



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



↙ Estrategias que puede realizar el personal docente, para fomentar la Higiene Escolar en el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" ubicado en la colonia La Otra Banda de la ciudad de Lagos de Moreno.

Investigación de campo con enfoque participativo
presentado para obtener el Título de
Licenciado en Educación Básica.

PRESENTAN:

Josefa Moncayo
Alejandrina Guzmán Reyes
Martha Guadalupe Olmedo Ramírez

Guadalajara, Jalisco, Julio de 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE JULIO DE 1996

C. PROFRA. (A) ALEJANDRINA GUZMAN REYES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "ESTRATEGIAS QUE PUEDE REALIZAR EL PERSONAL DOCENTE, PARA FOMEN-
TAR LA HIGIENE ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL
RIO" UBICADO EN LA COLONIA LA OTRA BANDA DE LAGOS DE MORENO"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor
pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) MARTHA GUADALUPE OLMEDO RAMIREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ESTRATEGIAS QUE PUEDE REALIZAR EL PERSONAL DOCENTE, PARA FOMENTAR LA HIGIENE ESCOLAR EN EL JARDIN DE NIÑOS "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO" UBICADO EN LA COLONIA LA OTRA BANDA DE LAGOS DE MORENO"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SEP.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

A todos los asesores porque durante mi estancia en la institución me motivaron a continuar en esta etapa de mi superación profesional.

A mi hija por todos los momentos de juego y atención que sacrificó por permitirme culminar una meta más de mi vida.

DEDICATORIAS

A todos los asesores porque durante mi estancia en la institución me motivaron a continuar en esta etapa de mi superación profesional.

A mi hijo por todos los momentos de juego y atención que sacrificó por permitirme culminar una meta más de mi vida.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	
METODOLOGIA	3
1. Enfoque epistemológico	3
2. Características del método	3
3. Orígenes y evolución d los estilos participativos de investigación social y acción educativa	5
a) La investigación temática	5
b) La investigación-acción	6
c) La investigación-acción de la vertiente educativa	7
d) De la investigación-acción a la investigación militante	7
e) Pesquisa participante e investigación participativa	8
4. Recursos	9
FASE PREVIA	11

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PRACTICA DOCENTE.	13
1. Concepción de la práctica docente.	13
a) Ubicación del espacio de trabajo.	14
b) Estudio de la comunidad.	14
c) Concepción de la problemática de la escuela.	18
2. Indagación e investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.	24
3. Autodiagnóstico.	30

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	32
a) Higiene.	32
b) Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	39
b.1) Desarrollo del Niño Preescolar	39
c) Confrontación entre teoría e investigación de campo y problema elegido autodiagnóstico.	44

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	49
a) Problema, objetivo y justificación.	49
b) Propuesta pedagógica.	51
AGENDA DE TRABAJO	55

CAPITULO IV

PLANEACION Y REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.	57
Actividad 1	59
Actividad 2	65
Actividad 3	70
Actividad 4	73
Actividad 5	76
Actividad 6	78
Actividad 7	81
Actividad 8	84
Actividad 9	88
EVALUACION	90
CONCLUSIONES	93
BIBLIOGRAFIA	95
ANEXOS	

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

La metodología aplicada en el presente es un trabajo de investigación que tiene su fundamento filosófico en el materialismo dialéctico, el cual tiene una posición epistemológica que establece la vinculación entre la teoría y la práctica, característica que tiene nuestra labor docente en su aplicación durante el proceso educativo.

En la investigación de campo realizada en la comunidad escolar, utilizamos los instrumentos de la metodología al emplear encuestas para detectar la problemática existente y su magnitud en el Jardín de Niños "General Lázaro Cárdenas del Río", ubicado en la colonia La Otra Banda del municipio de Lagos de Moreno, Jalisco; siendo el de higiene escolar el de mayor trascendencia, también realizamos entrevistas que nos permitieron conocer más a fondo las condiciones de vida de ese entorno social; y así poder encontrar las causas y buscar las posibles alternativas y soluciones de éste, para fomentar hábitos higiénicos en los educandos, además recurrimos al archivo escolar donde encontramos datos históricos de la institución.

En el segundo capítulo consultamos las diversas fuentes que nos ayudarán a conocer con certeza la concepción teórica del problema para tener fundamentación de éste; en el que manifiesta que la higiene escolar es una disciplina científica médico-pedagógica, con métodos propios de proyección individual y social que vigila la integridad física, mental y moral del educando. Posteriormente efectuamos la confrontación entre lo anterior y la práctica docente para detectar la magnitud de la aplicación existente en nuestra labor educativa.

En el tercer capítulo exponemos la formulación del problema, fijando objetivos y estrategias que nos ayuden en la búsqueda de soluciones para fomentar hábitos higiénicos en los educandos, mediante la elaboración de una propuesta pedagógica con actividades que tienden a disminuir la dimensión de la problemática; involucrando en todo momento la participación de los que conformamos la comunidad escolar.

En el último capítulo exponemos en forma detallada cómo fueron realizadas las actividades propuestas cuyo objetivo fue sensibilizar a los profesores, padres de familia y educandos, para que con su participación apoyaran a fomentar los hábitos higiénicos en los niños y al mismo tiempo que tuviera trascendencia social; al final de cada actividad se efectuó la evaluación de éstas para detectar la importancia que cada uno de nosotros manifestó durante el proceso.

METODOLOGIA

METODOLOGIA

1. Enfoque epistemológico.

La metodología que hemos empleado en la elaboración de este trabajo tiene un enfoque epistemológico cuyo fundamento es el materialismo dialéctico el cual establece la unión dialéctica entre la teoría y la práctica, la ideología y la ciencia. Concibe al mundo científicamente basándose en la realidad, considera que la ciencia es una actividad humana intencionada.

El materialismo dialéctico intenta explicar las contradicciones y conflictos de la sociedad ya que es sociólogo e histórico; exige que la investigación-acción esté ligada a estructuras y procesos sociales específicos; considera la interacción y la acción conjunta entre el sujeto y el objeto logrando así un conocimiento objetivo.¹

2. Características del método.

La investigación participativa se caracteriza como una investigación cuantitativa en la que se pueden incluir elementos cualitativos. Es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social.

En el método de investigación participativa se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos. Hall (1975, pp. 13-16) indica las características del método empleado en la investigación participativa:

- a) La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad en la que ésta debe aprovechar los resultados de la investigación y el proceso mismo.
- b) Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o a la

¹ Universidad Pedagógica Nacional. Antología de Seminario, pp 66-135.

población en todo el proyecto de investigación, se basa en la integración del diálogo, investigación y análisis, en el cual lo investigado, así como investigadores son parte del proceso.

- c) El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad, y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta; el aprendizaje no se concentra en procesos educativos formales o escolarizados, sino un conocimiento en torno a la realidad concreta.
- d) La participación efectiva de los investigadores profesionales se define por la combinación teórico-práctico a las acciones de la comunidad. Lo teórico se refiere a los aportes que facilitan la definición de los problemas y el análisis y la interpretación de los procesos sociales así como el contexto socio-económico y político. En lo práctico contribuye a la información relevante para los objetivos planeados y a la formación que aumenta la capacidad de tomar decisiones de varias alternativas.
- e) El proceso de investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo en el que se asegura la participación de la comunidad en la selección de los temas y formulación de los instrumentos, la recopilación de la información y la interpretación de los datos.
- f) Un objetivo de la investigación participativa y del proceso educativo es la liberación del potencial creador y movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.
- g) El proceso de investigación participativa tiene implicaciones ideológicas en la cual están implícitas las acciones políticas.
- h) Es la búsqueda de conocimientos subjetivos, pues con ellos permite la comprensión de los hechos humanos ya que raras veces pueden conocerse los hechos sociales desde fuera.
- i) Es una investigación permanente, mediante el proceso de investigación-

acción porque no se trata de conocer el conocimiento mismo.

- j) El proceso de investigación participativa se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo.
 - k) Fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global por lo que se considera como: movilizadora, dialéctica, dialógica, educativa, diacrónica, histórica y praxis social.²
3. Orígenes y evolución de los estilos participativos de investigación social y acción educativa.

Debido a los procesos históricos, a las condiciones propias y a los problemas y circunstancias que atraviesan los grupos de una o más comunidades, han surgido en un contexto importante para la aplicación de estrategias participativas de investigación social y acciones educativas, en las que se ha adoptado diferentes prácticas de acción expresadas en una perspectiva de cambio social que han dado origen y evolución a los siguientes estilos participativos:³

- a) La investigación temática.

En términos de generar una mayor participación social, se provocaron nuevas alianzas que permitieron el desarrollo de la capacidad de organización de los asalariados del campo y la posibilidad de que éstos plantearan sus demandas y reivindicaciones sociales.

Esta investigación temática tuvo su inspiración original en las ideas pedagógicas de Paulo Freire, quien ideó y coordinó la primera fase de la investigación, con la participación de campesinos invitados a intervenir en el estudio, posibilitando una programación de actividades educativas acordes con sus necesidades e intereses.

² Universidad Pedagógica Nacional. Seminario, pp. 70-72.

³ Idem [2], pp. 74 y 75.

El proyecto se estructura en dos momentos: uno de naturaleza sociológica, otro de naturaleza educativa; el primero comprendía la fase de codificación donde se construyen los códigos que posibilitarían el análisis de las situaciones sociales detectadas para comprender las formas en que los campesinos construían la realidad. El segundo comprendía las etapas de programación y desarrollo de la acción educativa adecuadas a los niveles alcanzados por el grupo y a las exigencias de su práctica social productiva.⁴

b) La investigación-acción.

Este concepto tiene una vertiente más sociológica que educativa, es utilizado a partir de la década de los sesenta para caracterizar a los estilos participativos; en el campo de la Sociología se levanta como reacción contra los modelos predominantes en las ciencias sociales al proponer lineamientos alternativos de acción.

Lo más representativo de la propuesta se encuentra en las experiencias de Orlando Fals Borda (sociólogo Colombiano) que hace un diseño para estudiar la situación histórica social de los sectores más pobres y atrasados de la sociedad colombiana. Dichas experiencias se sustentan en un concepto de ciencia que se distingue entre ciencia popular y ciencia dominante; ésta última definida como una actividad que privilegiaba la continuación del sistema capitalista y dependiente.

Para Fals Borda, son seis los principios metodológicos que deben respetarse en términos de impulsar prácticas de investigación vinculados a los intereses del movimiento popular: autenticidad y antidogmatismo; devolución sistemática; retroalimentación e intelectuales orgánicos; ritmo y equilibrio entre acciones y reflexión, y desarrollo de una ciencia basada en técnicas dialógicas.

Tras estos principios existe una postura que intenta involucrar a los sectores populares en la determinación de los contenidos de la investigación y su incorporación a ella como agentes del proceso en el que el investigador aparece

⁴ Idem [2], pp. 75-80.

como intelectual comprometido con los intereses del movimiento popular y la investigación-acción como espacio de participación social y método de acción política.⁵

c) La investigación-acción en la vertiente educativa.

La metodología propuesta por Joao Bosco Pinto, toma de la experiencia de Paulo Freire los elementos del marco teórico-metodológicos en el cual elabora diversas técnicas que se vienen aplicando en el marco de programas de desarrollo rural. Teóricamente sustenta sus propuestas en el concepto de educación liberadora, entendiendo por tal aquellos procesos que tienden a reubicar al hombre oprimido, tradicionalmente concebido como objeto de educación, al centro del proceso educativo propugna la incorporación de la actividad educativa a la transformación de una estructura social que se define como capitalista y dependiente contribuyendo a apoyar los procesos de movilización popular.

En este sentido, postula una educación que se entiende como un proceso permanente de formación de la conciencia crítica de los sectores populares, entendida ésta como el desarrollo y perfeccionamiento de la capacidad de comprender críticamente la realidad histórico cultural en que vivimos, para encontrar en ella la explicación de su situación objetiva, así como las formas e instrumentos que le permitan superarse mediante el esfuerzo colectivo, sistemático y organizado, conduciéndolos al logro de su plena participación en la gestación y dirección del proceso productivo y en el disfrute de la riqueza, bienes y servicios socialmente generados.⁶

d) De la investigación-acción a la investigación militante.

Las alternativas propuestas por Paulo Freire, Fals Borda y J. Bosco Pinto dejan de lado el compromiso político partidista y éste estilo surge con orígenes provenientes tanto del campo de las ciencias sociales como de la educación, recibiendo dos denominaciones: la investigación militante basada en un enfoque

⁵ Idem [2], pp. 80 y 81.

⁶ Idem [2], pág. 83.

socio-educativo, formulado por los Brasileños Miguel y Rosiska Darcy de Oliveira en la que interrelacionan los principios de la educación liberadora propuesta por Freire, Acosta, Briseño y Lenz caracterizan el paradigma de la investigación militante como modelo que comprende una diversidad de etapas y que se da siempre vinculado a una práctica político-partidista.⁷

e) Pesquisa participante e investigación participativa.

Esta corriente surge en la década de los ochenta cuando un número importante de sociedades latinoamericanas se caracterizaban por la existencia de regímenes autoritarios y modelos de desarrollo excluyentes en lo político y concentrados en lo económico. En la tendencia participativa o pesquisa participante se sintetizan las propuestas reseñadas y se incorpora la experiencia acumulada por América Latina durante décadas pasadas que intentan partir de la realidad concreta de los grupos con que trabajan y propugnan el establecimiento de relaciones horizontales y antiautoritarias; proponen la movilización de grupos y organizaciones para la transformación de la realidad social o para el desarrollo de acciones que redunden en beneficio colectivo.

Metodológicamente este enfoque propone los fines siguientes:

- 1) Promover la producción colectiva de conocimientos rompiendo con el monopolio del saber y la información y permitiendo así, que se transformen en patrimonio de los grupos postergados.
- 2) Promover el análisis colectivo en el ordenamiento y utilización de la información.
- 3) Promover el análisis crítico, utilizando la información ordenada y clasificada a fin de determinar las raíces y causas de los problemas y las vías de solución para los mismos.
- 4) Establecer relaciones entre problemas individuales y colectivos, funcionales

⁷ Idem [2], pp. 91 y 92.

y estructurales como parte de la búsqueda de soluciones colectivas de los problemas.⁸

4. Recursos.

En el proceso de investigación participativa se requiere de instrumentos necesarios para recoger la información como la entrevista y la encuesta; éstos deben adecuarse a los grupos, a su cultura, a sus expresiones sociales; lo anterior es de vital importancia para conocer la problemática existente en el lugar investigado e intentar cambiar y modificar ese entorno social mediante la aplicación de las estrategias para la investigación documental y de campo, por medio de las siguientes acciones:

- 1) Recolectar información documental y de campo.
- 2) Organizar y sistematizar las abstracciones, resultado del sondeo exploratorio.
- 3) Analizar y criticar las abstracciones, verificándolas y confrontándolas con los hechos.
- 4) Discriminar la información en base a un marco de referencia teórico general.
- 5) Delimitar el objeto de estudio.

Durante el proceso de investigación se deben involucrar los elementos implícitos en el proceso educativo: instrumentos y técnicas y a la comunidad escolar.

El estudio de las teorías explican y ayudan a interpretar nuestra práctica y problemática docente, el estudio teórico orienta y estudia conceptos que sirven de apoyo en la toma de decisiones para la solución del problema.

⁸ Idem [2], pp. 93-98.

Todo proceso de investigación requiere de una evaluación constante que nos permita valorar el logro del objetivo propuesto o hacer modificaciones necesarias para el cumplimiento de éste.⁹

ACOSTA, M. et. al. Una línea política Revolucionaria. La investigación militante. Vol. I. pp. 361-378.

ANTON, de Shutter. Características del método participativo. Pátzcuaro, Michoacán, CREFAL 1983 pp. 244-251.

SEMINARIO. Universidad Pedagógica Nacional. Área de docencia, Licenciatura en Educación Básica. pp. 69-100.

ANTOLOGÍA DE SEMINARIO. Universidad Pedagógica Nacional. Área de docencia. Licenciatura en Educación Básica. pp. 66-135.

⁹ Idem [2]. pp. 138, 143 y 150.

FASE PREVIA

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO

En la realización de las actividades con enfoque participativo para presentar el examen de titulación en la Universidad Pedagógica Nacional y así obtener el título de Licenciado en Educación Básica, las compañeras que conformamos el equipo para la elaboración de la materia de Seminario continuamos las mismas, una de las cuales trabaja en educación preescolar que es la Profra. Josefa Moncayo, su centro de trabajo esta ubicado en la calle Baluarte No. 314 en la colonia la Otra Banda, en el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", lugar donde efectuamos nuestra propuesta pedagógica: otra de las integrantes es la Profra. En educación Primaria Alejandrina Guzmán Reyes, su centro de trabajo esta ubicado en la calle Agustín de Iturbide S/N , colonia el Panteón, en la escuela "Jaime Nunó" labora con el grupo de 2º "A" turno vespertino, tiene 12 años de servicio; y por la Profra. En educación Primaria Martha Guadalupe Olmedo Ramírez, tiene 14 años de servicio, labora en el centro de trabajo "Ignacio Allende", el anterior está ubicado en la comunidad de la Isla; todos estos centros de trabajo están ubicados en el Municipio de Lagos de Moreno, Jal.

Continuamos en el equipo porque tenemos características afines de compañerismo ya que durante nuestra estancia en la Institución y en la realización de la propuesta para la materia de Seminario se manifestó en cada una de nosotras la disposición, la aceptación y tolerancia en el trabajo. Nuestra afinidad también existe porque las tres desempeñamos labores docentes, hecho que nos permite compartir y conocer la problemática que impera en al ámbito educativo.

En la realización del presente nos organizamos compartiendo experiencias, ideas y responsabilidades en la búsqueda de posibles soluciones para disminuir la problemática existente.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO

DE LA PRACTICA DOCENTE

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1) Concepción de la práctica docente.

La práctica docente tiene carácter social, porque el amplio sentido que tiene la educación, nos da la oportunidad de involucrarnos en la transformación del ambiente social, al poner en práctica los valores que tiene cada individuo, porque el docente no se limita a ser un simple informador de conocimientos, sino un transformador de actitudes y hábitos en la comunidad en que se desempeña, que es el espacio más cercano en el cual él tiene la oportunidad de interactuar para propiciar actitudes de cambio en ese entorno.

En nuestro caso hemos desvirtuado el carácter social y nos hemos limitado al aspecto teórico de los valores, por la existencia de diversas limitaciones que obstaculizan nuestra labor en el ámbito educativo.

La praxis educativa tiene un amplio campo de acción que no permite hacer la limitación de principio a fin en la labor docente, esto nos da la pauta, que en todo momento tenemos el compromiso de buscar y aplicar las diferentes estrategias y métodos que propicien en el educando el pensamiento crítico, para que sea un individuo reflexivo y que le permita interactuar con los demás para la apropiación de conocimientos significativos, que le sean útiles en la aplicación que se le presente.

Debemos entender que dado el momento histórico en que vivimos, existen cambios continuos que nos involucran en una constante problemática educativa, la cual propicia la necesidad de una permanente actualización que garantice el no incurrir en prácticas antipedagógicas ni tradicionalistas, que no sean congruentes con el momento en que se vive ni con las características propias de los niños.

Para esto se requiere de seriedad y profesionalismo, y no incidir con el

capricho o conformismo del docente; pues si se genera esto último se corre el riesgo que se presente una desvalorización en nuestra tarea educativa, negándonos la posibilidad de encontrar alternativas de solución a la problemática presentada en el trabajo cotidiano.

a) Ubicación del espacio de trabajo.

Con la finalidad de establecer un lugar donde realizar una investigación para detectar los problemas que existen en un centro de trabajo, los integrantes del equipo determinamos que se efectuara en el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" ubicado en la colonia La Otra Banda, éste tiene una distancia de 500 Mts. de la Presidencia Municipal, pertenece a la zona escolar No. 047, se encuentra situado al Este por la calle Baluarte, al Oeste por la calle Paseo de la Ribera, al Norte por la escuela Primaria "Carlos González Peña" y al Sur con la huerta del señor Prisciliano Saldaña.

b) Estudio de la comunidad.

La colonia La Otra Banda, nombre que surgió por la característica del crecimiento de la población de Lagos de Moreno, Jalisco; al empezar a poblarse por el Este, quedando dividida por el Río Lagos, dio origen a la expresión común para denominar a aquella porción de habitantes "los de La Otra Banda".

La colonia La Otra Banda se encuentra ubicada a 500 Mts. al Este de la cabecera municipal; limitando al Norte con la colonia Pueblo de Moya, al Sur con la colonia Santa Elena, al Este con la colonia la Huitlacochoa y al Oeste con el centro de la ciudad.

El clima predominante es semiseco; su temperatura media anual es de 18.7º C y su variación oscila entre los 12º y 25º teniendo mínimos de 9.0º C y máximos extremos de 43.2º C. Tiene una precipitación fluvial de 573.2 mm. en los meses de junio a octubre. Su altitud promedio es de 1900 Mts. sobre el nivel del mar.

Tiene una población de 650 habitantes, en su mayoría la población tiene un bajo nivel escolar ya que el grado académico promedio es de tercer grado de

primaria, la colonia cuenta con las siguientes instituciones educativas: La escuela primaria "Carlos González Peña" y el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río". Para la realización de estudios posteriores los estudiantes los realizan en las instituciones existentes en el municipio.

Además cuenta con las siguientes instituciones culturales; la capilla de Nuestra señora del Carmen. También existe un módulo de medicina preventiva de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

Los servicios públicos con los que cuenta son: alumbrado público, drenaje un 80% de la población, calles empedradas, agua potable, teléfono en un 20% de las viviendas. En ésta colonia no se encuentran establecimientos de medios de comunicación y transporte debido a la cercanía que existe entre ésta y el centro del municipio.

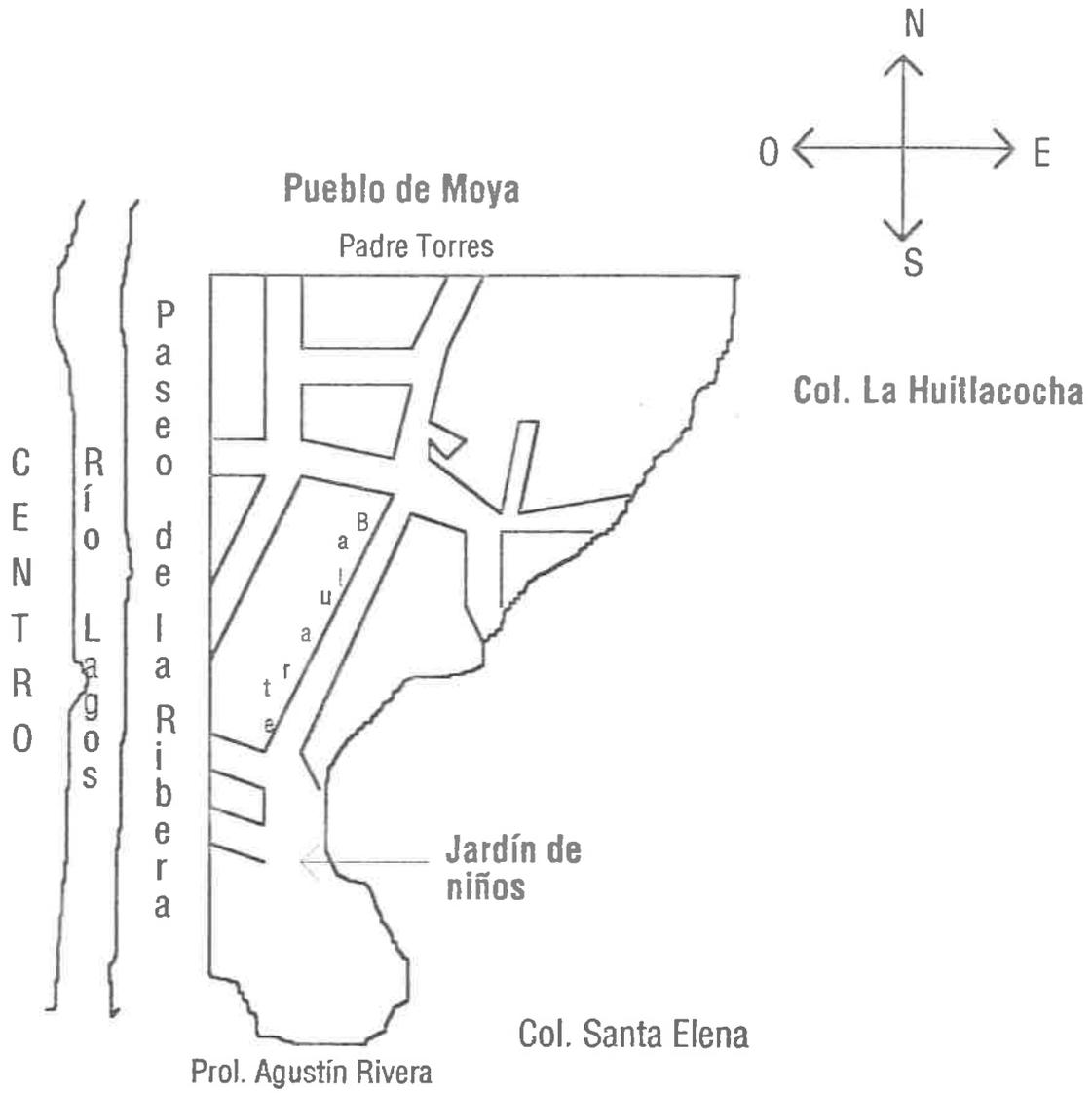
La economía de los habitantes de esta colonia proviene de las diferentes fuentes de trabajo: jornaleros, obreros, campesinos, empleada doméstica, albañiles, etc., por lo que el ingreso familiar es de 100 a 150 nuevos pesos semanales.

Costumbres: la mayor parte de los habitantes de esta colonia practican pocos hábitos de limpieza por falta de disposición y por su propia idiosincrasia, la mayoría de las mujeres creen que el no bañarse después de haber tenido un hijo y durante la menstruación es benéfico para su salud por lo que suspenden el baño diario; también cuando sus hijos tienen gripe, tos y fiebre optan por no bañarlos.

Participan en la realización de los festejos más tradicionales como son: año nuevo, durante la cuaresma acostumbran el miércoles en que inicia, asiste toda la familia a la Parroquia a la toma de ceniza como señal de arrepentimiento de sus malas acciones y con el deseo de realizar actos que según ellos agradan a Dios, por ejemplo: el ayuno durante todos los viernes de este período, asisten a pláticas religiosas; en la celebración del Día de Muertos acostumbran hacer o comprar el tradicional dulce y pan de muerto, asisten a la misa de los fieles difuntos y realizan la visita al cementerio llevando ofrendas florales; dada la religiosidad del pueblo

mexicano, también las personas de esta colonia celebran con gran emotividad el 12 de diciembre, fecha en que rinde homenaje a la Virgen de Guadalupe; el 24 de diciembre recuerdan el nacimiento de Jesucristo; el 16 de julio se lleva a cabo la veneración a la Virgen del Carmen, fiesta de esta colonia.

COLONIA LA OTRA BANDA



En recursos naturales, la hidrología de este lugar es poca pues sólo cuenta con el Río Lagos que pasa por el Oeste a una distancia de 10 metros del Jardín de Niños, consideramos que es un foco de infección porque se nutre de las aguas negras de la ciudad.

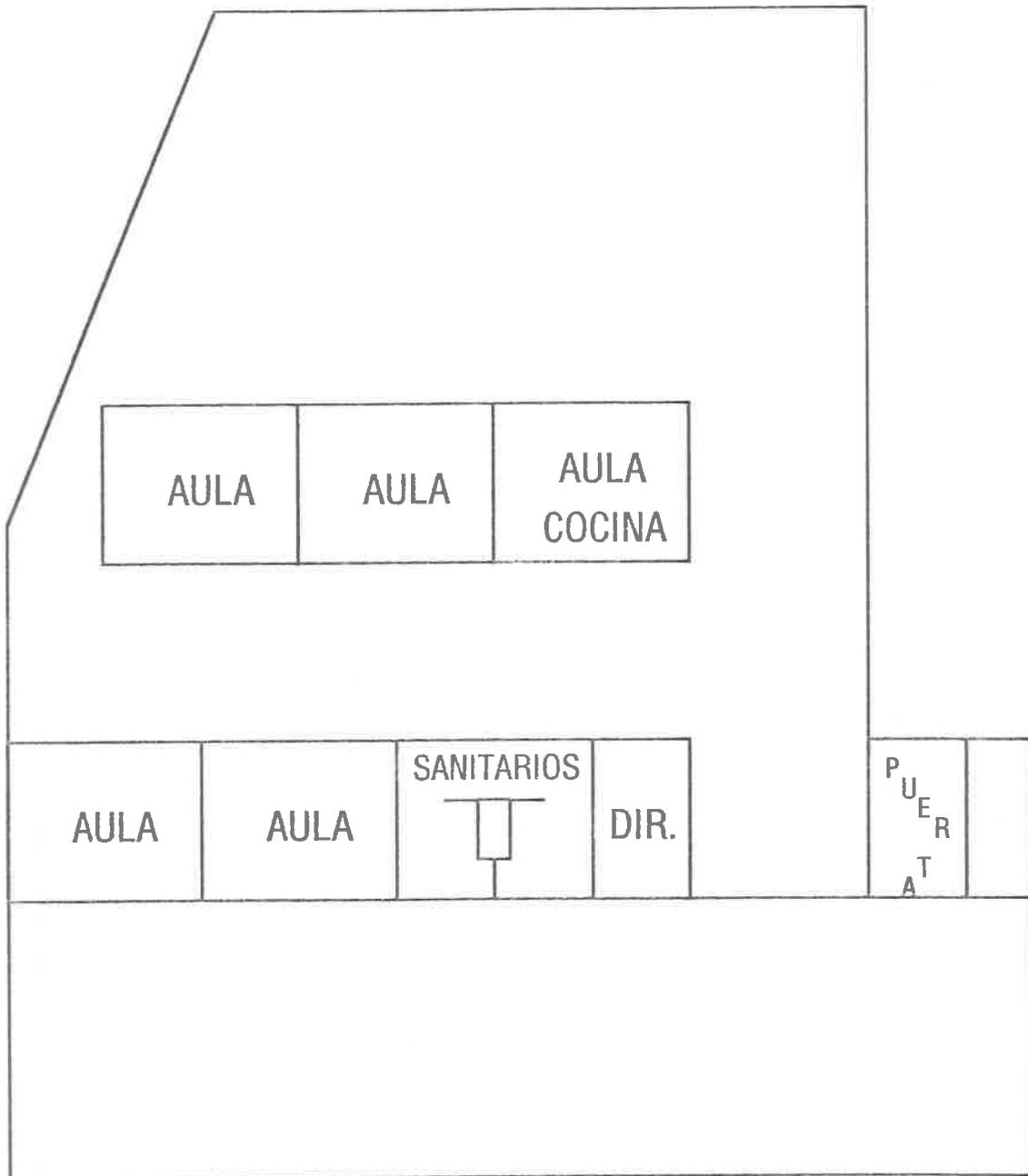
Su fauna está conformada de diversos animales: caninos, equinos, porcinos, bovinos, aves de corral y animales roedores.

La flora se compone de mezquites, huizaches, pirules, manzanos, duraznos y plantas de ornato.

c) Concepción de la problemática de la escuela.

El Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" ubicado en la colonia La Otra Banda, fue fundado por la demanda escolar existente en esa colonia en el año de 1970 por la Profra. Isabel Hernández Márquez, siendo Supervisora de la zona escolar la Profra. Carmen Palafox Ornelas, el Jardín de Niños antes mencionado, inició con un grupo, el cual laboraba en una aula prestada por la escuela primaria, posteriormente se hacen las gestiones para la construcción del edificio escolar, la primera etapa fue edificada por CAPFCE en el año de 1972, constaba de dos aulas didácticas, los sanitarios y la Dirección; posteriormente por la demanda escolar es construida la segunda etapa: dos aulas didácticas y un aula cocina, lo anterior en el año de 1983.

CROQUIS DEL JARDÍN DE NIÑOS



En la actualidad el centro de trabajo cuenta con una población escolar de 110 alumnos, distribuidos en 4 grupos que pertenecen al turno matutino, la mayoría de los educandos que asisten viven en esta colonia, donde realizamos encuestas que nos permitieran identificar con más certeza la problemática educativa que influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, y el centro de trabajo "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", turno matutino no está exento de estar involucrado en alguno de los problemas, ya sea de índole académico, económico, social o cultural; por esta razón y tomado en cuenta las características de la investigación participativa nos vimos en la necesidad de realizar la encuesta (número 1) a padres de familia (40) * y al personal docente y administrativo de la Institución (8). En esta primera encuesta excluimos la participación de los alumnos, debido a la edad cronológica de éstos que es de tres a cinco años.

La información que recopilamos para la detección del problema existente en el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" se realizó durante el mes de junio en el momento en que se solicitó a los padres de familia y a las educadoras su opinión mediante encuestas y entrevistas.

De lo anterior mencionamos que la mayoría de los padres de familia demostró su interés ya que de alguna manera sintieron que era el momento oportuno para expresar sus inquietudes acerca de las condiciones del plantel.

Cabe mencionar que algunos padres de familia no contestaron las encuestas por mostrarse incrédulos en alguna solución positiva a los problemas existentes, las educadoras no mostraron objeción alguna por expresar su opinión en la detección y resolución de la problemática por considerar que es parte de nuestra labor buscar las posibles causas y soluciones en nuestro trabajo docente.

De las 48 encuestas que fueron contestadas se evidenciaron los problemas siguientes: desnutrición, inasistencia de las profesoras, apatía de padres de familia en el apoyo a las actividades escolares, analfabetismo de los padres de

* Realizada por el equipo docente junio de 1995

familia, falta de limpieza e higiene escolar, poca atención a los alumnos en el receso escolar. Al realizar el análisis de los resultados, como se muestra en la gráfica (número 1), detectamos que el problema de mayor frecuencia es el de higiene escolar, hecho que nos inquieta por encontrar las posibles causas y alternativas de éste, ya que interfiere en la realización del trabajo académico y además porque en la ejecución de toda labor es indispensable practicar hábitos de higiene y nosotros los profesores desde la edad preescolar tenemos la oportunidad de fomentarlos. A continuación presentamos una muestra de la encuesta No. 1 y la gráfica de resultados.

Encuesta No. 1

JARDÍN DE NIÑOS "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"
CLAVE 14DJN0124S TURNO MATUTINO

INSTRUCCIONES. Esta encuesta: tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que las maestras están realizando para concluir sus estudios en la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, mucho agradecemos su participación.

LEA Y CONTESTE CORRECTAMENTE

1.- Escribe en orden de importancia cuales son, a su juicio los 3 principales problemas que existen en este JARDÍN DE NIÑOS.

a) _____

b) _____

c) _____

2.- Explique cual considera Usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

a) _____

b) _____

c) _____

3.- Diga Usted que le gustaría que hiciéramos para solucionar los problemas que ha localizado.

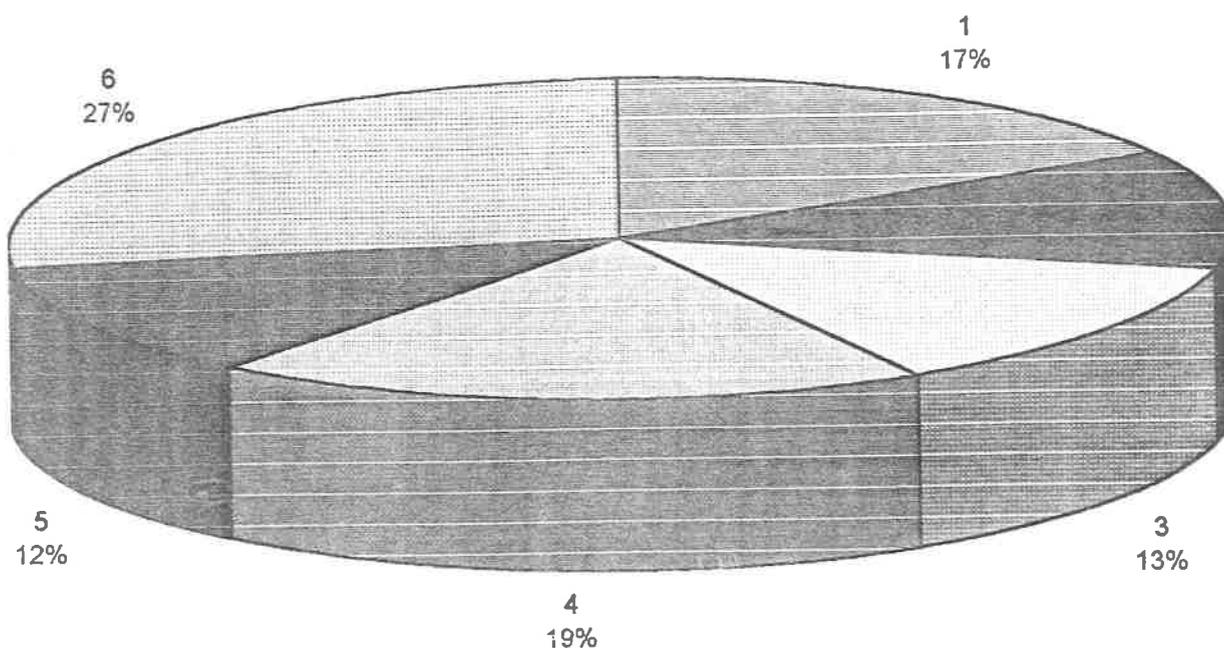
a) _____

b) _____

c) _____

GRAFICA 1

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia, personal docente y administrativos para detectar la problemática existente en el Jardín de niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río"



1.-MAS CUIDADO CON LOS NIÑOS EN EL RECREO

2.- DESNUTRICION

3.- INASISTENCIA DE LAS MAESTRAS

4.- APATIA POR PADRES DE FAMILIA

5.- ANALFABETISMO

6.- FALTA DE LIMPIEZA E HIGIENE ESCOLAR

2) Indagación e investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.

Cuando analizamos la primera encuesta que se aplicó a la comunidad escolar detectamos que el problema de mayor frecuencia que existe en este centro de trabajo es el de higiene escolar. Como primera acción para profundizar en el problema acudimos al libro de Higiene Escolar el cual define que:

HIGIENE:- Es la ciencia de la salud que dicta reglas e implica disciplina tendiente a la preservación de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo.

Es considerada como un arte científico, por ser el conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que las producen y con la manera de prever o nulificar el ataque de los agentes que las causan, así como la aplicación de las inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos, tiende al mismo fin: la conservación de la salud.

La salud y la enfermedad son conceptos que se explican recíprocamente; un estado incluye al otro. El concepto estar sano no elabora directamente, sino a través de penosas experiencias, cuando el individuo conoce el significado de estar enfermo.

De acuerdo al concepto anterior podemos afirmar que la higiene escolar como ciencia de la salud que es y que dicta reglas e implica una disciplina a la preservación de las enfermedades, en el centro de trabajo donde estamos realizando la investigación es evidente la ausencia de higiene escolar porque los alumnos carecen de hábitos de limpieza por la escasa preocupación que existe en los padres de familia, también por las condiciones propias de vida que tienen y el bajo nivel educativo. Además nosotros como educadores no hemos sido partícipes para fomentar y establecer reglas que ayuden a mejorar sus hábitos de higiene.

Con esta información redactamos la encuesta (número 2) para detectar la magnitud de este problema, en la cual nos dimos a la tarea de aplicarla a los

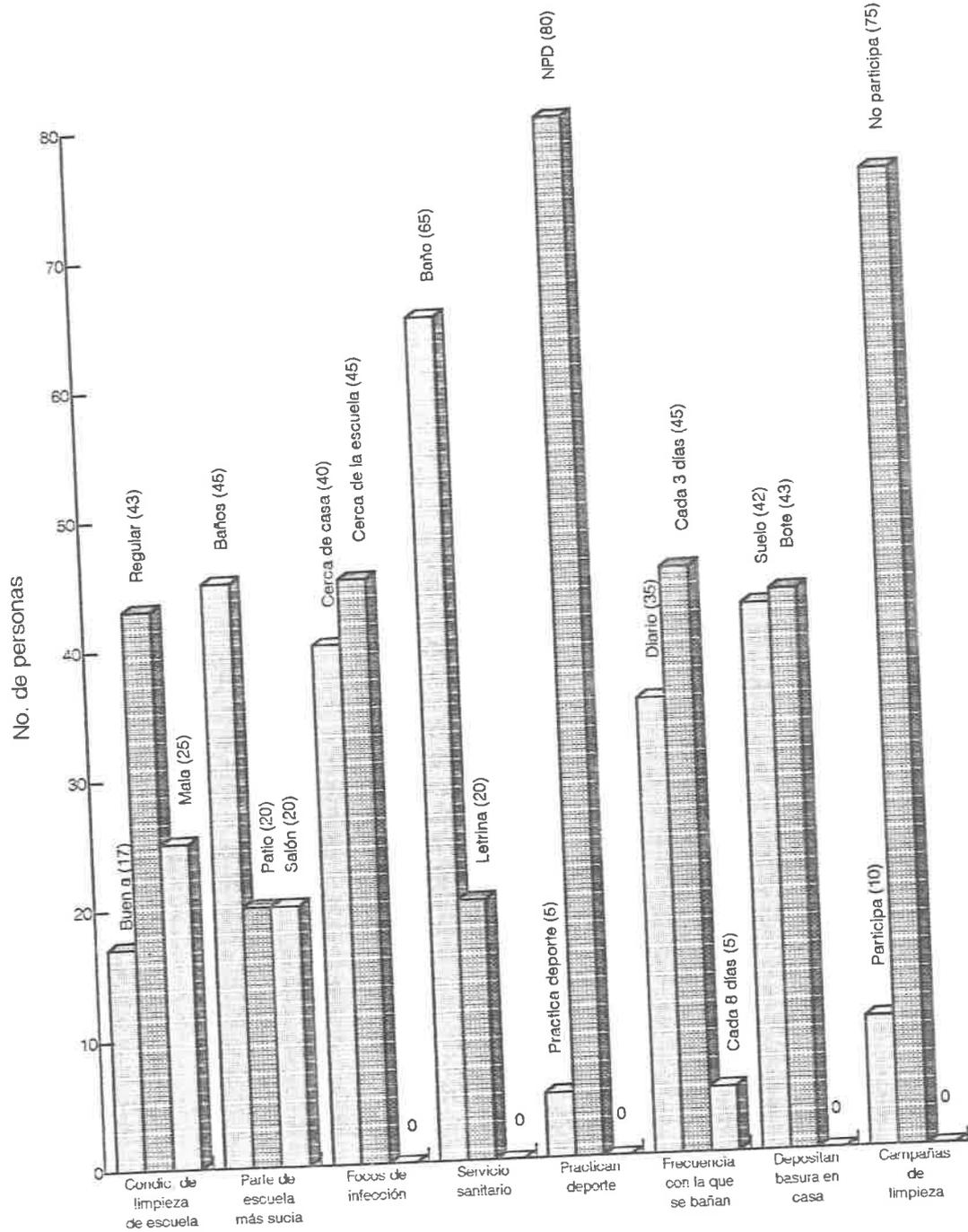
padres de familia (40), cada una contenía ocho interrogantes de respuesta cerrada con dos o tres opciones en las cuales ellos manifestaron que higiene escolar es sinónimo de limpieza. En las encuestas aplicadas a los alumnos (40) dado el nivel escolar en que se encuentran, las profesoras nos vimos en la necesidad de explicar a cada alumno cada una de las ocho preguntas adecuadamente, en la que ellos expresaron al igual que los padres de familia que limpieza es higiene, lo anterior consideramos que es producto de sus vivencias familiares.

Las profesoras (5) que respondieron a las ocho preguntas de la encuesta expresaron que higiene escolar es mantener limpias las aulas, baños y patios, depositando la basura en determinado lugar, ellas manifestaron que para lograr lo anterior se necesita el apoyo conjunto de la comunidad escolar.

De acuerdo al resultado obtenido en las encuestas y generalizando los aciertos; las condiciones de limpieza de la escuela es regular, siendo los baños la parte más sucia que en ella existe, el foco de infección que hay, está cerca de la escuela, mencionaron que es el Río Lagos. La mayoría de las personas tienen servicio sanitario favorable, la frecuencia con que se bañan es cada tercer día; sólo cinco personas de las encuestadas expresaron que practican algún deporte; el lugar donde depositan la basura un 50 % opinó que es en el piso. Los padres de familia no han participado en campañas de limpieza y los alumnos únicamente cuando las profesoras las organizan, más del 50% de las personas les gusta colaborar en el aseo de la casa; y una minoría cree tener el deber de mantener limpio el edificio escolar, lo anterior se manifiesta en la gráfica (número 2).

GRAFICA 2

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia, alumnos y personal docente para detectar la dimensión del problema existente en el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", ubicado en la colonia La Otra Banda.



Como ya hemos mencionado que los niños que asisten a esta Institución se presentaban con apariencia física poco favorable en el cuidado de la higiene como es: algunos con las manos sucias, unos sin cortarse las uñas, sin peinarse, dolorosos a orines, sin bañarse, etc., hecho que nos manifestaba el poco interés existente en los padres de familia y educadores por inculcar y fomentar hábitos que apoyen el cuidado de este aspecto de la salud; ya que los niños en esta edad asisten al Jardín de Niños tal y como las madres de familia los llevan, porque ellos aún no han desarrollado su autonomía total. La situación descrita prevalece antes de la realización de las actividades propuestas; posteriormente observamos que los niños ponían en práctica características de la higiene que se recalcaron en la realización de éstas.

Las normas de higiene que establece el programa de Educación Preescolar son:

Que los niños deben asistir con características que evidencien la higiene, prestandose a la Institución bien peinados, ropa limpia, uñas cortas, bañados, zapatos limpios, etc.

Las educadoras deben presentarse con una imagen impecable: ropa decorosa cómoda y adecuada para la realización de las actividades preescolares.

El material para utilizarse en el salón de clases debe estar, en buenas condiciones (no maltratado ni roto), al alcance de los niños y en el lugar adecuado de acuerdo a cada área de trabajo, el mobiliario limpio y apropiado para el desarrollo de sus actividades.

Los padres de familia deben practicar e inculcar a sus hijos los hábitos adecuados de alimentación, de orden y limpieza en el hogar.

El plantel educativo debe tener aulas con el espacio suficiente para que los niños puedan desplazarse, con iluminación y ventilación adecuada, mobiliario apropiado, sanitarios limpios y seguros, áreas de juego.

En la comunidad se deben realizar acciones que mantengan el ambiente saludable en cuanto a instalaciones, mobiliario, equipo y utensilios, aseo de las personas, cuidado y conservación de los elementos que integran la comunidad.

También las actitudes en beneficio de la higiene se mejoraron en el aula y en la escuela ya que algunos alumnos por iniciativa propia recordaban a sus compañeros cuando estos dejaban la basura en el suelo que ésta debía ser depositada en el bote, además cuando los útiles escolares se encontraban desordenados insistían a sus compañeros sobre la forma de como el aula presentaría mejor aspecto, lo anterior es producto de la sensibilización que, en cada actividad se pretendía lograr con los padres de familia, los alumnos y educadoras.

3) Autodiagnóstico.

El profesor en su práctica educativa no se limita a ser un simple informador de conocimientos y hábitos, tiene que buscar estrategias y métodos de acuerdo al momento en que se vive, además propiciar en los alumnos la búsqueda de conocimientos que le sean significativos y que los sepa aplicar en cualquier situación problemática que éste tenga.

En el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" es obvia la ausencia de higiene escolar dadas las condiciones de vida en el cual se desenvuelven los educandos: bajo nivel económico, ya que sus padres desempeñan diversas labores en las que perciben bajo salario y que en ocasiones esto hace que no puedan comprar jabón y papel sanitario; bajo nivel educativo hecho que hace que sus padres desconozcan y reflexionen sobre las ventajas que proporciona a la salud la práctica adecuada de hábitos higiénicos; la propia idiosincrasia que tiene la mayoría de los habitantes de la colonia La Otra Banda que hacen que sigan practicando los hábitos higiénicos acostumbrados o los que les resulten más cómodos, y lo anterior se hace más evidente si aumentamos el descuido por parte de las profesoras de incluir este aspecto en la planeación de sus actividades docentes.

La higiene como ciencia de la salud que es, que implica una disciplina para evitar las enfermedades; analizando lo anterior llegamos a la conclusión de que en el centro de trabajo donde efectuamos la investigación es palpable que ésta se manifiesta en un mínimo porcentaje de alumnos porque la mayoría asiste a la Institución unos con las manos sucias, otros sin bañarse y sin peinarse, con las uñas largas, olorosos a orines, etc.

Considerando el resultado de las encuestas que se aplicaron a padres de familia la higiene escolar es sinónimo de limpieza, aunque se manifieste en ellos poca disposición para salvaguardar la misma, por la falta de estimulación necesaria por parte de los docentes para poder conjugar la participación de la comunidad escolar, por lo que consideramos que en nosotros los profesores, existe el desinterés de involucrarnos en la solución de las situaciones problemáticas que existen en la institución.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL

PROBLEMA ELEGIDO

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA ELEGIDO.

a) Higiene

En esta parte de la investigación, seleccionamos la información documental de la higiene para tener conocimientos verídicos de ésta.

"La higiene es una rama de la medicina que se propone defender y conservar la salud del individuo en su integridad física, psíquica y moral, y que tiende a promover el normal desarrollo del organismo y prolongar la vida".¹⁰

La higiene es un conjunto de acciones sencillas: aseo personal, limpieza de la casa, cuidados del agua y de los alimentos, manejo y eliminación de los desechos, en especial de los excrementos; su incorporación a la vida de los individuos, las familias y las comunidades sólo se logra con la práctica continua y sistemática hasta convertirla en hábito con la comprensión plena de su importancia.¹¹

México es un país pobre, y entre las causas principales de la pobreza en que vivimos están la enfermedad, la desnutrición y la incultura. Además, estas circunstancias actúan como factores determinantes de esas características mentales que hacen de muchos de nuestros ciudadanos elementos improductivos o con escasa iniciativa.¹²

La salud como se entiende actualmente, en forma integral, significa el valor supremo para el hombre. La organización Mundial de la Salud asienta lo siguiente:

"La salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social y no consiste solamente en la ausencia de la enfermedad o de la invalidez".¹³

¹⁰ Seleccionamos del Reader's Digest, Diccionario Médico Familiar, pág. 394.

¹¹ S.E.P., La Salud, Guía para el maestro, pág. 64.

¹² Sola Mendoza Juan, Higiene Escolar, pág. 15.

¹³ Idem [12].

Higiene personal:

La transformación de hábitos de higiene es consecuencia directa de acciones de transmisión social y/o educativa, ya que para su adquisición el niño debe recibir del adulto el ejemplo y la orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud.

El cuerpo humano con su interrelación permanente con el ambiente se encuentra expuesto a toda clase de elementos que se adhieren y acumulan en la piel, el cabello, los orificios naturales del cuerpo y en la ropa, ya que se adquieren a través del aire o por contacto directo con objetos o personas.¹⁴

Bañarse con agua y jabón y cambiarse de ropa lo más frecuentemente, de ser posible diario son acciones indispensables para mantener el cuerpo libre de microbios, así como para evitar la reproducción de parásitos que pueden causar enfermedades; el baño del cuerpo resulta la forma más adecuada de mantener limpios los genitales y el ano.

Lo más importante de la higiene personal es lavarse las manos con agua limpia y jabón, pues éstas son el mejor vehículo para llevar microbios peligrosos de un lado a otro. Hacerlo después de defecar porque en la manos quedan partículas invisibles de excremento con miles de microbios, especialmente bajo las uñas, lo que representa un riesgo para la salud personal y la de los demás. Es necesario lavarlas antes de tocar, preparar o ingerir alimentos, también es importante traer las uñas cortadas al ras. Los niños requieren lavarse las manos con mayor frecuencia porque se las llevan a la boca.

Los oídos y la nariz también requieren un aseo diario porque la acumulación de moco en la nariz impide respirar correctamente, por lo que es importante el uso frecuente del pañuelo para mantener limpias las vías respiratorias y evitar contagios a los demás al cubrirse con él.¹⁵

El estado de salud con frecuencia se refleja en el aspecto del cabello, para mantenerlo sano es necesario lavarlo por lo menos una vez cada diez días; si es graso, con más periodicidad además de suciedad, el lavado del cabello elimina también su grasa natural, que ningún champú es capaz de restituir.¹⁶

¹⁴ S.E.P., Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar, pág. 3.

¹⁵ S.E.P., La salud, guía para el maestro, pág. 65.

¹⁶ Selecciones del Reader's Digest, El gran libro de la salud, pág. 386.

Higiene bucodental:

La caries es la enfermedad crónica que más prevalece en niños y adolescentes en México y la causa principal de pérdidas dentales, sin embargo es una enfermedad que se puede detectar y prevenir.

Su origen se debe al sedimento o placa bacteriana que se forma sobre la superficie de los dientes a causa de la fermentación de restos de alimentos en combinación de la acción de bacterias orales productoras de ácido. Los azúcares refinados constituyen el sustrato sobre el cual crecen estas bacterias y ciertos azúcares tienen mayor influencia en el tamaño y características de la placa.

La caries se manifiesta por una alteración en el color y la consistencia de la parte atacada. Suele aparecer una mancha blanca, parda o negruzca que posteriormente da lugar a una cavidad que avanza en profundidad a medida que el proceso continúa.

Se localiza preferentemente en las fosas, surcos y fisuras de los dientes, alrededor de los puntos de contacto entre los mismos y la base.

La higiene bucodental debe practicarse desde que el niño tiene su primera dentición, ya que la presencia de problemas dentales, como el de perder piezas a temprana edad, puede causar que su dentición permanente sufra alteraciones de posición y formación, dificultad para articular palabras y trastornos en otras partes del cuerpo.

Es indispensable que los niños adquieran el hábito de la limpieza de los dientes después de cada comida, empleando pasta dental que aumente la resistencia del esmalte a la caries.

Como acción paralela que propicia la salud de los dientes y de todo el cuerpo debe evitarse el consumo de golosinas entre las comidas.¹⁷

"Se llama caries dental al proceso destructivo que sufren las piezas dentales por acción de bacterias, es una enfermedad infecciosa de los dientes. Evoluciona lentamente y cuando no es atendida ocasiona pérdida gradual de la dentadura".¹⁸

¹⁷ Idem [14], pág. 5.

¹⁸ Idem [15], pág. 66.

Higiene de los pies:

"El cuidado de los pies es muy importante, debe hacerse con agua y jabón y secarlos perfectamente para evitar la proliferación de hongos bacterianos. Los callos y durezas son sede de infecciones potenciales; debe acudir al pedicuro para eliminarlos".¹⁹

Higiene del servicio sanitario y del ano:

La limpieza del ano debe hacerse de adelante hacia atrás para evitar el arrastre del excremento a los genitales; así se previene las infecciones urinarias que provocan los microbios de la materia fecal y la incomodidad y el mal olor.

Los papeles utilizados para limpiarse después de defecar o de orinar deben depositarse dentro de la taza o letrina, al permanecer en el suelo o dentro de un bote favorece la diseminación de los microbios y propician enfermedades, también es necesario descargar las tazas del baño después de utilizarlas y a las letrinas agregar periódicamente cal.²⁰

Higiene familiar:

El hogar es el lugar donde el niño pasa la mayor parte del tiempo; la educación escolar debe considerar la orientación a los padres de familia sobre higiene y preservación de la salud del niño en el hogar. Es importante que el profesor conozca el medio socioeconómico y cultural de la comunidad para que la información que transmita sea útil y aplicable a las necesidades y características de las familias.²¹

La higiene de la casa es objeto de cuidado porque además de los beneficios que reporta a la salud física del niño, brinda la sensación de bienestar que proporciona a toda la familia el disfrutar de un ambiente limpio y ordenado.

Es necesario sacudir las camas y ventilar la habitación diariamente; lavar la ropa sucia; impedir la acumulación de polvo y basura para evitar la proliferación de fauna nociva (chinchas, piojos, moscas, cucarachas y ratones).²²

¹⁹ Selecciones del Reader's Digest, Diccionario médico familiar, pág. 365.

²⁰ Idem [15], pág. 66.

²¹ Idem [15], pág. 8 y 9.

²² S.E.P., Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. pág. 10 y 7.

Higiene de la comunidad:

El saneamiento ambiental incluye todas aquellas acciones de limpieza que se realizan a fin de mantener un ambiente en condiciones de higiene adecuada; comprende no sólo la higiene de los inmuebles con sus diversas instalaciones, mobiliario, equipo y utensilios, sino también el aseo de las personas, la conservación y cuidado de los elementos que integran la comunidad, procurando evitar riesgos de contaminación; estas medidas tienden a fomentar la salud de los individuos.

Es indispensable que estas acciones se realicen en el hogar, la escuela y la comunidad para propiciar el sano desarrollo del niño.²³

Higiene escolar:

Según la definición redactada y aprobada por la Dirección de Higiene Escolar y Servicios Médicos dice:

La higiene escolar es una disciplina científica médico-pedagógica, con métodos propios de proyecciones individuales y sociales, cuyas funciones son cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos, del personal escolar y el ambiente en que se desenvuelve para obtener mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mejor adaptación al medio, la creación de hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los escolares.

La higiene escolar vigila la integridad física de los alumnos, y por ello dicta normas a las que se sujetan los profesores de educación física; vigila y aconseja a los arquitectos durante la construcción del edificio escolar; proporciona las medidas antropométricas a los constructores del mobiliario escolar y lucha por hacer desaparecer "higienizar" las viandas y "antojitos" que se venden en los planteles educativos.

En el aspecto mental, aconseja la distribución del tiempo lectivo, recomienda el orden sucesivo de las lecciones del día y sugiere excursiones y días de campo.

Y en el aspecto moral, limpieza del ambiente que rodea la escuela, cantinas, billares, salones de baile, cervecería, son los enemigos con quienes lucha y trata de que tales establecimientos sean clausurados.

²³ Idem[22].

El personal escolar, que se compone de maestros, oficinistas, conserje, mozo, portero, es también objeto de la vigilancia física, mental o moral de la higiene escolar.

La higiene escolar, cuyo fundamento es la educación higiénica, es la formación más accesible, a corto plazo para lograr la salud de nuestro pueblo. Las enfermedades, bien lo sabemos, constituyen uno de los más graves problemas nacionales.

Es obvio que el medio escolar, por su capacitación profesional, es quien tiene que ocuparse en esos problemas, ya que posee los conocimientos técnicos y científicos para resolverlos.²⁴

La higiene escolar tiene tres grandes metas:

1. Determinar y vigilar el estado de salud de los escolares y estudiar sus aptitudes y capacidades físicas, mentales y morales, para el mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben.
2. La enseñanza teórico-prácticas de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva, formando hábitos higiénicos, o sea, la educación higiénica.
3. La prevención de riesgos y enfermedades inherentes a la vida escolar la cual comprende:
 - a) La corrección de defectos físicos, mentales y aún sociales que impidan el adecuado progreso escolar.
 - b) El tratamiento de padecimientos que afectan a la salud del escolar, o la orientación adecuada y la cooperación necesaria para que éste sane y logre la corrección de su incapacidad.
 - c) La creación de escuelas especiales para enfermos o incapacitados físicos, mentales o sociales, que procuren los medios pedagógicos, médicos y socioeconómicos para la curación o para la adaptación productiva de estos niños, según su invalidez.
 - d) Procurar que haya cooperación recíproca entre la colectividad, la familia y la escuela para el logro común ideal de la salud.

²⁴ Soja Mendoza Juan, Higiene escolar, pp. 60-62.

- e) El cuidado de las condiciones ambientales de la escuela y del hogar para lograr la salud mental y moral del educando, combatiendo elementos perjudiciales, como las revistas pornográficas y las revistas infantiles nocivas por despertar tendencias al vicio.²⁵

Higiene mental:

La higiene mental tiene por objeto primario la prevención, busca crear en el ambiente personal y social que engendre una sólida salud de la mente. Un aspecto importante de este ambiente es el conjunto de aptitudes del grupo individual y social de que se forma parte. De hecho, la higiene mental se comprende mejor si la traducimos a su punto de vista representativo que incluye:

1. Respeto para la personalidad propia y la de los demás.
2. Reconocimiento de las limitaciones propias y ajenas.
3. Apreciación de la importancia que tiene la secuencia causal de la conducta.
4. Comprensión del impulso de autorrealización.²⁶

Las actitudes del individuo son en gran parte, un reflejo de las actitudes de otros miembros de su familia y otras figuras significativas dentro de su experiencia; y sus actitudes, a su vez son, en gran parte, un reflejo de las actitudes de la comunidad y de la sociedad política de la que forma parte la comunidad. Las actitudes, puntos de vista y valores en que vivimos son legado de generación a generación con modificaciones normalmente pequeñas y ocasionalmente grandes. Constituyen nuestra herencia social y son tan importantes como nuestra herencia biológica. Una parte importante de la herencia social es el conjunto de actitudes para con la salud mental.²⁷

²⁵ Idem [24], pág. 62.

²⁶ Herbert A. Carroll, Higiene mental, pág. 22.

²⁷ Idem [26], pág. 235.

b) Proceso de Enseñanza-aprendizaje

Es un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el proceso que se realiza en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que produce en él un cambio más o menos permanente.²⁸

b.1.) Desarrollo del niño de preescolar

El niño de preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad, se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física.

La dimensión es la extensión comprendida por un aspecto del desarrollo en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

Dimensión Afectiva

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación.

²⁸ Moreno Bayardo María Guadalupe, *Didáctica Fundamentación y Práctica*, pág. 16

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituye su medio social.

Los aspectos del desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Identidad personal
- Cooperación y Participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

Dimensión Social

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la república, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como : lengua, baile, música, comida, vestimenta, artesanía, juegos y

Juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia, local, regional y nacional.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales

Dimensión Intelectual

La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen el medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento pueden representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Función simbólica
- Construcción de relaciones lógicas: matemáticas, lenguaje
- Creatividad

Dimensión Física

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

En la realización de las actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituye esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales²⁹

Vinculando lo anterior con las actividades planeadas para realizarse con los niños, vemos que existe relación ya que estos actúan de acuerdo con las dimensiones del desarrollo y que éste va a actuar de acuerdo a la interrelación que tenga con su medio social y las relaciones de afecto que se den entre el niño y los seres que lo rodean. El proceso de construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos y sociales que constituye el medio natural y social de éste.

Por lo que su participación en el desarrollo de las actividades, le permitió adquirir vivencias al sentirse involucrado en el proceso de transformación de su entorno social y al haber interactuado con seres y objetos para dicha modificación

²⁹ S.E.P., Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, PP. 11 a 21.

y así llegar a la construcción de su conocimiento.

La participación de los niños se manifestó de acuerdo a la planeación realizada y asu nivel de madurez y motivación recibida, ya que en la edad preescolar el niño tiene la capacidad de identificarse, cooperar y participar en situaciones que se le presenten.

El desarrollo de las actividades le permitió al niño socializarse por medio de la interacción con los otros y adquirir hábitos, habilidades y actitudes percibiendo así características de la higiene y ponerlas en práctica de acuerdo al interés de éste.

c) Confrontación entre teoría e investigación de campo y problema elegido autodiagnóstico.

En esta parte de la elaboración de nuestro trabajo vamos a establecer la relación que existe entre la teoría y la investigación de campo que efectuamos en la comunidad; porque dada la característica de la investigación participativa y el materialismo dialéctico; fundamento de nuestra práctica docente.

De acuerdo a la teoría, la higiene se propone defender y conservar la salud del individuo en su integridad física, psíquica y moral, analizando este concepto, en la localidad donde realizamos la investigación, la mayoría de las personas se inclina por atender al aspecto físico porque se reflejan en el lavado de manos, el baño no frecuente, olvidando el aspecto psíquico y moral que es la parte fundamental para el desarrollo integral del niño.

Es evidente que no existe relación entre la teoría y la práctica de la higiene personal, esto se manifiesta en la manera en que asisten los niños a la Institución; algunos sin peinarse, otros sin haberse aseado la cara y las manos, otros más sin haberse cambiado la ropa; por lo que deducimos que no han adquirido el hábito del baño diario, esto es más notorio aún, en los niños que tienen sus primeras experiencias escolares y que no tienen el control de esfínteres, se presentan oliendo a orines, esto en ocasiones es motivo de rechazo por sus propios compañeros.

Reiterando lo anterior cabe mencionar que aún cuando han recibido orientación por parte de la Secretaría de Salubridad y Asistencia y por el sector educativo, otro factor que obstaculiza el buen funcionamiento de la prevención de la salud es la propia ideología de esta porción de habitantes, que como es, en caso de enfermedad de: gripe, tos, fiebre, diarreas, etc., no consideran fundamental el baño, porque estiman que pone en riesgo su salud física.

Otra característica fundamental, establecida en la higiene personal es, que para prevenir la reproducción de microbios y parásitos que pueden causar enfermedades, el baño y el lavado de manos deben realizarse con agua y jabón, ésta en algunas ocasiones, sólo es practicada en forma mecánica, o por imitación

a sus compañeros aunque sea efectuado, únicamente con agua, esto lo hemos constatado al interrogarlos del porque no usan jabón y ellos nos manifiestan que así lo realizan en su casa.

La caries es una enfermedad crónica ocasionada por la inadecuada higiene bucco-dental, en nuestro campo de investigación, a este aspecto, sólo una mínima parte de padres de familia fomentan el hábito, aunque no con las medidas adecuadas; la mayoría no estima necesario y fundamental el cepillado de dientes diario, menos, después de cada alimento; esto porque, lo anterior implica la constante perseverancia y cuidado para indicarle al niño, la forma en que se hace, además desconocen la dimensión de esta enfermedad, creen que la caries termina cuando al niño se le caen los dientes de leche y que este es el momento propicio para iniciar con el cepillado; no establecen la relación de que algunas enfermedades gastrointestinales son provocadas por los residuos alimenticios que quedan entre la dentadura.

Respecto a lo anterior, podemos afirmar, que existe en los padres de familia, gran desinterés; porque a los llamados que hace la Institución para que éstos asistan para que reciban orientación de médicos especializados; sólo 40% de ellos acude y de éstos aún cuando sus hijos son canalizados, pocos recurren para que reciban atención. Y el 60% restante argumentan que sus ocupaciones les impide asistir.

Por lo que poco podemos hacer los profesores por erradicar en el alumno esta enfermedad; ya que nuestra labor nos da la oportunidad de orientar y fomentar el valor de la higiene bucco-dental; pero es más la influencia que el educando recibe de la familia y del ambiente social y cultural en que se desenvuelve.

En el aspecto del servicio sanitario, todos los habitantes cuentan con éste, llámese baño o letrina, aunque para su uso no todos lo realicen en la forma adecuada; al niño no se le indica la manera de realizarse; en la casa, por el bajo ingreso económico que perciben los padres, a algunas familias les es imposible hacer uso de papel higiénico, para otras es insuficiente y para las que pueden adquirirlo sin complicación, desconocen el riesgo de su aplicación inadecuada,

pues no consideran que esto puede causar infecciones urinarias, asimismo desconocen que los papeles utilizados para limpiarse tienen que ser depositados en la taza o letrina para evitar que se dispersen los microbios.

En la escuela, los docentes poco informamos y propiciamos que el niño se sensibilice, que es un integrante de una comunidad, la escolar, y que el empleo que él haga del baño tiene trascendencia para sus compañeros.

La higiene de la familia y de la comunidad debe permanecer en óptimas condiciones, porque es el lugar donde el individuo pasa la mayor parte del tiempo, éstas deben brindarle la sensación de bienestar para que él pueda disfrutar de ese ambiente; siempre procurando evitar riesgos de contaminación, fomentando la salud del ser humano; en la colonia La Otra Banda lo anterior no está asimilado; pocos son los habitantes que tienen el cuidado de participar en acciones de limpieza de la comunidad y de la familia como son: no tirando basura en la calle o depositándola en botes con tapa, cuidando el aseo de las camas, habitaciones, alimentos y persona, la mayoría considera que en este aspecto, sus hábitos higiénicos, poco o nada afecta a terceros. No creen tener el deber de participar en el cuidado del lugar donde viven, consideran que los hábitos higiénicos que practican es propia de ellos.

Según la Dirección de Higiene Escolar y Servicios Médicos, la higiene escolar tiene un amplio campo de acción, ya que debe tener proyección individual y social para cuidar y mejorar la salud física, mental y moral de los educandos mediante normas a las que estén sujetos todos los integrantes de la comunidad escolar; de acuerdo a lo anterior, analizando las encuestas que las profesoras contestaron y tomando en cuenta nuestra experiencia laboral, es evidente que la visión a la que damos mayor auge, se limita al aspecto de limpieza del edificio y poco participamos e involucramos a los padres de familia en acciones que tiendan a la preservación de la salud con trascendencia a la comunidad; hemos desvirtuado la proyección social que tiene nuestra labor; aunque tenemos presente que higiene escolar es más que el aspecto de limpieza que presenta el niño y las instalaciones escolares; poco o nada hacemos por tener presente que el medio socioeconómico y cultural en que interactúa el educando ejerce gran influencia en él y no realizamos acciones que ayuden en la

integridad para su desarrollo. Por comodidad laboral tendemos a separar la relación existente entre familia-escuela, aunque tengamos presente de que el individuo es único.

La higiene mental, otro factor importante en el desarrollo del individuo, no es considerada por que no se manifiesta a simple vista, sólo mediante actitudes que son reflejo de la familia, comunidad, profesor; en este apartado, consideramos que el 90% de los adultos fallamos; pues los padres de familia creen que el niño no asimila el significado del lenguaje y actitudes que los primeros empleamos para informar o agredir y que por el hecho de ser niño pronto lo olvidan, desconociendo que la integridad del niño debe ser respetada porque cuando esto es decisivo en su personalidad.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y

PROPUESTA DE SOLUCION

CAPÍTULO III

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

a) Problemas, objetivos y justificación.

En esta parte de la elaboración de nuestro trabajo, planteamos en forma específica que aspecto de la higiene vamos a considerar como problema prioritario, porque después de haber analizado el amplio ámbito de ésta, concluimos que es en la higiene escolar, donde tenemos a nuestro alcance los elementos necesarios para lograr propiciar la modificación de hábitos y conductas favorables en el individuo; ya que es utópico pensar que nuestra labor nos permita transformar toda una forma de vida de las familias de determinada porción de la sociedad; por lo que enunciaremos nuestro problema de la manera siguiente:

Problema

¿Qué estrategias puede realizar el personal docente, para fomentar la higiene escolar en el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", ubicado en la colonia La Otra Banda de la ciudad de Lagos de Moreno?

Objetivo General.

El propósito de esta investigación es con la finalidad de promover en el alumno hábitos higiénicos con proyección comunitaria.

Lo anterior mediante los siguientes objetivos particulares:

- Solicitar a los compañeros su colaboración en las actividades a realizar en el Jardín de Niños.
- Informar a los integrantes de la comunidad escolar la importancia que tiene la higiene en la prevención de la salud.
- Estimular y propiciar en los alumnos el interés por medio de encuadres, escenificación, campaña de limpieza, lectura de cuentos, exposición de dibujo en la que se fomenten y practiquen hábitos higiénicos en su persona, en la familia , en la escuela y en su comunidad.
- Invitar a los padres de familia a colaborar en acciones higiénicos en las que ellos participen en una campaña de limpieza y una conferencia para que valoren la influencia que ejercen en la realización de éstas en beneficio de la salud.
- Informar a los integrantes de la comunidad sobre la colocación de botes para la basura para que valoren la importancia que tiene la higiene en la prevención de la salud.

Justificación.

Lo anteriormente expuesto es con la finalidad de que los docentes implementemos las estrategias necesarias, para propiciar en los alumnos la necesidad de adquirir conocimientos significativos que les permitan poner en práctica acciones higiénicas que redunden en beneficio de la salud.

Asimismo involucrar a los padres de familia para que con su participación activa comprendan y valoren que son la base fundamental de la sociedad y pueden asimilar la importancia de la influencia que ellos ejercen en sus hijos y en la comunidad, por lo que sus acciones son de vital importancia; y al mismo tiempo se consideren partícipes de la comunidad escolar; y con esto nuestra labor docente se vea más apoyada y pueda ofrecer mejores evidencias de la higiene escolar.

b) Propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica que posteriormente expresaremos tiene la finalidad de establecer las acciones que se realizarán en el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" ubicado en la colonia La Otra Banda para tratar de solucionar el problema existente que es el de higiene escolar, tomando en cuenta las condiciones y características de la comunidad y al mismo tiempo la experiencia adquirida en nuestra labor docente. Par su realización, dichas actividades están clasificadas en talleres: motivacionales, vivenciales y teóricos.

Los talleres motivacionales tienen la finalidad de sensibilizar a padres de familia, alumnos, y profesores sobre la importancia que tiene la higiene escolar.

Los talleres vivenciales ofrecen a la comunidad escolar la oportunidad de ser partícipes en las acciones a realizar en pro de la salud.

Los talleres teóricos permiten conocer con certeza lo que implica la higiene escolar.

TALLERES MOTIVACIONALES:

Acciones	Recursos	Propósitos
Exponer al personal docente la importancia de la higiene escolar	Profesores.	Para que adquieran la información real y comprendan el amplio campo de acción de la higiene escolar.
Participar en una escenificación en la que se evidencien características de la higiene.	Profesores, padres de familia, alumnos, agua, jabón, escoba, recogedor, bolsas de plástico.	Para promover las medidas higiénicas adecuadas en la prevención de la salud.
Elaborar un encuadre de hábitos higiénicos.	Profesores, alumnos, cartulinas y marcadores.	Para que por medio del diálogo el alumno se sienta estimulado y asimile que su participación es valiosa en la preservación de la higiene en el medio escolar.

TALLERES VIVENCIALES:

Acciones	Recursos	Propósitos
Organizar campañas de limpieza en la Institución	Profesores, alumnos, botes, escobas, recogedores, bolsas de plástico.	Para que los alumnos participen y simulen que depositando la basura en determinado lugar la Institución presentará un aspecto más favorable.
Promover con los alumnos una exposición de dibujo con tema "La higiene en la escuela".	Profesores, alumnos, carteles con ilustraciones	Para que el niño por medio del dibujo exprese el conocimiento que tiene respecto a la higiene en la escuela y la importancia de ésta para él.
Invitar a los padres de familia en la campaña "Mi comunidad limpia".	Padres de familia, profesores, escobas, cubetas, recogedores y botes.	Para despertar la inquietud en los padres de familia de conservar limpio su entorno geográfico.
Colocar botes para la basura en lugares estratégicos de la comunidad.	Profesores, padres de familia, botes y pintura.	Para que en la comunidad exista el acceso oportuno en el depósito de basura.

TALLERES TEÓRICOS:

Acciones	Recursos	Propósitos
Informar al personal docente sobre el amplio concepto de la higiene escolar.	Profesores.	Para que el docente analice la importancia de la higiene escolar, y tenga una mayor visión al respecto.
Invitar a los padres de familia a conferencias de orientación higiénica.	Profesores, padres de familia, personal capacitado en el tema.	Para que el padre de familia se sensibilice de que es factor elemental en la prevención de la higiene escolar, familiar y comunitaria.
Leer cuentos periódicamente a los alumnos, respecto a la higiene personal.	Profesores, alumnos y cuentos.	Para que el niño capte la importancia que tiene la higiene.

AGENDA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DÍA	HORA	OBSERVACIONES
MOTIVACIONAL 1	06-10-95	11:30 A.M.	DIÁLOGO
MOTIVACIONAL 2	18-10-95	11:00 A.M.	ESCENIFICACIÓN
MOTIVACIONAL 3	30-10-95	10:00 A.M.	DIALOGO Y CARTELES
VIVENCIAL 1	23-10-95	11:00 A.M.	CAMPAÑA DE LIMPIEZA
VIVENCIAL 2	06-11-95	9:30 A.M.	EXPOSICIÓN
VIVENCIAL 3	25-11-95	8:00 A.M.	LIMPIEZA DE LA COMUNIDAD
VIVENCIAL 4	10-01-95	3:00 P.M.	COLOCACIÓN DE BOTES
TEÓRICO 1	06-10-95	11:30 A.M.	LECTURA DEL MATERIAL Y DIALOGO
TEÓRICO 2	17-11-95	11:00 A.M.	CONFERENCIA
TEÓRICO 3	04-12-95	9:00 A.M.	LECTURA DE CUENTOS.

TÉCNICA O MÉTODO PARA RECOPIRAR LA OBSERVACIÓN

RECUPERACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Mediante el registro anecdótico, cuestionarios, entrevistas, diálogo, toma de fotografías.

EVALUACIÓN:

- a) La actividad misma
- b) Los propósitos del trabajo, si se logró el objetivo particular y si apoya al objetivo general del trabajo. Esta evaluación nos permite retomar con base a las actividades del mismo.
- c) La participación de cada uno de los elementos que realizaron el trabajo.

CAPITULO IV

PLANEACION Y REALIZACION

DE LAS ACTIVIDADES DE

LA PROPUESTA

CAPITULO IV

PLANEACIÓN Y REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.

En este capítulo consideramos las características que tiene la investigación participativa, cuyo enfoque epistemológico se fundamenta en el materialismo dialéctico, el cual establece la relación entre teoría y práctica.

Dichas características de la investigación participativa se manifestaron en la elaboración del presente, ya que nos permitieron involucrar a todos los elementos que conformamos la comunidad escolar en la realización de encuestas para detectar la problemática existente en el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" ubicado en la colonia la Otra Banda, de las cuales resultó, la higiene escolar el problema de mayor frecuencia, mismo que tomamos en cuenta para la selección de la investigación documental, para sustentar este problema y conocer los aspectos que están implícitos en el mismo y aplicarla en la solución del problema.

En las actividades propuestas y realizadas para fomentar la higiene escolar, se consideraron las sugerencias emitidas en las encuestas, la participación de padres de familia principalmente por ser los responsables de fomentar en sus hijos hábitos que favorezcan este aspecto; también participaron los alumnos para que pongan en práctica hábitos que ayuden en la preservación de la higiene; y las educadoras del centro educativo para que asimilen y se sensibilicen que su participación en las actividades que tengan proyección social es parte de nuestro desempeño profesional.

No hubo asignación específica de tareas para el equipo docente de la Institución porque en la realización de las actividades, siempre se buscó involucrar a cada uno de los componentes de la comunidad escolar, su participación surgió en forma espontánea de acuerdo a la concepción que cada uno tenía de lo que implica higiene escolar, y también de acuerdo a la modificación que fue teniendo esta en el proceso de la realización de la propuesta.

Durante esta su apoyo se manifiesta ya que siempre estuvieron dispuestos a

ayudarnos para que las actividades logaran el objeto planeado.

La sensibilización es un factor importante en el ser humano para que en la realización de cualquier actividad tenga mayor éxito, se logra mediante actitudes y acciones que busquen lograr el interés en el individuo, en nuestras actividades no sólo se busco sensibilizar a padres de familia, también al personal docente, alumnos y comunidad en general.

A los padres de familia mediante conferencias y campañas de higiene en general; al personal docente mediante el diálogo de los que implica la higiene escolar en nuestro trabajo cotidiano y con su participación en actividades destinadas a los alumnos, en los alumnos la sensibilización se logró mediante sus frisos, dibujos que ellos elaboraron, el diálogo y sobre todo su participación en campañas de limpieza de la institución, fue con los niños donde más se evidenció la disposición y actitudes por poner en práctica hábitos higiénicos que mejoraran la higiene ya que como se ha mencionado la mayoría depositaba la basura en el lugar destinado, pero esto, también se observó que después de realizar sus necesidades fisiológicas le ponían agua al sanitario y después se lavaban las manos, también estos hábitos los ponían en práctica en su hogar ya que se presentaban a la institución con sus uñas cortas, peinados y con la ropa limpia.

ACTIVIDAD No.1

Para que en la investigación se evidencien resultados de la propuesta u objetivos fijados hay que cumplir con uno de los momentos, que es la realización de estos, más aún, refiriéndose a la investigación participativa en la que estamos involucrados los elementos que conformamos la comunidad escolar, y es en esta parte de la elaboración de nuestro trabajo, donde realizamos las actividades propuestas para la investigación de higiene escolar en el Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", mismos que posteriormente expresamos.

Con fecha 6 de octubre de 1995, a las 11:30 A.M., iniciamos con la primera actividad motivacional con las Profras. del plantel escolar que pretendía ampliar el concepto de higiene escolar.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	PART.
Conocer el concepto de higiene que tienen las educadoras.	1.- Entregar hojas de preguntas.	Contestar por escrito individualmente.	Hojas, lápices	Buena Cuestionario
Justificarías	2.- Analizar las respuestas.	Individual en forma oral.	Educadoras	Diálogo
Para comprender el amplio campo de acción que tiene la higiene escolar.	3.- Leer y comentar el concepto de higiene e higiene escolar.	Lectura comentada.	Diccionario material escrito	Buena Información
Detectar la importancia que se le da a la higiene en el trabajo doc.	4.- Evaluación de la actividad por escrito.	Participación Individual En equipo por binas.	Educadoras	Buena cuestionario

Se inició ésta, con la entrega de una hoja con tres preguntas para que cada una de las educadoras manifestara por escrito el conocimiento que tenía de: aseo, limpieza e higiene.

Se leyeron sus respuestas y se intercambiaron ideas argumentando la justificación de éstas, en la que detectamos que para ellas estos términos son sinónimos y que sólo se reducen al orden y limpieza de los objetos y personas.

Posteriormente se realizó una lectura comentada de los conceptos de aseo, limpieza, higiene e higiene escolar, esto con la finalidad de que cada una de nosotras asimilara y nos sensibilizáramos del amplio campo de acción que tiene la higiene escolar, que no solo se limita a practicarse en la escuela, sino que tiene proyección a la comunidad, además la higiene escolar no se manifiesta con los mínimos actos de limpieza; en la cual ellas expusieron y reconocieron haber dejado en segundo término este aspecto en la formación del niño, sobre todo tratándose de la higiene mental, higiene familiar y comunitario y que solo trataban de fomentar hábitos de higiene personal; aspectos de aseo del aula y de sus útiles escolares. Al mismo tiempo externaron que la labor docente se desvalora cuando en el seno familiar no se refuerzan éstos y que también el medio ambiente donde se desenvuelven ejerce gran influencia, ya sea positiva o negativa, y que ésta se refleja según la cultura de cada comunidad.

Para terminar con la actividad, y con la finalidad de que el docente se interese por aceptar el papel que le corresponde en el aspecto educativo y propicie actitudes de cambio en la formación del niño, y al mismo tiempo involucrarlos en el ambiente en que éste se desenvuelve; y para evaluar el cambio que ésta propició en su aspecto formativo, se les aplicaron 4 preguntas a cada una de las Educadoras.

La pregunta No. 1 interrogaba sobre qué aspecto de la higiene consideraban más importante, manifestaron que es el de la higiene personal porque es en éste donde podemos constatar las evidencias de la higiene, y que en los demás aspectos como son higiene familiar, comunitaria y mental no podemos conocer a fondo sus manifestaciones y hábitos que tiene cada educando.

La interrogante No. 2 pedía a las educadoras su opinión sobre la higiene escolar y específicamente si ésta debía practicarse solo en la Institución, ellas contestaron que también en el hogar porque es el lugar donde se sientan las bases para la formación del niño y que refuerza el trabajo escolar.

En la pregunta No. 3, se les pedía que explicaran la trascendencia que tiene la higiene escolar en la familia y comunidad; a lo que contestaron 2 de ellas que la primera está involucrada en las otras dos, aunque también reconocieron que en la actualidad es mínima ya que de nuestra parte falta tomar conciencia de la labor

que realizamos, al mismo tiempo se justificaron comentando que esto es producto de la necesidad que tenemos de trabajar doble turno. Las otras 2 educadoras expusieron que más bien la trascendencia de la higiene familiar debería verse reflejada en la Institución.

En el No. 4, se les preguntó sobre el papel que desempeñamos en la formación de hábitos higiénicos; las profesoras contestaron que es de orientar y modelar el desarrollo de la personalidad del niño.

En general, concluimos que esta actividad dejó inquietudes de transformación en el espacio donde interactúa el docente, porque en el desarrollo de las demás actividades nos manifestaron su apoyo al involucrarse en la realización de éstas.

JARDIN DE NIÑOS "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO"
CLAVE 14DJNO 124S
LAGOS DE MORENO, JAL.

INSTRUCCIONES: Escribe el conocimiento que tienes acerca de:

ASEO: _____

LIMPIEZA: _____

HIGIENE: _____

JARDIN DE NIÑOS "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO"
CLAVE 14DJNO 124S
LAGOS DE MORENO, JAL.

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

1.-¿Cuál de las ramas de la higiene consideras más importante? ¿Por qué?

2.-¿Consideras que la higiene escolar sólo se debe practicar en la escuela? _____
¿Por qué? _____

3.-¿Qué trascendencia tiene la higiene escolar en la familia y comunidad?

4.-¿Qué papel desempeña el profesor en la formación de hábitos higiénicos?



ACTIVIDAD No. 2

Esta actividad se realizó el día 18 de octubre de 1995, a las 11:00 A.M., en el patio de la Institución, consistió en una escenificación en la que se evidenciaron características, cuyo objetivo fue promover las medidas higiénicas adecuadas en la prevención de la salud.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	PART.
Participar en la escenificación.	1.-Invitación al personal docente para participar en la escenificación.	Participación del personal docente	Guión Profesoras	Fav. diálogo guion
Promover las medidas adecuadas en la preservación de la salud.	2.-Presentación de la escenificación.	Participación grupal.	Profesoras Agua, jabón, recogedor, escobas, bolsas de plástico, mesas.	Fav. escenificación
Detectar la inquietud en los niños.	3.-Evaluación de actividad.	Diálogo	Niños	Fav. Diálogo

La presente se organizó el día viernes 13 de octubre, con las educadoras del plantel, a cada una de ellas se les entregó el guión para que escogieran el personaje que querían representar, lo estudiaran y buscaran el material que utilizarían.

En este guión se representan dos familias en las que se practican diferentes hábitos higiénicos; una de ellas está integrada por el padre, la madre y tres hijos, en la que la madre se dedica al "hogar", es irresponsable, despreocupada y desordenada, aunque el padre y los hijos tratan de inducirla y que sienta la necesidad de que hace falta más disposición de ella, ésta se rehusa a aceptar y a entender el cambio, tanto en su persona como en su organización familiar, consideramos que esto es producto de "la comodidad" y cultura en la que se ha formado.

La otra familia representa características diferentes a la anterior, en la que se ve el esmero y esfuerzo por transmitirle a sus hijos una adecuada formación higiénica. Para el desarrollo de la escenificación se tomó en cuenta la edad de los niños y ésta tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente, esto con la finalidad de no cansarlos y aburrirlos.

Al término de la escenificación se les preguntó a los niños que a cual de las dos familias se parecía la de ellos, por su edad deducimos que no hubo mentira de su parte, contestando la mayoría de éstos que a la familia desordenada y sucia, también se les preguntó que si les gustaría tener una familia organizada en la que se viera la limpieza y orden, y ellos contestaron que sí, pero que sus mamás no tenían tiempo porque les gustaba ver las novelas y porque tenían más hermanos.

De esta actividad concluimos que la mayoría de los niños captaron el mensaje, por las opiniones que dieron y que ya se mencionaron anteriormente, con esto reafirmamos el conocimiento que tenemos de que los alumnos son el recurso más cercano que tenemos para poder cimentar y fomentar las bases de una adecuada orientación higiénica y que los adultos somos más susceptibles de ser absorbidos por el medio ambiente en que interactuamos.

GUIÓN DE LA ACTIVIDAD No. 2

Personajes:

Padre- Luis
Madre- Catalina
Hijo- Fernando
Hija- Paulina
Hijo- Humberto

Papá: -Catalina, ¿Dónde esta mi camisa "blanca"?

Mamá: -Está en la ropa sucia, no he tenido tiempo de lavarla.

Papá: -"Pos" te he dicho que me la tengas siempre limpia. No se que te la pasas haciendo que nunca tienes la casa limpia, esos niños llenos de piojos, la cara sucia, no te preocupas por asearlos.

Hijo: -Mamá, Mamá, mañana me bañas y me cambias para que me gane una estrella, porque mi maestra dice que a los niños que vayan limpios les va a dar una estrella.

Mamá: -No me molestes, no ves que estoy viendo mi novela (El Premio Mayor).

Hija: -Tengo mucha comezón en mi cabeza, en la escuela me dicen "Paulina la piojosa".

Mamá: -Hay chamaca no des lata, cuando tenga tiempo te los quito, y dígale a sus compañeros que ya no la estén molestando.

Hija: -Mamá pero no se te olvide.

Hijo: -Mamá tengo mucha hambre.

Mamá: -Ah, como molestan, ve a la tienda y compra un boiillo con cueritos y mucha salsa.

Papá: -Pero mira ¿qué estás comiendo Humberto? esa no es una comida que nutre, le he dicho a tu madre que se ponga a hacer la comida, pero por estar con sus flojeras nos tiene descuidados, ¡no se que voy a hacer con ella!

Personajes:

Padre- Carlos

Madre - Teresa

Hija- Selene

Hijo- Josué

Carlos: -Josué, ¿ya te lavaste las manos?

Josué: -¡Ah!, se me olvido.

Teresa: Selene ¿ya te bañaste?, recuerda que tienes que bañarte diario, porque el baño es importante para tu salud y para prevenir algunas enfermedades de la piel.

Selene: -¡Hay mamá!, yo ya sé ¿por qué diario me tienes que recordar siempre los mismo?

Teresa: Si hija, ya se que tu lo sabes, pero es necesario recordártelo porque en ocasiones se te olvida.



ACTIVIDAD No. 3

Después de haber realizado la escenificación en la que el niño advirtió aspectos que diferencian la falta de higiene en la familia y en la persona, pudo asimilar la importancia de ésta, por lo que considerando este antecedente en el alumno, durante la semana del 23 al 27 de octubre de 1995, se efectuó la actividad vivencial, campaña de limpieza en la Institución, para que con su participación: profesoras, auxiliar de intendencia y sobre todo los alumnos, se percataran que depositando la basura en un lugar determinado y haciendo buen uso de las instalaciones, la institución dará una mejor imagen de limpieza y con todo esto el ambiente escolar será más benéfico para su salud.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	PART.
Para que los alumnos participen y asimilen que depositando la basura en un lugar determinado y haciendo buen uso de las instalaciones la institución presentará un mejor aspecto.	Organizar campaña de limpieza durante la semana	Diariamente de 11:30 a 12:00 A.M. mediante un rol de grupo.	Profesoras, alumnos, escobas, recogedores, botes, bolsas de plástico.	Fav. Diálogo

Esta actividad la iniciamos con el grupo de 3º "A", que está a cargo de la Profra. Josefa Moncayo, la cual primeramente repartió el material de aseo y posteriormente interrogó a los alumnos sobre la utilización de éstos; ellos contestaron que era para el aseo, también preguntó que si les gustaría participar en el aseo de su escuela, a lo que respondieron gustosamente que sí; posteriormente salieron a recorrer el área escolar, recogiendo papeles y botes pequeños que había tirados en el suelo.

El martes 24 de octubre de 1995, a las 11:30 A.M., le correspondió ejecutar esta actividad al grupo de 3º "B" que coordina la Profra. Patricia Ramírez Alvarez, la cual les preguntó sobre la actividad efectuada el día anterior, a ésta, respondieron que la escuela se veía mejor y que sí les gustaría colaborar, después salieron a tomar el material de aseo para utilizarlo en la limpieza del edificio escolar.

El miércoles 25 de octubre a las 11:30 A.M., le tocó participar en ésta al grupo de la Profra. Enedina Huizar Rosales, que es el 2º "A", ésta invitó a los niños a colaborar con la limpieza de la institución, para esto, repartió por equipos el área escolar y dio el material para la realización.

El jueves 26 de octubre a las 11:30 A.M., le perteneció al grupo de 2º "B" de la Profra. Ma. Natividad Ponce Betancourt, continuar con la campaña, ya que sus alumnos se manifestaban inquietos por participar en ésta.

El viernes 27 de octubre a las 11:00 A.M., se invitó a todos los grupos al pasillo para comentar sobre la actividad efectuada durante la semana, la directora del Jardín, primeramente felicitó a los alumnos y profesoras por su esfuerzo realizado y los invitó a expresarse acerca de ésta, los cuales respondieron que su escuela debería permanecer siempre limpia y que les gustaría seguir conservándola así; viendo el interés de ellos las profesoras les propusimos tener por escrito en cada salón un programa con las acciones que conjuntamente realizaríamos para mantener nuestra persona, el salón y el edificio escolar limpio.

En la actividad anterior, la participación de los niños se limitó únicamente a recoger papeles tirados, botes de jugos y basura de los árboles; ya que por su edad cronológica los grupos no realizaron limpieza de vidrios ni de baños.

En conclusión, podemos afirmar que esta actividad tuvo resultados favorables, porque durante la semana y en el transcurso de los días hemos observado que la basura en las áreas de la escuela disminuyó conforme se iba realizando ésta, y si no en su totalidad, la mayoría se interesa por conservar limpia la institución.



ACTIVIDAD No. 4

Con el antecedente de las acciones anteriores, aprovechamos para iniciar con la siguiente actividad, que consistió en la elaboración de un plan de hábitos higiénicos con la finalidad de que el alumno capte que su participación es valiosa en la preservación de la higiene en el medio escolar.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	PART.
Expresar sus impresiones e inquietud en la preservación de la higiene para reafirmar la importancia de esta.	1.- Dialogar con alumnos y Profras.	Opinión libre.	Profras., alumnos, cartulinas, marcadores.	Buena Diálogo
Plasmar por medio del dibujo medidas higiénicas.	2.- Hacer dibujos de acuerdo al tema.	En equipo por afinidad	Dibujos	Participación por equipo
Pegar en cartelones los dibujos y escribir la representación de éstos.	3.- Realizar el plan.		Profras.	Carteles

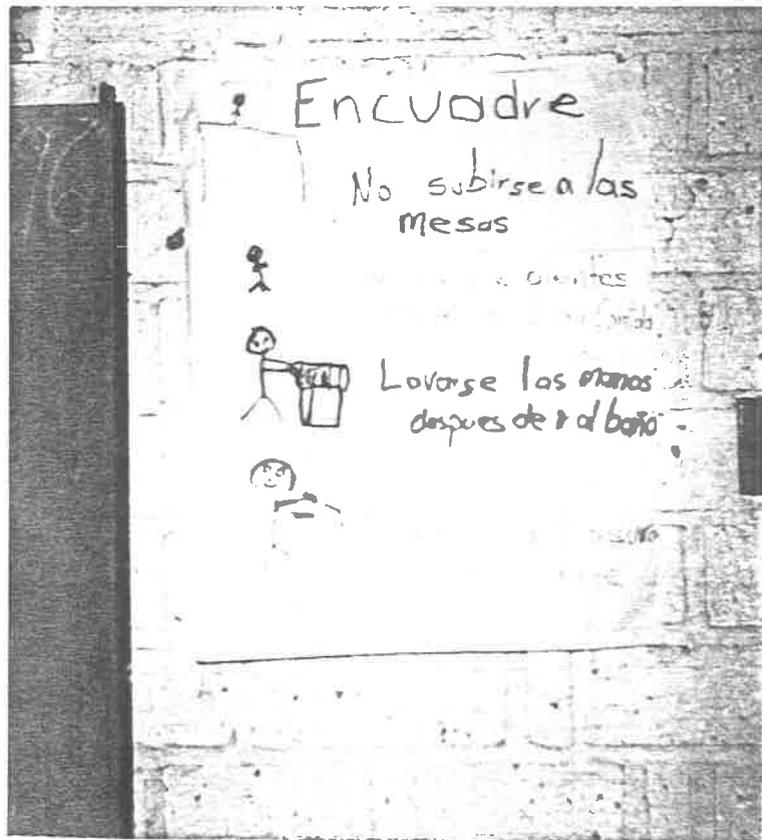
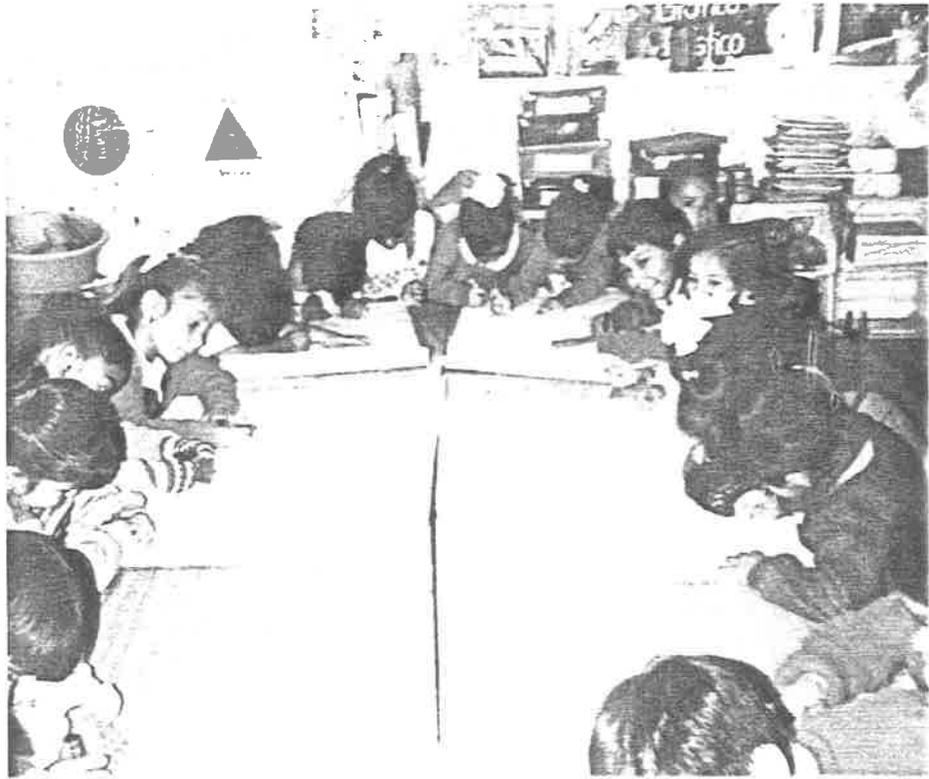
La presente se efectuó el 30 de octubre de 1995, a las 10:00A.M, por medio del diálogo con alumnos y maestros sobre la campaña de higiene escolar, en la que los niños expresaron sus vivencias, así como las medidas a tomar para mejorar los hábitos higiénicos, también se les interrogó la forma en que no olvidarían lo que estaban diciendo y si sería importante representarlo por medio de dibujos: procedimos a entregarle una hoja por equipo para que plasmaran los aspectos de la higiene que consideraban mas importantes, terminado éste, se colocaron los dibujos en cartulinas y se les preguntó a los niños el significado de los mismos para que la educadora escribiera las ideas de ellos, quedando de la siguiente forma:

ENCUADRE

- Lavarse las manos antes de comer.
- Depositara la basura en el bote.

- Ordenar su material en el salón de clase.
- Bañarse diariamente.
- Cortarse las uñas.
- Peinarse.
- No subirse a las mesas de trabajo.
- Cuidar las plantas.
- No dejar la llave del agua abierta.
- Lavar frutas.

Con esto, se concluyó esta actividad, pudiendo notar gran interés y disposición por parte de los alumnos y educadoras, ésta tiene carácter de reafirmación de las actividades anteriores de higiene escolar.



ACTIVIDAD No. 5

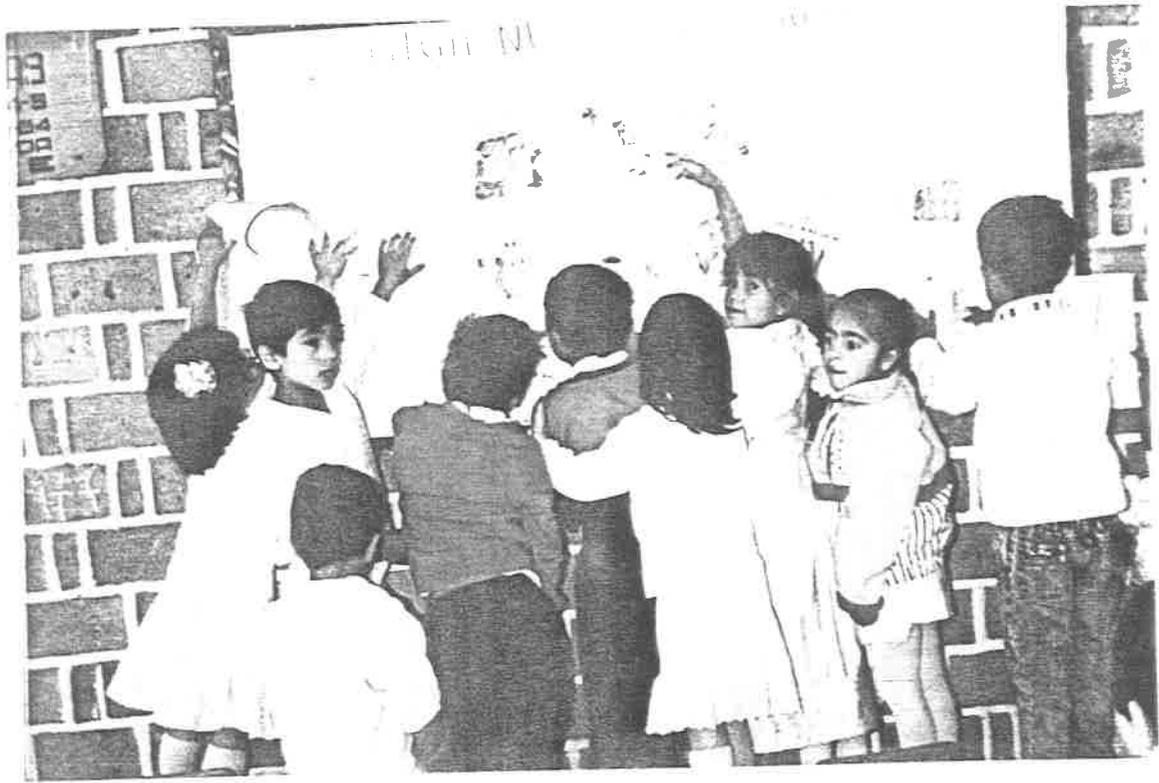
La exposición de dibujo con el tema higiene en la escuela se realizó durante la semana 6-10 de noviembre de 1995.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	PART.
Para que el niño tenga la oportunidad de expresar e- conocimiento que tiene del tema.	1.- Invitación a los grupos para la exposición del dibujo.	Invitación General	Alumnos y Profras.	Buena Diálogo
Organizar la exposición.	2.- Entrega de dibujos a las Profras.	Por grupo	Carteles con dibujos	Buena
Analizar el contenido de los dibujos.	3.- Exposición por grupo.		Carteles	Buena Diálogo

El lunes 6 de noviembre a las 9:30 A.M. al concluir los honores a nuestro lábaro patrio, la Profra. Moncayo, les hizo la invitación general para que todos los niños participaran en la elaboración de dibujos con el tema higiene escolar, apoyados por sus padres o educadoras, también se les indicó que el día jueves 9 del mismo mes, daría por concluida la elaboración de éstos, para que el día viernes 10 a las 9:00 A.M. se colocaran los dibujos en lugares estratégicos para que todos los alumnos y padres de familia pudieran observarlos.

Con lo anterior se puso de manifiesto la disposición de la comunidad escolar, ya que para la exposición cada grupo colocó aproximadamente 20 dibujos, excepto el grupo de 2º "A" porque la Profra. Enequina Huizar Rosales consideró que la edad cronológica de los niños era un impedimento; después de observados los dibujos se comentó con los alumnos la importancia de la representación de los mismos, además, cuando sus padres acudían a recogerlos, observamos que sus hijos insistían en que éstos observaran el contenido de los dibujos que más les habían gustado, lo que nos lleva a la reflexión de que con los niños de esta edad, es mas fácil sensibilizar y propiciar el interés de modificar conductas que en los adultos.

La actitud observada para la realización de esta actividad fue positiva porque la mayoría tuvo el interés de participar de acuerdo a sus posibilidades y nivel de desarrollo en el que encuentran.



ACTIVIDAD No. 6

Después de que los padres de familia observaron los dibujos de la exposición, el martes 14 de noviembre de 1995, se les envió un citatorio por padre de familia para que acudieran a una conferencia de orientación higiénica para el día viernes 17 del mismo mes a las 11:00 A.M.

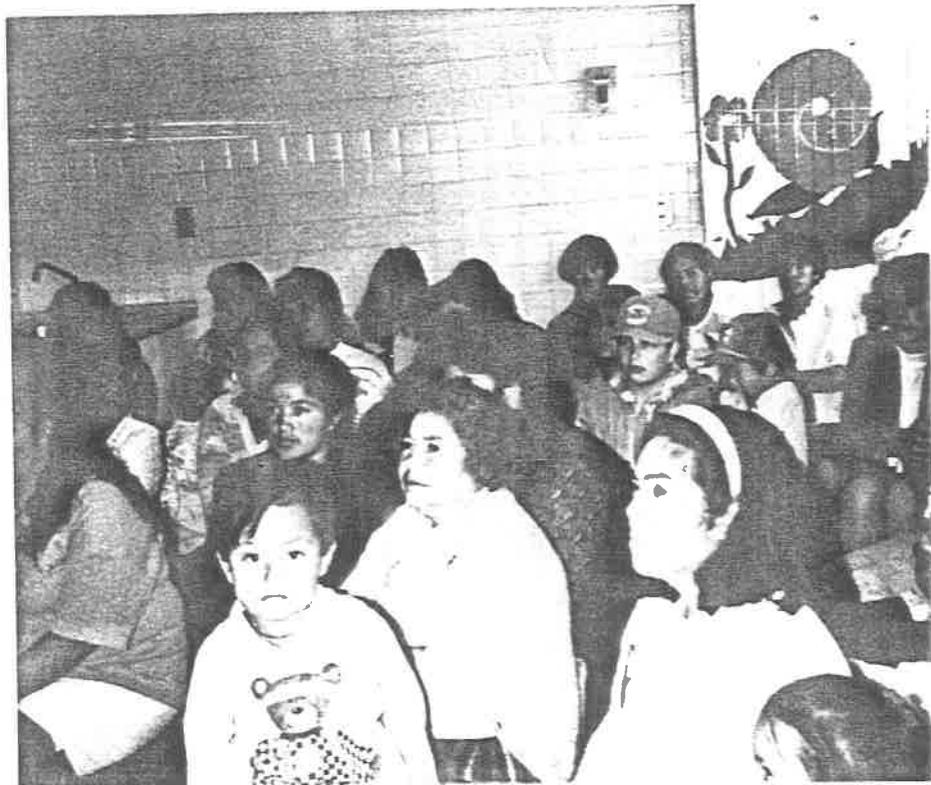
OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	PART.
Que la conferencia se impartiera con personal capacitado en el tema.	1.- Solicitar por escrito a la S.S.J. su apoyo para la conferencia.	Nutrióloga.		Solicitud escrita
Para enterarlos de la asistencia a la conferencia.	2.- Enviar citatorio a padres de familia.	Solicitud por escrito.	Solicitud	Citatorio se utiliza.
Para que los padres de familia se sensibilicen de que son factor elemental en la preservación de la higiene escolar, familiar y comunitaria.	3.- Desarrollo de la conferencia.	Con sus hijos. Participación individual y por equipo	Citatorio	Favorable. Diálogo Trabajo p o r equipo.

Esta actividad se inició el día y hora indicados, en el aula-cocina de la institución, siendo impartida por la Nutrióloga Gloria Sánchez Macías, que labora en la S.S.J. habiendo una asistencia de aproximadamente 75 madres de familia, aunque más que conferencia, tuvo la dinámica de un taller, porque primeramente la nutrióloga interrogó a las madres de familia sobre el conocimiento que tenían de higiene y limpieza en el hogar y cómo lo ponían en práctica; la señora Susana Martínez Amador, expuso que primeramente lavaba las frutas y verduras con agua de la llave y posteriormente las desinfectaba con cloro; la señora Isabel Márquez Muñoz, comentó que únicamente las lavaba porque al cocinarlas los microbios morían; la señora María de Jesús Ortiz, dijo que lavaba las frutas y verduras y les agregaba sal y limón para que los microbios murieran; otras más manifestaron que a sus hijos los bañaban cada tercer día. Después de haber escuchado las opiniones, la nutrióloga, hizo hincapié de que la organización familiar es consecuencia de la higiene en el hogar y que el estado de ánimo también está relacionado con este aspecto; enseguida pidió que las señoras se integraran en equipos, por afinidad, en lo que

observamos no hubo objeción alguna, posteriormente pidió que eligieran una coordinadora de equipo y les entregó un lápiz y una hoja para que escribieran las características de higiene que consideraban más importantes según el tema que les correspondió, los temas fueron los siguientes: higiene en la carne, cuidado de los animales domésticos, higiene y cuidado en los productos enlatados, aseo personal, higiene en el hogar, higiene en los productos de origen animal y vegetal; después de que comentaron y escribieron sus consideraciones, la coordinadora de cada equipo leyó las características que habían considerado más importantes y al mismo tiempo explicaban el por qué de éstas, intervinieron para ampliar integrantes de otros equipos y, reforzando o haciendo recomendaciones generales la Nutrióloga. La presente actividad concluyó a las 13:00 P.M.

En ésta actividad que fue la primera realizada con padres de familia; aunque ya se especificó anteriormente, únicamente asistieron madres de familia, debido a que el horario interfería con las actividades de los padres, éstos no pudieron asistir. De esta actividad concluimos que, sí existió interés por asistir y participar porque la asistencia fue puntual, hubo participación espontánea y en equipo, aunque por su ocupación o negligencia faltaron 18 del total, notándose que de las presentes a las 12:30 P.M. se retiraron entre 10 y 15 personas.

La asistencia fue favorable, se notó la disposición por permanecer y participar en ésta, al mismo tiempo, comentaron que este tipo de actividades son necesarias para recordar lo que ya conocen, pero por la forma de vida que llevan se les facilita dejar de practicar estos hábitos y que una reflexión les sirve para retomarlos.



ACTIVIDAD No. 7

Después de que se terminó la conferencia de orientación higiénica, aprovechamos la permanencia de las madres de familia para anticiparles respecto a la necesidad de su participación en la campaña de limpieza en la comunidad; en ese momento comentaron de la existencia de un foco de infección en el arroyo El Huaricho, de la misma colonia, tomando en cuenta esta inquietud nos vimos en la necesidad de ir a dicho lugar, donde detectamos que aparte de la basura arrojada en este sitio, también existe un desagüe de una cremería, produciendo una mayor contaminación porque el agua queda estancada, hecho que propicia un olor desagradable para las familias que viven cerca. Posteriormente, el día jueves 23 de noviembre, se les envió un recordatorio en el que se les informaba que esta actividad iniciaría el día sábado 25 de noviembre a las 8:00 A.M.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	PART.
Para que valoren su participación.	1.- Invitar a padres de familia.	Invitación general.	Padres de familia.	Diálogo
Despertar la inquietud en los padres de familia por conservar limpio su entorno geográfico.	2.- Realización de la campaña.	Participación grupal.	Botes, escobas, rastillos, bolsas, paños, camión recolector.	Participación Grupal
Conocer la impresión de ésta.	3.- Evaluación de la actividad.	Diálogo.	Padres de familia.	Buena. Diálogo

Por conducto de la directora del plantel, solicitamos a la S.S.J. y a la oficina de Ecología que tiene su sede en la presidencia municipal, su intervención en la solución de este fenómeno contaminante, en dicha oficina nos dijeron que tomarían cartas en el asunto.

En seguida, nos dirigimos a la oficina de Participación y Acción Ciudadana, en la que nos informaron tener conocimiento de este hecho, pero que por falta de maquinaria del propietario de la cremería no se ha realizado la conexión al drenaje municipal y que la maquinaria existente en el ayuntamiento para realizar este tipo

de actividades se encontraba en malas condiciones. En dicha oficina enviaron el memorándum al encargado de la oficina de Aseo Público, solicitando su apoyo para enviar el camión recolector de la basura para la campaña de limpieza.

La actividad se inició a las 8:00 A.M., del día sábado 25 de noviembre, habiendo una asistencia de 35 personas aproximadamente, por lo que podemos decir que fue buena, aunque esperábamos una participación más favorable, las madres allí presentes comentaron que posiblemente se debió al horario, ya que es cuando realizan sus actividades domésticas y a dar el almuerzo a su familia.

Aunque con la poca participación, la actividad se efectuó por ser el único día disponible que estaba el camión recolector y porque en la semana no está disponible para estas actividades; cabe mencionar que participaron niños, jóvenes y padres de familia, culminando al las 11:45 A.M., en lo que respecta a la recolección de basura, resta por solucionar el foco de infección que ya se mencionó y ante la insistencia de culminarla en la fecha 25 de enero de 1996, el Ayuntamiento envió la maquinaria necesaria para hacer la conexión del desagüe de la cremería al drenaje municipal, pero ante la actitud negativa de los propietarios del negocio en apoyar con su aportación económica, ésta quedó inconclusa y para evitar acrecentar el foco de infección, se pintó en la pared cercana un escrito para que no tiren basura en este lugar.

La anterior quedó incompleta, pero seguimos gestionando para que se solucione, esperamos que las autoridades sean más enérgicas en su solución definitiva.



ACTIVIDAD No. 8

Durante la semana del 4 al 8 de diciembre de 1995, se realizó la última actividad de higiene escolar con los alumnos del jardín de niños; se llevó a cabo diariamente de 9 a 10 A.M., mediante la lectura de cuentos, folletos y trípticos, mismos que eran leídos por la educadora de cada grupo; posteriormente, se comentaba con los niños sobre lo que más les había gustado de lo que habían escuchado y si creían importante para su aseo personal.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	PART.
Tener el material adecuado para el nivel de los niños.	1.- Selección de cuentos, trípticos y folletos.	Grupal.	Educadoras, cuentos, folletos, trípticos.	Buena
Para que el niño capte la importancia de la higiene personal en su formación.	2.- Lectura de cuentos en cada grupo.	En cada grupo.	Educadoras, cuentos, folletos.	Favorable Lectura-comentada
Reforzar y reafirmar los hábitos higiénicos.	3.- Evaluación de la actividad.	Diálogo.	Educadoras, niños.	Favorable. Diálogo

En esta semana, a los niños se les leyó el cuento "aseo mi cuerpo" que es de la colección de Higiene Escolar que edita la SEP.; trata de aspectos relacionados con el aseo personal, por ejemplo: el baño diario, lavado de manos, lavado de cabello, higiene buco-dental, etc., al interrogar a los niños éstos comentaron que este último aspecto de la higiene es el que consideraban más importante porque les permitía tener sus dientes sanos y no los enfermaba del estómago; también se les leyó el cuento "cuidemos nuestra piel", de la colección El Cuerpo Humano de la editorial Planeta-Agostini, en el que trata de cómo es la piel, y sobre todo, el cuidado de ésta, en el que menciona que el exponernos en exceso a los rayos del sol deteriora las funciones de la misma; también nos dice que cuando sufrimos una herida, debemos lavarnos con agua y jabón, usar solución desinfectante, cubrir la herida con gasa esterilizada para evitar la penetración del polvo, posteriormente acudir al Sector Salud para recibir antibióticos o vacunarnos contra el tétanos.

A continuación, se les preguntó a los niños si les había gustado el cuento, respondieron que sí, pero que no les gustaba que los vacunaran, explicando para reforzar la Profra. Josefa Moncayo, que es para que las heridas no se infecten y sane más rápido.

En este rubro, poco opinaron debido a su edad cronológica en la que no consideran importante el cuidado de la piel porque piensan que al bañarse ya no tienen impurezas; por lo que al exponerse al sol, ellos no asimilaban que afecta la piel cuando juegan con la pelota o carritos, a pesar de que no lo hacen en lugares sombreados.

Otro de los cuentos que se les leyó es el de "las vacunas", de la misma colección y editorial del cuento anterior; este cuento menciona de la importancia de éstas, también que es un medio preventivo para combatir las enfermedades y que en la edad de 0 a 5 años, es vital reciban las vacunas del sarampión, viruela, tuberculosis, etc., porque sin éstas pueden perder la vista, la audición y quedar inválidos de algunas partes de su cuerpo y en algunos casos hasta perder la vida; también menciona los cuidados que se deben tener en caso de presentarse algunas de las enfermedades ya mencionadas para evitar el contagio a los demás niños.

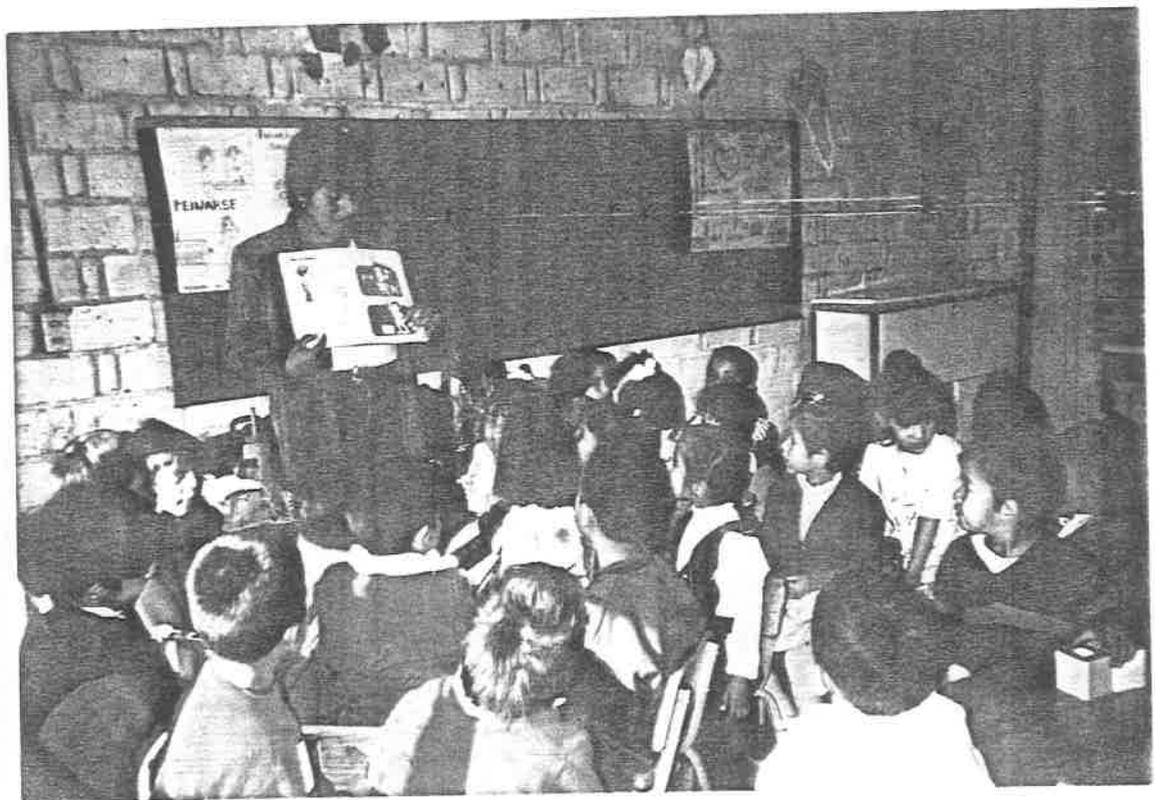
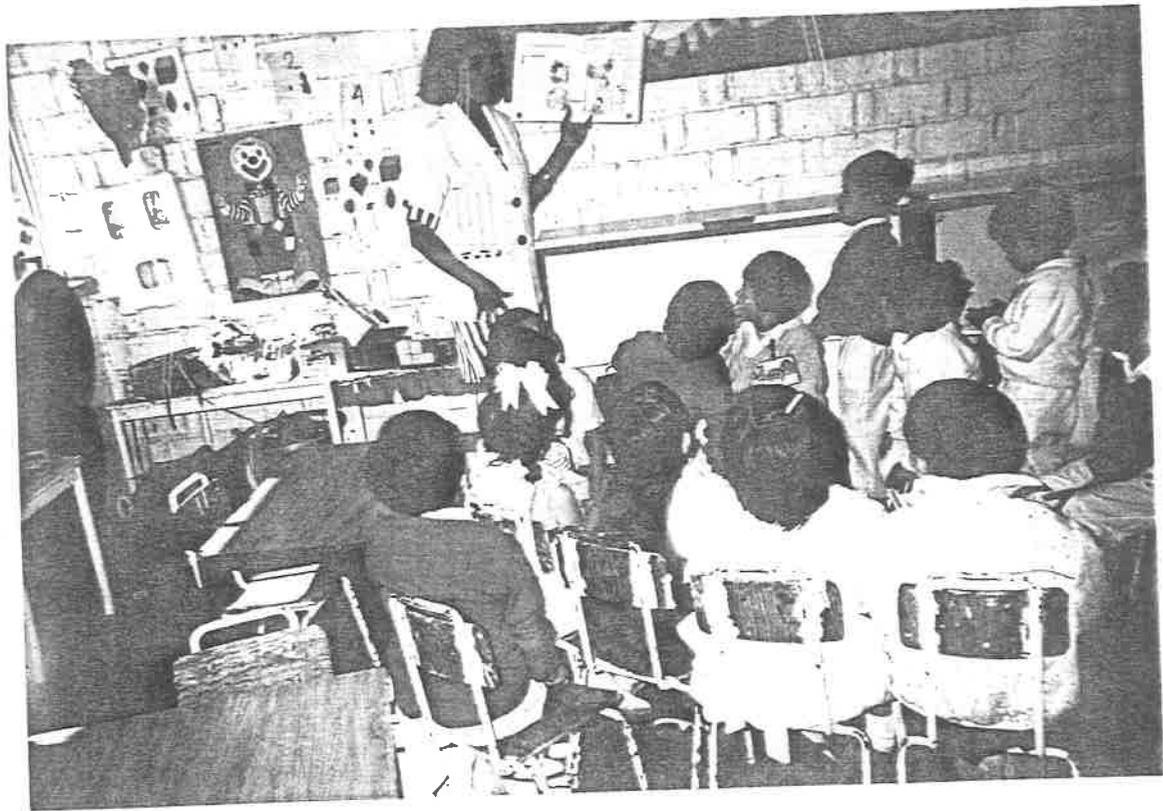
De lo que escucharon del cuento, mencionaron que sí han recibido las vacunas y que ellos conocen a personas que no pueden caminar porque no los vacunaron cuando pequeños.

También se les leyó la cápsula informativa extraída del IMSS que contiene información de la parasitosis intestinal, en la que menciona que ésta es ocasionada por fecalismo, término que se les explicó a los niños; por el agua contaminada, las manos sucias, por las moscas y cucarachas, alimentos descompuestos, frutas y verduras sin lavar y desinfectar y también menciona las medidas higiénicas para su prevención, ya que esto causa trastornos al aparato digestivo, lesiones en el organismo humano, causando la muerte.

En el transcurso de la elaboración de este trabajo, las medidas higiénicas a las que los niños están acostumbrados son: lavado de manos con agua y sin jabón, tomar agua de la llave, consumir frutas sin lavar, etc.

Consideramos importante informar a los niños de este aspecto de la higiene, ya que por su edad es común que jueguen con la tierra y no se percaten de la magnitud de este problema.

Durante esta semana en la que se pretendió sensibilizar a los niños de la importancia que tiene la higiene, observamos inquietudes positivas por mejorar sus acciones en beneficio de la salud en general, ya que se empezó a manifestar en el cuidado que ellos tenían en el lavado de manos después de ir al baño, después de jugar en el recreo y antes de ingerir alimentos; esta actividad también despertó la inquietud de los niños sobre las vacunas porque algunas madres se acercaron a comentar que sus hijos les preguntaban que cuándo los llevarían a vacunar, por lo que consideramos haber despertado el interés por conservar su salud; generalizando, el desarrollo de esta actividad resultó favorable porque en la edad preescolar se sientan las bases para la formación del individuo, y se inicia con pequeñas acciones que en el futuro se ven fortalecidas.



ACTIVIDAD No. 9

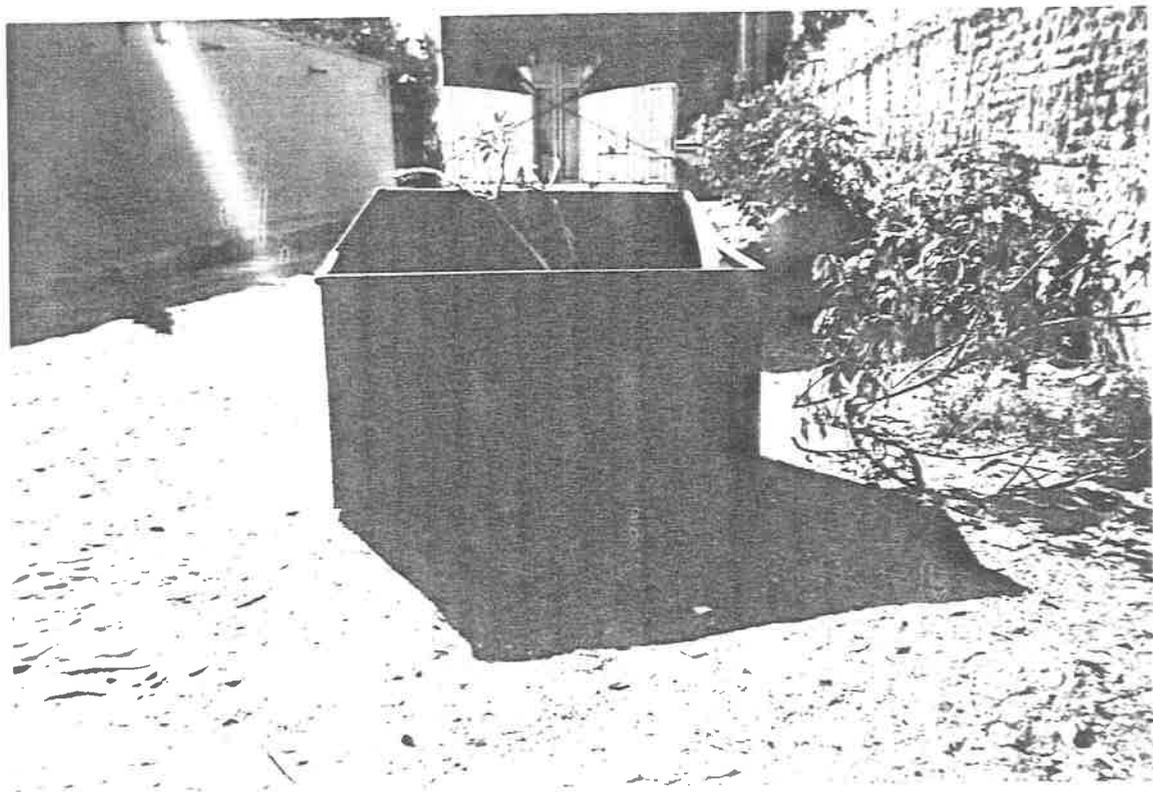
La última actividad con proyección comunitaria consistía en la colocación de botes en la comunidad, para que tuviera acceso oportuno en el depósito de basura.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	PART.
Enterar al encargado de aseo público de la actividad.	1.- Solicitar autorización para la colocación de botes.	Solicitud por escrito.	Papel	Solicitud por escrito
Para que la comunidad tenga el acceso oportuno en el depósito de la basura.	2.- Colocación de botes.	Apoyo de la comunidad.	Botes	
Conocer opiniones de la comunidad.	3.- Evaluación de la actividad.	Diálogo.		Diálogo

Esta se tenía planeada para la fecha 12 de noviembre de 1995, fue modificada en fecha y objetivo por motivos ajenos a nuestras posibilidades, porque cuando nos dirigimos a la oficina de aseo público que coordina el Sr. Alfonso Arrieta García, nos manifestó que no era posible autorizar la colocación de botes porque el camión recolector de la basura no tenía las adaptaciones para levantarlos y que además, esto propiciaría la existencia de más focos de infección porque las personas que se dedican a buscar material reciclable dejan la basura tirada fuera de los botes, y nos sugirió colocar un contenedor que permitiera la colocación de la basura de la colonia.

Cabe mencionar que solo donaron uno que se colocó en la privada Baluarte, considerándose el lugar más estratégico de la colonia; otros de los factores que impidió que se colocaran más contenedores es porque en algunas calles de la colonia están bajos los cables de la luz y no permiten que el camión levante el contenedor.

Evaluando esta actividad, el objetivo se logró positivamente porque las personas tendrán un lugar donde depositar la basura cuando no haya el servicio del camión recolector, y ya no lo harán en el arroyo como acostumbraban.



EVALUACION

La evaluación es un proceso sistemático y continuo que va más allá de una simple medición, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos del aprendizaje, implica descripciones cualitativas y cuantitativas de la conducta del ser humano, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones.

Valorar significa "otorgar una apreciación justa" a una cualidad, una actitud, una persona, etc. tomando como base las manifestaciones externas que nos sirven como señales para poder elaborar nuestro juicio.

Formar un juicio de valor significa, emitir una apreciación justa acerca de la conducta que estamos analizando en la evaluación.

La evaluación tiene función primordial en todo proceso, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Todo proceso de evaluación implica cierto grado de dificultad para emitir un juicio de valor y más cuando no se evalúan contenidos de aprendizaje, sino, actitudes, hábitos y cambios en el ser humano de acuerdo a conductas establecidas en éste.

Por lo que de acuerdo a lo anterior y realizando la evaluación del proceso de realización de las actividades planeadas en la propuesta pedagógica, nuestra apreciación es la siguiente:

Cada actividad fue diseñada con sus respectivos instrumentos de evaluación: entrevista, cuestionario, diálogo, trabajo por equipo, lectura comentada, etc.

En el desarrollo de las actividades observamos una actitud positiva en la

mayoría de los integrantes que participamos en la realización de las actividades; primeramente emitiremos nuestro juicio valorativo de la participación de los docentes, en el diálogo que se tuvo con las educadoras, estas reconocieron que este aspecto de la salud está implícito en nuestra labor docente, mismo que se manifestó en el apoyo y participación que tuvieron en la realización planeadas para los alumnos, aunque también expusieron que en su planeación descuidaban este aspecto.

En los alumnos fue donde más hubo muestras por mejorar este aspecto; ya que se presentan a la institución con una apariencia física más aceptable en lo que a limpieza se refiere, también se observó más orden en sus útiles de trabajo y menos basura tirada en el patio y los pasillos; por lo que consideramos que las actividades planeadas tuvieron mayor grado de sensibilización en ellos; esto se logró mediante su participación y diálogo constante en campañas de limpieza, realización de encuadres, escenificación, lectura de cuentos, etc., todo lo anterior referente a hábitos higiénicos.

La participación de los padres de familia es fundamental ya que son el factor primordial en la formación de hábitos higiénicos de sus hijos, mismos que se reflejan en la Institución escolar; en la campaña de limpieza en la comunidad que estaba planeada para que participaran padres de familia y personas que habitan en ésta, tuvo poca participación ya que según opiniones de los asistentes se realizó en horario en que la mayoría de las amas de casa realizan sus quehaceres domésticos y los señores se encontraban en su trabajo, por lo que acudieron niños, jóvenes y pocas personas adultas, en este aspecto tomamos en cuenta la función retroalimentadora de la evaluación para prever estas situaciones en las posteriores actividades; pero esta actividad tenía que realizarse en la hora y día planeado porque era el único día disponible del camión recolector. Factor ajeno a nuestra planeación y al tiempo disponible de los padres de familia.

La otra actividad que fue una conferencia tuvo mayor asistencia aunque a ésta sólo asistieron madres de familia, aquí su participación fue positiva porque se integraron en equipo y dieron sugerencias de la higiene en general.

Hablamos únicamente de participación porque no podemos valorar que hubo modificación total en la práctica de hábitos higiénicos.

En la comunidad ya se observa una menor cantidad de basura tirada, porque acuden a depositarla al contenedor que el Ayuntamiento instaló en la colonia, hecho que nos hace afirmar que fue colocado en el lugar estratégico para la recolección de la basura.

Con respecto al trabajo y coordinación del equipo nuestra participación fue equitativa como se expuso en la conformación del equipo que compartimos responsabilidades; también para la realización de la investigación documental y de campo, así como para la ejecución de actividades siempre existió la disposición y la comunidad para que estas tuvieran una mejor organización y planeación por lo que valorando lo anterior, la participación de cada una de nosotras fue valiosa y oportuna durante el proceso.

La planeación y el desarrollo de las actividades tuvieron incidencias positivas porque se manifestaron actitudes de cambio, de reconocimiento, de participación por mejorar los hábitos higiénicos en beneficio de la salud.

Consideramos que el único obstáculo que se presentó en la realidad de las actividades propuestas fue el no haber obtenido el apoyo total de las autoridades Municipales en la erradicación del foco de infección en el arroyo del Huaricho, aunque se iniciaron los trabajos del desagüe de la cremería, no se logró hacer la conexión con el colector Municipal, aunque el H. Ayuntamiento envió la maquinaria faltó la aportación económica de los dueños del establecimiento y, por esta razón la actividad quedó inconclusa, además consideramos que aunque no fue un éxito, quedó la inquietud de los padres de familia y autoridades Municipales para que este foco de infección logre erradicarse.

También mencionamos que notamos apatía en algunos padres de familia pero no lo consideramos como obstáculo, ya que en nuestra labor cotidiana se nos presentan situaciones de esta índole continuamente.

CONCLUSIONES

Después de haber investigado y analizado el concepto de higiene escolar y compararlo con la práctica educativa, condiciones de vida del entorno social donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños "General Lázaro Cárdenas del Río", y realizando las actividades propuestas para fomentar la higiene escolar, llegamos a las siguientes conclusiones:

-La investigación participativa es una alternativa aplicable en los problemas educativos porque involucra a la comunidad escolar en la detección de la problemática mediante la aplicación de encuestas y en la solución del problema con sus sugerencias y participación.

-La investigación documental fundamenta teóricamente la concepción del problema y manifiesta que la higiene escolar no solo comprende la limpieza física de los educandos y del edificio, sino que abarca la higiene familiar, higiene comunitaria e higiene mental, características básicas en el desarrollo integral del educando.

-Los profesores tenemos que participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas existentes en el centro de trabajo donde desempeñamos nuestra labor docente, para que ésta tenga proyección en la comunidad.

-El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias y su personalidad se encuentra en proceso de construcción.

-Los hábitos higiénicos que se fomentan en la edad preescolar influyen decisivamente en el desarrollo de la personalidad del individuo.

-El diálogo con los padres de familia es un medio favorable para fomentar hábitos higiénicos en los alumnos.

-Debemos buscar la conjugación de la participación de los integrantes que formamos la comunidad escolar, para que nuestra labor educativa se vea reforzada

en la formación de hábitos higiénicos de los niños.

-No podemos ignorar las condiciones de vida de la comunidad ni la idiosincrasia de ésta, porque ejercen gran influencia en la formación de hábitos higiénicos de los educandos.

-La evaluación de todo proceso nos permite emitir nuestro juicio valorativo de la realización de las actividades y en este caso de las planeadas y realizadas para fomentar la higiene escolar.

BIBLIOGRAFIA

- A. CARROLL, Herbert. Higiene Mental. México 1980. Ed. C.E.C.S.A., pp. 406.
- CAPSULA INFORMATIVA DEL IMSS. Parasitosis Intestinal. México 1987.
- COLECCION. Cuidemos nuestra piel. Edit. Planeta Agostini, México 1993, pp. 28
- COLECCION. El cuerpo Humano. Edit. Planeta Agostini, México 1993, pp. 28
- GRAN DICCIONARIO DE SINONIMOS Y ANTONIMOS. México 1993. Ed. Vamar, pp. 851.
- MORENO, BAYARDO, María Guadalupe. Didáctica Fundamentación y Práctica. México 1985, Ed. PROGRESO, S.A., pp 127.
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Diccionario Médico Familiar, México 1982. pp. 756.
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. El Gran Libro de la Salud. México 1980. pp. 945.
- SEP. Seminario. Universidad Pedagógica Nacional , 1993. pp 218
- SEP. REDACCION E INVESTIGACION DOCUMENTAL I. Manual de Técnicas de Investigación Documental. Universidad Pedagógica Nacional. México 1988. pp. 233.
- SEP. Antología de Seminario. Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1990, pp. 175.
- SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1993. pp. 125.

SEP. Guía para el maestro. México 1992. pp. 75

GUIA PARA LA PROMOCION Y CUIDADO DE LA SALUD DEL NIÑO PREES-
COLAR, SEP. 1994, pp. 44.

SOLA MENDOZA, Juan. Higiene Escolar. México 1985. pp. 237.

ANEXOS

JARDIN DE NIÑOS "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO"

CLAVE 14DJN0124S TURNO MATUTINO

INSTRUCCIONES. Esta encuesta: Tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que las maestras están realizando para concluir sus estudios en la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, mucho agradecemos su participación . ---

LEA Y CONTESTE CORRECTAMENTE.

1.- Escribe en orden de importancia cuales son, a su juicio los 3 principales problemas que existen en éste JARDIN DE NIÑOS.

- a) Barcos
- b) los jardines
- c) los salones.

2.- Explique cual considera Usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente .

- a) que a veces están muy sucios
- b) que están muy mantenidos
- c) que a veces los salones están muy sucios

3.- Diga Usted que le gustaría que hicieramos para solucionar los problemas que ha localizado.

que nos preocupemos por solucionar los problemas todos

JARDIN DE NIÑOS "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO"

CLAVE 14DJNO124S TURNO MATUTINO

INSTRUCCIONES. Esta encuesta: Tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que las maestras están realizando para concluir sus estudios en la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, mucho agradecemos su participación. ---

LEA Y CONTESTE CORRECTAMENTE.

1.- Escribe en orden de importancia cuales son, a su juicio los 3 principales problemas que existen en éste JARDIN DE NIÑOS.

- a) el uso de los niños
 - b) el estigma de sus padres porque ustedes los ven
 - c) si que se llama a mi maestra que si quieren haciendo para no de una institución que se los explique a los padres de la institución de los niños
- 2.- Explique cual considera Usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

- a) Falta un buen uso a los niños
- b) estas muy perjudicados en los talleres
- c) hacen ni buscan la forma de tenerlos en buen estado para nuestros hijos

3.- Diga Usted que le gustaría que hicieramos para solucionar los problemas que ha localizado.

que se existiera un grupo de trabajo que se encargara de los niños y se les diera el apoyo que necesitan para el estudio y también se les diera la oportunidad de hacer sus propios trabajos en este programa para que ellos mismos se desarrollen

Cara Maquerit, la de la Quisquina * que reside en el
finca Barroto.

Maquerit que, fue muy excelente su participación
las felicitos, o damos nos buena nota, en todas nuestras
vidas y familias un poco de atención, ya observe en
mis hijos sus mismas felicitos porque los llevo siempre

Maquerit se sigue llamado para que no solo
a los días al Saquis o tortu, a los días
que sea llamada

Maquerit de la Quisquina

JARDIN DE NIÑOS "GRAL. LAZARO CARDENAS DEL RIO"

CLAVE 14DJNO124S TURNO MATUTINO

INSTRUCCIONES. Esta encuesta: Tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que las maestras están realizando para concluir sus estudios en la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, mucho agradecemos su participación . ---

LEA Y CONTESTE CORRECTAMENTE.

1.- Escribe en orden de importancia cuales son, a su juicio los 3 principales problemas que existen en éste JARDIN DE NIÑOS.

- a) Malos hábitos
- b) Exigencias para los niños
- c) _____

2.- Explique cual considera Usted que es el origen de los problemas que señalé anteriormente .

- a) Malos hábitos de los niños
- b) Exigencias para los niños
- c) _____

3.- Diga Usted que le gustaría que hicieramos para solucionar los problemas que ha localizado.

JARDIN DE NIÑOS
LAZARO CARDENAS DEL RIO
CLAVE: 14DJN0124S
LAGOS DE MORENO, JAL.

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERE
ADECUADA.
SI SU RESPUESTA ES OTROS ESPECIFIQUE CUAL.

1.-¿ QUE OPINA DE LAS CONDICIONES DE LIMPIEZA DE LA ESCUELA ?
 BUENA MALA X REGULAR

2.-¿ QUE PARTE DE LA ESCUELA ES LA QUE LE RESULTA MAS SUCIA ?
 BAÑOS X PATIOS SALONES

3.-¿ EXISTEN FOCOS DE INFECCION EN EL MEDIO DONDE VIVE ?
 CASA CERCA DE LA CASA ESCUELA

4.- ¿ CON QUE SERVICIO SANITARIO CUENTA EN SU CASA ?
 X BAÑO LETRINA OTRO

¿ CUAL ? _____

5.- ¿ PRACTICA ALGUN DEPORTE ?
 SI X NO

¿ CUAL ? _____

6.- ¿ EN QUE LUGAR DE SU CASA DEPOSITA LA BASURA ?
 SUELO X BOTE OTRO

¿ CUAL ? _____

7.- ¿ HA PARTICIPADO EN CAMPAÑAS DE LIMPIEZA ?

 X SI

 NO

 ALGUNAS VECES

8.- ¿ LE GUSTA COLABORAR EN LA LIMPIEZA ?

 X CALLE

 X CASA

 X COLONIA

CITATORIO

Se cita a todos los padres de familia del Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río" de la Colonia La Otra Banda a una Conferencia de Orientación Higiénica para el día Viernes 17 de Noviembre a las 11:00 Hrs. A.M., en el aula cocina de esta Institución.

ATENTAMENTE

LA DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS



Profra. Hilda M. Arellano Gtz.

O. S. E. J.
JARDIN DE NIÑOS
LAZARO CARDENAS DEL RIO
14DJN01245
Mpio. Lagos de Moreno, Jal.
ZONA 047 SECTOR 05

Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
Clave: 14DJNO124S
Zona Escolar: 047
Sector: 009
Lagos de Moreno, Jal.

ASUNTO: Se solicita conferencia de Orientación Higiénica.

Lagos de Moreno, Jal., 13 de noviembre de 1995.

DR. RODRIGO ROMERO MARTÍN DEL CAMPO
DIRECTOR DE LA SECRETARÍA DE SALUBRIDAD, AREA NO. 2
LAGOS DE MORENO, JAL.

PRESENTE:

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar su intervención para la conferencia de orientación higiénica para los padres de familia del Jardín de Niños de la colonia La Otra Banda, para el viernes 17 de noviembre de 1995 a las 11:00 A.M.

Reitero mi agradecimiento por la atención que brinde a la presente.

ATENTAMENTE

La Directora del Jardín de Niños



H. M. Arellano Gutiérrez

O. S. E. J.

JARDIN DE NIÑOS
LAZARO CARDENAS DEL RIO
14DJNO124S

Mpo. Lagos de Moreno, Jal.
ZONA 047 SECTOR 09



Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
Clave: 14DJNO124S
Zona Escolar: 047
Sector: 009
Lagos de Moreno, Jal.

ASUNTO: Se solicita camión recolector de basura.

Lagos de Moreno, Jal., 22 de noviembre de 1995.

C.MA. DE LOURDES WARIO PADILLA
DIRECTORA DE PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN CIUDADANA
PRESIDENCIA MUNICIPAL
LAGOS DE MORENO, JAL.

PRESENTE:

La que suscribe Profra. Hilda Margarita Arellano Gutiérrez, Directora del Jardín de Niños arriba mencionado, se dirige a usted para solicitar el camión recolector de basura para la campaña de aseo en el arroyo El Huaricho de la colonia La Otra Banda, para el día sábado 25 de noviembre del presente año a las 8:00 A.M.

Por la atención prestada a la presente reitero mi más sincero agradecimiento.

ATENTAMENTE

La Directora del Jardín de Niños




Profra. Hilda M. Arellano Gutiérrez

O. S. E. J.
JARDIN DE NIÑOS
LAZARO CARDENAS DEL RIO
14DJNO124S
Mpio. Lagos de Moreno, Jal.
ZONA 047 SECTOR 09

SECRETARÍA DE PARTICIPACIÓN
Y ACCIÓN CIUDADANA
LAGOS DE MORENO, JAL.

Recibido
23-NOVIEMBRE-95

Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río"
Clave: 14DJNO124S
Zona Escolar: 047
Sector: 009
Lagos de Moreno, Jal.

ASUNTO: Se solicita intervención para erradicar foco de infección.

Lagos de Moreno, Jal., 22 de noviembre de 1995.

M. V. Z. JAIME ZERMEÑO DE ALBA
DIRECTOR DE ECOLOGÍA
PRESIDENCIA MUNICIPAL
LAGOS DE MORENO, JAL.

PRESENTE:

La que suscribe, Profra. Hilda Margarita Arellano Gutiérrez, Directora del Jardín de Niños arriba citado, solicita su intervención para erradicar el foco de infección existente en el arroyo El Huaricho, ubicado en la colonia La Otra Banda, proveniente de la cremería de los hermanos Torres.

Esperando una respuesta favorable a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

ATENTAMENTE

La Directora del Jardín de Niños



Hilda M. Arellano Gutiérrez

O. S. E. J.
JARDIN DE NIÑOS
LAZARO CARDENAS DEL RIO
14DJN0124S
Mplo. Lagos de Moreno, Jal.
ZONA 047 SECTOR 09



LAGOS DE MORENO, JAL.

SRS. PADRES DE FAMILIA

Se les recuerda que para el día sábado 25 de noviembre de 1995 se realizará la campaña de limpieza en el arroyo el Huaricho de esta colonia a las 8:00 A.M.

¡No faltes! tu participación es valiosa.

ATENTAMENTE
LA DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS



Profra. Hilda M. Arellano Gtz.

O. S. E. J.
JARDIN DE NIÑOS
LAZARO CAJDE LAS DEL RIO
140501245
Mpio. Lagos de Moruno, Jal.
ZONA 047 SECTOR 05

Jardín de Niños "Gral. Lázaro Cárdenas del Río"

Clave: 14DJN01245

Zona Escolar: 047

Sector: 009

Lagos de Moreno, Jal.

ASUNTO: Se solicita autorización para colocar botes de

basura.

Lagos de Moreno, Jal., 9 de enero de 1996

C. ALFONSO ARRIETA GARCÍA
JEFE DE ASEO PÚBLICO
PRESIDENCIA MUNICIPAL
LAGOS DE MORENO, JAL.

PRESENTE:

Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar su autorización para la colocación de botes para recolectar la basura en la colonia La Otra Banda.

Anticipo mi agradecimiento por la atención que preste a la presente.

ATENTAMENTE

La Directora del Jardín de Niños



Profr. Hilda M. Arellano Gutiérrez

O. S. E. J.
JARDIN DE NIÑOS
LAZARO CARDENAS DEL RIO
14DJN01245
Mpio. Lagos de Moreno, Jal.
ZONA 047 SECTOR 09



10/01/96
VICE-PRESIDENCIA MUNICIPAL
LAGOS DE MORENO, JAL.
Lagos de Moreno