



**INFLUENCIA DEL ABANDONO EN EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR, Y EL
PAPEL DE LA EDUCADORA**

- 1053 **MARIA DEL PILAR AQUINO MEJIA**
1051 **EMMA ELENA GUILLERMINA ESCALONA HERRERIAS**
1050 **MARCIA GUADALUPE FERNANDEZ BONFIL**
1052 **MARIA DEL CARMEN PINEDA RODRIGUEZ**

**INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D.F., a 30 de NOVIEMBRE de 1982.

C Profr. (a) MARIA DEL PILAR AQUINO MEJIA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "INFLUENCIA DEL ABANDONO EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR Y EL PAPEL DE LA EDUCADORA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. NORMAN PÉREZ RÁZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEDE
D. F. CENTRO

Norman Pérez Ráz

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO , D.F. , a 30 de NOVIEMBRE de 1982.

C. Profr. (a) EMMA ELENA GUILLERMINA ESCALONA HERRERIAS
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa - -

INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "INFLUENCIA DEL ABANDONO EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR Y EL PAPEL DE LA EDUCADORA"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. NORMAN PEREZ PAZ.



S. E. U.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNID. SEZ.
D. F. CENTRO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO , D.F. , a 30 de NOVIEMBRE de 1982.

C. Profr. (a) MARCIA GUADALUPE FERNANDEZ BONFIL
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa - -

INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "INFLUENCIA DEL ABANDONO EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR Y EL PAPEL DE LA EDUCADORA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. NORMAN PEREZ PAZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDA SEI
D. F. CENTRO

Norman Perez Paz

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO , D.F. , a 30 de NOVIEMBRE de 1982.

C. Profr. (a) MARIA DEL CARMEN PINEDA RODRIGUEZ
Presente (nombre del egresado)


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa - INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "INFLUENCIA DEL ABANDONO EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR Y EL PAPEL DE LA EDUCADORA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. NORHAN PEREZ BAZ.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PSICOLÓGICA NACIONAL
UNIDA SEAC
D. F. CENTRO

INDICE.

Prologo

INTRODUCCION

CAPITULO I

EL NIÑO PREESCOLAR.

	Pág.
a) La personalidad del niño preescolar.....	1
b) Leyes del desarrollo mental en el niño.....	2
c) Características del pensamiento e interés del preescolar.....	4
d) Niveles de madurez.....	9
e) Detección de problemas de conducta.....	15

CAPITULO II

EL NIÑO PREESCOLAR ABANDONADO.

a) El abandono y sus causas.....	18
b) El abandono en el Jardín de Niños.....	20
c) Estudio de cuatro casos.....	21

CAPITULO III

PAPEL DE LA EDUCADORA ANTE EL ABANDONO.

a) Encuesta a educadoras.....	25
b) Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a educadoras.....	26
Sugerencias.....	45
Conclusiones.....	47
Bibliografía.....	49

A MIS PADRES CON AMOR, POR EL CARIÑO Y COMPRENSION
QUE HAN BRINDADO EN EL TRAYECTO DE MI VIDA
A MIS HERMANOS CON CARIÑO, POR SU CONFIANZA
FORTALECIENDO SIEMPRE MI ESPIRITU.
MARIA DEL PILAR AQUINO MEJIA.

IN MEMORIAN DE MI PADRE
A MI MADRE CON GRATITUD Y CARIÑO
A MI ESPOSO CON AMOR
A MIS HIJOS MANUEL, GERARDO Y
CHRISTIAN POR SU APOYO...GRACIAS
EMMA ELENA G. ESCALONA HERRERIAS.

A MI ESPOSO CON AMOR
A MIS PADRES CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO
A MI HIJO CON CARIÑO
A MIS HERMANOS CON GRATITUD
A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS DE EQUIPO
POR SU APOYO Y AYUDA
MARCIA G. FERNANDEZ BONFIL.

A MIS PADRES POR EL CARIÑO Y
EL APOYO CON QUE SIEMPRE HAN
IMPULSADO MI CARRERA Y TODOS
LOS ACTOS DE MI VIDA.
MARIA DEL CARMEN PINEDA RODRIGUEZ.

PROLOGO

El niño es una promesa y una esperanza; bella realidad - viviente y palpitante, que llega a nuestras manos como una bendición, pero que significa la más grande de las responsabilidades.

Conocer la naturaleza íntima del niño, las leyes que rigen el crecimiento de su cuerpo y el desenvolvimiento de su personalidad, para hacerlo vivir en condiciones adecuadas dentro de su medio, debe ser la preocupación de la educadora que lo recibe, quien tiene que responder de él ante la sociedad.

Para educar hay que conocer a quien se educa, estudiarlo cuidadosa y profundamente, en las múltiples y significativas manifestaciones de su ser y responder a ellas con valor, con verdad y a tiempo.

Todos somos educadores por la influencia que podemos - ejercer sobre los seres que nos rodean. De estas influencias, - sin duda la más importante, es la que ejercen los padres sobre sus hijos. Esa educación espontánea que se recibe en el hogar y que buena o mala se manifiesta decisiva en el Jardín de Niños - para ayudar o impedir el logro de las metas educativas.

Tratar por todos los medios posibles de mantener esa buena influencia o de contrarrestar la mala, será la labor que deberá desarrollar la educadora. Analizar todas las actividades - familiares y escolares con el fin de conocer y encauzar la personalidad del niño, hasta lograr que se encamine firmemente en sentido positivo. Esto es en sí, lo que más debe interesar a la educadora, por ser ella, el agente más poderoso después de la familia en la estructuración de la personalidad del niño.

Teniendo pleno conocimiento de nuestro deber como educadoras y del papel tan importante que juega la familia en la educación, elegimos de entre varios temas propuestos, el del abandono del niño preescolar porque en nuestra diaria labor educativa constatamos que los problemas de conducta manifestados por algunos niños afectan la integración y la armonía del grupo, - siendo esta situación difícil para la educadora ya que le impide llevar a un buen término lo que se ha propuesto.

De ahí que surgiera en nosotras la inquietud por conocer la influencia que por diversas causas tiene el abandono de los padres en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar; saber hasta que grado lo puede afectar positiva o negativamente. Así mismo determinar cuales son las conductas más representativas, que manifiestan nuestros educandos a causa del abandono, para así poder actuar de la manera más adecuada y en esta forma tratar de que el niño se integre a la sociedad en que vive.

Deseamos fervientemente que este trabajo sirva para concientizar a nuestras compañeras Educadoras de la importancia de la labor docente, y que el bienestar y felicidad de nuestros - alumnos dependen del interés, atención y colaboración que logramos obtener de sus padres.

Nuestro agradecimiento a los Maestros de la Licenciatura en Educación Preescolar que hicieron renacer en nosotras el afán de superación y especialmente a los Maestros asesores del Centro UNP-SEAD-094, por su estímulo en el asesoramiento de esta investigación.

INTRODUCCION

Durante los estudios de Licenciatura nació en nosotras el espíritu de investigación, motivadas por los diversos temas que tratamos, debido a esto nos avocamos a una investigación - factual.

En el trabajo cotidiano observamos que existen niños - fuera del común del grupo, debido a problemas de conducta, lo que entorpece la armonía, el orden y el buen éxito de la labor educativa.

Al ahondar en este problema, pudimos entrever la causa probable: la falta de atención de los padres hacia sus hijos. Así surgió éste interrogante ¿Qué influencia negativa tiene el abandono de los padres en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar?. Nos dedicamos a la tarea de investigar el - abandono, asistimos a diversas bibliotecas pero el material - era escaso y a pesar de consultar varios libros, muy pocos hacían mención al problema.

El resultado fue tener muy poca información, sin embargo decidimos seguir adelante, basándonos únicamente en observaciones y experiencias dentro de nuestro trabajo diario.

Para la fundamentación de la investigación nos propusimos:

- 1.- Determinar los problemas de conducta más significativos en el Jardín de Niños.
- 2.- Demostrar hasta qué punto los problemas de conducta del preescolar son causados por el abandono de los padres.
- 3.- Corroborar qué solución da la educadora a los problemas de conducta en el Jardín de Niños.

De lo anterior se desprende nuestra hipótesis con sus respectivas variables, "El desarrollo de la personalidad del niño preescolar se ve afectado por el abandono de sus padres, y el papel determinante que juega la educadora ante este".

Variable dependiente 1 - La personalidad del niño preescolar.

Variable dependiente 2 - Papel de la educadora.

Variable independiente - Abandono de los padres.

Para comprobar la hipótesis decidimos que la investigación de campo se llevara a cabo por medio de la observación in directa (el investigador corrobora los datos que ha tomado por medio de otras personas), proporcionada por las educadoras.

La razón de esa decisión obedece a que, para nuestra investigación, la respuesta de las educadoras es mas confiable en virtud de ser ella quien observa la conducta espontánea de los niños, proporcionando una información más objetiva y real-comparada con la de los padres.

En el capítulo I, se hace mención de la etapa del niño preescolar: los factores que forman su personalidad, las leyes que los rigen, su desarrollo mental y las características tan especiales de su pensamiento, así como también los cambios su-

fridos por el niño al ser alejado de su ambiente familiar al ingresar al Jardín de Niños y como va pasando por los diferentes niveles de madurez. Al final del capítulo se aborda el tema de la detección de los problemas de conducta, las técnicas con que cuenta la educadora como son: la observación, la entrevista, el cuestionario y la técnica proyectiva.

Las causas del abandono, cómo se refleja éste en el Jardín de Niños, así como el estudio y análisis de cuatro casos, son los temas tratados en el capítulo II.

El capítulo III, describe la actitud que asume la educadora ante un problema de esta naturaleza, la importancia de su responsabilidad en la resolución de dichos problemas.

Para obtener un reflejo real se efectuó una encuesta aplicada a educadoras de diferentes zonas, los resultados, así como las gráficas se incluyen en este capítulo.

La finalidad de este trabajo no es dar la solución óptima o ideal sino dar a conocer uno de los graves problemas de nuestra cambiante sociedad...el abandono del niño y el papel que juega la educadora.

CAPITULO I
EL NIÑO PREESCOLAR.

Durante la etapa preescolar el niño presenta una amplia gama de características y conductas personales, es cuando adquiere nuevos hábitos, percepciones más ricas, interacciones sociales cada vez más amplias y una conciencia mayor de su ambiente social.

Por lo que estos años son decisivos para el desarrollo de la personalidad pues se establecen y modifican los rasgos que la conforman, en algunos casos estos prevalecen hasta la adolescencia y la edad adulta.

De allí la importancia de iniciar este capítulo dando un breve panorama sobre el niño preescolar: los factores que forman su personalidad, las leyes que rigen su desarrollo mental y las características tan especiales de su pensamiento.

a) La personalidad del niño preescolar.

"La personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamientos característicos". (1)

"El desarrollo de la personalidad se concibe, primordialmente, como un proceso de aprendizaje que surge al quedar expuesto el repertorio de conducta innato del recién nacido a las circunstancias ambientales".(2)

"La personalidad de todo individuo es producto de la acción que el medio ha ejercido sobre las características genéticas y orgánicas del mismo, inhibiendo unas y estimulando otras, y por tanto, el concepto mismo de un comportamiento dado debe fundarse en esa ambivalencia aun cuando sepamos que el ambiente es tan poderoso que puede disfrazar por completo la herencia". (3)

La personalidad es entonces el resultado de la conjunción de factores hereditarios de características genéticas, tales como: estatura, complexión, color de la piel, forma de la cara, color de los ojos, etc., así como las aptitudes generales: sentido musical, estético, poético, capacidad para determinadas ciencias o artes, etc., que son modificados por los factores ambientales como el clima, la alimentación, la sociedad en la que se vive, la escuela, las enfermedades, etc.

1) Watson Robert I., Psicología infantil, Ed. Aguilar, (España 1977). P.277.

2) Ibidem., P.277

3) Madrigal Llorente Dr. Alfredo., Los niños son así, Ed. Jus. (México, 1966). P. 27

El surgimiento de la personalidad infantil en el niño, dependerá expresamente de su adaptación al medio social; adaptación flexible y equilibrada entre el proceso de acomodación y el de asimilación.

Se entiende por acomodación, la modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias y por asimilación, la incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas existentes; un esquema es la secuencia bien definida de acciones físicas o mentales.

El niño preescolar presenta tendencias que prevalecen durante toda la vida y determinantes para su desarrollo emocional; tales como hábitos, disposiciones, impulsos, necesidades, intereses, actitudes, etc., que influyen en la conducta, ya sea como inclinación o como alejamiento de ciertos objetos o personas.

Entre las influencias de mayor trascendencia se encuentra la familia, dependiente de múltiples incidencias: si es numerosa o reducida, el niño actuará en forma diferente de acuerdo al lugar ocupado entre los hermanos y hermanas; si la relación entre los miembros integrantes es armónica, tendrá gran repercusión en la forma de comportamiento del niño, en caso contrario, le causará trastornos negativos en sus actitudes.

La aprobación y estimación de las personas con las que convive, favorecerá sus sentimientos de seguridad; por el contrario, si percibe desaprobación y críticas constantes, sus sentimientos de inseguridad e inferioridad se manifestarán como timidez, miedo y agresividad.

Toda vida personal es siempre el resultado de una armonía entre la acomodación de sí mismo a los demás y la asimilación de los otros para sí.

b) Leyes del desarrollo mental en el niño.

Las leyes que gobiernan la evolución mental del niño deben ser descubiertas en su estructura, tal como han sido definidas y se mencionan a continuación; estas leyes están íntimamente ligadas al egocentrismo que provoca en el niño una lucha por conocerse a sí mismo y adaptarse al ambiente.

"Ley de diferenciación o disociación.

"El egocentrismo infantil está caracterizado en primer lugar por un estado de confusión, de indistinción entre el yo y las cosas".(4) Por eso, el primer aspecto del desarrollo mental del niño deberá ser un proceso que va de lo indefinido a lo definido. Esta ley actúa en el niño, tanto en el plano de -

4) Collin G., Compendio de Psicología infantil, Ed. Kapeluz. - (Buenos Aires 1960). P.44.

la actividad práctica como en el de la actividad intelectual, - bajo todos los aspectos (percepción, memoria, lenguaje, razonamiento, etc.); he ahí porque la marcha natural de la actividad infantil le lleva siempre de lo complejo a lo simple, de lo su mario a lo analítico; por lo cual es importante respetar esta - tendencia tan natural en el niño.

"Ley de integración o de organización"

El segundo aspecto del desarrollo del niño consiste en el proceso que va de lo subjetivo a lo objetivo; debido al - egocentrismo infantil, el niño lo relaciona todo consigo mismo, a consecuencia del predominio de la asimilación sobre la - acomodación; esto provoca desequilibrio entre estos dos procesos que el niño tratará de corregir. Esta corrección sólo será posible a partir del momento en que el proceso de acomodación - pueda desencadenarse a su vez, es decir, después de operar la disociación entre el yo y las cosas. Será necesario, que el niño adquiere conciencia de sí mismo y del objeto al que deberá - acomodarse, entonces hará posible una colaboración progresiva - entre esos dos movimientos y con ella una adaptación adecuada a la realidad. Esta es la segunda ley del desarrollo mental - del niño: la organización metódica de las relaciones entre el sujeto y las diversas situaciones frente a las cuales se en - cuenta.

"Ley de diferenciación y organización correlativas".

Las dos leyes anteriores (de diferenciación o disociación y de integración o de organización), tienen relación entre ellas y forman, por otra parte, una sola: ley de diferenciación y de organización correlativas, entre el yo y las cosas que, según Bourjade "caracteriza de la manera más completa y más comprensiva el desarrollo intelectual del niño".(5), es decir, cuando el niño tiene conciencia de sí mismo y del objeto al que deberá "acomodarse", estará en condiciones de adaptarse a la realidad.

"Ley del descalce o de los niveles de pensamiento".

No es creíble, sin embargo, que obedeciendo a la ley anterior, el desarrollo mental del niño se estructure de manera rectilínea. Aquí, como en otros seres vivos, la evolución no sigue una línea recta. La estructura infantil debe transformarse, según una dirección general, pero esa transformación no

5) Ibidem. P.45

se aplicará al mismo tiempo, ni solidariamente, a todas las actividades del niño. Así como para aclarar esto con un ejemplo, el niño realiza correctamente, en el plano práctico, operaciones para las cuales es todavía capaz; pero incapaz en el plano teórico.

Se dice que hay ahí un "descalce" entre la acción y la reflexión; estando ésta, notablemente en retardo sobre aquélla. Es esencial tener presente las diferencias de niveles en la actividad psíquica del niño. Distinguir con cuidado esas diferentes etapas en la estructura mental del mismo y conocer las reacciones recíprocas que existen entre las subestructuras y superestructuras del espíritu, son cosa capital en pedagogía.

Sin ese conocimiento, se correría el riesgo de obstaculizar el funcionamiento normal del pensamiento, exigiendo del niño un esfuerzo que no está en relación con la fase de evolución en que se encuentra.

c) Características del pensamiento e intereses del pre-escolar.

Es de gran importancia conocer la forma en que se da el "pensar", para así comprender las actitudes y respuestas ante la realidad.

Estructura mental - Es la forma, la organización, la manera como funciona el pensamiento. La mentalidad nos indica su contenido, es el conjunto de las creencias, de los prejuicios, de los postulados implícitamente admitidos que, inconscientemente, dirigirán toda su conducta.

La estructura mental y la mentalidad conforman el pensamiento, mantienen entre sí estrechas relaciones y necesariamente reaccionan una sobre otra.

Piaget creyó poder caracterizar la mentalidad infantil con el sincretismo, el realismo, el animismo y el artificialismo, que son una consecuencia directa de su estructura mental, del egocentrismo que es su rasgo más característico.

El egocentrismo - Como se menciona antes, tiene dos características: la confusión o falta de discriminación entre el yo y el mundo y la tendencia espontánea a reducirlo todo a sí mismo.

Se ha visto que el pensamiento del niño no está completamente adaptado al medio. Para que esto sea en forma completa, en primer lugar será necesario que se opere la "disociación" entre su "yo" y las cosas, y luego se establezca un justo equilibrio entre la asimilación de la situación por el niño y la acomodación del niño a la situación.

Algunos psicólogos han visto en el egocentrismo una estructura mental primitiva a la que han dado el nombre de "pensamiento infrarrelacional", de donde se desprenden todos los otros rasgos de la mentalidad del niño.

Sincretismo - El razonamiento del niño preescolar no va de lo universal a lo particular por deducción, ni de lo particular a lo universal por inducción, sino que va de lo particular a lo particular, sin generalización y sin rigor lógico. Se le denomina sincretismo.

Su pensamiento es intuitivo, en ningún momento analítico; para hacer posible el análisis es necesario que el sentido de las relaciones esté despierto y actuante. Analizar un todo es descomponerlo práctica o mentalmente en sus elementos. El elemento sólo tiene sentido por las relaciones que mantiene con los otros elementos del todo. El pensamiento del niño es global en el sentido de que primitivamente capta conjuntos y que en ningún momento observa detalles, éstos desaparecen; fundidos como están en esquemas globales y son los únicos percibidos por el niño. Así, por el carácter sincrético de su pensamiento, el niño no percibirá por lo general, detalles de un conjunto.

El sincretismo consiste en unir las cosas que no están relacionadas, es una tendencia espontánea de los niños a captar las cosas por medio de un acto general de perfección; en lugar de considerar detalles, "ven", inmediatamente, analogías entre palabras y objetos que no tienen nada que ver uno con otro y encuentran una razón para todo acontecimiento casual.

Un ejemplo que da Piaget con relación al sincretismo, es el de una pequeña a quien se le había dicho que no podía comer naranjas porque no estaban amarillas, dijo unos momentos más tarde, cuando tomaba infusión de manzanilla; "¿la manzanilla no está verde? ya está amarilla... Dame naranjas".(6)

Ahora bien, cuando el niño emite varios juicios sucesivos no relacionados entre sí, se produce la yuxtaposición: "Un barco grande flota porque es pesado, uno pequeño porque es liviano, una balsa, porque es chata; una aguja porque es delgada, etc.

Al preguntar a un niño; ¿cómo puede volar un avión?, -- enumera las partes del mismo: el motor, las alas, la cola, -- etc., para él todas son igualmente causas intercambiables".(7)

Tanto la yuxtaposición como el sincretismo provocan que el niño no puede imaginar, aun, una secuencia ordenada de hechos.

Realismo - Para los adultos, ser realista es ser objetivo, ver las cosas y los acontecimientos tal como son, independientemente de los deseos propios y de las intromisiones del yo en la visión de lo real. Planteado esto, inmediatamente se observa que el realismo infantil se sitúa justamente en lo opuesto al realismo del adulto. El egocentrismo del niño le impide toda separación, toda oposición entre lo objetivo y lo subjetivo, condición esencial de toda objetividad; favorece, por otra parte, esa invasión inconsciente de la realidad exterior por el yo. De ahí esas perpetuas confusiones en el niño,--

6) Beard, Ruth M. Psicología evolutiva de Piaget, Ed. Kapeluz. (Buenos Aires 1971). P.54.

7) Ibidem. P.64.

entre lo interno y lo externo, y esa tendencia a materializar el pensamiento, considerando los nombres de los objetos como características que les pertenecen en propiedad.

Animismo - Resulta directamente del egocentrismo infantil. El niño considera como vivos y concientes un gran número de cuerpos que para nosotros son inertes, atribuye a las cosas conciencia y vida. El animismo es en el niño una forma complementaria de su realismo, atribuye a las cosas características análogas a las que experimenta en sí mismo, cree que tienen voluntad, dolor, deseo, etc. Se encuentra aquí la profunda razón de la deformación de lo real.

Artificialismo - Es la tendencia manifiesta en el niño al considerar las cosas que le rodean como resultado de la fabricación humana, esta creencia se une también al egocentrismo. Cada objeto debe tener un oficio por llenar, un papel que desempeñar; afirma constantemente los acontecimientos causados por personas, por ejemplo: "Al ver que se hace de día, dice -- ahora han encendido la luz afuera".(8)

Intereses del preescolar.

El interés es un elemento o factor afectivo de una actitud. La actitud mental es una tendencia a realizar de cierto modo, sosteniendo, modificando o dirigiendo, otra reacción. En toda actitud entre un estado afectivo real, supuesto o pres supuesto o, por lo menos, un símbolo afectivo difícil de observar, éste recibe el nombre de interés. Además del interés, en toda actitud se advierte, un elemento subjetivo (tendencia, hábito, disposición, etc., del sujeto) y otro objetivo (estímulo, situación, percepción, idea, etc., a que se refiere la actitud). El interés no está ni en uno ni en otro, sino en la relación entre ambos.

Para conocer los intereses infantiles pueden emplearse dos métodos: el introspectivo y el extrospectivo. El primero - consiste en motivar a los niños sobre sus intereses propios; - sus gustos preferencias e ideales y los motivos que determinan estas selecciones. El método extrospectivo consiste en observar sistemáticamente la conducta del niño, sus juegos, trabajos, lenguaje, para inferir, de estas actividades los intereses que le provocan y dominan.

La época de aparición de intereses en los niños es muy variable por las diferencias infinitas de los individuos y el medio que les rodea; en cambio, el orden de los intereses se sucede con regularidad extraordinaria, la explicación de esta regularidad es debida a cada grupo, a la categoría de intereses correspondiente a un período del desarrollo infantil.

De acuerdo a la división de las edades infantiles, puede establecerse, de una manera general, la marcha con que se -

8) Ibidem. P.64.

presentan los intereses del niño.

Períodos de los intereses infantiles.

- 1o.- Período de los intereses perceptivos, motores y --
glósicos, durante la primera infancia que se de---
senvuelve del nacimiento a los tres años.
- 2o.- Período de los intereses lúdicos y concretos, del-
tercero al sexto o séptimo año.
- 3o.- Período de los intereses abstractos, durante la -
tercera infancia de los seis o siete años hasta -
los diez o doce.

Primer período.

Durante el período de los intereses perceptivos, casi -
todas las actividades son provocadas por las sensaciones. En -
esta primera fase de la evolución del niño, las actividades -
principales son: sucesivamente, las de chupar, mirar, asir, -
correr, y charlar. Al niño pequeño no le interesan las cosas -
en sí mismas sino el ejercicio de sus órganos, la función de -
los mismos. Para él, las sensaciones no son puertas de entrada
del conocimiento, sino vías que conducen del estímulo a las -
actividades motrices.

Cuando el niño empieza a hablar en el segundo año de vi
da, sus intereses principales se refieren al lenguaje oral. Es
está una adquisición tan necesaria y, al mismo tiempo, tan di-
fícil y compleja, que llena las actividades del niño durante -
mucho tiempo. La curiosidad infantil se dirige entonces al mun-
do de la expresión. Sus preguntas tienen por principal objeti-
vo averiguar el nombre de las cosas y, como su atención es dé-
bil, necesita repetir una y mil veces las palabras que oye -
para retenerlas bien. El niño juega con las palabras como an-
tes jugaba con los movimientos.

Segundo período.

A los tres años, aproximadamente, hay predominio de los-
intereses concretos, bajo este nombre se comprende aquellos -
intereses referidos a objetos similares bien delimitados.

Estos intereses, generalmente son inmediatos, el niño -
se encuentra vinculado directamente al objeto o materia de su-
interés. Se le desarrollan con ritmo cada vez mayor, su aten-
ción, memoria, curiosidad, observación y otras actividades; -
todos los objetos que le rodean son fuertes estímulos, lo que
provoca que se interese por el mundo externo y, para conocerlo,
hace uso de sus funciones de adquisición; de éstas, sobresa---
len: la atención, la memoria y la asociación.

Paralelas a las funciones de adquisición se desarrollan las tendencias educativas de la curiosidad, la observación y - la imitación.

La segunda infancia es llamada también la época del juego; todo lo que observa, palpa y oye el niño, lo pone en relación con el juego. El mundo es para él, con todos sus objetos y relaciones, un arsenal de juguetes que siempre quiere contemplar, tocar y oír. El juego es un satisfactor de emociones; se canaliza y proporciona al niño una gran sstisfacción; estimula su actividad total. El juego es indispensable; quien no juega frustra su desarrollo emocional y se convierte en un inadapta- do.

Tercer período.

Por último en la tercera infancia aparecen los intere- - ses abstractos, se desarrollan las funciones mentales de ela- - boración, juicio, razonamiento, imaginación creadora, etc. Se dice que en esta época, los intereses son reales, socioconcretos e intelectuales concretos, porque la actividad del niño - está orientada hacia el mundo de las cosas en clara conciencia de que son diferentes de su yo.

Al comparar la evolución de los intereses, se advierte que va de lo concreto a lo abstracto, de lo general a lo parti- - cular, de lo subjetivo a lo objetivo, de lo inmediato a lo me- - diato, de lo directo a lo indirecto, de lo próximo a lo remoto y de lo global a lo segmentado; características muy importan- - tes, su conocimiento facilita la comprensión del niño.

El jardín de niños y el preescolar.

El ingreso al Jardín de Niños se caracteriza por un - - importante cambio en la vida del preescolar; la familia consti- - tuye un medio irremplazable para la educación, los padres son los educadores por naturaleza al cumplir un conjunto de funcio- - nes esenciales como son: Funciones físicas: Reproducción, ma- - nutención, protección, y funciones culturales afectivas, socia- - les, formación-instrucción, educación, socialización-desarro- - llo y bienestar. Cuando la familia realiza estas funciones ade- - cuadamente la adaptación a la vida social y el desarrollo de - la personalidad propia del niño serán óptimos, el alejarse de su ambiente familiar lo transformará en un ser eminentemente - social. Su socialización se inicia al convivir, participar y - compartir con otras personas; empieza asimilar y respetar algu- - nas reglas de convivencia social y moral; poco a poco regula - su conducta y la manifestación de sus sentimientos, de acuerdo a la situación.

La educación preescolar promueve la evolución del peque- - ño hacia una independencia y madurez emocional y social. La - educadora, mediante la relación emocional-afectuosa, desarro- - lla en el niño la sensación de bienestar y seguridad en el me-

dio escolar que favorece su aprendizaje y socialización. El niño, al realizar y participar en diferentes actividades, adquirirá progresivamente confianza en sí mismo, desarrollará capacidad para disfrutar del aprendizaje, estimulará su curiosidad y creatividad.

Al finalizar la etapa preescolar, se habrá efectuado una profunda transformación psicosocial; el niño habrá adquirido conciencia de su yo y del ambiente circundante, habrá logrado una identidad propia que le permitirá desarrollar confianza en sí mismo, independencia, hábitos de autocuidado, integración al grupo, manejo de relaciones interpersonales estables, diferenciación entre la fantasía y la realidad, y el inicio de una conciencia moral y cívica.

d) Niveles de madurez.

La maduración es un proceso progresivo, pasa por etapas que no se repiten; así como por momentos críticos de transición entre una y otra, generalmente con una cierta fragilidad entre factores exteriores en los que se acelera el ritmo madurativo.

Nivel madurativo - Este nivel se traduce al exterior en conductas representativas; y al finalizar la edad preescolar, el niño lo manifestará como muestra de madurez en los procesos evolutivos naturales.

Varios pedagogos y psicólogos han estudiado estas etapas madurativa; Gessell, Piaget, Wallon entre otros y han clasificado las características infantiles en todos los aspectos, esta contribución en nuestro país ha sido estudiada y recopilada por el Departamento de Psicología y Psicopedagogía de la Dirección General de Educación Preescolar, con el objeto de difundirla entre las educadoras para reforzar su conocimiento sobre el proceso de desarrollo realizado por el niño para obtener las condiciones biológicas psíquicas y sociales características de esta edad. Base en la que el programa de Educación Preescolar inicia la estimulación adecuada, para que el niño viva plenamente su segunda infancia.

Los niveles de madurez que deben alcanzar los niños de 4, 5 y 6 años de edad a través de la Educación Preescolar son:

Edad: 4 años, Área Cognoscitiva.

Sensopercepciones.

-Nombra 3 o 4 objetos de memoria.

-Distingue entre cerca-lejos.

Noción corporal.

- Responde en forma rudimentaria a la satisfacción de necesidades vegetativas como: sueño, hambre, frío, ejemplo: "cuando me pongo suéter hace frío".
- Control de esfínteres:
 - a) Avisa antes de ir al baño prefiriendo ir solo y cerrando la puerta.
 - b) Se interesa por los movimientos intestinales preguntando sobre esta función.
- Pregunta sobre la procedencia de los niños.

Noción temporal.

- Sabe que el sol brilla durante el día y de noche la luna.
- Imita ritmos.

Noción espacial

- Cumple órdenes respecto a: encima, detrás, profundo, redondo, etc.
- Coloca objetos encima, detrás, debajo, frente de la silla; - construye en dimensión vertical y horizontal. Distingue alto y bajo.
- Le agrada salir de su casa sin cruzar las calles, visitar a vecinos; al caminar en la calle con un adulto corre delante de él y lo espera para cruzar las calles. Le gusta seguir caminos diferentes cuando pasea.

Area: Emocional-Social.

- Su campo emocional se amplia al tener nuevas experiencias de convivencia social que al principio lo irritan pero favorecen su evolución emocional.
- Presenta angustia al verse abandonado por la madre (ingreso al Jardín de Niños); pueden presentarse terrores nocturnos por esta causa.
- Despliega afecto e identificación hacia uno de los padres.
- Mantiene largas conversaciones.
- Cuenta historias, mezcla de realidad y fantasía.
- Le agrada asistir al Jardín de Niños. Después de un tiempo de adaptación.
- Amplía el sentido de sí mismo como lo indican su presunción, sus jactancias y su conducta, no le gusta admitir su incapacidad: Dice "yo ya sé".
- Tiene tendencias a establecer una división entre niños y niñas en los grupos de juegos.
- Está interesado por crecer.
- Le agrada el contacto con la naturaleza.

Area: Motora.

Coordinación motriz gruesa.

- Es muy activo, puede caminar mayores distancias, camina sin vacilaciones.
- Salta corriendo o parado, con los pies juntos sobre sus puntas, así como "de cojito". Salta desde una altura de 70 cm. con los pies juntos.

Coordinación motriz fina.

- Se inclina hacia adelante con mayor movimiento y soltura que a los tres años. Persiste en el uso exagerado de la extensión del brazo y la flexión del tronco, lo cual determina la desviación de la cabeza y tronco hacia un costado.
- Demuestra mayor flexibilidad en el movimiento de los brazos. Ataja una pelota grande arrojada desde 1.50 mets. Sus movimientos, sin embargo, son limitados e inapropiados al recibir la pelota; depende más de los brazos que de las manos. - Continúa cierta dificultad para asir objetos.
- Utiliza correctamente seis dedos al manipular algunos objetos como esferas, mecanos, cuentas, etc.
- Imita al adulto en la manera de tomar la crayola o plumón para escribir.
- Se ata los zapatos con dificultad.
- Emplea las dos manos para construir una torre; no se obstruye la vista y suelta los cubos sin ejercer presión.

Area: Lenguaje.

- Su vocabulario abarca más de mil palabras. Alcanza un 90% de inteligibilidad en su lenguaje, existiendo errores de articulación (l, r, s, sh, ch, j, th).
- Habla mucho, mantiene largas conversaciones, habla sobre cualquier cosa, juega con las palabras, preguntando infatigablemente para mantener la conversación como medio de información.
- Comprende y obedece órdenes simples.
- Dice su nombre completo.
- Realiza monólogo colectivo
- Conversa con compañeros imaginarios y habla de ellos (soliloquio).

Edad: 5 años, Area: Cognoscitiva.

Sensopercepciones.

- Distingue entre dos pesos diferentes (pesado, ligero).
- Distingue diferentes sonidos de animales.
- Distingue entre frío y caliente.

Noción corporal.

- Dibuja un hombre perfectamente identificable, gráfica cuerpo, brazos, pies, algunas veces piernas bidimensionales, a veces sombrero, pantalones, indica, ojos, nariz y boca; indica diferenciación sexual en el dibujo de la figura humana por el pelo, vestido y adorno.
- Control de esfínteres:
 - a) Se vale por sí mismo para ir al baño.
 - b) Varones y mujeres concurren a baños separados, por lo general en Jardines de Niños.

Noción espacial.

- Aprende el camino para ir al Jardín de Niños.
- Cumple órdenes respecto a: pocos, delante, hacia atrás, pequeño, suave, alto.
- Se interesa por el espacio inmediato, mas no por las relaciones espaciales.

Area: Emocional-social.

- Es sensible, aunque con la madre es egoista y caprichoso; supe para sus celos, se puede mostrar protector y cuidadoso.
- Tiene mayor confianza y conciencia en sus actos aunque todavía se muestra dependiente.
- Demuestra cortesía y tacto al hablar; formula muchas preguntas.
- Acepta como cosa natural a los demás y a sí mismo.
- Relación estrecha y segura con la madre, centro de su universo.

Area: Motora.

Coordinación motora gruesa.

- Tiene mayor facilidad y dominio de la actividad corporal y en general mayor economía de movimientos.
- Camina apoyando primero los talones. Da pasos más largos al caminar y al correr.
- Puede pararse sobre un solo pie con lapsos prolongados.
- Sube y baja una escalera larga usando alternativamente ambos pies.
- Adopta la postura adulta en el lanzamiento a distancia.

Coordinación motora fina.

- Coordina armoniosamente la extensión del brazo y la flexión del tronco y, si bien el tronco se inclina ligeramente hacia un costado, la cabeza permanece erguida.

- Tiene mayor precisión en el uso de herramientas; cepilla correctamente los dientes; enrolla el hilo en un carrete, etc.
- Se ata los zapatos correctamente.
- Construye una torre alineando los cubos perfectamente; discrimina las relaciones viso-espaciales y utiliza las yemas de los dedos para asir los cubos.
- Adelanta el pie izquierdo y apoya su peso sobre el derecho al iniciar el lanzamiento de la pelota (varones).
- Para el lanzamiento, generalmente no adelanta ningún pie y sostiene su peso sobre el pie derecho o izquierdo indistintamente (niñas).

Area: Lenguaje.

- Su vocabulario alcanza 2,500 palabras con pocos o sin defectos de articulación. Pueden existir algunos errores de articulación (r).
- Comprende abstracciones elementales. - ¿Qué debes hacer cuando tienes sed?
- Define palabras sencillas en función utilitaria.
- Canta memorizando, letras y melodías, generalmente del Jardín de Niños.
- Recuerda y realiza tres órdenes simultáneamente.

Edad: 6 años: Cognoscitiva.

Sensopercepciones.

- Establece diferencias existentes entre los animales.
- Distingue sabores (dulce, salado, ácido y amargo).

Noción corporal.

- El dibujo de un hombre tiene cuello; manos en los dos extremos de los brazos y hasta vestido con sombrero y pantalón. - Las piernas son más consistentes, son bidimensionales.
- Al levantarse atiende por sí mismo de su aseo, y por lo general, siente más interés por sus juegos que por vestirse. Se desviste con rapidez, puede vestirse con supervisión. Tiene conciencia e interés de su vestimenta.
- Comienza a interesarse por su propia estructura anatómica.
- Los intereses sexuales se amplían y penetran en numerosos campos. Se interesa por el matrimonio, el origen de los niños, embarazo, el nacimiento, el sexo opuesto, el papel de cada sexo y por el nuevo niño de la familia.

Noción temporal.

- Emplea espontáneamente gran diversidad de expresiones indicativas de pasado, presente y futuro.

Noción espacial.

- El niño es el centro de su propio universo pero le interesan también el sol, la luna, los planetas, el mundo entero. Marcado interés por el cielo, cómo se llega ahí, etc.

Area: Emocional-social.

- Se angustia cuando se siente incapaz o incompetente, lo manifiesta en forma de agitación, balanceo de piernas, arranques de gritos, suspiros, etc.
- Es más independiente, pero en situaciones frustrantes solicita protección.
- Su nombre propio es importante para él.
- No acepta la autoridad impuesta, le desagrada ser reprendido delante de otros.
- No sabe que hacer pero se resiste a las indicaciones de los demás. Las acepta sólo cuando coinciden con la idea de sus deseos.
- Es emocionalmente excitable, desafiante.
- Es agresivo física y verbalmente, beligerante, resistente -- cuando se le ataca.

Area: Motora.

Coordinación motriz gruesa.

- Se para en cada pie alternativamente con los ojos cerrados.
- Salta lo más alto posible, salta sobre un solo pie.
- Patea una pelota y la lanza hasta seis metros.
- Mantiene el cuerpo en equilibrio activo mientras se columpia.

Coordinación motora fina.

- Tiene perfecto control al asir los objetos. Se abotona la ropa sin dificultad.
- Se cepilla los dientes correctamente.
- Alínea los cubos con cuidado al construir una torre.
- Al lanzar la pelota, flexiona las rodillas y levanta el brazo izquierdo a la altura del hombro (varones).
- Algunas ocasiones da un paso hacia adelante con el pie izquierdo antes de arrojar la pelota (niñas).

Esfera del lenguaje.

- Su vocabulario alcanza de 2,500 a 3,000 palabras (seguirá aumentando).

- El lenguaje ya es completo en estructura y forma.
- Hay aumento del lenguaje socializado. Emplea el lenguaje con el objeto de participar en la sociedad, tratando de lograr, por medio de él, un control de su medio ambiente. Investiga todo lo que desconoce.
- Expresa ideas.
- Inventa cuentos de contenido real o imaginativo. Parafraseando aquéllos que ha escuchado y agregando producción propia.(9)

e) Detección de problemas de conducta.

La educadora se vale de diversas técnicas para la detección de problemas de conducta, entendiéndose por técnica, "la pericia o habilidad para usar el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte".(10)

Las técnicas que maneja la educadora son: la observación, la entrevista, el cuestionario y la técnica proyectiva.

Observación - "Conocimiento de la personalidad o de aquellos de sus componentes que mejor puedan ser inferidos a través del estudio de la conducta".(11)

La observación es la técnica más accesible a la educadora, utilizada con mayor frecuencia, en ella basa sus juicios, actos y determinaciones en relación con su grupo.

Algunas veces realiza la observación ocasional, ésta no obedece necesariamente a un plan previo, no precisa en forma detallada los objetivos de la observación, es eventual y se hace en el lugar que lo requieran los hechos; pero, la mayoría de las veces, debe realizar la observación sistemática, la planea detalladamente, la practica en momentos y condiciones previamente elegidos, precisa en forma debida los aspectos y objetivos de la observación y realiza un registro metódico de ella.

La educadora tiene la oportunidad de observar la conducta de sus alumnos, desde el primer día de ingreso al Jardín de Niños, notará cómo se adaptan a este nuevo ambiente, así empieza a conocer en forma individual a los niños de su grupo.

Desde el curso escolar 1977-1978, en los Jardines de Niños oficiales se maneja la Guía de observación del preescolar. La educadora debe marcar individualmente las conductas iniciales del niño, observadas a través de actividades grupales con un objetivo determinado; se realiza en las cuatro áreas en que se ha dividido este estudio del niño; Emocional--

- 9) Cuerpo de Psicología y Psicopedagogía para preescolares. - Síntesis de los niveles de madurez alcanzados en las edades de 3 a 6 años. Dirección de Educación Preescolar, S.E.P., México, S/F.
- 10) Herrera, Montes Luis. Psicotécnica Pedagógica, (México, - 1970), Ed.Porrúa, P.25
- 11) Ibidem, P.74.

social, Cognoscitiva, del Lenguaje y Motora.

La educadora aplica la Guía de observación al principio del curso, obtiene una escala estimativa de sus alumnos, un registro de las apreciaciones comparativas y cuantitativas de éstas, que referidas a porcentajes le proporcionan la base científica para la selección de objetivos generales y específicos y elaborar un proyecto anual de trabajo. A través del registro de cada aspecto en las diferentes áreas, la educadora corrobora sus primeras observaciones, y comprueba la existencia de niños que no alcanzan los niveles de generalidad del grupo.

Entrevista - La entrevista según Luis Herrera Montes, se define como una conversación con propósito. Es un hecho social muy común utilizado con diversos fines; aun cuando sus finalidades y normas usuales no tienen un carácter educativo y psicológico, tiene efectos siempre que dos o más personas se reúnan para hablar con un propósito común.

Cuestionario - Consiste en una serie de preguntas destinadas a investigar los intereses, las actitudes, opiniones, problemas y conflictos íntimos de los alumnos.

En el Jardín de Niños, el cuestionario y la entrevista están íntimamente ligados, la Educadora aplica un cuestionario a las madres por medio de una entrevista al inicio del curso; en el cuestionario se hace un estudio socio-económico, familiar, cultural y de salud de cada uno de los alumnos, para obtener un perfil de grupo y conocer las necesidades más urgentes de los niños, para canalizarlas por los medios más adecuados.

Técnicas proyectivas- Son aquellas que, "al estimular la fantasía de los sujetos, permiten la libre manifestación de sus emociones, actitudes, conflictos, prejuicios, desajustes íntimos, ideas fijas, intereses y móviles de conducta; a veces revelan, además, algunas de sus características intelectuales, como la originalidad y capacidad creadora".(12)

La técnica proyectiva más usada por la educadora es la llamada Técnica Lúdica, donde el juego es un recurso psicológico de conocimiento individual.

Los materiales empleados en actividades libres o dirigidas en la expresión gráfica, son: crayolas, gises, resistol coloreado, engrudo de colores para dactilo-pintura, plastilina, masas, barro para expresión concreta y muñecos, figuras para teatro de sombras, disfraces para escenificaciones, etc.

Una restricción importante en la aplicación de esta técnica proyectiva es, la impreparación de la educadora, en la mayoría de los casos, no tiene la capacidad necesaria para interpretar correctamente los sentimientos y actitudes negativas plasmadas en las obras de los pequeños, con esta técnica sólo-

12) Ibidem. P.74.

obtiene indicios de problemas, detectados a través de sus observaciones durante el uso de los materiales.

Durante los primeros días de asistencia al Jardín de Niños la educadora realiza observaciones a través de las actividades diarias, registrando las conductas fuera de lo normal que presentan los niños, complementadas con los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los padres pasado lo cual puede ya realizar entrevistas con los familiares de los niños que manifiestan timidez, agresividad, negatividad o falta de colaboración, inseguridad o sentimiento de inferioridad y rebeldía, conductas más comunes en los niños con problemas emocionales, cuyas características se darán a continuación.

Los niños tímidos no exteriorizan sus ideas, sentimientos ni modo de pensar; tienen una expresión enigmática porque se protegen de los adultos; a menudo presentan explosiones de furia por las emociones contenidas, las que son liberadas al más leve estímulo.

La agresividad de los niños es manifestada por el deseo de realizar actos bajo su propio plan, su comportamiento es alterado por el medio ambiente social en que se encuentran.

El negativismo es la resistencia del niño a la imposición de situaciones establecidas; es una manifestación esencial e instintiva de defensa.

La inseguridad hace al niño sentirse inferior, física y mentalmente. Surge al encontrarse en situaciones a las que no está acostumbrado.

El niño rebelde se muestra caprichoso, iracundo, cruel, vengativo, desordenado; como una defensa contra el ambiente.

Si la educadora conoce estas características se adelantará en el problema del niño estableciendo las causas que lo provocan y tratará de darle solución, esto depende de su responsabilidad y de la cooperación obtenida de los padres.

CAPITULO II

EL NIÑO PREESCOLAR ABANDONADO.

a) El abandono y sus causas.

"El abandono es ante todo un problema social que tiene sus raíces en la familia"(13). Es en la familia donde vive el niño, en su comunidad de desarrollo, en el ambiente económico, social, cultural y moral en que se desenvuelve donde podemos conocer el presente y en ocasiones avisorar su futuro.

El abandono consiste en ubicar al niño en situaciones de desamparo, lo cual implica la privación momentánea o definitiva de los cuidados que le son necesarios.

Un niño es abandonado cuando es separado físicamente de la persona o personas con la obligación de protegerlo debidamente.

El abandono es provocado por diversas causas: por rechazo, orfandad, divorcio, a causa de una familia muy numerosa, al trabajo de la madre fuera de casa, porque es un hijo no deseado, etc.

Rechazo - Se entiende por rechazo o falta de afecto, el desagrado causado por el hijo a los padres; puede ir desde una ligera indiferencia hasta una intensa aversión.

El rechazo tiene su origen en la personalidad de los padres, en sus relaciones conyugales, en los celos del padre por el hijo o en la conducta manifestada por éste.

Los padres rechazantes se muestran impacientes, excesivamente críticos, tratan de imponer una disciplina rígida; el ambiente en el hogar es de descontento. En cuanto al padre, éste carece de asociación con el hijo porque sus intereses están alejados del hogar; le da todas las comodidades materiales pero no el afecto.

Cuando la madre tiene intereses que la absorben fuera del hogar, por negocios, trabajo, actividades sociales, etc., se muestra rechazante con los hijos por encontrarse fatigada o aburrida.

El rasgo más prominente de la personalidad del niño rechazado, es la falta de un sentimiento de valor o de un sentimiento de pertenencia; según Barkwin y Morris esto ocurre tanto si el rechazo es abierto como oculto.

13) Marcovich, Jaime y otros, El maltrato a los hijos. Abandono y adopción. Ed. Edicol. (México, 1978), P.134.

Cuando el rechazo es abierto, el niño reacciona con - - agresividad y desea tomar represalias, mezclado con hipersensibilidad e infelicidad; trata de llamar la atención por todos los medios. La agresividad es más señalada si es el padre - - quien rechaza.

Cuando el rechazo es oculto los padres se muestran excesivamente protectores para que el niño no esté totalmente consciente de este hecho; la conducta infantil es casi siempre sumisa, se muestra reservado, tímido y temeroso, en estos casos.

He aquí la explicación a muchas conductas agresivas y - de timidez del preescolar, esto ofrece un punto de referencia para el educador, y así ahondar más en la actitud de los - padres.

Orfandad- Otra de las causas del abandono es la orfandad, nociva para el niño, más por sus consecuencias sociales a largo plazo y por las reacciones emocionales del padre sobreviviente, que por el impacto de la muerte misma en el niño.

La pérdida de uno de los padres a los 3 ó 4 años es muy nociva porque en ese momento el niño necesita de un modelo de identificación.

El niño con menos de 4 ó 5 años reacciona ante la muerte ignorando el fenómeno o bien con interés de asombro un tanto insensible. Entre los 5 y 8 años la muerte le intriga y la asocia a sentimientos agresivos y temores, la considera un castigo por fechorías y como fenómeno reversible.

La orfandad para el niño es muy difícil, no tanto por - sus sensaciones, sino por los sentimientos de los demás y esto lo afecta grandemente. En el caso de la pérdida de la madre es normal que el padre vuelva a casarse y el hijo tenga nuevos - hermanos, esto le causa problemas emocionales muy fuertes. Si el padre muere, la madre se ve precisada a trabajar, ello provoca el abandono de los hijos.

Divorcio- Otra causa del abandono, preocupación grave - de los hijos, es el divorcio. Si los padres abordan la situación inteligentemente, los hijos no sufren demasiados efectos; en cambio, son especialmente dañosas las situaciones donde los padres tratan de hacer participar a los hijos en sus disputas.

Las reacciones de conducta del niño ante el divorcio de los padres, dependen en gran parte de su desarrollo, afectándolo más si éste es muy pequeño, puesto que su vida se centra en el hogar.

Una reacción común de los hijos de padres divorciados, - es la culpabilidad, se sienten responsables de dividir a los - padres. Se crea en ellos confusión. Es probable el amor del - niño a ambos padres, pero si la situación a sido mal manejada, se siente desleal a uno de ellos, cuando ama al otro.

Madres que trabajan - El hecho de que las madres trabajen, es otra de las causas del abandono, la mayoría son mujeres divorciadas, separadas, viudas, madres solteras y abandonadas, debido a su situación se ven obligadas a asumir las responsabilidades de jefe de familia.

Es la clase proletaria donde con mayor claridad se observa la doble jornada de trabajo para la mujer, una realizada fuera de la casa, como obrera, empleada en pequeños comercios o sirvienta, donde no debe agotar todas sus energías, sí en el "quehacer" de su casa no podrá contar en absoluto con la ayuda de aparatos mecánicos, el empleo de servidumbre, ni podrá descansar en la utilización de servicios como guarderías, comedores familiares, lavanderías, etc.; en todo caso realizará el trabajo doméstico con el apoyo familiar.

Las madres trabajadoras se apartan a menudo emocionalmente de sus hijos, registran una disminución del contacto madre-hijo, debido al poco tiempo dedicado a ellos. Estos se ven en la necesidad de asumir responsabilidades en el manejo de la casa, cuidar de sí mismos y atender a los hermanos menores.

Por lo anteriormente dicho así como las experiencias en el trabajo diario, corroboramos que la falta de afecto de los padres durante los primeros años pueden producir cambios graves en la personalidad del niño, en consecuencia es de gran importancia la actitud de ellos en la formación integral del pequeño.

b) El abandono en el Jardín de Niños.

Como se ha visto, la personalidad del niño es una estructura compuesta de predisposiciones y potencialidades; aundas a la influencia recibida por el niño en el hogar, la escuela y la comunidad, todo esto lo convierte en una persona diferente a las demás.

El hogar incluye: padre, madre, abuelos, hermanos, parientes, visitantes y huéspedes de todas edades.

La escuela está compuesta de maestras, compañeros, directora, conserje, inspectora, compañeros de juego y alumnos de otros grupos.

La comunidad comprende una multitud de personas e instituciones con las cuales el niño se encuentra regular u ocasionalmente, en la calle, en las tiendas, en la iglesia, en el cine, en el parque, etc. La comunidad también abarca las Leyes, modales, costumbres y hábitos locales.

El niño reacciona ante estas relaciones con diferentes conductas, éstas, algunas veces, indican que el ámbito donde se desenvuelve no es el adecuado para el desarrollo positivo de su personalidad.

En el Jardín de Niños, uno de los objetivos principales es proteger y promover la evolución normal del niño, de los 4 a los 6 años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad, es aquí donde la educadora detecta conductas por medio de las diferentes actividades clasificadas de participación, dirigidas y libres.

Anteriormente se hizo mención de las técnicas utilizadas por la educadora para la detección de problemas de conducta, de este modo clasificar a su grupo y determinar qué proble

mas presentan los niños, en muchos casos esos problemas son - el resultado de la actitud de abandono en que los padres tienen a sus hijos.

Los problemas de conducta manifestados en algunos niños afectan la integración y la armonía del grupo, esta situación es difícil para la educadora, le impide llevar a buen término la tarea propuesta.

c) Estudio de cuatro casos.

Los cuatro casos que a continuación se presentan fueron vivencias de las observaciones detectadas por las autoras; tal vez no sean los más representativos pero pueden servir como muestra y evidenciar el papel de la educadora ante el abandono.

Abandono por rechazo - José Carlos de 4 años de edad. - La educadora, al iniciar el período escolar efectuó una junta con los padres de familia para indicarles asuntos generales, señaló a éstos, en especial, que cuando llegaran a tener alguna duda sobre el trato a sus hijos o notaran algo extraño, se acercaran a ella para preguntar y comentar el problema y ya juntos verían cual era la solución a seguir para ayudar al niño. Esto dio pie a la madre de José Carlos para hablar con la educadora y plantearle el problema abiertamente; ella aceptaba que tenía mucha culpa por el rechazo hacia el niño desde el mismo momento de embarazarse, pues su esposo le prohibió trabajar. Nació el pequeño y quedó bajo el cuidado de su abuela materna; debido a la reintegración de la madre al empleo. A los tres años se volvió a embarazar y su esposo entonces le prohibió terminantemente trabajar, lo que acrecentó el rechazo de la madre a los hijos. Al ingreso de José Carlos al Jardín de Niños, embarazada por tercera vez y habiéndose acercado a la educadora, le planteó su problema; la conducta de José Carlos en su casa no era buena, pues el niño no la obedecía, siempre le llevaba la contraria en todo, le gritaba, se mostraba celoso con el hermano pequeño y le pegaba mucho; esta conducta molestaba a su mamá al grado de pegarle seguido, cuando esto sucedía él le gritaba que no la quería, que quería más a su abuelita lo que enojaba más a la madre quien le contestaba que tampoco lo quería, agravándose cada vez más el problema entre ellos; en el salón de clase el niño mostraba una conducta normal; aunque algunas veces les pegaba a sus compañeros, los niños lo seguían para jugar con él. La educadora le dió algunas pláticas y orientaciones para tratar de corregir la situación entre madre e hijo, siendo de poca ayuda pues los problemas continuaron.

La educadora con asesoría de un psicólogo, se abocó a un estudio más profundo; aplicó cuestionarios a la madre y al niño; con el pequeño se utilizaron Tests de atención, de coordinación motriz fina y gruesa, de retención, de inteligencia,-

etc., se obtuvieron en todos buenos resultados; concluyendo - que el niño no era el problema, sino la madre; y la actitud - del niño se debía a la autodefensa ante el rechazo de ella, - logrando sobrellevar la situación sin una afectación profunda.

La educadora persistió en la comunicación con la madre, sugiriéndoles visitar a un psicólogo para poder superar totalmente el problema.

La madre consciente de la situación, colaboró en todo, - obteniendo muy buenos resultados en la conducta del niño, tanto en el Jardín de Niños como en su relación familiar, este - cambio pudo constatararse en el siguiente curso escolar donde se observó una buena relación con su madre y compañeros.

El caso de José Carlos no se detectó dentro del Jardín- de Niños ya que no fue problema, sin embargo se destaca la - acción de la Educadora.

Abandono por orfandad de padre y trabajo de la madre. - Juan Carlos, de 5 años de edad, niño huérfano de padre, con - cuatro hermanos.

Al iniciar el año escolar, Juan Carlos asistía con regu- laridad al Jardín de Niños y su mamá lo recogía, el niño parti- cipaba en las actividades al igual que sus compañeros, pero a los tres meses de iniciado el curso empezó a faltar, al pregun- tarle la causa, explicaba que habían tenido que internar a su papá.

Por la situación económica la madre se vio obligada a - trabajar fuera del hogar abandonando a los niños la mayor parte del día. Ello dio como resultado que Juan Carlos asistiera- irregularmente al Jardín de Niños, sólo iba cuando una vecina- lo podía llevar, ésta misma informó que el padre había quedado ciego y el niño lo ayudaba a caminar por lo que asistía sola- mente 1 ó 2 veces por semana y cuando lo hacía, su conducta -- había cambiado, se mostraba triste, tímido y pensativo con - poca participación en las actividades del grupo.

A los pocos meses su padre fue internado nuevamente y - murió.

La educadora entrevistó a la madre que contó lo sucedi- do, aduciendo la necesidad de dar de baja al niño debido a su- trabajo, señaló que solo asistiría si su vecina hiciera el fa- vor de llevarlo y traerlo; la educadora apoyó la decisión de - la madre haciéndole comprender la importancia de la asistencia del niño al Jardín.

Juan Carlos asistió muy poco, mostrándose aislado, tími- do y muy descontrolado sin integrarse al grupo, a pesar de la atención por parte de la educadora.

En este caso no se pudieron obtener mejores resultados- por las dificultades económicas y emocionales que vivía la fa- milia.

Abandono por trabajo de la madre - Eduardo, de 5 años - de edad, que desde que se inició el año escolar tenía gran ten- dencia a ser agresivo con todos los niños del grupo, provocan-

do alboroto y haciéndolos llorar. Se siguió observando su conducta y canalizándolo en el salón de clases, dándole trabajo extra; sin embargo, el no mejoraba y seguía rebelde y agresivo. Se llamó a la madre, pero debido a su trabajo no asistió. Se varió constantemente el lugar del niño en el salón de clase y se le daban ocupaciones para que no agrediera a los demás. Después de seis meses de iniciado el curso, la madre fue al Jardín y se le entrevistó, ella explicó que trabajaba todo el día y los niños quedaban al cuidado de la abuela paterna, la que no les prestaba atención ninguna, los niños se pasaban toda la tarde en la calle y ella no sólo tenía problema con Eduardo, sino también con un niño mayor, debido a ésta problemática la señora le comunicó a la Educadora su decisión de dejar de trabajar pues estaba consciente de que era más importante su familia y su trabajo sólo servía para apoyo del gasto familiar.

Transcurridas dos semanas de que la madre dejó de trabajar el cambio en el niño fue notorio y positivo.

Abandono por divorcio, trabajo de la madre y muchos hijos - El siguiente caso es el de Erika de 5 años de edad, en que toda su familia presenta problema, pues la madre está separada del esposo y tiene la necesidad de trabajar abandonando a sus hijos; estos niños asistían al mismo Jardín de Niños. El primero en asistir al Jardín tenía problema de paladar hendido, además de ser muy retraído. Cuando se llevó a cabo la clasificación de grupos, por medio del Tets de Laurence Filho, fue enviado al grupo de educación especial, la educadora citó a la madre para llevar a cabo la entrevista y algunos cuestionarios; sin embargo, la madre asistió muy pocas veces, mostrando escaso interés en la recuperación de su hijo.

Al año siguiente ingresó Erika, era todo lo contrario a su hermano; agresiva y rebelde, desordenaba al grupo golpeando y molestando a sus compañeros, por lo que la educadora citó a su madre para entrevistarse con ella, nunca asistió cuando se le citaba, poniendo de pretexto el trabajo y enviando a los hermanos más grandes por Erika. La conducta de la niña se debía a que siempre estaba sola con los hermanos y andaba en la calle; la educadora llegó a detectar por medio de pláticas con la pequeña y visitas realizadas a su casa para tratar de entrevistarse con la madre, encontrando que siempre estaban los hijos solos.

Platicando Erika con la educadora, narró que la madre al salir, amarraba a su hermano más pequeño para que no se saliera a la calle, mientras ella y sus hermanos asistían a la escuela; al siguiente período escolar, la madre inscribió a este niño en el Jardín; se mostró completamente inadaptado, no hablaba y hacia sus necesidades fisiológicas en el lugar en donde se encontraba, se canalizó con la psicóloga; la madre se presentó muy pocas veces a las citas. Más tarde este niño fue enviado al laboratorio de Psicología y Psicopedagogía, por lo que ya no asistió al Jardín de Niños.

Por la falta de interés y cooperación de la madre, la educadora poco pudo hacer para la resolución de éste caso, solo canalizar la agresividad y atender a la niña durante el tiempo que Erika asistía al Jardín de Niños.

Al finalizar el período escolar la niña egresó hacia la Primaria por lo cual no fue posible seguir el curso de este caso.

El abandono no sólo afecta el desenvolvimiento de la personalidad del niño, sino también sus relaciones afectivo-sociales obstaculizando su aprendizaje.

CAPITULO III

PAPEL DE LA EDUCADORA ANTE EL ABANDONO.

a) Encuesta a educadoras.

La responsabilidad educativa que se le asigna al Jardín de Niños recae en su totalidad en la Educadora, ella es quien tiene el contacto directo con los niños y la función de preparar y conducir las experiencias a través de las cuales se lograrán los objetivos que aquél ha de alcanzar. De ella depende, fundamentalmente, la adecuada adaptación del niño al Jardín de Niños y en consecuencia, su respuesta positiva a las exigencias que le impondrá la vida escolar como base para su educación futura.

La educadora deberá poseer rapidez mental y física, ya que, a menudo, tendrá que introducir cambios exigidos por situaciones del momento, pensar en varias cosas a la vez, y atender simultáneamente los distintos problemas que se suscitan en las actividades en general y los que atañen al niño en particular.

La educadora al detectar problemas de abandono entre sus alumnos, investiga las causas de éste, se comunica con la familia, por medio de entrevistas, visitas, etc., esto le proporciona un panorama general de la situación que vive el niño. Con estos antecedentes la educadora puede trazar un plan a seguir, de acuerdo a las características del caso y su gravedad, en éste plan la familia juega un papel muy importante para la superación del problema, porque el niño permanece la mayor parte del día en el hogar.

Después de un tiempo, variable según el caso, la educadora determina si la actitud seguida ha sido la correcta y la conducta del niño ha cambiado, de lo contrario tomará otras medidas, canalizando al niño al Departamento de Psicología y Psicopedagogía de la Dirección General de Educación Preescolar, donde recibirá la atención adecuada a su problema, en algunos casos continúa asistiendo al Jardín y va a terapia determinados días, manteniéndose una comunicación estrecha entre los terapeutas y la educadora, ella contesta cuestionarios en relación a la conducta del pequeño, insiste en su asistencia a la terapia, estimula a los padres a continuar con ella y sobre todo tiene atención especial con el niño.

La conducta del niño es fácilmente observable dentro de las actividades del Jardín, por lo que aprovechando la experiencia de las educadoras en casos de niños abandonados la información será más verídica y con bases científicas, debido a su preparación, que la que nos pudieran proporcionar los padres cuyas respuestas serían alteradas y poco objetivas debido

a los lazos afectivos que los unen con sus hijos. Se elaboró el cuestionario aplicable a ellas, porque nos pareció el medio más adecuado para la recolección de datos y comprobar así la hipótesis de que "El desarrollo de la personalidad del niño preescolar se ve afectada por el abandono de sus padres y el papel determinante que juega la educadora ante este."

El cuestionario constó de 11 reactivos cerrados y 1 abierto, los seis primeros encaminados a obtener información sobre problemas de conducta en general y a partir del séptimo en relación directa a las causas y resolución de problemas de abandono.

La muestra se piloteó con 50 educadoras de cuatro zonas de Jardines de Niños del D.F., cuyo medio socio-económico cultural fue similar. Las zonas están ubicadas en: Col. Tlatelolco, Col. Tacubaya, Col. Malinche, Col. Vallejo, en donde la mayor parte de la población infantil vive en departamentos pequeños o cuartos de vecindad; el ingreso familiar es bajo y la escolaridad mínima.

Esta uniformidad señaló que la muestra debía abarcar medios socio-económicos diferentes, para obtener resultados óptimos en la investigación, esto se logró corrigiendo fallas en el cuestionario y aplicándolo a 200 educadoras estudiantes de Licenciatura en Educación Preescolar.

Durante esta aplicación se indicó a las encuestadas que si su respuesta No. 1 era afirmativa, tomaran el caso más representativo y en base a éste en particular contestarán el resto del cuestionario.

b) Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a educadoras.

La técnica estadística empleada para el procesamiento de los datos se realizó marcando las frecuencias de cada una de las respuestas obtenidas en el cuestionario dándoles un valor de 0.512, para obtener los tantos por ciento de cada uno de los reactivos procediendo después a la elaboración del cuadro de concentración de datos y a la representación por medio de gráficas circulares.

Cuadro de concentración de datos.

Pregunta No.1.-¿Tienes o has tenido niños con problemas de conducta?

Si	195	97.5%
No	5	2.5%
	<u>200</u>	<u>100.0%</u>

CUESTIONARIO

1.- ¿Tienes o has tenido niños con problemas de conducta?

SI NO

2.- ¿Tuvo problemas de adaptación al principio del curso?

SI NO

3.- ¿Cuánto tiempo tardó en adaptarse:

una semana

dos semanas

no se ha adaptado.

4.- Se muestra rebelde en actividades:

de participación

dirigidas.....

libres

5.- Se muestra agresivo en actividades:

de participación

dirigidas.....

libres

6.- Se muestra tímido en actividades:

de participación

dirigidas.....

libres

7.- Consideras que la causa de este problema es el abandono de los padres?

SI NO

8.- ¿Porque?

Trabajan

Es huérfano de padre _____ de madre _____ de ambos _____

Tiene muchos hermanos _____

Otras: _____ Cuales _____

9.- ¿ Cómo has canalizado estos problemas ?

Entrevistas con los padres X

Atención individual _____

Canalización al Dpto. de Psicología y Psicopedagogía X

10.- Han colaborado los padres para resolver el problema ?

SI _____ NO X

11.- ¿ Que resultados has obtenido ?

Continúa su actitud _____

Ha mejorado _____

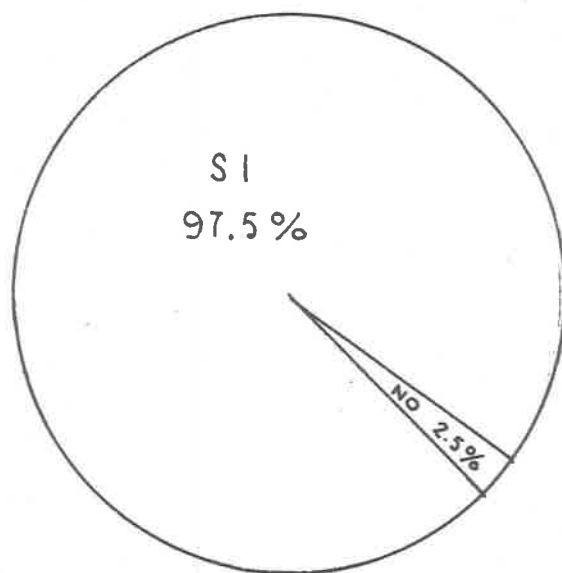
Está peor lo dieron de baja sus padres.

12.- Consideras que la acción conjunta de padres y educadora ayuda a superar el problema ?

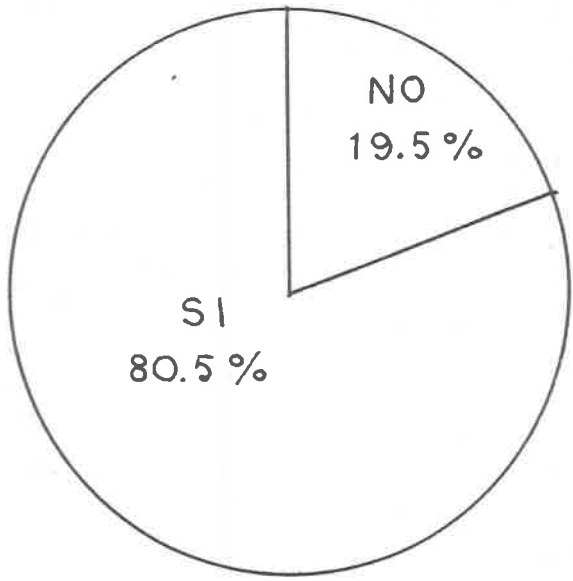
SI X NO _____

.....

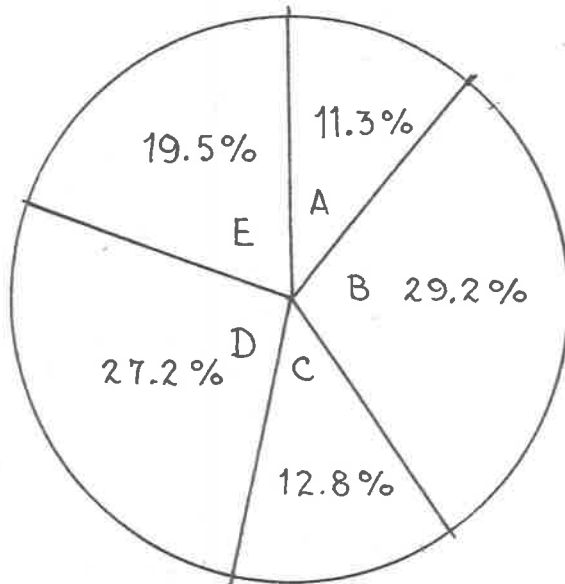
1.- TIENES O HAS TENIDO NIÑOS CON PROBLEMAS
DE CONDUCTA



2.- ¿ TUVO PROBLEMAS DE ADAPTACION
AL PRINCIPIO DEL CURSO ?

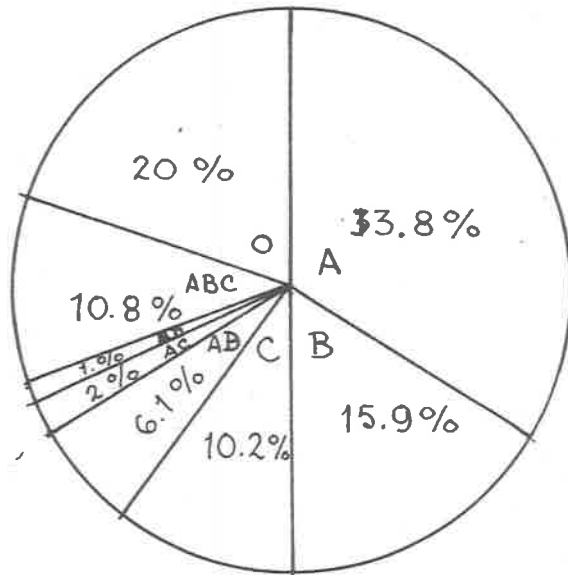


3.- TIEMPO DE ADAPTACION



- A En una semana
- B En dos semanas
- C En más de dos semanas
- D No se adaptó
- E No presentó problemas de adaptación

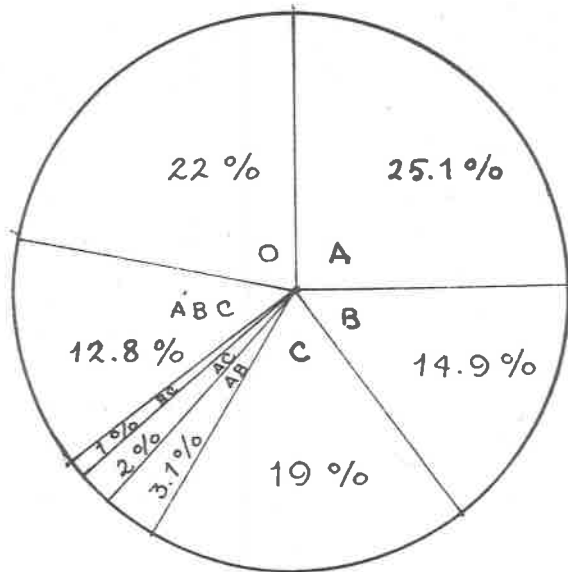
4.- REBELDIA



ACTIVIDADES

- A DE PARTICIPACION
- B DIRIGIDAS
- C LIBRES
- O NINGUNA OPCION

5.- AGRESIVIDAD



ACTIVIDADES

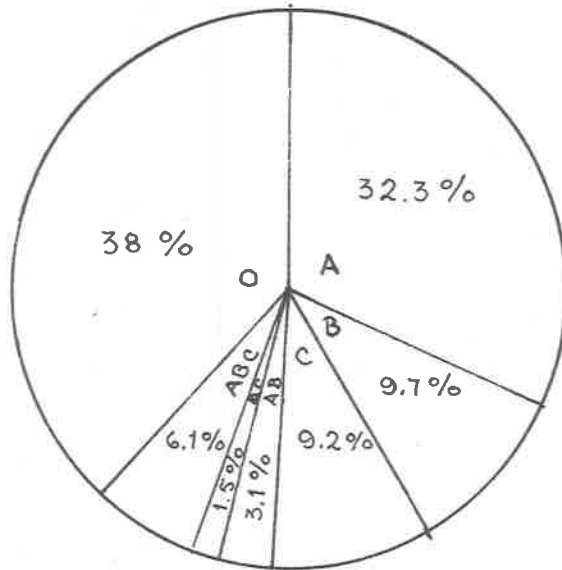
A DE PARTICIPACION

B DIRIGIDAS

C LIBRES

O NINGUNA OPCION

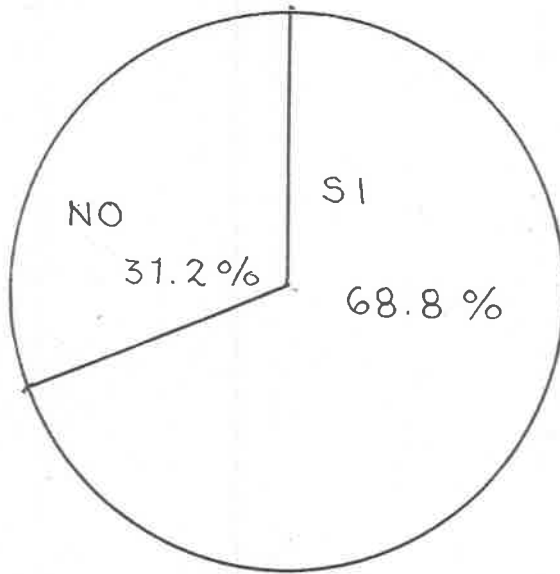
6.- TIMIDEZ



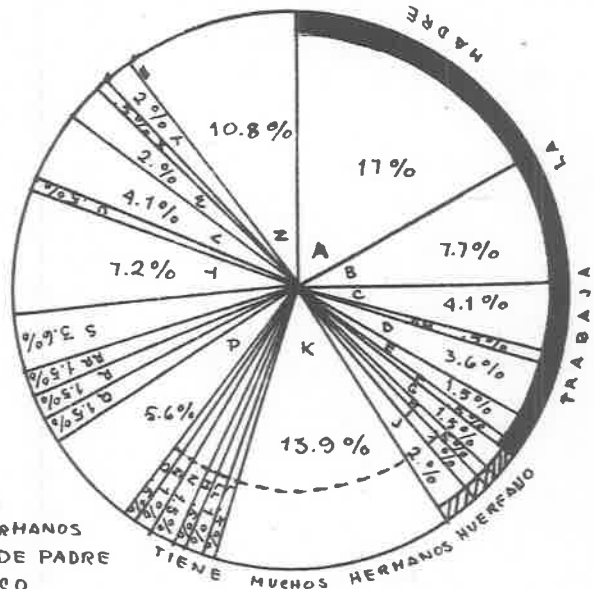
ACTIVIDADES

- A DE PARTICIPACION
- B DIRIGIDAS
- C LIBRES
- O NINGUNA OPCION

7.-¿LA CAUSA DEL PROBLEMA
ES EL ABANDONO?

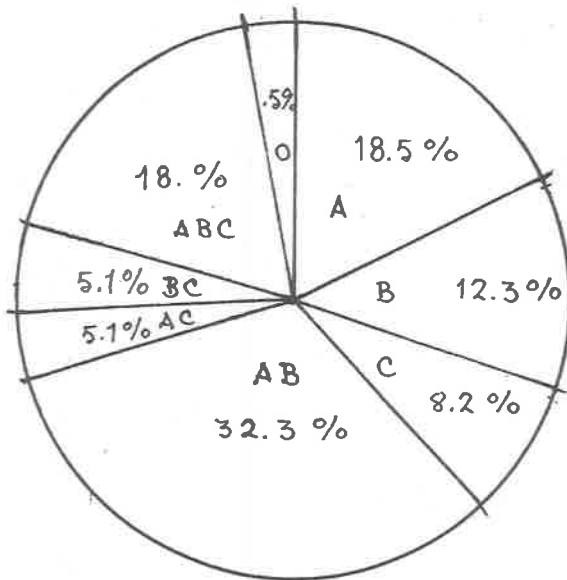


8.- CAUSAS DE PROBLEMAS DE CONDUCTA



- A- TRABAJA LA MADRE
- B- TRABAJA LA MADRE Y MUCHOS HERMANOS
- C- TRABAJA LA MADRE Y HUERFANO DE PADRE
- CH- TRABAJA LA MADRE E HIJO UNICO
- D- TRABAJA LA MADRE Y DIVORCIO
- E- TRABAJA LA MADRE, MUCHOS HERMANOS Y HUERFANO DE PADRE
- F- TRABAJA LA MADRE Y PROBLEMAS FAMILIARES
- G- HUERFANO DE PADRE
- H- HUERFANO DE PADRE Y MADRE
- I- HUERFANO DE MADRE Y VIVE CON LOS ABUELOS
- J- HUERFANO DE MADRE Y CON MUCHOS HERMANOS
- K- TIENE MUCHOS HERMANOS
- MUCHOS HERMANOS Y ALCOHOLISMO
- LL- MUCHOS HERMANOS Y DIVORCIO
- M- MUCHOS HERMANOS Y HUERFANO DE PADRE
- N- PADRE AGRESIVO
- Ñ- MADRE AGRESIVA
- O- IGNORANCIA
- P- FALTA DE INTERES DE LA EDUCADORA
- Q- MADRE SOLTERA
- R- DIVORCIO
- RR- ALCOHOLISMO
- S- SOBREPROTECCION
- T- CONSENTIMIENTO
- U- NO ACEPTACION DEL PROBLEMA
- V- PROBLEMAS FAMILIARES
- W- PROBLEMAS PSICOLOGICOS
- X- PROBLEMAS DEL LENGUAJE
- Y- OTRAS
- Z- NINGUNA

9.- CANALIZACION



A ENTREVISTAS CON LOS PADRES

B ATENCION INDIVIDUAL

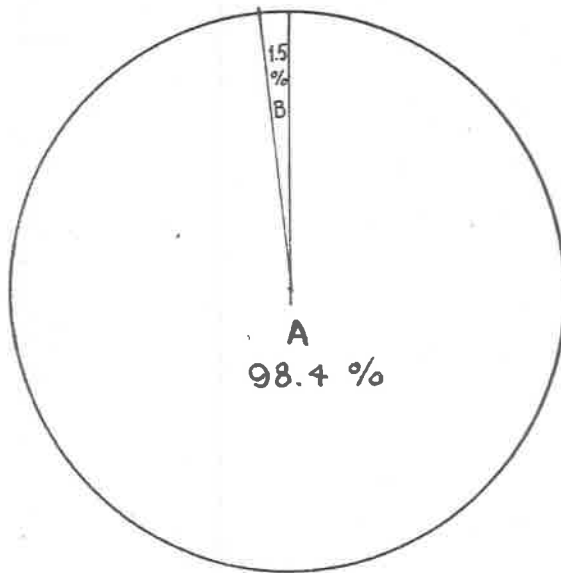
C CANALIZACION AL DEPTO. DE PSIC. Y PSICOPEDAGOGIA

O NINGUNA OPCION

10.- COLABORACION DE LOS PADRES



12.- ACCION CONJUNTA PADRES - EDUCADORA



A.- ES IMPORTANTE LA ACCION CONJUNTA PADRES - EDUCADORA
EN LA SOLUCION DEL PROBLEMA

B.- NO ES IMPORTANTE ESTA ACCION

Pregunta No.2.- ¿Tuvo problemas de adaptación al principio del curso?

Sí	157	80.5%
No	38	19.5%
	<u>195</u>	<u>100.0%</u>

Pregunta No.3.- ¿Cuánto tiempo tardó en adaptarse?

Una semana	22	11.3%
Dos semanas	57	29.2%
Más de dos semanas	25	12.8%
No se ha adaptado	53	27.2%
No tuvo problemas de adaptación	38	19.5%
	<u>195</u>	<u>100.0%</u>

Pregunta No.4.- Se muestra rebelde en actividades:

De participación	66	33.8%
Dirigidas	31	15.9%
Libres	20	10.2%
De participación y dirigidas	12	6.1%
De participación y libres	4	2.0%
Dirigidas y libres	2	1.0%
En todas	21	10.8%
En ninguna	39	20.0%
	<u>195</u>	<u>99.8%</u>

Pregunta No.5.- Se muestra agresivo en actividades:

De participación	49	25.1%
Dirigidas	29	14.9%
Libres	37	19.0%
De participación y dirigidas	6	3.1%
De participación y libres	4	2.0%
Dirigidas y libres	2	1.0%
En todas	25	12.8%
En ninguna	43	22.0%
	<u>195</u>	<u>99.9%</u>

Pregunta No.6.- Se muestra tímido en actividades:

De participación	63	32.3%
Dirigidas	19	9.7%
Libres	18	9.2%
De participación y dirigidas	6	3.1%
De participación y libres	3	1.5%
Dirigidas y libres	0	0 %
En todas	12	6.1%
En ninguna	74	38.0%
	<u>195</u>	<u>99.9%</u>

Pregunta No.7.- ¿Consideras que la causa de este problema es -
el abandono de los padres?

Sí	134	68.8%
No	61	31.2%
	<u>195</u>	<u>100.0%</u>

Pregunta No.8.- ¿Por qué?

Trabaja la madre	33	17.0%
Trabaja la madre y muchos hermanos	15	7.7%
Trabaja la madre y huérfano de padre	8	4.1%
Trabaja la madre e hijo único	1	.5%
Trabaja la madre y divorcio	7	3.6%
Trabaja la madre, muchos hermanos y huérfano de padre	3	1.5%
Trabaja la madre y problemas familiares	1	.5%
Huérfano de padre	3	1.5%
Huérfano de padre y madre	1	.5%
Huérfano de madre y vive con los abuelos	2	1.0%
Huérfano de madre y muchos hermanos	4	2.0%
Muchos hermanos	27	13.9%
Muchos hermanos y alcoholismo	1	.5%
Muchos hermanos y divorcio	2	1.0%
Muchos hermanos y huérfano de padre	1	.5%
Padre agresivo	3	1.5%
Madre agresiva	2	1.0%
Ignorancia	1	.5%
Falta de interés de la educadora	11	5.6%
Madre soltera	3	1.5%
Divorcio	3	1.5%
Alcoholismo	3	1.5%
Sobrepotección	7	3.6%
Consentimiento	14	7.2%
No aceptación del problema	1	.5%
Problemas familiares	8	4.1%
Problemas psicológicos	4	2.0%
Problemas de lenguaje	1	.5%
Otras	4	2.0%
Ninguna	21	10.8%
	<u>195</u>	<u>99.5%</u>

Pregunta No.9.- ¿Cómo has canalizado estos problemas?		
Entrevistas con los padres	36	18.5%
Atención individual	24	12.3%
Canalización al Depto. de Psic. y Psicopedagogía	16	8.2%
Entrevistas con los padres y atención individual	63	32.3%
Entrevistas con los padres y canalización al Depto. de Psic. y Psicopedagogía	10	5.1%
Atención individual y canalización al Depto. de Psic. y Psicopedagogía	10	5.1%
Todas las opciones	35	18.0%
Ninguna opción	1	.5%
	<u>195</u>	<u>100.0%</u>

Pregunta No.10.- ¿Han colaborado los padres para resolver el problema?		
Sí	129	66.1%
No	66	33.9%
	<u>195</u>	<u>100.0%</u>

Pregunta No.11.- ¿Qué resultados has obtenido?		
Continúa su actitud	48	24.6%
Ha mejorado	143	73.3%
Está peor	4	2.0%
	<u>195</u>	<u>99.9%</u>

Pregunta No.12.- ¿Consideras que la acción conjunta de padres y educadora ayude a superar el problema?		
Sí	192	98.4%
No	3	1.5%
	<u>195</u>	<u>99.9%</u>

A continuación se hará la interpretación de los resultados en cada una de las respuestas del cuestionario.

La gran mayoría de las educadoras del universo investigado, se interesan por sus alumnos comprobándose en la pregunta No.1 donde sólo cinco educadoras afirmaron no haber tenido niños con problema de conducta.

Con respecto a la adaptación al Jardín de Niños, 53 niños no lograron adaptarse, esto demostró que las educadoras en estos casos no cuentan con los suficientes recursos y orientación para conseguir la integración de su grupo.

Los resultados sobre las actividades de participación, dirigidas y libres indican la existencia de casos más frecuentes de rebeldía que de timidez, y menos de agresividad.

Ciento treinta y cuatro educadoras coincidieron en que la causa del problema de conducta, era el abandono de los padres.

Sobre las causas del abandono once educadoras no investigaron el problema a fondo y mostraron poco interés, en determinar el motivo real del mismo.

En relación a la canalización dada a estos problemas; - la entrevista con los padres y la atención individual son las principales técnicas empleadas; es notable el número de casos enviados al Departamento de Psicología y Psicopedagogía.

Para la educadora es muy importante la acción conjunta con los padres, solamente 3 de las encuestadas no lo consideran así; es además notoria la recuperación general de los niños en la mayoría de los casos, si los padres colaboraron.

Según el resultado de las preguntas 10 y 11, 143 niños mostraron mejoría en su conducta, 129 padres de estos niños colaboraron con la educadora.

Después del análisis anterior, hay bases suficientes para afirmar que el abandono de los padres es perjudicial para el desarrollo de la personalidad del niño preescolar, también es importante la canalización ofrecida por la educadora a los problemas de este tipo, de su labor e interés dependerá en gran parte la adaptación del niño a la sociedad donde se desenvuelve.

SUGERENCIAS.

- 1.- Que la educadora esté consciente de la responsabilidad de lograr la educación integral de los niños, ya que la infancia es la etapa de la vida humana, que por su inmadurez necesita de una acción guiadora en su desarrollo.
- 2.- Es a la educadora a quien corresponde poner en contacto al niño con su realidad y enseñarle a desenvolverse dentro de ella. El niño debe ser educado para la vida dentro de la vida misma y de la realidad actual considerando el desarrollo de la época y aplicaciones prácticas de los principios científicos y recursos técnicos.
- 3.- La acción del Jardín de Niños, debe realizarse sobre el supuesto de que todos los alumnos son diferentes, y que esas diferencias a menudo se traducen en irregularidades que obstaculizan el curso sencillo del aprendizaje. Para salvar estos obstáculos el Jardín de Niños, debe proceder de tal manera que establezca un equilibrio entre la personalidad del niño y la acción educativa, a fin de que los problemas sean superados.
- 4.- Es indispensable contar con mayor cantidad de personal especializado dentro del Jardín de Niños: Psicólogos, Terapeutas de Lenguaje, Trabajadoras Sociales, para lograr la educación integral del niño.
- 5.- Las educadoras necesitan mayores estímulos económicos y morales para preparar y desarrollar una mejor labor educativa.
- 6.- Que el Jardín de Niños sea realmente agente de cambio promoviendo y realizando la orientación a padres de familia.
- 7.- Es importante que exista continua comunicación entre padres y educadoras para actuar conjuntamente por el bienestar familiar.
- 8.- Que las educadoras traten por todos los medios posibles de concientizar a los padres acerca de la igualdad de responsabilidades y derechos de ambos en el hogar y la familia.

- 9.- Es necesario ampliar el número de Instituciones al cuidado de los niños mientras las madres laboran; así mismo facilitar los trámites y requisitos para el ingreso a estancias infantiles. Pues a pesar de que la Ley Federal del Trabajo, estipula que la madre trabajadora tiene derecho a dichas instituciones, éstas son insuficientes.
- 10.- Que el número de alumnos en los grupos de Jardines de Niños se reduzca para favorecer la detección temprana de los problemas de conducta así como la observación y atención individual por parte de las educadoras.

CONCLUSIONES.

- 1.- Es importante para las educadoras manejar adecuadamente - las técnicas de observación y así canalizar con oportunidad a los niños que lo requieran.
- 2.- La agresividad del niño no debe ser reprimida, sino, canalizada hacia el hacer, de lo contrario el niño se dirigirá hacia el destruir.
- 3.- Se debe tener mucho cuidado con los niños retraídos y tímidos pues, aunque no lo manifiestan pueden tener problemas muy serios.
- 4.- Es determinante la preparación de la pareja para la formación de la personalidad de los hijos.
- 5.- Es indispensable que la pareja además de planear su familia piense detenidamente si puede y quiere tener un hijo, si está dispuesta a educarlo y a quererlo, si económicamente está preparada para recibirlo y aceptarlo y no surjan problemas posteriores.
- 6.- Una de las causas más frecuentes del abandono del preescolar es el hecho de que la madre trabaje fuera del hogar.
- 7.- La responsabilidad del hogar y de la familia recae en la madre primordialmente, el padre tiene un papel secundario, debido a la educación tradicionalista.
- 8.- Debemos comprender que los problemas que presenta el niño no son motivados por él, sino, por los demás constituyentes de la familia y sociedad.
- 9.- El niño abandonado es rebelde y hostil debido a la actitud de sus padres.
- 10.- El abandono repercute en la posibilidad del niño para - adaptarse al Jardín de Niños y en algunos casos de suma - gravedad no logra adaptación en el transcurso del año escolar, afectando su proceso evolutivo natural.
- 11.- La educadora es elemento principal en la educación del niño en el Jardín de Niños, su vocación, responsabilidad, equilibrio emocional, preparación y deseo de seguir progresando profesionalmente, son factores determinantes en la obtención de buenos resultados dentro de su labor.

- 12.- La comunicación constante entre padres y educadora es necesaria para la buena adaptación de los preescolares, al medio en que se desenvuelve.
- 13.- El Jardín de Niños es base del Sistema Educativo Nacional, su influencia en el niño hace que el paso a la Escuela Primaria se verifique sin choques ni problemas de adaptación.

BIBLIOGRAFIA.

- AGUAYO, A.M. Pedagogía, 4a. edición; Habana, 1924.
- ASOCIACION Mexicana de Psiquiatria Infantil. DESARROLLO INFANTIL NORMAL, Impresiones Modernas, S.A. México, 1976, (Monografía No. 1).
- BARKWIN y Morris. Desarrollo Psicológico del niño Normal y Patológico. 4a. Edición México, Editorial Interamericana, 1974.
- BEART, Ruth M. Psicología Evolutiva de Piaget, Ed. Kapeluz, - Argentina, 1971. 1a. Edición.
- BOSCH, Lydia P. de y otros. El Jardín de infantes de hoy, Librería del Colegio, Buenos Aires, 1971, 2a. Edición.
- CAREAGA, Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México, Cuadernos de Joaquín Mortiz, 8a. Edición; México, 1980.
- CUERPO DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA PARA PREESCOLARES. Síntesis de los niveles de madurez alcanzados en las edades de 3 a 6 años, Dirección de Educación Preescolar, S.E.P., - México, S/F.
- COLLIN, G. Compendio de Psicología infantil, Ed. Kapeluz, 3a. edición; Buenos Aires, 1960.
- ✓ DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles que corresponden a su desarrollo, México, 1976. S.E.P.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR. Programa de Educación Preescolar, Subsecretaría de Educación Básica, México, 1979.
- GARCIA, Ramón Pelayo y Gross. Pequeño Larousse ilustrado, Ed. Larousse. Buenos Aires, 1977.
- HERRERA, Montes Luis. Psicotécnica Pedagógica, Procedimientos Estimativos, Ed. Porrúa, México, 1970.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la Educación, Ed. Porrúa, - 10a. Edición; México, 1967.
- LUSTING y Rendón. La mujer y características de la familia, - Demografía y Economía XII-I, México, 1978.

- MADRIGAL, Llorente Dr. Alfredo. Los niños son así. Estudio general de la evolución psicológica del niño y de los métodos educativos, Ed. Jus, 7a. Edición; México, 1966.
- MARCOVICH, Jaime y otros. El maltrato a los hijos. Abandono y Adopción, Ed. Edicol. 1a. Edición; México, 1978.
- MUSSEN, Conger Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño, Ed. Trillas, 9a. Reimpresión; México, 1978.
- QUIROGA, Dr. Francisco. Apuntes para una Paidología, Escuela - Nacional de Maestros, México, 1956.
- TECLA, Jiménez Alfredo y Alberto Garza Ramos. Teoría, métodos y técnicas en la investigación social, Ediciones de Cultura Popular, S. A., México, 1974.
- TLASECA, Ponce Martha Elba y Esperanza García Conde y Nysen. La información perceptual y la psicomotricidad como base del aprendizaje, Colegio de Maestras de Educación Preescolar, México, S/F.
- WOLF, Sula. Transtornos psíquicos del niño, causas y tratamientos, Ed. Siglo XXI, 3a. Edición; México, España, Argentina, 1975.
- WATSON, Robert I. Psicología infantil, Ed. Aguilar, 1a. Reimpresión; España, 1977.

60657