



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31 - A



La Influencia de la Familia en la
Integración Social del niño Preescolar

Lucely Beatriz Vázquez Quintal

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciado en Educación Preescolar

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.

1996

CA 278297

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 23 de abril de 1996.

**C. PROFR. (A) LUCELY BEATRIZ VARGUEZ QUINTAL.
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

**"LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA INTEGRACION SOCIAL
DEL NIÑO PREESCOLAR".**

Opción TESIS (INV. DOCUMENTAL) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENCIÓN,

**MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.**

FJES/LMES/mide*



**GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 51-A
MERIDA**

C O N T E N I D O

	Pag.
INTRODUCCION	1
I. LA FAMILIA Y LA EDUCACION PREESCOLAR	2
A. La educación familiar, antecedente de la educación preescolar	2
B. Propósito de la tesis	4
C. Los motivos por investigar la familia y su responsabilidad educativa	5
II. LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA FAMILIA	7
A. La familia en la historia	7
B. La familia en la sociedad actual	11
C. Ser padres, una responsabilidad compleja	16
D. Algunos aspectos del desarrollo social familiar	24
III. EL NIÑO PREESCOLAR Y SU FAMILIA	30
A. ¿Qué es un niño?	30
B. Area Psicomotora	33
C. Area afecto-social	35
D. Area Intelectual	40
E. La noción de familia en el niño	46
F. Autoestima infantil en la relación familiar	49

IV. LA COMUNICACION FAMILIAR Y ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN ELLA	54
A. ¿Qué es la comunicación?	54
B. ¿Cómo debe ser la comunicación?	57
C. Los roles y alianzas familiares	58
D. Educación	62
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

La familia y su influencia en la socialización del niño pre escolar es el tema abordado en este libro. Se divide en cuatro capítulos, además de las conclusiones que aparecen al final. La primera parte cuenta los motivos y propósitos que inspiraron a una servidora para investigar este maravilloso tema y su vinculación con el Jardín de Niños.

En el segundo capítulo usted se sumergirá en la historia y orígenes de la familia como subgrupo de la sociedad; también se indaga sobre lo actual en las relaciones familiares. En esta parte se consideran algunas características que probablemente convendrían a los padres para hacer mejor su labor como tutores y los podrían prevenir de una situación familiar conflictiva.

El capítulo tres le proporciona datos más sobresalientes concernientes en el desarrollo del niño en la edad preescolar y su relación con su familia; se expresan en las áreas afectiva, social, física e intelectual; así como su noción de familia y la importancia de la autoestima para un buen desarrollo funcional.

La parte última menciona lo relevante que es la comunica- ción para cubrir positivamente aspectos necesarios para una bue na relación familiar, como son los roles familiares, alianzas, educación.

CAPITULO 1

LA FAMILIA Y LA EDUCACION PREESCOLAR

A. La educación familiar, antecedente de la educación preescolar

La familia es como popularmente se le conoce "La base de la sociedad. ¿Y esta frase que implica realmente? probablemente - que la familia es un grupo de individuos con parentesco consanguíneo o no, que viven bajo el mismo techo para amarse, ayudarse y proveerse en sus necesidades. En la familia viven y conviven mutuamente las personas para sobrevivir en el medio social y natural que les haya tocado competir.

De la solidez familiar (económica, afectiva, comunicativa, cooperativa, etc.) depende en gran medida el futuro de cada uno de sus miembros, de los hijos principalmente; por el contrario la desorganización familiar puede generar perturbaciones en el infante y resistencia al trabajo grupal y cooperativo; para algunos sociólogos, la familia es la primera institución donde el sujeto aprende a desenvolverse grupal y socialmente.

A lo largo de mi existencia he podido experimentar y observar que una familia con los elementos positivos necesarios crecerá, podrá salir adelante y con mayor seguridad triunfará en la felicidad.

Es por ello que la familia es fundamental para el crecimiento integral del niño principalmente en el área social sin menoscabar las otras, ya que ésta determinará su integración a su grupo y posteriormente a la sociedad.

También creo que la familia es importante para la felicidad propia del individuo y por supuesto para la tranquilidad y crecimiento de la sociedad donde se desarrolla.

A través de lo que he visto y vivido, he detectado que las buenas relaciones en la casa siempre causan en la persona del niño reflejos positivos o negativos, según sea el ambiente familiar que vive.

El individuo nace en su primer grupo social, en su familia y de acuerdo a lo que ahí aprenda dependerá como él conciba a la sociedad, lo cual le dará la pauta para su integración positiva o para su posible patología social o inseguridad futura.

La familia es el primer grupo donde se desarrollan los sujetos, es obvio que los niños que están cursando el nivel preescolar han tenido su primera formación en casa.

en el grupo, el trabajo con los niños intenta continuar la formación individual que el niño ha adquirido en su familia, dado que cada uno tiene su propio carácter y su individualidad, - por ello la tarea del Jardín de Niños es formativa y socializadora, y para realizarla con mayor éxito se requiere de la participación de los padres de familia como miembros activos y cooperativos de la educación de sus hijos.

Cuando la familia esta constituída con bases firmes y acti

tudes responsables hacia los hijos, los padres se preocupan por la labor que se realiza en el Jardín de Niños y cooperan con las maestras en muchas de las actividades que se realizan en beneficio de sus hijos.

B. Propósito de la tesis

Con esta tesis, quisiera comunicar que la familia y la calidad de vida familiar que se da en ella es importante para el buen desarrollo individual y social de los niños que asisten al centro preescolar. Toda persona pobre o rica, desde que nace necesita de afecto, protección, convivencia con otros y vivir en la mejor armonía posible.

El niño preescolar, antes de relacionarse con su maestra y compañeros, se relaciona con sus padres, hermanos y abuelitos, sin embargo esto no implica que la calidad del desempeño de los roles sea un acierto. Todavía existen padres de familia de niños preescolares que no saben cómo educar y relacionarse con sus hijos.

Por lo anterior a continuación presento los propósitos que intento lograr con esta tesis:

- Realizar una investigación documental que argumente la importancia social que juega la familia en el desarrollo del ser humano.
- Conocer ampliamente los diferentes roles que se dan en una familia.
- Valorizar el papel de papá y mamá en la relación de padres-hi-

jos, de los niños que asisten al Jardín de Niños.

- Conocer la importancia de la unidad familiar en la integración social del niño en su medio.
- Interpretar las afecciones familiares que son obstáculos para el buen desarrollo social del niño.
- Valorar el trabajo social del Jardín de Niños como medio de apoyo a la socialización del niño.
- Analizar el sistema familiar desde el punto de vista de la Antropología, sociología y psicología.

C. Los motivos por investigar la familia y su responsabilidad educativa

Abordando el título de esta tesis, es fácil comprender que tratar en este documento aspectos de la vida familiar del niño, desde su concepción hasta la edad preescolar, nivel en el que - trabajo como educadora, no es fácil, sin embargo me motiva gran demente el hecho de trabajar con niños preescolares de una comu nidad semiurbana que apenas están separándose de sus familias, para ingresar a un mundo de nuevas experiencias compartidas con otros iguales.

La igualdad de edades en los niños preescolares y la perte nencia a la misma comunidad, no es garantía de que todos los ni ños viven una infancia feliz con todas sus necesidades satisfechas (afectivos, sociales, de alimentación, etc.), por el contra rio, existen niños preescolares que sufren malos tratos de sus

padres, indiferencia a sus necesidades y poco interés por su recién iniciada educación preescolar.

Muchas veces los individuos nos convertimos en padres, formamos una familia, sin estar conscientes de toda la responsabilidad que ello representa.

Cuando los padres de familia no saben cual es su responsabilidad para con sus hijos, los mandan al Jardín de Niños "porque ya está en edad de ir", no porque estén pensando en lo valioso de la educación preescolar para su desarrollo y socialización. Ello lleva a la reflexión, de que la labor del Jardín de Niños tiene que darse desde una perspectiva social más globalizadora, para transformar en la medida de lo posible las actitudes de un padre enajenado de su responsabilidad y su rol a la de un padre más comprometido y consciente de lo que es una responsabilidad familiar, social y educativa.

Un primer momento de ese proceso de transformación es la necesidad de ampliar mis conceptos sobre la familia y las bases que sustentan ese grupo social primario, para ello la investigación documental es una alternativa viable para ampliar las concepciones.

La investigación es una actividad humana con carácter social, mediante el cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, encuentran las maneras de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos. (1)

(1) Alfredo Furlan, "Metodología de la enseñanza", en la antología: Medios para la enseñanza, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1988, Pag. 159.

CAPITULO II

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA FAMILIA

A. La familia en la historia

Para intentar comprender lo que ocurre en la actualidad en términos de familia y sociedad, hay que hacer un breve bosquejo histórico de sus orígenes, Virginia Satir, (2) señala que sería útil recurrir a una perspectiva histórica pues hace mucho tiempo, en la sociedad antigua, la familia era la única fuente de enseñanza que necesitaban sus miembros para saber lo que debían hacer al alcanzar la madurez. Esto significaba aprender a cuidar de sí mismos y a sostenerse sin ayuda, a cuidar a los demás y cómo enfrentar al mundo de las cosas. El conocimiento disponible era muy limitado y una persona, tal vez dos podrían saberlo todo. Existía claridad en la función de los miembros de familia.

Al principio, tal vez era muy sencillo encontrarse satisfecho con el aprendizaje. "La vida era una cuestión de supervivencia; cómo conservar la vida, cómo conseguir los alimentos, cómo

(2) Cfr. Virginia Satir, Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, trad. José Ignacio Rodríguez y Martínez, la. Edición, México, ed. PAX MÉXICO Librería Carlos Césarman, S.A. 1991, Pag. 378.

no morir congelados o en las garras de los animales salvajes, y demás. El individuo solo tenía que vigilar a los demás y aprender de su experiencia" (3).

El Dr. Estrada relata: "Aprendió el hombre a exprimir de la naturaleza sus frutos y a competir con agilidad y destreza - con los otros hombres, hasta que finalmente apareció la necesidad de relacionarse entre ellos y de obtener una superioridad - sobre los animales" (4)

En la prehistoria, el hombre aprende a fabricar sus primeras armas e instrumentos de trabajo, comienza a entenderse por medio del lenguaje y organizarse en sociedad. Posteriormente desarrolla la agricultura, domestica animales, produce mejores instrumentos de trabajo, se adelanta en los oficios domésticos, - construye chozas de madera y barro que dieron lugar a la formación de aldeas. De esta manera se empieza a institucionalizar la familia y la división del trabajo.

Todos estos inventos y adelantos en la civilización fueron haciendo al hombre más fuerte que a los demás animales. El hombre se hacía cada vez más superior en la medida que domaba a los animales. Probablemente el instinto de supervivencia llevó al hombre a proteger a su familia, para lo cual se organizó en clanes.

Un clan, es la primera organización familiar que - existió, estaban dirigidos por los hombres más fuertes o los más ancianos que se establecían por tem-

(3) Ibid, Pag. 378

(4) Lauro Estrada Inda, El ciclo vital de la familia, 5a. Edición, Mexico, - Ed. POSADA, 1991, Pag. 31

poradas a algunas regiones y emigraban a otros lugares cuando se agotaban los recursos naturales o eran perseguidos por enemigos poderosos" (5).

Con la agricultura y la ganadería se transformó la base económica de la humanidad; los agricultores se volvieron sedentarios; de esta manera se formaron los primeros poblados. La población creció rápidamente y los clanes se convirtieron en tribus, bajo la autoridad de hombres más fuertes o experimentados para mantener la paz o hacer la guerra.

En esta época de sedentarismo, el hombre se ve obligado a hacer uso de su inteligencia y su cuerpo así como relacionarse cooperativamente con los demás hombres para poder conservar su ser y satisfacer sus necesidades mutuamente. De esta manera se forma la sociedad humana cuyas actividades miran hacia el mejoramiento que hoy se observa en el avance de la civilización.

Los hombres como los animales viven en grupos más o menos organizados a los que se denominan sociedades. Los miembros de las sociedades humanas comparten siempre numerosos modos o estilos de comportamiento que tomados en conjunto constituyen su cultura.

Civilización o cultura es: "La totalidad compleja que incluye conocimiento, creencias, artes, derechos, costumbres y otras actitudes o hábitos adquiridos por el ser humano como miembro

(5) Angel Miranda Basurto, La evolución del hombre, 8a. edición, México, Ed. Herrero, 1973, Pag. 17

bro de la sociedad" (6).

Por lo general en las sociedades primitivas los grupos e instituciones que conforman la estructura social realizan diversas funciones tales como las reproductivas, económicas, ideológicas, etc., por eso se les denomina multifuncionales. Buena parte de estas sociedades está integrada por familias nucleares llamadas así porque incorporan en su formación al padre, la madre y sus hijos respectivos, los cuales desempeñan funciones reproductivas, económicas y de socialización, este último significa la capacidad que tienen los miembros de integrarse a los valores de la sociedad en sí.

El ser humano ha ido buscando mejorar sus interrelaciones de grupo para satisfacción de sus necesidades; las estructuras sociales se definen como los modelos ideales que representan los principios básicos de una sociedad, actualmente existen sociedades primitivas en las cuales hay un número pequeño de miembros y una limitada extensión geográfica por lo que las relaciones interpersonales son directas; en este tipo de sociedad el individuo tiene un campo de relaciones menos amplio que en una sociedad desarrollada.

En toda sociedad los individuos se agrupan: Forman familias, pueblos, clanes, asociaciones de trabajo, clanes por edades, agrupamientos particulares; las organizaciones se diversifican a medida que la civilización avanza.

(6) Enciclopedia Temática Andromar, Volumen 6, Barcelona, Ed. OCEANO, S.A. 1994, Pag. 1474

Al grupo mayor al que pertenece cualquier individuo se le denomina sociedad, la cual está compuesta por una población de ambos sexos y todas las edades, organizada para cumplir distintos propósitos. James Wittaker (7), propone algunos aspectos básicos para mantener la sociedad como:

- Mantener el funcionamiento biológico de los miembros del grupo.
- Reproducirse para que el grupo tenga nuevos miembros.
- Socializar a los nuevos miembros para que funcionen como adultos.
- Producir y distribuir los bienes y servicios necesarios para la vida.
- Mantener el orden dentro del grupo.
- Definir "el significado de la vida" y mantener la motivación de supervivencia, así como dedicarse a actividades necesarias para esta última.

Actualmente las sociedades han evolucionado tanto que su complejidad genera muchos conflictos sociales y grupales donde se pierde la visión del alcance del individuo y lo valioso de la organización familiar.

B. La familia en la sociedad actual

Desde tiempo atrás en todas las épocas y culturas el niño

(7) James O. Wittaker, La Psicología en el mundo de hoy, México, Ed. Trillas, 1987, Pag. 47

vive en una sociedad que posee una cultura, se ve colocado en medio de una forma de vida ordenada con posibilidades para el procesamiento de la formación y el desarrollo social que hacen que sea posible que dicho modo de vida influya en él.

Una de las consecuencias principales de estas influencias es la creación de un conjunto de aptitudes perdurables, de normas, de juicios, de actitudes y de motivos que en su conjunto abarcan un sistema organizativo llamado personalidad. Para ello entra en juego la socialización, la dimensión social para el ser humano, su moralización y su humanización es esencial ya que solo los individuos socializados pueden humanizar la sociedad.

Por lo anterior es importante reconocer cuáles son las responsabilidades de los adultos en el proceso de socialización de los futuros ciudadanos.

La primera responsabilidad incumbe a los padres y a la familia en general, la segunda a los educadores, tutores y profesores y la última al estado.

No es sencillo comprender que desde que nacemos estamos sujetos a un medio y a una familia, que desde los primeros años de vida depende de ella la mayoría de las veces, lo que será o no será el individuo.

La familia condiciona al niño a un modo de vida, que incluye la percepción de la sociedad y de las relaciones que se dan en la misma.

La vida familiar, las costumbres familiares, los paseos, las fiestas, la convivencia, todo lo que vive cotidianamente el niño en la familia y con su familia, son principalmente los ci-

mientos de una personalidad individual y social.

El principio de una familia moderna o tradicional es la vida en pareja, no importa si esta pareja ha logrado contraer nupcias o no, lo más importante para formar una familia son las relaciones que se dan en la pareja y los hijos que puedan procrear juntos.

Aunque algunas religiones como la católica y algunas evangélicas consideran que la formación de una familia es un acto -sacro, por la responsabilidad y los valores que ello implica - (fidelidad, servicio, responsabilidad, solidaridad con la pareja y más), en la realidad nuestra sociedad actual no educa al -hombre y a la mujer para llevar una vida en pareja, y mucho menos para formar una familia sólidamente constituída.

Cotidianamente se escucha la frase "La familia es la base de la sociedad", sin embargo, cuántos hombres y mujeres inician una familia con ideas más vinculadas con su vivencia familiar -positiva o negativa, que con una educación sobre la responsabilidad de lo que ello implica.

Cuando una pareja ha deseado iniciar una vida matrimonial, legal o ilegalmente, muchas veces solamente piensan en la vida de pareja, no en la familia, sin embargo los niños llegan muchas veces antes que la conciencia de la responsabilidad de concebir los, educarlos, proveerlos de cariño, alimento y demás.

El doctor Kevin Howse, señala que:

El matrimonio funciona mejor cuando se le entiende como un compromiso para toda la vida, el matrimonio comprende: El compromiso de satisfacer las necesidades mediante una acción solícita y consi-

derada, el reconocimiento de las necesidades emocionales; un sistema de comunicación intrafamiliar eficaz; la capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes y de satisfacerse mutuamente durante las etapas del ciclo de vida matrimonial. El matrimonio se mantiene unido mediante un intercambio de acciones que satisfacen las necesidades y demuestra una actitud de compromiso y dedicación a la relación conyugal. (8)

Cuando el matrimonio ya está constituido en familia los cónyuges desempeñan doble rol, el de pareja y el de padres a la vez, aprender ambos roles no es fácil, ya de antemano aprender el rol de cónyuge no es de ninguna manera tarea sencilla. Presupone entre otras cosas haber renunciado ya a las ganancias que proporciona ser hijo de familia y pretendiente, tener disponibilidad física y emocional para seguir aventurándose en el que hacer del vivir y de formar una familia.

El Psiquiatra Lauro Estrada Inda, (9) menciona que el ser esposo o esposa por primera vez, es una situación desconocida de la cual no sabemos nada (sólo lo que vimos en los padres). Sintonizarse emocionalmente con un desconocido, requiere de un gran valor y de una capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza.

En esta etapa, la vida de la pareja trata de lograr principalmente dos puntos: Primero, cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveeron seguridad emocional y segundo, integrar un sistema de seguridad emocional interno que incluya

(8) Dr. Kevin Howse, et al. Guía para la dicha familiar, Trad. Sergio V. Collins, México, Ed. Asociación Publicadora Interamericana, 1991, Pag. 12

(9) Cfr. Lauro Estrada Inda, Op. cit., Pag. 61

a uno mismo y al nuevo compañero.

Muchas veces se inicia una vida en pareja sin considerar_ que el encuentro con "una persona nueva" nos dará grandes sor-- presas, y que en el establecimiento y estructuración de un nue-- vo sistema estriba tanto la cualidad de la relación marital co-- mo el bienestar familiar futuro.

Estrada, afirma que la calidad del matrimonio depende en -- gran parte del grado de satisfacción y complementariedad que se le pueda dar a las expectativas de cada uno de los cónyuges en los cuales intervinieron todas las profundas necesidades y de-- seos del psiquismo individual.

Las expectativas de una persona están basadas en su histo_ ria, en las experiencias que ha compartido durante varios años dentro de su familia con sus padres y hermanos. Todo esto pasa a formar parte de su equipo psicológico y se traduce en una se_ rie de ideas, intercambios y necesidades que en un momento deter_ minado se proyectan en la persona que va a ser su cónyuge. Di_ chas necesidades pueden ser saludables y realistas o neuróticas y conflictivas.

Lilí Conde, es escritora mexicana que en su libro para pa-- dres ¡padres! manifiesta que toda pareja debe adentrarse en el_ mutuo conocimiento. "Lo que ayuda a integrar a la pareja es la convicción de que somos complementarios: Tú me das generosamen_ te lo que yo no tengo y en justa correspondencia, pongo en tus manos mis capacidades para crecer juntos" (10).

(10) Lilí Conde, Para padres ¡padres! 3a. edición, México. Ed. Impresiones_ GALES, S.A. 1994. Pag. 5

La integración de la pareja significa librarse o por lo me nos atenuar los conflictos internos: ansiedad, angustia, inseguridad, depresión, para después adentrarse en el mutuo conocimiento, avanzar en la comprensión, la ayuda, la confianza y per dón. Cuando se ha recorrido el camino respetando el paso del - otro, entonces la pareja puede considerarse digna de iniciar la preciosa pero difícil empresa de ser padres.

Sobre el matrimonio pesan fuertes exigencias, lo cual fuerza a los cónyuges a adaptarse a las presiones sociales. Los se res humanos en general nacen y viven en sociedad, por lo que - la felicidad, el desarrollo y la expresión de la personalidad - individual, pueden realizarse únicamente en la integración al - grupo social al cual pertenecen.

C. Ser padres, una responsabilidad familiar compleja

La paternidad supone una actitud de continua generosidad, desprendimiento y comprensión que no es realidad y vida de que quiere que todo gire en torno a sí mismo. Por eso hay que re flexionar cuando se pretende formar un hogar.

Los padres son las raíces profundas que arraigan al peque ño a la tierra, a la tradición, a la vida misma. Si ellos no abrigaron seguridad en sí mismos, porque sus padres no se la die ron, así ellos tampoco la proporcionarán a sus hijos. Las pena lidades y los malos tratos que reciben los niños de hoy, son los efectos de la mala vida que los abuelos dieron a sus progenito-- res. No toda la culpa la tiene la generación vieja, a sus defec

tos se suman grandes problemas sociales actuales como la desocupación y la explosión demográfica.

Algo verdaderamente importante es brindarles nuestra aceptación; de hecho todo ser humano va por la vida anhelando ser aceptado. El niño cuyos pilares afectivos son sus padres siente que su mundo se derrumba cuando todo lo que hace va acompañado de un "muy mal", "así no", "ahí no se pone eso", "no te salgas", etc. No puede discernir que él es aceptado y querido, pero lo que hace no. Estas actitudes por parte de los padres son inaceptables, ya que en un ambiente de gritos, amenazas, burlas, ironías, etc. deja gente opacada, melancólica, insegura o agresiva, grosera, neurótica.

El niño durante su primer año de vida depende totalmente del cuidado y el amor de los padres. El hogar funciona como la primera y principal influencia socializadora en las etapas formativas del desarrollo; al proveer apoyo emocional, al reconocer las necesidades individuales del niño y al confirmar en él un sentido de finalidad.

"El matrimonio por lo tanto, no es un fin en sí mismo. El matrimonio es necesario porque el niño no puede lograr su pleno desarrollo sin el cuidado, el amor y el buen ejemplo del padre y de la madre" (11).

Actualmente los papeles de la paternidad han cambiado al mismo tiempo que los conceptos sobre el matrimonio. Los valores

(11) Dr. Kevin Howse, Op. cit. Pag. 11

tradicionales como la disciplina y la paternidad autoritaria y la no inter vención del padre en la atención de los hijos, están siendo reemplazados por una actitud permisiva y una atención compartida que lleva a cuestionar los roles tradicionales de mamá que cuida y educa a los pequeños y el de papá que provee, regaña, pre mia o castiga, ello debido al nuevo ritmo de la sociedad y a las necesidades económicas del matrimonio que requiere el ingreso de la mujer para solventar los gastos familiares.

Los padres de familia de los niños que asisten al Jardín de Niños, están más preocupados por la situación económica familiar, que por la educación y la formación de los pequeños.

Existe poca conciencia de la necesidad que tienen los niños de ser educados como personas que requieren ser escuchados, ob servados, amados y atendidas sus necesidades de juegos escolares individuales y familiares así como la superación de sus conflic tos infantiles.

Actualmente la labor escolar no debe relegar la educación de los padres, por el contrario es una necesidad social que los padres participen en programas que los ayuden a clarificar su rol desde que inscriben al niño al Jardín a cursar sus estudios preescolares.

Los padres son quienes hacen ciudadanos responsables, de nada serviría que maestros o sacerdotes se gasten la saliva dicien do mil razones para que el niño sea consciente de sus actos si crecen en el seno de un hogar donde reina la irresponsabilidad.

En muchos hogares, la responsabilidad de los hijos recae sobre la mujer; cuando esto sucede, en la conducta de los niños

se percibe la ausencia del rol paterno, lo cual puede traer como consecuencia deficiencias en el orden y disciplina.

A veces las madres se ven envueltas en multitud de actividades y angustias, infidelidad, irresponsabilidad del esposo, - etc. que olvidan practicar lo instintivo de su amor maternal. - Esto las vuelve mal humoradas en el hogar y a veces en verdugos de sus hijos. El amor maternal proporciona paz, alegría, gusto por la vida, seguridad, y ésto solo puede transmitirlo una esposa feliz; aquí surge la enorme responsabilidad de la pareja.

La afectividad de los niños (hijos) se apoya en dos pilares: el amor maternal y el amor paternal.

Según Lilí Conde, (12), el perfil de un padre ideal:

- Es buen padre de familia quién es ante todo buen esposo, el amor que se le da a los hijos, ha de ser el que desborda del amor de la esposa.
- Los papás son educadores solamente si dan un buen ejemplo: de nada sirve estar regañando y aconsejando sin cesar a sus crios_ si pone poco cuidado en sus actos.
- A los hijos hay que comprenderlos según se edad y la época en que viven: la educación siempre perseguirá el desarrollo armónico de la persona, hay que esforzarse por comprender al hijo según su edad y el ambiente que lo rodea.
- Convivir con los hijos es un deber insustituible: todos los padres desean que sus vástagos les tengan confianza y estimación pero éstas se ganan día con día. El papá debe ocupar parte de su

(12) Cfr. Lilí Conde, Op cit, Pag. 33

tiempo libre en ellos, apoyándolos en sus dificultades y platicándoles mucho.

- Los hijos tienen derecho a decidir: el buen educador es en realidad un buen conductor, no impone su criterio y su manera de pensar. A base de explicaciones y ejemplos, trata de llevar al niño a decidir lo que le conviene y así le da satisfacción de sentir que se vale por sí mismo.

- Eliminar los castigos: los castigos corporales son ineficaces, lo demuestra el gran número de niños mal educados, groseros, resentidos y amargados a causa del excesivo castigo físico.

Con lo expresado anteriormente, cabe deducir que cualquier pareja (hombre-mujer) que deseen hijos armónicamente desarrollados y adaptados al medio social, han de luchar por crecer día a día en el amor, la comprensión, la lealtad y la responsabilidad social que ello implica.

Los hijos que reciben de una madre feliz el gusto por la vida y la seguridad de un padre responsable el orden, respeto y disciplina, serán futuros ciudadanos equilibrados y útiles, capaces de formar hogares armónicos donde se respire paz, alegría y estabilidad emocional.

No puede mencionarse que exista un padre, una madre o hijos felices, si no se piensa en una familia feliz.

La familia es la educadora natural y de ella depende el futuro en buena parte de las generaciones en formación.

El Dr. Estrada, enfoca a la familia desde el punto de vista del ciclo vital, proceso por el que todas de alguna manera tendrán que cruzar. La familia es en esencia un sistema vivo

de tipo abierto; al conceptualizarlo así, veremos que dicho sistema se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas como el biológico, el social y el ecológico.

"La familia pasa por un ciclo donde despliega sus funciones: Nacer, crecer, reproducirse y morir; las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología" (13).

En toda sociedad conocida existe alguna clase de familia, aunque las pautas de la vida familiar varían de una sociedad a otra y de un período histórico a otro; el matrimonio y las relaciones intrafamiliares constituyen la piedra angular de la sociedad.

La mayor parte de la gente coloca a la familia en el primer lugar de la lista de aspectos importantes de su existencia humana.

"La relación entre familia y la sociedad es tan vital, que el matrimonio se ha descrito como el termómetro emocional de la sociedad, ya que sirve de indicador de las tensiones y tendencias futuras" (14). Otros autores sugieren que el matrimonio sirve de prototipo y modelo para todas las demás relaciones sociales, porque según sea el matrimonio será la familia y como sea la familia será la comunidad, y como sea esta última será la nación.

Para los autores de la enciclopedia Escuela para padres: -

(13) Lauro Estrada Inda, Op. cit. Pag. 21

(14) Dr. Kevin Howse, Op. cit. Pag. 5

"La familia se considera como uno de esos fenómenos que como ocurre con el lenguaje y la religión, han acompañado siempre a la humanidad a lo largo de la historia" (15).

Los historiadores y los antropólogos coinciden por tanto en valorar la pertenencia a una familia como una de las notas esenciales e intrínsecas a la misma naturaleza.

Hasta tal punto es así, que resulta muy posible que el ser humano haya recibido por dotación hereditaria común a algunas especies de animales, la necesidad y la tendencia de vivir su afectividad, dentro del marco de una familia y de una unión conyugal de pareja.

En todas las sociedades y culturas, la familia humana se caracteriza por ser un grupo social que comparte una residencia común, la cooperación económica y una reproducción biológica.

Se dice que la familia convierte al niño en ciudadano por que el entorno familiar constituye una segunda placenta a partir de la cual se produce lo que los sociólogos han denominado "segundo nacimiento", el de la personalidad sociocultural del individuo.

"La familia humana no se limita a la mera crianza de los hijos, sino que, sobre todo se encarga de introducirlos en el mundo que los rodea, transmitiéndoles el conjunto de símbolos, normas y usos culturales del entorno" (16).

(15) Escuela para padres, La familia el marco de referencia, Vol. 3, México Ed. Limusa S.A. de C.V. 1990, Pag. 5

(16) Ibid. Pag.6

La familia se encarga de lo que podríamos llamar la socialización de los niños, es decir, de facilitar la coordinación de sus facultades físicas elementales. Una vez logrado ésto, se inicia entonces la socialización propiamente dicha, por la que el niño aprende a ser "socio", a ser miembro activo y solidario en un grupo social.

Desde el punto de vista sociológico, la familia es un grupo social compuesto por padres e hijos, estructurado según cierto orden jerárquico que sitúa a sus respectivos componentes en distintos planos o niveles: padre y madre; hijos y abuelos, hijo mayor y menor, etc.

Es un hecho que la más imprescindible y elemental de todas las relaciones es aquella entre hombre, mujer y niño. Si una relación profunda entre hombre y mujer no termina en niños es in completa.

La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional. Esto plantea la necesidad de reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que hasta ese entonces han venido rigiendo a este matrimonio.

Es necesario que la pareja adquiera un nuevo anclaje de relación emocional con el niño y que aparezca la capacidad de ayudar al compañero para que lo haga.

"La familia es entre los 5 y 11 años del niño el medio de aprendizaje de la socialización". Según los Psicosociólogos Buress y Loke, 1945, Parsons y Bales, 1955, etc. (17).

(17) Dr. Kevin Howse, Op. cit. Pag. 4

La familia tiene dos funciones esenciales: la satisfacción de las necesidades fundamentales, físicas y sociales de sus miembros y la socialización de los niños, buen reparto de roles y de tareas, equilibrio afectivo, seguridad, participación de todos los planes, etc.

La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aún cuando falle todo lo demás el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior. Pero para millones de familias conflictivas, esto es nada más un sueño. - (18).

D. Algunos aspectos del desarrollo social familiar

Se ha insitado en que la familia es una formación grupal primaria con muchos aspectos positivos como la relación afectiva, y otros negativos como la falta de comunicación, pero sin embargo al compartir espacios y vínculos comunes conforman su estilo de vida y funcionalidad incluyendo las valoraciones sociales y la concepción del grupo familiar que puede integrarse a otros grupos tales como los de las Escuelas, Iglesias, Negocios, y Gobierno.

Las familias y las sociedades son sistemas pequeños y grandes de sí mismas; las dos están compuestas de personas que trabajan juntas, cuyos destinos están enlazados dentro de un marco de convivencia y comunicación constante, afecto, apoyo mutuo, -

(18) Virginia Satir, Op. cit. Pag. 26

responsabilidad, ayuda económica compartida; todo esto llevado a cabo en una estrecha interrelación de sus elementos (padres e hijos) los cuales manifiestan un tipo de conducta de acuerdo al rol que le corresponda a cada uno.

Existen diferentes formas de educación que las familias utilizan, algunas familias enseñan la conformidad del individuo ante la sociedad, otros educan en la rebelión, otros imparten la doctrina de la responsabilidad de grupo y aún otras la irresponsabilidad y la supervivencia.

Cada familia comunica algo sobre la manera de enfrentar al mundo exterior: Cómo desenvolverse, qué hacer ante la injusticia y las otras cosas horribles del mundo y cómo relacionarse con todo esto.

Pero en general y retomando todo lo dicho se subraya que la familia en su evolución social es promotora del desarrollo positivo de la sociedad en todos los ámbitos.

Dado que las familias constituyen las células del ser social llamado sociedad, cabe mencionar que en nuestros días se ha acentuado en gran nivel los problemas familiares que traen como consecuencia una sociedad conflictiva.

Hay muchas causas que originan el torbellino en el que se encuentra la familia de hoy. Los medios de comunicación constante informan sobre tragedias de divorcios, delincuencia, educación insuficiente y embarazos no deseados. "El crimen aumenta y a menudo está conectado con el alcohol y el consumo de drogas. Los términos clínicos como: familia disfuncional, codependen--

cia, padres tóxicos, es lo más popular en nuestros días" (19).

El Doctor Kevin Leman, terapeuta familiar dice: Yo soy consciente de que la epidemia de disfuncionalismo es real, ya que trabajo constantemente con familias que fueron infectadas por este virus mortal, y no todas ellas tuvieron algo que ver con el alcohol. Una amplia variedad de problemas crean y afectan a las familias disfuncionales, entre ellos el maltrato físico y emocional, la infidelidad, los trastornos alimenticios la adicción sexual y el incesto (20).

El concepto de familia disfuncional es en general la no adecuada función de una familia en su labor de proveer afecto, apoyo, educación, etc.

Una adicción más que se ignora, pero que es también devastadora y que arruina a muchas familias, es el trabajo; y es que antes se culpaba a los maridos como principales protagonistas; pero hoy en día son más las esposas que caen en la misma situación.

Un problema básico es que tanto esposos como esposas dan prioridad a su trabajo y a la economía más que al verdadero rol familiar.

En general se ha mencionado algunas posibles causas sobre conflictos en familias y a continuación expresaré cómo se puede contrarestar estas negatividades a través de las perspectivas que giran en relación con la vida familiar.

La familia en su desarrollo social no debe dejar desapercibida

(19) Dr. Kevin Leman, En tiempos difíciles mantenga unida a su familia, -- trad. Claudia Martínez, Argentina, Ed. Vergara, 1992, Pag. 17

(20) Ibid. Pag. 17

bido el respeto afectivo que en el niño implica emociones, sensaciones y sentimientos. Su autoconcepto y autoestima están de terminados por la calidad de las relaciones que establece con - las personas que constituyen su medio social.

La familia será capaz de dar cabida a todos los impulsos - de sus integrantes y permitir la expresión y satisfacción de to das sus necesidades.

Si la familia es capaz de permitir la expresión - de emociones tales como el miedo, la rabia, la - tristeza, el amor, los celos, etc., el individuo se verá más tranquilo y capacitado para su desem peño social, puesto que sus errores y fracasos ya fueron ensayados en un grupo social pequeño (la - familia) que es más manejable que la sociedad mis ma. (21)

Además del afecto, está el apoyo mutuo como otro aspecto - importante para el mantenimiento de una familia feliz, la cual se puede describir como una unidad de personalidades interactuan tes que forman un sistema de emociones y necesidades, de ahí se supone que tanto niños como adultos en algún momento buscan den tro de su seno la satisfacción casi total de sus necesidades tan to emocionales como físicas. Necesariamente ha de aparecer una serie de conflictos de adaptación entre las personas que la forman; - las luchas y las tensiones dentro de este núcleo pueden llegar a ser intolerables o bien persistir a través de toda una vida, llegando en este caso a afectar si no son solucionadas por sus miembros.

(21) Lauro Estrada Inda, Op. cit., Pag. 31

La convivencia y la unión familiar es otro factor relevante pues constituye una especie de respuesta a las diferentes presiones que en un ambiente dado ejerce sobre el individuo. Es algo como una lucha por encontrar un equilibrio o bien un intento de organización capaz de satisfacer a las necesidades. Esto hará que el sistema familiar alcance un funcionamiento eficiente al permitir un ejercicio comunitario saludable.

Dentro de la convivencia familiar pueden surgir situaciones en las que existen distorsiones severas en la comunicación de la pareja, se basa en negar las diferencias del otro, esto da como consecuencia una relación disfuncional. En realidad, lo que va a ir configurando la identidad de la nueva familia, es la interacción, fusión, defusión y rediferenciación de las individualidades que forman las partes de la nueva pareja; así al formar su personalidad, el niño internaliza algo de cada progenitor, a la vez que produce algo nuevo.

La buena comunicación es también fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores. "La comunicación se efectúa siguiendo una doble vía: Va de una persona a otra y luego regresa de la segunda a la primera, es dar o intercambiar información". (22)

En muchas familias, la comunicación verbal consiste en críticas negativas. Las palabras de aprecio, la simpatía y la felicidad se expresan raramente. Este tipo de críticas pone a los hi-

(22) Nancy Van Pelt, Hijos triunfadores, Trad. Sergio V. Collins, México, Ed. Asociación Publicadora Interamericana, 1985, Pag. 53

jos o a la pareja a la defensiva, de modo que para evitar nuevas complicaciones se encierran en un mundo de silencio en el hogar y se comunican únicamente con sus compañeros y amigos. La capa cidad de ser afectivos en la comunicación es un factor esencial en la felicidad personal y la salud emocional, y es obvio que al existir felicidad y salud emocional en una pareja, por ende lo habrá en sus progenitores, lo cual producirá seres con capacidad de total integración y aceptación del medio en donde se desarro llan.

Como último aspecto a expresar en este inciso, está el asun to del apoyo económico, alrededor del cual gira un verdadero ma nejo de solidaridad para no propiciar desconfianzas e iras, ya que éstas solo traen la falta de cumplimiento de responsabilidades, el descuido, la descortesía, la infidelidad y el rechazo.

Por eso se insiste en que el presupuesto familiar ha de ser aprobado por todos los miembros que aportan a la economía - familiar. El dinero ha de considerarse de todos, aunque cada u no necesita algún fondo personal.

El dinero es útil en el matrimonio, pero cuando es familia debe de establecer expectativas de acuerdo con los medios que - disponen y vivir dentro de los límites del presupuesto; de ese modo eliminarán una de las principales causas de fricción fami- liar.

CAPITULO III

EL NIÑO PREESCOLAR Y SU FAMILIA

A. ¿Qué es un niños?

"El niño es una unidad indisoluble constituída por aspectos distintos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que haya recibido del medio ambiente". (23) - Por ésta razón se considera al niño como una "unidad biopsicosocial".

El niño se desenvuelve como un todo; precisamente por su natural desarrollo global que implican dinámicas biológicas, psicológicas y sociales que se manifiestan integralmente y en forma individual en cada infante.

El niño crece armónicamente como un todo y está sometido a una constante y compleja oscilación de fenómenos biológicos. Lo mismo puede decirse en cuanto al desarrollo de su personalidad mental afectiva. Si bien se ha de tener en cuenta que, en este último aspecto, las circunstancias ejercen un influjo mucho más intenso (país de origen, familia, raza, sexo, salud física,

(23) Secretaría de Educación Pública. Desarrollo del niño en el nivel preescolar, México, 1992, Pag. 7

etc.).

El desarrollo del niño preescolar tiene aspectos como el --psicomotor o corporal, el aspecto afectivo-social y el desarrollo intelectual. En realidad aunque el desarrollo es único y global la interrelación entre los distintos aspectos del desarrollo es muy compleja.

En la actualidad se ve el desarrollo del niño preescolar como un todo que puede dividirse en dimensiones del desarrollo.

Una de las dimensiones que más se vincula con la familia es la dimensión social, porque, el niño aprende de lo que vive cotidianamente con su familia y comunidad las formas de relación de los niños con los adultos en la medida que van creciendo y desarrollándose.

El período de desarrollo infantil comprendido entre los 3 y 5 años, es una época de muchos cambios, de nuevas adquisiciones que no siempre siguen una línea de crecimiento gradual, progresivo y definitivo, por el contrario, el crecimiento sigue un ritmo de avances y retrocesos, de progresos y regresiones, de altibajos. Puede suceder por ejemplo que un niño alcance precozmente una habilidad respecto a determinada conducta, pero solo para perderla a una edad más avanzada.

En la edad preescolar la gama de variaciones individuales es muy amplia. Lidia P. Bosch, dice que "Es quizá en éste período en el que los ritmos individuales de crecimiento se hacen más evidentes. Cada preescolar es una individualidad original". (24).

(24) Lidia Penchansky de Bosch, El Jardín de infantes de hoy, la Edición, - México, Ed. Hermes, Colegio, 1983, Pag. 48.

Cabe señalar que todas las nuevas adquisiciones de esta etapa del desarrollo infantil parece tener una misma dirección: mayor independencia, progresivo control del medio ambiente, es decir que el niño puede cada vez más bastarse a sí mismo y aprovechar los medios y recursos que le ofrece el ambiente en que vive.

El desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y actitudes del adulto.

Los adultos cuando desempeñamos la función de padres de familia, muchas veces ignoramos que nuestras conductas, nuestras actitudes y la forma de desempeñar el rol en la familia, representan un cambio de vivencias de las cuales los niños van adquiriendo aprendizajes que influyen en su desarrollo.

Durante los dos primeros años, el niño se va haciendo gradualmente independiente, se convierte en "Yo". Durante este período es fundamental que los padres creen en él una idea básica del medio ambiente, algo que lo induzca al sentido de su propia capacidad para desarrollar el esfuerzo físico y ejercer una influencia sobre el sentido. La contribución de los padres no es solo cuestión de reconvención, sino de ayudar al niño a lograr una transición insensible desde la vida como feto a su propia vida.

Los niños son muy diferentes tanto en actividad como en temperamentos. Esto es particularmente cierto por lo que se refiere a su desarrollo motor, intelectual, emocional y social.

B. Area psicomotora (corporal)

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor controlsobre sí mismo y descubre la posibilidad de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo - como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

A algunos padres les disgusta que sus hijos brinquen, jueguen, hagan ruidos y les piden o los obligan a estar callados, a estar sentados frente a la televisión en lugar de llevarlos a un parque de juegos donde el niño puede desenvolverse y realizar juegos psicomotores que favorezcan su desarrollo.

El desarrollo psicomotor del niño es considerado como el aspecto a través del cual el individuo manifiesta la actividad interna de su pensamiento y afectividad mediante la participación corporal. - La acción física o motriz lo lleva a tener nuevas experiencias con el mundo, en las cuales el cuerpo es el intermediario entre lo que la persona percibe (y como consecuencia construye internamente) y entre lo que expresa como resultado de sus vivencias. (25)

La psicomotricidad une a través de la acción corporal los tres aspectos indisociable del funcionamiento de una misma organización: El sentir, el pensar y el actuar del sujeto. A medida que el niño adquiere mayor dominio sobre su cuerpo, puede aprehender los elementos del mundo que le rodea y establecer re

(25) Secretaría de Educación Pública, Op. cit., Pag. 9

laciones con ellos, desarrollar su inteligencia, su afectividad_ y su sociabilidad.

Un aspecto importante de la psicomotricidad es la construcción del esquema corporal, que consiste en la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva-intelectual) de sí mismo. Esta refleja las ideas, los sentimientos, la interiorización que el niño hace de todas las experiencias obtenidas mediante su cuerpo y las relaciones que establece con el medio.

Por esta razón, la noción del esquema corporal implica, no solo el hecho de conocer y emplear su cuerpo para el movimiento sino que también considera la implicación de su persona en el mundo, con su emotividad y todas sus capacidades de relación y comunicación que se manifiesta finalmente en su expresión corporal.

Conforme el niño integra su esquema corporal, también estructura su orientación espacio-temporal, ya que la acción y relaciones que establece en diversas circunstancias que vive le brindan una experiencia de apropiación del espacio físico y de los objetos que en él se encuentran. (26)

La edad de los cinco años como la de tres, es una fase de desarrollo armónico, de calma y equilibrio mental, pero aunque predominan estos hechos positivos, existe un cierto número de problemas.

Cuando los padres de familia desconocen el desarrollo psi-

(26) Ibid. Pag. 10

comotor del niño, pueden adoptar actitudes que restringen los movimientos y juegos espontáneos, o bien exigir habilidades y destrezas deportivas que muchas veces convierten un juego natural y espontáneo en una disciplina estricta y exigente a temprana edad.

Los niños de esta edad no tienen todavía capacidad para los complicados movimientos de la mano, tales como los que se requieren para la escritura, pero pueden trazar círculos y líneas.

El niño preescolar de esta edad generalmente es capaz de realizar tareas rutinarias como lavarse, vestirse y limpiarse los dientes, participar en pequeñas carreras, brincar, rodar y otras actividades motoras sin que se le exija de más como para agotarlo.

A los cinco años toma el lápiz igual que el adulto y lo maneja con mucha mayor precisión; tiene suficiente habilidad para copiar un cuadrado y un triángulo. Su control sobre el movimiento de los dedos es tal que pronto estará en condiciones de escribir. (27)

C. Area afectivo social

Para que una persona manifieste interés por la vida ha de desarrollarse en él la afectividad, ya que ésta constituye el fundamento de las estructuras intelectuales y lo que hace al hombre tener voluntad sobre sus actos. La afectividad desarrolla

(27) Lidia Penchansky de Bosch, Op. cit., Pag. 54

los sentimientos por los cuales se manifiesta el interés por las cosas y por las personas. Sin interés no hay acción voluntaria ni esfuerzo de pensamiento.

El niño preescolar es un ser humano con afectos, emociones y sentimientos que los padres de familia tienen que respetar.

Cuando el niño hace berrinches, en lugar de que se interprete como una etapa de su desarrollo afectivo-emocional, muchas veces es agredido física y verbalmente por sus padres o por algún adulto.

En la vida afectiva se halla el motor principal que impulsa al niño a realizar sus actos. Estos guiados por el instinto de conservación, los dirigirá al principio hacia su propia persona, es el llamado egocentrismo infantil, para después bajo el influjo de un sentido de acercamiento social y moral, orientarse hacia las personas que lo rodean. (28)

El medio ambiente siempre será considerado como el influjo importante en el desarrollo del pensamiento infantil, el cual se reflejará en todas las actitudes del niño, tales como su temperamento. Así mismo entrará en juego el nivel económico, lenguaje, raza y tipo de familia a la que pertenece.

Los especialistas aseguran que cualquier niño, de cualquier raza o sexo, gozará de una formación psíquica y moral excelente cuando haya crecido en una familia unida y armónica, en la que el afecto se sabe expresar.

(28) Eduardo del Castillo Jaquolot, Milibro encantado, Vol. 12, 16a. Edición, México, Ed. Cumbres. S.A. 1981, Pag. 89

Si en el Jardín de Niños se retoman aspectos del desarrollo infantil vinculados a las influencias del contexto es probable que no se resuelvan todos los problemas pero se estará sembrando una semilla para orientar la paternidad, la responsabilidad familiar o por lo menos un trato más afectivo y de respeto al niño preescolar.

En la época preescolar, es cuando se hace más necesaria la compenetración entre padres e hijos, con la finalidad educativa consiguiente. Siempre será un grave error despreocuparse de la parte afectiva del niño durante sus primeros años, por creer que la inconciencia y una supuesta vida vegetativa imposibilitan al pequeño ser para aceptar la comprensión y la influencia rectora de los padres.

El Dr. Jaquolot, afirma que: "El carácter del adulto queda ya formado a partir de los seis años, porque todo lo bueno y lo malo que el niño sienta en esta edad quedan plasmados en él, de tal modo que escasas serán las modificaciones posteriores que sufra en su carácter". (29)

El hogar es todavía el foco de la vida del niño preescolar los niños necesitan aún la seguridad del contacto con sus padres, hermanos y hermanas. Requieren consejos y estímulos, necesitan respuestas para todas sus preguntas y también son miembros leales de la familia.

Los niños preescolares, son pequeños individuos independien

(29) Ibid, Pag. 104

tes, con sus propias características especiales y con un ritmo propio. Empiezan a disfrutar de ciertos conocimientos personales y de autocríticas; son mejores jueces de lo que pueden o no pueden hacer. Están más seguros de sí mismos y poseen una mayor paciencia. Pueden concentrarse en una tarea y completan lo que quieren hacer

Esa armonía consigo mismo contribuye a que el niño de cinco años pueda considerarse maduro para la participación familiar si ya cuenta con hermanos. Empieza a ser capaz de distinguir entre la verdad y la mentira, pero todavía tiene dificultad para separar la realidad de la fantasía.

El niño del Jardín, es un ser con mucha necesidad afectiva, sin embargo por su edad, no es siempre capaz de expresar con palabras lo que siente, pero sí lo hace a través de llantos, enojos, risas, agresividad; esta es la forma de comunicar sus sentimientos cuando no toma aún confianza con la educadora o con los adultos de su familia.

Todos los estudios e investigaciones sobre este tema de la afectividad llegan a una misma conclusión: "Los niños que carecen de un intercambio afectivo habitual con sus padres, sufren una grave perturbación en su desarrollo". (30)

El niño que no recibe las manifestaciones de afecto de sus padres, se siente débil inseguro, desamparado, solo, y difícilmente logrará confianza en sí mismo.

(30) Lidia Penchansky de Bosch, Op. cit. Pag. 63

Cuando el niño es aceptado y querido por sus padres, se siente seguro, confiado, puede aventurarse y cometer errores, porque está a salvo del miedo, el castigo o al ridículo.

El preescolar que tiene el afecto de sus padres, siente que vale y se siente seguro de sí mismo. Por lo tanto; quiere y puede relacionarse con otros adultos y con otros niños; igualmente quiere y puede explorar el mundo que le rodea, es más fácil para él adaptarse a un medio diferente al de su familia.

En el transcurso de los años preescolares comienza a conocer y aceptar que la convivencia con otros individuos implica necesariamente ciertas limitaciones a la propia voluntad y un ajuste a ciertas normas.

El primer paso en el desarrollo social del individuo es, entonces, el descubrimiento y la aceptación de la existencia de los otros con sus deseos e intereses personales. La madurez social comienza con la apreciación de la existencia de otras personas, en tanto que se oponen a la realización inmediata de la propia voluntad; progresa a través de la capacidad de ser sensibles a los deseos, necesidades e intenciones de los otros, para llegar a la capacidad de colaboración, a la posibilidad de participar en el logro de un objetivo común y de compartir una misma gratificación.

Los preescolares no son todavía seres responsables de sus actos y no podemos tratarlos como si lo fueran. Siempre habrá que asegurarse de que todo lo que pedimos y esperamos del niño sea adecuado a su edad, a sus necesidades y posibilidades.

D. Area intelectual

El desarrollo del pensamiento en el escolar es producto de su herencia genética y de las experiencias habituales. La capacidad de razonamiento y la inteligencia del niño, sus ideas sobre lo que lo rodea, sus interpretaciones de las causas físicas, su dominio de las formas lógicas del pensamiento y de la lógica abstracta, son considerados procesos autónomos propios del individuo.

El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia. Todo desarrollo, tanto psicológico como biológico, supone una duración y la infancia dura tanto más cuanto superior es la especie.

Según Piaget, en el desarrollo intelectual del niño puede distinguirse el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe desde afuera, - lo que aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y además existe el desarrollo que se puede llamar espontáneo que este mismo pensador denomina psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicho: Lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo, esto es esencialmente lo que toma tiempo. -
(31)

De ahí viene la importancia fundamental de la familia, como elemento de apoyo en la formación psíquica e intelectual del niño; como se ha dicho, el niño nace con sus propias características

(31) Jean Piaget, "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño" en la antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1986, Pag. 97

cas y potencialidades, pero es la familia y la escuela quienes con su interacción comprensiva a esta edad, logran que el niño se supere cada vez más.

En consecuencia se ha de tener muy presente que el espíritu del adulto empieza a evolucionar desde la más tierna edad, - teniendo como base una serie de facultades innatas, inculcadas en su materia viviente desde el instante mismo de la concepción embriológica.

La inteligencia es la capacidad de discernir hechos concretos y deducir una opinión acerca de los mismo, esto es, la capacidad de utilizar conscientemente sus facultades mentales orientándolas hacia un fin determinado; esta capacidad es variada en forma natural de unos niños a otros. Esto no significa - que la inteligencia sea hereditaria. La verdadera inteligencia es la que dota de una gran capacidad de comprensión y permite desenvolverse con facilidad en las más diversas circunstancias.

Los niños difíciles no son niños con retraso mental, sino simplemente niños menos dotados que otros. Los padres han de orientar a estos niños hacia profesiones o actividades en consonancia con su capacidad dentro de las cuales podrán triunfar plenamente en la vida. (32)

La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que construyen su medio natural y social.

La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades

(32) Dr. Eduardo del Castillo Jaquolot, Op. cit. Pag. 89

y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos. El lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones.

Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde - cada nueva adquisición tiene sus bases en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

En el análisis de los procesos del pensamiento preescolar me apoyé en la perspectiva de la psicología genética, principalmente de las ideas de Piaget, psicólogo suizo que estudia el desarrollo del niño desde 1927. Este autor, elaboró una teoría - acerca del pensamiento y del desarrollo de la lógica matemática la cual se construye por medio de estructuras cognitivas.

"En términos generales, Piaget considera el pensamiento como el resultado de una construcción que se realiza en el curso del desarrollo genético por efectos de ese propio desarrollo como por el de las experiencias del sujeto en su interacción con el medio". (33)

En la construcción del pensamiento pueden distinguirse diversas etapas, cada una de las cuales está originada en la anterior

(33) Cfr. J. de Ajuriaguerra, "Estudios del desarrollo según Jean Piaget" - en la antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1986, Pags. 106-111

y a su vez, constituye la base para la organización de la siguiente.

Las cuatro etapas del desarrollo de las estructuras cognitivas están íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño; y es importante su conocimiento.

PERIODO SENSORIOMOTRIZ.- Este período comprende hasta los 24 meses y es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Puede llamársele período senso-motor porque, a falta de función simbólica, el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permiten evocar las personas o los objetos ausentes. A pesar de ello el desarrollo mental en esta etapa es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora el conjunto de las subestructuras cognitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores.

PERIODO PREOPERATORIO.- Este período comprende aproximadamente de los 2 a los 7 u 8 años. En éste empieza el pensamiento acompañado del lenguaje, el juego simbólico, la imitación diferida, la imagen mental y las demás formas de la función simbólica (juegos). Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos

verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Piaget, habla de un egocentrismo intelectual durante el pe ríodo preoperatotio. El niño es todavía incapaz de prescindir_ de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas - percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

El pensamiento sigue una sola dirección: El niño presta_ atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible, y en ese sentido Piaget habla de preo peratividad.

Frente a las experiencias concretas, el niño no puede pres cindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado.

Este período es el que comprende la edad preescolar.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.- Este se sitúa entre los 7 y los 11 u 12 años de edad. En él se observa un gran avan ce en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia ac ción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tan to en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones", que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación especial de los elementos.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (la adolescencia).- Piaget, atribuye la máxima importancia, en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que viven los adolescentes en su medio.

Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. La principal característica del pensamiento de este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades.

Aunque este documento de investigación se refiera al desarrollo del niño y su influencia familiar socializadora, cabe dar la explicación de que es importante conocer al niño desde su formación inicial en todos sus aspectos para tratarlo mejor como preescolar; y conociendo su desarrollo futuro, el desarrollo posterior al preoperativo, (nivel) nos da la visión futura del estado intelectual, social y físico que pudiéramos lograr si apoyamos positivamente a ese ser humano que tenemos diariamente en

nuestras manos en un aula escolar.

E. La noción de familia en el niño

La Psicología social subraya la importancia que poseen las iniciativas del sujeto, su adhesión y sus reflexiones en la organización de la conducta humana.

La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás.

Para Wallon, el medio es el conjunto más o menos duradero de las circunstancias en que transcurre la existencia de los individuos y forman parte de ellas las instituciones, y el grupo es la reunión de individuos que mantienen entre sí relaciones que asignan a cada uno su tarea y su puesto en el conjunto. (34)

Por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el sujeto constituye con una dialéctica de identificación e individualización deliberada, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo, sin las cuales no puede haber socialización de tipo humano y por lo tanto tampoco institución ni medio social.

La socialización se nos muestra en primer lugar como una actividad compleja de aculturación; "Es una transformación de las formas de conducta primitivas en el cuadro de los modelos

(34) P. Marieu, "El medio social y el desarrollo: Un punto de vista" en la antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1986, Pag. 28

propuestos por los medios sociales en los cuales se halla sumergido el niño". (35)

La interacción del niño con el medio que le rodea es un proceso bilateral. Es imposible sin la participación activa del niño.

Las adaptaciones colectivas que originan las organizaciones sociales regulan el comportamiento individual. El pensamiento es el mediador que permite la adaptación entre el individuo y su colectividad. El pensamiento social es fruto del cambio entre la actividad que desarrolla el individuo sobre la colectividad y las respuestas que el grupo le proporciona.

"En el contenido social, el sujeto analiza las interacciones de los individuos del colectivo que han dado lugar a una determinada organización social, siendo él, a la vez sujeto activo y objeto del resultado de estas interacciones" (36)

De esta interacción con su colectivo, el niño va integrándose la idea de grupo y es importante conocer de qué forma el medio determina la conducta del niño.

Asunción López, elaboró un trabajo de investigación sobre la noción de la familia en el niño, en la cual describe cómo evoluciona la construcción del concepto de familia, según la edad del niño.

(35) Ibid. Pag. 29

(36) "La evolución de la noción de la familia en el niño", en la antología, Grupos en la escuela, Universidad Pedagógica Nacional. Pag. 65

En un primer momento, la familia es para el niño una yuxtaposición de elementos o una totalidad global. El único elemento que define a la familia es la proximidad espacial entre sus miembros. Para formar una familia, el único requisito es que haya unas personas reunidos; las edades características de este nivel son de los 6 a 7 años. Los niños asimilan las características del grupo familiar a su estructura mental que en este caso sólo les permite abstraer de la realidad los datos inmediatos, tienen en cuenta algunos aspectos pero sin que haya una coordinación entre ellos.

En un segundo momento, los niños comienzan a abstraer características que les permiten definir el grupo familiar. Estas son las relaciones de tipo afectivo y biológico pero aún existen la proximidad, espacio temporal, por lo que en el momento de admitir la pertenencia - no pertenencia de individuos al grupo familiar, éste se destruye de nuevo dada la fragilidad de la nueva adquisición.

Este nivel se clasifica como intermedio, en un tercer momento, las cualidades que los niños han comenzado a abstraer en el momento anterior, comienza a utilizarse en todas las situaciones que se le plantean a propósito del concepto de familia.

Queda claro pues que el concepto de familia, tiene una evolución con la edad, que es coordinado y progresivo en cuanto a las relaciones que se establecen en el grupo familiar, lo cual mantiene al niño como una unidad estable.

La influencia de la organización social en el diálogo que -

se establece entre el individuo y la colectividad, la canalización de las conductas individuales en función del grupo social queda de manifiesto de manera relevante en aquellos aspectos que se refieren al análisis, por parte del niño, del funcionamiento del grupo familiar en aquellas formas sociales que son el reflejo del tipo de normas y valores que imperan en esta institución.

Existe una presión muy fuerte por parte del medio que hace que los hijos de familia imiten las actitudes de los padres respecto al rol que desempeñan éstos. Estas actitudes se derivan de las valoraciones que se atribuyen a las diferencias de sexo (roles) y quedan aprendidas en forma mecánica por los niños sin ninguna evolución con la edad.

F. Autoestima infantil en la relación familiar

La necesidad de autoestima en el niño, está vinculada a la relación familiar.

Según Branden, (37) la autoestima tiene dos componentes: - Un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valor personal. La autoestima sería la suma de la confianza y el respeto de sí mismo del individuo. Para este autor, la autoestima está basada en la autoconfianza y en el autorespeto de la persona.

(37) Equipo promotor de Paternidad responsable, Manual de Educación Sexual - Mérida, Enero 1993, Pag. 5

La autoestima en términos de concepto de sí mismo, son las imágenes que tienen las personas sobre ellas mismas. Se compone de las creencias que la persona tiene en sí misma, sus características físicas, psicológicas, sociales, emocionales, aspiraciones y realizaciones.

La autoestima infantil, parte del núcleo familiar, que es el más significativo en la vida del niño, la familia, es la principal formadora del autoconcepto y aunque la familia es la influencia más determinante en la personalidad del niño, el autoconcepto en él, puede ser influido por otras personas significativas en su vida, como los maestros y coetáneos.

El autoconcepto sería una serie de imágenes en espejo, es decir, si los niños consideran que estas personas importantes tienen pensamientos favorables sobre ellos, entonces tienen pensamientos favorables sobre ellos mismos y viceversa.

La autoestima, tiene importancia capital para un buen ajuste psicológico, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en los niños y los adultos depende de la imagen que tienen de sí mismos. "El sentirse devaluado e indeseable, es en la mayoría de los casos la base de los problemas humanos". (38)

Los niños que tienen conceptos elevados de sí mismo por lo general abordan las tareas y a otras personas con la expectativa de tener éxito y ser bien recibidos; por lo consiguiente siguen sus propios juicios, expresan sus convicciones y se atreven a

(38) Ibid. Pag. 30

considerar ideas novedosas. Los niños que carecen en general de confianza en sí mismos tienden a mostrarse temerosos de expresar ideas comunes y evitan llamar la atención.

Es valioso que los padres de familia que asisten a los Jardines de Niños sepan que la felicidad de su hijo puede depender de la fotografía mental de sí mismo. La forma como se sienta - acerca de sí mismo es lo que determinará su éxito o fracaso en todo lo que emprenda en la vida.

Los que tienen respeto de sí mismos, no solo sienten que personalmente son valiosos, sino también saben que tienen una importante contribución del quehacer en la vida. Se sienten amados y por lo tanto, pueden amar genuinamente a otros porque se sienten a gusto consigo mismos. pueden responder positivamente en su relación con otras personas y en diversas situaciones de la vida.

El autoestima baja empieza desde temprana edad, cuando los padres infringen a sus hijos con palabras que dirigen rebajes en sus sentimientos. ¡eres tonto!, ¡niño malo!, el niño se ve atacado por una descarga continua de expresiones humillantes, juntamente con actitudes no verbales de falta de respeto o de descuido emocional, empieza a sentirse avergonzado y descontento consigo mismo.

Los padres dejan de prestar el apoyo necesario a sus hijos para que desarrollen sentimientos de suficiencia durante los años de la infancia.

Cuando un niño se aproxima a su cuarto cumpleaños, su mundo se amplía hasta incluir un gran número de personas de las cuales

recibe afecto, aceptación y estabilidad o viceversa, es decir cuando ingresa al Jardín de Niños.

La autoestima queda determinada por tres factores ambientales que ejercen una influencia en la vida del niño y son:

AFECTO.- Que se describe como el sentimiento de sentirse amado y querido de manera total e incondicional (tomando en cuenta desde luego la firmeza paternal). El niño que se siente amado se siente seguro y tenemos entonces que el afecto da origen a la seguridad.

ACEPTACION.- Es bien sabido que la aceptación sería una consecuencia del cariño e implica respetar el desarrollo del niño, de tal manera que no se le viole al pasar de una etapa a otra, ni se le compare desfavorablemente. El cariño debe permanecer invariable lo mismo en los triunfos que en los fracasos. Un niño que se siente aceptado puede expresar libremente sus sentimientos y ser franco en sus relaciones con los demás; una ventaja muy preciada producto de la aceptación es la de que el niño aprende a aceptarse como es, con sus cualidades y defectos sin necesidad de negar unos o exagerar otros.

El rechazo es lo opuesto a la aceptación. Puede asumir formas diversas como la negligencia y la crueldad, el perfeccionismo y la protección exagerada. La negligencia aparece con la falta de cuidados necesarios para que el niño crezca. La crueldad se manifiesta en insultos, golpes, incluso en privación de alimentos.

El perfeccionismo sería un control rígido de la conducta en

todos sus aspectos y el proteccionismo conducirá a una dependencia exagerada desde luego opuesta a la autonomía.

ESTABILIDAD.- El niño necesita límites precisos dentro de los cuales moverse, y dichos límites les señalan una disciplina consistente, constante, es decir, que no cambie arbitrariamente de un día para otro, ni esté sujeta al estado emocional del adulto, pues consideramos que una disciplina estable y constante proporciona seguridad al niño y no se opone al afecto o cariño hacia él, no hay contradicción entre amor y disciplina adecuada al niño; expresa el amor genuino del adulto.

Una manera en la cual se hacen evidentes los puntos de vista antes mencionados para el desarrollo de la autoestima en el niño es a través de un clima de comunicación y diálogo en la familia, aunque ésta se puede hacer extensiva a otros ambientes como las escuelas, parientes, etc.

CAPITULO IV

LA COMUNICACION FAMILIAR Y ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN ELLA

A. ¿Qué es la comunicación?

El ser humano es un ser social que por naturaleza, posee la necesidad y capacidad de comunicarse, por ello puede afirmarse que la comunidad nace al existir dos seres humanos en cercanía, con necesidad y voluntad de poner en común ideas, sentimientos, experiencias, preocupaciones y proyectos.

Toda comunicación es aprendida; cada bebé llega al mundo con elementos en bruto: "No tiene concepto de sí mismo, experiencia alguna de interacción con los demás ni experiencias para enfrentar al mundo. Los bebés aprenden estas cosas a través de la comunicación con las personas que se hacen cargo de ellos desde su nacimiento". (39) Por tanto, como toda comunicación es aprendida podemos cambiarla si así lo deseamos, podemos aprender a comunicarnos con los demás en un intercambio de respeto y apertura mutua.

"La comunicación consiste en recibir información en forma

(39) Virginia Satir, Op. cit. Pag. 65

tan abierta y voluntaria como se dá" (40). Es conveniente también detenerse a reflexionar sobre la raíz (latina) del término comunicación: Común, misma raíz de comunidad, para inferir su íntima vinculación, pues ¿Podría haber comunicación sin comunidad? ó ¿Podría haber comunidad sin comunicación? ¿Cuál se habrá dado en primer lugar?

Los seres humanos siempre nos comunicamos, todo gesto o actitud dirigido a otro es comunicación, como no podemos dejar de tener conducta, por lo tanto siempre nos comunicamos.

La comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá un individuo con los demás, y lo que sucederá -- con cada una de ellas en el mundo, es por ello indispensable que toda persona ha de tener una buena comunicación familiar para lograr dichas relaciones.

En la familia, ésta tiene una función, sobre todo si tomamos en cuenta que influyen aspectos como la educación, autoridad, reglas familiares, amor, lazos de afecto, miembros del hogar etc. y que cada integrante de la familia tiene una función o rol especial con características propias, por lo tanto la comunicación es diferente entre cada miembro. "Dentro de la familia se entiende -- por comunicación todo acto que permita un mensaje de un miembro_ a otro o al grupo familiar en su totalidad". (41)

Es muy importante comunicarse en la familia, ya que de es

(40) Nancy Van Pelt, Op. cit. Pag. 53

(41) Escuela para padres, Op. cit. Pag. 35

ta forma, la expresión entre ella es genuina; la relación entre ellos estará más determinada por la comunicación; los hijos tendrán más posibilidades de una mejor interacción en su medio y desarrollarán una personalidad más positiva en cuanto a su situación en el mundo.

La comunicación familiar para que sea buena, ha de fluir - en todas direcciones: de padres a hijos y de hijos a padres, entre la pareja y entre los hermanos.

En muchas familias la comunicación consiste en utilizar palabras de crítica y el lenguaje verbal cotidiano consiste en - gritos, insultos, ofensas, etc.

Cuando se alcanza los cinco años de edad, es posible que - se haya tenido millones de experiencias y compartirlas en la comunicación. A esta edad, todos desarrollamos ideas sobre cómo nos percibimos, nuestras expectativas de los demás y lo que consideramos posible o imposible para nosotros en el mundo.

En una familia funcional, la comunicación entre - sus miembros es clara, los mensajes pueden ser entendidos, puede ser directa cuando los mensajes son dirigidos a quien se pretende que los reciba, son específicos, sin generalizaciones inadecuadas y congruentes cuando son compatibles los mensajes verbales con los no verbales. (42)

A pesar de que las relaciones entre padres e hijos siempre han sido difíciles, se reconoce que la buena comunicación es básica para una disciplina estable y adecuada y así poder infundir los valores humanos.

(42) Instituto Mexicano de Psiquiatría, Op. cit. Pag. 30

B. ¿Cómo debe ser la comunicación familiar?

CLARA.- Que nuestros mensajes sean entendidos y comprendidos.

DIRECTA.- Dirigirla a quien se pretenda que la reciba.

CONGRUENTE.- Mensajes verbales y no verbales deben concor
dar.

ESPECIFICOS.- Decir sin rodeos lo que queremos, sin generalizar
mensajes.

CONFIRMADA.- Afirmar lo que la otra persona dijo.

RETROALIMENTADA.- La persona que envió el mensaje da res-
puesta.

La buena comunicación abarca varios factores. Pocas perso
nas se hallan naturalmente equipadas con estas capacidades, pe
ro todos podemos adquirirlas, en la medida que aprendamos a re
lacionarnos y a respetemos a la o las personas con quienes nos
comunicamos.

Una buena comunicación familiar, entre padres e hijos; hi
jos a padres, hermano a hermano abarca.

- Saber escuchar: implica demostración de interés.
- Aprovechar el tiempo de estar juntos y platicar (comida).
- Respeto; comprendiendo sus sentimientos y aceptarlo como es.
- Prestar atención cuando habla otra personas escuchar lo que
nos comunica.
- Reconocer el esfuerzo; autoestima. (43)

(43) Cfr. Virginia Satir, Nuevas Relaciones Humanas..., Pass. Pags. 64-115.

El corazón de un matrimonio es el sistema de comunicación. La causa primordial de las dificultades matrimoniales surge cuando la pareja es incapaz de comunicarse o demuestra aversión a hacerlo. La comunicación es para el amor, lo que la sangre es para la vida. Una relación íntima incluye interacción frecuente, el compartir y cuidarse mutuamente a nivel personal, el dar señales de que se comprenden el uno al otro y de que se sientan comprendidos. "La capacidad de ser efectivos en la comunicación es un factor esencial en la felicidad personal y la salud emocional". (44)

En líneas anteriores se habló de que el proceso de comunicación intervienen aspectos tales como: educación, autoridad, - normas, reglas familiares y lazos de afecto, etc.

C. Los roles y alianzas familiares

Un rol es la asignación de funciones o conductas de una persona, en la familia los papeles pueden ser múltiples, es decir, al mismo tiempo que desempeñamos el rol de hijo, podemos ser padres, hermanos, tíos, etc.

Lo roles son tradicionales e idiosincráticos:

- Tradicionales: Son socialmente el primer elemento de diferenciación de roles, está condicionado a la identidad de hombre o mujer, posteriormente a la generación a la que aparezca de pa_

(44) Dr. Kevin Howser, et. al, Op. cit. Pag. 96

dre, hijo, tío abuelo, etc.

- Idiosincráticos: Son moldeados por la familia a nivel incons-: ciente (apaciguador, bueno, malo, etc.) éstos tienen un sentido y un significado para la vida del individuo y la familia, ya - que generalmente proporcionan el equilibrio.

Los roles en la familia son diferentes, porque se basan a la vez en relaciones biológicas y en relaciones asociativas. Por ejemplo el rol del padre en la sociedad romana, correspondía al Pater familia autoritario, que tenía derecho a la vida y muerte de sus hijos. (45)

En la revista "Padres e hijos" de Junio/95, sacaron una en cuesta que arrojaba datos escalofriantes; cada vez que analiza- ban el reparto de las responsabilidades de hogar e hijos, a una mujer que trabaja, a una madre, no le quedaba más remedio que a ñadir a su jornada laboral el trabajo en el hogar. Y parece - que las mujeres seguimos cargando la mayor parte de las tareas_ domésticas como del cuidado de los hijos. Pero por fin, parece que ya empiezan los hombres a hacerse cargo de las labores del hogar.(46)

Hoy en día, se insiste en la importancia que tiene la pre sencia del padre ya desde el mismo embarazo y el parto; así como también en los primeros días de la vida del niño.

"Las alianzas son juegos que reflejan la existencia de vincu

(45) Cfr. Guillermo B. Florida, Psicología social, enciclopedia tomo 1, trad I. Ferrer Aleu, Ed. Plaza y James S.A. España 1990, Pag. 14

(46) Cfr. Pilar S. Hoyos, Padres e hijos, año XVI No. 6, Junio/95, Pag. 8

los parciales entre determinados miembros de la familia, que incluyen en cierto modo a los demás". (47)

Estas alianzas son normales en cualquier familia, por lo_ que es importante evitar los celos de algún miembro al respecto. Su origen se desarrolla en el complejo de Edipo.

La comunicación y la libre expresión es siempre la regla - para mantener las buenas relaciones; los adultos son los que vigilarán que dichas alianzas se acepten al grado de conveniencia de la familia.

Las reglas familiares se podrían describir como acuerdos - internos que limitan los comportamientos individuales de cada_ miembro de una amplia gama de áreas de acción, organizando sus relaciones en un sistema razonablemente estable.

"Las reglas tienen que ver con el concepto del deber, son fuerzas vitales, dinámicas y muy influyentes en la vida familiar. Las reglas pueden parecer anticuadas, injustas, poco claras o inadecuadas" (48)

Las normas tienen la finalidad de regular el comportamien- to de cada uno de los miembros y hacerlo compatible con el de - todos los demás. Definen las normas de actuar que se consideran deseables para cada situación.

Las reglas familiares son muy importantes para la convivencia cotidiana de la familia. Estas difieren en cuanto a contenido y a la forma como se establecen. Cada familia desarrolla_

(47) Escuela para padres, Op. cit. Pag. 43

(48) Virginia Satir, Op, cit. Pag. 131

sus propias reglas, haciendo de su vida un modo peculiar de actuar y de vivir diferente al de otros hogares. La comunicación satisfactoria en el interior de la familia favorece el acuerdo__ sobre estas reglas.

La preparación social fundamental del niño se de__sarrolla dentro de la familia. Todas las ideas -básicas, los ejercicios y habilidades musculares__ y el conocimiento de las normas se adquieren en el hogar. Algunas de ellas son señaladas deliberada y conscientemente al pequeño por sus padres, sus hermanos mayores y otros parientes cercanos. Por otra parte, el niño aprende muchas cosas sin caer en la cuenta. Así ocurre especialmente con las -actitudes y los valores. (49)

La sensación de tranquilidad que proporciona al niño el pertenecer a un grupo determinado de familia, requiere que este gru__po tenga sus reglas propias, por ello no basta con que se celebren los acontecimientos familiares tal como lo sugieren los -grandes almacenes (día de la madre, navidad y otros). Una fami__lia verdadera es algo más original con miembros que poseen ta__lentos especiales y que se aman y apoyan mutuamente.

También la familia es la que imbuye un sentimiento del "Yo". Se colocan en el ser del niño los fundamentos del sentimiento -de seguridad, mostrándole cariño, dispensándole cuidados y protección, enseñándole hábitos regulares en cuanto a comer, dormir, atender a su cuerpo y jugar.

La escuela para padres distingue tres tipos de reglas en la

(49) Kimball Young y Raymond W. Mack, Sociología y vida social, Trad. Andrés M. Mateo, la. Edición en Español, Ed. Unión Tipográfica, Editorial Hispano__Americana, México, 1964, Pag. 370

familia:

- **LAS RECONOCIDAS**, son llamadas también explícitas. Se establecen directamente y en forma clara, se comunican verbalmente desde el comienzo de la vida en común.

- **LAS IMPLICITAS**, Son la mayoría de las existentes en cualquier familia, se trata de funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales a veces se dice **No es necesario hablar**. Estas reglas, a veces crean conflictos familiares graves. Hacen que cada miembro de la familia actúe según su interpretación personal.

- **LAS SECRETAS**, forman parte de aquel apartado de la personalidad que cada uno desconoce de sí mismo. No es fácil llegar a reconocerlas y hay que descubrirlas como por sorpresa. Son modos de obrar con los que una parte del sistema familiar bloquea las acciones de los demás miembros. Estas reglas son las causantes de las situaciones de mayor amargura y desestabilidad familiar. La familias cuyas reglas permiten libertad para expresar cualquier cosa, ya sean temas dolorosos, gozosos o malos, tienen mejores posibilidades de ser una familia feliz. (50)

D. Educación

Los niños deben saber que la asistencia a la escuela forma parte del proceso de crecimiento que no es necesario que sea una experiencia desagradable para los padres ni para el hijo .

(50) Cfr. Escuela para padres, Op. cit. Pag. 34

"La buena comunicación entre escuela y padres de familia puede hacer de la educación del niño algo agradable". (51)

Los padres deben apartarse pero no alejarse. Los hijos menores creen que los padres lo saben todo; luego en la escuela descubren que la maestra posee otros conocimientos. La autoridad se cambia paulatinamente de la maestra, al grupo de los compañeros.

El niño a quien los padres no han enseñado a respetarse a sí mismo y a respetar normas de convivencia en el hogar, es probable que aprenda más tardíamente esto en la escuela.

El vínculo entre familia, comunidad e institución preescolar, se da generalmente de dos maneras una por medio de las manifestaciones culturales y experiencias comunitarias que el niño expresa en las diferentes actividades que realiza en el Jardín; este vínculo se da de hecho, se tenga o no conciencia de ello, no tomarlas en cuenta o cancelarlas propicia el arbitrio cultural a través de la escuela.

"Estas maneras de explicarse el mundo también son expresadas por los diferentes miembros de la comunidad y la familia en las constantes relaciones que establecen con la institución preescolar".(52)

La otra, es mediante una acción propositiva, ejercida principalmente por el Jardín de Niños hacia las manifestaciones culturales del niño, de la familia y de la comunidad. A veces el

(51) Dr. Kevin Howse, Op. cit. Pag. 163

(52) Lidia Penchansky, Op. cit. Pag. 20

Centro Educativo impone su propia interpretación de la realidad - mediante campañas e ignora las propuestas culturales del niño, o comunidad.

El desarrollo cultura de nuestra época, ha permitido entre los padres de familia la difusión respecto a la importancia de la educación. Es así como en el seno de la familia actual se - ha creado la conciencia respecto a la función pedagógica de las instituciones preescolares, todo ello por la necesidad de proveer al niño de una mejor formación.

C O N C L U S I O N E S

través del Jardín de Niños es observable, que en nuestro medio social y en todos los medios, la familia goza de una relevante importancia para la sólida integración del niño, o para su posible patología social.

El hombre desde sus inicios en el planeta, ha buscado la interrelación con sus coetáneos; y se ha ido estableciendo cada vez, por grupos mayores hasta formar lo que llamamos sociedad.

Tal parece que por su misma especie animal, el hombre ha tenido la necesidad de unirse a otra persona de otro sexo para interactuar y así procrear la especie, solamente que guiado por sus sentimientos y la razón.

La familia en nuestros tiempos, es el agrupamiento de dos o más personas de distinto sexo con roles variados, para lograr la funcionalidad y socialización de los hijos y en consecuencia la estabilidad familiar.

La familia al igual que la sociedad ha ido progresando y cambiando la relación entre sus miembros. Por desgracia, hoy en día nos toca observar cómo la familia se convierte poco a poco en más de las veces en conflictiva, debido a la intromisión de aspectos negativos como el divorcio, falta de comunicación, alcoholismo, etc.

El niño es un ser único con capacidades inimaginables y que posee características globalizadoras en su desarrollo, como son la física, emocional, intelectual y social.

El concepto de familia en el niño, evoluciona con la edad y progresa, de acuerdo a las relaciones que viva en su familia.

La autoestima tiene que ver con el concepto que el niño tiene de sí mismo, la forma como se considera. Esto es determinado por las relaciones tanto familiares como por el medio ambiente que lo rodea.

La comunicación está concebida como el proceso por el cual dos o más personas pueden intercambiar sus ideas y pensamientos.

La comunicación familiar ha de ser clara, directa, congruente, con conceptos específicos, etc., para que sus integrantes logren expresar libremente sus sentimientos.

Las reglas y las normas familiares tienen como finalidad - regular el comportamiento de cada miembro y definen la forma de actuar de cada uno de ellos.

B I B L I O G R A F I A

- Andromar, Enciclopedia Temática Vol. 6, Barcelona, Ed. OCEANO, S.A. 1994 13 93 - 1664 pp.
- BASURTO, Miranda Angel, La evolución del hombre, 8a. edición, México, ed. Herrero, 1973 376 pp.
- CONDE, Lili, Para padres ¡padres!, 3a. edición, México, Ed. Impresiones GALE, S.A. 1994, 74 pp.
- Del Castillo Jaquolot, Eduardo, Mi libro Encantado, Vol. 12, 16a. edición, México, Ed. Cumbres. S.A. 1981, 223 pp.
- Equipo promotor de Paternidad responsable, Manual de Educación Sexual, Mérida, Enero 1993, 145 pp.
- Escuela para padres, La familia el marco de referencia, Vol. 3, México, Ed. Limusa S.A. de C.V. 1990. 72 pp.
- ESTRADA, Inda Lauro, El ciclo vital de la familia, 5a. edición, México, Ed. POSADA, 1991. 133 pp.
- FLORIA, Guillermo B. Psicología social (Enciclopedia) tomo 1, Trad. I. Ferrer Aleu, Ed. Plaza y James S.A. España 1990

HOWSE, Kevin, Dr., et al, Guía para la dicha familiar, trad. -- Sergio V. Collins, México, Ed. Asociación Publicadora Interamericana, 1991 191 pp.

INSTITUTO MEXICANO DE PSIQUIATRIA, Taller: las bases metodológicas del estudio Psicosocial, 1992 63 pp.

LEMAN, Kevin, DR. En tiempos difíciles mantenga unida a su familia, Trad. Claudia Martínez, Argentina, Ed. Vergara, 1992 334 pp.

PENCHANSKY, de Bosch, Lidia, El Jardín de Infantes de hoy, la. edición, México, Ed. Hermes, colegio, 198 367 pp.

SATIR, Virginia, Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar Trad. José Ignacio Rodríguez y Martínez, la. Edición, México, ed. PAX MEXICO, Librería Carlos Césarman, S.A. 1991 - 403 pp.

Secretaría de Educación Pública, Desarrollo del niño en el nivel preescolar, México, 1992

Universidad Pedagógica Nacional, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, (Antología), 1983 366 pp.

Universidad Pedagógica Nacional, Grupos en la escuela, (Antología), México.

Universidad Pedagógica Nacional, Medios para la enseñanza (Antología) México, 1986. 321 pp.

VAN, PELT Nancy, Hijos triunfadores, Trad. Sergio V. Collins, - México, ed. Asociación Publicadora Interamericana, 1985 - 239 pp.

WITTAKER, James O., La Psicología en el mundo de hoy, México, Ed. Trillas, 1987. 260 pp.

FICHA HEMEROGRAFICA DE REVISTA

HOYOS, Pilar S. "Día del Padre", Padres e hijos, México, Ed. - ERES, año XVI No. 6, Junio 1995.

A N E X O

NOCION DE FAMILIA

NIÑO: EMANUEL ALEJANDRO

EDAD: 3.8

"Mamá, papá y Jorge, y Pedro y Emanuel, Seily y nada".

NIÑO: IRVIN ADAID

EDAD: 5 años

"Me tienen que cuidar mis padres, tengo obedecer mucho, --
tengo que comer mucho y comer la comida aunque no me guste, cu
do no está mi mamá se queda mi papá y me cuida y ellos están muy
grandes, y ellos nos cuidan a nosotros".

NIÑA: SEILY

EDAD: 6.6

"Mi familia me agrada y es un hogar muy bonito"