

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS PLAN 1979

UNIDAD AJUSCO

OPCIÓN: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA LABORAL

**El cuestionario de intereses como el elemento
determinante en la elaboración del diagnóstico
vocacional en los alumnos del tercer grado de
educación media básica.**

Tesina presentada para obtener el título de:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Autor: Araceli Sánchez Estrada

Director de Tesina: Fernando Chávez

México, Distrito Federal 1996

A MIS PADRES:

POR QUE ME HAN BRINDADO LA OPORTUNIDAD DE SER, CON LAS VENTAJAS Y DIFICULTADES QUE ELLO IMPLICA. ESTOY SEGURA QUE ES MOTIVO DE ORGULLO VER CONCLUIR UNA ETAPA QUE INICIE POR Y PARA ELLOS.

A USTEDES POR TODO LO QUE ME HAN DADO.

PARA PALOMA, DANIELA Y NAOMI:

MIS TRES GRANDES AMORES, POR QUE SON ALEGRIA,
MOTIVO, ESTIMULO E INSPIRACIÓN DE MI VIDA.

A PATY Y JUAN, MIS HERMANOS QUE ME HAN MOSTRADO EL
VALOR DEL AMOR.

AGRADECIMIENTOS

A GUADALUPE GARCIA POR ALENTARME, POR NO PERMITIR QUE EN LOS MOMENTOS DIFÍCILES DECLINARA MI VOLUNTAD.

A EDITH MENDEZ, POR SU AMISTAD DESINTERESADA, POR SU CARIÑO Y SU APOYO EN TODO MOMENTO.

A LA FAMILIA MENDEZ SAUCEDO, POR SU APOYO, POR SU CONFIANZA Y AMISTAD.

A MI AMIGA HILDA JONHSTON, POR SU EJEMPLO DE ENTEREZA, DE VALOR Y AMOR

A HECTOR JUAREZ, POR SU VALIOSO APOYO y AMISTAD, POR QUE SIN EL NO HUBIESE PODIDO CONCLUIR ESTE TRABAJO.

A LAS MAESTRAS ROSARIO SOTO L. Y MÓNICA CALVO L., POR QUE A TRAVÉS DE SU EJEMPLO y ENTREGA APRENDI A AMAR A MI CARRERA

AL PROFESOR FERNANDO CHÁVEZ POR SU PACIENCIA Y COMPRENSION PARA LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO.

GRACIAS.

INDICE

I.- INTRODUCCIÓN

II. DESCRIPCION DE LA EXPERINCIA

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

B. CONTEXTO SOCIAL

C. DESCRIPCION DE POBLACION
DE TERCER GRADO

D. DESCRIPCION DE EXPERIENCIA

III. LOS MODELOS DOMINANTES DE ORIENTACION VOCACIONAL EN MÉXICO.

A. EL MODELO CIENTIFICO.

1. ORIGENES DEL MODELO

2. CARACTERISTICAS DEL MODELO

B. EL MODELO CLINICO

1. ORIGENES DEL MODELO.

2. CARACTERISTICAS DEL MODELO.

C. EL MODELO DESARROLLISTA

1. ORIGENES DEL MODELO.

2. CARACTERISTICAS DEL MODELO

IV. PROPUESTAS.

A. LA ESCALA DE PREFERENCIAS KUDER

1. LA ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONAL
2. LA ESCALA DE PREFERENCIAS PERSONAL
3. LA ESCALA DE PREFERENCIAS OOCACIONAL
4. VENTAJAS DE LA ESCALA DE PREFERENCIAS

B. LA FUNCIÓN COTIDIANA DEL ORIENTADOR

C. CAMBIOS EN LA PRACTICA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

Uno de los principales problemas a que se enfrenta la población estudiantil del nivel medio básico, es el de la elección de su profesión como parte de un proyecto de vida. Este momento de elección se ve influido por el proceso de adolescencia en que están inmersos los educandos, lo que dificulta la toma de decisiones; éste representa un gran problema ya que por un lado existe una situación de crisis de desarrollo y concretamente de identidad, y por otro debido a un deficiente servicio de orientación vocacional que recibe dentro del sistema escolar.

Dentro del Sistema Educativo Nacional, se pretende que el servicio brindado a los estudiantes sea una "orientación integral" ya que contempla todos los aspectos involucrados en el desarrollo de la personalidad, que permitan a cada uno de ellos alcanzar el éxito, si se elige aquella alternativa real que se adecue a sus objetivos y recursos.

En la práctica, el proceso de orientación educativa y vocacional se enfrenta a diversos obstáculos tanto en el sentido metodológico (carencia de elementos para realizar el para qué, cómo y cuándo de la orientación vocacional), como de recursos materiales (falta de pruebas, material de apoyo audiovisual, bibliográfico etc.), y técnicos (diversidad de perfiles de formación profesional).

Ante la escasez de elementos informativos y formativos, el joven elige su profesión de acuerdo a diversos factores como: prestigio social de la carrera, status de las instituciones educativas, influencia familiar, entre otros; resultando con ello que en nuestro sistema educativo encontramos algunas escuelas saturadas y con un altísimo nivel de demanda, y por otra parte instituciones con escasez de alumnos. Esto conlleva posteriormente a un índice de deserción, reprobación y en general a una serie de frustraciones.

Por la situación anteriormente descrita, considero de suma importancia que dentro de las funciones del orientador educativo y vocacional de las escuelas secundarias, se debe retomar la importancia del área vocacional para que se logre, en la medida de lo posible, disminuir o eliminar las consecuencias que puedan suscitarse en el alumno al momento de su elección, como parte de su plan de vida.

Es durante mi práctica profesional en las escuelas de nivel medio básico que, constato una escasa preocupación del orientador por brindar elementos que apoyen a los alumnos en su elección vocacional y cuando se realiza esta función solamente se da como requisito institucional, utilizando para ello la aplicación de un cuestionario de intereses, en el último momento de el tercer grado de educación secundaria

Para enmarcar mi experiencia y apoyarla con elementos teóricos en este trabajo se recuperan las aportaciones de la Estrategia Clínica en la orientación vocacional de Rodolfo Bohoslavsky, así como de los modelos dominantes en la orientación educativa, los que permiten realizar un recorrido por las formas de “hacer orientación” en nuestro país y entender, de alguna manera, la

práctica diaria en la actualidad en las escuelas secundarias diurnas en donde he laborado.

El trabajo que a continuación se presenta contiene en el primer capítulo la descripción de mi práctica profesional en los planteles de educación secundaria en que he laborado, así como de las características de los sujetos de atención.

En el segundo capítulo se hace referencia a los planteamientos de los tres modelos que han dominado la práctica de la orientación en nuestro país, los cuales son: el científico, el clínico y el desarrollista; con la finalidad de explicar y ubicar a grosso modo de donde surgen las líneas de la orientación educativa y vocacional que se desarrolla en nuestro país en nuestros días.

Por último, se plantean las conclusiones del trabajo, son el resultado del análisis del mismo, y a partir de las cuales se realizan una serie de propuestas, con la finalidad de señalar alternativas que permitan enriquecer la práctica del orientador en el área vocacional.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En una cultura como la nuestra, donde la mayor parte de las acciones que realizamos se enfocan a la idea de competencia, el prestigio social que otorgan algunas profesiones o escuelas, resulta ser la mayoría de las veces el factor decisivo en el momento de la elección vocacional. Durante mi experiencia como docente y orientadora en una escuela preparatoria del Estado de México, pude constatar lo expuesto anteriormente:

Aproximadamente el 80% de la matrícula inscrita se encontraba en dicha escuela por el hecho de ser preparatoria; el 60% de la misma población desconocían las diferentes modalidades educativas y sus implicaciones (propedéutica, bivalente y terminal); por este motivo mi interés profesional se inclinó hacia la práctica de la orientación vocacional, específicamente en el nivel de secundaria por ser el paso previo a la elección de profesión. La experiencia profesional que a continuación se describe inicia con mi ingreso a laborar en escuelas secundarias públicas en el Distrito Federal, en el área de asistencia educativa, dentro del departamento de orientación educativa y vocacional; en este sistema me encuentro que los alumnos del tercer grado "Se dejan seducir por motivos completamente ajenos a sus aptitudes y su vocación. El prestigio, la popularidad y la fama, la riqueza, el influjo social y muchas veces la supuesta facilidad de aprendizaje"¹ son determinantes para el

¹ Nuestro Futuro v. II. México, Banco de Londres y México, 1972, p. 07.

momento de elegir una profesión (entendiéndola como una ocupación, oficio o nivel educativo a seguir).

Es por esto que he juzgado que la práctica de la orientación vocacional en el nivel secundaria del sector público ha sido deficiente, más aún, considero que el instrumento utilizado (un cuestionario de intereses) en estas escuelas, como la herramienta principal para obtener el diagnóstico vocacional de los alumnos, es ineficiente.

CONTEXTO SOCIAL

La experiencia se ubica en las escuelas secundarias diurnas pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el turno vespertino, en planteles pertenecientes a las Delegaciones Políticas de Coyoacan y Tlalpan, que como sabemos son mayoritariamente zonas denominadas residenciales, en donde se cuenta con todos los servicios básicos: drenaje, alumbrado público, agua corriente potable, servicio de limpia etc., además de algunos lujos; los planteles al encontrarse establecidos en estas zonas, cuentan con todos los servicios antes mencionados, y por sus estructuras físicas son considerados como "escuela modelo "; en cuanto a la facilidad de transporte a los planteles se cuenta con varias vías de acceso y de alguna manera privilegiadas ya que existe un gran flujo de medios de transporte; por otro lado la zona cuenta con hospitales, centros culturales, cines, centros comerciales, bibliotecas etc., y la comunicación hacia ellos es sumamente flexible. Sin embargo, aún cuando las escuelas sean consideradas como "modelo" los recursos con que cuentan son mínimos, el mantenimiento es limitado, los recursos didácticos son prácticamente inexistentes y el personal es apenas suficiente.

Por otro lado el hecho de que la escuela se encuentre localizada en una zona privilegiada, no significa que la población estudiantil pertenezca a esta región con el mismo nivel socioeconómico ni siquiera se puede decir que la mayoría sean de las colonias aledañas, estos planteles captan a bs alumnos

residentes de las orillas de las delegaciones, es decir de las colonias populares, inclusive de algunas de las llamadas "ciudades perdidas"; esto se debe a que al ser turno vespertino allí son asignados los alumnos que no han sido ubicados en las escuelas más próximas a su domicilio o en el turno matutino que habían elegido, por esto esta población es etiquetada como la de los alumnos "rechazados", flojos, de baja capacidad intelectual y por consiguiente de los que no hay que esperar mucho académicamente hablando, o de los que se espera que solo terminen su educación secundaria.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE TERCER GRADO.

En el turno vespertino generalmente existe baja población estudiantil, por lo que los grupos cuentan con un máximo de cuarenta alumnos en los primeros grados, conforme avanzan en su escolaridad el número por grupo va disminuyendo, en el tercer grado oscila entre 25 y 30 alumnos por grupo, por esto tenemos que en el primer año existen 6 grupos y en el tercero desaparece uno de ellos (por cuestiones de reprobación, deserción etc.). Es en el tercer grado en el que se centra la recuperación de la experiencia en lo que respecta a orientación vocacional, ya que es aquí donde los alumnos se enfrentan a la problemática de elegir una profesión, como parte fundamental de su proyecto de vida pues "Para un adolescente definir el futuro no es sólo definir qué hacer sino fundamentalmente definir quién ser y al mismo tiempo definir quién no ser"². Esta población se encuentra entre 100 y 130 alumnos, de los cuales alrededor de un 10% trabaja de manera remunerada del total de la población de tercer grado el 70% se encuentran inmersos en una dinámica familiar inestable básicamente por dos cuestiones: primera, ambos padres trabajaban jornadas completas, por lo que no existe una vigilancia constante del proceso educativo escolar de sus hijos; segunda casi el 60% de estos alumnos son hijos

² Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional la estrategia clínica. Ed. Nueva Visión SAIC, Buenos Aires, 1984 .p.42.

La adolescencia, se encuentran entre los catorce y dieciséis años de edad en esta etapa

de padres separados o divorciados y más de la mitad dentro de este porcentaje, Se encuentran en medio de un ambiente de tensión provocado entre los progenitores por ganarse afectivamente al sujeto.

Otra de las características de esta población es que se ubican en el proceso de defintoria el adolescente presenta características especiales que dificultan una adecuada toma de decisiones:

- A) Es indiferente hacia los sucesos que no están relacionados estrechamente con su propia persona.
- B) Sus sentimientos son esencialmente intensos y volubles.
- C) Su capacidad para examinar con objetividad la realidad es baja.
- D) Requiere recompensas frecuentes e inmediatas.
- E) Cuenta con incapacidad para la autocrítica

Esta etapa que se ubica aproximadamente entre los once y los veintiún años de edad, produce en el joven una serie de cambios físicos, fisiológicos, emocionales, sociales y cognitivos que coadyuvan a la formación de la personalidad

La combinación de estos cambios se observa cuando los adolescentes tienen sentimientos ambivalentes, pues trata de distinguirse de los demás pero al mismo tiempo quiere ser como todos ellos, cuenta con una baja autoestima

por lo que no se acepta a sí mismo y no se gusta Quizá lo más evidente sea su conducta: por lo general pasa de un estado de ánimo a otro sin que exista un motivo aparente. Lo anterior lo lleva a estar en una etapa de crisis lo que implica una dosis variable de sufrimiento, pero también de superación y crecimiento sumamente difícil y para algunos hasta desagradables, puesto que "Por crisis se connota generalmente algo así como ruptura de una forma establecida de relación. Crisis tiene que ver con la idea de desestructuración y reestructuración de la personalidad"³.

A esta etapa de crisis la podemos dividir en tres:

A) Crisis de identidad. Tiene que construirse una nueva imagen, busca parecerse a gente famosa y de éxito por ello imita peinados, vestuarios, moda, etc., buscando la respuesta a esta interrogante, por lo que un día decide ser ingeniero, al otro médico, artista, pintor o futbolista, un sin fin de cambios, es decir que está buscando cuál será su identidad ocupacional, a que se dedicará cuando sea grande.

B) Crisis de crecimiento. Estos cambios se suceden de forma muy rápida y hacen que los músculos aptos para movimientos infantiles se tomen torpes, aún no se acostumbra a sus nuevas dimensiones por ello tira cosas, se tropieza y se vuelve lento en los deportes. Cuando crecen mucho o no crece lo suficiente se angustian aumentando su propia crisis.

³ Ibíd. p.50

C). Crisis del desarrollo de la sexualidad En esta etapa la sexualidad madura desarrollándose plenamente los órganos sexuales tanto internos como externos. El despertar del sexo es el fenómeno característico y distintivo de la adolescencia, haciendo de éste el aspecto de mayor preocupación, temor e interés, por lo que estos cambios resultan ser los que representan mayor angustia.

El vivir esta etapa de crisis ocasiona sentimientos de desasosiego, inseguridad, inadecuación, irritabilidad y tristeza, inconformidad, insatisfacción, actitudes de rebeldía y carácter grosero. Se siente desganado y sin interés por el estudio. Inmersos en tal situación es cuando se encuentran en la necesidad de tomar sus propias decisiones: El tabaco, drogas, futuro ocupacional etc.; con frecuencia frente a este tipo de decisiones los jóvenes optan por posponerlas, dejando que la suerte, el tiempo u otras personas decidan por ellos, originando con esto a mediano o a largo plazo diversas problemáticas.

De la forma como se enfrente y resuelva esta etapa dependerá la estabilidad emocional y la ubicación de la persona en una situación favorable a sus intereses y a su medio ambiente.

Lo señalado tiene que ver mucho con el proceso educativo y de crecimiento emocional del adolescente, repercutiendo directamente en su conducta, su aprovechamiento escolar y la conformación de su personalidad, así como de su proyecto de vida; es por esto que en los planteles mencionados, existe un alto índice de reprobación, deserción y reportes de conducta.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

El objetivo general de la educación secundaria lo podemos traducir como el de la formación integral del educando, formación que le debe permitir adaptarse al ambiente educativo, familiar y social⁴; para ello dentro del plantel escolar se cuenta con el apoyo del cuerpo docente, el cuerpo administrativo y el cuerpo de asistencia educativa, a éste pertenecen los departamentos de Trabajo Social, el Médico escolar y el de Orientación Educativa y Vocacional. En este caso nos interesa destacar el papel de éste último; para lograr el cumplimiento del objetivo general planteado anteriormente una de las tareas del orientador es la de facilitar el proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social mediante una serie de actividades programadas por grados escolares; debe también apoyar el autodescubrimiento, así como la afirmación de la personalidad y además la formación de actitudes, para enfrentar los problemas que les presenta la vida escolar y personal; por último el orientador debe facilitarle al educando la toma de decisión de su futuro educativo y/u ocupacional.

Tenemos entonces que el trabajo del orientador educativo y vocacional se enfoca en las siguientes tres áreas:

- A) Área de aprovechamiento escolar.
- B) Área de orientación psicosocial.

C) Área de orientación vocacional.

Esta labor por parte del orientador debe ser constante (con sesiones durante todo el ciclo escolar), convergente (el trabajo en un área no debe excluir a la otra) y continuo (trabajar durante los tres grados escolares), logrando así los objetivos planteados, además debe ser un trabajo coordinado con las áreas de Trabajo Social y con el Médico escolar básicamente, pero sin excluir elementos que pudiera brindar el cuerpo académico. Como ya se mencionó, estas áreas se atienden en los tres grados para lograr el cumplimiento del proceso formativo de este nivel escolar, es por ello, que las actividades para llevarse a cabo se encuentran programadas debidamente por las autoridades escolares de la SEP; al ser un proceso educativo estoy convencida que estas actividades deben ser constantes, convergentes y continuas, como lo expliqué anteriormente; sin embargo, dada la naturaleza de este trabajo sólo retornaré del área de orientación vocacional en el tercer grado escolar, las actividades propuestas para la obtención de un diagnóstico vocacional, particularmente la parte en donde se establece la utilización de pruebas psicométricas, como uno de los elementos primordiales para la toma de una decisión en cuanto a la elección de una profesión.

El problema que encontré en este sentido, durante mi práctica profesional es que se deja a la libre elección del orientador, cuál o cuáles han de ser las pruebas que se le aplicarán a los alumnos, por lo que ante la escasez de los recursos que ya se mencionaban, y por la comodidad de los propios orientadores, se ha optado por la aplicación de una prueba que es sumamente

⁴ Guía programática de orientación educativa. México, SEP, 1993.
p. 07

sencilla y que sólo aporta datos sobre el aspecto de los intereses, por esto se considera que no puede y no debe ser el elemento clave para la elaboración del diagnóstico vocacional (en estas escuelas esta prueba es el único componente de la orientación en el área vocacional); resulta también que pruebas más completas y confiables son demasiado costosas o revisten complejidad en la evaluación e interpretación de los resultados. Si a este problema, que desde mi punto de vista es fundamental, anexamos que el servicio de la orientación vocacional es parte del área de asistencia educativa, no se cuenta con un horario definido para poder trabajar con los alumnos en este aspecto; el tiempo para realizar actividades con los grupos, es cuando uno de los docentes no se presenta a impartir clases, entonces es que el orientador asume la posición de "emergente" para que los alumnos no se queden sin maestro y se propicie así un ambiente de indisciplina Por otro lado desde mi experiencia el trabajo del orientador se ha inclinado por necesidades meramente institucionales, hacia el aspecto de la conducta (orientación psicosocial), sin que en la mayoría de los casos, sean situaciones realmente relevantes; también se le ha dado mayor importancia al área del aprovechamiento escolar, sin embargo este aspecto se ha restringido a la realización de gráficas de aprovechamiento y promedios durante cada periodo escolar (cinco períodos durante el ciclo), lo que verdaderamente ocupa una gran cantidad de tiempo, reduciendo así de manera considerable el destinado a la orientación vocacional.

Lo anterior obstaculiza el trabajo del orientador, para llevar a cabo lo planeado y brindar a los adolescentes los elementos suficientes que les permita tomar una decisión razonada que posibilite al menos, una aproximación a la mejor elección vocacional que se pueda llevar a cabo en esta etapa

Dentro de las escuelas en las que realice labores de orientación, me encontré que se utiliza la misma prueba de intereses para elaborar el diagnóstico vocacional: un cuestionario que está conformado por sesenta aseveraciones que deben contestarse pensando "¿Qué tanto me gustaría?", luego de acuerdo a una escala que nos ofrece el mismo, se debe asignar un número que va del uno al cinco según sea el agrado del estudiante; la escala es la siguiente:

- 5 Me gusta mucho.
- 4 Me gusta algo o en parte.
- 3 Me es indiferente.
- 2 Me desagrada algo o en parte.
- 1 Me desagrada totalmente.

Según este cuestionario hay que responder con verdad y exactitud para conocer los verdaderos intereses y poder dar los mejores resultados; se debe contestar rápidamente, es decir lo primero que venga la mente.

Las sesenta preguntas están estructuradas para obtener diferentes tipos de intereses:

A) Interés por actividades al aire libre. Son las que se realizan en espacios abiertos, en el campo, en la mar, los bosques, etcétera.

B) Interés por actividades mecánicas y constructivas. Las que tienen que ver con armar y desarmar objetos, como ejemplo la arquitectura, ingeniería, el manejo de máquinas y herramientas, etc.

C) Interés en actividades de cálculo y cómputo. Son las actividades de resolución de problemas matemáticos, numéricos y abstractos en general.

D) Interés por actividades científicas. Aquellas que en general tienen que ver con la investigación, tenemos por ejemplo el físico, el astrónomo, el arqueólogo, el químico, médico, etc.

E) Interés por actividades persuasivas. Son las que se encargan al trato de personas, procurando el convencer de algo: vendedores, maestros de ceremonias, docentes.

F) Interés por actividades artístico-plásticas. Es el trabajo creativo en las artes como el dibujo, modelado, decoración fotografía pintura, etc.

G) Interés por actividades literarias. Como ejemplo de éstas tenemos a los oradores, escritores, narradores, inclusive oficinistas y bibliotecarios.

H) Interés por actividades musicales. Referidas al estudio y dominio de instrumentos musicales, el canto, la danza y la composición musical en general.

I) Interés por actividades de servicio social. Son todas las actividades en que servir a otros constituye el motivo fundamental en su vida: enfermeras, bomberos, religiosos, entre otros.

J) Interés por actividades de oficina. Generalmente son aquellas labores

que se llevan a cabo en los lugares cerrados, por ejemplo las secretarias, archivistas, auxiliares de contabilidad, etcétera.

El problema que a mi juicio presenta este cuestionario es que no toma en cuenta que cualquier actividad que se lleve a cabo, es un conjunto de intereses y que todo interés nace necesariamente de la experiencia, se adquiere, sólo nos llegamos a interesar en algo cuando descubrimos un "algo" acerca de esa actividad; no podemos decir si efectivamente nos interesa o no una actividad si no la hemos emprendido.

Por otra parte no existiría diferencia, según esta prueba, entre interés y vocación, ésta considera a los primeros dejando de lado la importancia de la vocación, sobre todo si se utiliza este cuestionario únicamente como la base de la orientación vocacional, hecho que hemos comprobado en la práctica cotidiana. A la vocación la entendemos como "el llamado a cumplir una necesidad pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión"⁵.

En un sentido más amplio la vocación está relacionado con el estilo de vida del ser humano, es decir que forma parte indispensable del proyecto de vida; más aún la vocación es la conjunción de rasgos de la personalidad entre los que se encuentran factores ambientales, los intereses, las capacidades y rasgos de tipo genético.

⁵ Cueli, José. Vacación y Afectos. México, Limusa, 1973. p.87.

Por esto quiero resaltar que esta prueba, la cual ha sido utilizada como la única y determinante para la elaboración de un diagnóstico vocacional, rescata únicamente un aspecto de lo que en realidad es la orientación vocacional: los intereses. No considera los otros factores que son de suma importancia como las aptitudes, factores socioeconómicos, culturales, etc. Por otro lado no se considera la etapa crítica de la adolescencia en que se ve inmerso el joven, con los consabidos cambios de opinión, así esta prueba no resulta confiable por su propia estructura ni por las características del adolescente.

**LOS MODELOS
DOMINANTES DE LA
ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN
MÉXICO**

EL MODELO CIENTÍFICO

ORIGENES DEL MODELO CIENTIFICO

Ante la consolidación del capitalismo y de las relaciones de producción de este mismo sistema, se acentúa en consecuencia la división social del trabajo, naciendo así nuevas profesiones y ocupaciones, diferenciándose en este sentido, el trabajo manual del intelectual; con esto surge también la idea del ciudadano libre de elegir y construir el futuro que quiera, convirtiéndose así en el responsable único de su éxito o fracaso; de esta manera se "consolidó la ideología del igualitarismo, representada por el célebre lema de "libertad, igualdad y fraternidad"⁶, de la Revolución Francesa

Posteriormente, a principios de este siglo surge en los Estados Unidos, el pragmatismo como la ideología dominante, cuya esencia postulaba que lo "útil es lo verdadero", esto es que algunos hombres resultaban más aptos que otros en su lucha cotidiana, y precisamente estos seres más aptos serán los únicos sobrevivientes y además harían progresar con su inteligencia, a la humanidad en general, "Si la humanidad progresa por los más aptos, por las obras y descubrimientos de los genios una forma de asegurar el progreso, de ayudarlo incluso, sería no confiar en el proceso de selección natural sino llevar a cabo un proceso de selección racional, científica"⁷

⁶Bilbao, Teresita Los modelos dominantes de la orientación educativa. México, 1986. p.26.

⁷ Cit. por. Teresita Bilbao. Op. Cit p. 27

En este contexto se ubica el surgimiento de la etapa científica de la orientación vocacional, puesto que la industria necesitaba seleccionar a aquellas personas que estuvieran en condiciones de desempeñarse exitosamente (esto es que produjeran y rindieran de acuerdo con el máximo de sus posibilidades), en diversos tipos de labores de producción, ya que en este proceso se acentuaba cada vez más la división social del trabajo. Así la orientación intenta obtener la participación máxima y óptima del sujeto en este medio; para ello se hacen indispensables los Tests, que se había observado sirvieron en el reclutamiento de personal para la guerra, posteriormente su uso para al área industrial con éxito, pero es en el ámbito educativo en que su uso se hace extraordinariamente popular⁸.

En México la orientación tuvo su inicio durante la formación del Estado Mexicano en el siglo XIX, con los trabajos realizados por pedagogos y médicos, con la mera intención de mejorar el aprendizaje de los niños en el ámbito de la educación formal, luego entonces su nacimiento en nuestro país es educativo y escolar "mientras que en algunos países desarrollados la orientación educativa se originó por iniciativa de filántropos, cámaras industriales o comerciales"⁹

⁸ Hernández Garibay, Jesús. "Nuevas alternativas psicopedagógicas en la orientación educativa". En: Memorias del VII Encuentro Nacional de Orientación Educativa. Cuernavaca, 1993.p.31.

⁹ Calvo López Mónica et al. "Orientación Educativa" Segundo Congreso Nacional de Orientación Educativa. V. 18 México, 1993. p. 11

El servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas comenzó a partir de 1954, dándole una especial atención a los problemas de aprendizaje, y sólo los alumnos del tercer grado recibieron el servicio vocacional

En años anteriores se habían intentado propuestas sobre orientación vocacional y profesional indistintamente, pero siempre estuvieron dirigidos a alumnos de educación media superior y superior. Aquí se pretendía que el servicio fuera una ayuda para resolver en estos alumnos que lo requirieran, el ajuste entre las aptitudes, habilidades, capacidades, etc., y los puestos de trabajo, es decir que pretendió que el hombre ocupará el puesto que corresponde a él, para eliminar esfuerzos inútiles, contribuyendo a la felicidad de la persona ya la consecución de las metas que la nación se había propuesto: el progreso económico y el fortalecimiento y mantenimiento de la paz nacional.

Con la inclusión de la orientación en el nivel educativo de secundaria, estas tareas se dirigen ya a los individuos jóvenes que al concluir un ciclo escolar, se encontraban en la encrucijada de optar por el siguiente nivel o insertarse en el mercado laboral. Con esto también se intentaba que "otra de las funciones, [de la orientación vocacional] es precisamente lograr el consenso como uno de los mecanismos de consolidación de la democracia".¹⁰

¹⁰ Bilbao, Teresita OP. Cit. P. 34

CARACTERISTICAS DEL MODELO CIENTIFICO

Un modelo importante en la orientación vocacional es el modelo científico, que se centra en la aplicación de Tests psicométricos con la intención de obtener los intereses, habilidades, aptitudes y el nivel de inteligencia con que cuenta el individuo para poder desempeñarse con éxito en determinadas actividades, el objetivo es ayudarlo para que por medio de una elección escolar u ocupacional adecuada se pueda resolver la cuestión del ajuste entre sus aptitudes, intereses, capacidad intelectual, etc., y el puesto de trabajo futuro; pretendiendo con esto que el sujeto sea más feliz y se encuentre en plena condición de contribuir a la prosperidad de su país, pero fundamentalmente a la de sí mismo.

De esta manera el orientador, después de recopilar la mayor cantidad posible de información sobre cada individuo (mediante la aplicación de Tests, entrevistas, etc.), ha de convencer al estudiante de cual debe ser la elección vocacional más acorde con sus posibilidades.

El término aptitud es fundamental para este modelo, adquiriendo precisión y se define como la disposición natural para un rendimiento cualquiera y que se puede desarrollar a través de la ejercitación. Según este modelo la vocación se exterioriza bajo la forma de las aptitudes e intereses. Por ello "medir es la consigna", entonces se hacen indispensables instrumentos de medición "Además, la aptitud puede ser no solamente descubierta desde el

punto de vista cualitativo, sino contrastada patronada, medida cuantitativamente...”¹¹

Es así que la orientación vocacional atiende a ayudar al sujeto en la elección de la alternativa escolar o de aprendizaje que más le convenga para iniciarse en una profesión, comparando sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones, logrando en última instancia la propia adaptación del individuo dentro del panorama de su medio para beneficio personal y social. Queda así planteado que la orientación es un servicio de ayuda para que el educando realice una elección madura, que asegure el éxito futuro de la persona; para ello es necesario utilizar los tests psicométricos válidos y confiables, que respondan a las necesidades de autoconocimiento que presenta el sujeto en relación con su decisión vocacional, de esta manera el Test... “es el instrumento fundamental para conocer estas aptitudes e intereses: parece describir con rigor las cualidades personales del interesado y una vez hecho esto basta formular un consejo que resuma lo que al joven le conviene hacer”¹².

A manera de resumen Bohoslavsky presenta los siguientes supuestos:

1) El adolescente, dado el monto y tipo de conflicto que enfrenta, no está en condiciones de llegar a una decisión por sí mismo.

2) Cada carrera y profesión requieren aptitudes específicas. Estas son:

¹¹ Cit. por. Teresita Bilbao. Op. Cit. p.46.

- a) definibles a priori.
- b) mensurables
- c) más o menos estables a lo largo de la vida

3) El goce en el estudio y en la profesión depende del interés que se tenga por ellos. El interés es específico, medible y desconocido por el sujeto.

4) Las carreras no cambian. La realidad sociocultural tampoco. Por eso se puede predecir, conociendo la situación actual, el desempeño futuro de quien hoy se ajuste por aptitudes a lo que hoy es determinada carrera y profesión. Si el joven tiene las aptitudes suficientes, no tendrá que enfrentar obstáculos. Tendrá una carrera exitosa.

5) El psicólogo debe desempeñar un rol activo aconsejando al joven. No hacerlo incrementa injustamente su ansiedad y ésta debe ser aplacada.¹³

Ahora la orientación vocacional se plantea como ayuda, pues reconoce que existen obstáculos para una elección madura. Entre éstos se ha resaltado una discordancia entre aptitud e interés vocacional. El interés por determinada profesión puede tener orígenes diferentes a las aptitudes, lo que nos puede llevar a una desorientación o a una vocación falsa. Es aquí que el orientador se convierte en su guía y en una ayuda para que el adolescente encuentre su verdadera vocación.

¹² Bohoslavsky Rodolfo. Op. Cit. p. 16-17

¹³ Id.

Ahora bien, los Tests (herramientas fundamentales para este modelo), interrelacionados con entrevistas directivas, el examen médico, de trabajo social, la trayectoria escolar, permitirán apreciar al sujeto con todas sus características permitiendo al orientador apoyarse en bases, supuestamente objetiva, para la adecuada orientación vocacional. Este modelo se denomina científico porque "elabora, comprueba y perfecciona sus técnicas y sus instrumentos por medio de la experimentación sistemática"¹⁴.

Sin embargo " la acumulación de datos que arrojan los Tests no bastan para comprender o explicar una aptitud o un interés"¹⁵. En todo caso solo los precisan cuantitativamente.

Aún así el uso del modelo surgió y funcionó de forma necesaria ante la demanda socioeconómica, ya que a través de los Tests se podía seleccionar "...racionalmente, a los sujetos en términos de las necesidades de la producción, eficacia, productividad y rendimiento"¹⁶

Una de las carencias fundamentales que presenta este modelo es que deja de lado el análisis del fenómeno social, en especial la relación económico-laboral, y parece que, según algunos críticos, su función principal implícita, es la de legitimar la expulsión de los que de acuerdo con los Tests de aptitudes son "ineptos", debiendo ocupar entonces aquellos puestos menos calificados o más bajos en la compleja estructura ocupacional; sin embargo a las premisas

¹⁴ Bilbao, Teresita. Op. Cit. p.51.

¹⁵ Ibíd. P. 53

¹⁶ Ibíd. P. 54

centrales de este modelo se han agregado nuevos auxiliares acordes con los cambios educativos, por lo que se han seguido utilizando a éste en el ámbito escolar.

ORIGENES DEL MODELO CLÍNICO

Como sabemos las sociedades dependientes como la nuestra, se ven influenciadas por aquellas naciones desarrolladas, en nuestro caso el modelo a seguir han sido siempre los Estados Unidos (E. U.); dado el surgimiento en este país de la psicología clínica en el ejercicio de la orientación vocacional resultando ser para México una influencia directa en la práctica de esta labor en nuestro Sistema Educativo Nacional (SEN).

A partir de la segunda década de este siglo la psicología norteamericana se vio impulsada a buscar explicaciones a este respecto a la gran cantidad de desempleados; a que los egresados de instituciones educativas dejan de conseguir el empleo "ideal" y se adaptaban a cualquier trabajo que les permitiera sobrevivir , sin que ello representara problema alguno; situación que se repite durante la segunda guerra mundial; y por otra parte la psicología debía de responder , de alguna manera, el porqué de la lucha del movimiento obrero en loS E. U. y la oleada de huelga que se presentaban; para entonces las aptitudes, destrezas, así como las habilidades que resaltaba el modelo científico dejaron de ser los únicos elementos de control de la producción y del trabajo. Se exigieron respuestas ante esta nueva situación; la psicología busca entonces un nuevo mecanismo de control que permitiera recuperar el consenso, así la psicología clínica responde a esto cobrando auge e influenciando el trabajo de los orientadores en este país y por lo tanto en México.

LAS CARACTERÍSTICAS DEL MODELO CLÍNICO

En general el modelo clínico se propone retomar las bases del modelo científico en orientación vocacional (medición de aptitudes, intereses, etc.) y ampliar el diagnóstico vocacional con pruebas que puedan brindar datos sobre la personalidad del sujeto, además de rescatar la entrevista como el instrumento fundamental para valorar la propia individualidad del sujeto como un ser histórico, así es entonces que "La elección de carrera es entendida como un síntoma sobredeterminado de la estructura psíquica del sujeto y de la estructura familiar y social por otro".¹⁷

Así según Holland en su teoría sobre la elección de carrera la propia elección de ésta representa una extensión de la personalidad¹⁸, y depende del autoconocimiento de sí mismo y del conocimiento ocupacional que el sujeto acierte o no en la elección vocacional. También para D. E. Super el individuo "**Al expresar** su preferencia vocacional, una persona traduce en términos profesionales, sus ideas de la persona que es; **al ingresar** en una profesión, trata de poner en práctica el concepto que tiene de sí misma; estableciéndose en una ocupación, consigue la actualización de si misma.

¹⁷ Baumgarten González, Gabriela " La modalidad clínica social de la orientación vocacional: aspectos teóricos-técnicos en: Memoria del VII encuentro nacional de Orientación educativa. Cuernavaca, 1993. p.127.

¹⁸ Rodríguez, Ma. Luisa Orientación Educativa. España, 1991.p.74

Así pues, la ocupación (o profesión) posibilita desempeñar un papel apropiado al concepto de sí mismo."¹⁹

De acuerdo a este modelo la orientación es concebida como la ayuda que se le presta al adolescente en la tarea de poner en claro el concepto de sí mismo, a través de la elección de una ocupación que le permita autoexpresarse, es decir que su personalidad corresponda al perfil de alguna carrera determinada, el caso es descubrirse para ello "El tiempo para comprender y elaborar [el diagnóstico vocacional es sin duda subjetivo y depende de la singularidad de cada individuo."²⁰

Desde la perspectiva clínica la orientación vocacional asume la misión de adaptar (en otros ámbitos readaptar) al medio social al que pertenece, en función de determinados imperativos sociales; entonces el trabajo del orientador consiste básicamente en develar las aptitudes del individuo en relación con sus intereses y personalidad individuales para así prever o resolver conflictos reales o posibles, consigo mismo o con los otros miembros de la sociedad para garantizar su mejor funcionamiento. "Los intereses vocacionales y las aptitudes canalizadas hacia un campo de trabajo específico brindan de manera más objetiva la seguridad emocional y económica, la oportunidad de ser útil, la realización del deseo de ser útil, la realización de ser y tener un sitio en la vida"²¹.

¹⁹ *Ibíd.* p. 75

²⁰ Baumgarten González. *Op. Cit.* p.132

²¹ Gutiérrez Ramírez, Guadalupe. "La importancia de la adolescencia, vocación y las profesiones." en: Memoria del VII Encuentro nacional de orientación educativa, Cuernavaca, 1993.P .187.

Se trata pues de mejorar las relaciones humanas, para que recupere el equilibrio o estabilidad de tipo emocional; esto es que el hombre funcione de acuerdo con las normas económicas dominantes. Se trata, finalmente de prevenir en primera instancia los conflictos posibles provocados por el cuestionamiento que pudiera hacerse el adolescente acerca del sistema educativo, mediante sus dudas y titubeos que van desde el cambio de carrera hasta la deserción misma, con el gasto innecesario de recursos que a la sociedad cuestan.

Rodolfo Bohoslavsky resume el modelo .clínico de la siguiente manera:

1) El adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro.

2) Las carreras y profesiones requieren potencialidades que no son específicas. Por lo tanto, éstas no pueden definirse **a priori ni**, mucho menos, ser medidas. Estas potencialidades no son estáticas sino que se modifican en el transcurso de la vida, incluyendo, por supuesto, la vida de estudiante y de profesional.

3) El goce en el estudio y la profesión depende el tipo de vínculo que se establece con ellos. El vínculo depende de la personalidad que no es un **a priori** sino que se va definiendo en la acción (incluyendo por supuesto la acción de estudiar y trabajar en determinada disciplina).

4) La realidad sociocultural cambia incesantemente. Surgen nuevas carreras, especializaciones y campos de trabajo continuamente. Conocer la situación actual es importante. Nadie puede predecir el éxito a menos que por tal se entienda la posibilidad de superar obstáculos con madurez.

5) El adolescente debe desempeñar un rol activo. La tarea del psicólogo es esclarecer e informar. La ansiedad no debe ser aplacada sino resuelta y esto sólo si el adolescente elabora los conflictos que la originan.²²

Para este modelo cuando el contexto socioeconómico está presente, únicamente queda de finido en términos de variables ambientales que pueden obstaculizar o favorecer la elección, pero nunca es cuestionado, desinteresándose así del funcionamiento y las perspectivas que ofrece el mercado de trabajo. En este sentido refuerza la idea de que el adolescente cuenta con total independencia para elegir de manera autónoma el destino escolar u ocupacional; independencia sin embargo se ha observado que existe una íntima "...relación entre el nivel educativo de los padres y la institución a la que aspiran los hijos"²³, es decir que en muchos de los casos los adolescentes, de alguna manera, consideran que "...el tipo de educación adquirida por los padres determina el tipo de estudios a los que aspiran los

²² Rodolfo Bohoslavsky. Loc. Cit.

²³ Gutiérrez Gómez, Rubén. "Variables socioeconómicas y familiares que influyen en la elección vocacional: aportaciones a la sociología de la elección." Memoria del VII Encuentro nacional de orientación educativa, Cuernavaca, 1993. p.151

hijos de éstos..."²⁴. Otro aspecto muy criticado en este modelo es que "carga toda la responsabilidad en el orientado a la vez que disecciona al sujeto en partes, a veces excesivamente pequeñas, que hacen peligrar la visión global de el problema"²⁵. Entonces podemos concluir que según el modelo clínico de orientación vocacional, la práctica del orientador se encuentra inmersa en el mundo interno del adolescente sin casi, relacionarse con el mundo económico laboral.

²⁴ Id.

²⁵ Ma. Luisa Rodríguez. Op. Cit. p.25.

EL MODELO DESARROLLISTA

ORIGENES DEL MODELO DESARROLLISTA

El contexto internacional de los países se va tomando rumbos que se determinan por medio de sus actividades productivas, en algunos casos esto los hace agruparse en bloques para poder enfrentar sus necesidades y ganar terreno en el plano económico y por lo tanto en el desarrollo y progreso social. México no ha sido la excepción, para ello debe cumplir con el fuerte compromiso de ganar eficiencia en todos los ámbitos: productivos, sociales, políticos, tecnológicos, científicos, culturales y por supuesto en el educativo.

Para poderse desarrollar en los aspectos antes mencionados se debe buscar la forma de mejorar al pilar esencial de la sociedad: el ser humano; y la única manera de hacerlo es a través de la propia educación, ya que por naturaleza el hombre siempre ha buscado perfeccionarse en todos los aspectos de su persona.

Para que se logre el objetivo por medio de la educación, es necesario que se le brinde al individuo una orientación adecuada en el momento apropiado, pero sobre todo de acuerdo a las necesidades del país para poder cumplir con las expectativas de desarrollo y progreso económicos.

En la actualidad la orientación educativa sirve como espejo que permite reflejar la problemática del sistema educativo en particular y del sistema económico en general. A la orientación vocacional se le ha venido culpando de la deficiente preparación escolar que presentan los alumnos inscritos y de

los egresados de las diferentes instituciones. Tales situaciones deben corregirse a través de una orientación planificada de acuerdo a las necesidades laborales productivas.

CARACTERISTICAS DEL MODELO DESARROLLISTA

Se ha considerado que el progreso de una nación cuenta fundamentalmente con tres elementos: capital, tecnología y educación, siendo ésta un instrumento privilegiado para promover el desarrollo, la difusión de actitudes modernas como el espíritu empresarial competitivo, criterios de racionalidad y eficiencia, etc.

Es por esto que la educación se debe corresponder con los criterios, características y estructura económica, es decir que el sistema educativo debe proporcionar los recursos que requiere el sistema económico, en determinado período, asegurando el progreso social "intentando encontrar una alternativa para el subdesarrollo latinoamericano"²⁶, se tiene como meta y modelo a seguir el desarrollo de la sociedad industrial (tipo E. U.). En los países dependientes como México se define y analiza a la sociedad comparándola siempre con las sociedades industrializadas, considerando que éstas son el único modelo a seguir.

En estas sociedades el papel principal de la educación es la de formar recursos humanos (obreros, técnicos y profesionistas) considerados el "capital humano", necesarios para asegurar o impulsar el desarrollo económico; luego

²⁶ Teresita Bilbao. Op. Cít. 87.

entonces la educación adquiere la función de proveedora de mano de obra calificada que la industria requiere. El postulado principal de este modelo es que a mayor nivel educativo se cuenta con una mayor calificación laboral, lo que debe redituarse necesariamente en una mayor productividad y por consiguiente en un mayor progreso económico y social.

Esto hace suponer que el mercado laboral funciona, para todos los individuos, de la misma manera: dependiendo de su perfil educativo y de la oferta y demanda del trabajo se obtendrán los empleos y remuneraciones acordes; como si el proceso económico fuese lineal y en continua ascendencia, que la oferta de trabajo irá incrementándose de manera natural, por ello esta creciente demanda debe ser satisfecha por el sistema educativo nacional; ya en el manual para el servicio de orientación educativa se plasma como uno de los objetivos “inducir a la demanda hacia las opciones de educación media superior conforme a las necesidades del país y a la política sectorial”²⁷

En general se puede decir que la articulación entre educación empleo y desarrollo, funciona de la siguiente manera: Entre mayor nivel educativo se posee, se cuenta con una mayor calificación laboral lo cual se traduce en un aumento de la productividad por lo mismo se logra una expansión del desarrollo económico, por lo tanto existirán mayores oportunidades de empleo, mejorando así la distribución de ingresos y el tamaño del mercado interno, lo que nos lleva necesariamente a un mayor desarrollo socio-económico.

²⁷ SEP. Op. Cit. P.9-10.

Bien es cierto que los mayores salarios y las mejores oportunidades de empleo se corresponden con los niveles más altos de escolaridad, es necesario considerar el problema de la educación en nuestro país está vinculado con las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela, y por otra parte no todos los egresados del sistema escolar tienen las mismas oportunidades de obtener empleo adecuadamente retribuido.

En los últimos decenios nuestra sociedad ha crecido en cuanto a la industria sin embargo, siempre supeditado al proceso capitalista de industrialización mundial, lo que ha resultado en una heterogénea estructura productiva y un crecimiento desigual de los sectores productivos, en las distintas regiones del país.

Además dentro del tipo de desarrollo que asumió México, la tecnología utilizada automáticamente desplaza trabajadores o no crea empleos, aunado a ello hay que agregar el crecimiento demográfico; al mismo tiempo el crecimiento y la modernización del aparato productivo han exigido mano de obra calificada pero la opinión general es que el sistema educativo no ha sido capaz de responder eficazmente a los requerimientos de la estructura productiva. Esto ha originado básicamente por que el sistema educativo ha respondido a la demanda social y dentro la planeación se ha limitado únicamente a dar cabida a un mayor número de estudiantes creando para ello los espacios físicos, el cuerpo docente y algunos de los materiales necesarios, sin que todo ello redundara en la calidad de la educación impartida.

La rápida expansión de las oportunidades educativas es respaldada por un gran optimismo respecto a la esperada contribución de la educación al

desarrollo económico a una mejor distribución del ingreso ya la disminución del desempleo; puesto que algunos resultados de investigaciones previas mostraban que la desigualdad social se correspondía fundamentalmente, con los tipos de desigualdad escolar, esto se debía en parte a las deficiencias en cuanto a la distribución cuantitativa de los recursos destinados a la escolaridad

Por otro lado se mostraba en estas investigaciones que la causa por la cual la mayor parte de la población no podía cumplir con los requisitos internos del sistema escolar o beneficiarse de las oportunidades educativas, residía en las desfavorables condiciones socioeconómicas de éstos mismos.

En la actualidad podemos ver que este proceso de expansión de la matrícula escolar no ha alcanzado de modo uniforme a todos los sectores sociales del país, ni han significado una verdadera democratización educativa, es decir que se han mantenido antiguas pautas de distribución desigual de las oportunidades educativas, por lo tanto este sistema no ha perdido su carácter selectivo.

Desde los años 50's el proceso de expansión de la matrícula se acelera en forma continua que afecta a cada uno de los sectores del sistema escolar hasta darle el carácter masivo que tiene en la actualidad; con el tiempo esto ha originado el aumento de la oferta de profesionistas sobre el número de empleos disponibles, produciendo así una devaluación de los títulos en el mercado de trabajo, generando de esta manera, una espiral creciente por mayores niveles de escolaridad o credenciales educativas (por ello es llamado el Fenómeno Credencialista), originando que los empleadores eleven los requisitos educativos para el trabajo, con el fin de seleccionar "lo mejor" de la

fuerza de trabajo disponible, sin la necesidad de aumentar los salarios, esta situación se convierte en el mecanismo de movilidad social más importante en nuestra situación actual.

Por otro lado la masificación de la educación, se quiera o no, tiende a provocar un descenso de la calidad de los contenidos y del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje

Por ello a la orientación vocacional se le ha querido convertir en un instrumento más para que el sistema escolar contribuya eficazmente a formar los recursos humanos que el empleo y el progreso necesitan "Si en el pasado la orientación ha sido sujeto de debate, en los tiempos presentes lo es más porque resulta indispensable bajo el actual contexto intentar clarificar su sentido actual."²⁸

Equipar a los individuos con los conocimientos necesarios para desenvolverse en la economía moderna es una imperiosa necesidad, pero para que pueda ser eficiente, es preciso encauzarla con mayor efectividad, por lo tanto el papel que juega, la orientación vocacional en y para el desarrollo del país es fundamental; es decir que debe ser una orientación dinámica, esta es receptiva a todos aquellos factores indispensables para aquella sociedad a la que sirve, buscando los métodos más apropiados para utilizar de manera eficiente y productiva los recursos humanos y materiales de la

²⁸ Hernández Garibay, Jesús, "De la agonía del conselor a la globalización de la Orientación Educativa en México." En: Memoria del VII Encuentro nacional de orientación educativa, Cuernavaca, 1993. p. 51.

psicopedagogía. Es pues, un instrumento que debe ser utilizado por la sociedad para mejorar la eficacia y eficiencia económicas.

Se reconoce a los recursos humanos, ya sean técnicos, obreros o profesionistas, como uno de los factores fundamentales para la producción industrial del país y por esto se deben preservar , tales factores y acrecentar mediante la capacitación y la educación; adquiere así singular importancia la correcta orientación vocacional, que se debe brindar a los jóvenes que están por incorporarse a los distintos niveles de la pirámide educativa empezando por el nivel de secundaria; en la medida que se les brinde de la mejor manera este servicio, se asegurará el óptimo funcionamiento de las instituciones educativas en relación con el progreso social y también para el adecuado manejo de recursos que la sociedad destina a este sector, es decir que el papel de la orientación vocacional debe estar acorde con la sociedad productiva industrial y que los planes de expansión de ésta tienen que contar con el factor humano eficaz, considerándose así al hombre como un recurso clave en la producción.

Entonces el papel de la orientación vocacional es de suma importancia, ya que a ella corresponde encauzar a los estudiantes hacia aquellos campos de la educación que tienen relevancia en las prioridades establecidas en los planes de expansión económicas.

Bajo esta perspectiva se ha intentado dinamizar el aspecto de la ciencia y la tecnología, pues se ha visto que las sociedades altamente desarrolladas deben su crecimiento precisamente al desarrollo de las ciencias y las tecnologías a las que han impulsado considerablemente. Por esto en los

últimos años la tendencia en educación ha sido por un lado modificar el crecimiento de la matrícula a nivel superior en dos aspectos: a) el de limitar el acceso a estos niveles y b) desviar la demanda educativa hacia aquellas carreras no saturadas y que son necesarias para el desarrollo del país; por otro lado se ha tendido a canalizar la demanda hacia las ramas terminales de educación media y media superior (escuelas terminales y bivalentes).²⁹

Es por esto que se ha llevado a cabo la implementación de una campaña permanente de información, expansión y de orientación acerca de las distintas instituciones de educación terminal y bivalente con que cuenta el Sistema Educativo Nacional, con la intención de lograr una adecuada distribución de la demanda educativa, así como de la fuerza de trabajo; puesto que "La toma de decisiones es un complejo ejercicio que exige a los sujetos en la sociedad actual enfrentar una realidad cambiante en la que valores como éxito, estudio, eficiencia, calidad, moderno, excelencia, etc., adquieren una connotación **ad hoc** al hombre de la época"³⁰.

En nuestro país se considera que la crisis de la explosión universitaria se origina, entre otras cosas, como consecuencia de la falta de una acertada orientación vocacional (o desorientación), ante esta situación también se ha originado un índice de deserción, reprobación, también subempleo, desempleo, frustración y fracaso personal.

²⁹ Teresita Bilbao. Op. Cit. P. 122

³⁰ Jesús Hernández Garibay. Loc. Cit.

Ante esta situación es claro que en este nivel educativo de secundaria es en que se debe iniciar la actividad de la orientación vocacional para que, de alguna manera, se pueda "incidir" en el camino que han de elegir los interesados (sea un oficio, una ocupación o nivel educativo) para evitar que el egresado del nivel superior realice tareas correspondientes a un técnico, dada la oferta de trabajo, tal como se ha venido haciendo; en este caso la preparación hubiese requerido tres o cuatro años menos de escolaridad, con el consabido desperdicio de recursos que ello implica. Esto es que a mayor información profesiográfica (instrumento indispensable para la función del orientador dentro del modelo desarrollista) ya una adecuada orientación se logra una más amplia distribución de la matrícula; para ello. "El [orientador] tiene la responsabilidad de investigar permanentemente para adentrarse en el conocimiento de las profesiones... para poder brindar una mejor ayuda a los aspirantes en su elección"³¹.

Como ya se mencionó anteriormente, entre las consecuencias más importantes de una ausencia o escasa orientación se encuentran la reprobación, la deserción escolar y el cambio constante de carrera, lo que provoca un gran costo social, que bien puede disminuirse si se cuenta con un adecuado material para obtener el diagnóstico vocacional, así como elementos que permitan al estudiante tomar decisiones congruentes con su realidad, con suficientes datos que puedan sustentar esta decisión, ya que ello redundará, no solo en beneficio de la sociedad en su conjunto sino en el bienestar de los sujetos individualmente considerados. Esto se puede observar en la posibilidad

³¹ Ma. Guadalupe Gutierrez Ramirez. Loc. Cit.

de las personas de obtener un cierto nivel de ingresos y el acceso a determinados puestos de trabajo.

Para llevar a cabo un adecuado proceso de elección vocacional, de acuerdo a este modelo, se debe tener en consideración la información veraz sobre el funcionamiento y las perspectivas del mercado de trabajo; sin embargo esta información no puede ser obtenida con un grado aceptable de confiabilidad (tomemos como ejemplo las carreras relacionadas con la industria del petróleo durante el Boom petrolero, que ante la crisis en los precios de este producto se vieron sumamente devaluadas), puesto que existe una gran dificultad para realizar predicciones para periodos más o menos largos así como de los cambios tecnológicos, el comportamiento del producto interno bruto, las inversiones, etcétera.

Este modelo se basa fundamentalmente en la información profesiográfica que se les pueda brindar a los alumnos, pero dicha información depende de la situación económica del país y por lo tanto no se puede considerar estable, por su misma dinámica; tampoco la podemos considerar única para todos los sectores productivos y en todas las regiones del país.

PROPUESTAS

En el ejercicio cotidiano los profesionistas que se dedican a la orientación recogen informaciones sobre los modos de implementar su trabajo entre los enfoques mencionados, así como también echan mano de los elementos que les brinda su propia preparación profesional, por lo que esta práctica de orientación vocacional abarca técnicas como la observación, tests, entrevistas, fichas acumulativas, estudios de caso, información profesiográfica etc., para que el estudiante pueda realizar la toma de decisión. En la cotidianeidad del orientador todas las técnicas que se puedan utilizar son válidas y eficaces para lograr el principal objetivo del proceso vocacional. Así se admite que el individuo requiere una ayuda especializada (profesional) en un ritmo periódico, tanto para que el individuo se conozca a sí como para comprender sus propias circunstancias, llegando a resolver con éxito los problemas que se le pudieran presentar. Es fundamental en esta ejercicio diario la participación "voluntaria" de los alumnos, así como del espíritu de colaboración de toda la población escolar, ya que el objetivo es brindar una orientación integral, amparándose en la idea del trabajo en equipo, compuesto por el orientador, el trabajador social y el médico escolar , con funciones específicas pero coordinadas.

Como se menciona anteriormente el elemento principal con que cuenta el orientador para la elaboración de un diagnóstico es sin duda la aplicación de Test (uno o varios), que no están determinadas por el manual de actividades, que existe para el funcionamiento del área de orientación vocacional; es así como se deja a la elección del orientador cuales han de ser esas pruebas para trabajar con los alumnos.

Cabe destacar que este manual no indica que sea la aplicación de estos instrumentos el único elemento que permite obtener el diagnóstico vocacional, sino por el contrario, éste debe ser el resultado de todo un proceso que inicia durante el primer grado de educación secundaria y culmina en el tercer grado con el diagnóstico como producto final para poder realizar una elección de profesión posterior a la educación secundaria; pero debido a ciertas circunstancias, tanto financieras como técnicas (inclusive éticas), dentro de los planteles en que he llevado a cabo mi experiencia, en la práctica diaria de la orientación vocacional se ha basado únicamente en una prueba de intereses; es por ello que aún en la actualidad en nuestra sociedad el ambiente socio-familiar ejerce una importantísima influencia en la decisión educativa por parte del alumno, esto quizá por la poca importancia que se le da a la orientación vocacional desde el nivel medio básico, el alumno tiene que seguir recurriendo a sus familiares, amigos y compañeros de escuela para preguntar sobre la pertinencia de elegir tal o cual escuela y de hecho estas opiniones sientan las bases de la elección vocacional. Todo esto ha originado la frustración de los adolescentes al hacerse ideas falsas de determinada profesión, que ha sido influenciado por elementos externos a él.

LA ESCALA DE PREFERENCIAS KUDER

En estas circunstancias, en que no se ha podido dejar de lado la aplicación de los tests, con todo y la insuficiencia que presenten, se propone la aplicación de la batería de tres pruebas, que pueden aplicarse en forma independiente una de otras o complementarse si se aplican en conjunto, ya que resultan más confiables y al complementarse permiten formarse una idea cabal acerca del futuro vocacional del alumno. Esta batería es la Escala de Preferencias CH de G. Fredric Kuder.

Una de las primeras y más importantes decisiones que se espera de las jóvenes generaciones es precisamente acertar en la elección de su futura ocupación ya que en la medida que esta elección sea la correcta, dependerá la satisfacción o la frustración del individuo, su exitoso o deficiente desempeño como factor importante en el sector productivo de su propio entorno.

También para evitar que la elección de una profesión sea de manera tradicional, familiar al azar o pospuesta concientemente por el individuo convirtiéndose así en una situación angustiosa y hasta dolorosa.

Toda actividad requiere de determinadas caracterizas (llamadas aptitudes y habilidades), sin las cuales no se puede lograr el éxito en su ejercicio. Sin embargo las aptitudes no son el único factor que debe tenerse en cuenta en el momento de la decisión respecto al futuro ocupacional del adolescente y además muy escasas veces las aptitudes se presentan en forma perfectamente

definida para permitir, que por sí mismas sea tomada una decisión o brindar un servicio de orientación vocacional válido y confiable, basándose solo en ellas. Otro factor importante es la motivación que se encuentra determinada por las preferencias que se muestran así como por los intereses y los valores que hemos adquirido a través de la familia y de el mismo proceso escolar, por ultimo la motivación también está determinada por el concepto que se ha formado el propio individuo acerca de la misma vida y sus expectativas ante ella.

Esta batería de la Escala de Preferencias Kuder consta de tres pruebas que se divide en escalas que miden preferencia en cuanto a lo vocacional, el trabajo personal y la ocupación, por esto podemos decir que la combinación de las tres pruebas nos puede arrojar datos más precisos y confiables; sin embargo esta prueba tampoco debe ser considerada como el único instrumento de orientación vocacional, debe ser complementado con entrevistas, información profesiográfica, etcétera.

ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONAL

La Escala de Preferencias Vocacional descubre las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo. Para esto la prueba cuenta con la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses en áreas tales como la inclinación por actividades al aire libre, trabajo de tipo mecánico, entre otros, para determinar en que área se manifiestan las preferencias en forma acentuada; después se presenta una lista de actividades específicas que encajan dentro de cada una de las diez áreas evaluadas, y que deben merecer una atención preferencial, es decir que también presenta una lista de actividades en donde se puede desempeñar el joven, lo que nos daría elementos extras que considerar para la orientación del educando; pero esta función puede ampliarse si se aplican una de las otras dos o ambas pruebas de la batería, para mayor precisión.

LA ESCALA DE PREFERENCIAS PERSONAL

La escala de Preferencias Personal tiene como meta determinar cuál es la modalidad de trabajo que va de acuerdo con las preferencias personales del sujeto. Comprende cinco aspectos: la preferencia del individuo para trabajar solo o en grupo, para el trabajo teórico o práctico, la tendencia individual de evadir situaciones conflictivas o de enfrentarse a ellas, la preferencia que se tiene para realizar un trabajo variado y creativo o para el trabajo directivo y de liderazgo o hacia el trabajo subalterno. Es decir, que esta prueba nos indica en que tipo de medio ambiente de trabajo se desempeñarla mejor el individuo.

ESCALA DE PREFERENCIAS OCUPACIONAL

En tercer lugar tenemos la Escala de Preferencias Ocupacional que cuenta con un enfoque más específico, pues lo que intenta brindarnos es cuál es la profesión determinada que el individuo, según su inclinación, es la más adecuada para que la desempeñe.

Esta última prueba es entonces, el complemento de las dos anteriores, ya que una vez determinada(s) que área(s) general(es) de preferencia(s) vocacional(es) del educando, y por otro lado conocer que modalidad de trabajo se encuentra de acuerdo con el modo de ser del sujeto, este último paso consiste en buscar la ocupación (entre varias de índole muy similar) que conviene más al estudiante.

VENTAJAS DE LA ESCALA DE PREFERENCIAS KUDER

Es recomendable aplicar esta prueba a los estudiantes a partir de los 15 años de edad, pues se ha visto que los intereses de los adolescentes, conforme transcurre el tiempo los intereses se van modificando y/o consolidando por la misma etapa de adolescencia en que se busca una identidad, y también por las nuevas experiencias adquiridas.

Todo esto puede, a su vez dar lugar a la aparición de nuevos intereses y puede modificarse el perfil inicial, por ello se sugiere el uso de las tres pruebas en conjunto en el tercer grado de educación secundaria, en que los alumnos se encuentran en el rango de los 15-17 años de edad, para que se pueda contar con elementos confiables que permitan la obtención del diagnóstico vocacional de manera más precisa, válida y confiable; se debe aclarar que de ninguna manera se propone sea el diagnóstico definitivo, ya que esta prueba de Escala de Preferencias de Kuder se ha destacado en muchos países de Latinoamérica como uno de los más valiosos auxiliares en este campo.

Aunque se pudiera pensar que la adquisición de esta prueba resulta costosa se pueden utilizar copias de ésta, como también de la hoja de respuestas necesarias para contestarla, se reduciría considerablemente el costo de ella.

Esta prueba es recomendable como uno de los instrumentos de orientación vocacional durante el tercer grado de educación media básica, puesto que cuenta con mayor validez que el cuestionario de intereses ocupacionales utilizados en los planteles de secundaria donde he desarrollado mi experiencia; no quiero decir con esto que los instrumentos psicométricos son lo único, ni lo mejor para llevar a cabo de la mejor manera la tarea de la orientación, sino porque ante las características, condiciones y situaciones institucionales internas, parece que no existiera otro instrumento auxiliar en esta práctica, y si no queda otra alternativa más que utilizar estas herramientas se debe procurar, cuando menos que sea la más objetiva y confiable que se puede tener a mano.

LA FUNCIÓN COTIDIANA DEL ORIENTADOR

Bien es cierto que entre las labores específicas del orientador, como se mencionó, se encuentran las de atender las necesidades de técnicas de estudio, tomar apuntes, escritura, ortografía y redacción, cómo preparar exámenes, atender conductas inadecuadas de los alumnos en la escuela, informar periódicamente a los padres de familia sobre el estado escolar y de conducta de sus hijos, debe desarrollar eventos de integración escolar entre los estudiantes, participar en la inscripción y reinscripción de los educandos, participar en la elaboración de periódicos murales, elaborar los reportes estadísticos globales de los grupos, participar en el desarrollo de eventos cívicos, deportivos, sociales y culturales, debe canalizar a los alumnos a instituciones de salud: física y mental (previa detección por parte del mismo cuerpo de asistencia educativa) en caso necesario; también debe hacerse un seguimiento de estos casos especiales, promover el diseño y desarrollo de campañas informativas de salud física, salud mental, educación sexual, implementar mini cursos para el uso de los centros de información, promover visitas a instituciones educativas, a exposiciones, visitas a centros de trabajo de interés vocacional, incluso hay que atender y aconsejar a los alumnos acerca de las situaciones emocionales por las que se encuentra atravesando; entre todo esto el orientador debe buscar la oportunidad de aplicar, evaluar e interpretar la batería de las tres pruebas de Escala de Preferencias de Kuder que se propone sea utilizada en este nivel.

Se pudiera pensar que para realizar todas estas funciones se requiere de diversos especialistas para poder cumplir con cada una de ellas, pero resulta que por lo general en los planteles de las escuelas secundarias diurnas sólo son dos los orientadores educativos vocacionales, encargados de cumplir y cubrir esta lista de actividades, significa esto que en la realidad existe poca correspondencia entre los objetivos planteados institucionalmente y las funciones a desempeñar por el orientador. Por otro lado por las mismas actividades del orientador se trata de un orientador educativo fundamentalmente; esto nos indica que el sujeto que se dedica a esta labor requiere de una amplia formación para poder desempeñarse en ello; poco se sabe también de cómo el orientador fue orientado para realizar esta profesión y esto ha llevado a que en la práctica de la orientación es emprendida por diversos especialistas como pueden ser Trabajadores Sociales, Pedagogos, Psicólogos, Sociólogos, Antropólogos, entre otros, pero no orientadores con formación profesional.

Surge una nueva propuesta ante la formación recibida por los orientadores: se sugiere que hay que formarlos dentro de un conocimiento multidisciplinario, ya que frente a los nuevos retos se requiere de un profesionista nuevo para que pueda atender la demanda de este servicio, es necesario formar a este especialista con aportes de disciplinas como la Economía, la Comunicología, la Sociología la Antropología etc., así como no dejar a un lado las aportaciones que brindan la Pedagogía y la Psicología; es por esto que debe revalorarse, en nuestro país, a la orientación educativa y vocacional como una nueva profesión. Es lógico suponer que esto implica muchos cambios y llenar vacíos y ausencias dentro de el mismo SEN, que no puede realizarse de la noche a la mañana; sin embargo se debe considerar y

analizar las implicaciones y ventajas de esta nueva situación y valorar la conveniencia de ello; esto es en realidad una demanda constante de los profesionales de la educación, que se interesan realmente en la práctica de el sistema educativo y su adecuado funcionamiento, es más precisamente una necesidad de los integrantes de la sociedad y de los que nos dedicamos al ejercicio comprometido de la orientación educativa y vocacional.

CAMBIOS EN LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La mayor inversión de tiempo, es también, consumida en el mantenimiento del orden y la recuperación de clases de inasistencia de los profesores de las diferentes asignaturas, lo que da una idea del poco tiempo que se destina a la orientación educativa y en especial a la vocacional; de ahí que la tercera propuesta se deriva de esto mismo: existe la necesidad de un cambio en la práctica de la orientación vocacional; es decir que se debe sustituir la función del orientador de ser un parche para las ausencias los maestros, por el un servicio que tenga un horario semanal asignado (pudiera ser una hora a la semana) y fijo, en que pueda trabajar directamente con el grupo, en donde el alumno se siente pertenecer, es el lugar natural en el cual el adolescente crece y se desarrolla, es protegido, es como todos los demás integrantes de ese grupo, que comparte sus mismas inquietudes, inseguridades y necesidades, pero al mismo tiempo se visualiza como un ser diferente a todos los demás.

Es esta otra propuesta para el ejercicio de la práctica en orientación vocacional: Es en el grupo que el orientador debe funcionar como coordinador del mismo, dejando a un lado el sentido paternalista y directivo que ha imperado en la práctica de la orientación en general. En grupo también se pueden estimular los valores necesarios para desempeñarse de la mejor manera en un futuro; en el grupo se abate la idea, con la que ha crecido el alumno de la propia incompetencia, pues es ahí donde es capaz de enfrentar y

resolver problemas, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo en contra de los patrones de individualismo y competencia, importadas de nuestro vecino país del norte.

Es también en el grupo en donde el educando se presenta como un ser histórico, lo que contribuye a la construcción de la vocación, lo que nos llevaría a la conclusión lógica de la elección de una profesión que como se menciona anteriormente es la decisión de una ocupación laboral, oficio que aprender o la elección de un nivel educativo y posteriormente una carrera.

Ahora bien, el trabajar en grupos requiere el manejo de técnicas grupales que no son fácilmente aprendibles, su entrenamiento requiere de bastante tiempo y no todos los profesionales dedicados a la orientación podrán aprenderlas con el mismo grado de eficiencia. Para trabajar con técnicas grupales se requieren primordialmente de tres elementos: a) se requiere de experiencia personal en la técnica que se desea aprender, no sólo es teórico, sino fundamentalmente práctico; b) aún las técnicas de grupo más sencillas requieren de varios años de experiencia y aprendizaje, y generalmente en donde se puede aprender y ejercitar son asociaciones o grupos privados, lo que hace oneroso su aprendizaje ya que en las instituciones educativas difícilmente se practican y c) las técnicas grupales requieren de un estricto manejo del propio ser interno (psiquismo) del orientador, para no caer en el directivismo de grupo, tan común en el ejercicio dominante de la orientación educativa y vocacional. Este trabajo con grupos, con sus particularidades y necesidades específicas necesita de la nueva formación de los profesionales de la orientación que se mencionaba.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BILBAO, Teresita. Los modelos dominantes de la orientación educativa. Tesis UIA, México, 1986. 164 p.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional la estrategia clínica. Nueva Visión, Buenos Aires, 1984. 227 p.

CALVO López, Mónica. Segundo Congreso Nacional de orientación Vocacional. Orientación Educativa. No. 18, México, 1993.

CASTILLO G. Los adolescentes y sus problemas. México, FCE, 1986.

CASTREJON D., Jaime. El Sistema Educativo Mexicano. 2 Ed., México, Editores Mexicanos Unidos, S. A, 1986.

CRESPO Alcocer, Cecilia. Algunas teorías de la elección vocacional: sus alcances y sus limitaciones. (Fotocopias)

CUELI, José. Vocación y Efectos. México, Limusa, 1973.

FOLADORI, Horacio. El adolescente y la vocación. (Conferencia) I Reunión Nacional de Orientación Educativa. SNOE, Cuernavaca, 1986.

----- Las técnicas grupales en orientación vocacional. (Ponencia)
Segunda Reunión Nacional de Orientación Educativa, Sinaboa, 1984.

FORNS Santacana, Ma y Ma Luisa Rodríguez. Reflexiones en torno a la orientación educativa. Barcelona, Oikos, 1977.