



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**INVESTIGACION ACCION EN LA CONSTRUCCION
DE UNA DISCIPLINA DEMOCRATICA
EN LA ESCUELA PRIMARIA
JOSE ROSAS MORENO**

**Investigación de Campo con enfoque Participativo
Presentada para optar por el título de
Licenciado en Educación Básica**

**MA. TERESA/NUÑEZ DEL TORO
MARIA AURORA ORNELAS PINEDA
ROBERTO GUZMAN ARIAS**

GUADALAJARA, JAL. JULIO DE 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE JULIO DE 1996

C. PROFRA. (A) MA. TERESA NUÑEZ DEL TORO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "INVESTIGACION ACCION EN LA CONSTRUCCION DE UNA DISCIPLINA DEMOCRATICA EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE ROSAS MORENO"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) MARIA AURORA ORNELAS PINEDA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "INVESTIGACION ACCION EN LA CONSTRUCCION DE UNA DISCIPLINA
DEMOCRATICA EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE ROSAS MORENO"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor
pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURO CASTILLO PEREZ,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
PROFRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE JULIO DE 199 6

C. PROFR. (A) ROBERTO GUZMAN ARIAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "INVESTIGACION ACCION EN LA CONSTRUCCION DE UNA DISCIPLINA
DEMOCRATICA EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE ROSAS MORENO"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor
pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
D. OFELIA MORALES ORTIZ

RESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S.E. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

Dedicatorias de la Profra. Teresa Núñez

A mi esposo Andrés:

Por su amor, apoyo, comprensión y paciencia que siempre me ha demostrado.

Por su interés en mi superación, por todos estos años de felicidad.

Te amo.

Gracias por ayudarme a lograr la presente.

A mis hijas: Mayté, Alma y Karla:

Con todo mi amor, gracias por su apoyo y paciencia para que yo lograra terminar la presente. Al mismo tiempo decirles que deseo que triunfen, no se estanquen jamás, supérense día a día, instrúyanse, trabajen y recuerden que cada día se aprende algo nuevo. Quiero verlas con orgullo en un futuro realizadas como profesionistas, mujeres y exclamar: esas son mis hijas... satisfecha.

A mis Padres:

Daniel Núñez Solís. +
Esperanza del Toro Mendoza. +

A mi Abuelita y mi Tía:

Ma. Guadalupe Mendoza Figueroa.
Josefina Vázquez de Salcedo.

Por su apoyo moral y por su interés siempre en mi superación.

A mis Hermanos:

Beatriz Eugenia, Esperanza, Julia Guillermina, Ma. Guadalupe, Salvador y Consuelo.

Con el cariño sincero de siempre.

A mis Compañeros y Amigos:
Roberto Guzmán Arias y
María Aurora Ornelas Pineda.

Por su amistad, apoyo, que durante la realización del presente trabajo aprendí mucho de ustedes y que sin su ayuda no lo hubiera logrado.

Mil gracias.

Dedicatoria de Profrs. Aurora y Roberto

Con todo nuestro profundo amor y gratitud a Milton Omar, Erik Orlando y Moisés Arón, por el tiempo robado y la paciencia que demostraron.

Los amamos...

A nuestros padres con mucho orgullo y respeto...

A la profesora Teresa Núñez por la oportunidad que nos dio de conocerla.

¡Muchas gracias!

A nuestra asesora Isaura:

Por su entrega y dedicación que nos brindó, en la elaboración de este trabajo y que gracias a su profesionalismo y conducción logramos llegar a la meta...

Eternamente agradecidos.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	1
II. METODOLOGIA	3
1. Enfoque epistemológico	3
2. Características del método participativo	4
3. Recursos utilizados	5
III. FASE PREVIA	7
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE	
A. Concepción de la práctica docente	9
B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido	24
C. Autodiagnóstico	54
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	
A. Marco teórico	57
1. Disciplina	58
2. Relaciones familiares	61
3. Disciplina familiar	61
4. Disciplina escolar	63
5. Disciplina coactiva, premios y castigos	65
6. Disciplina funcional	65
7. Disciplina democrática	66
8. Disciplina dentro de la pedagogía operatoria	66
9. Reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias	72
10. Ley general de educación	73
B. Confrontación entre la teoría y la práctica	74

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

A. Problema	81
B. Objetivos	82
C. Justificación	83
D. Propuesta pedagógica	85
1. Talleres motivacionales	85
2. Talleres teóricos	85
3. Talleres vivenciales	86
4. Agenda de trabajo	87
5. Recuperación de la información	88

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

1. Introducción al capítulo	92
2. Concentrado de fechas de realización de las actividades de la agenda de trabajo	94
3. Planeación de actividades uno y dos	97
4. Desarrollo de actividades uno y dos	98
5. Planeación de actividades tres y ocho	110
6. Desarrollo de actividades tres y ocho	111
7. Planeación de actividad cuatro	122
8. Desarrollo de actividad cuatro	123
9. Planeación de actividad nueve	130
10. Desarrollo de actividad nueve	131
11. Planeación de actividad siete	135
12. Desarrollo de actividad siete	136
13. Planeación de actividades cinco y seis	144
14. Desarrollo de actividades cinco y seis	145
15. Planeación de actividad diez	156
16. Desarrollo de actividad diez	157
17. Planeación de actividad doce	158
18. Desarrollo de actividad doce	159
19. Planeación de actividad trece	163
20. Desarrollo de actividad trece	164
21. Planeación de actividad once	168
22. Desarrollo de actividad once	169
23. Planeación de actividad catorce	180
24. Desarrollo de actividad catorce	181

25. Planeación de actividad quince	186
26. Desarrollo de actividad quince	187
CONCLUSIONES	198
Bibliografía	205
ANEXO 1	
Tablas y Gráficas	207
ANEXO 2	
Manual de técnicas para la modificación de la conducta infantil	224

I. INTRODUCCION

El presente proyecto nos dio la oportunidad de iniciarnos en la investigación participativa y de este modo, sin abandonar nuestra práctica docente, mejorarla, a través de la investigación.

Implicó una mayor participación y conocimiento directo de nuestra problemática y realidad escolar, teniendo presentes, las circunstancias de la escuela, las condiciones socio-culturales y económicas de la zona de influencia, propiciando una participación y compromiso social de la comunidad escolar en donde realizamos la investigación.

Revalorizamos nuestro papel como profesores; investigamos los problemas de la práctica docente relacionados con el contexto histórico social de donde surgieron.

Así, iniciados en esta investigación participativa, pudimos dar solución práctica a algunos problemas que fueron surgiendo durante nuestra labor educativa en el transcurso de la aplicación de nuestra propuesta pedagógica; involucramos a un buen número de personas promoviendo este proyecto, para que no sólo fuera nuestro, sino también de la comunidad escolar de la que formamos parte.

El equipo de trabajo decidió realizar la investigación sobre el tema de la "Disciplina Escolar", pues es un problema que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la formación de la personalidad del niño y en el funcionamiento general del plantel educativo.

El trabajo se divide en ocho apartados que engloban los aspectos que dan forma a la investigación participativa:

Primer apartado, la metodología, en la cual se especifica el enfoque epistemológico.

Segundo, las características del método y los recursos utilizados.

Tercero, una fase previa en la cual se conforma el equipo pedagógico.

Cuarto, el capítulo I, donde se describe la problemática docente, la indagación o investigación de campo, el análisis de la problemática, el problema elegido y los resultados del autodiagnóstico.

Quinto, en el capítulo II se presenta el estudio teórico del problema, así como también la confrontación entre teoría y práctica.

Sexto, el capítulo III contiene el planteamiento, los objetivos y la justificación del mismo, se incluye en este capítulo, la propuesta pedagógica con sus apartados correspondientes.

Séptimo, en el capítulo IV se encuentran la planeación de las actividades de la propuesta pedagógica, el desarrollo de las mismas y la evaluación correspondiente.

Por último se presentan las conclusiones y los anexos, donde se localizan datos y recursos que apoyaron la realización de la propuesta pedagógica en la acción.

II. METODOLOGIA

1. Enfoque epistemológico

A través de la historia, la humanidad ha anhelado aprehender la verdad, de saber, de interpretar el mundo y de crear, la vida humana tiene necesidad de justificación, la potencia del hombre plantea los fines últimos: el de la elección, el de la libertad y el de los fines.

El conocimiento objetivo se logra a través de la interacción y la acción conjunta entre sujeto y objeto, en el proceso de transformación de la realidad de la cual forma parte.

El materialismo como teoría filosófica es la concepción del mundo basada en una realidad material (que incluye a los procesos sociales), que es objeto de conocimiento del hombre al que incluye como sujeto.

Para transformar nuestra práctica educativa, hemos tomado al materialismo dialéctico como nuestra filosofía y a la dialéctica como nuestro método, el cual, aproxima al conocimiento objetivo de la realidad como totalidad: la realidad física, biológica, social y cultural, esto le da una amplia validez operacional a nuestra labor docente, en donde la investigación y la práctica determinan dialécticamente un proceso educativo enmarcado en una realidad histórica y presente que puede ser conocida y modificada.

El método dialéctico tiene compromiso con los intereses de clase, un carácter histórico para conocer eventos concretos y es ajeno a la creación de modelos abstractos y a-históricos.

De la dialéctica surge el método participativo o investigación participativa que rompe e innova, el conjunto de técnicas tradicionales que han imperado en el ámbito educativo, combina y relaciona las funciones de investigación y docencia realizadas por educadores y educandos con fines claramente definidos a través de la interpretación de los hechos observados que puedan explicar el origen y funcionamiento y predecir el desarrollo

ulterior del objeto estudiado con posibilidades de éxito en la reconstrucción final de la realidad.

2. Características del método participativo

La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas y la manera en que se perciben así mismos en la relación histórica con estas estructuras.

La participación en este método se visualiza en el diseño y ejecución de la investigación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones, por parte de los sujetos. Sus principales características son:

- a) La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.
- b) Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.
- c) El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad, y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta. La investigación participativa es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos.
- d) La participación efectiva de los investigadores profesionales y promotores se define a partir de su contribución teórico-práctica.
- e) Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa, así como del proceso educativo en sí, es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales, y la transformación de la realidad.

- f) Un proceso de investigación participativa tiene implicaciones ideológicas.
- g) El método de investigación participativa es así mismo la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo, postula la conjugación de teoría y práctica, es decir, una praxis social.
La estrategia central en la investigación, fomenta la producción de conocimientos intersubjetivos, a través de una relación sujeto-sujeto.
- h) La investigación participativa es una investigación permanente. Es un proceso permanente de investigación-acción. La acción crea necesidades de investigación. La investigación participativa nunca va aislada de la acción.
- i) El proceso de investigación participativa se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo. Dentro (una participación activa), abajo (la realidad se observa en una forma crítica).
- j) En el método de investigación participativa se fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global.

La investigación participativa se caracteriza por facilitar una visión integrada, para lo que requiere de un marco teórico en los mismos lineamientos.

3. Recursos utilizados

En el método de la investigación participativa se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos.

Los instrumentos utilizados para recoger la información fueron manejados y adecuados a la gente común de la zona de influencia de donde se sacó la muestra. Se utilizó la encuesta con cuestionario precodificado y de respuesta cerrada, postcodificado y de respuesta abierta, además se utilizaron diario de campo, censo de población, escala estimativa, síntesis

de datos, tablas, gráficas, fichas de trabajo, fichas bibliográficas, el muestreo, la investigación de campo y la investigación documental.

III. FASE PREVIA

Conformación del equipo

La conformación del presente equipo de trabajo tiene la finalidad de dar solución a un problema concreto, surgido de una comunidad específica y en un proceso histórico determinado.

El equipo lo integran los profesores María Teresa Núñez Del Toro, Ma. Aurora Ornelas Pineda y Roberto Guzmán Arias. En la realización del presente trabajo se presentan factores favorables y desfavorables que se describen a continuación.

Favorables: Los integrantes del equipo pertenecen al mismo nivel educativo dentro del trabajo docente, educación primaria; están iniciados en el proceso de la investigación participativa, que se sustenta en el materialismo dialéctico. Tienen la disposición de realizar el trabajo de una forma sistemática, factible y productiva.

Desfavorables: No trabajar dentro del mismo centro de trabajo y estar en diferentes contextos sociales.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

A. Concepción de la práctica docente

La educación en la actualidad, se ha convertido en exigencia de la sociedad, y la escuela por su naturaleza misma, reclama la totalidad del tiempo y las energías de sus participantes.

Es necesario que la práctica docente sea ubicada como una práctica social verdadera y no en el tradicionalismo en que la hemos tenido, que la ha hecho improductiva y no ha generado cambio en el entorno social donde se desarrolla, porque siempre se ha sustentado en la filosofía idealista la cual no es capaz de modificar una sociedad que es determinada históricamente.

Sabemos que formamos parte de la historia, y que no podemos sustraernos de nuestra realidad, así, los que formamos parte del proceso educativo alumnos, profesores, directivos, padres de familia, autoridades civiles y educativas, debemos generar transformaciones dentro de nuestra comunidad, bajo la justificación social del conocimiento colectivo.

Ubicación de nuestra práctica docente

La docencia como práctica social mantiene una relación estrecha con la realidad, y ésta se ve influida por las características del entorno social e institucional que le dan origen, por tanto, se ve afectada por el momento histórico en que se desarrolla. El conocimiento del desarrollo histórico de nuestro país y de sus instituciones educativas, resultan condición indispensable para la búsqueda de nuevas alternativas educacionales que nos acerquen a una comprensión más profunda de las necesidades reales de nuestra sociedad.

Un proceso de investigación, involucra a la comunidad o a la población en todo proyecto donde se fomente el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global.

El estado de Jalisco se encuentra situado al occidente de la República Mexicana, está dividido en 124 municipios que se conjuntan en regiones para su mejor localización. La antigua Santa María de los Lagos hoy Lagos de Moreno, fue fundada hace 431 años por un grupo de familias españolas a cuyo frente estaba Dn. Hernando de Martel. La fundación de Lagos de Moreno se debió a la necesidad de construir un refugio para los viajeros de la ruta México-Zacatecas, ya que las tribus chichimecas asolaban la región, desde ese tiempo Lagos es cruce de caminos y paso obligado de viajeros.

El municipio de Lagos se encuentra en la parte noreste de Jalisco en la región denominada "los altos" a 1,900 metros sobre el nivel del mar, cuenta con una extensión de 2,761 km.² y es un cruce carretero entre las ciudades de Guadalajara, San Luis Potosí y Aguascalientes.

Las actividades económicas que se desarrollan dentro del municipio son:

Agricultura:

En la cual se destaca el maíz, el frijol, la avena forrajera, el chile, la alfalfa y el sorgo.

Ganadería:

Se cría ganado bovino de leche y carne, porcino, caprino, ovino y pollo de engorda y huevo.

Industria:

Es básicamente procesadora de lácteos, zapatería, fabricante de maquinaria agrícola, forrajes, fundidora y textil.

Pesca:

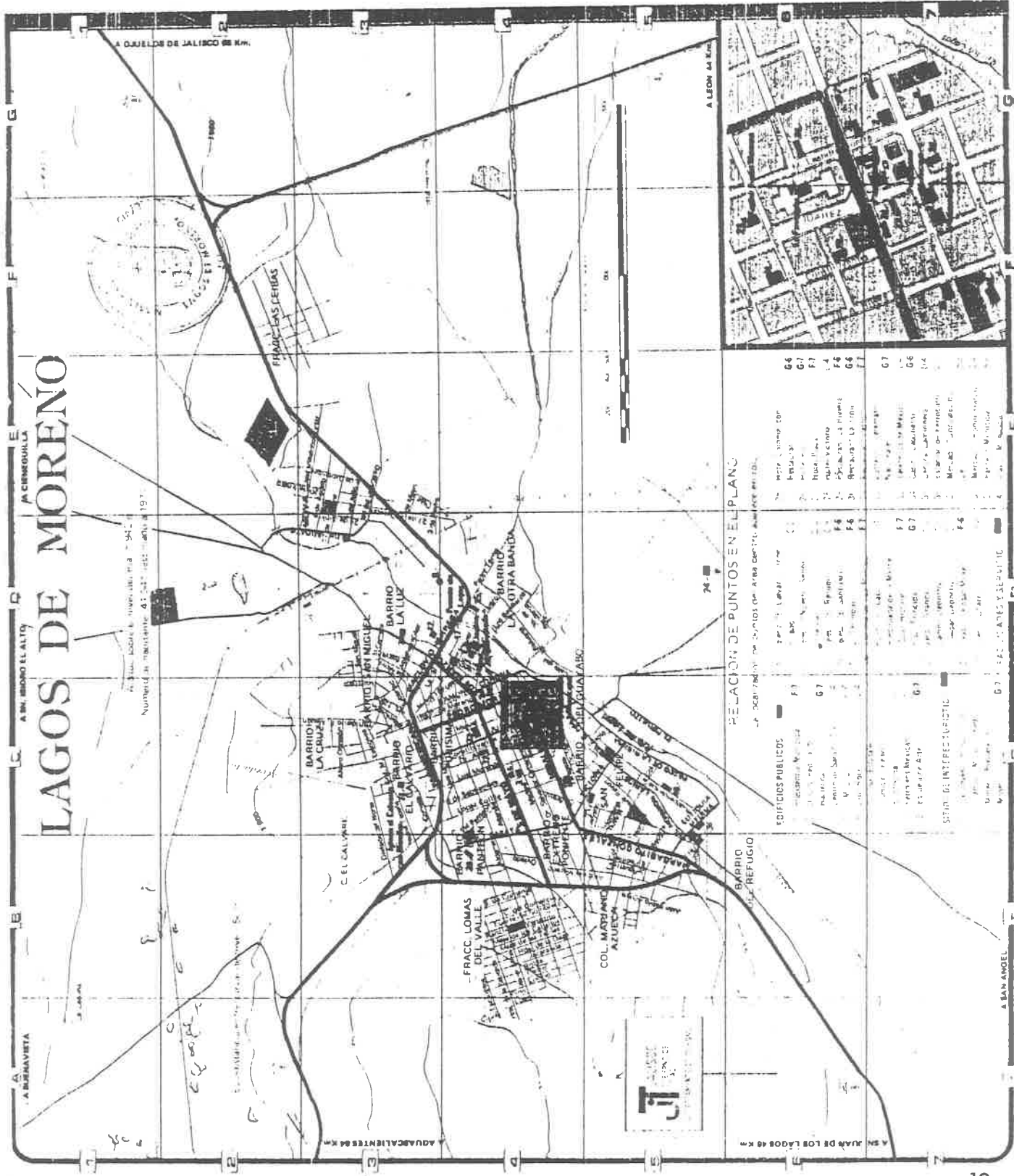
Se realiza a nivel de autoconsumo, en las presas las especies más abundantes son la carpa, la tilapia y la lobina.

Turismo:

En el municipio se puede admirar la arquitectura clásica de los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en diversos estilos, castellano, renacentista y español, en templos, edificios históricos y algunas residencias.

La región de los altos de Jalisco se caracteriza entre otras cosas por lo tradicional de sus costumbres, producto principalmente de la religiosidad de

sus habitantes. La ciudad es apacible con fuerte sabor provinciano, el origen de sus fiestas de agosto datan de la colonia, son religiosas y profanas encausadas por los españoles.

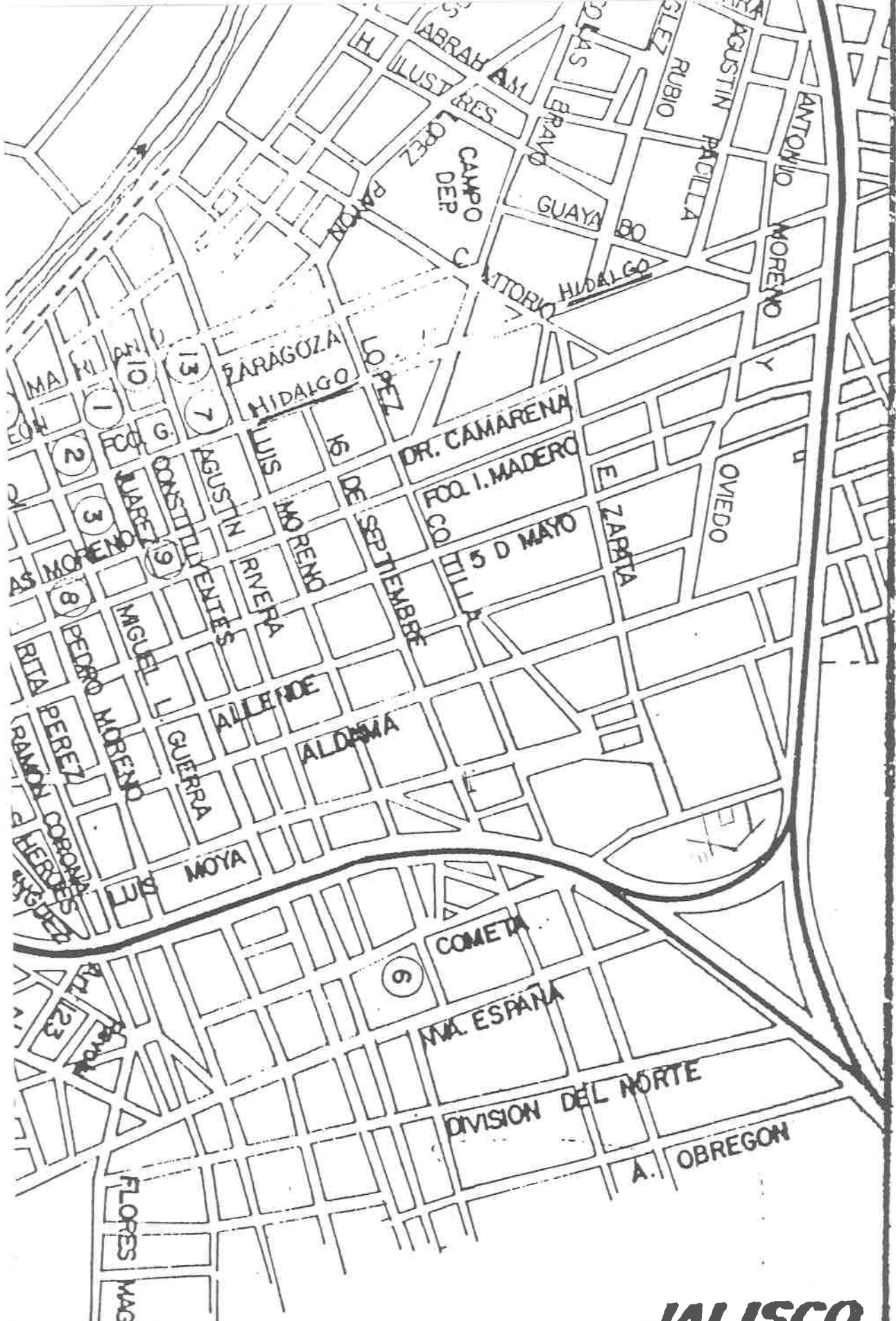


LAGOS DE MORENO

RELACION DE PUNTOS EN EL PLANO

LA DISTRIBUCION DE PUNTOS EN AREAS DENTRO DEL AREA DE INTERES

EDIFICIOS PUBLICOS	FECHA DE LEVANTAMIENTO	TIPO DE PUNTO	NO. DE PUNTO
Escuela No. 10	1950	1	10
Escuela No. 11	1950	1	11
Escuela No. 12	1950	1	12
Escuela No. 13	1950	1	13
Escuela No. 14	1950	1	14
Escuela No. 15	1950	1	15
Escuela No. 16	1950	1	16
Escuela No. 17	1950	1	17
Escuela No. 18	1950	1	18
Escuela No. 19	1950	1	19
Escuela No. 20	1950	1	20
Escuela No. 21	1950	1	21
Escuela No. 22	1950	1	22
Escuela No. 23	1950	1	23
Escuela No. 24	1950	1	24
Escuela No. 25	1950	1	25
Escuela No. 26	1950	1	26
Escuela No. 27	1950	1	27
Escuela No. 28	1950	1	28
Escuela No. 29	1950	1	29
Escuela No. 30	1950	1	30
Escuela No. 31	1950	1	31
Escuela No. 32	1950	1	32
Escuela No. 33	1950	1	33
Escuela No. 34	1950	1	34
Escuela No. 35	1950	1	35
Escuela No. 36	1950	1	36
Escuela No. 37	1950	1	37
Escuela No. 38	1950	1	38
Escuela No. 39	1950	1	39
Escuela No. 40	1950	1	40
Escuela No. 41	1950	1	41
Escuela No. 42	1950	1	42
Escuela No. 43	1950	1	43
Escuela No. 44	1950	1	44
Escuela No. 45	1950	1	45
Escuela No. 46	1950	1	46
Escuela No. 47	1950	1	47
Escuela No. 48	1950	1	48
Escuela No. 49	1950	1	49
Escuela No. 50	1950	1	50
Escuela No. 51	1950	1	51
Escuela No. 52	1950	1	52
Escuela No. 53	1950	1	53
Escuela No. 54	1950	1	54
Escuela No. 55	1950	1	55
Escuela No. 56	1950	1	56
Escuela No. 57	1950	1	57
Escuela No. 58	1950	1	58
Escuela No. 59	1950	1	59
Escuela No. 60	1950	1	60
Escuela No. 61	1950	1	61
Escuela No. 62	1950	1	62
Escuela No. 63	1950	1	63
Escuela No. 64	1950	1	64
Escuela No. 65	1950	1	65
Escuela No. 66	1950	1	66
Escuela No. 67	1950	1	67
Escuela No. 68	1950	1	68
Escuela No. 69	1950	1	69
Escuela No. 70	1950	1	70
Escuela No. 71	1950	1	71
Escuela No. 72	1950	1	72
Escuela No. 73	1950	1	73
Escuela No. 74	1950	1	74
Escuela No. 75	1950	1	75
Escuela No. 76	1950	1	76
Escuela No. 77	1950	1	77
Escuela No. 78	1950	1	78
Escuela No. 79	1950	1	79
Escuela No. 80	1950	1	80
Escuela No. 81	1950	1	81
Escuela No. 82	1950	1	82
Escuela No. 83	1950	1	83
Escuela No. 84	1950	1	84
Escuela No. 85	1950	1	85
Escuela No. 86	1950	1	86
Escuela No. 87	1950	1	87
Escuela No. 88	1950	1	88
Escuela No. 89	1950	1	89
Escuela No. 90	1950	1	90
Escuela No. 91	1950	1	91
Escuela No. 92	1950	1	92
Escuela No. 93	1950	1	93
Escuela No. 94	1950	1	94
Escuela No. 95	1950	1	95
Escuela No. 96	1950	1	96
Escuela No. 97	1950	1	97
Escuela No. 98	1950	1	98
Escuela No. 99	1950	1	99
Escuela No. 100	1950	1	100



irismo Gobierno del Estado

JALISCO
TURISMO

Los servicios de educación existentes en la ciudad cuentan con una amplia infraestructura, y las instituciones -que son en gran número- abarcan preescolar, primaria, secundaria técnica y general, telesecundaria, educación especial, preparatoria, educación técnica superior y universidad, con presupuestos federal, estatal y particular en todos los niveles; la localidad cuenta con servicios de salud que la brindan hospitales particulares, así como los públicos S.S.A., I.M.S.S., I.S.S.S.T.É. y la cruz roja. Tiene servicios de comunicación como una estación de radio, sistema de t.v. cable, canal de televisión, sistema de telefonía, oficina de correos y telégrafos.

La ciudad se divide en barrios, colonias y el centro histórico, en los cuales se distribuye la población que supera los 80,000 habitantes. Uno de estos barrios el "del panteón" se delimita entre las calles Pedro Moreno, 5 de Mayo, boulevard Orozco y Jiménez, "la Curva" y la carretera Panamericana, en este barrio se localiza la escuela primaria federal "José Rosas Moreno" con clave de centro de trabajo 14DPR0598 W turno matutino de la zona escolar 059, perteneciente al sector 02; es de organización completa donde se trabajan 7 grupos en que se atiende a niños desde primero a sexto grados.

La construcción de la escuela es de material, con tejado de estructura, cuenta con patio cívico, patio de juegos, dirección, baños y anexos. (Ver anexo).

La zona de influencia de la escuela presenta las siguientes características socio-económicas: las familias en su mayoría pertenecen a la clase social baja, viven en casas que están construidas de material convencional en un 96% y un 4% de las mismas están hechas de adobe, cartón o láminas, un porcentaje menor de familias viven en promiscuidad y hacinamientos, la mayoría son dueñas de su vivienda mientras otro porcentaje considerable renta o viven en casas que les son prestadas por algún familiar;¹ el barrio cuenta con los servicios básicos de urbanidad, agua potable, luz eléctrica y drenaje.

¹ Ver tabla 1 del anexo.

La situación económica de las familias es muy precaria pues el salario se puede considerar bajo si se toma en cuenta que el número de hijos en promedio por familia es de 5.18, son familias numerosas con una edad de los padres que va desde los 20 a los 80 años, predominando con alta frecuencia las edades entre 35 a 45 años, que desempeñan diversas actividades económicas que en orden de frecuencia son las siguientes: obreros, pequeños comerciantes, albañiles, empleados, choferes, norteños, panaderos, mecánicos, músicos, empleadas domésticas, etc. El promedio de escolaridad de la población de la muestra es de 4º grado de primaria y la edad promedio de los hijos oscila entre los 10 y los 15 años.²

La población económicamente activa percibe un salario semanal promedio de N\$ 202.00 (doscientos dos nuevos pesos 00/100 m.n.) y las familias que tienen que pagar renta pagan un promedio de N\$ 368.00 (trescientos sesenta y ocho nuevos pesos 00/100 m.n.) mensuales, su alimentación es muy mal balanceada y raquítica en proteína animal, carece de vegetales y de fruta, reduciéndose a lo que son las sopas, el frijol, el huevo, el chile y las tortillas.³

Las condiciones sociales que presenta este barrio de "el panteón" se reflejan en las actividades educativas que se realizan en la escuela "José Rosas Moreno" en la cual, el número de alumnos, las características sociales de los mismos y la actividad docente, generan un cúmulo de incidencias que la mayoría de las veces pasan desapercibidas y que se necesitan acciones para descubrir las situaciones concretas de la realidad que vivimos. Por tal motivo, en la escuela "José Rosas Moreno" se aplicaron 130 encuestas a padres de familia, maestros y alumnos para detectar la compleja problemática que afecta a la institución.

² Ver tablas del 2 al 6 del anexo.

³ Ver tabla 7 del anexo.

La encuesta aplicada fue por entrevista estructurada postcodificada y de respuesta abierta, la muestra fue representativa de la población en cuestión sacada de una manera aleatoria, los resultados fueron los siguientes: una vez codificados los datos arrojaron una serie de problemas que se jerarquizaron conforme al orden que sigue, mal estado de los baños, la indisciplina escolar, mal estado del edificio escolar, ausentismo de maestros, problema de agua potable, vigilancia, problemas de aprendizaje, comunicación entre docentes, y algunos otros de menor frecuencia. A continuación presentamos el formato del cuestionario que se aplicó a 70 alumnos, 50 padres de familia y a 10 docentes, así como también la tabla de resultados y gráfica correspondientes.

Encuesta No. 1

Aplicada a padres de familia, maestros y alumnos para detectar la problemática existente en la escuela "José Rosas Moreno".

INSTRUCCIONES: Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los maestros están realizando para concluir sus estudios en la U.P.N. (Universidad Pedagógica Nacional), mucho agradeceremos su participación.

Lea y conteste correctamente:

1. Escriba en orden de importancia, cuáles son a su juicio los tres principales problemas que existen en esta escuela.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

2. Explique, cuál considera usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3. Diga usted, qué le gustaría que hiciéramos para solucionar los problemas que señaló anteriormente.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

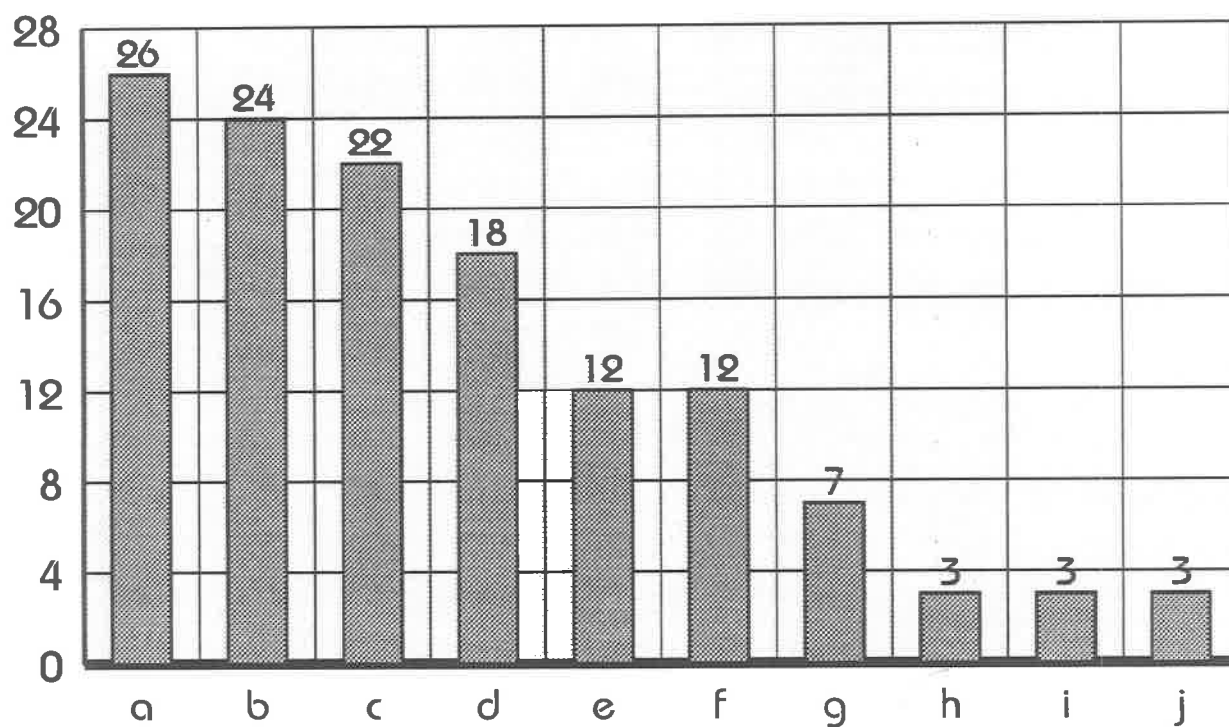
Cuadro 1.

Resultados de la Encuesta aplicada para detectar la problemática de la escuela "José Rosas Moreno".

Problema	Frecuencia	%
Baños Sucios	26	20.2 %
Indisciplina Escolar	24	18.08 %
Mal estado del Edificio	22	17.02 %
Aseo Escolar	18	13.82 %
Ausentismo del Docente	12	9.5 %
Agua Potable	12	9.5 %
Vigilancia	7	5.3 %
Problemas de Aprendizaje	3	2.1 %
Comunicación entre Docentes	3	2.1 %
Otros	3	2.1 %
TOTAL	130	99.72 %

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 1 Resultados de la encuesta aplicada para detectar la problemática escolar.



- a= Baños sucios
- b= Indisciplina escolar
- c= Mal estado del edificio
- d= Aseo escolar
- e= Ausentismo del docente
- f= Agua potable
- g= Vigilancia
- h= Problemas de aprendizaje
- i= Comunicación entre docentes
- j= Otros

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

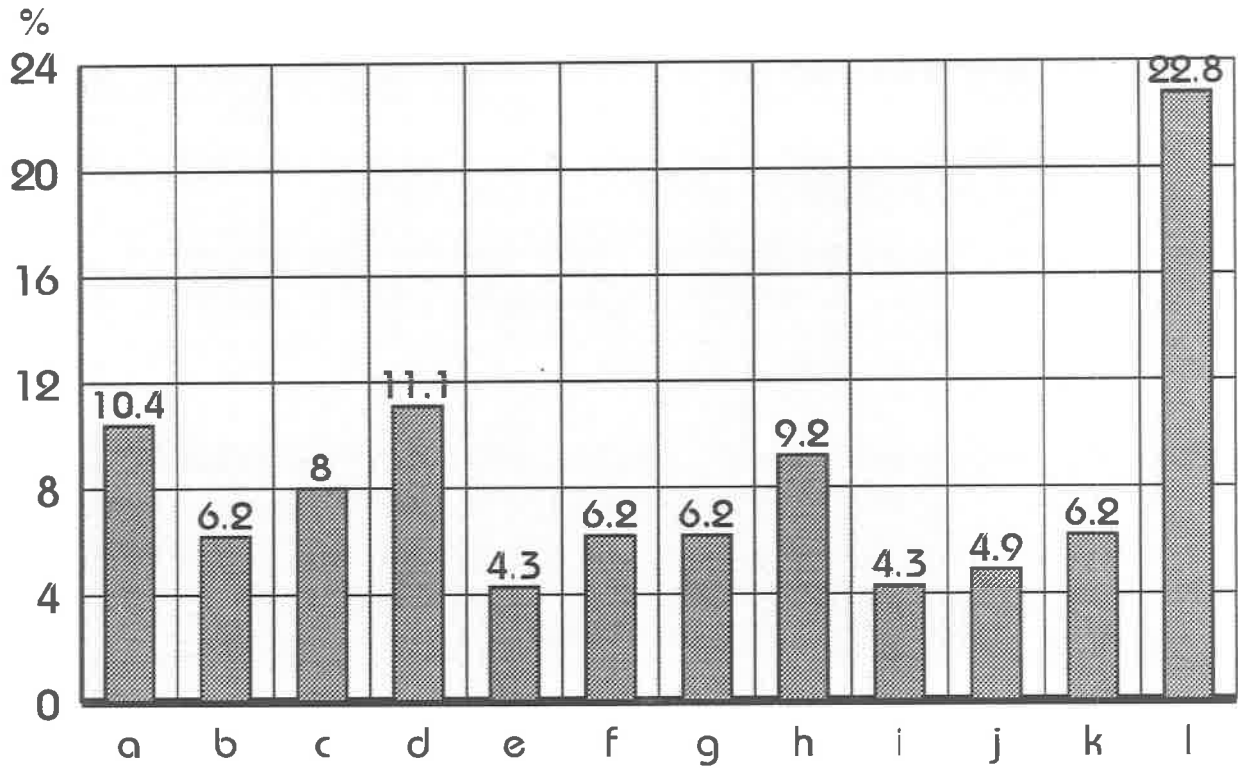
Cuadro 2.

Resultados de la Encuesta aplicada para detectar la problemática de la escuela "José Rosas Moreno".

Origen del Problema	Frecuencia	%
Entrada de personas ajenas al Plantel	17	10.4 %
Falta de empeño de la directora	10	6.2 %
Inasistencia de los Docentes	13	8.0 %
Tolerancia de los Maestros	18	11.1 %
Los maestros platican mucho	7	4.3 %
Grupos Numerosos	10	6.2 %
El mal ejemplo de los Maestros	10	6.2 %
El mal ejemplo de los Padres	15	9.2 %
Influencia norteamericana por emigración	7	4.3 %
Mal salario de Docentes	8	4.9 %
Dobles plazas de Maestros	10	6.2 %
Se desconoce	37	22.8 %
TOTAL	162	99.8 %

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 2 Resultados de la encuesta aplicada para detectar la problemática de la escuela "José Rosas Moreno". (Preg. 2).



- a= Entrada de personas ajenas
- b= Falta de empeño de la directora
- c= Inasistencia de los docentes
- d= Tolerancia de los maestros
- e= Los maestros platican mucho
- f= Grupos numerosos
- g= El mal ejemplo de los maestros
- h= El mal ejemplo de los padres
- l= Influencia norteamericana
- j= Mal salario de docentes
- k= Dobles plazas de maestros
- l= Se desconoce

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

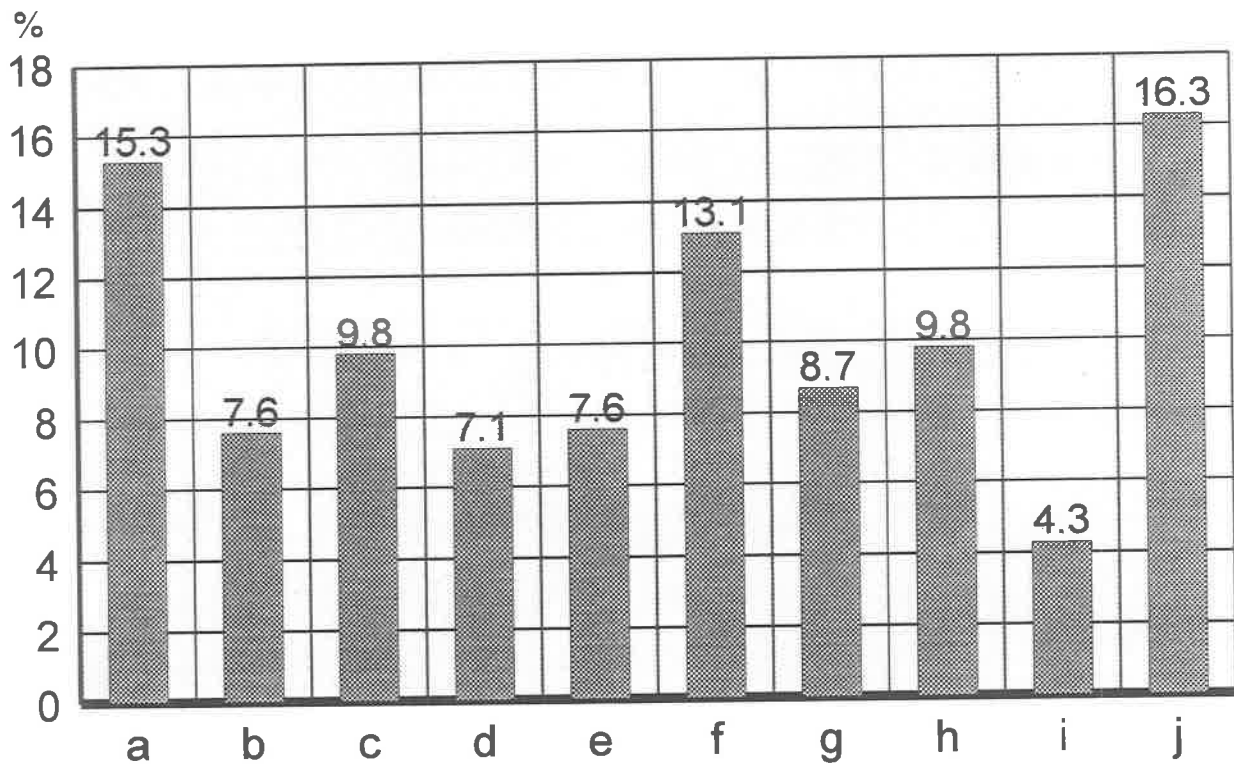
Cuadro 3.

Resultados de la encuesta realizada para detectar problemas y propuestas de solución en la escuela primaria "José Rosas Moreno".

Propuesta de Solución	Frecuencia	%
Que los Maestros pongan más empeño en su trabajo	28	15.3 %
Recurrir a las autoridades	14	7.6 %
Que los Maestros no falten tanto	18	9.8 %
Prohibir la entrada a personas ajenas a la Escuela	13	7.1 %
Que la Directora sea más responsable	14	7.6 %
Tomar conciencia real		
Padres y Maestros	24	13.1 %
Que los Padres de familia den buenos ejemplos a sus hijos	16	8.7 %
Formular un Reglamento	18	9.8 %
Reducir el número de alumnos en cada grupo	8	4.3 %
Abstenciones	30	16.3 %
TOTALES	183	99.6 %

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 3 Resultado de la encuesta realizada para detectar problemas y propuestas de solución en la escuela primaria "José Rosas Moreno". (Pregunta 3).



- a= Que los maestros pongan más empeño en su trabajo
- b= Recurrir a las autoridades
- c= Que los maestros no falten tanto
- d= Prohibir la entrada a personas ajenas
- e= Que la directora sea más responsable
- f= Tomar conciencia real padres y maestros
- g= Que los padres de familia den buenos ejemplos a sus hijos
- h= Formular un reglamento
- i= Reducir el número de alumnos en cada grupo
- j= Abstenciones

B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido

El equipo de trabajo decidió realizar la investigación participativa sobre el problema de la indisciplina escolar, pues es un problema que influye en el mal aprovechamiento académico en la práctica docente y también porque la intención es transformar la práctica misma, a través de la investigación y puesta en marcha de acciones que generen cambios en los esquemas mentales de todos los actores del proceso, alumnos, maestros, directivos y padres de familia, para mejorar el quehacer educativo en todos sus ámbitos.

La disciplina es el conjunto de reglas que obligan a una persona a obedecer a otra, esta obediencia puede lograrse mediante el temor, el deseo de obtener una recompensa o el hábito.⁴

La disciplina implica dominio de sí mismo, es decir, el sometimiento voluntario a un conjunto de reglas, un orden o un método.

La disciplina es la manifestación externa más característica de la vida de la escuela, es el instrumento más poderoso de educación moral, de formación del carácter y de la voluntad infantil.⁵

Existen dos clases de disciplina, la disciplina externa que es impuesta a los niños, su base fundamental es la autoridad, tiene como medios eficaces de su acción sobre los escolares los premios y los castigos. La disciplina interna se funda en la libertad, en la autonomía del discípulo, exige como condición indispensable la conformidad del propio individuo.⁶

⁴ Enciclopedia Ilustrada Cumbre. pág. 149.

⁵ Bases Psicológicas UPN. pág. 105.

⁶ Ibid. pág. 105.

En la escuela primaria "José Rosas Moreno" se detectó un efecto contrario a lo que es la disciplina, porque se violan las reglas, no existe la obediencia voluntaria, se rompe el orden en base a la condición dependiente del alumno, a la pasividad del docente y a la apatía del directivo. Asimismo el reflejo que se presenta en la misma escuela del contexto social de la zona de influencia, los hábitos familiares, la paternalidad ausente, la desintegración familiar, el hacinamiento, los vicios y en general la mala situación familiar, la desorganización escolar y la práctica docente superada por factores externos, han provocado el problema palpable de la indisciplina.

Para detectar la magnitud de este problema, se aplicaron encuestas de tres tipos y a tres muestras representativas de la población de la zona de influencia de la escuela primaria en cuestión; una general (maestros, padres y alumnos), una dirigida a padres y otra dirigida a los alumnos.

La encuesta general fue por entrevista estructurada precodificada y de respuesta cerrada. En los resultados de ésta, los entrevistados consideran que la disciplina es buena cuando los alumnos obedecen al maestro y cuando se trabaja callado, y que se vuelve indisciplina cuando están hablando y parados; se considera que quien impone las reglas de disciplina en la escuela son el director y los maestros, y dentro del salón de clases el maestro, los encuestados afirman que son los alumnos los que rompen las reglas de disciplina dentro del aula y en la escuela en general, que se utilizan los castigos para imponer la disciplina y que a pesar de todo la disciplina se aprende. La totalidad de los encuestados consideran que es muy importante la disciplina para la adquisición de conocimientos, un 50% de ellos se consideran personas disciplinadas, el 38% aceptan que son indisciplinadas y el resto no contestó.

La encuesta dirigida a los alumnos fue de entrevista estructurada postcodificada y de respuesta abierta, los resultados fueron los siguientes: 40% de los alumnos consideran que existe disciplina cuando están trabajando, y un 12% considera que cuando está el profesor. El 48% no sabe distinguir entre disciplina e indisciplina, un 38% se consideran

alumnos disciplinados, el 36% se consideran indisciplinados y el resto no supo contestar.

El 72% de los alumnos encuestados saben que existen reglas que seguir dentro de la escuela y el resto desconoce esta situación.

El 40% de los niños reconoció haber sido castigado alguna vez en la escuela y el 60% dijo no haber sido castigado, a pesar de algunos detalles contradictorios el 68% de la encuesta creen que es importante la disciplina para tener éxito en el aprendizaje, y el resto no piensa así.

La mayoría de los encuestados supone que el director es quien dicta las reglas de disciplina en la escuela, un 30% dice que deben ser los maestros y un 5% cree que los alumnos.

Los alumnos al responder sobre lo que suponen que pasaría si violaran una regla de disciplina contestaron de la siguiente forma: el 35% cree que lo castigarían, el 30% que lo regañarían y un 20% que sería expulsado de la escuela, sólo un 15% dijo que no le pasaría nada.

La encuesta aplicada a los padres de familia también fue de entrevista estructurada postcodificada y de respuesta abierta, en ella se pudo constatar que el 50% de los padres creen que la disciplina es un comportamiento correcto, el 28% dijo que son hábitos positivos y buena educación, el 12% supone que es respetar un reglamento y el 10% respetar a las personas mayores.

Al relacionar la disciplina escolar con la familiar, el 72% considera que no son iguales, y el 28% asegura que sí son lo mismo. Para disciplinar a sus hijos el 48% de la muestra utiliza el castigo físico y el 52% no, excluyendo al castigo físico como forma de disciplina, el 72% de la muestra recurre al diálogo, un 16% priva a sus hijos de algo y sólo un 12% utiliza el ejemplo como forma de disciplina.

Los padres encuestados consideran que en la escuela primaria "José Rosas Moreno" del barrio del "panteón" no existe una buena disciplina escolar, sólo un 25% sí considera que es buena. A los padres les gustaría que en la escuela disciplinaran a sus hijos a través del diálogo, con trabajo extra o por medio del ejemplo que pusiera el profesor, sólo el 12% permite el castigo físico como forma de correctivo en sus hijos.

Para resolver el problema de la indisciplina en la escuela mencionada, la mayoría de la muestra prefiere platicar con sus hijos, el 26% considera que es necesario platicar con el maestro y un 4% cree que no se puede hacer nada. Se pide que los maestros sean más estrictos, que el director sea la parte fundamental en la solución del problema y que la autoridad municipal tome participación en la solución del mismo.

El 34% de la muestra cree que el problema de indisciplina sólo compete a maestros, dan al director propuestas que consideran, darían solución al problema:

- Establecer un diálogo con maestros y padres de familia.
- Que sea más estricto en el cumplimiento de las reglas.
- Que él ponga el ejemplo a los maestros.
- Que tenga un diálogo permanente con los alumnos.
- Buscar la ayuda de especialistas en casos graves de conducta.
- Fomentar la disciplina en el seno familiar.

De la muestra entrevistada el 42% considera que deberían de expulsar de la escuela a los alumnos con problemas de indisciplina y el resto cree que se les debe corregir dentro de la institución escolar.

A continuación se presentan los formularios para las encuestas, los cuadros de concentración y las gráficas con los resultados obtenidos.

ENTREVISTA APLICADA A PADRES, MAESTROS Y ALUMNOS

INSTRUCCIONES:

Encierra con un círculo la letra de la opción que creas que es correcta.

1. ¿Cuándo consideras que existe disciplina en el grupo?
 - a) Cuando están hablando y trabajando
 - b) Cuando están trabajando y callados
 - c) Cuando obedecen al maestro
 - d) Cuando están parados trabajando

2. ¿Cuándo consideras que hay indisciplina en el grupo?
 - a) Cuando están sentados y callados
 - b) Cuando están hablando y trabajando
 - c) Cuando están trabajando y callados
 - d) Cuando obedecen al maestro
 - e) Cuando están parados y trabajando

3. ¿Quién impone las reglas de disciplina en la escuela?
 - a) S.É.P. (Secretaría de Educación Pública)
 - b) El director
 - c) Maestro de grupo
 - d) Alumnos
 - e) Padres de familia
 - f) Nadie

4. ¿Quién impone las reglas de disciplina en el salón?
 - a) S.É.P.
 - b) El director
 - c) Maestro de grupo
 - d) Alumnos
 - e) Padres de familia
 - f) Nadie

5. ¿Quién rompe las reglas de disciplina en la escuela?
- a) S.E.P.
 - b) El director
 - c) Maestro de grupo
 - d) Alumnos
 - e) Padres de familia
 - f) Nadie
6. ¿Quién rompe las reglas de disciplina dentro del salón?
- a) S.E.P.
 - b) El director
 - c) Maestro de grupo
 - d) Alumnos
 - e) Padres de familia
 - f) Nadie
7. Considera usted que la disciplina:
- a) Se impone
 - b) Se gana
 - c) Se aprende
 - d) No es necesaria
8. ¿Qué medios se utilizan para imponer la disciplina en su grupo?
- | | | |
|-------------|-------------|-------------------|
| a) Regalos | d) Golpes | g) Motivación |
| b) Castigos | e) Ofensas | h) Convencimiento |
| c) Premios | f) Amenazas | i) Reflexión |
9. ¿Considera usted que la disciplina es importante para la adquisición de conocimientos?
- a) Si
 - b) No
- ¿Por qué? _____
- _____
- _____

10. - ¿Te consideras una persona disciplinada?

a) Si

b) No

¿Por qué?

¡ MUCHAS GRACIAS POR HABER CONTESTADO !

Cuadro 4.

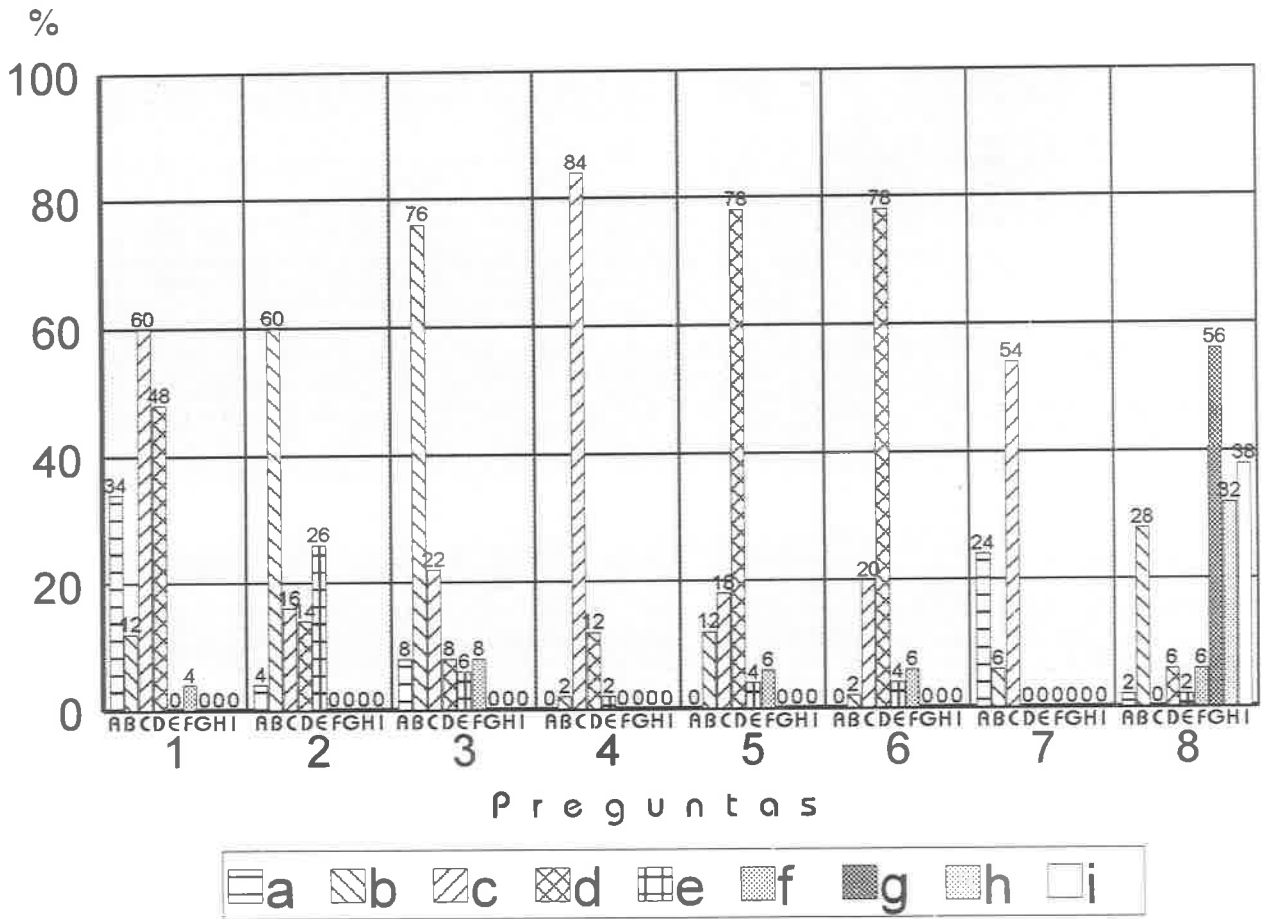
Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia, maestros y alumnos de la escuela "José Rosas Moreno" sobre el problema elegido.

Pregunta	F r e c u e n c i a s								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	34%	12%	60%	48%		4%			
2	4%	60%	16%	14%	26%				
3	8%	76%	22%	8%	6%	8%			
4		2%	84%	12%	2%				
5		12%	18%	78%	4%	6%			
6		2%	20%	78%	4%	6%			
7	24%	6%	54%						
8	2%	28%		6%	2%	6%	56%	32%	38%

NOTA: En la encuesta los entrevistados encerraron varias opciones.

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 4 Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta que se aplicó a padres, maestros y alumnos.



FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

ENTREVISTA APLICADA A ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Contesta cada pregunta según tu criterio.

1. ¿Cuándo consideras que hay disciplina en tu grupo?

2. ¿Eres un alumno disciplinado o indisciplinado? _____ ¿Por qué?

3. ¿Crees tú que hay reglas que seguir dentro de la escuela? _____
¿Cuáles? _____

4. ¿Te han castigado en la escuela? _____ ¿Por qué?

5. ¿Crees que es importante la disciplina para aprender dentro del salón de clases? _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Quién crees que dicta las reglas dentro de una escuela?

7. Si rompieras un cristal de un salón de clases a propósito, ¿qué crees que te pasaría?

GRACIAS POR CONTESTAR !

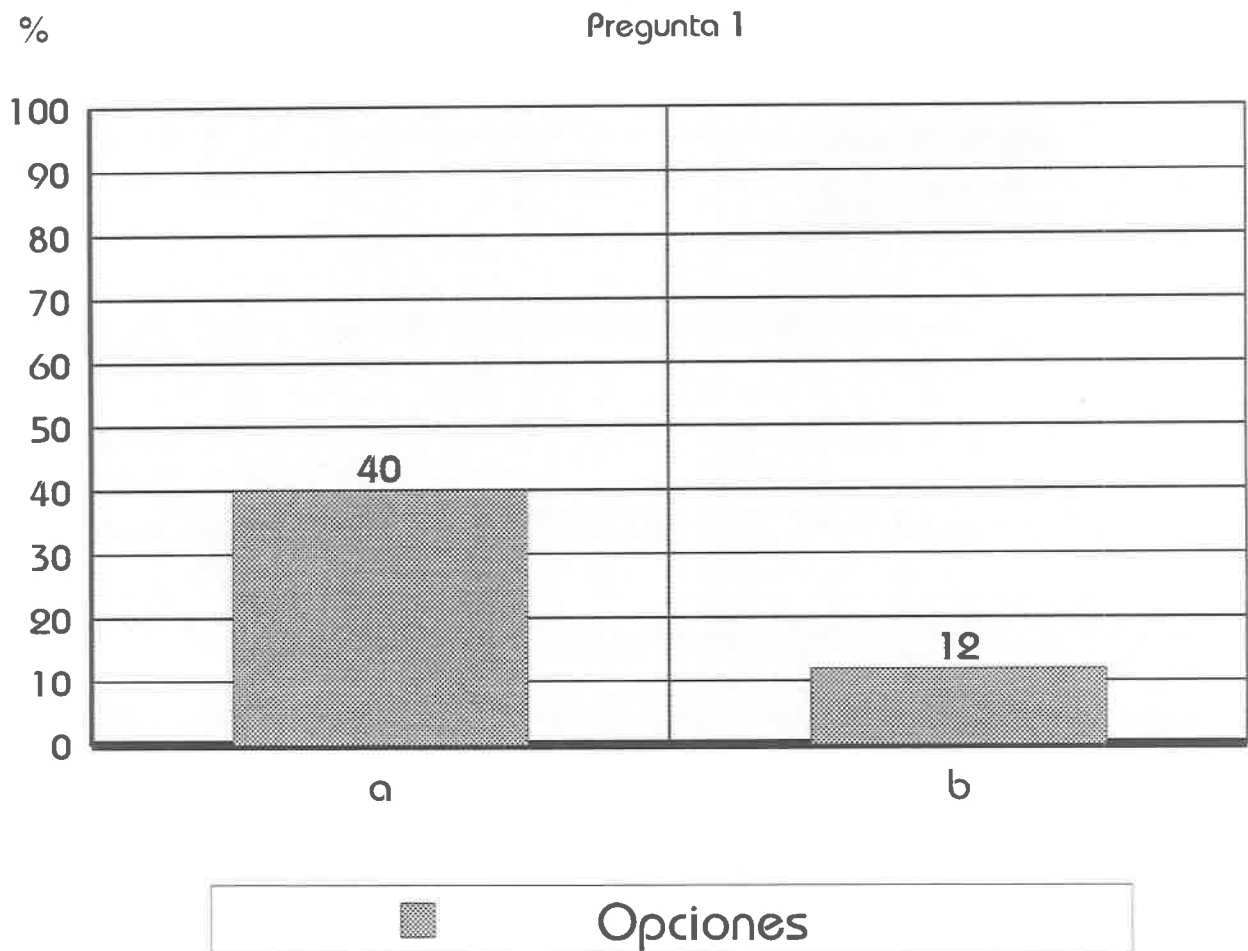
Cuadro 5.

Resultados de la Encuesta aplicada a alumnos de la escuela "José Rosas Moreno" sobre el problema elegido.

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Cuando trabajamos	28	40%
	Cuando está el profesor	8	12%
2	Disciplinado	27	38%
	Indisciplinado	25	36%
3	Si	50	72%
	No	20	28%
4	Si	28	40%
	No	42	60%
5	Si	48	68%
	No	22	32%
6	Director	46	65%
	Maestros	21	30%
	Alumnos	3	5%
7	Castigo	25	35%
	Regaño	21	30%
	Expulsión	14	20%
	Nada	10	15%

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

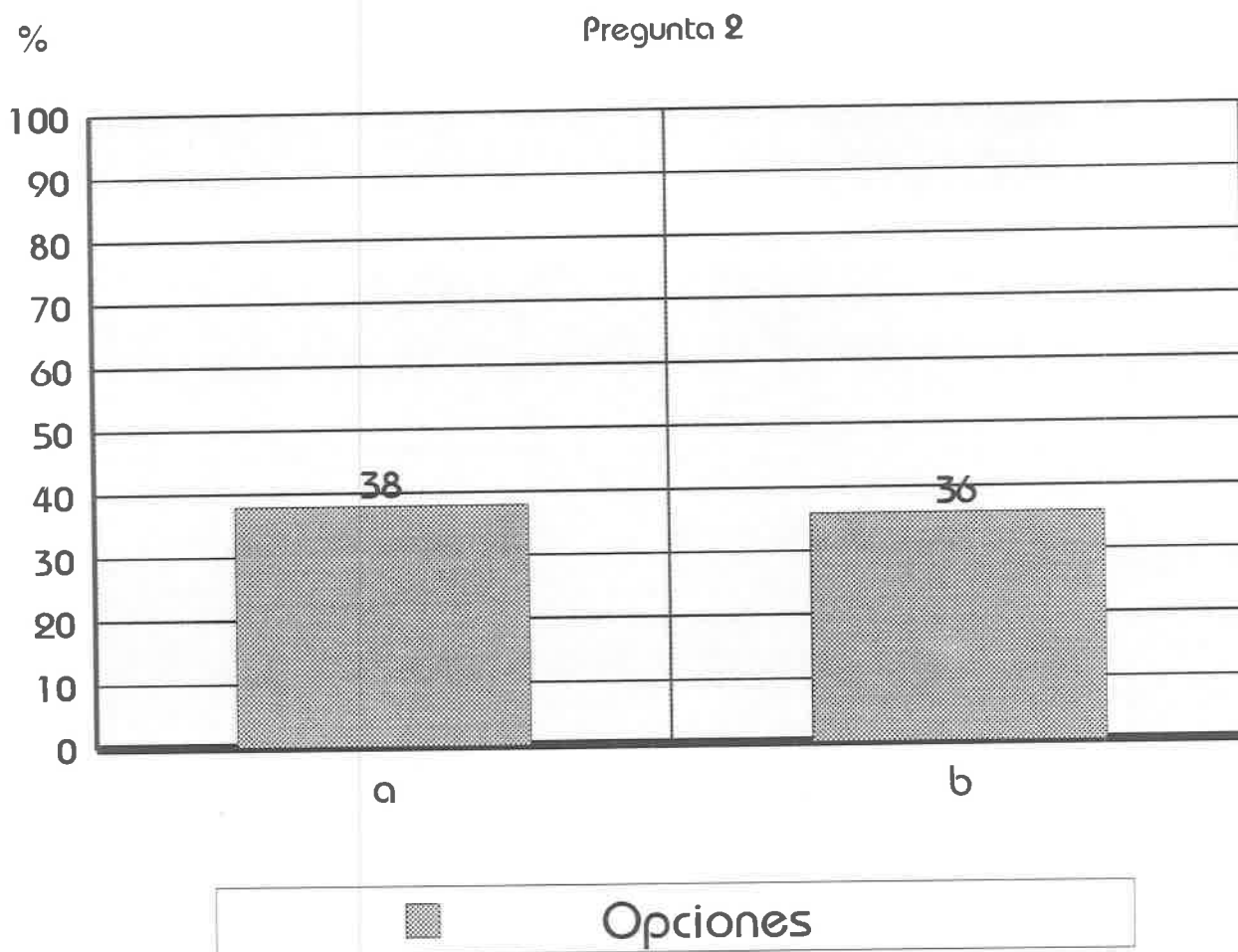
Figura 5. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de alumnos de la escuela "José Rosas Moreno".



a= Cuando trabajamos
b= Cuando está el profesor

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

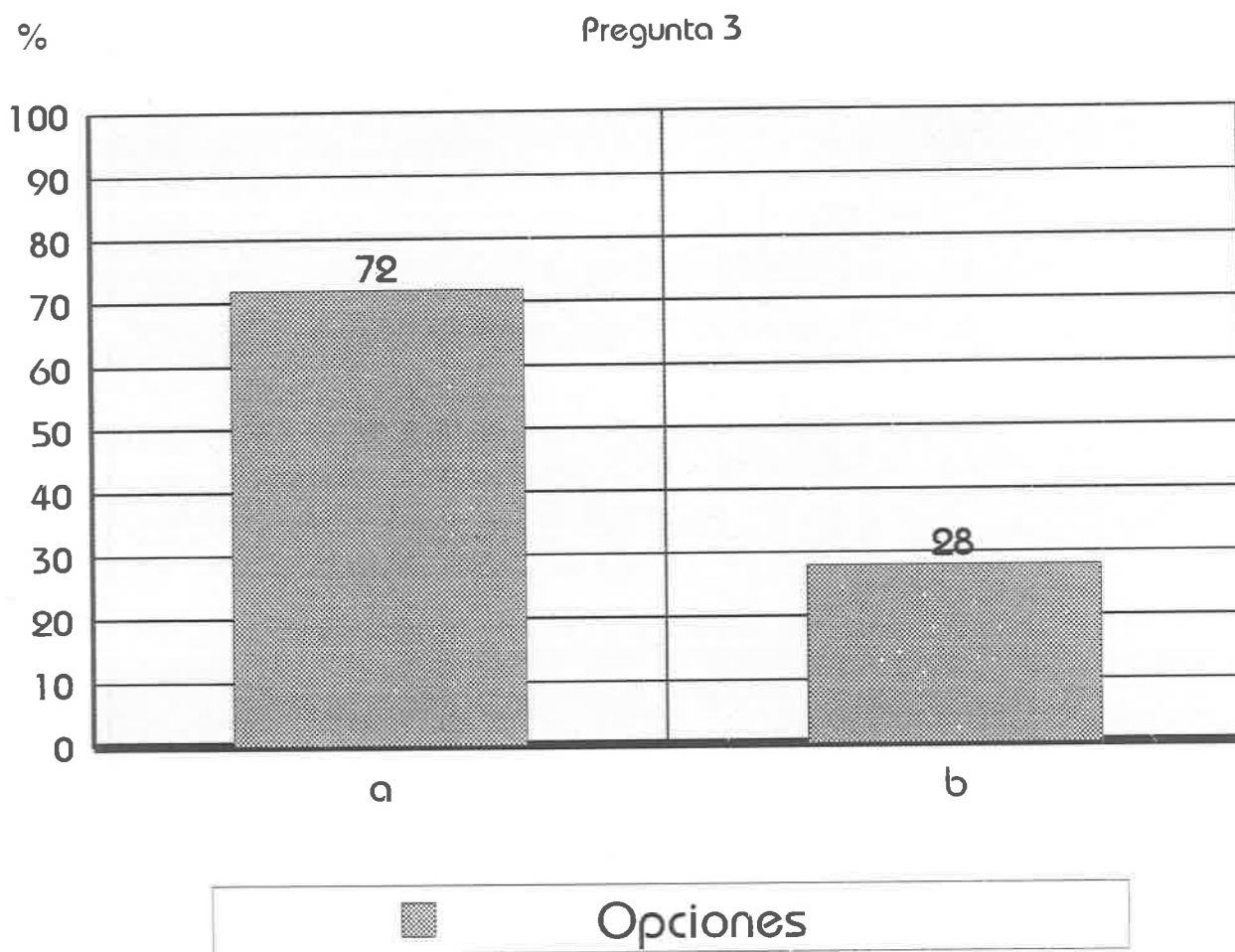
Figura 6. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de alumnos de la escuela "José Rosas Moreno".



a= Disciplinado
b= Indisciplinado

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

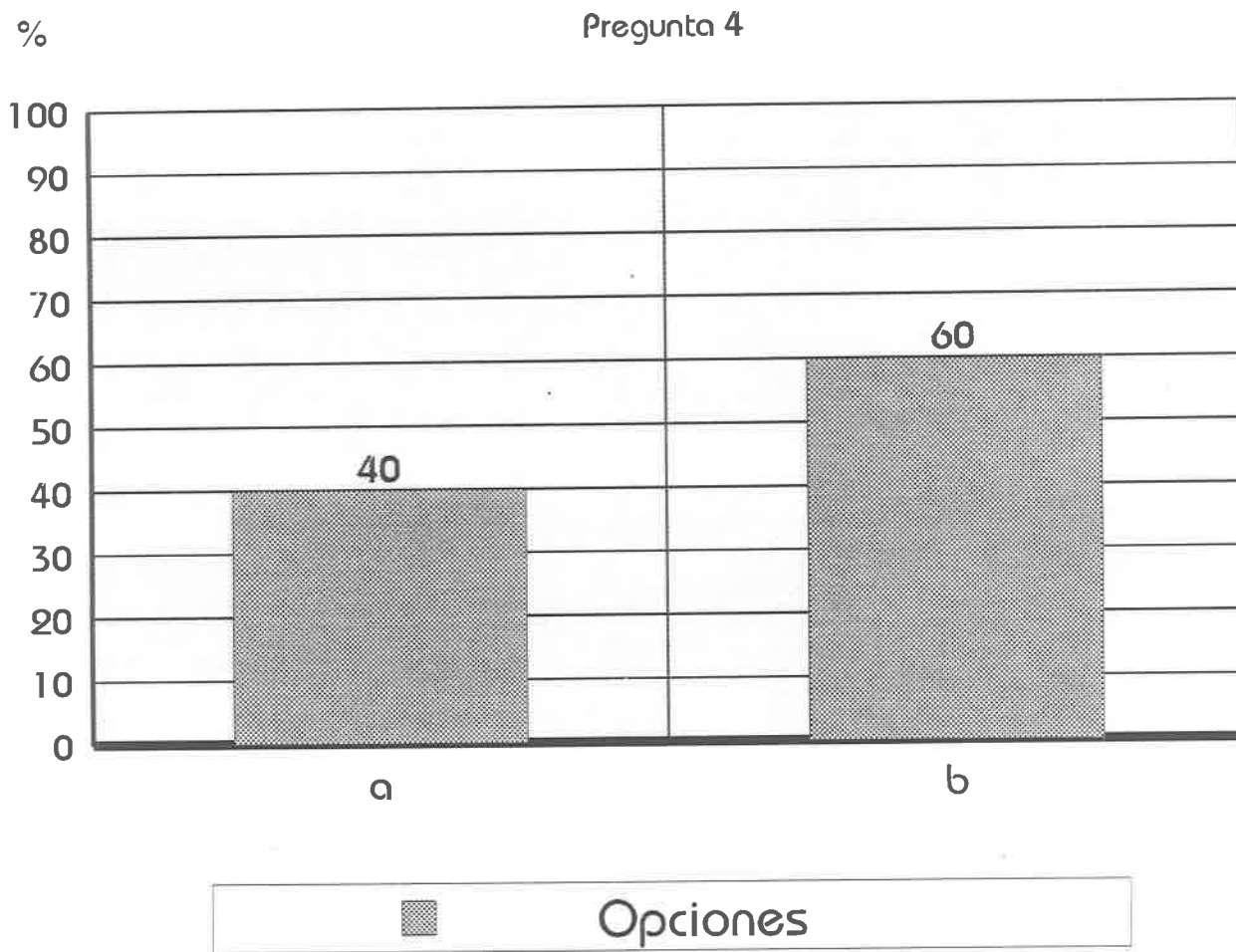
Figura 7. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de alumnos de la escuela "José Rosas Moreno".



a= SI
b= No

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

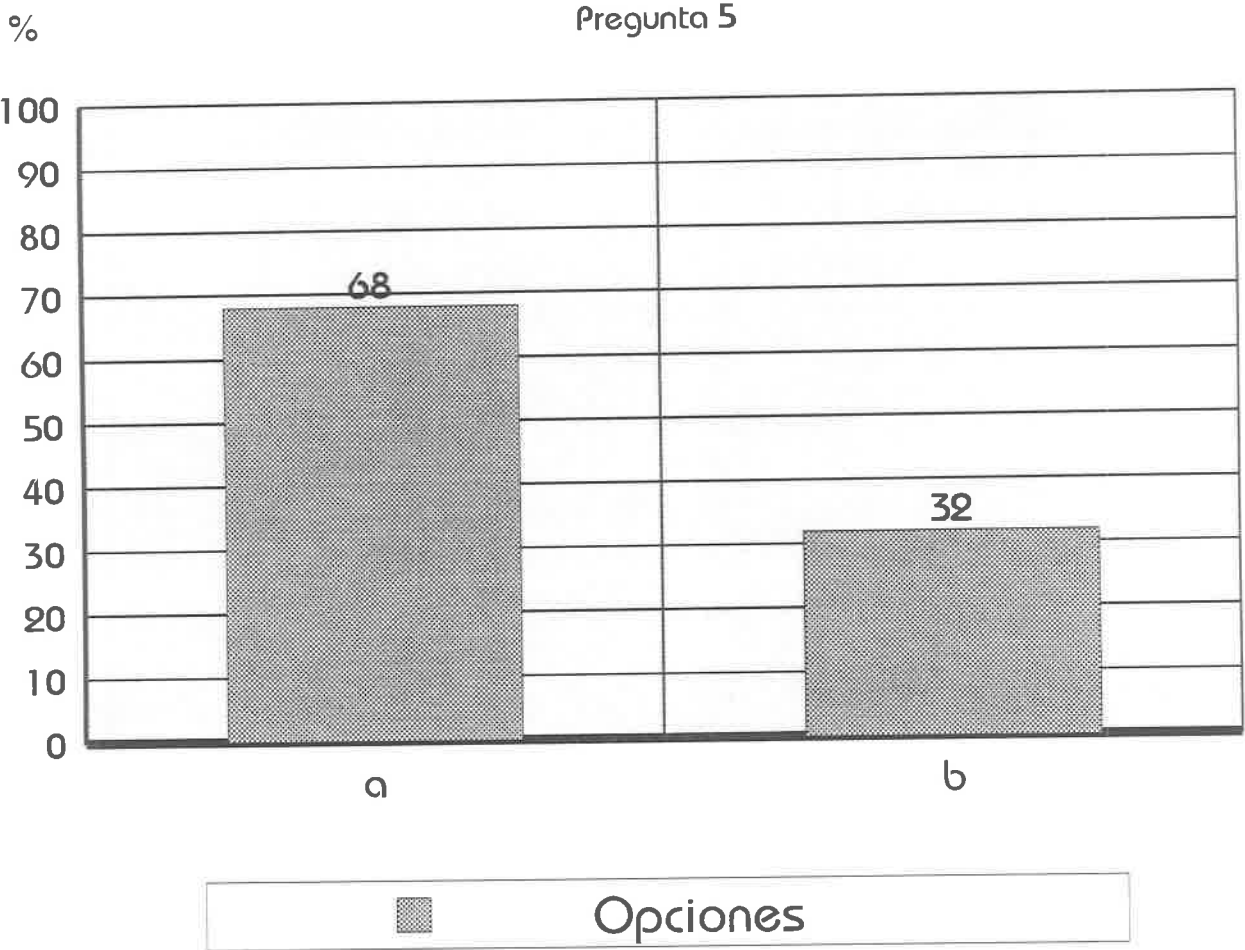
Figura 8. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de alumnos de la escuela "José Rosas Moreno".



a= SI
b= No

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

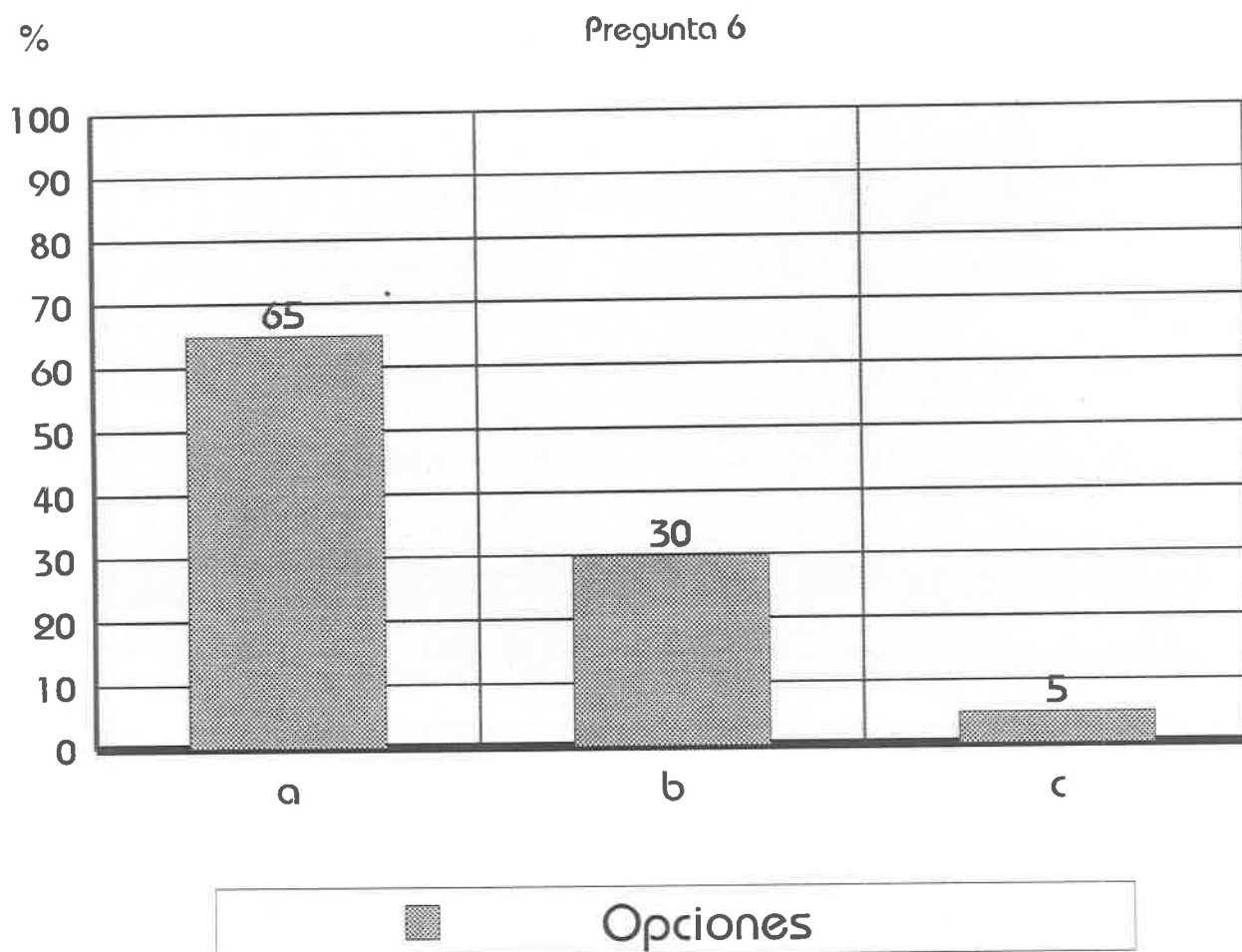
Figura 9. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de alumnos de la escuela "José Rosas Moreno".



a= Si
b= No

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

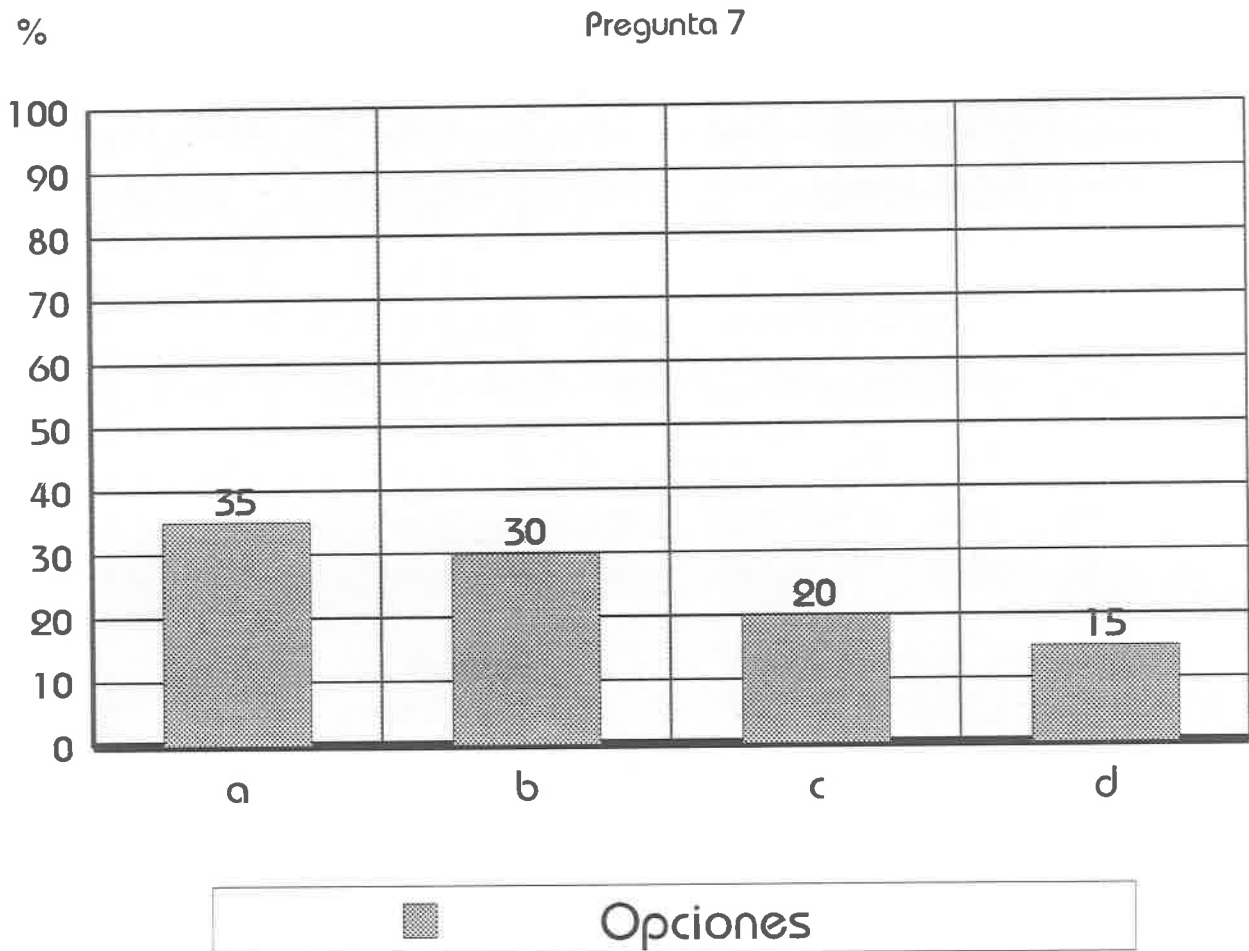
Figura 10. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de alumnos de la escuela "José Rosas Moreno".



a= Director
b= Maestros
c= Alumnos

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

Figura 11. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de alumnos de la escuela "José Rosas Moreno".



a= Castigo
b= Regaño
c= Expulsión
d= Nada

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

ENTREVISTA APUCADA A PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que están realizando algunos maestros para concluir sus estudios en la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.). Le agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES: Conteste cada pregunta de acuerdo a su criterio.

1. ¿Cree usted que es lo mismo disciplina escolar y disciplina familiar?

2. ¿Utiliza usted el castigo físico para disciplinar a sus hijos?

3. ¿Cree usted que existe buena disciplina en esta escuela primaria?

4. ¿Cree usted que la autoridad municipal debiera ayudar en la disciplina escolar? _____ ¿Cómo?

5. ¿Cree usted que se deberían expulsar de la escuela a los niños con problemas de indisciplina? _____ ¿Por qué?

6. ¿En su opinión qué es la disciplina?

7. ¿Cómo disciplina usted a sus hijos?

8. ¿Cómo le gustaría a usted que disciplinaran a sus hijos en esta escuela?

9. ¿Cómo ayudaría usted a fomentar la disciplina en la escuela?

10. ¿Qué deberían hacer los maestros para que existiera buena disciplina?

11. Si usted fuera director de la escuela, ¿qué haría para solucionar el problema de la indisciplina que se presenta?

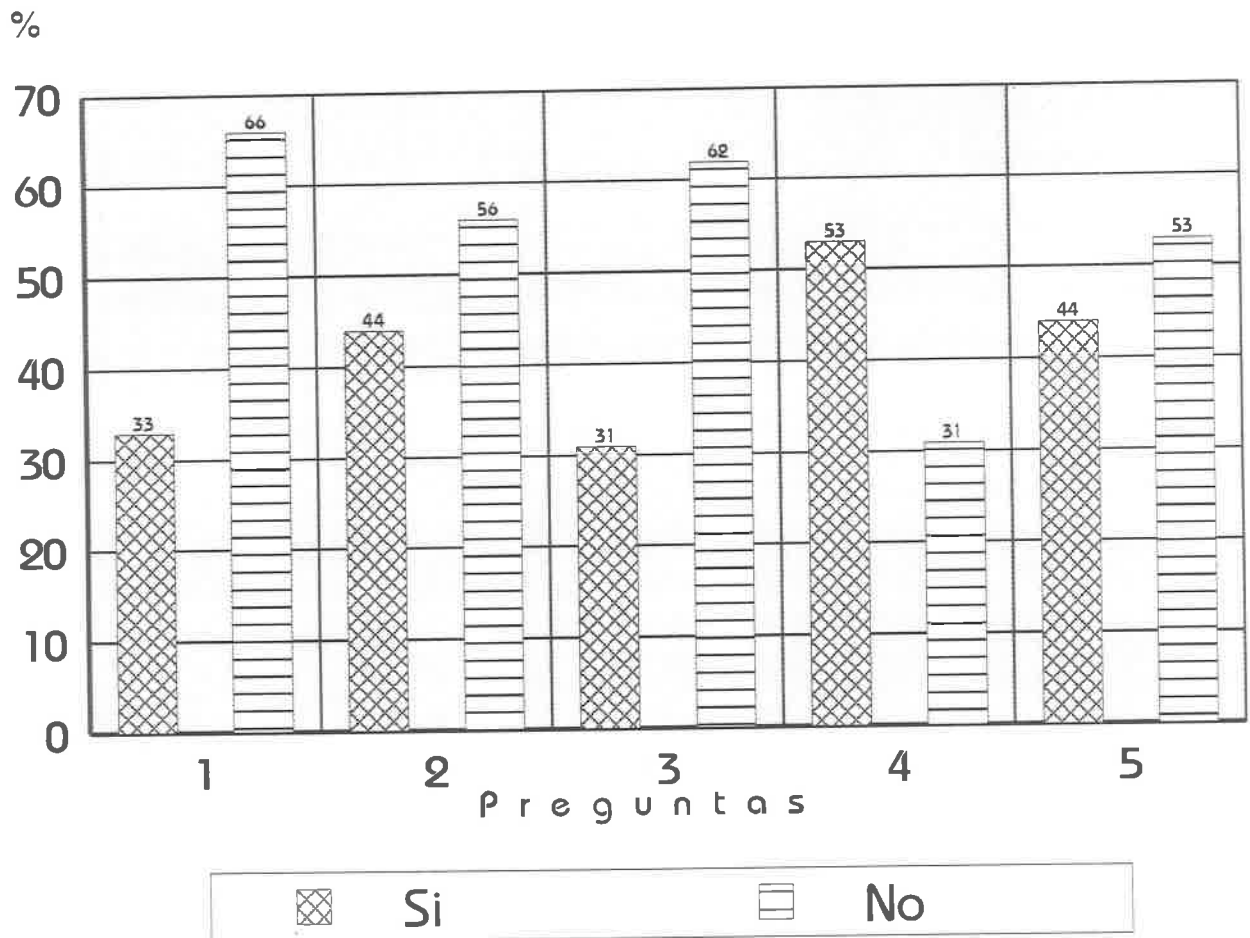
Cuadro 6.

Resultados de la Encuesta aplicada a una muestra de padres de familia de la escuela primaria "José Rosas Moreno". (cinco preguntas).

PREGUNTA	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
1	Si	18	Si	33%
	No	36	No	66%
2	Si	24	Si	44%
	No	31	No	56%
3	Si	17	Si	31%
	No	34	No	62%
4	Si	29	Si	53%
	No	17	No	31%
5	Si	24	Si	44%
	No	29	No	53%

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

Figura 12. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de padres de familia de la escuela "José Rosas Moreno" (cinco preguntas).



FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

Cuadro 7.

Resultados de la encuesta aplicada a una muestra de padres de familia de la escuela primaria "José Rosas Moreno". (seis preguntas).

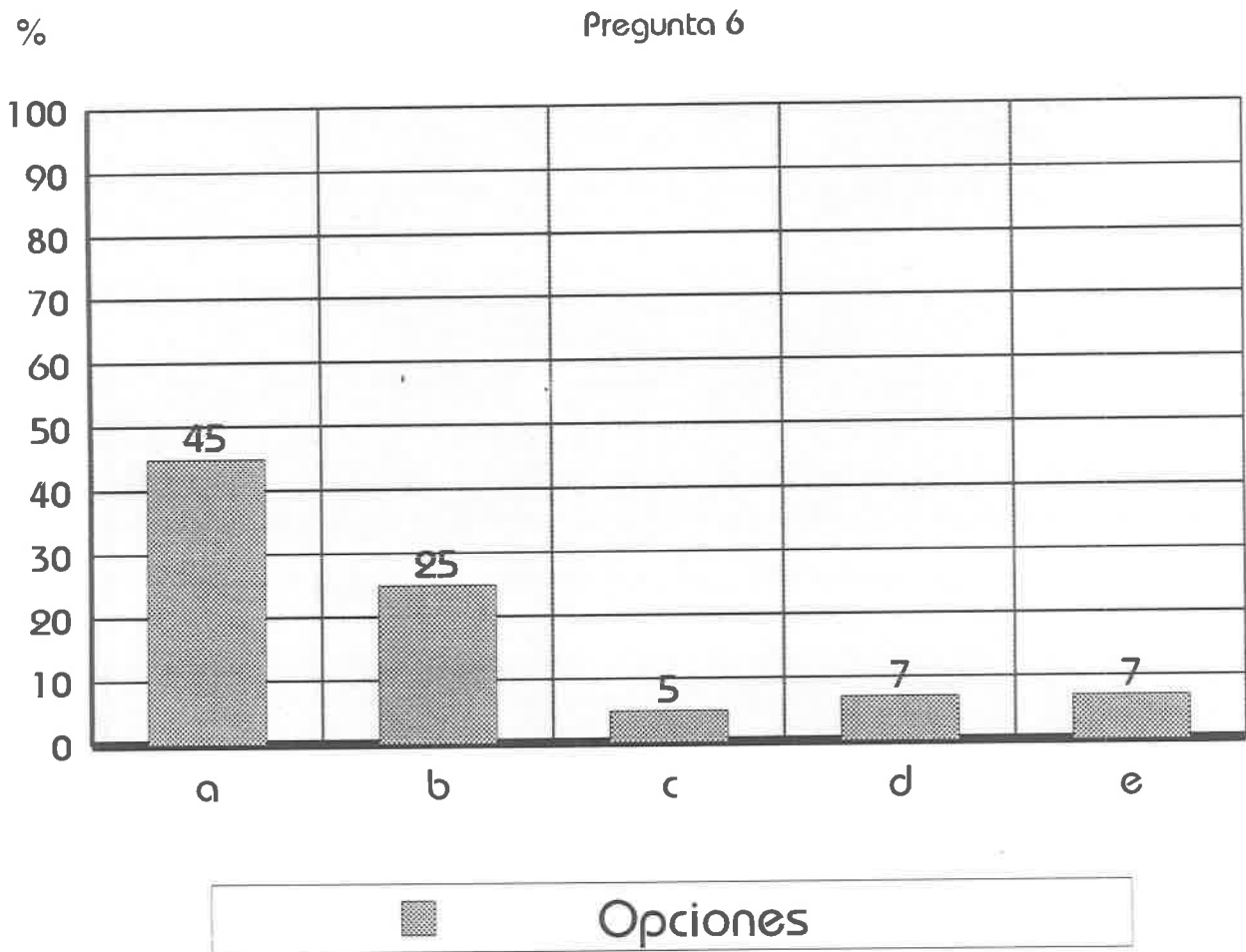
PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	%
6	a= comportamiento correcto	25	45%
	b= hábitos positivos y educ.	14	25%
	c= respetar a las personas	3	5%
	d= respetar un reglamento	4	7%
	e= ser aplicado	4	7%
7	a= con ejemplos	6	11%
	b= hablando con ellos	42	76%
	c= castigos físicos	7	13%
	d= privarlos de algo	8	15%
8	a= hablando con ellos	21	38%
	b= castigos físicos	6	11%
	c= trabajos extras	15	27%
	d= con ejemplos	15	27%
9	a= comunicación maestros-padres	13	24%
	b= comunicación padres-hijos	28	50%
	c= no se puede	2	4%
10	a= poner ejemplo	27	49%
	b= comunicación maestro-alumno	10	18%
	c= ser más estrictos	17	31%
11	a= hablar con padres y profrs.	23	42%
	b= ser más estricto	9	16%
	c= que ponga el ejemplo a profrs.	4	7%

d= dar consejos a alumnos	5	9%
e= buscar ayuda especial	5	9%
f= que la familia fomente la dis.	2	4%

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

NOTA: Algunos encuestados contestaron dos opciones y algunos otros se abstuvieron.

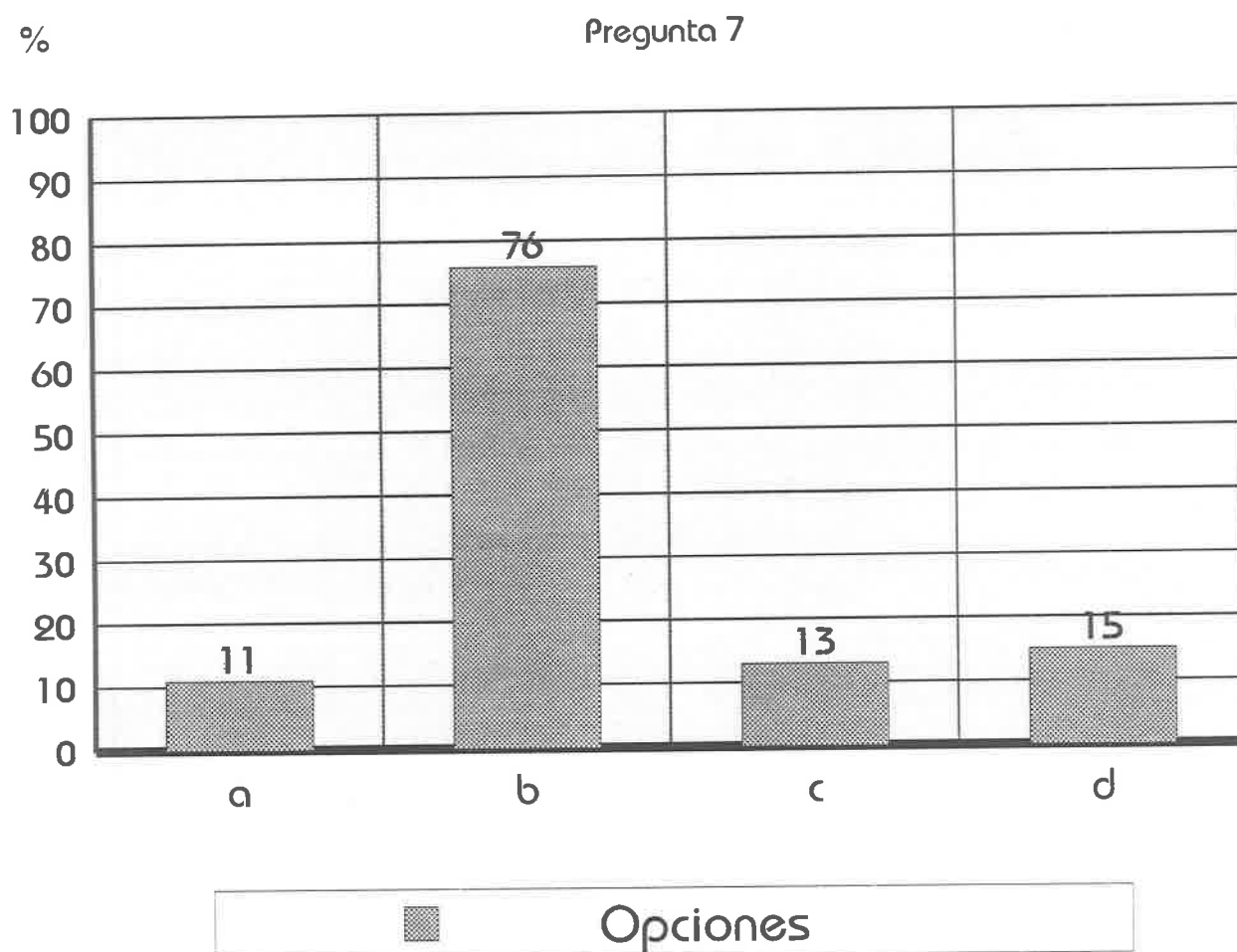
Figura 13. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de padres de familia de la escuela "José Rosas Moreno".



- a= Comportamiento correcto
- b= Hábitos educativos y educ.
- c= Respetar a las personas
- d= Respetar un reglamento
- e= Ser aplicado

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

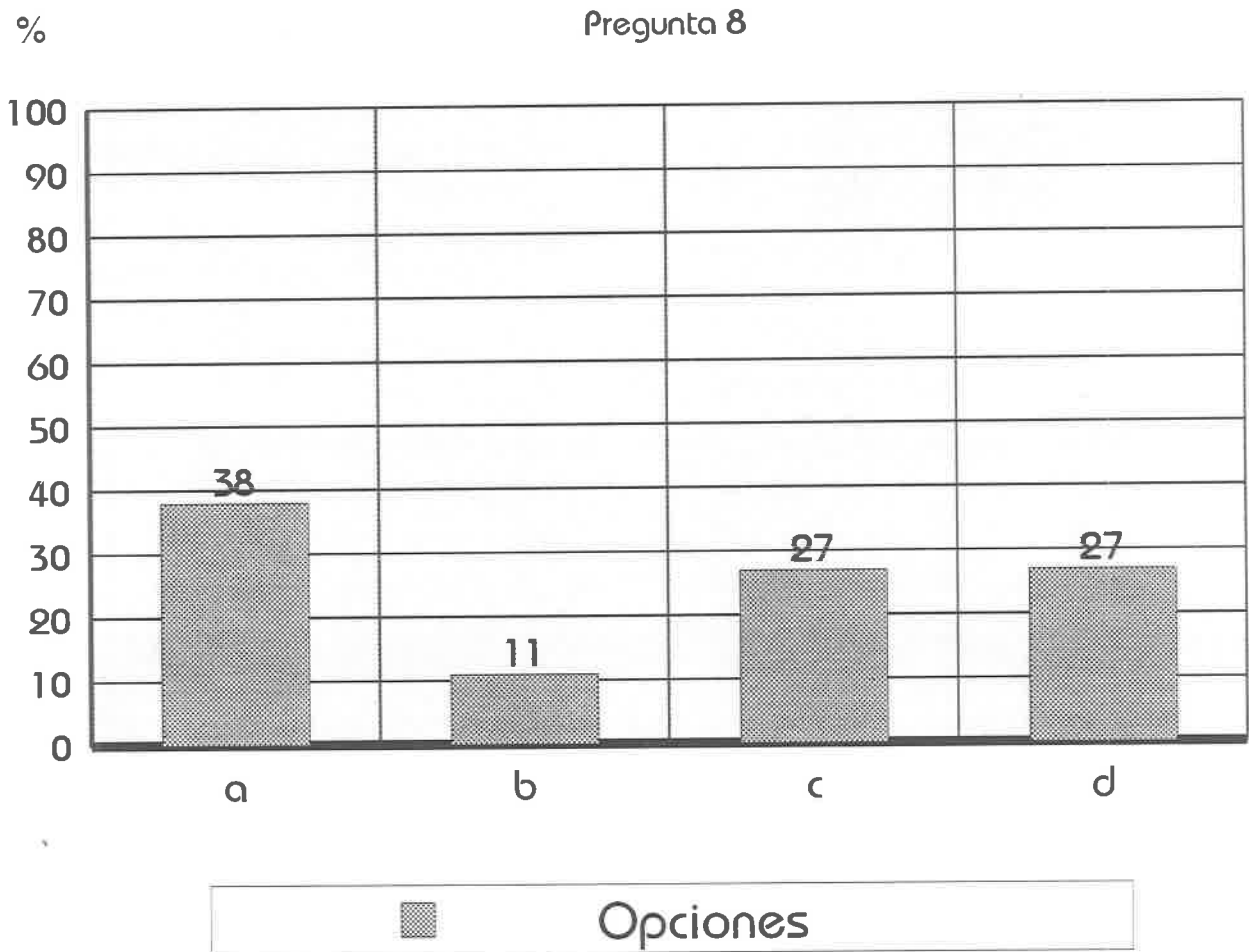
Figura 14. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de padres de familia de la escuela "José Rosas Moreno".



- a= Con ejemplos
- b= Hablando con ellos
- c= Castigos físicos
- d= Privarlos de algo

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

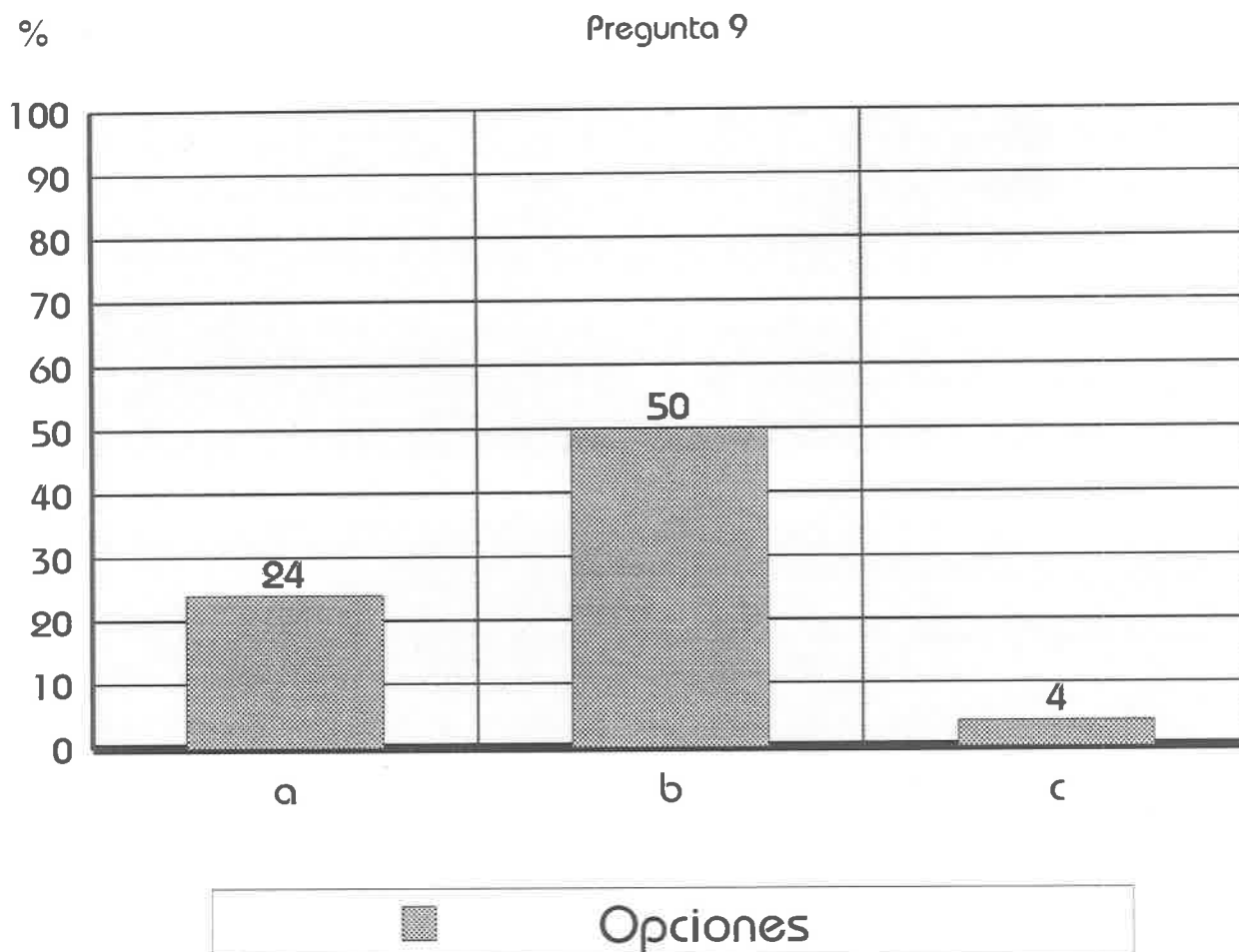
Figura 15. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de padres de familia de la escuela "José Rosas Moreno".



- a= Hablando con ellos
- b= Castigos físicos
- c= Trabajos extras
- d= Con ejemplos

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

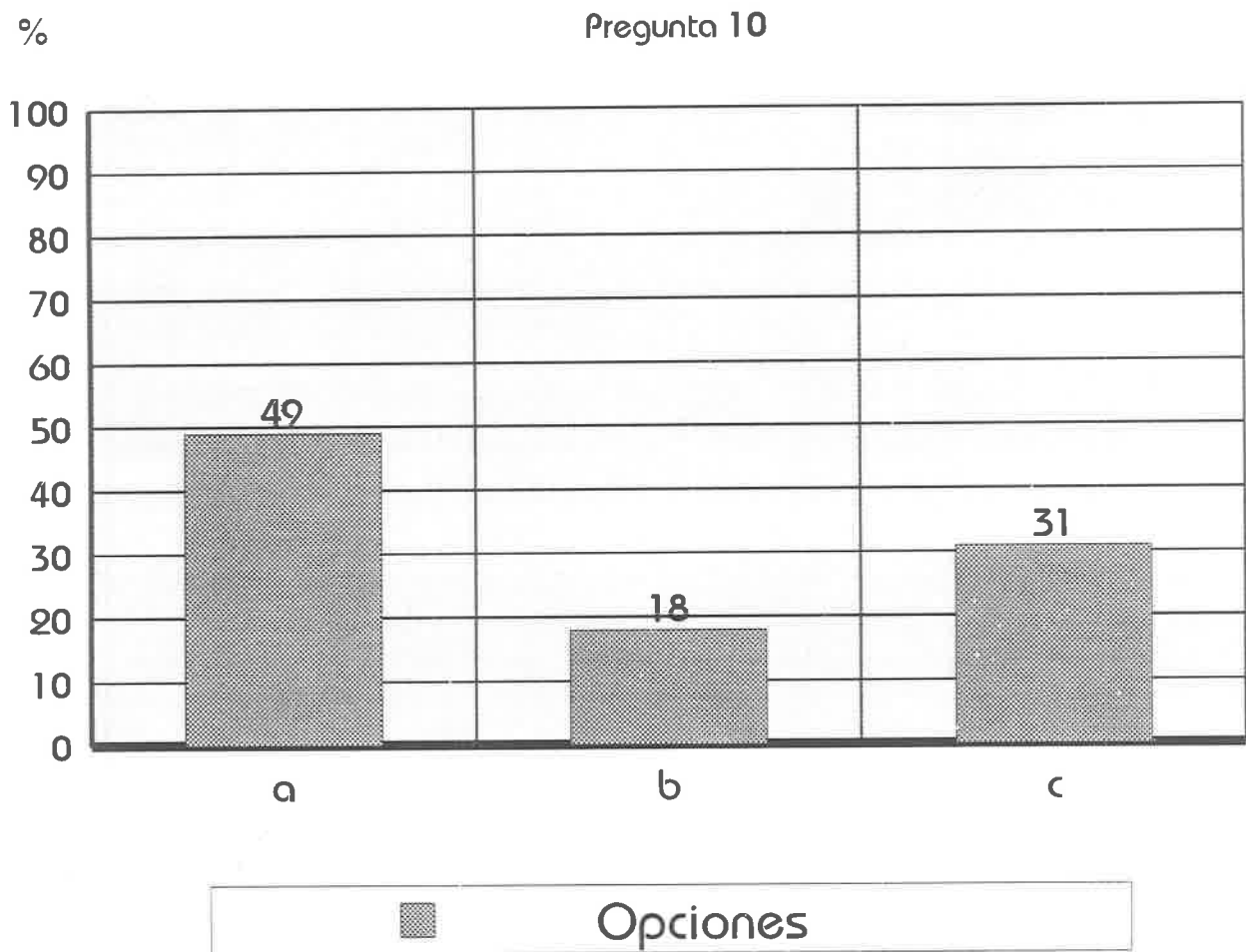
Figura 16. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de padres de familia de la escuela "José Rosas Moreno".



a= Comunicación maestros-padres
b= Comunicación padres-hijos
c= No se puede

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

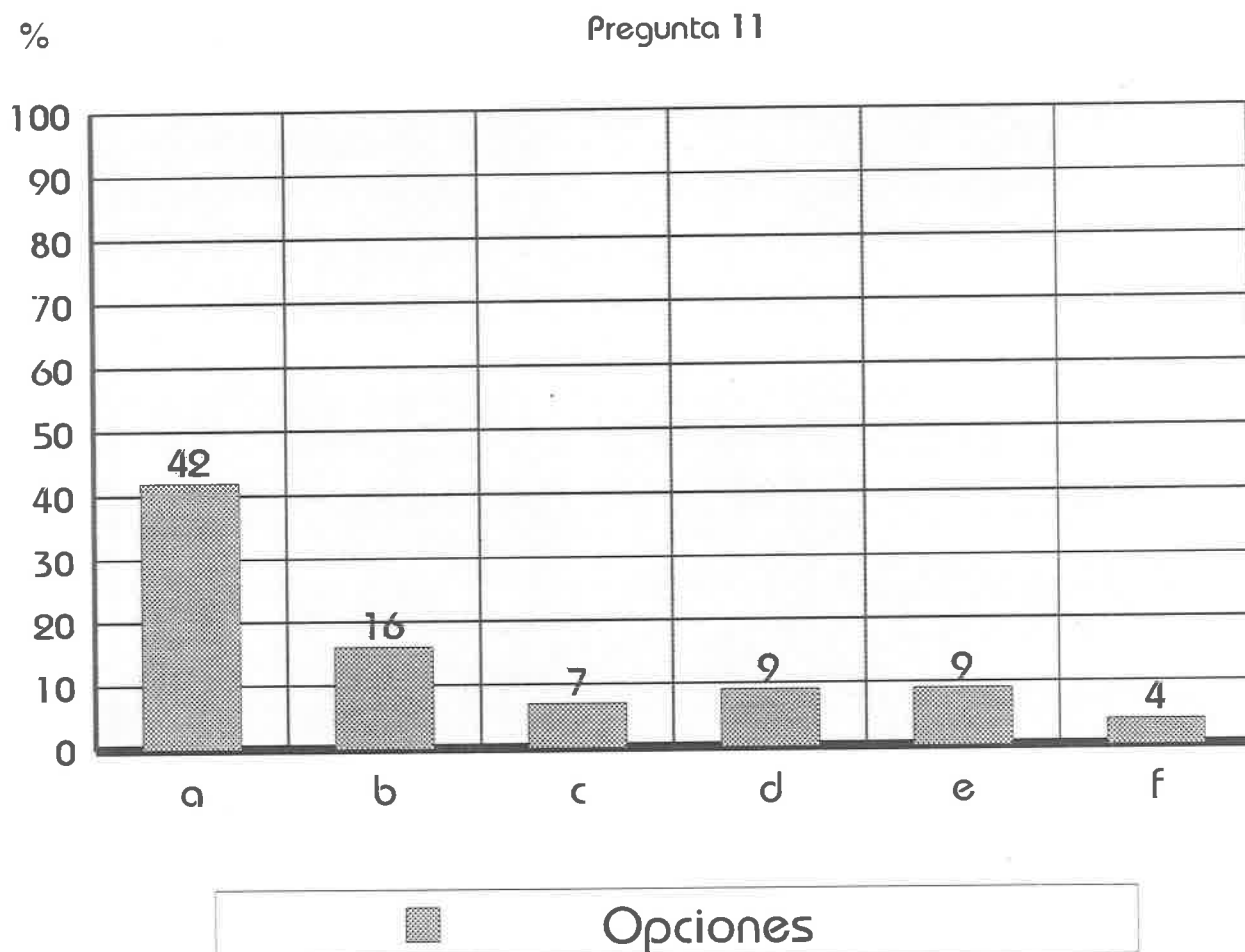
Figura 17. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de padres de familia de la escuela "José Rosas Moreno".



- a= Poner ejemplo
- b= Comunicación maestro-alumno
- c= Ser más estricto

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

Figura 18. Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a una muestra de padres de familia de la escuela "José Rosas Moreno".



- a= Hablar con padres y profesores
- b= Ser más estricto
- c= Que ponga el ejemplo a profesor
- d= Dar consejos a alumnos
- e= Buscar ayuda especial
- f= Que la familia fomente la disciplina

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

C. Autodiagnóstico

Posteriormente de haber aplicado la encuesta correspondiente a padres de familia, maestros y alumnos, se puede inferir lo siguiente: Que la mayoría de ellos consideran que existe disciplina en un grupo escolar cuando los alumnos están trabajando callados y que la indisciplina se presenta cuando se está hablando y trabajando. De igual forma opinan que las reglas de disciplina en la escuela primaria las impone el director y el maestro del salón de clases, afirman que quienes rompen las reglas en la escuela en general y dentro del aula son los alumnos.

Coinciden en que la disciplina se aprende y tiene importancia para la adquisición del conocimiento, creen que los medios para imponer la disciplina utilizados en un grupo escolar son la motivación, el convencimiento y la reflexión. La mayoría de los entrevistados consideran que son personas disciplinadas.

Asimismo se aplicó una encuesta dirigida a los alumnos en la cual consideran que hay disciplina en un grupo cuando están trabajando, la mayoría de ellos afirman que son alumnos disciplinados, creen que sí hay reglas que seguir dentro de la escuela aunque la mayoría no las conoce. Le dan importancia a la disciplina como condición para aprender y sin embargo la mayoría de ellos tienen una idea utópica de disciplina.

Coinciden al afirmar que las reglas de disciplina tanto en la escuela como en el salón de clases, las aplican el director y los maestros respectivamente; que cuando cometen alguna infracción se les va a castigar, regañar y en algunos casos a expulsar, más de la mitad de ellos han sido objeto de castigos físicos en su vida escolar.

De igual forma, en la encuesta aplicada a los padres de familia se considera que no es lo mismo disciplina escolar y disciplina familiar, la mayoría no utilizan el castigo físico para disciplinar a sus hijos, aunque del resto, un gran porcentaje sí lo utiliza. Afirman que en la escuela primaria "José Rosas Moreno" no existe buena disciplina y que la autoridad municipal

debería participar para que sí existiera. Consideran que los niños con problemas de indisciplina no deberían ser expulsados porque se agravaría la situación, pero muchos opinan lo contrario, porque éstos influyen en los que sí son disciplinados.

La opinión que se tiene de disciplina es como "un comportamiento correcto" simplemente, y la mayoría de ellos dice que disciplinan a sus hijos a través del diálogo, que les gustaría que en la escuela fuera de la misma forma y que para ayudar a fomentar la disciplina en la escuela utilizarían el mismo sistema. Consideran que los maestros deberían poner el ejemplo, que el director fuera más estricto con el reglamento y que tuviera más diálogo con padres de familia y docentes.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

A. Marco teórico

Los sistemas tradicionales de enseñanza no parecen estar encaminados a desarrollar la facultad de elaborar conocimientos, a desarrollar la inteligencia y la personalidad, sino, más bien parecen encauzar todos sus esfuerzos a desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los conocimientos elaborados por otros.⁷

De esta manera los sistemas tradicionales hacen innecesarios el razonamiento, la reflexión y la práctica, convirtiendo a los métodos de enseñanza en sistemas pasivos y aburridos.

El aprendizaje se realiza así, en una operación contra reloj, en la que no hay tiempo para preguntarse por su utilidad, tampoco hay tiempo para relacionarlo con la realidad, ni tiempo para la comunicación, ni para llevar al niño a que reflexione sobre las relaciones interpersonales que se establecen entre él y sus compañeros, o entre él y el maestro, sin embargo, en la escuela tradicional rara vez se incita a reflexionar sobre estos aspectos. El razonamiento suele reservarse para las materias escolares, y la reprimenda o el castigo suelen terminar de manera tajante con los conflictos interpersonales sin que haya lugar a una reflexión sobre ellos.⁸

La formación de la personalidad de cualquier ser humano desde el momento mismo de nacer, depende sustancialmente de las interacciones sociales, el hecho de que un sujeto pueda desenvolverse como un ser autónomo o heterónimo depende pues, del tipo de relaciones que establece con los otros (padres, hermanos, amigos, maestros, compañeros de clase, etc.). Esta manifestación de la personalidad, la de autonomía o heteronomía se expresa a través de las actitudes del sujeto en la realización de sus acciones.⁹

Las relaciones tradicionales entre los maestros y los alumnos fueron siempre autoritarias, hasta el presente siglo los maestros tendían a ser déspotas, con frecuencia benévolos pero de todos modos despóticos. Durante este siglo el despotismo ha comenzado a desaparecer en los salones de clase, pero al ocurrir esto, su lugar ha sido ocupado generalmente por una tolerancia excesiva; o bien quizá con mayor frecuencia los maestros han llegado a alternar entre un despotismo amistoso y situaciones cercanas a la tolerancia.¹⁰

⁷ UPN. El niño aprendizaje y desarrollo pág. 54.

⁸ Ibid. pág. 54.

⁹ UPN. Base Psicológicas pág. 131.

¹⁰ Ibid. pág. 141.

Con todo esto se ha llegado a deformar y desvirtuar el concepto de disciplina dentro del ambiente escolar, en el cual se practica y se ejerce una disciplina heterónoma que es producto de la práctica docente tradicional y autoritaria que se ha venido realizando, en la cual el maestro legitima su poder dentro del aula exigiendo que los alumnos se mantengan en silencio, que se formen en filas, que respeten a sus mayores, etc. Cuando estas normas disciplinarias se están violando, el maestro tiene entre sus obligaciones y derechos enseñar las consecuencias de la desobediencia a sus mandatos a través de diversas formas de castigo, esto genera en el alumno un sentimiento de opresión y recelo en contra de lo establecido, que se convierte en manifestaciones de rebeldía, por medio de la conducta externa que son consideradas como formas de indisciplina o conductas no disciplinadas.

1. Disciplina

El concepto de disciplina proviene del nombre de un instrumento hecho de cáñamo con varios ramales cuyos extremos y canelones son más gruesos, y que sirven para azotar; así, una persona disciplinada era aquella que presentaba señales en la carne que dejaba el hecho de disciplinar, dando disciplinazos por mortificación o por castigo.¹¹

En la actualidad este concepto ha cambiado, pero aún se sigue asociando el término al castigo o a la reprimenda.

Respecto a la disciplina David P. Ausubel, considera que es una imposición de normas y controles externos a la conducta individual, que al paso del tiempo la disciplina se enmarca entre el liberalismo (que es la ausencia de normas y controles) y el autoritarismo (que es un tipo de control excesivo, arbitrario y autocrático), diametralmente opuesto al liberalismo. Entre los extremos del liberalismo y el autoritarismo hay muchas variedades y grados de control.¹²

La disciplina es un fenómeno cultural universal que desempeña generalmente cuatro funciones:

- a) Es necesaria para la socialización: para aprender las normas de conducta que son aprobadas y toleradas en cierta cultura.

¹¹ Diccionario Enciclopédico abrev. Tomo III pág. 456.

¹² UPN. Criterios de evaluación. pág. 118.

- b) Es necesaria para la maduración de la personalidad: para adquirir confiabilidad, confianza en sí mismo, el autocontrol, la persistencia y capacidad para tolerar la frustración.
- c) Es necesaria para las internalizaciones de normas y obligaciones morales o en otras palabras para el desarrollo de la conciencia.
- d) Por último, la disciplina es necesaria para la seguridad emocional de los niños.

El niño no es humanidad auténtica, naturaleza no deformada, es el resultado de múltiples condicionamientos socioculturales que actúan sobre él desde que nace. Por ello será necesario de transferir la investigación del individuo al ambiente, a los modelos de vida que la sociedad impone, a las mentalidades colectivas, a las relaciones de trabajo, a las divisiones sociales o a las ideológicas; para comprender el comportamiento humano que se ve cada día más corrompido, desviado y extraviado.

Los motivos de coerción que serpentean en nuestra sociedad, se presentan en escuelas dogmáticas, opresoras y tradicionalistas, sublimados e institucionalizados, que se justifican con la fácil consideración de que el niño ha de adquirir las "buenas" costumbres, las costumbres morales y el conocimiento pasivo.

Ahora bien, acostumbrar significa desindividualizar; "amar a un niño significa aceptarlo como es, empeñarse en formarlo significa rechazarlo de como es", habrá la hora en que se ama al niño y la hora en que se le rechaza con todas las consecuencias ya vistas.

Estamos en un círculo vicioso, que explica la fácil y duradera influencia de los modelos de obediencia sobre los pequeños: si tratamos a los niños sin respetarlos, sin comprometer su responsabilidad, sin estimularlos a una libre expresión, los niños se comportarán como si no merecieran respeto -es decir serán malos e indisciplinados- como si fuesen capaces de asumir responsabilidades (y entonces no mostrarán espíritu de colaboración y de iniciativa), como si no tuviesen nada por expresar. La particularidad de este círculo vicioso consiste en el hecho de que los niños -en cuanto

son también malos, indisciplinados, carentes de iniciativa, conformistas y convencionales- parecen dar la razón a los adultos los cuales, como justificación de su actitud educativa autoritaria sostienen que ésta es la más adecuada a la naturaleza infantil. Y se sale de este círculo vicioso cuando se reconoce que lo que hacen los niños está en función de las influencias que se ejercen sobre ellos y por tanto del tipo de demanda por parte del ambiente.¹³

La mayor parte de la agresividad humana se puede rastrear directamente en el sentido de la frustración. La civilización del niño no puede llevarse a cabo sin frustración de sus necesidades, porque la sociedad insiste en que debe aprender a satisfacer sus necesidades en momentos específicos, mediante técnicas específicas y en relación solamente con objetos específicos.

El niño aplica una limitada pericia y tiene un entendimiento primitivo al dominio de la frustración. Los métodos del niño para hacer frente a sus muchas frustraciones tienden a ser demasiado sencillos y directos, y mientras aprende una variedad de maneras de resolver sus problemas, está obligado a sentirse como una víctima desamparada del capricho de su medio circundante.

Es en este marco donde se forjan algunas de las características de la personalidad, fundamentales del individuo, y su éxito o fracaso en el dominio de la frustración tiene la máxima importancia para la agresividad con la que manejará su vida.¹⁴

Para que las energías latentes en el niño se desarrollen es indispensable que goce de libertad exterior e interior, del principio de la libertad surge el principio de la actividad. Es imposible concebir manifestaciones de energía que no se traduzcan en actividad física, intelectual o moral, realizada o inhibida; este principio unido al anterior implica una consecuencia ineludible, la disciplina activa, llamada por algunos libre, y que consiste en una determinada actitud tanto del padre como del maestro del niño, que haga posible la transformación de la heteronomía de la voluntad en autonomía de la misma, haciendo coincidir por determinación del educando la voluntad y la ley.

¹³ UPN. *Pedagogía la práctica doc.* pág. 188.

¹⁴ ELTON B. McNeil. *La naturaleza del conflicto humano.* pág. 49 y 50.

La libertad que le permite el error le permite también aprender a corregirlo y evitarlo por experiencia personal; libertad, actividad y autonomía, hacen posible pedagógicamente el autoaprendizaje.

2. Relaciones familiares

"Dentro de nuestro contexto social, dos de las características que distinguen a la familia son: la supremacía indiscutible del padre y el necesario y absoluto autosacrificio de la madre. (En la mayoría de los casos)."¹⁵

El esposo debe trabajar y proveer, nada sabe y nada quiere saber acerca de lo que sucede en la casa en su ausencia; sólo demanda que todos y cada uno de los miembros lo obedezcan, que su autoridad sea indiscutible, hacia sus hijos muestra afecto, pero antes que nada autoridad. El mayor porcentaje de las familias mexicanas presentan en sus hogares el problema de la paternalidad ausente.

La familia ha evolucionado a través del tiempo, esta evolución se ha ido exteriorizando en una mejor disposición hacia las decisiones de cada uno de los miembros de ésta y de acuerdo con los intereses de la misma, las decisiones deben ser tomadas por todos los miembros.

3. Disciplina familiar

El proceso educativo forma parte de la vida misma y el derecho de educar a los hijos es privilegio de los padres, y lleva implícita una responsabilidad que no puede tomarse a la ligera, no puede renunciarse a esa responsabilidad porque el papel de los padres es de tal importancia, que aunque no quisieran educar, y abstenerse de ello, ya esta conducta por sí misma influirá en los hijos; porque los estímulos afectivos son mucho más importantes que los materiales.

¹⁵ ROGELIO Díaz. *Estudios de Psicología del mexicano*. págs. 23 y 24.

Dentro de la familia existen normas, horarios, presupuestos, cada uno de los miembros ha de colaborar y cumplir con su deber. El hogar es algo común, todos deben respetar las leyes y costumbres establecidas; en éste debe reinar el sentido común y el respeto, y la obediencia hacia los padres, los cuales deben saber dirigir con acierto. Una familia sin disciplina es como una ciudad sin gobierno, ni leyes de tránsito, ni policía, sin control. La disciplina familiar es consecuencia del orden y de la organización paterna.

Los niños necesitan modelos a seguir, más que ser instruidos verbalmente y esos modelos han de ser sus padres, si se les quiere y admira desearán ser igual que ellos; de esta forma es fácil adquirir autodisciplina.

Hay muchos padres que no son tan disciplinados y que por consiguiente no proporcionan una imagen clara en este sentido para que el niño la imite. Los padres deben dar un sinnúmero de ejemplos de autodomínio y paciencia, para enseñarle al niño los valores de esta clase de conducta e influir y conseguir que los interiorice. El factor decisivo para la aparición de tendencias antisociales, o por el contrario de hábitos disciplinados es el ambiente psicológico y emotivo que reina en el hogar.

Por desgracia el hijo de padres inseguros acaba siendo inseguro también, algunos dicen a sus hijos que deben ser disciplinados, pero ellos no dan ejemplo de ello y son sencillamente ineficaces; ninguna disciplina que valga la pena adquirir puede imponerse a fuerza de golpes; el castigo puede obligarlos a obedecer las órdenes que se dan, pero en el mejor de los casos sólo nos enseñará a obedecer a la autoridad en lugar de enseñarnos el autodomínio que intensifica el respeto a nosotros mismos.¹⁶

Es probable que, imponerle disciplina a un niño resulte contraproducente, incluso perjudicial para lo que desean conseguir los padres, lo que los niños aprenden del castigo es que la fuerza es la razón, cualquier castigo corporal o emotivo nos pone en contra de la persona que nos lo aplica, ningún niño que sufra un castigo, se libra de sentirse degradado, cuanto más severo sea el castigo, más taimado se volverá el niño.

La única disciplina eficaz es la autodisciplina que responde al deseo interno de actuar meritoriamente con el fin de quedar bien consigo mismo, de acuerdo con sus propios valores, para que pueda sentirse satisfecho de sí mismo y tener buena conciencia.

¹⁶ BRUNO Bettelheim. "No hay padres perfectos" pág. 172.

La meta de los padres, en lo tocante a la disciplina debería ser incrementar el respeto propio del hijo y hacerlo tan fuerte y resistente que en todo momento impida al joven obrar mal.

4. Disciplina escolar

"El ambiente familiar, aunque esté completo por amistades externas, no resulta suficiente todavía para una completa socialización, hace falta un horizonte más amplio como aquel que puede proporcionarle una escuela pública."¹⁷

"La forma en que un alumno responde en el aula, estará determinada por factores tales como la concordancia entre sus fines y los del maestro y por las reacciones - para él significativas- de los otros (iguales, padres, etc.) ante su comportamiento."¹⁸

Los puntos de vista y el comportamiento tanto de los estudiantes como de los profesores están influidos por varios factores: las normas de comportamiento establecidas por grupos informales a los cuales unos y otros pertenecen, las estructuras y ambientes sociales creados en el aula por diferentes tipos de políticas escolares y estilos de liderazgo, el ambiente intraorganizacional de la escuela y las influencias extraescolares que emanan de la familia, de la comunidad y de la sociedad.¹⁹

La escuela tradicional y dogmática que ha prevalecido hasta nuestros días ha institucionalizado aspectos de conducta coercitivos dentro del aula como el silencio obligatorio y el orden, la compostura, el respeto, el temor reverencial, modelos de "niño bien", de "niño educado", se presentan continuamente y se obliga a asimilarlos, premios y castigos se introducen en un contexto de chantaje psicológico y el sentimiento se explota con el mismo fin.

17 UPN. La práctica docente. pág. 136.

18 Ibid. pág. 111.

19 Ibid. pág. 138.

La insuficiencia de verdadera autoridad en padres y educadores causa la inseguridad, vacilación e inadaptación en el niño; cuando el alumno siente que sus educadores son débiles ya sea por agresividad o ansiedad, por sus depresiones o brutalidad, se sentirá amenazado y privado de modelos firmes a imitar, corriendo el peligro de tomar como modelos a los "pseudoduros" del cine o al delincuente habitual.²⁰

Dentro de la práctica docente influida por un arraigado tradicionalismo, se han utilizado varias formas para disciplinar al grupo escolar, entre ellas se encuentra el castigo físico, y aunque el punto de vista del aprendizaje considera que la disciplina es necesaria para la regulación sistematizada de las actividades del salón de clases, el castigo físico no ha contribuido a tal propósito, sino por el contrario ha provocado que en la mayoría de las escuelas públicas vayan desapareciendo paulatinamente las conductas de disciplina más indispensables para el logro del propósito educativo, lo cual genera poca o deficiente productividad académica, se acentúan los problemas conductuales y la misma institución evidencia incapacidad para la corrección de esta indisciplina.

"La disciplina es la que da el tono a todo el ambiente escolar y la que más directa y decididamente influye en la educación de los niños. Es además el instrumento más poderoso de educación moral, de formación del carácter y de la voluntad infantil."²¹

"Adquirir hábitos educativos de orden y de cuidado de las cosas desde la primera infancia, facilita e incrementa la efectividad, la claridad de conceptos y sobre todo la rapidez de acción, el orden mental, la destreza y habilidad manual, así como el sentido práctico y la responsabilidad."²²

20 BERNABE Tierno "Tu hijo problemae y conflictos" pág. 172.

21 UPN. *Pedagogía Basee Psicológicae*. pág. 105.

22 BERNABE Tierno. "Tu hijo problemae y conflictos" pág. 178.

Según el sistema disciplinario que el maestro adopte, hará posible el desarrollo normal de la naturaleza del niño, o creará obstáculos que quizá desvíen y perturben para siempre ese desarrollo que es toda la educación; será preciso pues, que el maestro, conciente de la trascendencia de la disciplina, extreme la meditación antes de adoptar una postura definitiva en este terreno tan delicado. Es posible que tenga que abandonar, aunque le cueste trabajo y algún dolor, viejos prejuicios arraigados profundamente en las costumbres y en los hábitos escolares.²³

Existen dos tipos de disciplina: una llamada disciplina externa y otra llamada disciplina interna, de la cual surge la disciplina democrática.

*5. Disciplina coactiva, premios y castigos*²⁴

La disciplina externa aspira a garantizar el orden exterior formal lo que comúnmente se denomina orden material de las clases. Esta disciplina es impuesta en los niños por agentes externos; su base fundamental es la autoridad, también se llama heterónoma y coactiva, es la que existe ordinariamente o al menos la que aspira a que exista en las escuelas con una organización intelectualista de trabajo. Esta disciplina, se afirma, es el medio indispensable para que pueda realizarse la enseñanza, la disciplina externa tiene como medios eficaces de su acción sobre los escolares los premios y los castigos.

*6. Disciplina funcional*²⁵

La disciplina interna responde a un concepto no sólo distinto sino opuesto de educación, y se funda en el principio esencial para toda la organización de la escuela, de que el orden, que es producto de una imposición además de una inmoralidad, es a la postre, causa de un desorden más profundo y de mayor duración y trascendencia.

La disciplina interna exige como condición indispensable, la conformidad del propio individuo, por ese se llama interna, porque nace en lo más hondo del espíritu y es allí apetecida como una necesidad para el individuo y para la comunidad de que forma parte. La disciplina en su forma de orden exterior entonces, es tan sólo el resultado de una disciplina íntima, en que las actividades del niño se adaptan espontáneamente, libremente a los afanes de la escuela.

Esta disciplina se funda en la libertad y por tanto en la autonomía del discípulo, rompe definitivamente con las formas externas y tradicionales de organización, que se plantea también el problema de las sanciones.

²³ Ibid. pág. 105.

²⁴ UPN. *Pedagogía Base Psicológica*. pág. 105.

²⁵ Ibid. pág. 106.

7. Disciplina democrática ²⁶

La disciplina democrática es todo lo posiblemente racional, justificada y bilateral. Suministra explicaciones, permite discutir las e invita a que los niños participen en la disposición y cumplimiento de las normas siempre que estén calificados para hacerlo. Por encima de todo significa respeto a la dignidad del individuo, apela ante todo al autocontrol y evita el hincapié exagerado en las diferencias de status, en las barreras erigidas en contra de la comunicación libre; por consiguiente repudia todas las formas de castigo rigurosas, abusivas y vengativas, así como el empleo del sarcasmo, el ridículo y la imitación.

Los mencionados atributos de la disciplina del salón de clase democrático son apropiados obviamente en culturas como la nuestra, en que las relaciones sociales tienden a ser igualitarias, este tipo de disciplina se vuelve también más factible a medida que los niños crecen, se hacen más responsables, más capaces de controlarse a sí mismos, por el grupo y más capaces de entender y formular reglas de conducta basadas en conceptos de equidad y obligación recíproca.

La idea de las escuelas y clases democráticas ha llegado a tener una mala reputación, hay dos razones:

- a) Las personas mal informadas han llegado a confundir con frecuencia las situaciones de tolerancia excesiva con las democráticas.
- b) Los significados de los términos democracia y democrático se han pervertido, se han interpretado al aplicarse a la enseñanza en el sentido de "fácil" "blando" o "indisciplinado".

8. Disciplina dentro de la pedagogía operatoria

Dentro de la reforma educativa de 1970-1976, una de las acciones relevantes de la política educativa fue la reforma de planes y programas de la enseñanza primaria, sus criterios:

²⁶ UPN. Criterios de evaluación. págs. 118 y 119.

c) La relatividad por la que todo debe verse como sujeto a revisión y reelaboración; es importante tanto para la adaptación al cambio permanente como para el desarrollo de la tolerancia que garantice una convivencia pacífica. Y

d) El acento en el aprendizaje, ya que en él y no en la transmisión de la información se basa el proceso educativo. Por ello el énfasis debe ponerse en los estudiantes "aprender a aprender".

Los criterios enunciados dieron a la función académica características propias tanto para el proceso de aprendizaje como para la proyección social de dicha función.²⁷

Probablemente estos criterios fueron fundamentales para una transformación en el quehacer educativo, pues, se brindó más libertad a los alumnos, cambió el proceder del docente, se intentó dejar el tradicionalismo para darle una imagen más científica a la educación, pero en esta reforma no se consideran los aspectos conductuales para la implementación de los objetivos señalados, lo cual provoca un efecto de "choque" entre un sistema nuevo del proceso enseñanza aprendizaje y un sistema "viejo" de normas de disciplina que no fueron congruentes y tuvieron efectos negativos.

El nuevo modelo educativo de la reforma dentro del plan nacional de desarrollo 1989-1994, responde a la demanda de una sociedad que desea mantenerse viva y dinámica, que reflexiona constantemente sobre sí misma, lo cual necesariamente lleva a identificar carencias e insuficiencias respecto a los conocimientos, habilidades, valores que deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales.

A partir de este examen y reflexión, la búsqueda de la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y el mejoramiento económico social y cultural del pueblo, así como la construcción de las condiciones para que esto sea posible a través de la formación de individuos y grupos, aparece como una gran meta a que aspira nuestra constitución.²⁸

Para lograrlo, el modelo se sustenta en un componente filosófico, uno teórico y otro político; el filosófico descansa en el artículo 3º constitucional, el cual condiciona y demanda al componente teórico principios rectores y necesidades entorno a los valores que por propia significación educativa se constituyen:

27 UPN. Política Educativa Tomo III pág. 95.

28 CONALTE. Hacia un nuevo modelo Educativo pág. 115.

Identidad. Como el ámbito de encuentro del individuo consigo mismo basado en un cada vez más profundo y extenso sentido de pertenencia, que implica amor a la patria, comprensión de los problemas del entorno social, aprovechamiento y respeto de nuestros recursos, asimilación y enriquecimiento de nuestra cultura.

Justicia. Como el ejercicio cotidiano de igualdad del derecho de todos los hombres a través de relaciones en las cuales no prevalezcan privilegios de razas, sectas, grupos, sexos, o individuos que se propicie un mejoramiento social y cultural.

Democracia. Como el sistema de vida que configura desde los primeros años del educando, estructuras democráticas en su entorno social como resultado de la educación paulatina, de sus relaciones consigo mismo y con los demás.

Independencia. Como expresión de la libertad de creencias y como lucha contra la ignorancia y los efectos de la servidumbre, fanatismo y prejuicios y como apropiación del progreso científico y tecnológico que se traduce en autonomía política y educativa.

Dentro del sustento teórico, uno de los enfoques que propone el modelo es la pedagogía operatoria o pedagogía constructivista, que se basa en la psicogenética, aprendizaje por acción o modificación de las estructuras mentales a través de la práctica o reconstrucción del conocimiento, la cual propicia la autonomía del niño en el proceso de socialización a través de un sistema de disciplina activa, libre y democrática; la cual contribuye a que el educando cumpla con las demandas que propone el sustento filosófico del modelo.

La nueva escuela rechaza, como organización disciplinaria todo sistema de premios y castigos, ya que no se traduce en ningún beneficio para la simple instrucción; por el contrario produce un daño evidente a la educación en la infancia porque:

- Fija la conducta que se pretende eliminar.
- Produce grandes dosis de actitudes y conductas hostiles.
- Propician la generalización de estas conductas.
- Causan frustración, pues al no proporcionar salida al sujeto le enfrentan a un problema irresoluble, de una manera cíclica y reiterativa, generando conductas de fracaso.

El niño que recibe reiteradamente un castigo, para librarse de él y como reacción natural simula una corrección exterior de los defectos por los que ha sido castigado.²⁹

En muchos casos la aparente indisciplina de los escolares no obedece a causas voluntarias sino a impulsiones morbosas de su organismo, a defectos de su constitución, a trastornos psíquicos, a dramáticas situaciones familiares de las cuales el niño es la primera víctima y el castigo entonces, no sólo es injusto sino cruel.³⁰

La educación debe favorecer manifestaciones espontáneas de las energías latentes, provocar su aparición por medio de un material, procedimientos y ambiente apropiados, sin coacciones internas o externas (premios o castigos). La disciplina es el orden reinante en una institución educativa, producto de armoniosa relación de todos los elementos que la integran; la disciplina por tanto, regula todos los actos y todas las actividades de la escuela para establecer y conservar esa indispensable armonía que permita hacer provechoso el estudio, prevenir las faltas y evitar hasta dónde sea posible las sanciones.

Para que la disciplina escolar sea efectiva, ha de basarse en la aceptación por parte de los alumnos de las normas que quieran ponerse en práctica, ha de ser una disciplina que nazca en el niño, interna y funcional, producto del trabajo y de las relaciones entre alumnos y maestros; entendida así, la disciplina escolar es un resultado y no un medio en la tarea educativa.

²⁹ BERNABE Tierno. "Tu hijo problemae y conflictos" pág. 170.

³⁰ DEWEY UPN. Grupos y Desarrollo pág. 185.

Todos los factores que en ella intervienen deben coadyuvar a su realización.

Es conveniente, para lograr una disciplina funcional y activa, tener presente las siguientes consideraciones:

1. Plantear simultáneamente con los temas, aquellas actividades en las que invariablemente los alumnos apliquen los conocimientos.
2. Disponer oportunamente de todos los materiales de trabajo.
3. Comenzar puntualmente las labores, que los niños vean en el maestro un ejemplo de responsabilidad.
4. Aprovechar el interés y la mente despejada de los alumnos.
5. Mantener el interés por el trabajo.
6. Acostumbrar a los niños a cumplir oportunamente con sus trabajos y comisión que se les encomienden, de ninguna manera ha de aplicar sanciones de carácter infamante o castigos corporales.
7. Explicar a los alumnos que su grupo forma parte de la organización general de la escuela y que de la disciplina depende el buen éxito del trabajo de toda la institución.
8. No descuidar la formación de hábitos de aseo.
9. Gradualmente delegar en los alumnos la responsabilidad para la organización y manejo de algunas actividades escolares.
10. Permitir a los alumnos obrar por sí mismos.
11. Establecer normas de conducta para el trabajo en la escuela junto con los alumnos.

12. Por último, es necesario tener presente que un régimen de disciplina es educador cuando es más preventivo que represivo y cuando ejerce una acción vivamente persuasiva y moralizadora.

Ahora bien, para lograr la disciplina, es necesario que la vida de la escuela se rija por normas que el personal directivo, docente y administrativo, cumpla con plena conciencia de que el ejemplo es principio didáctico indispensable, que produce los mejores resultados en todos los aspectos de la vida escolar.³¹

"El pensamiento como la observación sirven de medios para la acción adaptativa del hombre, para el niño especialmente el pensamiento no tiene valor en sí mismo y sólo es un instrumento con el cual puede resolver problemas prácticos de su vida cotidiana y concertar sus fines lúdicos."³²

Al considerar los objetivos que la constitución señala a la educación, pensamos que el tipo de mexicano que habremos de preparar en nuestros planteles, es un mexicano en quien la enseñanza sin discriminaciones y sin prejuicios, estimule la diversidad de las facultades del hombre: de comprensión, sensibilidad, imaginación y creación, un hombre mexicano dispuesto a la prueba moral de democracia, entendiendo a la democracia como sistema de vida orientado constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.³³

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos. A ella le corresponde proporcionar a nuestro país, valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación, en síntesis la posibilidad de vivir con dignidad, así la escuela tendrá un carácter más formativo que informativo.

³¹ VELAZQUEZ, José de Jesús. "Vademécum" pág. 22.

³² UPN. La práctica docente. pág. 74.

³³ TORRES Bodet, Jaime. "Política Educativa" Tomo I. pág. 85.

9. Reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias ³⁴

CAPITULO SEPTIMO

De la disciplina

Artículo 17. La disciplina escolar debe ser resultante de la aplicación de medidas que se adopten para garantizar la eficiente organización y funcionamiento de los planteles educativos.

Artículo 18. El orden y las actividades particulares de cada grupo de la escuela se coordinarán con la organización general del plantel, siendo lo primero de la responsabilidad de los maestros y, lo segundo del director.

Artículo 19. La disciplina se establecerá con la intervención de los maestros y la participación de los educandos, en los aspectos fundamentales de la organización escolar.

Artículo 20. Para una disciplina eficiente se procurará:

- a) Evitar en lo posible cambios de maestros durante el ejercicio lectivo.
- b) Asegurar la regular y puntual asistencia de los maestros a sus labores y reportar las ausencias injustificadas.
- c) Mantener el respeto mutuo entre el director y sus ayudantes, con ecuanimidad y equidad en todos sus actos.
- d) ch) Observar una conducta ejemplar por parte del personal de la escuela.
- e) Mantener en constante actividad y bajo vigilancia a los grupos escolares.
- f) Reprimir los desórdenes con serenidad y buen criterio.
- g) Pugnar porque cada alumno tenga, toque, desde el principio del año, los elementos de estudio y trabajo necesarios.
- h) Establecer un sistema de estímulos y recompensas que ennoblezcan y dignifiquen la personalidad de los educandos.

³⁴ VELAZQUEZ, José de Jesús. "Vademecum". págs. 296 y 297.

- i) Lograr que los alumnos tomen participación activa en la buena marcha de la escuela.

Artículo 21. Quedan proscritos los castigos corporales, de crueldad mental y las penas infamantes a los alumnos.

Artículo 22. Los alumnos que presenten problemas de disciplina cuya gravedad requiera un trato especial serán motivo de un estudio por parte de las autoridades escolares, auxiliadas por las clínicas de conducta, para tomar las medidas que deban adoptarse.

10. Ley general de educación³⁵

Artículos que tratan sobre la disciplina dentro de la institución escolar.

ARTICULO 42. En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

ARTICULO 75. Son infracciones de quienes prestan servicios educativos:

- X. Ocultar a los padres o tutores las conductas de los alumnos que notoriamente deban ser de su conocimiento.

³⁵ SEP. Ley General de Educación. págo. 70 y 88.

B. Confrontación entre la teoría y la práctica

La práctica educativa, es una práctica transformadora y conciente, ejercida en un tiempo y lugar determinados por individuos organizados socialmente.

La realización de la práctica educativa tiene lugar como articulación de prácticas diversas, regidas principalmente por la política educativa del estado: la práctica del maestro, la del alumno y la de la dirección y administración escolar; la educación no es producto exclusivo del sistema escolarizado, sino que se da permanentemente en la vida del individuo, desde que nace hasta que muere.

Los pensadores, a través de la historia han ejercido influencia en las distintas sociedades que adoptan las diversas ideas que, por medio de la observación, la reflexión, la crítica y el análisis ellos han producido, pero es a través de la práctica donde se ha demostrado que las ideologías, muchas de las veces han quedado en eso, en ideologías; y muchas teorías surgidas en las mentes idealistas fracasaron cuando se llevaron a la práctica.

Al realizar nuestra práctica educativa sabemos de antemano que llevamos una ideología transformadora, encaminada a la sociedad en la que nos encontramos y, la problemática surgida en nuestra escuela, la fundamentamos en la teoría, para que mediante la práctica se establezca la relación dialéctica que es la vía de solución y transformación de la misma.

El problema de la indisciplina escolar, se caracteriza por contraponerse a lo que es la disciplina y, es un problema grave que enfrentamos en la escuela primaria "José Rosas Moreno" en el barrio del "panteón" de esta ciudad.

Confrontando la teoría con la indagación de campo realizada al respecto, encontramos lo siguiente:

Teóricamente la disciplina en un individuo, se define como el dominio de sí mismo, es decir el sometimiento voluntario a un conjunto de reglas, un orden o un método; es un fenómeno cultural que desempeña cuatro funciones necesarias para :

- La socialización
- La maduración de la personalidad
- El desarrollo de la conciencia y
- Para la seguridad emocional del niño

En nuestra realidad concreta, el concepto de disciplina que tienen los actores de la práctica educativa es muy limitado y, tanto directivos, maestros y alumnos reducen este concepto a la obediencia, al trabajo dentro del salón de clases en silencio o al respeto a un reglamento.

Lo anterior es consecuencia del sistema operante dentro de la institución, pues se trabaja con métodos tradicionales que no desarrollan la facultad de elaborar conocimientos, hacen innecesarios el razonamiento, la reflexión y la práctica; no existen reflexiones sobre las relaciones interpersonales que se establecen dentro de la escuela.

La formación de la personalidad del ser humano depende de las interacciones sociales, el hecho de que un ser sea autónomo o heterónimo depende del tipo de relaciones que establece con los otros (padres, hermanos, amigos, maestros, compañeros de clase, etc.) y se manifiesta a través de las actitudes del sujeto en la realización de sus acciones.

De esta forma la mayoría de los alumnos de la escuela manifiestan actitudes de heteronomía porque su relación interpersonal es de dependencia hacia el maestro, director y compañeros, dependencia que produce el autoritarismo que se practica y, que en muchas ocasiones es contradictorio porque se transforma en un liberalismo excesivo, porque el director y el maestro son los que imponen las reglas y cuando se rompen por parte de los alumnos, aquellos se manifiestan tolerantes.

La disciplina heterónoma que se practica en esta escuela legitima el poder que ejerce el maestro cuando exige a los alumnos que se mantengan en silencio, se formen en filas, respeten a los demás, etc., y enseñan las consecuencias de la desobediencia utilizando diversas formas de castigo. Estamos en un círculo vicioso, que explica la fácil y duradera influencia de los modelos de obediencia sobre los pequeños: si tratamos a los niños sin respetarlos, sin comprometer su responsabilidad, sin estimularlos a una libre expresión, los niños se comportarán como si no merecieran respeto -es decir serán malos e indisciplinados- como si no fuesen capaces de asumir responsabilidades (y entonces no mostrarán espíritu de colaboración y de iniciativa); y esto le da la razón al maestro para ser autoritario y con ello justifica su actitud.

Esto se corrobora en el ambiente escolar de nuestra escuela, pues los maestros no respetan la dignidad de los niños, los ofenden, castigan, ridiculizan, ignoran y los maltratan físicamente.

Para que las energías latentes del niño se manifiesten y desarrollen es indispensable que goce de libertad exterior e interior, del principio de la libertad surge el principio de la actividad y, este principio unido al anterior implica una consecuencia ineludible: la disciplina activa que hace posible la transformación de la heteronomía de la voluntad del niño, en autonomía de la misma, haciendo coincidir por determinación del educando la voluntad y la ley.

Los maestros no aceptan que son tradicionalistas, afirman que son democráticos, pero no dan libertad a los alumnos, son coercitivos, autoritarios y verbalistas transmisores del conocimiento y su voz es ley. Lejos de transformar la heteronomía del niño la acentúan más con sus actitudes de pasividad en su método, que finalmente aburre y enfada a los niños.

La libertad en el niño que le permite el error, le permite también aprender a corregirlo y evitarlo por experiencia personal. Libertad, actividad y autonomía hacen posible pedagógicamente el autoaprendizaje.

En nuestra escuela no se permite el error, y si éste se produce se censura, se castiga o se ignora, es motivo de incapacidad en el niño y de baja calificación.

La mayor parte de la agresividad humana se puede rastrear directamente en el sentido de la frustración, el niño aplica una limitada pericia y tiene un entendimiento primitivo al dominio de la frustración y es aquí donde se forma su personalidad, y su éxito o fracaso en el dominio de la frustración tiene la máxima importancia para la agresividad con la que manejará su vida.

El problema de indisciplina de nuestra escuela primaria surge como consecuencia de esta falta de dominio en la frustración que tienen los niños y porque el contexto social en el que viven no les proporciona las condiciones para aprender a tener este dominio, así, sus actitudes externas se manifiestan en forma de agresividad que van aumentando hasta convertirse en problemas de conducta que ocasionan la indisciplina en todos los ámbitos, y así las personas adultas que interactúan con ellos, por ignorancia no contribuyen a la solución de la misma.

De acuerdo con la investigación teórica la forma de responder de los alumnos en el aula estará determinada por factores tales como la concordancia entre sus fines y los del maestro, por reacciones significativas de los otros, (iguales, padres, etc.), así como también por varios factores externos del entorno escolar, familiar, de la comunidad y sociedad. Sin embargo la mayoría de los padres de familia, alumnos y la demás sociedad creen que el maestro es el principal protagonista del quehacer educativo y que es el único quien ejerce una influencia directa en los educandos provocando que los alumnos nos respondan de x forma.

Se afirma que la insuficiencia de verdadera autoridad en padres y educadores es causa de inseguridad, vacilación e innadaptación en el niño, ya que se sentirá amenazado y privado de modelos firmes a imitar. Pero en nuestra investigación de campo nos percatamos de que existe una pasividad por parte del docente y una apatía por parte del directivo.

Los hábitos educativos de orden de cuidado de las cosas en la primera infancia, incrementan la efectividad, la claridad de conceptos, la rapidez de acción, destrezas, etc. En la escuela se observa que los maestros utilizan los premios y los castigos como método de disciplina, estropeando con esto la buena formación de la personalidad en los niños.

Existen dos tipos de disciplina, una externa y otra interna y, en la escuela la mayoría del personal utilizan la disciplina externa.

En lo que respecta a la disciplina familiar se encontró que: El mayor porcentaje de las familias mexicanas presentan en sus hogares el problema de la paternalidad ausente; esto lo pudimos observar en nuestra investigación de campo y observamos que en nuestra zona de influencia el ejercicio de la autoridad dentro de los hogares en la mayoría de ellos la ejerce la madre. La disciplina es consecuencia del orden y de la organización paterna, dentro de la familia deben existir normas, horarios, etc., en los hogares de nuestra zona de influencia, se comprobó que por desgracia estas normas no se respetan debido a la ausencia del padre, la desintegración familiar (en algunos casos) el hacinamiento, los vicios y en general la mala situación familiar que prevalece en estos. También se comprobó que existe confusión entre los conceptos de disciplina escolar y disciplina familiar.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

Los niños necesitan modelos a seguir más que ser instruidos verbalmente y esos modelos han de ser sus padres; pero como ya se ha mencionado existe conveniencia e ignorancia en los padres y si el niño no tiene modelos a seguir, los busca en otras personas o fuera del hogar.

Ninguna disciplina que valga la pena adquirir puede imponerse a fuerza de golpes; el castigo puede obligarnos a obedecer órdenes que se dan, en lugar de enseñar el autodomínio que un niño debe tener, la mayoría de los padres de familia dice no utilizar el castigo físico para disciplinar a sus hijos; aunque en realidad un gran porcentaje sí lo utiliza.

Así pues, el ambiente familiar influye negativamente en la mayoría de los casos para acrecentar el problema de la indisciplina en la escuela, a pesar de que algunas familias utilizan el diálogo como forma de disciplinar otro grupo utiliza la prohibición de algo del gusto del niño para el mismo fin, mientras una mínima parte utiliza el ejemplo como forma de disciplinar.

La sociedad actual demanda de la educación una formación más íntegra en la cual las formas de conducta de los alumnos sean más formales, la sociedad es consciente de que, para que se pueda lograr mejor aprovechamiento dentro de la escuela, es necesaria una buena disciplina, pero la misma sociedad ha delegado a la práctica educativa la responsabilidad total de la formación ignorando que todos somos responsables del proceso educativo y que debemos tomar la parte que nos corresponde, así, la solución se encuentra en que todos practiquemos a través del ejemplo la disciplina funcional, interna y democrática, la cual, dentro de su forma produce un concepto diferente de educación, porque es racional, justificada y bilateral, se funda en la libertad y en la autonomía del discípulo, significa respeto a la dignidad del individuo, apela al autocontrol y exige como condición indispensable la conformidad del propio individuo.

A. Problema

¿Cómo pueden intervenir padres de familia, maestros y directivos para fomentar una disciplina democrática, en la escuela primaria "José Rosas Moreno" en el barrio del panteón de la ciudad de Lagos de Moreno Jalisco, que contribuya a combatir la indisciplina escolar?

B. Objetivos

1. Corregir la indisciplina escolar a través del fomento de la disciplina democrática para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Concientizar a los padres de familia, de la importancia que tiene la disciplina en la formación de la personalidad del niño.
3. Promover entre el personal docente de la escuela, la práctica de la disciplina democrática en sustitución de la tradicional.
4. Crear un reglamento escolar involucrando a los alumnos, maestros, directivos y padres de familia.
5. Difundir en la zona de influencia de la escuela, la necesidad de practicar la disciplina democrática.
6. Lograr que dentro de la escuela y en su zona de influencia se practique la disciplina democrática en todos los diferentes tipos de relación.

C. Justificación

Al proponer este trabajo se parte de la reflexión de la importancia que tiene la disciplina, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación de la personalidad del niño, tanto en la escuela como en el hogar y en todo el entorno social.

Por experiencia propia, como padres de familia y como maestros, sabemos que los métodos disciplinarios que hemos utilizado hasta la actualidad han sido herencia de generaciones pasadas, y que la escuela en su afán de proveer educación, ha contribuido a reproducir estos métodos en los alumnos, lo que ha significado que el concepto de disciplina haya llegado a un grado alto de confusión, que tanto padres como maestros no tienen la definición exacta de lo que significa; así se ha delegado a la escuela casi en su totalidad la responsabilidad de disciplinar y educar a los niños con métodos tradicionales de disciplina que han provocado generaciones de niños dependientes, irreflexivos, rebeldes e indisciplinados.

En la actualidad la mayoría de los niños presentan serias dificultades en su comportamiento, dentro de la familia como en la sociedad en general; es necesario pues, conocer la raíz de tan seria problemática, combatirla y erradicarla de donde se encuentre latente: familia, escuela y sociedad.

Al realizar nuestro trabajo, nos hemos propuesto propiciar el uso y la práctica de la disciplina democrática en sustitución de la tradicional, contribuyendo así, a obtener un mejor aprovechamiento escolar, una mejor relación familiar y una mejor convivencia humana en beneficio colectivo en el desarrollo armónico de la zona de influencia de la escuela primaria.

Los primeros años de la vida de un ser humano son fundamentales para la personalidad, los conflictos que surjan durante esta etapa serán determinantes de las conductas futuras del individuo. Por ello es imprescindible que el niño encuentre un entorno familiar, escolar y social equilibrado, que le proporcione estabilidad y seguridad.

La educación de los hijos es una ciencia difícil, sin embargo puede y debe ser aprendida. Los padres y educadores que asistimos al desarrollo evolutivo del niño en el quehacer educativo de cada día, nos sorprendemos al comprobar que el progreso hacia la madurez no se realiza mediante cambios ordenados, prefijados y coherentes. Entonces se apodera de nosotros el desconcierto ante reacciones inesperadas del niño que se convierten en dificultades y problemas más o menos graves que precisan una respuesta firme e inmediata.

Los problemas educativos de nuestros hijos están ahí, en todos los hogares y los padres intentamos solucionarlos a nuestro modo, casi siempre tomando como referencia la educación que recibimos de nuestros mayores o apoyándonos en consejos extraídos de la experiencia o de las costumbres familiares.

Sabemos que las conductas inadecuadas se aprenden y que todo comportamiento problemático puede modificarse aplicando las técnicas o estrategias psicopedagógicas adecuadas.

Pretendemos pues, sensibilizar, involucrar y capacitar a padres y docentes enseñando algunas técnicas de la modificación de las características conductuales que afectan el comportamiento infantil, su proceso de aprendizaje y dejan secuelas en la personalidad futura del individuo.³⁶

³⁶ Consultar el anexo II.

D. Propuesta pedagógica

Para lograr los objetivos propuestos, se hace necesario que se implementen medidas sustentadas en la base teórica de la dialéctica, a través de una práctica social convertida en una propuesta pedagógica, mediante actividades realizadas bajo el formato del taller.

1. Talleres motivacionales:		
SESION	RECURSOS	INNOVACION
1. Proyección de la película "Apóyate en mí"	t.v., videograbadora y videocassette	sensibilizar a los padres sobre el problema de la disciplina.
2. Debate "métodos disciplinarios"	experiencias personales, la confrontación y análisis	conocer la importancia de la disciplina en el proceso E-A.
3. Involucrar al personal docente	mesa redonda, proyección de película	exhortar al cambio de métodos disciplinarios.
4. Proyectar película a los niños	t.v., videograbadora y videocassette	reflexionar con los niños sobre el comportamiento escolar.
2. Talleres teóricos:		
5. Conferencia padres de familia	a teoría sobre disciplina externa	que los padres se den cuenta cómo surge el problema.
6. Conferencia padres y docentes	a teoría sobre disciplina democrática	iniciar el uso y conocimiento de la disciplina democrática.
7. Conferencia padres de familia	a teoría sobre disciplina escolar y familiar	diferenciar los conceptos sobre disciplina.
8. Conferencia docentes	a apoyo de un psicólogo de una institución oficial	que docentes reflexionen sobre la necesidad de dejar métodos tradicionales de disciplina.

3. Talleres vivenciales:		
SESION	RECURSOS	INNOVACION
9. Visitas domiciliarias	encuestas, entrevistas, grabadora, cassette.	detectar problemas específicos de indisciplina.
10. Canalizaciones	a través de instituciones oficiales.	brindar apoyo a los alumnos con problemas específicos.
11. Reglamento escolar.	encuesta mediante cuestionario.	reglamentar a través de la disciplina democrática, surgida de todos.
12. Concurso del alumno más disciplinado de /grupo y /semana	lista de cotejo, escala estimativa	motivar a mejorar la disciplina escolar democrática.
13. Campaña	carteles, leyendas, folletos, pinturas, etc.	difundir la disciplina democrática en la zona de influencia.
14. Mural alusivo	muro, pinturas, brochas, pinceles, etc.	para plasmar los logros obtenidos sobre disciplina democrática.
15. Festival artístico alusivo	bailables, dramatizaciones, anuncios, reconocimientos, etc.	para acentuar más el uso de disciplina democrática y realizar una evaluación general.

4. Agenda de trabajo

ACTIVIDAD	DIA	HORA	OBSERVACION
1. Proyección de la película "Apóyate en mí"	12-septiembre-95	16:00 hrs.	t.m.
2. Debate "métodos disciplinarios"	16-septiembre-95	16:00 hrs.	t.m.
3. Video, mesa redonda con docentes	22-septiembre-95	16:00 hrs.	t.m.
4. Video con los niños	27-septiembre-95	16:00 hrs.	t.m.
5. Conferencia a padres "disciplina externa"	03-octubre-95	16:00 hrs.	t.t.
6. Conferencia a padres y docentes, "disciplina democrática"	07-octubre-95	16:00 hrs.	t.t.
7. Conferencia a padres "escuela y hogar"	13-octubre-95	16:00 hrs.	t.t.
8. Conferencia al personal docente "autonomía en el niño"	19-octubre-95	16:00 hrs.	t.t.
9. Visitas domiciliarias	23-27-octubre-95	16:00 hrs.	t.v.
10. Canalizaciones	30-31-octubre-95	08:00 hrs.	t.v.
11. Reglamento escolar	06-10-noviembre	16:00 hrs.	t.v.
12. Concurso de disciplina escolar	11-septiembre-95 permanentemente	08:00 hrs.	t.v.
13. Campaña	13-17-noviembre-95	16:00 hrs.	t.v.
14. Mural alusivo	20-24-noviembre-95	16:00 hrs.	t.v.
15. Festival	02-diciembre-95	16:00 hrs.	t.v.

5. Recuperación de la información

ACTIVIDAD	RECURSOS	TECNICA	EVALUACION	RASGOS
1	Video, t.v., cassette, cámara, grabadora, diario de campo	Proyección	Al término de la proyección en forma oral	Percepción del problema, grado de sensibilización y participación.
2	Video, cámara, grabadora, diario de campo, experiencias	Debate	Al término y mensualmente a través de la observación	Cambio de actitud, grado de responsabilidad, participación.
3	Video, t.v., cassettes, grabadora, cámara, diario de campo	Mesa redonda	Al término mediante cuestionario y oralmente	Aceptación de la problemática real, participación.
4	Video, cassettes, t.v., grabadora, cámara, diario	Proyección	Al término en forma oral	Captación del problema, sensibilización, disposición al cambio y participación.
5	Cámara, fotos, grabadora, cassettes, diario, cuestionario	Conferencia	Al término mediante cuestionario	Utilización, funcionalidad y participación al tema.
6	Cámara, grabadora, diario, cuestionario, lista de cotejo	Conferencia	Al término mediante cuestionario y permanente con lista de cotejo	Utilización, funcionalidad y participación.
7	Cámara, grabadora y diario. Cuestionario y dramatización	Conferencia	Al término con cuestionario y una dramatización	Diferenciación de conceptos y aceptación de los mismos, participación.
8	Cámara, grabadora, diario, DIF, educ. esp.	Conferencia	Al término	A criterio del conferencista y a la participación.
9	Cámara, grabadora, diario. Cuestionario	Encuesta	Al término	Participación, actitud y cooperación.
10	DIF, y/o educación especial, cámara y diario de campo	Canalización	Al término	A criterio del especialista, cooperación, participación y actitud.
11	Cámara, diario de campo, cuestionario, asamblea	Encuesta	Al término y permanente	Participación, actitud y cooperación.

ACTIVIDAD	RECURSOS	TECNICA	EVALUACION	ASGOS
12	Cámara, diario de campo, escala estimativa, distintivo	Concurso	Cada semana	Se anexa escala estimativa.
13	Cámara, diario de campo, carteles, leyendas	Campaña	Al término	Originalidad, mensaje, claridad, participación.
14	Cámara, diario de campo, muro, pintura, brocas	Mural	Al término	Mensaje, interpretación, participación y cooperación.
15	Video-cámara, fotos, diario de campo, payasos, balles, dramatizaciones	Festival artístico	Al término	Logro de objetivos, participación, cooperación.

Escala estimativa para el concurso del niño más disciplinado de la semana de cada grupo.

Evaluar de acuerdo a los rasgos en una escala del 1 al 5.

RASGOS	L	M	M	J	V	TOTAL
PUNTUALIDAD						
ASISTENCIA						
ASEO (PERSONAL Y EN TRABAJOS)						
RESPECTO HACIA LOS DEMAS						
ACTITUD HACIA EL TRABAJO						
AUTONOMIA						
COOPERACION						
RESPECTO A LAS REGLAS						

NOMBRE DEL ALUMNO _____
 GRADO ESCOLAR _____ SEMANA DEL _____ AL _____ DE 199_____

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

1. Introducción al capítulo

El equipo de trabajo decidió realizar la investigación participativa sobre el problema de la indisciplina escolar, pues es un problema que influye en el mal aprovechamiento académico en la práctica docente y también porque la intención era transformar la práctica misma a través de la investigación y puesta en marcha de acciones que generaran cambios en todos los actores del proceso: alumnos, maestros, directivos y padres de familia, para mejorar el quehacer educativo en todos sus ámbitos.

En la escuela primaria "José Rosas Moreno", se detectó un efecto contrario a lo que es la disciplina, porque se violaban las reglas, no existía la obediencia voluntaria, se rompía el orden en base a la condición dependiente del alumno, a la pasividad del docente y a la apatía del directivo.

Para resolver lo anterior se planteó el problema de la siguiente manera: ¿cómo pueden intervenir padres de familia, maestros y directivos para fomentar una disciplina democrática, en la escuela primaria "José Rosas Moreno", del barrio del panteón de la ciudad de Lagos de Moreno, Jalisco, que contribuya a combatir la indisciplina escolar?

Dentro de nuestro marco teórico Rogelio Díaz en su libro: "Estudios de psicología del mexicano", hace mención que el mayor porcentaje de las familias mexicanas presentan en sus hogares el problema de la paternalidad ausente y que dentro de nuestro contexto social, dos de las características que distinguen a la familia son: la supremacía indiscutible del padre y el necesario y absoluto autosacrificio de la madre (en la mayoría de los casos).

De esta forma se manifiesta en la escuela una mayor incidencia de casos de indisciplina en los niños que en las niñas, es por eso que decidimos llevar a la práctica la disciplina democrática que es todo lo posiblemente racional, justificada y bilateral. Suministra explicaciones,

permite discutir las e invita a que los niños participen en las disposiciones y cumplimiento de normas.

Por encima de todo significa respeto a la dignidad del individuo, apela ante todo al autocontrol y repudia todas las formas de castigo, como se menciona en el libro "Criterios de evaluación" de UPN.

Para transformar nuestra práctica educativa, tomamos el materialismo dialéctico como nuestra filosofía y la dialéctica como nuestro método, el cual se aproxima al conocimiento objetivo de la realidad, esto, le dio una amplia validez operacional a nuestra labor docente en donde la investigación y la práctica determinan dialécticamente un proceso educativo enmarcado en una realidad que puede ser conocida y modificada; para finalizar, el presente capítulo tiene la finalidad de proyectar la disciplina democrática basada en los siguientes objetivos:

1. Corregir la indisciplina escolar a través del fomento de la disciplina democrática para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la disciplina en la formación de la personalidad del niño.
3. Promover entre el personal docente de la escuela, la práctica de la disciplina democrática en sustitución de la tradicional.
4. Crear un reglamento escolar involucrando a los alumnos, maestros y padres de familia y directivos.
5. Difundir en la zona de influencia de la escuela, la necesidad de practicar la disciplina democrática.
6. Lograr que dentro de la escuela y en la zona de influencia se practique la disciplina democrática.

2. Concentrado de fechas de realización de las actividades de la agenda de trabajo

Antes de dar inicio a la realización de las actividades de la agenda de trabajo, se pidió la autorización, bajo oficio, de la profesora MA. DOLORES REA PONCE, directora de la escuela primaria federal "José Rosas Moreno", la cual brindó todo el apoyo en llevar a cabo las mismas.

Se hizo la planeación y, el desarrollo de las actividades se estructuró de la siguiente forma:

No. DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO	FECHA
1	Proyección de la película "Apóyate en mí"	Taller motivación	21/X/95
2	Debate "Métodos disciplinarios"	Taller motivacional	21/X/95
3	Proyección mesa redonda con docentes	Taller motivacional	28/X/95
8	Conferencia a docentes	Taller teórico	28/X/95
4	Video con los niños	Taller motivacional	4/XI/95
9	Visitas domiciliarias	Taller vivencial	16-17/XI/95
7	Conferencia a padres "Escuela y hogar"	Taller teórico	2/XI/95
5	Conferencia a padres "Disciplina externa"	Taller teórico	2/XI/95
6	Conferencia a padres "Disciplina democrática"	Taller teórico	9/XI/95
10	Canalizaciones	Taller vivencial	21/96
12	Contrato de superación personal	Taller vivencial	8/1/96
13	Campaña de difusión	Taller vivencial	13/1/96

No. DE ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	TIPO	FECHA
11	Creación de reglamento con enfoque democrático	Taller vivencial	20/1/96
14	Realización de un mural alusivo	Taller teórico y viv.	27/1/96
15	Festival	Taller teórico y viv.	2/1/96

LAGOS DE MORENO, JALISCO. A 8 DE NOVIEMBRE DE 1995.

C. DOLORES REA PONCE
DIRECTORA DE LA ESCUELA "JOSE ROSAS MORENO"
C.T. 14DPR 0598 W
LAGOS DE MORENO, JAL.

LOS PROFESORES TERESA NUÑEZ DEL TORO, MA. AURORA ORNELAS PINEDA Y ROBERTO GUZMAN ARIAS, ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL E INTEGRANTES DEL EQUIPO PEDAGOGICO DE INVESTIGACION PARTICIPATIVA SOLICITAN A USTED DE UNA MANERA MUY ATENTA, AUTORIZACION PARA PONER EN MARCHA LA PROPUESTA PEDAGOGICA "LA DISCIPLINA ESCOLAR" EN LA ESCUELA QUE USTED DIRIGE, EN LA CUAL SE PRETENDE FOMENTAR LA PRACTICA DE LA DISCIPLINA DEMOCRATICA EN LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA ESCUELA, DICHO TRABAJO FORMA PARTE DEL TEMA QUE NOS SERVIRA PARA REALIZAR NUESTRO EXAMEN DE TITULACION.

AGRADECIENDO DE ANTEMANO LA ATENCION PRESTADA A LA PRESENTE SE DESPIDEN DE USTED SUS SIEMPRE SEGUROS SERVIDORES.

ATENTAMENTE

MA. TERESA NUÑEZ DEL TORO

MARIA AURORA ORNELAS PINEDA

ROBERTO GUZMAN ARIAS

VO.BO. LA DIRECTORA:

PROFA. DOLORES REA PONCE

3. Planeación de actividades uno y dos

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. UNO Y DOS FECHA DE REALIZACION 21 DE OCTUBRE DE 1995				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
Lograr que los padres de familia se sensibilicen sobre el problema de la indisciplina escolar y familiar que se presenta en la actualidad.	Realizar la lectura del autodiagnóstico elaborado por el equipo investigador. Que los padres de familia contesten el cuestionario referente a disciplina.	Proyecto de investigación participativa. Cuestionario.	Se reflexionará sobre la necesidad de tomar el problema de Indisciplina escolar a pesar de que la encuesta arrojó otro problema de menor relevancia y que influye menos en la práctica docente.	Lectura del autodiagnóstico: Teresa Núñez del T. Coordinación del cuestionario: Ma. Aurora Ornelas.
Visualizar a la disciplina escolar como factor importante para el proceso Enseñanza-Aprendizaje.	Discutir en un debate los métodos disciplinarios utilizados en los hogares. Proyección de la película "Apóyate en mí".	Película. Video. Televisión.		Coordinación del debate: Roberto Guzmán A.
Involucrar a padres de familia en los procesos disciplinarios que afectan a sus hijos.	Análisis de la proyección. Elaboración de conclusiones. Distribución de tríptico promocionando a la familia como seno de la formación disciplinaria. Hacer diario de campo. Registrar observaciones focalizadas. Recuperar la información.	Videocámara. Cámara fotográfica. Grabadora. Cassettes. Tríptico. Diario de campo. Diario de observaciones focalizadas. Plan de actividades.		Coordinación del análisis de la proyección: Teresa Núñez y Ma. Aurora Ornelas. Coordinación de conclusiones: Roberto Guzmán A. Distribución de tríptico: Todos. Diario de o.f.: Teresa Núñez del T. Filmación, grabación y toma de fotografías: Señor Andrés Salario.

4. Desarrollo de actividades uno y dos

Nos presentamos en la escuela para iniciar con las dos primeras actividades, eran las 15:50 del día 21 de octubre de 1995, preparamos la televisión y la videgrabadora, a las 16:10 se presentaron los primeros padres de familia, en su mayoría eran madres; a las 16:25 se contaba con la asistencia de 7 personas, las cuales se mostraban algo expectantes, como contrariadas por ver la presencia de aparatos que se utilizarían; abundaba el silencio entre los presentes.

Decidimos esperar un tiempo determinado para dar oportunidad a que llegaran más personas, mientras, las que estaban presentes ya platicaban entre ellas.

Se dio inicio a las 16:45 horas con una breve explicación de lo que se realizaría y el porqué se iba a hacer, posteriormente se hizo la presentación de los integrantes del equipo, que en ese momento no estaban todos presentes porque la maestra Teresa Núñez, realizaba visitas a las casas más cercanas a la escuela para invitar a que asistieran a la reunión de trabajo, ya que la asistencia con la que se contaba era mínima y ya se estaban inquietando e incluso una señora nos informó que se iba a retirar dado que tenía un compromiso a las 17:00 y se fue.

Fue por esto, que el profesor Roberto, tomó la palabra para explicar la importancia del trabajo que se pensaba realizar, los objetivos propuestos y las expectativas en relación a ellos (los padres), y justo a las 17:05 horas regresó y se integró al trabajo la maestra Teresa, quien llegaba de visitar los hogares tratando de reunir a más personas al trabajo iniciado.

El profesor Roberto, compartía sus reflexiones como padre de familia con las personas presentes, introduciéndolos al tema de la indisciplina, en ese momento tomó la palabra la profesora Teresa, y dio una explicación haciendo una breve reseña de cómo se fue realizando el trabajo de seminario, posteriormente dio lectura al autodiagnóstico realizado por el equipo, explicando a los presentes (que en ese momento ya eran 13

personas) la necesidad de abordar el problema de la indisciplina; (en ese momento llegan dos menores).

Intervino el profesor Roberto, haciendo e induciendo reflexiones sobre la pérdida de valores dentro de las familias, en las cuales se perjudica a los niños, volviéndolos faltos de disciplina y que esto es la raíz de muchos de los problemas que enfrentamos en la actualidad, comenta también que padres de familia y maestros somos los responsables de éstos, porque somos apáticos y no asumimos nuestro papel al 100%, y esto provoca atraso escolar.

Después se repartió un cuestionario de 10 preguntas referentes a la indisciplina que los padres contestaron y que algunos necesitaron apoyo debido a que no saben leer ni escribir.

A continuación se procedió a la proyección de la película titulada "Apóyate en mí", antes de iniciar, el profesor Roberto, dio una breve reseña de la trama de la película, la cual inició a las 17:25 hrs.

Al estar dando inicio la proyección, los padres se mostraban expectantes y atentos, transcurridos unos 20 minutos una madre de las presentes se mostraba muy distraída debido a las interrupciones de su hija, la cual le exigía le diera dinero, pasado un tiempo la menor abandonó el aula y su madre volvió a centrar su atención en la película.

Todos se mostraban muy interesados, una de las presentes expresó un sonido de exclamación cuando pasaba la acción que se realizaba en la película en la cual se expulsaba a un grupo de alumnos indisciplinados, y el director de la escuela expresaba "si no tienen éxito en la vida no culpen a sus padres, cúlpense a sí mismos".

INSTRUCCIONES:

SUBRAYE EN CADA PREGUNTA LA RESPUESTA QUE USTED ELIJA.

1. ¿LE INTERESA A USTED LA EDUCACION DE SU HIJO?
A) NADA B) POCO C) MUCHO
2. ¿SUS HIJOS SON INDISCIPLINADOS?
A) NADA B) POCO C) MUCHO
3. ¿CASTIGA USTED A SUS HIJOS?
A) NUNCA B) A VECES C) FRECUENTEMENTE
4. ¿ELOGIA A SUS HIJOS POR SUS CONDUCTAS BUENAS?
A) NUNCA B) A VECES C) FRECUENTEMENTE
5. ¿PREMIA A SUS HIJOS POR SUS CONDUCTAS BUENAS?
A) NUNCA B) A VECES C) FRECUENTEMENTE
6. ¿LE MOLESTA QUE CASTIGUEN A SUS HIJOS EN LA ESCUELA?
A) NADA B) POCO C) MUCHO
7. ¿ACONSEJA A SUS HIJOS SOBRE BUENAS CONDUCTAS?
A) NUNCA B) A VECES C) FRECUENTEMENTE
8. ¿TIENE USTED QUEJAS POR LAS MALAS CONDUCTAS DE SUS HIJOS?
A) NUNCA B) A VECES C) FRECUENTEMENTE
9. ¿FUE USTED O ES UN HIJO DISCIPLINADO Y OBEDIENTE CON SUS PADRES?
A) NADA B) POCO C) MUCHO
10. ¿CREE USTED QUE LA INDISCIPLINA ES MALA PARA LA PERSONALIDAD DEL NIÑO?
A) NADA B) POCO C) MUCHO

Así seguía la cinta, algunas de las presentes comentaban entre ellas; una mostraba cansancio y aburrimiento, inclusive bostezaba repetidas veces, se veía en los rostros de los presentes satisfacción al ver el desarrollo del desenlace de la película.

Se paró la cinta para preguntar a los presentes si deseaban continuar o si se adelantaba la cinta para ver sólo el final debido a que ya era de noche, pero los presentes decidieron continuar viéndola hasta el final, manifestando que ni habían sentido pasar el tiempo por lo interesante de la película la cual concluyó a las 19:20 horas.

Enseguida se pasó a realizar el debate sobre los métodos disciplinarios, partiendo del análisis de la película, confrontando y reflexionando, tomando como referencia el mensaje de la cinta, algunos comentarios que hicieron los presentes fueron los siguientes:

- Es muy importante la disciplina, aunque en la película llegó a fanatismo, porque querían mucho al director.
- Al inicio de la película el personaje principal (director), no era buen ejemplo para los alumnos por eso lo corrieron.
- Aunque el personaje no vestía bien, sus clases eran interesantes y los alumnos aprendían bien.

Al hacer algunas reflexiones el profesor Roberto, hace una diferenciación del personaje de cuando era maestro a cuando era director, a lo cual se comentó:

- Pienso que el maestro se debe poner igual que el niño para ayudarlo y que el niño tenga confianza y pregunte sobre sus dudas.
- Cuando una escuela decae es por culpa del director y los padres de familia que no se enteran ni de cómo está la escuela y no apoyan.

Al cuestionarlos sobre: ¿están de acuerdo con el proceder del director en la trama de la película?, algunas respuestas fueron las siguientes:

- El tener las puertas de la escuela cerradas es para que no entren personas ajenas a dañar a los alumnos.
- Es en la familia donde empieza la indisciplina o disciplina.

- El desinterés por parte de los padres de familia que ven a la escuela como una guardería para no soportar a los hijos, y le dejan toda la responsabilidad a los maestros.
- Muchas veces nosotros no les hacemos caso a nuestros hijos y es necesario apoyarlos para que mejoren.

Las personas comentaban también que en sus familias el esposo nunca participa en corregir a los hijos, y que en su mayoría se dedican únicamente a proveer a la familia de alimento y bienes materiales, esto dejó constancia de que en realidad en la mayor parte de las familias dentro de la zona de influencia padecen de la paternidad ausente, la cual, comentan los padres, lejos de ayudar perjudica a los hijos, porque se considera que es muy importante la convivencia entre padre e hijo.

Los presentes se encontraban tan interesados y entusiasmados que no deseaban retirarse a sus casas, pero debido a lo tarde que era, se tuvo la necesidad de concluir con la reunión, se obsequió un tríptico (ver folleto No.1) a cada uno de los presentes en el cual se promociona a la familia como la parte importante en la formación de la personalidad del niño, y se hace hincapié y comentarios de las consecuencias o beneficios de la indisciplina o disciplina.

A las 20:25 horas abandonó el lugar el último padre de familia y posteriormente se procedió a recoger la televisión, videograbadora, grabadora y videocámara, se acomodaron los muebles en su respectivo lugar.



Folleto No. 1 "Promoción a la familia"

Justificación:

La sociedad en general se conforma por la unidad fundamental que es la familia sin ésta, la sociedad misma no existiría, es por ello que la educación y formación del individuo nace y se hace en el seno familiar, educación que se basa en patrones, paradigmas o sistemas que se implantan en ese ambiente.

Mucha gente de la zona de influencia de la Escuela "José Rosas Moreno" no le daba la importancia necesaria a la educación dentro del hogar, por tal motivo el objetivo del presente folleto fue que se retomara tal importancia para que ellos asumieran su papel dentro del proceso formativo de sus hijos, y así, contribuir en la conducta de ellos ya que los primeros años de su vida son determinantes para la socialización, la formación de conciencia y responsabilidad, creando ambientes favorables para formar hijos seguros, creativos y autónomos que ayuden al progreso de la misma familia y en consecuencia del país.

Una vez reunido el equipo investigador se hicieron algunos comentarios y una evaluación general de lo que había sido el trabajo realizado, a través de los recursos utilizados como la grabación en cassette, y video, así como los diarios, y partiendo de los objetivos propuestos que eran, sensibilizar a los padres de familia sobre el problema de indisciplina y conocer la importancia de la misma en el proceso enseñanza-aprendizaje para que ellos se involucren y apoyen dicho proceso desde el seno de su hogar, se evaluaron los siguientes razgos:

1. PARTICIPACION

A pesar de haber hecho extensiva la invitación para la proyección de la película, hubo poca asistencia; incluso, se tuvo que recurrir a realizar un recorrido de última hora por la zona de influencia para volver a invitarlos y aún así se mostraron apáticos; hipotéticamente la raíz del problema radica en que no hay continuamente reuniones de padres de familia y mucho menos de este tipo, o porque cuando se les cita a una reunión es con fines materiales y no precisamente educativos.

2. GRADO DE INTERES

Los padres de familia presentes se mantuvieron con mucho interés durante la proyección de la película y en el debate al final de la misma. Durante el transcurso de la película se les interrumpió para decirles que si se paraba la cinta o se seguía proyectando, a lo cual respondieron que no, y que el tiempo no se había sentido, además que estaba muy interesante la película como para cortarla en esos momentos.

3. GRADO DE RESPONSABILIDAD

La poca asistencia a la reunión no se puede catalogar como irresponsabilidad de los padres, pues influyen otros factores que contribuyeron a ello, factores como falta de costumbre, el horario de realización, problemas escolares internos, etc., aunque los presentes manifestaron que sí existe cierto grado de irresponsabilidad y que los padres delegan toda la responsabilidad de educar a sus hijos a los profesores.

4. CONCEPTOS

Se manejaron conceptos de política y de cómo a veces los maestros se enfocan más en asuntos de política que educativos.

El concepto de disciplina que manifestaron fue: que ésta se debe de aprender, y que es en la casa donde los niños deben adquirir este concepto por medio del ejemplo de los padres.

También opinaron que el maestro debe ponerse al nivel del niño para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más fácil; la paternalidad ausente fue otro de los conceptos que manejaron la mayoría de las madres de familia porque dicen que aunque el padre esté presente, está ausente ante su responsabilidad de educar a sus hijos, que la delega total y absolutamente en la madre.

5. OPINIONES

Las opiniones de los presentes fueron:

- Que les hace mucha falta preocuparse por la educación de sus hijos.
- Que la responsabilidad de educar a los hijos se la dejan a los maestros, aún sabiendo que es de ellos como padres de familia.
- Que existe una pérdida de valores humanos y morales.
- Que el problema de la indisciplina es real en nuestra escuela.
- Que la película los pone alertas para no llegar a esos extremos de indisciplina (drogadicción, prostitución, alcoholismo, etc.).

Se considera que todas las opiniones fueron positivas, que los padres se sensibilizaron de la problemática y que fue benéfico el debate final.

6. ACTITUD DE LOS PRESENTES

Todos y cada uno de los presentes mostró una actitud positiva, de interés y dispuestos al cambio, como anécdota sucedió que una madre de familia estaba interesada en la proyección, pero una de sus hijas (alumna del plantel y un caso especial de indisciplina), la interrumpía constantemente para exigir dinero, como la mamá no hacía caso, llegó al grado de ir a la dirección de la escuela y tocar el timbre para llamar su

atención; otra madre de familia de edad avanzada por momentos parecía estar dormitando.

La poca asistencia de padres de familia a estos primeros trabajos a pesar de la amplia difusión que se les dio a los mismos, evidenciaron la falta de costumbre que tienen de asistir a juntas escolares, que existe una imagen deteriorada de la escuela y una actividad devaluada del docente, que contribuyen a que las relaciones escuela-comunidad no sean del todo favorables y a que los maestros pierdan día con día su poder de convocatoria.

Se trabajaron en esta sesión dos actividades juntas para evitar una sesión extra, ya que en la escuela se están aplicando otras dos propuestas y además, las dos actividades se complementaban porque la proyección sirvió de base para entablar el debate, y así les ahorramos tiempo a los padres asistentes.



1. Aplicando encuesta a Padres de Familia



2. Auxiliando a los Padres que no saben leer ni escribir



3. Proyectando la película "Apóyate en mí"



4. Debate sobre Métodos disciplinarios

5. Planeación de actividades tres y ocho

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. TRES Y OCHO FECHA DE REALIZACION 28 DE OCTUBRE DE 1995				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
<p>Exhortar a los docentes para que cambien sus formas de trabajo tradicionales.</p> <p>Que los docentes reflexionen sobre la necesidad de adoptar métodos disciplinarios democráticos.</p> <p>Brindar apoyo teórico a docentes que decidan fomentar los métodos disciplinarios democráticos.</p>	<p>Proyección de la película "Una maestra modelo".</p> <p>Análisis de la proyección.</p> <p>Debate en una mesa redonda.</p> <p>Conferencia dada por un especialista en la materia.</p> <p>Anotar los sucesos más sobresalientes durante la conferencia.</p> <p>Brindar el apoyo teórico a los docentes que así lo soliciten.</p> <p>Escribir diario de campo.</p> <p>Registrar observaciones focalizadas.</p> <p>Recuperar la información.</p>	<p>Película.</p> <p>Televisión.</p> <p>V.T.R.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Diario de o.f.</p>	<p>Para esta actividad nos auxiliaremos con un psicólogo que solicitaremos al grupo psicopedagógico Integrado de la escuela "Rita Pérez de Moreno".</p>	<p>Televisión y videogradora; Roberto Guzmán y Aurora Ornelas.</p> <p>Llevar película: Teresa Núñez.</p> <p>Conferencia: Psicólogo solicitado al G.A.P.I.</p> <p>Diario de campo; Aurora Ornelas.</p> <p>Diario de o.f.; Teresa Núñez.</p> <p>Toma de fotos: Roberto Guzmán.</p>

6. Desarrollo de actividades tres y ocho

Una vez involucrados los padres de familia en el problema de indisciplina que se presenta en la escuela, se procedió ahora a involucrar también a los docentes del plantel, se le planteó la situación a la directora y se le solicitó autorización para llevar a cabo las actividades correspondientes, aquí es necesario aclarar que se tenían planeadas las actividades por separado, pero se tuvieron que juntar porque la directora autorizó sólo un día y decidimos optar por esta opción, también se aclara que la película programada no se encontró disponible por lo que esta actividad se redujo a la conferencia coordinada por una psicóloga.

La directora dio su anuencia y ordenó que se dejara salir a los alumnos después del recreo el día indicado para el efecto, para esto, la actividad tenía tres fines claramente diseñados: cambiar la forma tradicional de trabajo del docente, erradicar todo tipo de castigos dentro de la escuela y apoyar teóricamente a los profesores que así lo decidan en la práctica de la disciplina democrática; para ello, se solicitó la participación de la psicóloga Ana Isabel Pizano, del Centro Psicopedagógico, turno Matutino, de Lagos de Moreno, Jal., la directora de la institución dio su visto bueno para que se brindara el apoyo, así se llegó el día 28 de octubre de 1995 a las 11:15 a.m., se condicionó el salón con las bancas en semicírculo y se dio inicio a los trabajos a las 11:25, con la presentación de la psicóloga la cual personalmente saludó de mano a cada uno de los maestros antes de iniciar su disertación.

Ana Isabel, dio una breve explicación de lo que se realizaría y las perspectivas de la charla, posteriormente les entregó a cada uno una hoja en blanco para que anotaran sus observaciones y lo que se indicara durante el transcurso de la plática.

La psicóloga lanzó abiertamente la siguiente pregunta: ¿qué concepto tienen ustedes de disciplina?, después de unos minutos de silencio, mientras cada uno de los presentes trataba de organizar sus ideas para poder dar una respuesta convincente, la maestra Socorro, decidió romper el silencio y respondió -es un sistema organizado de la persona para todo

hacerlo con precisión, todo lo calcula y todo lo prevee-, la directora también participa diciendo: -es la forma de comportarse en la vida-, cuando la psicóloga pregunta directamente a una maestra ¿alguna otra idea?, tajante y rotundamente ésta contesta; -no, a mí no me pregunte- y se quedó callada, esto causó algo de tensión y hubo silencio, que fue rápidamente interrumpido por la intervención de un profesor quien expresó -creo que es una forma de estímulo para que el alumno se discipline-, aquí Anita, reafirma diciendo que se trata de una motivación positiva, -para que el alumno se corrija- continuó el profesor -se escoge cualquier cosa que al niño le agrade-.

-¿Alguna otra opinión?- preguntó Anita, y contesta una maestra -son hábitos y normas de conducta-. -Es orden- contesta otra maestra que está muy atenta a lo que la psicóloga está preguntando, mientras escribía en una cartulina las opiniones de los profesores; como ya no hubo más respuestas, Anita indicó: -cada uno, en la hoja que les dí va a formar su propio concepto de disciplina y lo vamos a formar de acuerdo a sus propias posibilidades y a sus ideas.

La coordinadora dio un tiempo para que cada uno de los maestros redactara su definición, mientras Anita, escribía en una cartulina pegada en el pizarrón, en esos momentos unas maestras que ya habían terminado estaban muy atentas a lo que Anita estaba escribiendo, la observaban con cara de interrogación y de enfado como que ya estaban muy forzadas en la reunión.

-¿Quiénes ya terminaron? preguntó Anita, -yo- contestó la maestra Juana, -¿a quién le gustaría compartir su concepto?-, volvió a preguntar la psicóloga, la profesora Juana contesta que ella y lee su concepto, que es amplio y con buenas ideas, -según apreciación de Anita-, posteriormente cada maestro leyó su concepto que había redactado confrontando su contenido.

-Bueno ya cada uno de ustedes leyó su concepto-, habló Anita -ya lograron asimilar sus contenidos y yo aquí anoté algo que quiero compartir con ustedes- señala la cartulina, -este concepto internacionaliza normas que se llevan a cabo en la convivencia con los demás individuos para tener un

desarrollo de la conciencia, toda esta vivencia le ayuda a adquirir confianza en sí mismo a cada individuo, pero para que lo logre el niño necesita de respeto, respeto como persona, a su integridad y a su individualismo de la manera en que podamos entender, ¿quisieran hacer alguna pregunta?- se dirige a los maestros, quienes están atentos a la explicación y realizando anotaciones, ellos al momento de la pregunta responden negativamente y la psicóloga continúa.

-En un salón de clases tenemos que comprometer a los alumnos, estimularlos, brindarles la libre expresión y respetar sus decisiones, además de hacer concertaciones bilaterales; si esto no se lleva a cabo se provocará frustración y agresividad en los niños que se revertirán en situaciones de fricción, de conflicto y de angustia, provocando desgaste emocional tanto en los niños como en nosotros mismos, y con el tiempo el manejo de la situación con los alumnos se tornará difícil y en ocasiones imposible-. Los maestros se mostraban cada vez más interesados.

Brindar libertad a los niños no significa dejarlos, abandonarlos o desatenderlos, no, si les damos libertad total se nos van a salir de control; debemos de convertirnos en guías, orientadores y amigos de ellos dentro de la actividad y dentro también del error, porque si les permitimos que se equivoquen y corrijan entonces fomentaremos el autoaprendizaje que surge de la autocorrección misma del niño, quien aprenderá de sus errores cometidos.

Tema:

Disciplina Escolar -

Sistema Organizado, que tiene Normas de conducta, regidas por un patrón o modelo que es la familia, donde es más importante, atacar las Normas equivocadas al alumno y enfocarlo a un camino donde tenga mejores hábitos para que su conducta sea mejor y sea un triunfador en la vida, sino tiene buena conducta, no tiene disciplina familiar, no toma buenos consejos en la escuela no tendrá un mejor futuro, no respeta a nadie, no se espanta así mismo y llega regularmente a un fracaso rotundo.

En este momento una maestra levanta la mano para pedir la palabra, quien argumenta: -Todavía en la actualidad existimos maestros que no permitimos el error, que lo castigamos cuando se comete, autoritariamente-, otra maestra dijo: -es que los programas educativos nos atiborran de carga académica y no tenemos tiempo para poder explicarles los errores a tanto niño-. Anita intervino para decirles: -es cierto todo lo que ustedes dicen, pero también es cierto que los problemas así surgen, porque le damos más importancia a la educación informativa que a la formativa, pero si pudiéramos invertir el proceso de tal forma que se le diera más importancia a la educación formativa la educación informativa se daría por añadidura.

No podemos dejar a los alumnos que se guíen solos, debemos convertirnos en sus guías, para que en la formación de su carácter tengan bases sólidas que posibiliten la adquisición de conocimientos.

-¿Entonces nosotros no somos sus guías?-, preguntó una profesora, y Anita contestó: -en el momento en que usted respete la persona del niño, le haga ver sus errores y le de alternativas de corregirlos, además de que fomente en él, el respeto y la democracia, entonces estará ubicando al niño en una situación de aprendizaje, con bases sólidas con usted como modelo y logrará que el niño esté convencido de todo lo que realice.

Todos los maestros seguían atentos e interesados en la charla, que prosiguió; -miren, uno como adulto ya tiene un concepto de sí mismo pero el niño no, él se lo va ir formando de acuerdo a su experiencia en la vida familiar y escolar y en función de la relación que tenga con los demás, como ejemplo, ustedes van a decir con sólo una palabra cómo son- se acerca a cada maestro para escuchar lo que dicen -débil, egoísta, tolerante, insegura, sencilla, decidida, ególatra y enojona, fueron los conceptos que tienen los maestros de sí mismos.

Aparentemente había transcurrido el tiempo sin sentirse pero inesperadamente dos profesores se levantaron y se retiraron de la reunión, la directora los disculpó y la psicóloga aprovechó para preguntar: -¿Alguien

más quiere retirarse o continuamos media hora más?-. Los presentes contestaron que se quedaban y Anita continuó.

Es muy importante que los alumnos tengan un modelo a seguir, y debemos adquirir conciencia de autodisciplinarnos, sin llegar a herir nuestros sentimientos o nuestra personalidad para llegar a ser buenos modelos a seguir por parte de nuestros alumnos.

El ser humano tiene que regirse por las normas establecidas por la sociedad, por ejemplo, ir a misa es una norma impuesta por una disciplina externa que con el tiempo se convierte en convicción propia, pero no es impuesta u obligada.

Hemos llegado hasta aquí, al punto que queríamos llegar, y se refiere al tratamiento de la disciplina democrática, ¿qué se entiende por este término?, ¿para ustedes qué es la disciplina democrática?, digan lo que quieran, lo que se les ocurra, -y contestaron lo siguiente:

- Es una disciplina para todos.
- Es la que a mí me conviene.
- La que hay en el medio.
- Es participativa.
- Ayuda para que el individuo logre el autocontrol y la participación.

Una maestra dijo la etimología de la palabra democracia y Anita intervino mientras escribía en el pizarrón. También la disciplina democrática permite discutir, es lo más humanamente racional y bilateral, permite llegar a acuerdos y explicaciones, es interna y nace por convicción propia del sujeto.

-¿Qué diferencias encuentran entre lo que dijeron, lo que yo anoté y lo que habíamos hablado?, analicen todo lo escrito y todo lo hablado y respondan-. La maestra Lucía dijo: -Bueno, es que nosotros estamos imponiendo una disciplina externa, porque no tomamos en cuenta a los niños para nada, sino que solamente les ordenamos o castigamos cuando nos desobedecen.- La maestra Amparo amplió: -Estamos reforzando

conductas negativas- y aquí abundó la coordinadora tomando como ejemplo un reglamento del salón que estaba escrito en una cartulina pegado en la pared junto al pizarrón, y comentó: -La forma de redactar los reglamentos refuerza las conductas negativas, pues se utiliza mucho el estilo de "No tirar basura", "No pelear", "No jugar", etc.-, y recomendó cambiar dicho estilo por escritos que fomenten conductas positivas como: "Convivir sanamente con tus compañeros", en lugar de "No pelear", "Mantener el salón comfortable", en lugar de "No tirar basura, etc.

Como el tiempo se agotó y había inquietud porque ya se terminara la plática, pues la mayoría de los maestros trabaja doble turno y ya era hora de trasladarse a su otro centro de trabajo, la psicóloga realizó las últimas recomendaciones, las cuales fueron:

- Tratar al niño con todo respeto.
- Invitar al niño a concertar en la toma de decisiones.
- Hacerles ver sus errores y enseñarlos en base a ellos pero sin lastimar.
- Reforzar las conductas positivas.

Por último, los exhortó a cambiar paradigmas, estilos y métodos en la cuestión de disciplina, a lo cual los docentes aceptaron y agradecieron por el cambio que se intentaba lograr, posteriormente se marcharon.

Una vez que se retiraron los maestros, el equipo se quedó con la psicóloga para realizar una evaluación en función de lo que se había apreciado y en términos de los objetivos propuestos.

1. PARTICIPACION

Todo el personal docente acudió a la invitación, la directora, 7 maestros frente a grupo y la maestra de educación física, todos participaron durante la conferencia externando sus puntos de vista.

2. INTERES

Al principio se mostró poco interés, pero este fue aumentando poco a poco; a las 12:05 p.m. una maestra y un maestro se retiraron argumentando ella que tenía una emergencia y el profesor que se retiraba un momento y

que luego regresaba, cosa que no ocurrió pues el maestro había citado a los padres de familia de sus alumnos a una reunión de grupo.

3. RESPONSABILIDAD

Aún cuando el trabajo se realizó dentro del horario normal de clases, no se les iba a pedir más tiempo fuera de éste, dos maestros mostraron con su actitud, lo dispuestos que estaban, y a pesar de la importancia del tema algunos externaron preocupación por salir a la misma hora de siempre, y con todo esto se pudo apreciar que los docentes reflexionaron y aceptaron cambiar sus conceptos y su conducta en relación a los métodos disciplinarios que venían utilizando dentro de su práctica docente.

4. CONCEPTOS

Los docentes manejaron conceptos variados, desde los más rebuscados hasta los más sencillos, los cuales se respetaron y al final se observó que se unificaron, algunos conceptos estaban fuera de contexto, pero gratamente observamos que finalmente fueron centrados.

5. OPINIONES

Es importante resaltar éstas, porque cuando se les preguntó ¿Qué entienden por disciplina democrática?, manifestaron lo siguiente:

Amparo -La que me conviene, me inclino hacia la que a mí me conviene.

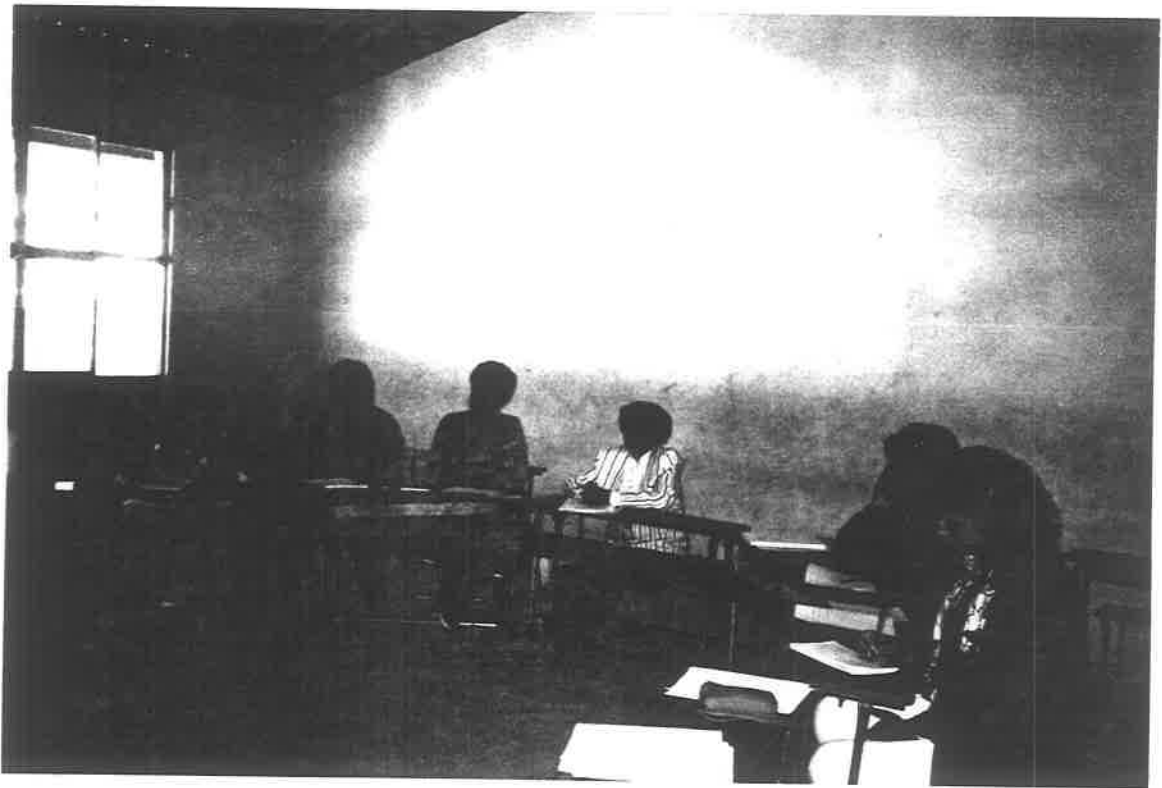
Lola -La disciplina que vivo en el medio que me rodea.

Lucy -Imponemos una disciplina externa, que con el "no" que damos a los niños reforzamos conductas negativas en lugar de corregir o explicar positivamente.

Consideramos que las opiniones fueron positivas, que los docentes se sensibilizaron y reflexionaron sobre los métodos tradicionales de disciplina aunque se aceptó que les costará cambiar e iniciar una verdadera disciplina democrática.

6. ACTITUD

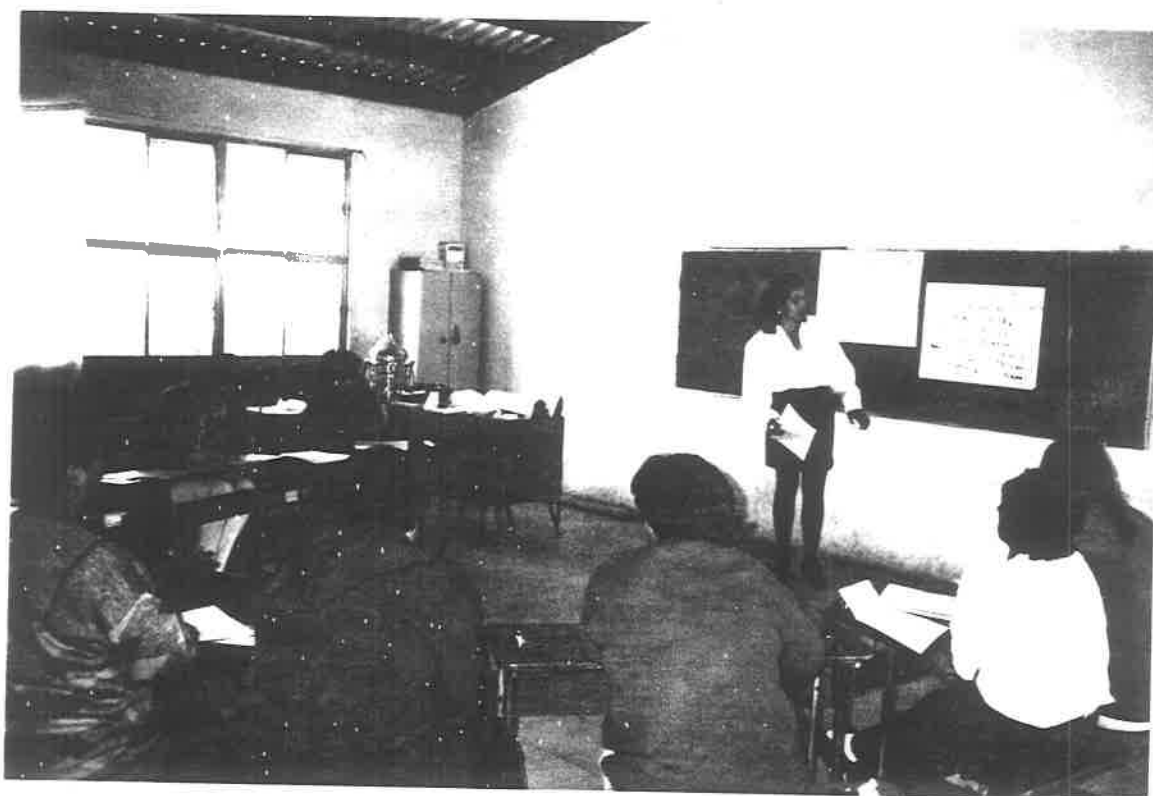
Todos los maestros que se quedaron mostraron interés finalmente, porque al principio se notaba que asistieron no muy convencidos o forzados, pero después participaron y se interesaron, se manifestaba cierta apatía al cambio pero al transcurso de los días algunos maestros solicitaron más información teórica, la cual se les brindó y contribuyó a que los docentes interesados cambiaran de una actitud apática a una actitud de disposición por el cambio propuesto, y una primera acción que se propusieron fue el de erradicar por completo el castigo físico dentro de su salón de clases.



5. Personal Docente en Conferencia "Disciplina Democrática"



6. Psicóloga Ana I. Pizano con el Personal Docente



7. Conferencia sobre Disciplina Democrática



8. Profesores participando durante la Conferencia

7. Planeación de actividad cuatro

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. CUATRO FECHA DE REALIZACION 4 DE NOVIEMBRE DE 1995				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
<p>Reflexionar con los niños sobre el comportamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - escolar - familiar - social <p>Que los niños asuman la responsabilidad que les corresponde para lograr la disciplina escolar.</p> <p>Exhortarlos a participar en los cambios que se generen en los métodos disciplinarlos.</p>	<p>Proyección de la película "Daniel el travieso".</p> <p>Durante la proyección se parará la cinta para realizar cuestionamientos sobre la conducta del personaje principal.</p> <p>Análisis de la película.</p> <p>Confrontar conceptos.</p> <p>Que los niños platicquen experiencias que hayan vivido de malas y buenas conductas.</p> <p>Que expongan las consecuencias que han tenido con esas experiencias.</p> <p>Exhortarlos a que su conducta sea lo mejor posible.</p> <p>Invitarlos a cambiar su conducta dentro de: su casa, su escuela, su grupo de amigos.</p> <p>Elaborar el diario de campo.</p> <p>Registrar las observaciones focalizadas.</p> <p>Recuperar la información.</p>	<p>Película.</p> <p>Televisión.</p> <p>V.T.R.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Diario de o.f.</p>		<p>Cuestionamientos: Todos por turnos.</p> <p>Coordinación del análisis: Roberto Guzmán.</p> <p>Exhortación, reflexión e invitación: Todos.</p> <p>Diario de campo: Ma. Aurora Ornelas.</p> <p>Diario de o.f.: Teresa Núñez.</p> <p>Fotografías: Roberto Guzmán.</p>

8. Desarrollo de actividad cuatro

Continuando con el trabajo iniciado y ya sensibilizados tanto padres de familia como maestros, quienes comprendieron y aceptaron la problemática que se presenta en la escuela y en la familia y que afecta directamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos, alumnos-alumnos y alumnos-padres, se procedió a realizar la actividad con los niños, para reflexionar con ellos sobre el comportamiento personal dentro de la escuela y también dentro del hogar. Al igual que con los padres y con los maestros, con esta actividad nos proponíamos sensibilizar a los niños sobre el problema de la indisciplina y hacerles nacer su disposición a la participación y al cambio de conducta en función de lo que se les iba a plantear y a informar basándonos en el marco teórico de nuestro proyecto de investigación.

Así, se citó a los niños de la escuela el día 4 de noviembre de 1995, a las 4:00 p.m., el cual se llegó y acudimos a la cita, llegamos a las 3:45 p.m., y ya muchos niños nos estaban esperando, nos dispusimos a acomodar y a acondicionar el salón que sería utilizado para la actividad, que consistía en la proyección de la película "Daniel el travieso", de la cual se partiría para analizar algunos aspectos de la conducta de los niños, es conveniente aclarar que de una lista de varias películas optamos por la mencionada porque ofrece un aspecto general de la desobediencia infantil específicamente, sin tomar en cuenta otros aspectos de la cinta como los estereotipos de clase social, formas de vida o razgos filosóficos del argumento.

Se dio inicio a las 4:15 de la tarde, con la presentación del equipo, los objetivos que se pretendían y lo que se esperaba de ellos, se les solicitó atención, silencio y buena conducta para que se pudieran escuchar los diálogos de la cinta. Cuando se les mencionó el título de la película a los niños, dejaron escapar una exclamación de gusto, al inicio se mostraban entusiasmados y muy contentos.

Durante el transcurso de la película los niños reían por cada una de las travesuras que hacía Daniel, pero había uno que otro niño que no ponía atención a la película, por ejemplo, Moisés, se distraía doblando una envoltura de dulce, otro niño conversaba con su compañero de banca, no mostraba entusiasmo ni veía la película, otro se paró y comenzó a buscar algo y como consecuencia llamó la atención de los que estaban atentos, sin importarle se paró arriba de un mesabanco y prosiguió distrayendo a los demás, pues cambiaba de lugar, se acostaba en las bancas y algunos niños se alejaron de él para continuar viendo la cinta.

Una niña comía nueces y se distraía continuamente volteando a ver a sus compañeros; el niño que continuamente cambiaba de lugar logró convencer a otros dos compañeros y abandonaron el aula a las 16:35 horas, no se les dijo nada y no se les obligó a permanecer dentro, así que se fueron.

Así transcurría la actividad, los niños en su mayoría reían de las travesuras del protagonista de la cinta, comentaban entre ellos y volvían a poner atención, algunos salieron al baño pero enseguida regresaron a seguir viendo la película con el mismo interés.

Hubo algunas fallas técnicas en la videograbadora y en la cinta, la cual se tuvo que ir a cambiar por lo que hubo la necesidad de hacer un paréntesis mientras se resolvía el problema, en este lapso, la maestra Teresa, aprovechó para realizar algunos cuestionamientos sobre la temática de la película por ejemplo: ¿cómo se llama el niño?, ¿por qué le dicen travieso?, ¿quién de ustedes es travieso?, ¿quién es disciplinado?

Se dieron respuestas variadas, pero la maestra centró las respuestas que se referían a la disciplina, y algunas de éstas fueron:

- Yo soy indisciplinado porque no hago caso.
- Yo, porque no le obedezco a mi mamá y le rezongo.
- Yo soy indisciplinado porque me porto mal y si le hago caso a mi mamá quedo mal con mi papá, y si le hago caso a mi papá, quedo mal con mi mamá.

- Yo me considero indisciplinado porque hago muchas travesuras.
- Yo soy disciplinada porque le obedezco a mi mamá, me porto bien y en la escuela tengo mi lugar limpio y no tiro basura.

Los niños se mostraban inquietos y preguntaban que a qué horas se continuaría con la película, como se tuvo que ir a cambiar, y a traer otra videgrabadora, se tomó la decisión de dejarlos salir a jugar un rato al patio de la escuela.

Se reinició la película a las 5:45 de la tarde, los niños regresaron y se les repartió agua para mitigar su sed, dos niños pidieron permiso para retirarse el cual se les concedió; así continuó la exhibición. Hubo muchas risas y también en algunos momentos las expresiones en los semblantes de los niños era de tristeza porque al protagonista lo regañaban y éste lloraba, lo que causaba en los niños el efecto descrito, y se manifestaba que los niños comprendían claramente el mensaje del argumento; finalmente la cinta terminó, todos exclamaron e incluso algunos niños aplaudieron, ya eran las 18:45 horas, se prosiguió con la otra parte de la actividad programada.

Una vez tranquilizados los niños, el profesor Roberto, tomó la palabra y preguntó a los niños, -¿A quién le gustaría ser como Daniel?, varios niños levantaron la mano contestando que a ellos, y alguno comentó -A mí me gustaría ser como Daniel porque él atrapó al ladrón- otro respondió -Daniel se porta mal porque le pega a su hermanita-, aquí el profesor Roberto hizo otra pregunta aprovechando la respuesta del último niño, -¿A quién le pegan en su casa? -muchos niños levantaron la mano y manifestaron que a ellos sí les pegaban muy seguido, algunos testimonios fueron los siguientes:

- A mí mi mamá y mi papá me pegan en la cara.
- A mí mi papá me pega en la espalda con un lazo mojado.
- A mí mi papá me pega con un cinto.

A continuación se hizo otra interrogación, -¿qué sientes cuando te pegan?-, entre los que tomaron la palabra y todos los niños coincidieron en la misma respuesta: -Se siente coraje contra quien le pega a uno.

-¿Y en la escuela a quién le ha pegado su maestro?, preguntó el profesor Roberto, a lo que algunos niños respondieron:

- A mí me pega mi maestra, me da coscorriones, desgreñones y me corre.
- A mí me pegaba la maestra Beatriz, y la maestra Lucy nos daba en la mano con una regla.

Se continúa preguntando: ¿Creen ustedes que está bien que sus papás o sus maestras les peguen?, en las respuestas los niños se dividen, algunos dicen que no, pero la mayoría contesta que sí, y a éstos se les pregunta, -¿por qué? a lo que respondieron:

- Para que nos eduquemos.
- Es que si no nos pegan no nos educamos ni aprendemos.
- Para que nos portemos bien.
- Para que traigamos la tarea.
- Para no pelear.

El maestro Roberto, hace algunas reflexiones y dice: -Miren, niños, ustedes dicen que es necesario que les peguen para que se eduquen, pero yo les pregunto ¿no creen que exista otra forma para corregir los errores? -sí- responden algunos niños, -¿cuál es esa forma? -hablando o platicando respondió una niña-, muy bien, platicando con sus papás y con sus maestros ustedes se pueden comprometer a portarse bien y a estudiar correctamente, nosotros queremos que en las escuelas y en sus casas ya no les peguen y castiguen, queremos que ustedes cambien su conducta, para que mejoren en su estudio y que sus papás se sientan muy contentos con ustedes, hablen con ellos y díganles que no les gusta que les peguen y que mejor los corrijan de otra forma.

Se vertieron otros muchos comentarios, se ejemplificó cómo se podría dar solución a problemas reales que tienen los niños tanto en su casa como en la escuela; y por último se preguntó a los niños -¿Quién está dispuesto a cambiar su conducta?, y todos levantaron la mano contestando afirmativamente.

La actividad concluyó a las 7:15 de la noche, ya para entonces algunos padres de familia estaban presentes esperando a sus hijos.

Al día siguiente, el equipo se reunió para realizar un balance a manera de evaluación de la actividad realizada, que pretendía que los niños se percataran del problema que genera la indisciplina dentro del hogar y dentro de la escuela, y que naciera en ellos la disposición de cambiar su conducta.

1. PARTICIPACION

Se citó a la totalidad de los alumnos del plantel, pero sólo asistieron un 20% por diversos factores y que entre algunos podemos señalar:

- La actividad se realizó en día sábado.
- Muchos niños asisten a la doctrina ese día.
- Algunos padres no dieron permiso a su hijo.

De los asistentes, casi todos tuvieron participación, aunque algunos abandonaron el salón, pero en general hubo buenas participaciones.

2. INTERES

Dado que la película era para público infantil, algunos niños no lograban centrar su atención en la misma y no se interesaban en verla; otro aspecto que desvió el interés fue la falla técnica de la video, pero finalmente se logró que todos los niños se interesaran.

3. RESPONSABILIDAD

Creemos que se necesita fomentar más este aspecto pues la asistencia a esta actividad fue muy poca y los que asistieron asumen que se portan mal y aceptan que el problema existe.

4. CONCEPTOS

Por su desarrollo psicológico, los niños externaron conceptos muy limitados pero entre otros, uno fue este:

- Los niños justifican el castigo físico porque lo consideran como el único medio para lograr la disciplina.

Al final se reflexionó y logramos que los niños comprendieran que el diálogo y la concertación son los medios eficaces para la disciplina tanto en la casa como en la escuela.

5. OPINIONES

En este renglón los niños vertieron sus opiniones en base a sus experiencias y algunas fueron:

- Sentimos coraje contra la persona que nos pega.
- No nos gusta que nos castiguen.
- Nos gustaría que nos trataran de otra forma.
- No nos gusta que nos corran de la escuela.
- Que no nos peguen en las manos.

6. ACTITUD

Todos mostraron una actitud positiva a los comentarios y opiniones que se dijeron y aceptaron que también ellos tienen culpa en el problema de disciplina y están dispuestos a cambiar sus conductas.



9. Proyección de la película Daniel el travieso a los alumnos



10. Debate sobre Disciplina y Análisis de la película

9. Planeación de actividad nueve

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. NUEVE FECHA DE REALIZACION 16 y 17 DE NOVIEMBRE DE 1995				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
<p>Detectar problemas específicos de indisciplina.</p> <p>Exhortar a los padres de familia a participar en las conferencias sobre el tema de Indisciplina.</p> <p>Promocionar a la familia como parte importante para la disciplina escolar.</p>	<p>Realizar una lista de niños que en los diferentes grupos, sus maestros los catalogan como Indisciplinados.</p> <p>Efectuar visitas domiciliarias en base a la lista previa.</p> <p>Encuestar a los padres de familia sobre el problema o problemas que presentan sus hijos.</p> <p>Llenar un cuestionario al respecto.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de asistir a las conferencias.</p> <p>Distribuir tríptico a las familias visitadas.</p> <p>Elaborar el diario de campo.</p> <p>Registrar las observaciones focalizadas.</p> <p>Elaborar conclusiones.</p> <p>Recuperar la información.</p>	<p>Observación.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Tríptico.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Diario de o.f.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Cassettes.</p>	<p>Se realizará el cuestionario que se aplicó en las primeras actividades y se repartirá el mismo tríptico.</p>	<p>Lista previa Teresa Núñez.</p> <p>Las encuestas serán por turnos o por calles realizadas por los profesores: Teresa Núñez Aurora Ornelas Roberto Guzmán.</p> <p>Diario de campo: Aurora Ornelas.</p> <p>Diario de o.f.: Teresa Núñez.</p> <p>Grabación y fotografías: Todos por turno.</p>

10. Desarrollo de actividad nueve

A medida que se hablaba más y más del problema de la indisciplina y sus consecuencias, de dónde y cómo surge y también habiendo ya sensibilizado a padres de familia, maestros y alumnos, era momento propicio para fundamentar con la teoría; se decidió entonces emprender esta actividad, para esto, se elaboró una lista previa con los nombres de los alumnos que en los respectivos grupos sus maestros los tipificaron como alumnos con problemas de indisciplina, para realizar visitas domiciliarias, para platicar con los padres de estos niños y brindarles orientación fundamentada en nuestro proyecto de investigación, también se aprovecharía para hacerles una invitación a las conferencias que se tenían ya programadas sobre el mismo tema; aunado a esto, se aplicó un cuestionario, -el mismo que utilizamos en las primeras actividades- por la razón de que en la reunión con los niños surgieron muchos testimonios de que son víctimas del castigo físico por parte de los padres cuando éstos en el primer cuestionario habían declarado que no utilizaban dicho sistema para disciplinar a sus hijos por lo que quisimos corroborarlo.

Otro aspecto que nos interesaba al realizar las visitas era el de promocionar a la familia como parte importante para el logro de una buena disciplina escolar; de esta manera el día 16 de noviembre de 1995, a las 16:15 horas, se inició el trabajo de dicha actividad; la lista constaba de 20 domicilios, de los cuales 2 familias no se encontraron, 5 nos invitaron a pasar y en el resto que fueron 13 casas el trabajo se realizó en la puerta del hogar.

En términos generales podemos evaluar esta actividad con los siguientes comentarios:

- Casi la totalidad de los padres se sorprendieron al momento de la visita.
- 18 familias de las 20 negaron tener problemas de disciplina con sus hijos.
- 19 de las 20 familias utilizan el castigo físico en sus hijos para disciplinar a sus hijos.

- Los hijos de las familias visitadas en su mayoría son desatendidos por los padres de familia, quienes los encargan a tíos, abuelos o los dejan a cargo del hijo o hija mayor por cuestiones de trabajo.
- La atención que se nos dio casi en todas las casas fue muy forzada y en una ocasión fue muy tensa.
- Se comprobó nuevamente, y por voz de las madres de familia, la paternalidad irresponsable que se padece en todos los hogares.
- En dos casas solamente se tomó conciencia y se aceptó la problemática real que enfrentamos, y manifestaron disposición a participar.

Esta actividad se continuó y concluyó hasta el día siguiente 17 de noviembre de 1995, como estaba planeado; todas las familias se comprometieron a asistir a las conferencias y aceptaron multiplicar la invitación dentro de la zona de influencia.



11. Exhortando a los Padres a asistir a Conferencias



12. Aplicando encuesta a Padres de Familia



13. Visitas Domiciliarias

11. Planeación de actividad siete

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. SIETE FECHA DE REALIZACION 2 DE DICIEMBRE DE 1995				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
Que los padres de familia conozcan las características que tiene la disciplina familiar.	Exposición del tema: "Disciplina familiar". Intercambiar puntos de vista respecto a la disciplina dentro del hogar.	Láminas. Proyecto de investigación.	Para la Integración de los padres de familia al trabajo se utilizará una dinámica grupal de título "La cola de la vaca".	Expositora del tema Disciplina escolar Ma. Aurora Ornelas. Expositora del tema Disciplina escolar Teresa Núñez.
Caracterizar a la disciplina escolar.	Dramatizar una situación donde se muestre una forma de disciplina familiar.	Utilería. Cámara fotográfica.	La intención es que los padres de familia dramaticen las situaciones familiar y escolar, en cada caso de no lograrlo sólo se comentarán utilizando algunas anécdotas de ellos mismos.	Coordinación de la dinámica grupal: Teresa Núñez. Organizar dramatización familiar: Roberto Guzmán.
Que los padres de familia diferencien los conceptos de disciplina escolar y disciplina familiar.	Exposición del tema: "Disciplina escolar". Confrontar puntos de vista respecto a lo que consideran los padres que es la disciplina escolar.	V.T.R. Grabadora. Cassettes.		Organizar dramatización escolar: Aurora Ornelas.
Que los padres de familia elaboren sus propias conclusiones retroalimentando los temas tratados.	Dramatizar una situación de disciplina escolar. Diferenciar entre los términos disciplina escolar y disciplina familiar. Elaborar conclusiones. Escribir diario de campo. Registrar observaciones focalizadas. Recuperar información.	Láminas en blanco. Marcadores.		Organizar dramatización escolar: Aurora Ornelas. Fotografías: Roberto Guzmán. Grabaciones: Andrés Solorio. Diario de campo: Aurora Ornelas. Diario de o.f.: Teresa Núñez.

12. Desarrollo de actividad siete

Hasta el momento anterior a la presente actividad ya se habían logrado avances significativos dentro de las expectativas que se tenían, involucrar a los actores del proceso educativo en la búsqueda de soluciones reales y concretas al problema de indisciplina, y tratar que los padres de familia fueran partícipes y aceptaran el reto, eran síntomas de que se caminaba por buena dirección.

Al realizar las visitas domiciliarias nos percatamos de que todavía existía confusión entre conceptos manejados por los padres de familia, por ejemplo, no había una clara diferenciación entre disciplina familiar y disciplina escolar, aunque ya se tenía la idea de que no eran lo mismo, todavía era necesario dar más información teórica.

De esta forma y una vez concluidos los talleres motivacionales en los cuales se presentaron cambios significativos tanto en los padres como en los docentes, procedimos a planear los talleres teóricos para avanzar un poco más; se tenía proyectado trabajar tres actividades de la agenda de trabajo en una sola sesión, esto por el hecho de que los padres habían manifestado que no estaban acostumbrados a muchas reuniones escolares y nosotros quisimos ahorrarles tiempo; pero los planes no resultaron y se tuvieron que realizar en dos sesiones de trabajo que se efectuaron de la siguiente forma:

El día 2 de diciembre de 1995, se dio inicio al trabajo a las 16:15 horas con la presencia de 19 padres de familia que habían empezado a llegar a las 16:00 p.m.; nuestras expectativas las llevábamos definidas para lograr que los padres de una vez por todas diferenciaron los conceptos entre disciplina familiar y disciplina escolar, que se den cuenta de cómo se genera el problema de indisciplina y las consecuencias de implementar la práctica de la disciplina democrática a través de cambios de conductas, hábitos y costumbres que se venían practicando.

Como en esta reunión acudieron nuevos padres de familia invitados por otros, y que tenían la curiosidad de ver de qué se trataba todo eso, se

volvió a presentar el equipo y se dio un panorama general del porqué de las actividades y el para qué se realizaban; después la profesora Teresa, se encargó de integrar al grupo de padres a través de una dinámica grupal titulada "la cola de vaca", en la cual hubo necesidad de explicarla varias veces porque no se entendía su mecánica, pero una vez asimilada la gente se divirtió bastante, y mientras, la concurrencia crecía, poco a poco llegaban más personas.

Una vez roto el hielo y la tensión, se les dio a conocer los temas que trataríamos y se adentró de lleno al trabajo. La maestra Teresa, inició la exposición de los temas: "Disciplina" y "Relaciones familiares"; se había acordado que a todas las actividades les daríamos un solo formato o estilo, que consistía primero en cuestionamiento y luego en exposición y explicación de conceptos, intentábamos llegar a la forma del "metamodelo" pero sólo logramos una aproximación. A continuación se les preguntó a los padres -¿para ustedes qué es la disciplina? a lo que algunos respondieron:

- Es respeto a los demás.
- Es respeto a los mayores.
- Tener un buen vocabulario.
- Portarse bien.
- Poner atención.
- Que sean obedientes.
- Tener buenos hábitos.
- La puntualidad.
- Seguir estudiando.
- La limpieza.
- La honradez.
- Demostrar educación.
- Ser ordenados.

Enseguida, la maestra pegó en el pizarrón una lámina donde estaba escrito el concepto de disciplina y las cuatro funciones más importantes que se obtienen al ser una persona disciplinada, se dio el origen de la palabra y el concepto antiguo que tenía, y que en la actualidad en algunos lugares se le sigue dando.

De esa manera los padres confrontaron sus conceptos con los que se les exponía, la maestra Teresa preguntó: ¿cómo son sus relaciones familiares?, después de unos momentos de reflexión algunas madres participaron diciendo:

- En mi casa somos muy unidos, tengo 6 hijos, dos están casados y 4 aún viven con nosotros, pero bien unidos y nos tienen mucha confianza.
- En mi casa también nos llevamos bien, en ocasiones el muchacho grande se quiere revelar pero le explicamos y nos entiende, yo creo que si en la pareja hay unión, esto ayuda para que los hijos sean obedientes, en mi casa mi esposo respeta mis decisiones y viceversa, y nos ha funcionado muy bien.
- Yo no tengo dificultad alguna con mi hijo a pesar de que soy madre soltera, él me respeta.
- Yo si tengo muchos problemas con mi hijo Moisés, y ya no sé que hacer con él.
- Es que cuando están chicos uno los puede educar, pero cuando ya están grandes cuesta mucho trabajo.
- En mi casa ahorita todos estamos bien, ya ve que en días pasados una de mis hijas se quería hasta morir, pero yo he platicado con ella y a través del ejemplo he logrado que salga adelante.

Mientras realizaban estos comentarios dos señoras platicaban en la parte de atrás de las filas, y esto provocaba que se escuchara con dificultad pero aún así continuaron los comentarios:

- En mi casa mis hijos son muy indisciplinados.
- Yo casi no convivo con mis hijos porque trabajo todo el día y tengo que hacer la función de padre y madre, porque soy viuda, y miren, a uno de mis hijos lo atiende una psicóloga, porque yo creo que le influyó el hecho de que mi esposo era alcohólico.

La plática de las señoras de atrás no paraba y ya eran más, todas platicaban de problemas con sus hijos, de cómo creían dar solución y de sus logros; permitimos este intercambio de experiencias porque las presentes hablaban con más confianza, algunas decían que utilizaban los gritos, otras que los golpes, el ejemplo, etc.

De pronto volvió el silencio, porque creyeron que había molestia de parte de algunos; la maestra Teresa, tomó la palabra nuevamente y comentó que en los tiempos actuales en muchos hogares la disciplina es más democrática donde se toman las decisiones de común acuerdo, pero que eso sería conversación de otro tema posterior.

A continuación hizo su intervención la maestra Aurora con los temas: "Disciplina familiar" y "Disciplina escolar"; para iniciar preguntó: ¿Ustedes creen que la disciplina en la casa sea igual que en la escuela?, transcurrieron unos minutos mientras la gente pensaba, luego, algunos comentarios fueron:

- Yo creo que no, porque en la escuela les enseñan cosas de la escuela, y más bien es en casa donde uno los tiene que enseñar a ser disciplinados para que también lo sean en la escuela.
- Mire maestra, yo creo que si un niño en su casa tiene problemas, éstos le afectan para que no aprenda o no ponga atención.
- Es importante que pongamos obligaciones a los niños y que ellos cumplan con ellas, porque si no las cumplen es así como se hacen desobedientes, pues en casa no les exigimos que cumplan dichas obligaciones.
- Nosotras las madres somos las que siempre estamos en casa y las que nos encargamos de todo lo referente a la disciplina de los hijos, no contamos con el apoyo de nuestros esposos, porque cuando están en casa parece como que si no estuvieran, y nosotras con tanto trabajo también desatendemos mucho la disciplina de los niños.

Después de algunos otros comentarios la maestra Aurora comentó: Los niños siempre buscan modelos a seguir como parte de su formación, por eso es fundamental que estos modelos los tenga al alcance dentro del hogar, pero deberán ser modelos que motiven a la disciplina, porque una familia sin disciplina es como una ciudad sin gobierno y sin leyes.

Para formar de manera estable la personalidad del niño, éste tendrá una base sólida en la familia y modelos ideales dentro de ella, porque si no, el niño buscará estos modelos fuera del hogar y se corre el riesgo de

que su formación sea equivocada, teniendo como consecuencia a un pandillero, un vándalo o un drogadicto.

Por lo anterior, es necesario que ustedes como padres comprendan que en la escuela los niños vienen a reflejar las formas de vida que tienen en sus hogares, y que en la escuela se ejerce una forma de disciplina muy diferente a la que se ejerce dentro del hogar; porque en el hogar es el cimiento y en la escuela se da continuación a ese cimiento, ustedes deberán retomar su responsabilidad como padres, proporcionándoles a los niños, buenos ejemplos, valores, conductas y hábitos que contribuyan a que dentro de la escuela sus hijos sean responsables y atentos, y que como consecuencia el proceso educativo mejore en calidad, en más conocimientos y en mejores conductas.

Eran las 7:10 horas de la noche y algunos padres manifestaron que estaban muy interesados y muy interesante la conferencia, pero que tenían que retirarse porque habían dejado a su hijo enfermo y temían que le volviera la temperatura, se les permitió retirarse pero esto generó que otros padres hicieran lo mismo de 35 asistentes iniciales, con los que se fueron sólo quedaron 27 padres.

En ese momento el profesor Roberto, intervino poniendo en práctica otra dinámica de relajación pues los padres llevaban algo de tiempo sentados, pero al momento de iniciar el primer juego otros padres empezaron a salirse por lo que mejor se les preguntó a todos que si ya querían retirarse a lo que contestaron afirmativamente, entonces se les pidió solamente 5 minutos de su tiempo, y accedieron, el maestro Roberto, hizo con ellos una recapitulación general de lo que se había tratado en el transcurso de la sesión, también logró que los padres se comprometieran a continuar el trabajo en una próxima reunión y se programó para el sábado 9 de diciembre a las 4:00 p.m., se retiraron a las 7:20 de la noche.

Después realizamos la evaluación correspondiente a la actividad y resultó que:

1. PARTICIPACION

Este aspecto mejoró mucho en la presente actividad porque la asistencia creció en comparación con otras actividades, pero aún no estaba acorde con nuestras expectativas de que se involucrara la mayor parte de los padres de familia de la escuela.

2. INTERES

El interés a participar creció, las visitas que hicimos a la zona de influencia y los comentarios que las demás personas realizaban dentro de la misma, despertaron la curiosidad de asistir a las conferencias; dentro del trabajo los padres mostraron mucho interés en la exposición de los conceptos y en las participaciones de las otras personas.

3. RESPONSABILIDAD

La mayoría de los presentes consideran que en parte son irresponsables en la formación y educación de sus hijos, pero que otra parte le corresponde al cónyuge que no contribuye en esas funciones. Además se externó que la falta de información contribuye a que otros padres de familia no se hagan presentes en las reuniones.

4. CONCEPTOS

Los conceptos se asimilaron; en la recapitulación realizada se pudo constatar que los términos de disciplina, disciplina familiar y disciplina escolar, quedaron claros y no se confundirán más para que cada persona asuma la responsabilidad que le corresponde.

5. OPINIONES

Se comentaron bastantes opiniones respecto al tema y durante la sesión los padres de familia opinaron lo siguiente:

- Que les daba gusto que nosotros como maestros, nos interesáramos en cuestiones como las tratadas.

- Que nos agradecían que trabajáramos en un día sábado para tratar esos temas tan importantes para la familia y,
- Que ojalá todos los maestros de la escuela realizaran trabajos similares.

6. ACTITUD

La actitud de los padres en esta sesión se transformó completamente y logramos que ellos participaran más, que opinaran más y que estuvieran dispuestos al cambio de conducta, se mostraron emocionados y agradecidos por los conocimientos que adquirieron.



14. Profesora Teresa leyendo el autodiagnóstico a los Padres de Familia



15. Exposición de los diferentes tipos de Disciplina

13. Planeación de actividades cinco y seis

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. CINCO FECHA DE REALIZACION 2 DE DICIEMBRE DE 1995				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
<p>Dar a conocer a los padres de familia los tipos de disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Externa - Funcional - Democrática <p>Iniciar el uso de la disciplina democrática mediante diversas actividades.</p> <p>Retroalimentar el tema a través del comentario y clasificar los diferentes tipos de disciplina.</p>	<p>Exposición del tema: "Disciplina coactiva premios y castigos".</p> <p>Intercambio de los diferentes puntos de vista que tengan los padres de familia.</p> <p>Exposición de los temas: "Disciplina funcional" "Disciplina democrática".</p> <p>Confrontación de opiniones y conceptos elaborados en base a la exposición de los temas.</p> <p>Debatir sobre la eficacia de los diferentes tipos de disciplina: Externa, Democrática.</p> <p>Deducir posibles consecuencias al utilizar una disciplina u otra.</p> <p>Elaborar el diario de campo.</p> <p>Registrar las observaciones focalizadas.</p> <p>Recuperar la información.</p>	<p>Láminas.</p> <p>Proyecto de investigación.</p> <p>Experiencias personales.</p> <p>Papel bond.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Videocámara.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Cassettes.</p>	<p>Cada padre de familia hará un autodiagnóstico de su sistema disciplinario y se ubicará en algún tipo de disciplina para tener un punto de referencia.</p>	<p>Expositor de los temas:</p> <p>Disciplina coactiva premios y castigos.</p> <p>Disciplina funcional.</p> <p>Disciplina democrática.</p> <p>Roberto Guzmán.</p> <p>Diario de campo:</p> <p>Aurora Ornelas.</p> <p>Diario de o.f.:</p> <p>Teresa Núñez.</p> <p>Fotografías, video y grabación:</p> <p>Andrés Solorio.</p>

13. Planeación de actividades cinco y seis

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. SEIS FECHA DE REALIZACION 9 DE DICIEMBRE DE 1995				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
<p>Analizar aspectos que se deben tomar en cuenta al aplicar la disciplina democrática.</p> <p>Conceptualizar a la disciplina democrática en todos los ámbitos como la fundamental para la disciplina escolar y el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Obtener conclusiones generales de todo lo aprendido.</p>	<p>Analizar el folleto titulado: "Cuando tu hijo..."</p> <p>Explicación del contrato de superación personal de disciplina para ponerlo en práctica entre padres e hijos y exhortarlos a imponerlo dentro de sus hogares.</p> <p>Elaborar una agenda de personas que desean cambiar de actitud y adoptar el contrato dentro de su hogar.</p> <p>Elaborar conclusiones generales sobre los temas tratados y que en verdad se demuestre que se asimiló lo expuesto.</p> <p>Repartir folleto de síntesis de los contenidos que se trataron.</p> <p>Elaborar el diario de campo.</p> <p>Registrar las observaciones focalizadas.</p> <p>Recuperar la información.</p>	<p>Folleto.</p> <p>Láminas.</p> <p>Forma de contrato.</p> <p>Forma de registro.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Hojas.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Diario de o.f.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Videocámara.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Cassettes.</p>	<p>La agenda se elaborará para la puesta en marcha de la práctica del contrato de disciplina personal, el cual funcionará un mes y al término se recogerá para registrar la Información obtenida.</p>	<p>Análisis del folleto: Teresa Núñez.</p> <p>Explicación del contrato: Roberto Guzmán.</p> <p>Elaboración de la agenda: Aurora Ornelas.</p> <p>Conclusiones: Todos.</p> <p>Fotografías, videograbación, grabación: Andrés Solorio.</p> <p>Diario de campo: Aurora Ornelas.</p> <p>Diario de o.f.: Teresa Núñez.</p>

14. Desarrollo de actividades cinco y seis

En el transcurso de la semana, dentro de la zona de influencia de la escuela "José Rosas Moreno", se escuchaban comentarios sobre los trabajos que efectuaban los maestros. En las mañanas cuando las madres de familia llevaban a sus hijos a la escuela, se comentaba y se preguntaba a los maestros que cuándo sería la próxima reunión, dentro de la escuela se notaba un cambio, un cambio en la actitud de algunos maestros que realizaban actividades extras en pro de la escuela, unos trabajaban con los niños, otros en cuestiones materiales como los baños y otros con los padres de familia dentro de la zona de influencia de la escuela; era evidente que lo que se pretendía en cada caso era dar solución a un problema concreto, surgido de una situación concreta y dentro de un contexto social concreto, se realizaba el proceso dialéctico de combinar teoría con práctica y docencia con investigación; por ello, la directora nos dirigía elogios y nos exhortaba a continuar.

El día 9 de diciembre nos presentamos para continuar con la actividad que teníamos incompleta de la semana pasada, se dio inicio a las 4:30 p.m., la asistencia era de 8 madres de familia, como se había citado a las 4:00 p.m., y no llegaba nadie se inició a esa hora por respeto a las presentes. El profesor Roberto, hizo un resumen de la sesión anterior apoyado en el material que se había utilizado en la misma, a continuación dio a conocer los temas que se tratarían en la presente reunión que era: "Disciplina coactiva: premios y castigos", "Disciplina externa" y "Disciplina democrática"; ya había crecido la asistencia de padres cuando se tocó el primer tema, que se abordó con lo siguiente:

- La disciplina coactiva: premios y castigos, se ha utilizado por mucho tiempo y se creía que era la más adecuada para disciplinar, inclusive, a nosotros mismos nos la aplicaron y nos educaron con ella, por eso es que nosotros queremos aplicarla a nuestros hijos de la misma manera.

Una madre traía a una niña pequeña que entraba y salía del salón robando un poco de la atención de los presentes, y así el maestro continuó:

- El castigo físico causa daños irreversibles, yo como padre de familia lo utilicé con mi hijo mayor y como maestro siempre traía una varita en la mano

y había siempre una en mi escritorio según mi creencia, que para que me obedecieran los alumnos, esto fue durante seis o siete años, los resultados han sido muy malos tanto con mi hijo como con mis ex-alumnos, en la actualidad me encuentro a algunos y me reclaman, inclusive, como que quisieran devolverme los golpes, el conocer esta teoría me ha ayudado a transformar mi práctica docente, pero donde aún tengo dificultad es en la relación con mi hijo mayor, espero que se mejore con el transcurso del tiempo.

Hoy se que el castigo como medio de disciplina, sólo enseñará a los niños que la fuerza es la razón y no obedecerán por convicción, sino por imposición de la autoridad.

Aquí algunos padres empiezan a relatar anécdotas de cuando estudiaban la primaria y de cómo eran víctimas de los castigos de los maestros, algunos comentarios fueron los siguientes:

- A mí, en la primaria, la maestra me hincaba a pleno sol con una piedra en cada mano y con los brazos extendidos.
- A mí, el profesor me pegaba en la espalda con un cinto de piel mojado.
- Maestro, pero todavía en la actualidad algunos maestros castigan físicamente a los niños en algunas escuelas.

-Es verdad eso-contesta el profesor- pero en la actualidad el maestro que utiliza el castigo físico, no es capaz de imponer autoridad y respeto de otra forma, a ese maestro le falta información, información de que existe otro tipo de disciplina que nace dentro del niño, que es funcional y que... (se da la definición textual).

Y continúa el maestro, -En los tiempos actuales y con la reforma educativa que inició en 1992, se demanda en el docente otro tipo de actitud porque los libros y programas tienen su fundamento en la pedagogía operatoria que requiere otro tipo de disciplina, el aprendizaje se basa en los intereses y en la capacidad del niño, por eso nosotros nos propusimos fomentar tanto en la escuela, como en sus hogares, la disciplina democrática, que a parte de ser justificada y bilateral es lo más

humanamente racional y además...(se utiliza la lámina donde se amplía el concepto).

Los padres de familia se mostraron muy interesados y atentos a la exposición y así el maestro continuó explicando: -como esta disciplina no acepta ni permite ningún tipo de castigo físico, los maestros de esta escuela nos propusimos desterrarlo definitivamente porque ya conocemos sus consecuencias y además, basaremos esta disciplina como su concepto la sustenta, en la libertad y en la autonomía del niño, ¿alguna pregunta? -yo maestro, -interviene una madre- ¿quiere decir que dejarán hacer a los niños lo que ellos quieran?, no señora, libertad no significa libertinaje, aquí la libertad será traducida en acción, el niño trabajará libre pero bajo la guía del maestro, se respetará su ritmo y su decisión, pero se fomentará en él la responsabilidad.

Todos los presentes permanecían atentos, en ocasiones afirmaban con la cabeza en señal de acuerdo, finalmente, el profesor Roberto les dijo: -la meta de ustedes como padres de familia es incrementar el respeto propio de sus hijos y hacerlo tan fuerte y resistente que les impida en todo momento obrar mal, además, ustedes deben de analizar su conducta y si hay necesidad de cambiarla, tendrán que hacerlo, para que ustedes se conviertan en buenos modelos para sus hijos, que los motive a comportarse de mejor forma y así en la escuela se continuará el trabajo iniciado por ustedes, para que la educación de sus hijos sea mejor en todos los aspectos.

Acto continuo, se les entregó un folleto donde se describen sugerencias para educar a los hijos y para una mejor convivencia familiar, (ver folleto No.2 página 150) la maestra Teresa, leyó y coordinó el análisis del folleto, hubo muy buenos comentarios y aportaciones; además de esto, la maestra Aurora leyó y explicó el anexo #2 del proyecto de investigación, titulado "Manual de técnicas para la modificación de la conducta infantil", en el cual se dan consejos, sugerencias y conceptos prácticos que ayudan a entender y modificar la conducta infantil; algunos conceptos que se

manejaron no los conocíamos ni nosotros y fueron objeto de un profundo análisis y reflexión.

Se prosiguió con la exhortación a los presentes a llevar a cabo la práctica de la disciplina democrática, para ello se les invitó a realizar un contrato de superación personal en el cual tanto padres como hijos se comprometen por convicción propia a modificar conductas negativas que están afectando la relación; se mostró y repartió un formato de contrato y una hoja de seguimiento y se explicó la mecánica y la forma de llenarlo, algunos padres se mostraron dispuestos a llevarlo a cabo y se comprometieron a llamarnos cuando estuvieran listos.

Por último, se les invitó a que nuevamente fueran multiplicadores de la información recibida y que invitaran a sus conocidos a practicar esta forma de disciplina; se les entregó un folleto con todos los conceptos tratados en forma sintetizada por si se les olvidaba algo. Concluimos a las 7:00 p.m. (Ver folleto No. 3 página 153).

En la evaluación pudimos coincidir en lo siguiente: la participación fue menor que en la ocasión anterior, posiblemente porque en la anterior nos pasamos de tiempo y hubo algunos esposos que se molestaron y no dejaron venir a las señoras a esta reunión, pero en general, los asistentes mostraron mucho interés y atención, aprendieron muchas cosas nuevas a pesar de las pocas opiniones y participaciones que hubo, más bien predominó la teoría en voz de los expositores; nuevamente vimos que la actitud manifestada fue de disposición, se comprendió que todo redundaría en beneficios colectivos con lo cual estaríamos justificando socialmente nuestro trabajo.

Folleto No. 2 "Cómo formar hijos felices y responsables"



ORIENTACION PSICOLOGICA
EDUCATIVA.

CONTRATO DE COMPORTAMIENTO PERSONAL

Yo _____ ME COMPROMETO valientemente a cumplir durante _____ las siguientes CONDUCTAS META:



1. — _____
2. — _____
3. — _____



Y pido voluntariamente a _____ que premien mi esfuerzo de superación con _____, si juzgan que he cumplido bien este compromiso, o también aceptaré el castigo de _____ si no cumplo con este CONTRATO.

Escribiré mi firma o nombre como promesa de que a partir de esta fecha haré todo lo posible por respetar lo que he dicho.

TESTIGOS:

VALIENTE QUE ACEPTA

_____ de _____, _____ de _____ de 19__

FICHA PROGRAMADA DE SUPERACION

ORIENTACION PSICOLOGICA
EDUCATIVA.

HIJO(A) _____

SEMANAS: _____

CONDUCTAS BUENAS:

	D	L	M	M	J	V	S		D	L	M	M	J	V	S		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

CONDUCTAS MALAS:

	D	L	M	M	J	V	S		D	L	M	M	J	V	S		
1																	
2																	
3																	
4																	

PREMIO: _____

PENITENCIA: _____

PADRES. _____



CONDUCTAS BUENAS:

	D	L	M	M	J	V	S		D	L	M	M	J	V	S		
1																	
2																	
3																	
4																	

CONDUCTAS MALAS:

	D	L	M	M	J	V	S		D	L	M	M	J	V	S		
1																	
2																	
3																	
4																	

PREMIO: _____

PENITENCIA: _____

Folleto No. 3 "Diferentes tipos de disciplina"

Debemos aclarar aquí, que la poca asistencia a las reuniones posiblemente se deban a cuestiones que no están a nuestro alcance para darles solución, porque existen problemas estructurales que rebasan nuestra capacidad y posibilidades, por ello, para lograr que se extendiera la información a la mayor parte de la zona de influencia, nos ayudamos de las personas que han sido más regulares a las reuniones, a las cuales, les pedimos que fueran multiplicadoras de todos los conocimientos que hayan adquirido.

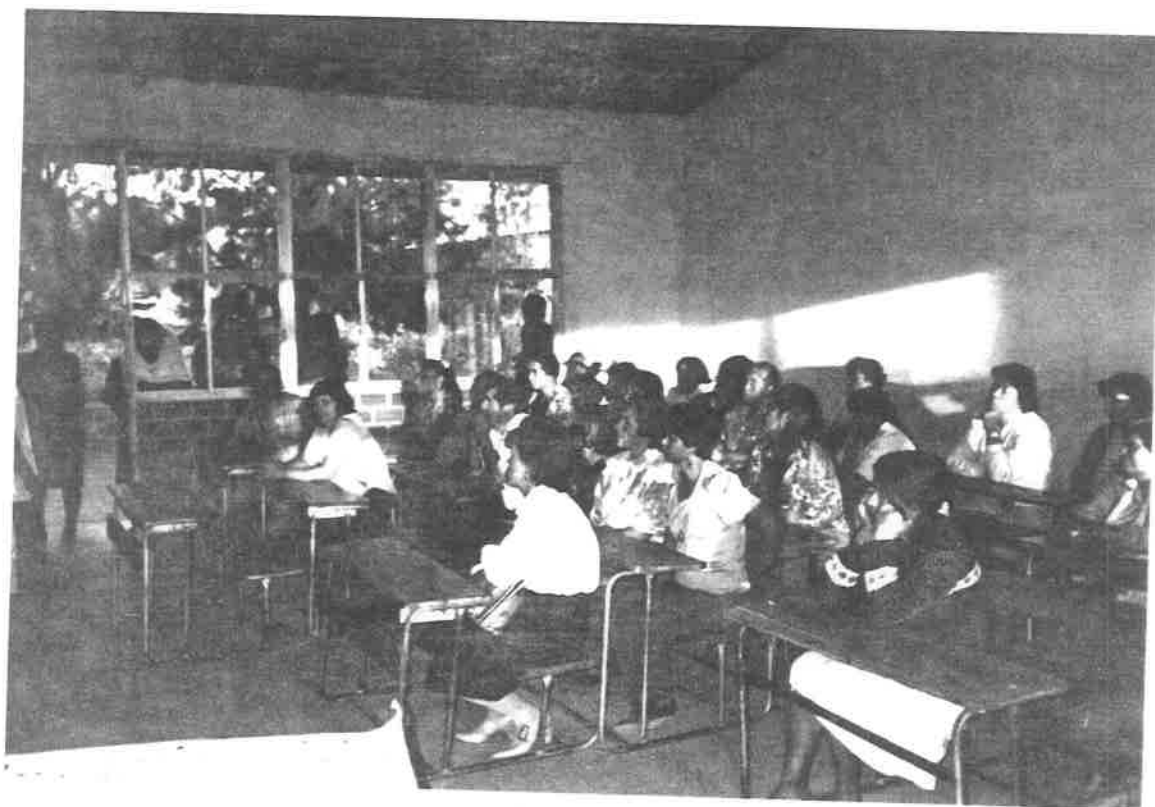
Justificación:

La finalidad de entregar el folleto No. 2 fue para que los padres de familia contaran con información de apoyo que les ayudara a tener una buena relación familiar basada en el diálogo, la comprensión, el amor y el ejemplo.

También valiéndonos del folleto No. 3 hacemos un llamado a los papás, para que escuchen a sus hijos en las demandas que universalmente requieren; en el interior del folleto se sintetizan los diferentes conceptos de disciplina para que los padres de familia lo difundieran a los que no tuvieran oportunidad de asistir y motivar a que aumentara la asistencia a los talleres.



16. Recapitulación sobre Marco Teórico



17. Público asistente

15. Planeación de actividad diez

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. DIEZ FECHA DE REALIZACION 2 DE ENERO DE 1996				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
<p>Brindar apoyo profesional a los alumnos con problemas específicos de conducta.</p> <p>Canalizarlos a una Institución y/o profesional que atienda su caso.</p>	<p>Localizar familias de hijos con problemas de conductas muy graves.</p> <p>Sensibilizarlos para que accedan a solicitar ayuda profesional.</p> <p>Solicitar ayuda a instituciones y/o profesionales en el ramo.</p> <p>Canalizar los casos requeridos.</p> <p>Elaborar el diario de campo.</p> <p>Registrar las observaciones focalizadas.</p> <p>Recuperar la información.</p>	<p>Instituciones.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Diario de o.f.</p>	<p>Se solicitará la ayuda de los grupos de psicopedagógicos integrados por estar éstos dentro del sistema educativo y contar con psicología y trabajo social.</p>	<p>Localización, sensibilización y/o canalización: Todos.</p> <p>Diario de campo: Aurora Ornelas.</p> <p>Diario de o.f.: Teresa Núñez.</p> <p>Fotografías: Roberto Guzmán.</p>

16. Desarrollo de actividad diez

La presente actividad se desarrolló en un clima muy tenso y no tuvo los resultados deseados, ya que en la totalidad de las casas visitadas dieron su negativa a la propuesta que se les hacía.

Haciendo un poco de historia, platicando con los maestros de cada grupo y haciendo análisis de casos específicos de indisciplina, procedimos a realizar nuestra actividad programada que era canalizar estos casos para que se les diera atención más especializada, para resolver el problema se tenía proyectado auxiliarnos de instituciones como el D.I.F. o el Centro de Educación Especial.

Al proceder a realizar las visitas (eran 8 casos) a los domicilios de los alumnos programados, los padres de estos niños se negaron rotundamente argumentando entre otras cosas que:

- Mi hijo no está loco, es travieso pero nada más.
- Yo educo a mis hijos como a mí mejor me parezca.
- Mi hijo no necesita loquero, ni ayuda.
- Así me educaron a mí (a golpes) y mire, soy bien educado.
- No maestros, ustedes dedíquense a dar escuela, que aquí en mi casa, nosotros nos arreglamos.

Para no entrar en conflicto se prefirió no insistir.

Creemos que los padres se sintieron ofendidos; pensaron que estábamos evidenciando a sus hijos y les estábamos dando trato diferente; se les explicó que todo era confidencial, la necesidad de ayudar al niño y los progresos que lograríamos y ni así logramos convencerlos.

Es evidente que el problema de la situación psicológica de la familia en casos específicos no logramos transformarla y consideramos que en esas familias el problema está presente en los padres de familia.

Por lo anterior, esta actividad no tuvo el éxito que esperábamos, al contrario fue con resultados negativos.

17. Planeación de actividad doce

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. DOCE FECHA DE REALIZACION 8 DE ENERO DE 1996				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
Motivar a padres de familia a mejorar las conductas tanto de ellos como de sus hijos dentro del seno de la familia.	Visitar a las familias en las cuales existen problemas disciplinarios. Exhortarlos a llevar a cabo un contrato de superación personal.	Forma de contrato para padre. Forma de contrato para hijo.	La actividad No. 12 original se modifica porque en la escuela otros profesores implementaron la misma y no quisimos ser repetitivos, por ese motivo se diseñó la presente actividad.	Visitas: Todos. Exhortación: Todos por turno.
Realizar el contrato mutuo de superación personal.	Aplicar dicho contrato.	Hoja de seguimiento.		Instrucciones: Todos por turno.
Llevar el seguimiento del mismo.	Atestiguar. Dar instrucciones para llenar la hoja de seguimiento. Evaluar. Elaborar el diario de campo. Registrar observaciones focalizadas. Recuperar la información.	Cámara fotográfica. Diario de campo. Diario de o.f.		Fotografías: Roberto Guzmán. Diario de campo: Aurora Ornelas. Diario de o.f.: Teresa Núñez del T.

18. Desarrollo de actividad doce

El seguimiento del trabajo nos indicaba que íbamos avanzando, muchos niños demostraban cambios, llegaban puntuales, aseados, peinados y observaban un buen comportamiento, pero aún había niños que les costaba trabajo cambiar su mala conducta, por lo que era necesario hacer algo.

Originalmente se había pensado realizar un concurso de comportamiento dentro de la escuela, se premiaría al alumno o alumna que mejor se haya comportado cada semana, pero lo eliminamos por los siguientes motivos:

1. Una compañera que trabajaba su propuesta con el mismo tema ya lo había implementado.
2. Creímos que con la mecánica del concurso volveríamos a un tipo de disciplina externa pues se utilizarían premios.
3. Concluimos que la indisciplina escolar se tenía que combatir desde el seno de la familia y que no nada más se les pediría cambiar a los niños, sino también a los padres de familia.

Así, se elaboró una lista con los nombres de los niños que se habían observado, niños que les resultaba difícil comportarse correctamente, se les visitó y se les informó de lo que se pretendía, que era realizar un contrato de superación personal en conductas negativas, tanto padres como hijos se comprometerían a superar alguna o algunas conductas negativas en determinado tiempo, pero por convicción de ambas partes; aclaramos aquí que el contrato también maneja premios y castigos, pero con otro enfoque, los premios se los imponen cada quien así como los castigos, o sea, que esos premios y castigos son aceptados por iniciativa particular, no son impuestos externamente.

Este contrato estaba dirigido a 10 casos particulares, pero en cuatro familias no se aceptó llevar a cabo, los factores que aquí influyeron fueron:

- Los niños no estaban dispuestos a firmar.
- La madre o el padre no aceptaban el contrato.

En las 6 familias restantes se aplicó el contrato estando de acuerdo ambas partes, otra aclaración importante, en las 6 familias, en ninguna el padre estuvo de acuerdo en comprometerse y fue la madre quien lo llevó a cabo con uno de sus hijos; otro detalle fue que no se dio ningún caso donde alguna niña celebrara el contrato, y llegamos a la conclusión de que la indisciplina es más frecuente en los niños que en las niñas.

Las hojas de seguimiento nos reportaron buenos resultados, pero a nuestro juicio fueron muy subjetivos, porque nosotros no estuvimos presentes para registrarlos por lo que dejamos que los resultados se manifestaran en la conducta de los niños dentro de la escuela.

Y sí, se notaron leves cambios en la conducta de los 6 niños que participaron, pero inferimos que es a los padres a quienes les cuesta trabajo cambiar sus conductas, al momento de la celebración tenían toda la disposición de cambiar, pero sabemos que existen otros factores que les obstaculizan realizar dicho cambio.

Estas son algunas de las conductas que se propusieron superar madres e hijos:

- No gritarles a los hijos.
- No pegarles.
- Platicar más con ellos.
- Controlarse.
- Respetarlos, etc.

En los hijos:

- Respetar a los papás.
- Obedecerlos.
- Respetar y obedecer a los maestros.
- Hacer la tarea.
- No ver tanto tiempo la t.v.

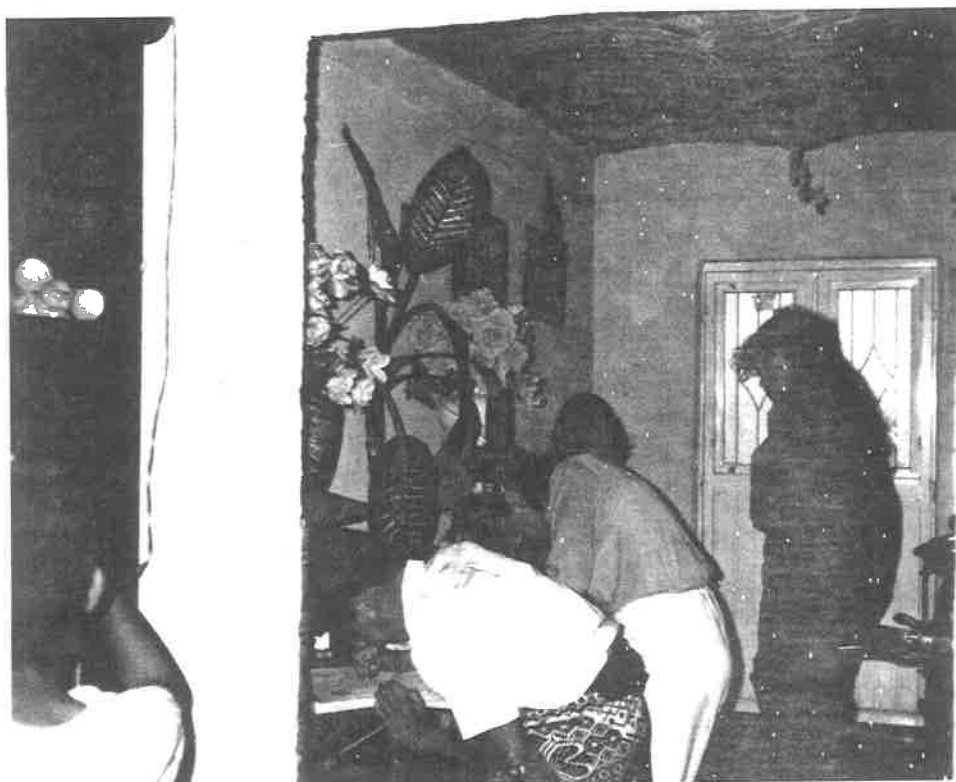
Hubiéramos querido que todos los padres que teníamos en la lista participaran, pero no fue así, tal vez el hecho de que la actividad anterior en

la que se trató de canalizar a alguno de estos niños para que se les brindara atención especializada y en la cual todos se negaron, provocó que los padres, más que las madres, se mostraran difíciles, pues sintieron que nos estábamos metiendo en terreno ajeno.

Concluiremos diciendo que los que participaron, mostraron, al menos en el momento, buena disposición al trabajo.



18. Realizando contrato Padres de Familia e Hijo para mejorar su conducta



19. Fue muy entusiasta la participación de Padres e Hijos en la realización del contrato



19. Planeación de actividad trece

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. TRECE FECHA DE REALIZACION 13 DE ENERO DE 1996				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
Difundir la disciplina democrática en la zona de influencia de la escuela. Dejar constancia pública del concepto de disciplina democrática. Que los niños plasmen sus vivencias sobre los métodos de disciplina de que son objeto.	Reunir a los alumnos y retroalimentar los conceptos de disciplina democrática que se les transmitió. Inducirlos a que platicuen sobre el trato que les dan sus padres en sus casas. Invitarlos a que plasmen en carteles sus vivencias. Repartir material para el trabajo. Realizar el trabajo en tres formatos opcionales: Cartel, Leyendas, Dibujos. Salir a pegarlos a las calles de la zona de influencia. Elaborar diario de campo. Registrar observaciones focalizadas. Recuperar la información.	Cartulinas. Marcadores. Colores. Martillo. Clavos. Cinta. Cámara fotográfica. Diario de campo. Diario de o.f.	Saldremos a pegar las cartulinas en los bardos de las calles de la zona de influencia de la escuela. Instrucciones y pegasi Todos. Fotografías: Todos por turnos. Diario de campo: Aurora Ornelas. Diario de o.f.: Teresa Núñez.	

20. Desarrollo de actividad trece

Con el objetivo de dejar constancias reales de lo que se estaba haciendo, llevamos a cabo la siguiente actividad que consistía en una campaña de difusión de la disciplina democrática en la zona de influencia de la escuela; para realizar dicha actividad nos apoyamos en los niños a los cuales citamos el día 13 de enero de 1996, sólo requerimos de los alumnos de 3ero., 4to., 5to. y 6to., por considerar que éstos tienen más capacidad para expresar su pensamiento.

Dimos inicio a las 10:15 a.m., se reunieron aproximadamente 45 alumnos de los grados mencionados, se les explicó el objetivo que se perseguía e hicimos una recordación de lo que es la disciplina democrática y sus características, se hicieron algunos cuestionamientos para comprobar el nivel de conocimiento adquirido referente a este tipo de disciplina, y los resultados fueron satisfactorios.

Una vez captado el objetivo los niños se integraron en equipos de 2 o de 3 elementos cada uno, les repartimos materiales como marcadores, crayolas y cartulinas a cada uno de los equipos para que iniciaran el trabajo.

Muy entusiasmados todos los niños empezaron a intercambiar opiniones queriendo llegar a un acuerdo y plasmarlo en la cartulina, algunos niños requirieron de otra explicación la cual se les proporcionó, para darles más orientación se les preguntaban algunas cuestiones y ellos expresaban sus opiniones libremente, algunos ejemplos son:

- Si nosotros nos portamos bien nos van a tratar bien, pero si nos portamos mal nos tratarán mal.
- Los maestros ya casi no nos pegan, pero en la casa todavía sí.
- Queremos que nuestras calles estén limpias como nuestra escuela.
- Sería bueno que todos fuéramos buenos amigos siempre.

Y así los niños realizaron su trabajo, casi todos hicieron dibujos y les pusieron alguna leyenda como:

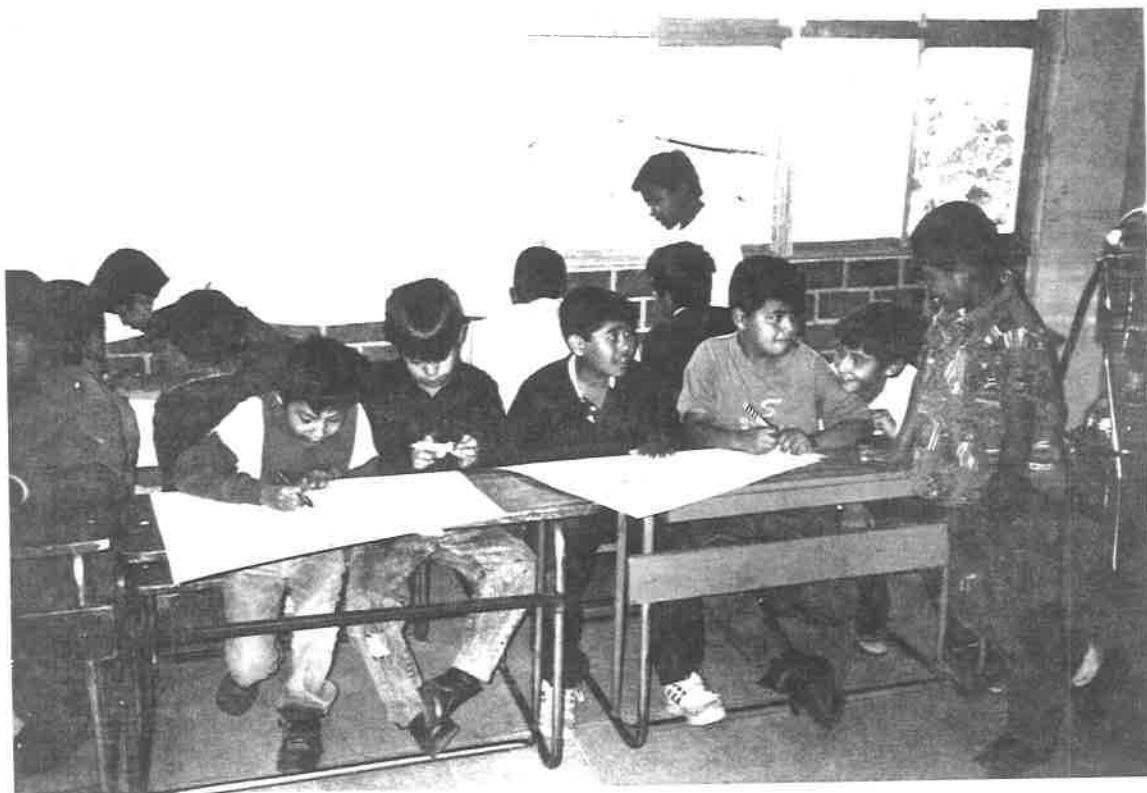
- Que no nos peguen en la casa.
- Que no nos regañen en la escuela.

- Que las calles estén limpias.
- Que no nos maltraten nuestros papás.
- Que en la casa y en la escuela nos dejen opinar.
- Es mejor hablar y no pegar.
- Queremos que nos respeten.

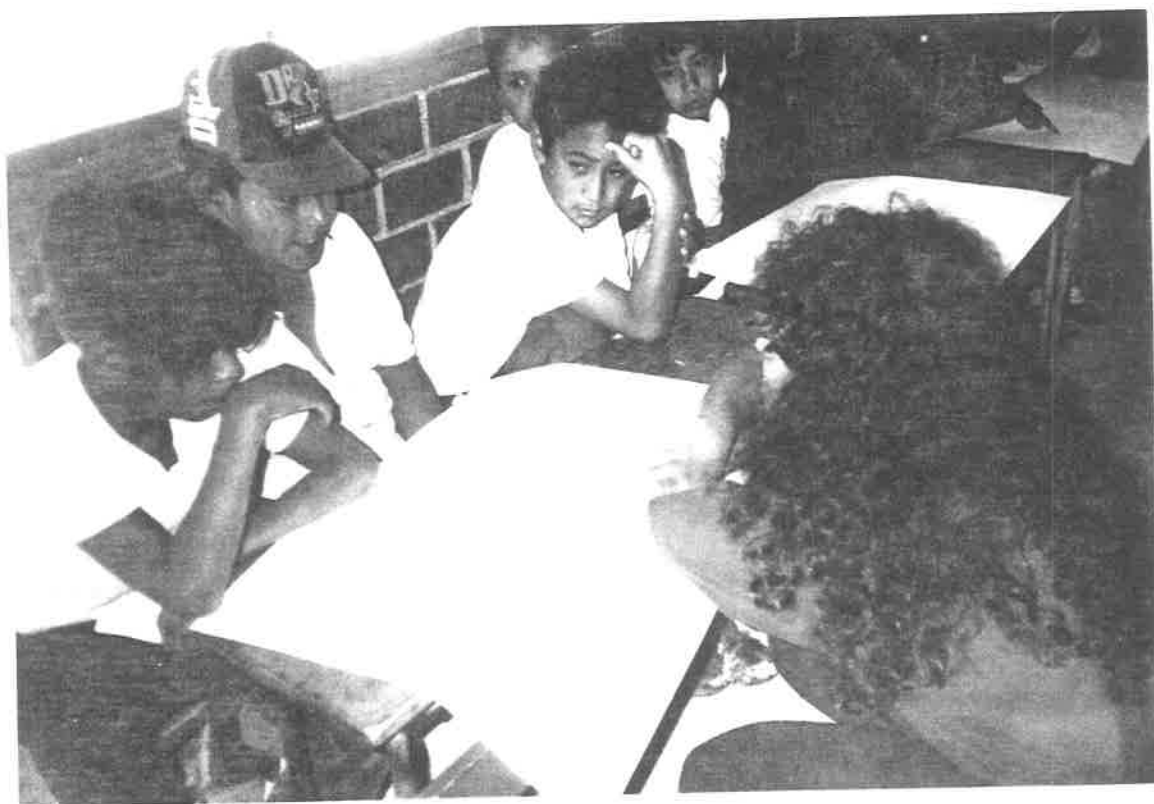
Una vez concluidos sus trabajos, salimos a la zona de influencia de la escuela para pegar los carteles alusivos que ellos mismos habían realizado, inquietos por naturaleza, saltaban, gritaban y corrían, pero el profesor Roberto, encausó esa energía con cantos.

Conforme avanzábamos, íbamos pegando los carteles alusivos a la disciplina democrática, algunas señoras nos preguntaban que de qué se trataba tanto alboroto, les contestábamos y nos felicitaban, finalmente terminamos y regresamos a la escuela, les agradecemos a los niños su participación y les pedimos que ellos explicaran los carteles cuando alguien preguntara, concluimos a las 12:50 p.m.

Los resultados fueron positivos, recibimos buenos elogios de algunos padres de familia, y así reforzamos más la idea y objetivo de nuestro trabajo, la participación fue muy buena y el mensaje, creemos que quedó muy claro.



20. Realizando Carteles para Campaña



21. Explicándoles a los niños que se les dificultaba realizar su cartel



22. Difundiendo "Disciplina Democrática"



23. Pegando Carteles en zona de influencia

21. Planeación de actividad once

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. ONCE FECHA DE REALIZACION 20 DE ENERO DE 1996				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
<p>Elaborar un reglamento con enfoque democrático surgido de los padres de familia, los maestros y los alumnos.</p> <p>Difundir el reglamento dentro de la escuela.</p> <p>Ponerlo en práctica para el mejoramiento de la disciplina escolar.</p>	<p>Difundir el objetivo que se pretende.</p> <p>Realizar una encuesta a: Padres Maestros Alumnos</p> <p>Tabular respuestas y elaborar el reglamento.</p> <p>Realizar campaña de difusión.</p> <p>Ponerlo a disposición para su aprobación.</p> <p>Ponerlo en práctica.</p> <p>Elaborar diario de campo.</p> <p>Registrar observaciones.</p> <p>Recuperar información.</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Proyecto de investigación.</p> <p>Hojas.</p> <p>Cámara fotográfica.</p> <p>Diario de campo.</p> <p>Diario de o.f.</p>		<p>Aplicación del cuestionario: Teresa Núñez.</p> <p>Tabulación y elaboración: Todos.</p> <p>Fotografías: Roberto Guzmán.</p> <p>Diario de campo: Aurora Ornelas.</p> <p>Diario de o.f.: Teresa Núñez del T.</p>

22. Desarrollo de actividad once

Todas las palabras que no se sustentan en los hechos, son palabras huecas o palabrerías, si el ambiente que se vivía dentro de la escuela y en la zona de influencia, manifestaba que todos estábamos empapados de teoría sobre disciplina democrática y además ya se habían celebrado varios contratos de superación personal referente a disciplina, habíamos intentado varias canalizaciones para atención especializada por problemas de disciplina, necesitábamos ahora dejar constancia de los logros alcanzados; por ello emprendimos la realización de la actividad No. 11 de nuestra propuesta pedagógica, que consistía en elaborar un reglamento escolar con enfoque democrático surgido tanto de maestros, padres de familia y alumnos del plantel y que fuera aceptado y cumplido por convicción propia de todos ellos.

Originalmente se había planeado levantar una encuesta a través de un cuestionario que sería enviado a los padres y se aplicaría a maestros y alumnos, para posteriormente tabular respuestas y elaborarlo nosotros, pero creímos que sería muy subjetivo en su contenido; así que mejor se decidió realizar reuniones por separado con maestros, padres de familia y alumnos, para escuchar de viva voz sus comentarios, sugerencias y propuestas, el objetivo justifica esta modificación a la actividad.

Se programaron las reuniones en fechas diferentes y se desarrollaron de la siguiente forma: Con anticipación se citó a los profesores para el día 22 de enero de 1996, previamente se había solicitado permiso a la directora para reunirlos la fecha señalada, y así la directora autorizó la hora del recreo, dimos inicio a las 10:45 a.m., la profesora Teresa, dio una breve reseña de lo que pretendíamos hacer en la sesión, y comenzó diciendo: - compañeros, sabemos todos de antemano, que aquí en la escuela, existen reglamentos tanto para maestros como para alumnos, el de los maestros cada uno de nosotros nos hemos preocupado por leerlo, pero el de los niños pocas veces lo hacemos de su conocimiento, aparte de que estos reglamentos son institucionales, es decir, que se imponen tácitamente porque se pertenece a la escuela como institución, nosotros pretendemos elaborar uno que tenga un enfoque democrático, donde quede claro que se

destierra el castigo físico, el maltrato a los niños y se fomente el amor propio y la autoestima de los mismos; queremos un reglamento que surja del consenso entre ustedes, padres de familia y alumnos.

La totalidad de los maestros accedieron al trabajo y algunos tomaron la palabra para externar lo siguiente:

- Nosotros como maestros cuando fallamos los niños nos ven y nos toman como ejemplo para imitarnos.
- Se dice que enseñamos con el ejemplo, pero en ocasiones enseñamos malos hábitos como llegar tarde, no asistir al trabajo, o utilizar la violencia tanto física como verbal.
- Primero debemos cumplir el reglamento que nos marca la S.E.P. y del cual tenemos conocimiento.

Habiendo realizado ya una serie de análisis, reflexiones y comentarios, procedimos a enlistar en el pizarrón las sugerencias que los maestros manifestaron para que formen parte del reglamento, dichas sugerencias fueron:

- Asistir puntualmente a formación al entrar y a la hora del recreo.
- Respetar los salones de los demás.
- Respetar a los demás y a mí mismo.
- Participar en forma ordenada en el trabajo.
- Dialogar abiertamente (maestro-alumno).
- Realizar limpieza general y mantenerla.
- Practicar la higiene personal, en trabajos y en la escuela.
- Depositar la basura en su lugar.
- Asistir correctamente uniformado.
- Retirarse a sus casa una vez terminadas las clases.
- Respetar y hacer respetar la escuela.

Aquí cabe hacer mención de que el reglamento estará dirigido a personas que tienen permanencia en la escuela, como directivos, maestros, alumnos, auxiliares, etc., pero más enfocado a los alumnos porque ellos están en periodo de formación y lo que se pretende es modificar las malas conductas, por conductas positivas en los niños, que contribuyan al

mejoramiento de las relaciones y al buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los maestros concluyeron diciendo: -Si nosotros respetamos el reglamento, y con el ejemplo demostramos el respeto que tenemos hacia los niños, ellos solitos cumplirán con dicho reglamento.

La maestra Teresa, agradeció su asistencia y cooperación a dicha actividad dando por terminada la sesión, los maestros mostraron una actitud positiva, todo resultó de un diálogo razonado y respetuoso, salimos a las 11:30 a.m.

El día 26 de enero se continuó con la reunión de los padres de familia, para realizar el mismo fin, para esto, un día antes se habían girado citatorios para que se asistiera a las 5:00 p.m. del día indicado; una vez reunidos explicamos el fin de la reunión y se procedió a iniciarla, el profesor Roberto, tomó la palabra y dijo: -El objetivo principal del día de hoy es que ustedes elaboren un reglamento escolar que pondremos en práctica para que lo cumplan todos los alumnos de la escuela, ustedes deberán estar de acuerdo porque este reglamento tendrá un enfoque democrático y se elaborará en base a sus propuestas, las de los maestros y las de los alumnos.

La escuela tradicional ha utilizado durante bastante tiempo la disciplina coactiva, basada en premios y castigos; es un tipo de disciplina externa, anteriormente estos métodos funcionaban porque el enfoque pedagógico de dicha escuela era conductista y pasiva, pero en la actualidad, la escuela se encuentra en un periodo de transición porque aspira a convertirse en escuela activa donde se requiere que los métodos disciplinarios tengan un enfoque democrático, que sea interna y por convicción propia del sujeto, es por eso que hoy les pedimos consenso, porque el consenso forma parte de la democracia y lo que ustedes opinen se pondrá a consideración de quienes van a realizar las acciones: los niños.

Al principio, cuando se pidieron propuestas, las personas permanecían en silencio, se volvió a insistir y fue entonces cuando empezaron a expresar sus opiniones, algunas de ellas fueron:

- Yo opino que debería haber más libertad de expresión, para que el maestro atienda al alumno, y el alumno al maestro.
- Que la directora sea más cumplida.
- Que los padres de familia cumplan y se comprometan.
- Que los niños no realicen trabajos que le corresponden al intendente.
- Que se retome el papel autoritario que tenía el maestro.
- Que exista más libertad de expresión.
- Que exista más atención a los niños.
- Que exista más acercamiento entre padres y maestros.
- Que los maestros realicen más reuniones de grupo con los padres de familia.
- Que exista más acercamiento entre padres e hijos.

Todo lo anterior se vio como sugerencias generales, pero se desviaban un poquito de lo que se pretendía, por lo que la maestra Teresa, tuvo que intervenir para centrar al tema y lo hizo con la siguiente pregunta, - ¿Cuáles son las obligaciones que tienen sus hijos en la escuela?, de esta pregunta se desprendieron varias respuestas y éstas fueron:

- Cumplir con las tareas.
- Poner atención en la hora de clase.
- No ser grosero con los maestros.
- Premiar a los niños que cumplan con el reglamento.
- Tener reuniones generales con los niños cuando menos cada 15 días.
- Asistir aseados a clases.
- Llevar los zapatos aseados.
- Checar los útiles escolares antes de salir de clases.
- No dejar entrar a personas adultas en horas de trabajo.
- No dejar salir a los niños en horario de clases.
- Retirarse directamente a su casa a la hora de la salida.
- Dejar limpio el salón de clases a la salida.

Por último, se confrontaron estas sugerencias con las que surgieron en la reunión de maestros y se hizo una comparación, comprobándose que en varios puntos coincidieron ambas partes.

Se les agradeció la asistencia y se les comunicó que se les haría llegar el reglamento ya terminado; concluimos a las 7:15 p.m.

Nos faltaba reunir a los alumnos para lograr el objetivo propuesto, así, al día siguiente, nos reunimos con los niños citados para las 5:00 p.m., tocó el turno ahora a la maestra Aurora, quien inició la coordinación de la reunión haciendo referencia a los reglamentos que en las anteriores reuniones habían surgido, haciéndose mención de que sólo eran anteproyectos y se complementarían con las sugerencias que en esa reunión salieran.

Se hizo una retroalimentación de los conceptos de disciplina democrática para que se partiera de una base, una vez hecho esto, se procedió a solicitar sugerencias, al principio, los niños hablaban todos al mismo tiempo y se les sugirió que respetaran el turno, así lo hicieron y la mayoría de los asistentes dieron sus opiniones, entre algunas fueron:

- Llegar temprano.
- Traer el uniforme.
- Traer los zapatos aseados.
- Traer el uniforme de educación física.
- Venir peinados.
- No pelear.
- No jugar en el salón.
- No hacerse la pinta.
- Dejar el salón limpio.
- Obedecer a los maestros.

A los niños, aparte de las sugerencias para el reglamento, también se les pidió sugerencias para sancionar las faltas, sugerencias que estuvieron dispuestos a cumplir por convicción de ellos; estas sugerencias fueron:

- No dejarlos salir al recreo.
- Bajarles calificación.

- Poner trabajos extras.
- Pasarlos a la dirección.
- Llamar a sus padres.
- Dejarles solos el aseo.

También consideraron que si cumplen el reglamento pedirían recompensas tales como:

- Buenas calificaciones.
- Paseos a un lugar de recreo.
- Una fiesta.

Cabe mencionar que al principio de la reunión, los niños consideraban el castigo físico (golpes) como la única solución para disciplinar, pero después de la exposición se vio que cambiaron de idea, porque se les hizo reflexionar sobre sus derechos como niños y se habló también de la democracia como forma de vida que debe reinar en la escuela; finalmente, se realizaron dos dinámicas, donde los niños jugaron y se divirtieron, después se les agradeció su presencia, concluimos a las 6:30 p.m.

Después de las tres reuniones procedimos a realizar la evaluación general de la actividad, el equipo coincidió en que el consenso tomado entre padres, maestros y alumnos fue muy positivo y alentador. Se cumplió el objetivo que nos habíamos propuesto, el hecho de haber tomado en cuenta a estos tres grupos de personas en la elaboración del reglamento nos dio la confianza y la certeza de que se cumpliría sin presentar problema alguno, y dicho y hecho, el ambiente escolar sufrió un cambio, se publicó una copia del reglamento y se puso en una parte visible de la escuela para que los niños constantemente visualizaran sus obligaciones y en términos generales, hubo mejoras y cambios significativos tanto en alumnos como en docentes; además evaluamos en términos de:

1. PARTICIPACION

La participación en las tres reuniones fue muy animada a pesar de la poca asistencia en la reunión de padres y en la de los alumnos, pero tomamos el criterio de considerar a los presentes como una muestra

representativa de sus respectivas poblaciones, así que las sugerencias en ambas situaciones las consideramos de forma general.

En la distribución del reglamento participaron la mayoría de los alumnos, se difundió y se hizo del conocimiento públicamente.

2. INTERES

Aquí se mostró que los más interesados somos los maestros, porque de antemano consideramos que si existe buena disciplina mejoraremos el servicio educativo en términos de productividad.

Padres y alumnos también mostraron interés y entusiasmo y un aspecto del interés mostrado fue por el hecho de saber que se olvidaba para siempre el castigo físico.

3. RESPONSABILIDAD

Todos se mostraron responsables una vez terminado el reglamento, la disposición para cumplirlo fue muy decidida, aunque con sus excepciones, pero en general se mostró bastante disposición.

4. CONCEPTOS

Quedaron plasmados en el reglamento y creemos que fueron conceptos aceptados y convincentes.

5. OPINIONES

Hubo bastantes, que iban dirigidas a situaciones específicas en el funcionamiento de la escuela, algunas también muy personales o directas que se tomaron en consideración para su modificación.

6. ACTITUD

Al inicio, con los padres de familia, su actitud parecía hostil hacia el funcionamiento de la escuela y hacia la actitud de algunos docentes, pero a medida que se daba información se convencían de lo que se estaba realizando, un ejemplo de lo anterior, fue la cuestión del uniforme; ellos no estaban de acuerdo en mandar a sus hijos con uniforme, pero una vez que

se les dio la información de la función que tiene el uniforme quedaron convencidos y aceptaron.

También algunos maestros pensaron que el trabajo que se había iniciado era sólo para cuestiones e interés de nosotros y creyeron que sólo eran puras palabras bonitas, pero cuando vieron que realmente se estaba efectuando y cuando fueron testigos de algunos cambios, se convencieron y se unieron positivamente al trabajo.

En los niños siempre existió una actitud de disposición, ya que al tomarlos en cuenta y pedirles sus opiniones, ellos sintieron que se les respetaba y se dieron cuenta que todo era un beneficio para ellos y su escuela.

Una vez confrontadas las sugerencias, se le dio forma general al reglamento el cual fue exhibido y puesto a consideración de sus autores, éstos lo aceptaron y se agregaron una serie de sanciones surgidas de los niños y se acordó que quien violara alguna regla, el infractor escogería de la lista de sanciones la que él considerara justa y la aceptaría para llevarla a cabo.

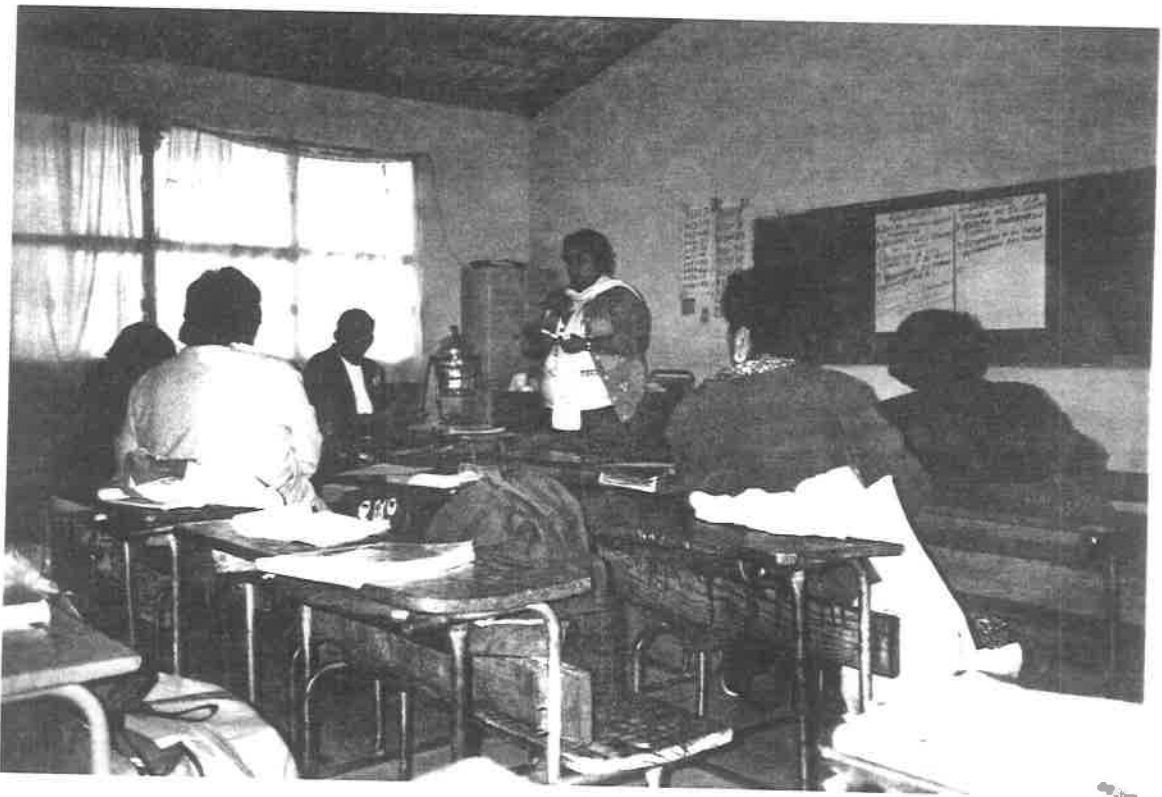
REGLAMENTO ESCOLAR

SON OBLIGACIONES DE LOS ALUMNOS:

1. ASISTIR PUNTUALMENTE A FORMACION
2. ASISTIR ASEADOS
3. TRAER EL UNIFORME DIARIAMENTE
4. DARLE USO CORRECTO A LOS BAÑOS
5. MANTENER LIMPIA LA ESCUELA
6. DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR
7. RESPETAR LOS SALONES DE LOS DEMAS
8. CHECAR LOS UTILES ESCOLARES
9. PONER ATENCION EN HORAS DE CLASES
10. RESPETAR A LOS MAESTROS
11. PARTICIPAR EN FORMA ORDENADA EN EL TRABAJO
12. PERMANECER DENTRO DEL HORARIO DE CLASES EN LA ESCUELA
13. CUMPLIR CON LAS TAREAS
14. DIALOGAR ABIERTAMENTE
15. DEJAR LIMPIO EL SALON DE CLASES
16. RETIRARSE A LA HORA DE SAUDA DIRECTAMENTE A SU CASA
17. RESPETAR A LOS DEMAS Y ASI MISMO
18. RESPETAR Y HACER RESPETAR TU ESCUELA

SERAN SANCIONES PARA LOS ALUMNOS QUE FALLEN UNA OBLIGACION:

1. NO DEJARLOS SAUR AL RECREO
2. PONERLES TRABAJOS EXTRAS
3. DEJARLOS SOLOS AL ASEO
4. PASARLOS A LA DIRECCION
5. LLAMAR A SUS PADRES



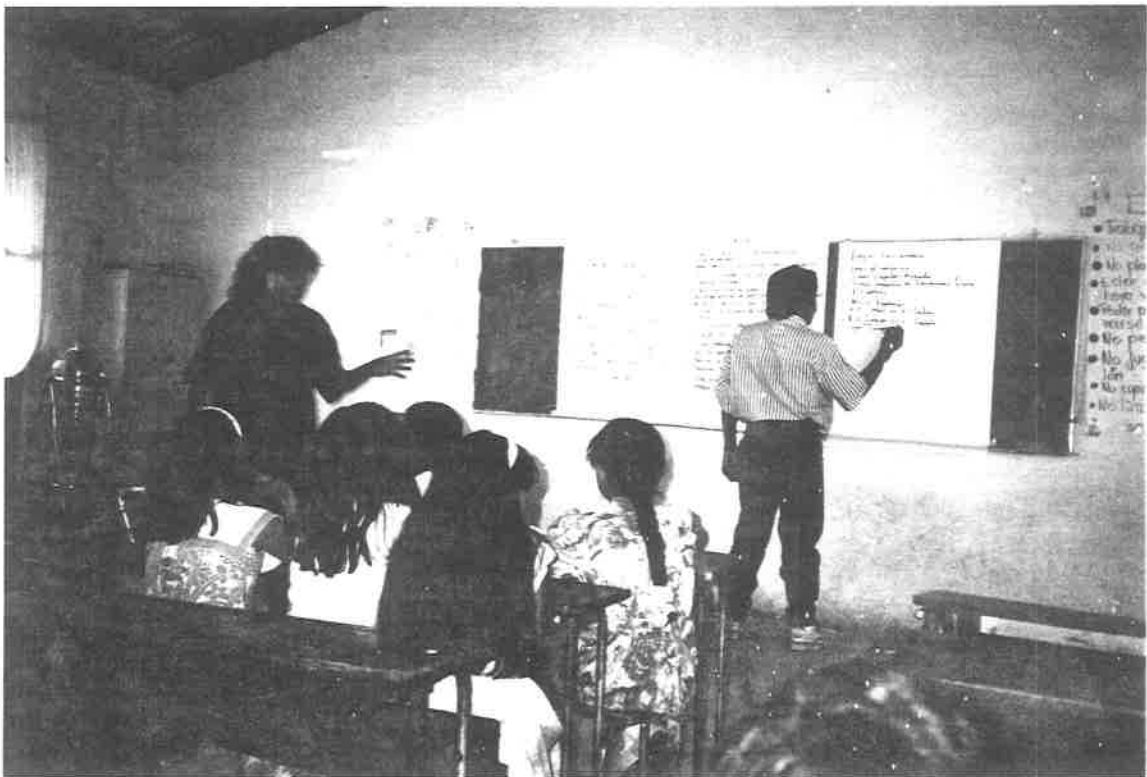
24. Reunión con el Personal Docente para realizar un Reglamento Escolar



25. Reunión de los Padres de Familia para elaborar el Reglamento Escolar



26. Explicando en qué consiste un Reglamento



27. Tomando en cuenta sus sugerencias

23. Planeación de actividad catorce

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. CATORCE FECHA DE REALIZACION 27 DE ENERO DE 1996				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
Plasmar las vivencias y logros obtenidos al difundir el uso de la disciplina democrática dentro de la zona de influencia de la escuela.	Realizar el mural en el muro adyacente al patio escolar. Ayudar en lo que se pueda. Constatar su terminación. Difundirlo. Explicarlo. Elaborar el diario de campo. Registrar observaciones focalizadas. Recuperar la información.	Pinturas. Pinceles. Brochas. Reglas. Escalera. Cámara fotográfica. Diario de campo. Diario de o.f.	Se requerirá del trabajo de un muralista profesional, por la razón de que ningún integrante del equipo tiene aptitud para la pintura.	Constatar y difundir el contenido: - Teresa - Aurora - Roberto. Fotografías: Roberto Guzmán. Mural: Al que se designe. Diario de campo: Aurora Ornelas. Diario de o.f.: Teresa Núñez del T.

24. Desarrollo de actividad catorce

Para la realización de esta actividad cuyo objetivo era, el de plasmar las vivencias y logros obtenidos en el trabajo que se estaba llevando a cabo, primero realizamos en equipo un boceto, cuidando que el mismo reuniera en forma concreta las experiencias que vivimos al difundir la práctica de la disciplina democrática, dichas experiencias fueron muy buenas, por la participación entusiasta y responsable de padres de familia, maestros y alumnos, que al final logramos unificar conceptos, planear proyectos y llevarlos a cabo; este mural deja constancia de la importancia que tiene la participación consciente y responsable de los padres de familia en la formación de sus hijos, en la educación que a ellos les corresponde impartir dentro del hogar y el apoyo necesario y continuo que los maestros necesitamos de sus personas.

Una vez realizado el boceto procedimos a elegir el muro para el efecto, seleccionado el lugar, llevamos a cabo la preparación del mismo, solicitamos a un compañero que nos apoyara en los trazos generales, perspectiva y escala. Para después el equipo ayudar a rellenar espacios, los detalles y terminaciones las aplicó el compañero, el cual recibió una retribución monetaria por su trabajo.

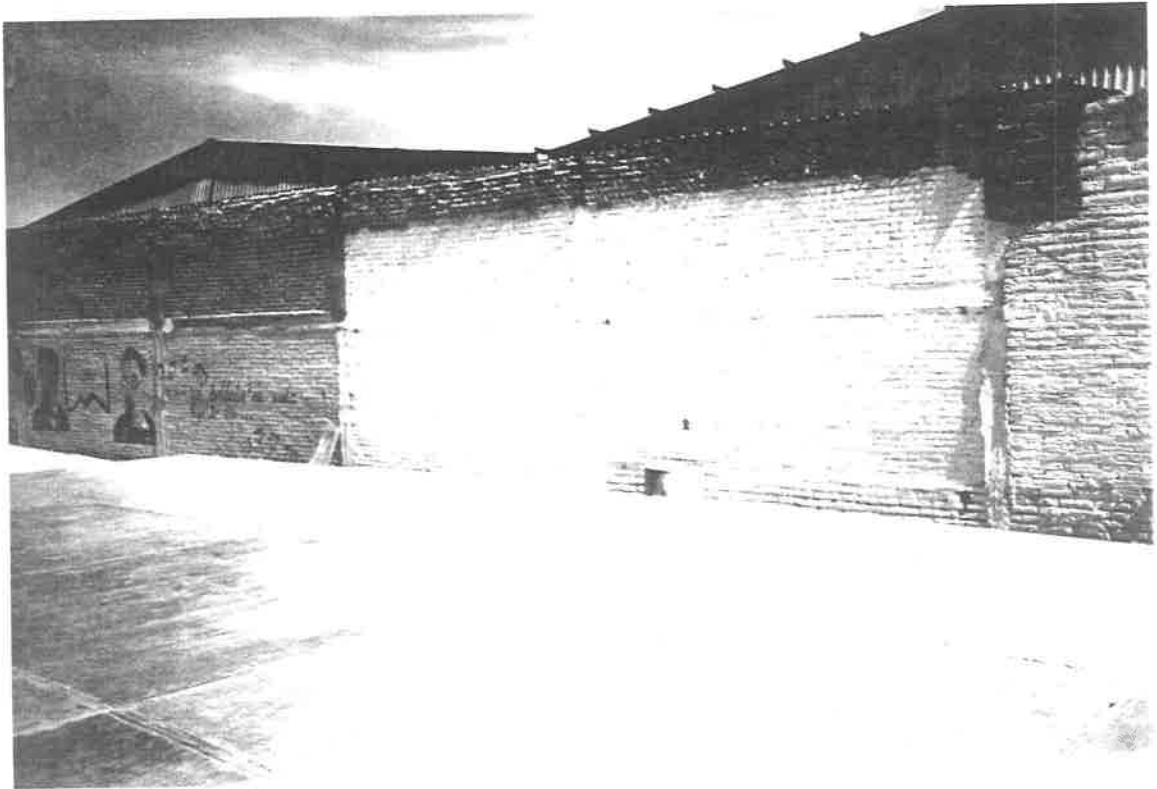
Durante la realización del mural, que se hacía en el transcurso de las tardes, después del horario de trabajo, algunos niños se acercaban a ayudar y ellos fueron en parte, los que difundieron la existencia del mural, una vez terminado el trabajo se le dio amplia difusión y una explicación del mismo para su comprensión.

El personal docente de la escuela se hizo partícipe cuando algún padre de familia hacía alguna pregunta referente al contenido del mural, en forma general la directora de la escuela nos dio una felicitación y prometió que otorgaría una nota laudatoria por el trabajo realizado.

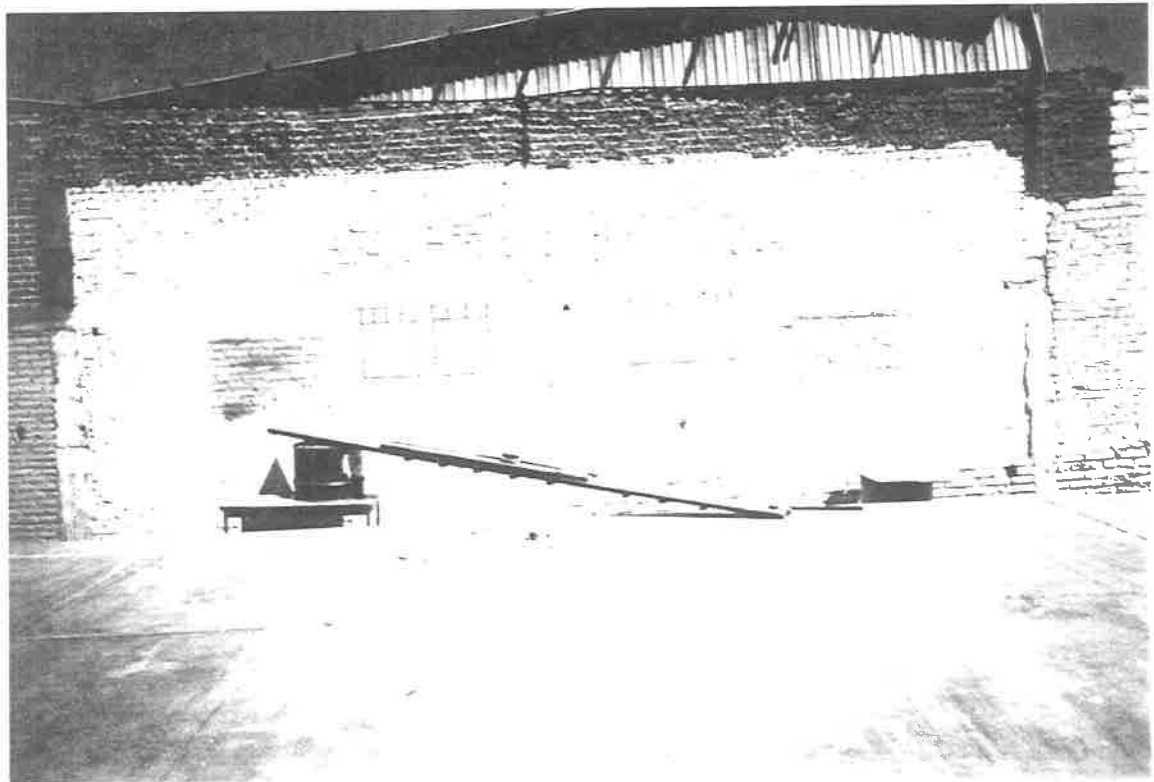
Fue para nosotros una satisfacción al final del trabajo, pues implicó mucho tiempo, trabajo, convivencia y experiencias, como el hecho de conseguir un tablón para improvisar una andamio para pintar las partes

altas, se pidió por 4 días y lo entregamos a los 15 días, el dueño ya estaba enojado, por la tardanza de su madera.

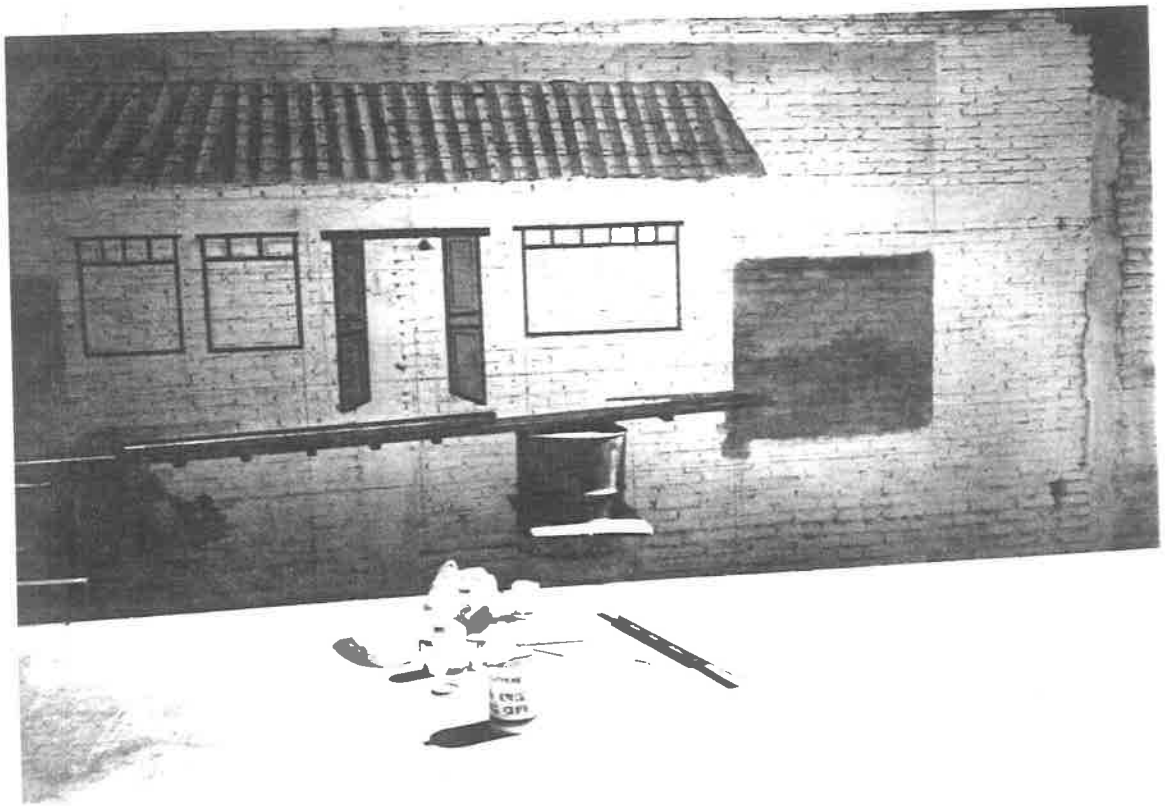
Una apreciación de equipo, en base a los comentarios y explicaciones realizadas, designa una evaluación satisfactoria para los objetivos pretendidos.



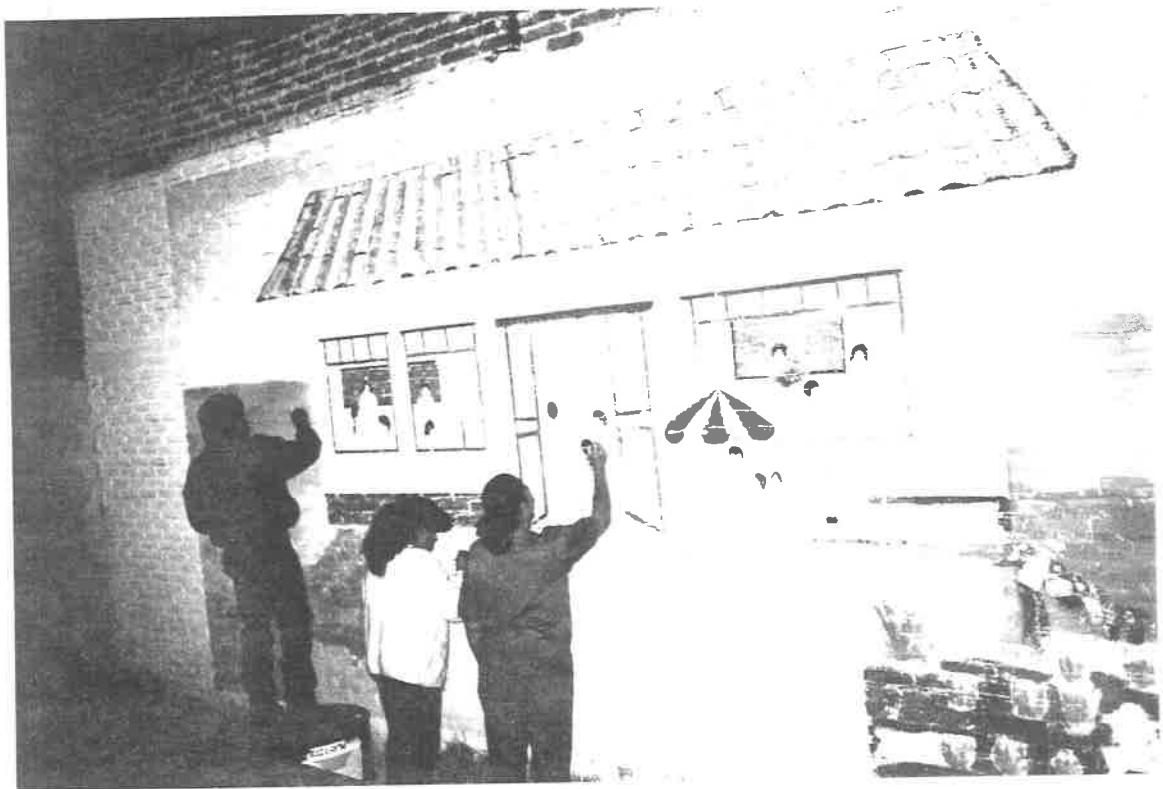
28. Muro preparado para la realización del Mural



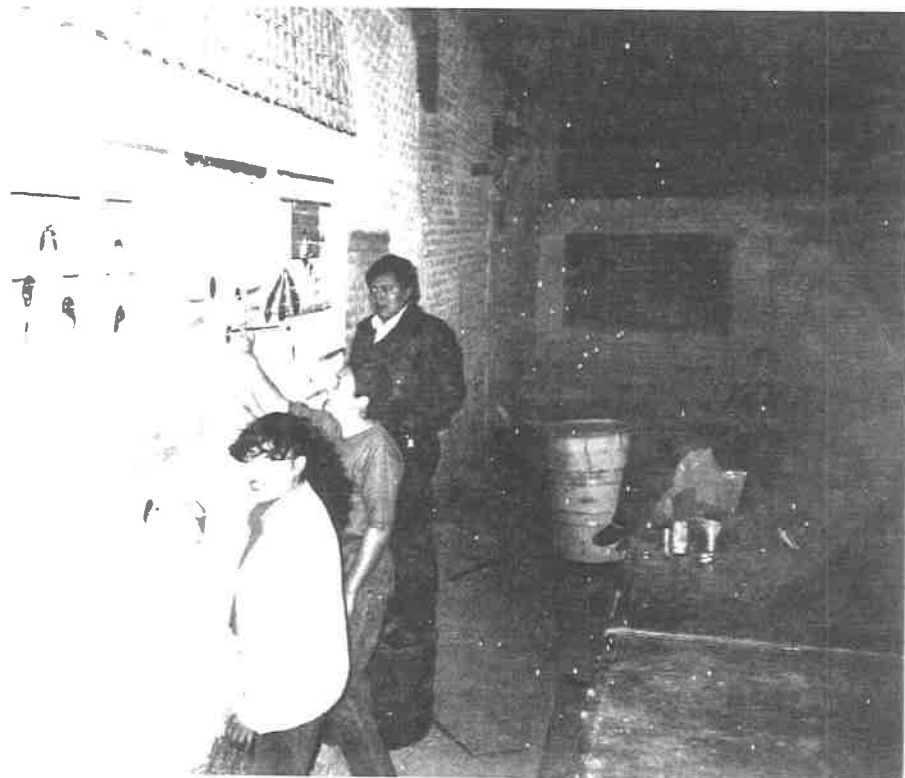
29. Iniciando el dibujo del Mural



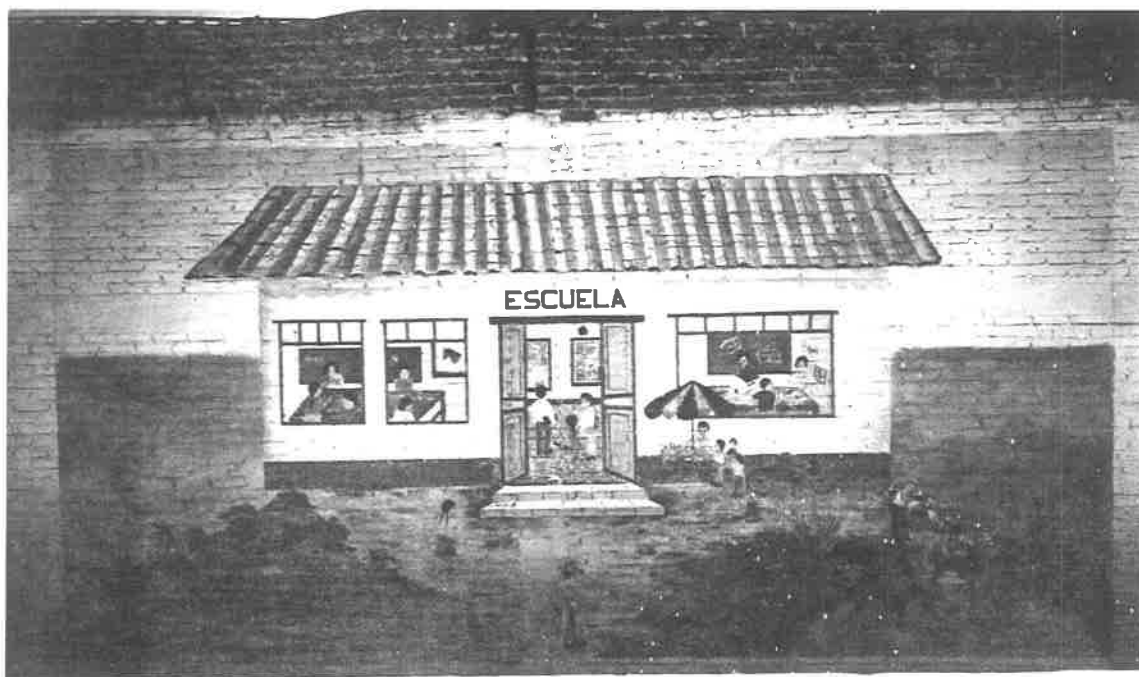
30. Mural en proceso



31. Equipo realizando Mural



32. Entusiasmados pintando



33. Mural "Disciplina Democrática" terminado

25. Planeación de actividad quince

PLANEACION DE LA ACTIVIDAD No. QUINCE FECHA DE REALIZACION 2 DE FEBRERO DE 1996				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	COMISIONES
Realizar una retroalimentación general sobre la disciplina democrática, sus características, funciones y ventajas en su aplicación. Escuchar testimonios de logros alcanzados hasta el momento. Brindar esparcimiento a las personas y agradecerles su participación.	Presentar el programa del festival señalando: - Los objetivos - Los experiencias - Los logros Animar el programa con números artísticos. Pedir a madres de familia que compartan sus experiencias dando testimonio de los cambios generados en su familia. Pedir a los niños de la escuela sus testimonios. Agradecer por la participación e invitar a continuar dando seguimiento a esos logros alcanzados. Repartir trípticos y folletos sobrantes.	Cassettes. Vestuario. Utilería para ballables. Aparato de sonido. Micrófono. Cámara fotográfica. Grabadora. Trípticos. Folletos. Diario de campo. Diario de o.f.	El festival se presentará en el jardín ubicado dentro de la zona de Influencia de la escuela.	Presentación del programa: Teresa Núñez. Números artísticos: Aurora Ornelas. Payasos "Tubitos y Joselín". Maestra de ceremonias: Teresa Núñez. Encargado de sonido: Roberto Guzmán. Repartición de trípticos y folletos: Aurora Ornelas. Fotografías: Todos. Diario de campo: Aurora Ornelas. Diario de o.f.: Teresa Núñez

26. Desarrollo de actividad quince

El viernes 2 de febrero, llevamos a cabo la actividad N° 15 de nuestra agenda, era necesario realizar una evaluación general y comprobar hasta qué punto habíamos logrado nuestros objetivos, la actividad consistía en la realización de un festival artístico-cómico, una vez más, solicitamos la autorización de la directora de la escuela, porque el festival lo realizaríamos en el jardín del barrio, afuera del panteón municipal, también tuvimos que ir a solicitar permiso a la presidencia municipal porque ocuparíamos una vía pública; tanto la directora como la presidencia municipal nos proporcionaron dicha autorización y entonces procedimos a la preparación.

Con previa anticipación, la compañera Aurora Ornelas Pineda, por las tardes, se dedicó a ensayar a los niños en los bailables que se presentarían, hubo mucha participación y entusiasmo por parte de los niños junto con el apoyo de sus padres, se concertó el contrato con los payasos y nos dimos a la tarea de conseguir un aparato de sonido.

El día señalado llegó, una hora antes, instalamos el aparato de sonido, tuvimos que ir a conseguir una extensión y a solicitar corriente eléctrica, las cuales se nos proporcionó, padres de familia y alumnos que iban a participar en el festival estuvieron presentes muy puntualmente y con la mejor disposición para actuar, la gente comenzaba a llegar, mientras, la maestra Teresa se dio a la tarea de conseguir una grabadora, tuvo éxito y llegó con ella.

Había ya bastante gente e iniciamos a las 5:10 p.m., como todavía no llegaban los payasos, el profesor Roberto, tuvo que ir a apurarlos para que estuvieran a tiempo; la maestra Teresa tomó el micrófono y actuó como maestra de ceremonias, hizo la presentación del equipo, el motivo del festival y lo que se pretendía en el transcurso del mismo.

DEPENDENCIA: ESC. PRM. URB. FED.
"JOSE ROSAS MORENO"
ASUNTO: SOLICITAMOS PERMISO PARA
REALIZAR FESTIVAL ARTISTICO.

Lagos de Moreno, Jalisco, a 2 de Febrero de 1996.

A QUIEN CORRESPONDA:

Con motivo de clausurar una serie de actividades realizadas dentro del marco de una propuesta pedagógica de investigación participativa, los profesores Teresa Núñez del Toro, Ma. Aurora Ornelas Pineda y Roberto Guzmán Arias, con anuencia de la directora de la escuela arriba mencionada, solicitamos permiso para llevar a cabo un festival artístico en el jardín ubicado en el barrio del panteón que pertenece a la zona de influencia de la escuela; dicho festival se realizará bajo el siguiente programa:

1. Presentación del programa por la profesora Teresa Núñez del Toro.
2. Baile folklórico "Estampa de Jalisco".
3. Testimonio de las madres de familia participantes.
4. Bailable chiapaneco "La tortuga del arenal".
5. Testimonios de alumnos de la escuela.
6. Función del payaso "Tubitos".
7. Baile folklórico "Estampa chiapaneca".
8. Despedida y agradecimiento.

Sin más por el momento agradecemos la atención prestada a la presente quedando de usted sus seguros servidores.

ATENTAMENTE

TERESA NUÑEZ DEL TORO

AURORA ORNELAS PINEDA

ROBERTO GUZMAN ARIAS

VO. BO. DE LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

DOLORES REA PONCE



MEMORANDUM

FEBRERO 2 DE 1996.

PRÉSIDENCIA MUNICIPAL A QUIEN CORRESPONDA:
LAGOS DE MORENO, JAL.

Por medio del presente, comunico a Usted la autorización a la C. DOLORES REA PONCE, para efectuar Festival artístico, en el Jardín del Panteón, el día de hoy, a partir de las 17:00 a 19:00 horas.



ATENTAMENTE
EL OFICIAL MAJOR DE PADRON Y LICENCIAS

LIC. *[Firma]*
LIC. RICARDO SANCOS RAMOS.

c.c.p. Seguridad Pública
c.c.p. Archivo.

OFICIALIA MAYOR
PADRON Y LICENCIAS
Lagos de Moreno, Jal.

Se inició el festival con la presentación de una estampa de Jalisco como primer número artístico, los niños se lucieron y le pusieron mucho entusiasmo, la gente les aplaudió bastante su actuación; estaba programado que entre un número y otro, se reforzarían los conceptos que se trataron a lo largo del trabajo, así la maestra de ceremonias tocó los siguientes temas:

- Disciplina (para qué es necesaria).
- Relaciones familiares.
- Disciplina familiar.
- Disciplina externa.
- Disciplina escolar.
- Disciplina democrática.

Así transcurrió el festival, la gente puso mucha atención a los conceptos que se mencionaban, aplaudían y se veía que se estaban divirtiendo, los números artísticos que continuaron fueron:

- Estampa de Chiapas (interpretada por alumnos de 5°).
- La tortuga del arenal (por los alumnos de 4°).

Se había programado también que se presentarían algunos testimonios por parte de las madres de familia que habían llevado todo el programa de nuestro trabajo para que las personas escucharan sus experiencias y sus logros, y así se acentuara el uso de la disciplina democrática dentro de la zona de influencia de la escuela.

Dos madres narraron sus experiencias a las cuales todo el público puso toda su atención y entre lo que dijeron señalaron que:

- Nos ha servido mucho asistir a las reuniones con los maestros.
- Antes todo lo queríamos resolver a golpes.
- Ahora dialogamos con nuestros hijos.
- Muchas cosas que no sabíamos lo aprendimos con ellos.
- Aprendimos a mejorar la relación padres-hijos.
- Hoy sabemos lo que tenemos que hacer para corregir a nuestros hijos.
- Estamos muy agradecidos con los maestros.

– Quisiéramos que todos los padres de familia conozcan todo esto porque es para bien de los hijos y de la familia.

La Disciplina es un fenómeno cultural universal que desempeña cuatro funciones:

1. Es necesaria para la socialización.
2. Es necesaria para la maduración de la personalidad.
3. Es necesaria para el desarrollo de la conciencia.
4. Es necesaria para la seguridad emocional.

DISCIPLINA FAMILIAR:

El hogar es algo común, todos deben respetar las leyes y costumbres establecidas; en éste, debe reinar el sentido común y el respeto, la obediencia hacia los padres los cuales deben saber dirigir con acierto.

Los niños necesitan modelos a seguir y esos modelos han de ser sus padres, si se les quiere y admira desearán ser igual que ellos; de esta forma es fácil adquirir autodisciplina.

DISCIPLINA ESCOLAR:

La disciplina es la que da el tono a todo el ambiente escolar y la que más directa y decididamente influye en la educación de los niños. Es además, el instrumento más poderoso de educación moral, de formación del carácter y de la voluntad infantil.

DISCIPLINA EXTERNA:

Es impuesta en los niños por agentes externos; su base fundamental es la autoridad. Tienen como medios eficaces los premios y los castigos.

DISCIPLINA INTERNA:

Nace en lo más hondo del espíritu. Se funda en la libertad del individuo y por tanto en la autonomía.

DISCIPLINA DEMOCRÁTICA

La disciplina democrática es racional, invita a que los niños participen en la disposición y cumplimiento de las normas siempre que estén calificados para hacerlo. Significa respeto a la dignidad del individuo, rechaza todas las formas de castigo.

Cabe mencionar que en el público había personas que no pertenecían a la comunidad y las cuales dieron buenos comentarios. Después hicieron su presentación los payasos, que con previa anticipación, sabían que tratarían también con los niños algo referente a lo que habían aprendido respecto a la disciplina democrática, mientras actuaban los payasos, repartimos los folletos y los trípticos que nos habían sobrado, en general podemos afirmar que los objetivos que nos habíamos propuesto, se lograron no en un cien por ciento, pero sí en muchas familias que se interesan en sus hijos y en la relación que tienen con ellos.

Finalmente muchas personas se nos acercaron y nos agradecieron la proyección que se le dio al trabajo y el contenido del mismo, también nos felicitaron por el éxito obtenido. Concluimos a las 7:20 p.m.



34. Reuniéndose para Festival



35. Inicio del Festival



36. Participación de los niños de la escuela en el Festival realizado



37. Bailando estampa de Chiapas en el Festival



38. Éfusiva fue la participación de los alumnos en la realización del Festival



39. Amena la participación de los payasos en el festival



40. Una Madre de familia narrando sus experiencias



41. Testimonio de Padres de familia en dicho Festival

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Capítulo I

- Es importante que transformemos nuestra práctica pedagógica, y para esto debemos partir de nuestras propias experiencias y labores cotidianas a través de la investigación, con el objeto de transponer nuestra práctica social.
- La investigación la debemos vincular a la práctica cotidiana y a los problemas históricos sociales de nuestra región, vinculándola con la realidad académica, profesional y social presente fuera de nuestras aulas, en un proceso permanente y dialéctico, porque debemos ligar la teoría a la práctica y a partir del conocimiento de nuestra realidad concreta y de nuestra práctica, mejorar la teoría conocida y la metodología empleada.
- Para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación participativa, fue de fundamental importancia y prioridad, realizar un reconocimiento de la realidad concreta de nuestra comunidad que genera problemas, los cuales interfieren en el proceso enseñanza aprendizaje, para partir de esta realidad y dar solución a dicha problemática.
- A través del análisis de la concepción de nuestro trabajo docente como realidad y práctica social, pudimos detectar de manera objetiva un problema que afectaba directamente al proceso enseñanza-aprendizaje y pusimos en práctica una serie de actividades que contribuyeron a disminuir dicha problemática.
- La investigación dentro de nuestra práctica educativa es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en nuestra realidad.

- Para un conocimiento de la realidad profunda, utilizamos una técnica y un instrumento de registro clásicos de la etnología: la observación participante y el diario de campo.
- El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, que implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad, en éste, se anota todo lo que sucede a lo largo de la rutina del trabajo de investigación.
- Para la recopilación de datos utilizamos las dos fuentes básicas que son: la observación directa y el uso de informantes; que son: personas seleccionadas para obtener información de acontecimientos que no son fácilmente accesibles a la observación. La observación, tiene que dirigirse a separar el continuum de datos que puedan ser manipulados y ordenados de una manera más sistemática.
- Fue de vital importancia la movilización de todos los actores del proceso para el conocimiento de la realidad, el análisis de problemas y situaciones concretas, para plantear de una forma participante, una investigación-acción, que posibilitó la toma de una actitud crítica y un compromiso con la modificación de la realidad, en donde los resultados no fueron definitivos, y en los cuales el sujeto es su propio objeto de investigación.
- De primordial importancia fue analizar, observar e indagar el entorno social y escolar para tener un conocimiento objetivo de la realidad, y de esta manera realizar el autodiagnóstico, que ayudó a conocer las posibles causas que estaban generando la problemática, para poner así en práctica el proyecto de investigación participativa, que ayudó a disminuir en parte el problema investigado.

Capítulo II

- Fue trascendente teorizar los problemas, porque con ello pusimos en relación teoría y práctica, en la unión dialéctica de la praxis; único proceso de producción del conocimiento científico, que es continuamente ajustado con el fin de crear o mantener resultados deseados, que justifican dicho conocimiento.
- Con la teorización de los problemas se logró objetivar otros problemas claves, es decir de la significación cotidiana y casi natural del problema, se llegó a un nuevo nivel de significación en la opinión de los sujetos, el problema fue llevado a cabo a un plano objetivo y el sujeto se enfrentó a él, desarrollando interpretaciones sobre sus causas y consecuencias, que fueron las hipótesis que los sujetos establecieron, y que al aplicar el método dialéctico, existió una interdependencia entre los supuestos previos, los hechos observados y la reconstrucción final de la realidad, que se concretizó científicamente al proponer soluciones y llevarlas a cabo mediante una actividad transformadora.
- Al contextualizar las teorías, la investigación tomó una amplia validez operacional, porque teoría y práctica se integran conformando una unidad de opuestos, donde una implicó necesariamente a la otra, comprobándose siempre la verdad en el desarrollo de la práctica misma dentro de una realidad histórica y presente que pudo ser conocida y modificada.
- La planeación de actividades de cambio se basó en los problemas diagnosticados y en la autorreflexión propia del proceso de investigación vivido con los participantes y con el propósito de cambiarlo, esto dio la posibilidad de dirigirlo y permitió orientar los objetivos a lograr desde la perspectiva de los propios constructores del proceso y no por encima de ellos, se trató de propiciar el conocimiento de la realidad a través del fomento de medios científico-críticos de producción. Así, en la medida en que se conoció la realidad, se pudo

elaborar una estrategia de acción sobre ella para transformarla conscientemente.

- Es muy importante detectar que la realidad cambia, la investigación participativa se realizó con una óptica desde dentro y desde abajo, desde dentro mediante una participación activa, pero cuidadosa y, desde abajo, mediante la observación, en una forma crítica, sospechosa, desconfiada y dudosa, para estudiar y comprender los procesos rápidos, de cambio que experimentan actualmente la mayoría de las comunidades y de las sociedades. Esto fomentó el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global, contrarrestándose en buena medida una visión parcializada.
- La investigación participativa, básicamente fue cualitativa en la que se pudieron incluir elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa, en ella, se pudieron utilizar diferentes técnicas e instrumentos los cuales se seleccionaron y emplearon cuidadosamente y donde se mantuvo por parte de todos los criterios científicos.

Capítulo III

- Para propiciar una transformación dentro de nuestra escuela y comunidad, se requiere de la participación de todos los que formamos parte de este proceso educativo, partiendo de nuestra realidad.
- La indisciplina escolar es un problema que influye en el mal aprovechamiento académico, para superarlo, es necesario poner en marcha acciones que generen cambios.
- En la escuela primaria "José Rosas Moreno" el problema de la indisciplina es palpable pues dentro de ella no existe una disciplina democrática, esto provocado por: la condición dependiente de los alumnos, la pasividad de los docentes, apatía del directivo, influyendo también, los hábitos familiares, la paternalidad ausente, la desintegración familiar, los vicios y en general la mala situación familiar.
- Los involucrados en este proceso consideran a la disciplina como un factor importante para el aprendizaje.
- La mayoría de los padres conciben erróneamente los conceptos de disciplina escolar y disciplina familiar.
- En la mayoría de las familias se utiliza el castigo físico como forma de correctivo aunque los mismos afirman que es el diálogo lo que utilizan.
- Los métodos tradicionales de disciplina han afectado el desarrollo de la personalidad de varias generaciones, convirtiéndolas en su mayoría, en generaciones heterónomas.
- Se argumenta que la disciplina es necesaria para la socialización, maduración, desarrollo de la conciencia y la seguridad emocional de los niños.

- Se considera que los niños necesitan modelos a seguir y estos han de ser sus padres y, en la mayoría de los hogares se presenta el problema de la paternidad ausente.
- Es posible que la única disciplina eficaz sea la disciplina interna la que nace por convicción propia del individuo, con el fin de quedar bien consigo mismo y de acuerdo con sus propios valores.

Capítulo IV

- El trabajo se realizó de una forma participativa a través de los talleres realizados, los cuales se construyeron en núcleos de actividad científica donde la información empírica y teórica se seleccionó, organizó y acumuló en actividad a través de nuestro modelo de investigación.
- Se involucró a la comunidad de la zona de influencia de la escuela en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema, hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones, en donde no sólo se aprovecharon los resultados obtenidos, sino que el mismo proceso de la investigación sirvió para la convivencia, el intercambio, la interacción y la socialización de todos los participantes.
- Se creó la conciencia entre las personas de la problemática a través del cuestionario, el cual nos sirvió para despertar entre los participantes aptitudes de análisis que nos fueron útiles para esclarecer el problema e interpretar los datos recopilados de una forma compartida.
- Así se liberó en parte el potencial creador de los participantes y se movilizaron los recursos humanos disponibles, con lo cual se le dio solución a un problema social específico que se refiere a la disciplina escolar, dando con esto una transformación de la realidad en el contexto histórico, político y social de la zona de influencia de la escuela.
- La investigación tuvo la característica de ser dialógica, pues partió del hecho de que los propios participantes como sujetos investigadores, fueron los objetos de la investigación misma, al cuestionar su realidad social histórica y cambiante descubrieron ellos mismos la problemática existente, la teorizaron, la modificaron y la practicaron, dando con esto una solución y una transformación a la concepción cotidiana de su realidad.

Bibliografía

BETTELHEIM, Bruno. No hay padres perfectos. México, Editorial Grijalvo. 1989, 321 pp.

CALPE. Diccionario enciclopédico Abreviado tomo III, Madrid, Espasa. 1972, 1144 pp.

CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México, Camsan. 1991, 157 pp.

DIAZ GUERRERO, Rogelio. Estudios de psicología del mexicano. México, Editorial Trillas, 1979, 205 pp.

ELTON B. McNeil. La naturaleza del conflicto humano. México. Fondo de cultura económica, 1975, 406 pp.

REYES, Alfonso. Enciclopedia Ilustrada Cumbre Tomo V. México, Editorial Cumbre, 1984, 407 pp.

SEP. Ley General de Educación. Populibros, 1993, 94 pp.

SUAREZ MUÑOZ. Ética Cívica I. México, Editorial Progreso, 1969, 142 pp.

TIERNO, Bernabé. Tu hijo: Problemas y conflictos. México, Ediciones Temas de Hoy, 1989, 321 pp.

UPN. SEP Licenciatura en Educación Básica plan 79.

Análisis Pedagógico, volumen II. México, Impre-Roer, 1983, 251 pp.

Antología de Seminario. México, Fernández Editores, 1990, 175 pp.

Criterios de evaluación. México, Impresora y Editora Xalco, 1988, 223 pp.

El Niño Aprendizaje y Desarrollo. México, Impresora y Editora Xalco, 1993, 224 pp.

Grupos y Desarrollo. México, Grafomagna, 1993, 257 pp.

Introducción a los Métodos Estadísticos volumen I. México, Victoria Editorial, 1981, 318 pp.

Metodología de la Investigación II. México, Litográfica Ingramex, 1988, 371 pp.

Pedagogía Bases Psicológicas. México, Impresora y Editora Xalco, 1988, 401 pp.

Pedagogía la Práctica Docente. México, Grafomagna, 1993, 258 pp.

Política Educativa en México, volumen II. México, Grafomagna, 1993, 225 pp.

Redacción e Investigación Documental II Ejercicios. México, Gráfica Maresa, 1981, 389 pp.

Seminario. México. Impresora y Editora Xalco, 1993, 218 pp.

VELAZQUEZ, José de Jesús. Vademécum. México, Editorial Porrúa, 1984, 505 pp.

ANEXO I

TABLAS Y GRAFICAS

Tabla No. 1 del anexo.

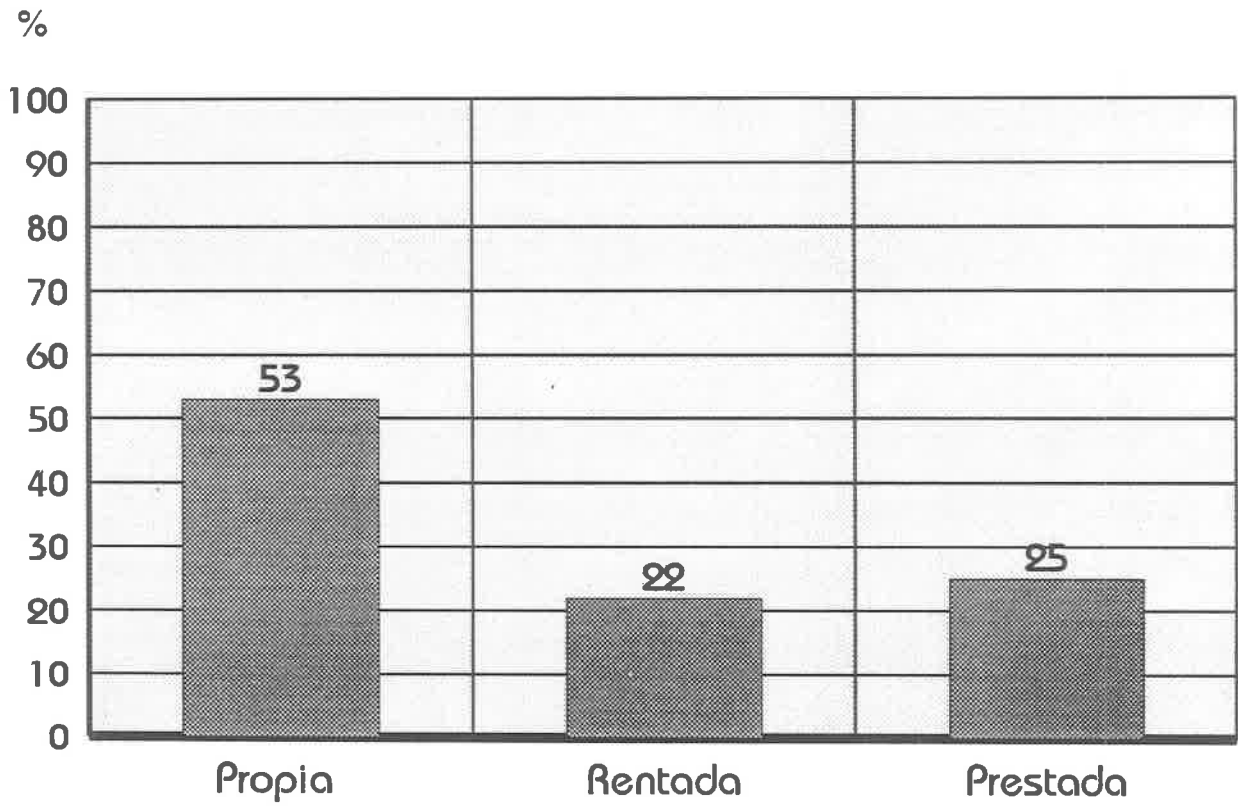
Situación de las viviendas de la zona de influencia de la escuela primaria "José Rosas Moreno".

VIVIENDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia	29	53%
Rentada	12	22%
Prestada	14	25%
TOTAL	55	100%

Fuente: Datos obtenidos por los autores

NOTA: Los datos corresponden a una muestra representativa de la zona de influencia de la escuela.

Fig. 1 del anexo. Situación de las viviendas de la muestra de la zona de influencia de la esc. " José Rosas Moreno".



FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

Tabla No. 2 del anexo.

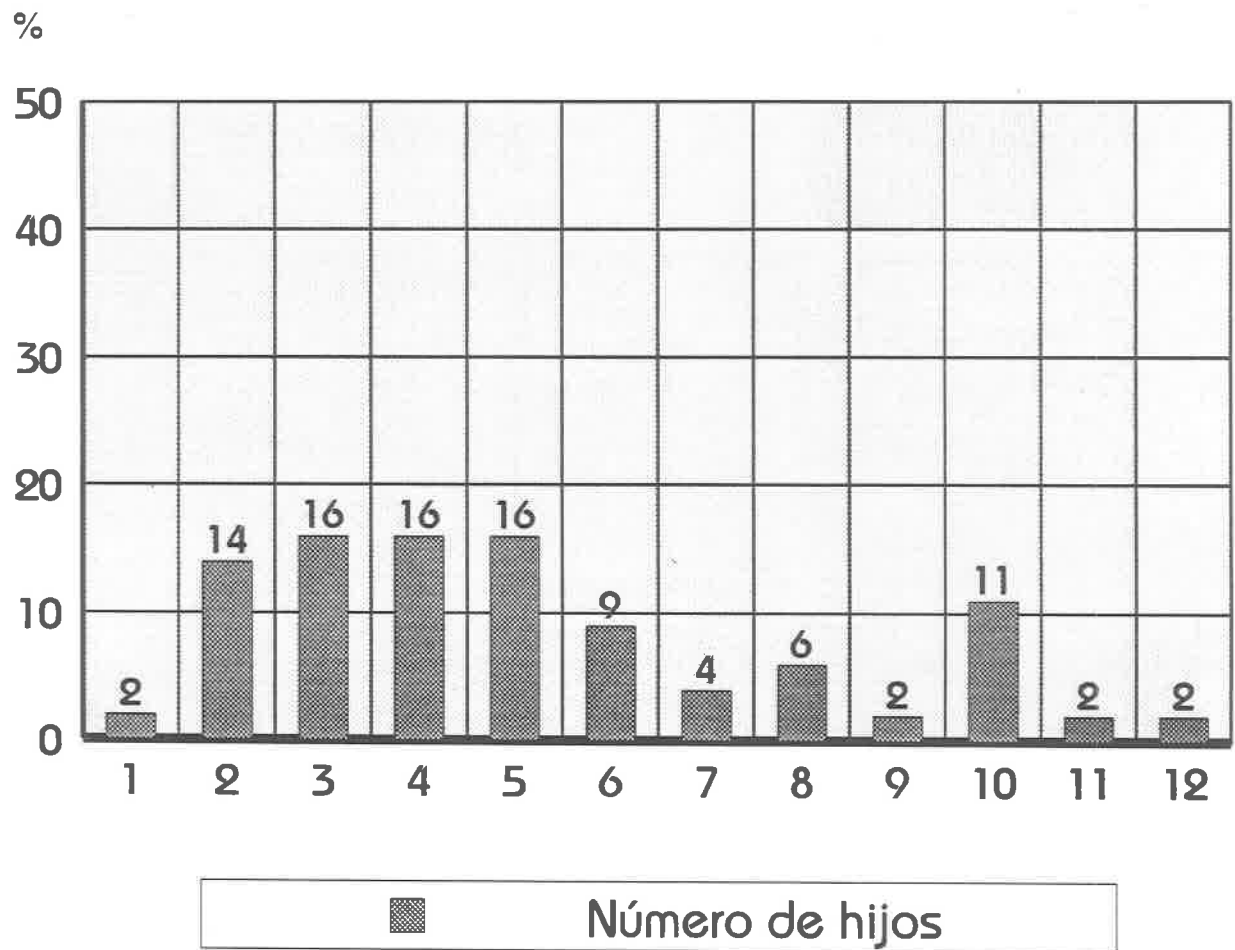
Número de hijos de las familias de la muestra de la zona de influencia de la escuela "José Rosas Moreno".

No. DE HIJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	2%
2	8	14%
3	9	16%
4	9	16%
5	9	16%
6	5	9%
7	2	4%
8	3	6%
9	1	2%
10	6	11%
11	1	2%
12	1	2%
TOTALES	55	100%

Promedio: 5.18

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 2 del anexo. Número de hijos de las familias de la muestra de la zona de Influencia de la esc. "José Rosas Moreno".



FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

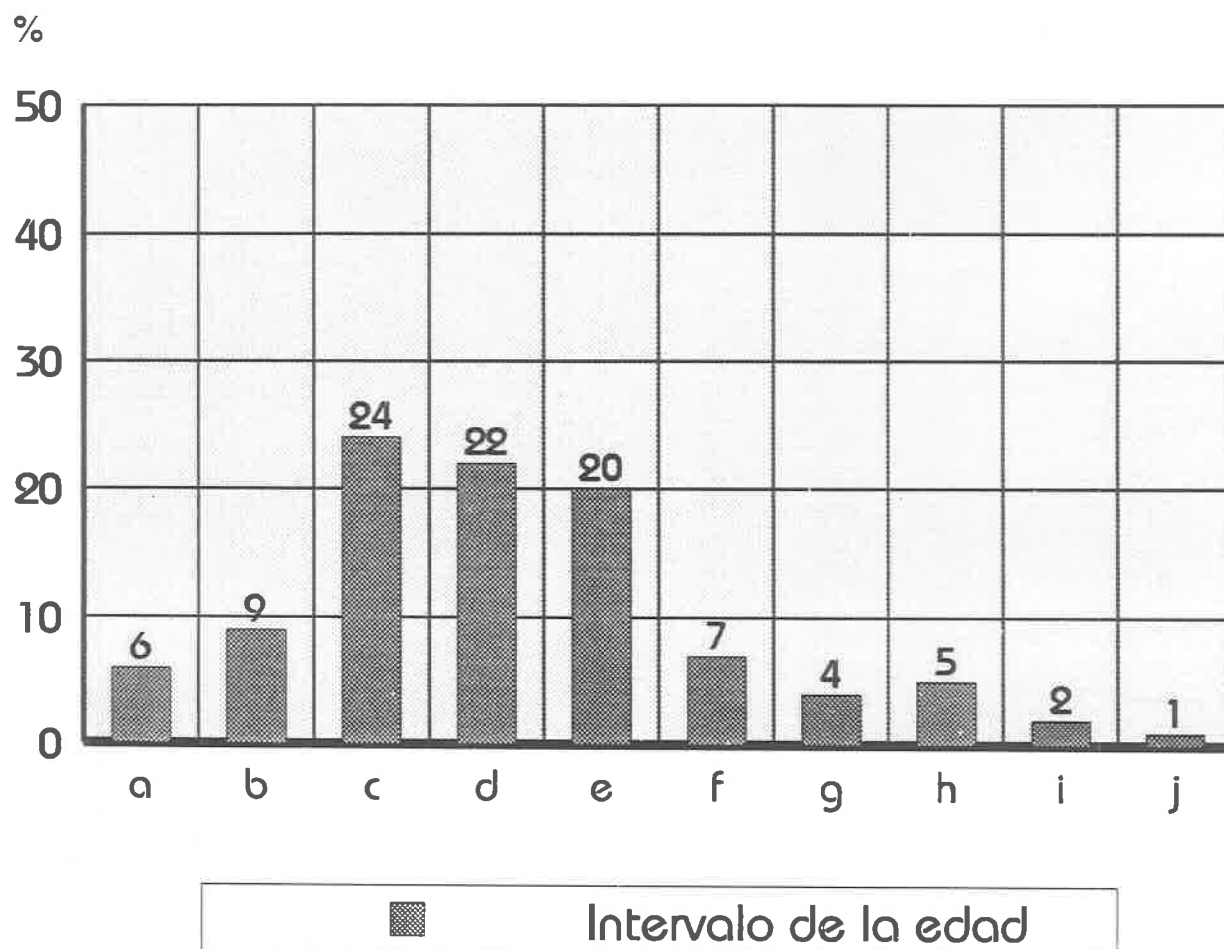
Tabla No. 3 del anexo.

Edad de los padres de familia de la muestra de la zona de influencia de la escuela "José Rosas Moreno".

INTERVALO DE EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20-25	7	6%
26-30	10	9%
31-35	27	24%
36-40	24	22%
41-45	22	20%
46-50	8	7%
51-55	4	4%
56-60	5	5%
61-65	2	2%
76-80	1	1%
TOTALES	110	100%

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 3 del anexo. Edad de los padres de familia de la muestra de la zona de influencia de la esc. "José Rosas Moreno".



Intervalo de la edad

Intervalos

a= 20-25 años
 b= 26-30 años
 c= 31-35 años
 d= 36-40 años
 e= 41-45 años

f= 46-50 años
 g= 51-55 años
 h= 56-60 años
 i= 61-65 años
 j= 76-80 años

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

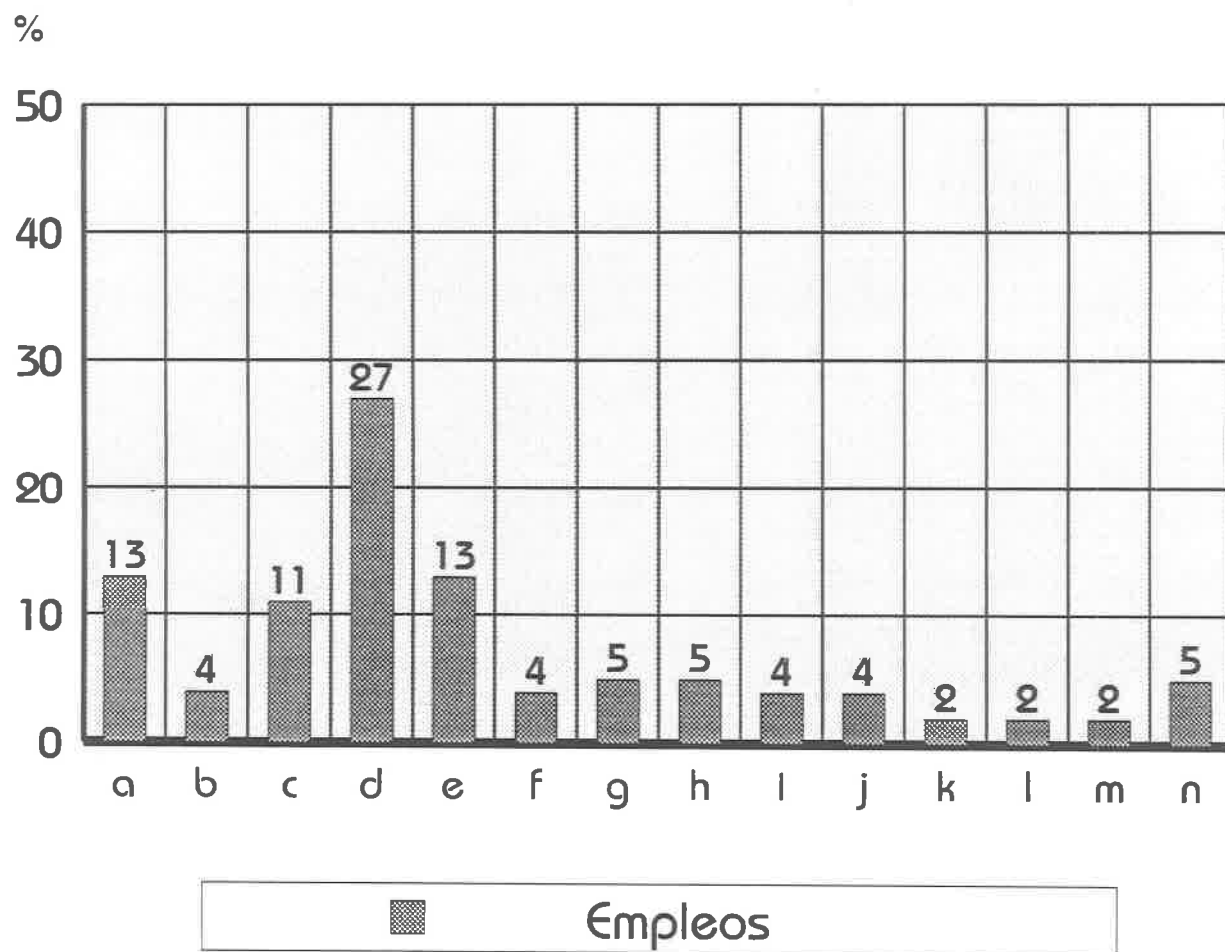
Tabla No. 4 del anexo.

Empleos de los padres de familia de la zona de influencia de la muestra de la escuela "José Rosas Moreno"

EMPLEOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Albañil	7	13%
Empleada doméstica	2	4%
Empleado	6	11%
Obrero	15	27%
Comerciante	7	13%
Panadero	2	4%
Norteño	3	5%
Chofer	3	5%
Mecánico	2	4%
Músico	2	4%
Zapatero	1	2%
Agricultor	1	2%
Pensionado	1	2%
Desempleados	3	5%
TOTALES	55	100%

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 4 del anexo. Empleos de los padres de familia de la muestra de la zona de Influencia de la esc. "José Rosas Moreno".



a= Albañil
 b= Empleada doméstica
 c= Empleado
 d= Obrero
 e= Comerciante
 f= Panadero
 g= Norteño

h= Chofer
 i= Mecánico
 j= Músico
 k= Zapatero
 l= Agricultor
 m= Pensionado
 n= Desempleado

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

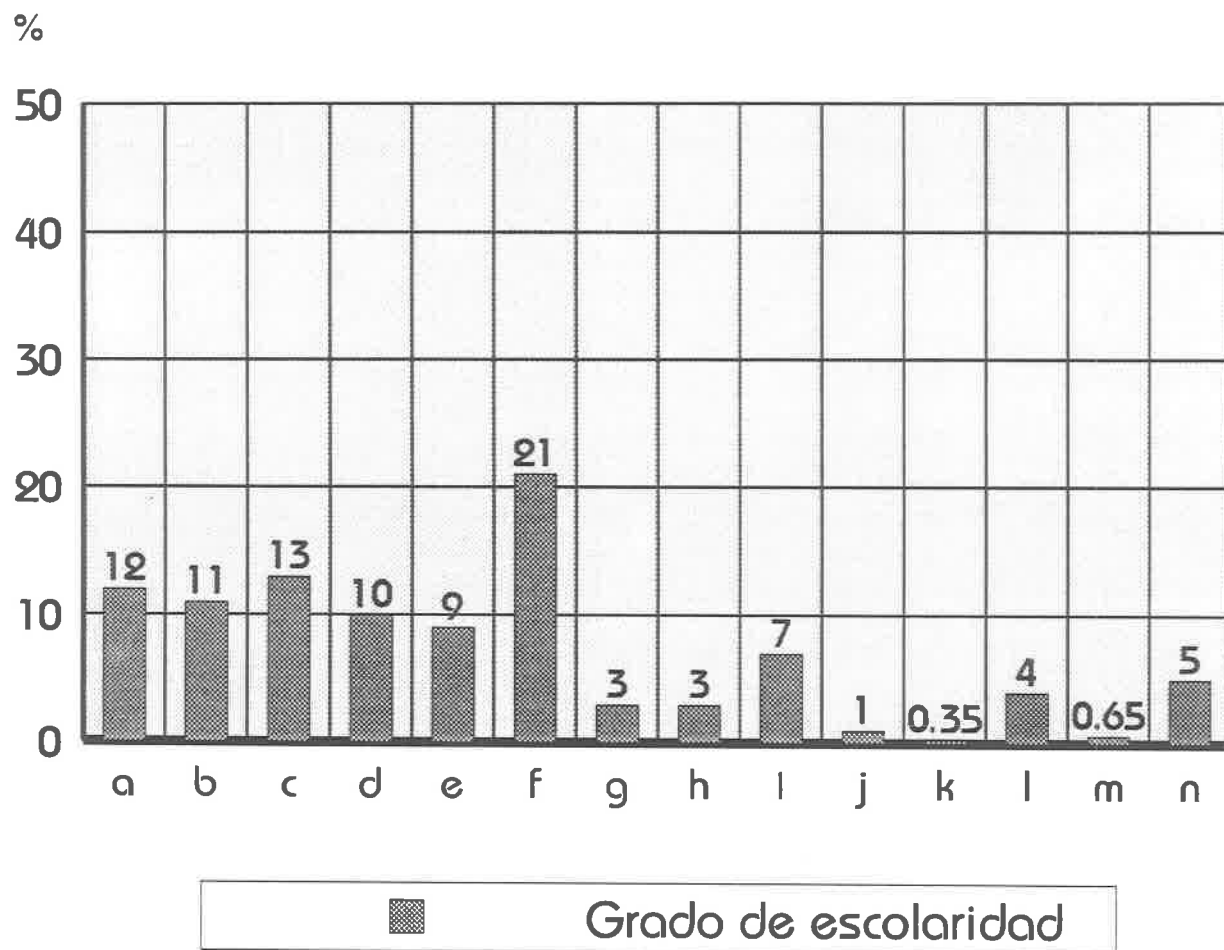
Tabla No. 5 del anexo.

Grado de escolaridad de la muestra de la zona de influencia de la escuela "José Rosas Moreno".

GRADO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 de primaria	37	12%
2 de primaria	34	11%
3 de primaria	40	13%
4 de primaria	31	10%
5 de primaria	28	9%
6 de primaria	64	21%
1 de secundaria	10	3%
2 de secundaria	10	3%
3 de secundaria	23	7%
1 de preparatoria	4	1%
2 de preparatoria	1	.35%
3 de preparatoria	11	4%
profesional	2	.65%
analfabetas	12	5%
TOTALES	307	100%

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 5 del anexo. Grado de escolaridad de la muestra de la zona de influencia de la esc. "José Rosas Moreno".



a= 1o. de primaria
 b= 2o. de primaria
 c= 3o. de primaria
 d= 4o. de primaria
 e= 5o. de primaria
 f= 6o. de primaria
 g= 1o. de secundaria

h= 2o. de secundaria
 i= 3o. de secundaria
 j= 1o. de preparatoria
 k= 2o. de preparatoria
 l= 3o. de preparatoria
 m= profesional
 n= analfabetas

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

Tabla No. 6 del anexo. Edad de los hijos de las familias de la muestra de la zona de influencia de la escuela "José Rosas Moreno".

INTERVALO DE EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1-5 años	40	16%
6-10 años	75	29%
11-15 años	72	28%
16-20 años	50	19%
21-25 años	20	8%
TOTALES	257	100%

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Dedicatorias de la Profra. Teresa Núñez

A mi esposo Andrés:

Por su amor, apoyo, comprensión y paciencia que siempre me ha demostrado.

Por su interés en mi superación, por todos estos años de felicidad.

Te amo.

Gracias por ayudarme a lograr la presente.

A mis hijas: Mayté, Alma y Karla:

Con todo mi amor, gracias por su apoyo y paciencia para que yo lograra terminar la presente. Al mismo tiempo decirles que deseo que triunfen, no se estanquen jamás, supérense día a día, instrúyanse, trabajen y recuerden que cada día se aprende algo nuevo. Quiero verlas con orgullo en un futuro realizadas como profesionistas, mujeres y exclamar: esas son mis hijas... satisfecha.

A mis Padres:

Daniel Núñez Solís. +
Esperanza del Toro Mendoza. +

A mi Abuelita y mi Tía:

Ma. Guadalupe Mendoza Figueroa.

Josefina Vázquez de Salcedo.

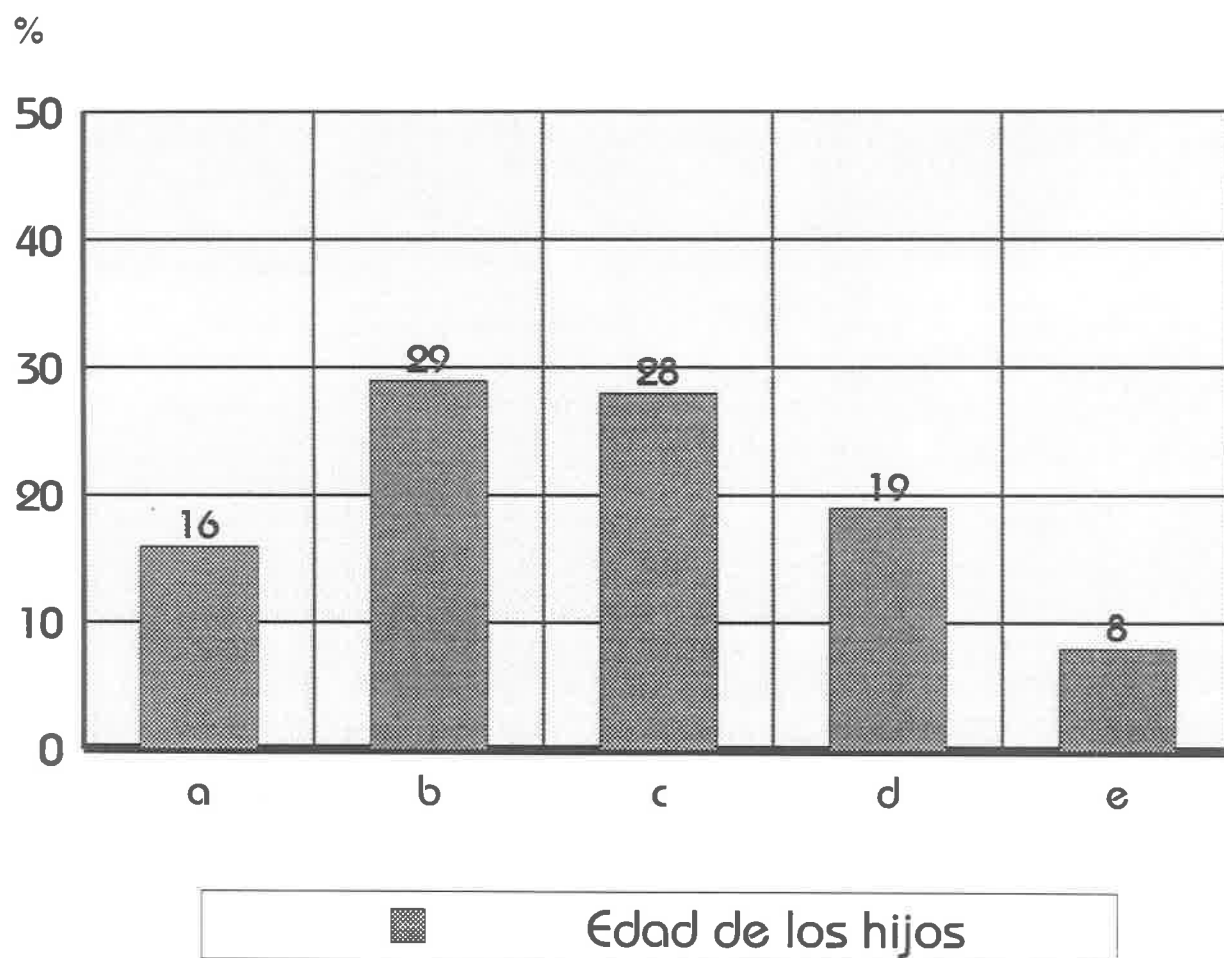
Por su apoyo moral y por su interés siempre en mi superación.

A mis Hermanos:

Beatriz Eugenia, Esperanza, Julia Guillermina, Ma. Guadalupe, Salvador y Consuelo.

Con el cariño sincero de siempre.

Fig. 6 del anexo. Edad de los hijos de las familias de la zona de influencia de la esc. "José Rosas Moreno".



a= 1-5 años
b= 6-10 años
c= 11-15 años
d= 16-20 años
e= 21-25 años

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

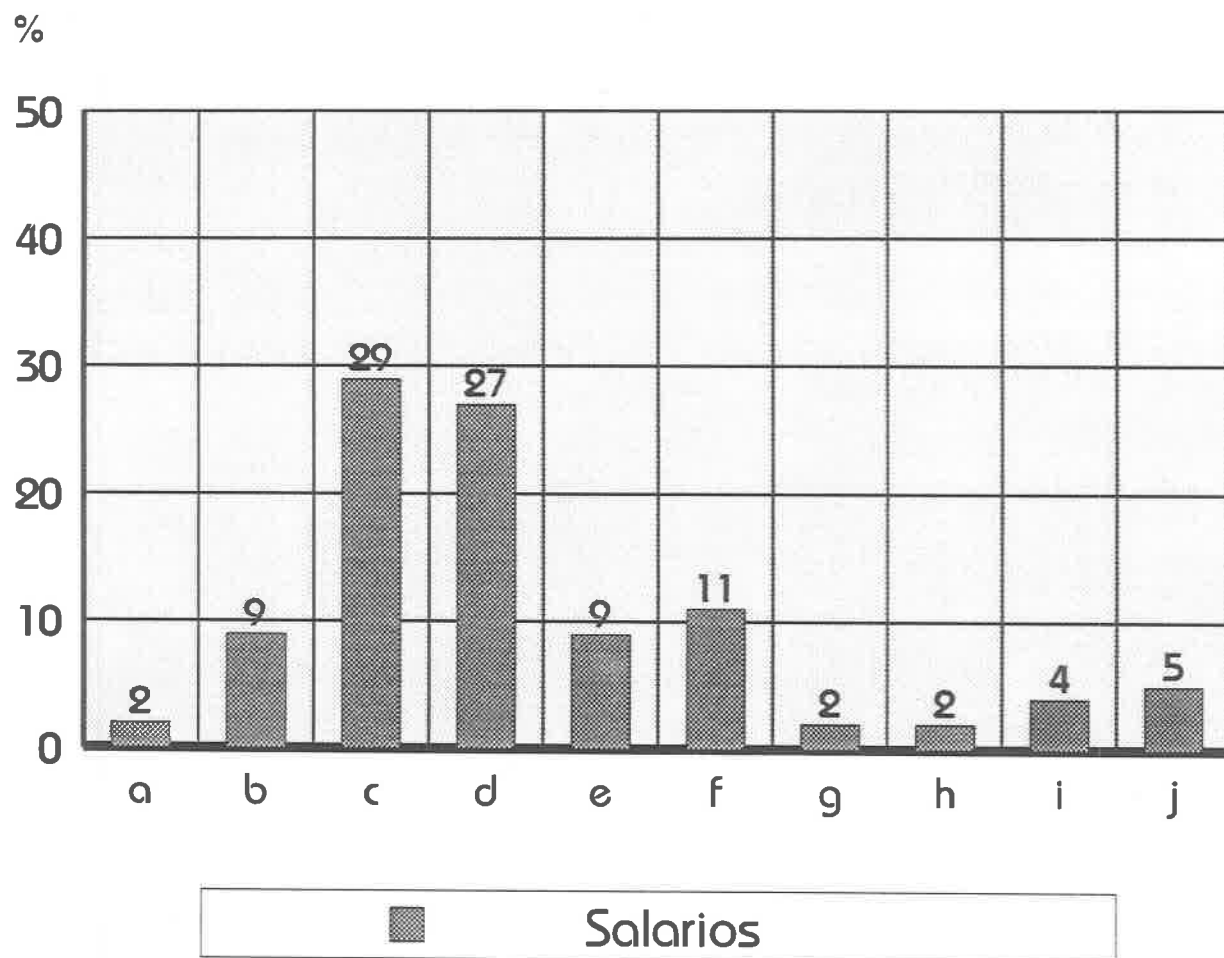
Tabla No. 7 del anexo.

Salario que perciben los padres de familia de la muestra de la zona de influencia de la escuela "José Rosas Moreno".

SALARIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
N\$ 50.00	1	2%
N\$ 100.00	5	9%
N\$ 150.00	16	29%
N\$ 200.00	15	27%
N\$ 250.00	5	9%
N\$ 300.00	6	11%
N\$ 350.00	1	2%
N\$ 400.00	1	2%
Más de N\$ 500.00	2	4%
Desempleo	3	5%
TOTALES	55	100%

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 7 del anexo. Salario que perciben los padres de familia de la muestra de la zona de influencia de la esc. "José Rosas Moreno".



a= N\$ 50.00
 b= N\$ 100.00
 c= N\$ 150.00
 d= N\$ 200.00
 e= N\$ 250.00

f= N\$ 300.00
 g= N\$ 350.00
 h= N\$ 400.00
 i= Más de N\$ 500.00
 j= Desempleo

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

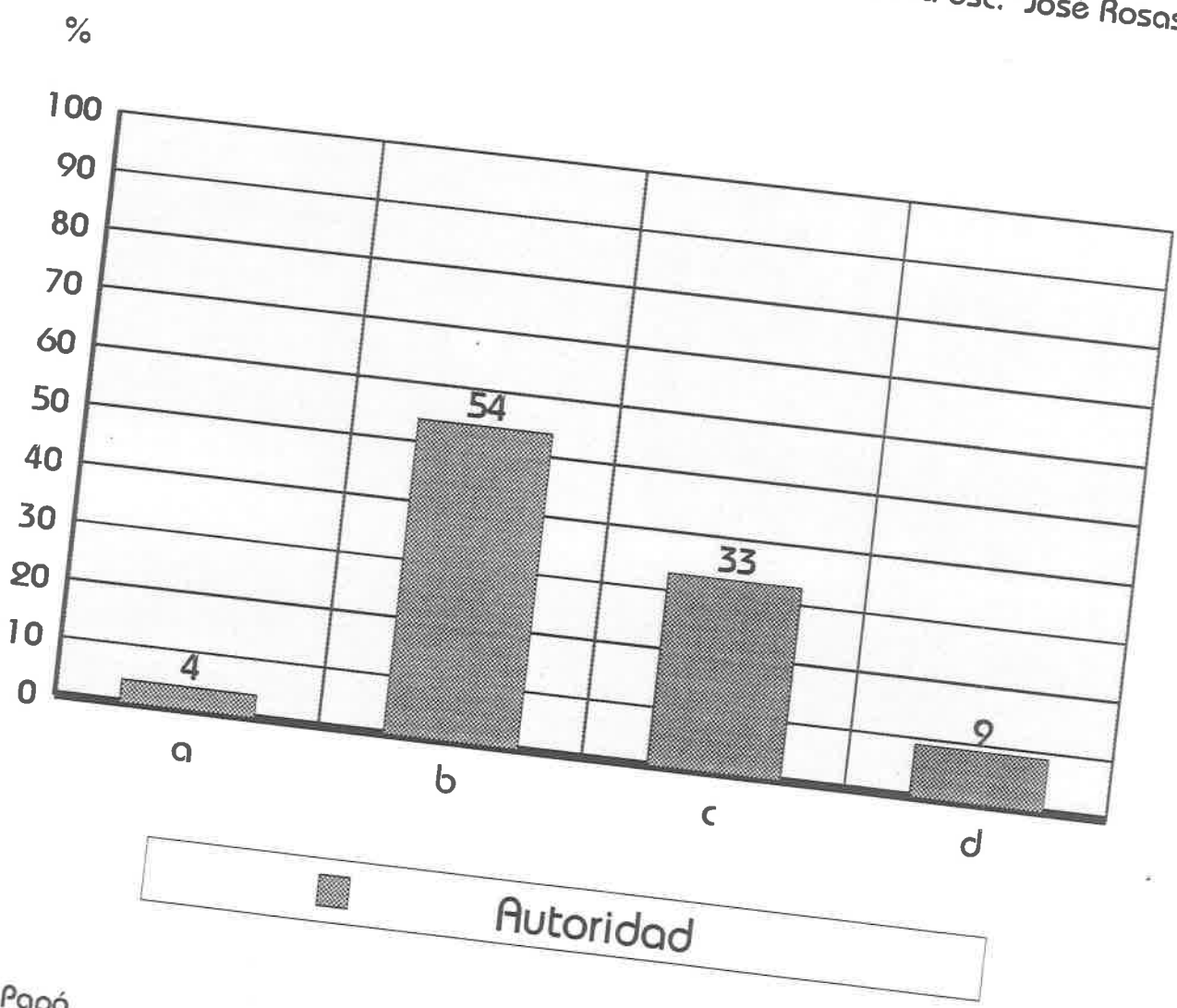
Tabla No. 8 del anexo.

Frecuencia de el ejercicio de la autoridad que se presenta en las familias de la muestra de la zona de influencia de la escuela "José Rosas Moreno".

AUTORIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPA	2	4%
MAMA	30	54%
AMBOS	18	33%
ABUEUTA	5	9%
TOTALES	55	100%

Fuente: Datos obtenidos por los autores.

Fig. 8 del anexo. Frecuencia del ejercicio de la autoridad que se presenta en las familias de la muestra de la zona de influencia de la esc. "José Rosas Moreno".



a= Papá
b= Mamá
c= Ambos
d= Abuelita

FUENTE: Datos obtenidos por los autores.

ANEXO II

MANUAL DE TECNICAS PARA LA MODIFICACION DE LA CONDUCTA INFANTIL

1. "EL NIÑO QUE NO ES FELIZ EN CASA TAMPOCO SUELE SERLO EN LA ESCUELA".

El equilibrio familiar extiende su acción bienhechora más allá del propio hogar, favoreciendo una conducta más adaptada y equilibrada del niño en la escuela, con sus profesores y sus compañeros.

Podríamos decir que existe un paralelismo entre la adaptación familiar y la escolar, y que el niño que se siente feliz e integrado en su casa suele ser también feliz y estar integrado en la escuela.

La dureza e intransigencia, los gritos y la violencia de los padres sólo produce conductas semejantes en los hijos, que, desde su más tierna infancia han tenido como modelos vivos a unos progenitores cuyos esquemas habituales de conducta no han permitido la adecuada maduración psicológica. Si un niño presenta problemas de inadaptación, la ayuda se la deben dar primero a los padres, controlando sus propias actitudes ante él. El dominio de uno mismo contribuye a que los hijos sepan también dominarse. En las relaciones familiares, la actitud personal de cada uno se convierte en factor multiplicador. Los niños no hacen lo que les decimos, sino que imitan lo que hacemos, para bien o para mal. Cada miembro de la familia es un espejo en el que se miran todos los demás.

2. "¿COMO PUEDO MEJORAR LA AUTOESTIMA DE MI HIJO PARA QUE NO SE SIENTA TAN INCAPAZ?"

Es evidente que la manera de sentirnos y considerarnos a nosotros mismos afecta de manera determinante a todos los aspectos de nuestra vida, tanto en el hogar como en la escuela, en nuestra conducta social, en el trabajo, en las posibilidades de progresar profesionalmente, etc.

³⁷ TIERNO, Bernabé. *Tu hijo: Problemas y conflictos*. México, Ediciones temas de Hoy.

Los norteamericanos Waterbur y Clifford han demostrado que existe una relación directa entre autoimagen y éxito académico.

La autoestima junto con el sentimiento de la propia competencia, son componente básico de la autoimagen de cualquier sujeto.

La autoestima la determina cada sujeto tomando como referencia su popularidad en casa y en el colegio, la aceptación que tiene entre los amigos, la opinión que de él tienen padres y profesores, sus éxitos frecuentes, los resultados escolares, etc.

La autoestima es, por tanto, la suma de la capacidad personal y el sentimiento de valía, de confianza y de respeto por uno mismo. Cuanto más alta es la autoestima de cualquier persona, niño o adulto, más preparada estará para enfrentarse a problemas y dificultades, para entablar con los demás relaciones enriquecedoras y ser generoso, respetuoso y benevolente.

Para mejorar la autoestima de su hijo cumpla este programa:

1. Evite todo tipo de frases y comentarios que contribuyan directa o indirectamente a deteriorar la autoimagen de su hijo.
2. Encuentre cualidades, comportamientos y actuaciones dignas de elogio, reconózcalas y alábelas públicamente.
3. Haga comentarios positivos que pueda escuchar su hijo. Hable de él con elogios en voz alta, "en la habitación de al lado", como si no supiéramos que nos escucha.
4. Enseñe a su hijo a felicitar a sí mismo por sus pequeños o grandes éxitos.
5. Cometa usted algún fallo ante su hijo y permita que él le corrija. Déjese ganar alguna vez o equívóquese adrede y ofrézcale la satisfacción de ser él, por una vez siquiera, el más hábil en encontrar un error.
6. Dentro del propio hogar y en comparación con sus hermanos déle la oportunidad de sentirse el mejor en algo.

Para mejorar su propia autoestima trabaje los siguientes puntos:

1. Fomente la autoestima en los demás.
2. Quiérase mucho a sí mismo. Es un derecho y una obligación.
3. Acéptese tal cual es: irreplicable y único; eso es valiosísimo.
4. Arroje fuera de sí los conceptos negativos que ha venido formando sobre sus aptitudes y cualidades.
5. Sea siempre auténtico, llano y directo.
6. Viva de forma activa, positiva y entusiasta.
7. Haga siempre lo que tenga que hacer con toda la ilusión de que sea capaz.

3. "NIÑOS INADAPTADOS"

Los niños inadaptados revelan trastornos psicológicos asociados con un conflictivo desarrollo social y emocional. Los dos aspectos están íntimamente relacionados, y la inadaptación o desajuste en un aspecto produce dificultades de ajuste en el otro.

Las emociones se desarrollan a partir del contacto con el entorno y con los demás, y la aceptación social depende de que se haya alcanzado el nivel necesario de desarrollo emocional. Frecuentemente, la inadaptación aumenta y se agrava con la edad, degenerando hacia comportamientos antisociales graves para la sociedad, las personas y las cosas.

El niño inadaptado se siente inseguro e infeliz y encuentra serias dificultades en sus relaciones personales. Los pocos amigos que hace los pierde al poco tiempo por su carácter egoísta, desagradable y vengativo. Se cree inferior y perseguido de todos, acumulando grandes dosis de agresividad, producto de su gran frustración, que proyecta más sobre las cosas que sobre las personas, que podrían defenderse y repelar sus actos. Ejecutar actos vandálicos de forma impune, cuando nadie lo ve, "descarga" a estas pobres criaturas del odio interior contra una sociedad en la que no logran integrarse.

Pero la inadaptación no siempre se traduce en actos extrapunitivos (contra los demás); hay niños inadaptados y tímidos que parecen más bien castigarse a sí mismos. Algunos están afectados por sentimientos de culpabilidad y su tensión emocional se manifiesta con dolores de cabeza, mareos, etc. Los hay que temen a la oscuridad, a los animales o comienzan a tartamudear. Aunque es imprescindible el tratamiento psicológico, existen tres factores que contribuyen tanto a prevenir como a curar a los niños inadaptados:

1. Es fundamental la seguridad, esa sensación de estar seguro en las relaciones familiares. Que el hogar sea el "campamento base" desde donde se proyecte con seguridad hacia los demás.
2. Sentir que se le quiere a él mismo por lo que es, por encima de castigos y regaños ocasionales.
3. Tener la sensación de "encajar en algún lugar", de ser importante para alguien y para algo, y de desempeñar con éxito algún papel en la sociedad.

4. ¿DEBEN APRENDER LOS NIÑOS A SUPERAR FRUSTRACIONES?

El niño no nace caprichoso, sino que son sus progenitores quienes suelen convertirlo en tal por su permisividad habitual.

El pequeño llora, grita y patalea hasta conseguir su deseo. Una vez satisfecho su capricho por este procedimiento, cesa su "representación". Pero, como acaba de descubrir los rápidos resultados logrados con su conducta persistente frente a la debilidad manifiesta de sus padres, en la próxima ocasión intensificará el dramatismo de su conducta, sintiéndose como un gigante ante sus débiles padres.

En virtud de la ley de la menor resistencia, esta conducta acabará por convertirse en regla. El pequeño verá siempre la forma de "apuntarse tantos" sin ningún peligro. Por eso, si comprueba que, por más que insista en su conducta, jamás logrará satisfacer sus caprichos, aprenderá a ser persistente sólo ante pretensiones razonables.

La norma de conducta en el adulto educador es estar siempre atento a no dejarse manejar e intimidar por lloros, pataleos y rabietas, tolerando únicamente conductas razonables. Esto no sólo no frustra al niño, sino que le enseña a actuar de una manera coherente en su proceder cotidiano.

Además, es normalmente imposible evitar al niño toda frustración el cual debe aprender que no se pueden satisfacer todos sus deseos y caprichos.

La vida le deparará más tarde múltiples frustraciones y sólo estará convenientemente preparado para superarlas si desde pequeño ha realizado un aprendizaje gradual en saber soportar con ánimo esforzado pequeñas frustraciones adaptadas a su nivel de desarrollo.

Muchos de los niños caracteriales: reactivos, coléricos, celosos, caprichosos e inestables, lo son en la medida de su incapacidad para soportar la menor frustración, y han llegado a padecer este tipo de perturbaciones porque sus padres no supieron establecer a tiempo el adecuado equilibrio entre la frustración y la satisfacción.

5. EL DESAMOR DE LA FAMILIA CAUSA LA MAYORÍA DE LOS DESORDENES MENTALES DEL NIÑO

No basta con sentir amor, es necesario comunicarlo y demostrarlo día con día a los nuestros. Los padres secos, poco comunicativos y afables, que apenas exteriorizan el amor de una manera palpable, cometen un tremendo error ya que la manifestación clara del cariño es la primera y más importante fuente de seguridad en el niño desde los más tiernos años, tanto como el alimento, la bebida o el calor.

Teniendo siempre como referencia la comprensión, el diálogo y el trato afable y cariñoso, debemos habituar poco a poco al niño a valerse por sus propios medios en la medida de lo posible, a tomar iniciativas y a asumir alguna responsabilidad, pero siempre de manera gradual y sin que se sienta afectada su propia seguridad al intentar la conducta autónoma demasiado

precozmente. De esta forma, se va construyendo día a día el edificio de la propia seguridad y autoestima.

Como sabemos, la seguridad tiene un doble componente:

- El material o físico, referido a la estabilidad, cuidado y desarrollo adecuado del cuerpo del niño, así como a la protección de cuantos peligros puedan acecharle.
- El afectivo, de amor y cariño desinteresado, y que es todavía más importante, ya que hace posible la expansión máxima de la responsabilidad.

La educación afectiva, iniciada desde la cuna, irá disociando paulatinamente estos dos componentes de la seguridad. Al final del proceso educativo la protección material habrá desaparecido, mientras el componente afectivo seguirá intacto.

Buena parte de los desórdenes mentales del niño del adulto tienen su origen en la inseguridad y el desamor vividos en el hogar desde los más tiernos años. Demos a nuestros hijos la necesaria "ración de amor" cada día de una manera clara y generosa. El amor de los padres es el "oxígeno" de la mente y el principal componente de la madurez psicológica.

6. LA MADRE "IDEAL" DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO

La madre ideal siente un cariño especial por su hijo, sin considerarlo como una carga. Es alegre, comunicativa y tolerante, y sabe armonizar la ternura y la comprensión con la firmeza y las exigencias necesarias.

Conscientemente dedica a sus hijos varias horas al día para estimular sus facultades mentales. No pierde oportunidad para animarle a que actúe con independencia, y procura encargarle cometidos o actividades nuevas que pueda lograr con poco de esfuerzo. Sabe que exigir demasiado puede llevar al niño al abandono irreversible por sentirse incapaz. Por eso tiene buen cuidado de que los logros y metas marcados sean alcanzables a la edad evolutiva en que se encuentra el niño. Jamás se niega a dar

respuesta a cualquier pregunta, esforzándose en que las explicaciones estén al alcance del nivel real de comprensión del niño.

Ante las desobediencias, rabietas, errores y conductas improcedentes no reacciona con severidad, castigos físicos, gritos o insultos, hace como si no se diera cuenta e ignora estas conductas inadecuadas, dando con ello a entender al niño que su conducta improcedente no merece la más mínima atención. Sin embargo, no escatima atenciones, elogios y alabanzas cuando el proceder de su hijo es el adecuado. Entonces se vuelca por completo en actitudes que refuercen esa buena conducta del niño.

La madre "ideal" sería aquella capaz de reunir en su persona, en dosis apropiadas, la firmeza, la vitalidad, la decisión y la fuerza de una parte, y la ternura, comprensión, tolerancia y alegría comunicativa, de otra, siempre en perfecta interacción.

Los niños caprichosos, inseguros, mimosos, abúlicos, fracasados, escolares, inaguantables, tiranos..., suelen ser consecuencia lógica de la desastrosa educación recibida por madres inseguras, madrazas, histéricas, ambiciosas, sargentos, cursis, perfeccionistas en extremo, esclavas del vicio (alcohol, sexo, drogas). Estos son los tipos de madre negativos que más perjudican a un niño desde la óptica educativa.

7. COMO ELIMINAR LAS RABIETAS DE LOS NIÑOS

Sabemos que las conocidas rabietas constituyen un comportamiento casi habitual en los niños de corta edad y, en general, son una simple respuesta desproporcionada frente a un estímulo desencadenante que el niño percibe como desestabilizador de su propia seguridad, autonomía y afán de dominio. Como consecuencia de todo esto aparecen los gritos, protestas y llantos que coloquialmente llamamos rabietas.

Casi siempre esta conducta se mantiene, refuerza y alienta con la permanente atención que los niños tienen al realizar estas manifestaciones de ira y de rabia.

Ordinariamente estas rabietas suelen tener origen en los primeros años, y si subsisten más tarde es debido probablemente a que la conducta del niño se ha visto reforzada por la inadecuada respuesta de los adultos (padres y educadores).

- Analice primero las causas que provocan dichas rabietas.
- Vea en segundo lugar la forma de reaccionar frente a dichas "provocaciones" (cómo reacciona el niño ante esas causas).
- Compruebe finalmente lo que ocurrió después de la rabieta del niño.

Observará sin duda, que muchas veces los antecedentes de las rabietas son parecidos y que tal vez obedezcan a esquemas de este tipo:

- a) El niño se siente frustrado por algo que no se le concede en la forma y medida que él espera. Finalmente explota con sus berrinches violentos. (Lo que tiene que hacer usted es procurar evitar las situaciones frustrantes que desencadenan dicha conducta. Para ello busque una alternativa adecuada que el niño no pueda realizar al mismo tiempo que la conducta-problema. Por ejemplo, pídale que le ayude a alguna cosa, y, eso sí, alabe estas acciones).
- b) El niño se sale casi siempre con la suya. Y lo peor es que esto ha venido sucediendo muchas veces. No premie ni recompense sus rabietas: esto se llama "extinción de la conducta-problema". Lo mejor es ignorarlas. Que el niño no vea que están pendiente de él por sus pataleos.

Sea constante en esta forma de actuar y pronto comprobará cómo su hijo desarrolla conductas positivas, adaptativas y sociales.

8. LA INEFICACIA EDUCATIVA DE LOS GRITOS

Los gritos, voces desahoradas y demás expresiones iracundas suelen afectar de manera más o menos grave el sistema nervioso del niño y causar daño psíquico, sobre todo en menores de seis-siete años. A partir de esa edad, aunque la mayoría de los niños se "adaptan" de alguna forma a los gritos, improperios y hasta insultos que emplean muchos padres con ánimo

de lograr que se les preste mayor atención y obediencia, no por ello desaparecen sus efectos desastrosos.

Como el niño suele reaccionar de inmediato ante los gritos de sus progenitores, con el fin de librarse de la súbita y desagradable sensación que experimenta ante cada "bufido" amenazador, la mayoría de los padres siguen considerándolos eficaces y recompensables. Sin embargo, desde una óptica psicopedagógica seria, es inadmisibles pretender incluir las voces, los gritos y las expresiones iracundas y fuera de tono entre las medidas correctoras capaces de modificar de una manera positiva la conducta del niño.

Recuerden padres y educadores que el que se ve obligado a gritar algo le falla en sí mismo; se siente profundamente inseguro y recurre, a la desesperada, a una medida tan violenta y poco razonable como son los gritos. La fuerza y la serenidad, que educan y equilibran, sólo pueden transmitirse desde el tono sereno de una voz sin estridencias. Con los gritos y demás expresiones descontroladas sólo se logra transmitir al educando debilidad, desequilibrio psíquico y agresividad.

9. ¿DEBE IMPONERSE LA OBEDIENCIA SIN CONDICIONES?

Nadie, ni siquiera los padres, tenemos derecho a imponer a los hijos la obediencia sin condiciones. La palabra obediencia viene del latín oboedire -ob-audire- (escuchar la voz del que manda), lo cual no implica sin más rendir el propio juicio, sometiéndose a las incoherencias y caprichos de quien manda. Desde la óptica de la psicopedagogía, la obediencia jamás debe suponer conformismo ante las exigencias imperiosas del adulto en lugares y momentos inoportunos y sin razón justificada.

Aunque el niño pequeño no sepa distinguir lo que es razonable de lo que no lo es, entiende cuando se le manda por despecho, por capricho o simplemente por afán de imponer nuestro criterio en contra de su voluntad. La obediencia es necesaria para la formación de la conciencia del niño, y, si no se le enseña a obedecer, podrá convertirse en un ser amoral, no sujeto

por otra norma que su propio capricho. Pero, en ningún caso, el educador puede entender por obediencia que el niño y el adolescente se someta "incondicionalmente" a sus caprichos y deseos poco razonables.

Para que la obediencia sea educativa, el adulto debe mandar siempre "según razón". Esto significa que el primer obediente ha de ser el que manda obedeciendo a los dictámenes de la razón.

Además de mandar "según razón", ha de mandar respetando al niño, para que éste aprenda a respetarse a sí mismo y a los demás.

En resumen: debe evitarse que el mandato sea entendido por el niño como imposición y prueba de fuerza entre él y sus padres. Sólo han de darse las normas desde la coherencia y la razón, ya que el fin de la obediencia no es "vencer" sino "convencer".

10. ¿SON ACONSEJABLES LOS PREMIOS Y LOS CASTIGOS?

Los premios y los castigos se enmarcan dentro de la motivación extrínseca o de rango inferior. Son reforzadores externos de la conducta que mueve a obrar al sujeto, bien por razones pragmáticas e interesadas, es decir, por la recompensa que se espera recibir de inmediato, o bien por temor a ser castigado y perjudicado si se lleva a cabo una conducta impropia.

La motivación extrínseca, como es el caso de premios y castigos, presenta los siguientes inconvenientes y limitaciones:

- Es fugaz y escasamente eficaz, ya que el sujeto busca directamente el premio y no la realización de las tareas encomendadas. Al principio intensifica pero, poco a poco el premio pierde efectividad y muy pronto el niño no se esforzará más, por importante que sea el premio.
- Desaparecen rápidamente la curiosidad y el interés que toda tarea nueva despierta de una manera natural en el niño; pues al prodigar los premios la recompensa, que debería ser un medio, se convierte en un fin principal. Es evidente que la utilización indiscriminada de premios y

castigos sofoca desde sus comienzos la verdadera motivación, la satisfacción natural o intrínseca experimentada tras una labor bien hecha.

- Si los premios hacen que la realización de la tarea con éxito sea un medio para lograr una recompensa, casi siempre natural, los castigos también convierten la realización de la tarea con éxito en un fin (evitar los castigos).

Lo correcto es saber activar factores internos, como la curiosidad, el interés y atractivo por la novedad, desencadenando en el sujeto las ansias de aprender, conocer y asimilar cosas nuevas.