

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

✓ ¿COMO FAVORECER LA LECTURA Y LA ESCRITURA
EN EL NIVEL PREESCOLAR?



PROFRA. MA. DEL REFUGIO ACOSTA MACIAS

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR.

AGUASCALIENTES, AGS., JULIO DE 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Aguascalientes, Ags., 6 de diciembre de 1989.

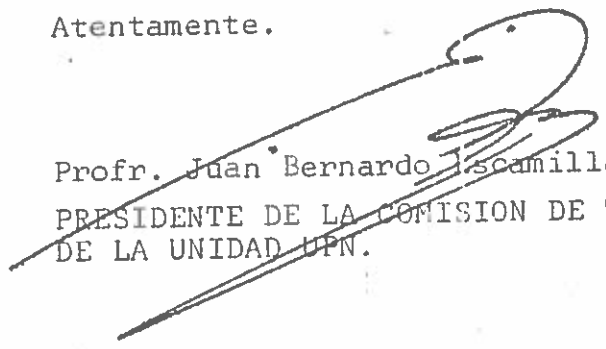
C. PROFRA. MA. DEL REFUGIO ACOSTA MACIAS
P R E S E N T E .


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

¿Cómo favorecer la lectura y la escritura en el nivel pre-escolar?, opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr. Julio César Ruíz Flores Dueñas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente.


Profr. Juan Bernardo Escamilla Hernández
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
AGUASCALIENTES

I N D I C E

=====

Pág.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
II. JUSTIFICACION	6
III. OBJETIVOS	10
IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	11
V. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	23
VI. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA	38
VII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDI- ZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.	40
VIII. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA	41
IX. RESULTADOS OBTENIDOS	43
X. CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES	56
LISTA DE AUTORES Y OBRAS ANTOLOGADOS QUE FUERON CONSULTADOS	59
BIBLIOGRAFIA	61

INTRODUCCION

La problemática que se aborda en esta propuesta pedagógica es: ¿Cómo favorecer la lectura y la escritura en el nivel preescolar? Fue elegida con la finalidad de saber realmente cómo favorecer la lecto-escritura en los niños preescolares; esto es, cuál debe ser la actitud co-rrecta por parte del educador al estimular el eje de desa-rrollo correspondiente a la función simbólica en todos sus aspectos: expresión gráfica, juego simbólico, lenguaje oral, lenguaje escrito, lenguaje escrito-lectura, procurando que el desarrollo de la lecto-escritura en los niños ocurra en su contexto socio-cultural.

La respuesta a la problemática planteada se desarrolla especialmente en el apartado correspondiente a la estrategia metodológica-didáctica que se propone, así como en -- las evidencias recabadas para presentar de manera explícita y real los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica.

La forma como se desarrolla el estudio fue partiendo de la realidad del niño preescolar; es decir, respetando el nivel de desarrollo en que se encuentra, de los con-cimientos previos en el aspecto de la lecto-escritura; - todo aunado a la participación de los padres de familia,

miembros de la comunidad y personal docente, llegando así a favorables resultados.

La investigación está sustentada por teorías que abordan la lectura y la escritura en las edades tempranas; algunos de los autores son los siguientes: Jean -- Piaget, Margarita Gómez Palacio, Emilia Ferreiro, Frank Smith, etc.

Los hechos que se describen en este trabajo son diversas actividades que fueron seleccionadas para conformar la investigación; actividades realizadas por alumnos de tercer grado del Jardín de Niños, en las que demostraron comprender la función de la lectura y la escritura, respondiendo a su nivel de desarrollo.

Se expone además explícitamente, la forma pedagógica del problema, los recursos por implementar en el trabajo, el papel del educando, del educador y de los padres de familia para dar solución al problema.

El objetivo principal en el estudio es describir cómo favorecer la lectura y la escritura en el nivel pre--escolar, ante la necesidad de mejorar la tarea educativa que día a día exige una modernización que responda - al momento histórico-social del alumno.

1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A- Selección del problema

La problemática que se aborda en esta propuesta pedagógica se refiere a: ¿cómo favorecer la lectura y la escritura en el nivel preescolar?, entendiéndose como la forma en que educando y educador actuarán para contribuir a la iniciación adecuada de la lecto-escritura en la edad preescolar, tomando la lectura y la escritura como dos procesos que tienen una relación dialéctica, pero que presentan diferencias específicas. Al hablar del nivel preescolar se refiere concretamente a niños entre cuatro y cinco años.

La naturaleza de este problema es de tipo pedagógico relacionado con la psicolingüística.

B- Definición

En este problema se define la lectura como la interpretación de símbolos escritos, interpretación de imágenes, textos o códigos inventados por los niños, y la interpretación, a su vez, se entiende como el comentario crítico, o la deducción de un hecho por parte del niño.

• La escritura es la representación de mensajes, anotacio--

nes, cuentos, etcétera, a través de dibujos, marcas, símbolos o signos, en concordancia con el grado de desarrollo del sujeto. El nivel preescolar se refiere concretamente a la edad de cinco a seis años, etapa cuando el niño asiste a instituciones de este tipo, previas a la Primaria. Favorecer se refiere a la enfatización o estimulación de la lectura y la escritura.

C- Definición

El problema por abordar se encuentra, como se advierte, en el nivel educativo correspondiente a la educación preescolar. Se presenta a nivel aula, dentro de un grupo de tercer grado de educación preescolar en donde asisten alumnos de cuatro a cinco años de edad.

La dimensión curricular de la problemática que se estudia se inscribe dentro del programa oficial del nivel educativo mencionado*, concretamente en el eje de desarrollo correspondiente a la función simbólica.

CH- Formulación del problema

El interés por enfrentar este problema surgió al

*El programa de educación preescolar está conformado por cuatro ejes de desarrollo, que son: afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas; cada uno de estos ejes contiene diversos aspectos.

tratar de dar respuesta a la interrogante de cómo favorecer la lectura y la escritura en el nivel preescolar, y -saber cuál debe ser la actitud del docente hacia las diversas situaciones y actividades posibles para favorecer el aprendizaje de los contenidos de lecto-escritura, tomando en cuenta la intervención de los diferentes factores que influyen en el proceso educativo, puesto que se considera que las actividades vinculadas a estos contenidos son de fundamental importancia a lo largo de la vida escolar del educando.

La problemática abordada adquiere relevancia en el campo educativo, para toda persona inmersa en la educación preescolar, ya que permite reflexionar sobre ciertas actitudes erróneas que obstaculizan la labor educativa y sugiere actividades para guiar y enfatizar de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

El abordaje del tema no presentó ninguna limitante, pues se dispuso de tiempo suficiente para su tratamiento porque diariamente, durante mi labor educativa, me encuentro en el lugar de los hechos, cosa que facilita la investigación.

Algunas de las verdades básicas que rigen el enfoque psicogenético sobre el tema en educación preescolar

son: el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos; debe crearse un medio que favorezca las relaciones entre los niños, que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual; el niño es quien construye su propio mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad; el desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella; el niño no es un receptor pasivo, es un sujeto activamente cognoscente, y como tal enfrenta a la escritura como objeto de conocimiento; el preescolar aprenderá a leer y a escribir a lo largo de un proceso que comienza mucho antes de que llegue a la edad escolar.

D- Propósitos

Lo que se pretende alcanzar teniendo esta propuesta pedagógica como objeto de estudio es: describir el tema de conocimiento, proponiendo acciones de la educadora para favorecer la lectura y la escritura en los niños preescolares; dar respuesta a cuestionamientos como: ¿qué debe hacer la educadora para favorecer la lectura y la escritura en el nivel preescolar?, ¿cómo deben ser las activida-

des para ello?, ¿de qué manera se debe utilizar los recursos disponibles?, ¿cuál debe ser la actitud por parte de la educadora frente al grupo?, etc.; estudiar con profundidad el tema, y recomendar algunas acciones por parte del educador para enfatizar el aprendizaje de la lectura y la escritura en el niño preescolar; organizar las opiniones de diversos autores que hablen al respecto, y presentar -- opiniones personales después del análisis de diversas teorías que sustentan el tema.

II. JUSTIFICACION

A- Antecedentes

Algunos de los estudios emprendidos en relación con este tema son los siguientes: "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño" y "La prehistoria del lenguaje escrito", por L.S. Vigotsky; "Dar el poder de leer a los alumnos del primer ciclo", por Claire Ambite y Claude Combes; "La lengua escrita en contextos escolares", por Country Cazden; "Los usos escolares de la lengua escrita", por Elsie Rockwell; "Aprendiendo acerca del mundo y del lenguaje", por Frank Smith; "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños", por Yetta Goodman; "Aprender a leer en tres años", por Helen Romain; "Los procesos constructivos de apropiación de la escritura", por Emilia Ferreiro; y "Predictibilidad: un universal en lecto-escritura", por Jerome C. Harste y Carolyn L. Burke, entre otros*.

Estos estudios los considero antecedentes porque sirven de base para sustentar mi propuesta pedagógica, ya que tienen una estrecha vinculación con la explicación de los procesos de adquisición de la lectura y la escritura en las edades tempranas, tema que abordo en la investigación.

*Todos estos estudios están incluidos en las fuentes bibliográficas de la presente propuesta, las cuales se mencionan en la parte correspondiente.

Los antecedentes o estudios anteriormente mencionados se emplearán como sustento teórico al tema que expongo en la problemática detectada en mi grupo escolar, referente a cómo favorecer la lectura y la escritura en la edad preescolar; es decir, servirán como punto de partida para saber guiar adecuadamente la adquisición de la lecto-escritura por parte del niño.

B- Motivación

Explicar cómo favorecer la lectura y la escritura en el nivel preescolar, según anteriormente lo he mencionado; además la abordo porque considero que puedo proponer una alternativa para solucionar la problemática detectada en mi propio grupo de trabajo docente, contando con mi experiencia en relación con el tratamiento de la lectura y la escritura.

C- Elementos teóricos

Los elementos teóricos que se tomaron en cuenta para la conformación del marco teórico que sustenta la problemática estudiada, son premisas o ideas de diversos autores que señalan de qué manera aprenden a leer y a escribir los niños y la función que tienen la escritura y la lectura en el contexto social del que forma parte el alumno.

Algunas de estas premisas teóricas son las que colec
ciono enseguida:

"Los niños aprenden a escribir de la misma manera en que aprenden a hablar". Yetta Goodman.¹

"La lectura es una conducta inteligente donde se --
coordinan diversas informaciones con el fin de obte-
ner un significado, mientras que la escritura tiene
una función social de comunicación". Margarita Gómez
Palacio.²

"La escritura es el resultado de un esfuerzo colec-
tivo de la humanidad, cuya función es social". Ana
Teberosky.³

CH- Aportes de otros estudios

Se han emprendido diversos estudios sobre el aborda-
je de la lecto-escritura en edades tempranas, en los cua-
les se aportan teorías comprobadas a través de hechos - -
prácticos, que auxiliaron a la verificación y sistematiza-
ción de las mismas; en ellas se ha llegado a conclusiones

-
- 1 Yetta Goodman. "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños". En: U.F.N. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología. México, U.P.N., 1988.p.68.
 - 2 Margarita Gómez Palacio. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura". En U.P.N. Des. Lingüístico y C. Esc. Antología. México, U.P.N., 1988. p.80.
 - 3 Ana Teberosky. "Construcción de escrituras a través de la interacción grupal". En U.P.N. Ens. de la Lengua -- Oral y de la Leng. Escr. Ant. Méx. U.P.N., 1988, p.66.

las siguientes:

En el estudio emprendido por Elsie Rockwell, se concluye que: "La lecto-escritura aparece como eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se trasmite escolarmente, como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos".⁴

Ambite y Combes, concluyen que: "Es necesario que los niños lean para que existan, para que se conviertan en adultos consientes de sí mismos y de su poder, para leer es necesario comunicar; para escribir es necesario leer".⁵

La S.E.P. a través de la Subsecretaría de Educación Elemental, después de realizar diversas investigaciones, aporta: "El momento en el que el niño inicia su conocimiento de la lectura y la escritura, no va a depender de la decisión del adultos, sino del interés del niño por descubrir qué son aquellas marcas que encuentra en su entorno".⁶

⁴ Elsie Rockwell. "Los usos escolares de la lengua escrita". En: U.P.N., El lenguaje en la escuela. Antología. México, U.P.N., 1988. p.118.

⁵ Ambite y Combes. "Dar el poder de leer a los alumnos - del primer ciclo". En: U.P.N., El lenguaje en la escuela. Antología. México, U.P.N., 1988. p.95.

⁶ S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental. "Consideraciones teóricas generales". En: U.P.N., Enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita. Antología. México, U.P.N., 1988. p.477.

III. OBJETIVOS

Describir cómo favorecer la lectura y la escritura - en el nivel preescolar. Con este objetivo pretendo presentar de manera escrita y explícitamente algunas acciones -- por parte del educando y del educador para favorecer la lectura y la escritura en el nivel preescolar, buscando -- así una solución a la problemática detectada en mi grupo escolar.

Analizar la importancia de la lectura y la escritura en el nivel preescolar. Este objetivo se plantea con la intención de saber cuál es la real importancia de la lectura y la escritura en el nivel preescolar, y así poder guiar adecuadamente dicho proceso educativo.

Recomendar algunas acciones por parte del educador para favorecer la lectura y la escritura en el niño. Mediante el apoyo de este objetivo intento exponer algunas recomendaciones sobre el favorecimiento de la lecto-escritura en el niño preescolar, que tengan además una utilidad práctica en el ámbito educativo, teniendo en consideración el contexto social que rodea al educando.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A- Marco teórico conceptual

Existen tres elementos fundamentales que intervienen en la problemática estudiada, como son: el objeto de estudio, los sujetos de enseñanza-aprendizaje y el contexto curricular.

El primero corresponde al objeto de estudio, el - - cual consiste en el abordaje de la lectura y la escritura - en el nivel preescolar, teniendo la lecto-escritura una -- función esencial como instrumento de comunicación dentro del ámbito social que rodea al niño, pero cabe mencionar - que existen diferencias entre las funciones específicas de cada una de ellas, ya que mientras que la lectura es la interpretación de símbolos escritos, de imágenes, etc., la - escritura es la representación de mensajes, anotaciones, - que hace el niño a través de dibujos, marcas, símbolos, -- etc., de acuerdo con el nivel de desarrollo que presente.

El abordaje del objeto de estudio en la institución preescolar consiste en acercar al niño a la lecto-escritura mediante un ambiente natural y espontáneo tal como el niño la ve en su entorno.

La adquisición de la lectura y la escritura es diferente en cada preescolar, porque dependerá del nivel de -

desarrollo que cada niño tenga, de los estímulos que reciba en su hogar al respecto, puesto que lo anterior despertará en el niño la necesidad de descubrir y comprender qué significan los signos gráficos que lo rodean; cuando esto sucede inicia en el niño el conocimiento de la lecto-escritura, el cual no depende en ningún momento de la decisión de sus padres o maestros, sino del interés del mismo niño. Por lo cual considero que el conocimiento de la lectura y la escritura no comienza en el Jardín de Niños, ni mucho menos en la escuela primaria, sino mucho antes que el niño ingrese a estas instituciones educativas.

En la educación preescolar existe un eje de desarrollo denominado función simbólica; donde se manejan aspectos relacionados con la adquisición de la lecto-escritura por parte del niño; aspectos que presentan diferentes niveles en los cuales puede ubicarse el preescolar, según lo que conoce sobre el objeto de estudio, por ejemplo:

FUNCION SIMBOLICA:
LENGUAJE ESCRITO-ESCRITURA

ESCRITURA DE LAS LETRAS

Primer Nivel: Hace grafías distintas al dibujo (garabatos que considera como escritura).

Segundo Nivel: Comienza a utilizar grafías parecidas a las letras.

Tercer Nivel: Utiliza letras convencionales.

ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO

Primer Nivel: Usa garabatos o grafías para representar su nombre.

Segundo Nivel: Usa letras para representar su nombre (aun que no sean las correctas), respetando la inicial. En algunas ocasiones pueden mezclar grafías del nivel anterior.

Tercer Nivel: Escribe su nombre correctamente o con una gran aproximación a lo correcto.

FUNCION SIMBOLICA:

LENGUAJE ESCRITO - LECTURA

(ver cuadro anexo)

FUNCION SIMBOLICA: LENGUAJE ESCRITO - LECTURA

DONDE SE LEE

FUNCION DE LOS TEXTOS

COMPRESION DE LA ASOCIACION ENTRE SONIDOS Y GRAFIAS

RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE

Al preguntarle dónde se lee, considera que puede leerse tanto en la imagen como en los textos.

Al preguntarle si dice algo donde está escrito, no advierte que los textos dicen algo, es decir, que tienen un significado.

No demuestra comprender que haya una relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla (por ejemplo: el nombre de un objeto grande llevará más letras que el nombre de un objeto pequeño).

No reconoce ni la inicial de su nombre.

Al preguntarle dónde se lee, considera que preferentemente se lee en los textos.

Al preguntarle si dice algo donde está escrito, manifiesta su comprensión de que los textos dicen algo, es decir, que tienen un significado.

Establece una relación entre la palabra escrita y los aspectos sonoros del habla (la longitud de la palabra está relacionada con la emisión sonora).

No reconoce su nombre, pero sí identifica la inicial

Al preguntarle dónde se lee, considera que sólo se lee en los textos.

Llega por sí mismo a comprender que hay una correspondencia entre las letras y sonidos.

Reconoce su nombre.

1 S.E.P. - Programa de Educación Preescolar. Apoyos metodológicos. Libro 1, México, S.E.P., 1981, p. 59.

El conocimiento de la lectura y la escritura explica aquí cómo la adquisición de la lecto-escritura en la edad preescolar, a través de la presentación de situaciones adecuadas para permitir que el niño reflexione y comprenda los procesos en cuestión, partiendo de la orientación adecuada por parte de la educadora, se trata de -- guiar la adquisición de dichos procesos por parte del preescolar con base siempre en el interés y la necesidad que manifieste el niño, de acuerdo con su desarrollo; así surgirán la escritura y la lectura espontáneamente, es decir en forma natural.

La forma de favorecer la lectura y la escritura en el nivel preescolar es ampliar las posibilidades de acción del niño, al brindarle medios significativos para -- que el alumno en forma natural y espontánea entre en contacto con todo tipo de material escrito.

Favorecer la lectura y la escritura en los niños de edad preescolar dependerá en gran medida de la variedad -- de actividades que les permitan tener contacto con toda clase de material impreso; corresponde al Jardín de Niños un papel importante en la ampliación de posibilidades de acción del niño en este aspecto, ya que haciendo esto integrará en forma natural al pequeño con los materiales escritos.

La base para que el niño entre en contacto directo con la lectura y la escritura es el contexto social donde se desarrolla, gracias a la abundancia de materiales impresos que se encuentran en su hogar (etiquetas impresas en diversos productos comerciales), en la comunidad (anuncios) y en el Jardín de Niños (libros, cuentos, periódicos, revistas, entre otros). Lo anterior se sustenta en lo que afirma Emilia Ferreiro, al decir:

"Históricamente hablando, no cabe duda que la escritura tiene un origen extraescolar. Que el comienzo de su organización en tanto objeto de conocimiento precede en las prácticas escolares; la escritura efectiva evoluciona en el niño a través de modos de organización que la escuela desconoce. La escritura existe inserta en múltiples objetos físicos en el ambiente que rodea al niño; así como en una compleja red de relaciones sociales. A su manera y según sus posibilidades el niño intenta comprender qué clase de objetos son esas marcas gráficas, qué clase de actos son aquéllos en los que los usuarios la utilizan".²

2 Emilia Ferreiro. "Los procesos constructivos de apropiación de la escritura". En: U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología. México, U.P.N., 1988. p.248.

Gracias a los materiales impresos los niños comienzan a interesarse por la lectura y la escritura a través de la aprobación y disprobación de sus conjeturas, como afirma Frank Smith: "El niño comienza a leer desde que pone a prueba sus hipótesis y recibe una respuesta significativa, ya que existe una consistencia entre lo impreso y su ambiente. Los niños también necesitan estar familiarizados con las diferencias entre los lenguajes hablado y escrito".³

En este problema se define a la lectura como la interpretación de símbolos escritos, interpretación de imágenes, textos o códigos inventados por los niños. Y a la escritura como la representación de mensajes, anotaciones, etc., a través de dibujos, marcas, símbolos o signos, de acuerdo con el nivel de desarrollo que presente el niño.

El nivel preescolar se caracteriza por su nivel de educación básica, al que asisten niños entre cuatro y seis años de edad. Favorecer, en nuestro contexto, se refiere a la enfatización y/o estimulación de la lectura y la escritura en el nivel preescolar.

El segundo elemento dentro de la problemática se refiere a los sujetos de enseñanza-aprendizaje que son los

³ Frank Smith. "Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje". En: U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. Antología. México, U.P.N., 1988. p.5.

niños preescolares y el educador, sujetos que se encuentran en directa vinculación durante el proceso de adquisición de la lectura y la escritura por parte del niño en el marco de actividades de enseñanza-aprendizaje. Los -- primeros se distinguen por ser alumnos de cuatro y cinco años de edad, y como presentan semejanza en su desarrollo en muchas ocasiones tienen los mismos intereses. El educa dor es un integrante más dentro del grupo, sin perder de vista que será él quien guíe a los alumnos en el proceso de adquisición de la lecto-escritura. Como sujetos de en señanza-aprendizaje, educando y educador deberán crearse un ambiente que favorezca las relaciones entre ambos y en tre el grupo de iguales, con el fin de crear en los niños respeto a su ritmo de desarrollo individual, tanto emocio nal como intelectual, lo cual se logra mediante un proce- so continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento.

El tercer elemento es el contexto curricular. Constituido por los planes y programas oficiales, el calendario escolar, el material que sirve como apoyo técnico al docente, y por consiguiente muchas actividades realizadas en el Jardín de Niños.

Los planes: son todos los registros elaborados por la educadora, en relación a lo que realiza diariamente -

con los niños de su grupo; esto es, la educadora después de planear con los niños, registra la observación del día y lo que se planea para el trabajo del día siguiente, basándose en una situación educativa elegida por los miembros del grupo.

Los datos que debe contener el plan de actividades son:

Fecha que se inicia y termina
 Situación
 Unidad
 Actividad General
 Previsión de recursos
 Participación del niño y la educadora en la elección de la situación.
 Intención educativa de la situación
 Aspectos de los ejes de desarrollo a considerar
 Actividades específicas por día
 Aspectos de los ejes a considerar ese día de trabajo.
 Observación del día

Al terminar la situación educativa se lleva a cabo la evaluación de la misma, tomando como base las observaciones registradas en la libreta de campo durante la realización de actividades, tal evaluación contiene datos

como:

- . Hasta qué punto se logró la intención educativa.
- . Si se vieron favorecidos los ejes a considerar al inicio del trabajo.
- . Se hace un balance cuantitativo y cualitativo de los aspectos favorecidos en cada uno de los ejes de desarrollo.

- Se evalúa la participación de los padres de familia y los miembros de la comunidad en la organización de la situación educativa.

Los programas oficiales: en preescolar están constituidos por tres libros, con el fin de hacer más funcional el trabajo.

El libro 1 comprende la planificación general del programa, permitiendo a la educadora tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el periodo preescolar y de la forma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación).

El libro 2 comprende la planificación específica de diez unidades temáticas; en esta parte se sistematiza la planificación general desde el punto de vista operativo.

La visión conceptual del libro 1, conjuntamente con la operativa del libro 2, evita la mecanización del trabajo y permite a la educadora ver el sentido tanto de sus acciones, como de las del niño dentro de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El libro 3, de apoyos metodológicos, es un auxiliar que ofrece una gama de orientaciones y actividades para

enriquecer el trabajo y la posibilidad de apreciar la relación con los ejes de desarrollo. También se incluyen dos ejemplos de cómo se puede trabajar una situación con los niños.

El calendario escolar: es elaborado por la Subsecretaría de Planeación Educativa y la Dirección General de Programación; es vigente para el ciclo escolar anual, en él se marcan las fechas para la organización e inscripciones; inicio de cursos, fin de cursos, solicitudes de preinscripción a preescolar, primer grado de primaria y primer grado de secundaria para el ciclo escolar siguiente, suspensión de labores docentes y vacaciones.

El material de apoyo técnico al docente: son todos los documentos que auxilian al educador para el desarrollo de su práctica docente.

B- Contexto social e institucional

El contexto social es constituido por las diversas familias que habitan la comunidad, la cual se caracteriza por tener un grado cultural bajo en los padres de familia, ya que la escolaridad de éstos es de entre cuarto y sexto años de educación primaria; en cambio, no ocurre lo mismo con sus hijos porque el grado cultural de éstos es mayor, puesto que la mayoría de las familias se preo-

cupa por la educación de sus hijos. En cuanto al nivel socioeconómico de la comunidad, es relativamente elevado ya que sus habitantes son pequeños propietarios.

El contexto institucional está formado por todos los alumnos asistentes y que conforman los diversos grupos escolares, el personal docente, las normas que establece y respeta la propia institución. El Jardín de Niños donde se identificó esta problemática es de tipo rural, su organización se basa en una directora de grupo, dos educadoras, un acompañante musical y un jardinero.

La actitud hacia la propuesta, por parte del personal que labora en la institución donde es aplicada la propuesta, es buena porque ha influido en el trabajo cotidiano sobre los contenidos de lecto-escritura, tanto en las educadoras como en los niños de otros grupos no participantes en las actividades.

El nivel de preparación del personal docente es como sigue: la directora posee estudios de Normal Básica; dos educadoras, Licenciatura en Educación Preescolar; el acompañante musical, estudios básicos para desarrollar su trabajo.

V. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A- Recursos

Existen diversos recursos que pueden ser implementados para el abordaje de la lecto-escritura en educación preescolar; entre los más importantes se encuentran los si guientes:

Humanos: son las personas que auxilian de una u -- otra manera el proceso educativo, entre los cuales se encuentran la educadora, educandos, padres de familia y el entorno social donde se lleva a cabo el proceso enseñanza a aprendizaje.

Materiales: son todos aquellos materiales que favorecen las actividades de lecto-escritura; materiales que favorezcan los juegos con el lenguaje oral y la expresión creativa de los niños; que provoquen el interés por la -- lectura y la escritura; materiales que proporcionen tex-- tos y estimulen a su interpretación; materiales que propi-- cian el uso de la escritura como: loterías, láminas con secuencia, rompecabezas, rimas, hojas de papel, cartonci-- llos, pinceles, acuarelas, engrudos, crayolas, tarjetas con nombres, libros, revistas, periódicos, sellos, núme-- ros, palabras y enunciados con imagen, letras sueltas,

lápices, plumas, mesas para moldear, materiales de desecho, materiales de la naturaleza, etiquetas de diversos productos, etcétera.

Metodológicos: en estos recursos se cuentan los roles que desempeñan los sujetos que intervienen en el proceso de adquisición de la lecto-escritura por parte del niño preescolar. El papel de la educadora para propiciar la lecto-escritura consiste en tener presente su función dentro del Jardín de Niños, siendo ésta la de propiciar el acercamiento de los preescolares a la lectura y a la escritura, aprovechando las actividades que sean más propicias y significativas para lograrlo, partiendo siempre del interés del niño y sobre todo, respetando su nivel de desarrollo.

El papel del niño es de constante actividad en su proceso para abordar la lectura y la escritura, mediante su interacción dentro de un ambiente alfabetizador con todo aquello que le interese y tenga significado para él, construyendo hipótesis, experimentando, conformando sus supuestos, descubriendo por sí mismo diferentes formas de expresión oral y escrita.

El papel de los padres de familia es importante en este proceso educativo, al igual que el del contexto so-

cial, ya que ambos comparten con la educadora los materiales que sirven como instrumento de lecto-escritura en el hogar y en la comunidad.

Técnicos: son las técnicas o formas para llevar a cabo las diversas actividades dentro y fuera del salón de clases; por ejemplo trabajos individuales, por equipos, grupales, con alumnos de otros grupos, etc. De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar las técnicas son recursos didácticos que quedan al servicio de los fines educativos que se han señalado. Es decir: "Al sugerir o poner a disposición de los niños los materiales que caracterizan una determinada técnica, la educadora podrá considerar qué tipo de conocimientos se propicia con ellos; -- qué tipo de reflexiones o razonamientos el niño puede hacer al ponerse en contacto y actuar sobre ellos, ya que cada uno le brinda diferentes experiencias".¹

B- Actividades

Las actividades para el abordaje de la lectura y la escritura en educación preescolar son generales y específicos, las cuales describo a continuación:

1 S.E.P.- Programa de Educación Preescolar. Apoyos Metodológicos. Libro 3, México, S.E.P., 1981. p.39.

1. Comprensión paulatina de la necesidad de la representación convencional, y particularmente de la lengua escrita.

- Clasificar todo tipo de material escrito.
- Interpretar los materiales clasificados, planteando diversos problemas a los niños.
- Verificar que las ilustraciones se interpreten de diferente manera, comparando las diversas interpretaciones con la que puede darse al texto escrito, leído por la maestra.
- Ordenar secuencialmente una historia o cuento que se presente separado y en desorden.
- A partir de la imagen de una escena, de una historia o cuento, imaginar una escena anterior, intermedia y/o final.
- Representar la escena de un cuento escuchado a través de dibujos, plastilina, collages, etc.
- Reflexionar sobre las diferentes interpretaciones dadas por sus compañeros a dibujos, modelados, collages, figuras de cuentos, etc.
- Organizar visitas específicas para que los niños conozcan más acerca de los materiales escritos.
- Hacer un reportaje que se pueda llevar a cabo en cualquiera de los lugares mencionados en la actividad anterior, elaborando una serie de preguntas y "escribiéndolas" con los niños.
- Escribir un recado a la maestra de otro grupo, a la directora, al conserje, etc.
- Hacer comunicaciones periódicas a los padres de

familia, citatorios, invitaciones, informaciones, peticiones.

- "Escribir" a un niño que está enfermo para saludarlo, para narrarle algo que sucedió en el grupo, etc.
- "Escribir" a algún familiar lejano, cuando se presente como necesidad para algún niño; esto puede hacerse a través del dibujo o cualquier forma que para él signifique "escribir".
- Confeccionar pancartas para comunicar las actividades realizadas a otros grupos.
- Hacer participar a los niños en todas las situaciones en que se hace necesario recurrir a lo escrito para recordar algo, lo que puede lograrse llevando a los niños a reflexionar sobre esta necesidad.
- Anotar la dirección de un niño al que se le va a hacer una visita.
- Hacer la planificación de actividades que requieran varios días y anotarlas para poder recordarlas.
- Inventar una ensalada y escribir la receta para poder repetirla posteriormente, etc.
- Planear la secuencia de actividades para un día; planear con ellos lo que conviene hacer primero y lo que se debe hacer después.
- Comprobar, en cualquier momento oportuno, que lo dicho se olvida más fácilmente que lo escrito.

2. Diferenciación entre escritura y otras formas de representación gráfica.

- Actividades de dramatización; expresión plástica, expresión corporal, etc., que por sí mismos afianzan las posibilidades de producción.
- Interpretaciones de dibujos, expresiones plásticas, etc. tanto suyos como de sus compañeros, de tal modo que lo lleven a descubrir que el dibujo y la imagen se pueden interpretar de diferentes maneras y la escritura no.
- Dibujar, modelar, hacer collages tanto en forma libre como interpretando cuentos, experiencias vividas, poemas, canciones.
- Interpretar -en los paseos o excursiones- todo material gráfico o escrito: carteles, anuncios, señales de tránsito, etc.
- Distinguir en un texto dónde "dice" algo y dónde hay sólo dibujos.
- Después de cada actividad de expresión gráfica o plástica, interpretar los dibujos, modelados, collages, etc., de otros niños, dando varias interpretaciones para que los niños determinan cuál se acerca más a la intención del niño que hizo el trabajo.
- Confeccionar periódicos murales para comunicar -

- Proponer algunas palabras que se refieran a objetos concretos (casa, mesa, libro) y que puedan -dibujarse, y después otras difíciles de representar por medio del dibujo.
- Leer silenciosamente, fijando marcadamente la mirada y los movimientos de los ojos que requiere la lectura.
- Hojear silenciosamente un libro o un periódico -- sin detener la mirada explorando el texto rápidamente.
- Leer en voz alta el texto que se tiene a la mano.
- Leer en voz alta, acentuando los movimientos que indican que está leyendo.
- Darles noticias del periódico que puedan intere--sarles.
- Buscar en el diccionario el significado de una palabra que ellos estén interesados en conocer.
- Si alguien en la escuela debe tomar una medicina, leer las indicaciones a los niños.
- Leerles cántos, telegramas, recetas de cocina, libros cuya lectura pueda continuarse día a día.

3. Relación entre escritura y aspectos sonoros del habla.

- Comparar palabras en función de su longitud, para lo cual los niños inventarán formas de resolver - el problema.
- Identificar palabras que se repiten en distintas oraciones, en discos, canciones, grabaciones, etc.

mensajes a otros grupos, pedir la interpretación de los otros grupos y verificar si éste se acerca a la intención.

- Comparar palabras con base en la posibilidad o imposibilidad de dibujar lo que representan, aprovechando cualquier tema.
- Ordenar las figuras de una historieta, las que se representan separadas y en desorden.
- "Leer" historietas imaginando la escena anterior, intermedia o final.
- Inventar historietas que serán interpretadas por sus compañeros.
- Representar gráficamente escenas de un cuento.
- Armar secuencias con los dibujos elegidos.
- Interpretar las figuras de un cuento, imaginándolo a partir de las ilustraciones.
- Inventar relatos sobre experiencias vividas que serán escritos por la maestra.
- Interpretar el material escrito disponible, emitiendo hipótesis sobre su contenido, sobre las personas a las que está destinado, etc.
- Buscar la forma de identificar el contenido de envases o recipientes y etiquetarlos para poder encontrarlos más fácilmente cuando lo requieran.

- Eliminar partes de un discurso y omitir partes o palabras en cada repetición, supliéndolas por mí mica.
- Inventar y encontrar palabras con una sílaba dada, por ejemplo: "Un navío cargado de pa...": palos, pasos, etc.
- Descubrir palabras que rimen e inventar rimas.
- Escribir en el pizarrón una oración con el nombre de algún niño y al aclamarse su contenido -- cambiar el nombre de otro niño e invitar a leer la oración en conjunto.

4. Descubrimiento de los aspectos formales de la lengua escrita.

- Clasificar según distintos criterios todo tipo de material escrito.
- Clasificar letras encontrando semejanzas y diferencias. Por ejemplo, entre mayúsculas de imprenta y minúsculas de imprenta.
- Descubrir semejanzas gráficas entre las palabras propuestas que han sido escritas por la maestra.
- Jugar con las letras móviles intentando formas - palabras.
- Tratar de copiar su nombre.
- La educadora hará tarjetas con el nombre de cada niño escrito con la letra de imprenta, mayúscula de preferencia, colocándolos en alguna parte visible y accesible para el niño.
- Proponga juegos con oraciones como las descritas

en Análisis del Lenguaje Oral, las que también - servirán para trabajar con el nombre propio.

- Para identificar la dirección de la lectura, la educadora, al leer un cuento, una historia, etc. muestra a los niños el texto y preguntará "¿Dónde debo empezar a leer?", luego inicia la lectura en el lugar donde indiquen los niños, siguiendo el texto con el dedo.²

Esta serie de actividades se llevan a cabo con la finalidad de que el niño construya de manera libre e inteligente la estructura de nuestro sistema alfabético, participando así en forma dinámica en su propio aprendizaje, a partir de su vida en el hogar así como en el Jardín de Niños a través de las actividades en todas las situaciones - comprendidas en las unidades del Programa de Educación Pre escolar.

Estas actividades preparan al niño para descubrir la función de la escritura, diferencias entre leer y hablar y leer y mirar; descubrir que existen diversos estilos dentro de la escritura; analizar los aspectos sonoros del lenguaje oral; analizar los aspectos formales de la escritura, reconocer y escribir el nombre propio, etc.

Para estos fines, es necesaria la participación ac

2 S.E.P.- Programa de Educación Preescolar. Apoyos metodológicos. Libro 3, México, S.E.P., 1981. p.63.

tiva por parte del educando, así como el aprovechamiento - por parte de la educadora en todas las situaciones que se produzcan espontáneamente para que los niños pongan atención a todo tipo de material gráfico y los interpreten; ya que esto será el punto de partida para que el niño construya su propio conocimiento sobre la lectura y la escritura.

C- Relación e intervención del docente y del grupo-alumno

Para proporcionar la lecto-escritura el docente básicamente necesita tener siempre presente que su función no es enseñar a leer y escribir a los niños preescolares, sino favorecer su acercamiento al objeto de conocimiento - denominado lengua escrita, aprovechando las actividades -- del Jardín de Niños que sean más propicias y significativas para lograrlo, partiendo de su interés y respetando su nivel de desarrollo.

El docente deberá comprender, reconocer y respetar los procesos de desarrollo infantil como base para propiciar experiencias de aprendizaje que permitan poner en juego la reflexión de sus alumnos, como medio para llevarlos a comprender el sistema de lecto-escritura; que gradúe las actividades siguiendo la lógica de acción de los niños; - que los organice dentro de la mañana de trabajo; que evalúe los avances de cada niño tomando como punto de referencia

cia a él mismo y coordine la forma en que los padres de familia apoyen la labor de la escuela.

La dinámica del grupo-alumno parte de la interacción grupal, porque es un factor valioso para la construcción de escrituras, el cual en el grupo escolar puede ser aprovechado para que los niños compartan entre sí el proceso de comprensión de la escritura a través de sus intercambios; la comprensión de la escritura puede ser el resultado de una tarea colectiva, determinada por una parte, por los niveles de conceptualización de los niños y, por otra, por las informaciones específicas pedidas en diferentes situaciones de intercambio. El interés que presente el alumno en particular será la base en su necesidad por comprender y apropiarse de los contenidos de la lecto-escritura.*

CH- Interrelación con otros contenidos de enseñanza-aprendizaje.

El objeto de conocimiento que se estudia en la propuesta pedagógica se refiere a la adquisición de la lecto-escritura por parte del niño, abordada pedagógicamente en el Programa de Educación Preescolar, en el eje de desarrollo correspondiente a la función simbólica, el cual presenta estrecha vinculación con los otros ejes de desarrollo, como son: el afectivo social, las operaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas de espacio y tiempo

ya que permiten al niño descubrir la función de comunicación que tienen la lectura y la escritura en el contexto social, donde posteriormente las pondrá en práctica al interpretar carteles, señales, textos, etc., dentro de su comunidad, al comunicar sus ideas y sentimientos a los demás por medio de la palabra hablada o escrita, siendo estas actividades comunes en la vida social en la que participa.

Los ejes de desarrollo en la vida preescolar se encuentran en dependencia uno del otro por contener aspectos básicos en el desarrollo integral del educando, los cuales no deben ser descuidados por ningún motivo, ya que si uno de ellos fallara, repercutiría en el otro porque están - - atendiendo al niño en forma íntegra.

De esta manera la lecto-escritura se convierte en herramienta necesaria e indispensable en la vida del individuo en la adquisición de otros conocimientos o contenidos de enseñanza-aprendizaje.

*
 "Considerar el ambiente de trabajo requiere de pensar tanto en el ambiente físico como en el tipo de relaciones que se establecen entre la educadora y los niños y entre los mismos niños. Ambos aspectos remiten a hacer algunas consideraciones acerca del papel que cada uno de sempeña en el proceso educativo. Una conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje congruente con el enfoque general del programa destaca la participación, la cooperación y en general la acción del niño, como la instancia a través de la cual éste se va desarrollando.

Algunas manifestaciones cualitativas que se desprenden de ello y que se han señalado reiteradamente son la espontaneidad, la creatividad, el sentido crítico, que se favorecen con esta orientación. Sin embargo, es muy importante prever los riesgos que puedan surgir a partir de la interpretación que se dé a este planteamiento.

La educadora es uno de los sujetos centrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los otros son los niños. Ella, como adulto y como profesional de la educación en este nivel, tiene la función de orientar y de guiar el proceso de formación de los niños, apoyándose para ello en el conocimiento que tiene de sus características psicológicas (definidas en el programa), las que debe conocer y manejar a fin de que planifique, de manera sistemática, las actividades que se van a realizar para responder a los objetivos de desarrollo propuestos.

La organización de su trabajo, entonces, requiere de una gran flexibilidad y creatividad para reajustar constantemente el proceso, haciendo de cada experiencia un aporte muy rico para comprender la realidad de la práctica docente en el nivel preescolar".³

Algunos aspectos más específicos de esta dinámica de relaciones entre educadora y niño(s) son los siguientes:

- El papel de la educadora debe ser el de guía y orientadora del proceso educativo, tanto con relación a un niño como al grupo en su totalidad.
- La relación entre ella y los niños debe darse sobre una base de igualdad y respeto mutuo.

³ S.E.P.- Programa de Educación Preescolar. Apoyos metodológicos. Libro 3, Primera edición, S.E.P., 1981, p. 26-30.

- El ejercicio de la autoridad y las decisiones que requiere tomar deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo. Para ello muchas de las decisiones serán tomadas a nivel colectivo o de pequeños grupos según se requiera (considerándose la educadora como un miembro más del grupo).
- Permitir al niño, siempre que haya oportunidad, escoger y decidir para que vaya creando sus propios esquemas de convicciones y avance en su seguridad personal.
- Propiciar la cooperación entre los niños, ya que ésta es la forma más importante por medio de la cual avanza en su proceso de descentración y, -- por lo tanto, en su desarrollo intelectual y -- afectivo-social.
- Es necesario dejar que los mismos niños resuelvan entre ellos sus problemas, que los discutan, que expresen sus diferentes deseos y busquen soluciones a esas divergencias.
- Tomar siempre en cuenta que lo que los adultos - consideran como "errores" del niño no son tales, sino que son expresiones de los alcances que puede tener al nivel de desarrollo en que se encuentra, y más aún, que muchas de esas expresiones -- son verdaderas manifestaciones creativas.⁴

⁴ S.E.P.- Programa de Educación Preescolar. Apoyos metodológicos. Libro 1, Primera edición, S.E.P., 1981, p. 66-67.

VI. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.

Considero que existe congruencia en el proceso que se siguió en la construcción de la propuesta pedagógica, puesto que éste toma sus bases desde el sexto semestre de la licenciatura, continuando en el séptimo, hasta concluir en el octavo, lo que proporcionó así un panorama más general de conocimientos para la elaboración de la propuesta pedagógica. Existieron factores que obstaculizaron un poco el proceso de construcción de dicha propuesta, algunos de éstos fueron: el tiempo, que en muchas ocasiones impidió llegar a analizar todos los textos, y a realizar todas las actividades que marcaban las guías de trabajo donde se contemplaban aspectos relacionados con la elaboración de la propuesta pedagógica. Otro factor fue un ambiente adverso de duda e incertidumbre institucional, que lamentablemente surgió en relación con los lineamientos para construir la propuesta pedagógica, cómo abordar la metodología para la elaboración de la propuesta, etc.

La línea teórica-metodológica utilizada para elaborar la propuesta es piagetiana, la cual es una teoría general sobre los procesos de adquisición de conocimientos, la considero potencialmente aplicable en el dominio de la lectura y la escritura; es aplicable a condición de que se deje

de considerar este problema como la adquisición de una técnica particular, y se comience a considerar como la adquisición de un conocimiento de naturaleza cultural y social.

La lecto-escritura, en términos de la teoría de Piaget, tiene consideraciones de naturaleza perceptiva-motriz ya que el niño lee cuando es capaz de distinguir una forma de otra y asociarla con fonemas; y escribe al dibujar lecturas asociándolas también, partiendo este conocimiento de la articulación de palabras por parte del niño al desarrollar su lenguaje. El niño se enfrenta al sistema de lectura y escritura, mucho antes de lo que el adulto supone que comienza, ya que vive rodeado de escrituras, puesto que -- existe escritura en propagandas de las calles, en la televisión, en los envases de alimentos, en la ropa, etc. etc.

El Jardín de Niños juega un rol decisivo en la adquisición de conocimientos por parte del niño, porque ofrece materiales en los que el niño actúa cognitivamente, siendo situaciones potenciales de aprendizaje.

VII. POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

La problemática que se aborda en la propuesta pedagógica presente relaciones con otros problemas educativos, - ya que el niño es un ser íntegro que al presentar algún -- problema en cualquier aspecto de algún eje de desarrollo, tendrá repercusiones en los otros; esto es, si un niño presenta un problema afectivo-social, por ejemplo, éste repercutirá en la adquisición de conocimientos, ya sea de lec--to-escritura o de ubicación espacio-temporal o de operaciones matemáticas y viceversa.

La propuesta pedagógica se enfoca en el eje de desarrollo correspondiente a la función simbólica, y se en--cuentra en estrecha vinculación con los otros ejes: afectivo-social, lógico-matemático y de operaciones infralógicas puesto que no se puede dar por separado, porque uno depende del otro.

VIII. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

La propuesta está sustentada por diversas teorías que abordan el tema de la lectura y la escritura en las edades tempranas, por autores que han llegado a conclusiones que facilitan la investigación en el campo educativo.

La problemática y el cómo solucionarla ha repercutido en la práctica docente de mi trabajo, desde el momento de plantear el problema y sobre todo al estudiar el cómo favorecer la lectura y la escritura en el nivel preescolar, tomando siempre en cuenta el eje de desarrollo correspondiente a la función simbólica en cada uno de sus aspectos. Para solucionar esta interrogante es necesario llevar a la práctica, de manera conciente, la estrategia metodológica que se propone en este trabajo.

Al contemplar la duración del trabajo durante todo el ciclo escolar, se observa que al término de éste aún no se concluye el abordaje de la lecto-escritura por parte del educador, puesto que forma parte de un proceso continuo -- que no termina aquí, sino que continúa en la educación básica y más allá de ésta.

La socialización y/o difusión de la propuesta se concentrará en la misma institución en que se puso en marcha, ya que ha repercutido en el cambio no sólo de mi actitud

sobre el abordaje de la lecto-escritura en los niños pre-
escolares, sino en la actitud del personal que no lleva -
en marcha esta propuesta.

Considero que la viabilidad de mi propuesta es gran-
de, ya que los resultados obtenidos en el poco tiempo de
su aplicación son notorios, porque al término del ciclo -
escolar los niños del grupo donde fue aplicada la propuesta
pedagógica, llegaron a dar una función específica tan-
to a la escritura como a la lectura, su interés por las -
acciones de exploración de textos aumentó considerablemente
te, así también como en los actos de lectura y de escritura
ra, de comprender qué clase de instrumentos es el papel,
el lápiz, el libro, etc., y qué puede hacerse con éstos.

Pero en este momento podría yo preguntarme:

¿Qué tan viable es mi propuesta?

Si se llegara a difundir entre otras educadoras en -
servicio daría el mismo resultado, interesaría a éstas --
tanto como a mí qué tan viable la considerarían ellas y -
las demás personas involucradas en la tarea educativa, y
particularmente en el nivel preescolar. Estas interrogan
tes se aclararían poniendo en práctica dicha difusión.

IX. RESULTADOS OBTENIDOS

Después de aplicar la estrategia metodológica didáctica, tomando en cuenta las consideraciones pedagógicas y los criterios metodológicos del Programa de Educación Preescolar, sin descuidar en ningún momento la participación activa por parte de la educadora y del educando sobre cómo lograr la relación entre la lectura y la escritura en las edades tempranas, presento los resultados siguientes.

Puedo afirmar que la forma de lograr la relación entre la lectura y la escritura en la edad preescolar consiste en enfatizar con mucha conciencia por parte de la educadora el eje de desarrollo correspondiente a la función simbólica en sus diversos aspectos relacionados con el lenguaje escrito y la lecto-escritura, es decir, en los aspectos: escrituras de letras, escritura del nombre propio; dónde se lee, función de los textos, comprensión de la asociación entre sonidos y grafías, y reconocimiento del nombre propio.

Todos estos aspectos podrán ser favorecidos diariamente en las diversas actividades realizadas en el Jardín de Niños durante la semana de trabajo completa, con el auxilio de los medios que ofrece la comunidad, por lo que citaré sólo algunas.

Durante el desarrollo de la unidad "La salud", en la situación: "Indaguemos sobre la preservación de la salud", en la actividad de etiquetar los materiales de primeros auxilios que forman parte del botiquín escolar, los niños hicieron grafismos primitivos parecidos a las letras y distintas al dibujo, dando así una función específica a la escritura; luego, al preguntar qué decía cada etiqueta, respondían después de observar lo que contenían los recipientes.

Al hacer una lista como planeación de un paseo, los niños dictaban lo que necesitarían, luego todos escribían garabatos que consideraban como escritura. Durante el camino fuimos leyendo los anuncios de las tiendas y paredes de la comunidad; los más conocidos por los niños eran del tipo "coca cola", "cigarros", "fanta", etc., luego en una pared vieron las siglas del Partido Acción Nacional, una de las niñas exclamó: -Maestra aquí dice PAN; ya ven, ya sé leer -dijo a sus compañeros -(Vid. hojas A y B).

Al elaborar mensajes sobre la importancia de practicar el deporte y el ejercicio, utilizando el periódico como material de información, tomé la iniciativa de motivar a los niños para que interpretaran lo impreso, preguntando -¿qué dice en su periódico?; algunos niños dieron lectura a su periódico sin dificultad; al acercarme a ellos

observé que estaban describiendo la imagen; en cambio -- otros se rehusaban a interpretar su texto, pero no les -- obligué, ya que a través de poco tiempo desaparecería la pena que sentían al leer para todos; en cambio, al escribir los mensajes debajo de las imágenes que recortaron -- no hubo ninguna dificultad: hicieron grafismos primiti--vos parecidos a las letras.

En la unidad de "La vivienda", en la situación: -- "Juguemos a la casita", la primera actividad que favoreció el objetivo de la propuesta pedagógica fue la elaboración de una lista con las partes que constituyen una -- casa, lista que fue dictada por los alumnos mismos según lo que recordaban; luego cada quien lo escribía en su hoja y yo en el pizarrón (algunos trabajos son los de las hojas C y D).

Al escribir una carta a la dueña de la casa que visitaríamos, para solicitar su autorización, los niños utilizaron algunas letras que ya identifican, mezcladas con garabatos que ellos consideran escritura; esta actividad se presentó semejante al escribir los diversos letreros que colocarían en la maqueta de la comunidad (Vid. hojas E y F).

Cuando se elaboró un periódico mural relativo a -- las diferentes plantas que existen en la comunidad, los

niños escribieron grafismos debajo de cada imagen de las diversas flores que anteriormente habían recortado; luego cuando las explicaron a niños de otros grupos y a las - - otras educadoras, daban lectura a lo que habían escrito, según la ilustración que observaban.

En esta situación sólo menciono algunas actividades que favorecen la lectura y la escritura en los preescolares, pero cabe mencionar que en todas y cada una de las - actividades de clase y extraclase pueden enfatizar la lecto-escritura en los pequeños.

Algunas de las actividades de gran ayuda en la enfatización de la lectura y de la escritura en las edades -- tempranas durante el desarrollo de la situación: "Hagamos cultivos y platillos nutritivos", en la unidad de "La alimentación", fueron los que a continuación describo.

Realizar un periódico mural referente a la alimentación, en el que se procuró colocar menos ilustraciones y escribir más texto, que después los alumnos leerían a sus compañeros de otros grupos y personas invitadas, lo cual se llevó a cabo de manera positiva; aunque conviene aclarar que los niños lo hacían con pena; después pregunté: -¿por qué tenían pena?- me sorprendió la respuesta de uno de ellos y la aceptación de dicha respuesta por los demás, al decir: -Es que mi mamá escribe de otro modo, no -

como yo. -¿Cómo escribe tu mamá?- le pregunté. -Letras bonitas, respondió, -bueno, poco a poco tú las harás igual, le dije-; la verdad es que ya se habían dado cuenta de -- que lo que ellos escribían sólo contenía algunas letras y mayor número de grafismos, caso que indica un positivo -- proceso de los niños en la comprensión de la lectura y de la escritura.

Al elaborar los letreros con los nombres de los distintos vegetales que habían sembrado, los niños escribían individualmente lo escrito en el pizarrón, y al observar algunos escritos me dí cuenta de que iniciaban con la misma letra y luego continuaban con grafismos y luego otra letra, hasta que llegaban al espacio del letrero.

Escribir la receta de la ensalada de frutas que hicieron fue otra actividad tendiente a enfatizar la lecto-escritura en los niños; algunos trabajos aparecen en las hojas B, H, I, J.

Al elaborar el menú se encargó a los niños llevar -revistas, libros o cualquier imagen de alimentos de aula, muchos de ellos llevaron libros de texto que sus hermanos ya no utilizaban; yo llevé muchas revistas; cuando todos teníamos el material los alumnos comenzaron a buscar imágenes de alimentos; uno de ellos no encontró y dijo -aquí vienen puras letras, maestra. -Sí, le respondí; y observé

que era un catecismo; ¿y qué dice? -Es de mi padre Dios, contestó -Mire, aquí dice "persinar";-luego todos a coro decían -A ver ¿dónde?; enseguida por el otro extremo respondió alguien: -En el mío dice que los bebés toman biberones-, y mostró la página que ilustraba un bebé con su mamila; después todos comenzaron a leer su revista en voz alta. Uno de ellos preguntó: -Maestra, ¿y en el suyo qué dice?- respondí: -¿Dónde leo, aquí (señalando la imagen)- o acá, (señalando el texto); y me respondieron a coro: -Pues abajo, en las letras, qué ¿no sabe?- -Ah! es verdad y leí el texto. Esta actividad me dio pauta para observar que los niños comprendían dónde se lee y dónde se observa, paso importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la unidad de "Los medios de transporte", en la situación: "Distingamos los medios de transporte", pude guardar algunos trabajos en donde se observa el avance de la lengua escrita en los niños preescolares del grupo que atiende. (Vid. hojas K y L).

Al planear un viaje, los niños escribieron una lista de lo que llevarían, sin que yo anotara en el pizarrón; ellos dictaban en voz alta para todos y al escribir deletreaban la palabra. Algunos trabajos pueden ser apreciados en las hojas M y N.

En la unidad de "El trabajo", en la situación "Juguemos a trabajar en diferentes oficios", se redactaron cartas dirigidas a diversas personas que realizan algún oficio específico, con el fin de solicitar su permiso para visitarlos en su trabajo o para que aceptaran la invitación de visitar nuestra institución; en este caso fue al agente de tránsito. La invitación fue dictada por ellos - para que la escribiera yo en el pizarrón y luego lo hicieron ellos, "para que el señor agente de tránsito le entendiera", fue su justificación. (Podemos observar algunos trabajos, Hojas Ñ y O).

Jugar libremente en el taller de carpintería y organizarlo fue otra de las actividades donde los niños etiquetaron cada bote para identificar su contenido, luego leían la etiqueta cada vez que utilizaban el material de los distintos botes y fue éste otro momento que permitía al niño comprender la función de la lectura y de la escritura.

Durante la redacción de la carta para solicitar el permiso de visitar la escuela primaria y observar la forma de trabajo de los alumnos de primer grado, mis alumnos escribieron una carta en forma individual y en silencio; no esperaron que nadie dictara como en otras ocasiones; - cuando terminaron les pedí que leyeran su carta para que

la escucharan sus compañeros, y lo hicieron con satisfacción; algunas de estas cartas permiten observar que usan únicamente letras, sin mezclar ya muchos grafismos primitivos y ubicándose además correctamente en el espacio de la hoja (Vid, hojas P y Q).

Durante la visita observaron los cuadernos en los que trabajan los niños de primer grado, luego escucharon la lectura de textos en forma individual. En el trayecto al Jardín leíamos los letreros de la comunidad. Ya en el salón comentamos lo observado en la visita, donde los niños mostraron especial interés por saber leer correctamente en los libros de texto; luego tomaron la iniciativa de escribir en el pizarrón como lo hacían los niños de primer grado, ante lo que decidí tomar una fotografía.

Cuando jugamos a la escuelita se destinaron roles, entre los cuales correspondió a "la directora" inscribir a los niños que tenían seis años (ya que en esos días se realizaba la inscripción en el Jardín de Niños); en la hoja donde realizó el registro de inscripción se observa -- que al escribir una letra significaba un nombre, ya que -- al escribirla deletreaba el nombre del niño inscrito (Vid. hoja R). Mientras tanto las "maestras" y los "alumnos" -- llevaban a cabo actividades de lectura y de escritura semejantes a las que realizaban los niños de la primaria.

En otra ocasión llevé cuentos, con el propósito de que cada niño tuviera el suyo y así diera mejor resultado la actividad de lecto-escritura; cuando todos observaban su cuento, invité a que lo leyeran para que todos escucháramos; algunos lo hicieron hasta que terminaron de rojearlo completamente; después un niño sugirió que se intercambiaran para leerlos todos, pero en silencio; la sugerencia fue aceptada; luego un alumno comenzó a identificar las letras "A", y al mostrarlas a sus compañeros dio pauta a que buscaran también en su cuento letras conocidas por ellos; de esta manera se identificaron casi todas las vocales y algunas consonantes como la "P" y la "M".

Otra actividad consistió en elaborar carteles relacionados con la preinscripción. Un momento antes de iniciar labores, en el acto de honores a la Bandera Nacional hablamos de la limpieza que guardaríamos en nuestro Jardín de Niños. Al empezar a trabajar sobre los carteles, coloqué algunos en el pizarrón, y sin explicar su contenido anteriormente, invité a dar lectura a los carteles; los niños que lo hicieron "leían" sobre el tema de la limpieza, caso que me llevó a comprender que los niños saben que donde hay un escrito "dice" algo; esto es, que tiene un significado aunque ellos leen según el tema hablado -- con anterioridad, porque después que platicamos acerca de quiénes tenían hermanitos de cuatro y cinco años de edad,

para que ellos indicaran a su mamá que los inscribiera en el Jardín de Niños, se elaboraron volantes, y al dar lectura de éstos, leían en relación con el tema de la inscripción. Por todo esto concluí que los niños dan lectura a lo impreso de acuerdo con lo que conocen acerca del objeto que presenta algo impreso o del tema tratado con anterioridad.

También recopilé algunos trabajos que se hicieron libremente, en los que cada niño escribió su nombre para identificarlo. Observé que usan letras para representar su nombre (aunque no sean las correctas), respetando la inicial; en algunos casos mezclaron grafismos primitivos (después escribí el nombre del niño para identificarlos - yo). (Vid. hojas S, T y U).

Gracias a estos resultados concluyo que el avance en el eje de desarrollo denominado: función simbólica en sus diversos aspectos, tuvo una evolución admirable gracias a la enfatización constante y a conciencia del mismo, sin descuidar al mismo tiempo ninguno de los ejes de desarrollo inherentes a la vida del niño preescolar.

Al hablar en términos cualitativos y cuantitativos de este avance puedo decir lo siguiente: cuantitativamente se observa la evolución del grupo en la hoja de evaluación transversal (que incluyo en el cuerpo del trabajo);

dicha evaluación se llevó a cabo a principios del mes de octubre y se finalizó al término del mes de febrero, para conocer resultados de la aplicación de la estrategia metodológica didáctica que contiene la propuesta pedagógica a mi cargo.

Cualitativamente puedo citar el nivel de lecto-escritura en los niños del grupo que atiendo, marcado en el cuadro "Esquema de los ejes de desarrollo", donde es observable el proceso de desarrollo en los aspectos comprendidos en cada eje; en este caso el eje "Función Simbólica", en el apartado "Lenguaje escrito-escritura" en sus dos aspectos: 1o. Escrituras de las letras: al principio del año escolar se encontraba el grupo en el segundo nivel, porque comenzaban a utilizar grafismos primitivos parecidos a las letras, y ahora han alcanzado el tercer nivel porque utilizan letras convencionales. 2o. Escritura del nombre propio: en el mes de octubre aún se encontraban en el primer nivel, ya que usaban garabatos para representar su nombre, y en el mes de febrero ya han logrado el segundo nivel, porque la mayoría del grupo usa letras para representar su nombre (aunque no sean las correctas), respetando la inicial, y en algunos casos mezclan grafismos -- del nivel anterior.

En el apartado Lenguaje escrito-escritura, describí

la evolución en sus cuatro aspectos: 1o. Dónde se lee:
En el mes de octubre ocupaban el primer nivel, ya que con
sideraban que se puede leer tanto en la imagen como en el
texto, porque al hacer preguntas con relación a ¿dónde se
lee? consideran preferentemente que se lee en los textos,
aunque algunos ya alcanzaron el tercer nivel porque consi
deran que sólo se lee en los textos.

2o. Función de los textos: todo el grupo pasó al se
gundo nivel, ya que al preguntar si "dice" algo donde es-
tá escrito, manifiestan su comprensión de que los textos
"dicen" algo, esto es, tienen un significado, mientras --
que al principio del año escolar no lo advertían.

3o. Comprensión de la asociación entre sonidos y -
grafías: este aspecto aún sigo enfatizándolo con mayor -
hincapié, ya que la comprensión del pequeño no permite --
una correspondencia clara entre las letras y sonidos, por
lo que la mayor parte del grupo se encuentra en el primer
nivel, dado que no demuestran comprender que haya una re-
lación entre la palabra escrita y los sonidos del habla.
Por ejemplo: el nombre de algún objeto grande llevará más
letras que el nombre de un objeto pequeño; sin embargo la
menor parte del grupo alcanzó el segundo nivel porque ya
establecen una relación entre la palabra escrita y los --
aspectos sonoros del habla.

40. Reconocimiento de su nombre: en este aspecto el grupo se encuentra en el segundo nivel, puesto que no reconocen su nombre completo, pero sí identifican la inicial del mismo. De esta manera se pueden apreciar los grados de evolución entre lectura y escritura en los niños del grupo donde fue aplicada la propuesta pedagógica.

Estos resultados son observados hasta el mes de febrero, considerando que al término del ciclo escolar será mayor el desarrollo integral de los niños.

X. CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

Los resultados expuestos dan respuesta a la interrogante que dio origen a la propuesta pedagógica, porque en ellos se expone el cómo favorecer la lectura y la escritura por parte del educador en los niños preescolares, al enfatizar los aspectos que marca el eje de desarrollo correspondiente a la función simbólica.

La lectura y la escritura en el nivel preescolar puede favorecerse con el hincapié que se haga por parte del educador en el eje de función simbólica, en sus diversos aspectos: expresión gráfica, juego simbólico, lenguaje oral, lenguaje escrito, lenguaje escrito-lectura; sin descuidar al mismo tiempo ninguno de los ejes de desarrollo, persiguiendo siempre un desarrollo integral.

La forma de favorecer la lectura y la escritura en el nivel preescolar consiste en propiciar experiencias de aprendizaje por parte del educador, en las que el niño amplíe sus posibilidades de acción y espontáneamente entre en contacto con todo tipo de material escrito, que lo llevará a comprender el sistema de lecto-escritura en forma natural, partiendo siempre del interés del niño y respetando su nivel de desarrollo.

Los objetivos que se pretende alcanzar en la propuesta son sustentados en la realidad educativa al favorecer la lectura y la escritura en los niños preescolares, tomando en cuenta las acciones recomendadas en la metodología empleada.

El marco teórico utilizado en la propuesta pedagógica fue el adecuado para sustentar el trabajo y de gran -- apoyo en la realización de actividades que se presentan -- como resultado de su aplicación.

Los recursos por implementar que se recomiendan en -- la propuesta son los adecuados, puesto que ofrecen múlti-- ples experiencias en los niños preescolares, logrando así un acercamiento de los pequeños al conocimiento de la lecto-escritura.

La estrategia metodológica didáctica fue llevada a la práctica en forma completa obteniendo de ellos resultata dos favorables en los preescolares, tomando siempre en -- cuenta que el papel del educador no es enseñar a los ni-- ños a leer y a escribir, sino acercarlos a este conoci-- miento a través de las diversas actividades realizadas en el Jardín de Niños.

Es recomendable la participación activa por parte de

los padres de familia, educador, educandos y contexto en general, para favorecer la lectura y la escritura en los niños desde temprana edad.

Se recomienda que el educador lleve a la práctica el Programa de Educación Preescolar en forma consciente, con el objeto de ocasionar en los pequeños la reflexión en las diversas acciones, partiendo del interés y conocimientos previos por parte del niño ante dichas acciones, y respetando el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño.

Existe estrecha relación entre la propuesta pedagógica y los resultados alcanzados, ya que éstos últimos son la respuesta real en la docencia a la problemática planteada.

LISTA DE AUTORES Y OBRAS ANTOLOGADOS QUE FUERON
CONSULTADOS

Vigotski L.S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". En: U.P.N., Antología L.E., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 30. *passim*.

Vigotski L.S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". En: U.P.N., Antología L.E., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 60. *passim*.

Elsie Rockwell. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". En: U.P.N., Antología L.-E., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 117. *passim*.

Frank Smith. "Comprensión de la lectura". En: U.P.N., Antología D.L.C.E., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 1. *passim*.

Yetta Goodman. "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños". En: U.P.N., Antología D.L.C.E., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 67. *passim*.

Helena Romian. "Aprender a leer en tres años". En: U.P.N., Antología D.L.C.E., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 135. *passim*.

Emilia Ferreiro. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". En: U.P.N., Antología D.L.C.E., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 247. *passim*.

C. Jerome Harste y Carolyn Burke. "Predictibilidad: un universal en lecto-escritura". En: U.P.N., Antología D.L.C.E., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 263. *passim*.

Ana Teberotsky. "Construcción de escrituras a través de la integración grupal". En: U.P.N., Antología M.S.A.L., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 65. *passim*.

Margarita Gómez Palacio. "Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura". En: U.P.N., Antología M.S.A.L., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 137. *passim*.

Ana Teberotsky. "La intervención pedagógica y la comprensión de la lengua escrita". En: U.P.N., Antología M.S.A.L., México, U.P.N.-S.E.P., 1988, p. 231. *passim*.

S.E.P. "La lecto-escritura en el nivel preescolar".
En: U.P.N. Antología M.S.A.L., México, U.P.N.-S.E.P., 1988,
p. 267. *passim*.

B I B L I O G R A F I A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. El lenguaje en la escuela. S.I., U.P.N.-S.E.P., 1988, 138 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita. Segundo Curso. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. S.I., U.P.N.-S.E.P., 1988, 303 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita. Tercer curso. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. S.I., U.P.N.-S.E.P., 1988, 425 p.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Libro 1, 2 y 3. S.E.P., 1981.