

02 OCT. 1996

✓
**APORTACIONES QUE HACE PRONALEES A CERCA
DE LA LENGUA ESCRITA EN EL ALUMNO
DE PRIMER GRADO**

MIGUEL ANGEL PEREZ GARCIA

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila, a 28 de Junio de 1997.

C. PROFR.
MIGUEL ANGEL PEREZ GARCIA
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su
trabajo intitulado:

"Aportaciones que hace PRONALEES acerca de la lengua escri-
ta en el alumno de primer grado",

opción Investigación Documental, a propuesta del asesor C.-
Profr. Benjamin Caamal Lara, manifiesto a Usted que reúne -
los requisitos académicos establecidos al respecto por la -
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -
se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 53
PIEDRAS NEGRAS

DEDICATORIAS

*A mi esposa Rosa Irene
Por su inquebrantable apoyo
para culminar con mi objetivo.*

*A mis compañeros.
Por alentarme a continuar mis estudios.*

*A los maestros de U. P. N.
Por su magnífico ejemplo,
que me impulsó a culminar
un objetivo deseado*

*Y en especial
a mi hija Gladys Xoreby
Que con su ternura y amor
me impulsó a lograr el
objetivo deseado.
A todos Ellos mi Agradecimiento*

TABLA DE CONTENIDO

| | PÁGINA |
|---|--------|
| PORTADA | I |
| PORTADILLA | II |
| DICTAMEN | III |
| DEDICATORIA | IV |
| TABLA DE CONTENIDO | V |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| PRONALEES, UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA | 3 |
| | |
| A. Problemática existente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje | 3 |
| B. PRONALEES en la escuela primaria | 5 |
| C. Retos a vencer por PRONALEES | 10 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| LA EVOLUCIÓN DE PRONALEES | 12 |
| | |
| A. Antecedentes históricos de PRONALEES, antes PALE | 12 |
| 1. Cuadernillo Monterrey | 15 |
| 2. Propuesta de Aprendizaje para la Adquisición de la lengua escrita (PALE) | 15 |
| 3. Implementación de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita (IPALE) | 16 |
| 4. Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la matemática (PALEM) | 16 |
| 5. Propuesta Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES) | 17 |
| B. Objetivos de PRONALEES | 18 |
| C. Papel del alumno en PRONALEES | 19 |
| D. Papel del maestro en PRONALEES | 20 |
| E. Asesoría técnica o apoyo técnico | 22 |

| | |
|--|----|
| F. Organización del trabajo | 24 |
| G. Evaluación | 25 |
| H. Lo que la pedagogía retoma de Jean Piaget | 27 |
| I. Niveles de conceptualización | 27 |
| 1. Nivel presilábico | 28 |
| 2. Nivel silábico | 33 |
| 3. Nivel silábico-alfabético | 34 |
| 4. Nivel alfabético | 35 |
| J. La Evaluación de los niveles de conceptualización | 37 |

CAPÍTULO III

TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE 38

| | |
|---|----|
| A. Las teorías psicoanalíticas | 39 |
| B. Las teorías cognoscitivas | 41 |
| C. El conductismo | 42 |
| D. La teoría de Lev Seminovitch Vigotsky | 44 |
| E. La teoría Psocogenética | 44 |
| F. Períodos del desarrollo del niño según Jean Piaget | 49 |
| 1. Período Senso-motor | 49 |
| 2. Período Preoperacional | 49 |
| 3. Período de las Operaciones Concretas | 51 |
| 4. Período de las Operaciones Formales | 52 |

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 53

A. CONCLUSIONES 53

B. SUGERENCIAS 55

BIBLIOGRAFÍA 56

ANEXOS 58

ANEXO A 59

ANEXO B 61

ANEXO C 63

INTRODUCCIÓN

La psicogenética atribuye una importancia primordial a la actividad del sujeto en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo cognitivo en general, reforzando así las pedagogías que consideran la actividad del alumno como aspecto fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

La importancia de que los niños inicien el aprendizaje de la escritura de manera significativa, radica en que este aprendizaje genera la necesidad y el deseo de progresar en su conocimiento y, consecuentemente, redundará en los beneficios que el maestro inculque en su proceso educativo, por el gusto de la lectura y la escritura.

El punto de partida del aprendizaje es aquello que los niños saben y piensan de la lectura y la escritura en virtud de que son determinantes para favorecer el desarrollo de la comprensión y producción de textos orales y escritos, así como para promover la organización del pensamiento y el desarrollo del conocimiento.

La tarea del maestro es organizar bien cada una de las actividades marcadas en el avance programático para motivar al niño y que lleve al cabo con libertad cada una de las tareas a realizar y satisfacer la necesidad en la enseñanza-aprendizaje para alcanzar un óptimo aprovechamiento en cada uno

de los objetivos, y de esta forma el niño pueda pasar sin dificultad por cada uno de los niveles o etapas de conceptualización en el proceso educativo.

CAPÍTULO I

PRONALEES, UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA

A. Problemática existente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la escuela primaria existen diversos problemas que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en el alumno de primer grado.

Por tal motivo es interesante conocer y analizar el programa de PRONALEES (Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura de la Educación Básica) que ha implantado la Secretaría de Educación Pública no sólo a nivel estado sino a nivel nacional, para lograr los objetivos de la modernización educativa, de los cuales se distingue: que el alumno investigue, analice, reflexione y critique su realidad por medio de la lecto-escritura.

Entre los problemas que se presentan son :

- La falta de comprensión en la lectura y escritura.
- La falta de maduración del alumno.
- Desconocimiento del maestro acerca del grado de conceptualización en que se encuentra el alumno.

- El poco asesoramiento pedagógico sobre este tema.
- Carencia de material de apoyo, lo que limita la aplicación de métodos para sacar adelante el programa.
- Apatía de algunos de los padres de familia para involucrarse en el proceso educativo de su hijo.
- La poca información por parte del docente y del directivo acerca de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget en las cuales están basadas las actividades del programa.

El presente trabajo pretende analizar el proceso del programa de PRONALEES, sus propósitos, objetivos y metas; retomando la experiencia de los maestros que han puesto en la práctica las actividades que se plantean.

En este programa, la maduración del niño es de suma importancia y todo aquel niño que cursa de uno a dos años de preescolar alcanza algún grado de madurez al realizar diferentes actividades que le permiten desarrollar habilidades y destrezas al colorear, recortar, pegar, entre otras, mientras que para el educando que no tuvo la oportunidad de cursarlo presenta dificultad al realizar las actividades antes mencionadas debido a la falta de experiencias inducidas para tal efecto.

Otro factor también importante es la edad, por lo que la Secretaría de Educación Pública ha decretado que todos los aspirantes al primer grado deben tener los seis años cumplidos para iniciarse en el proceso

enseñanza-aprendizaje de la lengua-escrita, aunque Jean Piaget menciona: "Que aunque todos los sujetos necesariamente transitan por los diferentes momentos de evolución, no todos lo cursan al mismo tiempo, por lo tanto, la edad no es un factor decisivo para que algún sujeto se encuentre en un período determinado." (1)

Tomando en cuenta los factores anteriores, el maestro podrá ubicar a cada alumno en el nivel de conceptualización que le corresponda, para obtener un mayor aprovechamiento en el aprendizaje, y por lo tanto, un menor índice de reprobación y deserción en el alumno de primer grado.

B. PRONALEES en la escuela primaria.

El desarrollo económico y social de un pueblo o de una nación está puesto en la piedra angular que es la educación y así como surgen adelantos en la tecnología y transforman la producción y la economía de todo el mundo, la educación también lanza adelantos en base a la exigencia que demandan a los sistemas educativos.

De acuerdo a lo anterior es que en 1992 se tomó un acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, apoyada en el artículo tercero constitucional y la elaboración de una Ley General de Educación, en el cual se

(1) Jean Piaget. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 96

reafirmó el compromiso de fortalecer las acciones educativas, para desterrar las iniquidades en el acceso a la educación, producto del aislamiento geográfico y de las diferencias entre los grupos sociales.

Con el firme propósito de buscar nuevas alternativas educativas siempre se pretende formular propuestas y proyectos para facultar el estudio e interesar a los participantes y que de esta manera cumpla su cometido al alcanzar la meta deseada en beneficio de la niñez.

Es por eso que en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 se reconoce la necesidad de elevar la calidad de educación en beneficio de todos los mexicanos. Como se puede observar, se percata de que a la educación básica le asignan una importante estrategia para que atienda el mayor número de estudiantes del sistema educativo, y en consecuencia, el plan propone diseñar y aplicar programas y acciones para garantizar el acceso a preescolar, primaria y secundaria, para que todos los estudiantes concluyan con éxito sus estudios en el tiempo establecido.

La subsecretaría de Educación Básica y Normal diseñó el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES), que está sustentado en una concepción constructivista del aprendizaje y se presenta una serie de materiales didácticos que facilitan la labor del docente en la enseñanza del español en la educación básica.

El problema de la baja eficiencia alfabetizadora y terminal tiene vínculos directos con los aprendizajes de la lectura, la escritura y la matemática; por lo que no cabe duda de que todos influyen y definen los resultados de la educación primaria. Pero al mismo tiempo también se debe admitir que los indicadores educativos están determinados por diversos factores; unos que parten del niño y su entorno, y otros de la propia escuela y su personal docente; es decir, que hay algunos que surgen de la demanda, pero también los hay de la demanda educativa, y sobre todo, aquéllos que se originan en su constante interacción.

El gobierno del estado de Coahuila, en cumplimiento con los compromisos educativos fundamentales que asumió con los coahuilenses, hace suyo el programa de PRONALEES, e incorpora además los principios de esta estrategia metodológica a la enseñanza de las matemáticas; para ello organizó en la entidad, el Plan Estatal de Desarrollo 1994-1999, comprometiéndose a ofrecer educación de calidad a todos los niños y jóvenes en edad escolar, así como de elevar la eficiencia y desarrollar programas que permitan la conclusión de los niveles escolares con un mejor y mayor aprovechamiento.

Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública, preocupada por elevar la calidad y la eficiencia del sistema educativo nacional, ha diseñado una estrategia conjunta que responda a las necesidades de capacitación y asesoría a todos los maestros del primer ciclo escolar, en una primera

instancia. Posteriormente se ofrecerán capacitación y asesoría a todos los maestros de educación primaria y preescolar, así como a los maestros de español en secundaria. Para ello se requiere de la coordinación y la participación de diferentes instancias responsables de la formación y actualización de docentes, así como de las estructuras de asesoría y la de supervisión.

La estrategia metodológica utilizada en este programa permitirá que los niños adquieran aprendizajes significativos y lleguen a utilizar la lengua escrita y el cálculo en su vida cotidiana; dicho programa se apoya en la experiencia que a lo largo de la última década ha participado en las acciones de PALEM (Programa de Aprendizaje de la Lecto-escritura y la Matemática), de este modo, la experiencia de PALEM se constituye en una plataforma de despegue del nuevo programa.

PRONALEES tiene un amplio estudio en relación a las etapas de conceptualización del alumno del primer grado, que permitirá dar a conocer las características principales de cada una de ellas y son las siguientes:

1. Presilábico.
2. Silábico.
3. Silábico Alfabético.
4. Alfabético.

Todas estas etapas están fundamentadas en la Teoría de Jean Piaget,

la cual señala que el aprendizaje se construye de acuerdo a las etapas de desarrollo de cada niño; se modifican y complementan de acuerdo a las experiencias que va adquiriendo durante su (desarrollo) crecimiento físico e intelectual.

Para cada una de estas etapas se recurrirá al fichero de trabajo que contiene variadas actividades; pero esto no quiere decir que los niños aprendan a un mismo ritmo porque el aprendizaje es variado y el maestro tiene que ayudar en su proceso.

El programa también aporta una guía de evaluación que se lleva en tres etapas:

- 1a. En la segunda semana de septiembre.
- 2a. En la segunda semana de febrero.
- 3a. En la segunda semana de junio.

Los aspectos a evaluar son:

- Dictado de palabras.
- Dictado de enunciados.
- Redacción.
- Lectura de enunciados.

Conforme las etapas se van dando, el grado de dificultad en las evaluaciones se va incrementando, proporcionándole al maestro los datos

necesarios para descubrir los avances de cada uno de los alumnos en las etapas ya antes mencionadas.

Estas evaluaciones están coordinadas por SEPC e ISEEC, y asesoradas por un personal dedicado exclusivamente a las acciones de este programa.

C. Retos a vencer por PRONALEES.

Para elevar el nivel de aprendizaje en el alumno de primer grado, el maestro deberá usar diferentes ejercicios y estrategias, para lograr infundir en el niño confianza y seguridad para que sienta interés por cada una de las actividades que va a realizar, ya que la lecto-escritura le servirá como medio fundamental en la vida.

Objetivos.

- Conocer a fondo PRONALEES para encontrar afinidad con otros programas.
- Investigar los antecedentes de PRONALEES para conocer sus referencias históricas.
- Analizar los aspectos psicológicos en los que está fundamentado el programa.
- Promover y dar a conocer PRONALEES a los padres de familia para que estén al tanto de las actividades de aprendizaje.

- Informar a los padres de familia sobre los niveles de conceptualización por los que van pasando sus hijos y puedan apoyarlos en las tareas escolares.
- Conocer las etapas de conceptualización por las que va pasando el niño de primer grado.
- Conocer los rasgos de madurez de los alumnos, en lo que se refiere a los aspectos psicomotrices, cognoscitivos y socioafectivos.

CAPÍTULO II

LA EVOLUCIÓN DE PRONALEES

A. Antecedentes históricos de PRONALEES, antes PALEM.

Dentro de un proceso, en este caso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que los alumnos aprovechen al máximo todas las acciones tendientes a enriquecer su evolución educativa. Los niños en sí, son seres activos y constructores de su propio conocimiento porque su inquietud propicia que haga propias las realidades u objetos de conocimiento; pero al mismo tiempo la motivación para aprender debe estar vigente, ya que de ello depende el éxito de cualquier tipo de aprendizaje. Es por eso que para obtener resultados satisfactorios con el nuevo programa nacional de lecto-escritura primero deben de estar conscientes los maestros de que se debe cambiar la forma de conceptualizar las nuevas propuestas de aprendizaje, haciendo que el intelecto las organice, para tener un programa más amplio, abierto, objetivo, menos complejo y para no establecer conflictos, ni desequilibrar el desarrollo mental del educando al estar en constante contradicción con los nuevos planes y programas de primer grado , ya que de todos es sabido que "la función del maestro es propiciar y estimular el aprendizaje... No debe transmitir información, sino crear condiciones para que el niño pueda aprender" (2)

(2) S.E.P. Programa Nacional de Educación Cultural, Recreación y Deportiva 1984-1988. p. 6

Es indudable que para tratar de explicar el aprendizaje, se tiene que optar por la Teoría Constructivista de Piaget, quien afirma que el aprendizaje, al igual que el crecimiento, se da desde que el niño nace, y conforme va creciendo va aprendiendo y asimilando un sinnúmero de conductos que lo llevarán a socializarse; a participar activamente y adaptarse al mundo al través de su inteligencia.

Hay que entender que el aprendizaje no quiere decir conductas impuestas por el medio que lo rodea o adquisición automática a base de repeticiones o imitación y copia, porque ninguna de estas situaciones permiten que el niño entienda su significado, ya que no puede comprender el porqué le sirven en la vida porque éstos vendrían siendo contenidos y conocimientos adquiridos en forma mecánica que no pueden ser utilizados de manera inteligente.

Tomando en consideración lo anterior, en primer lugar hay que dejar bien establecido el significado de aprendizaje para poder ubicarlo correctamente y no cometer las fallas en el momento de su aplicación, porque "el verdadero aprendizaje supone una comprensión (cada vez más amplia) de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización." (3)

(3) S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. p. 35

La finalidad primordial establecida en el artículo 3o. Constitucional y la Ley Federal de Educación es ofrecer calidad en la educación a todos los niños. Una educación tendiente a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, también basada en los resultados del progreso científico para que luche contra la ignorancia y sus efectos o repercusiones.

De acuerdo a esto es que se vienen proponiendo acciones pedagógicas que proporcionen al docente nuevas técnicas para abordar y fortalecer el proceso educativo; que al mismo tiempo le brinden al alumno la oportunidad de desarrollar, profundizar y reflexionar acerca de los conocimientos adquiridos y, por consiguiente, el docente forme alumnos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones.

Por tal motivo se han ido creando diversas propuestas y estrategias sobre la educación, las cuales observan o comprueban su practicidad y si los resultados son satisfactorios y positivos dejan de ser considerados *proyectos estratégicos* para pasar a ser *programas oficiales* y que de esta manera sea mayor el número de niños beneficiados.

Varias son las cosas que se han dado con respecto al establecimiento de nuevas propuestas de aprendizaje, mismas que se van modificando, según se vayan haciendo nuevas investigaciones en el ámbito de la pedagogía, como lo son:

1. Cuadernillo Monterrey.

Tuvo un gran éxito entre los docentes porque consistía en una serie de actividades ya formuladas y listas para que el niño las realizara. Sin embargo, no tomaba en cuenta los resultados que arrojaban las investigaciones acerca de que el niño en el inicio del primer grado tiene diferentes concepciones sobre lo que es leer y escribir; y que estas concepciones dependen del grado de desarrollo cognoscitivo al que ha llegado el niño en su proceso de aprendizaje de la lengua escrita. El ritmo de aprendizaje es variado en cada alumno y el maestro tiene que saber y aprovechar lo anterior para poder ayudar al educando en su proceso.

2. Propuesta de Aprendizaje para la adquisición de la Lengua Escrita (PALE).

La aplicación de ésta se realizó en grupos de primero y segundo grados de educación primaria en el D.F. y ocho estados de la República en el ciclo escolar 1984-1985 en forma experimental. Aplicación que tuvo excelentes resultados puesto que su éxito radicaba, según las investigaciones realizadas por PALE, en el cambio que se opera en el maestro al modificar su concepción del aprendizaje, considerando al niño como constructor de su propio conocimiento en el asesoramiento permanente que se brinda a los maestros de grupo.

3. Implantación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. (IPALE).

Ésta es establecida en el período escolar 1986-1987 por la Subsecretaría de Educación Elemental, debido a los resultados satisfactorios con la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita que mostraron la conveniencia de ampliar su aplicación para que de esta manera fuera mayor el número de alumnos beneficiados.

La propuesta estaba elaborada tomando en cuenta al niño, al objeto de conocimiento que va a ser aprendido, a la motivación existente para aprenderlo y a la función del maestro como conductor del mismo.

4. Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática (PALEM).

Estrategia para mejorar los aprendizajes de la lengua escrita y la matemática. Propuesta que dejó de ser un proyecto estratégico al comprobarse su efectividad en 1988 y pasar a ser un Programa Oficial en los grupos de primero y segundo grados. Uno de los principales objetivos se encuentra marcado en los lineamientos generales para el ciclo escolar 1992-1993 del Programa para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática (PALEM) en el estado de Coahuila consistía en: "Mejorar la calidad y la eficiencia de la educación al emplear una situación derivada de la

concepción constructivista del aprendizaje del conocimiento, de apropiación del sistema de escritura, conocimiento del sistema de la lengua" (4)

5. Propuesta Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica (PRONALEES).

Fue diseñado y puesto en marcha en el presente ciclo escolar 1995-1996 por la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, para elevar la calidad y eficiencia del sistema educativo nacional, otorgando capacitación, asesoría y materiales de primero y segundo grados, según información proporcionada por el Programa Estatal para el Fortalecimiento de la Lectura, Escritura y la Matemática en la Educación Básica. Esta nueva modalidad de programa está vigente en la actualidad en los grupos de primero y segundo grados de primaria.

"Se sustentó en una concepción constructivista del aprendizaje y presenta una serie de materiales didácticos que facilitan la labor docente en la enseñanza del Español en la Educación Básica" (5)

En estos materiales el más importante es el fichero, donde se encuentran registradas las actividades del ciclo escolar.

(4) Dirección de Educación Primaria en el Estado. Lineamientos Generales de PALEM para el ciclo escolar 92-93. p.1

(5) Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica. p. 2

Para tener una visión más amplia acerca del actual programa de estudios de primero y segundo grados de educación primaria es necesario hacer un análisis exhaustivo acerca del mismo, para establecer prioridades; ya que de éstas depende el éxito o el fracaso de cualquier proyecto a desarrollar, máxime en este caso en particular que corresponde a la educación de los niños, que son el progreso de la nación.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente es que se da inicio el análisis de los siguientes aspectos para saber cuan importante es su rol dentro de PRONALEES.

B. Objetivos de PRONALEES.

Como es bien sabido, el éxito de toda persona al culminar sus estudios primarios está sustentado o determinado en gran parte por la adquisición de conocimientos acerca de lectura, escritura y matemáticas, ya que son las básicas para la adquisición de otros conocimientos. Es por eso que PRONALEES tiene bien claras sus metas y objetivos para una mayor efectividad y que a grandes rasgos son:

Elevar el nivel de escolaridad de todos los niños inscritos en la educación primaria al adquirir conocimientos básicos para leer y escribir y nociones del número natural en los dos primeros grados; que se garantice que durante los años siguientes los niños consoliden y ejerciten la lectura, escritura

en los usos comunicativos básicos (personal, informativos, prácticos y el recreativo-literario) así como que en matemáticas utilicen y entiendan el significado de los números naturales, fracciones y números decimales con sus operaciones para lograr mejores índices de eficiencia terminal en la educación básica, abatiendo la reprobación y la deserción de los escolares.

C. Papel del alumno en PRONALEES.

La Psicología Genética atribuye una importancia primordial a la actividad del sujeto en el proceso de adquisición de conocimientos, reforzando así las pedagogías que consideran la actividad del alumno como aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario distinguir las diferentes maneras como un alumno puede ser *activo* en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se puede pedir al alumno que sea activo en el sentido de que preste atención y de seguir mentalmente la actividad motriz o verbal del maestro, también puede atender y ejecutar cuidadosamente las instrucciones que se le comunican al realizar una ficha de trabajo y el alumno debe hacer lo que la actividad indica y sobre todo como lo indica. Cuando una sola ejecución de las actividades no basta para seguir el dominio, se repite tantas veces como sea necesario.

Se pretende demostrar que el aprendizaje podría dejar de ser mecánico

para ser significativo y activo y que el niño logre que la lectura y la escritura sean utilizadas en una forma creativa y comprensiva; que el alumno adquiera un auténtico interés por lograr la comprensión del proceso de aprendizaje y que aproveche al máximo las estrategias didácticas pertinentes dentro del aula y fuera de ella para lograr involucrar a los padres de familia en esta forma de enseñanza y que en ésta ellos participen y controlen la formación escolar de sus hijos; porque muchas de las fichas de trabajo tienen actividades para realizar en casa; y así maestro y padre de familia ayuden a formar un niño creativo, crítico y reflexivo, no sólo en el período de la educación básica, sino que lo refleje durante toda su vida futura. Porque el niño es un sujeto activo que piensa para poder entender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas a sus estrategias. "Para Piaget el conocimiento surge de la interacción del niño con su medio ambiente, a través de la percepción que tiene de él, de las acciones que realiza y de las hipótesis e interpretaciones que construye, así como la comprobación de ésta en la realidad" (6)

D. Papel del maestro en PRONALEES.

El maestro debe estructurar su propio modo de acción, porque la tarea educativa puede ser enterdida desde ángulos muy distintos y se encontrará la concepción del maestro como organizador del proceso enseñanza-aprendizaje

(6) Secretaría de Educación Pública de Coahuila. Textos de apoyo a la propuesta de acciones para la modernización educativa. p. 29.

donde el maestro enseña y el alumno aprende. Enseñar implica varias cosas; en primer lugar se postula que el maestro posee el conocimiento y que es conveniente hacer partícipe al alumno de este conocimiento.

El maestro sabe lo que le conviene saber al alumno y puede determinar en cada momento lo que es más adecuado. El maestro tiene la responsabilidad no sólo de elegir los contenidos, sino también de organizarlos adecuadamente para asegurar una asimilación correcta; porque considera a cada uno de sus alumnos como un sujeto cognoscente constructor de su propio conocimiento y está obligado a asumir una actitud de profundo respeto hacia cada uno de ellos.

El método de transmisión más extendido es sin lugar a dudas el de la exposición. El maestro organizador expositor, elige los contenidos, los organiza, los estructura, los plasma en actividades y ejercicios que entrega al alumno para que ponga en práctica la actividad en el proceso enseñanza-aprendizaje y determinar cómo y cuándo deben llevarse al cabo, ya sea en una forma individual, grupal o por equipo.

En cambio en PRONALEES el docente puede conseguir que el alumno llegue lo más lejos posible en su proceso de asimilación y de estructuración de los contenidos de enseñanza-aprendizaje. Debe conocer el nivel de conceptualización de cada uno de sus alumnos para ofrecerle opciones de aprendizaje adecuadas a sus necesidades e intereses.

El propósito de PRONALES es que el maestro fundamente su práctica en el conocimiento de la Teoría Psicogenética, el sistema de la lengua, el sistema de escritura y el proceso de adquisición de la lengua en el aprendizaje y organice el trabajo de manera que pueda atender a los alumnos en forma individual o por equipo, desechando la idea tradicional de que el lugar del maestro está frente al salón de clase.

E. Asesoría técnica o apoyo técnico.

La cobertura del programa para el ciclo escolar 1995-1996 abarca todos los grupos del primer ciclo escolar de primaria (1o. y 2o. grados) y requiere de un permanente proceso de formación, capacitación y actualización docente; por ello se ha considerado la necesaria participación, vinculación y coordinación de acciones entre las instancias formadoras de docentes (formación inicial y en servicio).

La actualización y capacitación al personal será mediante cursos, relacionando asesor técnico-maestros de escuela.

Revisión del programa de trabajo, en el marco de la conformación del Instituto Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio (IECAM); que considere al asunto de actualización y capacitación del personal docente en servicio sobre el fortalecimiento de la lectura, escritura y la matemática para considerarlos como un componente del programa global sistemático, continuo

y permanente de capacitación, actualización y superación profesional del magisterio, instancia que depende de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (SEBN), cuyas funciones son:

- Conformación de un equipo de trabajo entre el personal de los distintos centros a participar en este proceso.
- Actualización y capacitación de personal docente y del equipo encargado.
- Participación del equipo en las tareas de capacitación y actualización.

Ha sido de gran importancia la asesoría que se ha recibido tanto práctica como teórica.

En algunos de los casos se recibe la asesoría individual con alumnos que se encuentran en un nivel conceptual bajo, en casos específicos se dan indicaciones de como se podrá trabajar según el momento en que se encuentra y con que tipo de materiales trabajar por ejemplo: Portadores de texto, estampas, barajas de lotería, entre otras cosas.

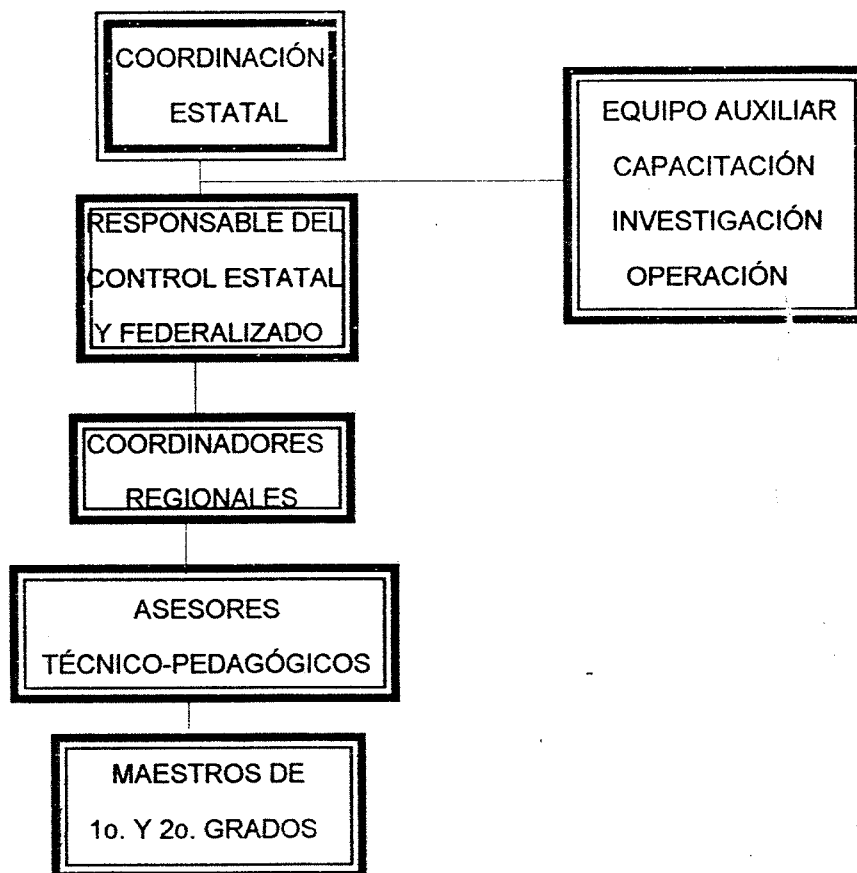
Se revisará semanalmente si el alumno a logrado avanzar del nivel Presilábico al nivel Sílabico o al Sílabico Alfabético y al nivel Alfabético y que para ello sea capaz de de poder afirmar sus conocimientos.

Ésto se lograra con ayuda de los padres de familia para que conjuntamente muestre lo que a logrado aprender.

F. Organización del trabajo.

El programa opera al través de un equipo coordinador de las acciones programadas, conformado por un coordinador estatal y los responsables del programa en cada dependencia (SEPC e ISEEC), así como de un equipo auxiliar para las funciones de capacitación, investigación y evaluación que tenga experiencia en el manejo de las propuestas de lengua escrita y matemática y experiencia en asesoría de maestros. El personal estará dedicado exclusivamente a las acciones de este programa.

Su estructuración es la siguiente:



G. Evaluación.

Para PRONALEES la evaluación es un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje; tiene por objeto explicar y comprender una situación educativa.

Ésta consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto y un grupo siguen para construir el conocimiento, indagación que permite identificar las características de ese proceso y obtener una explicación de las mismas.

Se toma como elemento redactor del proceso educativo general, determina la naturaleza de la información que habrá de capturar los criterios bajo los cuales se analizará ésta, las formas e instrumentos que se van a utilizar y la periodicidad para realizarla.

Dos son los tipos de evaluación que se eligieron:

1. La diagnóstica o inicial, que consiste en la indagación e identificación de la situación actual que presentan un sujeto y un grupo respecto del conocimiento en cuestión, para iniciar el trabajo escolar.

2. La formación que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, por formar parte de él y por responder a la

finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del proceso del alumno.

Hace referencia al propósito de mejorar la eficiencia operativa del programa; considera tanto el proceso como el impacto que se realizará al través de instrumentos que acercan a la realidad cotidiana de la escuela, previo acuerdo con la unidad coordinadora de PRONALEES, dichos instrumentos permiten medir o detectar los factores que limiten el alcance de sus objetivos, particularmente los referidos a las destrezas de los docentes en el manejo de las fichas de actividades didácticas dentro del salón de clase. Es conveniente hacer un muestreo y análisis de observaciones de aula por medio de actos de reuniones técnicas y registros de visitas del asesor, así como el monitoreo al través de tomas de video del trabajo escolar que permiten un mayor acercamiento a la problemática de la práctica docente.

El fin esencial de la evaluación del aprendizaje es el proporcionar las bases para tomar decisiones pedagógicas encaminadas a reorientar el proceso metodológico, que promueva el aprendizaje escolar. "Vista así, la evaluación es una actividad permanente del maestro, pero también del alumno, quien requiere percatarse de lo que aprendió y de aquello que no ha logrado apropiarse, para buscar junto con el maestro, las mejores formas de conseguir el aprendizaje" (7)

(7) Secretaría de Educación Pública. Sugerencias para la enseñanza del español, primer grado. p. 27

H. LO QUE LA PEDAGOGÍA RETOMA DE JEAN PIAGET.

Lo más interesante del período preoperatorio y alrededor del cual gira todo el desarrollo del niño, es la construcción del conocimiento en su mente, es decir, la capacidad de construir su idea de todo lo que lo rodea. Al formar su concepción lo hace a partir de imágenes que recibe y guarda, interpreta y utiliza para participar en diferentes acciones, para pedir lo que necesita y expresar lo que siente.

En síntesis, en este período el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas, y con ello a utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen con todas las formas de comunicación.

En PRONALEES se estudian los diferentes sistemas de representación, como son: la percepción, la imitación, la imagen mental, el juego, el lenguaje y el dibujo. Según Piaget, todo lo anterior tiene repercusión sobre el aprendizaje y, naturalmente, sobre la enseñanza.

I. Niveles de conceptualización.

Al ingresar el niño a primer grado, ya conoce de manera no consciente su sistema de lengua; es capaz de distinguir, producir e interpretar las expresiones de su lengua y se va a enfrentar a un nuevo objeto de

conocimiento: la lengua escrita. Ésta, al igual que la expresión oral, tiene como base el mismo sistema de lengua que el niño conoce; para que realice la misma adquisición tiene que seguir otro proceso de aprendizaje, similar al anterior, desde un punto de vista general para descubrir las características del sistema de escritura.

Ningún niño comienza a los seis años a enfrentar el sistema de escritura como si fuera un objeto extraño, sino que tiene años de familiarización con él, porque si el niño en cuestión vive en un medio urbano ha estado rodeado de escritura toda la vida, puesto que hay escritura en los carteles y propaganda de las calles, en la televisión, en los envases de alimentos, en la ropa, etc. (8)

Los niveles de conceptualización que se manejan durante el transcurso del ciclo escolar son cuatro: Presilábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético, cuyas características se mencionan más adelante.

1. Nivel Presilábico.

El niño presilábico al iniciar su proceso no diferencia dibujo de escritura y comienza a realizar algunas grafías; éstas pueden ser bolitas, palitos y otros dibujos, que se asemejen a las letras. Esta diferenciación gráfica entre dibujo y escritura no significa que aún sus reflexiones lo conduzcan a comprender que la escritura remite algún significado; para él esos signos no significan nada o

(8) Emilia Ferreira et al El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. p. 11

serán sólo letras.

Cuando el niño ha llegado a asignar un significado a los textos, es un descubrimiento posterior, y al llegar a él ya ha avanzado en su conceptualización, porque sus reflexiones lo han llevado a comprender que esas letras tienen una función simbólica. Pero antes de llegar a conocer esta función esencial de la escritura, existe un paso intermedio en el cual considera que la lectura de un cuento puede realizarse tanto en las imágenes como en los textos.

A partir del momento en que la escritura es considerada un objeto simbólico, el niño idea y aprueba diferentes hipótesis para tratar de comprender las características de este medio de comunicación.

Dentro del nivel presilábico destacan cuatro categorías y son:

- Representaciones gráficas primitivas.
- Escrituras unigráficas y sin control de calidad.
- Escrituras fijas.
- Escrituras diferenciadas.

En las representaciones gráficas primitivas, los signos gráficos cobran significado, siempre y cuando estén acompañados de dibujo, que es en realidad lo que para todos los niños asegura la estabilidad en lo que a

interpretación se refiere.

Al proceder así el niño ha dado un gran paso porque el dibujo y la escritura están diferenciados. Pero para saber qué dice un texto, necesita que éste vaya acompañado de un objeto o dibujo.

Ejemplos:

casa

pelota

muñeca

cotorro

pelota

muñeca

Escrituras unigráficas y sin control de cantidad.

Cuando el niño ya no considera indispensable la presencia de un dibujo, a partir de ese momento a cada nombre le hace corresponder una grafía; puede ser la misma u otra para cada nombre; entonces el niño llega a concebir que la escritura le corresponde al nombre de un objeto o de una persona, se compone de más de una grafía. Esta variedad de grafías carecen de control de calidad y para estos niños no hay más límite que el de las condiciones materiales (hoja, renglón).

Estas características algunos educandos las mantienen durante mucho

tiempo, otras veces las abandonan en forma rápida porque le satisfacen cuando trata de interpretar textos propios o producidos por otros.

Ejemplos.

gato mariposa caballo pez El gato toma leche

1- Calabaza.

2- Piña.

3- Cebolla.

4- El gato come pan.

1-

2-

3-

4-

Escrituras fijas.

Esta categoría es de suma importancia porque ya existe un control en cuanto a la cantidad de grafías para representar el nombre de algo o alguien, y en determinado momento los niños comienzan a escribir la cantidad mínima de grafías, para representar una palabra o enunciado: consideran que con menos de tres grafías la escritura no tiene significado. Para los niños de esta

categoría, es posible leer nombres distintos en escrituras iguales, y lo único que permite un significado diferente es la intención que el niño tuvo al escribirlas.

Ejemplos:

gato

mariposa

caballo

cebolla

piña

Escrituras diferenciadas.

Los avances de esta categoría son cuando el niño trata de expresar las diferencias del significado mediante divergentes objetivos, escribiendo en forma diferente cada palabra y utiliza un repertorio fijo con cantidad variable; las grafías utilizadas aparecen siempre en un mismo orden, pero la escritura tiene diferente cantidad de grafías, y la primera grafía de una palabra siempre aparece en el mismo lugar.

Ejemplo:

El gato bebe leche

Gato.

Mariposa

Pez

Otra variante que se puede encontrar en esta categoría es una cantidad constante con repertorio fijo parcial, en esta categoría usa secuencia de grafías en las que una letra puede parecer siempre al principio o siempre al final, incluso constantemente en medio de cada escritura, mientras que las otras grafías varían. A veces es de una sola letra la que se inicia o termina una escritura.

El gato bebe leche.

Gato.

Mariposa.

Pez.

2. Nivel Silábico.

Dentro de este nivel el niño hace el descubrimiento entre escritura y el aspecto sonoro del habla; el niño comienza a elaborar y prueba diferentes hipótesis que le permitirán descubrir que el habla no es un todo indivisible y que cada parte de la emisión oral le corresponde una parte de representación escrita.

Este momento se caracteriza porque el niño hace una correspondencia grafía-silábica, es decir, a cada sílaba de la emisión oral, le hace corresponder una grafía y a estas representaciones se les llama silábicas.

De acuerdo a los ejemplos posteriores se puede dar cuenta de que los niños a partir de este nivel pueden ser silábicos no convencionales y silábicos convencionales.

Ejemplo:

pa to

pa to

ca ni ca

na ran ja

pa lo ta

pe lo ta

3. Nivel Silábico-Alfabético.

Es un período de transición en que el niño combina aspectos de la concepción silábica con la alfabética y descubre la correspondencia entre sonido y letra; poco a poco va recabando mayor información, acerca del valor sonoro de cada una de las grafías. Durante este proceso necesita hacer análisis más exhaustivo de cada una de las palabras para poder entender que se constituyen por sonidos, y que deben respetarlos por medio de las letras.

Ejemplos:

pa to

ma ri po sa

pe lo ta

4. Nivel Alfabético.

En este nivel el niño va tomando conciencia del valor sonoro de los fonos correspondientes al habla y analiza las producciones escritas en cada sílaba, descubriendo que existen grafías dobles como *CH*, *RR* Y *LL* para un solo sonido, y un mismo sonido representado por varias grafías como *z, c, o; o, la c, k, q;* y grafías que no corresponden a ningún sonido como la *h*, o la *u* en las sílabas *que-qui- gue-gui*.

A estas representaciones escritas, se les denomina alfabéticas, ya que el niño ha comprendido una de las características fundamentales de nuestro sistema de escritura; sin embargo le falta descubrir otros aspectos formales como son: la separación entre cada palabra o segmentación, los aspectos ortográficos, la puntuación, signos de interrogación y admiración y la dirección de la lectura.

En este nivel se encuentran los niños alfabéticos convencionales y no convencionales; los primeros tienen la finalidad de manejar: las sílabas directas, inversas, mixtas, trabadas y el diptongo.

Ejemplos de las sílabas.

Directa-casa.

Inversa-indio.

Mixta-manzana.

Trabada-plato.

Diptongo-agua.

Los niños alfabéticos no convencionales manejan todas las letras del abecedario y al escribir pueden omitir alguna grafía, sobre todo en palabras que llevan la sílaba mixta, trabada y el diptongo. El alfabético convencional escribe y lee correctamente cualquier dictado.

Alfabético no convencional

manzana

estrella

plátano

escuela

Alfabético convencional

cartero

brocha

papaya

tamarindo

aguacate

En el transcurso del ciclo escolar el maestro encontrará estas manifestaciones gráficas que corresponden a una concepción conceptual, pero no significa que todos los niños tengan que pasar por cada una de ellas y se observen en los dictados realizados por el maestro.

J. La evaluación de los niveles de conceptualización

Los niveles de conceptualización los descubrirá el maestro dentro de su labor cotidiana y detectará en cada alumno los momentos evolutivos del proceso de aprendizaje de la lengua escrita en las evaluaciones que se aplican durante el ciclo escolar.

La primera evaluación o inicial, se lleva al cabo en la segunda semana de septiembre, en donde el maestro detectará los niveles de conceptualización en que recibe al grupo.

La segunda o intermedia, se efectúa en la segunda semana de febrero; la permitirá ver al alumno la evolución que han tenido los alumnos en el avance de su aprendizaje.

La tercera o final se aplicará en la segunda semana del mes de junio, donde todos los niños deben estar en el nivel alfabético y manejarán todas las sílabas antes mencionadas sin ninguna dificultad; los alumnos que no hayan logrado este proceso tendrán que recursar nuevamente el primer grado.

CAPÍTULO III

TEORÍAS DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE

En todas las explicaciones sobre el desarrollo humano subyace una determinada teoría a partir de la cual identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo, así como los elementos que lo constituyen. De acuerdo con la perspectiva de la psicología o de la pedagogía se subrayan aquellos aspectos que pueden parecer más importantes.

Algunas de las teorías más conocidas son: la teoría psicoanalítica de Freud, centrada en el aspecto sexual del desarrollo; la de Erikson, que además agrega los aspectos culturales que determinan el desarrollo de la personalidad; la de Vigotsky, que concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y en desarrollo, y la de Piaget, en la cual afirma que el niño construye su conocimiento precisamente al través de la acción transformadora.

Las teorías conductistas no penetran tanto como las anteriores en el funcionamiento mental del individuo, sino que consideran los cambios o modificaciones de la conducta, producto de estímulos de premio o castigo, cuyo fin es reforzar o extinguir las conductas deseables o indeseables en el desarrollo del individuo. El aprendizaje conductista mira al desarrollo en función de la cantidad de contenidos que puede aprender una persona, y pone

el énfasis en la memorización, mecanizaciones y asociaciones, más que la comprensión.

Hay que entender, aunque sea someramente, las diferentes teorías del desarrollo para comprender la influencia que ha ejercido en el pensamiento pedagógico.

A. Las teorías psicoanalíticas. La teoría de Sigmund Freud y Erikson.

Freud parte del estudio del inconsciente y subraya la importancia de las etapas psicosexuales por las que atraviesa el niño. En estas etapas se resalta el órgano o función que proporciona el placer especial y que, por lo tanto, despierta el interés del niño en un momento específico de su evolución.

Así, en la etapa oral, que se desarrolla durante el primer año de vida, el interés del niño se centra en el placer bucal que le proporciona la succión o la función nutritiva en general. La etapa anal, entre los dos y tres años, centra el interés del niño en el placer de la eliminación o retención de las heces; en esta etapa se adquiere, en general, el control de esfínteres, que es especialmente importante. La etapa fálica, de los tres a los seis o siete años, enfoca la atención del niño en los genitales, que constituyen el mayor centro de interés o placer. Es en esta etapa, según Freud, cuando se crea el complejo de Edipo, que evolucionará:

Negativamente, si se reprimen por completo los impulsos. Esto es lo que constituye la represión y los orígenes de la neurosis; o

Positivamente, si se supera sin represiones y se permite al niño entrar sin problemas en la etapa de la latencia (estado de subconsciencia) que sigue hasta la pubertad. Después se entra en el período genital, que continúa hasta la vida adulta. Según la teoría psicoanalítica, el niño puede quedarse en alguna de las etapas y no evolucionar adecuadamente o resolverlas en forma parcial, y arrastrar por el resto de su vida jirones de estas etapas mal superadas.

Sin abandonar totalmente la teoría psicoanalítica, Erikson alegaba un componente social y cultural que, según él, permite que el niño salga de sus crisis de desarrollo habiendo enriquecido positivamente su personalidad. Propone ocho etapas de evolución en la vida. Cada etapa es una crisis psicosocial por vencer y una fortaleza para crear. Se puede ejemplificar esto en el diagrama siguiente:

(9)

Las teorías de Freud y Erikson son muy ricas en elementos que tratan de explicar el desarrollo emocional y social, y no están totalmente separadas de las teorías cognoscitivas de Piaget y Vigotsky, sino que ofrecen enfoques diferentes y complementarios.

B. Las teorías cognoscitivas.

Se denomina así a las teorías que centran su estudio en el desarrollo de su conocimiento.

Hasta hace pocos años, las teorías pedagógicas no tomaban en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje y, por lo tanto, sólo se interesaban en qué enseñar. Algunos iban más lejos y hablaban de cómo enseñar. Pero quién aprende y cómo aprende no formaban parte de las inquietudes de nadie. Además, la educación hasta el siglo XVII fue exclusiva de las clases sociales altas. Los pobres entraban como aprendices en los talleres de los artesanos y aprendían el oficio, o hacían lo propio en el campo.

Probablemente fue Comenio quien, alrededor de 1650, fundó las primeras *escuelas para todos*. Éstos se centraban más que nada en el aprendizaje de la religión y las disciplinas que podían considerarse necesarias para ser un hombre democrático y plenamente humano.

En esas fechas se fundaron también varias órdenes religiosas

destinadas a la enseñanza de los pobres. Así, los oratorianos, los lasallistas y muchos más, abrieron escuelas destinadas a formar jóvenes bajo la idea rigurosa del aprendizaje memorístico.

No fue sino hacia 1776, con Herbart, cuando se comenzó a hablar sobre la función de la filosofía como orientadora de la pedagogía, en relación con los objetivos por alcanzar, y de la psicología para procurar los medios apropiados. A principios del siglo XX, Edward Claparede funda en Ginebra el *Instituto J.J. Rousseau* para enseñar a los maestros la psicología del niño.

Entre las diferentes corrientes que se inician con el estudio del aprendizaje y no sólo de la enseñanza, se puede hablar del conductismo, de la psicología genética, de Piaget, y de los aportes de Vigovsky.

C. El conductismo.

El conductismo es básicamente una teoría que estudia la conducta, cuyos *procesos de cambio ocurren como resultado de la experiencia*. A partir de esto, sus seguidores han intentado describir cómo se aprende.

Éste tiene como base inicial el estudio de los estímulos que producen determinadas respuestas y el condicionamiento que, partiendo del estudio del reflejo realizado por Pavlov, puede producir esas respuestas *aprendidas*.

Según Watson, padre del conductismo, todo puede ser enseñado si se organizan bien los pasos del condicionamiento.

Skinner propone una fórmula modificada que él llama condicionamiento operante instrumental. Para él, el condicionamiento se logra reforzando o premiando la conducta que el sujeto produce espontáneamente y, en el caso de conductas indeseables, no reforzando o reforzándolas negativamente. Sin entrar en detalles, sólo se requiere subrayar la importancia tan grande que, aun sin conocer la teoría, le han dado los educadores, ya sean maestros o padres.

En la escuela, si el niño hace algo mal, se le tacha su error sin decirle por qué y se le sanciona con una calificación disminuida. En cambio si el alumno sacó todo bien, se le premia con una calificación alta.

Así, a menudo el alumno estudia y memoriza cientos de datos, muchas veces sin entenderlos, y contesta correctamente. Sin embargo, El aprendizaje fue ficticio, pues una vez pasado el examen el alumno se apresura a olvidarlo todo porque el aprendizaje fue para el momento presente, no para un posible futuro. En el hogar el niño recibe una serie de consignas: *Esto se debe hacer; esto no se debe de hacer*, sin entender por qué. Si obedece ciegamente es premiado; si desobedece es castigado. Esto da lugar a conductas artificiales que el niño trasgrede con frecuencia, en cuanto no lo ven los padres o educadores.

D. La teoría de Lev Semincvitch Vigotsky.

Se considera importante delinear de manera breve unos datos de su trayectoria biográfica, ya que es menos conocido en nuestro ámbito que los autores anteriormente tratados, al tener en cuenta sus elementos biográficos se puede llegar a una comprensión más amplia de su búsqueda intelectual y de su obra.

Vigotsky se destacó desde sus estudios elementales tanto en el campo de la ciencia como en el de la literatura y especialmente en el de la poesía. En la ciudad de Gomel le ofrecieron un trabajo en la escuela de formación docente; tal puesto le permitió interesarse en la lingüística y en la literatura; siempre se interesó en desarrollar el arte en los niños; en llevar a los maestros a trabajar el arte en la escuela y de estudiar las diferentes manifestaciones culturales. La importancia del gesto, signo o símbolo como instrumento básico en la formación de la mente.

E. La teoría psicogenética.

Para Piaget, el aspecto más importante de la Psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, sino que para él la construcción del pensamiento ocupa un lugar importante. (10)

(10) Secretaría de Educación Pública. Antología PRONALEES. p. 22

Se proporcionará primero una síntesis de la teoría de Piaget y luego se analizarán algunos de los elementos más significativos.

Según Piaget, recibe dos tipos de herencia el individuo: intelectual por un lado y herencia estructural por el otro; ésta parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente.

La herencia estructural lleva a percibir un mundo específicamente humano. Todos reciben la misma herencia estructural; todos ven las mismas partes del espectro solar; todos oyen los mismos sonidos; todos tienen capacidad de recordar; es decir, de memorizar, de atender, de conocer. Pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir diferentes estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama *génesis*, y por esto la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominan psicología genética.

La originalidad de la psicogenética radica en estudiar cómo se realiza este funcionamiento (el desarrollo de las estructuras mentales); cómo se puede proporcionar, y en cierto sentido, estimularlo.

Gracias a la herencia funcional se organizan las diversas estructuras. La función más conocida, tanto biológica como psicológicamente, es la adaptación. Se analizará ésta, formada por dos movimientos: el de asimilación y el de acomodación. Es muy importante entender bien estos movimientos,

pues desempeñan un papel primordial en su aplicación al estudio del aprendizaje.

1. La adaptación.

Al través de muchas maneras el ser humano ha encontrado medios para adaptarse satisfaciendo sus necesidades biológicas y específicas; entre ellas están el comer, dormir, protegerse del frío y del calor y todas ellas las satisface adaptándose al medio que lo rodea. Para ello, mediante su inteligencia, ha inventado instrumentos, desde los más sencillos hasta los más sofisticados; y desde el punto de vista psicológico el hombre ha desarrollado su inteligencia, al hacer otro tanto con sus estructuras mentales, con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

Se puede estudiar la adaptación analizando sus dos caras, que son complementarias: la asimilación y la acomodación. La primera es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas a cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo. Por ejemplo, al comer se mastica la comida, luego se digiere y se toma lo que el cuerpo necesita y lo que no sirve lo expulsa. Psicológicamente, al leer un libro se analiza, se comprende y se asimila lo que se ha comprendido, y lo que no es importante se olvida. A esa modificación que permitió la asimilación se llama acomodación.

Con la lectura sucede lo mismo. El niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil. A medida que crezca su intelecto podrá entender cuentos más complicados. A su vez, esos libros irán modificando al educando y le darán cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas y su mente seguirá desarrollando; se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles. Toda la vida se está adaptando al través de las funciones de asimilación y acomodación.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir y de hecho se repiten constantemente y tienen como resultado facilitar la adaptación, y es así como surgen los esquemas de acción. Éstos se pueden automatizar y las acciones se realizan rápidamente. Por ejemplo, cuando el niño empieza a escribir se tiene que adaptar al lápiz, al papel y a las formas de las letras. Cuando ya ha aprendido esto escribe rápidamente, sin pensar cómo se hace cada letra; lo mismo sucede al leer o al calcular. Gran parte de nuestra vida está formada por esquemas de acción.

Los esquemas de acción no son únicamente motoras o perceptuales; pueden ser también intelectuales, como por ejemplo: al ir de compras y elegir cinco artículos iguales, rápidamente multiplicamos el precio unitario por cinco y se ve si se puede o no pagar la cantidad que resulte. La combinación de esquemas de acción es, por lo tanto, muy importante. En general, hay que utilizar varios esquemas de acción para resolver una situación y esta reflexión no es más que pensar anticipadamente qué esquemas de acción habría que

utilizar y formular una combinación y secuencia de los mismos.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas del desarrollo del individuo. Los primeros esquemas son sólo perceptivos y motores. Al crecer el niño va proyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales. (11)

Piaget describió el desarrollo del niño organizando los esquemas que caracterizan cada una de las etapas que presenta el desarrollo y encontró que existen patrones en las respuestas infantiles o tareas intelectuales por él propuestas. Niños de una misma edad reaccionan de manera similar aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos. Piaget clasificó el pensamiento en cuatro niveles principales:

Período senso-motor (0-2 años aproximadamente); período preoperacional (2-7 años aproximadamente); período de las operaciones concretas (7-11 ó 12 años aproximadamente) y período de las operaciones formales (11-15 años aproximadamente). (12)

(11) Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. p. 163

(12) Jean Piaget. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética. p. 12

F. Períodos del desarrollo del niño según Jean Piaget.

1. Período Senso-motor. (0-2 años aproximadamente)

Al nacer, el mundo del niño se reduce a sus acciones. Durante las primeras semanas que siguen a su nacimiento el bebé responde sobre la base de esquemas sensorio-motores innatos (reflejos), los cuales transforma al través de una búsqueda activa de estimulación.

El reconocimiento de la permanencia de los objetos, cuando éstos se encuentran dentro de su propia percepción, aparece al terminar el primer año. Otra manifestación de su inteligencia es la iniciación a la conducta dirigida a un objeto y a la invención de nuevas soluciones.

El niño no es capaz de llevar al cabo las representaciones internas en ausencia del objeto, aunque en la última parte de este período es reflejada una especie de lógica de acciones, siendo este nuevo brote de inteligencia preverbal al no haber desarrollado el lenguaje.

2. Período Preoperacional (de 2 a 7 años aproximadamente).

Este período se caracteriza por la aparición de acciones interiorizadas, así como la capacidad del niño de descubrir algunas cosas que puedan tomar el lugar de otras.

Durante este período, el niño deja de estar sujeto a un tipo de aprendizaje por estímulo-respuesta o por ensayo y error, demostrando un aprendizaje cognoscitivo cada vez mayor.

Otras características que se manifiestan en el período son: el rápido desarrollo del lenguaje hablado y el pensamiento egocéntrico; lo que significa que no es capaz de tomar en cuenta otro punto de vista; la irreversibilidad de pensamiento; presenta invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original.

Entre los sistemas simbólicos se puede hablar no sólo del lenguaje sino también del juego, el dibujo, la imitación, la imagen mental y el sistema escrito de la lengua. A todo esto se le llama función semiótica. Por semiótica se entiende cualquier sistema que permite comunicarse por medio de simbolizaciones o representaciones. Éstas se caracterizan por la capacidad que tiene el niño para no tener que actuar directamente sobre los objetos, sino para hacerlo al través de un elemento que los substituye, es decir, que los representa.

Los sistemas de representación se denominan significantes. Al objeto representado se la llama significado. Por ejemplo, el significado de la palabra *silla* es un objeto generalmente de madera o metal que sirve para sentarse.

Significado -objeto de madera o metal para sentarse.

Significante-palabra o dibujo que representa ese objeto.

Todas las acciones el maestro las puede llevar al cabo con portadores de texto, carteles, anuncios, entre otros, para que el niño pueda captar bien las imágenes y desarrollar su intelecto.

3. Período de las Operaciones Concretas (7-12 años aproximadamente).

Se denominan operaciones concretas o lógicas aquellas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y al través de los cuales coordina las relaciones entre ellas. Todavía no logra razonar fundándose en enunciados puramente verbales ni en supuestos de carácter hipotético. Aparecen nuevas capacidades mentales que le permiten incrementar sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos tales como número, cantidad, al través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Durante este período se presentan operaciones importantes tales como: clasificar, agrupando objetos que por lo menos tengan una característica común para así poder reunirlos por semejanzas y separarlos por diferencias.

Comenzará a seriar ordenando objetos de acuerdo con ciertas cualidades crecientes o decrecientes, estableciendo una relación de orden entre sus elementos.

La noción de conservación de número consiste en que el niño sostenga

la equivalencia numérica de dos grupos de elementos, aunque éstos no estén en correspondencia visual uno a uno y aunque no haya habido cambios en la disposición espacial de alguno de ellos.

4. Período de las Operaciones Formales (11-15 años).

Durante este período de las operaciones formales se produce otra transformación fundamentalmente en el pensamiento del niño, que marca el final del período de las operaciones concretas y el tránsito de las operaciones formales.

Al inicio de esta etapa las operaciones alcanzadas durante el período de las operaciones concretas comienzan a ser transferidas del plano de la manipulación concreta al plano de las ideas y se expresan únicamente por el lenguaje, sin el apoyo de la percepción ni de la experiencia.

El pensamiento formal también es conocido como hipotético-deductivo, ya que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de las puras hipótesis. En este nivel el sujeto es capaz de razonar correctamente sobre sus proposiciones.

Las edades implicadas en estas etapas son aproximadas, considerando la definición de Piaget, en cuanto a la inteligencia funcional.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo se enfatiza que la enseñanza de la Lengua-Escrita es una de las tareas más importantes de la escuela primaria; esto la ha convertido en el espacio privilegiado para este aprendizaje. En el primer grado se pretende que los niños realicen estrategias básicas para comprender y expresarse en las situaciones habituales de comunicación escrita. Es necesario, por lo tanto, propiciar la curiosidad, la necesidad y el interés para hacerlo, de tal forma que puedan valorar los aprendizajes como instrumentos imprescindibles para desenvolverse en la vida cotidiana.

Y es que por medio de la escritura el hombre organiza su pensamiento; puede recordar de forma más o menos exacta hechos, circunstancias, pensamientos o sentimientos, y establecer comunicación a distancia en el espacio y en el tiempo. El maestro debe promover el aprendizaje mediante actividades que capaciten al niño en el análisis, comprensión y producción de mensajes orales y escritos.

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lengua Escrita en la Educación Básica (PRONALEES), pretende orientar y apoyar el trabajo del

maestro con estrategias de actualización y modernización, tomando en cuenta su experiencia dentro de la práctica docente y señalándole la importancia de la lectura y la escritura, para poner en práctica la participación activa del niño en la construcción de significados al través del desarrollo del trabajo escolar, con textos de uso funcional en distintos ámbitos sociales, atendiendo así los aspectos y procesos involucrados en su comprensión y producción de los conocimientos adquiridos.

Esto está fundamentado en la psicología genética, quien atribuye una importancia primordial a la actividad del sujeto porque el niño es diferente del adulto y cada edad tiene sus etapas y características propias, en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo cognoscitivo en general, reforzando así las pedagogías que consideran la actividad del alumno como aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. SUGERENCIAS

Para lograr un mayor aprovechamiento en la Lecto- Escritura en los alumnos de primer grado, se sugiere lo siguiente:

- Lograr una conversación con el alumno; Maestro-alumno, Alumno-padre de familia, Maestro-Alumno-Padre de Familia. Ésto es en consecuencia cuando se expresa de manera informal ejemplo de ello sería cuando habla y no relaciona lo que esta hablando.

- Trabajar con el alfabeto móvil para que el alumno vaya formando palabras de sonido diferente desde las más sencillas. Ejemplo: mamá, sopa, papá, mesa.

- Utilizar material desechable para buscar palabras periódico, revistas, portadores de texto, entre otros.

- Pedir siempre la justificación de lo que escribe. Ejemplo: preguntar ¿Qué dice?, ¿Cómo dice?, ¿Qué dice aquí?.

178255

BIBLIOGRAFÍA

- ANTOLOGÍA. Textos de apoyo a la propuesta de acciones para la modernización educativa módulo I. Ed. Talleres Gráficos Servicios Coordinados de Educación Primaria, Saltillo, 1995. 42 p.
- COOL, César. Actividad e interactividad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Barcelona, Ed. Océano, 1995. 37 p.
- CURSO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR. Psicología Infantil. Barcelona, Ed. Océano, 1984. 553 p.
- ENCICLOPEDIA OCÉANO, TOMO II. 3 ed. Barcelona, Ed. Océano Grupo Editorial, S. A. 1995. 560 p.
- GÓMEZ PALACIO, Margarita. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. México. Ed. Lito Offset. 1991. 98 p.
- HOWAR C, Warren. Diccionario de Psicología. 16 ed. México. Ed. Olimpia. 1984. 383 p.
- PUENTE RIVERA, Ma. Victoria. Antología PRONALEES. Saltillo. Ed. Talleres de la Dirección de Educación Pública. 1995. 138 p
- S.E.P. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget. Ed. Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado de Coahuila.
- S.E.P. Psicología y Pedagogía. México. Ed. Talleres Gráficos de la Nación. 1981. 208 p.
- U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. México. Ed. Xalco. 1988. 263 p.

U.P.N. El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales.
México. Ed. Mig, S. A de C. V. 1994, 264 p.

U.P.N. El maestro y la situación de Aprendizaje de la Lengua Escrita. México.
Ed. GRAFOMAGNA S.A. de C.V. 1993.

U.P.N. El niño Preescolar y su Comprensión del sistema de Escritura. México.
1979. 298 p.

U.PN. Una propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias
Naturales. 2 ed. México, 1990. 400 p.

ANEXO A

ANEXO A

PRIMERA EVALUACIÓN

DICTADO DE PALABRAS

Pez

rana

conejo

ganso

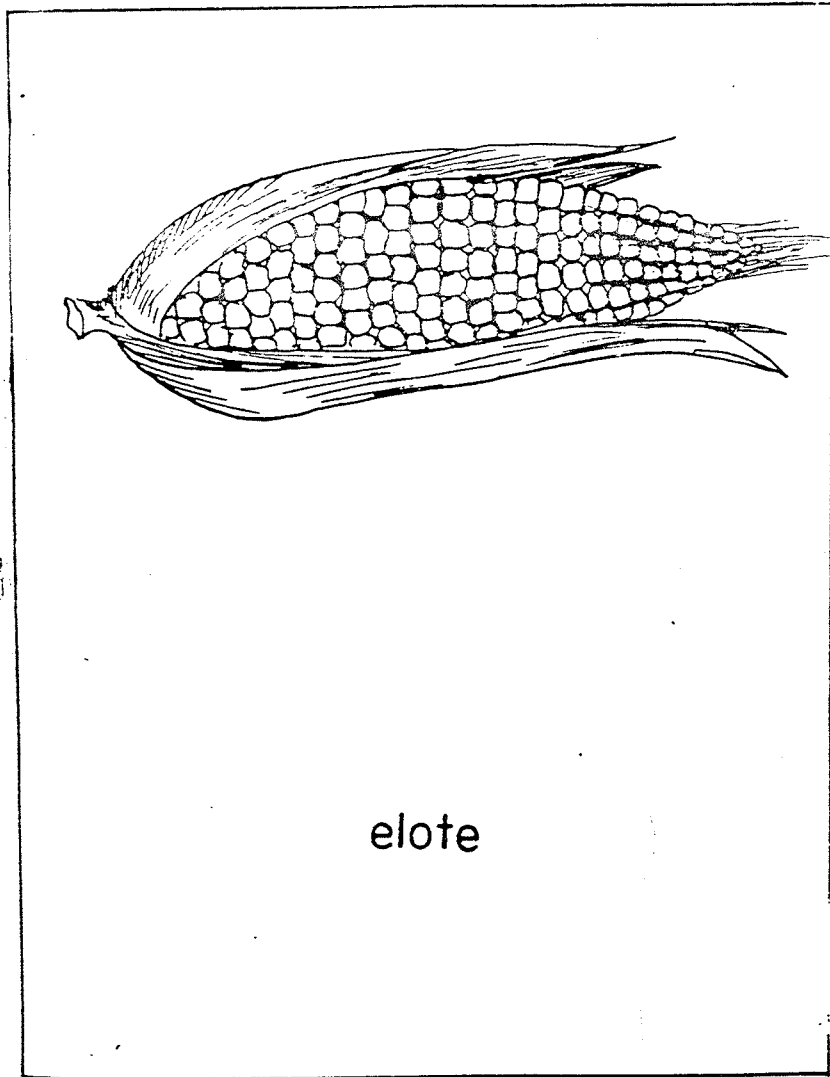
almeja

gaviota

cocodrilo

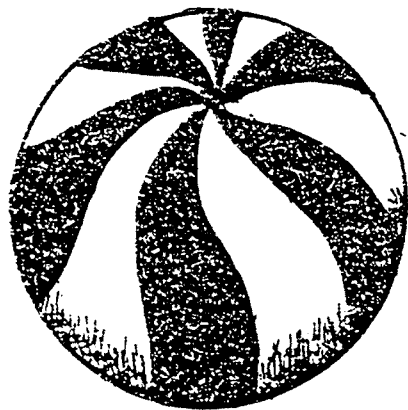
DICTADO DE ENUNCIADO

La rana brinca mucho



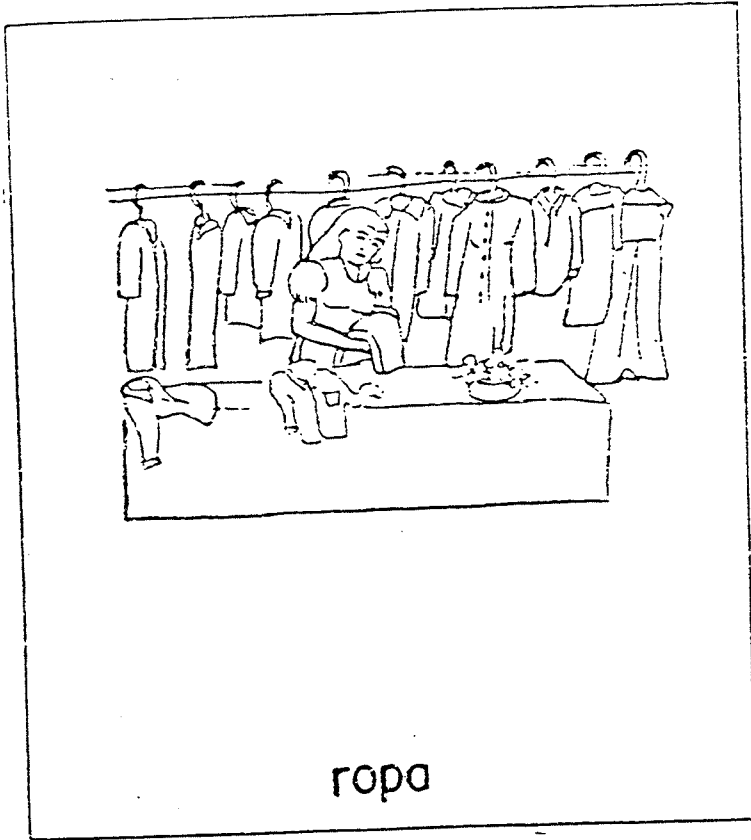
elote

elote

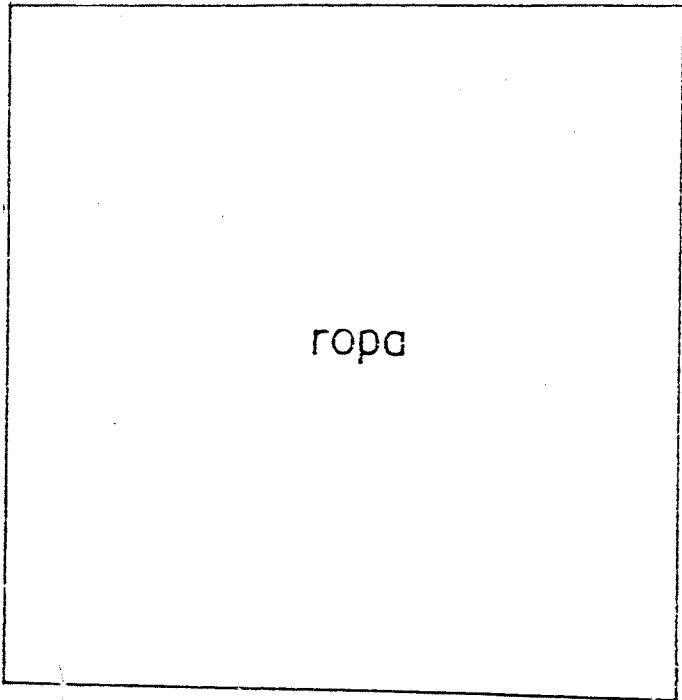


pelota

pelota



ropa

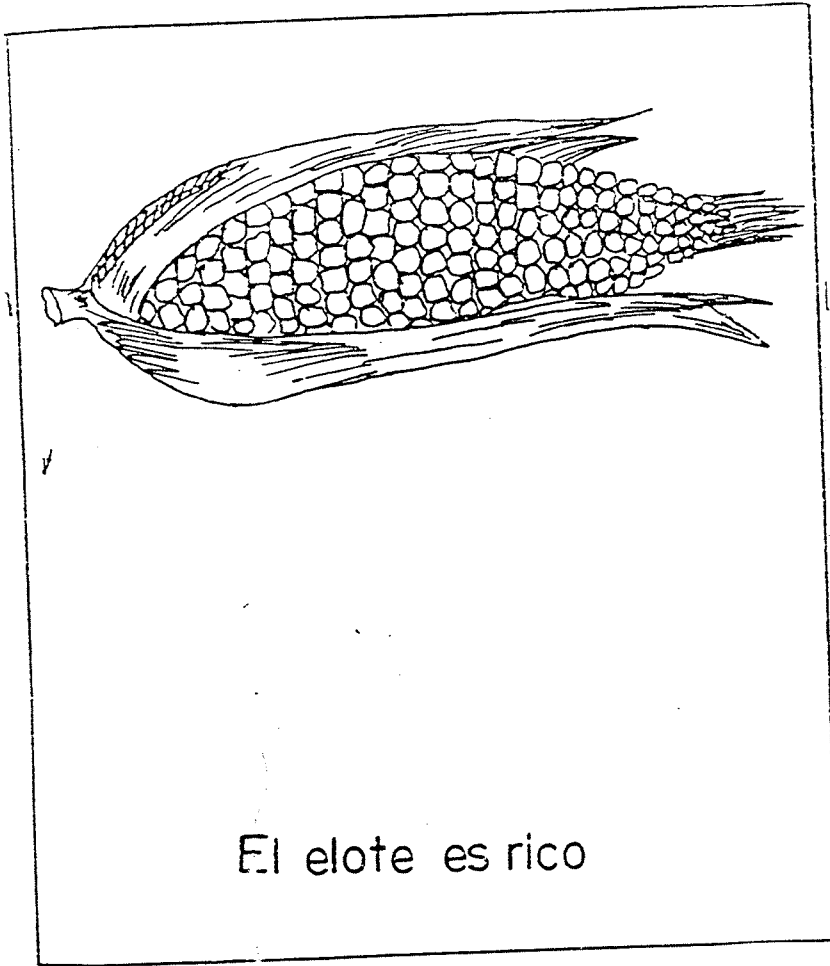


горс



monedas

monedas



El elote es rico

El elote es rico

ANEXO B

ANEXO B

SEGUNDA EVALUACIÓN

DICTADO DE PALABRAS

tren

trompo

barco

pista

pelota

bicicleta

papalote

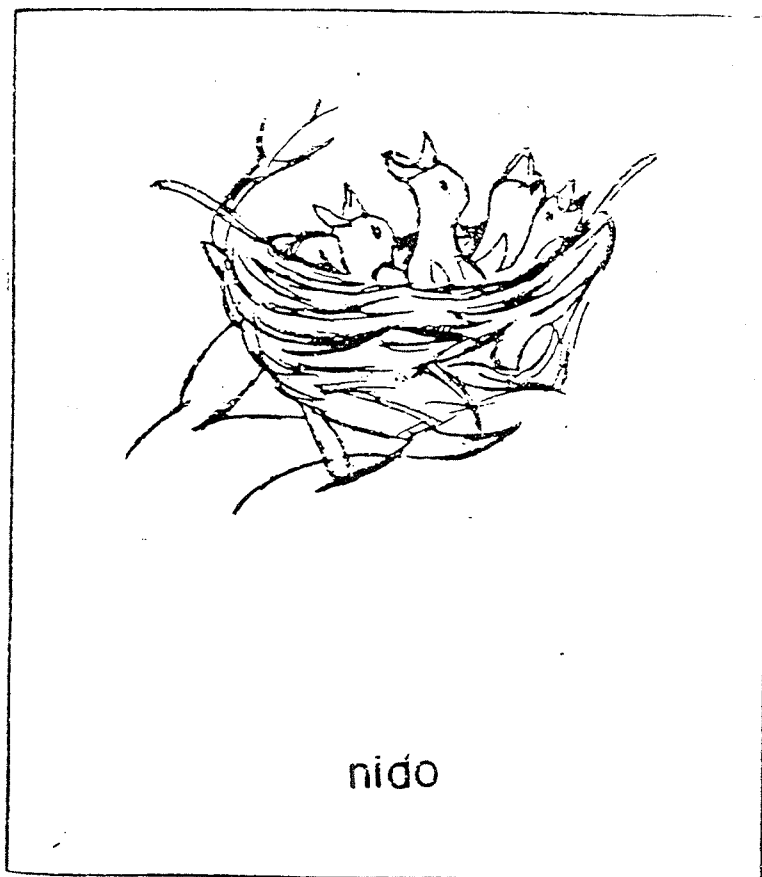
Palabras correspondientes a la evaluación anterior que vuelven a dictarse.

gaviota

conejo

DICTADO DE UN ENUNCIADO

El niño perdió su pelota



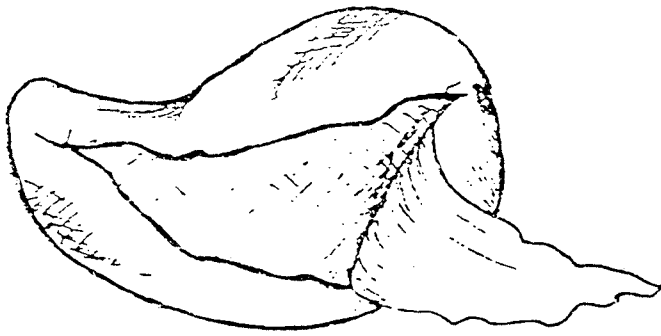
nido

nido



El pato nada

El pato nada



El mango está maduro

El mango está maduro

ANEXO C

ANEXO C

TERCERA EVALUACIÓN

DICTADO DE PALABRAS

dulce

chile

pan

naranja

almendra

chilaquiles

tamarindo

agua

Palabras correspondientes a la evaluación anterior que vuelven a dictarse.

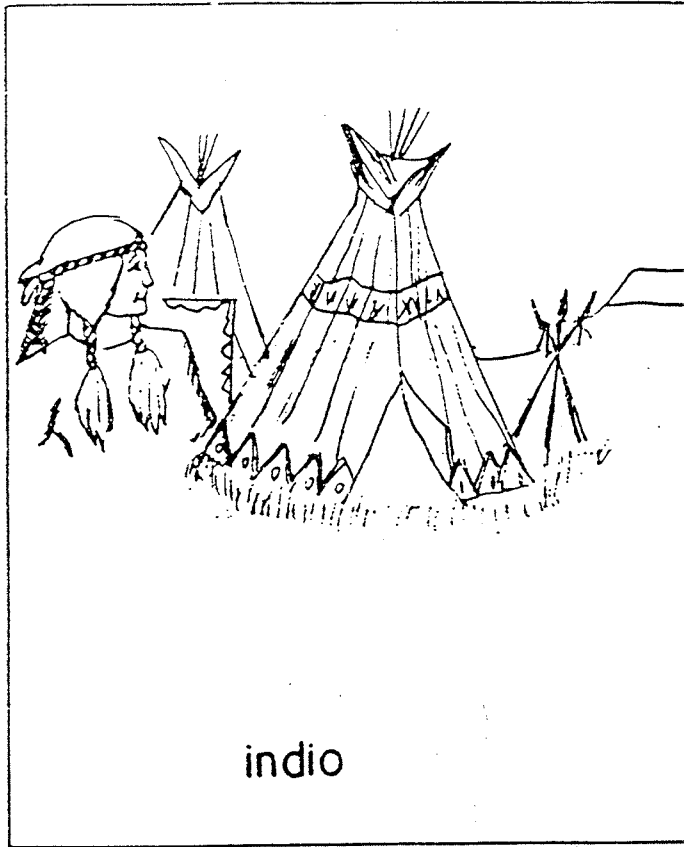
barco

bicicleta

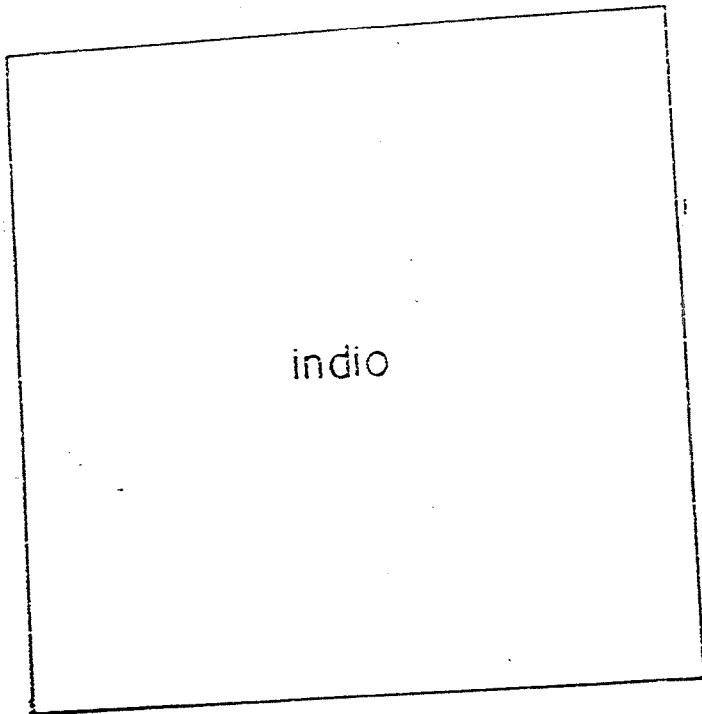
DICTADO DE UN ENUNCIADO

Lupe come pan.

Miguel juega con su trompo.



indio

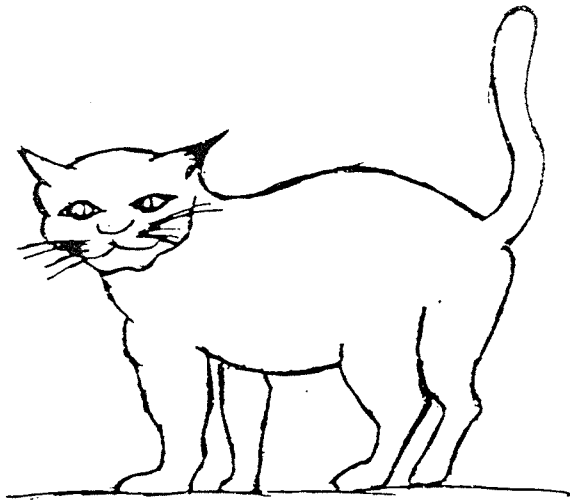


indio



El conejo come pasto

El conejo come pasto



El gato toma leche y come
carne. De noche sale a pasear.