

**Secretaría de Educación Pública**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad Ajusco**

**Programa de Titulación para Egresados Plan 79**

**Opción: Recuperación de la Experiencia Laboral**



✓ **Un ejercicio dinámico basado en la  
experiencia con la Unidad  
de Servicios de Apoyo  
en la Educación Regular**

**Tesina que para obtener el Título de:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

Presentada por:  
**ANDREINA LÓPEZ FLORES**

Director de tesina: **MARIO FLORES GIRÓN**

México D.F., noviembre de 1996

Dedico el presente trabajo  
a mis padres y hermanos,  
a Sergio Rico García y  
especialmente a mi hijo  
Sergio Andrés Rico López

Porque gracias a su apoyo y  
cariño pude culminar con éxito  
una de las etapas más  
importantes  
de mi vida.

*Andreina*

**Un ejercicio dinámico basado en la experiencia  
con la Unidad de Servicios de  
Apoyo en la Educación Regular**

**ÍNDICE GENERAL**

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>ETAPA NARRATIVA.....</b>	<b>5</b>
<b>ETAPA REFLEXIVA.....</b>	<b>35</b>
<b>Propuesta.....</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>83</b>

**Andreina López Flores**

# I. INTRODUCCIÓN



Mi experiencia profesional está inmersa dentro de un servicio piloto Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (Usaer), llevado a cabo por la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Considero propicio, señalar que este trabajo, es un apoyo al maestro regular. Los niños con los que trabajé son de la zona de La Merced y su alrededores; y los factores que consideré para mi labor fueron sociales, culturales, y económicos así como la influencia que tienen estos en el problema del aprendizaje.

El desarrollo de esta tesina comienza por la narración, donde explico cómo está integrado el servicio y la función que desempeña cada uno de sus miembros. A continuación trato las condiciones en las que crecen y viven estos niños, el tiempo de trabajo que desempeñan sus padres y todo a lo que esto conlleva.

Después, narro el proceso que sigo para trabajar con los niños: "Reporte inicial"; "Hoja de datos", entrevistas al niño, al maestro y a los padres de familia. Al mismo tiempo que realizo comentarios de acuerdo a lo que me aportaron cada una de las entrevistas y aplico las evaluaciones correspondientes a los niños, reportados por el profesor, con problemas de aprendizaje mediante la "Propuesta pedagógica" de lecto-escritura.

Conforme a esto, elaboro un informe psicopedagógico, el cual se realizó a los niños detectados con necesidades educativas especiales.

A partir de esta información, se forma el expediente del niño donde se anexan todos sus datos personales, de aprendizaje, psicológicos y de trabajo social.

Continúo enmarcando los factores y las características que originan problemas de aprendizaje, como lo son: social, familiar, económico, de salud y educativos.

Durante mi trabajo, realizo también, una reflexión sobre “La propuesta pedagógica” y cómo es la aplicación a los niños. Ahí explico los tres momentos de la evaluación que son: La detección, la determinación y la evaluación de la atención.

Apoyándonos en la teoría conductivista de Jean Piaget, la cual postula, que el conocimiento aprendido por el sujeto, tiene un papel activo que jugar, al hacer suyos los contenidos, que la realidad propone.

Así también menciono los niveles de pensamiento infantil, los cuales se dividen en cuatro:

**I. Período Senso-motor (0-2 años aproximadamente)**

**II. Período Preoperacional (2-7 años aproximadamente)**

**III. Período de la Operaciones Concretas (7-11 años)**

**IV. Período de las Operaciones Formales (11-15 años aproximadamente)**

Las evaluaciones aplicadas se realizarán en tres fases:

1. Análisis de la representación escrita de oraciones.
2. Escritura.
3. Lectura.

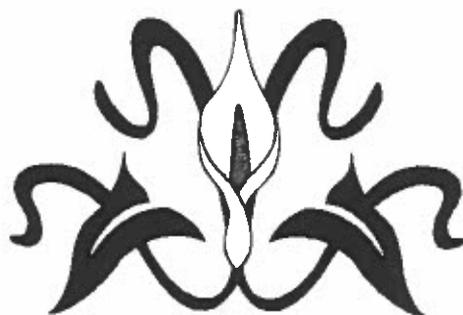
Aquí se comenta cómo se aplica cada una de ellas y explico lo que me refieren individualmente.

Posteriormente sugiero una alternativa, siendo esta, una introducción para poder llegar a hacer la evaluación de lecto-escritura, esta opción es sencilla y se pretende, en ella, ubicar los conocimientos del niño en cuanto a colores, formas y tamaños, de aquellos que llegan de preescolar o que no lo cursaron.

Al final, realizo mi conclusión y menciono la bibliografía en la que me apoyé para la realización de esta tesina.

Por último, quiero agradecer al Lic. Mario Flores Girón por el estímulo que recibí de su parte ya que gracias a su experiencia y colaboración pude realizar este trabajo.

## II. NARRACIÓN



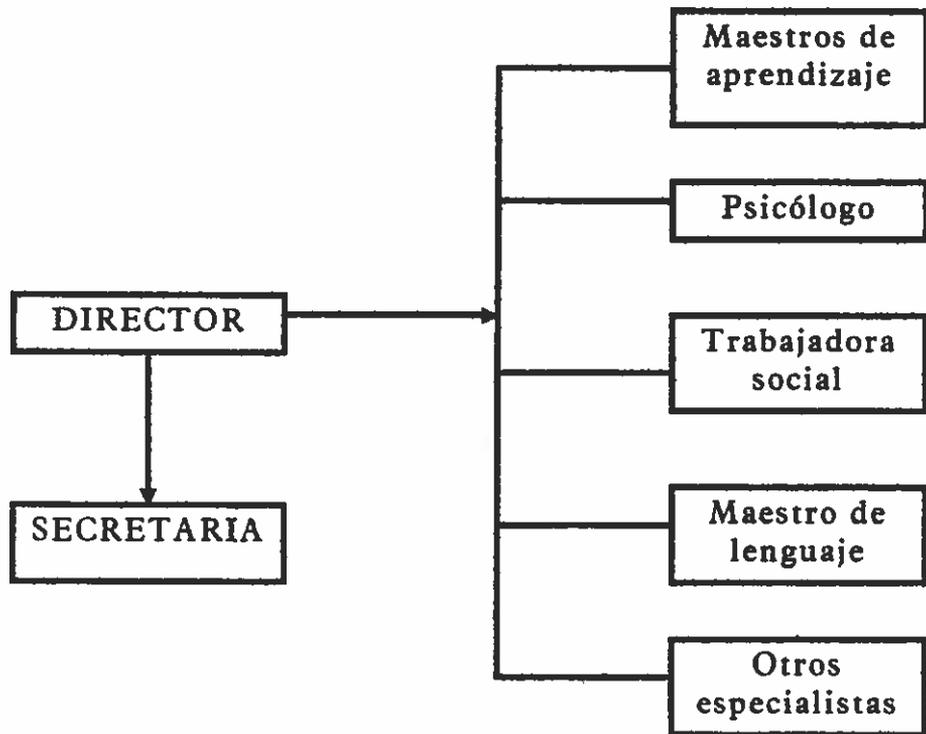
En la Dirección de Educación Especial, dentro del Departamento N°. Se encuentra la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular Usaer.

Esta unidad es la instancia técnico-operativa y administrativa de la Educación Especial, que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención con necesidades educativas especiales dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así, la integración de dichos alumnos y, elevando la calidad de la educación realizada en las escuelas regulares.

El apoyo que la Usaer ofreció a la educación regular, para la atención a las necesidades educativas especiales es: la atención de los alumnos al personal de la escuela regular y a los padres de familia.

## ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Cuadro 1



1

“El personal de las Usaer, se organizará en base a las siguientes orientaciones.

### EL DIRECTOR

Estableció la sede de la Usaer III-21, en algunas de las escuelas de la unidad y coordinó las acciones para la atención a los alumnos y la

<sup>1</sup>MÉXICO, Seminario taller de inducción, Todos somos un equipo e apoyo, Departamento de los Servicios de Educación Especial N°3, SEP, 1995, p.8.

orientación al persona de la escuela, así como a los padres de familia en las escuelas de la misma Usaer.

### LA SECRETARIA

Tuvo su sede en el mismo lugar que el director y brindó apoyo secretarial a todo el personal de la unidad.

### MAESTRO DE APRENDIZAJE

En cada escuela se ubicaron maestros de apoyo en educación especial y proporcionaron de manera permanente ayuda, en la atención de las necesidades educativas especiales, a partir de la intervención psicopedagógica con los alumnos, orientación al personal de la escuela y a los padres de familia.

En promedio fueron de uno a dos maestros por escuela, aunque esto no estuvo sujeto a la demanda que existió en el mismo entorno y a la atención de las necesidades educativas especiales.

El psicólogo, el maestro de lenguaje, el trabajador social y los otros especialistas, participaron en cada una de las escuelas primarias en atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Para ello, partieron de su sede a las escuelas y ofrecieron el apoyo a todas las escuelas de la Usaer III-21”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>Ibidem, p.9.

## “PSICÓLOGA

Como parte del equipo de apoyo, acudió a cada una de las escuelas que conforman la unidad para apoyar en las siguientes tareas:

- **Maestro de apoyo:** Colaboró con los maestros en la atención de aquellos alumnos que se consideren con dificultades referentes al aspecto emocional, familiar, conductual. El apoyo se ofrece a nivel individual como con la familia (citas con los padres).
- **Maestros de grupo:** Detectó, conjuntamente con el maestro de apoyo, los casos que el maestro remite para su atención. En determinados casos, la orientación al maestro, y el intercambio de opiniones en cuanto a un alumno candidato. El detectar un caso particular para comentarlo con el maestro de apoyo, coordinó su atención.
- **Padres de familia:** Orientación, sensibilización de un problema en particular, motivo la participación de los padres en la atención de sus hijos de manera integral, organizo juntas generales para buscar una mayor cobertura en la atención, canalizo, en caso necesario, a servicios específicos: Centro de Salud, Centros Comunitarios, Hospitales (dependiendo de la problemática de salud del menor), en coordinación con la trabajadora social de la unidad.

- **Alumnos:** Atención individual en pequeños grupos o con el grupo en general sobre aspectos cognoscitivos, conductuales, emocionales, familiares, etc., que incidieron en el rendimiento escolar del niño. Se trabajaron principalmente los niños detectados con necesidades educativas especiales.

Como parte de un equipo de trabajo en cada escuela, participo en las actividades y dinámicas de la misma, en la elaboración de estrategias para la atención de los alumnos detectados, en la discusión de casos y toma de decisiones en cuanto a la evaluación y plan de intervención.

### TRABAJADORA SOCIAL

Realizó visitas domiciliarias, orientación de padres de familia, llevó a cabo, “escuela para padres”, tuvo contacto con otras instituciones para canalización (Centros de Salud, Centros Comunitarios)”<sup>3</sup>.

### “OTROS ESPECIALISTAS

En caso necesario, que incluyeron trastornos neuromotores, (deficiencia mental, ciegos y débiles visuales) cuando las necesidades educativas de los alumnos así lo requirieron.

---

<sup>3</sup> Diem.

Hasta este momento, se han atendido tres escuelas: John F. Kennedy, Domingo F. Sarmiento y Estado de Tamaulipas.

La escuela donde laboro es la Domingo F. Sarmiento, en el turno vespertino, ubicada en el interior del Parque Balbuena, colonia Aeronáutica Militar, en la delegación Venustiano Carranza.

Las características y exigencias que el contexto planteó a los alumnos, han sido elemento esencial en el momento de adecuar los objetivos contenidos, determinó las estrategias metodológicas, las actividades y organizaciones de los propios recursos del centro, por eso ha sido necesario analizar los aspectos sociales, culturales y económicos más relevantes, ya que han mediatizado, positiva o negativamente, las posibilidades de aprendizaje en los alumnos y nuestra acción educativa”<sup>4</sup>.

En esta institución, asisten niños que vienen de lejos, ya que sus papás trabajan en mercados aledaños como: Sonora, Merced, San Ciprián, Jamaica y puestos ambulantes ubicados en esa zona. Estos pequeños se levantan al rededor de las 4:00 hrs. o 5:00 hrs., ya que tienen que acompañar a sus padres a la Central de Abastos (ambos trabajaban), llegando más o menos a las 8:00 hrs. al mercado, después los niños barren, lavan el puesto y acomodan la mercancía. Al terminar pueden jugar y andar por ese lugar.

---

<sup>4</sup> Idem.

Por esta razón, duermen poco, tienen desgaste físico y gastos económicos en pasajes y comidas. Desayunan tarde y muy mal, además de no llevar útiles a la escuela.

De regreso a su casa, llegan a las 21:00 hrs. aproximadamente. Considerando esta carga de la familia, en general no había quien hiciera la limpieza ni el alimento, en consecuencia existe desnutrición muy elevada, con malos hábitos alimenticios y personales, ya que los niños no estaban aseados tanto en su vestido como en su persona.

Los niños que trabajaban en puestos ambulantes, sufrían casi las mismas condiciones de vida que los niños que estaban dentro de los mercados, a excepción de que estos, trabajaban en la calle con todas las inclemencias del tiempo y los sobornos por parte de la autoridad (policías), ya que no los dejaban vender sin cuota, les quitaban mercancía o la arrojaban por las coladeras (si era algún líquido como agua, tepache, etc.) Estos menores todavía estaban más descuidados, es el caso de las madres quienes estaban solas y necesitaban la ayuda de los hijos para la economía familiar. Lo anterior era más representativo en este tipo de situaciones. Casi todas las familias estaban desintegradas y eran de bajos recursos, sin nivel educativo (ni siquiera sabían leer) y trabajaban en un horario de 12 horas más o menos.

En ocasiones la inasistencia y el retardo eran elevados, había quienes faltaban hasta un mes y medio en consecuencia del descuido de los padres, gracias a la misma ignorancia y necesidad de estos, que no tomaban importancia debida a la educación de sus hijos (los hicieron irresponsables como ellos), no asistían a las juntas, a las llamadas de profesores, no les

revisaban cuadernos y en ocasiones iban sin útiles escolares. El resultado de toda esta problemática es que los alumnos obtenían bajas calificaciones, y como consecuencia, problemas de aprendizaje.

Por estas condiciones, la educación especial, ejerce en este centro educativo y en este contexto social, cultural y económico, la unidad de servicio de apoyo a la educación regular que entra en ejecución para el mes de enero de 1996, siendo este un proyecto piloto.

La unidad colaboró en la escuela tomando en cuenta las necesidades educativas que tenía la población, ya que existían pocos servicios de Usauer y no había condiciones financieras para apoyar a todas las escuelas primarias.

Este tipo de servicios, esta a cargo de la Educación Especial y no de la Dirección General de Educación Primaria. Por eso la mayoría de las escuelas sus directores no la conocían. Por lo tanto, primeramente, se platicó con la maestra directora y todos los maestros de grupo regular explicando en qué consistía el servicio e invitando a todos a que nos reportaran los niños con problemas de aprendizaje. (Hasta ese momento trabajamos con niños con este tipo de problemas, pero se dice que se trabajará con todos los alumnos con necesidades educativas especiales).

Considerando que el personal de primaria no estaba enterado de cómo la educación especial les podía ayudar, ésta se vio en la necesidad de ir a ofrecer el servicio a las escuelas. "La educación especial tiene como sujeto a las personas con necesidades especiales, cualquiera que sea su problemática. No difiere esencialmente de la educación regular sino que

comparte sus fines generales y sus principios y, en algunos casos, requiere del concurso de profesionistas en otras disciplinas. Según la naturaleza y el grado de sus alumnos, comprende objetivos específicos, programas adicionales o complementarios individualizados que pueden ser aplicados con carácter transitorio más o menos permanente en el aula regular, o en la escuela o en otros servicios”<sup>5</sup>.

### **Concepto de necesidades educativas especiales:**

“Proporcionar toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que lo rodea, participar activamente en la sociedad, deben ser los mismos para todos los alumnos, aunque el grado de ese alumno o alumna, para que alcance sus grandes fines, sea distinto, así como el tipo de ayuda que necesiten para alcanzarlos”<sup>6</sup>.

El fin de la Usaer no es regularizar a los alumnos en el grado que cursan, sino apoyar los procesos de aprendizaje con los procesos y actividades diferentes a las que tienen en el aula regular.

Una vez enterado todo el personal del trabajo, que haríamos en la escuela, les entregamos a cada maestro una hoja llamada “Reporte Inicial”. En ella se preguntaban los datos del alumno: fecha de la elaboración, ciclo escolar, nombre del alumno, fecha de nacimiento, edad, escuela, grado y grupo, saber si es repetidor, qué grado repitió; así también se le preguntaba al profesor ¿qué es lo más preocupante de su alumno en ese momento?, y

---

<sup>5</sup> MÉXICO, La educación especial en México, SEP, 1985, p.16.

<sup>6</sup> MÉXICO, Alumnos con necesidades específicas y adaptaciones curriculares, Equipo de trabajo del CNREE SEP, 1994, p.19.

algún comentario extra que quisiera verter. Finalmente el nombre y la firma del docente.

En este formato encontramos los primeros datos personales del alumno, si éste es repetidor o no, conocíamos el motivo por el cual el maestro lo reporta; en ocasiones no tenían ningún problema de aprendizaje, sino más bien, de conducta o familiar. A pesar de todo lo informado acerca de la unidad, no les quedó claro el objetivo del trabajo.

En seguida tuvimos que entrar al grupo a observar. Tomando en cuenta las siguientes técnicas, sería una observación:

*Participativa.* Cooperar, intervenir y apoyar a los alumnos dentro del salón de clases.

*Objetiva.* Observar objetivamente tanto a la maestra como a los alumnos, las situaciones vividas en esos momentos dentro del aula, dónde se sentaban, cómo trabajaban y cuál era su comportamiento; cómo era el trato de la maestra hacia los niños, el manejo de su clase, forma de calificar, aproximarse a la lógica del niño dentro de su trabajo.

Esta observación no tenía un tiempo definido ya que podía ser de un mes, o un poco más o menos, se cancelaba cuando uno contemplaba que ya no había variantes, cuando casi siempre era lo mismo, entonces se decidía suspender.

Existía otro control llamado "Hoja de Datos" en donde descargábamos información basándonos en el reporte inicial y en la

observación realizada, también aquí se encontraban los datos del niño: ubicación física del alumno en el aula, relación alumno alumno, disposición para el trabajo, disciplina. Este formato lo llenó el maestro de apoyo, tomando en cuenta todo lo que vio en las visitas al salón de clase, en ocasiones, el comportamiento por parte del docente no es verídico, cambiaba su conducta y modo de trabajo porque alguien lo estaba observando.

También se contaba con otros dos controles, en uno se registraba la observación hecha al grupo en el que solamente estaba la fecha, el nombre de maestro de apoyo y el espacio para anotar. En el segundo, se anotaban las actividades realizadas en el día por el maestro de apoyo, a esta hoja le llamábamos "Registro de actividades". Considerando los siguientes datos: Nombre de la escuela, registro de fechas (lunes a viernes), año, grupo, actividades y la observación finalmente al pie de la hoja, firma de la directora de la Usae y la maestra de apoyo.

Después, empezábamos a evaluar a todos los niños reportados en primer año, los evaluamos a todos pues era más complicada su detección, porque existían alumnos que no sabían leer y escribir y esto fue atendido por el área de problemas de aprendizaje.

"Si se define el aprendizaje como el proceso que determina una modificación adaptativa del comportamiento del niño, se pueden distinguir dos tipos generales de problemas de aprendizaje:

I. Aquellos que aparecen en la propia escuela común como resultado de la aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales de cálculo o lecto-escritura que pueden no corresponder al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana.

II. Aquellos que se originan en alteraciones orgánicas y del desarrollo que intervienen en los procesos de aprendizaje.

La experiencia de educación especial en esta área, indica que cuando se trata de la adquisición inicial del cálculo elemental y la lecto-escritura, las dificultades son de ambos tipos y cuando se trata de conocimientos más avanzados tanto del cálculo como de la lecto-escritura, los problemas de aprendizaje pertenecen, en la mayoría de los casos, al segundo tipo”<sup>7</sup>.

Para llevar a cabo la evaluación del primer grado, nos apoyábamos de un libro llamado Propuesta pedagógica, siendo este de lecto-escritura, donde había dictado de palabras como pez, ganso, gaviota, colibrí, rana, conejo; y oraciones pequeñas: La rana brinca mucho, La vaca come pasto. En estas oraciones el niño tenía que ubicar y predecir dentro del enunciado, esta valoración nos permitía encontrar, niños que no sabían leer ni escribir.

---

<sup>7</sup>MÉXICO La educación especial en México Dirección de educación especial SEP, 1985, p.21.

Paralelamente a esto, realizábamos entrevistas a padres, las cuales contenían los siguientes temas:

1. Datos generales del alumno.
2. Antecedentes evolutivos, desarrollo prenatal, perinatal y postnatal.
3. Desarrollo físico (enfermedades, tratamientos, hospitalización, etc.)
4. Neuromotor (manejo de las partes del cuerpo).
5. Antecedentes escolares (asistencia al kinder, calificaciones de todos los grados, reprobación).
6. Aspecto familiar (condiciones e integración familiar de personas que viven en la casa).
7. Impresión diagnóstica de la entrevista (impresión de la plática con los padres).
8. Estrategias a seguir (forma de trabajar con los padres y el niño).

En dichas entrevistas se encontró, en forma general, que las madres no recordaron el peso y la talla del niño, ni las condiciones en que nacieron o si padecían alguna enfermedad para tratar a largo plazo. Muchos alumnos

no asistieron al kinder y no recuerdan las calificaciones de los grados anteriores, varias veces manejaron falsamente sus condiciones de vida y la integración familiar.

En las pláticas se les informó de algunas estrategias para tratar con sus hijos, tomando el caso de cada uno específicamente, si existían problemas de pareja se les canalizaba al centro de salud a terapias psicológicas. Si el niño presentaba algún tipo de problema, se le destinaba de la misma manera, si sus problemas eran sólo de aprendizaje, y necesitábamos que nos apoyaran en casa con alguna actividad, se les informaba a los padres para que estos nos ayudaran. Esto no funcionó. Al estar los padres platicando con nosotros se mostraban muy cooperadores, pero a la hora de realizar las actividades, no lo hacían.

#### **Entrevista al alumno.**

Se le preguntaban al niño aspectos escolares: Si le gustaba o no la escuela, si estaba o había estado reprobado, aspectos familiares, sociales; relación con su maestro, perspectivas de vida.

Aquí también se observó que el niño no tenía o tenía muy pocos intereses por aprobar el año, esto porque sus padres no le llamaban la atención. La información dada respecto a su situación familiar y social era más real que la de los padres, la mayoría sí pensaba sobre su vida a futuro como profesionistas.

### **Entrevista al maestro.**

Al docente se le preguntaba sus datos generales, asistencia del alumno: el maestro nos refería alguna problemática familiar, desinterés por parte de los padres o el alumno, apatía de éste hacia las condiciones escolares o familiares. También le cuestionábamos acerca de su rendimiento en relación al grupo: generalmente los niños con problemas de aprendizaje tenían un rendimiento mucho menor que el resto del grupo regular, repercutiendo en bajas calificaciones y manifestando, por parte del maestro, un desinterés hacia con ellos. También había comentarios de cómo se encontraban los alumnos en aspectos de matemáticas y español (y el porqué cree que, en una, o las dos materias, pudieran estar mal: cómo es la relación e integración del niño con su grupo, en qué circunstancias el niño se distrae; cómo son sus tareas, trabajos escolares, hábitos y ritmos de trabajo en relación con sus compañeros). Igualmente se abordaron aspectos generales: Qué cree que ha influido en el bajo aprovechamiento del alumno (hechos familiares o escolares conocidos por el maestro, cómo encuentra el interés por parte de los padres hacia su hijo, qué sugiere para mejorar el rendimiento escolar del niño. Finalmente se añadían unas líneas extras para comentarios del profesor.

En las entrevistas para el maestro, vimos que a lo preguntado, sólo contestaban un "sí" o un "no", sin hacer comentarios más allá, aunque tratamos de motivarlos para que su participación fuera más extensa en los aspectos escolares sobre la problemática del niño, ellos fueron muy tajantes y en ocasiones nos daban la impresión de no conocer bien el estado escolar y el problema que éste representa.

A continuación elaboramos el informe psicopedagógico, para los niños con necesidades educativas especiales, este se conforma de la siguiente manera:

1. Datos generales del niño.
2. Antecedentes (alguna cuestión de importancia familiar, social o escolar).
3. Problemática pedagógica (aspectos encontrados en la evaluación sobre problemas de aprendizaje).
4. Estrategias (para maestros y padres).
5. Psicología (comentarios sobre el caso).
6. Trabajo social (comentarios sobre el caso).
7. Conclusiones (si es niño con necesidades educativas especiales y la manera de auxiliarse en el salón de clases y en el aula de apoyo).

Teniendo todos estos documentos listos, se elaboró el expediente del alumno conformándose de:

- Acta de nacimiento.
- Reporte inicial.
- Hoja de datos.
- Entrevista a padres.
- Entrevista al maestro.
- Revisión de cuadernos.
- Evaluaciones aplicadas.
- Hoja de evolución.

Al tener identificados a los niños, se empezó a trabajar individualmente en el aula de apoyo, el tiempo fue de acuerdo a la necesidad tenida, conjuntamente con esta actividad se le apoyó en su grupo con sus demás compañeros aplicando trabajo en el cual todos se beneficiaron.

Considerando que era un servicio de nueva creación, los objetivos y resultado todavía no se podían definir, pues solamente teníamos trabajando siete meses dentro de primaria.

Existían muchas contradicciones en la manera de trabajar con el alumno, y ante todo, con la forma de valorar, pues no existía un instrumento adecuado o eficiente dentro de la Usaer.

Los procesos que se llevaron a cabo es la detección, evaluación, intervención y seguimiento del alumno con necesidades educativas especiales.

El aspecto que me interesa abordar es el instrumento de evaluación para primer año en lecto-escritura.

Teniendo ya elaborados y aplicados nuestros formatos con los alumnos, es que me di cuenta de la existencia de factores muy importantes a abordar fuera de la escuela, y que estos tenían un peso muy fuerte, mucho mayor al que me hubiera imaginado. Observando las condiciones a las que llegaban los niños a sus actividades, la falta de atención de los padres, y el poco interés de ellos mismos, es que me preocupé en saber por qué casi todos los niños sufrían la misma carencia.

Empecé a indagar, a platicar con los maestros sobre dónde vivían los niños, de qué colonias eran, en qué trabajaban sus padres y el porqué creían ellos que los niños llegaran a clases tan descuidados, no alimentados, sucios, sin bañar.

Los maestros me dieron su punto de vista y me di cuenta de que todos coincidían en los mismos problemas sociales, culturales, económicos y familiares. Es así, como comencé a investigar obteniendo la siguiente información:

Considerando que la población de padres de familia en esta escuela está formada por comerciantes ambulantes y algunos establecidos en mercados de la zona de La Merced, explicando las condiciones y características en que están inmersos, en donde los niños crecen y se desenvuelven, encontré la existencia de diversos factores, los cuales originan los problemas de aprendizaje. Estos son:

- Factor social.
  
- Factor familiar.
  
- Factor económico.
  
- Factor educativo.
  
- Factor salud.

Existen padres analfabetos, en los cuales no hay motivación para sus hijos, la única aspiración para estos, es tener un puesto (ambulante o establecido) como sus padres, tanto es así, que en ocasiones el niño no va a la escuela por quedarse a ayudar en el puesto o cuidar de sus hermanos menores.

También encontré una gran proporción de familias desintegradas, en tales casos, tampoco hubo el apoyo por parte del padre hacia el menor, aunado a esto, el niño presenta problemas emocionales los cuales hace manifiestos en su labor educativa. Compañera de esta problemática, encontramos la desorganización familiar. Familias donde los padres viven juntos pero que existe maltrato, alcoholismo, drogadicción; también aquí, el niño adquiere una desestabilización emocional.

La problemática económica en esta época, lo que nuestra sociedad está sufriendo afecta notablemente a la población en general, pero mucho más a este tipo de familias en donde son muchos y tienen un gasto económico elevado para solventar todas sus necesidades básicas. Esta crisis agudiza los trastornos dentro de los integrantes: desnutrición, los niños a veces desayunan muy mal, comen sin ningún nutrimento y cenan cuando el padre logró vender, esto repercute en la salud y bienestar del menor provocando un bajo aprovechamiento dentro de la escuela; con pocas oportunidades económicas para tener una base alimenticia y servicios médicos adecuados, el niño no puede superar el hambre y sus malestares.

También cabe mencionar la vivienda de esas familias, estas son de condiciones muy malas, sin higiene en ellas, en espacios reducidos, viviendo más o menos siete integrantes en cuartos de vecindades o en zonas aisladas de la ciudad, a veces estos cuartos son rentados y cuentan con baño comunitario; y los que viven lejos no cuentan con servicios públicos. En consecuencia los niños no tienen espacios adecuados, privados, limpios, sin ruido, con ventilación e iluminación suficientes para poder hacer tareas y

estudiar. No tienen hábitos para el estudio, es aquí donde surgen también problemas de aprendizaje.

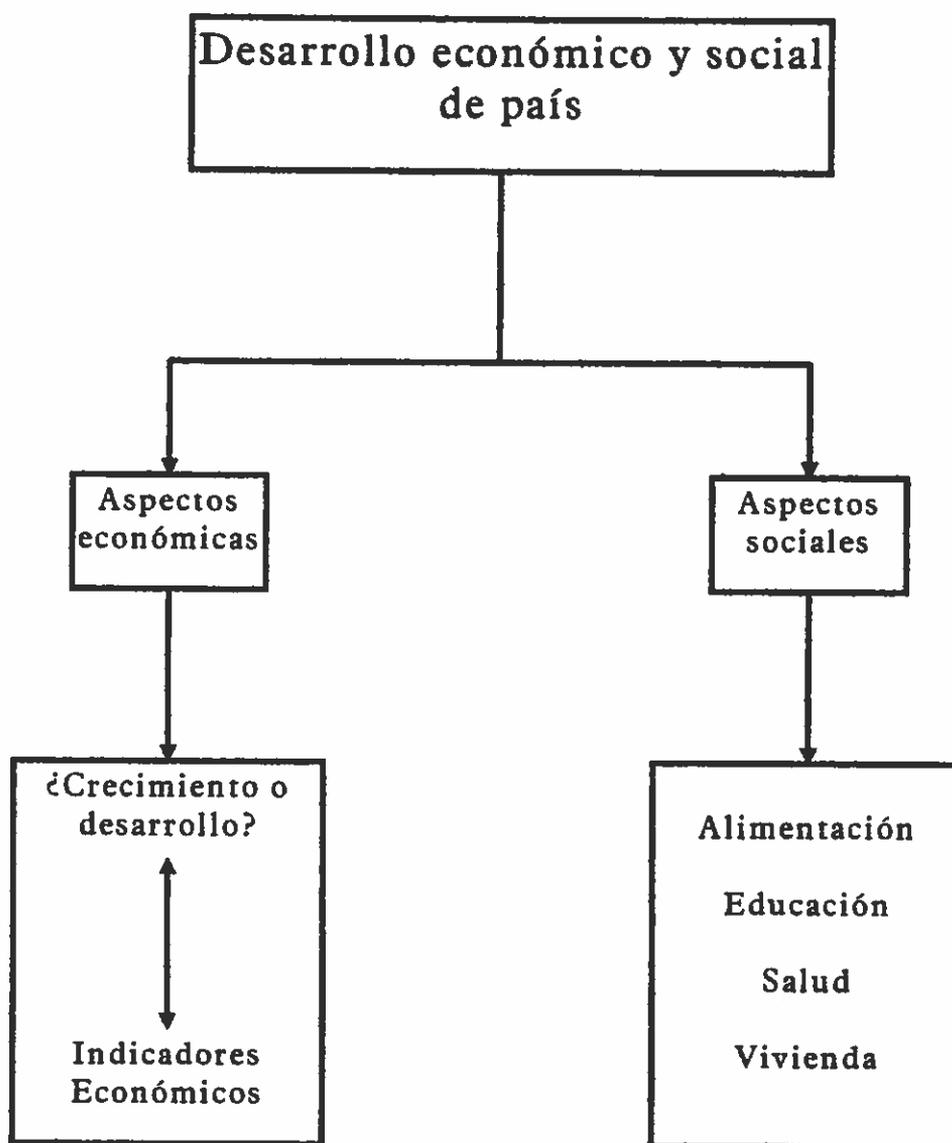
Otro obstáculo importante en el cual el niño tiene problemas de aprendizaje se encuentra en la actitud del docente. Por poner algunos ejemplos están: Autoritarismo, hace que el niño se intimide y no quiera preguntar sobre sus dudas para no ser regañado. Indiferencia, el maestro que no tiene interés por el grupo y que no le preocupa nada. Falta de capacidad, el educador no tiene, ni sabe estrategias adecuadas para llevar a cabo sus clases, no sabe cómo tratar y apoyar a sus alumnos.

A continuación reflexionaré los siguientes factores, fundamentales, de la experiencia narrada anteriormente.

“La creciente desigualdad en las oportunidades de vida de varios estratos socioeconómicos, ha ensanchado la esfera subjetiva de la pobreza tan inexorablemente como el crecimiento de la población ha aumentado objetivamente, los niveles de ostentación material cada vez más altos han sido establecidos por la clase media y alta como base de la responsabilidad, pero ha descendido la relativa capacidad de la gente para alcanzar estas metas.

Deben evaluarse las tendencias en el ingreso dentro de un complejo de circunstancias que rodean el modo de vida familiar y afectan la utilización de los recursos disponibles. También es importante discutir la manera en que los cambios en la forma de integración social, natural y económica, han afectado la nutrición, vivienda, salud y educación de la población mexicana.

# CUADRO SINÓPTICO



8

<sup>8</sup> MÉNDEZ MORALES, José Silvestre, Problemas económicos de México, México, Ed. Mc. Graw-Hill, 1994, p, 42.

Otro factor importante es la nutrición, en donde el niño tiene muchos problemas por estar mal alimentado, hecho que desde luego, repercute en su aprendizaje.

“Una población bien nutrida es aquella que tiene acceso regular a los alimentos en cantidad suficiente para poder mantener la salud y llevar a cabo normalmente sus tareas diarias.

Por muchos años, de acuerdo a la tendencia del modo de vida con la pobreza, la dieta tradicional mexicana estaba centrada al rededor del consumo diario de maíz, frijol y chile. Esta dieta es de baja calidad, carente del contenido protéico y deficiente en vitamina, siendo que ésta debería incluir una mayor porción de frutas, vegetales, trigo y productos animales”.<sup>9</sup>

La forma en que viven nuestros niños en esta zona, es de condiciones muy malas e insalubres donde les falta todas las condiciones favorables para poder aprender y aprovechar su etapa escolar.

“De la misma forma en que la tarea de satisfacer los requerimientos nutricionales básicos de la población mexicana, también es proporcionar viviendas adecuadas y servicios sanitarios suficientes a la urbanización no planificada, las características de la vivienda de la mayoría de las familias se determinan más por los patrones culturales locales que por el nivel de ingreso familia. Tales viviendas son en general muy rudimentarias, si se les

---

<sup>9</sup> HEWITT ALCÁNTARA, Cynthia, Ensayo sobre la satisfacción de necesidades básicas del pueblo mexicano, México, Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México, 1970, p.31.

aplican los estándares de la moderna sociedad urbana, y hasta pudieran calificarse de insalubres, y en malas condiciones.

En consecuencia estas viviendas con poca limpieza, ventilación, iluminación y espacio, es donde comienza el problema de salud de los integrantes de la familia”.<sup>10</sup>

Por lo tanto se puede decir que las condiciones de vida de los niños no son las óptimas para su completo desarrollo físico y mental ya que en determinados momentos tienen que recurrir a los servicios ofrecidos por el sector salud.

Los pocos ingresos económicos de estas familias aunado al analfabetismo de sus padres, son la razón de que los niños no tengan ayuda ninguna por parte de sus progenitores. Además existe otro tipo de familias como las desintegradas y desorganizadas debido a que alguno de sus integrantes es alcohólico, drogadicto y en algunos casos se da la ausencia de uno de los cónyuges.

“Si definimos a la familia como una asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos, encontramos que el grupo familiar gira en torno a la legitimación de la vida sexual de los padres y la formación y cuidado de los hijos.

---

<sup>10</sup> ibídem, p. 45

Si la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento.

Una de las perspectivas de todo matrimonio es la de tener hijos, pero vale la pena preguntarse si hubo algún razonamiento previo al encargo de sus hijos. ¿Están preparados y capacitados los cónyuges para tener un hijo? ¿Es un deseo consciente y responsable? ¿Se ha logrado la madurez necesaria, la comunicación, el respeto, la comprensión y el amor de las mejores tradiciones humanísticas de nuestra cultura? Por lo común, estas preguntas no existen en la mente de los futuros padres, sino son los convencionalismos sociales, antes de procrear, el sentir que se ha logrado efectivamente, un ajuste que permita a los hijos entrar en un ambiente de protección física, de seguridad emocional y de integración social adecuada para que logren crecer al máximo las potencialidades hereditarias que tienen.

La familia debe cumplir con las siguientes expectativas biopsíquicas y sociales de cada uno de sus miembros:

- a) Satisfacer las necesidades físicas como es alimento, vestido, medicina, techo.
- b) Cubrir las necesidades afectivas.
- c) Fortalecer los roles sexuales.
- d) Formar los roles sexuales.

- e) Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.
- f) Estimular las actividades de aprendizaje y apoyo de la creatividad de la iniciativa individual".<sup>11</sup>

La relación del maestro con los padres, es fundamental para el proceso educativo: Permite por un lado, que el maestro conozca mejor a sus alumnos y por otro, posibilita a los padres para entender el tiempo de trabajo que se va a realizar en el grupo.

“Cuando los padres comprenden por qué el aprendizaje se va a encarar de un modo diferente, en general se convierten en eficaces colaboradores de la labor desarrollada por la escuela y actúan con sus hijos de manera distinta a la habitual, estimulándolos, en la medida de sus posibilidades, en el proceso que les permitirá arribar al conocimiento de la lengua escrita. El maestro considera las características generales de las familias de sus alumnos y propone horarios de reunión que le aseguren la asistencia de un buen número de padres”.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>SÁNCHEZ AZCONA, Jorge, Familia y sociedad, México, Ed. Joaquín Mortiz, 1974, p.15.

<sup>12</sup>GONZÁLEZ Laura, Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, México, Dirección General de Educación Especial SEP, 1991, p.94

En mi labor dentro de educación especial, y en el servicio de la Usaer III 21, realizamos tres reuniones en el mes de septiembre, donde se les explica a los padres que el trabajo a realizar ahí es diferente del que se hace en el aula, además de pedirles su apoyo y colaboración para el cumplimiento de esta tarea, se les muestra a los tutores algunos ejemplos de escritura y se les explica en forma breve y clara, la razón de ese tipo de producciones.

En las siguientes reuniones, solicitamos a los padres nos ayuden a superar dificultades como inasistencia, impuntualidad, falta de colaboración en la realización de las tareas. Estimular a los padres para que opinen y se le aclaren los problemas planteados por ellos.

En el siguiente espacio trataré el factor docente, considerando mi instancia en escuelas primarias y dándome cuenta de los comentarios, el trabajo en clase, la puntualidad, el trato con los niños, los materiales de trabajo (incluyendo cuadernos); y el salario del maestro. Sería necesario analizar más profundamente para poder rescatar la labor docente, por eso la falta de interés de éste por tratar de trabajar lo mejor posible. Aunando a esto la antipatía contra la excesiva reglamentación impuesta por los planes de trabajo.

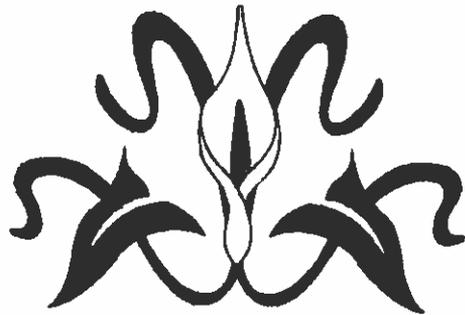
Por otro lado, sería importante hacernos dos preguntas: ¿Cómo es la formación del docente? y ¿Cuáles son las características que debe tener un maestro?

Otro aspecto que encontramos dentro de la primaria es el "Autoritarismo injustificado que asumido por parte del maestro, un notorio disgusto por enseñar, mala enseñanza, pocos conocimientos; es el resultado del fracaso escolar del niño, la autodisciplina y la autoestima. La verdadera autoridad esta basada en el respeto, brindarles oportunidad para que aprendan, para que jueguen y trabajen juntos. Si relacionamos todos estos aspectos y las consecuencias a las que pueden llegar, es que podemos hablar del fracaso escolar de estos niños, deserción escolar, rechazo escolar y problemas de aprendizaje".<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> SOREN, Jansen, JESTPER, Jensen, El libro de la escuela, México, Ed. Extemporáneas, 1970.

## III. REFLEXIÓN



Anteriormente traté los factores originadores de problemas en el aprendizaje del niño, y expliqué brevemente el porqué de cada uno de ellos, de qué manera repercute en el alumno; podríamos decir que todos, en su conjunto, son carencias de alto riesgo para el aprendizaje del niño.

Habiendo considerado los factores:

- Social
  
- Familiar
  
- Económico
  
- Vivienda
  
- Salud

Ahora trataré un factor básico para el problema de aprendizaje, es, *EL FACTOR EDUCATIVO*. En donde se encuentran inmerso los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura.

En el transcurso de este punto y la forma en que se desarrolla el tema, me basaré en las tareas del psicólogo Jean Piaget.

Los problemas de lecto-escritura y la manera para evaluarlos son los que trataré en esta parte. Los niños en los cuales enfocaré este espacio son los de primer año de educación primaria.

Apesar del tiempo que he trabajado con estos niños, la manera de evaluarlos, todavía no me es muy clara, siento que hay niños que no entienden lo que deben de hacer.

Trabajo con dos libros llamados: Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Y el otro Guía de evaluación.

El primero contiene toda la información teórica y cómo se fundamenta esta propuesta. El segundo contiene el tipo de evaluación que se le va aplicar al niño-alumno y las etapas por las cuales éste debe pasar, los tiempos (o períodos) en los cuales se le vuelve a hacer otra valoración (una vez ya iniciado el trabajo con el niño) y qué tanto ha superado el problema.

A continuación explicaré un poco de cada uno de estos libros, los cuales en la práctica, se unifican.

“Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Para Jean Piaget, el desarrollo psíquico se presenta como una construcción progresiva, que se produce por la interacción en el individuo y su medio ambiente. Concibe una auténtica génesis de la inteligencia, frente a la idea del desarrollo como realización progresiva de funciones predeterminadas.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, Piaget, da gran importancia a la adaptación, que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo, tendrá diversas formas o estructuras. En el proceso de adaptación hay que considerar dos aspectos: la asimilación o integración de

lo meramente externo a las propias estructuras de la persona, en función de los cambios del medio exterior y el concepto de equilibración introducido por Jean Piaget, para explicar el mecanismo regulador, entre el ser humano y su medio.

Los continuos intercambios entre el ser humano y su medio, adoptan formas progresivas más complejas.

Ahora hablaremos sobre el desarrollo y el aprendizaje según Jean Piaget.

Considerando que muy comúnmente desarrollo y aprendizaje se conceptúan como sinónimos, es necesario hacer la distinción.

El desarrollo es un proceso espontáneo, y vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, al desarrollo del sistema nervioso, y al desarrollo de las funciones mentales, consolidadas en la adultez, en su contexto general biológico y psicológico.

El aprendizaje a diferencia del desarrollo, es provocado por situaciones, aún cuando no son siempre dirigidas por alguien; pues los aprendizajes dirigidos por un maestro, psicólogo o experimentador, sólo son algunos de la gran cantidad de aprendizajes que el sujeto construye a lo largo de su vida, siempre y cuando sus estructuras cognitivas se lo permitan. De esta manera, puede considerarse que el desarrollo explica el aprendizaje y no a la inversa como ha llegado a considerarse.

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por él propuestas. Niños de una misma edad reaccionan

de una manera similar aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos. Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos principales”<sup>14</sup>.

### **“I PERIODO SENSOMOTOR (0-2 AÑOS APROXIMADAMENTE).**

El bebé transforma sus reflejos primitivos dentro de patrones repetitivos de acción. La importancia de los logros adquiridos en este período, es representar el inicio del desarrollo intelectual, que permitirá la formación de estructuras cada vez más amplias a lo largo del desarrollo del individuo”.<sup>15</sup>

### **“II. PERÍODO PREOPERACIONAL. PERÍODO DEL PENSAMIENTO REPRESENTATIVO Y PRELÓGICO (2-7 AÑOS APROXIMADAMENTE)**

El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, proporciona el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia.

Simultáneamente al principio de este período son: La imagen mental y rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar del gran adelanto en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad.

---

<sup>14</sup> Loc. Cit., GONZÁLEZ Laura. P. 34.

<sup>15</sup> MÉXICO, Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética en Piaget, SEP, p. 13.

Entre las limitaciones propias de este período tenemos:

- Irreversibilidad. Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original.
- Concentración. Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo.
- Egocentrismo. Incapacidad para tener en cuenta otros puntos de vista.

La información anterior, nos permite reflexionar sobre las actividades de los niños, que muchas veces consideramos como actos de desobediencia y desorden, y que en realidad son consecuencia de las estructuras psicológicas desarrolladas hasta ese momento”.<sup>16</sup>

**“III. PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.  
PERÍODO DE LA SOCIALIZACIÓN Y LA OBJETIVACIÓN DEL  
PENSAMIENTO (ENTRE LOS 7 Y LOS 12 AÑOS  
APROXIMADAMENTE)**

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar. No se queda limitado a su propio punto de vista. Es capaz de coordinar los diversos puntos de vista. Pero las operaciones del

---

<sup>16</sup> Ibíd., p.14.

pensamiento son completas, en el sentido que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada.

El pensamiento del niño es objetivo, debido al intercambio social, cada vez más consciente de la opinión de los otros.

Estas nuevas capacidades mentales, se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número y cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos".<sup>17</sup>

#### **"IV. PERÍODO DE OPERACIONES FORMALES. PERÍODO DEL PENSAMIENTO LÓGICO ILIMITADO (11-15 AÑOS APROXIMADAMENTE)**

Este período se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. Ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas. El niño de pensamiento formal, tiene la capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente.

Piaget cree que la capacidad de pensar en operaciones formales se origina en los problemas surgidos al tratar de conciliar opiniones diversas en la discusión y en las tareas cooperativas".<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Ibidem, p.16.

<sup>18</sup> Ibidem, p.21.

En este apartado estudiaré el tercer período de las ORACIONES CONCRETAS. Período de la socialización y de la objetivación del pensamiento entre los 7 y los 12 años aproximadamente.

Ya que los niños, con los cuales trabajé, eran de primer año, de la escuela Domingo F. Sarmiento, "podemos considerar que un alumno tiene sus necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores al resto de los alumnos, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum correspondiente a su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y no necesita, para comprender dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de este currículum".<sup>19</sup>

"El criterio fundamental que se debe manejar para determinar cuando un alumno (a) presenta mayores dificultades de aprendizaje que sus compañeros de edad, debe basarse, sobretodo, en que el propio profesorado individual y colectivamente haya puesto en marcha y agotado los recursos ordinarios de que se dispone (cambios metodológicos, materiales distintos, más tiempo. . . ), y considere que a pesar de ellos, el alumno necesita ayuda externa para resolver sus dificultades".<sup>20</sup>

Ya detectado y determinado qué es un niño con necesidades educativas especiales, se da comienzo a la evaluación con el alumno (a).

---

<sup>19</sup> Loc. Cit, EQUIPO DE TRABAJO DEL CNREE, p.20.

<sup>20</sup> Ibídem, p.21.

“La evaluación constituye un proceso ininterrumpido constituido por diferentes momentos, en donde cada uno de ellos representa una aproximación entre la interacción, el proceso de aprendizaje de los alumnos y el contexto donde se desenvuelve, ofreciendo elementos para la explicación de las necesidades educativas especiales”.<sup>21</sup>

Lo que me interesa trabajar es la evaluación, porque habiéndola aplicado, no sentí que fuera adecuada para niños tan pequeños. Comenzaré hablando de los momentos de la evaluación:

“Estos tres momentos son:

### *1.- DETECCIÓN*

Es la acción por la cual se identifica a los alumnos que, por su nivel de aprendizaje, requieren mayores recursos pedagógicos o de otro índole para continuar el aprendizaje de los contenidos curriculares.

### *2.- DETERMINACIÓN*

Exige, en primer lugar, una explicación de las características y relaciones del proceso del aprendizaje y su interacción con el contexto donde se desarrolla; y en segundo lugar, una traducción de esas características a las necesidades educativas especiales.

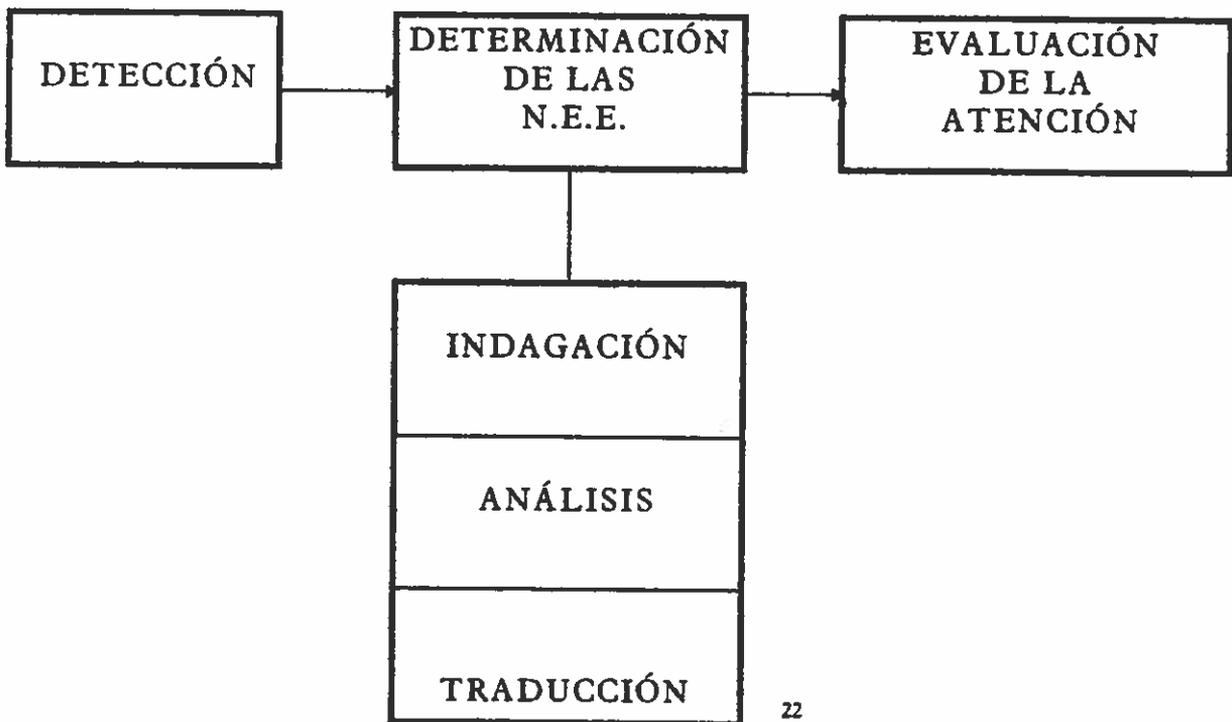
---

<sup>21</sup> Loc. Cit, Seminario de taller de inducción, p.14.

### 3.- EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN

Después de haber atendido al niño (a) y tener un seguimiento de la atención brindada, se hace otra valoración, con el fin de saber, si las estrategias con las cuales se trabajó, fueron adecuadas.

Estos tres momentos guardan entre sí una relación que impide establecer límites precisos, reconociéndose puntos de relación, que conducen a un proceso sin interrupciones.



22

<sup>22</sup> *Ibidem*, p.15

En este momento es cuando se evalúa con:

*"GUÍA DE EVALUACIÓN:*

Si el aprendizaje se concibe como un proceso por medio del cual, el sujeto construye su propio conocimiento, la evaluación debe dar cuenta del proceso segundo por un sujeto para comprender el objeto de conocimiento, y de las características particulares del sujeto que aprende, es de suma importancia la consideración de estos elementos para el diseño de las situaciones didácticas que favorezcan el avance en el proceso de aprendizaje tanto en el sujeto como en el grupo.

Las evaluaciones le permitirán al maestro detectar, en cada alumno, los momentos evolutivos del proceso de aprendizaje de la lengua escrita y conocer las diferentes conceptualizaciones que tienen los niños acerca de ésta.

La evaluación aplicada se realiza la primera semana de septiembre, llevándose a cabo en tres fases:

1. Análisis de la representación escrita de oraciones
2. Escritura
3. Lectura."<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> MÉXICO, Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, Dirección de Educación Especial, SEP, 1987. p.1

## “1. ANÁLISIS DE LA REPRESENTACIÓN ESCRITA DE ORACIONES.

Las respuestas de cada niño deberían registrarse tal y como él lo dice, y en la(s) parte (s) de la oración que señale:

Las preguntas que se hacen al niño son de dos tipos:

De ubicación <b>U</b>	Se le pregunta al niño si la palabra en cuestión está representada y se le invita a ubicarla en la(s) partes(s) del texto que el considera pertinentes(s).
De predicción <b>P</b>	Ante una palabra del texto (que el maestro señala) se solicita al niño que diga qué es lo que dice.

En la hoja del maestro se anotará al lado de cada respuesta: **P** o **U** según corresponda.

El niño puede responder “no” a cualquier pregunta de ubicación o “nada” en cualquier pregunta de predicción, se registrará NO o NADA en la orilla de la hoja.

El maestro no debe tener actitudes de aprobación o desaprobación. Nos interesa investigar QUÉ y CUÁLES palabras se escriben, según el niño, cuando se escribe la oración.

El maestro escribe la oración con letra clara, de imprenta, mayúscula y le dice:

- Mira lo que voy a escribir

**LA VACA COME PASTO”<sup>24</sup>**

“En seguida se agrega: Aquí escribí LAVACACOME PASTO (señalando toda la oración de principio a fin), y pregunta:

-¿Qué escribí aquí?

Una vez que el niño repita la oración completa, inicia el interrogatorio siguiente:

---

<sup>24</sup> Ibidem, p.8.

MAESTRO	POSIBLE RESPUESTA DEL ALUMNO
<p>1. ¿Dirá "pasto" en alguna parte? <b>U</b> (señalando toda la oración)</p> <p>Señala con tu dedito para que yo sepa dónde</p> <p>Si el niño indica "pasto", se registra así:</p> <p>LA VACA COME <u>PASTO</u></p> <p style="text-align: center;">pasto <b>U</b></p> <p>Si el niño señala en otra parte, se registra en la parte señalada.</p>	<p>—————→ Sí dice</p> <p>—————→ Aquí (pasto)</p>
<p>2. Señalando "COME", pregunta: <b>P</b></p> <p>Y aquí qué crees que dice: se registra así:</p> <p>LA VACA <u>COME</u> PASTO</p> <p style="text-align: center;">La vaca <b>P</b></p>	<p>—————→ Dice: "LA VACA"</p>

MAESTRO	POSIBLE RESPUESTA DEL ALUMNO
<p>3. Luego pregunta: ¿Dirá “vaca” en alguna parte? <b>U</b></p> <p>(Señalando toda la oración)</p> <p>Señala con tu dedito para que yo sepa dónde</p> <p>Se registra dónde el niño haya señalado:</p> <p>LA <u>VACA</u> COME PASTO</p> <p>vaca <b>U</b></p>	<p>—————→ Sí dice</p> <p>—————→ aquí (LA VACA)</p>
<p>4. Señalando “PASTO” pregunta: <b>P</b></p> <p>¿y aquí, que crees que dice?</p> <p>Se registra así:</p> <p>Párrafo LA VACA COME <u>PASTO</u></p> <p>come <b>P</b></p>	<p>—————→ Dice: “COME”</p>

MAESTRO	POSIBLE RESPUESTA DEL ALUMNO
---------	------------------------------

<p>5. Continúa preguntando:</p> <p>¿Dirá "LA" en alguna parte? <b>U</b></p> <p>(Señalando toda la oración)</p> <p>Señala con tu dedito para que yo sepa dónde.</p> <p>Se registra en la orilla de la hoja</p> <p>LA VACA COME PASTO</p> <p><u>NADA</u></p>	<p>→ No dice</p>
<p>6. Señalando "VACA" pregunta: <b>P</b></p> <p>¿y aquí qué crees que dice?</p> <p>Se registra así:</p> <p>LA <u>VACA</u> COME PASTO</p> <p>vaca <b>P</b></p>	<p>→ Dice "VACA"</p>

MAESTRO	POSIBLE RESPUESTA DEL ALUMNO
<p>7. Continúa preguntando:</p> <p>¿Dirá "COME" en alguna parte? <b>U</b></p> <p>(Señalando toda la oración)</p> <p>Señala con tu dedito para que yo sepa donde.</p> <p>Se registra dónde el niño haya señalado:</p> <p><u>LA VACA COME PASTO</u></p> <p>Come <b>U</b></p>	<p>→ Sí dice</p> <p>→ Aquí (COME PASTO)</p>
<p>8. Señalando "LA" pregunta: <b>P</b></p> <p>¿Y aquí que crees que dice?</p> <p>Se registra así:</p> <p><u>LA VACA COME PASTO</u></p> <p>Vaca <b>P</b></p>	<p>→ Dice "VACA"</p>

25

<sup>25</sup> Ibidem, p. 8-10.

Analizando la fase de la evaluación, no me satisface, si consideramos que se aplica durante la primera semana de septiembre, cuando los niños llegan a primer año sin saber leer ni escribir y algunos niños sin educación preescolar. En esta circunstancias es muy difícil que el niño sepa predecir y ubicar dentro del enunciado cuando no entiende lo que se le está preguntando (por supuesto que no se le advierte que va a predecir y ubicar).

Para la ubicación: Se le pregunta si la palabra **X** se encuentra en la oración y que indique, en el texto señalado, dónde está (marcando con su dedo).

Para la predicción: Uno señala cualquier palabra dentro del texto y el niño debe contestar lo que dice.

Dando como resultado que el niño cuando tiene que ubicar cualquier palabra, le da lo mismo indicar una que otra y cuando se le cuestiona en predicción ¿qué dice aquí? inventa cualquier palabra y en la mayoría de los casos el niño contesta vocablos que no tienen nada que ver con el texto en el cual está trabajando.

Para mi esta fase no aporta nada, pues la juzgo no práctica, además resulta tediosa y con instrucciones confusas para que el niño comprenda, pues éste viene con otras estrategias de trabajo como son: Iluminar, jugar, cantar, ser creativo con sus manos.

Para finalizar, en esta fase de evaluación los niños responden "no sé" o simplemente "nada". Revisando los resultados descargados en este

momento, siempre he considerado, a las respuestas como falsas y decepcionantes.

## “2. ESCRITURA.

Se comienza la evaluación con un dictado de palabras, al realizarlo, se le informa con qué campo semántico vamos a trabajar, por ejemplo. Les dicto nombres de animales, y se enuncia una por una, las palabras correspondientes:

Pez

Rana

Conejo.

Ganso.

Almeja.

Gaviota.

Cocodrilo.

Posteriormente se les especifica que se les dictará otra cosa, un enunciado completo, con entonación habitual sin separar las palabras:

LA RANA BRINCA MUCHO”<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Loc. Cit., GONZÁLEZ, Laura. P. 21.

En esta fase podemos decir que los niños están en una situación igual a la fase anterior, en ocasiones no conocen las letras, mucho menos saben leer y escribir. Pero otras veces sí conocen algunas de ellas y aquí es cuando aportan información muy importante para saber en qué nivel de conocimiento se encuentran. Sin embargo, se podría decir que un niño desconocedor de ninguna letra, ni un número, es un alumno con el cual desconoceríamos el nivel en que está, y no podríamos trabajar con él. Estaríamos en un error.

Si a un niño cuando le dictamos PEZ, escribe “#\*~&”, también se considera en un nivel de conocimiento.

“ El tipo de hipótesis que un niño puede manifestar ante el dictado de palabras, sería:

Presilábico            Cuando no relaciona los textos con los aspectos sonoros del habla (conceptualización presilábica)  
ejemplo: \$%\*&

Silábico                Cuando el niño relaciona a cada grafía de su escritura con cada sílaba de una palabra (conceptualización silábica)  
ejemplo: E    OA  
pe    eez

Alfabético

Cuando el niño relaciona a cada grafía de su escritura con un fonema de la palabra en cuestión (conceptualización alfabética)

ejemplo: PEZ

pez

„27

Para mí, este momento es muy importante ya que, me reporta el nivel de conceptualización en que se encuentra para empezar a trabajar con él, partiendo de una base específica y concreta.

Posteriormente, se le dicta un enunciado donde el niño describe que hizo en el recreo. Aquí rescato la misma información que en la escritura de dictado, tomando la narración que el alumno redacta.

“Escritura libre:

Se le invita al niño a escribir lo que más le gusta en el recreo.

---

<sup>27</sup> Ibidem, p. 85.

### 3. LECTURA.

Se le presenta al niño un texto sin imagen y se le pregunta, ¿qué dirá aquí? Se registra la respuesta del niño.



FOCO

A partir de la respuesta del niño, se le pregunta ¿Cómo sabes qué dice? (Lo que éste haya interpretado) esto permite al maestro advertir si la interpretación del niño se basó en algunas de las características del texto (número de palabras, letras iniciales). A continuación se le pide "Dime nuevamente lo que dice y ve señalando con tu dedo". Esta indicación proporciona más información acerca de la estrategia utilizada por el niño al interpretar el texto.

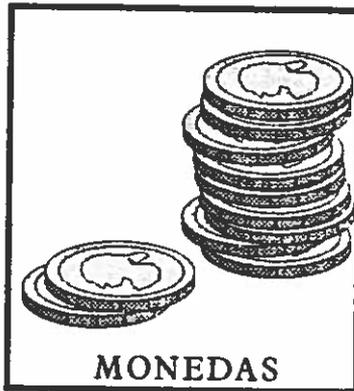
Inmediatamente después, y con el mismo cuestionamiento, el maestro presenta el mismo texto con imagen; de esta manera, el docente podrá advertir si la interpretación del niño es función a la imagen, sin considerar las propiedades del texto, o si al interpretar el texto considera las propiedades del mismo, aún cuando su interpretación sea en base a la imagen".<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> Ibidem, p.6-7.



MONEDAS



CASA



EL FOCO ES BONITO



En esta fase de la evaluación, la mayoría de los niños no leen el texto cuando se les muestra, en ocasiones deletrean alguna grafía que conocen y otras veces las confunden, la “a” por la “o”, por ejemplo; y así lo leen. Cuando se les presenta el texto con imagen, la mayoría sabe de la que se trata, la imagen interpreta el texto. En este momento es cuando algunos niños no se fijan si son pocas o muchas letras y si corresponden a la imagen mostrada; otras ocasiones en vez de decir “monedas” dicen “dinero”, pero ya están haciendo una interpretación de lo observado. Esta parte también es importante porque nos reporta que, la mayoría de los niños, saben utilizar e interpretar un texto con una imagen de apoyo.

---

<sup>29</sup> Ibíd., p. 25,27,29,31,33,35,37.

## PROPUESTA

Por lo expuesto anteriormente, y basándome en los resultados aportados por cada fase de la evaluación, sugiero, dos modificaciones a la evaluación:

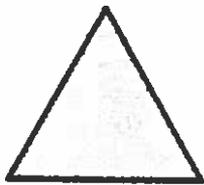
*1ª OMITIR LA PRIMERA FASE, SIENDO ESTA: ANÁLISIS DE LA REPRESENTACIÓN ESCRITA DE ORACIONES.*

*2ª A MANERA DE INTRODUCCIÓN, REALIZAR UN EJERCICIO, SENCILLO Y QUE SE ENCUENTRE A NIVEL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, PERO QUE NO ESTARÍA DENTRO DE LA EVALUACIÓN, SINO QUE SEA ALGO COMPLEMENTARIO A ÉSTA.*

Propongo lo siguiente:

Ya que los niños tienen ciertas habilidades con objetos, y ya manejan una variedad de colores, formas y tamaños; el niño tendrá material para manipular, agrupar, relacionar, semejanzas y diferencias.

El material serían figuras ya conocidas para ellos como son:



Triángulos



Círculos



Cuadrados

**Constituido por:**

**4 cuadros grandes (dos amarillos y dos rojos)**

**4 triángulos grandes (dos amarillos y dos rojos)**

**4 círculos grandes (dos amarillos y dos rojos)**

**4 cuadrados chicos (dos amarillos y dos rojos)**

**4 triángulos chicos (dos amarillos y dos rojos)**

**4 círculos chicos (dos amarillos y dos rojos)**

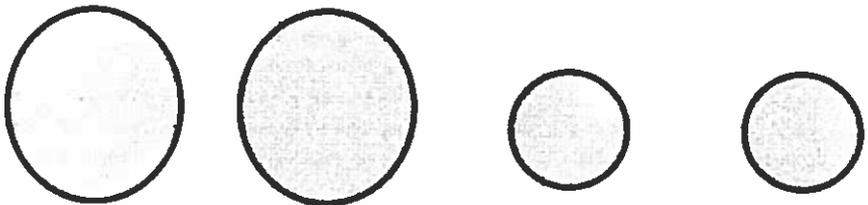
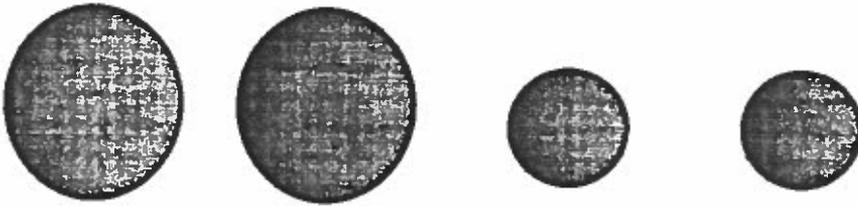


**Amarillo**

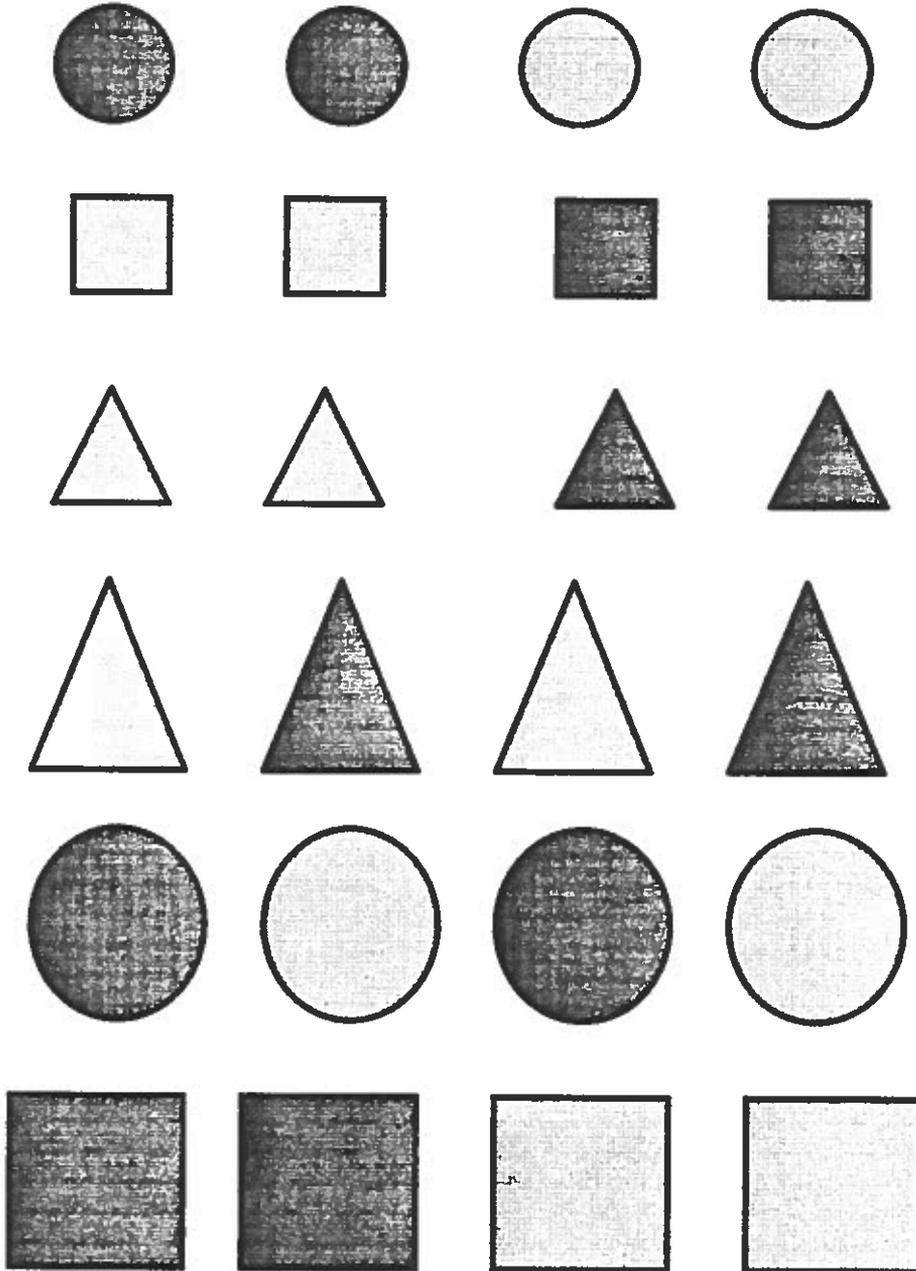


**Rojo**

Las instrucciones serán: Separa las figuras por COLOR en pila o agrupadas. El niño tendría que separarlas de la siguiente manera (o similar):

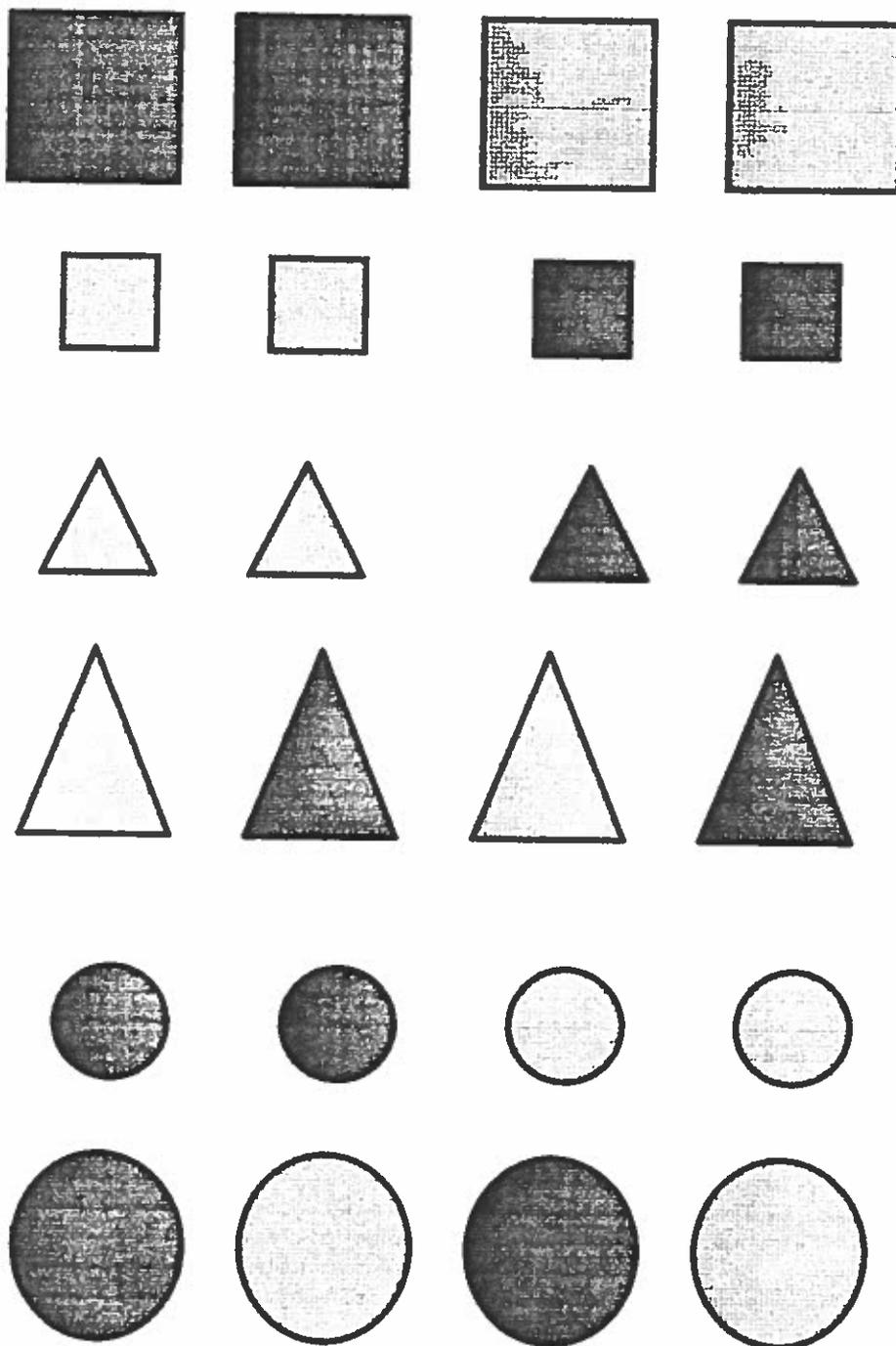


Ahora separa las figuras en pila o agrupándolas por tamaños.  
El niño las ordenará de la siguiente manera (o similar):



Ahora, separa las figuras por su forma, en pila o agrupadas.

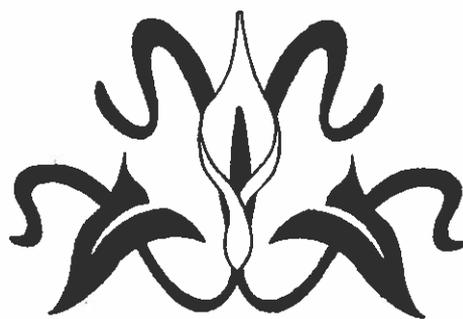
El niño las acomodará así (o de manera similar):



La finalidad es que el niño observe, razone y pueda empezar a estructurar el conocimiento para que los resultados sean lógicos y concretos.

Una vez trabajado con este ejercicio, el niño, empieza a estructurar su conocimiento y puede tener la pauta para realizar una evaluación de lecto-escritura, pues es capaz de coordinar los diversos puntos de vista, y teniendo estos razonamientos, entrará a la evaluación con capacidad de pensar y crear su proceso de adquisición de la lengua escrita.

## **IV. CONCLUSIONES**



Continúo este apartado retomando mi experiencia laboral y recuperando el desarrollo del presente trabajo.

Como mencioné anteriormente, dentro del servicio tenemos las herramientas necesarias para la labor con los padres, maestros y alumnos (serie de formatos), en donde recupero información, la cual es muy importante, para poder trabajar con el niño. Aquí es donde surgen una serie de factores primordiales, precisos de indagar, para poder hablar del aprovechamiento escolar.

Los factores retomados fueron: Social, familiar, económico, de salud y educativo.

En este tipo de familias, intervienen este tipo de factores, de manera negativa, y las respuestas que obtuve fueron: Problemas de aprendizaje, rezago escolar, deserción escolar, desinterés por parte de los padres.

El niño con problemas de aprendizaje, en su mayoría (en esta escuela), sufre una historia familiar caracterizada: Familias desintegradas, desorganizadas; padres analfabetos. Como resultado, tienen dificultad o incapacidad para manejar adecuadamente las situaciones difíciles relacionadas con el desarrollo que atraviesa la propia familia.

Padecen una situación económica precaria, situación que a su vez, repercute en el bienestar del niño; tanto en la salud como en la alimentación y en las condiciones tan malas de vivienda.

El factor que me interesó estudiar fue el educativo, en el cual, están inmersos los problemas del aprendizaje. Particularmente me enfoqué en el primer año de primaria en lecto-escritura.

Mi interés se concretó en este punto, en donde llevando a cabo mi labor, en el momento de evaluar niños recién ingresados a la primaria, una fase de esta evaluación no me aportaba datos significativos, a pesar de haberla aplicado a un número considerable de alumnos, no me reportó nada provechoso.

En este trabajo, sugiero un ejercicio, que a mi juicio, es funcional. Es un ejercicio introductorio que puede complementar las fases siguientes de la evaluación. Una propuesta donde el niño manipule objetos con los cuales pueda jugar, que se encuentren al nivel de niño, que éste, relacione semejanzas y diferencias.

La finalidad de este ejercicio es que el educando, genere y estructure el conocimiento para que sus resultados sean lógicos y concretos.

# V. ANEXOS



**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE LOS SERVICIOS  
DE EDUCACIÓN ESCOLAR N°.3  
U.S.A.E.R. III-21**

**REPORTE INICIAL**

Maestro de apoyo: \_\_\_\_\_.

Antes de iniciar la observación del alumno que nos ha derivado, necesitamos algunos detalles sobre él. Toda esta información nos resulta imprescindible para empezar a trabajar con el niño.

Fecha de hoy: \_\_\_\_\_ Ciclo escolar \_\_\_\_\_.

Nombre del alumno(a) \_\_\_\_\_.

Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_.

Escuela \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_.

¿Ha repetido algún grado? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_.

¿Qué es lo que más le preocupa de su alumno en este momento?

-----

-----

-----

-----

Otros comentarios del caso

-----

-----

-----

-----

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE LOS SERVICIOS**  
**DE EDUCACIÓN ESCOLAR N°.3**

**U.S.A.E.R. III-21**

**HOJA DE DATOS**

1. Nombre del alumno: \_\_\_\_\_.

2. Grado y grupo: \_\_\_\_\_.

3. Edad: \_\_\_\_\_ . Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_.

4. Nombre del profesor: \_\_\_\_\_.

5. Motivo de apoyo: \_\_\_\_\_.

6. Fecha de elaboración: \_\_\_\_\_.

7. Lugar: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Asignatura \_\_\_\_\_.

8. Ubicación física del alumno en el aula \_\_\_\_\_.

9. Relación maestro-alumno: \_\_\_\_\_.

10. Relación alumno-alumno: \_\_\_\_\_.

11. Observaciones (Metodología, material didáctico y disposición para el trabajo): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

12. Disciplina (manejo de autoridad): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Elaborado por:

\_\_\_\_\_  
Nombre

\_\_\_\_\_  
Firma

## ENTREVISTA A PADRES

### I. DATOS GENERALES.

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_.

Nombre del padre: \_\_\_\_\_.

Edad \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_.

Ocupación: \_\_\_\_\_.

Domicilio: \_\_\_\_\_.

¿Quién ofreció la información: \_\_\_\_\_.

Fecha de Nacimiento de su hijo (a): \_\_\_\_\_.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_.

Elaboró \_\_\_\_\_.

### II. ANTECEDENTES EVOLUTIVOS.

1. Platicar sobre el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal.

### III. DESARROLLO FÍSICO.

- a) Peso y talla.
- b) ¿Está de acuerdo con su peso y talla?
- c) ¿Su hijo padece de alguna enfermedad?
- d) ¿Está en tratamientos médicos?
- e) ¿Toma algún medicamento?  
    ¿Ha estado hospitalizado?

¿Por qué?

f) ¿Se enferma con frecuencia?

¿De qué?

g) ¿Ha tenido o tiene algún problema con su vista?

¿Qué ha hecho?

h) ¿Su oído?

¿Qué ha hecho?

i) ¿Para hablar y comunicarse?

¿Que ha hecho?

## **NEUROMOTOR**

a) En el manejo de sus manos o en alguna otra parte de su cuerpo:

¿Qué ha hecho?

b) Para caminar o correr:

¿Qué ha hecho?

c) ¿Es diestro o zurdo?

d) ¿Sabe recortar?

e) ¿Sabe amarrar las agujetas?

## **IV. ANTECEDENTES ESCOLARES.**

1. ¿Asistió a guardería? ¿Desde cuándo?

¿Asistió a Jardín de niños? ¿Desde cuándo?

3. Comente cómo ha sido su escolaridad.

Grado	Año Lectivo	Edad	Calificación	Aprobó	Reprobó	Observaciones
1°						
2°						
3°						
4°						
5°						
6°						

3. En términos generales; ¿Cómo ha sido su aprovechamiento escolar?

4. Refiera usted lo que sucede en un día normal en la vida de su hijo o hija desde que amanece.

## **V. ASPECTO FAMILIAR.**

a) ¿Quiénes vive en la casa?

(Nombre, parentesco, edad, ocupación)

b) Si usted fuera a presentar a su hijo (a), cómo lo describiría (aspectos favorables y desfavorables). *(Si sólo se refiere a aspectos positivos o negativos, cuestionar lo opuesto).*

c) ¿Cómo se relaciona el niño con la familia?

(Padre, madre, hermanos, otros).

d) ¿El niño (a) convive con la familia?

e) ¿Cómo convive?

f) ¿Quién lleva la disciplina y cómo?

g) ¿Existe algún problema con algún miembro de la familia?

¿Con quién? ¿Porqué?

h) ¿Qué hace el niño en su tiempo libre?

i) ¿Qué tiempo ve la televisión?

j) Expectativas a futuro de su hijo.

k) ¿Quiere agregar algo más?

## **VI. IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA DE LA ENTREVISTA.**

## **VII. ESTRATEGIAS A SEGUIR.**

## **ENTREVISTA AL ALUMNO**

1. ¿Te gusta venir a la escuela?

¿Por qué?

2. ¿Qué te gusta de tu grupo?

3. ¿Qué te disgusta de tu grupo?

4. De todos los maestros de tu escuela, ¿Cual te gustaría te diera el tuyo y por qué?

5. ¿Cómo es tu maestro? ¿Cómo te llevas con él?

6. ¿Qué materia te gusta más y cual se te dificulta?

7. ¿Has reprobado alguna vez y cómo te sentiste?

8. ¿Cómo reaccionaron en tu casa?

9. ¿A qué juegas en el recreo y con quién?

10. ¿Te deja tareas tu maestro?

11. ¿Cuándo las realizas?

12. ¿En dónde haces tus tareas?

13. ¿Cuanto tardas en hacerlas?

14. ¿Se te hace fácil hacer tus tareas o es difícil para ti?

15. ¿Quién te ayuda en casa cuando haces tareas?

16. ¿Quiénes viven en tu casa?

17. ¿Con quién te llevas mejor?

18. ¿Quién y cómo te corrigen en tu casa?

19. ¿Qué hiciste hoy por la mañana y qué haces los fines de semana?

## ENTREVISTA A MAESTROS

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_.

Grado y grupo: \_\_\_\_\_ Profesor: \_\_\_\_\_.

Fecha de llenado: \_\_\_\_\_.

### I. ASISTENCIA.

a) ¿Asiste el niño con regularidad a clases?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Sabe usted por qué?

II. ¿Cómo es su rendimiento en relación al grupo?

¿Por qué?

III. Comente brevemente cómo se encuentra el alumno en los siguientes aspectos:

### MATEMÁTICAS.

a) Manejo del número: \_\_\_\_\_.

b) Antecesor y sucesor del número: \_\_\_\_\_.

c) Valor proporcional: \_\_\_\_\_.

d) Operaciones: \_\_\_\_\_.

e) Problemas: \_\_\_\_\_.

## ESPAÑOL.

¿Cual es la problemática?

¿Por qué?

- a) Lectura.
- b) Comprensión.
- c) Escritura.
- d) Redacción.
- e) Dictado.
- f) Copia.

1. ¿Cómo se relaciona con usted y sus compañeros?

2. ¿Cómo se relaciona con sus compañeros en el recreo?

3. ¿Logra mantener la atención o se distrae fácilmente?

4. ¿Ante qué circunstancia, el alumno se distrae fácilmente?

5. ¿Cumple con las tareas que se le indican?

6. ¿Cómo son sus trabajos escolares?

7. ¿Cómo es su ritmo de trabajo comparado con el de el resto del grupo?

#### **IV. ASPECTOS GENERALES.**

8. ¿Que acontecimientos significativos escolares o familiares que usted conozca, han influido en el aprovechamiento del niño?
  
9. ¿Considera que los padres tienen interés en la educación de su hijo?
  
10. ¿Ha realizado usted alguna acción para favorecer la solución del problema?
  
11. ¿Qué sugiere para mejorar el rendimiento escolar del menor?
  
12. ¿Desearía agregar algo más?

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE LOS SERVICIOS**  
**DE EDUCACIÓN ESCOLAR N°.3**  
**U.S.A.E.R. III-21**

**DATOS DE LA ESCUELA**

1. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_.

2. Clave: \_\_\_\_\_.

3. Dirección: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Teléfono: \_\_\_\_\_.

4. Autoridades:

Director: \_\_\_\_\_.

Supervisor: \_\_\_\_\_.

Jefe de sector: \_\_\_\_\_.

5. Personal de la escuela:

a) Docente: \_\_\_\_\_.

b) Administrativo \_\_\_\_\_.

c) Intendencia: \_\_\_\_\_.

**6. Maestros de apoyo:**

-----  
-----

**7. Actividades con las que cuenta la escuela:**

-----  
-----  
-----

**REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**USAER III-21**

Escuela Primaria: \_\_\_\_\_ . Clave \_\_\_\_\_ 09DPR \_\_\_\_\_ .

Semana del \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ .

---

<b>DÍA</b>	<b>GRUPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
------------	--------------	--------------------	----------------------

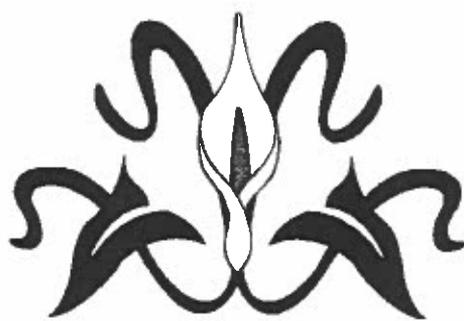
---

VoBo

La Dirección

Nombre y Firma.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA**



GONZÁLEZ, Laura, Propuesta pedagógica de la lengua escrita, México, Dirección General de Educación Especial, SEP, 1991, p.p. 98.

HEWITT ALCÁNTARA, Cynthia, De, Ensayo sobre la satisfacción de necesidades básicas del pueblo mexicano, México, Ed. Centro de estudios Sociológicos. El Colegio de México, 1970 75 p.p.

MÉNDEZ MORALES, José Silvestre, Problemas económicos de México, Facultad de contaduría y administración de la UNAM, México, ed. Mc. Graw-Hill, 1994, 379 p.p.

MÉXICO, Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares, Equipo de trabajo del CNREE, Ministerio de educación y ciencia, SEP, 1994. 162 p.p.

MÉXICO, Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología de Jean Piaget, SEP, [S.F.] 40 p.p.

MÉXICO, La educación especial en México, SEP, 1985 342 p.p.

MÉXICO, Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, Guía de evaluación, SEP, 1987, 37p.p.

MÉXICO, Seminario taller de introducción, Todos somos un Equipo de apoyo, Ed. Departamento de operaciones de los servicios de educación especial N°.3 en el D.F. SEP, 1994. 85 p.p.

SÁNCHEZ AZCONA, Jorge, Familia y sociedad, México. Ed. Joaquín motriz, 1994. 194 p.p.

SOREN, Jansen, JESPER Jensen, El libro de la escuela, México, Ed. Extemporáneos, 1970 39 p.p.