

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

# Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 14 A



✓  
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS  
DE 3er. GRADO A NO CONTAMINAR EL MEDIO  
AMBIENTE CON BASURA

PROPUESTA PEDAGOGICA



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

MARTHA CECILIA ESCOBOSA BARRAZA

GUADALAJARA, JALISCO. JUNIO DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 11 DE JULIO DE 1995

C. PROFR. (A) MARTHA CECILIA ESCOBOSA BARRAZA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO A NO CONTAMINAR EL MEDIO AMBIENTE CON BASURA"

\_\_\_\_\_, opción PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRD. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



\_\_\_\_\_  
MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA  
S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

## *DEDICATORIAS*

**A mis padres que han sido  
una guía en mi camino, con  
todo el cariño de su hija.**

**A mi esposo con amor.  
A mis hijos con toda  
mi ternura.**

**A mi Asesor y Maestros,  
mi agradecimiento, por sus  
motivaciones y muestras  
de compañerismo.**

## *INDICE*

### **INTRODUCCION.**

### **CAPITULO I.**

#### **MARCO REFERENCIAL.**

- |                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>1.1. Contexto Social.</b>        | <b>4</b>  |
| <b>1.2. Contexto Escuela.</b>       | <b>10</b> |
| <b>1.3. Contexto Grupo Escolar.</b> | <b>13</b> |

### **CAPITULO II.**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

- |   |           |
|---|-----------|
| <b>2.1. Formulación del problema.</b>   | <b>18</b> |
| <b>2.2. Justificación del problema.</b> | <b>20</b> |
| <b>2.3. Hipótesis.</b>                  | <b>22</b> |
| <b>2.4. Propósito.</b>                  | <b>23</b> |

### **CAPITULO III.**

#### **MARCO TEORICO.**

- |   |           |
|---|-----------|
| <b>3.1. Contaminación Ambiental.</b>                            | <b>25</b> |
| <b>3.2. Contaminación por Basura.</b>                           | <b>28</b> |
| <b>3.3. Como evitar la Contaminación por basura.</b>            | <b>30</b> |
| <b>3.4. La Educación Ambiental en la Escuela Primaria.</b>      | <b>32</b> |
| <b>3.5. Las Ciencias Naturales en Tercer Grado de Primaria.</b> | <b>35</b> |

## **CAPITULO IV.**

### **ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.**

<b>4.1. Estrategia Metodológica Didáctica.</b>	<b>39</b>
<b>4.2. Fundamentación.</b>	<b>41</b>
<b>a) Principios científicos.</b>	<b>41</b>
<b>b) Principios de la psicología genética.</b>	<b>43</b>
<b>c) Implicaciones pedagógicas.</b>	<b>50</b>
<b>d) Teoría psicogenética.</b>	<b>54</b>
<b>e) Pedagogía operatoria.</b>	<b>57</b>
<b>f) Nivel o grado de desarrollo de los alumnos de tercer grado de primaria.</b>	<b>59</b>
<b>4.3. Propósito, Tema y Actividades.</b>	<b>61</b>
<b>4.4. Evaluación.</b>	<b>78</b>

## **CAPITULO V.**

### **RESULTADOS.**

<b>5.1. Resultados de cada Tema.</b>	<b>80</b>
<b>5.2. Resultados Generales.</b>	<b>83</b>

<b>CONCLUSIONES.</b>	<b>84</b>
----------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFIA.</b>	<b>87</b>
----------------------	-----------

<b>ANEXOS.</b>	<b>90</b>
----------------	-----------

## *INTRODUCCION*

En la última década, persiste una gran preocupación mundial debido a las grandes cantidades de basura que generan los habitantes de las pequeñas y grandes ciudades, ocasionando contaminación ambiental, así como, enfermedades a todo ser viviente en nuestro planeta.

Debido a estas causales, elegí el tema:

Propuesta pedagógica para motivar a los alumnos de tercer grado a no contaminar el medio ambiente con basura.

El problema actual que se observa en el aula de trabajo donde laboro, así como en el plantel educativo, es lo referente a la contaminación ambiental respecto a la basura, que afecta la salud de los alumnos, como el aspecto de la escuela.

El primer capítulo, abordo el marco referencial, el cual es necesario para conocer el contexto en que se desarrolla el niño.

Dentro de él se encuentra el contexto social, escuela y grupo escolar.

En el capítulo segundo, hago referencia del planteamiento del problema, formulo el problema, justifico el por qué del problema, realizo una hipótesis y señalo propósitos.

En el capítulo tercero me refiero al marco teórico, se señala la importancia que tiene el conocer el problema de contaminación ambiental, contaminación por basura y cómo evitarla, se indica la necesidad que existe de una educación ambiental en la escuela primaria; y la forma que se aborda la enseñanza de las Ciencias Naturales en tercer grado.

El capítulo cuarto, contiene las estrategias metodológicas didácticas que se proponen para dar solución al problema mencionado y hago mención del apoyo teórico que me ayudó para fundamentarlas, menciono la etapa y características de los alumnos de tercer grado de primaria y las actividades que realizaron durante el desarrollo de este trabajo; indico el modelo de evaluación que utilicé, basándome en la participación de los alumnos y los trabajos que se realizaron en el transcurso de este trabajo.

En el capítulo quinto, hago mención de los resultados de cada tema y resultados generales de la propuesta realizada.

Por último, propongo conclusiones sobre el problema de contaminación ambiental por basura.

*CAPITULO I*  
*MARCO REFERENCIAL*



### 1.1. CONTEXTO SOCIAL

*"El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada".<sup>1</sup>*

La comunidad donde laboro como maestra de grupo es la localidad de Las Juntas, que pertenece al municipio de Tlaquepaque, Jalisco.

Creo necesario conocer el contexto donde se desarrollan los alumnos de la escuela en la cual trabajo, por tanto iniciaré mencionando las generalidades de este lugar.

La localidad de Las Juntas, se localiza al sur de la ciudad de Guadalajara, Jal., comunica a esta población la Avenida Gobernador Curiel, siendo ésta la entrada principal.

A esta localidad se le llama Las Juntas, por la unión de las dos vías del ferrocarril.

Las localidades cercanas a Las Juntas, son las siguientes: Las Juntitas, El Vergel Uno, El Vergel Dos, Guadalupana.

---

<sup>1</sup> POZAS Arcínegas, Ricardo. El desarrollo de la comunidad. Antología, Escuela y comunidad. U.P.N. México, D.F., S.E.P. 1990. p. 119.

El total de los habitantes de la localidad de Las Juntas es de diez mil personas actualmente según el censo realizado en 1990.

Originalmente en Las Juntas, la flora era abundante, en cuanto a la gran variedad de plantas, que existían en esta localidad, favoreciendo esto, a que imperara un clima templado.

En la actualidad, la flora, de esta comunidad, está deteriorada, debido a las industrias que se establecieron en esta comunidad y que emanan sustancias tóxicas, que han provocado que la gran variedad de plantas que existían duran desapareciendo: así mismo, el crecimiento de la mancha urbana ha inferido que grandes extensiones de tierras cultivables fueran utilizadas para la construcción de viviendas.

La alimentación básica de los habitantes de Las Juntas, está constituida por: cereales, verduras, huevos, leche, la carne se consumo poco por las familias, debido a que su precio es alto, y que las familias son de escasos recursos económicos.

Algunas calles de Las Juntas están pavimentadas, otras están empedradas, sus casas están construidas de ladrillo y enjarradas la mayoría.

El mercado ambulante de Las Juntas, se encuentra cerca del centro de esta población, abarca seis cuadras de las calles principales, esto origina gran cantidad de basura tirada en las calles donde se instala este mercado ambulante, ocasionando una gran acumulación de desperdicios y malos

olores para los que viven en esta área de Las Juntas, los dueños de esos locales no se preocupan por darle una barrida a su lugar ientras se encuentran vendiendo, no existen depósitos de basura en cada puesto, generando gran acumulación de basura y contaminantes por todo este lugar, diariamente se establece, este mercado ambulante en Las Juntas.

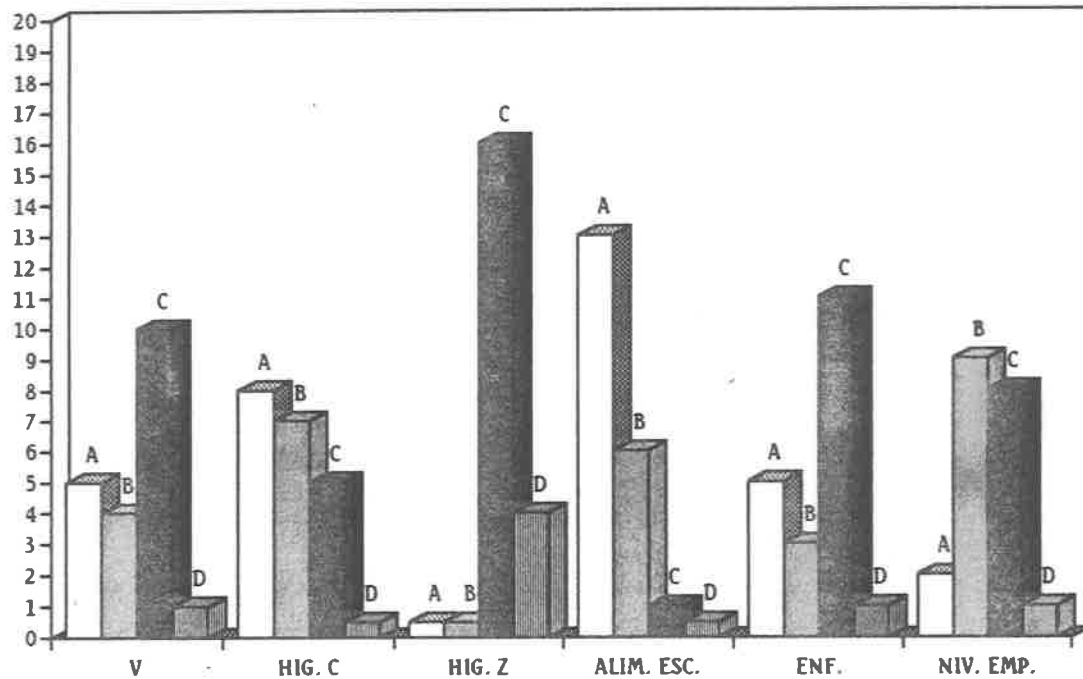
Los servicios públicos con los que cuenta Las Juntas son: Telégrafos, Teléfonos de México, S.A., Servicio de Correo, Servicio de Transporte Urbano, Registro Civil, Centro de Salud Comunitario, Módulo de Seguridad, Delegación Municipal, Mercado Ambulante, Comisión Federal de Electricidad, Sistema de Agua Potable y Alcantarillado, cuenta con una Iglesia, Plaza con Jardín Recreativo, Servicio de gas doméstico; el principal atractivo de Las Juntas, son las carnicerías, establecidas en una manzana, son muy visitadas por los habitantes de la zona metropolitana de Guadalajara, ya que los precios de este producto son más bajos que en otros lugares.

Para cubrir las necesidades de educación se cuenta en esta localidad con: Tres Jardines de Niños, cinco Escuelas Primarias Federales en turnos matutinos y vespertinos, una Secundaria estatal, cubriendo dos turnos, un CONALEP, un Centro de Desarrollo Infantil de la Familia, un CECATI.

La ocupación principal de sus habitantes es la de obreros que trabajan en las industrias de la localidad, hay pequeños comerciantes, obradores y trabajadores de Ferrocarriles Nacionales de México.

En la localidad de Las Juntas, hay problemas con la basura porque, el camión de la basura no la recoge con frecuencia, generando acumulación de la misma y malos olores, las calles principales se encuentran sucias, ya que diariamente se instala en ellas el mercado ambulante; no se ha comprometido tanto a los vendedores como vecinos a depositar la basura en los lugares para ello, para evitar así la contaminación ambiental, que daña a sus moradores. (Ver anexo, foto 1).

**GRAFICA No. 1**  
**NIVEL DE BIENESTAR SOCIAL DE LA COMUNIDAD.**



En la gráfica No. 1 se muestra el nivel de bienestar social de la comunidad de Las Juntas, obtenida mediante entrevistas personales a 20 padres de familia, arrojando los datos anteriores.

A = Optimo.

B = Bueno.

C = Suficiente.

D = Mínimo.

V = Estado de vivienda de la comunidad.

Hig. C. = Condiciones de Higiene de las casas.

Hig. Z. = Condiciones de Higiene de la zona.

Alim. Esc. = Nivel de alimentación de la Población.

Enf. = Enfermedades más comunes.

Niv. Emp. = Nivel de empleo.

Los criterios que se tomaron en cuenta para establecer los parámetros de las condiciones de las viviendas de la comunidad, (Gráfica 1) son:

**A = Optimo.**

Son las viviendas que cuentan con lo siguiente: sala, comedor, cocina, dos o más recámaras, un baño. Techo de bóveda, enjarrada y pintada, piso de mosaico, puertas, ventanas, servicio de agua potable, luz, gas, teléfono, drenaje.

**B = Bueno.**

Las viviendas que tienen techo de lámina y piso de cemento, contando con sala, comedor, cocina, dos recámaras, un baño, sin enjarre las paredes, puertas, ventanas y los servicios de agua potable, luz, gas, drenaje.

**C = Suficiente.**

Las viviendas que están construidas con techo de lámina, piso de tierra, sin enjarre en las paredes, tienen cocina, una recámara, un baño y los servicios de agua potable, luz, gas, drenaje.

**D = Mínimo.**

Las viviendas que cuentan con un cuarto, sirviendo de cocina, comedor y dormitorio. Un baño.

## 1.2. CONTEXTO ESCUELA

*"La escuela primaria. Su espacio físico, expresa el proceso de construcción social. Más allá de los datos que captan las encuestas sobre materiales, anexos y condiciones de cada escuela, los edificios mismos sintetizan la historia de la instauración, negociación y apropiación cotidiana del espacio escolar".<sup>2</sup>*

La Escuela donde realizo mi práctica docente es Escuela Primaria Urbana Federal, "Américas Unidas", Turno matutino, zona escolar No. 55, con clave 14DPR0216Z.

Se localiza en la Av. Gobernador Curiel y Cardenal s/n en la localidad de Las Juntas, municipio de Tlaquepaque, Jalisco.

Hace cuarenta y nueve años esta escuela funcionaba en vagones de ferrocarriles, en el patio número cuatro de Ferrocarriles Nacionales de México, que originalmente estaba ubicada en la Colonia La Nogalera, de Guadalajara, Jalisco.

La maestra Elpidia Avalos Rodríguez fue fundadora y directora de esta escuela, que era Escuela Federal, Artículo 123 de Ferrocarriles Nacionales de México, y ambulante porque le daba servicio a los hijos de los trabajadores de las cuadrillas.

---

<sup>2</sup> ESPELETA-ROCKWELL *Escuela y clases subalternas. Antología, Escuela y Comunidad. U.P.N. México, D.F. 1990. pp. 105-106.*

En 1984, esta escuela fue construida por Ferrocarriles Nacionales de México, en la localidad de Las Juntas, ya que ahí está establecida una cuadrilla de trabajadores de ferrocarriles, a partir de ese año la Secretaría de Educación Pública se hizo cargo de esta Institución.

Para la construcción de esta escuela, la empresa de Fertimex y Ferrocarriles Nacionales de México, ayudaron económicamente para que se construyeran seis aulas, dos baños, patio cívico y dotación de mobiliario para cada aula.

El terreno de esta escuela fue donado por Ferrocarriles Nacionales de México. (Ver anexo, plano de la Escuela "Américas Unidas").

La superficie del terreno de la escuela es de 880 metros cuadrados, y la parte construida es de 574 metros cuadrados.

La construcción de este plantel es de bóveda, sus pisos son de cemento, sus paredes están construidas de ladrillo, están pintadas de blanco.

Se han hecho remodelaciones con la iniciativa de los directores del turno matutino y vespertino y del Consejo de Solidaridad, contando con sanitarios aptos para hombres y mujeres, dos direcciones, dos bodegas, áreas verdes, la fachada se remodeló, pintó y se bardeó toda la escuela.

El personal de esta Institución es el siguiente:



Director de la Escuela: Profesor Eucario Trigo Carbajal.

Seis maestros de grupo.

Profesora de Primer grado: Carmen González Aceves.

Profesora de Segundo grado: Susana Regalado Zepeda.

Profesora de Tercer grado: Martha Cecilia Escobosa Barraza.

Profesora de Cuarto grado: Rogelia Contreras Navarro.

Profesor de Quinto grado: Jorge González Villegas.

Profesora de Sexto grado: Sofía Ruelas Fajardo.

Auxiliar de Intendencia: Francisco Javier Verdín Oregel.

La población escolar de este plantel educativo es de 225 alumnos, según los datos estadísticos del libro de Registro de Inscripción.

Las relaciones que existen entre el personal de este centro de trabajo son satisfactorias ya que existe armonía y confianza entre los mismos. Cuando existen problemas de cualquier tipo entre todos son solucionados.

El personal docente de esta institución trata de estar en interacción constante con los padres de familia, ya que ellos son los indicados para ayudarnos en todos aspectos.

Los alumnos de esta escuela, no depositan la basura en los lugares destinados para ello, y la tiran en el piso, dando una pésima imagen y contaminación ambiental, que daña la salud de los alumnos y personal que labora en este plantel. (Ver anexo, foto 2).

### 1.3. CONTEXTO GRUPO ESCOLAR

*"Los maestros no enseñan a simples conjuntos de individuos, sino a grupos, la idea de la clase como grupo tiene implicaciones muy importantes, ya que el grupo tiene ciertas características propias que van más allá de la mera suma de las características de los individuos que lo forman".<sup>3</sup>*

En el mes de septiembre del año 1993, la dirección de esta escuela me asignó el grupo de tercer grado de primaria; percatándome desde un principio, que los alumnos no acostumbraban a depositar la basura en los lugares correspondientes, esto me hizo reflexionar en que debía orientar a los alumnos para que pusieran la basura en botes y lograr mantener limpia el aula de trabajo.

El aula en donde estoy llevando a cabo mi práctica docente posee una adecuada ventilación e iluminación, el mobiliario se encuentra en buenas condiciones, su construcción es de ladrillos y el piso de cemento.

Dentro del aula se encuentra un librero en donde son recopilados los libros que los alumnos regalan para incrementar una pequeña biblioteca que han formado, todo esto con el fin de fomentar la buena lectura.

Cuento con el material didáctico necesario para llevar a cabo las actividades docentes.

---

<sup>3</sup> *ESON, Morris E. Bases Psicológicas de Educación. Antología, Grupo Escolar. U.P.N. México, D.F., S.E.P. 1987. p. 72.*

El grupo de tercer grado de primaria, turno matutino que atiendo, cuenta con 37 alumnos. (Ver anexo, foto 3).

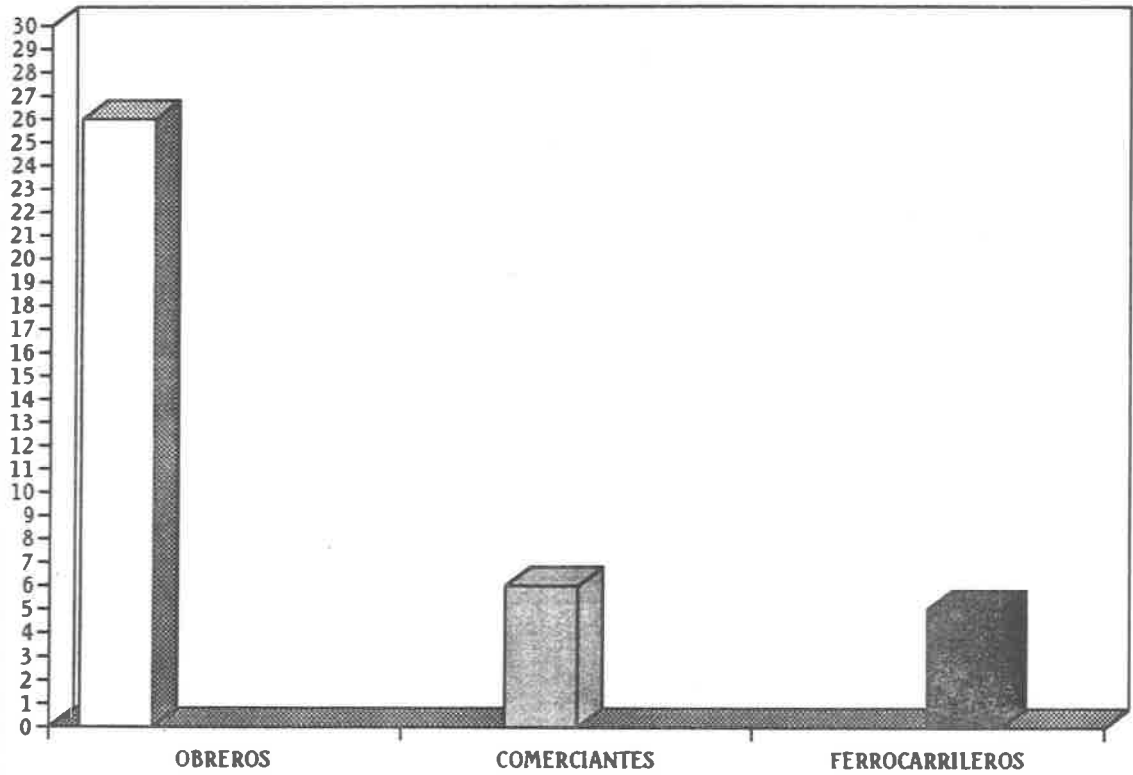
Hombres son: 17.

Mujeres son: 20.

EDAD	H	M	TOTAL
7	-	6	6
8	9	7	16
9	6	5	11
10	2	1	3
11	-	<u>1</u>	<u>1</u>
<b>TOTALES:</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>37</b>

La mayoría de los alumnos del tercer grado sus padres son obreros, trabajadores de Ferrocarriles Nacionales de México y pequeños comerciantes, las madres se dedican a las labores del hogar, solo algunas son obreras de las industrias cercanas a la escuela. (Ver gráfica No. 2).

**GRAFICA No. 2**  
**ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES DE LOS**  
**ALUMNOS DE TERCER GRADO.**



El grupo en general trabaja en armonía, ya que existe interacción maestro-alumno, alumno-maestro.

El trabajo docente lo realizo en interacción con los padres de familia, puesto que es importante que conozcan el aprovechamiento y comportamiento que van obteniendo sus hijos.

Los alumnos del tercer grado, se ayudan mutuamente, trabajan en equipo, juegan juntos, colaboran conmigo en actividades, organizaciones, horas sociales, salimos fuera de la escuela a realizar trabajos en la comunidad, algunos alumnos presentan mal comportamiento, debido a la desintegración familiar en sus hogares, converso con sus padres para que traten de solucionar sus desaveniencias, ya que afectan profundamente a sus hijos.

A los alumnos de este grupo, los estoy responsabilizando día con día, para que mantengan limpia el aula de trabajo y depositen la basura que generan en botes que se encuentran dentro del aula, para estimularlos, idié un juego con alternativas, en el cual, los alumnos cumplieran con las normas que ellos implantaron, se les premiará en los Honores a la Bandera con un diploma y el reconocimiento de todos los alumnos de la escuela.

*CAPITULO II*  
*PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

## *2.1. FORMULACION DEL PROBLEMA*

Tengo diecisiete años de experiencia en la práctica docente y los últimos dos años he laborado en el 3er. grado de educación primaria, he constatado que a los alumnos no se les encauza adecuadamente para conservar el medio ambiente con relación a la basura.

Los alumnos de este grupo muestran indiferencia en la conservación del medio ambiente, tiran basura en cualquier lugar del aula de clases, dejan en sus mesabancos cáscaras de plátano y naranja, así como otros residuos. En los patios de la escuela tiran basura por todos lados y he observado que en la calle hacen lo mismo. Creo que en sus hogares existe el mismo problema.

Este problema que se da en mi grupo, lo ubico en la asignatura de Ciencias Naturales; y el eje temático es: "El ambiente y su protección". La propuesta que pongo a consideración es: "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS DE 3er. A NO CONTAMINAR EL MEDIO AMBIENTE CON BASURA".

Posteriormente realicé entrevistas con los alumnos del grupo respecto al problema de la basura.

Los resultados que se obtuvieron estuvieron de acuerdo con la observación que había hecho, ya que los alumnos expresaron, que no depositaban la basura en los lugares adecuados para ello.

Este problema repercute en el aprendizaje, debido a que los alumnos al ver el aula de clases sucia pierden interés por trabajar, y como consecuencia presentan un bajo rendimiento escolar.

La contaminación del ambiente ha llegado a un grado alarmante, el niño desconoce la magnitud del problema, es necesario que el alumno comprenda el grave peligro que amenaza su vida y la de los demás, que él puede colaborar a detener el proceso de destrucción que se ha generado, primero por una necesidad, actualmente por intereses comerciales.

Elegí este tema por considerarlo importante para la conservación de nuestra salud física y mental, así como prevenir la destrucción de nuestro medio habitat.



## *2.2. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA*

La contaminación del medio ambiente con relación a la basura es un fenómeno que se ha venido desarrollando desde que el hombre ha interactuado sobre la naturaleza.

Para que los alumnos del tercer grado de primaria se den cuenta de los antecedentes del desarrollo de la contaminación, es necesario que apliquen los conocimientos que sus estudios les han proporcionado a través de la observación y preguntas que ellos cuestionen que comprendan que los bienes que el progreso nos ha proporcionado debemos aprovecharlos adecuadamente, sin alterar la naturaleza.

Considero que el problema que presentan los alumnos del tercer grado, de no preocuparse en depositar la basura en lugares destinados para ello, proviene del hogar, ya que hay padres de familia que no conversan con sus hijos, desde pequeños, sobre este tema en particular.

También algunos maestros hemos fallado, debido a que no responsabilizamos a los alumnos para que participen en la conservación del medio ambiente, y no les informamos de los problemas que causa el tirar la basura en cualquier lugar.

Ante esta situación debo formar en los alumnos una conciencia crítica, que los ayude a comprender los problemas que existen del medio ambiente y se interesen en particular en la solución de los mismos.

Por tanto, deseo generar en los niños del tercer grado de primaria la inquietud por el cuidado del medio ambiente que los rodea, haciendo constante referencia a los beneficios que se obtienen al evitar que se tire basura en las calles, casa, escuela y aula de clases.

Para conocer la acción del hombre sobre los recursos naturales es necesario correlacionar la asignatura de Ciencias Naturales con las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica, y conozca causas y consecuencias de hechos irresponsables en que hemos incurrido; como desperdicios, deterioro ecológico, descuido ambiental, consumismo, etc.

Es una verdad que el crecimiento de la población ha suscitado los problemas ambientales, pero no por eso vamos a cruzarnos de brazos, de lo contrario es tiempo de actuar puesto que existen alternativas de cuidar el medio ambiente y preservarlo en condiciones saludables.

En esta propuesta se contempla reunir iniciativas para ayudar a conservar el medio ambiente con relación a la basura.

Se propone que los alumnos se den cuenta de la importancia de un ambiente sano y colaboren en su conservación y mejoramiento.

### ***2.3. HIPOTESIS***

**Los alumnos del tercer grado de educación primaria al observar y reflexionar sobre la conservación del medio ambiente con relación a la basura COMBATIRAN LAS CAUSAS QUE ORIGINAN LA CONTAMINACION AMBIENTAL CON RELACION A LA BASURA.**

#### *2.4. PROPOSITOS.*

Los propósitos que enuncio a continuación van dirigidos a los alumnos de 3er. grado de primaria de la escuela "AMERICAS UNIDAS".

#### **PROPOSITOS.**

1.- Que los alumnos observen en el salón de clases, en la escuela y en la comunidad la basura generada.

2.- Comprometer a los alumnos de 3er. grado a conservar el medio ambiente, depositando la basura en su lugar, a través de una escenificación.

3.- Que los alumnos utilicen la basura inorgánica para elaborar juguetes didácticos.

4.- Generar en los alumnos la inquietud por el cuidado del medio ambiente que los rodea.

5.- Propiciar en los alumnos el criterio de que la contaminación por basura es evitable.

Con la solución al problema planteado lograría que los alumnos se den cuenta de la situación que se vive, participarían activamente en la sociedad y se obtendría una conservación del medio ambiente.

*CAPITULO III*  
*MARCO TEORICO*

### *3.1. CONTAMINACION AMBIENTAL*

La contaminación ambiental es un problema que se presenta en todos los lugares donde existe vida humana, ya que el género humano ha sido el principal destructor de la naturaleza, tomando de ella lo que hemos necesitado sin preocuparnos en conservarla y sin reflexionar en que estamos acabando con los recursos naturales existentes.

El hombre ha modificado profundamente la naturaleza para crear condiciones adecuadas a su forma de vida. Ha construido su morada en los lugares más diversos del mundo; en selvas de abundante vegetación, en los desiertos y hasta en lagos desecados por él mismo.

Los seres humanos han creado dos medios diferentes para vivir: el rural y el urbano, la forma en que el hombre ha vivido en sus dos medios básicos, ha producido una serie de alteraciones graves y peligrosas; han desaparecido especies de animales y plantas, se han agotado en algunas partes, los recursos de las minas y los bosques; ya que estos últimos los han explotado de manera irracional, quitando con ello, los pulmones de las comunidades; en las lagunas, ríos y mares se han acumulado basura, aceites, detergentes y otras sustancias dañinas; la atmósfera se ha contaminado por partículas y gases tóxicos, esto ha ocasionado el deterioro y contaminación del medio ambiente.

El deterioro del medio ambiente, se ha dado, debido a la explotación de los recursos de la naturaleza en forma excesiva, y el depósito de sustancias residuales como basura, gases, etc., que no pueden integrarse al ambiente.

El problema de la contaminación y la destrucción del medio ambiente se ha estudiado y analizado desde hace tiempo; sin embargo, por falta de información no se ha valorado la trascendencia de la contaminación ambiental.

La solución para ambos planteamientos es el comprometerse en todos los niveles educativos y en todas las poblaciones; así mismo, la educación ambiental se debe iniciar desde la escuela proyectándose a la comunidad.

La situación actual del medio ambiente en la Ciudad de Guadalajara, es preocupante, ya que el Gobierno del Estado poco hace, por solucionar la contaminación ambiental, que estamos viviendo todos los habitantes de esta ciudad y zonas aledañas; la ciudad de Guadalajara y sus alrededores, están consideradas, como una de las ciudades más contaminadas del mundo.

Son muchos y complejos los factores causales del deterioro ecológico.

En el plano económico las industrias no han considerado a la contaminación, como un costo con cargo a sus ganancias; incorporan tecnologías y prácticas que deterioran el medio ambiente.

El Gobierno del Estado, debería ser parejo, con todas las industrias que contaminan el medio ambiente, sancionando con altos impuestos a los que no cumplan con las reglas establecidas por Sedesol.

Otro factor causal, son las presiones interpuestas por grupos determinados, que logran imponer sus intereses económicos a las disposiciones gubernamentales.

La situación real del equilibrio ecológico requiere atender de inmediato los factores causales del deterioro ecológico, así como contar con tecnología adecuada para que no deteriore el medio ambiente, esto se logrará con sistemas efectivos.

Los mexicanos necesitamos vivir en lugares limpios de contaminación, es un derecho que nadie nos puede negar.

Los problemas ambientales, se han convertido en una de las preocupaciones más acuciantes de la población, sobre todo a raíz de los eventos de emergencia ambiental, que se han presentado en México, en los últimos años.

Los niveles de responsabilidad en la crisis ambiental y las posibilidades de participación en la solución, se apuntalan en los libros del alumno a través de la comprensión del alumno de la necesidad de organización y colaboración social para la solución de diversos problemas, como el de la basura.



### ***3.2. CONTAMINACION POR BASURA.***

La contaminación por basura se compone de residuos de origen animal, vegetal y mineral.

El hombre siempre ha generado basura, en la actualidad, los desechos sintéticos se han multiplicado, sin importarnos, que difícilmente se reintegran a la naturaleza como: el plástico, vidrio, envases de aluminio, etc.

La basura se clasifica en orgánica e inorgánica.

Los desechos orgánicos son los desperdicios producidos por los organismos vivos y que se pueden reciclar en forma natural.

Los desechos orgánicos son:

Restos vegetales.

Restos animales.

Excrementos animales.

Excrementos humanos.

Papel.

Telas y fibras naturales.

Los desechos inorgánicos son los desperdicios de materias elaboradas por el hombre que no se pueden reciclar en forma natural.

**Los desechos inorgánicos son:**

**Metales**

**Vidrio**

**Plástico**

**Telas de fibras sintéticas.**

**Los desechos sanitarios son: materiales para curación (gasas, algodones, vendas, etc.), Papel higiénico, toallas sanitarias, pañales desechables.**

**En México existe un gran problema con los desechos inorgánicos, ya que la mayoría de ellos, van a parar a los tiraderos de basura; tardan miles de años para poder desintegrarse, esto ocasiona, acumulación exorbitante de contaminantes, de gases tóxicos, que han provocado grandes incendios en los tiraderos de basura, así como intoxicaciones a los habitantes de las comunidades circundantes.**

**La solución a este problema es concientizar a la población para que desde sus hogares separen la basura en desechos orgánicos e inorgánicos, para que cuando lleguen a los tiraderos de basura puedan ser reciclados.**

### *3.3. COMO EVITAR LA CONTAMINACION POR BASURA.*

De alguna manera hemos contribuido a la contaminación por basura, en nuestras casas, escuelas, jardines y bosques; es por eso, que somos los indicados, para impedir que sigamos contaminando con basura nuestro entorno.

Por principio, debemos cambiar nuestros malos hábitos, esto lo lograremos evitando que se tire basura en nuestras casas, escuelas y en nuestra comunidad.

Muchas son las enfermedades que provienen de la basura, producen salmonelosis, disentería, paratifoidea, amibiasis, etc., que pueden estar en la basura, así como enfermedades de la piel.

Para evitar la contaminación por basura, se pueden utilizar los siguientes procesos:

- Incineración.
- Enterramiento.
- Rescate de materiales y transformación en abonos.

En México, el método más frecuente y utilizado es el llamado tiradero de basura a cielo abierto, que debería sustituirse por métodos más avanzados para demoler la basura y que deje de ser un foco contaminante para los que viven cerca de esos tiraderos.

Los maestros debemos decirles a los alumnos y padres de familia que utilicen letrinas en sus casas, y no hagan sus necesidades fisiológicas a campo abierto para evitar así enfermedades.

*"La contaminación por basura se puede evitar:*

- *No tirándola en lugares públicos.*
- *Reutilizar materiales como: envases, botes, frascos, etc.*
- *Reciclarla.*
- *Evitar el uso de productos desechables.*
- *Separar la basura orgánica de la inorgánica.*
- *No almacenarla para evitar la cría de la fauna nociva".<sup>4</sup>*

---

<sup>4</sup> S.E.P., S.E.D.U.E., S.S.A.; Programa Nacional de Educación Ambiental, México, D.F., 1989. p. 7.

### *3.4. LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.*

Los problemas ambientales se han convertido en una de las preocupaciones más importantes de la población, a raíz de los eventos de emergencia ambiental que se han presentado en México en los últimos años.

Se requiere de acciones que permitan trabajar en él a mediano y largo plazo, en la conformación de una educación ambiental en los distintos sectores de la población; las acciones de trabajo dentro del Sistema Educativo Nacional resulta de gran importancia.

Las acciones que se puedan desarrollar en la escuela primaria darán enormes beneficios, ya que es en este nivel educativo, en el que adquieren las nociones básicas del conocimiento, así como las actitudes del ser humano ante la realidad que le ha tocado vivir.

La escuela primaria, juega un papel determinante en la formación de nuevas generaciones mexicanas cuidadosas sobre los problemas ambientales que nos aquejan y una actitud comprometida con su solución.

Las Secretarías de Desarrollo Urbano y Ecológico, de Educación Pública y de Salud, iniciaron a partir de 1986 el "Programa Nacional de Educación Ambiental", mismo que se ha venido desarrollando en dos vertientes:

*"Capacitación y actualización del magisterio para la educación ambiental". "Integración de la educación ambiental a los diferentes planes y programas de estudio del Sistema Educativo Nacional".<sup>5</sup>*

La primera vertiente, se ha llevado a cabo, a través de cursos sobre educación ambiental impartidos a los maestros, por la Secretaría de Educación Pública en nivel primaria.

La segunda vertiente tomó vigencia con el nuevo plan de estudios para la educación primaria, así como los programas de las asignaturas que lo constituyen, cuya aplicación se inició en todo el país en septiembre de 1993.

*"Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de educación primaria".<sup>6</sup>*

*"Uno de los ejes temáticos es: El ambiente y su protección la finalidad de este eje, es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son externos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado".<sup>7</sup>*

Analizando el eje temático, "El ambiente y su protección", en el programa de tercer grado de educación primaria y en el libro de texto del alumno de Ciencias Naturales, no se toca el tema de contaminación ambiental por basura, por lo que considero que las autoridades de la Secretaría de

---

<sup>5</sup> SEDUE. *Educación Ambiental y Escuela Primaria en México*. México, D.F. 1989. p.1.

<sup>6</sup> S.E.P. *Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio*. México, D.F. 1993. p. 75.

<sup>7</sup> *Ibid.* p. 6.

Educación Pública que se encargan de elaborar los libros de texto gratuitos, deberían de incluir un tema con este tópico, para que desde la escuela primaria se enseñe a los alumnos.

La educación ambiental en la escuela primaria debe despertar la conciencia crítica de los alumnos sobre los problemas que afectan el ambiente.

Los maestros debemos reflexionar sobre el tema "El ambiente y su protección", para comprometer y hacer participar a los alumnos en la conservación y mejoramiento del medio que los rodea, para lograrlo se sugiere que:

- Los alumnos reflexionen acerca de la problemática ambiental a nivel local, nacional y mundial.
- Determinen los alumnos, las causas de los problemas ecológicos a través del análisis de los elementos naturales, económicos, políticos y sociales, así como sus interrelaciones.
- Propongan los alumnos, acciones participativas para la solución de los problemas del tema "El ambiente y su protección".

La educación ambiental debe desempeñar un papel esencial en la prevención de los problemas ambientales.

### 3.5. LAS CIENCIAS NATURALES EN TECER GRADO DE PRIMARIA.

*"El propósito general de la enseñanza de las Ciencias Naturales es desarrollar las capacidades y conocimientos que permiten al alumno comprender cada vez mejor el medio e interactuar con él".<sup>8</sup>*

Cuando el alumno logra conocer el medio que le rodea y se relaciona con él, se establece en ellos, un cambio de actitudes y valores que hace que transformen su medio ambiente, en beneficio de su salud y bienestar.

Se busca que en las Ciencias Naturales, se enseñe a los alumnos a descubrir por sí mismos los conocimientos.

*"El estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinario, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno".<sup>9</sup>*

La enseñanza de los contenidos científicos será gradual a través de nociones iniciales.

Los principios orientadores de las Ciencias Naturales según el programa son:

1o. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

---

<sup>8</sup> S.E.P. Guía para el Maestro. Medio Ambiente. Educación Primaria. México, D.F. 1992. p. 7.

<sup>9</sup> S.E.P. Op. Cit. p. 75.



20. Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

30. Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.

40. Propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

*"El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica. Esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los cinco ejes".<sup>10</sup>*

En el libro de Ciencias Naturales de tercer grado, en la unidad tres, "Los seres vivos y el ambiente", se toca el contenido del eje temático. "El ambiente y su protección", de manera superficial; debería de tomarse como una unidad

---

<sup>10</sup> S.E.P. Op. Cit. p. 75.

de aprendizaje para que los alumnos comprendan las causas que origina la contaminación ambiental, cuando no se le da solución; en lo referente a contaminación por basura se trata vagamente en cada grado.

Algunas de las sugerencias generales que se hacen para llevar a cabo la enseñanza de las Ciencias Naturales son:

- Propiciar que el alumno observe para que distinga propiedades, características y cualidades de lo observado.

- Que el alumno sea quien realice las actividades de experimentación, para que el niño empiece a identificar problemas, plantear soluciones y realice actividades de experimentación que lo lleven a verificar alternativas de solución.

- Que el alumno aprenda a evaluar los resultados de sus actividades.

*CAPITULO IV*  
*ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DIDACTICA*

#### ***4.1. ESTRATEGIA METODOLOGICA Y DIDACTICA.***

Con la presente propuesta aspiro a dar una estrategia metodológica-didáctica del problema que me he planteado: motivar a los alumnos de tercer grado sobre la conservación del medio ambiente con relación a la basura.

Trataré en esta estrategia, de sugerir una serie de actitudes para que los alumnos conozcan más a fondo el problema para proponer nuevas conductas.

Despertaré el interés de los alumnos partiendo de la vida diaria, utilizando recursos que estén al alcance de ellos.

Para que esto se dé, el alumno tendrá que observar por sí mismo, lo que ocasiona la contaminación por basura, para que posteriormente sepa solucionar el problema.

Los problemas de contaminación ambiental con relación a la basura, serán comprendidos y desarrollados cuando el alumno sea quien trabaje con ellos, es necesaria la acción del alumno, ya que haciendo es como mejor se aprende.

Como muestra de este grupo, trataré de ser guía orientador de los alumnos y así lograr que los alumnos construyan por sí mismos los conocimientos en este trabajo.

Las actividades propuestas serán las apropiadas a la edad de los alumnos de tercer grado de primaria, el fin es; lograr responsabilizarlos del problema que existe en el salón de clases, respecto a la contaminación por basura, por medio de una escenificación titulada: "LAS NIÑAS PEREZOSAS", en la que participarán los alumnos y la maestra de grupo.

Los alumnos transformarán la basura inorgánica en juguetes que les serán útiles, ya que se divertirán con ellos.

El tiempo probable de realización será de cuatro semanas.

## 4.2. FUNDAMENTACION

En este capítulo informo de la fundamentación teórica-metodológica que sustenta la presente propuesta, así como las características que el niño de tercer grado de primaria presenta, de acuerdo a su edad y desarrollo.

### *a) PRINCIPIOS CIENTIFICOS.*

Los principios científicos que apoyan la enseñanza por área o en forma integrada, son los mismos que explican el comportamiento de las leyes y de los fenómenos naturales. Desde la antigüedad, los filósofos creyeron en la unidad del universo y buscaron los principios unificadores de la naturaleza; en la actualidad sabemos que los fenómenos naturales no se producen aisladamente, que existe entre ellos una profunda interacción, lo que da al conocimiento un carácter orgánico y no fraccionado. El progreso de la ciencia ha descubierto principios y leyes de aplicación cada vez más amplia, así como la interacción de los distintos campos de la ciencia; este proceso ha conducido a la unificación de la ciencia, en un todo orgánico.

Sobre los principios unificadores de la ciencia, Luis Alberto Machado en su libro "La Revolución de la Inteligencia" nos dice:

*"La historia nos muestra que las ciencias que se han separado, en algún momento se han vuelto a reunir aunque sea veinticinco siglos después. Cuando las ciencias eran pocas se dividieron, y ahora que son unas 1200 se*

*encuentran de nuevo en la físicoquímica, la fisicomatemática, la bioingeniería, en la bioquímica, etc. ...*<sup>11</sup>

Entre otros conceptos interesantes menciona este autor los siguientes:

*"Los especialistas, cualquiera que fuere su campo de acción, que llevan el estudio de sus respectivas especialidades al máximo extremo posible, se encontrarán con que automáticamente han dejado de ser especialistas para convertirse, todos por igual en investigadores de lo más general que existe: las partículas elementales, componentes de todas las cosas. La especialización, si no está integrada en un conjunto, ya no es fructífera; ni siquiera útil. La especialización puede aumentar los conocimientos, pero es la generalización la que valoriza.*

*Por ciencia integrada debemos entender:*

*El estudio científico de temas o actividades integradas, utilizando los aportes que las distintas ramas de la ciencia pueden contribuir a cada caso particular, así como los métodos en los cuales los conceptos y los principios de la ciencia están presentados en una manera que expresan la unidad fundamental del pensamiento científico y que evitan una prematura o inadecuada acentuación de las distinciones entre los diversos campos científicos".*<sup>12</sup>

En cuanto a la integración del conocimiento, en los contenidos de los programas de educación, se realiza básicamente alrededor de tópicos tomados de diferentes ramas de la ciencia que están al alcance de la mentalidad de los alumnos y pertenezcan a su mundo; por ejemplo: la conducta espacial, la cibernética, la contaminación ambiental, la explosión demográfica, etc. ...

---

<sup>11</sup> RIOS-ALVAREZ. *Didáctica Moderna de las Ciencias Naturales*. México, D.F. Acuario Editores. 1988. p. 87.

<sup>12</sup> *idem*.

***b) PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGIA GENETICA.***

*"La psicología genética aborda el estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su génesis".<sup>13</sup>*

La psicología genética se encuentra inscrita dentro del contexto de la psicología del desarrollo.

La psicología del desarrollo, es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio se centra en los cambios y evolución que ocurren en el desarrollo del ser humano; la psicología del desarrollo nos muestra, cómo un organismo particular (en ese caso el niño), evoluciona desde su infancia hasta su madurez en el plano del comportamiento.

La psicología genética trata de los orígenes del comportamiento y de sus modificaciones sucesivas desde el nacimiento del individuo, hasta su etapa adulta.

La mayoría del trabajo científico realizado por Piaget, se desarrolla desde la perspectiva de la psicología genética.

Según Piaget, es necesario estudiar no al adulto con un pensamiento acabado, sino al niño en desarrollo, es por esta razón que su psicología genética se encuentra dentro de la psicología del desarrollo.

---

<sup>13</sup> *Diccionario de la Ciencia de la Educación. Vol. II. México, D.F. Ed. Santillana. 1991. p. 1199.*



Estructuras hereditarias.

La estructuración de la inteligencia.

Piaget llama invariantes funcionales a la organización y a la adaptación a su vez esta dividida en dos componentes íntimamente interrelacionados; la asimilación y la acomodación.

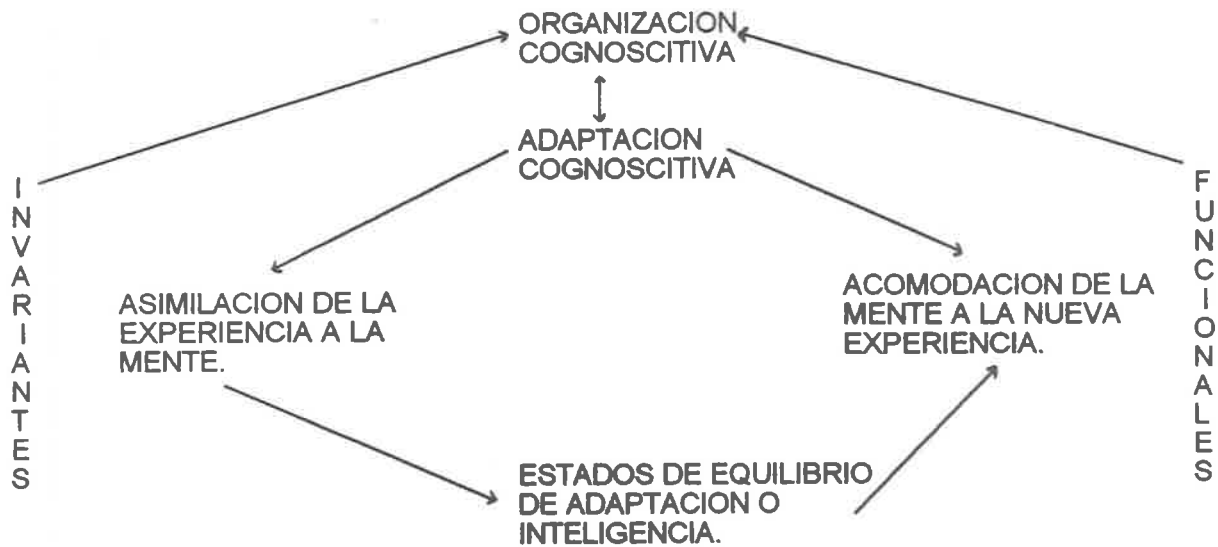
Toda acción inteligente supone algún tipo de estructura intelectual, alguna forma de organización.

En su interacción con el ambiente, el sujeto tiende a integrar sus estructuras psicológicas en sistemas razonables.

Por lo tanto, la organización cognoscitiva consiste en integrar estructuras que pueden ser físicas o psicológicas, en sistemas o estructuras de orden superior.

La adaptación cognoscitiva es una interacción o un cambio entre el individuo y su medio ambiente; es decir, un individuo, al incorporar o asimilar a su interior nuevas experiencias que el medio ambiente le provee, él transforma estas nuevas experiencias a sus estructuras psicológicas ya establecidas, de esta manera se dan los resultados de equilibrio de adaptación, es decir, se hace más inteligente.

## ESTRUCTURA DE LA INTELIGENCIA



El desarrollo mental del individuo evoluciona a través de una serie ordenada de etapas y cada etapa se caracteriza por un determinado tipo de estructuras psicológicas.

Tanto el niño como el adulto, se organizan y se adaptan (invariantes funcionales), pero las estructuras psicológicas que cada niño o adulto posee son completamente diferentes.

El ser humano tiende a organizar sus estructuras psicológicas hacia estados de equilibrio, de adaptación progresivamente más estables, con el fin de que sus estructuras psicológicas sean más eficaces en su interacción con el medio ambiente. Si el individuo está en contacto con experiencias de aprendizaje más ricas, adquiere más estructuras y por lo tanto, se adapta con más facilidad a un número mayor de situaciones, se hace más inteligente.

### *LOS ESTADOS DEL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO*

Piaget encontró en sus investigaciones que existen patrones de conducta infantiles o tareas intelectuales por él propuestas. Niños de determinada edad, actuaban de una manera diferente ante las mismas situaciones planteadas experimentalmente. Basándose en los patrones de conducta que él observó, clasificó los niveles del pensamiento infantil en períodos o estadios.

Piaget, a lo largo de más de 50 años de investigaciones, ha estructurado estos estadios; tomaremos la clasificación que se presenta en el siguiente cuadro:

Período o estadio	Edades aproximadas	Estructuras psicológicas. Características.
Pensamiento sensoriomotriz	del nacimiento hasta los 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de los reflejos innatos.</li> <li>- Organización de las percepciones y hábitos.</li> <li>- Aparición de la inteligencia sensorio motriz.</li> </ul>
Pensamiento preoperatorio.	De 2 a 6 ó 7 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparición y consolidación del lenguaje.</li> <li>- Inicio de la socialización.</li> </ul>

**Pensamiento  
operatorio  
concreto.**

**7 a 11 ó  
12 años.**

**Operaciones  
formales.**

**12 a 15 años.**

- Sentimientos  
interindividuales  
espontáneos.
- Pensamiento  
intuitivo.
- Aparición de la lógica.
- Aparición de sentimientos  
morales y sociales de  
cooperación.
- Pensamiento operatorio  
concreto.
- Formación de la  
personalidad.
- Pensamiento hipotético-  
deductivo.
- Inserción al mundo del  
adulto.

## LA VIDA AFECTIVA EN EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO

*"Existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual. Toda conducta supone unos instrumentos o una técnica; los movimientos y la inteligencia, pero toda conducta implica también, unos móviles y unos valores finales (el valor de los objetivos): Los sentimientos, la afectividad y la inteligencia son, pues, indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana".<sup>14</sup>*

### a) En la etapa sensorio - motriz.

Los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, así como a las emociones primarias, también aparecen en esta etapa, los aspectos de lo agradable y desagradable en el niño, el placer y el dolor, los primeros sentimientos del éxito y fracaso. Al final del estadio sensorio-motriz, el niño concibe una serie de objetos como extensiones al yo. Así como los sentimientos de amor y cariño se manifiestan hacia sus seres queridos (papá y mamá, etc.).

### b) En la etapa preoperatoria.

Aparecen tres expresiones afectivas esenciales:

- El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías).

---

<sup>14</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona. Ed. Seix Barral. 1976. p. 28.

- La aparición de los sentimientos morales intuitivos desarrollados a través de las relaciones entre niños y adultos.

- La primera moral del niño es de obediencia y el paradigma de lo que es bueno, está presentado por sus padres, por lo cual, esta moral es heterónoma, es decir, depende de una voluntad exterior al niño.

*"Piaget entiende por moralidad, a la tendencia a aceptar y seguir un sistema de reglas que regulan generalmente la conducta interpersonal".<sup>15</sup>*

- Las regulaciones de intereses y valores, relacionados con las del pensamiento intuitivo en general. El interés en prolongación de las necesidades. Los intereses y los valores están ligados a los sentimientos de autoestima. Todos los éxitos y fracasos que alcanza un niño durante su desarrollo mental, le permiten crear una escala de valores.

c) Estadio operatorio-concreto.

Aparece en este estadio, la cooperación incipiente, porque el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, es decir, ha superado la etapa egocéntrica.

---

<sup>15</sup> GINSBURG-OPPER. *Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual*. Tr. Alfonso Alvarez Villar. México, D.F. Ed. Prentice Hall. 1988. p. 94.

Aparece una moral de cooperación y de autonomía personal, ha superado la etapa de la moral heterónoma. También en esta etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor integración del yo.

**d) Estadío de las operaciones formales.**

La vida afectiva del adolescente se estructura en base a dos aspectos:

- La conquista de la personalidad.
- Inserción en la sociedad adulta.

La conquista de la personalidad se inicia al final de la infancia, con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la conquista de la voluntad; paulatinamente el niño va descentrando su yo para adquirir conductas de cooperación y autonomía.

Respecto a la integración a la sociedad, el adolescente se prepara por medio de proyectos y programas de vida, los cuales al realizarse permiten la integración formal a la sociedad de adultos.

***c) IMPLICACIONES PEDAGOGICAS.***

Consecuencias pedagógicas de la teoría de Piaget.

De la aplicación práctica de la obra teórica de Piaget, se desprenden ideas y conceptos muy valiosos para el hacer educativo.

Algunas consecuencias pedagógicas que se derivan de la psicología y la epistemología genética, son:

- 1) El niño es un ser único y complejo y posee una estructura psicológica cualitativamente diferente al adulto.
- 2) El niño asimila los conocimientos de acuerdo a su estructura mental propia.
- 3) El educador debe esforzarse por aprender y comprender al niño.
- 4) El niño es sujeto activo y debe actuar sobre los objetos para comprenderlos.
- 5) La comprensión infantil se da en tres niveles:
  - a) La comprensión motórica - la acción física sobre las cosas.
  - b) Actividad interna sobre una base intuitiva - comprensión del niño se basa principalmente en los sentidos.
  - c) Comprensión verbal - el niño es capaz de comprender y expresarse en un nivel de abstracción.
- 6) El programa escolar debe estar centrado en el niño.



7) El profesor debe crear situaciones adecuadas de aprendizaje. La experiencia social del niño es un medio muy importante de aprendizaje junto con la experiencia física.

8) La aplicación de métodos activos en la enseñanza con el fin de crear hombres creativos, y no repartidores de ideas ancestrales.

"Para Piaget el objetivo de la verdadera educación es: "formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente, de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos".<sup>16</sup>

Piaget propone, para alcanzar este objetivo, el uso de métodos activos de enseñanza que permitan al niño observar, experimentar y construir sus propios conocimientos en base a su desarrollo mental específico. Hace también hincapié en el valor del juego como medio natural de enseñanza en el niño.

El maestro, al propiciar la actividad espontánea del niño, en la construcción de sus conocimientos, a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, genera, en el escolar, una autonomía moral, la cual contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de solidaridad y cooperación.

---

<sup>16</sup> PALACIOS Jesús. *La cuestión escolar*. Barcelona. Ed. Laia. 1979. p. 73.

7) El profesor debe crear situaciones adecuadas de aprendizaje. La experiencia social del niño es un medio muy importante de aprendizaje junto con la experiencia física.

8) La aplicación de métodos activos en la enseñanza con el fin de crear hombres creativos, y no repartidores de ideas ancestrales.

"Para Piaget el objetivo de la verdadera educación es: "formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente, de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos".<sup>16</sup>

Piaget propone, para alcanzar este objetivo, el uso de métodos activos de enseñanza que permitan al niño observar, experimentar y construir sus propios conocimientos en base a su desarrollo mental específico. Hace también hincapié en el valor del juego como medio natural de enseñanza en el niño.

El maestro, al propiciar la actividad espontánea del niño, en la construcción de sus conocimientos, a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, genera, en el escolar, una autonomía moral, la cual contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de solidaridad y cooperación.

---

<sup>16</sup> PALACIOS Jesús. *La cuestión escolar*. Barcelona. Ed. Laia. 1979. p. 73.

Los principios básicos, que engloban las consecuencias pedagógicas de las teorías de Piaget, son: acción, cooperación, autonomía, inteligencia y moral.

*d) TEORIA PSICOGENETICA.*

El interés científico de Jean Piaget se fincó en la teoría del conocimiento, es decir, en la epistemología, y se plantea una serie de preguntas como las siguientes: ¿Se puede alcanzar un conocimiento real?, ¿adquirimos el conocimiento razonado o mediante una experiencia directa con el mundo exterior?...

Piaget pensó que el método científico (observación, experimentación, comprobación), era el más adecuado para dar respuesta a esas preguntas, por ello lo utilizó.

Creyó conveniente investigar los problemas epistemológicos desde el punto de vista biológico, psicológico y primordialmente, utilizando los métodos científicos aplicados en psicología y biología, debido a que muchos problemas epistemológicos son psicológicos y se dan en un sujeto orgánico en proceso de evolución.

Cuando Piaget reemplazó como pregunta básica ¿qué es el conocimiento? por ¿cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento? está dando origen a la epistemología genética, estas

respuestas las da a través de su teoría del desarrollo intelectual a través de la psicogenética.

La epistemología genética pretende ser ciencia y aplica el método científico en la construcción de conocimientos; formula hipótesis y preguntas verificables; los procedimientos de verificación se dan en función de las variables de estudio y experimentación de los mismos.

El sujeto epistémico, es un sujeto pensante, es un ser vivo con estructuras psicológicas propias.

Los trabajos de Piaget se centran en la infancia y en la adolescencia; los resultados obtenidos muestran nuevas regularidades en el comportamiento de los sujetos que permiten dosificarlos en grupos.

Piaget propone acerca de la adquisición del conocimiento su explicación interaccionista, el sujeto adquiere el conocimiento en interacción con el objeto de estudio. La acción es la constitutiva de todo conocimiento. El conocimiento es dependiente de la acción y la acción, es productora de conocimiento. De lo que se desprende que el sujeto no conoce más propiedades de las cosas que aquellas que su acción le permite conocer.

Por medio de la acción física o mental, los objetos son asimilados y acomodados a las estructuras mentales de los sujetos.

Según Piaget, la apropiación del conocimiento por parte del sujeto se dan a través de una sucesión de estados de equilibrio. Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencia nueva, el individuo asimila y acomoda a sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera ante la experiencia y así es como el individuo, en su interaccionar con el medio ambiente, sufre procesos de equilibración y reequilibración. Y es a través de estos procesos, por los cuales el sujeto se hace cada vez más inteligente.

De manera general, se ha presentado la postura piagetiana respecto a cómo el sujeto adquiere el conocimiento, pero el individuo a lo largo del desarrollo mental, pasa por estadios sucesivos que le van permitiendo adquirir niveles de mayor conocimiento. Para ello Piaget acumuló un impresionante material de carácter experimental para sostener su teoría.

El origen de la inteligencia, según Piaget, hunde sus raíces en lo biológico, parte del organismo biológico y a través de estadios evolutivos, el individuo va adquiriendo mayores niveles de conocimiento, desde la inteligencia sensorio-motriz hasta el pensamiento formal.

Piaget estructura un marco conceptual del desarrollo mental del niño por medio de períodos o etapas, las cuales se presentan a continuación:

### ESTADIOS EVOLUTIVOS.

- 1.- Inteligencia sensorio-motriz.
- 2.- Inteligencia intuitiva o preoperatoria.
- 3.- Inteligencia operativa concreta.
- 4.- Inteligencia formal.

### EDAD APROXIMADA

- 0 a 2 años.  
 2 a 6 ó 7 años.  
 7 a 12 años.  
 12 a 15 años.

### Características que definen a los estadios.

- 1.- Las conductas verbales y motoras de los niños.
- 2.- Las estructuras operatorias de conjunto.
- 3.- Los modelos de las estructuras operatorias son representados por medio de modelos lógicos-matemáticos.
- 4.- Tienen carácter integrativo.

Las estructuras operatorias que caracterizan a cada estadio, no surgen de la nada, sino de una organización anterior. Para que un nuevo conocimiento sea asimilado y acomodado, es necesario que exista en el sujeto un esquema de acción capaz de incluir este nuevo conocimiento.

En la mayoría de la obra científica de Jean Piaget, se encuentra la formación y el significado del conocimiento y de los medios por los cuales la mente humana evoluciona de un nivel inferior de conocimiento a un nivel superior del conocimiento.

Para poder llevar a cabo estos estudios científicos, es necesario estudiar al adulto con un pensamiento acabado, sino al niño en desarrollo, es por esta

razón que su psicología genética se encuentra dentro de la psicología del desarrollo.

e) *PEDAGOGIA OPERATORIA.*

Del amplio campo de estudio que realizó Piaget, en relación al desarrollo mental del niño, se ha generado una corriente pedagógica llamada pedagogía operatoria, cuyo fin es aplicar las ideas derivadas de la teoría psicogenética a la educación.

La pedagogía operatoria nos indica que, para que el escolar adquiriera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, acorde a su estructura mental, de esta manera, el aprendizaje adquirido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y no exclusivamente en el ámbito escolar.

También es necesario que el profesor tome en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentra el educando y además, debe partir, para iniciar el proceso de aprendizaje, de las experiencias y conocimientos que tenga el escolar acerca del contenido educativo que va a aprender.

La pedagogía operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extra escolar, a través de la transferencia de los aprendizajes. A continuación se muestran los principios de la pedagogía:

*"1.- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador como un sistema propio de pensamiento.*

*2.- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.*

*3.- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.*

*4.- El aprendizaje tanto cognoscitivo, afectivo, como social, se da a través de la interacción del sujeto y el medio.*

*5.- Las contraindicaciones que dicha interacción genere en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.*

*6.- Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir, aplicar en diferentes contextos".<sup>17</sup>*

---

<sup>17</sup> MORENO-SASTRE. Consecuencias Pedagógicas. Contenidos de Aprendizaje. Vol. I U.P.N., S.E.P. 1983. p. 18.



**NIVEL O GRADO DE DESARROLLO DE LOS ALUMNOS DE  
TERCER GRADO DE PRIMARIA.**

En el tercer grado de la escuela primaria, la edad de los niños fluctúa entre los 8 y 9 años; según Jean Piaget de acuerdo a los niveles de desarrollo por él propuestos se encuentran en la etapa o "período de las operaciones concretas".

El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aparece en este estadio, la cooperación incipiente, por que el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, es decir, ha superado la etapa egocéntrica.

Aparece una moral de cooperación y de autonomía personal, ha superado la etapa de la moral heterónoma. También en esta etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor integración del yo.

*"Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamientos), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable, no se queda limitado a su propio punto de vista, antes*

*bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia".<sup>18</sup>*

---

<sup>18</sup> J. de Ajuriaguerra. *Manual de Psiquiatría Infantil. Antología. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N., S.E.P. pp. 108-109.*

### ***4.3. PROPOSITO, TEMA Y ACTIVIDADES***

Presento la propuesta iniciando por los propósitos, tema y actividades.

#### ***PROPOSITO.***

Los alumnos de tercer grado, se responsabilizarán de la necesidad de conservar limpia el aula de clases, por medio de una escenificación realizada por ellos y una servidora.

#### ***TEMA 1.***

***CONTAMINACION POR BASURA EN EL AULA DE CLASES.***

#### ***ACTIVIDADES.***

Las actividades tendrán una duración de cuatro semanas. Iniciando el día 3 de febrero y finalizando el día 2 de marzo de 1994.

#### ***Día 3.***

Los alumnos observarán durante la mañana, la cantidad de basura que generan en el salón de clase. (Ver anexo, foto 3).

#### ***Día 4.***

Comentaron, que ellos son los que generaron la basura en el salón de clase y deseaban tener su salón limpio, les propuse que montáramos una escenificación y que participáramos todos, la respuesta afirmativa de ellos motivó a que la realizáramos.

*Días 7, 8, 9, 10 y 11.*

Ensayamos en el aula la escenificación titulada, "Las niñas perezosas". Para motivar a los alumnos respecto a la acumulación de basura en el salón de clase.

*Día 14.*

Alumnos y maestra montamos la siguiente escenificación:

***"LAS NIÑAS PEREZOSAS"***

Pieza en un acto, dividida en dos cuadros.

Personajes:

Las niñas:	(29 alumnas).
Duendecitos:	(16 alumnos).
La maestra:	(1 persona).
El espíritu del tiempo:	(1 alumno).

La escena representa un aula de clase en desorden.  
(Ver anexo. Foto 4).

***PRIMER CUADRO***

***LAS NIÑAS:***

¡Qué gran trabajo!... ¡Nos da flojera, poner la basura en su lugar!...

Que todo quede por donde quiera... Si el tiempo es corto para jugar.

Estamos cansadas, tenemos pereza.

Es más hermosa la diversión...

Es un fastidio, tener que arreglar y limpiar el salón.

**LA MAESTRA (entrando):**

Niñas queridas, hoy estoy triste, pues no hacen nada no quieren oírme ni ser odernadas.

¿No ven que preciosas las horas se van?

Levanten la basura que tienen tirada, verán que es bueno el depositarla siempre, en su lugar.

**LAS NIÑAS:**

¡Qué flojera... no podemos más, que aburrimiento, que vengan pronto los duendecitos y este trabajo lo dejamos en paz...

Ellos que vengan a colocar toda la basura en su lugar.

**PRIMER GRUPO DE CUATRO DUENDES:**

A estas niñas  
no las he de ayudar  
a poner la cosas  
en su lugar.

**SEGUNDO GRUPO DE CUATRO DUENDES:**

Ellas son descuidadas,

no quieren hacer nada  
y por eso nosotros.  
no las ayudamos... ¡No!

**TERCER GRUPO DE CUATRO DUENDES:**

Quieren ir a recreo  
dice su maestra...  
y por perezosas  
ellas no van.

**CUARTO GRUPO DE CUATRO DUENDES:**

Hoy no las ayudamos,  
ellas deben poner  
toda la basura  
en su lugar. (Bailan).

*SEGUNDO CUADRO*

**EL ESPIRITU DEL TIEMPO:**

Niñitas queridas, ya el tiempo pasó.  
El recreo, muy pronto acabó.  
(las niñas lloran).  
Reciban su castigo... No deben llorar,  
vayan diligentes muy pronto a ordenar  
el salón de clases que luzca muy bello,  
poniendo las cosas en cada lugar

**LAS NIÑAS:**

Prometemos ser siempre limpias  
y ordenadas, consejos tan bellos  
no vamos a olvidar, poniendo  
la basura diario en su lugar.

(Las niñas levantan la basura de su salón).

(Entran los duendes cantando).

**LOS DUENDES:**

¡Viva la alegría  
de este hermoso día!

¡Este es un motivo  
de dicha sin par  
al mirar las cosas  
en cada lugar!

**EL ESPIRITU DEL TIEMPO:**

A estas niñas lindas las voy a premiar,  
porque dejan todo en cada lugar.

De hoy en adelante no van a llorar,  
porque ponen la basura, siempre en su lugar.

¡Vamos al recreo, vamos a jugar!

Porque están las cosas en cada lugar.

(Ver anexo, foto 5).

### *ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES*

En la primera semana de trabajo, los alumnos estuvieron muy motivados con la escenificación que realizaron, ya que se dieron cuenta de la necesidad de controlar la basura y depositarla en su lugar en el aula de trabajo.

Fue muy gratificante para los niños participar por vez primera, en una escenificación, que sin duda, lograron despertar la necesidad de mantener limpio el salón de clases.



*PROPOSITO.*

Los alumnos de tercer grado convocarán a los alumnos de este plantel educativo a realizar una campaña de aseo con el fin de que depositen la basura en los lugares destinados para ello.

*TEMA 2:*

*CONTAMINACION POR BASURA EN EL PLANTEL EDUCATIVO.*

*ACTIVIDADES.*

*Día 15.*

Los alumnos de tercer año opinaron que en la escuela, los alumnos generaban demasiada basura y no la depositaban en su lugar, deseaban que su escuela estuviera limpia, que los niños no tiraran la basura en los patios y pisos; por ello, convocaron a los alumnos de la escuela en la hora de recreo, a realizar una campaña de aseo con el propósito de depositar la basura en botes destinados para este fin; invitaron a los alumnos a que llevaran botes para que al día siguiente los pintaran y colocaran en las aulas de trabajo, así como en los patios y pasillos de la escuela.

*Días 16 y 17.*

Los niños de tercer grado, visitaron a los alumnos de la escuela en sus salones de clase, para que iniciaran a pintar los botes de color rojo para las aulas y de amarillo para los patios y pasillos.

*Día 18.*

Realizaron la campaña de aseo en la escuela después de la hora de recreo, con carteles con lemas alusivos al tema. (Ver anexo. Fotos 6, 7, 8, 9)

### *ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES*

En la segunda semana de trabajo, los alumnos de tercer grado, invitaron a todos los niños de la escuela a participar en una campaña de aseo, con la finalidad de depositar en botes, la basura que tíran en los patios y pasillos del plantel educativo.

Observé que la campaña fue favorable, ya que los alumnos de la escuela, depositaban la basura en los lugares destinados.

*PROPOSITO.*

Los alumnos de tercer grado, recorrerán las calles de la localidad de Las Juntas, convocando a las familias a mantener limpias las calles de basura, con el fin de invitarlos a resolver este problema.

*TEMA 3.*

*CONTAMINACION AMBIENTAL POR BASURA EN LA LOCALIDAD DE LAS JUNTAS, TLAQUEPAQUE, JALISCO.*

*ACTIVIDADES:*

*Día 21.*

Con el permiso de la dirección de este plantel educativo y de los padres de familia, los alumnos y la maestra, recorrimos las calles de la localidad de Las Juntas, con cartelones con leyendas alusivas al caso, invitando a los vecinos, a no tirar la basura en las calles y lo hicieran en los lugares apropiados; visitamos el tianguis de la colonia, los niños constataron que en esos lugares nadie controla la basura, ya que se encontraron toda clase de desperdicios por todos lados, los alumnos se dedicaron a platicar con los tianguistas y compradores sobre el problema que ocasiona la contaminación por basura y los exhortaron a depositarla en botes que ellos llevaban. (Ver anexo. Fotos 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19).

### ***ANALISIS DE LA ACTIVIDAD.***

Esta actividad realizada por los alumnos de tercer grado, causó un fuerte impacto entre los tianguistas y compradores del mercado ambulante de Las Juntas, ya que los niños se acercaron a ellos y les comentaron de los problemas de la contaminación por basura, que no deberían tirar los desperdicios en las calles, ya que estaban contaminando todo a su alrededor, los niños recogieron la basura y la depositaron en botes que llevaban, y pegaron cartelones donde los invitaban a mantener limpia la colonia.

*PROPOSITO.*

Que los alumnos investiguen sobre contaminación ambiental por basura, como evitar la contaminación por basura y la clasificación de basura en orgánica e inorgánica. Realizarán una sesión panel entre ellos, de lo investigado.

Elaborarán un texto libre de toda la información recibida.

*TEMA 4.*

*CONTAMINACION AMBIENTAL POR BASURA, COMO EVITARLA Y SU CLASIFICACION EN ORGANICA E INORGANICA.*

*ACTIVIDADES:*

*Día 22.*

Al llegar al salón de clases los alumnos comentaron las experiencias que vivieron el día anterior que salieron a recorrer las calles principales de la localidad de Las Juntas, en sus pláticas, surgió la inquietud del porqué los tianguistas no separaban la basura, la de los desperdicios de alimentos de la de los productos desechables como plásticos, vidrio, latas, etc.

Les sugerí que el día siguiente trajeran de sus casas, todo el material que encontraran sobre contaminación ambiental por basura, su clasificación en orgánica e inorgánica.

Los alumnos este día seleccionaron todo el material que habían traído de su casa, sobre contaminación ambiental por basura; se organizaron por equipos y dividieron el trabajo para realizar la investigación.

En sesión panel, los alumnos expusieron e intercambiaron ideas respecto a la investigación realizada por ellos y dieron soluciones para evitarla.

### *Día 25.*

Los niños realizaron un texto libre de los comentarios e ideas que escucharon en la sesión panel. (Ver anexo, trabajos).

*"No basta dejar al niño en libertad para escribir, hay que crearle el deseo, la necesidad de expresarse. Y por eso el verdadero texto libre no puede nacer y florecer sino en el nuevo clima de libre actividad de la Escuela Moderna".<sup>19</sup>*

---

<sup>19</sup> FREINET, C. *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Antología. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. U.P.N. Estado de México. Editorial Xalco. 1993. p. 71.*

### *ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES*

Muy interesante resultó esta semana de trabajo, ya que los alumnos investigaron por equipos, sobre contaminación ambiental por basura, como evitarla y la clasificación de la basura en orgánica e inorgánica; al término de la investigación realizaron una sesión panel, donde intercambiaron diversas informaciones sobre los temas y plantearon soluciones en relación al problema de la contaminación ambiental por basura.

Por último los niños elaboraron un texto libre de la información recabada en la sesión panel. (Ver anexo, trabajos).



***PROPOSITO.***

Que los alumnos aprendan a utilizar la basura inorgánica en algo que les sea útil, como la elaboración de juguetes didácticos.

***TEMA 5.***

***REUTILIZAR LA BASURA INORGANICA PARA COMBATIR LA ACUMULACION DE LA MISMA.***

***ACTIVIDADES:******Día 28.***

Sugirieron los alumnos, que deseaban realizar un dibujo y colorearlo, respecto al tema de la contaminación por basura, les facilité hojas blancas y colores y los elaboraron, plasmando en el dibujo lo que más le llamó la atención del tema. (Ver anexo, trabajos).

***Día 1.***

Durante la mañana orienté a los alumnos de la forma de cómo utilizar la basura inorgánica en algo útil. Les entusiasmó la idea de reutilizar la basura inorgánica (botes, plástico, latas, corcholatas, etc.), a través de la elaboración de juguetes didácticos, se pusieron de acuerdo y dijeron, que al día siguiente llevarían materiales de desecho para hacer el trabajo.

***Día 2.***

En el aula de clases, los alumnos elaboraron con material de desecho juguetes que ellos inventaron con la finalidad de aprender a reutilizar la basura inorgánica.

Para realizar este trabajo, utilizaron botes, tapas, plásticos, latas, corcholatas, cuerdas, resistol, papel, madera, palitos y pintura de colores. (Ver anexo, foto 20, 21).

### ***ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES***

En los últimos días de este trabajo, los alumnos expresaron, por medio de los trabajos que elaboraron, todo el caudal de experiencias enriquecedoras que vivieron durante estas cuatro semanas de actividades.

Fue muy divertido para los niños fabricar juguetes, con material de desecho y poder crear con ellos juguetes fabulosos.

#### **4.4. EVALUACION**

La evaluación en educación, es el acto de establecer el valor o mérito de algún proceso, programa, persona. Esta se da en tres momentos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Actualmente se consideran tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa.

El modelo de evaluación que utilicé con los alumnos de tercer grado, fue el de evaluación formativa; basándose en la participación de los alumnos y sobre todo, en los trabajos que entregaban al término de cada tema a tratar.

No se pretende evaluar un conocimiento en sí, sino la actividad realizada, y más que nada, observar las actitudes de los alumnos.

La evaluación formativa no califica al alumno, ni centra su atención en los resultados, sino que se enfoca hacia los procesos.

Su única función es la retroalimentación, es decir, proporcionar al maestro y al alumno información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.

*CAPITULO V*  
*RESULTADOS*

## ***5.1. RESULTADOS DE CADA TEMA.***

### ***TEMA 1.***

#### ***CONTAMINACION POR BASURA EN EL AULA DE CLASES.***

Los alumnos al observar que en el salón de clases se tiraba la basura en el piso y no en su lugar, comprobaron que ellos causaban ese problema; con la escenificación que realizaron donde se les concientizó, fue satisfactorio de mi parte comprobar que la finalidad que se perseguía tuvo sus frutos satisfactorios, ya que el salón de clases después de esta actividad se mantuvo siempre limpio. (Ver anexo, foto 22).

### ***TEMA 2.***

#### ***CONTAMINACION POR BASURA EN EL PLANTEL EDUCATIVO.***

Los educandos de tercer grado, convocaron a los alumnos de la escuela a realizar una campaña de aseo, con la finalidad de que depositaran la basura en lugares estratégicos preestablecidos, para mantener limpia la escuela.

Los resultados de realizar esta campaña de aseo fueron óptimos, ya que el plantel educativo siempre se conservó limpio de basura a raíz de la implementación de la campaña de aseo. (Ver anexo, foto 23).

*TEMA 3.*

*CONTAMINACION AMBIENTAL POR BASURA EN LA COLONIA LAS JUNTAS, MUNICIPIO DE TLAQUEPAQUE, JALISCO.*

Lograron los alumnos de tercer grado, motivar a los habitantes de la localidad de Las Juntas, Municipio de Tlaquepaque, Jalisco, a través de la invitación que les hacían por medio de cartelones para que la depositaran en los lugares apropiados. Con la finalidad de mantener limpia la comunidad.

Los resultados de esta actividad fueron fructíferos, debido a que las calles y los espacios destinados al tianguis de la localidad lucen más higiénicos actualmente. (Ver anexo, foto 24).

*TEMA 4.*

*CONTAMINACION AMBIENTAL POR BASURA, COMO EVITARLA Y SU CLASIFICACION EN ORGANICA E INORGANICA.*

Los niños realizaron una investigación sobre contaminación ambiental por basura, cómo evitarla y su clasificación en orgánica e inorgánica, este trabajo aportó a los alumnos la información sobre el tema, ellos llevaron el material para elaborarlo como: revistas, folletos, libros, de igual manera les proporcioné material que me facilitaron en la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología.

Por último realizaron una sesión panel, donde expusieron e intercambiaron ideas respecto a los temas antes señalados.

Los resultados de la investigación que ellos realizaron, se constatan en los textos libres que elaboraron, donde expresan lo referente al tema. (Ver anexo, trabajos).

### ***TEMA 5.***

#### ***REUTILIZAR LA BASURA INORGANICA.***

Orienté a los alumnos de la forma de cómo utilizar la basura inorgánica: botes, plástico, corcholatas, tubos, latas, tapaderas, etc., en la elaboración de juguetes didácticos, que realizaron ellos mismos.

El resultado de esta actividad, causó en ellos, una gran alegría, ya que fabricaron juguetes increíbles dándoles la representación que ellos se imaginaron, mencionaré algunos ejemplos de los juguetes construidos. (Ver anexo, foto 25).

Carro elaborado de latas.

Avión hecho con una botella de plástico.

Casa realizada con latas de atún y sardinas.

Escuela hecha con palitos de madera.

Muñecos elaborados con botes y tubos.



### ***5.1. RESULTADOS GENERALES***

Los resultados obtenidos del trabajo que presento, fueron satisfactorios, puesto que se ha notado un cambio de actitud en los alumnos al disminuir la producción de basura que generaban en el aula de trabajo, como en el plantel educativo donde laboro.

La propuesta se llevó a cabo, primero, en el grupo de tercer grado de primaria, posteriormente se extendió a los demás grupos, encontrando una respuesta favorable en ellos.

Los alumnos tomaron atención en cuanto a depositar la basura en su lugar, ya que no la tiran en el piso del salón de clases, ni en los patios de la escuela, observándose también, mayor limpieza en todo el entorno de la misma.

Para constatar los resultados de la campaña de limpieza que los alumnos realizaron en la comunidad de Las Juntas, Municipio de Tlaquepaque, Jalisco, recorrimos algunas calles como el tianguís, puesto que ahora hay menos acumulación de basura.

En general se sensibilizó a los alumnos y a los habitantes de la localidad antes citada, respecto al problema de la contaminación por basura, y como prueba de ello es el cambio de actitud demostrado.

En lo personal, siento que se lograron los objetivos propuestos.

*CONCLUSIONES*

## **CONCLUSIONES**

Después de haber logrado los objetivos propuestos al principio de este trabajo, pude darme cuenta, que la contaminación por basura la generamos nosotros mismos y poco hacemos para no producirla en grandes cantidades.

De lo anterior surgieron conclusiones que a continuación expongo:

1.- Que el programa de Educación Primaria de tercer grado y libro de texto gratuito de Ciencias Naturales incluyan temas referentes a la contaminación ambiental por basura.

2.- Es necesario que el maestro investigue y analice el contexto social donde se desarrolla el niño, para conocer sus carencias y resolver algunas de ellas.

3.- Que los maestros tomen en cuenta los estadios de desarrollo de los alumnos para conocer la etapa en que se encuentran y así comprenderlos mejor.

4.- Que los alumnos aprendan haciendo puesto que el hacer es insustituible en el niño activo.

5.- Que los maestros orienten a los alumnos para que participen en el control de la contaminación por basura.

6.- Que los alumnos realicen escenificaciones de teatro guiñol en lo referente a la asignatura de Ciencias Naturales, ya que estos instrumentos son del interés de los niños.

7.- Que los padres de familia de las escuelas y los habitantes de las comunidades, colaboren y participen en campañas permanentes de contaminación ambiental por basura, para lograr combatirlas y que sepan clasificarla para mejorar el medio ambiente.

8.- Las autoridades gubernamentales de nuestro país, deben retirar los tiraderos de basura de áreas pobladas, para evitar enfermedades a los habitantes de esos lugares.

*BIBLIOGRAFIA*

**BIBLIOGRAFIA**

DE AJURIAGUERRA J. Manual de Psiquiatría Infantil. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. México, D.F. S.E.P.

Diccionario de Las Ciencias de la Educación. Vol. II, México, D.F. Ed. Santillana, 1991.

ESON, Morris E. Bases Psicológicas de la Educación. Antología. Grupo Escolar. U.P.N. México, D.F. S.E.P. 1987.

ESPELETA-ROCKWELL. Escuela y clases subalternas. Antología. Escuela y Comunidad. U.P.N. México, D.F., S.E.P. 1990.

FREINET, C. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Antología. El maestro y la situaciones de aprendizaje de la lengua. U.P.N. Estado de México. Editora Xalco. 1993.

GINSBURG-OPPER. Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual. Tr. Alfonso Alvarez Villar. México, D.F. Ed. Prentice-Hall. 1988.

MORENO-SASTRE. Consecuencias Pedagógicas. Contenidos de Aprendizaje. Vol. I. U.P.N. México, D.F., S.E.P. 1983.

PALACIOS Jesús. La Cuestión Escolar. Ed. Laia. Barcelona 1979.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona,. Ed. Seix Barral. 1976.

POZAS Arciniegas, Ricardo. El desarrollo de la comunidad. Antología. Escuela y comunidad. U.P.N. México, D.F., S.E.P. 1990.

RIOS-ALVAREZ. Didáctica Moderna de las Ciencias Naturales. México, D.F., Acuario Editores. 1988.

SEDUE. Educación ambiental y escuela primaria en México. México, D.F., 1989.

S.E.P. Educación básica, Primaria. Plan y programas de estudio. México, D.F. 1993.

S.E.P. Guía para el maestro. Medio ambiente. Educación Primaria. México, D.F., S.E.P., 1992.

S.E.P., S.E.D.U.E., S.S.A. Programa Nacional de Educación Ambiental. México, D.F. 1986.

*ANEXOS*



## ANEXOS

	Plano del Edificio Escolar.	92
FOTO 1.	Basura en las calles.	93
FOTO 2.	Basura a la entrada de la escuela.	94
FOTO 3.	Grupo alumnos de tercer grado.	95
FOTO 4.	Aula de clases en desorden.	96
FOTO 5.	Alumnos escenificando la obra teatral.	97
FOTOS 6, 7.	Alumnos invitando a la campaña de aseo.	98
FOTOS 8, 9.	Alumnos realizando la campaña de aseo.	99
FOTOS 10, 11.	Educandos exhortando a los habitantes a no tirar basura en las calles.	100
FOTOS 12, 13.	Alumnos arribando al tianguís.	101
FOTOS 14, 15.	Alumnos recorriendo el tianguís.	102
FOTOS 16, 17.	Alumnos recogiendo basura en el tianguís.	103
FOTOS 18, 19.	Platicando con los tianguístas los niños.	104
	Textos libres, referentes a contaminación por basura.	105
	Dibujos, referentes a la contaminación por basura.	107
FOTOS 20, 21.	Alumnos elaborando juguetes.	109
FOTOS 22, 23.	Salón y patio de la escuela limpios.	110
FOTO 24.	Cambio de aspecto del tianguís después de la campaña.	111
	Textos libres, con los resultados de la investigación.	112
FOTO 25.	Los alumnos muestran los juguetes que elaboraron.	114