



Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD-UPN-SEAD 31-A MERIDA, YUC.



✓ **ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL  
INTERES POR CONOCER LA HISTORIA DEL  
MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA DE MEXICO.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

*Rilma Concepción Salas Basto*

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 18 de mayo de 1996.

C. PROFR. (A) RILMA CONCEPCION SALAS BASTO.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL INTERES POR CONOCER  
LA HISTORIA DEL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA DE ME—  
XICO"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)  
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—  
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es—  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

  
MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mega



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

## INDICE

Página

### INTRODUCCION

<b>I.</b>	<b>DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
	A. Las Ciencias Sociales y la Historia	3
	B. Planteamiento del problema, caracterización y delimitación.	6
	C. La importancia del estudio de la Historia	8
	D. Propósitos	11
<b>II.</b>	<b>MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL</b>	
	A. Qué es y para qué sirve la Historia	13
	B. La modernidad del programa de Educación primaria en el 5° grado	15
	C. El maestro como historiador	26
	D. El sujeto más importante en la educación y su desarrollo desde los puntos de vista: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.	28
	E. La institución educativa	34
	F. El pequeño mundo del cual el niño forma parte	39

<b>III. ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	
A. Qué son las estrategias y en qué se sustentan	41
B. Posibles formas de solución. Actividades	52
<b>IV. METODOLOGIA, ALCANCES Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.</b>	
A. Cómo surgió la Propuesta Pedagógica	80
B. Qué se pudo lograr	
C. Una satisfacción por compartir	81
<b>CONCLUSIONES</b>	83
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	85
<b>ANEXOS</b>	87

## INTRODUCCION

La finalidad de la presente Propuesta Pedagógica, ha sido la de crear conciencia entre los sujetos que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje, maestro-alumno, para el conocimiento de los contenidos históricos.

Es el resultado de una problemática observada en el aula. La realización de ésta servirá para proponer alternativas a dicho proceso, apoyadas en conceptos teóricos que hagan reflexionar al docente en su trabajo cotidiano, coadyuvándolo a cambiar las posturas tradicionalistas, por una enseñanza activa y obtener mejores resultados al emplearlas, por lo que se hará mención de las partes que estructuran esta propuesta.

Se tomó como punto de partida una problemática escolar observable, como es "la falta de interés en los niños por conocer la historia del movimiento de Independencia de México", cuya importancia hiciera que el docente pretendiera dar solución al reflexionar su trabajo y justificar los errores que han ocasionado el problema, teniendo en cuenta los contextos que lo rodean y partir de ahí para proponer nuevas estrategias que contengan métodos y actividades dinámicas necesarias en la solución de los contenidos de la problemática que se presenta, así como su recuperación dentro y fuera de ella.

De acuerdo a lo planteado se fue justificando el trabajo con los intereses del alumno y el docente, para el logro de los propósitos a alcanzar a través del análisis reflexivo durante la práctica docente, relacionándolo con los obstáculos que predominan a nivel educativo, institucional, comunidad, alumno-maestro, así como también a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños, apoyándose en el rol del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, del conocimiento escolar.

Se vinculan las conceptualizaciones hechas con criterios pedagógicos y el diseño de estrategias didácticas que se consideran necesarias en la solución de la problemática, objeto de estudio de esta propuesta. Por lo tanto, las estrategias serán

planteadas como posibles acciones del trabajo cotidiano en el aula durante el proceso enseñanza-aprendizaje, comprendiendo: recursos, actividades, formas de relación con la intervención del docente y del grupo-alumno, para desarrollar congruentemente los procesos de apropiación del conocimiento.

La presente propuesta finaliza con las observaciones y sugerencias que se aportan poniéndolas en consideración y disposición de los compañeros docentes, para la evaluación, crítica y reformulación de la misma, al llevarla a la práctica y lograr un fin: mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el marco de los contenidos históricos.

## I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A.- Las Ciencias Sociales

A las Ciencias Sociales se les llama también ciencias del hombre o culturales, porque estudian las características y producto de la conducta humana dentro de la sociedad, así como sus agrupaciones y los fenómenos de la vida.

Según Graciela Meroni, (1) todas las ciencias estudian al hombre viviendo en sociedad, sus agrupaciones y sus fenómenos propios de la vida colectiva. Las ciencias sociales consideradas generalmente como clásicas son : la antropología, la economía, el derecho, la ciencia política, la psicología, la sociología, la psicología social y la pedagogía. Pero en la actualidad y a medida que el ser humano extiende sus fronteras, otras disciplinas son consideradas también dentro del campo de las ciencias sociales. Tal es el caso de la etnología, la lingüística, la geografía y la historia entre otras.

Las dos últimas y el civismo integran el área de los estudios planteados en el currículum oficial.

"El área de las ciencias sociales se propone, en la escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño que, como miembro de la sociedad en general, y de grupo social en particular, ha iniciado desde los primeros años de su vida; esto explica propiciar la experiencia social que vive cotidianamente y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, para que al comprenderlo pueda tener una participación más activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales." (2)

Para el logro de tales propósitos, es necesario que el estudio de las ciencias sociales permita al niño comprender que su vida está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocer como persona vinculada a las demás y producto, en

---

(1) "Ciencias sociales y su didáctica" en El campo de lo Social y Educación Indígena I. Antología complementaria. P. 34

(2) S.E.P. Libro para el maestro, Quinto grado. P. 153

gran parte de las circunstancias histórico-sociales. El área de las ciencias sociales a través de la geografía, la historia, la sociología, la ciencia política y la antropología propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país, el educando advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural, compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos. También se pretende que, en la medida de lo posible, el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México, con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo la problemática mundial que le es más lejana y más compleja.

El estudio de este desarrollo es la historia. Su campo es el pasado y concretamente el pasado humano, desde el más remoto hasta el más reciente. Hay muchas definiciones de ella, más o menos satisfactorias, como "La historia es la ciencia de los hombres en el tiempo, examina el hecho humano en las condiciones de su época y la sucesión de éstas" (3)

La historia no sólo reúne datos y fechas, relata además hechos en sucesión y muestra las leyes a que se sujeta, es por eso que adquiere su carácter de ciencia, pues supera el terreno de lo aislado y casual y penetra al campo de lo sujeto a la ley, pero no hay que considerar que la ley histórica pueda ser equivalente a una regla matemática; su carácter es otro, lo que no quiere decir que deje de ser científica.

La historia es la experiencia acumulada de la humanidad. Todo ser humano desarrolla un trabajo determinado, basa sus actividades en el conocimiento ya

---

(3) Juan Brom Esbozo de Historia Universal P. 15



elaborado por generaciones anteriores. " Si cada hombre quisiera iniciar sus experiencias "desde el principio" como de hecho tiene que hacerlo el animal, sería imposible todo progreso" (4). Es por esto que la historia es auxiliar imprescindible para todo el que quiera entender la presente situación de toda la humanidad y de algún pueblo en particular. Su conocimiento permite ver las actividades humanas y nos hace posible examinar las causas y efectos de éstas. La sociología se auxilia imprescindiblemente de la historia para el estudio y la investigación de las formas de un mejor funcionamiento de la sociedad.

Para estudiar la historia es necesaria la ayuda de otras ciencias como: la geografía, para localizar el lugar del hecho humano, la economía investiga la producción y distribución de la riqueza social; la lingüística que se refiere a los idiomas; la cronología que estudia la sucesión de los hechos en el tiempo; la antropología dirigida al estudio del presente y pasado del hombre; la arqueología que se ocupa de los restos de edificios, de utensilios y de otros objetos antiguos; o sea, no hay ciencia social que no se relacione de alguna manera con el estudio de la historia.

Hace tiempo se pretende que en la enseñanza de la historia se abandone el viejo objetivo de apender de memoria nombres, batallas y fechas; se trata ahora sobre todo, de proporcionar al alumno, el equipo de conocimientos y de conceptos que le permitan orientarse en el estudio de los diversos hechos históricos, así como la posibilidad de reafirmar los valores de identidad nacional, de respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

" No se pretende que el estudiante obtenga un conocimiento exhaustivo del pasado que, por otra parte, ni siquiera el historiador profesional tiene más acerca de determinada época o rama; se requiere, en cambio que conozca los acontecimientos decisivos, las características principales de las formas sociales, culturales, económicas, ideológicas, etc. lo que le permitirá interpretar alguna

---

(4) Ibidem. P. 16

situación concreta y también le facilitará comprender los fenómenos sociales, en lo que, quiera que no, tiene que ser actor." (5)

En el enfoque de Historia del Plan y Programas de estudio 1993 se menciona que la investigación por área de los estudios sociales estaba fundada en hipótesis didácticas recomendables, que aspiraban a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales, utilizando las aportaciones de varias disciplinas. Sin embargo, según la actitud predominante de maestros y educadores, y como lo señalan las diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las últimas es deficiente y escasa, hecho al que sin duda ha contribuido la misma organización de los estudios.

### **B. Planteamiento del Problema**

**Caracterización y delimitación:** La historia en la escuela primaria.

Comúnmente se piensa que los niños han aprendido algún tema en la enseñanza de la historia, porque se observan que anotan algunos datos o porque pueden recordar los elementos convenientes de una narración. Sin embargo, más tarde si se les cuestiona, se observa que éstos han olvidado o recuerdan vagamente, sin orden ni relación entre sí. Fácilmente confunden la ubicación de períodos históricos o no llevan una secuencia, lo que dificulta explicar en qué consistió un período histórico o con qué hechos se asocian determinadas personas, como sucede con la historia de la Independencia y la historia de la Revolución Social Mexicana en 1810 y 1910 respectivamente. Estos hechos problemáticos en la práctica docente se pueden delimitar desde los puntos de vista: institucional, curricular y social.

**Institucional:** El grupo en el que se observa la problemática es el quinto grado,

---

(5) *Ibidem*. P. 13

"A" en la escuela " 27 de septiembre" de la colonia Chuminópolis conformando el grupo 19 alumnos, 12 hombres y 7 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 15 años.

**Curricular:** En el quinto grado, el programa señala que los alumnos estudiarán un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis con un primer acercamiento a la historia universal, en especial de las naciones del Continente Americano.

Interesan entre otros temas y subtemas el que corresponde a los movimientos Liberales y la Independencia de México, para entender el por qué de los cambios en la historia de nuestro país.

El desconocer que un movimiento externo influyó de manera importante sobre otro movimiento interno, implica que se desubiquen en el tiempo y sucesos, y todo cuanto originó esta lucha de Independencia de México.

**Social:** Los individuos que conforman esta comunidad en la colonia Chuminópolis, son de nivel económico medio, trabajan en su mayoría ambos padres, manteniéndose, en muchas ocasiones al margen de los problemas que se presentan y atañan a sus hijos, como la carencia del libro de texto y el apoyo de éstos en las tareas.

La comunidad no se interesa o se preocupa por estos problemas, argumentando que si los libros deben ser gratuitos, no tienen por qué comprarlos, mucho menos si no tienen los recursos económicos. Al trabajar padre y madre, llegan tarde y cansados a sus hogares, no tienen un acercamiento para con sus hijos respecto a las tareas y la mayor de las veces se dedican a ver la televisión o revistas que en nada ayudan a la buena formación de éstos.

Considerando la situación económica, cultural y social de los individuos en esta comunidad, propician que al niño se le dé un papel marginal dentro de la sociedad, en

la cual es un sujeto pasivo, pues no participa en el mundo de la política, ni en el mundo del trabajo y la producción.

Lo expuesto me inquieta y me preocupa, por lo que surge la interrogante:

¿ Cómo despertar el interés en los niños de quinto grado, por conocer la historia del Movimiento de Independencia de México?

### **C. La importancia del estudio de la Historia**

Elaborar la propuesta en la asignatura de Historia, surge como necesidad importante de resolver los aspectos que limitan y obstaculizan su comprensión, ya que tanto el docente como los alumnos necesitan estar en constante búsqueda de ampliar los conocimientos, puesto que la historia no es la simple enumeración de datos reunidos al azar, es la experiencia acumulada de la humanidad, es un auxiliar imprescindible para entender la situación actual de ésta en general, y de algún pueblo en particular. Su conocimiento no sólo permite ver las actividades humanas, sino también nos hace posible examinar las causas de éstas.

Se hará mención de las justificaciones que me permití elaborar, para llevar a cabo la Propuesta Pedagógica.

**Alumno:** Los alumnos que forman este grupo, cuyas edades oscilan entre los 10 y 15 años, presentan características heterogéneas porque están en la etapa de la preadolescencia a la adolescencia, como son: afirmación de su personalidad, inmadurez ante las nuevas emociones, es más consciente de sus defectos que de sus cualidades, se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño de esa edad, responden a un organismo en pleno proceso de transformación; estos ocasionan efectos distractores que limitan su atención necesaria para la adquisición de conceptos fundamentales de la historia: tiempo, pasado, sociedad y cambio.

El niño dentro de la sociedad, cuando escucha sucesos políticos, sociales, económicos y culturales, no toma conciencia de la importancia de los mismos y sus causas; al que se le puede considerar como un sujeto pasivo. "El egocentrismo es un factor que influye como obstáculo para la comprensión de las nociones sociales y la dificultad de ponerse en el punto de vista de los otros y entender sus motivaciones, es una dificultad más para poder entender las nociones sociales." (6)

Conociendo estas características de los alumnos del grupo a mi cargo, favorecería el desarrollo cognoscitivo a través de la reflexión, análisis y comprensión, evitando así la simple memorización de datos.

Al entender los hechos históricos, ayudaría a ser una persona reflexiva, participativa y crítica, en su grupo escolar, en su familia y en su comunidad.

**Personal:** Como maestra, me ayudaría a cambiar algunos métodos tradicionalistas que posiblemente propiciaron la memorización de datos de mi grupo y al reflexionar sobre mi práctica, me motiva a un cambio de actitud, misma que se reflejaría en mi práctica docente.

También es importante sensibilizar a los padres de familia, que aunque no se cuente con los libros de texto oportunamente, participen y colaboren en la enseñanza de los temas de historia. Es importante que colaboren, porque en un grupo debe de haber cooperación para que se logren los objetivos propuestos, considerando el aspecto social como uno de éstos. Motivarlos a que reflexionen que la conducta social se refleja de los padres a los hijos, por lo tanto, si queremos hijos responsables, debemos ser ejemplo de ello.

**Curricular:** En el Plan y programas de estudio 1993 en Educación Básica Primaria la asignatura de historia tiene como propósito, en los tres últimos grados:

---

(6) Juan Deval "Las Ciencias Sociales" en El Campo de lo Social y Educación Indígena I. Antología Básica. P. 17

"Permitir la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, diversidad de procesos históricos y formas de civilización. Aplicar el nuevo programa, requiere que el ejercicio de la reflexión histórica, desarrolle capacidades que puedan transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea." (7)

A través de diversos ejes temáticos, la historia será analizada por los alumnos. La situación problemática de esta propuesta pedagógica, como contenido curricular se encuentra ubicado en el eje temático: La independencia de México.

Este acercamiento curricular permitió a la autora, hacer un análisis del plan y programa del estudio 1993 en la asignatura de historia, el cual se especifica a continuación: en el enfoque del programa se presentan dos planteamientos diferentes que algunas veces ha originado contradicciones en el desarrollo del currículum.

En el primer planteamiento se menciona que "en los grados quinto y sexto, los alumnos estudiarán un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis con un primer acercamiento a la historia universal, en especial a la de las naciones del Continente Americano." (8)

En el segundo planteamiento se menciona que "el curso de quinto grado cubrirá desde la prehistoria, hasta la consumación de nuestra Independencia." (9)

Se observa que en el primer planteamiento es extenso el programa y concuerda con el desarrollo de los ejes temáticos, pero no así con los libros de texto gratuitos en el año escolar 1994-1995, teniendo que recurrir al apoyo de otros textos o al dictado, lo cual no es del agrado de los niños.

Los libros de texto gratuitos que se repartieron en ese año escolar 94-95, van de acuerdo con el siguiente planteamiento.

La problemática de esta Propuesta Pedagógica, se delimitó dentro del segundo

---

(7) SEP Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Primaria, P. 92

(8) Idem

(9) Idem

planteamiento.

Otro aspecto que repercute en la enseñanza de esta asignatura, es la forma en que se ha manejado en grados anteriores, no dándole la importancia que ésta requiere, por lo cual, los alumnos llegan sin conocimientos previos y sin interés. Esto demuestra que la forma de abordar la enseñanza de la historia, constituye un problema curricular e institucional.

Todo esto me ha llevado a reflexionar sobre la importancia de crear las condiciones didácticas adecuadas, con el fin de que el alumno vincule los hechos que sucedieron a lo largo de la historia de la Independencia de nuestro país.

#### **D. Propósitos**

El propósito de la propuesta pedagógica, es ofrecer alternativas de solución a los problemas de enseñanza de los contenidos escolares. Así mismo capacita al docente para probar ideas y alternativas en su trabajo cotidiano.

Con el desarrollo de esta Propuesta Pedagógica, se tienen propósitos por alcanzar en el docente que la considere y los alumnos. *El docente reflexionará y revalorará su práctica.* Esto permitirá organizar los temas que abarcan la información elemental, para que el niño los reciba con agrado e interés, haciendo activa la enseñanza de la historia, propiciando una actitud de búsqueda y consulta, evitando así que sea un simple receptor, capaz de ser un sujeto activo, reflexivo y crítico de la realidad.

Este cambio de actitudes, contribuirá a *fortalecer la cultura histórica* de ambos sujetos de aprendizaje. *Despertar y fomentar la comprensión, el razonamiento y el juicio crítico de los educandos acerca de los hechos históricos a fin de contribuir a la auténtica formación integral;* constituye una de las principales finalidades de la educación.

Esta Propuesta Pedagógica tiene la finalidad de ser un documento de consulta para otros docentes que tengan situaciones problemáticas semejantes y consideren las estrategias didácticas que se plantean, como alternativas de solución a tales situaciones.



## II. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

### A.- Qué es y para qué sirve la historia

" La historia es cambio constante, sin embargo se debe demostrar que algunos cambios se dan en forma tan lenta, que pareciera que existe una continuidad. No se desarrolla por estancos que inician y acaban en un momento determinado, sino que es un proceso continuo. Abarca en su totalidad a la sociedad, por lo tanto está íntimamente relacionada con otras disciplinas que también tratan de explicar el mundo." (10)

Para comprender el pasado se necesita tener la noción del tiempo histórico, que no es lo mismo a la noción del tiempo que tenemos en relación con nuestros acontecimientos personales. El tiempo histórico está relacionado con duraciones sucesivas y cambios de hechos sociales. El pasado explica el origen de muchas situaciones cotidianas actuales y está presente en todas las acciones de la vida como son: los juegos, el lenguaje, las tradiciones, la comida, el vestido, etc.

El tiempo personal, el que domina el niño primero, es individual. Es la sucesión de hechos significativos de su vida. Tanto el tiempo histórico como el tiempo personal tienen presente, pasado y futuro, y lo que va sucediendo produce cambios y transformaciones en ambos. Los individuos y las sociedades realizan diferentes funciones de acuerdo a la situación y a las condiciones de un momento determinado, por lo que es necesario identificar quién o qué realiza el papel de protagonista y señalarlo para que el niño lo comprenda.

Significa comprender como sujetos de la historia a todos aquéllos que vivieron

---

(10) Centro de Actualización del Magisterio La Nueva Propuesta para la Enseñanza de la Historia, P. 144

en ella, incluyendo mujeres, minorías, grupos sociales, élites, gente común como todos nosotros, las grandes personalidades que han sobresalido individualmente y, aún en ocasiones, no el individuo, sino las instituciones.

Como materia de enseñanza, la historia siempre ha sido prioritaria para los grupos dueños del poder, a través de ella han justificado su intervención y han callado las voces disidentes, también se le señala como formadora de ciudadanos conscientes y responsables para desempeñarse en sociedad.

"Así pues, la historia sirve, según las ideas más recurrentes entre los historiadores, para afianzar o inventar identidades, reconquistar la certeza del sentido social, personal o colectivo, imponer o negar versiones del pasado de vencedores y vencidos; saber de pueblos y civilizaciones para despertar el goce y la imaginación; para justificar poderes; para fundar reivindicaciones de clases subalternas y, desde el camino de la ciencia, para comprender el presente y proyectar el futuro." (11)

Para introducir el conocimiento de la historia en la escuela primaria, se ha necesitado de las aportaciones que coadyuven en la organización, secuencia y características que deben tener los contenidos históricos para todos los grados y ciclos escolares, por tal motivo Alberto Sánchez menciona que es importante hacer notar que resulta difícil resolver la cuestión sólo desde el punto de vista pedagógico.

" Psicólogos, pedagogos, historiadores y demás científicos sociales, son necesarios en el debate para el diseño de currículas (sic) de la asignatura, las aportaciones desde sus respectivos campos de estudio, son imprescindibles." (12)

Una dificultad para entender la historia, es la propia noción del tiempo. Como mencionó Piaget:

(11) Alberto Sánchez Cervantes "Premisas para un Debate en torno a la Enseñanza de la Historia" en: Cero en Conducta. Revista. P. 35

(12) Ibidem P. 42

"... el niño tiene dificultades para construir una noción del tiempo objetivo con independencia de los acontecimientos que se viven dentro de él, pero aunque se construya esta noción del tiempo, todavía es preciso entender muchas cosas. Una vez más es necesario entender un sistema, pero no es en el que nosotros estamos, sino algo que ya pasó, lo cual multiplica la dificultad, si ya es difícil comprender cómo funciona el sistema económico en el que estamos, o las instituciones políticas, es mucho más difícil entender otras que están distintas, que están alejadas, ya sea espacialmente o temporalmente." (13)

La historia no es, pues, un aspecto más de nociones sociales, sino que es una dimensión imprescindible para entender éstas. Sólo podemos comprender nuestras formas actuales de vida y nuestras instituciones, viéndolas como el resultado de un proceso que no ha terminado.

"...la enseñanza de la historia, en el fondo, va cargada siempre de intenciones que repercutan en el terreno de lo social, de tal manera que no hay una historia sino muchas, cada versión del pasado está relacionada con el tipo de conciencia que sobre el presente se pretende crear." (14)

### **B. La Modernidad del programa de Educación Primaria en el 5º grado.**

El programa educativo ha sufrido algunas transformaciones, con el fin de darle a México una educación acorde con la época que éste vive.

Como antecedentes, al programa vigente, a partir de 1982 se utilizaba el programa de estudios Guía para el maestro, en el cual la historia formaba parte del área de las Ciencias Sociales, al igual que la geografía y el civismo, integrados en un solo libro de texto gratuito.

El propósito de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, según el libro para el maestro de 1982, menciona:

---

(13) Juan Deval. Op. Cit. P.22

(14) Cit. Por Alberto Sánchez Cervantes Loc. Cit.

" Favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla en el estudio sistemático de su ambiente, para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara de las actividades que realizan los diferentes grupos sociales. Para lograr lo anterior, es necesario que el manejo de las ciencias sociales en el nivel primario, permita al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual, deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto, en parte, de las circunstancias histórico-sociales". (15)

Por ello esta área de aprendizaje, a través de un enfoque interdisciplinario, pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive. Los contenidos del área han sido organizados de tal forma que se va de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de relatividad en cuanto que pone de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y elaboración. Así mismo estos contenidos presentan una graduación que responde a los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

El programa de quinto grado introduce al niño en el estudio sistemático y gradual de la historia universal desde los conocimientos de la civilización, para proseguir con el de los aportes de las grandes culturas, la Edad Media, el Renacimiento y concluir con el estudio del fenómeno del colonialismo en los siglos XV y XVI.

Al estudiar la historia universal como un conjunto de procesos que se relacionan entre sí, y en donde los factores recurrentes no están aislados, permitirá al niño comprender la relación que existe entre el pasado y el presente y si se le crean las condiciones didácticas adecuadas, podrá vincular los hechos que sucedieron en otros lugares y otras épocas con los ocurridos en el país.

---

(15) S.E.P. Libro para el maestro. Quinto grado. P. 153

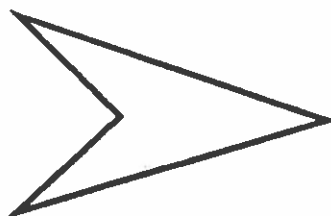
Los temas de estudio estaban organizados en ocho unidades que comprendían:

Objetivo general

Objetivos particulares

Objetivos específicos

Actividades que se sugieren



por unidad

Al analizar se identificó que el tema de la Independencia de México y las causas que originaron esta lucha, no aparecen en la organización de este programa en el quinto grado.

En 1989 se inicia todo un proceso innovador de cambio en los programas de educación. En 1990, por mandato del Secretario de Educación Pública, se pidió al CONALTE realizar estudios, indagar con amplitud y reflexionar sistemáticamente respecto a los componentes de la propuesta de un nuevo modelo de educación básica.

En 1991 se distribuyó a los docentes los planes experimentales "Perfiles de desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria" y "Hacia un Nuevo Modelo Educativo" en los que da amplia información en la Modernización Educativa y el "Programa ajustado", dándose a conocer a partir del curso escolar 1991-1992.

El propósito del documento "Perfiles de Desempeño" es triple:

- a) Poner a consideración de los maestros y de la sociedad en general, los perfiles de desempeño aprobados por el CONALTE, como un elemento operativo de cambio de contenidos para la educación en niños con edades entre seis y trece años y adolescentes de quince-dieciseis años, a nivel nacional.
- b) Dar a conocer los procedimientos participativos que se han seguido para conformar los perfiles de desempeño y la coherencia que guardan con respecto al Programa para la Modernización educativa y al Nuevo Modelo Educativo.

c) Destacar la importancia de los perfiles en el plano de la política educativa para la modernización como un acuerdo social respecto a la concreción en un proyecto educativo de los "fines de la educación nacional"

Entre los retos del Programa para la Modernización Educativa en "Hacia un Nuevo Modelo Educativo" se encuentra: la modernización educativa con el contexto histórico. "Reconocer que nuestro propio proceso histórico y social es el lugar donde se inserta la modernización educativa y orienta respecto al carácter, la dimensión y los distintos tipos de tareas por realizar; nos sitúa en un país concreto y frente a posibilidades, condicionamientos y obstáculos concretos." (16)

En el "programa ajustado", distribuidos en el año escolar 1990-1991, para el quinto grado dice que: Iniciará el estudio de los procesos sociales a nivel mundial y se hará más consciente de la importancia que tiene las ciencias sociales para comprender la realidad que vive y de la necesidad de utilizar técnicas e instrumentos de investigación para recabar la información que requiere en el conocimiento de esa realidad.

Se reordenaron las secuencias temáticas y en este grado se estudian las culturas antiguas y se vuelven a estudiar temas de historia de México que ya han sido tratados en tercer y cuarto grado, pero en este caso se les ubica dentro del contexto mundial. Se observa que en este nuevo programa tampoco se contempla el tema "Independencia de México".

En el curso escolar 1992-1993, los planes y programas continúan con el proceso de cambio. Surge el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, propuesta que recoge, tanto las necesidades de la sociedad, como de los educandos y maestros, a fin de fortalecer en un plazo corto los contenidos básicos de la educación primaria. En este curso sólo se sustituyen los contenidos de los

---

(16) CONALTE Hacia un Nuevo Modelo Educativo P. 25

programas de ciencias sociales de cuarto, quinto y sexto grado.

A través del Programa Emergente para la Educación Primaria, se proporcionaron al maestro unas guías y materiales de apoyo con el propósito de mejorar en un corto plazo, la educación ofrecida a los alumnos. Estos materiales que se utilizaron en el ciclo escolar 1992-1993 en vinculación con los programas vigentes de 1982, el "Programa ajustado" 1991 y los libros de texto que se distribuyeron para su utilización en dicho lapso, sirvieron de apoyo para fortalecer la enseñanza de los contenidos básicos.

Se deduce que el "programa ajustado", los Contenidos Básicos y las guías para el docente, son materiales que sirvieron como auxiliares en una fase de transición hacia el Nuevo Plan y Programas de Estudio 1993 en la Educación Primaria, que se han empleado a partir del curso escolar 1993-1994.

"Los contenidos básicos expuestos no reemplazan los programas vigentes, pero constituyen un primer acercamiento a la reorganización de los programas de la educación básica y la revitalización de la formación y actualización del maestro." (17)

Una de las preocupaciones fundamentales de la enseñanza de la historia, consiste en preguntarse qué es y para qué sirve, o bien qué enseñar y cómo hacerlo de tal forma que despierte el interés del educando, que no se sienta ajeno a su pasado, sino que sea un ente activo que participa como protagonista de ella.

Los aprendizajes conforman una secuencia cronológica a fin de familiarizar a los alumnos con las distintas épocas históricas, las formas de organización social, el lugar que ocupan en el tiempo y su continuidad; sin olvidar la causalidad y simultaneidad de los sucesos históricos. Se desea así lograr la valoración del país por el conocimiento de su historia.

A través de un acercamiento cuidadoso del proceso histórico, se entenderá que

---

(17) S.E.P. Contenidos Básicos. Educación Primaria, P.8

algunos fenómenos del presente son el resultado de la existencia de hechos pasados y que el conocimiento de esos hechos nos ayuda a conocer y a prever el futuro, además de ubicar nuestra presencia en el ámbito internacional.

En relación con los contenidos temáticos de los libros de texto para quinto y sexto grados, podemos señalar algunos elementos que los diferencian de los anteriores: nivel de profundidad, vinculación de la historia nacional con acontecimientos externos y el manejo de la linealidad del tiempo.

La vinculación de la historia nacional como eje de otros acontecimientos simultáneos a los aquí ocurridos, se presentan en dos niveles; uno de mayor relación con acontecimientos latinoamericanos en el quinto grado. Ejemplo: "los movimientos independentistas", y para el sexto grado, de mayor amplitud en el contexto espacial para que se relacionen los hechos nacionales con lo que acontece en el mundo moderno. Son dos los libros de texto gratuito de historia en el año escolar 94-95. El primero abarca nueve lecciones que van desde "Los primeros pobladores" hasta "La herencia del virreinato".

El segundo texto abarca los siglos XIX y XX y completa la primera parte, que se ocupó del México prehispánico y de la época virreinal. Comprende éste ocho lecciones, desde "La revolución de Independencia" hasta "La consolidación del México contemporáneo". Al inicio de este texto se encuentran las lecciones "La revolución de Independencia" y "La consumación de la Independencia", conformando el objeto de estudio de la presente propuesta "La historia del movimiento de Independencia de México".

Se hace la observación que menciona el primer texto: "Los de quinto y sexto grados, además de los volúmenes de estas lecciones, recibirán en su oportunidad las lecciones de historia universal que abarcarán los programas respectivos." (18)



Sin embargo, ésto no se cumplió en este curso 1994-1995, ya que no se dotó del texto que contuviera las lecciones de historia universal. La organización de los temas en el programa vigente, Plan y Programas de Estudio 1993, comprende ejes temáticos y subtemas que inicia con la "Prehistoria" como primer tema; pero en los siguientes cuatro, se encuentran "Las grandes civilizaciones en los otros continentes" ( Oriente, Mediterráneo, Europa, etc. ), posteriormente continúa con el Descubrimiento y Conquista de México y todo lo acontecido a partir de éste, hasta terminar con la Independencia de este país y de otros del sur de América.

Este mismo programa organiza el aprendizaje de la historia, la geografía y la educación cívica, por asignaturas específicas, suprimiendo el área de las ciencias sociales teniendo como finalidad "establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de las demás." (19)

El programa propone, según el enfoque, " un rompimiento con una concepción de una forma de enseñanza que privilegia los datos, fechas y nombres, como se transmitía hace algunas décadas, con lo que se fomenta casi inevitablemente, el aprendizaje meomorístico y promueve una perspectiva distinta con propósitos y razgos con todos los grados de educación primaria" (20), los cuales son:

1.- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general. Esta forma de organizar los temas de estudio, responden al siguiente planteamiento, según Pilar Benejan, mencionado por Alberto Sánchez Cervantes "Semejante pedagogía, se adapta perfectamente a las teorías genéticas que entienden que el niño comprende primero lo que es cercano, familiar y concreto." (21)

---

(19) S.E.P Planes y Programas de Estudio 1993, P. 16

(20) Idem

(21) Alberto Sánchez Cervantes. Op. Cit. P. 39

2.- Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico. En los últimos tres grados, los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas como la causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización. En este sentido, el supuesto del programa es que el ejercicio de la reflexión histórica, desarrolla capacidades que pueden transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.

3.- Diversificar los objetos de conocimiento históricos que permiten incorporar además del estudio de los grandes procesos políticos y militares , tanto de la historia nacional como universal, incorporar otros contenidos de igual importancia como las transformaciones de la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas.

4.- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica, siendo su propósito, " otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad, estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad, contribuyeron decisivamente al desarrollo del México Independiente." (22)

5.- Articular el estudio de la historia con el de la geografía, teniendo como propósito establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria.

El Nuevo Plan de Estudios para la Educación Primaria, devuelve a la historia, como asignatura, su carácter específico y formativo. Con el fin de promover un mejor aprendizaje, se plantea además un nuevo enfoque en el que se presentan algunas nociones generales que permiten al alumno percibir el desarrollo histórico en toda su riqueza. Por su carácter esencial, se han denominado constantes, las cuales son:

temporalidad, espacialidad, causalidad, relación pasado-presente, sujetos de la historia, empatía, continuidad y cambio, fuentes del pasado e interrelación con otras disciplinas.

Es pertinente explicar brevemente cómo las conceptualiza la Guía de apoyo para la enseñanza de la historia (23):

*Temporalidad:* Para favorecer la comprensión del pasado, se debe conceptualizar el tiempo histórico que es diferente en relación con el tiempo personal. Al niño le es difícil entender lo que existió y sucedió antes de su historia personal y familiar, por lo que se requiere ampliar su dominio en torno a los términos de medición histórica como lustros, siglos y milenios, que le permita dar sentido a las fechas de los acontecimientos históricos.

*Espacialidad:* Entender el espacio, significa entender la relación del hombre con su entorno natural y ambiental. Se encuentra implícito en la historia; se auxilia de la geografía para localizar y ubicar el entorno natural transformado por el hombre. Esta noción se inicia en el niño a partir de la identificación de espacios cercanos y paulatinamente continuar abarcando espacios mayores o lejanos.

Así como la comprensión de la noción del tiempo presenta dificultades, la noción espacial también, por lo que se requiere un tratamiento especial, tomando en cuenta el desarrollo intelectual de los niños.

*Causalidad:* Es importante fomentar en el niño la reflexión, para que descubra y explique que los hechos históricos se conforman por causas y consecuencias. Esta relación causa-efecto de los acontecimientos históricos, se puede promover en el alumno con preguntas como: ¿qué ocurrió?, ¿por qué ocurrió? Intentar descubrir las respuestas, es una de las cosas más importantes de la historia, es algo que puede motivar más su estudio.

---

(23) cfr. Centro de Actualización del Magisterio. "La Nueva Propuesta para la Enseñanza de la Historia" en: Guía de apoyo para la enseñanza de la Historia P. P. 1 a 3

*Relación pasado-presente:* Al enseñar historia se debe relacionar que el presente suele ser una consecuencia del pasado; para entender el presente se debe conocer el pasado. A partir de esta relación, el niño sentirá que la historia está viva en nosotros y con nosotros, le permitirá ubicarse en el mundo en que vive y comprender de dónde vienen los problemas que sortea cotidianamente.

Se verá la historia como una disciplina no ajena a la realidad humana que dice mucho del hombre de hoy, a partir de la explicación del hombre de ayer.

*Sujetos de la historia:* Son los personajes relevantes o los héroes de la historia, la gente sobresaliente. Así mismo se debe hacer hincapié en que todos nosotros, los hombres comunes, somos sujetos protagonistas de nuestra historia.

*Empatía:* Es la capacidad y disposición del sujeto para entender las acciones de los hombres del pasado desde la perspectiva de ese mismo pasado. Puede entenderse como ver con los ojos del pasado.

*Continuidad y cambio:* Algunos cambios pueden darse lentamente que al parecer son continuos. En la historia los cambios son constantes. Es deber del docente promover actividades para hacer notar cada uno de éstos y sean los propios alumnos quienes descubran esos cambios.

*Fuentes del pasado:* Son aquéllas a las que se puede recurrir para el estudio de la historia como: las construcciones prehistóricas, los escritos de cualquier tipo dejados en siglos anteriores, así como los testimonios orales, tradiciones y costumbres, entre otros.

Se debe encauzar al alumno para asumir el papel de historiador, esto permitirá que se auxilie de diversas fuentes acordes a su edad y desarrollo. La experiencia que el niño tenga en el manejo de éstas, le motivará a desarrollar el interés por descubrir y conocer cosas nuevas, a la vez que realizará pequeñas prácticas de investigación.

*Interrelación con otras disciplinas:* La historia necesita de otras ciencias para darse a conocer, a la vez que las enriquece; de hecho, los sujetos que integran una sociedad que tienen desde el nivel mínimo, hasta el nivel más alto o difícil de comprender, según los avances científicos, tecnológicos, sociales, económicos, filosóficos, etc, conocimientos que tratan de darle al mundo una explicación, necesitan de la historia.

En la medida en que el docente conozca y comprenda estas nociones, le será mucho más fácil utilizarlos como auxiliares que promuevan aprendizajes significativos en torno a los contenidos históricos.

En otro sentido, y para la intención de este trabajo, se entenderá por independencia, no depender de algo o alguien, libertad, autonomía. La Independencia es el resultado de todo un proceso, por lo tanto, cabe señalar qué es dependencia, para entender la independencia.

"La dependencia es, como señala Bohoslavsky, una de las modalidades vinculares de los hombres, y como tal, en ciertas etapas de la vida y en ciertas circunstancias, por ejemplo el recién nacido depende de su madre, y tal vínculo es la garantía de su supervivencia; vivir es para él, recibir calor y protección, es recibir cariño, vivir para él, depender de. Pero es sabido que el desarrollo y maduración de la personalidad implica, entre otras cosas, pasar de esa dependencia inicial a un progresivo grado de independencia esto es, bastarse a sí mismo biológica y psíquicamente, para, llegado el caso, ser a su vez, capaz de dar a otro, alimento, calor, protección, cariño. Crecer significa, además, poder establecer vínculos con otras personas, que no sean sólo de dependencia (de competencia, de cooperación, etc)." (24)

El vínculo pedagógico es, en principio, de dependencia, pues quien no sabe, depende de quien sabe, pero para completar el auténtico sentido de ese vínculo,

---

(24) Guillermo García "La Relación Pedagógica como Vínculo Dependiente" en: Medios para la Enseñanza. Antología. P. 98

debe encaminarse desde el vamos a superar esa dependencia, para culminar con la ruptura de ese vínculo. La meta última es educar, es hacer crecer, es lograr que quien aprenda no dependa-de. La dependencia en la historia de México, fue factor de transmisión de las ideologías de las clases dominantes. En este caso, la clase dominante en su momento fue la que conformaban los españoles, quienes conquistaron nuestro territorio. Pero en la medida que iba creciendo la población, tanto demográficamente, como en lo económico, político y cultural, ésta sintió la necesidad de independizarse.

El tema de la Independencia de México, se encuentra organizado de la siguiente manera: La Independencia como movimiento social, se debe ver según el programa actual, de manera sencilla, desde el primer grado con el inicio de la lucha por la Independencia Nacional.

En el segundo grado se debe dar retroalimentación. En el tercer grado se debe dar mayor énfasis. Entra ya como parte de un subtema con el nombre de Movimiento de Independencia y el Primer Imperio. En el cuarto grado también es tema de retroalimentación, o sea, que se debe reforzar el conocimiento, abarcando las causas, características y personajes que en ella intervinieron. En el quinto grado es un tema extenso la Independencia de México y las influencias externas que en ella estuvieron implícitas; forma parte de uno de los temas y subtemas.

### **C. El maestro como historiador**

El papel del maestro, según la escuela piagetiana, consiste en ayudar al pequeño a " construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias. Sugiere que el aprendizaje sea un hecho realmente activo y alienta las interacciones sociales entre los alumnos para cultivar un espíritu crítico." (25)

Es labor del docente realizar estrategias para ayudar a construir el hecho

---

(25) Constance Kamil en "Principios derivados de la teoría de Piaget" en: Teorías del Aprendizaje. Antología. P. P.368-369

histórico y favorecer en los niños el desarrollo de sus nociones sociales; así mismo considerar al alumno y a él mismo como protagonista de la historia. Los modelos a seguir no son exclusivamente los del programa y los libros de texto; tienen que ver la forma en que conciba ese estudio el maestro como historiador.

Por consiguiente, se debe considerar como fuente principal de información, toda manifestación cultural cercana al sujeto de aprendizaje. En este marco, el maestro tendrá la posibilidad de guiar al niño al descubrimiento de diversos cambios culturales, comparar lo que había antes a partir de lo que hay ahora.

De acuerdo a la forma de vestir, comunicarse, transportarse, peinarse, convivir; serán algunas de las categorías de análisis que les permitan identificar semejanzas y diferencias de las diversas culturas en la historia.

No es una tarea fácil de asumir por el poco valor que se le ha dado a esa asignatura, pero tampoco imposible darle a ésta la importancia que se merece. El maestro debe ingeniarse en crear situaciones que motiven al niño.

La enseñanza en el aula debe ayudar a que, los niños además de aprender historia, desarrollen sus nociones de tiempo histórico. El maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar y ayudar a favorecer en los alumnos un desarrollo integral y armónico; necesita descubrir en el grupo, mediante la observación, las características del infante de esa edad, aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones, conocer el ambiente familiar de los alumnos y mantener una comunicación periódica con sus padres. El trabajo unido de padres y maestros, es fundamental para el escolar.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, el maestro es guía, propiciador y organizador y como historiador, requiere de un perfil que consiste en : Investigar en diversidad de fuentes de información, comparar opiniones, buscar pruebas, revisar "documentos", buscar testimonios materiales e investigar los recuerdos

de la gente mayor, es decir, la tradición oral; para poder llegar a una hipótesis o conclusión lo más aproximada a la realidad. (Ver anexo 1)

El historiador necesita una clasificación práctica y operativa. "El documento, en su sentido más amplio, la transmisión del lenguaje escrito, es la base de la historia." (26)

La selección y el ordenamiento en el esquema de trabajo, le permitirá elaborar un plan, según el tema que considere conveniente, tomando en cuenta las características del grado o grupo.

Las fuentes, materia prima del historiador, se podrían definir como " todo documento o testimonio o simple objeto, que sin haber sufrido ninguna reelaboración, sirve para transmitir un conocimiento total o parcial de hechos pasados". (27)

Por lo tanto, la tarea del profesor-historiador es pues, estudiar y evidenciar la forma en que los fenómenos históricos, su concatenación, sus consecuencias, su proyección en el tiempo y en el espacio tienen que ver con la vida nuestra, actual y activa." (28)

#### **D. El sujeto más importante en la educación y su desarrollo desde los puntos de vista: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.**

"Para los niños, la idea misma del pasado es corta y se relaciona de manera natural con su experiencia y la de su familia. La imagen de lo que existía antes y los términos de medición histórica, como siglos o milenios, tienen un sentido muy vago para ellos." (29)

Por consiguiente, para que el niño llegue a comprender que el tiempo histórico es continuo, medible e independiente de sus acciones, se necesita que éste llegue a

---

(26) CAM Op. Cit. P. 47

(27) Idem

(28) Andrea Sánchez Quintanar "Por qué enseñar y estudiar Historia" en: Cero en Conducta, Revista P. 18

(29) S.E.P "La Historia de la Escuela Primaria" en: Historia de México. Guía para el Maestro. Quinto Grado, P.7



dominar el tiempo convencional (hora, día, días de la semana, meses, años, etc.) que se iniciará a partir de sus acciones personales (hora de levantarse, comer, dormir, etc.). En la medida que domine éste, tendrá más posibilidades de comprender la historia, de relacionar los hechos, ordenarlos, aislar sus causas, percibir los cambios ocurridos en un lugar y tiempo determinado.

Para favorecer el dominio del tiempo convencional y la comprensión del tiempo histórico en los alumnos del 5º grado, es responsabilidad del maestro conocer a éstos en todos los aspectos de su desarrollo, puesto que el niño es un todo, según el Libro para el Maestro de quinto grado, 1985.

Para sustentar los aspectos que conforman el desarrollo integral del alumno en esta Propuesta Pedagógica, se considerarán los postulados teóricos de algunos investigadores que se han dedicado al estudio del mismo. A J. Piaget porque ha profundizado en los procesos propios del desarrollo cognoscitivo, a H. Wallon por considerar que la emoción es el punto de partida para la socialización del niño.

Ambas teorías coinciden en presentar el desarrollo cognitivo como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.

De ahí por qué se eligieron a estos dos autores, puesto que en la medida que el niño se involucre en su contexto social, tendrá más posibilidades de entender los hechos históricos.

Por lo tanto, se considera importante conocer las características de los niños, presentando con mayor amplitud los propios de los alumnos del 5º grado que se encuentran entre los 10 y 15 años de edad. ( Anexo 9 )

**"Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño .... Primer período, que llega hasta**

los 24 meses, es el de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y al pensamiento. Segundo período preoperatorio del pensamiento, llega aproximadamente hasta los seis años. El niño puede realizar los llamados actos simbólicos. Tercer período de las operaciones concretas, se sitúa entre los siete y los once o doce años. Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Cuarto período, de las operaciones formales, la adolescencia. El niño puede experimentar con su medio, utilizando hipótesis." (30)

Según la conceptualización de Piaget, los alumnos de este grado (grupo heterogéneo) se encuentran en los períodos denominados de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

En el tercer período, el niño se caracteriza porque su pensamiento es concreto, es decir, que la conceptualización que tiene de todo cuanto le rodea, la va adquiriendo conforme haya una relación directa. De ahí la importancia de considerar que tanto en el plano cognoscitivo, afectivo y motriz, se le presentan al sujeto situaciones reales que le dan la posibilidad de desarrollar sus pensamientos, sus sentimientos y su motricidad.

En el período de las operaciones formales, el niño puede experimentar y deducir, puede razonar desde lo particular a lo general y a la inversa. Una característica relevante del pensamiento, es la de prescindir del contenido concreto para tener en cuenta lo que puede ser posible en su realidad o en su contexto social. Puede razonar poniéndose en el punto ajeno.

Tiene la posibilidad de comprender que sus actividades en el presente, contribuyen a su futuro y al de la sociedad de la cual forma parte. Es el período en que el adolescente puede sufrir desilusiones al confrontar que algunas ideas son contradictorias a la realidad presente.

---

(30) J. de Ajuriaguerra "Estadios del desarrollo según Piaget" en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. P. P. 106-111

En este período el alumno debe recibir el apoyo y comprensión a través del diálogo con sus padres y maestros para poder superar estas perturbaciones pasajeras.

En el plano cognoscitivo explica o concibe los fenómenos, no sólo a partir de su propia acción, sino que comienza a considerar otros factores: el espacio, el tiempo, las causas, las equivalencias, las relaciones.

Al tener un pensamiento reversible el niño puede concebir un hecho histórico en la medida en que se le presenten los diferentes factores, modificaciones y causas, objetivo de este hecho a partir de su propia experiencia. En este período el niño puede relacionarse con otros niños y adultos.

El poder relacionarse con los demás, el tener el sentido de cooperación, le dan la posibilidad de escuchar, intercambiar y confrontar hipótesis de los hechos históricos con sus semejantes, transformando "el tipo de conversación consigo mismo en diálogo o en una auténtica discusión" (31) que lo lleva a un aprendizaje significativo de los contenidos históricos.

Según la edad en que se encuentran los niños del grupo de 5º grado antes mencionado y partiendo de los postulados de **H. Wallon**, se encuentran en la fase de la *personalidad polivalente*, en la que se le abren las posibilidades de las relaciones sociales; los intercambios en el trato con los demás, son el cimiento del interés por la vida en sociedad, que debe ver como un sentido de cooperación, más no de rivalidad.

Otra fase que puede manifestarse en los niños de este grupo, es el "...valor funcional de la adolescencia que separa al niño del adulto..." (32) y es cuando debe recibir más de éste, por las necesidades personales y de afecto.

---

(31) *Ibidem*. P. 109

(32) J. de Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según H. Wallon" en: Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Antología. P. 126

La dependencia que tenía el niño en cuanto a lo actual y concreto al mismo tiempo que disminuye, se va desarrollando la reflexión y el pensamiento abstracto.

Las características del infante en esta etapa de desarrollo como escribe Wallon "el niño parte de lo que le es familiar..." (33) lo que quiere decir, que debe partir de la historia personal y familiar que es lo concreto, significativo e inmediato y en la medida que los vaya entendiendo se involucre en otras historias más lejanas y abstractas, teniendo como punto de partida el sentido de cooperación entre él y su familia, escuela y comunidad en lo que se refiere a la confianza y comunicación que debe prevalecer como medios de socialización a través de su maduración.

No se debe aislar al niño del adulto en las pláticas o conversaciones familiares, ya que de esta manera se propicia que se desajene en parte, de su contexto. Por el contrario; la interacción, intercambio de ideas con su familia, la espontaneidad de comunicación del niño, debe ser aprovechado por el adulto para darle la información adecuada en el momento oportuno, a los cuestionamientos y dudas que éste tenga, hablándoles siempre de acuerdo a su maduración, con la realidad que se presente.

Esto le permitirá participar dando sus puntos de vista ante situaciones políticas, sociales, económicas y culturales, mismos que lo llevarán a entender las causas y consecuencias ante situaciones conflictivas en los hechos históricos a que se remita.

Estas aptitudes que el escolar pueda tener, definitivamente son las que el medio o su contexto les ofrezca, permitiéndole decidir y aclarar las relaciones que existan entre las materias de enseñanza.

Wallon hace referencia a que la historia no se introduce al educando en el tiempo y en el espacio, sino que "El espacio y el tiempo son formas simultáneamente indispensables en las cuales el niño no tiene necesidad de ser introducido, puesto que

---

(33) Trang-Tong "Contribución de Henri Wallon a la Pedagogía Científica" en: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología. P. 223

conjuntamente forman la condición sin la cual no puede haber percepción posible."  
(34)

En la acción educativa se debe tener amplio conocimiento del niño como sujeto de aprendizaje; conocerlo desde su naturaleza, necesidades y capacidades. Esta ha sido una de las ideas y aportaciones de Wallon para favorecer al alumno en su educación ante diversas situaciones. Así mismo sugiere que no se aisle el educador ante situaciones que se presenten en el niño y que puedan perjudicar su educación. Es recomendable conocer más de la vida del infante.

Estas sugerencias implican una responsabilidad social, ya que la confianza entre el educando y educador, es un hecho que puede dar como resultado más afectividad recíproca, que al mismo tiempo redundará en aptitudes sociales favoreciendo su instrucción.

Estos procesos de acercamiento del niño con su familia, su comunidad, su maestro, con su realidad, la confrontación de sus hipótesis con los sujetos que se relaciona; serían los medios más congruentes que el docente debe considerar para la construcción del conocimiento de los contenidos históricos.

"Wallon también ha estudiado la aptitud *motriz* en relación con la educación física del niño..." (35) así como el análisis de la naturaleza, las formas y las causas de los movimientos tardíos.

La aptitud creadora del infante se puede descubrir en la variedad de juegos, en el ejercicio motor, en el de la representación, principalmente en los juegos de expresión que brotan de: el gesto, la palabra y el dibujo para los cuales necesita un espectador o testigo, objetivo indispensable en él para que haya creación.

Esta aptitud depende de la contribución de otro que colabore, apruebe

---

(34) Ibidem. P. 236

(35) Ibidem. P. 237

o desapruébe la misma.

Es importante tomar en cuenta una aportación más de Wallon en este aspecto: "También el niño quiere que se apruebe lo que ha realizado, pues de otra manera o se desinteresa o lo destruye" (36). Para favorecer estas aptitudes el docente debe aceptarlas y aprobarlas cuyo efecto motivará al educando a conservar lo realizado.

El **desarrollo psicomotriz** en el niño de quinto grado, es de mayor organización, control y capacidad para combinar las destrezas simples y lograr realizar otras más complejas favoreciendo las relaciones de espacio y tiempo. En la consolidación de éstas se deben "... reafirmar los conceptos de orientación a través de la psicomotricidad con la ayuda de los puntos cardinales" (37)

Por medio del juego, el deporte, las actividades artísticas y manuales, se debe ofrecer al alumno la posibilidad de desarrollar las destrezas mencionadas en los que utilice la intuición para buscar la oportunidad u ocasión de ejecutarlas; todo ello en un clima de confianza.

Las características citadas en el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, en algunos niños que se encuentran en el quinto grado de la escuela matutina "27 de septiembre", se presentan "... como capacidades ya adquiridas en cierto grado, y en otros como capacidades por desarrollar" (38)

#### **E. La institución educativa.**

La escuela es una institución importante, cuya misión consiste en impartir los beneficios de la enseñanza.

"La escuela no es la única institución destinada a modelar la visión que tiene el

---

(36) Idem

(37) Ibidem. P. 360

(38) Idem.

hombre de la realidad..." (39) y preparar a los futuros hombres que la sociedad espera.

Se le ha asignado esta responsabilidad, sin embargo para que esta función se cumpla inevitablemente tiene que ir a la par con el apoyo que la familia le brinde al hombre de hoy, para el buen futuro del mañana. La escuela en su misión de crear y transmitir una cultura en formación continua y organizada, influye en la transmisión de valores, conductas y creencias sociales de connotación en el futuro del escolar.

Una vez que el niño inicia sus estudios en la escuela, ésta debe ofrecerle mayores posibilidades de superación personal, por lo que, como se ha mencionado; si el contexto influye en la formación del infante, entonces la escuela no debe desinteresarse de este factor social.

La escuela, dice Wallon:

"... no sólo es el lugar donde el niño viene a recibir unas migajas de instrucción, la escuela es toda vida del niño. Todo el empleo de su jornada está subordinado a la escuela. De esta forma la escuela regula casi administrativamente la vida del niño. Por lo tanto, no es posible que la escuela permanezca cerrada a los problemas de la sociedad." (40)

La escuela en la cual desempeño la labor docente es la Primaria Urbana "27 de septiembre" turno matutino, es de organización completa y se encuentra en la calle 14 No. 84 de la colonia Chuminópolis. Ahí se trabaja con cierta libertad, libertad de utilizar métodos que el maestro crea apropiados, pero puede resultar a veces contraproducente, ya que posiblemente existan algunos maestros que puedan hacer mal uso de esa libertad y aprovechar la ausencia de la Dirección de la Escuela, para llegar tarde, salir temprano, en ocasiones ridiculizar o exhibir a los alumnos sacándolos del

(39) Lorenza Villa "Introducción" Los libros de texto gratuitos en: El Campo de lo social y Educación Indígena. P. 101

(40) Trang-Trong "Que ha dicho verdaderamente Wallon" en: Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología. P.216

salón o de la escuela, demostrando así la incompetencia o falta de autoridad ( no autoritarismo ) en la labor.

No puede pasar desapercibido que en ocasiones, la ausencia mencionada, nos puede llevar a la inercia y limitar el aprovechamiento de los alumnos. En la organización de las actividades se debe dar la información a tiempo y equitativamente, para no orillar como ha solido suceder, a que unos maestros cumplan y otros no.

Las juntas de consejo técnico se dan con irregularidad, en la cual se toman acuerdos para llevar a cabo algunas actividades o requisitos que solicite la SEP; se toman acuerdos diversos, que regularmente no se llevan a cabo en su totalidad. No funciona para tratar o plantear problemas pedagógicos y buscar alternativas de solución para mejorar la práctica docente.

Hay un factor que afecta la práctica educativa como es el recreo. Por el área reducida del patio escolar, el descanso se da en dos tiempos: en el primer caso los niños de los tres grados inferiores salen y dan rienda suelta a las carreras y gritería ( normal en ellos ) lo cual perjudica a los grupos de los grados superiores que aún están trabajando y que saldrán después en el segundo tiempo, éstos a su vez causan el mismo problema a los chiquitines que ya se reincorporaron a las tareas escolares. Esto se ha planteado en alguna ocasión, pero se argumenta que no queda otro remedio y que un solo recreo no promete seguridad a los más pequeños.

Se observa que por el reducido número de alumnos por grupo ( entre 14 y 20 ) a excepción del cuarto grado, grupo único con 34 alumnos; se debe dar mejor atención a los niños en todos los aspectos.

Podría ser que los factores mencionados interfieran en el interés para abordar a la Historia como asignatura importante.

La escuela mencionada, como institución social cumple con esta misión, por medio de dos programas creados por el gobierno: "Escuela Digna" en el que



implícitamente se encuentran las Becas de Solidaridad, con el propósito de ayudar a la conservación del edificio escolar y apoyo económico a los educandos más necesitados respectivamente.

Así mismo, la escuela cuenta con las Becas económicas que otorga la SEP con el mismo propósito antes mencionado. Para responder a éstos y apoyar a los alumnos, la escuela realiza acciones de diagnóstico a los niños, por medio de los cuales puede detectar carencias en los aspectos: económico, afectivo, de aprendizaje, de salud, entre otros.

En el aspecto *económico* se hace una selección minuciosa de los alumnos con más carencias en la que participan la Dirección de la Escuela, el Comité de Solidaridad y los padres de familia, éstos últimos como miembros de la misma comunidad, conocen más a fondo las situaciones económicas de los alumnos candidatos y coadyuvan para que finalmente la asignación de las becas sea más justa. Cabe mencionar que esta selección se hace preferentemente con los niños de los tres primeros grados, con el fin de que conserven este apoyo hasta terminar su educación primaria.

En la acción de apoyo *afectivo* ( actividad implícita en el rol del maestro ) los docentes que se interesan en favorecer la estancia del niño en la escuela, mediante la observación e interacción detectan si alguno de sus alumnos presentan conductas que a juicio personal consideran que no son las apropiadas. Cuando ésto sucede se canaliza a la Dirección de la Escuela y se hace llegar a los padres de familia una invitación para asistir al centro educativo de su hijo, o en caso contrario se realizan visitas al domicilio.

De esta manera, por medio del diálogo y las observaciones pertinentes del ambiente familiar de los niños, se podría comprender el motivo de sus actitudes y conductas. Todo ésto da al docente la posibilidad de poder orientar a los papás para favorecer el ambiente familiar, escolar y social que el niño del presente añora, para el buen hombre del futuro.

Para coadyuvar a una mejor educación a los niños que presentan dificultades de consideración en el *aprendizaje*, la escuela cuenta a partir del año escolar 1993-1994, con maestros de apoyo en Educación Especial o de Grupo Integrado para los alumnos del primer ciclo; posteriormente en el período 1994-1995 se le ha denominado Centro Psicopedagógico, que incluye con horarios organizados a los educandos de los dos siguientes ciclos.

Mediante este proceso se cumple doble propósito: el aspecto cognoscitivo y el socio-afectivo, ya que el maestro y el psicólogo a través de entrevistas a los niños y a los padres de familia de éstos, puede conocer más a fondo algún problema que interfiera en el niño para la apropiación de conocimientos y modos de conducta, y orienten a los papás a ser mejores formadores de sus pequeños.

En el aspecto de la salud y prevención de algunas enfermedades, la escuela también es mediadora y participa facilitándoles a médicos o enfermeras, las labores en las campañas de vacunación, prevención de la caries y desparasitación. Esta acción permite al docente que detecta en los niños algún problema de salud como en los casos mencionados, hacer la observación pertinente a quien juzgue necesario ( doctor, enfermera o padre de familia ).

Además de los aspectos mencionados, la escuela proporciona a los padres de familia, la información que se requiera para que participen en las actividades socio-culturales ( festivales cívicos y folklóricos, excursiones, kermeses, etc ). Así como también se les fomenta su participación para la solución de problemas relacionados con el mantenimiento y la conservación del plantel educativo, para su mejor funcionamiento; todo ello en beneficio de la comunidad.

Todas estas acciones que se realizan en la escuela, me permiten concluir que el contexto social mencionado influye en algunos alumnos e implica que el grupo sea heterogéneo; sin embargo, existen alumnos en los cuales sí hay contextos familiares

favorables que permiten manifestar y favorecer los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz.

#### **F. El pequeño mundo del cual el niño forma parte.**

La comunidad no es sólo un espacio o lugar territorial, es también un grupo de personas con un fin determinado y con diversas acciones a realizar bajo ciertas reglas, deberes y libertades que influyen sobre otros al relacionarse y formar una sociedad.

El niño vive el mundo que su contexto le brinda. De allá que lo que refleje en la escuela como: sus estructuras mentales y la motricidad, sus expresiones orales y las conductas, son también producto del ambiente del cual forma parte.

La comunidad donde se encuentra la escuela en la cual laboro, presenta un nivel socio-económico medio, la mayoría de los padres de familia de éste mandan a sus hijos a la escuela particular cercana pero como suele suceder en diversas colonias, existen familias con recursos económicos bajos, por lo que los padres de estos últimos mandan a sus hijos a esta escuela, así como también asisten niños de otras colonias alejadas ( Pacabtún, Los reyes, etc ) que en la mayor de las veces, han sido expulsados de otras escuelas por algún motivo.

Por la depreciable situación económica, por la que atravieza la comunidad, generalmente ambos padres tiene que trabajar para tratar de cubrir los gastos indispensables. Dificilmente le dan a sus hijos la atención y el apoyo que requieren.

Comúnmente, por razones de trabajo no asisten a las juntas convocadas por la Dirección de la Escuela y los docentes, para firmar las boletas de calificaciones y recibir la información que al respecto se les deba dar; en el caso de las mamás que aún siendo amas de casa, no asisten por negligencia. Los papás se desajenan de la responsabilidad de dar apoyo a sus niños en el aprendizaje de contenidos, al argumentar que no tienen la preparación necesaria.

Por tales motivos, los hijos de éstos manifiestan estas carencias de apoyo al no cumplir con las tareas, al no llevar el material necesario, lo cual influye reflejando algunas deficiencias que puedan presentarse en su desarrollo cognoscitivo, actitudes y conductas que a mi juicio no son las adecuadas.

Cabe mencionar que a pesar de que el contexto social de la comunidad atravieza por crisis económicas y en consecuencia afecta a las familias; existen padres responsables que por iniciativa propia o por no decaer el docente en la labor de comunicación constante hacia la reflexión de los padres; éstos en la medida de sus posibilidades apoyan u orientan a sus hijos a cumplir con las tareas. Prueba de ello es que todos los niños asumieron el compromiso de cumplir con las actividades planeadas en las estrategias de esta Propuesta Pedagógica.

### **III. ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

#### **A. Qué son las estrategias, y en qué se sustentan.**

Se considera el presente trabajo, el resultado de una problemática presentada en un grupo escolar, cuyo interés del maestro, radica en planear actividades que en un momento dado, sirvan como recursos para el aprendizaje escolar; por lo que importante tarea fue analizar la práctica docente como parte del objeto de estudio y reconceptualizarlo, por lo cual se elabora esta Propuesta Pedagógica, cuyo objetivo será, ofrecer alternativas didácticas de solución a problemas de enseñanza-aprendizaje.

Durante la práctica docente, se trata de recuperar el control sobre las acciones pedagógicas y establecer un proceso que eleve las posibilidades de participación de los alumnos y el maestro; así como lograr socializar las experiencias recobrando los factores de la escuela mexicana, durante el trabajo cotidiano y emplear ideas que den nuevas alternativas que faciliten la obtención de contenidos; por lo que se considerará a cada clase en forma dinámica y operativa de acuerdo a los distintos contenidos curriculares planificados a las necesidades que presentan éstos e intereses de los niños, para lograr la funcionalidad del aprendizaje, es decir, convertir en una clase activa buscando eliminar los métodos tradicionalistas.

En la educación primaria se dan las bases para que el alumno al llegar a ella, cuente con los elementos que le permitan desarrollar todas sus capacidades del pensamiento cognoscitivo y poder establecer lo que quiere aprender, de acuerdo a las necesidades que presenten en su contexto social; motivo por el cual, es importante que el maestro desempeñe su labor partiendo del conocimiento de las situaciones problemáticas que se presenten en su grupo, para poder planear las estrategias correctas que den soluciones satisfactorias a los requerimientos de los alumnos. Por lo tanto, la Propuesta Pedagógica es considerada "...como una elaboración teórico-metodológica

que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento." (41)

Las estrategias que se plantean tienen como propósito coadyuvar y promover en el niño a desarrollar el interés por conocer la historia del movimiento de Independencia de México, así como también facilitar la participación del maestro en los contextos institucional y social, ya que le permitirá elaborar nuevas actividades que le ayuden al enriquecimiento de su práctica docente, siendo necesario explicar, sustentar y formular los procesos que se plasman en la Propuesta Pedagógica, tanto en los contextos, como en los contenidos que se irán vinculando a través de las metodologías educativas que serán abarcadas en las estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en las propuestas. Su elaboración representan esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos escolares. Comprende la explicitación de recursos, actividades, formas de relación, intervención del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento.

La construcción de las estrategias didácticas, incluye una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen, entre éstos y la conceptualización, así como en las condiciones en las que se propone operar las Propuestas Pedagógicas "... las estrategias son las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y el tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir" (42). Para poner en marcha las acciones en las estrategias, se necesita de todo un proceso didáctico cuyos elementos

---

(41) Tlaseca/Ponce "Una definición de la Propuesta Pedagógica del área terminal" en: La matemática en la Escuela III. Antología. P. P. 226-227

(42) Miguel A. Campos "La Estructura Didáctica" en: Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología y Anexo. P. 11

son: la planificación, la realización que es lo más importante y finalmente para determinar el logro de los propósitos se requiere de una evaluación, misma que se va realizando mediante la ejecución de las acciones a través de la observación de éstas.

" Las estrategias docentes constituyen el conjunto de acciones integradas que el profesor hace entrar en juego para facilitar el aprendizaje del alumno." (43)

Al *planificar*, el docente debe tener en cuenta los intereses del alumno, ya que la actividad en él es una estrategia cuando asume el papel de sujeto activo en el proceso. Si al educando se le conoce mejor la planeación didáctica debe ser significativa tomando en cuenta su realidad. En el conocimiento de los hechos históricos, partir de la historia personal como algo concreto y cercano resulta para el niño un aprendizaje más interesante y significativo.

Las estrategias docentes y las actividades del alumno se conforman con suma integridad y razón pedagógica cuando se toma en cuenta que los propósitos y objetivos deben ser congruentes, ya que éstos dirigen todas las acciones, así mismo, los métodos, medios y recursos son también factores indispensables en la planeación didáctica.

En el uso del **método** se debe dar cuenta el maestro del proceso social, cambios de los sujetos y la congruencia con los objetos de estudio que se dan en la escuela; de ahí que el método de enseñanza comienza a construirse desde la planeación académica del maestro y al ponerlo en práctica se comprueba su efectividad.

"Método: Literalmente significa, camino que se recorre. Actuar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo. Es uno de los elementos necesarios de la estructura del trabajo educativo. Sin un método no se realiza eficazmente el trabajo educativo, pero aquél no es suficiente para

---

(43) Idem

realizar éste." (44)

Para la planificación de las estrategias en esta Propuesta Pedagógica se tomaron en cuenta los métodos: activo y dialéctico, entendiendo por cada uno de ellos que: Para activar la enseñanza se recomienda que el docente actúe como guía y propiciador.

Basado en que la experiencia y la acción son el motor del aprendizaje, se aplican los *métodos activos*. " Su filosofía es aprender haciendo. Al alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante orientada por el profesor, es una forma de activar la enseñanza." (45)

Necesario para el desarrollo del diálogo y de la realidad razonando metódica y justamente se utiliza el *método dialéctico*. " Se basan en la discusión y la controversia... Es, hoy por hoy, uno de los métodos más utilizados, utilizables y eficaces en educación. " (46)

Según Azucena Rodríguez, el aprendizaje es considerado "... como un proceso Dialéctico. Esta aseveración se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc." (47)

Al iniciar un determinado aprendizaje, se debe tomar en cuenta que el sujeto de aprendizaje como ser humano, es protagonista de su historia y ésta en relación a su presente y su futuro no deben ser negados, pues implícitamente juegan un papel importante en la situación.

No existe una forma específica a seguir para planear el aprendizaje. Cada maestro de acuerdo a las variables que el contexto social, la institución donde labora,

---

(44) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo II.

(45) Reynaldo Suárez Díaz. "Selección de Estrategias de enseñanza-aprendizaje" en: Medios para la Enseñanza. Antología. P.4

(46) Idem

(47) Porfirio Morán Oviedo "Propuestas de Elaboración de programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica crítica " en: Planificación de las Actividades Docentes. Antología. P. 275



las características generales de sus alumnos, y el tipo de aprendizaje que quiera lograr, determinará el diseño adecuado para propiciarlo, tomando en cuenta que no se debe improvisar, sino organizar esos elementos para facilitar el aprendizaje a cada uno de los alumnos y al mismo tiempo no perder de vista que la interacción y aprendizaje grupal como elemento que puede propiciar el éxito de proceso enseñanza-aprendizaje.

El docente con el afán de inducir a sus alumnos en la apropiación de los contenidos de aprendizaje hace uso de los medios o recursos acordes al objeto de estudio y al interés del educando.

*Los medios* son el "... conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar el proceso educativo. Los medios son medios, el fin es el logro de los objetivos educacionales." (48)

Es indispensable el quehacer del docente en la participación como animador de los medios. Cuando los medios son bien utilizados, motivan al grupo y cumplen sus funciones fomentando la participación de los alumnos. Los medios deben tener relación con los propósitos que se proponen, fijándose el estudiante en el mensaje que éstos dirijan.

Los medios a utilizar según Dale (49) pueden ser: Abstractos, monótonos y difíciles, aunque requieren menos tiempo y los concretos aunque requieren más tiempo son más fáciles para activar el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se mencionarán los medios o procedimientos que se consideraron pertinentes para activar dicho proceso en esta Propuesta Pedagógica así como la razón de la utilización de los mismos.

*Las experiencias simuladas* son: "... situaciones que reproducen la realidad en la

---

(48) Reynaldo Suárez Díaz. Op. Cit. P. 5

(49) Idem.

forma más fidedigna, como las dramatizaciones,... títeres, representaciones de papeles espontáneos o preparados..." (50) en los que el sujeto de aprendizaje como protagonista en los hechos históricos, tiene la oportunidad de desarrollar su comprensión al ponerse en lugar de otro. ( empatía ).

*Las dramatizaciones*, según Martín Arredondo Galván (51) así como *la investigación documental*, son procedimientos que facilitan y hacen más eficaz el trabajo del grupo. Esta última permite al educando buscar datos en libros, revistas, folletos y otros, ya sea para ampliar un tema, para conocimientos previos o para el desarrollo en una actividad de discusión y comprobación desde un punto de vista.

*La lectura comentada* es un medio o recurso que sirve para desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis crítico, reforzar los conocimientos adquiridos. Este procedimiento, como el anterior tienen propósitos afines.

*El estudio de casos*, permite al estudiante analizar problemas o situaciones concretas de origen social, establecer comparaciones entre algunas situaciones y del presente. ( relación pasado-presente ).

*Los recursos* pueden ser materiales o ambientales como: el aula, todo material impreso, películas, grabaciones, proyecciones fijas o fotografías, etc. El ingenio del docente o historiador es importante para valerse de dichos recursos.

*La realización* es la puesta en marcha de todo lo planeado. Es un momento muy importante que permite al docente observar el desarrollo de las actividades planeadas. A través de la ejecución y la observación de las acciones se comprobará si se lograron los propósitos, si los recursos seleccionados fueron los adecuados, si hubo interferencias en su aplicación. Hacer un registro de este proceso es de utilidad para

---

(50) Ibidem. P. 6

(51) "Procedimientos para propiciar el Aprendizaje de las Ciencias Histórico-Sociales" en: Medios para la Enseñanza. P. P. 9,13,17,18,24.

revisar solamente lo más significativo de la vivencia y relacionarlos con los criterios de evaluación que se elijan.

En la presente Propuesta las observaciones mencionadas se organizan de acuerdo a un cronómetro preestablecido; pero el tiempo sugerido puede sufrir variaciones de acuerdo a varios factores como: la predisposición del grupo, las interferencias o los recursos utilizados.

El aspecto culminante en el proceso enseñanza-aprendizaje, es la evaluación. Esta es necesaria para obtener resultados de dicho proceso.

Para evaluar el proceso de aprendizaje en una experiencia grupal hay que tener en cuenta varios puntos de vista o juicios sobre las acciones de los sujetos de aprendizaje.

Estos juicios de situaciones donde están presentes ambos procesos ( individual y grupal ) resultan ser una tarea delicada personal y grupal. En ella se considera la posibilidad de aprender.

Las aportaciones teóricas que en esta Propuesta Pedagógica se mencionan para la evaluación del aprendizaje, entre otras, se relacionan con las teorías implícitas en "La evaluación del aprendizaje en la Educación en el marco de la Modernización Educativa" (52) sustentadas en las posturas teóricas de Porfirio Moran Oviedo (53) cuando dice que la *evaluación* de acciones educativas es en realidad una *medición*, es una exigencia institucional y social que ha predominado en la Educación. Esta se puede establecer en los tres siguientes pasos:

- 1.- Señalar la *cualidad* o atributo que se va a medir.

---

(52) S.E.P. "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de enseñanza-aprendizaje desde una Propuesta Grupal" en: La Evaluación del Aprendizaje en la Educación primaria en el Marco de la Modernización Educativa. Antología. P.13

(53) "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de enseñanza-aprendizaje desde una Propuesta Grupal" en: Evaluación en la Práctica Docente. Antología. P. 259

2.- Determinar un conjunto de operaciones en virtud del cual el *atributo* puede manifestarse y hacerse perceptible.

3.- Establecer un conjunto de procedimientos o definiciones para traducir las *observaciones* o enunciados.

Estas son algunas aportaciones que se han tomado en cuenta para evaluar el proceso de aprendizaje grupal en el conocimiento de los hechos históricos.

Dadas las características mencionadas se han adecuado y tomado en cuenta los artículos segundo y tercero del Acuerdo 200, los cuales en su contenido dicen:

Artículo 2º.- La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

Artículo 3º.- La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

De conformidad con la Ley General de Educación, para evaluar el conocimiento de los educandos se toma en cuenta la medición en lo individual de las habilidades, las destrezas y en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

En este contexto la evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos, aportando más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos; coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional.

Además la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio.

Así lo confirma el primer artículo del Acuerdo 200 que dice:

Artículo 1º.- Es obligación de los establecimientos públicos, federales, estatales y municipales, así como de las particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

La evaluación debe permitir detectar errores y corregirlos. Para evaluar la comprensión en el conocimiento de los hechos históricos no basta hacer "... un examen que únicamente pregunte fechas, nombres y datos concretos, sino del planteamiento de un acontecimiento y de sus implicaciones para que el alumno haga el análisis crítico correspondiente de acuerdo a ciertos lineamientos" (54) tomando en cuenta los conocimientos previos de su formación para la comparación de los resultados.

En una experiencia *grupal*, la evaluación del proceso aprendizaje requiere de una revisión constante que conlleva a una serie de apreciaciones o juicio sobre el acontecer humano.

Según Porfirio Morán Oviedo (55) las sesiones de *evaluación grupal* involucran a los participantes y al coordinador. Respecto a esta sugerencia se deben tomar en cuenta los siguientes rasgos:

- La autoevaluación que consiste en establecer un tiempo para que los involucrados hagan un autoanálisis y autocrítica en el desempeño del trabajo grupal.

- Evaluación del grupo, que estriba en señalar cómo observó cada participante el desempeño de los demás, en la cual se tomará en cuenta la participación, interacción, responsabilidad, compromiso en las tareas y aportaciones en todo el proceso grupal.

---

(54) Javier Olmedo "La Evaluación Educativa" en: Evaluación en la Práctica Docente. Antología. P.173

(55) "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso enseñanza-aprendizaje desde una Perspectiva Grupal" en: Evaluación en la Práctica Docente. Antología. P. 268

- Participación crítica de los alumnos, implica abocarse al análisis y planteamientos de la forma como percibió cada uno de ellos el desempeño del docente como coordinador.

- Autocrítica del coordinador, permite señalar cómo percibió el proceso del grupo y cómo a él mismo dentro de dicho proceso.

Una vez hecho este análisis evolutivo, el docente puede llevar a cabo la retroalimentación si se requiere, en caso de que hubieran obstáculos que interfirieran en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para apoyar el aprendizaje, según Javier Olmedo (56) se necesita de la retroalimentación que permite corregir, aclarar, retomar puntos que no se comprendieron, desarrollar actividades complementarias, etc.

Considera que para evaluar, el maestro debe conocer los tipos de evaluación que actualmente se consideran. Tomando en cuenta que ésta puede cumplir diferentes funciones, se dividen en tres: *diagnóstica*, *formativa* y *sumativa*. A grandes rasgos se mencionarán los elementos fundamentales de cada una de ellas.

a) La *evaluación diagnóstica* es la que se realiza previamente al inicio de una etapa de aprendizaje para verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos.

b) La *formativa* es la que se realiza durante el desarrollo del proceso educativo y permite localizar las deficiencias cuando todavía se está en la posibilidad de remediarlas. Esta no califica al alumno, ni pone su atención a los resultados, sino que se dirige hacia los procesos. Su función recae en la retroalimentación. Al desligarse de la acreditación, permite al maestro evitar el papel de vigilante y supervisor e involucrar más al alumno en el desarrollo de la tarea.

c) La *evaluación sumativa*, se realiza al término de una etapa de aprendizaje ( un tema, un curso, etc. ) para verificar los resultados alcanzados. Esta se enfoca

---

(56) "La Evaluación del Aprendizaje" en: Evaluación de la Práctica Docente. Antología. P. 386

a los propósitos u objetivos generales de un curso. Se refiere a los conocimientos que debe haber logrado un alumno, a lo que debe ser capaz de hacer con esos conocimientos, las habilidades que debe poseer o las tareas que debe ser capaz de realizar.

En la evaluación de las estrategias en esta Propuesta Pedagógica cuyo objeto de estudio se encuentra en el ámbito de las Ciencias Histórico-Sociales y con el propósito de desarrollar en el educando el Interés por conocer la Historia del Movimiento de Independencia de México; se tomarán en cuenta los procesos y criterios que implica la evaluación, así como las relaciones sociales, actitudes, destrezas y habilidades, así como también registrar al final de cada sesión lo más significativo de las vivencias.

La evaluación es una tarea en la cual el docente está inmerso y no debe eludir este requisito desde el punto de vista curricular, intitucional y social.

Es una labor difícil que se ha realizado a través de los años, que exige tener un criterio definido de dicho proceso para saber qué se va a evaluar y cómo evaluarlo.

Para reafirmar la utilidad de la evaluación educativa, la SEP ha hecho llegar a los docentes de Educación Primaria en el curso escolar 94-95 y aplicable al mismo, la Antología " La Evaluación del Aprendizaje en la Educación Primaria en el Marco de la Modernización Educativa", la cual contiene y proporciona al maestro una serie de enfoques teóricos contemporáneos que le permiten enriquecer su marco conceptual en torno a la Evaluación del Aprendizaje.

Esta Antología al finalizar incluye copia del Acuerdo No. 200 en el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal. Por la importancia de su contenido se mencionará íntegramente, copia de este documento en el anexo 4.

La estructura general de las estrategias se presentan en el anexo 2.

La organización de las sesiones se presentarán de acuerdo a un cronograma.

( Ver anexo 3 )

### **B. "Posibles formas de solución".**

Para el logro de los propósitos, se presentará el diseño de las estrategias cuya fundamentación está enfocada en el apartado anterior.

El propósito general de las estrategias es: Que el alumno de 5° grado desarrolle el interés por conocer la Historia del movimiento de Independencia de México.

Para el logro de éste, se ha contemplado realizar en ocho sesiones, las estrategias didácticas con los criterios que actualmente se recomiendan para el aprendizaje de la historia.

Cada una de estas estrategias tienen un propósito específico, las cuales se presentan en la planeación.



**Primera sesión****Planeación:**

**Propósitos:** Conocer el espacio donde se originaron las clases dominantes y dominadas.

**Método:** Activo.

**Constantes:** Temporalidad, espacialidad y sujetos de la historia.

ACTIVIDADES "Los invasores"	MEDIOS	TIEMPO	LUGAR	ASIGNATURAS QUE SE APOYAN
- Realizar un canto	"Gesta de Colón"	10 Minutos	Aula	
- Observar los trabajos realizados el "Día de la Raza" * Comentarios	Dibujos y recortes elaborados previamente ese día *	20 Minutos	Aula	
- Identifique el mapa, personajes, vestuario, armas, etc.	Libros de texto: Historia y Lecturas	20 Minutos	Aula	Geografía: Lección ocho: Continentes e Islas. Los países americanos.

50 Minutos

**Criterios de Evaluación:** Participación espontánea.

Observación de la realización del canto y trabajos artísticos.

Trabajos de investigación, confrontación y crítica del vestuario.

Tomando en cuenta cuándo se dieron estos sucesos \* ( temporalidad ) y de dónde vinieron ( espacialidad ).

**Realización de las actividades de la Primera Sesión.**

Con la asistencia de 18 niños se inició el trabajo a las 7:35 hrs., cuestionándolos acerca de aquel canto que habla de un navegante genovés, (Anexo 5) motivo por el cual llegaríamos al tema a desarrollar ( Evaluación diagnóstica ).

**7:50 Hrs.**

Se llegó al acuerdo de retomar los trabajos que tenían en su carpeta, para observar y ampliar el tema por medio de comentarios y confrontaciones. Se elaboraron otros dibujos que a juicio personal cada niño creyó conveniente.

**8:15 hrs.**

Por medio del cuestionamiento del lugar de donde vino el personaje central del canto, llegaron a la conclusión de buscarlo todos juntos en el mapa ( Anexo 7 ) grande y luego en sus libros, ( espacialidad ). En éstos y en los trabajos que retomaron, hicieron los comentarios acerca de los personajes, vestuario, armas, etc. ( sujetos de la historia, temporalidad ). Espontáneamente sugirieron dibujar los mapas y con colores señalaron los lugares y las rutas de partida y llegada de los españoles. ( Evaluación formativa ). La sesión concluyó a las 8:40 hrs., no sin antes sugerirles a los niños que para la siguiente sesión de trabajo, lleváramos nuestras fotos para que recordemos algunos momentos importantes de nuestra vida.

**Evaluación sumativa.-** Se observó en los niños el gusto por cantar. Se les cuestionó acerca del contenido del mismo para que reflexionen, lo cual permitió que

al aportar cada uno de ellos sus puntos de vista, concluyeran que a ellos se debió el cambio de formas de vida de nuestros antepasados.

Al hacer los dibujos que creyeron convenientes, la mayoría ( 14 ) dibujaron barcos más o menos como eran los de aquella época, escribieron en ellos hasta las onomatopeyas y a Colón en el barco correspondiente.

Estas actividades fueron el inicio del conocimiento y dominio en las constantes mencionadas.

**Segunda sesión****Planeación:**

**Propósito:** Que el alumno ubique su tiempo histórico o personal y resalte los hechos significativos de su vida.

**Constantes:** Temporalidad, espacialidad, causalidad.

**Método:** Activo y dialéctico.

ACTIVIDADES " Mi Historia "	MEDIOS	TIEMPO	LUGAR	ASIGNATURAS QUE SE APOYAN
- Elaborar la línea del tiempo personal.	Cartulinas, fotos, recortes de revistas y periódicos, dibujos, regla, resistol, etc.	10 Minutos	Aula	Matemáticas: líneas, sumas, restas.
- Hacer un trazo partiendo de la fecha de su nacimiento.	Cartulina o cartoncillo, regla, etc.	20 Minutos	Aula	
- Ordenar el material impreso, para ubicarlo en su tiempo.	Fotos, recortes, dibujos.	20 Minutos	Aula	
- Pegar ese material.		15 Minutos	Aula	
- Intercambie y comente su trabajo con los compañeros.		20 Minutos	Aula	

1 Hora  
25 Minutos

**Criterios de Evaluación:** Observar la participación activa, reuniendo y organizando en una secuencia lógica todos los materiales necesarios.

Temporalidad: Ordenando los sucesos.

Espacialidad: Comentario del lugar en que se dió éste.

Causalidad: Comentario de la causa y la consecuencia, motivo por el cual se quiso guardar los recuerdos en material fotográfico.

**Realización** de las actividades de la segunda sesión.

Se iniciaron las actividades a las **8:00 hrs.**, contando con la asistencia de 18 alumnos, para ésto, de antemano ya se sentían motivados los niños confrontando y comentando con sus compañeros acerca de las fotos que ambos observaban.

( Evaluación diagnóstica ).

Se observó que Carlos y Tadeo, los dos de mayor edad (15 y 14 años respectivamente) no llevaron fotografías pero sí periódicos y revistas.

**8:10 hrs.**

Cuestionando de qué manera ordenar las fotos para comentar los sucesos importantes ahí plasmados, los niños lógicamente eligieron que la primera sería de cuando eran bebés. Se dieron a la tarea de ordenarlas. A los niños que no llevaron sus fotografías se les sugirió buscar en su material el dibujo o fotos con los que identificaran algunas de las etapas de su historia personal.

**8:30 hrs.**

Se hizo referencia de que para ubicar mejor esas etapas, se utilizara la cartulina y dividirla en tiras, pegarlas y trazar en ella la línea del tiempo personal

iniciando con la fecha de nacimiento y con la espontaneidad de un niño, surgió la idea de escribirle qué momento se da en cada foto o dibujo.

Todos los niños se integraron con interés en el trabajo, el que no tenía algún material para marcar esa etapa, hacía los dibujos correspondientes.

**8:50 hrs.**

En estos momentos de actividad constante la interacción fue estupenda, pues se dieron los momentos que se esperaban, como la confrontación, el diálogo. dudas que se aclararon en cuanto a retroceder en el tiempo ( reversibilidad ) y razonar lógicamente. Por ejemplo, del año en que estudió el kinder y cuántos años tenían entonces.

Todos trabajamos al mismo tiempo maestro-alumno y movidos por la curiosidad me preguntaron acerca de mis hechos históricos personales; al dar explicación, aproveché el momento de que razonando matemáticamente me dieran los datos necesarios ( temporalidad ).

**9:25 hrs.**

Al escribir los nombres de los personajes que en las fotos se encontraban se les hizo la observación de que todos ellos son sujetos de la historia. ( Evaluación formativa ).

**Evaluación sumativa.-** Al buscar, recortar, ordenar, pegar el material, comentar y confrontar sus trabajos, hizo un poco más larga la sesión, pero fue una verdadera satisfacción la manera de cómo se dio todo el proceso. ( Anexo 10 )

Llegó la hora del recreo ( 9:30 hrs. ). Esto no cortó el interés para continuar con el intercambio de sus trabajos con los compañeros. Terminó la sesión a las 9:40 hrs. pero antes de salir preguntaron si podían continuar pegando más fotos cuando vayan pasando los años ( terminar la primaria, sus quince años, etc ) y haciendo la observación de que construyeron el inicio de su historia personal, se les respondió y motivó a continuarlo.

Se sugirió llevar a la siguiente sesión cualquier material impreso de las zonas arqueológicas, iglesias, barcos, trenes, etc.

**Tercera sesión****Planeación:**

**Propósito:** Ejercitar las nociones de tiempo histórico de acuerdo a determinado lustro, década o siglo.

**Constantes:** Temporalidad, espacialidad, empatía, sujetos de la historia.

**Método:** Activo y dialéctico.

ACTIVIDADES " La llegada de los invasores "	MEDIOS	TIEMPO	LUGAR	ASIGNATURAS QUE SE APOYAN
- Formar equipos.	Democracia Elección	20 Minutos	Aula	Matemáticas: años, siglos, numeración romana. Bloque 3
- Elaborar la línea del tiempo histórico de acuerdo a siglo o década.	Cartulinas, fotos, recortes, dibujos, regla, resistol, etc.	10 Minutos	Aula	
- Ordenar el material que aporte el equipo.	Observación de los personajes, vestido, peinado	30 Minutos	Aula	
- Exponer el trabajo en lugares visibles.	Carteles	30 Minutos	Salón de clases.	

1 Hora  
30 Minutos



**Criterios de Evaluación:** Participación activa, cooperación y compañerismo.

Realización del trabajo histórico de México.

Temporalidad: Aportando ideas al ordenar el material.

Espacialidad: Ubicar y comentar acerca del lugar donde se desarrolló aquel suceso.

Los sujetos de la Historia: Si se reconocen a los protagonistas en aquel determinado momento y como empatía, la explicación que puedan dar sobre las acciones de éstos.

**Realización de la tercera sesión.**

En esta ocasión asistieron todos los alumnos ( 19 ) e iniciamos a las 7:55 hrs. ( interferencia ).

Se les dió a escoger la manera de integrarse al equipo ya sea realizando un juego o por democracia, que ellos elijan entre sí por afinidad a los compañeros integrantes.

Se comentó que de manera similar a su línea de tiempo personal, elaborará y ordenará los hechos históricos relevantes de México, desde antes de la llegada de los españoles hasta la actualidad, al trabajar solos sin la guía del historiador, algunos niños confundieron el orden de los recortes entre ellos los de 1810 y 1910.

( Evaluación diagnóstica ).

**8:15 hrs.**

Al trabajar simultáneamente ( el docente con dibujos en la pizarra y los alumnos en equipo con el material recopilado ) se acordó dar las bases para elaborar la línea del tiempo histórico de México, identificando las medidas a trazar con líneas que delimitaran los siglos, décadas y lustros ( Anexo 12 ) para ubicar el material en el lugar correspondiente. ( temporalidad ).

**8:30 hrs.**

Al manipular el material impreso, advirtieron los niños, las diferencias en el aspecto físico de los personajes de la época prehispánica, así como de los edificios, ropa, costumbres, etc. Con cierta libertad el diálogo y confrontación se dieron en un tiempo prudente permitió que los niños aclararan sus dudas.

**9:00 hrs.**

Se observó que los equipos trabajaron en forma dinámica, poniendo en cada uno un toque característico que los miembros del equipo aportaban ( a relieve ). Al término del trabajo hubieron cuestionamientos que permitieron diferenciar los personajes, las causas, las consecuencias, el tiempo y el espacio en relación con el Movimiento de Independencia y Revolución de México, 1810 y 1910 respectivamente. ( Evaluación formativa ).

**9:25 hrs.**

**Evaluación sumativa:** Todos los equipos ( 5 ) realizaron armoniosamente sus trabajos y se tomaron en cuenta en la observación:

**Temporalidad.-** Cuatro equipos trabajaron bien el orden de los materiales, a excepción de un equipo ( 3 integrantes ) en el que alguien que no quiso identificarse cometió la equivocación de pegar el dibujo de la imagen de Don Francisco I. Madero ( sujetos de la Historia ) en el espacio de la Consumación de la Independencia. Inmediatamente los miembros de los otros equipos se dieron cuenta y corrigieron este detalle dando la explicación correspondiente.

**9:25 hrs.**

Una vez hechas las observaciones pertinentes, se acordó exponer los trabajos realizados en el salón de clases y a sugerencia de Carlos el pequeño; ( éste además de trabajar en equipo, hizo el suyo en particular ) contagiados por el entusiasmo, salieron a invitar a los maestros y compañeros de otros grados para visitar la

exposición que duró hasta terminar el recreo a las 10:00 hrs. ( Anexo 11 ) Se les pidió que llevaran para la siguiente sesión todos los libros de Historia que hubieran en su casa.

**Cuarta sesión****Planeación:**

**Propósito:** Identificar que en la desigualdad social se originaron causas internas en la lucha de Independencia entre los criollos y los peninsulares.

**Constantes:** Causalidad, empatía, espacialidad, fuentes del pasado.

**Método:** Activo y dialéctico.

ACTIVIDADES " Los oprimidos "	MEDIOS	TIEMPO	LUGAR	ASIGNATURAS QUE SE APOYAN
- Lluvia de ideas de los conocimientos previos de la forma de vida de los criollos, mestizos e indígenas.	Expresión libre.	30 Minutos	Aula	Ciencias Naturales. Producción agrícola y ganadera.
- Forme binas para elaborar una investigación.	Parejas afines.	5 Minutos	Aula	
- Investigar en qué y cómo trabajaban en las haciendas. Producción. Siglo XVIII.	Libros de Historia previamente recopilados.	40 Minutos	Aula	
- Haga un resumen de la investigación.	Cuaderno de Historia.	30 Minutos	Aula	

1 Hora

45 Minutos

**Criterios de evaluación:** Participación y análisis del contenido que abarquen los conceptos.

Causalidad y empatía en la realización de la actividad de investigación que aporte datos lo más acertados a la realidad en su momento.

Espacialidad: Mencionen algunas haciendas que conozcan o que haya escuchado hablar de éstas en las conversaciones con los adultos; así como también las formas de vida, trato y trabajo que los oprimidos realizaban, para entender el motivo de la desigualdad social y luchas internas. ( Empatía ).

**Realización de la cuarta sesión.**

Inició a las 7:35 con la asistencia de 19 alumnos ( todos ).

Se les cuestionó a los niños sobre los previos conocimientos de la formas de vida de nuestros antepasados:

¿ En qué trabajaban ?, ¿ cómo vivían ?, ¿ cómo vestían ?, etc.

Las respuestas y aportaciones surgieron espontáneamente primeramente, pero con la finalidad de involucrar a todos en el diálogo se hicieron preguntas directas.

( Evaluación diagnóstica ).

**8:05 hrs.**

Por afinidad, se formaron binas para realizar una investigación y ampliar el marco de referencia. Mientras tanto, se recopiló el material llevado, se seleccionó el adecuado y a cada bina se le dieron dos o tres libros para documentarse.

**8:10 hrs.**

Se sugirió leer el índice o los capítulos para no perderse en la información y localizar por dónde se podría encontrar aportaciones acertadas. Así como también leer el contenido de los mismos y comentarla. ( Fuentes del pasado ).

Al término de esta actividad, preguntaron los alumnos que harían al respecto. Se puso a consideración cómo manejarlo ya sea en forma de resumen o por medio de preguntas y respuestas. La opción mayoritaria fue la segunda.

**8: 50 hrs.**

Realizaron la investigación con cierta dificultad, porque no tenían la experiencia de manejar diferentes fuentes de información. Se manifestó preocupación por las respuestas que consideraban largas, pero se sugirió que escriban con sus palabras la idea que aportaba el texto; otros por lo contrario, por estar muy cortas en comparación con otras binas. Esta confrontación permitió manifestar que sus conocimientos previos son válidos para dar una respuesta, sobre todo si hay relación con las que da la fuente. ( Evaluación formativa ).

**Evaluación Sumativa.-** Al término de la investigación comentaron y confrontaron sus investigaciones. Entre los datos señalados mencionaron que los indígenas de por acá trabajaban las tierras, otros se encargaban de la cría y cuidado de los animales algunos de ellos traídos por los españoles y que en otros lugares no era igual, por ejemplo: en el Norte había mucho trabajo en las minas, etc.

( Interrelación con otras disciplinas ); como era excesivo el tiempo de trabajo entre otros casos, si se quejaban eran castigados; por éso - mencionó un niño - creo se fastidiaron y pelearon para ser libres ( Empatía ). Terminó la sesión a las 9:40 hrs.

Se pidió para la siguiente actividad, que llevaran los alumnos mapas del planisferio, colores, etc.

**Quinta sesión****Planeación:**

**Propósito:** Conocer los países en conflicto en el siglo XVIII, como antecedentes de la Independencia. Francia, Inglaterra, España ( Cádiz ), Estados Unidos.

**Constantes:** Causalidad, espacialidad.

**Método:** Activo

ACTIVIDADES " De dónde vinieron"	MEDIOS	TIEMPO	LUGAR	ASIGNATURAS QUE SE APOYAN
- Canto	Canto "16 de septiembre"	10 Minutos	Aula	
- Formarse en equipo de grupos afines.	Elección, afinidad	10 Minutos	Aula	
- Retomar la línea del tiempo histórico dividida en diversas décadas y siglos.	Material elaborado	5 Minutos	Aula	Matemáticas resta o diferencia.
- Ubicar en líneas del tiempo la época en que países extranjeros lucharon por su Independencia.	Línea del tiempo	10 Minutos	Aula	Geografía. América y Europa.
- Ubicar esos sucesos en los mapas.	Mapas de América y Europa.	30 Minutos	Aula	
- Dibujar la República Mexicana. Europa.	Hojas en blanco, lápices, colores, etc.	20 Minutos	Aula	
- Señalar con colores diferentes determinados: Francia, Inglaterra, España y México.	Mapas que elaboren.	20 Minutos	Aula	

1 H 45 Min.

**Criterios de Evaluación:** Observación de participación y cooperación con los materiales para la realización y la confrontación.

**Causalidad:** Por qué habían conflictos.

**Temporalidad:** Cuándo se dieron.

**Espacialidad:** Identificar los países en los mapas.

**Realización de la quinta sesión.**

Se inició a las 7:30 hrs., con la asistencia de todo el grupo.

Se ha observado desde el inicio del curso que a los niños les gusta el canto. Por tal motivo se ha recurrido a él para motivar en algunas sesiones la introducción al tema. En esta ocasión cantamos " 16 de septiembre ", ( Anexo 6 ) no habla mucho al respecto pero de ahí surgieron varias preguntas que hicieron los niños, los cuales se respondieron a grandes rasgos. ( Evaluación diagnóstica ).

**7:40 hrs.**

Nuevamente se dio la opción de formar equipos por medio de juegos o por afinidad, optando por la primera. Equipos que se formaron:

$$( 4 \times 4 ) + ( 1 \times 3 ) = 16 + 3 = 19$$

**7:50 hrs.**

Se retomó el material de la línea del tiempo histórico de México. Se observó y se mantuvo a la vista del equipo para auxiliar el desarrollo de las actividades.

**7:55 hrs.**

Con este material y con la ayuda del planisferio ( Anexo 7 ) fueron ubicando el tiempo y el espacio de los países que antes que el nuestro lograron su Independencia. Señalaron estos lugares en el libro y los mapas que llevaron ( 4 niños que no llevaron, dibujaron los suyos ).



Iluminaron los lugares específicos e hicieron la observación de que antiguamente nuestro territorio era más grande según les señalaba el mapa del libro ( Anexo 8 ) se les explicó la causa y la consecuencia de esa pérdida. Se respondió a las interrogaciones de los niños y viceversa ( Evaluación formativa ). Terminó el proceso de estas actividades a las 9:15 hrs.

**Evaluación sumativa:** Se observó la constante actividad, interés por conocer más de aquellos países para lo cual se manejó en forma cada vez más acertada, las constantes de causalidad, hicieron interferencia en la diferencia del tiempo que ha transcurrido, haciendo unas restas ( Temporalidad ). Hubo una pequeña equivocación en dos niños respecto al límite entre Portugal y España, pero no faltaron compañeros que al hacer la confrontación mejoraron la ubicación.

Para la siguiente sesión se pidió que llevaran los títeres o muñecos ( Sujetos de la Historia ) que previamente habían elaborado con un margen de una semana que incluían días inhábiles.

**Sexta sesión****Planeación:**

**Propósito:** Reconocer el por qué surgió el movimiento insurgente y algunos personajes que intervinieron.

**Constantes:** Relación pasado-presente, empatía, sujetos de la Historia.

**Métodos:** Activo y dialéctico.

ACTIVIDADES " La Rebelión "	MEDIOS	TIEMPO	LUGAR	ASIGNATURAS QUE SE APOYAN
- Presentación de los guiñoles.	Muñecos elaborados con cartulinas, estambre, resistol, colores, etc.	60 Minutos	Aula determinada	Tecnológicas
- Dramatización	Teatro guiñol			Artísticas
- Representación de los personajes mexicanos.	Hidalgo, Allende, Aldama, Doña Josefa, etc.			
- Escenificación de un movimiento insurgente, en las clases sociales consideradas "bajas".	Escenificación la "clase" oprimida.	30 Minutos	Aula	

1 Hora

30 Minutos

**Criterios de Evaluación:** Observación del desempeño y participación activa de cada niño en la previa elaboración de los personajes ( se dio un margen de una semana, en el interés y la creatividad. Sujetos de la Historia )

**Empatía:** Desempeño y adopción que cada uno desarrollará.

**Relación pasado-presente:** Relacione que el movimiento que tuvo que realizarse, dio como resultado ser independientes de los españoles y acabar con la monarquía.

**Realización de la sexta sesión.**

Se inició a las 8:00 hrs. con la asistencia de todo el grupo. Se presentaron los personajes previamente elaborados; cada uno marcaba el detalle característico de quien lo elaboró, un toque original en la creatividad.

Cada niño presentó su personaje y el guión correspondiente para ensayar la obra de teatro.

Los niños aportaron material para darle más realce a esta actividad. Por ejemplo, Fernando espontáneamente se comprometió a llevar la manta en la que su tío pintaría la escenografía, Raúl, por lo consiguiente a llevar una campana, etc., fueron compromisos que sí cumplieron con puntualidad, aunque en vez de campana, llevó éste unos fierros y aluminios que igualaban el sonido característico. Los alumnos más altos y grandes ( Carlos y Tadeo ) se dieron a la tarea de pegar en lo alto la manta. Se armó el escenario con la participación entusiasta de todos los niños ( Evaluación diagnóstica ).

**9:00 hrs.**

Llegó el momento esperado para todos. Motivados, aún con sus alcances y limitaciones, adoptaron el mejor papel ( sujetos de la Historia ). Durante el

desarrollo de la obra ( Anexos del 13 al 17 ) nadie se cohibió, por el contrario, aquéllos más altos consideraron que debían estar de rodillas para no deslucir la obra. No faltó uno o dos que se olvidaron del guión en su intervención, pero papelito en mano, el ensayo de la obra siguió su curso. Una servidora también se integró adoptando el papel de un niño como animador y narrador en algunos momentos. ( Evaluación formativa ).

**Evaluación sumativa.-** En el desarrollo de la obra se dieron varios momentos catalogados como constantes . Ejemplos:

- El diálogo al inicio en que los indígenas comentaron que otros países habían logrado su Independencia, como una de las consecuencias de la desigualdad social, situación que ellos también venían sufriendo. ( Empatía y causalidad ) .

- La conspiración descubierta, la lucha entre " los oprimidos " y los poderosos grupos monárquicos y la Independencia lograda. ( Relación pasado-presente, sujetos de la Historia, continuidad y cambio ).

Esta actividad se tomó como un ensayo, porque los niños sugirieron invitar a sus papás a presenciar la obra.

**Séptima sesión****Planeación:**

**Propósito:** Concluir que la lucha por la Independencia se dio en un período prolongado, se tomaron acuerdos y se reforzaron algunos artículos de la Constitución.

**Constantes:** Relación pasado-presente, sujetos de la Historia, temporalidad, causalidad.

**Métodos:** Activo y dialéctico.

ACTIVIDADES " Las cartas "	MEDIOS	TIEMPO	LUGAR	ASIGNATURAS QUE SE APOYAN
- Formar equipos	Por afinidad	5 Minutos	Aula	Español: Investigación, resumen.
- Investigación.	Libros de Historia, planillas, hojas de papel.	15 Minutos		
- Buscar información del Congreso de Chilpancingo, Constitución de Apatzingan, Plan de Iguala, Tratado de Córdoba.		25 Minutos	Aula	
- Recabar los datos.	Libreta de Historia.	25 Minutos		
- Pasarlo en limpio.	Hojas en blanco, carpetas.	20 Minutos		

1 Hora

30 Minutos

**Criterios de Evaluación:** Observación del contenido de la investigación, así como la creatividad para elaborarlos y presentarlos.

**Temporalidad:** Cuándo se dieron esos acuerdos.

**Causalidad:** Por qué los hicieron.

**Sujetos de la Historia:** Quiénes tomaron los acuerdos.

**Relación pasado-presente:** Para qué se hicieron y si se encuentran vigentes.

**Realización de la séptima sesión.**

Se inició a las 7:25 hrs. contando con la participación de todos los alumnos.

Se dieron dos opciones para realizar las actividades de la sesión que fueron: en equipo o individual. Los niños preguntaron en qué consistía para decidir. Por tal motivo se les cuestionó a reflexionar a algunas interrogantes como: ¿ Cuáles fueron los resultados del Movimiento realizado por la Independencia de México?, ¿ y sus implicaciones y responsabilidades ? , ¿ Creen que hubieron acuerdos ? , etc.

( Evaluación diagnóstica ).

7:35 hrs.

Al observar que las aportaciones fueron vagas, confusas y escasas, se sugirió tomar los libros que con anterioridad habían servido para aclarar algunas dudas; así como también los trabajos realizados relacionados con la Independencia.

Se dio un margen de tiempo para la lectura y observación del contenido de las fuentes. Acto seguido y después de haber escuchado algunas aportaciones, se escribieron las preguntas, según los niños para que no se les olvidara. Estas fueron: ¿ Alguna vez han escuchado hablar de la Constitución de Apatzingan, Cádiz, Plan de Iguala, Tratado de Córdoba ? ( Relación pasado-presente ).

7:50 hrs.

Los alumnos escribieron las preguntas en su cuaderno ( en lugar de las hojas en blanco ). En esta ocasión la investigación llevó menos tiempo que aquella

anterior, pues ya conocían las fuentes de investigación. Se mencionó que más o menos habían leído acerca de alguna Constitución, pero no se acordaban por no haberlas tomado en cuenta en aquel momento.

Al término de esta actividad, se leyeron las respuestas o resúmenes, confrontaron y comentaron. Hicieron la observación de que al elaborar la línea del tiempo histórico de México, ubicaron el dibujo de Juárez y las Leyes de Reforma en el siglo XIX.

**Evaluación sumativa.-** Se observó que en los trabajos ubicaron las fechas correspondientes ( Temporalidad ).

Esau y Nelly, simultáneamente opinaron que cada uno de esos acuerdos, tratados, etc., daba el nombre del lugar donde se llevaron a cabo. ( Espacialidad ).

Se sugirió que cada miembro de un equipo leyera nuevamente y dieran una conclusión del aspecto investigado. Marcela opinó que cuando leyeron por primera vez en su equipo no se percataron de que Cádiz es un lugar de España, no de acá.

Hecha esta observación, el contenido del mismo amplió los conocimientos que permitieron entender el proceso de cambios y ajustes en la Constitución ( Causalidad ).

Identificaron algunos personajes centrales que participaron en los acuerdos. ( Sujetos de la Historia y Empatía ).

Interesados y motivados por aportar lo investigado, los niños alzaban la mano para pedir la palabra. De esta manera en alguno de ellos se escuchó decir " Gracias a Hidalgo y los que hicieron los acuerdos nosotros no somos esclavos y tenemos derechos si cumplimos". ( Relación pasado-presente ).

Pendientes de hacer su debut ante sus padres, maestros y compañeros invitados ( espectadores ), se les recordó que con esta sesión terminaríamos las actividades planeadas.

**Octava sesión:**

**Propósito:** Concluir que un gobierno imperialista no favorece a todas las clases sociales, es más notoria la desigualdad, etc. por lo que llega al fracaso y surge como un "remedio" la democracia, como resultado o Independencia de.

ACTIVIDADES " Todos iguales "	MEDIOS	TIEMPO	LUGAR	ASIGNATURAS QUE SE APOYAN
- Se repetirá la obra de teatro.	Los títeres	25 Minutos	Aula escolar.	
- Exposición de los trabajos realizados.	Todo lo elaborado, las líneas del tiempo, resúmenes y tratados.	40 Minutos.		

65 Minutos

**Realización de la octava sesión:**

A las 8:10 hrs. se inició la actividad, con la presencia de ocho padres de familia, dos maestros y los alumnos de éstos.

Lo primero que les llamó la atención fueron los trabajos expuestos ( Líneas del tiempo personal e histórico de México y los que corresponden a las etapas determinadas en lustros, décadas y siglos).

Se observó que cada padre de familia buscaba e identificaba en primera instancia el trabajo de su hijo ( a ) y hacían comentarios semejantes al respecto así como las comparaciones pertinentes del motivo de las fotografías.



8:25 hrs.

Se les invitó a sentarse para presenciar la obra que daría principio en breves momentos. Aprovechando esta ocasión, se les dio una amplia información del por qué se venían realizando actividades que hacían parecer que sólo se veía Historia.

Paso a paso se justificaron los procesos y los logros que alcanzaron, la interrelación que ésta tiene con otras asignaturas y a su vez las apoyaba en un momento dado.

Así mismo, se les felicitó por la colaboración, que de una u otra forma se hizo notar en los materiales necesarios, con el interés y la presencia oportuna para motivar a los niños a trabajar con esmero en sus diferentes actividades. Se les dio oportunidad de preguntar, de aclarar sus dudas, dar sus puntos de vista, etc.

8: 45 hrs.

Los niños preparados ya, ansiosos de actuar para su público, iniciaron la obra.

En esta ocasión, se desarrolló con más seguridad, porque ya estaba ensayado, porque las investigaciones ampliaron su marco de referencia y sobre todo porque ahí estaban sus padres a quienes querían demostrarles sus aptitudes desempeñando su mejor papel. ( Retroalimentación ).

Sólo una observación a un personaje central ( visiblemente nervioso ) por un momento parte de su guión se le olvidó pero sus compañeros le ayudaron y el público no se dio por enterado.

La función terminó a las 9:20 hrs. Durante el recreo se acercaron a pedir que se repita la obra para los niños de primero y segundo grado.

La inquietud manifestaba una alegría general. Tiempo más tarde y ya calmados se realizó la autoevaluación y crítica de los involucrados en el proceso. En forma general, la opinión fue similar " gustó mucho la forma en que trabajamos, no

lo habíamos hecho antes". Aunque se equivocó fulano o mengano, los ayudábamos a sacar bien el trabajo.

El docente también manifestó sus ideas y opiniones a los niños, por haber dado mucho de sí para la realización de todo el proceso, se reconoció y felicitó a los alumnos y se les exhortó a seguir con ese entusiasmo por hacer mejor las cosas. Se hizo notar que los momentos vividos durante el proceso, las angustias, las satisfacciones, etc., fueron compartidas con el coordinador, historiador o maestro y que en todo momento que consideraran necesario acudieran a él para apoyarlos en su enseñanza-aprendizaje aún cuando pasaran al grado inmediato superior.

**Evaluación sumativa.-** Oral por medio de preguntas y comentarios después de la obra. Esta actividad se considera una retroalimentación.

Los alumnos dieron sus opiniones, acerca de lo que les gustó o no les gustó, qué les pareció la forma en que trabajaron, que aporten más ideas para trabajar Historia, etc.

#### **Evaluación general de las estrategias:**

Los aspectos anteriores permiten englobarlos a una evaluación general, señalando las siguientes observaciones:

Las actitudes y conductas de los niños fueron muy diferentes a las manifestadas antes de realizar las estrategias planeadas. Estos cambios observables fueron:

- En lugar de estar pasivos escribiendo y respondiendo cuestionarios acerca de determinado hecho histórico, adoptaron con armonía e interés el papel de investigador-historiador con momentos de confrontación y diálogo.

- Las conductas que a juicio personal no eran las adecuadas, en la medida en que se involucraban con las actividades, se fueron desechando.

- Las caritas de angustia que manifestaban ante algún retroceso en la apropiación de los conocimientos, cambiaron por un rostro de interés y satisfacción al cantar, investigar y sobre todo al adoptar el papel de actor en la obra de teatro.

- Los conocimientos y habilidades se desarrollaron y ampliaron favorablemente sus estructuras cognoscitivas.

Todo lo manifestado se pudo lograr porque se propició en el grupo trabajar con cierta libertad, compañerismo, cooperación y afectividad en vez de rivalidad.

Los compañeros docentes que observaron de cerca la forma en que se trabajó el proceso E-A para la apropiación de conocimientos de los hechos históricos, reconocieron y manifestaron con beneplácito el interés que ante los mismos se dieron en ambos sujetos de aprendizaje ( alumno-maestro ) por mejorar dicho proceso.

## **IV. METODOLOGIA, ALCANCES Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA**

### **A. Cómo surgió la Propuesta Pedagógica.**

La realización de la Propuesta surgió por la preocupación e interés de motivar a mis alumnos a superar ciertos grados de dificultad que limitaban la apropiación de los contenidos en la enseñanza de la historia.

Por tal fin me afiancé en el trabajo de investigador, motivado por las caritas de angustia que presentaban los niños al no comprender ciertos grados de los contenidos.

Realicé investigaciones para conocer mejor el campo o áreas del objeto de estudio apoyándome en diversas fuentes. Así como también en las teorías psicogenéticas y apotaciones valiosas de J. Piaget y H. Wallon que me ayudaron a conocer mejor al ser que se nos ha encomendado " educar ".

Las estrategias planeadas resultaron satisfactorias ya que al trabajar en equipo, investigar diferentes fuentes, adoptar el papel de actor, construir y manipular con el objeto de conocimiento para representar la obra de teatro; los niños desbordaron su creatividad artística e hicieron su mejor papel y se logró un disfrute de interés mutua.

### **B. Qué se pudo lograr.**

En los alcances de la presente Propuesta Pedagógica se han podido observar que:

Los niños manifestaron un cambio de actitudes completamente abierto a " las innovaciones " de las estrategias. Estuvieron en actividad constante y siempre

dispuestos a realizar las actividades que se planearon, de acorde a su interés, se tomaron en cuenta sus opiniones y aportaciones para enriquecer las actividades.

El manejo de las constantes en la disciplina de la historia en una innovación recomendable ya que permitieron realizar el trabajo y facilitar el conocimiento de los hechos históricos personales y de México. Así mismo el docente que se involucra en esta disciplina, mejora su marco referencial e involucra a los niños a adoptar el papel de investigador e historiador.

Se manifestó, entre otras cosas, una mutua confianza entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-maestro. En la invitación y presencia de padres de familia y los compañeros docentes en algunas actividades que se realizaron, estuvieron implícitas: motivar a los niños en la realización de sus trabajos y demostrar que se puede lograr despertar un verdadero interés en los alumnos para abordar con armonía, la disciplina de la historia. A los padres de familia que motivados por el interés de saber para qué sus niños llevaban a la escuela " ciertos materiales " que antes tal vez no habían necesitado, se les involucró también.

La participación y el sentido de cooperación conjunta, llenaron los requisitos indispensables para lograr los propósitos de la presente Propuesta Pedagógica.

### **C. Una satisfacción para compartir.**

Tengo la esperanza de que esta Propuesta llegue hasta otros compañeros docentes que como yo, buscan alternativas de solución para alguna problemática que pueda surgir. La pongo en consideración y libertad de ser criticada y reformulada para adoptar lo que sirva y desechar aquellas ideas que no concuerden, según sus puntos de vista personal.

Por medio de ésta hago un llamado a la reflexión, ya que como seres humanos todos tenemos defectos y como tal podemos superarlos para el bien nuestro

y de nuestros pequeños que a través de nuestra imagen, creen guiarse de la persona perfecta.

Se atribuye un papel principal al maestro como aquél que puede " abrir o cerrar el camino al conocimiento y al goce del mismo ". (57)

No los dejemos solos, recordemos que para su desarrollo integral, somos quienes a través de la escuela moldeamos la vida del niño " Guiemos sin domar, sin fijar límites; que ésta es la tarea de la educación". (58)

---

(57) Isle Hellman en: Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Antología. P. 248  
(58) Jesús Palacios en: Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Antología. P. 277

## CONCLUSIONES

Al finalizar la presente Propuesta Pedagógica, puedo concluir que el docente deberá:

- Descartar la postura tradicionalista al ser flexible en estos cambios necesarios en bien de la escuela mexicana, para la formación de niños más activos.

- Considerar al contexto social y escolar donde se desenvuelve el niño, en el fortalecimiento de la integración armónica.

- A través de la escuela los individuos comprenden que el hombre es un ser que no puede vivir aislado de los demás, por lo que requiere la socialización y comprender que los sucesos históricos repercuten en el presente.

- El docente deberá considerar los intereses de los alumnos al realizar la planeación de su quehacer, para efectuar las clases en forma dinámica, conjugando las experiencias con actividades innovadoras.

- El aprovechamiento y conocimiento de estas Propuestas Pedagógicas elaboradas por los maestros-estudiantes de la UPN, pueden servir en el trabajo escolar a todo docente que quiera buscar caminos de solución a una problemática que se presente, puesto que los problemas podrán ser los mismos, aunque los motivos que puedan ocasionarlos se den en contextos diferentes.

- Elaborar la Propuesta Didáctica, hizo posible retomar los conocimientos básicos comprendidos en los semestres anteriores, hacer un análisis y reflexión de todos los aspectos que subyacen en la educación y que, por circunstancias adversas se quedan en el margen del proceso educativo.

- Realizar la presente, también adquirió de la firmeza por llegar a la meta propuesta: Terminar la Licenciatura.

Esto ha podido lograrse por el trabajo y esfuerzo conjunto de los asesores que pusieron todo su empeño e interés para ser el ejemplo de lo que se pregona: amor al trabajo, para que los estudiantes las lleven al aula y formen individuos reflexivos y críticos ante determinada situación. Cambiar la actitud pasiva y mejorarla de manera dinámica y activa.

Las experiencias compartidas en el proceso de aprendizaje grupal fueran buenas o malas, siempre llevaron intenciones positivas, con la finalidad de brindarle al docente momentos de reflexión y crítica constructiva, para recordar siempre que en nuestra labor lo más importante es el niño y como ser humano tiene defectos, pero también cualidades que debemos reconocer y aprovechar para ser verdaderos agentes de cambios positivos.



## BIBLIOGRAFIA

- BROM, Juan. Esbozo de Historia Universal. México. Buenos Aires, 1981. Tratados y manuales Grijalbo. 273 pp.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Tomo II. México, 1984. Publicaciones Diagonal Santillana.
- GUERRERO, Cuauhtémoc. SANCHEZ, Alberto. SANCHEZ, Andrea. Cero en conducta. México D.F., año Nov. Dic. 1991. Revista No. 28. Educación y Cambio. 80 pp.
- SEP. CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO. Nueva Propuesta para la Enseñanza de la Historia. Mérida, Yucatán, México, 1994. 164 pp.
- CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Modernización Educativa. México, 1991. 167 pp.
- Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Modernización Educativa. México, 1991. 93 pp.
- Contenidos Básicos. Educación Primaria. México, 1992. 103 pp.
- Guía para el Maestro. Historia de México. Quinto Grado. México, 1992. 102 pp.
- Libro para el Maestro. Quinto Grado. Educación Primaria. México, 1985. 298 pp.
- Español. Libro de Lecturas. Quinto Grado. México, 1994. 121 pp.
- La Evaluación del Aprendizaje en la Educación Primaria en el Marco de la Modernización Educativa. Antología. Mérida, Yucatán, México, 1994. 98 pp.
- Lecciones de Historia de México. Primera Parte. México, 1993. 79 pp.
- Planes y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. Impreso por Fernández Editores. México, D.F., Julio de 1993. 164 pp.

UPN. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP. Primera Reimpresión. México, 1988. 366 pp.

----- Antología Básica. El Campo de lo Social y Educación Indígena I. SEP. México, 1993. 461 pp.

----- Antología Complementaria. El Campo de lo Social y Educación Indígena I. SEP. México, 1993. 413 pp.

----- Antología. Evaluación en la Práctica Docente. SEP. Primera Edición. México, 1987. 335 pp.

----- La Matemática en la Escuela III. SEP. Primera Edición. México, 1988. 271 pp.

----- Medios para la Enseñanza. SEP. Primera Edición. México, 1986. 321 pp.

----- Planificación de las Actividades Docentes. SEP. Primera Edición. México 1988. 400 pp.

----- Teorías del Aprendizaje. SEP. Segunda Reimpresión. México, 1988. 450 pp.

----- Antología y Anexo. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. SEP. Primera Edición. México, 1988. 400 pp.

# ANEXOS

**El trabajo del historiador ante un problema requiere de :**

**MODELO Ó PLAN**

**FUENTES**

**TRATAMIENTO DE  
LAS FUENTES**

**COMPARACION**

**CLASIFICACIONES**

**HALLAZGOS**

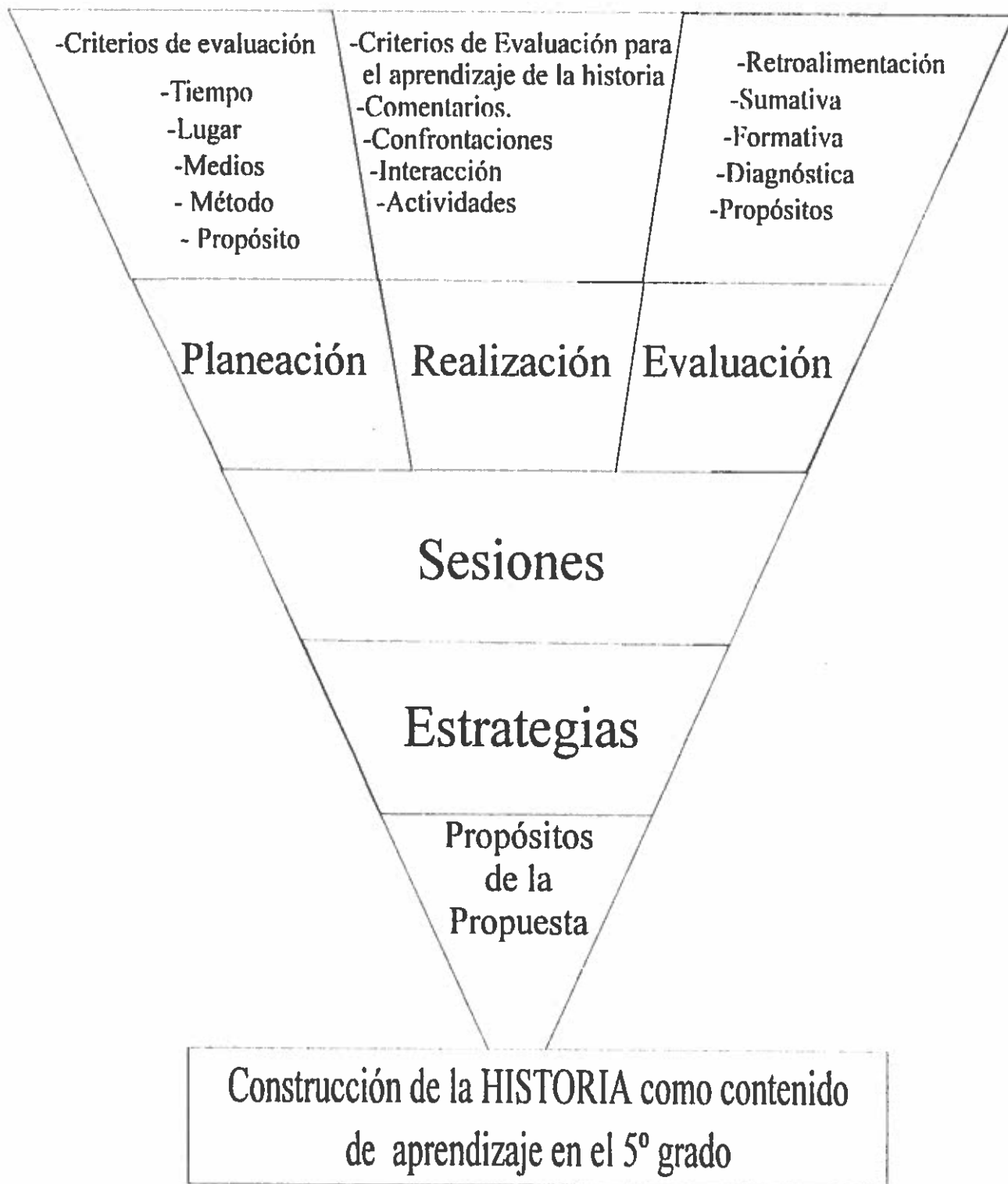
**COMPARACION DE  
HIPOTESIS**

**CORRELACIONES**

**ORDENAR LA  
INVESTIGACION**

**TRANSMITIR LA  
INFORMACION  
DEFINITIVA MAS  
APEGADA A LA  
REALIDAD**

## Estructura General de las Estrategias



Anexo 3

Cronograma

MAYO	Nº. ACT.	LUN	MART	MIERC	JUE	VIER
DEL 2 AL 4	1º Y 2º	-----	7:30 A 8:30 (1)	-----	8:00 A 9:25 (2)	-----
DEL 8 AL 12	3º, 4º Y 5º	-----	-----	8:00 A 9:35 (4)	-----	8:00 A 9:45 (5)
DEL 15 AL 19	6º Y 7º		8:00 A 9:30 (6)	-----	8:00 A 9:25 (7)	-----
22	8º	7:30 A 9:30	-----	-----	-----	-----



## Anexo 4

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

José Angel Pescador Osuna, Secretario de Educación Pública, con fundamento en los artículos 38, fracción 1, inciso a) de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 12 fracción I, 47, fracción IV, 50 de la Ley General de Educación, y 50., fracción I, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, y

### C O N S I D E R A N D O

Que de conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio;

Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional, y

Que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y, además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio, he tenido a bien dictar el siguiente:

ACUERDO NUMERO 200 POR EL QUE SE ESTABLECEN NORMAS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL.

ARTICULO 10.- Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

ARTICULO 20.- La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

ARTICULO 30.- La evaluación permanente del aprendizaje contribuirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

ARTICULO 40.- La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

ARTICULO 50.- ~~La escala oficial de calificaciones~~ será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

ARTICULO 60.- El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

ARTICULO 70.- Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia, no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

ARTICULO 80.- La calificación final de cada asignatura, será el promedio de las calificaciones parciales.





## SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ARTICULO 9o.- Las actividades de desarrollo: educación física, educación artística y educación tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de relación con la comunidad mostradas por el alumno.

ARTICULO 10.- Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre éstos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.

ARTICULO 11.- La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

## TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación y será aplicable a partir del ciclo escolar 1994-1995.

SEGUNDO.- Se derogan el acuerdo 165 y las demás disposiciones administrativas emanadas de la Secretaría de Educación Pública que se opongan a lo dispuesto en este instrumento.

México, D. F., a 31 de agosto de 1994.

Sufragio Efectivo. No. Reelección.  
El Secretario

José Angel Pescador Osuna