

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 321



" Analisis de Elementos Teóricos de la propuesta del Libro de Historia y Geografía para el Tercer Grado de Educación Primaria en el Estado de Zacatecas "

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A :

Profra. Ma. Esthela Juárez Parga

GUADALUPE, ZAC., AGOSTO DE 1994



800

1977 FEBRUARY 21

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

PROFRA. MA. ESTHELA JUAREZ PARGA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo inti-
titulado:

" ANALISIS DE ELEMENTOS TEORICOS DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE
HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRI-
MARIA EN EL ESTADO DE ZACATECAS "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Profra. Ofelia Alvarado
Ramírez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos e
tablecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.



PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
UNIVERSIDAD
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
NACIONAL
UNIDAD 321
Zacatecas
/mdjg.

TABLA DE CONTENIDOS.

	Página.
INTRODUCCION - - - - -	1
I.- MODERNIZACION EDUCATIVA.- - - - -	3
1.- EL ENFOQUE DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO,- - - - -	3
2.- REFORMULACION DE LOS CONTENIDOS Y MATERIALES E - DUCATIVOS. - - - - -	4
3.- LOS RETOS EDUCATIVOS. - - - - -	7
4.- LA EDUCACION ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DEL DE - SARROLLO NACIONAL. - - - - -	9
5.- PERFILES DE DESEMPEÑO. - - - - -	11
II.- APRENDIZAJE. - - - - -	15
1.- APRENDIZAJE ESCOLAR. - - - - -	15
2.- ETAPAS DE DESARROLLO. - - - - -	16
3.- CONSTRUCTIVISMO. - - - - -	20
4.- PEDAGOGIA OPERATORIA. - - - - -	23
III.- ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y GEOGRAFIA. - - - - -	27
1.- ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA	27
2.- OBJETIVOS DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA.	30
IV.- CURRICULUM Y TEORIA CURRICULAR. - - - - -	32
1.- CURRICULUM COMO PLAN Y COMO SISTEMA. - - - - -	32
2.- AREAS QUE COMPONEN EL CURRICULUM. - - - - -	34
3.- TEORIA CURRICULAR. - - - - -	36
V.- EVALUACION DE LA PROPUESTA. - - - - -	40
1.- EVALUACION DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA DEL ESTADO DE ZACATECAS PARA TERCER- GRADO. - - - - -	40

TABLA DE CONTENIDOS. (Continuación).

Página.

CONCLUSIONES. - - - - - .. - 43

BIBLICGRAFIA. - - - - - .. - 46

I N T R O D U C C I O N .

En la actualidad constantemente se dan cambios que hacen surgir nuevas necesidades sociales, lo cual hace necesario buscar la manera de satisfacerlas.

En nuestro país, la educación se presenta como parte fundamental de cambio, en donde se buscan alternativas que permitan cumplir adecuadamente con los propósitos que en materia educativa se pretende lograr. Esto conduce a que técnicos especializados en educación lleven a cabo investigaciones que les permitan elaborar mejores propuestas de trabajo, y que éstas en determinado tiempo resulten ser las mejores y sirvan para lograr los fines deseados.

Es por eso que en nuestro país, buscando la forma de satisfacer las necesidades que en materia educativa tiene, se han llevado a cabo varias reformas educativas con la finalidad de mejorar planes y programas de estudio, de donde se espera surja el modelo más acorde a la época en que vivimos.

Cada proyecto educativo ha tenido en su momento el propósito de mejorar la calidad de la educación.

El maestro de alguna forma ha contribuido para su elaboración, permitiéndosele expresar las necesidades que en la práctica se le presentan y sugerir en la medida de sus posibilidades, cómo satisfacerlas.

Como resultado de la elaboración de la propuesta del libro de Historia y Geografía del Estado de Zacatecas para tercer grado de primaria, en este trabajo se busca fundamentar tal propuesta mediante un estudio teórico conceptual, llegar a un análisis convincente al utilizar la investigación documental que permita sustentarla en los aspectos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, curriculares y de perfiles de desempeño.

Reunidos estos requisitos se busca llegar a un aprendizaje verdadero, obtener una modificación en el trabajo docente, y lo más importante, lograr una verdadera transformación en la conducta y en el aprendizaje de los alumnos que le ayuden a desenvolverse individualmente y dentro de la sociedad, y de esta manera contribuir positivamente al progreso del país.

I.- MODERNIZACION EDUCATIVA.

1.- EL ENFOQUE DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

El enfoque del Nuevo Modelo Educativo, consiste en responder a las nuevas demandas individuales y sociales como necesidades básicas de aprendizaje en la educación.

Para tal efecto, fue necesario hacer una revisión de contenidos en los programas de estudio, para analizar hasta qué punto, se está cumpliendo con las demandas que en materia educativa tiene el país, y qué alternativas seguir para cumplir adecuadamente en el ámbito educativo.

¿ Qué son los contenidos educativos ?

Los contenidos educativos son concebidos como un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades y destrezas que se propone a los alumnos en la escuela para ser aprendidos.

Todo este conjunto de aprendizajes vendrán a conformar el perfil de desempeño del alumno.

Pero los contenidos educativos no son sólo para realizarse en la escuela, su función debe ir más allá de ésta; su proyección debe estar encaminada a todo el medio que rodea al niño y mediante el aprendizaje que adquiriera pueda aplicarlos en beneficio de su vida diaria, de su comunidad y de su país.

2.- REFORMULACION DE CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

¿ Por qué la reformulación de los contenidos y materiales educativos ?

Los planes y programas de estudio de educación básica anteriores a la actual Modernización Educativa, mostraban las deficiencias que maestros, padres de familia y diversos sectores sociales reclamaban.

La actual política del país, después de haber llevado a cabo a nivel nacional una serie de consultas, propone la elaboración de un Nuevo Modelo Educativo, que responda a las necesidades del país, ya que los programas anteriores resultarían obsoletos en nuestro tiempo. Por eso la reorganización de contenidos y materiales educativos era necesaria para satisfacer las exigencias generalizadas y vencer los retos del porvenir; para estar en un buen nivel de competitividad con otros países.

Para atender las demandas generalizadas de una educación de mejor calidad, es necesario definir lo que se pretende lograr con la reformulación de los nuevos contenidos educativos y mediante el plan de estudios determinar, cuáles son los conocimientos verdaderamente esenciales que se pretenden lograr en la educación primaria.

Son fundamentos prioritarios en este nivel de educación --

básica, el dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas -- y una vez asimiladas estas actividades, sirven primero de una forma elemental, pero ya en la vida futura ayuden a seguir aprendiendo y sean aplicadas.

Aunque resulte difícil ubicar al alumno en el espacio, es necesario que tenga algún concepto de las dimensiones naturales y sociales de su medio en que habrá de vivir, así como de su persona.

Por ello se contemplaron en los nuevos contenidos educativos la importancia de la salud, nutrición y protección del medio ambiente.

Asimismo, es de suma importancia que el educando comience a comprender su papel dentro de una sociedad a la que pertenece.

El desconocimiento de nuestras raíces hizo necesario crear en los educandos conciencia de su identidad nacional, así como de los derechos y obligaciones que tiene y de los conocimientos preliminares sobre la organización política del país.

Debido a los cambios vertiginosos que ha tenido el país en lo social, político, cultural, etc, la educación básica desea y necesita también un nivel cultural más afín a nuestra civilización y a la historia nacional, fomentando valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, teniéndolos como indispensables para una convivencia armónica, pacífica, democrática y productiva que sea en bien del desarrollo del país.

Como maestros debemos luchar porque la calidad de la educación sea realmente efectiva y de calidad; no debemos seguir con alumnos egresados de educación básica deficientes en los aspectos fundamentales de escritura, lenguaje, matemáticas, conocimientos de su país y principalmente de su Estado.

Por eso es necesario el cambio educativo con expectativas a lograr un mejor desarrollo; porque con una educación deficiente. México no podrá hacer frente a los problemas que se le presentan.

3.- LOS RETOS EDUCATIVOS.

Entre los retos que se proponen como cambios en la educación Mexicana, la Modernización Educativa los sintetiza fundamentalmente en siete, planteándolos de la forma siguiente:

- _ El reto a la descentralización.
- _ El rezago educativo.
- _ El reto demográfico.
- _ El reto del cambio estructural de la sociedad.
- _ El reto de vincular los ámbitos escolares y productivos.
- _ El reto al avance científico y tecnológico.
- _ El reto a la inversión educativa.

" Estos desafíos se consideran prioritarios en el contexto histórico y social que vive nuestro país, y a la vez identifican los problemas educativos para resolver a corto y mediano plazo, para modificar las tendencias negativas que impiden alcanzar el desarrollo anhelado por los mexicanos como futuro ". (1)

Para lograr los retos propuestos, es necesario tener compromisos educativos sólidos, buscar continuidad de un nivel a otro, de tal manera que no haya traslapes en éstos.

Por eso los cambios se inician en los niveles de educación básica para diseñar los perfiles que los alumnos deban desempeñar; y con un buen encauzamiento, los educandos podrán seguir en otros niveles que los preparen profesionalmente y ayuden a la transformación del medio en beneficio de la comunidad.

Para la Modernización Educativa se hace presente la necesidad de analizar los contenidos teóricos y prácticos que plantea el sistema educativo. Esto nos lleva a la búsqueda de instrumentos que nos permitan olvidar aquellos aprendizajes memorísticos y adentrarnos a los que tengan más aplicación en el mundo contemporáneo, buscando también los métodos que apoyen la acción de esta tarea educativa: el aprendizaje.

4.- LA EDUCACION ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DEL DESARROLLO NACIONAL.

Consciente de los cambios que se avecinan, se toma a la educación como el instrumento para hacer frente a las exigencias del país. Por lo que el presidente de México considera que:

" Para México, emprender una profunda modernización educativa es inevitable, pero la modernización educativa es también indispensable para lograr los grandes cambios nacionales. Necesitamos cambiar lo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país que abra iguales oportunidades a todos los mexicanos ". (2)

Por eso la educación ha de servir de vía para desarrollar en el individuo los valores, conocimientos y habilidades que le permitan hacer frente a los cambios que una sociedad necesita.

Para poder cumplir con los requerimientos que el Nuevo Modelo Educativo requiere, son fundamentales los aprendizajes que lleven a reforzar la identidad nacional, la justicia, la democracia y la soberanía.

Una de las exigencias que requiere la Modernización Educativa es mejorar la infraestructura, mejorar los métodos y contenidos, que haya más relación entre la escuela y la comunidad y sobre todo, mejorar las condiciones profesionales y materiales

de los maestros, ya que como protagonistas de la transformación educativa, deben ser beneficiarios dentro de la nueva modernización educativa; sin ellos cualquier intento de reforma no podría llevarse a cabo.

Por lo tanto, la Modernización Educativa se presenta como un movimiento que demanda la adhesión y compromiso de alumnos, maestros, padres de familia, autoridades y todos los sectores de la sociedad, que contribuyan en el papel que les corresponda a mejorar la educación.

5.- PERFILES DE DESEMPEÑO.

Cada región de nuestro país es diferente una de otra, por eso las necesidades básicas de aprendizaje se discutieron y se revisaron para cada nivel educativo en las diferentes microrregiones de las entidades del país, con el propósito de que al ser enunciadas como perfiles preliminares, respondieran a lo deseado: a las características psicológicas, biológicas y sociales de los educandos; así como a las demandas, problemas y proyectos sociales, culturales y económicos de la microrregión investigada.

Los perfiles se conciben como el punto de partida para incorporar y seguir con los cambios requeridos en la educación básica, ya que de acuerdo a lo que se pretende lograr de los educandos, se adecuarán planes y programas de estudio y que sea el maestro quien busque las estrategias para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

Los perfiles de desempeño social, expresan los valores, habilidades, conocimientos del individuo y la manera de contribuir con ello a su propio bienestar y al desarrollo del país.

Al formular los enunciados de los perfiles, se ha tomado en consideración como referencia, la edad promedio de los educandos que terminan la educación preescolar, primaria y secundaria en las edades de 6, 12 y 15 años, que corresponde a las etapas de desarrollo de los niños y puedan ser capaces de desenvol-

verse en su respectivo nivel, y en otros ámbitos sociales con -- suficientes bases para asegurar su propio desarrollo y el de los demás.

Para la configuración de los perfiles de desempeño, se con-- frontaron los perfiles con las necesidades básicas de aprendiza-- je para expresarlos en enunciados de alto grado de generalidad; -- y que a la vez fueran grandes indicadores para lograr metas de-- aprendizaje, facilitar la selección de contenidos y orientar la-- estructura de los diferentes componentes del currículo.

Con fines prácticos y tras la experiencia vivida con el -- grupo intersectorial, se identificaron cuatro ámbitos para ubi-- car los desempeños de los perfiles de los tres niveles educati-- vos y de acuerdo a su etapa, el alumno se desenvuelva en el ám-- bito de:

a).- Desarrollo personal. En éste ámbito el educando-- promoverá acciones en beneficio de su salud, ac-- ciones para proteger su entorno y el medio ambien-- te.

Respeto hacia los demás; así como la aplicación -- de normas morales.

b).- Desarrollo económico y social. Comprenderá que -- como persona tiene derechos, pero también obliga-- ciones; es necesaria su intervención en activida--

des colectivas, adquiriera el sentido de democracia, tenga aprecio por su trabajo y el de los demás; además de que adquiriera la ubicación de acontecimientos de su región, ubicando a ésta en el contexto nacional y mundial.

c).- Desarrollo científico y tecnológico. El objetivo es que el alumno adquiriera el sentido de responsabilidad en la utilización de los recursos tecnológicos como medios de una mejor calidad de vida.

d).- Desarrollo cultural. Será capaz de utilizar de la mejor manera nuestra lengua española tanto oral como escrita, y la preservación de las lenguas indígenas.

Cuidar su entorno natural para conservar el equilibrio ecológico en bien propio y en el de los demás.

Participe en la conservación de las costumbres y tradiciones de su comunidad y de su país, así como tener actitudes solidarias.

Los perfiles de desempeño exigen un acuerdo social sobre lo que un educando debe de ser capaz de realizar autónomamente después de un proceso educativo generado por la escuela y con el

apoyo de la sociedad.

II.- EL APRENDIZAJE.

1.- EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

El aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción de conocimientos, sino como un proceso activo de elaboración de ellos. Pero a lo largo de este proceso pueden darse asimilaciones incompletas o defectuosas de los contenidos que son necesarios para que el proceso continúe con éxito.

Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genética. Para adquirir un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de la construcción y permiten generalizarlo.

Antes de iniciar un aprendizaje es importante conocer en qué estadio se encuentra el niño, no llenarlo sólo de informaciones de los objetivos a lograr; los comprenderá mejor cuando él mismo los construya y/o los redescubra.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimular su iniciativa y su sentido de responsabilidad social; cuando él compara, observa, experimenta y expresa sus ideas, las actividades se enriquecen.

Todas estas manifestaciones forman parte del proceso de construcción del conocimiento practicado espontáneamente por los niños.

2.- ETAPAS DE DESARROLLO.

Quizá alguna vez nos hemos preguntado cómo se adquieren -- los conocimientos; pero tal vez nunca hemos llegado a analizar, -- por lo menos teóricamente, el proceso que ello implica.

Diferentes corrientes epistemológicas tienen su visión de cómo se lleva a cabo ese proceso.

A través del tiempo, los filósofos han defendido sus teorías y buscan dar explicación a esta interrogante.

La epistemología es la disciplina filosófica que se ocupa del conocimiento. Esta tiene un gran interés en la educación; -- el tema de cómo se forman los conocimientos, está profundamente conectada con el de la enseñanza.

Las dimensiones teóricas del conocimiento son infinitas -- no se puede afirmar o determinar dónde comienza y dónde termina, por lo tanto el proceso es continuo; algunas veces con un seguimiento metodológico.

Las investigaciones psicológicas de Jean Piaget tienen como idea principal la comprensión de los mecanismos mentales del niño.

Para Piaget el conocimiento surge de la interacción del niño con su medio ambiente a través de la percepción que tiene -- del mismo, de las acciones que realiza y de las hipótesis e interpretaciones que construye, así como la comprobación de éstas --

en la realidad.

Piaget señala que el aprendizaje se construye de acuerdo a las etapas de desarrollo de cada niño. Toma como interés central los mecanismos de la producción del conocimiento, por lo que su epistemología se denomina " genética ", enfocada hacia la génesis del conocimiento. El considera que:

" La teoría del conocimiento no es nunca un estado, constituye siempre un proceso, dicho proceso es esencialmente un tránsito de una validez menor a una validez superior ". (3)

Considerando esta teoría nos damos cuenta cómo en la adquisición de conocimientos siempre existen procesos de cambios-constantos, los cuales no siempre irán ascendiendo, sino que habrá momentos en que se den retrocesos.

Al respecto, Piaget distingue seis estadios o periodos, que son los que marcan las estructuras mentales:

1o.- Estadio de los reflejos. Se manifiestan los primeras tendencias instintivas, como sería la alimentación y también las primeras--emociones.

2o.- Estadio de los primeros hábitos motores, y de -- las primeras percepciones organizadas, y de los primeros sentimientos diferencia-

(3). PANSZA, Margarita. Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget. Pág. 3.

dos.

- 3o.- Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o ---
práctica de las regulaciones afectivas -
elementales y de las primeras fijaciones
exteriores de la afectividad.

En estos tres estadios se consideran el período de la lac
tancia; antes del desarrollo del lenguaje. (Alrededor de 18 me
ses a los 2 años)

- 4o.- Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sen
timientos interindividuales espontáneos,
! de las relaciones sociales.

Comprende de los 2 a los 7 años, en la segunda parte de -
la segunda infancia.

- 5o.- Estadio de las operaciones intelectuales concre-
tas, (aparece la lógica), aparecen los
sentimientos morales y sociales de coope
ración, (7 a 11 o 12 años).

- 6o.- Estadio de las operaciones intelectuales abstrac-
tas, de la formación de la personalidad-
y de la inserción afectiva e intelectual
en la sociedad de los adultos. Es la -

etapa de la adolescencia.

Cada etapa presenta características diferentes; de ahí - que conforme se avanza en cada período, la evolución mental se presenta con mayor grado de dificultad; siendo indispensable la relación de una etapa con otra para que haya un buen equilibrio en el desarrollo mental del individuo.

3.- CONSTRUCTIVISMO.

La dificultad que implica cómo se lleva a cabo la adquisición de conocimientos, ha hecho que se busquen alternativas en diferentes corrientes epistemológicas para seleccionar la más adecuada.

Por investigaciones llevadas a cabo, se concibe al constructivismo como una de las corrientes epistemológicas para lograr los fines educativos acordes a la época en que vivimos.

El constructivismo señala que el alumno debe construir su propio conocimiento a través de la acción; porque el conocimiento que no es reelaborado o construido por el individuo, no cumplirá los objetivos que se pretenden, ya que fueron adquiridos de una manera mecánica, y sólo serán útiles para determinado momento de su aplicación; mientras que si al alumno se le permite que ejercite su capacidad cognoscitiva, tiene oportunidad de razonar; y los contenidos que aprenda podrán ser aplicados de una forma general y práctica.

El Constructivismo toma elementos de otras corrientes filosóficas y epistemológicas que le ayudan a problematizar situaciones que conducen al logro de objetivos.

En el Constructivismo la relación sujeto-objeto está siempre en movimiento, interactuando para que haya una transformación de acuerdo a las necesidades e intereses del sujeto cognos

cento.

Para que el proceso de transformación se lleve a cabo, es necesario que tanto el alumno como el maestro generen soluciones a alguna problemática para lograr transferencias, las cuales van a determinar la aplicación del aprendizaje como una construcción de conocimiento, el cual se logra mediante el establecimiento de relaciones de procesos mentales, los cuales nunca terminan, porque al darse un proceso, surgirán otros nuevos.

Todo trabajo para poder realizarlo de una forma organizada requiere de cierto grado de disciplina, pues aunque los alumnos tengan cierta libertad al manifestar sus intereses y tomarlos como tema de trabajo, podrían darse situaciones de indisciplina.

Para evitar esto, algunas veces se tendrá que actuar con rigidez y ayudarles a los alumnos a que el proceso mental se acelere pero en otras se actuará con flexibilidad, para no interrumpir la aportación de ideas por parte de éstos.

En el constructivismo, los fines representan propósitos -- basados en necesidades que el maestro detecta para el desarrollo de la inteligencia y construcción del conocimiento, y en los intereses que los alumnos manifiesten.

Las estrategias a seguir serían ejercicios concretos y --- problematizantes de carácter individual para propiciar una competencia que permita contrastar soluciones, y de esa forma enriquecer la actividad grupal.

El proceso de evaluación que haga el maestro será mediante

ejercicios específicos y concretos, donde verdaderamente los conocimientos adquiridos puedan aplicarse a la realidad.

4.- PEDAGOGIA OPERATORIA.

En la educación uno de los principales objetivos es la transformación del individuo, de tal forma que los conocimientos que adquiere le sirvan para utilizarlos con fines prácticos no solo para él, sino también para la sociedad.

En el proceso educativo el núcleo del conocimiento se relaciona con la actividad teórico-práctica que el niño tiene en su vida diaria.

La pedagogía operatoria opta por una pedagogía de carácter dialéctico que le da igual importancia al sujeto y al objeto de estudio, por la constante interacción que existe entre ambos, de ahí su conexión con el constructivismo, por su similitud en la forma como se pretende llegar a la adquisición de conocimientos.

La pedagogía operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar del niño, ya que sus vivencias que tiene fuera de la escuela son primordiales para el aprendizaje. El maestro debe recoger e interesarse en la formación que el niño le proporcione, y crear situaciones de observación, contradicción y generalización que le ayuden a ordenar los conocimientos que ya tienen, y avanzar en el proceso de construcción de pensamientos.

Es necesario conducir al alumno en sus descos dentro de la realidad para que pueda hacer diferencias entre lo fantasioso

so y lo real.

El alumno necesita actuar primero para comprender des ---
pués, no coartarlo al cometer errores, ya que mediante éstos --
puede llegar a ejercitar la invención y la creatividad.

Montserrat Moreno opina que la pedagogía operatoria sig -
nifica

" establecer relaciones entre los datos y acontecimientos
que suceden a nuestro alrededor para obtener una cohe--
rencia que se extiende no sólo a lo que llamamos el cam
po intelectual, sino también a lo afectivo social "(4)

Para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje tan-
to maestros y alumnos son partícipes de una misma realidad, en
la cual la problematización lleve a la reflexión-acción.

En la pedagogía operatoria el aprendizaje es un proceso -
dialéctico de construcción del conocimiento que estará en el in
dividuo, y que podrá ser utilizado cuando se requiera, sin exi-
gencias; puesto que la transformación de esquemas cognoscitivos
se da a lo largo del desarrollo biológico social y psicológico-
del alumno como producto de las prácticas sociales.

En el recorrido para la adquisición del conocimiento, la-
relación sujeto-objeto continuamente están en interacción, pues
en la medida que el sujeto tiene contacto con el objeto de es -
tudio, ambos se transforman.

En esta corriente, el conocimiento es llamado situació --
(4). Teorías del Aprendizaje. Pág. 389.

nal, y resulta más significativo para el educando al involucrarlo e interrogarlo, dejando que manifieste sus conocimientos anteriores, respondiendo a su interés por conocer, vinculando conceptos abstractos con su realidad cotidiana que le permita ubicarse en el mundo.

La evaluación en este modelo es constante. El proceso de aprendizaje toma en cuenta la realización diaria de los alumnos y maestros. Cada miembro del grupo se autoevalúa, así como los demás participantes tienen oportunidad de evaluarse unos a otros, dándose una evaluación ampliada.

Para llegar a un fin, es conveniente establecer propósitos amplios y flexibles que favorezcan la creatividad de todos los participantes.

El maestro debe sensibilizar a los alumnos para que sientan el deseo por conocer temas planteados de acuerdo a su realidad y a sus necesidades. Las actividades para lograr los fines dependerán del tema elegido en forma común por el grupo, buscando diversas alternativas.

Es importante que haya dinámicas participativas, que propicien las relaciones de cooperación entre profesores y alumnos como un trabajo colectivo; dejar el autoritarismo para que haya autoridad en la capacidad para realizar las cosas y dirigirlas, abordar en forma teórica-práctica la problemática de estudio, seleccionar la metodología adecuada al caso, como sería: entrevista, encuesta, investigación participativa, simulacros, repre

sentación de situaciones, juegos, discusiones, etc., y con todos estos procedimientos lograr el conocimiento colectivo.

La relación maestro-alumno constantemente está en interacción, así como la de alumno-alumno, la cual permite detectar -- las necesidades e intereses del grupo para que surjan las actividades a realizar, con el compromiso y las aportaciones de todo el grupo.

El papel del maestro es fundamental, es el creador de situaciones de aprendizaje y busca las condiciones favorables para conseguir que el alumno se apropie de los contenidos de enseñanza, basándose en una constante observación.

El alumno por su parte es un sujeto activo y cuestionador de la realidad que lo rodea, con compromiso con su grupo, interactuando con el maestro y compañeros, aportador de ideas e iniciativas para el logro de la construcción del conocimiento.

III.-ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y GEOGRAFIA.

1.- ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En años anteriores la enseñanza de la Historia y Geografía en la escuela primaria sólo se impartía como materias de relleno. No se les daba la importancia necesaria como materias de formación, quedando siempre en segundo plano, comparadas con otras.

Al integrar la enseñanza sistemática de la Geografía en la educación primaria, se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de esta disciplina tenía en las pasadas dos décadas, al estar integrada, por una parte, con la Historia y el Civismo dentro del área de Ciencias Sociales, y por otra, dentro del área de Ciencias Naturales.

Los programas de Geografía de los seis grados de primaria parten del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

En el tercer grado de primaria se inicia el estudio de la Geografía relacionada con otras áreas, comenzando con el estudio del municipio y de la entidad federativa correspondiente, la ubicación de su Estado en el territorio nacional y la relación de éste con los estados vecinos.

Los temas de enseñanza incluyen las características físicas y los recursos naturales de la entidad y de las regiones -- que la conforman; la población, su composición y su dinámica, - las vías de comunicación y las actividades productivas.

La relación entre contenidos de distintas asignaturas --- cuando la naturaleza de los temas lo hace recomendable, es una propuesta válida para todo el plan de estudios. En el caso de la Geografía, debe destacarse la convivencia de una vinculación estrecha con las Ciencias Naturales, en especial con las temá-- ticas de Biología y Ecología; con Historia, en relación con los procesos de cambio del hombre y su ambiente.

La organización de contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño.

La Geografía tradicional exige, al igual que la Historia, - un gran esfuerzo de memoria; hay confusiones y olvidos, pero -- con menor frecuencia que en la historia, y es precisamente en - donde entra en juego el papel del constructivismo, pues se re - quiere de que los contenidos sean comprendidos en lugar de ser - memorizados.

Para el niño resulta difícil comprender cualquier medio - físico diferente al que habita, sin embargo, el apoyo de imáge- nes ayuda a dar una noción de las características de otros me-- dios.

La Geografía se enseña en gran parte con ayuda de mapas, -

para el niño son símbolos abstractos, por lo que es necesario -- que aprenda a leerlos, a entenderlos y que no predomine la memorización.

El alumno debe comprender e interpretar los hechos y fenómenos naturales mediante la información y observación que tenga de los mismos para que pueda concluir la importancia que tienen para el hombre.

El objeto de la Geografía, es el de estudiar las relaciones existentes entre los hombres y el medio ambiente en que viven. Los alumnos de acuerdo a su edad deben comprender los fenómenos naturales en sus más justas proporciones.

2.- OBJETIVOS DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Al igual que la geografía, la historia también se reintegra a la educación primaria, en estudio sistemático y como disciplina específica y dándole un valor formativo.

En años anteriores la enseñanza de la historia se impartía en forma fragmentada, lo cual daba como resultado que los estudiantes egresaran con una cultura básica deficiente.

Si se pretende que la historia tenga un valor formativo en los alumnos, es indispensable que éstos adquirieran valores éticos personales y de convivencia social y sobre todo enfatizándoles el proceso de formación de identidad nacional.

La enseñanza de la historia no sólo busca el conocimiento de algunos datos de la Historia de México, busca también la comprensión de los procesos históricos, del cambio social, el papel de los individuos de los diferentes grupos sociales y de la influencia de distintos factores de la historia.

Una de las problemáticas con que se tropieza en la enseñanza de la historia, es que los alumnos no tienen una noción adecuada del tiempo, porque para ellos el presente es lo que importa.

Para interesarlos en los hechos históricos hay que partir de las experiencias del niño, para que mediante ellas vaya estructurando las relaciones de tiempo que los acontecimientos

históricos exigen, con la finalidad de adentrarlos en el pasado y posteriormente puedan relacionar los hechos y fechas en las diferentes épocas.

Debemos despertar el interés en el estudiante, para que de acuerdo a su capacidad vaya comprendiendo los hechos pasados, partir de lo inmediato a lo mediato, de lo próximo a lo lejano, para que conforme sea su grado de madurez, comprenda la importancia de la Historia como transformadora de ideologías.

El maestro debe preocuparse porque la enseñanza que imparte sea amena e interesante para el alumno; que el maestro muestre también un convencimiento personal del tema y sobre todo utilice estrategias adecuadas para el logro de los contenidos de estudio, dejando la metodología tradicional, utilizando técnicas en las que el alumno sea participe, como escenificaciones, narraciones, textos libres, descripciones, etc., y que no sea sólo un aprendizaje memorístico, sino que el educando mediante su desenvolvimiento, tenga un carácter crítico y forme juicios de valor.

IV.- CURRÍCULUM Y TEORÍA CURRICULAR.

1.- CURRÍCULUM COMO PLAN Y COMO SISTEMA.

Varias son las acepciones que a través de la Historia se le ha dado al curriculum.

En su origen, como palabra latina, significa carrera o -- jornada; en el período Helénico-Romano se utilizaba para designar el plan de estudios; durante la Edad Media como lista de -- contenidos y materiales; en la época Contemporánea como guía -- del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto ha dado origen a que el curriculum en nuestro país -- esté clasificado de diferentes maneras y cada una con la finali-- dad de cumplir con los objetivos educativos.

Tomando en cuenta las características más adecuadas del -- curriculum se han tomado principalmente dos acepciones de ella-- como plan y como sistema.

El curriculum como plan permite detectar las fallas, es-- tablecer criterios normativos para la elección de recursos, ba-- sarse en la previsión de acciones, organizar contenidos, tener-- una visión integral, verificar resultados y seleccionar adecua-- damente los recursos y actividades de acuerdo a los objetivos -- propuestos.

Como sistema es importante porque forma parte de la pla --

neación educativa, la cual a su vez pueda ser parte de un proceso de planeación general.

Jose Antonio Arnaz define el curriculum desde el punto de vista pedagógico y de su relación con el contexto que se ubica, de la siguiente manera:

" El curriculum es un plan, con el cual se norma y conduce explícitamente un proceso educativo concreto y determinado que se desarrolla en una situación educativa, -- la cual es parte del sistema social que la condiciona, y al cual tiene que satisfacer ". (5)

Estos conceptos ayudan a los maestros, después de llevar a cabo una serie de actividades señaladas por el programa de estudios, para que valoren hasta qué punto los alumnos cumplieron con lo requerido por el plan, aunque no siempre pudiera estar diseñado para las necesidades que se requieran.

2.- AREAS QUE COMPONEN EL CURRICULUM.

Para la elaboración del curriculum se llevarán a cabo una serie de actividades, las cuales en su conjunto conforman el desarrollo curricular.

El curriculum se compone de cuatro areas.

- _ **Objetivos curriculares.** Estos precisan las actividades que se desean atender, diseñan el perfil que se desea del egresado, así como las habilidades, conducta y actitudes que deba tener al término del proceso educativo.
- _ **Plan de estudios.** Permitirá examinar los contenidos que se pretende aprendan los alumnos mediante la selección de contenidos, definirá los propósitos a alcanzar al finalizar un curso, estructurará los cursos del plan de estudios en la forma en que se quieran manejar.
- _ **Programas de estudio.** Detallan la organización de los contenidos, señalan la forma de alcanzar los aprendizajes, utilizando los recursos y los métodos necesarios y el papel que desempeñan profesores y alumnos.
- _ **Normas para la evaluación del aprendizaje.** El proceso de eva-

luación determinará la efectividad del aprendizaje y de la actividad docente y verá en qué grado se lograron los objetivos.

3.- TEORIA CURRICULAR.

Para entender el concepto de teoría curricular es necesario contar con el apoyo del curriculum, que según Ma. Teresa Yuren Camarena y Ma. Elena Veia Boggiato es " un plan que orienta al logro de fines valiosos " (6) encauzando esto a la formación de educandos que poseen ciertas características que le ayuden en su desarrollo como ser social y tenga la manera de satisfacer inmediatamente ciertas necesidades sociales.

Además de que la formación que adquiriera el alumno le sirva después en la solución de problemas que contribuyan al logro de una sociedad mejor.

Para una mejor comprensión de la teoría curricular, conviene mencionar en términos generales el concepto de teoría.

Esta se puede definir como un conjunto de propósitos que ofrecen una explicación integral para utilizarse en cualquier campo de conocimientos.

En el campo educativo nos interesa conocer lo que se pretende lograr al elaborar una teoría de desarrollo curricular; cómo se van a lograr los fines, de qué medios se auxilian, quiénes la formulan, etc.

(6). YUREN, Camarena Ma. Teresa y VELA, Boggiato Ma. Elena.
Composición disciplinaria del desarrollo curricular.p.12.

La teoría de desarrollo curricular se concibe como una -- teoría mixta, por el hecho de recibir aportaciones tanto de la -- Filosofía como de otras disciplinas.

La teoría de desarrollo curricular deberá estar encauzada a explicar la realidad del presente, pero con una visión hacia el futuro. Debe estar orientada a la acción, debe ser un cuerpo de conocimientos objetivos, organizados sistemáticamente, lo cual se logrará con la aplicación de un método. También esta teoría deberá ser una síntesis en la que haya explicaciones --- científicas y filosóficas que respondan a las preguntas, ¿ Para qué formar al individuo ? y ¿ de acuerdo con qué sistemas y valores habrá que juzgar que esa formación que se pretende sea la adecuada ?

La teoría de desarrollo curricular está también encaminada a la acción, por lo que tendrá que ofrecer una explicación - integral del proceso de desarrollo curricular; por eso quienes participen en su elaboración deberán realizar una práctica educativa consciente.

La teoría curricular está orientada a la acción dinámica.

Esto implica que no puede ser la misma teoría siempre, si no que de acuerdo a las circunstancias y necesidades educativas --, deberá adecuarse constantemente a los avances científicos -- y tecnológicos.

El proceso de construcción de la teoría consiste en encon

trar las premisas que explican o aclaran los diversos problemas que surgen del proceso del desarrollo curricular. José Antonio Arnaz considera varios puntos en el proceso que se sigue al elaborarla:

" Por su relación con la formulación de objetivos curriculares. Se tomarían en cuenta las necesidades prioritarias de la sociedad: a cuáles se les daría mayor importancia, con qué fines se realizarían para satisfacerlas, cómo se elaboraría el perfil que se desea del egresado para que los aprendizajes adquiridos ayuden al desarrollo personal y al de la sociedad, además bajo qué postulados filosóficos deberán estar encaminados los objetivos curriculares.

En relación con la elaboración del plan de estudios se buscará la teoría del conocimiento que oriente la selección de los contenidos: ver cuáles son los más adecuados para cumplir con el perfil del estudiante, que permitan la adquisición de actitudes y habilidades que le lleven a un mejor desarrollo.

En cuanto al sistema de evaluación se tomarían en cuenta las políticas que deben normar el sistema de evaluación, recursos humanos y materiales de la pobla

ción estudiantil).

— En relación con la elaboración de las cartas descriptivas: quienes tienen la responsabilidad de elaborarlas, cuáles deben ser las características de los objetivos de programa pero que cumplan con los objetivos curriculares y satisfagan los requerimientos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos. Además cuáles deben ser los criterios para determinar qué y cómo debe evaluarse de acuerdo al proceso que determinen los principios de la psicología y de la pedagogía.

— En cuanto a la instrumentación del curriculum, se buscarán las características que deberán tener los profesores que tengan a su cargo los cursos, la forma de favorecer la continua actualización de maestros, la manera más adecuada para utilizar los recursos didácticos — así como los avances de la tecnología educativa, entre otras.

— Por último, en relación con la aplicación y la evaluación del curriculum, se tomarán en cuenta los principios filosóficos, sociológicos, políticos, psicológicos y pedagógicos que orientarán a tomar decisiones cuando

se aplique el curriculum." (7).
 (7).- Op. Cit. págs.26-28

VI.- EVALUACION DE LA PROPUESTA.

1.- EVALUACION DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA DEL ESTADO DE ZACATECAS PARA TERCER GRADO.

Al realizarse una evaluación de la propuesta del libro de Historia y Geografía del Estado de Zacatecas para tercer grado, se requirió hacer una confrontación con las indicaciones del -- guión técnico pedagógico.

Entre los puntos que más se enfatizaban en el guión técnico están los relacionados con el aspecto filosófico.

Tomando en cuenta las indicaciones en ese aspecto, para su elaboración se presentaron los principios filosóficos del -- Artículo 7o de la Ley General de Educación, sustentando en el -- Artículo 3o Constitucional, que como principales postulados pretende lograr en el alumno a:

- _ Contribuir al desarrollo integral del individuo.
- _ Favorecer el desarrollo de sus facultades.
- _ Fortalecer la conciencia de la nacionalidad, que valore la historia, respecto a los símbolos patrios y valoración de las tradiciones.
- _ Promover la enseñanza de la lengua nacional.
- _ Difundir el conocimiento y la práctica de la demo -- cracia.

- _ Promover el valor de la justicia.
- _ Fomentar actitudes de investigación.
- _ Desarrollar actitudes de solidaridad.
- _ Concientizar para aprovechar los recursos naturales y la protección del medio ambiente.
- _ Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo y el bienestar general, entre otros.

Un aspecto muy importante en la elaboración de la propuesta fue buscar la teoría más adecuada para explicar cómo adquieren los conocimientos los alumnos. Se pensó en el nivel de maduración en que se encuentran en tercer grado y en los intereses que presentan a esa edad.

Los requerimientos y fundamentos psicopedagógicos que se tomaron en cuenta, son los postulados de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, ya que es la que más se acerca a los propósitos que pide la Modernización Educativa.

El contenido de la propuesta está encaminado a lograr los perfiles de desempeño que deben reunir los alumnos en la primaria, cumpliendo con algunos como son:

La realización de actividades creativas y recreativas, la preservación de la salud, el cuidado de los recursos naturales, la cooperación en juegos y actividades de grupo, la participación en tradiciones de su comunidad, además de la conservación y valoración de las mismas.

Los perfiles contemplan un desarrollo idóneo a las circunstancias que se presentan al alumno y deberán manifestarlos en las situaciones de cambios que se den en la educación, lo cual permitirá que el maestro pueda emitir juicios de evaluación que se presentan en forma cualitativa y cuantitativa.

La propuesta del libro de Historia y Geografía para el tercer grado de educación primaria no fue hecha caprichosamente; se fundamentó tanto en principios de la filosofía educativa y en la pedagogía como parte de la teoría del desarrollo curricular.

Para su elaboración se analizó el plan de estudios de tercer grado de primaria, lo cual permitió conocer los objetivos que se pretenden lograr con la enseñanza de la Historia y Geografía.

Al revisar el guión técnico-pedagógico la propuesta se concibe como parte de un programa. Los contenidos del guión son la columna vertebral de dicha propuesta, la cual responde a las necesidades que presentan los alumnos de tercer grado de primaria en el estudio de la Historia y Geografía de Zacatecas, con expectativas de que al término de un proceso educativo surja el modelo de ciudadano que se pretende tener.

CONCLUSIONES.

El sistema educativo nacional logró significativos cambios, pero también fue acumulando rezagos que ocasionaron una educación básica deficiente.

La Modernización Educativa pretende que en la educación básica los alumnos desarrollen habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para una mejor forma de vida.

México necesita mejorar la calidad educativa para poder competir con otros países, para lo cual se concibe a la educación como el medio eficaz que ayude al desarrollo y a la transformación del país.

Los nuevos planes y programas de estudio se elaboraron de acuerdo a las demandas más apremiantes de la sociedad.

Al elaborar los perfiles de desempeño, se pensó que al terminar un proceso educativo, el alumno sea capaz de desempeñarse en diferentes ámbitos, para que adquiriera logros personales y los aplique en su propio beneficio y en el de los demás.

Para lograr un verdadero aprendizaje es necesario hacerlo ubicándonos en la etapa de desarrollo del niño.

Se considera al Constructivismo como la corriente epistemológica más adecuada para que el niño adquiriera conocimientos.

Es necesario problematizar situaciones para provocar en

el alumno diferentes opciones de resolución, en donde se dé la relación sujeto-objeto.

Al llevar a cabo los propósitos de la Pedagogía Operativa es indispensable tomar en cuenta las experiencias del alumno, tanto las acontecidas en la escuela como las que se den fuera de ella.

Mediante los errores, el alumno logrará un aprendizaje el cual podrá utilizar en el momento adecuado.

Las relaciones maestro-alumno, y alumno-alumno deben ser constantes, para que mediante esta interacción se tomen en cuenta los intereses que el grupo tenga y con la aportación de todos surjan las posibles soluciones que permitan mantenerlos activos constantemente.

El estudio de la Geografía en el tercer grado de primaria permite al niño conocer las características de su comunidad, la relación con su entidad y la de ésta con su país.

Mediante el estudio de la Geografía, se pretende que el alumno valore los recursos naturales y el uso adecuado de los mismos para la conservación del medio ambiente.

Con la enseñanza de la Historia, se espera que los alumnos adquieran valores que le permitan asumir actitudes solidarias, así como el reforzamiento de su identidad nacional.

El estudio de la Historia permitirá al alumno valorar la importancia de los hechos históricos, sus causas y sus efectos.

La elaboración de la propuesta del libro de Historia y --

Geografía del Estado de Zacatecas, atiende a las características y necesidades de la Modernización Educativa.

B I B L I O G R A F I A .

- __ PANSZA, Margarita. Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget.
- __ PJACET, Jean. Seis estudios de Psicología. Editorial Planeta. México, 1988, Pág. 227.
- __ PRUEBA OPERATIVA., de los planes de estudio de la educación básica.
- __ S.E.P.-CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, 1991. Pág. 90.
- __ S.E.P. Cultura y aprendizaje, PACAEP. Libro 10, México 1989 . 44 págs.
- __ S.E.P.-CONALTE. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. México 1991, 167 págs.
- __ S.E.P. Plan y programas de estudio, Primaria. México 1993, 164 págs.
- __ S.E.P. Programa de educación primaria tercer grado. México 1973, 220 págs.
- __ U.P.N. Planificación de las actividades docentes. México 1988 286 págs.
- __ U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología, México 1985. 450 págs.
- __ WILLIAMS, Couttolenc Ana Luisa. El currículum escolar. Introducción. México 1985, 83 págs.
- __ YUREN, Camarena Ma. Elena. Composición disciplinaria de una teoría de desarrollo curricular. México 1985 100 págs.