

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD 321

LA FORMACION DE VALORES MORALES
EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA



PROFR: GUSTAVO TRUJILLO LOZANO

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO
DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALUPE, ZAC., SEPTIEMBRE 1995.

**SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 321**

✓ **LA FORMACION DE VALORES MORALES
EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA**

PROFR: GUSTAVO TRUJILLO LOZANO

GUADALUPE, ZAC., SEPTIEMBRE 1995.



SEC

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 16 de agosto de 1995.

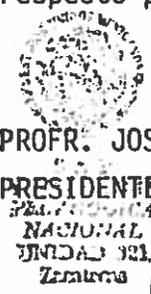
PROFR. GUSTAVO TRUJILLO LOZANO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis de su trabajo intitulado :

" LA FORMACION DE VALORES NORALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor PROFRA. OFELIA ALVARADO RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AYILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



/mdjg.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

I. MARCO REFERENCIAL

1.1 EL MUNICIPIO DE JEREZ	5
1.2 LA COMUNIDAD	6
1.3 LA ESCUELA	10
1.4 EL GRUPO	14
1.5 CONCEPCION SOBRE LA PROBLEMATICA CENTRAL	16

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

2.1 EL NIÑO DE TERCER GRADO	19
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
2.3 HIPOTESIS	25
2.4 OBJETIVO GENERAL	26

3. MARCO TEORICO/CONCEPTUAL

3.1 QUE SON LOS VALORES	31
3.2 CONCEPTO DE VALORES	38
3.3 LOS VALORES COMO OBJETIVO Y MEDIO DE FORMACION PERSONAL	39
3.4 CONSIDERACIONES PSICOPEDAGOGICAS EN LA ADQUISICION DE VALORES	48
3.5 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA	49
3.6 LA ORIENTACION EN LA FORMACION DE VALORES	52
3.7 LA INFLUENCIA ESCOLAR	54
3.8 INFLUENCIA DE LOS GRUPOS EN LA CONSTRUCCION DEL AUTOGOBIERNO	56

4. METODOLOGIA	
4. METODOLOGIA	67
5. SUGERENCIAS	
5.1 ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL GRUPO ANTE EL PROBLEMA DETECTADO	70
5.2 PLAN DE ACTIVIDADES	74
5.3 CONTENIDO	77
5.4 ESTRATEGIAS	81
6. ANALISIS DE DATOS	
6.1 ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA INVESTIGACION	92
6.2 RESULTADOS.....	96
CONCLUSIONES	100
VALORACION DE LA HIPOTESIS	102
GLOSARIO	104
BIBLIOGRAFIA	108
ANEXOS	114

INTRODUCCION

INTRODUCCION

La finalidad del trabajo aquí expuesto, es dar una visión general sobre el medio donde se desenvuelven los alumnos. Es importante distinguir las particularidades del medio rural y sus habitantes, y reconocer la influencia que tiene este en el proceso enseñanza-aprendizaje; también se reflexiona sobre la escuela y los retos tan variados que cada maestro enfrenta, pues es el quien desarrolla sus actividades en condiciones distintas de otros lugares.

Se trata de explicar que factores influyen en la formación de los valores morales del niño. La selección de este tema se debió a que lo considero fundamental para el buen desarrollo del trabajo escolar, ya que para posibilitar la convivencia y el trabajo diario, es menester propiciar en los niños una actitud adecuada hacia todo lo que le rodea.

Es fundamental hacer una reflexión sobre estos temas, pues dentro del ámbito educativo es algo imprescindible y sobre todo conocer qué sustenta nuestra práctica docente, qué tanto acercamiento existe entre alumno-alumno, alumno-maestro, alumno-habitante de la localidad y maestro-habitantes del lugar; así como mostrar la importancia de los valores morales al interior del aula, los cuales son fiel reflejo de la cotidianidad familiar y social.

La fundamentación teórica en el aspecto pedagógico lo constituye la pedagogía operatoria y el filosófico se toman como base los valores plasmados en la Constitución Política de México.

La investigación sobre el tema, nos ayuda a comprender uno de los puntos de partida de los problemas sociales que a través del tiempo y en la actualidad se han padecido.

A lo largo de nuestra experiencia como docentes; diariamente se adquieren vivencias y particularidades siempre vistas de cerca, y por lo mismo, generalmente se emiten juicios de valor al tomar referencia del medio social y familiar donde nuestros alumnos se desenvuelven.

Al desarrollar el trabajo, primeramente se realizó una observación directa, mediante la cual se detectaron las condiciones concretas del problema. Posteriormente se investigó en documentos bibliográficos, la teoría que pudiera sustentar dicho problema.

La investigación esta estructurada por seis capítulos que son: marco referencial, la formulación del problema, marco teórico, metodología, sugerencias, análisis de datos y tabla referencial.

La finalidad es proponer una forma de trabajar los contenidos básicos del tercer grado, encaminados a formar

alumnos comprometidos con la sociedad que los rodea, y a la vez coadyuve a mejorar mi práctica docente.

Se considera que la falta de adquisición de valores morales en los niños del grupo donde se realiza la investigación, es causada por el tipo de influencia recibida tanto de la escuela misma como de la comunidad.

El problema se observó principalmente en las relaciones alumno/alumno, tanto dentro como fuera del aula y de la escuela, así como en la conducta mostrada por los niños hacia la clase.

Después de establecer estrategias diversas, se presentan los resultados obtenidos, que por el tipo de problema es difícil emplear métodos estadísticos, más bien se dan interpretaciones lo más objetivas posibles.

MARCO REFERENCIAL

CAPITULO

1.1 EL MUNICIPIO DE JEREZ

UBICACION GEOGRAFICA

Jerez está situado a 102°57'38" de longitud Este, en el paralelo 22°32'56" de latitud Norte. Esta ubicada a 52 km. de la ciudad de Zacatecas y a 802 Km. de la ciudad de México. Tiene una altitud de 2028 m. sobre el nivel del mar.

Limita al Norte con Fresnillo; al Noroeste con Calera y Morelos, al Este con Zacatecas, al Sureste con Villanueva; al Sur con Susticacán y Tepetongo y al Oeste con Valparaíso.

CLIMA

Templado con lluvias en verano y parte del otoño.

VEGETACION

Se compone de cactus, árboles, arbustos, coníferas, etc., p.e. nopales, magueyes, álamos, fresnos, robles, pirules, mezquitees, huizaches, pinos, cedros, árboles frutales; principalmente manzanas, y duraznos. Pastizales en época de lluvia.

SUELOS

Sus suelos son en la mayoría útiles a la agricultura. Predominan los suelos negros o chernozem.

OROGRAFIA

Constituido por los ramales de la Sierra Madre Oriental como el cerro de los Cardos, Mesa del Zapato, cerro de la Cantera, cerro de la Campana, cerro Mesa de la Culebra y ramales de la Sierra de Zacatecas.

HIDROGRAFIA

Es escasa. Cuenta con ríos de pequeño caudal. Río Grande, que antiguamente fué muy caudaloso, ahora su caudal es almacenado para la Presa del Tesorero, Presa de Puerta de Chula, Presa de Rosales, Presa del Cargadero; cuenta también con algunos bordos y estanques: El Tanque de Ciénega, Tanque del Encino Mocho, Tanque de San Juan y otros. Su cuenca subterránea es rica, pues tiene mantos acuíferos, por lo que hay varios pozos de perforación profunda.

1.2 LA COMUNIDAD

La comunidad de Col. Luis Moya, Jerez, Zac., se localiza hacia el Norte de la cabecera municipal, a una distancia de 9 Km., como vía de acceso cuenta con un camino de terracería.

Está establecida en una superficie de aprox. 671 Hectáreas distribuidas de la siguiente manera:

Agostadero y caserío:	440 Hectáreas.
Temporal:	74 Hectáreas.
Riego:	157 Hectáreas.

Presenta las siguientes colindancias:

Norte: Ejido de "Los Haro"
Sur: 'Santa Gertrudis' y Cabecera
Municipal
Este: Poblado de "Lo Nava" y Ejido "El
Tanque de San Juan"
Oeste: Ejido "El Durazno"

Es una población eminentemente agrícola, cosechando principalmente: maíz, frijol y chile. Aproximadamente en los últimos años ha adquirido gran auge la fruticultura, predominando la producción de durazno. Sin embargo las cosechas no siempre son buenas, provocando que las gentes emigren generalmente a los Estados Unidos en busca de ingresos para cubrir los gastos familiares.

Cuenta con una escuela primaria, localizada en el centro del caserío, un jardín de niños, atendido por tres maestras educadoras localizado en la parte Norte de la comunidad. Hacia el Este se encuentra la Escuela Telesecundaria.

También existe La biblioteca municipal "Rosendo Guerrero Carlos", una clínica rural, la iglesia católica, dos templos de religión protestante; discípulos de Cristo Pentecostés.

Hacia el Noroeste del pueblo, estratégicamente alejado de las casas, se encuentra el panteón.

Hay 10 tiendas en las que se ofrecen productos de primera necesidad, una tortillería y dos molinos para nixtamal.

Sus casas por lo regular son construidas con muros de adobe, cimentación de piedra y techos de vigas de madera, tableta y varias capas de tierra. Debido a la influencia estadounidense; la arquitectura, el proceso y sistema de construcción ha sido modificado; las nuevas viviendas solo conservan el tipo de cimentación; ahora los muros son de block o tabique, en los techos utilizan vigas de fierro y varias capas de ladrillo, los frentes de las casas muestran una reja que protege un pequeño prado.

De acuerdo con los datos aportados por el Censo General recabado en el mes de Septiembre de 1994, la población está distribuida en 206 familias, que dan un total de 1,049 habitantes: 526 hombres y 523 mujeres.

Otros datos importantes, arrojados por el mencionado censo son los siguientes:

Población Analfabeta:

Hombres:	25	Mujeres:	22	Total:	47
----------	----	----------	----	--------	----

Población de 5 años:

Hombres:	12	Mujeres:	16	Total:	28
----------	----	----------	----	--------	----

Población Escolar:

Hombres: 149 Mujeres: 124 Total: 273

Diariamente un autobús sale de la comunidad por la mañana para llevar a las personas que van de compras a la ciudad, a cambiar dolares, a tratar asuntos relacionados con trámites en la Presidencia Municipal, etc., Los motivos que los llevan son muy diversos, propios de las ocupaciones y de las distintas perspectivas que ofrece la vida en la actualidad.

En el centro de población se localiza la caseta telefónica, a la cual concurre la mayoría de los vecinos para hacer o recibir llamadas de sus familiares que radican preferentemente en la Unión Americana.

En el 90% de los hogares existe un televisor, a través del cual es seguro apreciar la programación de los canales 2, 5, 9 y 13 además del local que transmite hasta las 4:00 de la tarde desde la capital de Estado en la misma frecuencia del canal 5.

En relación a la radio, la estación más escuchada es Radio Jerez, XEXM, alterna con está, la XEYQ de Fresnillo, Zac. y últimamente está ganado auditorio la "Súper G" radiodifusora de Frecuencia Modulada que transmite desde Guadalupe Zac., con un ambiente 100% campirano.

La autoridad máxima es el Agente o Delegado Municipal, quien representa al C. Presidencial Municipal, y es encargado

de realizar algunos trámites que aquí mismo se realizan, como es por ejemplo: requisitar constancias para la venta de ganado, coordinar programas y actividades de gobierno.

1.3 LA ESCUELA

A 9 Km. de la cabecera municipal, se localiza la comunidad de Col. Luis Moya, Jerez, Zac., en dicho poblado se encuentra ubicada la escuela primaria "Lázaro Cárdenas", perteneciente a la zona escolar no. 121. Esta escuela fue fundada en el año 1925 durante el período presidencial del Gral. Plutarco Elías Calles. Desde esa fecha la escuela ha estado establecida en el mismo sitio, aproximadamente en un punto intermedio entre las viviendas, facilitando el acceso desde cualquier punto de la comunidad.

Actualmente cuenta con 9 maestros, el director, el auxiliar de servicios y de mantenimiento.

Los cuales cuentan con el siguiente grado de estudios:

10. "A" Profra. Luz María Martínez García.

Pasante de U.P.N.

10. "B" Profra. Miriam García Pérez.

Estudiante en U.P.N.

20. "A" Profr. Jesús Antonio Martínez Guzmán.

Pasante Normal Superior

7º Semestre U.P.N.

2º. "B" Profra. Ma. Jesús Murillo Márquez.

Normal Básica

3º. "A" Profra. Esther Díaz Quezada.

Pasante U.P.N.

3º. "B" Profr. Gustavo Trujillo Lozano.

Pasante U.P.N.

4º. "A" Prof. José Guadalupe Muñoz Félix.

Normal Básica, 7º U.P.N.

5º. "A" Prof. Francisco Alonso Medina A.

Estudiante U.P.N.

6º. "A" Profr. Raúl Martínez Bañuelos.

Pasante de U.P.N.

DIRECTOR: Profr. Adolfo Carrillo Bermudez.

Matemáticas Normal Superior Pasante U.P.N.

INTENDENTE: Sr. Jaime Correa P.

Estudios Educación Preparatoria.

Desde el maestro de primer grado, hasta el director, se encuentran actualmente cursando en la Universidad Pedagógica

Nacional, la Licenciatura de Educación Básica, lo cual lo pone de manifiesto un alto espíritu de superación.

El edificio escolar se encuentra dentro de una superficie aproximada de 4860 m², cuenta con 7 aulas de arquitectura moderna, tipo CAPFCE y dos de construcción tradicional de estas últimas una se utiliza como bodegas tiene un pequeño espacio destinado para la dirección.

Existen 3 patios; 2 con piso de tierra y 1 de cemento, utilizado como plazoleta cívica, en el patio trasero se encuentra la cancha de basquet-bol y 3 sanitarios; uno para niños, para niñas y el otro para adultos que laboran en esta escuela.

Tiene varios prados en los que conviven cortinas de trueno hierbas de ornato y césped.

El perímetro de la escuela en su mayor parte está rodeado por malla y el resto por bardas que comparte con los vecinos colindantes.

La parte frontal está protegida por una reja de tubular, fabricada en la Ciudad de Jerez, especialmente para el caso.

Cuenta con el servicio de energía eléctrica, con una línea de 110 volt. Perfectamente es abastecida de agua potable desde uno de los 2 pozos que suministran el vital liquido a la

comunidad. El servicio de drenaje aun no está conectado a la escuela, ya que actualmente se sustituye este servicio por medio de dos fosas que se construyeron en 1988, sin embargo de los sanitarios a la red de drenaje existe una distancia de 5 m., lo cual facilitará en su momento la conexión, es decir cuando las necesidades así lo requieran.

La población escolar es la siguiente:

	H	M	T
1º. "A"	9	13	22
1º. "B"	12	10	22
2º. "A"	9	14	23
2º. "B"	10	11	21
3º. "A"	6	12	18
3º. "B"	12	6	18
4º. "A"	15	12	27
5º. "A"	18	15	33
6º. "A"	14	8	22

La escuela afronta una problemática muy variada; esta va desde una gran apatía en los padres de familia, lo cual se traduce en inasistencias y deserción por parte de los alumnos para ocuparse en actividades productivas o para auxiliar a sus padres en las labores del campo, hasta la indiferencia por las actividades escolares.

Otra situación que acarrea problemas a la escuela es el fenómeno de la migración, constantemente los alumnos tienen que interrumpir su ciclo escolar porque se los llevan principalmente a los Estados Unidos de América, también es notorio el numero de familias que constantemente llegan de otras comunidades en busca de una fuente de trabajo que les de para comer. Estos dos factores traen como consecuencia que el alumno trunque sus estudios, reteniendose en la escuela primaria un tiempo mayor del que necesitara con una asistencia regular.

1.4 EL GRUPO

El contexto concreto donde se aplicaran los trabajos lo constituyen el grupo de tercero de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" con clave 32DPRO721V de la comunidad de Santa Rita; Jerez, Zac.

DATOS ESTADISTICOS

Hombres 12, Mujeres 6, Total 18

Distribución de las edades

		Edad / Años					Total
		8	9	10	11	12	
S	H	-	4	3	4	1	12
E	M	2	2	2	-	-	6
X	T	2	6	5	4	1	18
O							

LOS ALUMNOS

Es un grupo totalmente heterogéneo. existen alumnos con un gran atraso en lectura y escritura, números naturales, operacionales, geometria, conocimiento del medio, historia de la localidad y de la entidad; mismos que propician serios problemas y dificultades en el trabajo, hay ademas niños que repitieron primer grado,segundo grado y tercer grado, y por sus mismas características de diferencias de edades, presentan indisciplina, inasistencia, falta de respeto hacia sus compañeros, etc., lo que da como resultado un profundo deterioro en las relaciones de amistad, solidaridad, cooperación que deben caracterizar un grupo.

LOS PADRES

Hay un total de 17 padres de familia, dedicados en su mayoría a las labores agrícolas cuando se encuentran en México; ya que muchos de ellos emigran con bastante frecuencia hacia los Estados Unidos, siempre en busca de mejoramiento económico en beneficio de la familia y la comunidad. En asuntos de la escuela, es la madre la que queda como responsable para ayudar en cuestiones administrativas, en disciplina, de asistencia, puntualidad, rendimiento escolar, así como en actividades diversas que involucran a la escuela y los padres de familia, tales como cívicas, concursos escolares y otras festividades.

EL AULA

Es de construcción moderna del tipo CAPFCE., con pizarrón, suficientes mesa bancos binarios de madera.

escritorio y silla para el maestro: así como material didáctico adecuado para el grado.

1.5 CONCEPCION SOBRE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE Y PROBLEMÁTICA CENTRAL. PROBLEMA. LA FORMACION DE VALORES

El entorno social en que se encuentra la escuela tiene características específicas que quierase o no se refleja en la vida diaria institucional de ella. Muchos de los problemas que a diario enfrenta el maestro, tienen su origen mas allá de los límites del plantel.

Nuestra historia como maestros es producto de la historia de prácticas docentes anteriores, que a través del tiempo ha ido configurando, ciertas formas de actuar ante la clase: la forma en que fuimos educados o la manera de ser de ciertos maestros influye consciente o inconscientemente en nuestra labor.

Para poder lograr un cambio cualitativo en nuestra práctica docente, es necesario inmiscuirnos en la problemática de la comunidad, para convertirnos en investigadores, y de esta forma conocer y comprender lo que sucede e influye en el aula, así como plantear alternativas de solución a los problemas cotidianos.

En la investigación se debe contemplar la participación de toda la población.

Las dificultades que surgen en el aula estan en estrecha relacion con lo que sucede en el medio extraescolar, por ejemplo: una comunidad o barrio donde existen problemas sociales como la drogadiccion, el pandillierismo y la prostitucion, entre otros: da origen a cierto tipo de alumnos que manifiestan en el aula conductas apáticas y rebeldes que el profesor debe enfrentar.

FORMULACION DEL PROBLEMA

CAPITULO

2.1 EL NIÑO DEL TERCER GRADO

Hablando de las circunstancias normales: aquellas en las que el niño ingresó a la escuela en su debido tiempo y ha cursado el primero y segundo grados, sin tropiezos, llegará al tercer grado aproximadamente a los ocho años.

De acuerdo a las teorías sobre el desarrollo infantil, el niño del tercer grado de educación primaria, posee los siguientes rasgos distintivos; desde luego que no son los únicos, ni se pretende afirmar que se den a todos los niños de esta edad. Son los que de acuerdo con investigaciones bibliográficas y la experiencia vivida día a día, se han considerado como más importantes y más marcadas de nuestro medio.

Dado que se encuentra en pleno proceso de integrarse al mundo social, se manifestó un gran interés por interactuar con los demás, aunque su grupo de amigos no adquiere aún solidez.

Gradualmente va adquiriendo buenas relaciones interpersonales de sus diversas experiencias que lo enfrentan con una variedad de situaciones; ya sean familiares, con sus amigos, compañeros de clase, con su maestro.

Es capaz y además le facilita el mantener una conversación con los adultos, ya que en forma creciente, va adquiriendo conciencia de sí mismo, con ellos frecuentemente se

acerca, con el fin de conocer los motivos de actuación de éstos y todas las personas que le rodean.

El niño de ocho a nueve años cuenta con una capacidad suficiente para establecer las diferencias entre seres vivos y los que no lo están.

Es notorio su interés por conocer las causas de los fenómenos.

Se da cuenta de que las propiedades de los objetos no son permanentes si no que pueden cambiar de un estado inicial a un estado final, al aplicar factores de cambio y operadores, los cuales pueden encontrarse en el medio o preelaborarse por el ser humano.

Su pensamiento atravieza por una etapa de transición, cada vez más lógico, pero sigue siendo concreto, de ahí que en ocasiones requiere de cosas que pueda tocar y ver para deducir sus conclusiones.

Específicamente en cuanto al lenguaje, les resulta más fáciles el diálogo y la descripción, como formas de expresión oral.

Por escrito es capaz de elaborar pequeñas narraciones, basado ya sea en cuento o experiencias propias.

El niño de esta edad manifiesta gran dominio de los movimientos corporales básicos, gran control postural y un marcado progreso en actividades que requieran de un mayor equilibrio y coordinación visomotora. Controla velocidad, distancia y además los movimientos que requiere la motricidad final.

Hasta aquí se hace mención a algunas generalidades, sin embargo es importante hacer notar algunas consideraciones; de acuerdo con la psicogenética, el conocer las características biológicas y psíquicas del niño nos lleva a entender una tercera parte del total de factores que van a determinar el desarrollo de éste.

De importancia resulta mencionar la influencia que tiene el medio familiar y el medio social en que el niño se desenvuelve, como factores que van a favorecer el desarrollo de su inteligencia, como proveedores de experiencias en que el infante pueda asimilar.

Las deficiencias o adelantos que existan en el ambiente en el cual el niño vive, él las reflejará en esa misma forma, manifestándose, ya sea en el lenguaje, lectura, operaciones lógicas, motricidad, estructuras mentales.

Como se cita anteriormente, esto es solo el deber ser y es necesario conocer la realidad concreta para hacer una

comparación de lo ideal con lo real y de este modo conocer las deficiencias y retrasos existentes en los alumnos del grupo así como sus causas.

Unidos al factor educativo y afectivo que el educando posee al ingresar a la escuela y permanecer en ella cabe destacar los factores sociales y ambientales tan importantes en el desarrollo del niño.

Es por eso que todas las condiciones que el niño vive son producto tanto de su personalidad como de su medio y a la vez éstas no pueden ser analizadas por separado para después juntarlas.

Esto nos trae como resultado, que el medio en el cual el niño se desenvuelve, será factor decisivo en la formación de sus conductas y modos de comportamiento posterior.

Es así, como desde éste punto de vista los alumnos al ser inscritos en primaria no deben ser tomados como un grupo al cual hay que hacerle determinadas cosas; y mucho menos establecer reglas de conducta que el niño deberá seguir, y mucho menos todavía establecer horarios y tiempos premeditados para su enseñanza.

Es ilógico pensar que al alumno se le va a forjar una mentalidad a partir de cero, como si el hubiera estado dormido y su mente en blanco.

Es por eso que el niño deberá ser tomado y tratado como un ser que viene de un mundo exterior con todos sus vicios, errores, aciertos, actitudes positivas y negativas que han formado en él toda una cadena de pensamientos y variadas formas distintas en enfrentar sus propios problemas.

Es este el principal antecedente negativo que el grupo posee; los alumnos no desarrollan una clase completa en forma normal, ellos, por su misma condición de retrasados escolarmente hablando, se les dificulta mantener el ritmo que el profesor, el programa e inclusive el plan de estudios plantea al no contar con elementos suficientes que debieron adquirir en el segundo grado; ahora en tercero al comenzar alguna actividad escolar los alumnos en su mayoría pronto se cansan ya que se requiere de hacer lectura de comprensión para cualquier trabajo, manejar cantidades con cifras de tres o cuatro dígitos, elaborar resúmenes; y esto trae como consecuencia escaso rendimiento escolar, mucho tiempo para pensar y llevar a cabo todo tipo de travesuras, los alumnos en sí cuando se les pide que elaboren un trabajo más a fondo no lo hacen.

Los alumnos que actualmente cursan el tercer grado, grupo "B" no lograron aprender a leer y escribir en su primer grado escolar; esto se debió más que nada a la heterogeneidad de grupo, a la metodología utilizada por el docente, a la escasez de técnicas y recursos, a las pocas variantes que el

maestro utilizó y más que nada a la poca atención de los educandos, los cuales por estar haciendo actividades ajenas a la clase, se quedan sin comprender muchas cosas.

Esta información se obtuvo mediante la colaboración de los maestros de algunos grupos, de los asesores de propuesta PALEM y principalmente en el director de escuela.

Al iniciar el segundo grado, el profesor encargado del grupo llevó el programa escolar sin tomar en cuenta que la mayoría de los niños no tenían sus conocimientos bien fundamentados, originando con esto diferencias abismales entre los contenidos que marca el programa y los conocimientos que los alumnos tenían; logrando una desarticulación entre los materiales impresos y los niños. Originando con esto, escasa atención de la mayoría de los educandos, así como actividades extras entre las que se pueden citar: pleitos, salidas del salón por cualquier motivo, pérdidas de objetos de trabajo y personales, enfrentamientos verbales con toda clase de improperios y algunas veces llegar a los golpes, sin tomar en cuenta la diferencia de sexos.

Todo esto explica las reacciones del niño que al no poder hacer nada en clase y sentirse impotente para entender y realizar trabajos y actividades que marca el programa, manifiesta una actitud de rechazo.

Actualmente el grupo está conformado por 18 alumnos, de los cuales 12 son hombres y 6 mujeres; 13 son de nuevo ingreso, 4 mujeres y 9 hombres y hay 5 repetidores, 3 hombres y 2 mujeres.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los alumnos del tercero "B" de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" manifiestan una notable deformación de valores morales como: respeto, cooperación, lealtad, honradez, perseverancia, lo que obstaculiza las relaciones en el grupo y por ende, el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3 HIPOTESIS

Los padres de familia y alumnos que interactúan a través de conferencias, pláticas, consejos, entrevistas y discusiones, obtienen más posibilidades de lograr avances en la adquisición de Valores Morales.

V.I...

a) La interacción familiar a través de conferencias, pláticas, consejos, entrevistas y discusiones.

V.D.

a) Más posibilidades de obtener una adecuada formación de Valores Morales.

2.4 OBJETIVO GENERAL

Comprender las causas que originan la inadecuada formación de valores morales como: respeto, cooperación, lealtad, honradez, solidaridad, perseverancia; en la escuela primaria y proponer alternativas de solución.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Especificar las causas concretas que origina este problema.
- Precisar en que consiste la formación de valores morales
- Encontrar y proponer soluciones.
- Mejorar nuestra práctica docente.

- Contribuir a una formación del educando.

2.5 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Con esta investigación, se pretende responder a interrogantes como:

¿ Qué se entiende por valores?

¿ Cuales son los comportamientos de el alumno que el maestro identifica como indicadores de este problema?

¿ Qué expectativas crea en los alumnos la pérdida gradual de los valores morales?

¿ Cómo participamos los maestros en la formación o pérdida de valores?

¿ Qué papel desempeña el grupo escolar en este aspecto?

LIMITES CONCEPTUALES

Esta investigación a la formación de los valores morales tales como: responsabilidad, respeto, autoestima, justicia, solidaridad, honradez, perseverancia y cooperación.

LOS VALORES: Hacen referencia a cualidades de aprecio y reconocimiento, y son parte predominante de las relaciones con uno mismo, en cuanto a que definen juicios y actitudes, guían lo que uno quiere o no quiere lo que aprecia o deshecha, aquello por lo que uno está o no dispuesto a dar. Son la fuerza motriz de las actividades y decisiones; planteadas en el terreno educativo, son elementos imprescindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizajes.

CRISIS DE VALORES

Significa que los valores no se han perdido totalmente, pero existe un profundo deterioro en su asimilación por parte de los alumnos, o han sido sustituidos por antivalores tales

como: irresponsabilidad, falta de respeto a si mismo y a los demás, lenguaje obsceno.

LIMITES TEMPORALES Y ESPECIALES

La investigación se lleva a cabo durante los meses de septiembre de 1994 a enero de 1995, del mismo ciclo escolar en el grupo de 3º B de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas", de la comunidad de Santa Rita, en el municipio de Jerez, Zacatecas.

LIMITES DISCIPLINARIOS

La investigación tiene un enfoque pedagógico desde el momento en que retoma los conocimientos de psicología para aplicarlos a la educación; lo que necesariamente tiene implicaciones psicológicas, ya que, en el ámbito educativo, explican el comportamiento de maestros y alumnos en relación al objeto de conocimiento; sociológicas, que establece los objetivos educativos de que toda sociedad depende; filosófico, desde que intenta explicar la realidad en que vive el sujeto de manera global.

JUSTIFICACION

La elección de este problema se debe a que lo considere de gran importancia para la realización de cualquier actividad escolar. Tan importante como enseñar a leer y escribir, las tablas de multiplicar, las reglas gramaticales, es la formación

de valores morales en los niños. Existen otros problemas quizá más importantes, por su complejidad no están a nuestro alcance.

Particularmente creo que la formación de un buen ciudadano empieza desde la escuela primaria. donde se aprende a respetar reglas grupales, a ser libre respetando la libertad de los demás, y otras conductas que se adquieren en la convivencia social cotidiana.

En la regulación de los valores morales es de fundamental importancia la concientización, la adquisición, la comprensión y la aceptación de parte del individuo; y no dejárselo todo al discurso del maestro.

El objetivo de esta investigación es encontrar elementos que nos permitan mejorar nuestra práctica docente y contribuir a una mejor formación de nuestros educandos a través de la formación de una adecuada red de valores morales, sociales.

MARCO

TEORICO / CONCEPTUAL

CAPITULO

3.1 ¿QUE SON LOS VALORES?

Los valores no existen por si mismos, al menos en este mundo; necesitan de un depositario en que descansar. Se nos aparecen, por lo tanto, como meras cualidades de esos depositarios; belleza de un cuadro, elegancia de un vestido, utilidad de una herramienta. Hay en los objetos mencionados algunas cualidades que parecen esenciales para la existencia misma del objeto; la extensión, la impenetrabilidad y el peso. Ninguno de esos objetos podría existir si le faltara alguna de esas cualidades.

Los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades, sugerencias, que poseen ciertos objetos llamados bienes.

A fin de distinguir los valores de los objetos ideales, se afirma que estos últimos "son", mientras que los valores no "son" sino que "valen". Esta distinción de Lotze, es útil para subrayar una diferencia entre objetos que habitualmente se confunden, pero es teóricamente objetable.

Se acostumbra a afirmar que el valor es una cualidad irreal. La afirmación es correcta aunque vaga, pues la cualidad es negativa y no se sabe de que irrealidad se trata. El valor es irreal en el sentido de que no equivale a ninguna de las cualidades primarias y secundarias. Ni es una nueva cualidad del mismo tipo. En otro sentido, el valor es real pues tiene

existencia en el mundo real y no es una mera fantasía del sujeto.

Una característica fundamental de los valores es la polaridad. Mientras que las cosas son lo que son, los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. Así, a la belleza se le opone la fealdad; lo malo a lo bueno; lo injusto a lo justo, etc. No se crea que el desvalor, o valor negativo, implica la mera ausencia del valor positivo: el valor negativo existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo. La "fealdad" tiene tanta presencia efectiva como la "belleza"; nos encontramos con ella a cada rato lo mismo puede decirse de los demás valores negativos como la injusticia, lo desagradable, la deslealtad, etc.

Los valores están, además, ordenados jerárquicamente, esto es, hay valores inferiores y superiores. No debe confundirse la ordenación jerárquica con la clasificación. Una clasificación no implica necesariamente un orden jerárquico. Se puede clasificar a los hombres en gordos y flacos, altos y bajos, solteros y casados. Sin que ninguno de los grupos tenga mayor jerarquía que el otro.

Los valores, en cambio, se dan en su orden jerárquico o tabla de valores. La preferencia revela ese orden jerárquico; al enfrentarse a dos valores, el hombre prefiere comúnmente el

superior aunque a veces eliga el inferior por razones circunstanciales.

Sin embargo, la existencia de un orden jerárquico es la incitación permanente a la acción creadora y a la elevación moral. El sentido creador y ascendente de la vida se basa, fundamentalmente, en la afirmación del valor positivo frente al negativo y del valor superior frente al inferior.

El hombre individualmente, tanto como las comunidades y grupos culturales concretos, se apoyan en alguna tabla. Es cierto que tales tablas no son fijas sino fluctuantes y no siempre coherentes; pero es indudable que nuestro comportamiento frente al prójimo, sus actos, las creaciones estéticas, etcétera, son juzgados y preferidos de acuerdo con una tabla de valores. Someter a un examen crítico esas tablas que oscuramente influyen en nuestra conducta y nuestras preferencias, es tarea irrenunciable de todo culto. No podrá, sin embargo, determinar críticamente una tabla de valores, sin examinar previamente la validez de los criterios que pueden utilizarse para descubrirla.

DOCTRINAS SUBJETIVISTAS

Es el alemán Lotze, quien concibió la idea de los valores como algo libre de realidad. Tal concepción le permitió circunscribir una zona a cubierto de cualquier invasión naturalista e introducir, de este modo la distinción

entre el ser y el valer con su famosa afirmación, tan repetida, discutible de que los valores no son sino lo que valen. Tanta era la importancia que asignaba Lotze a los valores que pretendió reducir la lógica, la ética y la metafísica a la axiología.

Meinong y Ehrenfels, primeros protagonistas del subjetivismo, fueron discípulos de Brentano en la universidad de Viena.

El maestro sin embargo no tenía una orientación subjetivista, al contrario, sostenía el carácter evidente y absoluto de los juicios axiológicos.

Meinong, busca el dominio de la psicología la clave al problema de los valores, y cree que estos deben arraigar en la vida emotiva. Dice Meinong: una cosa tiene valor cuando nos agrada y en la medida que nos agrada.

Ehrenfels advierte muy pronto que la tesis de Meinong tiene un gran defecto. Si una cosa es valiosa cuando es capaz de producir en nosotros un sentimiento de agrado, serán valiosas tan sólo las cosas existentes. En verdad valoramos también lo que no existe: la justicia perfecta, el bien moral jamás realizado. Por esta razón, no cree que el fundamento de los valores puede encontrarse en el sentimiento de placer o agrado, sino que hay que buscarlo en el apetito, en el deseo.

Son valiosas las cosas que deseamos o apetecemos y por que la deseamos o apetecemos.

R.B. PERRY

Deja de lado las teorías objetivistas y busca el origen y fundamento del valor en el sujeto que valora.

Advierte que es habitual tener una actitud a favor o en contra de los objetos. Hay cosas que deseamos y otras que rechazamos, unas nos atraen y otras nos repugnan, buscamos unas y evitamos otras. Llama interés a esta conducta.

EMPIRISMO LOGICO

El análisis lógico del lenguaje condujo fácilmente al problema de la significación, y una nueva disciplina filosófica surgió vigorosa de manos de los empiristas lógicos: la semántica.

El problema axiológico pudo muy pronto reducirse al examen de términos como "bueno", "bello", "justo" y otros de importancia semejante en el mundo de los valores.

RUDOLF CARNAP

Para él los juicios de valor son formas disfrazadas de normas o imperativos. Entre el juicio de valor "matar es malo" y el imperativo "no mates" no hay ninguna diferencia de contenido, sino tan sólo de formulación. Ahora bien la norma no afirma nada, sino que ordena o expresa un deseo; igual cosa

le sucede, por lo tanto, al juicio de valor correspondiente. En ambos casos se trata de la expresión de un deseo.

LA TEORIA EMOTIVA

El filósofo inglés Alfred J. Ayer. Coincide con el empirismo lógico al afirmar que los llamados juicios de valor, y en particular los juicios estéticos, no son ni verdaderos ni falsos porque no afirman nada, sino que expresan los sentimientos de quien enuncia el juicio.

CHARLES L. STEVENSON. Universidad de Michigan

Desarrolla independiente y simultáneamente una teoría que es parecida aunque no idéntica a la de Ayer. Donde sostiene que esos términos son en parte emotivos y en parte descriptivos. -Para Ayer son puramente emotivos- Stevenson critica las doctrinas descriptivas del valor, como la de Perry, porque considera que si bien hay algún elemento descriptivo en un juicio ético, dicho elemento no constituye el todo. La función principal no es indicar hechos, sino crear influencia. En lugar de describir meramente los intereses de las personas, los juicios éticos los cambian o los intensifican. Recomiendan un interés en un objeto, en lugar de afirmar que el interés ya existe.

BERTRAND RUSSELL (1872-1969)

Sostiene que las cuestiones referentes a los valores están fuera del dominio de la ciencia, no porque pertenezcan a

la filosofía, sino porque "están enteramente fuera del dominio del conocimiento". Cuando decimos que algo tiene valor, no afirmamos un hecho independiente de nuestros sentimientos personales, sino que "estamos dando expresión de nuestra propias emociones".

Para demostrar su tesis parte del análisis de la idea del bien. Lo que afirma sobre este valor puede aplicarse a los demás sostiene que "es obvio que toda idea de lo bueno y de lo malo tiene alguna conexión con el deseo". Esta conexión de lo bueno con lo deseado constituye el supuesto de toda su doctrina, que no analiza críticamente en ningún momento.

DOCTRINAS OBJETIVISTAS CONTEMPORANEAS

Surgen como una reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden estable.

Naturaleza de los Valores

¿Qué son los valores para SCHELLER?

Son cualidades independientes de los bienes: los bienes son cosas valiosas. Esta independencia de lo empírico es total, de ahí que los valores sean cualidades a priori.

La independencia se refiere no sólo a los objetos que están en el mundo -cuadros- -estatuas- -actos humanos-.

Sino también a nuestras reacciones frente a los bienes o los valores. Los valores, en tanto cualidades independientes, no varían con las cosas.

3.2 CONCEPTO DE VALORES

Tradicionalmente, los valores se consideraban implícitos en la tarea educativa. Se daba por supuesto que los maestros al impartir los contenidos de las diferentes materias, formaban en valores. La profunda crisis que afecta la sociedad mexicana ha venido a desengañarnos y hacernos caer en la cuenta de que es preciso proponerlos intencionalmente en la educación de valores, para hacer frente a la invasión de la cultura consumista de la que el niño es presa fácil.

El maestro usa estrategias que ayudan a los educandos a hacerse conscientes de los principios y comportamientos que ello ofrecen y estarán dispuestos a sustentar dentro y fuera de las aulas. Usa materiales y procedimientos que alientan a los educadores a considerar formas alternativas de pensar y de actuar. También los ayuda a reflexionar si sus acciones corresponden o no a sus principios.

El maestro presenta opciones dentro y fuera de las aulas para y cuando los estudiantes empiezen a realizar sus propias elecciones y evaluar sus consecuencias desarrollen sus propios valores. Esto ayuda a los alumnos a tomar sus decisiones y a obrar con más responsabilidad y compromiso,

aunque hay muchos factores que intervienen en la formación de valores: físicos, intelectuales, emocionales, ambientales, etc. La sociedad exige a sus miembros cierto tipo de moralidad. Ser moral es construirse él mismo como hombre por medio de acciones que no son naturales. Esta serie de acciones son reguladas por medio de un conjunto de normas impuesto por una sociedad. Este sistema de normas, reglas o deberes es a lo que llamamos MORAL.

La moral es la serie de reglas que la sociedad exige que un hombre observe dentro de ella. La sociedad es el origen de la moral. Las normas morales son interiorizadas por el individuo, imponiéndoselas él mismo, ya que no existe coacción para exigir el cumplimiento de éstas.

3.3 LOS VALORES COMO OBJETIVO Y MEDIO DE FORMACION PERSONAL

De acuerdo a los cambios que están ocurriendo en el mundo, donde los avances tecnológicos y los medios de comunicación propician el intercambio cultural, la educación debe reorientarse para que responda a los objetivos que se le han asignado.

México y los demás países de Latinoamérica se encuentra en clara desventaja frente a la penetración pseudo-cultura proveniente de los países imperialistas. En nuestro país se forjaron a través de su historia ciertos valores que le son propios, los cuales se derivaron del enriquecimiento cultural

del intercambio de indígenas, españoles, negros y otras razas, que se sintetizaron a través de varios siglos. Esta riqueza cultural está en peligro, ya que se antepone intereses ajenos.

La escuela puede fomentar la sumisión, el conformismo o puede propiciar actitudes de crítica, participación, proyección e inconformidad. Puede preparar para ejercer el poder o puede preparar para padecerlo.

Es deber de la escuela crear las condiciones que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe articularse. Para alcanzar estos logros, la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él. Pero no se trata solamente de decir que depende. Los valores morales, culturales y sociales, como así también los cívicos, no deben ser solamente enunciados. Deben ser, principalmente, vividos. La escuela puede estimular trabajos en grupo para que el educando aprenda a convivir con sus colegas. Los niños necesitan hoy, más que nunca, una escuela que les enseñe la forma de vivir, "Cómo el hombre se convierte en humano".

Acerca de los valores, Frederick Mayer, plantea como fines; ideales de la educación los siguientes:

- "La educación debe formar valores

morales y espirituales. para que esto resulte bien, es necesario sobreponerse a la estrechez de criterio, a los prejuicios y tabús, el conformismo; requiere identificarse con lo mejor de su cultura, sin barreras de raza, religión, nacionalidad y considerar a todos los hombres como iguales(...)"

- "La educación efectiva ayudará a mejorar a la vida de la familia; contribuirá a evitar los destructivos conflictos y a mejorar el ambiente material y espiritual en el hogar; fomentará el respeto, la consideración, la comprensión y la cooperación con lo demás".
- "Ayudará al civismo auténtico, a la ciudadanía efectiva, a formación de la conciencia social y de actitudes de tolerancia, justicia social y comportamiento democrático en el hogar, en la escuela, en el trabajo, etc".¹

La educación como fenómeno social, no puede definirse ni comprenderse sin establecer su liqazón interna con el cuerpo del sistema en relaciones sociales, del cual forma parte articulada y constituyente.

De ello depende que toda formación social haya desarrollado su propia manera de formar los individuos y prepararlos para participar en la producción y en la vida social.

Desde sus primeros años de vida, y por lo general tanto

¹ Frederick Mayer, en Gran Enciclopedia Educativa, Vol. 6 Bogotá 1990, Ed. Carvajal, pág. 575

la familia como la escuela no dejan que el infante asuma un papel responsable frente a la gran vida; ya que están encima de él señalándole sus errores, limitaciones y defectos.

Tanto la escuela como la familia se encargan de hacer todo para los hijos o los alumnos; éstos sólo tienen que obedecer, generalmente los trabajos escolares y las actividades recreativas, son controladas y dirigidas; rara vez son orientados.

El alumno necesita llegar a sentir y a comprender que los esfuerzos en las realizaciones sociales sólo llegan a buen término si se siguen la cooperación y la solidaridad de todos.

Por eso, la escuela debe apoyar las actividades que exijan la colaboración de muchos, sin omitir, claro está, los trabajos de carácter individual, que son tan necesarios como los de grupo, precisamente porque éste sólo se beneficia si está constituido por individualidades bien formadas, que contribuyan con lo que puedan para el trabajo en conjunto.

Cuando un individuo adquiere más seguridad y confianza tendrá la opción de enfrentarse con más claridad a la vida, que uno que no haya desarrollado esto. Tendrá mayor sentido crítico y su influencia en el medio, será por lo tanto más positiva.

Una educación centrada en los valores, es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser llamado a la realización de valores.

La educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Tiende a capacitarlo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida; aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social.

Para construir una escuela que responda a las opciones de un mundo más justo y solidario, tiene que contar con esos mismos postulados para la formación de los alumnos, y éstos a su vez se integren en la escuela de la comunidad y para la comunidad. Hay que tener en cuenta el sistema oculto de normas, valores y modelos generados por la estructura organizativa misma.

" El Artículo 3ro. constitucional propone que la formación de un cierto tipo de ciudadano, cuyos valores coadyuven a la armonía social, que se puede ver enseguida:

" Artículo 3ro. La educación que imparta el estado-federación, estados, municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez que el AMOR A LA PATRIA y la conciencia de la SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, en la INDEPENDENCIA, en la JUSTICIA(...)"
Se mantendrá por completo ajeno a

cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y prejuicios, además:

- a) Será democrático (como régimen político y como sistema de vida).
- b) Será nacional (...)
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana (...) junto con el aprecio para la DIGNIDAD de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuando por el ciudadano que ponga en sustentar los ideales de FRATERNIDAD e IGUALDAD de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexo o de individuos." 2

La Educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

El proceso de transformación que vive México requiere, como tarea de la educación básica desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo

 2 CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, Publicado en el Diario Oficial de la Federación del 5 de febrero de 1917.

contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de los niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo con los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos que, en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria; uno de ellos es la formación de valores. En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos. Se busca que comprendan y asuman como principio de sus acciones y de su relación con los demás, los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Por el solo hecho de que sean tenidos en cuenta los valores en el proceso educativo de un modo explícito y sistemático, tienen que generarse necesariamente, cambios importantes en el mundo escolar, es preciso reconocer que en la escuela actual, por efectos de teorías educativas ampliamente divulgadas ha imperado la determinación, el confucionismo y la evasión frente a los valores como fines de la educación.

En el Plan Nacional de Educación Primaria de México se enuncian como objetivos generales para el desarrollo afectivo;

1).- Conocerse y tener confianza en si mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

2).- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

3).- Lograr un desarrollo afectivo sano y comunicar las propias ideas y sentimientos.

4).- Tener criterio personal y participar activamente en la toma de decisiones individuales y sociales.

5).- Integrarse en la familia, en la escuela y en la sociedad.

6).- Conocer la situación social y apreciar los valores nacionales.

7).- Convertirse en agentes de su propio desarrollo.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la practica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad.

La formación de estos valores solo puede perseguirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran.

La relación entre compañeros: la relación entre el maestro, el maestro y el grupo; el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, en el juego; en suma, toda actividad escolar y la que se realiza afuera, son espacios para la formación de valores.

"Es un factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social, así como a la afirmación de la identidad nacional. A través del estudio histórico se puede extraer en valores como respeto, la justicia, y la afinidad por la paz; principios que promueven el aprecio(...) por la sociedad cercana al alumno como son: los compañeros, amigos, familiares y miembros de la comunidad"

En parte, la actitud de no compromiso con determinados valores, procede de la razón que se ha dado en el campo pedagógico contra los excesos de la autoridad y de la norma, y en favor de la autonomía y de la libertad. Hoy estamos necesitando de una síntesis de todos los elementos que integran el proceso de formación de la persona.

La libertad sin dirección es vacía, los valores no elegidos

 ? Jesús Macías Hernández, "El valor formativo de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica". En revista EL MAESTRO, México. Abril 1994 6-4 1a;2a;3a y 4a. columnas.

personalmente no llegan a interiorizarse y por lo tanto, no llegan a tener significación y efectividad en la vida.

Toda persona adquiere más seguridad y confianza en sí mismo cuando enfrenta las situaciones de forma más constructiva. Teniendo así mas influencia en el cambio del sentido critico y creativo, se redundará en beneficio de una sociedad más humana.

De gran importancia es la utilización de una metodología apropiada para la educación de valores. Además, el mundo interior del maestro influye quiérase o no, ya que de aquí depende si se da una educación plena, justa y conciente para lograr un mundo más justo y en plenitud de la vida.

3.4 CONSIDERACIONES PSICOPEDAGOGICAS EN LA ADQUISICION DE VALORES.

La educación en valores debe concebirse como una construcción personal; este trabajo se basa en los principios de la pedagogía operatoria moderna que son:

- La educación se basa en la psicología del niño.
- El maestro no es ya el preceptor indiscutible, sino que se vuelve un acompañante del grupo en el proceso educativo.
- La pedagogía se basa en los intereses del niño, no en la imposición de un programa rígido.

- Se pretende la unidad de la escuela con la vida.
- Se busca la unión de la actividad manual con el trabajo del espíritu.
- Se empeña en el desarrollo de facultades creativas del niño.
- Se respeta la individualidad y se impulsan las aptitudes del niño. *
- Se busca que cada uno sea su propia medida.
- Se trata de construir la autorregulación, la autodisciplina la coestión y la autoqestión como formas de superar la disciplina impuesta desde el exterior.

3.5 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA

Todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquel que se originó.

Lo importante no es la nueva adquisición, si no el haber descubierto como llegar a ella. Esto es lo que permite generalizar.

* Montserrat Moreno y Genoveva Sastre. Aprendizaje y Desarrollo Intelectual, Barcelona. Gedisa, 1980 pág. 252-254

No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual.

Los errores son necesarios en la construcción de los conocimientos.

Los intereses de cada niño debe articularse con los demás.

Es necesario que aprendan a respetar y a aceptar las desiciones colectivas.

El proceso evolutivo del niño, según la psicogénesis es la siguiente:

Desde los 7 u 8 años, es poco susceptible de cooperación, es egocéntrico y tiene respeto a los mayores. Interpreta de manera muy personal la imposición de reglas.

Desde los 7 u 8 años aparece la voluntad de cooperación, comienzan a unificarse las reglas, así como al control mutuo para reforzar la obediencia a los mayores. Aparece también la noción de justicia.

A los 10 u 11 años la cooperación gradual entre los niños alcanza un pleno desarrollo y una obediencia hacia las leyes o reglas debido al respeto mutuo.

Aceptan innovaciones, y se someten a nuevas reglas cuando provengan de la mayoría del grupo, muestra interés en la elaboración recíproca de sus propias leyes.

El desarrollo social del niño de escuela primaria es más bien uniforme y bastante bien definido.

Desde su primera infancia el niño vive en dependencia; primero depende de la madre y después de otros adultos y de su ambiente inmediato. Cuando ingresa a la escuela esta dependencia continúa siendo una poderosa motivación de su conciencia social. Paulatinamente traslada su afiliación social a uno o dos niños, o con el tiempo a un grupo más numeroso formado principalmente por niños de su propio sexo. En los últimos grados de la primaria empieza a relacionarse cada vez más con sus compañeros de ambos sexos. Es durante este periodo cuando los adultos parecen tener la mínima influencia sobre las actitudes del muchacho.

El desarrollo normal físico y social del niño tiene algunos factores comunes que se enumeran a continuación:

DESDE LOS DIEZ AÑOS HASTA LA ADOLESCENCIA.

FACTORES FISICOS

- Los caracteres sexuales comienzan a desarrollarse.
- Rápido crecimiento muscular.

- Apetito desmedido, aunque a menudo caprichoso.
- Estancamiento del crecimiento, seguido de un rápido desarrollo en estatura y peso; generalmente las niñas se desarrollan mas rápido que los niños en estos años.

FACTORES SOCIALES

- Continúan las pandillas (más fuerte en los niños).
- Amplia gama de diferencias individuales en los niveles de madurez; mucha bromas y provocaciones, así como antagonismo fuerte entre grupos de niños y de niñas.
- Torpeza, inquietud y pereza comunes, como resultado del desarrollo rápido y desigual.
- El niño que se aproxima a la adolescencia se vuelve a menudo excesivamente crítico, inestable, rebelde y renuente a cooperar.

El niño tiene las siguientes necesidades emocionales: afecto, reconocimiento, pertenencia y seguridad. Cuando estas necesidades no se satisfacen, el niño presenta los siguientes síntomas en su conducta: agresividad extrema, se enfrenta, docibilidad y timidez.

3.6 LA ORIENTACION EN LA FORMACION DE VALORES

Para poder orientar a los alumnos en su educación moral, primero es necesario conocer las relaciones que se dan en el grupo y para esto un buen instrumento es el test

personas con quiénes le gustaría asociarse en situaciones diversas.

Sus utilidades:

a).- Podemos descubrir el grado de aceptación que tiene entre los otros miembros del grupo, cada niño.

b).- Nos permite conocer quienes son los compañeros preferidos de cada alumno.

c).- Revela la estructura del grupo en su conjunto, sus resultados permiten comprobar si está constituido por "pandillas" o si esta bien integrado.

d).- Permite identificar los líderes del grupo y sus seguidores.

El profesor es 'facilitador' en cuanto a su actitud fundamental es la de poner sus condiciones para que se dé el desarrollo personal de los alumnos. Para la realización de las actividades se requiere que el 'facilitador' desarrolle lo más posible en si mismo las actitudes de autenticidad, comprensión y aceptación que crearán el clima de libertad y confianza necesaria para el proceso de valoración.

El que todos, profesores y alumnos se traten entre sí con el respeto que exige la dignidad personal, es la primera condición para que surga un clima de confianza, que hará posible la participación y el diálogo auténtico. Siempre que sea oportuno se indicara a los alumnos la importancia de

desarrollar actividades de respeto y comprensión, de escuchar a quien esta hablando, de no juzgar, ni burlarse en ningún caso de las intervenciones de los compañeros.

El profesor debe manifestarse sin máscara ni fachadas que oculten sus verdaderos pensamientos y sentimientos. Habrá situaciones en las que estime oportuno no expresar su punto de vista, pero puede hacerlo siempre que lo crea conveniente y puede dar las razones en que se apoya. Solo si los alumnos saben lo que su profesor piensa y siente sabrán deberas a que atenerse.

3.7 LA INFLUENCIA ESCOLAR

El contexto social que circunda a la escuela configura las relaciones que se dan en el aula. Es necesario que los educadores estén en contacto estrecho con situaciones cotidianas y reales para que así tomen conciencia de la realidad social. Los grupos formales e informales influyen decisivamente en la personalidad del niño, la familia, la escuela, la iglesia, la pandilla, etc., son factores que coadyuvan al rechazo o aceptación de valores morales.

Los valores humanos son adquiridos por el niño en el seno de su familia, los cuales serán la base de su desempeño tanto en la vida escolar como en la social. Los padres de familia deben tener un papel más activo en el apoyo a la

escuela, dedicando mas tiempo a su hijo. Otra manera de influir es la participación cívica y política.

Un aspecto vital del papel de la familia es que los padres se capaciten para poder ellos mismos juzgar qué educación están recibiendo sus hijos, e influir en ellos y en la escuela. Debe haber colaboración de los padres, maestros, alumnos y autoridades.

El constante diálogo de la familia con sus hijos acerca de las ideas y valores que desea preservar, es una forma de contrarrestar los anti-valores humanos. Una segunda influencia es la que ejercen otros grupos primarios que ofrecen al individuo su primera y más completa experiencia de relación social: los amigos y la pandilla. Las calles, en las esquinas y en diversos centros de reunión, los niños forjan su personalidad en el contacto que tienen con otros, manifiestan cierto status en el grupo, ya sea de líder, de un miembro mas o de rechazo.

Al interior del sistema escolar, quien realiza la función de educar es el maestro; sin embargo, como sabemos, en la formación del hombre interviene -ademas de la escuela- otras instituciones; tales como la familia y los medios de comunicación. La familia y la escuela tienen mayor revelación en su función educativa en aquellos lugares donde aun no es muy fuerte la influencia de los medios de comunicación. En cambio,

en algunos sectores de la población -como los urbanos- la televisión ha venido acrecentando su función socializadora.

El consumismo no es solo un mensaje ideológico que nos conduce a la compra de artículos, muchos de ellos innecesarios, si no que también proporciona una manera de comprender y valorar al hombre.

En su función cultural el maestro debe impulsar la tarea de consolidar, recuperar y desarrollar lo más rico y valioso de nuestro acervo cultural, para esto requiere adaptar una actitud crítica ante todo grupo de mensaje que no contribuya a la formación de valores culturales auténticos y al desarrollo intelectual del niño.

3.8 INFLUENCIA DE LOS GRUPOS EN LA CONSTRUCCION DEL AUTOGOBIERNO

DEFINICION DE GRUPO: Es una unidad social constituida por un numero de individuos que poseen un status y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta por lo menos en asuntos de importancia para el grupo. En ellas surgen líderes, llamados así por tener un status más elevado dentro de él.

Durante la niñez y la adolescencia los grupos formados por compañeros de la misma edad ejercen un fuerte impacto en

los que la persona va hallando que es bueno para ella, en lo que es aceptable en otros y en lo que está bien y en lo que está mal. En otras palabras, esos grupos se transforman en parte de la conciencia propia del individuo.

Cada grupo social posee como cosa propia ciertos valores, ciertos fines, ciertos modelos o ciertas normas, en función de los cuales parecen constituirse los grupos, o bien emergen paulatinamente a medida que el grupo se integra.

Los maestros no enseñan a simples conjuntos de individuos, si no a grupos. El grupo tiene ciertas características propias que van mas allá que la mera suma de las características de los individuos que lo forman. Un grupo tiene su propio significado, y cada uno de los miembros cambia y adquiere nuevo significado, al interactuar con los demás en el grupo. El conocimiento de la dinámica de grupo aumentara la comprensión del maestro de como se desarrolla y funciona la personalidad. La interacción social es una influencia de primer orden en el desarrollo del concepto de sí mismo y del juicio moral. Las actitudes del grupo pueden influir en el rendimiento individual de aprendizaje en la formación de valores.

La interacción social dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes: la primera es de la interacción maestro-alumno. El segundo es el que existe entre los mismos alumnos.

Es necesario enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar, a dirigir, a seguir a otros, a comunicarse, etc., tan importante como la lectura, la escritura y la aritmética.

La psicología de los grupos distingue a partir de G. Homans (1950), los grupos "formales" y los grupos "informales". Los primeros se reúnen en la base de una organización institucional; los segundos se constituyen espontánea y voluntariamente. *

La clase escolar es primero un grupo formal, constituido a partir de exigencias institucionales. Tiene funciones prescritas de estatutos, normas y reglas. Posee una dinámica particular: periodos de fuerte y débil cohesión, aparición de síndromes colectivos (apatías, jaleos, agresión, etc.).

Dentro del grupo escolar existen fines colectivos, se observan normas de conducta que influyen en cada alumno. El maestro es considerado como autoridad y algunos alumnos son líderes del grupo que, al igual de sus compañeros aceptan o rechazan la validez de las normas como necesarias y correctas y además tienen influencia en sus compañeros.

* Cit. por Jean Claude Filloux, Psicología de los grupos y estudio de la clase, en Aspectos sociales de la Educación I Barcelona, Oikos-tau, 1976 pág. 49-51.

Para el establecimiento de normas y valores en el grupo, es necesario que exista un consenso entre maestros y alumnos. Las reglas institucionales son adaptadas por el grupo y el docente, para posibilitar la convivencia en la clase. Los alumnos reaccionan con una actitud de rechazo hacia las normas impuestas de fuera, por lo que se debe buscar la manera de que las sientan como propias.

El respeto a los demás, el no insultar, la honradez, etc., deben entenderse como condición indispensable para la convivencia armónica en el salón de clase.

El respeto del conjunto de reglas libremente aceptados es indispensable a toda comunidad organizada. Una de las tareas de la educación permanente consistirá en favorecer la más amplia difusión de esta autoridad.

Las normas se aprenden en el trato social con otros individuos. Son hasta cierto punto generalizados y generalizables. Nacen para hacer frente a problemas que continuamente se repiten. Unas normas se aprenden en los primeros años de vida, mediante la identificación del niño con sus padres o con otros agentes primarios de socialización; otras se adquieren en años más tardíos, a través de las relaciones sociales secundarias. Si ha sido interiorizada hasta llegar a formar parte de la conciencia o del ideal de sí mismo, el comportamiento se ajustará mucho a la norma. Por el

contrario, necesitarán de las recompensas y castigos externos para asegurar su cumplimiento.

Algunos factores psicológicos que intervienen en el funcionamiento y resultado de la autonomía son:

- El niño recibe las reglas con la obligación de obedecerlas desde el exterior; pero nos las interioriza y permanece dominado por su egocentrismo inocente y espontáneo.

- El niño no comprende el porque de obedecer reglas impuestas. Su egocentrismo lo hace pensar que todo el mundo piensa como él.

- A los seis-siete años, su pensamiento comienza por preferir la satisfacción a la objetividad, aparecen las pseudo-mentiras, la fabulación, juegos de imaginación y simbolos.

- No sabe discutir ni reflexionar.

La conciencia es un regulador más efectiva que el temor ante las autoridades externas. La conciencia autoritaria es aquella que Freud llama el súper yo. El método más efectivo para debilitar la voluntad del niño es provocar su sentimiento de culpabilidad. La reacción natural del niño a la presión de

la autoridad de los padres es la rebelión, la cual es la esencia del complejo de Edipo. Además ocasiona la sustitución de la autonomía por heteronomía.

El niño es innatamente sano y realista. Lo que dá problemas no es su propia naturaleza, sino la influencia adulta. Esta influencia se dá en varias instancias: influencia paterna, en la escuela, y en las calles. Los objetivos en la escuela deben otorgar al niño felicidad, valentía y bondad. Para ello debe dársele libertad. "La libertad significa hacer lo que quiera mientras no se invada la libertad de los demás". (A.S. Neill). 6

No es fácil dársele libertad a un niño. Ello significa que nos negamos a enseñarle religión, política, o conciencia de clase. Para Neill la educación religiosa de cualquier tipo es la forma más irrespetuosa de educarle al niño unos valores y de moldearle el carácter.

Únicamente la vida social entre los mismos alumnos, es de decir un autogobierno llevado lo más lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personalidades dueñas de sí y de su mutuo respeto.

* Cit. por Jesús Palacios. La cuestión escolar. Barcelona. LAIA, 1981 pág. 192-211

Existen tres tipos de sentimientos o tendencias afectivas susceptibles de impulsar la vida moral. En primer lugar una necesidad de querer. En segundo lugar un sentimiento de temor ante los mayores y más fuertes que él. En tercer lugar un sentimiento mixto compuesto simultáneamente de afecto y temor: es el sentimiento de respeto.

Las relaciones interindividuales formadoras de valores morales están en respeto mutuo. Este es fuente de obligación, pero a diferencia de la obligación unilateral de los adultos, genera un tipo de obligación que ya no impone.

El respeto mutuo y los métodos basados en la organización social espontánea de los niños, permite elaborar una disciplina cuya necesidad aparezca en la acción misma, en lugar de recibirla ya acabada antes de poder entenderla, los métodos activos prestan el mismo servicio inestimable tanto en la educación moral como en la educación de la inteligencia: conducir al niño en la construcción por sí mismo de los instrumentos que la transformaran desde adentro, es decir verdaderamente.

Ya se trate de una educación de la razón y de sus funciones intelectuales o de una educación de la conciencia moral, si se pretende en pleno desarrollo de la personalidad humana y un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales: ni la autonomía de la

persona, que supone este pleno desarrollo ni la reciprocidad, pueden desarrollarse en una atmósfera de autoridad y de coacción intelectual y moral; ambas reclaman imperiosamente, por el contrario, para su misma formación, la experiencia vivida y la libertad de investigación.

El principio de la autorregulación es la síntesis de otros dos la libertad y el autocontrol. La autonomía significa el derecho del niño a vivir libremente sin ninguna autoridad exterior en las cosas psíquicas o somáticas.

AUTORREGULACION: Quiere decir comportarse por voluntad de uno mismo, no en virtud de una fuerza externa. La educación es, primordialmente un asunto de emociones. Lo menos que se puede hacer es crear un ambiente propicio en el que las emociones se desarrollen y expresen.

La desviación de los muchachos es consecuencia de la pérdida de libertad, de la educación que habían recibido desde su primera infancia en adelante. Para Piaget la autonomía:

"Es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes". *

* Jean Piaget, Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar. Bueno Aires, Ed. Lozada, 1968. pág. 93

Para Rosa Aqazzi, el bien no es una obra personal, si no colectiva, es un intercambio de derechos y deberes. El bienestar personal no depende solo de uno, si no también de las demás personas a quienes debemos respeto y nos deben respetar.

El que destruya las cosas, acaba con la posibilidad de que otros la utilicen.⁹

El que perjudica el orden grupal puede ser muy inteligente, pero evidencia una mala formación de sus sentimientos.

Para John Dewey "Los maestros autoritarios necesitan descubrir formas de modificar su conducta para que gran parte de su integración con los niños sea de colaboración e igualdad".⁷ La autodisciplina solo puede presentarse en un ambiente que permita el florecimiento del respeto.

El esfuerzo por entrar en el mundo de cada alumno, en sus sentimientos; el tratar de darse cuenta de lo que realmente quiere expresar, el captar los motivos o circunstancias que estén debajo de una actitud o de una opinión, ayudara al maestro a la creación de una relación profunda, personal, en la que los alumnos se sienten respetados y valorados.

⁹ Cit. por Clotilde Rezzano G. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires, Kapelusz. pág. 80-88

⁷ Jhon Dewey. Experiencia y educación. Buenos Aires, Losada 1943 pág. 61-95

La autonomía para Constance Kamii "Significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual".¹⁰ Señala que los adultos reforzamos la heteronomía natural de los niños cuando utilizamos premios y castigos, y estimulamos el desarrollo de la autonomía cuando intercambiamos puntos de vista con los niños al tomar decisiones. Así pues, para desarrollar una moralidad autónoma debemos hacer otras cosas:

- 1).- Reducir nuestro poder como adultos.
- 2).- Abstenernos de recurrir a los premios y castigos.
- 3).- Animar a los niños a que construyan sus propios valores morales.

¹⁰ Cit. por Mattyde Dávila Olivera. "La Autonomía como Finalidad de la Educación". El maestro, México, Abril 1994

METODOLOGIA

CAPITULO

M E T O D O L O G I A

El tipo de investigación presentada es de caracter cuantitativo-cualitativo, reforzada lo más científicamente posible para así demostrar datos descriptivos, de actitudes y opiniones, para formalizar y organizar la información; así como conocer la importancia que los alumnos dan a los valores morales.

La razón principal de hacer participar a todo el grupo es la de determinar que tanto influye en su formación la pérdida o concientización de valores en ellos.

Además, el análisis trata la importancia de los valores morales en la escuela primaria, y mas concretamente ante el grupo de tercero "B"; en donde participan alumnos que fluctúan entre los 9 y los 13 años. Primeramente se realizó una encuesta con padres, maestros y niños para realizar un autodiagnóstico de la situación que guarda el grupo respecto a los valores. Posteriormente se efectuó una investigación documental con el fin de conocer acerca del tema. En seguida se hizo una confrontación entre la investigación documental. Con estos elementos se diseñaron varias propuestas para trabajar los Valores Morales en el aula.

En diversos momentos se realizó una autoevaluación por parte de los alumnos conjuntamente con la evaluación del maestro, a través de la observación sistemática y continua.

A continuación se emplearon diversas técnicas estadísticas elementales con el objetivo de valorar los resultados de esta investigación.

Demostrando con esto, que si bien, no puede haber un despegue total en la interiorización de los Valores Morales; estos son frecuentemente tomados en cuenta por los alumnos; como lo demuestran los cuadros en los anexos.

SUGERENCIAS

5.1 ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL GRUPO ANTE EL PROBLEMA DETECTADO

Al detectar el problema planteado y tratar de hacer algo para informarme mejor de los antecedentes escolares de los niños, sus padres, sus parientes, amigos, compañeros y en sí de todos aquellas personas que directamente influían en el modo de hablar, de comportarse y de jugar en los niños, inmediatamente me di cuenta de que si los niños actúan así y tratan de esa forma a los que los rodean es más que nada porque ese es el trato que ellos reciben de los jóvenes más grandes, de sus hermanos, padres y compañeros; posteriormente me di a la tarea de tratar de ayudar en algo con esto que yo considere un problema latente y prejuicioso para la buena marcha de la clase en el transcurso del año escolar se llevaron a cabo asambleas con los padres de familia, haciéndoles ver el propósito de dichas reuniones, las cuales iban a ser periódicas (cada mes), todo con el fin de describir conductas y modos de comportamiento en la escuela y en la casa y establecer comparaciones entre las conductas observadas por parte de los padres y las del profesor. Al conocer un poco más en detalle cada niño; los padres de familia se dieron a la tarea de abordar a sus hijos con pláticas, consejos, intercambio de opiniones, actividades que serían sencillas y en general no entorpecerían sus actividades diarias, toda vez que provocaría un acercamiento de padre a hijo.

a) Lo más seguido posible, platicar con sus niños de lo bueno que serían las relaciones entre ellos y ellos con sus

compañeros de clase y de calle, así como en la familia si hicieran el esfuerzo conjunto de portarse amables con la gente que los rodea, ayudar a sus compañeros de acuerdo a sus posibilidades, en los juegos llevar siempre estos a feliz término respetando siempre la integridad de los participantes, tratar lo más posible de no tomar aquellas cosas que no les pertenezcan.

En reuniones colegiadas se les planteo el problema a todos los compañeros profesores de la escuela así como también se les invitó a que dos de tres veces por semana acudieran al salón de 30 para platicar con los niños temas que abarcaran en lo posible los valores morales como la lealtad, la cooperación, la honradez, la justicia, la solidaridad; cuestionandolos con sucesos que se han dado en la escuela tales como:

Te gustaría que tus compañeros, por ser más grandes que tú se pusieran de acuerdo y te golpearan?.

Qué sentirías que despues de haber ahorrado una cantidad considerable de dinero alguno de tus compañeros te lo robara?.

Cómo reaccionarias al saber que despues de haber asistido con puntualidad a la escuela; el profesor felicite a otro solo por que se le pego la gana?.

De las pláticas que los maestros compañeros de los demás grupos, sostuvieron con los niños de 3º destacan las siguientes:

1º El reglamento del salón de clases; haciendo especial hincapié en las necesidades individuales y en las necesidades en el salón de clases así como la propuesta de reglas de convivencia en el juego, y en el trabajo en grupo.

2º Como en todas las escuelas hay lugares peligrosos, organizar un recorrido para descubrir esas zonas de riesgo y entre todos proponer medidas de seguridad.

3º La familia, como todos los niños y las niñas tienen derecho a vivir con protección y cariño.

La familia la forma un grupo de personas que conviven, se ayudan, se ofrecen cariño, se interesan unas por otras, se unen para enfrentar problemas o celebrar juntos.

4º Las necesidades, los niños tienen derecho a ser escuchados cuando plantean sus necesidades de alimento, casa, amigos, libros, juguetes, respeto, entre todos aprendemos a cuidarnos y a satisfacer nuestras necesidades y a conocer las de quienes nos rodean.

DERECHOS Y DEBERES, para que los habitantes de una localidad de una escuela, de un salón convivan es necesario

resolver problemas comunes conocerse y resolver sus derechos, así como cumplir sus derechos con sus obligaciones por ejemplo, los alumnos de una escuela pueden utilizar todos los servicios existentes, así como manejar todos los materiales (didácticos, de entretenimiento, deportivos).

Por otro lado los alumnos deben cuidar estos servicios y equipos, así como opinar y participar en actividades para el mejoramiento de la escuela.

Los derechos de los mexicanos

En México, la Constitución Mexicana establece derechos que nos corresponden a todos los mexicanos:

Libertad para pensar; libertad para expresar lo que pensamos; libertad para viajar por cualquier territorio, sin que nadie nos detenga; y libertad para reunirnos con quienes nosotros eligamos.

Los derechos de los niños

Las niñas y los niños tienen derecho a desarrollarse con salud, respeto y bienestar.

Algunos de estos derechos indican que las niñas y los niños deben recibir amor, cuidado, alimento, educación y un nombre propio; los niños y las niñas tienen derecho a que los adultos escuchen con respeto sus opiniones, sus peticiones y sus planes.

Todos, vivan donde vivan, tienen derecho a la educación y a la seguridad; a jugar, a crecer sanos, a conocer la naturaleza que los rodea y a participar en el grupo social en el que viven.

La colaboración

Entendida como ayudar y participar para satisfacer las necesidades propias, familiares o al realizar un trabajo colectivo. Por ejemplo antes de comer, todos pueden cooperar: uno va por las tortillas, otro pone la mesa, otro prepara el agua.

Cuando hay colaboración, el trabajo se distribuye para que salga mejor y nadie se canse.

5.2 PLAN DE ACTIVIDADES

DESARROLLO DE UNA CLASE

SELECCION DE CONTENIDOS La primera tarea que el docente lleva a cabo es la selección de los contenidos con que va a trabajar para esto se sugiere que el maestro considere tanto contenido del carácter informativo como de actitudes y valores, y establezca la complementariedad entre ellos. Estos contenidos habrán de ser congruentes entre sí, es decir estar articulados. Se piensa que en ningún momento se debe considerar que los contenidos pertenecen a tal o cual material, si no se debe plantear la interdisciplinariedad de los mismos. Para el docente no debe existir fronteras entre las diversas áreas, más bien se asignan a cierto grupo de conocimientos a los que se

les llama asignatura, entre las que no se pueden determinar tipo de contenidos, es decir no se distingue el límite entre ellas.

Esto no impide que el maestro planee su clase, pero esta debe ser flexible, según lo requiera el desarrollo completo de los hechos en el aula.

Para iniciar la clase el profesor aprovecha cualquier situación de conflicto o armonía entre los educandos, y los que guía para que se interesen, opinen y propongan democráticamente.

ACTIVIDADES

- a).- Selección de contenidos.
- b).- Planteamiento de la situación problemática o conflicto de lo que se derivó el contenido a los niños en general.
- c).- Formación de equipos de cuatro alumnos por afinidad.
- d).- Comentarios de cada equipo acerca de la situación-emisión de juicios de valor y elaboración de propuestas de solución.
- e).- Discusión grupal en forma de debate acerca del problema, para lo cual los alumnos proponen un moderador.

El maestro interviene solamente para evitar que se salgan del tema y moderar cuando sea necesario.

f).- Exposición de propuestas ante el grupo por parte de cada equipo.

g).- El moderador(alumnos) escribe una lista de propuestas en el pizarrón.

h).- Por medio de votación democrática, los alumnos seleccionan y deciden aquello que mejor le conviene al grupo.

El profesor interviene lo menos posible ya que podría influir en las decisiones de algunos niños, e interpretarse como coacción, lo que ocasiona que parte del grupo rechace las decisiones.

El maestro finalmente interviene para concientizar y hacer ver a los alumnos que lo decidido por el grupo debe ser respetado por todos.

Se sugiere que el trabajo se desarrolle siempre que sea posible en equipos ya que de esa forma sus integrantes colaboraran en la realización de la tarea. Se recomienda que el maestro participe como monitor en los equipos para guiarlos y escuchar la discusión, lo que le permitirá valorar los argumentos de los estudiantes y tener elementos de evaluación.

- Con este tipo de actividades se puede elaborar "El reglamento del grupo", mencionando en el apartado referente al rol del maestro.
- El trabajo en equipo es muy valioso ya que permite a los alumnos tener una participación activa y organizada con la atinada guía del docente.

5.3 CONTENIDO

La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.

OBJETIVO

Comprender la importancia que tiene la interrelación humana en la satisfacción de las necesidades.

ACTIVIDADES

- Comentar con sus compañeros y maestros sobre los cuidados y atenciones que necesitan los niños recién nacidos para sobrevivir.
- Recordar quien o quienes les enseñan a hablar, caminar, comer con los utensilios acostumbrados, actitudes de cooperación, valores personales, etc.
- Enumerar los grupos a los que pertenece (familia, escuela, clubes, etc.).

- Enunciar algunas actividades de cooperación que realiza con otras personas y otros grupos y las practique.
- Comentar como los miembros del grupo se ayudan entre si para resolver sus problemas.
- Citar algunas ideas acerca de la buena convivencia grupal considerando su participacion personal.

AUTONOMIA Y AUTOESTIMA

ACTIVIDADES

· Reflexionar acerca de la identificación de aspiraciones e intereses, y escribirlos en su cuaderno, comentar con el grupo acerca de este tema.

· Practicar y desarrollar el respeto y confianza hacia si mismo, participando en actividades grupales tales como la cooperativa escolar, el arreglo del salón, el funcionamiento de la biblioteca, etc.

· Idealización de la vida futura, respondiendo a preguntas como A que me gustaria dedicarme cuando sea grande?, Cómo sería en mi trabajo?, Ayudaría a los demás?, etc.

· Dramatizaciones en el salón de clases donde cada niño represente el papel del personaje que le gustaría ser en el futuro.

• Aceptar las limitaciones y capacidades individuales escribiendo dos listas donde se distingan lo posible de lo no posible.

DERECHOS Y OBLIGACIONES

Actividades

• Consultar en la biblioteca escolar acerca de la noción de derechos y deberes como: A.B.C. de los Derechos Humanos, ¡Correle!, Los Derechos del Niño.

• Comentar por equipo acerca de la Declaración de los Derechos Humanos.

• Nombrar mediante votación grupal un niño moderador.

• Obtener conclusiones acerca de lo anterior, y mediante la técnica del debate exponer sus ideas ante el grupo en general.

• Emitir juicios de valor a partir de principios individuales y sociales.

• Análisis y soluciones de conflictos interpersonales.

• Dialogar en grupos acerca de algún punto en que haya desacuerdo, haciendo énfasis en el respeto de las ideas de cada alumno.

• Comparar lo anterior con la existencia de diversos partidos políticos.

• Practicar la pluralidad en todo tipo de relaciones con los demás.

PARTICIPACION EN GRUPOS

ACTIVIDADES

- Intervención de debates que surgen de conflictos en la escuela o la comunidad.

- Emitir puntos de vista personales acerca de lo anterior.

- Decidir los conflictos democráticamente.

- Realizar acciones en favor de la comunidad, tales como: el cuidado de la escuela, el cuidado de los árboles.

- Investigar en periódicos o noticieros de televisión y radio, conflictos sociales que se dan en el país y en el extranjero tales como asesinatos, conflictos armados, paros de labores, huelgas.

- Analizar causas y posibles consecuencias de los conflictos citados.

- Practicar constantemente relaciones amistosas o de afecto con otros niños.

- Elaboración de un periódico mural en el que se invite a la comunidad escolar a practicar los valores morales propuestos por el grupo

5.4 ESTRATEGIAS

El proponer acciones para propiciar en el niño la formación de valores es algo complejo, debido a que no se trata solo de la transmisión de un cuerpo de conocimientos, sino que involucra acciones, comportamientos, actitudes, emociones y sentimientos.

RELACION ESPACIAL

Cualquier lugar en que el niño se encuentre en relación con otras personas en un lugar propicio para la formación de valores o antivalores. Los sucesos, anécdotas, situaciones significativas que aparecen espontáneamente en la vida diaria o son generalmente de acuerdo con la sensibilidad de talento del maestro, ofrecen excelentes oportunidades para lograr este objetivo. Pueden ser muy variados: un conflicto entre alumnos en el aula, una noticia de actualidad, la conmemoración de un hecho histórico, un suceso de la comunidad, etc., todo esto permite al maestro conocer e identificar las ideas previas de los niños, aclarar situaciones y con ello actitudes y comportamientos, así como, estimular las conductas de tolerancia, respeto, ayudar a los niños en el aprendizaje de la valoración, promover actitudes de conciliación, de negociación y acercar a los escolares a la apreciación de la noción de justicia, entre otras cosas.

El cuidado del edificio escolar debe ser responsabilidad compartida de los alumnos, maestros y padres de familia. Por esta razón se propone formar comites para el cuidado, funcionamiento y establecimiento de anexos escolares como son:

- Comite de aseo.
- Cooperativa escolar.
- Huerto escolar.
- Biblioteca.
- Comite de vigilancia entre otros.

Los alumnos debe ser asesorados por el maestro en cada uno de estos aspectos.

RELACION TEMPORAL

La moralidad en el niño se constituye a través de muchos años, pero es hasta que llega a la escuela primaria cuando mediante la relación con otros niños empieza a salir de su egocentrismo y a respetar normas y valores de un grupo. La repetición vana, la imposición y la coacción, lejos de lograr la inculcación de valores morales, pueden resultar contraproducentes, pues el niño se vuelve agresivo y lo rechazan por que no los sienten propios. Para lograr la asimilación de actitudes y conductas apropiadas no debemos pensar en una clase o en el desarrollo de una unidad determinada, si no mediante la concientización, el ejemplo y la práctica diaria y constantes, a través del ciclo escolar,

dentro y fuera de la escuela y con el apoyo de adultos en general se puede lograr.

ROL DE ALUMNOS

Se considera al educando no solo como individuo, sino como ser que interactúa con los demás y tiene un lugar preciso y diferentes instituciones (la familia, la escuela o la nación) que norman y estructuran el medio en donde se desenvuelvan. Para que el niño se forme en valores debe de cumplir un rol que incluya lo siguiente:

1.- Debe ser activo, creativo y crítico, en cuanto a que debe participar, proponer y discriminar lo negativo y positivo.

2.- Debe sentirse valioso, capaz, seguro, escuchado y respetado.

3.- Debe sentir, experimentar, saber que en la organización de su entorno tiene ciertos derechos y obligaciones.

4.- Participación de actitudes de grupo, el desarrollo de la disposición a cooperar y colaborar con los demás.

5.- Identificarse con los valores que son producto de nuestra historia.

ROL DEL MAESTRO

En cuanto al maestro necesita cambiar su papel tradicional, el que siempre era el que decía, el que ordenaba, el que disponía, el que sabía, etc., ahora su papel consiste en

condiciones propicias para que el niño por si mismo construya el conocimiento. Anteriormente cuando un alumno cometía falta o tenía mala conducta, se le obligaba a escribir varias planas sobre lo que no debía hacer o se le reprimía físicamente o moralmente, con lo que se corregía de momento ese problema, pero no se modificaba la actitud del educando.

Por experiencia el educando no acepta fácilmente las normas impuestas por la sociedad, mismas que le parecen injustas; ante este caso el docente puede valerse de las relaciones grupales para tratar de erradicar conductas inadecuadas dentro del aula. El niño de la escuela primaria es respetuoso de los compromisos de grupo, valora y cumple lo acordado en el mismo; tiene sentimientos de solidaridad y actitudes de cooperación. Con relación a su grupo de amigos, tanto en la escuela como fuera de ella, reconoce práctica la lealtad como valor fundamental de la amistad, razona defendiendo sus decisiones distinguiendo prefiriendo valores.

El maestro sigue siendo modelo y punto de referencia, pero en esta edad es visto por los niños con ojos críticos.

A de propiciar la reflexión y argumentación de los alumnos ante conflictos que se den en el grupo, y fomentar la práctica de valores (como democracia, libertad y justicia) en la organización de la vida grupal.

Una forma de propiciar el establecimiento de valores y normas es pedir a los alumnos que digan lo que 'quieren' y elaboren una lista que contenga todo tipo de peticiones hacer una lista que puede contener peticiones. Pedirles que seleccionen las que realmente necesiten. Por último, insistirles que de las necesidades seleccionadas digan cuales deben ser satisfechas como miembros de una sociedad (los valores deben considerarse una necesidad).

Este intercambio de opiniones pondrá de manifiesto las nociones que tienen los niños de lo que esta bien y de lo que esta mal. El maestro pide enseguida a los alumnos que escriban una lista de reglas básicas en un cartel y lo pongan en un lugar visible para que el grupo las tenga presente.

ROL DE GRUPO

El educando en la participación dentro de diversos grupos desarrolla su disposición a cooperar y colaborar, dichos grupos pueden ser de los más simples como la familia o el salón de clase; hasta los más complejos como el país o la comunidad internacional, pasando por algunas de alcance limitado como el barrio, el club deportivo, etc., en todos ellos se pregunta Quien soy?, A que grupo pertenezco? es aquí donde el docente puede contribuir a la consolidación de la autoestima al permitir que sus juicios y opiniones sean tomados en cuenta, hacerles sentir que dentro de la clase es alguien importante.

MATERIAL DE APOYO

El material didáctico que nos puede auxiliar es muy variado y puede ser natural y artificial.

De los primeros se puede hacer mención, por ejemplo: los árboles o las plantas que haya en la escuela, pues se puede comisionar a los niños para su cuidado, haciéndoles ver que son un bien colectivo que necesitan del respeto y cuidado de todos. Con esta práctica se fomenta valores como la responsabilidad, cooperación y el respeto al medio ambiente.

Algunos materiales artificiales podrían ser: cartas, libros de la biblioteca, rincones de lectura que se refieren a la formación de valores morales como son: A.B.C de los DERECHOS HUMANOS, ¡CORRELE!, QUE HACER CON LA BASURA?, EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE entre otros, los cuales se encuentran en casi la totalidad de las escuelas primarias. La creatividad del maestro no debe de tener límite en cuanto a la utilización de recursos didácticos.

PROGRAMAS

La formación de valores morales esta incluida en los contenidos de educación cívica e historia, pero tradicionalmente se han inculcado en las escuelas mexicanas valores propios de cada región que aunque no forman parte explícita del programa la sociedad exige a los maestros su inclusión.

El docente puede programar continuamente actitudes encaminadas a la formación de valores morales como una iniciativa propia.

MÉTODOS

La metodología que se debe emplear para desarrollar los contenidos relacionados con la formación de valores morales necesita prever una gran actividad por parte del alumno. Los métodos activos permiten una construcción y una mejor asimilación de los conocimientos.

La asimilación de valores y desarrollo de actitudes se adquiere mediante la interacción de los alumnos entre sí y con otras personas, reflexionando en torno a los hechos y participando en actividades de interés para el grupo. Para la escuela y para la comunidad.

El juego es un recurso que puede aprovecharse.

La simulación de los hechos y situaciones, la escenificación ayudan en el tratamiento de este tipo de contenidos. Por ejemplo puede pensarse en la utilidad pedagógica de una representación en la que los alumnos sean mayores de edad y asuman su papel de ciudadanos. Esto pone ante los ojos del escolar valorizaciones, actitudes y conductas. Otro tipo de representación puede ser el reproducir un incidente de la clase, por ejemplo: una discusión, pleito entre niños.

VINCULACION CON EL ENTORNO

La comunidad ofrece oportunidades para que los niños se inicien en la comprensión y participación de los valores, normas e instituciones públicas.

La sociedad exige responsabilidades que en ocasiones rebasan la capacidad del niño, además los valores promovidos por diversos ámbitos compiten con los trabajos en la escuela.

En nuestro trabajo como docentes, podemos animar a los niños a practicar por medio del juego la enseñanza informal, los papeles que habrán de desempeñar cuando sean adultos.

En la formación del hombre intervienen además de la escuela otras instituciones, tales como la familia y los medios de comunicación.

Los medios de comunicación, principalmente la televisión, marca pautas en el comportamiento del niño, mismas que se expresan en la escuela. Por ejemplo sabemos que muchos niños dedican más tiempo a la televisión que al estudio, lo que hace pasivos y consumistas. Los juegos infantiles también están cada vez más influenciados de ese aparato electrónico.

El maestro no puede estar ajeno a este fenómeno, pues su práctica cotidiana se enfrenta a esos efectos; lo que podemos hacer es recuperar los juegos infantiles tradicionales que faciliten la socialización.

EVALUACION

La evaluación se debe abarcar en todo momento la totalidad de los elementos que conforman la práctica docente y además se sugiere que sea permanente. Algunas cosas que debemos valorar son:

- ¿Se logró que el niño interiorice, comprenda y practique los valores morales deseados?.

- ¿Qué aciertos y errores se tuvieron en el transcurso de las clases?.

- ¿Se recibió el apoyo necesario de autoridades y padres de familia?.

- ¿Cómo son las relaciones grupales?.

- ¿Qué papel desempeñan los alumnos en los órganos de gobierno y administración de los que forman parte?.

- ¿Qué tan flexible y adecuado es el programa vigente? entre otros.

Un instrumento muy valioso lo constituye el diario de campo. Se propone su utilización por que en el se registran actitudes, como comportamientos y valores en forma objetiva. Anotando en su cuaderno especial los sucesos mas importantes del día, se pueden comparar las actitudes en diferentes momentos y fechas. El diario de campo debe registrar cosas irrelevantes, intrascendentes y sucesos detallados por mínimos que parezcan se sugiere que se haga todos los días al terminar las clases, para que refleje la verdad y no el sentido común. Así mismo tener en cuenta que en estos acontecimientos diarios

(pláticas, juegos, pleitos, discusiones) puede estar la raíz o la solución del problema.

Al finalizar las actividades es fundamental reflexionar sobre si los alumnos manifestaron las actitudes esperadas y los valores deseados, asimilaron los conceptos señalados, manejaron otros valores o actitudes, con el fin de extraer si es necesario elaborar otras estrategias de apoyo para reforzar el aprendizaje.

Debemos pensar también si las actividades realizadas: ¿Fueron las más apropiadas para el logro de los aprendizajes?.

ANALISIS DE DATOS

CAPITULO 6

6.1 ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA INVESTIGACION

Descrita con anterioridad la problemática de la clase, se procedió a discriminar y jerarquizar las cuestiones de mayor importancia, incluyendo en que el problema central es la Formación de valores morales.

¿A que se debe esto?

Para encontrar las causas fue necesaria una investigación de campo, apoyada por instrumentos tales como: la encuesta, la entrevista, cuestionario, el diario de campo y la observación participante.

VARIABLE

"Uno de los factores que mas influyen en la conducta de los alumnos es el medio extraescolar".

Resultados de la encuesta realizada por los alumnos de tercero "B" de la escuela primaria "Lazaro Cardenas".

(18 alumnos)

1.- ¿Existe el respeto en el grupo de clase?

SI	7	38.8%
NO	11	61.2%

2.- ¿Crees que te comportas correctamente ante los demás?

SI	5	27.7%
NO	13	72.2%

3.- ¿Porque dices malas palabras?

-Porque siento coraje	10	55.5%
-Porque las escucho	4	22.2%
-Otras	2	11.1%
-No oigo	2	11.1%

4.- ¿En tu casa dicen malas palabras?

SI	11	61.1%
NO	7	38.8%

5.- ¿Donde aprendes malas palabras?

-En la calle	17	94.4%
-En la casa	1	5.5%
-En la escuela		

8.- ¿Cuando haces una mala acción, ¿te corrigen?

SI	17	94.4%
NO	1	5.5%

¿Quién?

-Padres	15	83.3%
-Maestros	2	11.1%
-Otros	1	5.5%

¿Cómo?

-A golpes	7	38.8%
-Te regaña	6	33.3%
-Te dan consejos	5	27.7%

PREGUNTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Quién es responsable de la conducta de los niños?

-La familia	12	66.6%
-Los maestros	2	11.1%
-Padres y maestro	4	22.2%

ENCUESTA REALIZADA CON MAESTROS DE PRIMARIAS ALDEAÑAS

(20

maestros).

1.- ¿Existe un comportamiento adecuado en su grupo?

SI	4	20%
NO	16	80%

2.- ¿A quién o a qué considera responsable de este problema?

-Familia	10	50%
-Maestros	2	10%
-Ambos	5	25%
-Otros	3	15%

VARIABLE

"La adquisición de modelos ajenos a nuestra cultura, ocasiona deterioro de los valores morales".

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA (17 padres).

1.- En cuanto al respeto, ¿Qué diferencia hay entre los niños de antes y los de ahora?

-Mayor respeto antes	15	88.2%
-Mayor respeto ahora	2	11.7%
-Igual		

2.- ¿Por qué cree que los niños de ahora son más groseros?

-Influencia de los medios de comunicación	6	35.2%
-Descuido de la familia	4	23.5%
-Influencia de la calle	5	29.4%
-Deterioro de la educación	2	11.7%

3.- ¿Cómo considera la influencia de los medios de comunicación masiva (TV, Radio, Video, Etc.)?

-Buena	1	5.8%
-Regular	2	11.7%
-Mala	14	82.3%

4.- ¿Cómo considera la influencia sobre sus hijos de los jóvenes que vienen de E.U.A.?

-Buena	4	23.5%
-Mala	13	76.4%

5.- ¿Cómo corrige el mal comportamiento de sus hijos?

-A golpes	5	29.4%
-----------	---	-------

-Con consejos	7	41.1%
6.- ¿Qué propone para que en la escuela existan mejores relaciones?		
-Que el maestro sea más duro	1	5.8%
-Que cada alumno se porte como debe ser	16	94.1%

6.2 RESULTADOS

Después de realizar la investigación de campo, esta arrojo los siguientes resultados:

Son varias las causas que han ocasionado la crisis de valores morales de los niños, entre las que se pueden citar esta la influencia del medio extraescolar, la adquisición de modelos de vida ajenos a nuestra cultura y el mal uso de la coacción para corregir este problema.

La mayoría de los niños están conscientes de que las relaciones grupales no son las adecuadas; ya que al preguntar acerca de que si existe respeto en su grupo de clase el 61.2% respondió negativamente.

Lo anterior se pudo confirmar cuando un 72.2% de los niños encuestados aceptaron que su conducta ante los demás no es la correcta.

El lenguaje obsceno es aprendido principalmente en la calle 94.4%; pero el medio familiares también un importante factor, pues en el grupo el 61.1% de los encuestados aceptan que en su familia se dicen malas palabras. El emplear este tipo de lenguajes es una forma de desahogo emocional para el niño, dado que el 55.5% menciona que lo hacen por coraje hacia alguna situación.

En la mayoría de los casos, los niños sí son corregidos cuando hacen una mala acción (94.4%) principalmente por los padres de familia (83.3%) y maestros (11.1%). Desgraciadamente la mayor parte de los adultos emplean la agresión física (38.8%) o moral (33.3%), únicamente el 27.7% procura aconsejar a sus hijos.

Los padres de familia entrevistados afirman en su totalidad (88.2%) que antes había mayor respeto de los niños hacia los adultos y entre ellos mismos. Al preguntarles por la causa que originan este fenómeno manifestaron las siguientes respuestas:

-Influencia de los medios de comunicación	35.2%
-Influencia de la calle	29.4%
-Descuido de la familia	23.5%

-Deterioro de la educación

11.7%

También consideran la influencia de los medios de comunicación como mala en general (82.3%). Aunando a esto, los jóvenes que continuamente están emigrando hacia los Estados Unidos, ejercen una influencia negativa sobre los alumnos de la escuela primaria (76.4%), lo que es muy significativo en nuestra localidad y región.

Al preguntar a los niños acerca de como les gustaría que fueran las relaciones en clase; en su totalidad dieron respuestas de que una u otra forma implican respeto y amistad.

Los niños del grupo, en el transcurso de los trabajos que se desarrollaron durante los meses de Octubre a Diciembre. Contaron con la participación de algunos docentes de la escuela primaria del lugar los cuales colaboraron con pláticas, consejos, juegos, de una u otra forma coadyuvaron a la formación de algunos Valores Morales como respeto, cooperación, lealtad, honradez, solidaridad, perseverancia tan importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en la vida misma.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Si bien es de todos conocido, que los grupos informales son determinantes en la escasa o buena formación moral del niño, es viable tomar esto en cuenta y a través de distintas estrategias atacar de manera frontal este problema; uniendo los esfuerzos tanto de maestros como de los padres de familia; en situaciones normales y cotidianas tales como pláticas y/o diálogos con ayuda cuando sea necesario de docentes distintos al que tienen todos los días en el aula.

Los consejos, la comunicación más directa de padres e hijos, y de padres a maestros y de estos con los niños, hacen posible, que de manera consciente, las partes involucradas hagan lo posible por cooperar para solucionar cualquier problema por pequeño que este sea.

Si bien, es necesario que tanto en el aula como en su casa, exista un clima adecuado de relaciones personales; es necesario también que el niño interiorice los Valores Morales, lo que permitirá reflexionarlos y ponerlos en práctica en la construcción de normas grupales, las cuales serán cimientos firmes que regularán su vida presente y futura.

**VALORACION
DE LA
HIPOTESIS**

VALORACION DE LA HIPOTESIS

Analizados los resultados, se concluye que la hipótesis se demuestra. Aún cuando los porcentajes no arrojan resultados contundentes en la cuantificación de las respuestas en las encuestas; así como de los datos registrados en los cuadros comparativos, basados siempre en la observación diaria y en la autoevaluación.

Establecen que las buenas relaciones, la participación, la solidaridad, el respeto, los consejos, acompañados siempre de la práctica constante; hacen que los niños esten donde estén, desarrollen estas actitudes.

La investigación realizada, permite afirmar que un niño se forma en Valores al relacionarse con otras personas; principalmente con su familia y sus compañeros de grupo.

GLOSARIO

AFECTIVIDAD: Con este término entendemos: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones las diversas, incluidas las tendencias superiores, y en particular la voluntad.

ANTIVALOR: Es lo contrario de un valor por ejemplo irresponsabilidad, deshonestidad, maldad, antidemocracia.

ASIMILACION: Es el hecho primero que engloba en un todo la necesidad funcional, la repetición y la coordinación entre el sujeto y el objeto, que anuncia la implicación y el juicio. Asimilar es conservar, y en cierto sentido identificar,

AUTOESTIMA: Es sentirse valioso, capaz, seguro, escuchado y respetado.

COACCION: Es influir en la toma de decisiones de otra persona mediante cualquier medio, ya sean premios o castigos o por medio de la acción verbal o física.

AUTONOMIA: Condición de la persona que no depende de otra.

COERCION: Es lo opuesto de la cooperación, implica un elemento de respeto unilateral, de autoridad, de prestigio.

CONSUMISMO: Actitud creada mediante los medios de comunicación a través de la cual se coacciona al individuo para que sienta como necesidad aquellas que no lo son. Por ejemplo consumir refresco, compra accesorios de marca, etc.

COOPERACION: Opuesto a la coerción; implica un simple intercambio entre individuos iguales, en ella nada impone, salvo los procedimientos mismos del intercambio intelectual o moral.

DEMOCRACIA: No consiste solo en cosas como votación, mayoría, etc. La actitud democrática se expresa de muchas maneras: conversar con un niño, oír lo que el tiene que decir, escucharlo atentamente sin apresurarnos a corregirlo o a instruirlo. A la democracia se le oponen lo autoritario y represivo, el racismo, lo aristocratizante, la publicidad incidiosa.

EQUIDAD: Significa igualdad, teniendo en cuenta las circunstancias de cada uno, en el caso particular de las diferencias de edad.

GRUPO FORMAL: Es el que se constituye entorno a una institución por ejemplo: la familia, la escuela, organizaciones comerciales, políticas, religiosas, recreativas.

HETERONOMIA: Condición de la persona o personas que dependen de otras.

HONESTIDAD: Recato en la conducta, urbanidad, decoro.

HONRADEZ: Manera de obrar con rectitud e integridad. Estima y respeto de la dignidad propia.

NORMA: Regla que se debe seguir. Modelo. No es opresiva, sino fuente de posibilidades.

OBLIGACION: Imposición o exigencia moral que limita el libre albedrío. Vínculo que sujeta a hacer o no una cosa.

ORDEN: No es aquel en el que reina el silencio y nada sucede. Es aquel donde los conflictos se expresan de manera libre y respetuosa, y se resuelven con el uso de mecanismos claros tales como conciliación, negociación, concertación, y a veces votación.

RESPECTO: La noción de respeto esta ligada a la función de amor y autoridad. No es lo que siente el débil ante el fuerte, esta ligado a ciertos derechos. Es muy diferente al miedo, inseguridad o timidez.

REFLEXION: Es la tendencia a unificar las creencias y las opiniones, a sistematizarlas para evitar las contradicciones entre ellas.

VALOR: Es el objeto de estudio de la axiología. Hacen referencia las cualidades de aprecio y reconocimiento, y son predominante parte de la relación con uno mismo, en cuanto a que definen juicios y actitudes. Guían lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia o desecha, aquello por lo que uno esta o no esta dispuesto a dar o darse. Son la fuerza motriz de las actividades y desiciones, plantados en el terreno educativo, son elementos imprecindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
Publicada en el diario oficial de la federación del 5
de Febrero de 1917.

CONTRERAS ESTRADA, Angel y otros. (comp.) Tecnología
Educativa. Antología. Mexico, SEP, 1976.

DAVILA OLIVERA, Ma. Hydee. "La autonomía como
finalidad de la educación". El periódico el maestro.
México. Abril de 1994. 5-A 3ª col.

ESON, Morris E. Bases psicológicas de la educación.
México. Nueva Ed. Interamericana, 1978.

FILLOUX, Jean Claude. Psicología de los grupos y
estudio de la clase. En aspectos sociales de la
educación I. Barcelona, Oikos-Tau, 1976.

FROMM, Erich, Etica y psicoanálisis. México, Fondo de
Cultura Economica, 1980

FRONDIZI, Risieri, Que son los valores? México, Fondo
de Cultura Economica, 1991. 236p.

- GARZON, Mercedes. Ética y Sociedad. México, UNAM. 1976
- GRAN ENCICLOPEDIA EDUCATIVA Vol. 6. Colombia. Ed. Carbajal. 1993. 577p.
- HATCH, Raymond N. Actividades de orientación en la escuela primaria. México. Ed. Limusa 2a Ed. 265p.
- "La influencia de los padres educadores en el desempeño de sus hijos". En revista Perfil Docente II, Zacatecas, Zac., Enero de 1994. 105p.
- MACIAS HERNANDEZ, Jesús. "El valor formativo de la historia, la geografía y la educación cívica". El periódico El Maestro. México. Abril 1994. 6-a, 1a y 4a col.
- MELLENDEZ CRESPO, Ana. La educación y comunicación en México. en revista Perfiles Educativos, No. 5. México. CISE/UNAM, Abril-Junio de 1984.
- MENDEL, Gerard. La descolonización del niño. Barcelona. Ariel, 1977.
- MORENO, Monserrat, y Genoveva Sastre. Aprendizaje y Desarrollo Intelectual. Barcelona. Ed. Gedisa, 1980 pp 252-254.

- NORTHWAY, Mary y Lindsay Weld. Test Sociométrico y Guía para Maestros. Buenos Aires, Paidós, 1967.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, Laia, 1981.
- PASCUAL V., Antonia Clarificación de valores y desarrollo humano Estratégias para la escuela. Madrid. Ed. Narcea S.A. 1988.
- PIAGET, Jean. A donde va la educación. Barcelona, Taide 1974.
- Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar. La autonomía en la escuela. Buenos Aires, Ed. Losada. 1968.
- REZZANO G. Clotilde. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires, Kapelusz, 1978.
- SEP Libro integrado 2º grado. México. Comisión Nacional de los libros de texto Gratuitos. 1994. 175p.
- Plan y programas de estudio de educación básica y primaria, México. Ed. Fernández. 1993. 164p.
- SHERIFF, Musafer, y Caroline Sheriff. Grupos. Formación de Grupos. En enciclopedia Internacional del las Ciencias Sociales, Vol. 5 Madrid, Aguilar, 1975.

SIMONS. S.B. y otros. Clarificación de valores. Manual de estrategias para maestros y alumnos. Ed. Avante. México. D.F. 1977.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases Psicológicas. Méx. 1982. 421p.

Problemas de Educación y Sociedad de México I. México 1982. 266p.

WILLIAMS, Robin M. Normas, Concepto. En enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 7 Madrid, Aguilar, 1975.