

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

*Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica  
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio  
Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio  
Licenciatura en Educación Primaria  
Centro de Estudios de Licenciatura Número 38*

## CAMBIOS DE ACTITUD PROFESIONAL OPERADAS EN EL MAESTRO QUE CURSO LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN

Lilia Estela Navar Martínez 105

Acela Silva Ortega

Raúl Estiño Rivera

México, D. F., 1979.

Con profundo agradecimiento y sincera gratitud a todos y cada una de las personas que con su magnífica y desinteresada aportación hicieron posible este - Trabajo.

Sinceramente

Profra.

Lilia Estela ~~Návar~~ Martínez

Profra.

Alma Niobe Bolaños Mtz.

Profra.

Acela Silva Ortega O.

Profr.

Raúl Gaviño Rivera

Profr.

Angel A. Sandoval Romero

VERANO DE 1979.

S U M A R I O

PAGS.

P R O L O G O

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

ANTECEDENTES

C A P I T U L O I

P R O B L E M A

H I P O T E S I S

OBJETIVOS DEL TRABAJO

CAPITULO II INVESTIGACION DE CAMPO

CONSIDERACIONES GENERALES

METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DEL CUESTIONARIO

CUESTIONARIOS DEFINITIVO

PROCESAMIENTO ANALISIS DE DATOS Y CONCLUSIONES

CAPITULO III INVESTIGACION FINAL

CRITERIOS PARA LA SELECCION DE LOS CENTROS INVESTIGADOS

METODOLOGIA SEGUIDA EN EL PROCESAMIENTO ESTADISTICO

PRESENTACION DE LOS DATOS ESTADISTICOS DE LOS CENTROS

INVESTIGADOS

PRESENTACION DE LAS PREGUNTAS, ANALISIS, INTERPRETACION,

CONCLUSION Y GRAFICAS.

CONCLUSIONES FINALES

PROPOSICIONES

ANEXO

JUSTIFICACION DE LA HOJA DE TAREAS.

VOCABULARIO

BIBLIOGRAFIA

P R O L O G O

¡ Que noble tarea la de un escultor !

De la piedra informe nos ofrece una obra de arte, prodigio del pensamiento y de la inspiración humana que recrea y eleva el espíritu.

No obstante, la tarea del maestro no tiene paralelo, no es sobre la -- materia inerte, sino sobre la misma materia humana sobre la que va a verter su inspiración.

Esa materia humana que unas veces se muestra dócil y manejable y que, - en cambio en otras ocasiones incomprendible.

Por esto el maestro debe prepararse por que su función la realiza con humanos que están sujetos a cambios y con el avance de la Tecnología han - evolucionado la Industria, el Comercio, la Comunicación, etc., y el maestro como factor de cambio en el desarrollo del País no debe quedarse a la deriva, debe renovarse constantemente, ya que de él depende la estructura ideológica de las nuevas generaciones.

La Licenciatura en educación primaria dió nuevas luces en la enseñanza llevándonos a investigar, a conocer y manejar nuevas técnicas y a tener --- una visión más clara sobre el proceso enseñanza - aprendizaje.

Rescatando a muchos de nosotros del sueño eterno de la rutina, nos --- abrió nuevos senderos despertando inquietudes de superación personal; ha -- ciéndonos tomar conciencia de los problemas que la práctica docente requiere, capacitándonos para desarrollar nuestro trabajo.

La Licenciatura en educación primaria como todo aprendizaje, ha modifi cado algún aspecto de nuestra conducta de manera más o menos permanente y - positiva . Hemos aprendido a aprender para así prestar mejor servicio a - la niñez mexicana y a la comunidad con la que convivimos, analizando críti camente los problemas que se presentan y proponiendo posibles soluciones -- propiciando así una buena comunicación con todas las generaciones.

Para esto fue necesario crear nuevos métodos y técnicas ya que el ser humano tiene que crecer y desarrollarse en su plenitud y debe atenderse de acuerdo con sus diferencias particulares y en un ambiente adecuado por ende el educador debe adquirir una formación eficiente para conducir el proceso - aprendizaje.



La Licenciatura en educación primaria abrió nuevos caminos al maestro, ya que lo capacita para ser más autodidacta y por medio de la evaluación -- provoca una retroalimentación de sus conocimientos que redundarán en benefi cio de los seres en formación que se encuentran bajo su cuidado y conduc -- ción, teniendo en cuenta que la educación debe ser activa e integral en el educando.

## J U S T I F I C A C I O N   D E   L A   I N V E S T I G A C I O N

Palpando el Magisterio Nacional una necesidad de actualización dado -- que las Reformas Educativas anteriores a la actual no llenaron las necesidades de los maestros al aparecer nuevos problemas a resolver en el proceso - enseñanza - aprendizaje necesitando el maestro una actualización permanente se impulsó la creación de la Licenciatura en Educación Primaria y Pre - escolar.

Se han caracterizado muchas acciones en el campo de la educación con el nombre de "REFORMA EDUCATIVA" entendiéndola de manera muy diferente, haremos historia de ella desde 1952 a la fecha. La "Reforma Educativa" del sexenio 1952-58 fué iniciada por Avila Camacho y seguida por Alemán, se dirigía al desarrollo económico e industrialización del País, las realizaciones educativas en el régimen de Ruíz Cortines cuyo Secretario de Educación fue el Lic. José Angel Ceniceros, no podemos considerarlas como una reforma, se activó la campaña contra el analfabetismo y los programas de Educación - Primaria vigentes desde 1945 permanecieron inalterados.

La filosofía de la Educación Mexicana se deriva de la Revolución que se expresa en la Constitución de 1917; Ceniceros une la labor educativa al propósito gubernamental de lograr la integración nacional (Art. 3o.) con -- las formas de la propiedad y tenencia de la tierra (Art. 27) y con el derecho de trabajo (Art. 123).

Estas tres ideas rigieron la educación en este sexenio.

La Reforma Educativa 1958-64 correspondió al Lic. Adolfo López Mateos, como Presidente de la República y como Secretario de Educación Pública el Dr. Jaime Torres Bodet, su acción más importante fué lanzar el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la enseñanza primaria (Plan de Once Años). Y su objetivo era garantizar a los niños de México la educación primaria gratuita y obligatoria, se revisaron planes y programas de estudio, se propusó una reforma de la enseñanza Pre-escolar y Primaria por áreas aunque no hay noticias que esta Reforma se haya basado en un estudio detenido ni de las teorías del aprendizaje ni en otras experiencias.

La reforma educativa 1964-70 presidida por el Lic. Gustavo Díaz Ordaz y el Lic. Agustín Yáñez, su reforma consistió en la organización de un servicio de orientación vocacional, la expansión de plazas escolares, la simplificación de programas y se utilizó la televisión para alfabetización y Telesecundarias, se adaptaron nuevos métodos pedagógicos "Aprender Haciendo" y "Enseñar Produciendo"

En la introducción de nuevos métodos pedagógicos se fundamentó una necesidad de dar un carácter práctico a la enseñanza.

La metodología de "aprender haciendo y enseñar produciendo", parecían convenientes por que une la teoría y la práctica, pero fueron poco experimentadas y no se emplearon plenamente debido a la falta de orientación y guía a los maestros y a la carencia de materiales.

La Reforma Educativa 1970-76 del Régimen del Lic. Luis Echeverría Álvarez y como Secretario de Educación el Ing. Víctor Bravo Ahuja, en este sexenio se anunció una nueva Reforma creándose una comisión coordinadora de la reforma educativa, se organizaron centros, reuniones y seminarios y se solicitaron sugerencias y críticas, aceptándose la estrategia de empezar a actuar sin formular un Plan de conjunto, se ordenaron las acciones en seis capítulos:

"Filosofía Educativa, Reformas Legales, Modernización Administrativa, Investigación y Planeación, Flexibilización y Renovación Pedagógica y Nuevas Posibilidades de Enseñanza Media y Superior".

En esta administración se precisó mejor la manera de entender lo que la Educación debe significar en el desarrollo del País lo que pudiera llamarse su Filosofía Educativa, la cual se encuentra expresada en la Ley Federal de Educación del 29 de Noviembre de 1973 y en los planes y programas de enseñanza primaria y en los libros de Texto correspondientes.

Se insistió en una concepción distinta de la educación, tanto en cuanto proceso personal como en cuanto proceso social.

Como proceso personal la educación debe corresponder a la etapa de cambios por los que atraviesa el país en el movimiento de desarrollo Científico y Tecnológico mundial promoviendo la conciencia crítica estimulando el cambio, creándose métodos educativos flexibles que no insistan en la memorización si no en la capacidad de observación, análisis y la inducción; estos métodos no darán el conocimiento ya elaborado si no llevarán al educando a aprender por sí mismo.

En el plano de los valores se aceptan el diálogo, el pensamiento crítico, la solidaridad social y la participación, se insistió en la lucha por la justicia, el respeto a la libertad y a la comunicación entre alumnos, -- maestros, padres de familia y autoridades con apertura al cambio.

Al hacerse un estudio detenido de la Filosofía Educativa se encontró no sólo en la declaración verbal sino en las acciones de la política educadora que se centra en el propósito de modificar el modelo de desarrollo del país haciéndolo igualitario, abierto y participativo.

Los principios de esta Filosofía fueron recogidos en la nueva Ley Federal de Educación.

La educación requiere una participación activa y responsable de los -- educandos (Art. 20) diálogo entre alumnos, maestros, padres de familia e -- Instituciones Públicas y Privadas (Art. 44).

Debe insistirse en la observación, análisis con capacidad de aprender-- por sí mismo (Art. 44), los planes y programas deben responder a objetivos-- específicos de aprendizaje estableciéndose procedimientos para evaluar el logro de los objetivos (Art. 46-47).

En lo referente a la modernización administrativa se creó una Subsecretaría de Planeación Coordinación, reorganizando otras, se reestructuró y mecanizó el registro de control en el nivel elemental, además el 11 de di --ciembre de 1973, se creó un nuevo reglamento de escalafón para los trabaja--dores de la Secretaría de Educación Pública y diversos acuerdos sobre tabu--lación y regularización de maestros.

En investigación y Planeación se afinaron valiosos modelos de programación y se prepararon instrumentos de evaluación y academias con miras a la certificación acreditativa, haciendo más racional la elaboración de planes de estudio y material didáctico.

#### Flexibilización y renovación Pedagógica.

Esta renovación se centró en la enseñanza primaria cuyos programas y textos fueron totalmente reformados; ésto trajo como consecuencia la necesidad urgente de actualizar a los maestros a quienes se trató de documentar en cursos y seminarios de poca duración y calidad; y al sentir el maestro la necesidad de actualización y Auto-educación se preocupó por esa superación personal que es donde radica el éxito o fracaso de una Reforma tan importante como es la educativa; entonces se tuvieron que sentar las bases para una LICENCIATURA PRIMARIA Y PREESCOLAR en la que reconocemos la meritoria labor de la DIRECCION GENERAL DE EDUCACION NORMAL a cargo del Profr. Víctor Hugo-Bolaños Martínez, quién gracias a su tenacidad, arduo esfuerzo y espíritu de servicio logró sentar las bases para el inicio de la LICENCIATURA, no está por demás afirmar con certeza que es útil, necesario e importante para el maestro actualizarse.

La Licenciatura en Educación Primaria es útil para que el Profr. adquiera más preparación para entrar a una etapa de superación verdadera.

Es necesaria para que muchos de nosotros podamos comprender mejor los objetivos de la Reforma 1970-76, "Que constituyen una renovación de todos los elementos y factores que intervienen en la formación intelectual, emocional, cívica y social de las nuevas generaciones con el propósito de que la educación responda a los requerimientos que plantea el desarrollo económicos y cultural de nuestra sociedad"

La Licenciatura en Educación Primaria y preescolar será útil para actualizar a los maestros poniendo en sus manos las nuevas Técnicas de la enseñanza-aprendizaje. Necesaria para hacer que muchos de nosotros salgamos a la inercia, de la monotomía, la rutina en que estábamos anclados y en la que sumergíamos a nuestros alumnos.

Es importante que en la escuela primaria existan maestros que llenen su cometido, que estén bien preparados técnica y pedagógicamente, de lo contrario su labor no sería operante.

En un maestro importa mucho sus cualidades personales, su experiencia, pero cuenta más su preparación que se manifiesta en los cambios de actitud que debe tener el maestro al haber cursado la Licenciatura en educación -- primaria y preescolar.

Podemos afirmar que el maestro es quién tiene más responsabilidad en la obra educativa, ante la familia, la sociedad y la patria, ya que en sus manos está la formación de los futuros ciudadanos de un México plenamente desarrollado.

Más, como decíamos en nuestro prólogo, si la tarea de la Educación es más elevada y noble que la de cualquier artista es por que el proceso enseñanza-aprendizaje, trabaja con material humano, forja voluntades, enriquece inteligencias, moldea caracteres ya que les dá la seguridad de su personalidad al analizar, razonar y experimentar todas sus vivencias.

¡Cuánta paciencia pero sobre todo, cuánto de sí mismo es necesario para realizar esta noble tarea!

Así como el artista admira su obra y se recrea en ella, así el maestro se complace al contemplar que su labor ha sido fecunda y que toda una generación se lanza a construir un México mejor, pero ésto no podrá ser si no estamos conscientes del momento en que vivimos y actuamos de acuerdo a las nuevas exigencias y necesidades de la época actual.

## A N T E C E D E N T E S

### MARCO LEGAL

Con base a los artículos 30., 31, 73 y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el diario oficial de la Federación del 5 de febrero de 1917, emanó la Ley Federal de Educación.

#### 1.- LEY FEDERAL DE EDUCACION

##### 1.1 Cap. I Art. 20. que establece:

"Los beneficiados directamente por los servicios educativos deberán prestar servicio social, en los casos y términos de las disposiciones reglamentarias correspondientes. En éstas se preverá la presentación del servicio social como requisito previo para obtener Título o grado académico".

##### 1.2. Cap. II Art. 23 que previene:

"El Estado sus organismos descentralizados y los particulares con reconocimiento de validez oficial de estudios, expedirán certificados y otorgarán diplomas, títulos o grados académicos a favor de las personas que hayan concluido, el tipo medio o cursado estudios de tipo superior, de conformidad con los requisitos establecidos en los correspondientes planes de estudio. Dichos certificados, diplomas, títulos y grados tendrán validez en toda la República".

##### 1.3. Cap. III Art. 24, Frac. V, VI, y IX indica:

V.- Promover permanentemente la investigación que permita la innovación educativa.

VI.- Incrementar los medios y procedimientos de investigación científica.

IX.- Expedir constancia y Certificados de estudios, otorgar diplomas, títulos y grados académicos.

##### 1.4. Cap. VI, Art. 66, Frac. I, II, III, IV, V, VI asienta:

"La Secretaría de Educación Pública, creará un sistema federal de certificación de conocimientos, por medio del cuál se expedirá certificado de estudios y se otorgará diploma, título o grado académico que acredite haber demostrado de acuerdo con el reglamento que al efecto se expida y conforme a las siguientes bases:



I.- Que los conocimientos se acrediten por tipo educativo, grado escolar o materia.

II.- Que para acreditar un tipo o grado escolar deberá comprobarse la acreditación de tipo o grado inmediato anterior.

III.- Que los conocimientos se acrediten de acuerdo con los planes y programas de estudio en vigor.

IV.- Que se cumplan, en su caso las prácticas y el servicio social correspondientes.

V.- Que los conocimientos sean evaluados conforme a procedimientos que establezcan tomando en cuenta las experiencias del sistema educativo nacional, y de acuerdo, en lo conducente, con lo dispuesto en el Art. 47 de esta Ley; y

VI.- Que el interesado se ajuste a las demás disposiciones legales relativas".

ACUERDO NUMERO 11297 que comunica que la Dirección General de Educación Normal organizará e impartirá cursos de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria a los maestros de éste tipo Educativo, en servicio de la Secretaría de Educación Pública.

Al margen un sello con el Escudo Nacional que dice:  
Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Educación Pública.

" ACUERDO NUMERO 11297 "

En ejercicio de la facultad que me confieren los Artículos 13, Frac. - I Inc. a) y 26 de la Ley de Secretarías y Departamentos de Estado.- 5o. -- del reglamento interior de la Secretaría Pública, y con fundamento en los artículos 23 y 25, fracciones I, III de la Ley Federal de Educación; 17 y 46, Frac. I, II, III del reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública; y 1o. Frac. I y II, del reglamento del Consejo Nacional Técnico de la Educ.

C O N S I D E R A N D O

PRIMERO.- Que el Artículo 18 de la Ley Federal de Educación establece que el tipo superior de la educación esta compuesto por la Licenciatura y los grados académicos de maestría y doctorado quedando incluida dentro de este tipo de educación normal en todos sus grados y especialidades.



SEGUNDO.- Que de conformidad con el artículo 50 del propio ordenamiento, es deber del Estado proveer lo necesario para el perfeccionamiento profesional de los educadores y proporcionarles los medios que les permitan realizar -- eficazmente su labor, he tenido a bien expedir el siguiente.

A C U E R D O

1.- La Dirección General de Educación Normal organizará e impartirá cursos de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria a los maestros de éste - tipo educativo, en servicio de la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con el siguiente:

P L A N   D E   E S T U D I O S

Primer Curso:

Español y su Metodología   I  
Matemáticas y su Metodología   I  
Ciencias Naturales y su Metodología   I  
Ciencias Sociales y su Metodología   I  
Psicología del Aprendizaje  
Tecnología Educativa   I  
Servicio de Tutoría voluntaria durante los sábados.  
Taller de Español   I  
Taller de Educación Artística   I  
Taller de Educación Tecnológica   I  
Taller de Educación Física   I  
Laboratorio de Matemáticas   I  
Laboratorio de Ciencias Naturales   I  
Una Sesión diaria en cada laboratorio o taller, de lunes a viernes.

S E G U N D O   C U R S O

Español y su Metodología   II  
Matemáticas y su Metodología   II  
Ciencias Naturales y su Metodología   II  
Ciencias Sociales y su Metodología   II  
Administración Educativa  
Tecnología Educativa II

Servicio de tutoría voluntaria los sábados

Taller de Español II

Taller de Educación Artística II

Taller de Educación Tecnológica II

Taller de Educación Física II

Laboratorio de Matemáticas II

Laboratorio de Ciencias Sociales II

Laboratorio de Ciencias Naturales II

Una sesión diaria en cada laboratorio o taller  
de lunes a viernes.

### T E R C E R C U R S O

Español y su Metodología III

Matemáticas y su Metodología III

Ciencias Naturales y su Metodología III

Ciencias Sociales y su Metodología III

Filosofía y Política de la Educación

Tecnología Educativa III

Seminario de Tesis

Servicio de tutoría voluntaria durante los sábados.

Taller de Español III

Taller de Educación Artística III

Taller de Educación Tecnológica III

Taller de Educación Física III

Laboratorio de Matemáticas III

Laboratorio de Ciencias Sociales III

Laboratorio de Ciencias Naturales III

Una sesión diaria en cada laboratorio o taller,  
de lunes a viernes.

2.- Para ingresar a los cursos de licenciatura en educación Preescolar y --  
Primaria, será indispensable acreditar, como antecedente propedéutico, ha--

ber terminado previamente los estudios completos de Profesor de Educación - Preescolar o de Educación Primaria, de Bachillerato o los declarados equivalentes por la Dirección General de asuntos jurídicos y revalidación de estudios.

3.- Los estudios de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria se desarrollarán en tres cursos anuales.

Cada curso anual comprenderá dos períodos lectivos:

El regular, de septiembre a junio, durante el cuál, en sistema abierto se acreditarán las Areas o Asignaturas, y el de Verano durante julio y agosto - en el cual el sistema directo, se acreditarán las actividades.

4.- Al término de los mencionados estudios y previo el cumplimiento de los demás requisitos que al efecto se exijan, se otorgará título de Licenciado - en Educación Preescolar o Licenciado en Educación Primaria.

5.- La Subsecretaría de Educación Primaria y Normal, por conducto de la Dirección General de Educación Normal en coordinación con el Consejo Nacional Técnico de la Educación, expedirá las instrucciones necesarias para la mejor aplicación de este ordenamiento.

6.- El presente acuerdo entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el "Diario Oficial" de la Federación.

Sufragio Efectivo, No Reelección

México 26 de agosto de 1975.- El Secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja.

Rúbrica.

## O B J E T I V O S

### 1.- DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

#### 1.1. CENTRAL

Formar licenciados en educación primaria preparados para realizar funciones docentes actualizadas de orientación e investigaciones educativas.

#### 1.2. GENERALES.

1.2.1. Lograr que el profesor adquiera la capacidad científica y profesional actualizada.

1.2.2. Fortalecer su actitud crítica y su pensamiento científico.

1.2.3. Encuentre estímulos para hacer total entrega de su capacidad y es -- fuerzo al servicio de la educación.

#### 1.3. PARTICULARES

Consolide sus criterios teóricos sobre educación y aprendizaje mismos que le permitirán reforzar los fundamentos científicos y las actividades didácticas.

### 2.- DE LA TITULACION Y DEL SEMINARIO DE TESIS.

#### 2.1. GENERALES

Lograr que el pasante:

#### 2.2.1. CONSOLIDE

Los conocimientos y las experiencias obtenidas en los cursos de la licenciatura y reunirlos en una tesis que contenga informaciones y aportaciones educativas.

#### 2.2.2. REAFIRME Y FORTALEZCA

La actividad crítica y el pensamiento científico para así fundamentar el avance y las reformas de la educación en nuestro país.

#### 2.2.3. ENCAUCE

Las experiencias y conocimientos adquiridos manifestados en un trabajo de investigación orientado a la labor docente, en beneficio del mayor logro del desenvolvimiento integral del educando

## MARCO CONCEPTUAL

### 1.- DEFINICION DE LA CARRERA

"La licenciatura en Educación Primaria es un medio para elevar el nivel académico de los profesores que trabajan en este tipo de educación, lograr la revaloración profesional y social de la carrera, superar y actualizar su -- preparación científica y cultural".

Cursos de Licenciatura en Educación Primria se comprueban mediante la-presentación de una tesis base del examen, las habilidades adquiridas y --- aplicadas durante su labor docente" .

C  
A  
P  
I  
T  
U  
L  
O

P  
R  
I  
M  
E  
R  
O

P R O B L E M A

¿ SE HAN OPERADO CAMBIOS DE ACTITUD PROFESIONAL EN EL  
MAESTRO QUE CURSO LA LICENCIATURA EN  
EDUCACION PRIMARIA ?

## H I P O T E S I S

EN EL MAESTRO QUE CURSO LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA SE HAN OPERADO -- ALGUNOS CAMBIOS DE CONDUCTA PARA LA CONDUCCION ACERTADA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

EL MAESTRO QUE ESTUDIO LA LICENCIATURA-HA AFINADO SU PENSAMIENTO CRITICO Y ANALITICO CON RESPECTO A LA PROBLEMATICA - EDUCATIVA.

AL ~~CON~~CLUIR LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA SE LOGRARA QUE LOS MAESTROS ESTEN ACTUALIZADOS.

LA ACTUALIZACION DEL MAESTRO DE LA LICENCIATURA ES OPERANTE EN LA SUPERACION PROFESIONAL.

EL MAESTRO DE LICENCIATURA LOGRO INTRODUCIRSE A LA AUTO-EDUCACION.



O B J E T I V O   C E N T R A L

- 1.- ANALISIS CRITICO DE LOS CAMBIOS DE ACTITUD PROFESIONAL EN EL MAESTRO - QUE HA CURSADO LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

O B J E T I V O S   P A R T I C U L A R E S .

- 1.1. Enunciará los objetivos de la Licenciatura en Educación Primaria.
- 1.2. Explicará el porqué de este objetivo.
- 1.3. Analizará y jerarquizará los objetivos de la Licenciatura en Educación Primaria.
- 1.4. Graficará los resultados del análisis.
- 1.5. Utilizará las técnicas de investigación para comprobar si fueron logra dos los objetivos.
- 1.6. Valorará la tabulación de gráficas.
- 1.7. Jerarquizará conclusiones.
- 1.8. Propondrá soluciones de acuerdo con la investigación.
- 1.9. Operará un cambio de conducta de acuerdo a la conducción acertada del proceso enseñanza - aprendizaje.
- 1.10. Actualizará a los maestros.
- 1.11. Introducirá al maestro en la auto - educación.

C A P I T U L O

S E G U N D O

I N V E S T I G A C I O N

D E

C A M P O .

### CONSIDERACIONES GENERALES

La educación en México necesita cambiar, estamos conscientes de que -- cualquier cambio requiere del entusiasmo del maestro quién debe adquirir cabal conciencia de su responsabilidad como agente del desarrollo social. Esta convicción lo impulsará para adoptar una actitud abierta al cambio, le - despertará el permanente afán de actualización, le ayudará a desarrollar la capacidad de adaptación y habilidad para el estudio y adquirir un estudio - científico y humanístico; en suma lo decidirá a realizar una entrega con -- responsabilidad y amor al quehacer educativo que se consuma en la tarea plcentera de plasmar valores en el espíritu de los niños.

Las diversas opiniones que se escuchan en el sector oficial, en el sector estudiantil y dentro del magisterio respecto a la validez o invalidez - de los estudios que se realizan en la Licenciatura de Educación Primaria y- Preescolar nos han obligado a profundizar científicamente esas opiniones.

Así como los constantes ataques que de muchos sectores vierten sobre - dicho nivel académico tomando en cuenta esos factores se tratará el tema -- ¿ "Se han operado cambios de actitud profesional en el maestro que cursó" la Licenciatura en Educación Primaria" ? .

METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DEL CUESTIONARIO APLICADO EN LOS 3o. AÑOS DE LOS CENTROS 35-36-37-38-39 Y EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

#### CASOS A TRATAR 400

Se entiende por cuestionario un conjunto de preguntas estructuradas -- por escrito y que versan sobre un tema de interés, es el procedimiento más-utilizado para lograr datos de una o muchas personas, el cuestionario re -- quiere de una meditada preparación.

Pasos para estructurar un cuestionario:

- 1.- Conocer bien el tema
- 2.- Desglosarlo en varios subtemas o tópicos
- 3.- Dividir los subtemas para formular un cuestionario parcial que respon-da a cada uno de los tópicos.
- 4.- Jerarquizar los temas por orden de importancia
- 5.- Darles lectura a las preguntas siguiendo el orden de los subtemas.
- 6.- Rechazar o aceptar las preguntas
- 7.- Escribir las aceptadas
- 8.- Leer el cuestionario completo
- 9.- Emitir un juicio crítico sobre su orden lógico, Psicológico, redacción y contenido.
- 10.- Aceptar el cuestionario definitivo.

#### CONDICIONES DE UN BUEN CUESTIONARIO

- 1.- Debe ser significativo
- 2.- Buscar información
- 3.- Debe ser claro
- 4.- Cada pregunta debe incluir una sola idea.
- 5.- Las preguntas deben ser objetivas y no contener sugerencias.

- 6.- Las preguntas deben presentar un orden lógico, ir de lo general a lo específico, de lo fácil a lo difícil.

El cuestionario aplicado se basó en 18 items respuesta cerrada y abierta.

Las respuestas abiertas pertenecen 8 al tipo cognoscitivo y 10 al normativo, estas respuestas nos sirvieron para comprobación y afirmación de -- criterios de validez.

Se tomó este instrumento por considerar:

- a.- Que establece contacto directo con el investigado
- b.- Es un instrumento económico tanto en el aspecto de elaboración como en el de aplicación (Grupo, Tiempo y Dinero)
- c.- El aspecto abierto nos da una valorización crítica y no se encierra al sujeto, permitiéndole así detectar otros puntos de importancia
- d.- Como el cuestionario es anónimo permite que el investigado exprese sin temor a sus opiniones, lo que nos da una valoración más justa y exacta de la realidad.
- e.- Al no ser aplicado por jerarquías se nos permite un panorama más amplio de la realidad educativa de la Licenciatura en Educación Primaria.

LEE CUIDADOSAMENTE LO QUE SE TE PREGUNTA Y POR FAVOR CONTESTA LO QUE SE TE PIDE

- 1.- ¿Los estudios que realizaste en la Licenciatura en Educación Primaria, cubren tus necesidades como maestro en la Escuela Primaria?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Consideras que los aprendizajes que ha habido en estos 3 años han sido significativos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Sabes cuál debe ser el perfil docente de un maestro que ha estudiado la Licenciatura?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Cumple la Licenciatura los requisitos indispensables en la formación post-gradual del maestro?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Te Proporcionó la Licenciatura medios de observación y experimentación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Adquiriste algún conocimiento previo de los materiales que utilizaste para el uso adecuado de los recursos didácticos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Te dieron a conocer el Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Primaria en el primer año de la carrera?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 8.- Los objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria han formado en ti un pensamiento crítico con respecto a la problemática educativa?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Los objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria están encomendados a hacer de ti un maestro actualizado?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Los objetivos del Plan de Estudio vigente están basados en un enfoque filosófico determinado?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Utilizas el Método Científico para una investigación sistemática lógica y objetiva?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 12.- ¿Estudiaste la Licenciatura en Educación Primaria para mejorar tus ingresos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Consideras que en el proceso enseñanza-aprendizaje la evaluación debe ser permanente y sistemática?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Hiciste estudios de Licenciatura en Educación Primaria porque no tenías otra cosa que hacer?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Por medio de tus estudios realizados esperas algún ascenso en tu escalafón?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 16.- ¿La Licenciatura te ha dotado de hábitos para introducirte en la auto-educación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 17.- ¿Piensas utilizar los conocimientos adquiridos en beneficio de la enseñanza?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_
- 18.- ¿Consideras necesario continuar tu superación profesional?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

ANALISIS Y CONCLUSIONES DE LOS DATOS

P R E S E N T A C I O N

LAS SIGUIENTES GRAFICAS NOS DAN EL RESULTADO OBJETIVO - DEL CUESTIONARIO APLICADO TENIENDO 44.445 % DE TIPO -- COGNOSCITIVO Y EL 55.555 % DE TIPO NORMATIVO; EN LA FORMACION DE LOS ITEMS CERRADOS, ADEMAS DE 18 PREGUNTAS -- ABIERTAS.

LAS PREGUNTAS CERRADAS DE TIPO COGNOSCITIVO SON: 1, 2,- 3, 5, 7, 11, 13, 6,

LAS DE TIPO NORMATIVO SON:

4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18.



# Tipos de Items del Cuestionario

44,445%



ITEMS COGNOCITIVO

18

55,555%



NORMATIVO

10



C A P I T U L O

T E R C E R O

I N V E S T I G A C I O N   F I N A L

CRITERIOS PARA LA SELECCION DE LOS CENTROS INVESTIGADOS.

SE SELECCIONARON LOS CENTROS 35 - 36 - 37 - 38 Y EGRESADOS POR PRESENTAR UN AMPLIO UNIVERSO YA QUE ESTOS CENTROS TIENEN LA MAYOR POBLACION ESCOLAR DE ALUMNOS QUE ESTAN TERMINANDO LA LICENCIATURA ESTE AÑO EN MEXICO. DICCHOS CENTROS TIENEN UN UNIVERSO CON LAS MISMAS CARACTERISTICAS; LOS CENTROS ESTAN BIEN UBICADOS Y COMUNICADOS PARA APLICAR LOS CUESTIONARIOS. LOS CASOS QUE SE TRATARON TOMANDO EN CUNETA LAS CARACTERISTICAS DE UBICACION Y COMUNICACION, DIERON LA OPORTUNIDAD DE UN CONTACTO DIRECTO CON LOS MAESTROS ALUMNOS, FUE ECONOMICO Y PERTENECIENDO A LA MISMA ZONA GEOGRAFICA, ESPERA - MOS QUE LOS RESULTADOS SEAN OPTIMOS PARA LA COMPROBACION DE LA HIPOTESIS EN SU ASPECTO POSITIVO.

#### METODOLOGIA SEGUIDA EN EL PROCESAMIENTO ESTADISTICO.

De acuerdo a una programación previamente planeada que crea situaciones dinámicas con ambiente estimulante teniendo en cuenta el objetivo del procesamiento estadístico; se optó por el siguiente procedimiento en la búsqueda del conocimiento del proceso de elaboración partiendo de una hipótesis para llegar a la verdad "parte inductiva" luego de aquí comprobamos --- "parte deductiva", entonces cuando la hemos comprobado la verdad se convierte en válida.

La palabra actúa sobre la inteligencia; la imagen se dirige al sentimiento y la acción influye en la voluntad; las actitudes son producto de vivencias, reflexiones y ejemplos dentro de un clima de simpatía que han de conducir a la autonomía del pensamiento que dará como resultado una actuación con capacidad y responsabilidad ya que al formar conceptos hay que --- partir de objetos, ir a su representación y de ahí al símbolo o sea a la generalización de datos.

Empezaremos por escoger el universo en el que trabajamos elaborando -- una muestra piloto que contuviera las ideas que nosotros tratábamos de averiguar.

Después de una selección de equipo y aplicación de la muestra-piloto -- verificando los pros y los contras, se enriqueció la muestra piloto y se -- elaboró el cuestionario y viendo una actividad basada en una necesidad se -- descartaron preguntas quedando el cuestionario definitivo que se aplicó en los 3eros. Años de los centros de trabajos y algunos compañeros egresados -- de Licenciatura, como todo trabajo requiere de una evaluación se procedió -- a una tabulación de respuestas cerradas trabajando cada respuesta gráficamente con presentación, análisis, interpretación y conclusión.

Para redondear nuestro trabajo se practicó análisis e interpretación - de respuestas abiertas con su conclusión, por lo que consideramos que crean do una mente organizada entre los integrantes del equipo de trabajo obtuvimos una economía de tiempo y esfuerzo con un sentido de unidad que nos hace útiles y conscientes de la labor que desarrollamos.

Como dice un antiguo refrán chino:

"Lo que oigo lo entiendo, lo que veo lo comprendo y lo que hago lo --- aprendo".

GRAFICA # 1

PRESENTACION

- 1.- ¿ LOS ESTUDIOS QUE REALIZASTE EN LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA, CUBREN TUS NECESIDADES COMO MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA ?

ANALISIS

El 52.75% de las respuestas emitidas fueron negativas con 211 casos, el 42% fueron afirmativas con 168 casos, sin respuesta el -- 2.75% con 11 casos y el 2.50% con respuestas nulas, tomándose estas con doble respuesta, es decir que se marco lo afirmativo y lo negativo.

INTERPRETACION

El 52.75% de los maestros alumnos afirman que los estudios de la Licenciatura no llenan sus necesidades para su labor docente en las escuelas primarias. Un 42% afirma que sí las llenan.

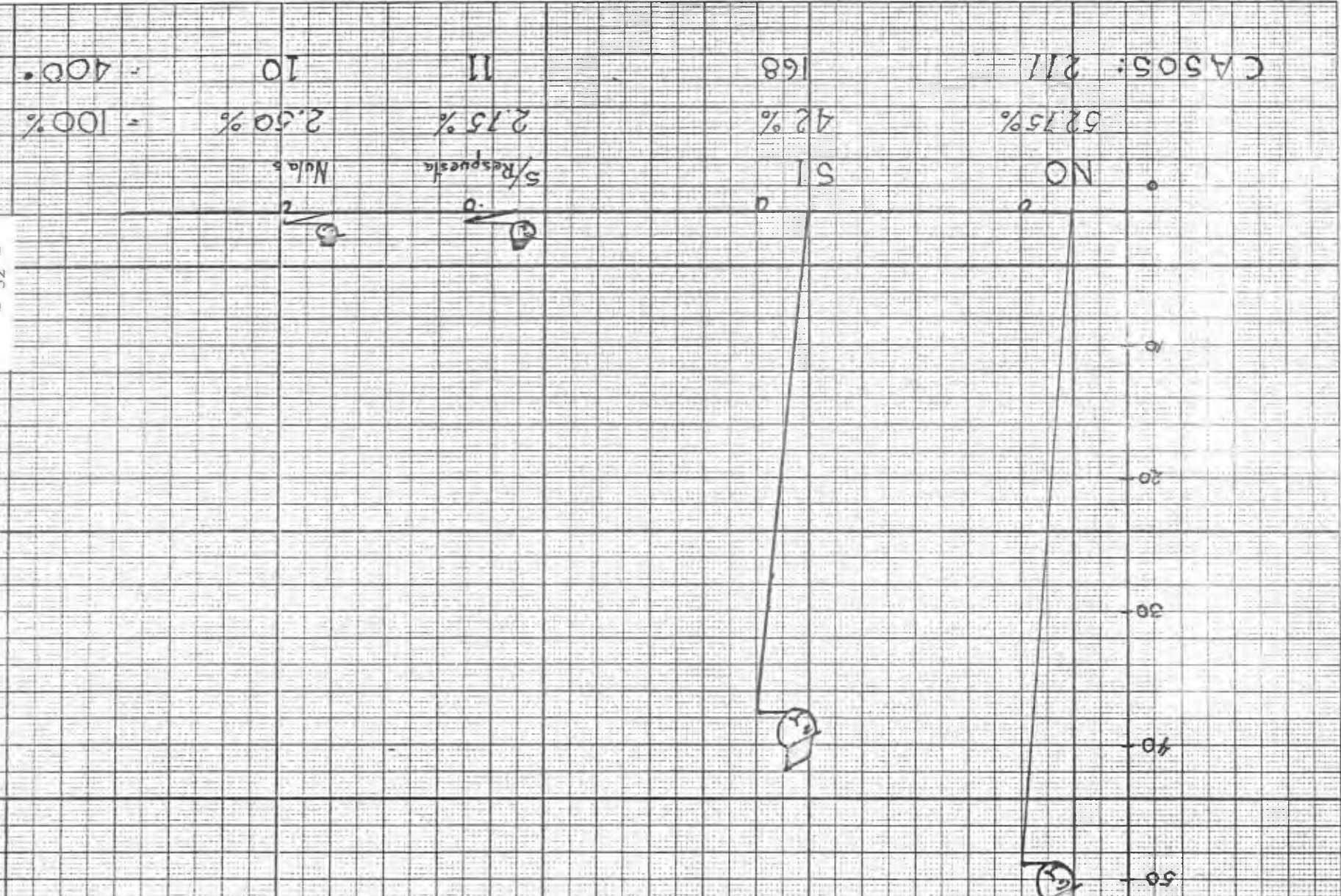
CONCLUSIONES

Es necesario resolver las necesidades que presentan los maestros en educación primaria para su labor Pedagógica.

1-2 Los estudios que realizaste en la Licenciatura en Educación

Primaria, cubren tus necesidades como maestro en la

Escuela Primaria?



GRAFICA # 2

PRESENTACION

2.- CONSIDERAS QUE LOS APRENDIZAJES QUE HA HABIDO EN ESTOS TRES -  
AÑOS HAN SIDO SIGNIFICATIVOS.

A N A L I S I S

EL 76% DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS FUERON AFIRMATIVAS CON 304 CA -  
SOS, EL 19.25% FUERON NEGATIVAS CON 77 CASOS SIN RESPUESTA. EL --  
2.50% CON 10 CASOS Y EL 2.25% CON RESPUESTAS NULAS.

INTERPRETACION

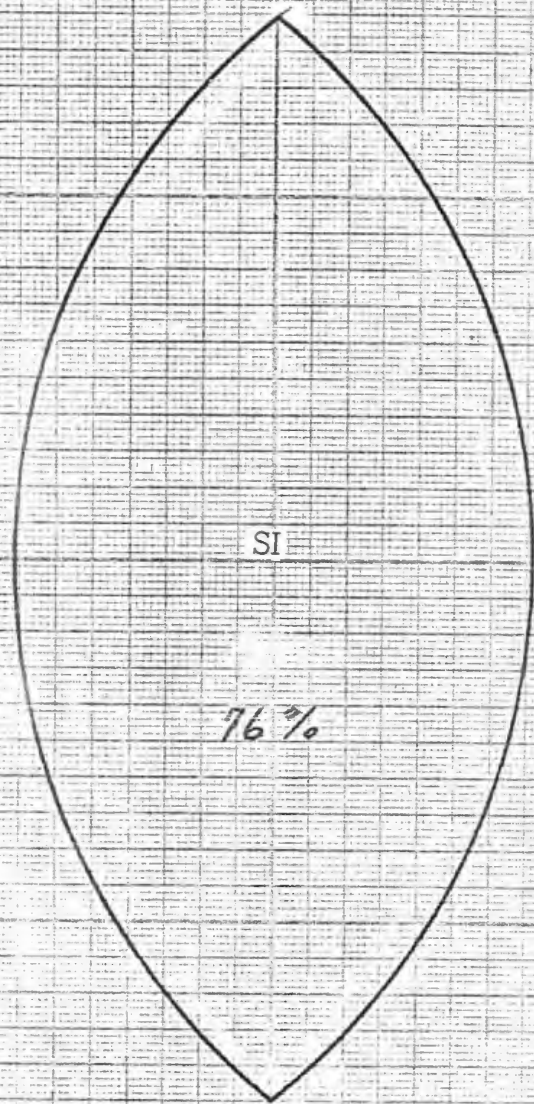
DEL UNIVERSO TRATADO, EL 76% DE LOS MAESTROS ALUMNOS CONSIDERARON  
QUE LOS APRENDIZAJES HAN SIDO SIGNIFICATIVOS CERCA DE UNA QUINTA  
PARTE NO LOS CONSIDERARON ASI.

CONCLUSIONES

COMO RESULTADO DEL 76% DE LOS ALUMNOS AFIRMAN QUE EL APRENDIZAJE-  
DE LA LICENCIATURA DE EDUCACION PRIMARIA HA SIDO SIGNIFICATIVO Y-  
PROVECHOSO.



2.- ¿Consideras que los aprendizajes que ha habido en estos 3 años han sido significativos?



304 \*



19,25%

77 \*

\* = CASOS

S/R = SIN RESPUESTA

N = NULAS

0	0
2,50%	2,25%
S/R	N

10 \*

9 \*

Casos Tratados 400



GRAFICA # 3

PRESENTACION

3.- SABES CUAL DEBE SER EL PERFIL DOCENTE DE UN MAESTRO QUE HA ESTUDIADO LA LICENCIATURA ?

ANALISIS

DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS FUERON AFIRMATIVAS 60.50 % con 242, -- CASOS NEGATIVOS, 31.25 % CON 125 CASOS; SIN RESPUESTA 5 % CON 20- CASOS Y NULOS 3.25 % CON 13 CASOS.

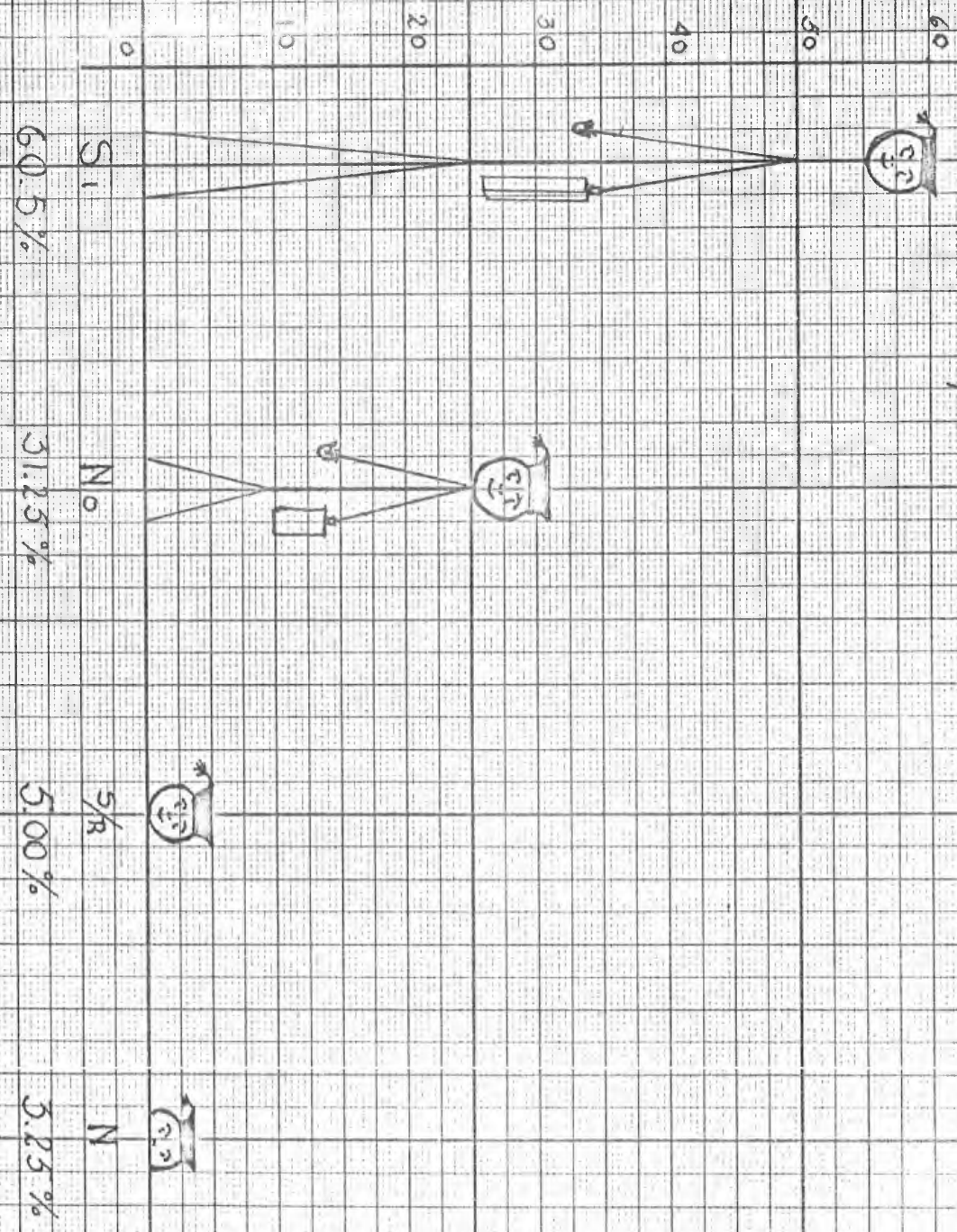
INTERPRETACION

MAS DE LA MITAD DE LOS MAESTROS ALUMNOS AFIRMAN CONOCER EL PERFIL DOCENTE DEL MAESTRO QUE HA ESTUDIADO LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA, UNA TERCERA PARTE LO DESCONOCE.

CONCLUSION

SE DEBE ACLARAR, DEFINIR, EXPLICAR LO QUE ES PERFIL DOCENTE; DAR- MAS DIVULGACION A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, POR MEDIO DE ESQUEMAS, DE ORGANIGRAMAS, GRAFICAS, ILUSTRACIONES PARA DESAPARE- CER TODA DUDA A ESE ASPECTO EN EL ALUMNO.

3. ¿Sabes cuál debe ser el perfil docente de un maestro que ha estudiado la Licenciatura?



CASOS: 242

125

20

13

= 400

GRAFICA # 4

PRESENTACION

4.- CUMPLE LA LICENCIATURA LOS REQUISITOS INDISPENSABLES EN LA --  
FORMACION POST-GRADUAL DEL MAESTRO ?

A N A L I S I S

El 55.25% contestó NO, con 221 casos, 156 con un 39 % marcaron --  
que sí, 2.50 % sin respuesta con 10 casos y 3.25 % nulas con 13 -  
casos.

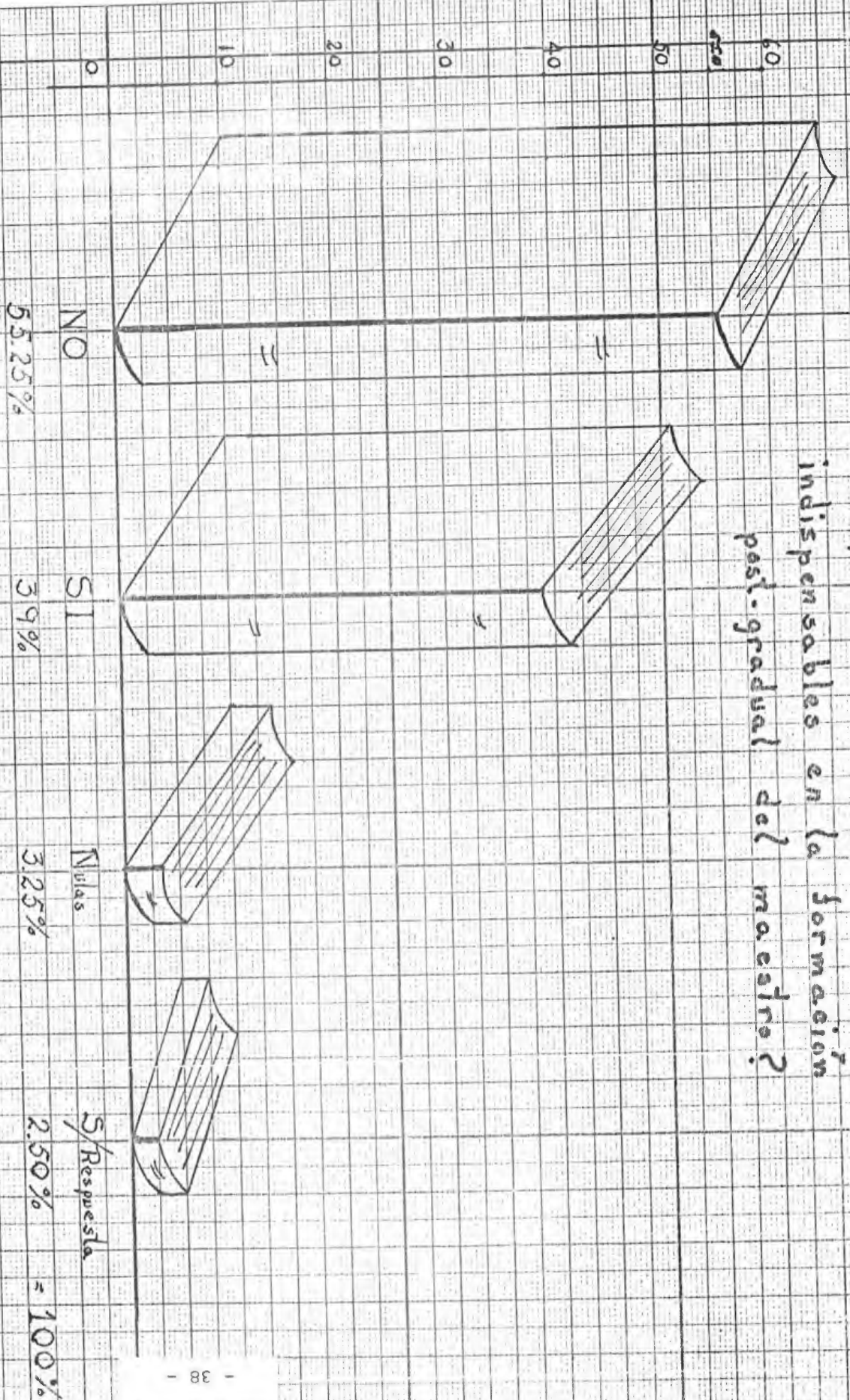
INTERPRETACION

El resultado obtenido que conforma un 55.25 % nos demuestra que -  
la Licenciatura de Educación Primaria no cumple con las caracte -  
rísticas de un Post-grado.

CONCLUSION

Es importante y urgente hacer una revisión del Plan y Programas -  
de Estudios de la Licenciatura de Educación Primaria, para que és  
ta llene los requerimientos de un Postgrado.

# A: ¿Cumple la licenciatura los requisitos indispensables en la formación post-gradual del maestro?



CASOS: 121

156

13

10 = 400

GRAFICA # 5

PRESENTACION

5.- TE PROPORCIONO LA LICENCIATURA MEDIOS DE OBSERVACION Y EXPERIMENTACION ?

A N A L I S I S

De los 400 casos tratados 288 contestaron en forma afirmativa, al 72 % dijeron No, siendo el 18.50%, 20 casos sin respuesta, con 5% y 18 casos se anularon equivaliendo el 4.50 %.

INTERPRETACION

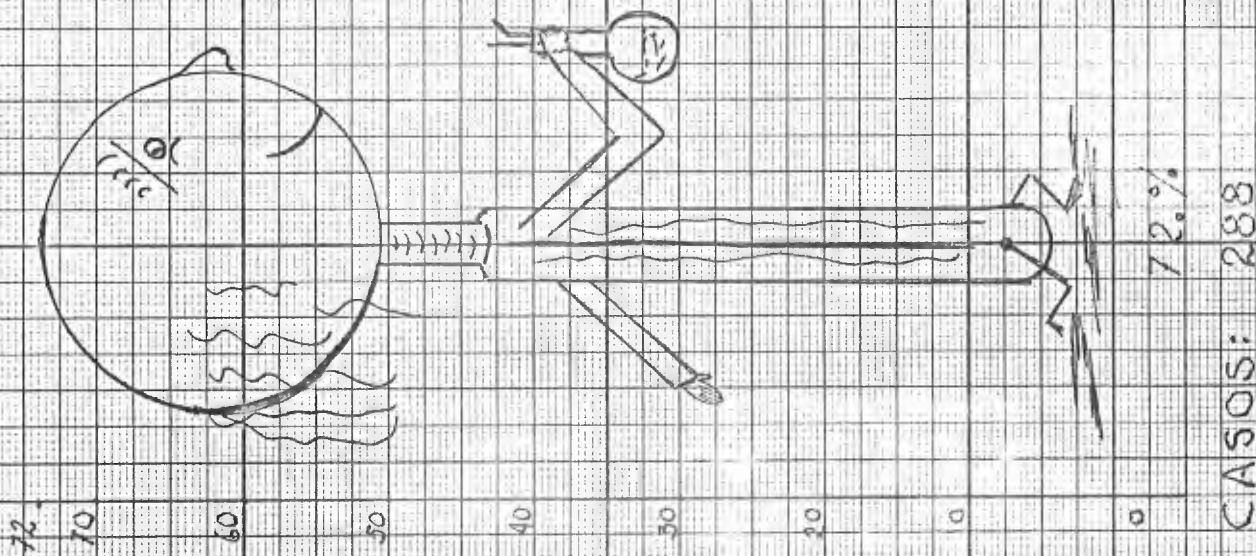
Los maestros alumnos consideran que la Licenciatura sí da medios- de observación y experimentación lo que los conduce al conocimiento y utilización del Método Científico.

CONCLUSION

La experimentación y observación en la dinámica y auto - independencia de los grupos son indispensables en la Pedagogía Moderna.



# ¿Qué proporción de la Licenciatura medios de observación y experimentación?



GRAFICA # 6

PRESENTACION

6.- ADQUIRISTE ALGUN CONOCIMIENTO DE LOS MATERIALES QUE UTILIZASTE PARA EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS DIDACTICOS.

A N A L I S I S

303 casos o sea el 50.75 % contestaron sí, 157 emitieron negativamente siendo el 39.25 % y 30 alumnos con respuestas nulas siendo el 7.50 %.

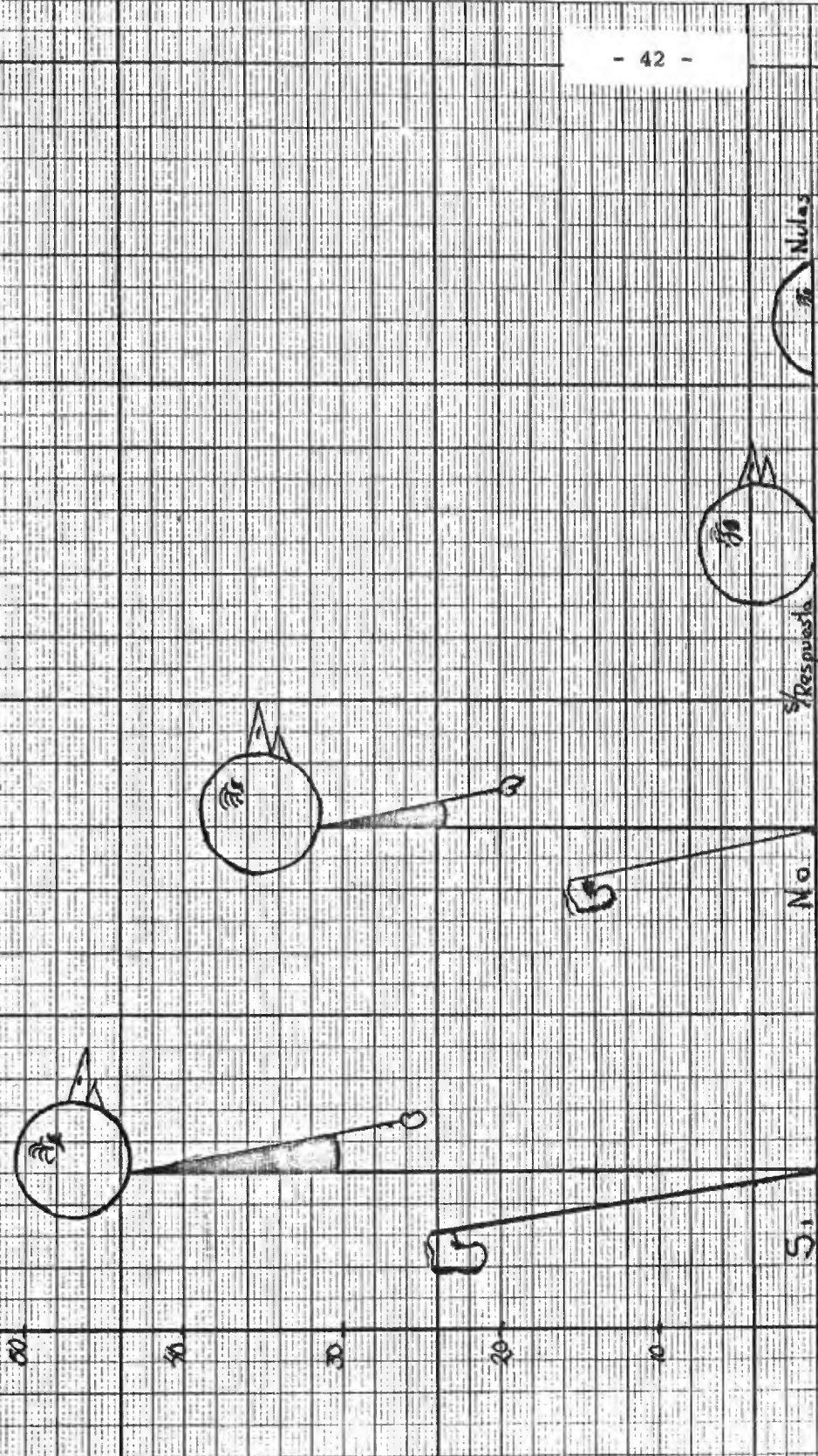
INTERPRETACION

Más de la mitad tuvo conocimiento previo de los materiales y recursos de apoyo.

CONCLUSIONES

Es necesario mayor difusión en el conocimiento de R. didácticos - para despertar el interés del maestro por su superación profesional para él lograr mejor desempeño en el proceso enseñanza - aprendizaje.

6. ¿Habrías utilizado algún conocimiento de los materiales que utilizaste para el uso adecuado de los recursos didácticos?



CASOS	203	157	30	10	=	400
-------	-----	-----	----	----	---	-----



GRAFICA # 7

PRESENTACION

7.- TE DIERON A CONOCER EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA ?

A N A L I S I S

De 400 casos, 233 respondieron negativamente siendo el 59 %, 155 contestaron afirmativamente siendo el 38.75 %, 5 respuestas nulas siendo el 1.25 % y 4 casos sin respuesta con el 1 %.

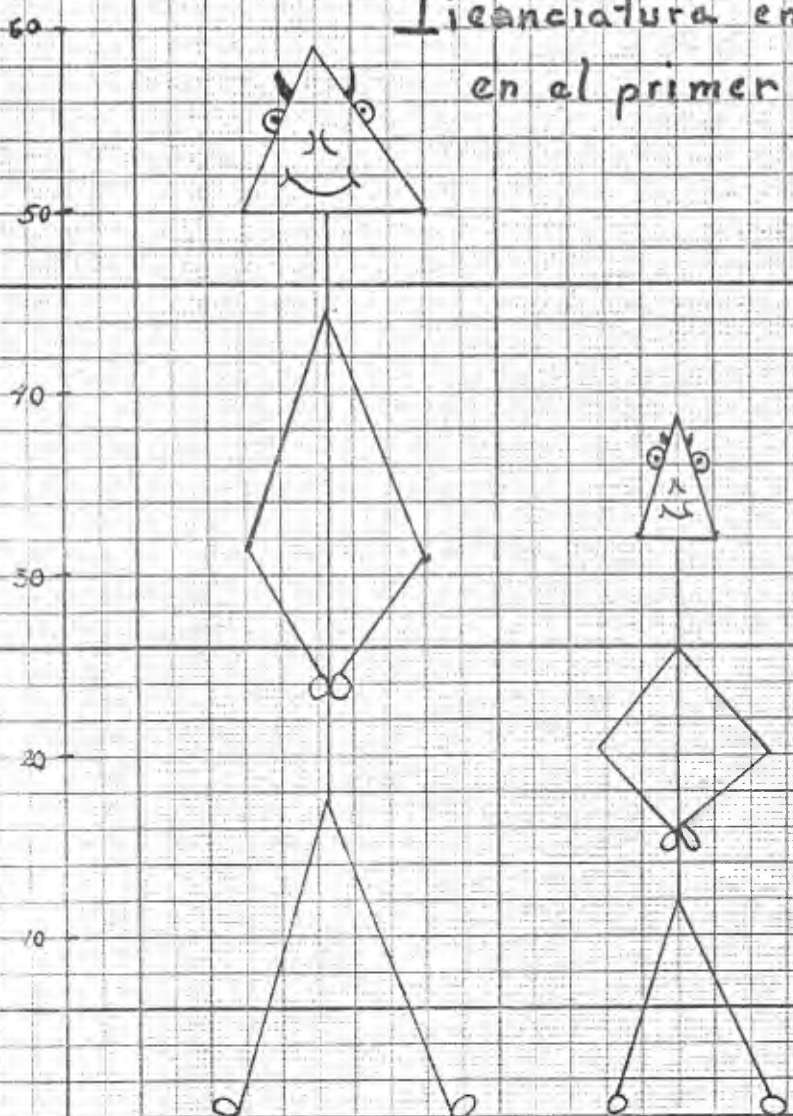
INTERPRETACION

El 59 % contestó desconocer el Plan de Estudios al inicio de la carrera y un tercio contestó conocerlos al iniciar la Licenciatura.

CONCLUSIONES

La falta de divulgación e información sobre el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria la mayoría de los alumnos desconocieron la formulación y estructutración de los programas.

f.- le dieron a conocer el Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Primaria en el primer año de la carrera?



	NO	SI	% Respuesta	Notas
CASOS TRATADOS:	236	155	5	4 = 40
	59.%	38.75%	1.25%	1.0% = 100

GRAFICA # 8

PRESENTACION

8.- LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA HAN FORMADO EN TI UN PENSAMIENTO CRITICO CON --- RESPECTO A LA PROBLEMATICA EDUCATIVA ?

A N A L I S I S

El 70.50 % de los alumnos (282 casos ) contestaron sí, 14.75 % de los alumnos contestaron negativamente (59 encuestados ), el 10 %- sin respuesta ( 40 casos ) y 4.75 % con respuesta Nula (19 casos).

INTERPRETACION

Más de las dos terceras partes afirman que sí han formado pensamiento crítico y cerca de una sexta parte responde que no,

CONCLUSION

Gran parte de los alumnos han tenido CAMBIO DE ACTITUDES, que les proporcionan un pensamiento crítico y de análisis.

0- Los objetivos del Plan de Estudios de la

Licenciatura en Educación Primaria han

formado en ti un pensamiento crítico

con respecto a la problemática educativa?



CASOS:  
TRATADOS

GRAFICA # 9

PRESENTACION

9.- LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA ESTAN ENCOMENDADOS A HACER DE TI UN MAESTRO - ACTUALIZADO ?

A N A L I S I S

El 80.50 % del Universo estudiado que corresponde a 322 alumnos - contestaron sí; el 14 % ( 56 alumnos ) contestaron negativamente- 2.75 % (11 alumnos ) sin respuesta y 2.75 % ( 11 alumnos ) con -- respuesta nula.

INTERPRETACION

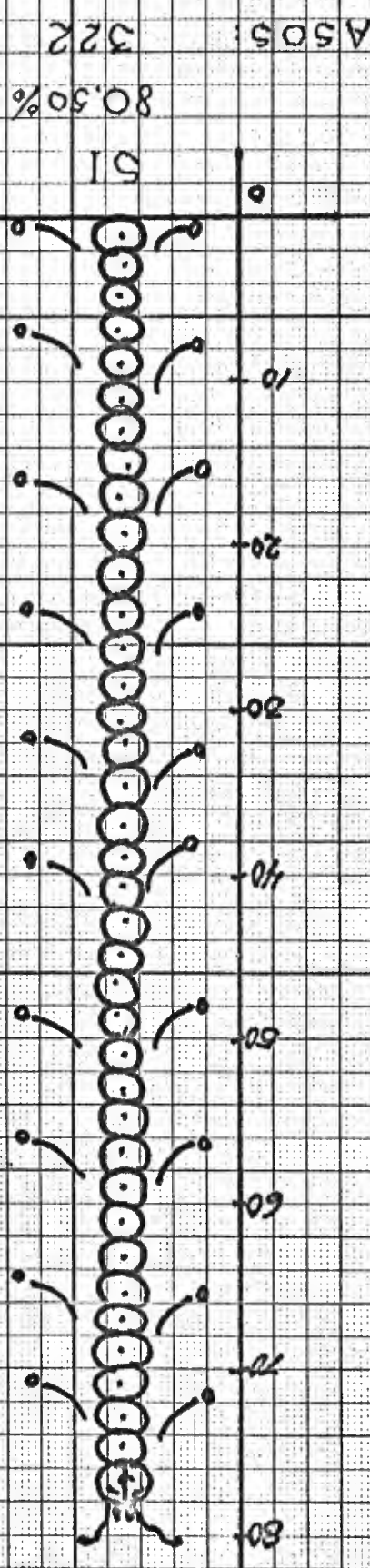
Cuatro sextos del Universo explorado contestaron afirmativamente- un sexto negativamente y un sexto sin respuesta.

CONCLUSION

El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria ve bien los - objetivos del Plan de Estudios ya que introduce al alumno para -- estar siempre actualizado.



9-¿ Los objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria están enmendados a haer en fi un maestro actualizado?



5/Respuesta

NO

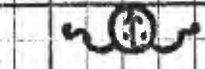
51

80.50%

19.50%

ASOS: 322

11



11

2.75%

Nulas

GRAFICA # 10

PRESENTACION

10.- ¿ LOS OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIO VIGENTE ESTAN BASADOS --  
EN UN ENFOQUE FILOSOFICO DETERMINADO ?

A N A L I S I S :

DE 400 CASOS TRATADOS SE OBTUVIERON LOS SIGUIENTES RESULTADOS.

AFIRMATIVAS 51 % = a 204 CASOS

NEGATIVOS 28.50 % = a 114 CASOS

SIN RES-- 7.50 % = a 30 CASOS

PUESTA

NULAS 13 % = a 52 CASOS

TOTAL 100 % 400 CASOS

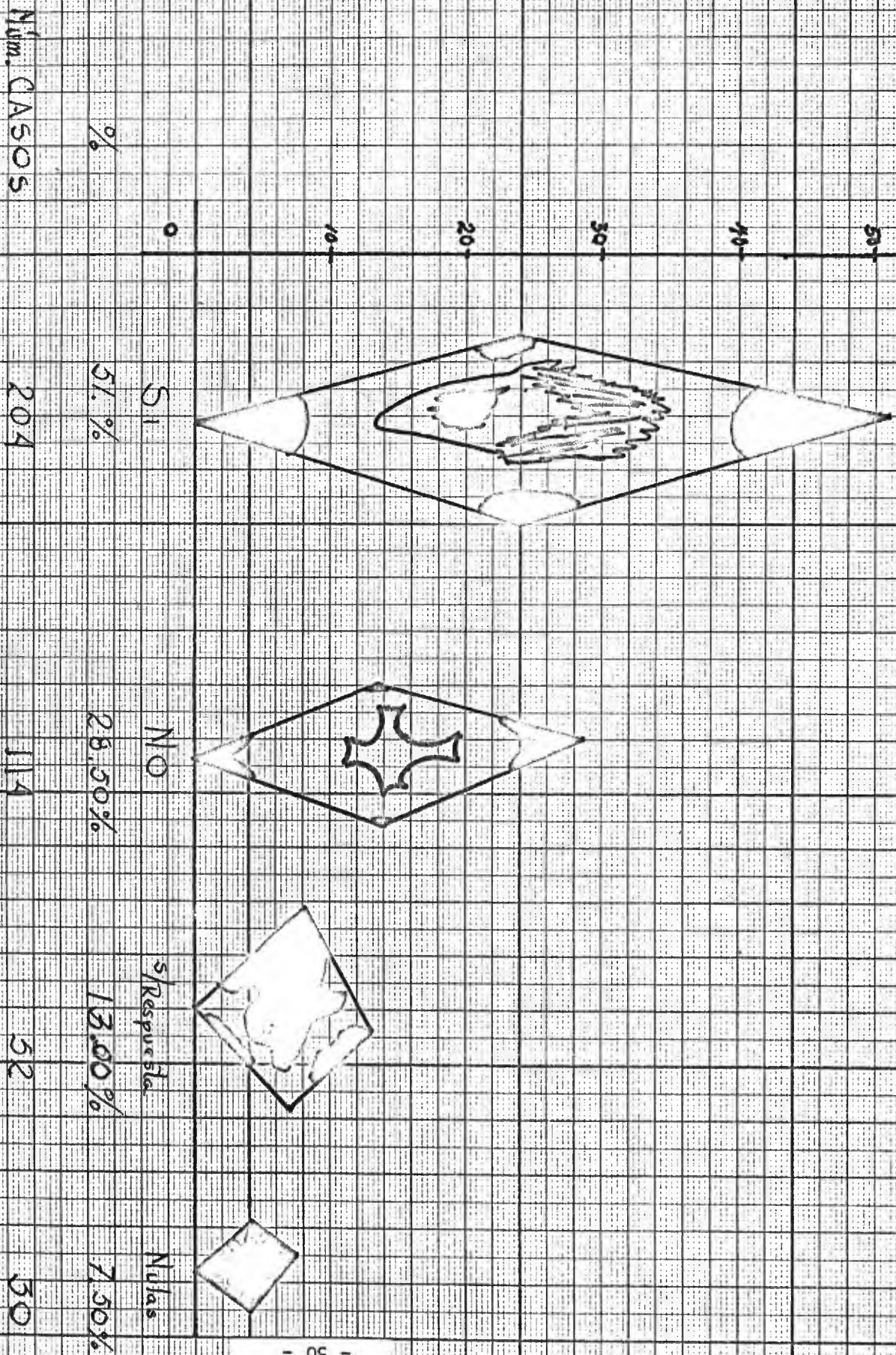
INTERPRETACION:

HAY ENFOQUE FILOSOFICO EN EL PLAN DE ESTUDIO VIGENTE.

CONCLUSION:

LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA ESTAN CONS-  
CIENTES QUE TODA EDUCACION DEBE TENER UN OBJETIVO ACORDE CON LA -  
REALIDAD ACTUAL.

Objetivos del Plan de Estudio vigente están basadas en un enfoque filosófico determinado?





GRAFICA # 11

PRESENTACION

11.- UTILIZAS EL METODO CIENTIFICO PARA UNA INVESTIGACION SISTEMATICA, LOGICA Y OBJETIVA ?

A N A L I S I S

CASOS TRATADOS	AFIR.	NEG.	S/R	NULOS	TOTAL
400	307	62	20	11	400
	76.75%	15.50%	5%	2.75%	100%

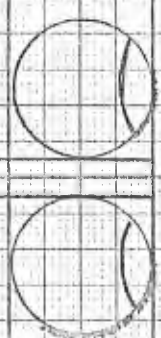
INTERPRETACION

El maestro alumno contestó en más de dos terceras partes afirmativamente, con lo que demuestra que lo utiliza.

CONCLUSION

El estudiante de Licenciatura en el curso de la carrera se está concientizando para actuar como un verdadero profesional en la docencia apoyado en el Método Científico.

11.- ¿Utilizas el Método Científico para una investigación sistemática, lógica y objetiva?



SI	NO
76.75%	23.25%
307	62

CASOS TRATADOS: 307

62

20

11

GRAFICA # 12

PRESENTACION

12.- ESTUDIASTE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA PARA MEJORAR TUS INGRESOS ?

A N A L I S I S

De los 400 casos tratados 232 (58%) contestaron negativamente, -- 134 (36.50 % ) respondieron afirmativamente, 30 (7.50%) sin respuesta y 4 (1%) con respuesta nula.

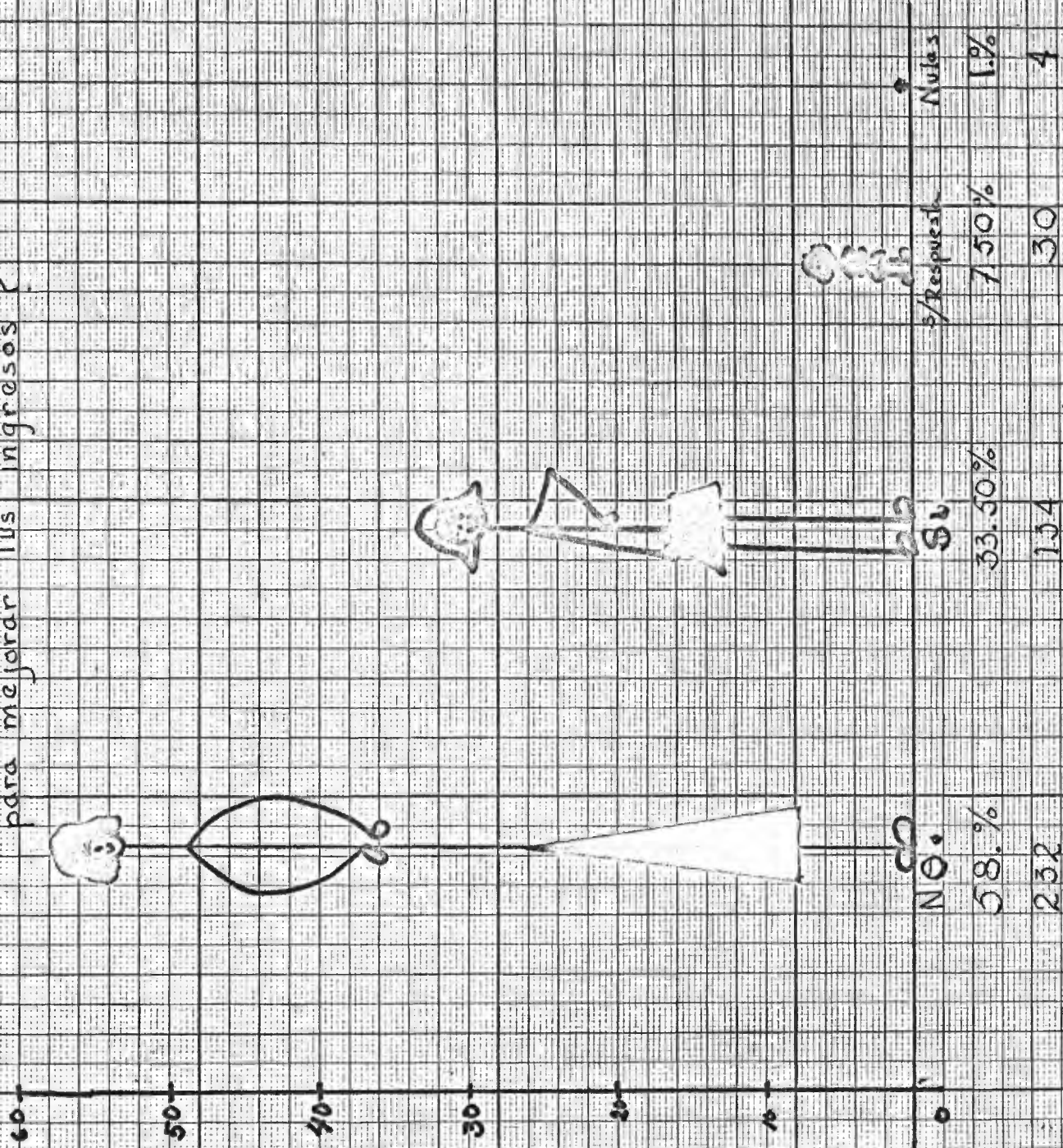
INTERPRETACION

Cerca de los dos tercios respondieron negativamente por lo que el estudiante no le da importancia a este aspecto.

CONCLUSION

El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria no pretende mejorar sus ingresos estudiando ésta; sino que quiere adquirir -- una mejor preparación profesional.

12: ¿Estudiaste la Licenciatura en Educación Primaria para mejorar tus ingresos?



Sí  
 1.0%  
 4

No  
 58.0%  
 232

Num. CASOS

%

GRAFICA # 13

PRESENTACION

13.- ¿ CONSIDERAS QUE EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE LA -  
EVALUACION DEBE SER PERMANENTE Y SISTEMATICA ?

A N A L I S I S

SIENDO LA EVALUACION UN TEMA TAN NECESARIO EN EL PROCESO EDUCATI-  
VO 329 MAESTROS ALUMNOS DE LOS ENCUESTADOS RESPONDIERON AFIRMATI-  
VAMENTE ( 82.25 % ) 71 CONTESTARON NEGATIVAMENTE, SIN RESPUESTA-  
O NULAS LO QUE EQUIVALE ENTRE LOS TRES AL 17.75 %

INTERPRETACION

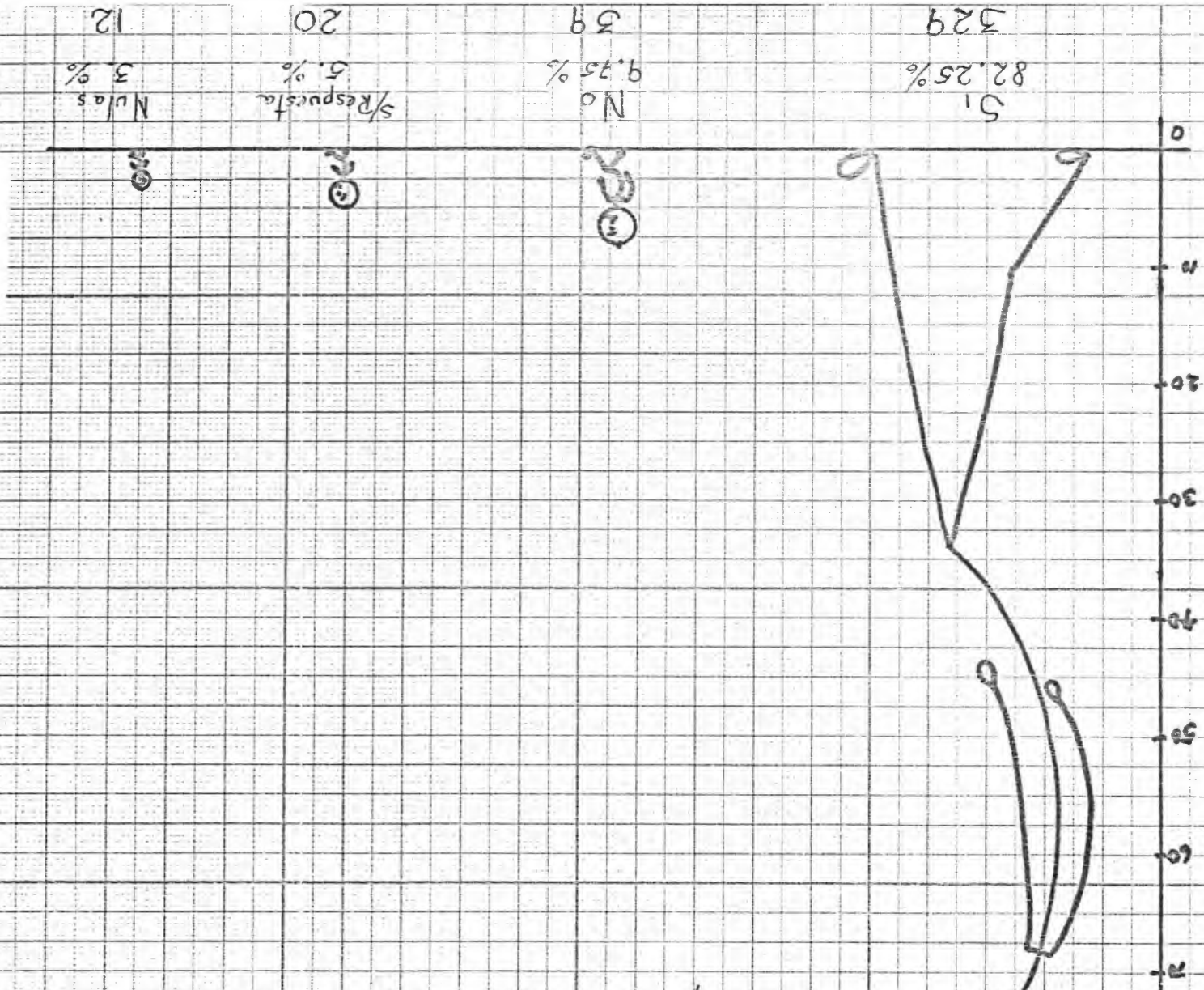
MAS DE CUATRO QUINTOS DEL UNIVERSO CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE.

CONCLUSION

EL ESTUDIANTE DE LICENCIATURA ESTA CONSCIENTE QUE LA EVALUACION -  
DEBE SER PERMANENTE Y SISTEMATICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APREN-  
DIZAJE.



13. d) Consideras que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación debe ser permanente y sistemática?



N.º CASOS: %

GRAFICA # 14

PRESENTACION

14.- HICISTE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA POR-  
QUE NO TENIAS OTRA COSA QUE HACER ?

A N A L I S I S

CASOS TRATADOS	400	100 %
RESPUESTAS NEGATIVAS	359	89.75 %
RESPUESTAS AFIRMATIVAS	27	6.75 %
SIN RESPUESTA	7	1.75 %
NULAS	7	1.75 %

INTERPRETACION

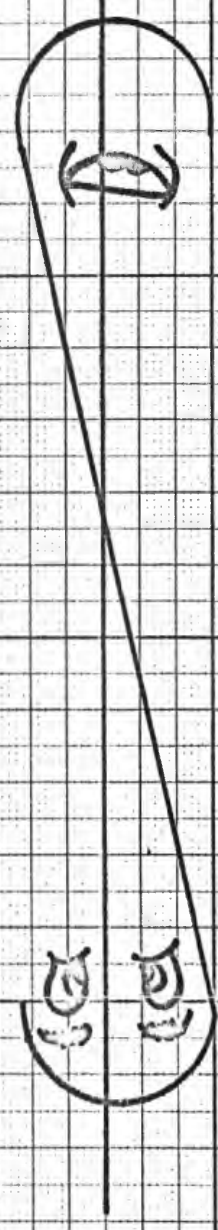
Cerca de nueve décimos del estudiantado cursa la Licenciatura por interés profesional.

CONCLUSION

El estudiante de Licenciatura en Educación Primaria, aquilató la necesidad de prepararse y actualizarse en su profesión, para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

14.- ¿Hiciste estudios de Licenciatura en Educación Primaria porque no tenías otra cosa que hacer?

Respuesta	%	Núm. CASOS:
Si	6.75%	27
%/Respuesta	1.75%	7
Nulas	1.75%	7





GRAFICA # 15

PRESENTACION

15.- ¿ POR MEDIO DE TUS ESTUDIOS REALIZADOS ESPERAS ALGUN ASCEN-  
SO EN TU ESCALAFON ?

A N A L I S I S

EL 47.50 % DEL ESTUDIANTADO ESPERA UN ESTIMULO ESCALAFONARIO (---  
( 190 SUJETOS ) EL 43 % DEL ESTUDIANTADO NO ESPERA UN ESTIMULO -  
ESCALAFONARIO, ( 172 SUJETOS ) 4.75 % SIN RESPUESTA ( 19 CASOS )  
Y 4.75 % NULOS ( 19 CASOS ).

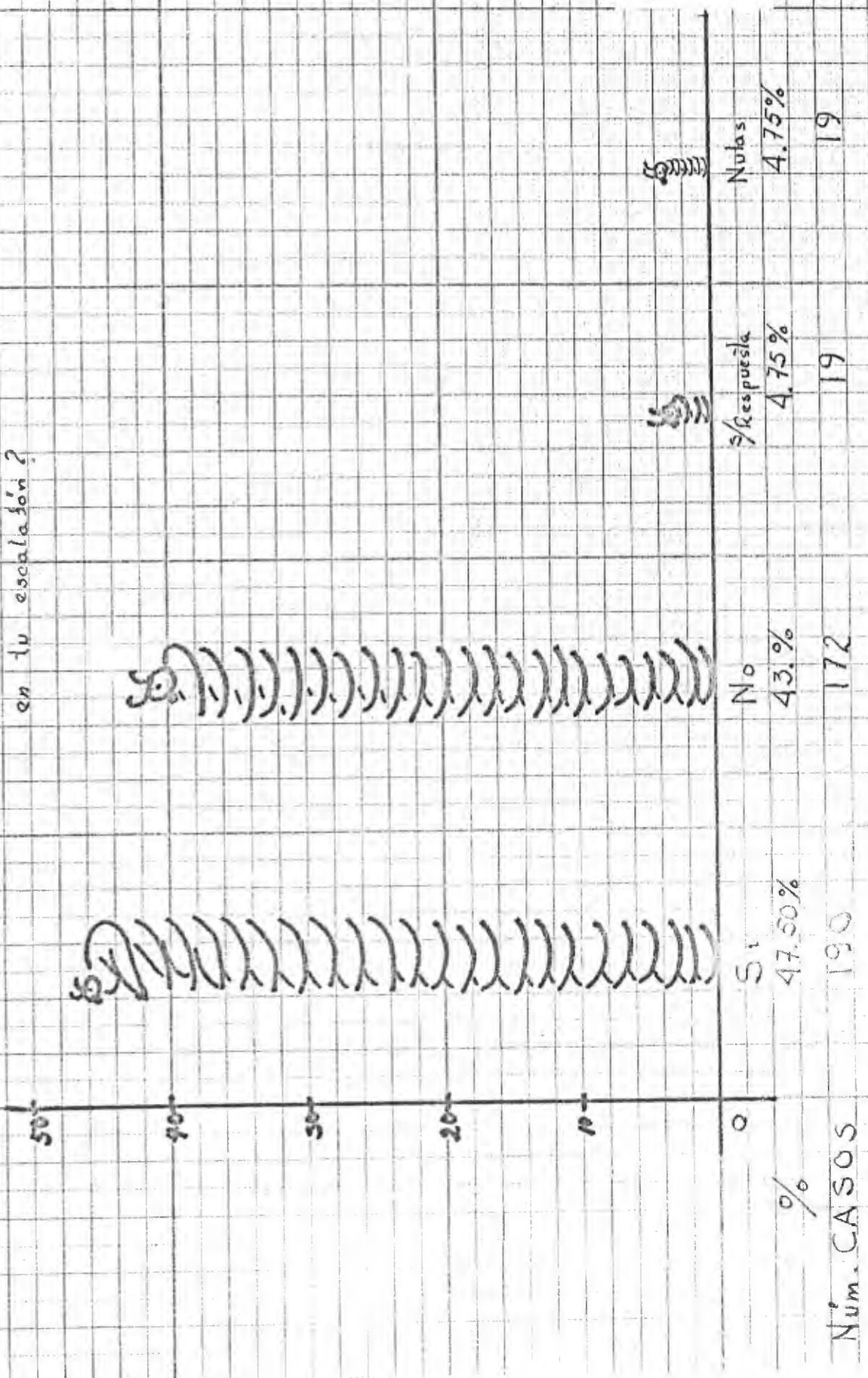
INTERPRETACION.

CERCA DE LA MITAD DEL ESTUDIANTADO ESPERA ASCENDER POR MEDIO DE -  
SUS ESTUDIOS; EL 43 % NO TIENE INTERES EN ELLO.

CONCLUSION

ES NECESARIO QUE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA TENGAN UN ESTI-  
MULO ESCALAFONARIO Y ECONOMICO PARA LO CUAL SE REQUIERE DESCAR-  
TAR EL ACTUAL ESCALAFON CERRADO.

15.- ¿ Por medio de tus estudios realizados esperas algún ascenso en tu escalación?



GRAFICA # 16

PRESENTACION

16.- ¿ LA LICENCIAURA TE HA DOTADO DE HABITOS PARA INTRODUCIRTE-  
EN LA AUTO - EDUCACION ?

ANALISIS

EL 78 %, 312 CASOS CONTESTARON AFIRMATIVAMENTE EL 17.25 %, 69 CA-  
SOS CONTESTARON NEGATIVAMENTE, EL 3.75 %, 13 CASOS SIN RESPUESTA-  
1 %, 4 CASOS CON RESPUESTA NULA.

INTERPRETACION

MAS DE LA TRES CUARTAS PARTES CONTESTARON QUE SI SE HAN INTRODUCI  
DO EN LA AUTO - EDUCACION; UNA OCTAVA PARTE CONSIDERA QUE NO HA -  
LOGRADO ADAPTARSE A LA AUTO - EDUCACION.

CONCLUSION

LA LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA SIENDO DE TIPO SEMI ABIERTO-  
TIENE COMO CARACTERISTICAS PRINCIPALES LA AUTO EDUCACION Y AUTO -  
EVALUACION QUE CONSIDERA FUNDAMENTALES EL ALUMNADO.

Nº CASOS

%

4

1.00 %

NULAS

13

3.75 %

S/R

69

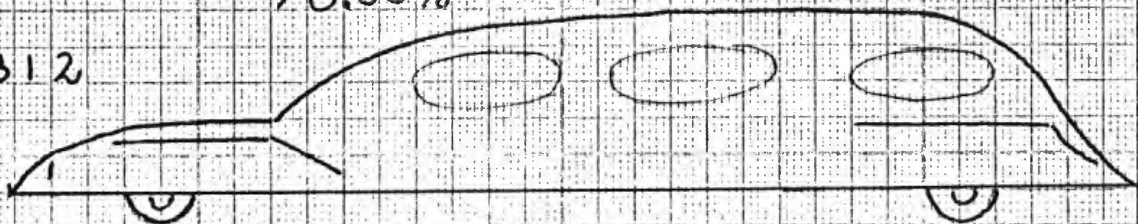
17.25 %



NO

312

78.00 %



80 70 60 50 40 30 20 10 0

16.- ¿La Licenciatura te ha dotado de hábitos para introducirte en la auto-educación?

GRAFICA # 17

PRESENTACION

17.- ¿ PIENSAS UTILIZAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN BENEFICIO DE LA ENSEÑANZA ?

A N A L I S I S

CASOS CON RESPUESTA AFIRMATIVA	387	( 96.75 % )
CASOS CON RESPUESTA NEGATIVA	7	( 1.75 % )
CASOS SIN RESPUESTA	3	( .75 % )
CASOS CON RESPUESTA NULA	3	( .75 % )

INTERPRETACION

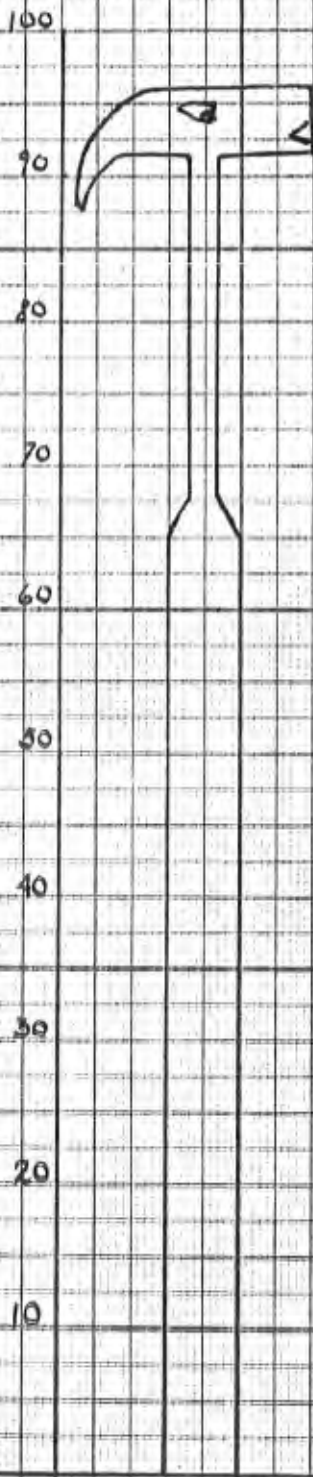
LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN MAS DE NUEVE DECIMOS CONSIDERAN QUE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN SU CARRERA DEBEN VOLCARLOS EN BENEFICIO DE LA ENSEÑANZA.

CONCLUSION

LAS EXPERIENCIAS DE LOS MAESTROS DE LICENCIATURA SERAN TRANSFERIDAS A LOS GRUPOS O ESCUELAS DONDE DESARROLLEN SU LABOR DOCENTE.



17. - ¿Pueden utilizar los conocimientos adquiridos en beneficio  
DE LA EMPRESA ?



	Si	No	% Respuesta	Nulas
%	96.75%	1.75%	.75%	.75%
m. CASOS:	387	7	3	3

GRAFICA # 18

PRESENTACION

18.- ¿ CONSIDERAS NECESARIO CONTINUAR TU SUPERACION PROFESIONAL ?

A N A L I S I S

CASOS AFIRMATIVOS	386	( 96.50 % )
CASOS NEGATIVOS	8	( 2 % )
SIN RESPUESTA	3	( .75 % )
N U L O S	3	( .75 % )

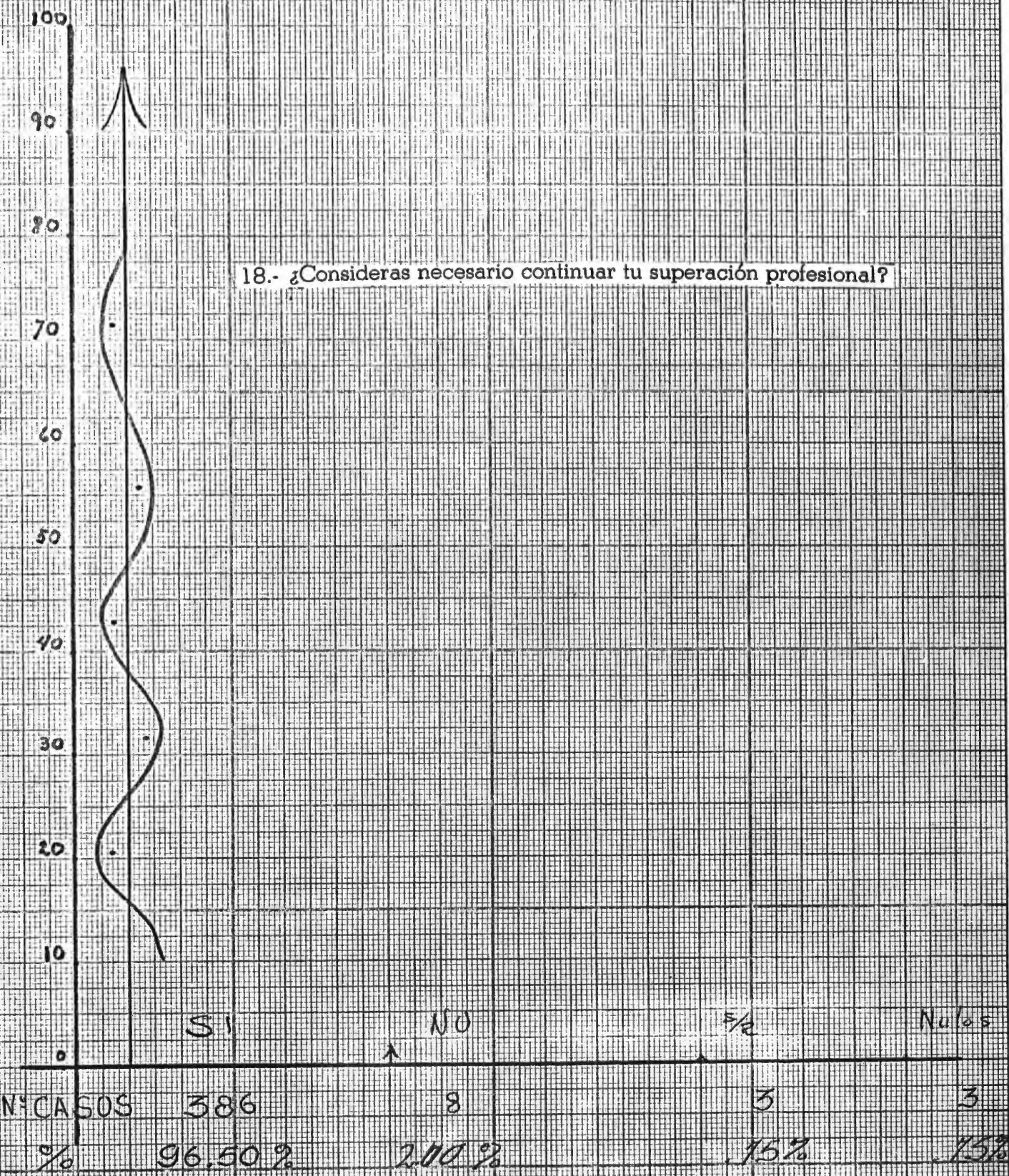
INTERPRETACION

MAS DE NUEVE DECIMOS CONSIDERA NECESARIO CONTINUAR SU SUPERACION-  
PROFESIONAL.

CONCLUSION

AL MAESTRO ALUMNO DE LICENCIATURA SE LE INCENTIVO PARA LA INVESTI  
GACION AUTODIDACTA, Y SISTEMATICA, FORMANDOSE EN EL UNA NECESIDAD  
DE SUPERACION PROFESIONAL.

18.- ¿Consideras necesario continuar tu superación profesional?





### CONCLUSIONES GENERALES

En el maestro que cursó la Licenciatura en Educación Primaria si se han operado cambios de conducta para la dirección acertada - del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al concluir la Licenciatura el maestro tiene un pensamiento analítico crítico y abierto al cambio con respecto a la problemática educativa actual.

Alcanzando los objetivos del Plan de estudios de Licenciatura en Educación Primaria, habremos logrado la actualización del magisterio.

Al conseguirse la actualización del Magisterio obtendremos la superación profesional.

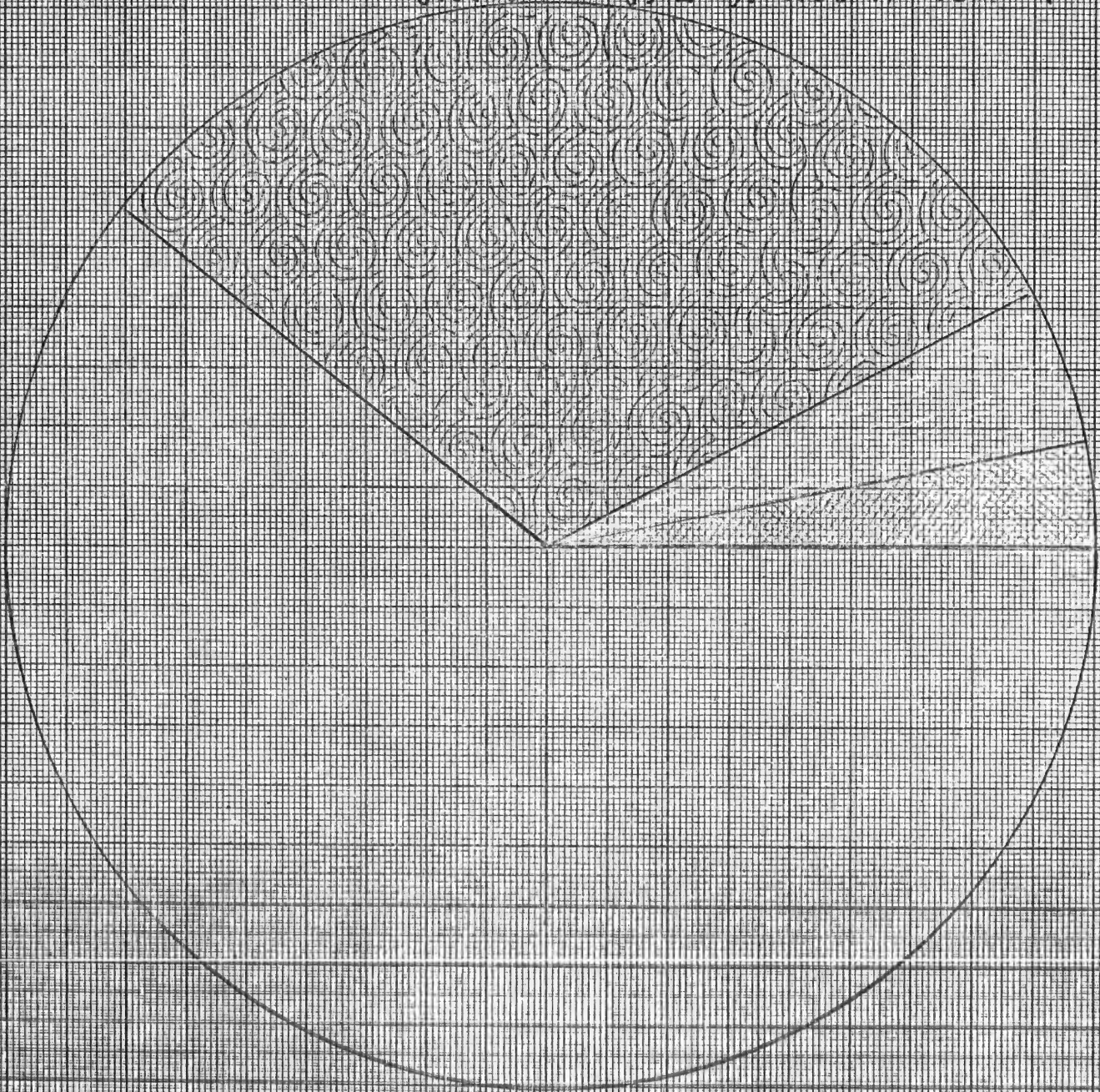
Al concluir la Licenciatura el Maestro logró la auto educación.

RESPUUESTAS

+	1396	50.5217	28	
-	16228	250100	28	
% Respuestas	201	6.5726	28	
Notas	218	32.000	28	
TOTAL DE RESPUESTAS	7209	2	100.000	28



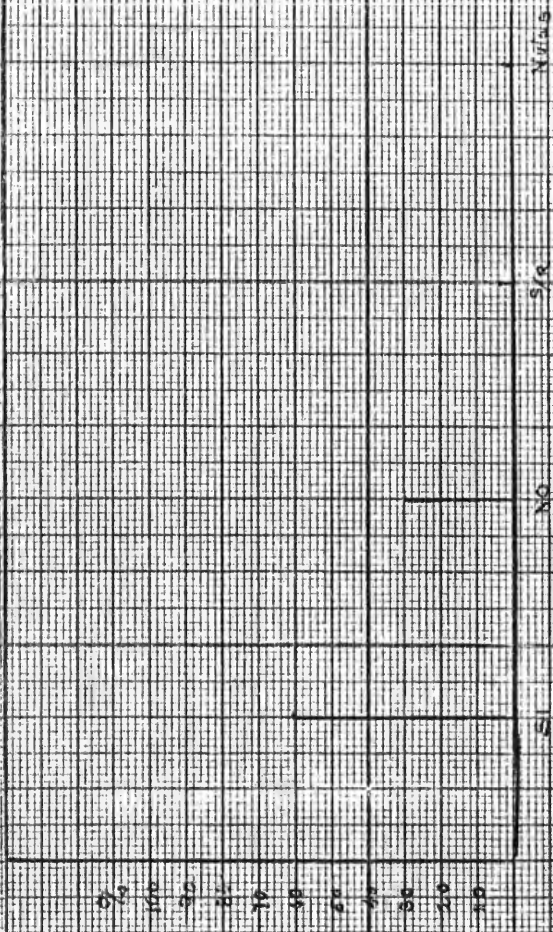
# Gráfica de Respuestas



$f = 4396 = 60.8248\% \times 7200$   
 $= 2278 = 31.5964\% \times 7200$   
 $\text{Resr} = 501 = 6.9583\% \times 7200$   
 $\text{Nulos} = 225 = 3.1250\% \times 7200$   
 $\text{Total} = 7200 = 100\%$



# Gráfica de Repuestas



P R O P O S I C I O N E S

- 1.- Los estudios que se realizan en la Licenciatura de Educación Primaria, deben cubrir las necesidades de este nivel.
- 2.- Los aprendizajes obtenidos en los 3 años de Licenciatura deben ser significativos, enseñando al maestro a aprender a hacer aprender a aprender y aprender a ser.
- 3.- El maestro alumno de Licenciatura en educación primaria debe formular el ideal del perfil docente del maestro.
- 4.- La Licenciatura debe ser requisito indispensable en la formación post-gradual del maestro.
- 5.- La Licenciatura en Educación Primaria debe dotar a los alumnos de técnicas y medios de observación y experimentación.
- 6.- El maestro alumno de la Licenciatura debe tener habilidades y destrezas para la aplicación de recursos didácticos.
- 7.- Se le deberá dar la divulgación debida a los Planes de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria.
- 8.- Los objetivos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria deberán formar al alumno un pensamiento crítico con respecto a la problemática educativa.
- 9.- Los objetivos del Plan de estudios de la Licenciatura deberán de hacer del maestro alumno un mentor actualizado.
- 10.- El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria tendrá -- que tener un enfoque filosófico.
- 11.- El maestro alumno de la Licenciatura en Educación Primaria deberá usar el método científico para una investigación sistemática, lógica y objetiva.

- 12.- El estudiante de Licenciatura ingresará a ésta por deseo de superación profesional más es necesario también incrementar el estímulo económico.
- 13.- La evaluación en todo proceso enseñanza-aprendizaje debe ser sistemático y permanente.
- 14.- Los maestros alumnos de la Licenciatura en educación primaria deben de ingresar a ésta por inquietud profesional y no porque no tengan otra - alternativa.
- 15.- Los maestros alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria debe tener un ascenso en su escalafón.
- 16.- La Licenciatura en Educación Primaria dotará a los alumnos de hábitos, habilidades, destrezas para introducirse en la auto educación.
- 17.- Los conocimientos que adquieren los alumnos en la Licenciatura de Educación Primaria deberán ser utilizadas y aplicadas en beneficio de la enseñanza.
- 18.- El alumno de Licenciatura deberá continuar su superación profesional.



- 12.- El estudiante de Licenciatura ingresará a ésta por deseo de superación profesional más es necesario también incrementar el estímulo económico.
- 13.- La evaluación en todo proceso enseñanza-aprendizaje debe ser sistemático y permanente.
- 14.- Los maestros alumnos de la Licenciatura en educación primaria deben de ingresar a ésta por inquietud profesional y no porque no tengan otra - alternativa.
- 15.- Los maestros alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria debe tener un ascenso en su escalafón.
- 16.- La Licenciatura en Educación Primaria dotará a los alumnos de hábitos, habilidades, destrezas para introducirse en la auto educación.
- 17.- Los conocimientos que adquieren los alumnos en la Licenciatura de Educación Primaria deberán ser utilizadas y aplicadas en beneficio de la enseñanza.
- 18.- El alumno de Licenciatura deberá continuar su superación profesional.

\*\*\*\*\*  
A N E X O  
\*\*\*\*\*

## JUSTIFICACION DE LAS HOJAS DE TAREAS

En todo trabajo debe existir una organización establecida de acuerdo a una planeación que tendrá como objetivo evitar la improvisación y el empirismo y nos dará como resultado el seguir un proceso de organización e investigación y coordinación las actividades de todos los miembros que participen en este trabajo nos encaminará a lograr con efectividad los objetivos propuestos para desarrollar el plan de actividades. Por lo tanto para organizar de la mejor manera posible todas nuestras actividades y basándose en la teoría general de la organización y administración se diseñó una hoja de tareas que tiene como objeto coordinar, planear nuestro trabajo repartiendo responsabilidades destinándole tiempo, señalando personal, escogiendo materiales y estableciendo criterios de juicio y eficiencia.

Al elaborar las hojas de tareas se consiguió estructurar lógicamente y de manera lineal todas las acciones en búsqueda del conocimiento en el proceso investigación, de lo objetivo a lo subjetivo fundamentado en la observación y comprensión para lograr el objetivo central de nuestra investigación, realizando todas las actividades para llegar a una conclusión eficaz.

No. PROG.	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.	PERSONAL INVOLUC.	TIEMPO DE OPERACION	MATERIAL	SUPERVISION.	TIEMPO DE CONTROL.	OBSERVACIONES
1	Conformación del grupo	R.Gaviño A.Bolaños L.Navar A.Silva A.Saldoval	Un día	Biblio-- grafía.	Profr.H. Marcelín	30 Abril 1978.	Se analizaron varios temas.
2	Lectura biblio gráfica para - el desarrollo- de temas pro-- puestos	El equipo	15 días	Libros especia lizados	Profr.H. Marcelín	30 Abril al 15 de Mayo.	
3	Se expusieron- opiniones de - cada uno de -- los temas	Todo el equipo	Un día	Fichas- biblio- gráfi - cas.	Profr.H. Marcelín	17 Mayo	Selección del tema
4	Proposiciones- de otros temas	Todo el equipo	Un día	Fichas- biblio- gráfi - cas y - libros- especia les	Profr.H. Marcelín	18 Mayo	Se optó por el tema que ya teníamos. "Cambios de actitud profesional operados en el Maestro que curso la Licenciatura en Educación Primaria.
5	Discutir y de- terminar el -- universo que - se investiga.	Todo el equipo	Dos días	De escri- torio.	Profr.H. Marcelín	30 y 31 de Mayo	Se decidió trabajar los centros: 35, 36, 37 y - 38 y egresados.
6	Presentación - al seminario - de Tesis.	Todo el equipo	5 Días	Libros - especia- lizados- y fichas biblio - gráficas	Profr. Ramón Cervantes	10 al 15 de Julio	Asistimos al grupo 6,
7	Presentación - con el asesor- Profr. Francis- co García R.	L.Návar A.Silva	Un día	Biblio - grafía.	Profr. Fco. - García R.	17 Julio	Se le presentó problema y se recibieron direc - trices.

No. PROG.	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	PERSONAL INVOLUC-	TIEMPO DE OPERACION	MATERIAL	SUPERVI SION.	TIEMPO DE CONTROL	OBSERVACIONES
8	Elaboración de cuestionario	R.Gaviño A.Bolaños L.Návar A.Silva A.Saldoval	Dos días	De escri_ torio	Profr. Fco. García	18 y 19 de Julio	Clasificación de preguntas de tipo congnoscitivo y - normativo
9	Revisión e im_ presión del - cuestionario	Todo el equipo	Dos días	De escri_ torio e- impresión	Profr. Fco. García	20 y 21 de Julio	Dificultad en la impresión.
10	Aplicación de cuestionarios	Todo el equipo	Tres días	Impresos	Profr. Fco. García	24 al 26 de Julio	Se trabajó en prólogo y jus_ tificación.
11	Tabulación	Todo el equipo	Cuatro días	Escritorio	Profr. Fco. García	27 al 30 de Julio	
12	Elaboración de gráficas	Todo el equipo	Dos días	Escritorio	Profr. Fco.G.	31 Julio 1o. de - Agosto	Comentario sobre gráficas
13	Interpreta- ción de cri_ terios.	Todo el equipo	Un día	Bibliogra_ fía cues - tión.	Profr. Fco.G.	2 de Agosto	Elaboró gráficas el Profr. R.Gabiño Rivera
14	Reducción de cuerpo de -- tesis	Todo el equipo	3 días	Bibliográ_ fico.	Profr. Fco.G.	3 al 6 Agosto	
15	Redactar un- borrador a - máquina para la impresión	Todo el equipo	3 días	Material de escri- torio	Profr. Fco.G.	7 al 10 Agosto	
16	Corrección y modificaciones de acuer_ do a los pun_ tos de vista del equipo.	Todo el equipo	3 días	Consulta Biblio_ gráfica.	Profr. Fco.G.	11 al 13 Agosto	Quedó terminado el trabajo, para revi_ sión del asesor.

NO. PROG.	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	PERSONAL INVOLUC-	TIEMPO DE OPERACION	MATERIAL	SUPERVISION	TIEMPO DE CONTROL.	OBSERVACIONES
17	Presentación - del trabajo al Asesor.	Todo el equipo			Profr. Fco.G.		
18	Correcciones de acuerdo al punto de vista asesor.	Todo el equipo			Profr. Fco.G.		
19	Reunión con el equipo					3 de Julio 1979.	IMPRESION DE TESIS



PROGRAMA ELABORADO PARA REALIZAR LA INVESTIGACION DE CAMPO  
 COMO RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS LOS LOGROS SERAN.

OBJETIVOS PARTICULARES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN ( Que los alumnos:)
1. Analizarán científicamente un problema educativo - nacional "Licenciatura" en Educación Primaria".	1.1 Estudiarán aquel o aquellos aspectos que presenten mayor interés para su formación profesional. 1.2 Discriminarán -- uno a uno los aspectos de dicha problemática educativa.	1.1.1 Propongan temas de investigación de mayor interés para ellos. 1.1.2 Consulten la bibliografía necesaria para el desarrollo de los temas propuestos. 1.2.1 Expongan sus opiniones acerca de cada uno de los temas -- previamente consultados y analizados. 1.2.2 Seleccionen los que presenten mayor interés y tengan más posibilidades de -- ser analizados. 1.2.3 Elijan uno de los -- aspectos o tema que sea objeto de la investigación. 1.2.4 Desarrollen un proyecto de hoja de tareas para la correcta elaboración del trabajo.
2. Expuesto el problema central, determinará el campo específico de investigación.	2.1 Determinarán la modalidad educativa en la cual se desarrollará el trabajo.	2.1.1 Determinen el campo que van a investigar. 2.1.2 Propongan la amplitud y profundidad -- del campo de investigación.
3. Detectarán las situaciones colaterales a resolver en torno al problema a investigar.	3.1 Elaborarán un -- programa de actividades que involucre todos los aspectos necesarios a la consecución de los objetivos.	3.1.1 Recopilen bibliografía en la cual se sugieran procedimientos concretos -- de investigación. 3.1.2 Comparen los pasos de la bibliografía -- con los de la hoja de tareas. 3.1.3 Elaboren el objetivo central y los objetivos particulares.

3.2. Elaborarán y --  
aplicarán en va  
rios niveles --  
los necesarios--  
para el desarro  
llo de la inves  
tigación.

3.3. Evaluará los re  
sultados obteni  
dos a través --  
del cuestionario  
aplicado.

3.4. Con la serie de  
datos adquiridos  
el equipo será--  
capaz de esta -  
blecer compara  
ciones de los -  
centros investi  
gados.

3.1.4 Formen las activida  
des que se sugieren  
en la hoja de ta --  
reas.

3.2.1 Elaboren los instru  
mentos en base a la  
hipótesis a compro  
bar.

3.2.2 Revisar los instru  
mentos para verifi  
car que contienen -  
el criterio que nor  
man la investiga --  
ción.

3.2.3 Recabe los materia  
les de papelería, -  
impresión para el -  
trabajo de los ins  
trumentos.

3.2.4 Unifique criterios--  
de los miembros del  
equipo.

3.2.5 Distribuya la canti  
dad de cuestiona --  
rios necesarios pa  
ra cada aplicación.

3.3.1 Recopilen los cues  
tionarios aplicados  
en los centros de -  
Licenciatura en el  
Distrito Federal.

3.3.2 Concentren los da  
tos en un cuadro ge  
neral para procesar  
los estadísticamen  
te.

3.3.3 Realicen el procesa  
miento estadístico,  
establezca frecuen  
cia y porcentaje.

3.3.4 Analicen los resul  
tados e interpreten  
los datos de las --  
respuestas abiertas  
y cerradas.

3.4.1 Establezca conclu -  
siones generales de  
la investigación de  
finitiva.

3.4.2 Redacten las suge  
rencias pertinentes.

3.4.3 Completen a base de  
la investigación bi  
bliográfica el con  
tenido general del  
trabajo

- 3.4.4 Presenten los resultados obtenidos al Asesor Sr. Profr. - Francisco García R. para la autorización del trabajo.
- 3.5. Recopilarán todos los materiales para ser impresos.
  - 3.5.1 Estructuren la información en forma lógica.
  - 3.5.2 Redacten un borrador a máquina que sirva para la impresión.
  - 3.5.3 Corrijan y realicen modificaciones de acuerdo al punto de vista del asesor.
  - 3.5.4 Manden imprimir el trabajo.

N O T A :

SE ELABORO UN CUESTIONARIO PILOTO QUE CONSTABA DE 25 ITEMS; FUE -  
APLICADO A UN UNIVERSO DE 20 EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDU-  
CACION PRIMARIA. EL RESULTADO DE ESTA ENCUESTA ARROJO 7 MODIFICAC  
CIONES PARA EL CUESTIONARIO DEFINITIVO.







































Page I

	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No	51	No		
5	23	19	6	14	13	6	20	16	8	11	12	10	14	23	2	24	3	10	10	23	2	9	14	24	3		27	19	9	23	4	28		
2	18	9	24	2	12	10	9	15	26	0	15	10	7	19	20	6	22	4	18	6	24	3	8	17	22	3	3	23	9	17	17	9	24	2
3	10	15	22	2	21	3	9	15	22	2	19	6	15	11	3	3	25	0	20	4	24	1	17	9	25		3	23	18	8	23	3	27	
4	5	22	22	5	9	6	12	15	24	3	16	9	22	5	22	1	22	2	15	5	21	5	5	23	21	6	1	26	14	11	20	5	24	1
5	20	7	23	4	10	18	19	11	22	4	11	4	14	22	22	4	23	3	7	15	20	6	15	12	24	1	2	24	16	8	20	5	26	6
6	19	7	19	5	13	9	16	11	22	5	12	14	5	20	19	7	20	6	12	4	23	2	12	13	24	2	1	24	7	19	22	4	27	0
7	9	7	22	5	15	10	6	18	22	4	15	9	11	14	19	5	18	7	9	9	19	5	6	20	22	2	2	24	2	14	20	4	26	0
8	6	20	19	7	17	11	7	17	19	6	16	9	11	14	22	3	19	6	16	9	19	4	7	19	21	4	2	24	14	13	21	8	27	0
9	14	12	18	5	21	3	8	16	6	8	11	14	14	13	25	2	26	1	15	8	23	3	7	14	24	2	0	26	16	8	24	3	27	0
10	12	14	18	8	16	8	14	12	17	7	12	11	8	15	11	4	22	2	13	9	17	4	10	10	21	4	3	22	15	9	18	5	24	1
11	24	3	25	2	24	3	23	4	20	6	19	7	11	15	20	2	24	0	16	5	21	3	8	17	17	6	3	22	10	16	23	4	27	0
12	4	21	19	6	14	11	9	16	17	4	9	13	5	20	15	6	17	6	10	10	17	6	7	17	22	2	3	21	3	11	21	4	25	0
13	2	21	14	10	21	6	0	25	10	12	6	20	4	21	18	7	11	12	11	9	14	9	11	12	15	1	1	25	12	14	15	7	24	2
14	10	15	19	6	19	6	8	17	23	2	15	9	5	19	19	5	23	2	12	7	19	6	9	13	24	2	2	24	19	6	22	2	26	0
15	10	15	21	4	16	8	15	9	21	3	16	10	13	12	24	2	24	2	20	4	23	3	3	22	23	2	1	24	16	9	23	2	25	1
16	21	30	9	77	28	125	156	221	256	74	203	151	155	236	282	59	322	56	204	114	301	62	134	232	329	39	27	369	190	172	212	69	231	7

Cómputo General

Pregunta

No.	Si	No	s/respuest.	Nulas	=	Universo
1	168	211	11	10	=	400
2	304	77	10	9	=	"
3	242	125	20	13	=	"
4	156	221	10	13	=	"
5	288	74	20	18	=	"
6	203	157	30	10	=	"
7	155	236	4	5	=	"
8	282	59	40	19	=	"
9	322	56	11	11	=	"
10	204	114	30	52	=	"
11	307	62	20	11	=	"
12	134	232	30	4	=	"
13	329	39	20	12	=	"
14	27	359	7	7	=	"
15	190	172	19	19	=	"
16	312	69	13	6	=	"
17	387	7	3	3	=	"
18	386	8	3	3	=	"
	<u>4396</u>	<u>2278</u>	<u>301</u>	<u>225</u>		

V O C A B U L A R I O

- 1.- ACTITUD    Forma de actuar o manifestar el ánimo. Forma aprendida de respuesta simbólica dirigida hacia objetos personas o situaciones.
- 2.- INFORME    ( Informar del Latín Informare ). Enterear dar noticia de una cosa.
- 3.- TECNOLOGIA                                        ( Del gr. Technología; de Techne arte- y Logos tratado). Perteneciente o relativo a las artes. Conjunto de conocimientos de los oficios mecánicos y artes industriales. Tratado de los términos técnicos. Lenguaje propio, exclusivo, técnico de las ciencias y artes.
- 4.- IDEOLOGIA                                        ( Del gr. idea, idea y logos, tratado, discurso ). Rama de las ciencias filosóficas que trata del origen y clasificación de las ideas.  
Conjunto de ideas, conceptos o doctrinas de una clase o grupo social o partido político.
- 5.- TECNICA    Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o un arte. Habilidad para usar de esos procedimientos.
- 6.- RUTINA    ( Del Francés routine, de route, ruta). Costumbre inveterada hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica.
- 7.- METODO     ( Del Latín Methodus del gr. METHODOS) Modo de hacer una cosa. Modo de obrar o proceder de cada uno. Manera de razonar de conducir el pensamiento con ob-

jeto de llegar a un resultado determinado y preferentemente al descubrimiento.

Método camino que conduce a una meta.

8.- PLENITUD

( Del Latín Plenitudo ).

Totalidad, integridad o calidad de pleno.

Abundancia o exceso de humor en el cuerpo.

9.- AUTODIDACTA

( Del gr. autodidaktos; de autos y uno mismo didaktos, enseñado, instruido). - adj. que se instruye por sí mismo.

10.- EVALUACION

Comprobación a cada paso si en la acción del maestro o en el aprendizaje de los alumnos se van alcanzando los objetivos programáticos propuestos para inspirar y dirigir el proceso; adquisición de conocimientos, informaciones, habilidades, destrezas y desarrollo de aptitudes.

11.- INTEGRAL

( Del Latín integralis ). Aplícase a las partes que entran en un todo. Se dice del cálculo que enseña a conocer las cantidades variables por sus diferencias infinitamente pequeñas. Resultado de integrar una expresión diferencial.

12.- ACTUALIZACION

Poner en acto. Dar actualidad a una cosa.

13.- ANALFABETISMO

( De analfabeto ). Falta de instrucción elemental de una persona o de un país.



- 14.- FILOSOFIA  
Ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas naturales. Conjunto de doctrinas que con este nombre se estudian en los centros docentes. Facultad universitaria donde se aplican estos conocimientos.
- 15.- EXPANSION  
Acción de dilatarse. Aumento de volumen de un cuerpo. Elevación de temperatura. Deahogo, recreo, solaz.
- 16.- CONCEPCION  
Concebir, comprender, formar idea o concepto de una cosa.
- 17.- TECNOLOGICOS  
Relativos a tecnología.
- 18.- IGUALITARIO  
(De igual) Igualdad, conformidad de una cosa con otra.
- 19.- DISTRIBUTIVO  
(Del Latín Distributivus). Dícese de lo que atañe a la distribución. Aplícase a la justicia que regula recompensas o castigos.
- 20.- PARTICIPATIVO  
Que participa o toma parte de alguna actividad o problema.
- 21.- INVOLUCRAR  
(Del Latín Involucrum, cubierta, disfraz). Ingerir en los discursos o escritos, cuestiones extrañas al asunto.
- 22.- HIPOTESIS  
(Del Latín Hypothesis; Del gr. Hypotesis). Perteneciente suposición de una cosa. Afirmación o negación hipotéticas.
- 23.- EMPIRISMO  
(De Empírico). Sistema fundado en mera práctica o rutina, sistema filosófico que toma la experiencia como una base de los conocimientos humanos.

- 24.- COGNOSCITIVO (Del Latín, cognoscere, conocer). Díce se de lo que es capaz de conocer.
- 25.- NORMATIVO Nombre dado a las ciencias que como la Lógica y la Moral tiene por objeto formular reglas, por oposición a las ciencias especulativas, ofrece normas y reglas.
- 26.- EXPLAYE (EXPLAYAR) (De ex y playa). Difundirse, dilatarse, extenderse, explayarse en una exposi-ción verbal.
- 27.- ENCUESTADO Averiguación o pesquisa. Cuestión que se plantea públicamente.
- 28.- AUTODIDACTISMO (AUTODIDACTICA) Arte de aprender sin maestro.
- 29.- DIVULGACION (Del Latín Divulgator). Que divulga Acción de publicar o dar a conocer ideas, Noticias, Informaciones, etc.
- 30.- JERARQUIZAR (JERARQUIA) (De Hierarquía). Cuadro de los elementos diferenciados de nivel que componen un organismo político-social. Persona que ejerce autoridad en grado superior.
- 31.- RETROALIMENTACION Confirmación de un conocimiento para fijarlo y ampliarlo.
- 32.- APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO Es no caer en la forma tradicionalista, sino una educación destacada que tienda a manejar indicadores especiales -- que sirvan como pauta de conducta del educando.

33.- POST-GRADUAL

Derivación de Post-Grado, actuación -- después de un grado adquirido al continuar los estudios para adquirir un -- rango de respeto profesional y acadé -- mico superiores; no concluye hasta que se termina el doctorado (1er. grado -- Maestro de Educación Primaria, Preesco -- lar o Educación Física, Post-grado Li -- cenciatura, Maestría y Doctorado.

34.- PERFIL DOCENTE

Características que definen la catego -- ría profesional de la Educación en --- cualquier nivel.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Administración y legislación educativa 2o. Curso para la Licenciatura- en Educación Pre-Escolar y Primaria México 1976 páginas 387-146-156.
- 2.- Bolaños Martínez Víctor Hugo.- La Reforma de la Educación Primaria --- México 1973.- páginas 116- 7 - 35.
- 3.- Bunge Mario.- La Ciencia, su Método y su Filosofía. Editorial Siglo - Veinte, Buenos Aires 1975, páginas 110 - 39 - 50 - 51 - 52.
- 4.- Freyre Paulo.- La Educación como práctica de la Libertad.- Montevideo- tierra nueva 1969 introducción de Julio Barreiro, México, Siglo XXI --- Editores 1971.
- 5.- Jackson W.M. Enciclopedia ilustrada de la lengua española, México 1967 páginas 1462, 31 - 791 - 811 - 954 - 954 - 1252.
- 6.- Larroyo Francisco.- Historia comparada de la educación en México, 10o. edición, Porrúa, México 1973.
- 7.- Nérici Imídeo G.- Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Kapelusz, S. A., Buenos Aires, 1975. No. de páginas 533, 238 - 398 - 399 - 493 - 497.
- 8.- S.E.P. Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio -- "La preparación de Maestros a base de competencia. Módulos de instrucción. México D.F., 3 de abril 1974 - 30 páginas 3 - 4 - 5.
- 9.- Revista S.E.P. Educación para el cambio México febrero 1975 páginas -- 3 - 9 .