



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco

Programa de titulación para egresados plan 1979: opción recuperación
de la experiencia profesional



✓ **LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MODALIDAD DEL SISTEMA
ABIERTO: UN ANÁLISIS DE CONTENIDO CURRICULAR**

**Tesina que para obtener el título de
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

presenta

Rosa Martha Ruiz García

Asesor: Lic. Esteban Cortés Solís

México D.F.

noviembre de 1996

**LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA MODALIDAD DEL SISTEMA
ABIERTO: UN ANÁLISIS DE CONTENIDO CURRICULAR**

ÍNDICE

	Página
Introducción	5
Capítulo 1. La educación de adultos	8
1.1 Los organismos internacionales	12
1.2 La educación de adultos en América Latina	13
Capítulo II. La educación de adultos en México	15
2.1 Historia	16
La Ley Nacional de Educación	17
Capítulo III. Sistema Nacional para la Educación de Adultos	19
3.1 Modalidad escolar	19
Modalidad semiabierta-	20
3.3 Modalidad abierta	20
Capítulo IV. Sistema de Enseñanza Abierta	21
4.1 La Secundaria Abierta	24
Capítulo V. El curriculum de la educación de adultos	26
Capítulo VI. Material didáctico: Los Libros de Texto	30
6.1 El Libro de Texto bajo un contexto mundial	30
6.2 El libro de texto en América Latina	31
6.3 El libro de texto en México	32
6.4 El libro de texto bajo el Sistema de Enseñanza Abierta	36

Capítulo VII. El texto escolar de Ciencias Sociales, primero de secundaria: Un análisis de contenido curricular en la modalidad de Sistema Abierto.	37
7.1 Texto	38
7.2 Organización del libro	39
7.3 Organización de las lecciones	40
7.4 Presentación	40
7.5 Metodología propuesta para la enseñanza de las Ciencias Sociales	41
7.6 Conceptos	42
7.7 Preguntas	43
7.8 Lenguaje	46
7.9 Ilustraciones	47
Figuras anexas	48
Conclusión	52
Bibliografía	55
Hemerografía	57

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inscribe dentro de un proceso de producción de conocimientos realizados a lo largo de dos semestres, y vinculados directamente con las materias de Investigación Pedagógica I y II de la carrera de Pedagogía. Es a partir del cumplimiento del Servicio Social cuando surgió la iniciativa de desarrollar dicho proyecto de investigación. En relación al cargo que se desempeñó, éste consistió más que nada en la tarea de asesorías en la materia de Ciencias Sociales del primer grado de secundaria del Sistema de Enseñanza Abierta.

El lugar en el cual se desarrolló dicha experiencia educativa fue en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Coordinación de la zona, Delegación Benito Juárez, ubicado en la calle de Extremadura no. 26, Colonia Insurgentes Mixcoac, México D.F. y tuvo una duración de un año. Con respecto a la particularidad del espacio educativo se puede mencionar lo siguiente: este Centro tiene como principal característica atender los programas de alfabetización, primaria y secundaria en la modalidad abierta. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos fue fundado por un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal. Tiene como principal finalidad promover servicios educativos dirigidos a personas mayores de 15 años que son analfabetas o que no han logrado iniciar o concluir su educación básica.

Una de las funciones principales que se realizaron en dicho Instituto fue la de asesorar y apoyar directamente a los adultos que en esos momentos tenían deseos de concluir su educación secundaria.

Dentro del Sistema de Enseñanza Media Básica se presenta como principal objetivo el de brindar al adulto el conocimiento y desarrollo de una metodología para la comprensión del medio social, cultural y geográfico que le permitirá mejorar su nivel de vida y reconocerse como parte de una nación. La tarea educativa de dicho sistema de estudio consiste en que los usuarios estudian en los libros las áreas correspondientes y una vez por semana se reúnen con el asesor quien los ayuda con la aclaración de dudas que se les hayan podido presentar, explicándoles conceptos que no hayan entendido y corrigiéndoles a su vez las tareas. Se puede decir que la **participación directa** en estas actividades en calidad de asesora, permitió percibir algunos aspectos de especial interés en cuanto a este tipo de educación, siendo uno de ellos la utilización del material didáctico en particular de los libros de texto de Secundaria Abierta. Una de las contradicciones que generó esta experiencia fue que el material didáctico resulta un tanto ambicioso para este tipo de alumnos, cuyo nivel escolar presenta grandes deficiencias en cuanto a conocimientos básicos y además, es imposible que asimilen tanta información durante este lapso (en ocasiones muy limitado) de enseñanza aprendizaje. Los **procesos generales durante esta experiencia educativa** llevaron a concluir que es necesario revisar el tipo de currículum de educación para los adultos, ya que estos libros de texto contienen una diversidad de criterios, mecanismos y prácticas en la transmisión de conocimiento. Por un lado, se trata de evolucionar este tipo de enseñanza y por otro se cae en los mismos vicios de aplicar exámenes con los mismos criterios de siempre. Es por ello que este trabajo se inscribe en la fundamentación del problema curricular de la educación para los adultos con la siguiente interrogante: ¿Cómo es la organización del contenido curricular del libro de texto de Ciencias Sociales de primer grado en la Educación Básica en la modalidad abierta?

Para poder responder a dicha interrogante; el trabajo presentado parte de una revisión histórica-conceptual de la educación de los adultos. Es por ello que se realizó una breve historia de esta educación enfatizando, sobre todo, en los cambios que ha sufrido, en cuanto a su teorización; también el trabajo hace mención de la cooperación que se ha venido dando a través de los suborganismos internacionales dependientes de la ONU y su impacto que ha tenido en América Latina, como una entidad regional y en México, como un espacio local.

Posteriormente, se elaboró un estudio minucioso de la educación de adultos en el país abordando los aspectos tanto históricos y pedagógicos como metodológicos. También se hace referencia al funcionamiento del Sistema de Enseñanza Abierta para poder llegar a la médula espinal del trabajo: La conceptualización del curriculum en el libro de texto de Ciencias Sociales, Sistema Abierto Nivel Secundaria.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Hoy en día, la mayoría de los países subdesarrollados se enfrentan al problema de la marginación escolar dirigida sobre todo a ciertos sectores de la población que por diversos factores no han tenido acceso al sistema escolar.

Este rezago educativo no es producto exclusivo de factores de índole pedagógico, sino que están determinados por una realidad socioeconómica, geopolítica y cultural que caracterizan a dichas sociedades.

Desde este punto de vista, a nivel mundial las prácticas educativas para estos sectores se conceptualizaron en la educación para adultos. La preocupación entre los investigadores por las actividades educativas de los adultos son de sobra conocidas, ya que el mismo desarrollo histórico para este tipo de educación ha propiciado desde hace tiempo una discusión teórico-análítica que busca darle una salida coherente y satisfactoria. La educación de adultos ha estado condicionada de acuerdo a tres etapas evolutivas, cada una de ellas con características propias. Los primeros supuestos que intentaron formalizar la educación de adultos se remontan hacia los años cuarenta

En Elsinor, Dinamarca se llevó a cabo la primera conferencia sobre la educación de adultos, dicho encuentro identificó el problema de dicho tipo de educación... " como la toma de conciencia acerca del enorme número de analfabetas y la necesidad de elaborar programas intensivos... el modo pedagógico consistiría en ver a la educación de adultos como réplica escolar"¹

¹ Gustavo Cirigliano y Carlos E. Paldar, "La educación de adultos en América Latina" p.321

En esta etapa se formalizó la educación de adultos y ésta tiene como objetivo proporcionar a los educandos los conocimientos necesarios para el desempeño de sus funciones económicas, políticas y sociales. Se trata de una educación de tipo recuperatorio en el sujeto, dirigida principalmente al sector productivo, carente de los servicios del sistema escolar.

Los currículos están orientados hacia una educación de tipo funcional que respondía a los requerimientos que exigía en ese momento el aparato productivo.

La segunda etapa se sitúa hacia los años sesenta cuando la UNESCO convocó a una nueva reunión internacional en Montreal, Canadá.

La idea de la educación de adultos " es considerada ya no como una acción ocasional sino como una tarea normal de los pueblos y los gobiernos; y su lema sería:

" El adulto es educable, pero es diferente del niño y el adolescente. Es una etapa de preocupación por establecer instituciones y centros especiales por crear técnicas y métodos adecuados por formar educadores especializados dado que la psicología del adulto es diferente" ²

El paso importante en esta fase es que una vez que se tiene la idea de conceptualizar al educando, éste se institucionaliza y se reconoce que su proceso de aprendizaje responde a la vida cotidiana de los individuos. Aquí los programas de educación de adultos están enfocados hacia el mejoramiento de las condiciones económicas del educando.

Sin embargo este tipo de educación estaba dirigido al modo de desarrollo económico de los países desarrollados.

La tercera etapa se presenta a finales de los sesenta y tiene su estado de consolidación en la siguiente década; en esta fase tiene lugar la conferencia de Tokio, Japón.

² Gustavo Cirigliana op. cit. p. 322

La educación de adultos podría identificarse como educación permanente.

"La educación permanente es prioritaria de todo sistema educativo... El lema sería: Todo hombre puede aprender de la realidad y educarse con los demás hombres... Todos se educan, toda la realidad es educadora, todos aprenden, pero aprender es mas que recibir información... Apunta a un hombre responsable y actuante ante la sociedad"³

En este periodo se resalta la funcionalidad de la educación en contacto con la realidad social. La idea de "educación permanente" es un nuevo criterio. El educando debe conocer su contexto. El enfoque de la educación se da a nivel crítico funcional existencial.

Es hasta 1976 cuando la educación de adultos es definida en la conferencia general convocada por la UNESCO en Naoribi, Kenia:

"Es el conjunto de procesos educacionales organizados cualesquiera sean los contenidos, niveles y métodos, tanto como formales como informales que prolonguen o remplacen la educación inicial, en escuelas y -o colegios- universidades, centros de capacitación, vocacionales , etc. a través de los cuales , las personas consideradas adultas por la sociedad a la cual pertenecen, desarrollan sus habilidades, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus calificaciones técnicas o profesionales o la reorientan en una nueva dirección, produciendo un cambio de actitudes y comportando una doble perspectiva: el desarrollo integral personal y la participación en el desarrollo social, económico y cultural independiente y equilibrado."⁴

En esta reunión la educación de adultos tuvo un especial tratamiento al aprobarse una recomendación relativa al desarrollo sobre este campo de la educación.

³ *Ibidem* p. 325

⁴ Vio Grossi, *Investigación en educación de adultos en América Latina*, p. 9

En nuestros días la educación de adultos aparece como un proceso de generalización creciente a nivel mundial, tanto de ángulos institucionales, como de experiencias y alternativas a sistemas oficiales.

Desde 1981, la UNESCO, estuvo preparando la celebración de la Cuarta Conferencia sobre la Educación de Adultos. Tenía como propósito, la evaluación del desarrollo de la educación de adultos, la promoción de la cooperación internacional y el énfasis en el papel de este tipo de educación para solucionar el problema de analfabetismo.

Esta Cuarta Conferencia se llevó a cabo en París, en marzo de 1985. El punto esencial que se discutió fue la evaluación de la educación de adultos durante un periodo de quince años. El documento de base fue elaborado por la UNESCO, con el título " Desarrollo de la educación de adultos: Aspectos y Tendencias". En dicha conferencia se reconoció que a pesar de los avances en el desarrollo de la educación en general y de la educación de los adultos en particular, persistían las desigualdades.

De dicha reunión se extraen las siguientes resoluciones:

" El derecho a leer y a escribir.

El derecho a criticar y analizar.

El derecho a interpretar la propia realidad.

El derecho a acceder a los recursos educacionales.

Y el derecho a desarrollar las capacidades individuales y colectivas" ⁵

La educación de adultos resulta ser una condición indispensable de las diferentes políticas educativas de los países desarrollados y subdesarrollados y es una tarea que todavía está por desenvolverse.

⁵ INEA. "De Nairobi a París p.80

LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES.

Desde 1960, se ha incrementado considerablemente el volúmen de la cooperación internacional en el terreno de la educación de adultos, aunque su impacto global sigue siendo reducido.

La familia entera de los suborganismos de las Naciones Unidas ha tomado una parte importante en este terreno educativo, los ejemplos más evidentes lo constituyen la FAO, OIT, y la OEA (Organización Internacional para la Alimentación, Organización Internacional del Trabajo y la Organización de los Estados Americanos). Estos organismos han creado programas de interés en las actividades promocionales hacia los adultos. La OIT ha ayudado a mejorar la eficacia en los programas de formación técnica y profesional.

La FAO ha incorporado a sus programas relativos a la preservación de recursos, la formación de personal agrícola y de los cultivadores en el ámbito de la educación.

Finalmente la OEA ha invertido una cuantiosa cantidad de dinero destinado a la educación de adultos en América Latina

Estos organismos internacionales colaboran con la UNESCO (Comisión de las Naciones Unidas para la Educación y la Salud) en la actualización de los programas de alfabetización y educación de adultos. No hay ningún organismo que no se interese más o menos por la educación de los adultos. Todos han convocado a un sinúmero de conferencias y seminarios en cuanto a este tipo de educación, tanto en Europa, Asia, Africa y América.

La asistencia internacional puede ser multilateral o bilateral, su función es la de asegurar la afluencia de fondos tanto públicos como privados. Una buena parte de la cooperación internacional se realiza en

forma multilateral por medio de las diferentes agencias de la ONU, muchos países subdesarrollados solicitan el patrocinio de la UNESCO para un impulso en el campo de la educación; como un ejemplo palpable está el de América Latina.

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA

La educación de adultos nace prácticamente de la insuficiencia del sistema escolarizado. Instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales desarrollaron una intensa actividad educativa generalmente hacia las grandes masas de población que han tenido un precario acceso a la educación escolar y los cuales se han convertido en sujetos preferenciales a este tipo de programas.

La preocupación por promover un tipo de educación orientada hacia los adultos ha tenido un crecimiento significativo en los últimos cuarenta años. Como se decía anteriormente, durante varias décadas se ha convertido esta práctica educativa en una práctica ardua, complicada y lenta.

Cronológicamente los primeros planteamientos de educación de adultos aparecen en los años cuarenta vinculados a las interpretaciones del subdesarrollo en América Latina. La educación de adultos tuvo un papel secundario, ya que bajo el influjo de la ideología desarrollista, las funciones otorgadas por la educación consistieron en la eliminación súbita del analfabetismo. La función entre los procesos de las sociedades latinoamericanas se redujo a la vinculación entre productividad y educación.

La alfabetización funcional reside en enseñar a escribir y a leer junto con unas nociones de cálculo. La educación de adultos implica complementar las etapas escolares que pudieron cumplir en su momento la educación fundamental que permiten a los sectores marginados participar en

el progreso económico. La planeación educativa en general o de educación de adultos obedece a una estricta funcionalidad económica sin cuestionar los modelos sociales, políticos o económicos. Su mayor impacto lo tuvo al final de los años cincuenta y principios de los sesenta

Con el fin de comprender los efectos de los programas de la educación de adultos que se orientaban más al funcionamiento de las economías latinoamericanas, surge a mediados de los sesenta una nueva óptica que avanza en la discusión o construcción de sistemas teórico-metodológicos que intentan definir y orientar esta práctica educativa de los adultos, y que se ha definido como la educación popular. Dentro de este contexto podemos ubicar la experiencia del caso brasileño en donde surgió la pedagogía del oprimido o de la liberación. Este tipo de educación jugó un papel decisivo en la transformación cultural de las masas.

Como modalidad escolar (no formal) corresponde a una nueva metodología; el efecto de estudio se debió a ciertas coyunturas históricas de América Latina que les corresponde un papel estrictamente político. Estos dos niveles (funcional y popular) de percepción del sistema de educación de adultos conocieron una fase transicional crítica apuntando hacia una nueva modalidad: "La educación permanente".

Como podemos observar, cada uno de esos momentos ha respondido a distintas intencionalidades que se manifiestan a lo largo de todo ese tiempo. Un proceso de definición de los países latinoamericanos por tratar de dar una visión global de la educación de adultos.

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO

La educación de adultos es una preocupación de la sociedad y del estado mexicano. Esto fue trascendente desde la época del porfirismo, donde el lema "Orden y Progreso" propició una activa labor educacional dirigida a la población. La mayor relevancia se alcanza a partir del proceso revolucionario, donde la educación abarca a mayores sectores de la población adquiriendo un carácter movilizador en lo político y lo social. A partir de los años treinta, la educación de adultos se refleja en las misiones culturales, las campañas de alfabetización y las escuelas nocturnas.

El objetivo de dichas prácticas educativas descansaba en la dotación a los educandos de un mínimo de conocimientos en la lectura y en la escritura. Si en un principio la educación de adultos, significó el camino para la inclusión en el proyecto económico, más adelante se convirtió en un escalón necesario para una mejor conciencia política. Esta circunstancia fue particularmente decisiva durante el cardenismo, donde los maestros rurales formados en las propias comunidades alentaban el logro de la alfabetización.

A partir de los años cuarenta, México experimentaba un crecimiento sin precedente, es la década de la conformación de una economía capitalista moderna que exigía por tanto, un proceso de industrialización masivo, así como el de mano de obra calificada. Ante esta situación se prolonga la Dirección General de Educación Extraescolar, organismo dependiente de la S.E.P., cuyo máximo objetivo era dotar de educación a todo aquel trabajador que no la tuviese.

Durante los años cincuenta, no hay cambios significativos en materia de la educación de adultos, solo se atiende la capacitación técnica del obrero

a través de sus fuentes laborales, es decir, se busca un modelo educativo que resulte funcional al aparato productivo.

Con la siguiente década se da un mayor peso al sistema de educación de adultos, condicionándole un carácter propio. Para ello se impulsan los centros de capacitación agrícola y también se conforman las brigadas para el desarrollo y los institutos regionales, en conjunción con la radio, la televisión y las salas de lectura.

La educación de adultos se ha mantenido hasta nuestros días, impulsándose según las épocas a través de distintas estructuras educativas.

Si destacamos antecedentes recientes, es en los años sesenta cuando la política del estado frente a la educación para adultos, se manifiesta con mayor claridad en la Ley Nacional de Educación para Adultos promulgada en 1975, y la creación del Instituto Nacional para la Educación de Adultos en 1981.

A través de dichos decretos del ejecutivo se definen medidas destinadas a brindar educación no escolarizada basada en sistemas abiertos y con participación popular.

En su realización en cuanto a las medidas propuestas por la Ley Nacional para Adultos se puede destacar:

1. El reconocimiento formal e institucional del problema.
2. La apertura de oportunidades educativas para el adulto.
3. La vinculación explícita de la educación con la educación permanente y escolarizada.
4. La posición del Estado ante la práctica de la educación para adultos que puede calificarse de relativa, ya que aclara que la educación para este sector se basa tanto en el autodidactismo como en la solidaridad social.
5. La orientación manifiesta hacia el fomento de la participación activa del adulto en la transformación de la sociedad.

6. El énfasis que se hace para favorecer el estudio de la educación de adultos.

7. La apertura para que el adulto mayor de 15 años sea reconocido de manera accesible.

LA LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

La Reforma Educativa estructuró el funcionamiento teórico administrativo del sistema nacional de la educación de adultos y lo dejó a cargo de diseñar experimentos e implantó los recursos y procedimientos técnico-pedagógicos de los sistemas abiertos de educación primaria y secundaria. El Sistema Nacional de la Educación de Adultos busca su funcionamiento por medio de dos tipos de actividades:

1. La promoción de esta modalidad educativa.
2. La asesoría a los estudiantes que se han registrado.

En cuanto a las actividades de promoción, se trata de impulsar dentro de cualquier grupo, la formación de círculos de estudio, invitar a la población analfabeta a que estudien y acrediten los niveles: introductorio, de primaria y el de secundaria.

En cuanto a las asesorías; se trata de orientar, dirigir y guiar a los estudiantes libres o a círculos de estudio que soliciten la ayuda.

El Sistema Nacional de Educación de Adultos buscaba abatir de alguna manera, los costos de la educación en cuanto a tiempo y recursos; de acuerdo con esto, la estrategia fue diseñada lo más flexible y abierta posible. Es el periodo de 1970-1976 el que se ha caracterizado por el planteamiento más ambicioso en lo que se refiere a los logros de los beneficios aportados, en particular, en lo relativo a la atención hacia los grupos marginados.

A finales de 1976, se promulgó la Ley Nacional de Educación en sustitución a la Ley Orgánica de Educación, vigente desde 1942.

La política educativa del sexenio del Lic. Luis Echeverría A. se propuso entre sus objetivos, flexibilizar el sistema educativo de los adultos, con el objeto de acreditar todo conocimiento, independientemente de donde se promoviera y legitimizar, además, los canales escolarizados.

De acuerdo con la Ley Nacional de Educación de Adultos, la educación general básica, es fundamentalmente un sistema de autodidactismo y solidaridad social.

Según documentos oficiales dentro de la Secretaría de Educación Pública, como en el de la Subdirección de los Sistemas Abiertos, la creación del Sistema Nacional de Educación de Adultos, respondió a las necesidades de equilibrar la demanda con la oferta de servicios educativos en el país, elevando los índices educativos de la población.

Es así, como el Sistema Nacional de Educación de Adultos, empezó a funcionar institucionalmente en enero de 1976, sin embargo, se contaba con una gran población de estudiantes de secundaria que pugnaban para que la S.E.P. estableciera institucionalmente sistemas de educación que reconocieran estos estudios. A partir de ese año empiezan a funcionar en todos los estados de la República, los niveles introductorios de primaria abierta y se incorporan a la secundaria abierta a los estudiantes que así lo demandan.

CAPÍTULO III

SISTEMA NACIONAL DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO

Las tres bases que justifican los mecanismos y acciones de la

1. La educación como un proceso permanente que no finaliza, sino que es necesario continuarlo y que siempre se ha de actualizar.
2. La educación como un conducto que permite la adaptación a la vida económica y social.
3. La educación como un medio para adquirir un conjunto de características profesionales o técnicas.

Entre las particularidades legales de esta forma de educación se encuentra la de que el usuario de ésta sea permitida cuando cumple 15 años de edad o más y contempla las modalidades de tipo escolar, semiabierta o abierta, en forma individual o colectiva.

Entre las principales razones que explican la aparición del Sistema Nacional de Educación para Adultos se encuentran las de un índice muy alto de población, una gran centralización geográfica y una sobrecarga académica en los planes y programas de estudio que tienen una formación academicista, especialmente verbalista que no responde a la necesidad de los adultos

A. LA MODALIDAD ESCOLAR

Ésta se realiza bajo la conducción del profesor dentro de una escuela e incluye dos variantes: la primaria y la secundaria, de 6 a 3 años,

respectivamente. Esta faceta comprende un modelo organizativo similar a la educación para los niños.

B. MODALIDAD SEMIABIERTA

El proceso educativo se realiza bajo la conducción indirecta de un profesor en una aula dentro o fuera de la escuela con apoyos específicos para "aprender a aprender". Esto solo se incluye en primaria y se caracteriza por no tener grados escolares, siendo flexible en el tiempo con relación al año escolar.

El curriculum es correspondiente a la primaria intensiva para los adultos: Lectura, Escritura, Nociones de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El calendario es establecido por la S.E.P., pero el año escolar y el horario de estudio es de dos y medio años, contemplando un tiempo flexible. Este tipo de educación presupone una diferencia entre el adulto y el niño en el acto de estudiar.

C. MODALIDAD ABIERTA

Presenta un mayor número de facilidades para el acceso a la educación. El proceso educativo se basa en el autodidactismo del educando que puede ser libre y obtener asesoría en los círculos de estudio. Esta modalidad incluye las variantes de la primaria y secundaria y no está concebida por grados escolares y es flexible en cuanto al tiempo de cursarlas. El funcionamiento de esta modalidad se basa primordialmente en los círculos de estudio; cada uno de éstos cuenta con un asesor, quien puede atender a varios de los estudiantes. El usuario selecciona las áreas y unidades de estudio, fundamentándose en el didactismo y las técnicas participativas.

CAPÍTULO IV

SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

Dado que la educación de adultos ha sido incapaz de igualar las oportunidades educativas tanto en el acceso al sistema como de retención del mismo, los programas masivos de educación para adultos aparecen como una alternativa prometedora con la promulgación de la Ley Nacional de Educación para los Adultos. Con esta nueva política, las estrategias básicas que requiere este tipo de educación, se crea un nuevo centro que opera como organismo descentralizado de la S.E.P.; Éste se denomina Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, (C.E.M.P.A.E.), que como institución va a coordinar al Sistema Nacional de Educación de Adultos. Su objetido descansa en la búsqueda de la flexibilidad en el sistema educativo de los adultos proponiendo así una modalidad de enseñanza abierta, con el fin de poner un servicio educativo a un mayor número de educandos. El C.E.M.P.A.E. organiza los principios y métodos que intentan que los educandos, sin restricciones de asistencia o permanencia, tengan la oportunidad de concluir sus estudios."La enseñanza abierta consiste en ofrecer una amplia gama de posibilidades de formación, partiendo de las necesidades de los individuos que demandan una enseñanza más democrática y popular, poniendo en práctica la experiencia de la vida cotidiana y de las aptitudes desarrolladas durante el proceso de trabajo. Se unen así el derecho al trabajo con el derecho a la educación. "6

Las características esenciales de dicha modalidad son:

- a) Una forma de adecuación fundamentalmente extraescolar.
- b) Una manera de estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁶ Virginia Medina, *Educación para todos: Una modalidad educativa*, .38

Virginia Medina en su libro *Educación para todos: Una modalidad educativa*, nos da a conocer las metas que se propone este sistema de enseñanza abierta:

- A)" Promover el desarrollo armónico de la personalidad para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.
- B) Alcanzar mediante la enseñanza un enriquecimiento de la cultura
- C) Popularizar la enseñanza que se distribuya equitativamente como un bien cultural, el cual, todos los mexicanos tenemos derecho.
- D) Que todo mexicano reciba la educación sin mas obstáculos que sus propias limitaciones.
- E) Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan al ciudadano analizar objetivamente la evaluación de las sociedades en que vive y de la cual es determinante⁷.

El sistema de enseñanza abierta funciona con el mínimo número de requisitos; no precisa de cuantiosas inversiones y además utiliza los tiempos marginales de los servicios ya establecidos.

En cuanto a las partes integrantes del sistema de enseñanza abierta, éstas son , en primer lugar, las de la Jefatura Interna, como:

- Determinar los objetivos educacionales.
- Elaborar programas de coordinación y trabajo institucional a corto y mediano plazo.
- Promover la actualización del Sistema. Supervisar las acciones que a cada sistema le corresponda.

Las partes integrantes del Sistema Administrativo y de Informática:

Escribir y registrar a los alumnos.

Asignar alumnos a los centros de acreditación.

⁷ *Ibidem*, p.42

Informar a ellos sobre el Sistema Abierto.

Organizar archivos.

Dotar de material didáctico tanto a los alumnos como a los asesores. -

Conservar el material y el equipo en buen estado.

Expedir los contenidos de acreditación.

Llenar la contabilidad

En el Área Académica, las funciones descansan en los siguientes apartados: Promover cursos de preparación para los asesores.- Seleccionar al personal adecuado para la asesoría.- Organizar los círculos de estudio. Aplicar y revisar los reactivos de evaluación académica.

En Centros de Comunicación y Acreditación:

Asignar a los estudiantes los grupos de asesoría personal que les corresponden.

Servir de enlace entre los estudiantes y asesores personales. Con los asesores de la materia por plantel:

Planear y desarrollar las formas de financiamiento.

Supervisar el trabajo de asesores.

Llevar el registro de los resultados de la evaluación de los estudiantes y elaborar el Boletín Mensual.

En suma, el Sistema de Enseñanza Abierta permite que el estudiante sea maestro de sí mismo y agente transformador de su propio proceso de educación.

Existen ciertos puntos de vista en relación a la educación abierta: el aspecto económico, el político y el sociocultural.

Los recursos didácticos

Éstos lo constituyen los libros como el elemento didáctico de mayor importancia para el aprendizaje de los alumnos y las guías contienen resúmenes y fichas alusivas al tema.

Evaluaciones

Se expanden en direcciones diversas; abarcan tanto a los elementos humanos como a los materiales que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este apartado considera tres aspectos:

El pedagógico. Que se define como comprobación sistemática y continua del grado en que sean cumplidos los objetivos educacionales. El didáctico. Aquí se evalúa el trabajo realizado por medio de exámenes

La evaluación de los alumnos se realiza en las siguientes formas:

Evaluación parcial. Ésta no es acreditable y se incluye en los libros de texto.

Evaluación opcional. Las cuales son pruebas preparatorias.

Evaluación final. De cada usuarios estos exámenes son acreditables.

LA SECUNDARIA ABIERTA

Forma parte de las diversas acciones de proporcionar un programa de dirección a satisfacer los requerimientos mínimos y de dar a la población adulta las oportunidades de concluir con su educación media básica o complementarla, según el caso.

La Secundaria Abierta tiene como objetivos los de aplicar los modelos introductorio y de primaria. En cuanto al significado de éstos, tenemos la ruptura de la estructura tradicional de los tres grados de secundaria formal. La elaboración de materiales dirigidos específicamente a la población adulta, comprende cuatro áreas de conocimiento: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; que tratan de responder en cuanto a su metodologías, contenidos y secuencias a los intereses de las necesidades de los adultos.

Cada área puede ser cubierta en un tiempo no mayor de tres meses; de tal manera que en doce meses puedan concluir las cuatro áreas del conocimiento.

El sistema de enseñanza-aprendizaje está enfocado a que los educandos se reúnan con un asesor, quien coordina sus actividades en un círculo de estudio.

CAPITULO V

EL CURRICULUM EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

El estado actual del curriculum en educación de adultos muestra diversidad de criterios y configura un cuadro heterogéneo y hasta confuso. Muchos de los planteamientos evidencian el influjo de experiencias ajenas a la realidad latinoamericana. Por otra parte las estructuras educativas de la región suelen estar sujetas a vaivenes institucionales y conducciones inestables que quiebran la necesaria continuidad en los programas de acción, atentan contra la posibilidad de obtener resultados en los intentos de desarrollar nuevos métodos y generan un alto grado de improvisación. Además, se observa una carencia de planes globales de desarrollo y políticas nacionales claras, y la ausencia de personal técnico y docente de educación de adultos calificado para el trabajo en el área lo cual determina un obstáculo importante para el planteamiento del curriculum.

Esta situación exige la creación de alternativas diferentes, la definición de posiciones propias y el establecimiento de criterios para un planteamiento del curriculum dirigido realmente a satisfacer las necesidades de las poblaciones adultas.

De un planteamiento en el que el curriculum se concibe como el conjunto de las experiencias escolares planificadas, se pasa a otros que amplían el concepto a todas las actividades planificadas y no planificadas en la escuela, para finalmente destacar a aquéllos que indican la ruptura del marco de la institución educativa: el llamado curriculum comunidad.

La definición de curriculum, si se investigan los antecedentes de la educación de adultos se encuentra una clara secuencia de predominio de concepciones que fundamenta las acciones en el área.

El primero en cuanto importancia, es el que se planteó como desarrollo de la comunidad. Tiene su referencia como se mencionó anteriormente en los programas auspiciados por organismos internacionales que adquirieron su máximo vigor durante la década de los sesentas. Las acciones educativas procuraban integrarse en proyectos cuya finalidad era el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Para establecer una relación entre la concepción educativa y la realidad de donde surge, conviene indagar sobre las características de la situación de América Latina en el periodo de implantación de los programas de desarrollo de la comunidad.

Los países de la región habían incrementado su desarrollo industrial y con estas características tuvo lugar la concepción del desarrollo de la comunidad, y comenzaron a establecerse los programas bajo el nombre de educación funcional.

En tal contexto las acciones de educación funcional también propiciaron derivar un juicio crítico y de esa manera surge: "otro enfoque para definir los fundamentos de la educación es el que plantea Paulo Freire: Su filosofía y estrategia tienen como meta la transformación estructural de la sociedad, y su metodología prescribe un trabajo educativo de relaciones simétricas, en comunidad abierta y dialógica con el sujeto... Es una acción cuestionadora y concientizadora.

Es el desarrollo de una praxis en el que las personas y grupos se comunican horizontalmente y critican la realidad global en la que viven, no sólo para denunciar situaciones injustas, sino para anunciar y organizar proyectos de cambio. Es una educación comprometida para luchar por la liberación de los hombres"⁸

⁸ Felix Chaparro Pelassi, *El curriculum en la educación de adultos*, p. 8

Sin embargo, la descripción de estas faces de desarrollo del concepto de curriculum han seguido su evolución y han permitido dar respuestas a la insuficiencia de los programas educativos para los adultos.

Colocando el tema del curriculum bajo la óptica surgida de las consideraciones antes apuntadas, los aspectos metodológicos adquieren una nueva dimensión.

En primer lugar, la concepción que sustenta las tareas de diseño curricular se fundamenta en la participación de las comunidades sujeto de las acciones educativas

En segundo lugar, y ya en la fase inicial de planteamiento específico, se realiza un proceso de análisis de la realidad con fines diagnósticos. En esta etapa el adulto explica sus intereses y expectativas para establecer las bases de la construcción del curriculum.

La cobertura de la fase diagnóstica es la que permite derivar los objetivos a lograr. Derivar objetivos que satisfagan las necesidades detectadas, que expresen las demandas de transformación y que recuperen el verdadero sentido de la función educativa. Esta es una cuestión que no se resuelve con tecnicismos sofisticados ni con taxonomías y listas detalladas de objetivos enunciados en términos de modificación de conducta. Se resuelve con la inclusión del adulto y la consolidación de un grupo de trabajo de participación plena.

La formulación de los objetivos orienta los pasos posteriores de selección de contenidos, experiencias de aprendizaje y recursos, y la determinación de criterios de evaluación. Estos pasos están en función de los propósitos y metas definidas.

Resulta difícil esperar la consideración de los contenidos y las experiencias de aprendizaje. Sólo es posible distinguirlos si se estima a los contenidos como mera información. En cambio, si se vinculan los

contenidos con las operaciones imprescindibles para su aprehensión ya no es factible escindir ambos aspectos. No siempre se le da un carácter dinámico al tratamiento de los contenidos; sin embargo, son elementos que toman significado por su pertenencia a una estructura de relaciones. Nunca se aprenden únicamente los contenidos sino también las estructuras que los portan. Se aprenden los contenidos y los métodos con los cuales se elabora.

Además es importante precisar qué contenidos deben incluirse y cuáles pueden obtenerse más fácilmente fuera del marco educativo.

En cuanto a la determinación de alternativas de aprendizaje y la configuración de situaciones, se debe tender a formas abiertas, donde de la información se pondere más por su calidad que por su cantidad en la pretensión de favorecer la creatividad del sujeto. Es inclinarse por procedimientos que se caractericen por su dinamismo estimulando la participación del adulto, y que promuevan la capacidad de analizar, producir y desarrollar su pensamiento crítico.

Finalmente atendiendo a los objetivos y tomando en cuenta todos los aspectos involucrados en el diseño y la ejecución, se determinarán para la evaluación del curriculum. El adulto también participará en la definición de sus contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando un proceso de crítica y autocrítica de las diferentes instancias del trabajo educativo.

CAPÍTULO VI

MATERIAL DIDÁCTICO: LOS LIBROS DE TEXTO

El libro de texto es un instrumento educativo, es decir, un conjunto de mensajes transmitidos a los alumnos, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Éstos ofrecen una ventaja práctica que consiste en que los contenidos están clarificados, sistematizados y condensados en forma mas accesible.

El libro de texto bajo un contexto mundial

La producción de libros se ha ido diversificando. El libro se ha incorporado a la distribución masiva y al sistema de consumo, primero se dio en países altamente desarrollados. (E.U.A., Inglaterra, Japón, República Federal Alemana, Francia y España). En estos países el porcentaje ha ido en aumento y ha sido mayor que el de la población.

En países menos desarrollados (de Asia, África y América Latina) probablemente se han producido menos y de menor calidad.

A nivel mundial, a partir de los años sesentas se aceleró el ritmo de producción de libros y es pertinente señalar el papel que ha asumido la U.N.E.S.C.O. (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en el fomento del libro. Este organismo internacional ha destacado la importancia que tiene el libro como instrumento promovedor de la educación.

Un ejemplo novedoso de la intervención de la U.N.E.S.C.O. en el fomento del libro fue el proyecto "Libro para Todos", de hecho, éste fue uno de los lemas del año internacional del libro en 1972.

La U.N.E.S.C.O. ha concentrado sus esfuerzos principalmente en países subdesarrollados, para ello ha organizado reuniones regionales en Asia , África y América Latina. De hecho, se crearon centros regionales del libro, con el objeto de propiciar conocimientos prácticos y asistencia técnica para fortalecer la cooperación internacional.

Uno de los resultados del Año Internacional del Libro fue la carta de Robert Escarpit donde nos da a conocer los siguientes principios:

" Todos tienen derecho a leer. Los libros son indispensables para la educación. La sociedad tiene el deber específico de crear condiciones propicias para la actividad creadora de los autores.

Una vigorosa industria editorial es indispensable para el desarrollo nacional. Los libros sirven a la causa de la comprensión internacional y de la cooperación pacífica."⁹

Entre los años 1975-1980, la situación dentro de este contexto mundial ha ido cambiando sorprendentemente. Una de las principales causas es el desenvolvimiento de nuevas tecnologías que han generado una mayor producción del libro.

El libro de texto en América Latina

En algunos países de América Latina, cuyos sistemas educativos han conseguido un determinado desarrollo, se han ido clarificando nuevos conceptos de la educación general y de la educación de adultos en particular y esto se evidencia, sobre todo, en la producción de los libros.

Aquí se presentan serias desventajas frente a los países desarrollados, una de ellas es el aumento acelerado de la población que poco a poco va demandando la utilización de dicho material y que sin embargo, es imposible

⁹ Robert Escarpit, *Tendencias del fomento mundial del libro: 1970-1978*, p.6

de cubrir. Es por ello, que se han elaborado un conjunto de materiales pedagógicos que cubran esas necesidades. Entre dicho material se encuentran los folletos sobre temas de interés local, pruebas y periódicos mimeografiados, así como guiones audiovisuales, aunque en gran parte de estos países su aplicación es casi nula.

Los libros constituyen el núcleo de cualquier sistema de información y conocimiento, aunque en este bloque de países, hasta el momento y probablemente durante largo tiempo, no hay tecnología ni esfuerzo capaz de devolverle su papel específico.

El libro de texto en México

Históricamente en México, los libros de texto han experimentado dos etapas formativas cuyos contenidos correspondieron al modelo educativo que dirigía el entonces estado mexicano.

El conocimiento del uso de este tipo de libros, se remonta desde la época porfiriana en la que se llegaron a distribuir libros gratuitamente de texto a nivel básico. Estos libros eran cortesía de las librerías para que el gobierno los repartiera en aquellos sectores escolares que carecían de material didáctico, sin embargo, esta donación de libros no fue del todo sistemática y duradera.

La otra etapa corresponde al periodo del presidente Lázaro Cárdenas, cuando se fundó la Comisión Editora Popular, dependiendo de la S.E.P., para ello se mandaron a imprimir las Series S.E.P., para las escuelas urbanas; y "Semientes" para las rurales.

Durante esta década aparecieron diversos libros de texto, pero no se consideraron obligatorios, ni llenaron todas las necesidades de la escuela.

Posteriormente en los sexenios de Avila Camacho y Miguel Alemán,

este indicio del libro desapareció y quienes se encargaron de elaborar los libros fueron las editoriales privadas, perdiéndose por tanto el carácter gratuito, a pesar de esta situación su utilización dependía de la S.E.P.

Desde 1944 el Lic. Jaime Torres Bodet, había sugerido que el Estado publicara los libros de texto para la escuela elemental, sin embargo, pudo concretizar este proyecto, hasta el gobierno del presidente Adolfo López Mateos. En este periodo presidencial se decretó la creación de la Comisión del Libro de Texto Gratuito que se encargaría de editar y distribuir a los educandos.

En este régimen la educación se planeó a largo plazo, para ello se redactó "El Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria" (Plan de once años), cuyos objetivos descansaban en la creación de nuevas escuelas y la preparación masiva de maestros con el fin de generalizar la educación primaria obligatoria.

El plan ayudó a la revisión de los programas de estudio para mejorar la calidad de la enseñanza, y con ello la producción de los libros de texto. La Comisión tuvo como función la distribución de los libros de texto de manera gratuita y también se entregaron los cuadernos de trabajo cuyo contenido respondía a los programas vigentes de las normas generales de la S.E.P., cuya finalidad principal era homogenizar los contenidos de la educación elemental. El conocimiento se pretendía estandarizar y fomentar el espíritu nacionalista.

"La Patria, la familia, la escuela y el trabajo... a través de éstas, se presenta una sociedad funcionalista; el elemento conciliador que permitirá una vida social ordenada y sin conflictos, que será un nacionalismo cuya imagen principal es la Patria identificada con una madre"¹⁰

¹⁰ Lorenzo Villalever, *Los libros de texto gratuito: La disputa por la educación en México*, p.24

Los libros de texto comenzaron hacia 1960 y en ese año se declara su carácter obligatorio, único y gratuito en todas las escuelas primarias, ya fueran privadas u oficiales. Pronto las reacciones no se hacen esperar y entre éstas se hacen destacar la de la Unión de Padres de Familia, la Iglesia, el Partido de Acción Nacional y la Asociación Nacional de Autores de Libros Escolares A.C.

"Un libro único es insuficiente y antipedagógico, sobre todo cuando se elabora haciendo un resumen de todos los temas del programa escolar...en un país como el nuestro resulta poco democrático tratar de imponer un texto único... lesiona los intereses de los maestros, les coarta la libertad para impartir sus enseñanzas"¹¹

Cabe resaltar que dentro de las versiones oficialistas existe un apoyo para la elaboración de los libros de texto, entre ellos se encuentran el S.N.T.E., Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la C.T.M. Confederación de Trabajadores de México, la C.N.O.P. Confederación Nacional Obrero Patronal y desde luego la propia Secretaría de Educación Pública con el Presidente en turno.

"Quienes critican los textos proceden muy a la ligera, y mas estimulados por prejuicios políticos y concepciones muy conservadoras, que por un análisis muy equilibrado de la función que la escuela y el texto tienen en el desarrollo cultural del país"¹²

Sin embargo, la victoria fue para el gobierno y la implantación de los libros de texto gratuito y obligatorio, el cual le aseguró al estado un control más en la planeación educativa.

Bajo este contexto aparecerá la primera etapa del funcionamiento del libro de texto y que seguirá su curso a lo largo del sexenio del presidente

¹¹ Los libros de Texto Gratuito 1959-66 p.6

¹² *Ibidem* p.49

Gustavo Díaz Ordaz, culminando una fase en cuanto a los contenidos y programas.

La crítica que se hacía era que resultaba ser tan sólo una innovación tecnológica precaria, ya que continuaba con una educación de corte tradicional. Estos libros fueron durante doce años, un medio educativo esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es hasta el siguiente periodo presidencial, con el Lic. Luis Echeverría Álvarez, cuando con su política educativa propuso alcanzar los métodos y técnicas empleadas en el proceso de educación para desarrollar la capacidad crítica del educando hacia los problemas del país, por lo que el libro de texto contribuyó a ser un elemento fundamental que se consolidó como símbolo de cambio.

Para ello se contó con una serie de metas que se proponían alcanzar los siguientes objetivos:

"Elaborar un plan de estudio y un programa de aprendizaje más acorde a la realidad...Diseñar el contenido de nuevos textos que realmente faciliten la enseñanza y transmitan el pensamiento crítico"¹³

Para la producción de estos nuevos libros de texto, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, dejó de ser la máxima autoridad, para convertirse en una simple impresora. La tarea se encomendó a las élites intelectuales del Estado (El Colegio de México y el D.I.E. Departamento de Investigaciones Educativas. I.P.N.) principalmente.

Se integró la comisión coordinadora con representantes de todos los niveles y se llegó a las siguientes recomendaciones:

- 1) Elaborar programas integrados.
- 2) Elaborar divergencias entre programas y libros.
- 3) Incorporar información actualizada.

¹³ Lorenza Villalever, *Op. cit.*, p.34

4) Producir libros de lectura y auxiliares didácticos.

Los libros funcionaron en la década de los setentas, sin que hubiera una evaluación formal y continual por parte de las autoridades y maestros en servicio. A partir de los ochenta, se reelaboraron los libros de texto, conocidos como "integrados", sin embargo, esta reestructuración sólo alcanzó hasta el segundo año de primaria.

El libro de texto bajo el Sistema de Enseñanza Abierta

El libro de texto de enseñanza media básica en la modalidad abierta, surgió debido a la necesidad de los estudios de aquellos educandos que habían concluido su educación elemental y que se mostraron capaces de continuar por sí mismos la educación secundaria dentro de la educación no formal.

Poco a poco los centros de secundaria abierta fueron acogidos por todo el país, logrando una aceptación y confianza hacia los libros de texto, cuyos contenidos programáticos marcaban una vinculación de la primaria intensiva para los adultos con la secundaria abierta.

Utilizando las cuatro áreas de aprendizaje: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; la idea básica del texto se dirigía al fortalecimiento de la actividad del aprendizaje, es decir tenía la necesidad de guiar las acciones educativas y brindar y elementos que facilitaran al adulto el apropiarse de los contenidos educativos y propiciar la contextualización histórica, social, cultural y natural de los educandos.

CAPÍTULO VII

EL TEXTO ESCOLAR DE CIENCIAS SOCIALES, PRIMERO DE SECUNDARIA, SISTEMA ABIERTO: UN ANÁLISIS DE CONTENIDO CURRICULAR

" Los textos escolares en su importancia como instrumento todavía predominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje..., gozan del privilegio de la exclusividad en la trasmisión de conocimientos, valoraciones y actitudes, son definitivos, no sólo sobre los alumnos, sino también sobre los maestros. El libro de texto selecciona el contenido de los temas a tratar de acuerdo a los programas oficiales"¹⁴

Como se puede observar, la función del libro de texto por necesidades de uso en la institución escolar y en la sociedad, debe ofrecer una ventaja práctica, que consiste en que esos contenidos estén perfectamente bien estandarizados, sistematizados y condensados de la manera más accesible para que el alumno asimile mejor el entorno que le rodea.

El presente análisis se orienta al estudio del libro de texto, del primer grado de Ciencias Sociales, en la modalidad abierta del nivel de secundaria. En cuanto a su contenido programático, se han ocupado de este problema, una diversidad de enfoques que han implicado las diferentes metodologías y marcos teóricos que son susceptibles de una revisión.

Como primer acercamiento al problema, se darán a conocer los diversos contenidos de los que están formados dicho texto.

¹⁴ Mercedes Calero, "Los libros escolares en primaria" en *Los libros de texto*, p. 51-52

Los temas fundamentales del libro abarcan tanto realidades sociales, económicas y políticas de nuestro país, como las del mundo contemporáneo, cuyos objetivos se orientan a la demostración de la relación directa del pensamiento del hombre del presente con el usuario del texto.

El libro de "México y el mundo contemporáneo", abarca en su primer apartado esas realidades socioeconómicas, geográficas y culturales a partir de la familia -la célula básica de la sociedad-, hasta abarcar todo el país.

En el segundo apartado se manejan esencialmente a las Ciencias Sociales y su posible conexión con la historia para poder entender de manera más accesible la problemática del mundo contemporáneo. Finalmente, como estudio de caso, el libro de texto se refiere a la evolución cultural de México. Se toma en cuenta tanto sus orígenes como al desenvolvimiento del presente, para poder lograr una mayor comprensión de la realidad mexicana.

1. EL TEXTO.

El libro de primer grado de Ciencias Sociales del Sistema Abierto, consta de 31 lecciones distribuidas en ocho unidades:

UNIDADES	No. DE LECCIONES/UNIDAD.	CONTENIDO
I	4	CIVISMO
II	4	HISTORIA
III	8	GEOGRAFÍA
IV	12	CIVISMO
V	5	GEOGRAFÍA

VI	4	GEOGRAFÍA
VII	3	GEOGRAFÍA
VIII	4	GEOGRAFÍA

Si observamos la distribución del contenido temático en los diversos campos del conocimiento, clasificados en el anterior cuadro sinóptico, se puede notar que existe un énfasis en la materia de Geografía, por lo tanto, se puede decir que en el libro existe un desequilibrio entre los distintos campos del conocimiento del área de Ciencias Sociales.

El libro tiene ocho unidades, cada una de las cuales consta de tres a cinco lecciones. Probablemente el contenido temático del libro fue jerarquizado en función de lo que los autores consideraron como prioridades para la población usuaria del sistema. Tales prioridades serían: Civismo (el medio social en que vivimos, el perfil social y cultural de México y la organización política de México) y de Geografía (México y sus regiones, el mundo y sus respectivas divisiones políticas).

En relación al hecho de que el libro de primer año contenga la mayoría de los temas tratados en los seis libros de primaria para niños, se podría pensar que los autores consideraron que los adultos tienen una larga experiencia previa al primer contacto con el conocimiento formal de las Ciencias Sociales, además de haber alcanzado ya el grado de maduración mental inherente a la etapa adulta, lo cual facilitaría el entendimiento y el aprendizaje de los fenómenos y procesos presentes del mundo en que vivimos.

1.1 Organización del libro

El libro consta de un índice, en donde aparecen las ocho unidades y

las lecciones que forman parte de cada una de ellas. Una "presentación" en donde se explicitan los objetivos generales para el estudio de las Ciencias Sociales, cómo se debe estudiar el libro, es decir, el por qué y cómo estudiar Ciencias Sociales.

Al final del libro hay un cuestionario de ejercicios para la comprobación y avance de cada lección.

1.2 Organización de las lecciones

Cada lección cuenta con ilustraciones relativas a los temas abordados, por ejemplo: hay mapas, fotografías y dibujos.

1.3 La presentación

Al abrir el libro de Ciencias Sociales de primer grado y leer su "presentación" implica, prácticamente, encontrar la solución a la mayoría de los problemas que se le pueden plantear a los adultos en la vida cotidiana.

Según la presentación reproducida, aprendiendo Ciencia Sociales se encuentra la explicación de todos los fenómenos en los que está inmerso el hombre. Tal como se plantea en el libro de Ciencias Sociales, son un cúmulo de conocimientos que resolverán los problemas de aquellos adultos que apenas saben leer y escribir y que están buscando una superación a través de la educación; lo que los autores del libro ofrecen con esta "presentación", es algo "mágico" que sólo puede lograrse mediante el conocimiento.

Si nos detenemos un momento para ubicar a quiénes están dirigidos los libros, nos daremos cuenta de que se trata de adultos que alguna vez, quizá cuando fueron niños, asistieron a la escuela o, en la mayoría de los casos, nunca llegaron a conocerla. Ante una situación como ésta; ¿cómo se

puede ofrecer un libro de texto?; y en este caso, el Primer libro de Texto de Ciencias Sociales, ofrece oportunidades y beneficios pero de hecho se trata de una realidad un tanto ilusoria.

Se olvida que ese adulto que intenta aprender, no sólo está librando una batalla por el conocimiento, sino también por lograr una supervivencia decorosa.

Sí, es cierto que acercarse a las Ciencias Sociales, saber más acerca de ellas, les permitirá un mejor manejo y un mayor acceso a conocer nuestra compleja sociedad; pero en vez de presentar un sinnúmero de conocimientos estáticos y acabados, se podría pensar en una aproximación más dinámica y menos dogmática de los fenómenos sociales; de tal manera que se permita crear una actitud crítica ante la vida y que efectivamente produzca un cambio que contribuya algo a la superación de los adultos.

En síntesis, pareciera que los autores pretenden que de la interacción entre los adultos y el libro de texto surgirá la solución a una gran variedad de cuestiones y que solamente conociéndolas se podrá vivir mejor.

1.4 Metodología propuesta en el libro para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Tal como aparece en el libro, motivo del presente análisis, el estudio de las Ciencias Sociales debe realizarse de la siguiente manera:

"La lectura debe ser en todo caso reflexiva y tener como finalidad, la comprensión. Al respecto sugerimos que una vez que se haya leído cuidadosamente cada capítulo, se redacte un resumen... además de contribuir el conocimiento adquirido, este ejercicio ayudará a desarrollar la capacidad de expresión".¹⁵

¹⁵ *Ciencias Sociales, primer grado, "México y el mundo contemporáneo, p.11*

Viendo las Ciencias Sociales desde la perspectiva presentada, por los autores del libro, todo parece muy sencillo: un cúmulo de conocimientos acabados, inmutables, dogmáticos, cuyo aprendizaje puede constatarse mediante la resolución de un cuestionario y lo que no se entienda basta con preguntarle al asesor para que se disipen sus dudas.

¿ Qué está implícito en todo esto?. Podemos pensar que existe un desconocimiento, por parte de los autores del libro, del significado real de las Ciencias Sociales, de la importancia de cómo enseñarlas y de para qué aprenderlas

Aprender estas disciplinas no es resolver cuestionarios acudiendo a la memoria únicamente. Aprender Ciencias Sociales es abrir la posibilidad de entender la compleja realidad del mundo en que vivimos, entender el papel que tienen ellos como parte integrante de ella; es darse cuenta de que todo está en continuo movimiento y en constante relación; de que todos los procesos sociales no se dan de manera aislada ni desarticulada, de que a todo efecto precede una causa, de que nada está acabado; de lo que hoy conocemos, en corto plazo se habrá ampliado o modificado.

Para conocer hay que buscar, observar, cuestionar, reflexionar y evaluar críticamente.

1.5 Los conceptos

El libro de texto de Ciencias Sociales de Secundaria Abierta, presenta los temas la mayor parte de las veces, de lo particular a lo general y de lo cercano a lo lejano. En general, el manejo conceptual es apropiado pero en el afán de dar mucho en poco espacio y en poco tiempo, los conceptos se simplifican, se relativizan, no se explica y en alguno de los casos no sólo se deforma, sino que se hacen incomprensibles.

En cuanto a la cantidad de conceptos, éste es muy variable de lección a lección. Esta variabilidad probablemente obedezca al tipo de los temas tratados. En algunos casos se trata de abarcar demasiado en una misma lección, pues el tema es muy amplio y para poder entender un concepto, hay que apoyarse en muchos otros conceptos subsidiarios, que a su vez merecen una explicación.

En situaciones como la planteada, aparece una falta de claridad para identificar cuál es el concepto fundamental y en qué momento se hace el corte; cuál es la información relevante y cuál la accesoria, que en vez de explicar entorpece el proceso de entendimiento y por lo tanto el del aprendizaje.

El caso que se puede situar en el otro extremo, es el de temas que no necesitan de mucha información para ser entendidas y que son más bien de tipo descriptivo.

1.6 Las preguntas

El sistema de educación para adultos plantea que los libros de texto constituyan un instrumento autodidáctico para los usuarios. Por lo tanto el tipo de preguntas y la forma en que se enuncian juegan un papel central en la estructura del libro.

De ahí la importancia que tiene hacer un análisis de las preguntas, pues no puede dejarse de lado el hecho de que el libro sea un ente estático, y cuando el usuario se pone en contacto con él no puede ir más allá de lo que en sus páginas se sugiere.

¿ Qué representan las preguntas en libros que pretenden fomentar el autodidactismo ? .

Es muy probable que las dos últimas preguntas se contesten con una afirmación o con una negación. Reflexionemos por un instante en el momento y en el contexto en que se plantean. Primera lección del libro, primer contacto con el conocimiento formal de las Ciencias Sociales. Aunque exista una noción preliminar como para intentar elaborar una respuesta, ésta no surge, pues en estos adultos existen dos mundos claramente separados: el de los conocimientos adquiridos en la escuela; y para ellos, los que tienen valor son los últimos.

Si por temor de no saber o equivocarse no contestan, cuál puede ser el sentimiento que les queda. Por ejemplo: ¿Cuáles son los países de Asia y en qué regiones se encuentran?, ¿ Cuáles son y dónde se ubican los principales recursos naturales de Asia?

Es bastante difícil poder contestar a tales preguntas, sobre todo, por la magnitud de las mismas. Si con estas preguntas se pretende fomentar la formación, es factible que no se logre, porque las respuestas que se dan, que en realidad son de la lección misma, no le resuelven las expectativas que le surgieron.

Pocas son las preguntas que en las lecciones del libro plantean un problema que haga pensar a los alumnos. Algunas de ellas ponen de manifiesto que para alcanzar un conocimiento no sólo hay que aprender de memoria algo, en muchos casos sin entender, sino que también se puede adentrar en el fenómeno acercándose a él de manera reflexiva.

Desafortunadamente este tipo de preguntas aparece muy poco en los cuestionarios del libro. Por lo tanto la función del asesor es verdaderamente auxiliar, ya sea para responder a aquellas preguntas que con la sola pregunta del libro no se pueden contestar o para abundar con otro tipo de interrogantes que contribuyan a entender el fenómeno y por lo tanto adquirir el conocimiento.

1.7 El lenguaje

Existen varias maneras de aprender algo nuevo, una de ellas es mediante la lectura, particularmente en el caso que nos ocupa. Como ya se dijo, el elemento sustentador de la enseñanza en la Secundaria Abierta es el libro de texto.

Por lo tanto, para que los adultos accedan al conocimiento tendrán, que ponerse en contacto con el libro; leer y tratar de entender lo que los autores pretenden enseñar mediante el mismo.

La tarea de enseñar encierra una serie de dificultades de diversa índole en cualquier área que se desee instruir.

De la misma manera se presentan dificultades para aprender, es decir, en una relación maestro-alumno no siempre lo que se enseña se aprende, no siempre hay un flujo de ideas en ambas direcciones, tendiente a lograr el aprendizaje de un concepto.

Este obstáculo muchas veces se puede salvar porque la relación maestro-alumnos es dinámica y es factible modificar el curso de la misma, mediante la interacción de ambas partes. Pero en el caso libro-alumno es donde la relación es estática, las dificultades se multiplican.

Hay dos aspectos del lenguaje que inciden drásticamente en el entorpecimiento del aprendizaje de las Ciencias Sociales: uno es la carencia por parte de los adultos de un universo vocabular que les permite entender la lectura; el otro es el empleo, en el libro de texto, de términos ajenos a los que conocen y emplean los usuarios.

Cuando estos dos aspectos convergen se produce un rompimiento entre lo que los adultos esperan aprender y lo que realmente aprenden. Los adultos tienen dificultad para leer y entender lo que leen.

En síntesis puede afirmarse que algunos usuarios están más familiarizados que otros con la lectura, pero el hecho de "leer" no implica entender lo que están leyendo porque gran parte de las palabras les resultan novedosas, quizá desconocidas, no sólo por haberlas visto escritas sino también por no haberlas oído. Por lo tanto con frecuencia la lectura es una práctica estéril para el aprendizaje de nuevos conceptos.

Los adultos emplean mucho tiempo leyendo las lecciones y los resultados de este esfuerzo con respecto a lo que aprenden son desproporcionados, pues la mayor parte de su atención se centra en el acto mismo de leer y no en el contenido de lo que leen.

Debemos destacar que así gran parte del libro está impregnada por palabras complicadas, también existen las otras: las simples que en ocasiones rayan en lo infantil.

" En Europa los litorales llegan a presentarse en forma de verdaderos desgarramientos como en las costas noruegas, gallegas y balcánicas"¹⁶

De lo anteriormente expuesto se desprende que existe desequilibrio en el manejo del lenguaje y una gran heterogeneidad en los niveles de complejidad del mismo. Ante una situación como ésta es difícil que el libro cumpla con la función asignada: ser el elemento primordial para la enseñanza de las Ciencias Sociales a los adultos en secundaria.

Si un adulto no entiende una palabra es poco probable que acuda a un diccionario, por varios motivos. El primero de ellos, puede ser que no lo tenga a su disposición, otro porque teniéndolo no sabe manejarlo. Con esto no queremos decir que los adultos sean incapaces de acudir a un diccionario;

¹⁶ *Ibidem*, 217

lo que queremos subrayar es la importancia del asesor como apoyo dinámico y elemento de enlace entre el libro y el alumno.

El acto de aprender no se da en el aislamiento sino en la interacción con el medio y es como resultado de esta interacción que se adquieren habilidades y destrezas necesarias para alcanzar los conocimientos.

Por lo tanto son muchos los atributos que debería tener el libro de texto para poder constituirse en el instrumento único apropiado para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

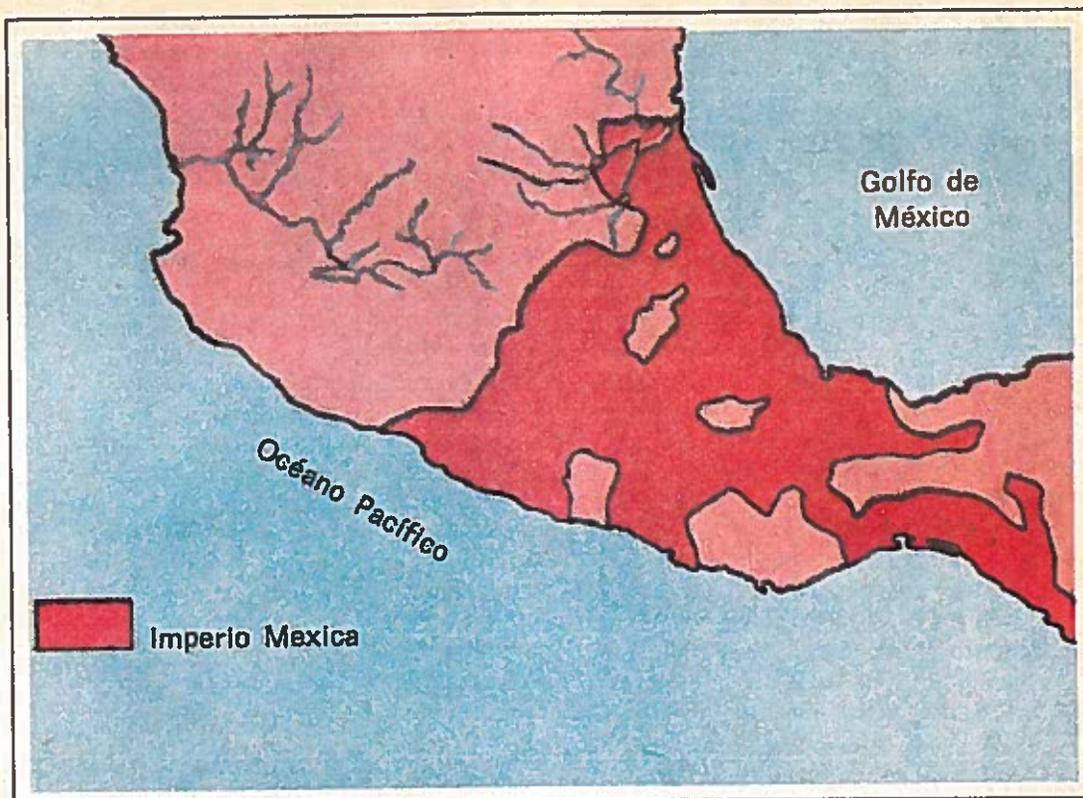
Puede concluirse con base en lo anteriormente expuesto en relación al lenguaje, que si no se adecua cuidadosamente a las características de los usuarios, éstos no podrán aprender ni todo lo que se les pretende enseñar ni todo lo que ellos esperan.

1.8 Las ilustraciones

En el libro de texto, las ilustraciones pueden desempeñar diferentes funciones. Entre otras, desarrollar las habilidades de observación y de comparación, apoyar al concepto que se está presentando, amenizar el texto escrito, completar actividades y por último, coadyuvar a entender ciertos conceptos. En el libro de texto que nos ocupa, muy pocas veces las ilustraciones cumplen con las funciones antes enunciadas.

Al hojear el libro de texto, las imágenes presentadas son principalmente fotos viejas, dibujos, mapas que tratan de acercar a los usuarios al libro mediante situaciones visuales semejantes para este tipo de población.

(Ver figuras anexas)



Extensión del Imperio Mexica.

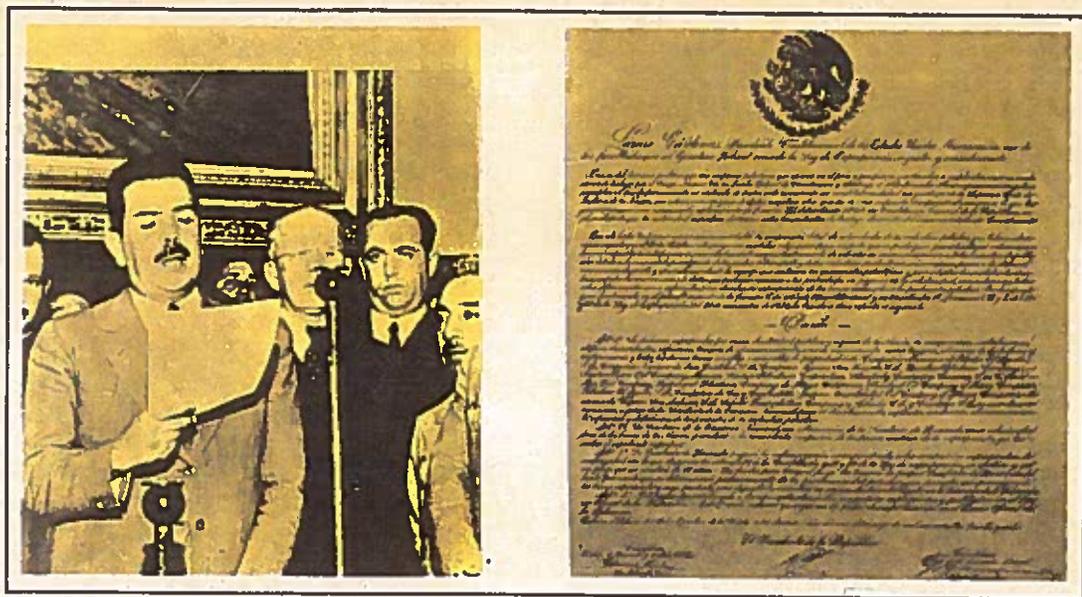
en la región Central podemos mencionar las de Tenayuca, Tlatelolco, Copilco y Cuicuilco, en la ciudad de México; la de Tula, en Hidalgo; las de Calixtlahuaca, Malinalco, Tenango y la famosísima de Teotihuacan, en el Estado de México, y la de Cholula, en Puebla.

Algunos contrastes

El estudio de las regiones de México nos ha ido mostrando que el desarrollo nacional no es tan equilibrado como fuera de desearse. Al lado de las regiones más prósperas existen otras que sufren un considerable atraso en todos los ór-

denes. Pero además, dentro de cada una de las regiones, se presentan también graves desigualdades. Y en esto la región Central no constituye excepción. El alto nivel de industrialización del Distrito Federal y del Estado de México, por ejemplo, contrasta con las formas rudimentarias de subsistencia que caracterizan a los pobladores de la zona de El Mezquital, Estado de Hidalgo. Diferencias igualmente lamentables se observan en la propia ciudad de México, sobre todo si comparamos el nivel de vida de quienes habitan algunas colonias residenciales con el de los am-





El presidente Lázaro Cárdenas. Decreto de la expropiación petrolera.

que padecían un monopolio extranjero.

En distintas regiones de los tres estados se realizan actividades agrícolas intensas. Baste mencionar, en Veracruz, la Huasteca, Coatzacoalcos, los Tuxtlas, Papaloapan, donde se cultivan, a más de los productos mencionados con anterioridad, alfalfa, cítricos, jitomate, ajonjolí y principalmente café, siendo este estado el productor de café más importante del país, si bien el Soconusco, en Chiapas, lo produce de mejor calidad. En Tamaulipas las regiones agrícolas dependen por su mayoría de presas y sistemas de riego, como los que se han construido en el curso de los ríos Bravo, Purificación, San Fernando y El Mante. Son sus cultivos principales los ya anotados más tomate, algodón y henequén. La zona ribereña de Tabasco produce también limón, arroz, cacao, café y tabaco.

La explotación petrolera

Pero el recurso natural más importante de esta región del Golfo de México es, sin duda, el petróleo. México ocupa aproximadamente el decimoquinto lugar en la producción de petróleo en el mundo. Careciendo el país de otros recursos energéticos dignos de consideración, el petróleo ha sido la base de la industrialización y progreso real del país. Por ello fue un acontecimiento importante en nuestra historia la nacionalización del petróleo decretada por el presidente Lázaro Cárdenas en marzo de 1938, pues rescató de las manos de empresas extranjeras este recurso vital para el progreso y organizó la explotación del petróleo mexicano en beneficio del país.

El área petrolífera en México corresponde exactamente a la región que nos ocupa. Durante muchos años la zona productora fue la llamada "Faja de Oro"



de Veracruz.

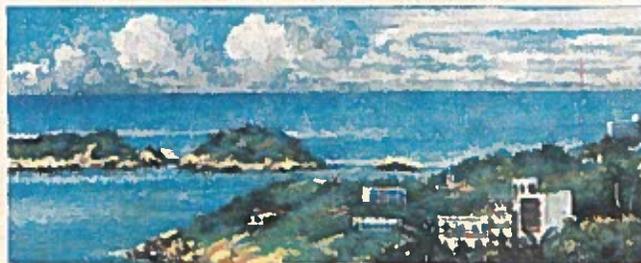


Ferrocarriles y carreteras del Sur.

ciudad de Oaxaca, pero las líneas más importantes en la región son la que corre paralela a la costa de Chiapas y comunica con Guatemala, y la del ferrocarril del istmo, que corre desde Coatzacoalcos, en Veracruz, a Salina Cruz, en Oaxaca. A través de ésta se logra comunicación directa entre el golfo de México y el Pacífico. Aun cuando existe el canal de Panamá como vía de enlace interoceánico, las posibilidades que ofrece el istmo de Tehuantepec continúan siendo de grande interés y el mencionado ferrocarril —si se cuenta con mejores instalaciones portuarias en Coatzacoalcos y Salina Cruz— puede alcanzar un tráfico de muy considerable significación en la economía nacional y aun internacional.

Como fuente importantísima de divisas para el Estado de Guerrero debe

mencionarse el puerto turístico de Acapulco. Si bien toda la región sur está llena de sitios de gran atractivo turístico, es indudable que la bahía de Acapulco es un buen ejemplo de afluencia turística nacional y extranjera. Vale pues, con este pretexto, reflexionar un poco sobre el turismo como fuente de ingresos de un país. Las divisas que aporta el viajero son fuente de ingresos en la región visitada pero, en cambio, en ocasiones ocurre una destrucción de valores culturales o naturales, que debe hacernos pensar seriamente en métodos de protección eficaces que sólo pueden partir de los más directamente responsables de hacer del turismo una convivencia saludable y un intercambio de valores en el más absoluto respeto.



Iglesia colonial en Oaxaca / el puerto de Acapulco / observatorio maya en Chichén Itzá / playa de

En conclusión debemos reconocer que quienes ilustraron el libro son personas que adolecen de un profundo desconocimiento de los usuarios a quienes se dirigían, y en ocasiones de los conceptos que ilustraron.

CONCLUSIONES

Se ha intentado con este breve análisis curricular mostrar aquí algunos aspectos del libro de Ciencias Sociales para la secundaria abierta para adultos vigente, que a nuestro juicio entorpecen el aprendizaje de la materia. El estudio no implica que todo el libro esté lleno de fallas, evidentemente también hay aciertos, pero el objetivo es el de hacer una crítica y una reflexión para este tipo de educación.

De ninguna manera el libro puede sustituir el trabajo de un maestro o de un asesor. Pues como ya se mencionó, la relación que se establece entre el usuario y el libro analizado no es dinámica en el sentido de que no estimula la reflexión y la crítica de nuestra compleja realidad. En suma se considera que el libro tal y como se encuentra estructurado, es un instrumento estático que sólo presenta fragmentos de nuestra sociedad y del mundo enfocados de acuerdo a la mentalidad de los autores.

El tipo de contenido que ofrece el libro y la forma de presentarlo, conduce básicamente a la memorización. Son muchos los conceptos de distintos niveles de complejidad tratados de tal manera; que en muy pocos casos, tanto los usuarios como los conceptos mismos, se acercan a la realidad.

Los libros presentan la imagen opuesta del quehacer reflexivo; si el objeto de estudio de las Ciencias Sociales está en una búsqueda continua y crítica de las nuevas ideas que nos aproximen cada vez más el mundo que nos rodea.

Un libro de texto por más que tenga el contenido adecuado y lo presente con una metodología apropiada, esto no significa que se deben crear las condiciones básicas para colocar al usuario en las situaciones

apropiadas: despertar curiosidad, plantear dudas, propiciar el cuestionamiento y la reflexión.

En suma, favorecer el proceso de conocimiento mediante el cual la sociedad y el mundo es repensada, reflexionada, redescubierta y por lo tanto pueda ser recreada por el hombre de acuerdo a su necesidad.

Para que un tema o un concepto propicie una reflexión en los adultos, debe tener un contenido significativo en lo cotidiano, es decir, debe asociarse con un hecho vinculado a la vida de los usuarios.

En el libro de texto analizado, muchos de los temas podrían tener un contenido significativo, pero por las características de la presentación de los mismos, aparecen desarticulados y alejados de situaciones concretas. Los conceptos se vierten en la mayoría de los casos, como entes aisladas que ante los ojos del lector son de forma fragmentada, seccionada y estática.

Para que el adulto usuario del Sistema Abierto logre las habilidades y actitudes ante dichas requerirá no sólo de un libro adecuado, sino del asesor, cuya labor esencial es establecer el vínculo entre lo que se desea enseñar y quien aprende. La presencia del asesor rompe la pasividad existente entre el libro y el adulto y debe estimular una reacción en cadena de ideas, dudas y reflexiones. El asesor puede ayudar a pensar, analizar las lecciones para comprender mejor los nuevos conocimientos, y de esta manera ser incorporados y transferidos a distintas situaciones. Más aún, los usuarios con los que se trabajó durante mi servicio social, manifestaron que solos emplearan mucho tiempo leyendo el libro y era poco lo que aprendían debido a que no entendían o retenían lo que las lecciones. Decían; en cambio, que con la ayuda del asesor comprendían más al texto.

Para finalizar, considero que sería sumamente importante reevaluar críticamente los instrumentos vigentes para la enseñanza de la materia de Ciencias Sociales en la Secundaria Abierta, si se desea fomentar el

aprendizaje de dicha área con base en los objetivos que el sistema de educación para adultos se ha propuesto.

Esta reevaluación deberá de incluir una cuidadosa investigación de campo por el planteamiento del curriculum para la educación de adultos y conocer mejor la mentalidad o condiciones de la población hetergénea a quien va dirigido el libro.

BIBLIOGRAFÍA

Aparicio Foaza, Patricia, *La evaluación de la eficacia del sistema de educación de adultos: nivel secundaria.* (Tesis) U.I.A., México, 1982.

Aranburu Ceñal, Celia, *Los círculos de estudio del sistema nacional para la educación de adultos.* (Tesis) U.I.A., México, 1980.

Arroyo Escoto, Marcela, *Factores condicionantes de la política educativa: 1976-1982,* México, Nueva Imagen, 1982.

Belle, Thomas, *Educación no formal y cambio social en América Latina.* México, Nueva Imágen, 1984.

Bini, Giorgio, *Los libros de texto en América Latina.* México, Nueva Imágen, 1977.

Castillo, Isidro, *La educación permanente en México.* México, E.D.I.S.A., 1982.

Comisión Nacional de Libro de Texto. *Historia,* México, C.N.L.T., 1982.

Curriculum, *Manual de evaluación formativa del curriculum,* U.N.E.S.C.O. 1976.

Escarpit, Robert, *Tendencias del fomento mundial del libro: 1970-1978,* París, U.N.E.S.C.O., 1982.

Latapi, Pablo, *Mitos y realidades de la educación mexicana*, México, Nueva Imagen, 1979.

Vergara Ramírez, Regina. *"El Sistema Nacional de Educación de Adultos: Una evaluación sociológica.* (Tesis) U.I.A., 1981.

Villa Lever, Lorenza, *Los libros de texto gratuitos: La disputa por la educación en México*, México, Colegio de México, 1985.

HEMEROGRAFÍA

Campa, Homero, "Las batallas por el texto gratuito", en *Proceso*, No. 523, noviembre, México 1986.

Cañedo, Jorge, "Modelo preliminar de servicios educativos para grupos marginados" en *Ensayos sobre la educación de adultos en América Latina*. México, C.E.E., 1979.

Catálogo colectivo de material educativo de sistemas abiertos: Educación Media superior, (C.E.C.S.A.) México, sept. 1982.

Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación, *Aplicación del modelo de enseñanza abierta*, C.E.M.P.A.E., México, 1976.

Centro de estudios educativos, *El libro de texto gratuito y obligatorio, ante la legislación escolar internacional*.

Centro Nacional de Productividad de México, *Algunos temas de educación de educación de adultos* (Varios números), México.

Chaparro, Félix Jorge, "El curriculum en la educación de adultos", en *Ensayos sobre la educación de adultos en América Latina*, México, C.E.E. 1979.

Esperón Villavicencio, Arturo, "Los sistemas abiertos de educación y la educación de adultos" en *Cuadernos del C.R.E.F.A.L.*, México, 1980.

Ezcurra, Ana María, *Un análisis ideológico de las obras de Ciencias Sociales de la primaria intensiva para adultos*. México, D.I.E., 1984.

Dupond, Beatrice, *¿Reciben él y ella, la misma educación?, (programas)* U.N.E.S.C.O., París, 1980.

García Angulo, Salvador, "Autodidactismo solitario: Una experiencia en el Valle del Mezquital", en *Ensayos sobre la educación de adultos en América Latina*, México, C.E.E., 1980.

I.N.E.A. "La educación de adultos en México", en *Documento Base* I.N.E.A. U.N.E.S.C.O., Orleac, Cuba, 1953.

Latapí, Pablo, *Caracterización, sistematización y análisis de las políticas de educación de adultos en algunos países de América Latina y el Caribe*, O.E.A., C.R.E.F.A.L., 1988.

Latapí, Pablo, *Lecturas sobre la educación de adultos en América Latina*. O.R.E.A.L.S., C.E.A.A.L., México, 1985.

Latapí, Pablo "Tendencia de la educación de adultos en América Latina", en *Cuadernos del C.R.E.F.A.L* (No.17) México, octubre de 1984.

Maza, Enrique, "La ideologización infantil: Objetivo del gobierno, el poder futuro, centro por las pugnas del libro de texto gratuito" en *Proceso*, No. 523, México, 1986.

Meneguzzi, Leonor, *Análisis de los libros de texto de Ciencias Naturales de primaria para adultos*, D.I.E., México, 1984.

Toro, Florentino, *Espacios para la actividad de la educación no formal en América Latina: Su situación*, O.R.L.E.A.A.S., Chile, 1983.

U.N.E.S.C.O., *Ejecución, evaluación y perspectivas de programas extraescolares formal y no formal y su articulación con el sistema educativo*. Chile, 1979.

U.N.E.S.C.O., *Conferencia internacional de educación: 1947-1977*. U.N.E.S.C.O., 1979.

Varios, "Enseñanza de las Ciencias Sociales en México" en, *Educación* Consejo Nacional Técnico de la Educación, octubre-diciembre. México, 1982.

Vazquez, Josefina, "Enseñanza de una verdadera historia universal en México", en *Consejo Nacional Técnico de la Educación*, octubre-diciembre, México, 1982.