

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON  
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-19B GUADALUPE, N.L.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA PREVENCION  
DE ENFERMEDADES EN EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR



PRESENTA :  
MARIA DE JESUS TALAMANTES RAMIREZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

JULIO DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE , N. L. , 15 de JUNIO de 19 93 .

C. PROFR. (A) MARIA DE JESUS TALAMANTES RAMIREZ.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:


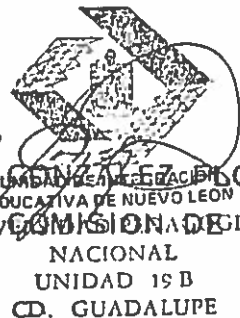
" DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA PREVENCION DE ENFERMEDADES EN  
EL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR "

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta de los asesores C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA  
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA  
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-  
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --  
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
  
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.  
UNIDAD 19B.  
NACIONAL  
UNIDAD 19 B  
CD. GUADALUPE

# I N D I C E

Página

INTRODUCCION.

CAPITULOS:

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Antecedentes.	7
1.2. Definición.	9
1.3. Justificación.	9
1.4. Objetivos.	10
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.	
2.1. EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR: <u>ORIEN</u> TACION TEORICO-METODOLOGICA.	11
2.1.1. El enfoque psicogenético.	11
2.1.2. Períodos del desarrollo cognoscitivo.	15
2.1.3. Apoyos metodológicos presentes en el programa para abordar contenidos de- salud.	20
2.2. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.	26
2.2.1. La educación preescolar.	26
2.2.2. Importancia de las ciencias.	31
2.3. HIGIENE Y SALUD: CONCEPTOS GENERALES.	35
2.3.1. Equilibrios del organismo.	35
2.3.2. Importancia de la higiene en la pre-- vención de enfermedades.	40

2.3.3. Las vacunas como factor básico en la prevención de enfermedades.	44
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.	49
IV. ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.	
4.1. Relación de lo propuesto con otras áreas- del conocimiento.	59
4.2. Perspectivas.	59
CONCLUSIONES.	62
BIBLIOGRAFIA.	

## I N T R O D U C C I O N

La salud del individuo es un renglón que no se puede desatender, debido a que una persona sana podrá desenvolverse en los diferentes ámbitos en que interactúa.

Lamentablemente la cultura que impera al interior de los diferentes grupos sociales impide tener una clara conciencia en referencia a la promoción de la salud humana.

Ello lo afirmamos porque ya son muchos los años que tenemos ejerciendo esta profesión de maestros y hemos constatado --- que existe ignorancia en cuanto a las diferentes prácticas sobre prevención de enfermedades.

En algunos contextos socioeconómicos el hablar de vacu--cas implica miedo o pánico debido a que asocian tal experiencia--con el dolor, olvidando que el participar de estos beneficios --que promueve el sector salud redundarán en un estado de bienes--tar personal.

Tales actitudes son observadas en los adultos, los cua--les vivieron en una época distinta, en la cual se les fomentó lo anterior, afortunadamente, el material humano con el que partici--pamos es cien por ciento manejable, pues se encuentran en una --edad en la que se les puede fomentar una cultura sobre preven---ción de enfermedades; sin embargo necesitamos obviamente de la -cooperación de la familia nuclear.

Teniendo como base las anteriores consideraciones ponemos en sus manos este documento, el cual se estructura en función de cuatro capítulos; pasaremos a continuación a describir brevemente cada uno de ellos.

En el primero, al cual hemos llamado: Planteamiento del Problema, hacemos una contextualización de la problemática en la vivencia concreta de la práctica docente; el nivel de información utilizado para su conceptualización es empírico, entendiendo con ello el hecho de que la fuente es la cotidianidad.

Para dar solidez a tal estudio hemos diseñado un capítulo dos, el cual se titula: Referencias Teóricas y Contextuales; en él se recupera la literatura científica que aborda tal situación problemática; en tal postura nos asumimos al mismo tiempo que en ella se concretiza el capital cultural del que somos poseedores.

Hemos además diseñado una serie de actividades que constituyen una salida didáctica al problema, ello está presente en el capítulo tres.

Por último presentamos el capítulo cuatro en el cual damos a conocer los resultados de la puesta en marcha de las actividades.

Queremos señalarle al lector que este documento posee una serie de limitaciones, las cuales esperamos que éste sepa

disculpar en función de que no somos especialistas en la mate--  
ria aunque si comprometidos con el quehacer docente.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



### 1.1. Antecedentes.

En el transcurso de nuestra labor docente en el Jardín de niños, "Francisco Gabilondo Soler", hemos detectado que en el currículum oficial de Educación Preescolar en lo referente a Ciencias Naturales no nos marca el tema de Prevención de Enfermedades en el niño.

Observando los lineamientos del actual Programa de 1992, vemos que en éste se contempla el estudio de Bloque de naturaleza de juego lo cual permite que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general, con el fin de que tome conciencia sobre la importancia que tiene la preservación y el cuidado de la vida en su sentido más elevado.

Encontramos en el Programa una serie de contenidos referente al tema de la salud, así como actividades sugeridas en relación a la misma tales como: La higiene personal, lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse, limpiarse nariz y uñas, visitar Centros de Salud para niños, preparar menús balanceados, jugar al Doctor, Enfermera, Dentista, colaborar en campañas de vacunación, actividades con relación al cuidado de la escuela - (aseo del aula, cocina de exteriores y espacios que ocupan plantas y animales en el Jardín de Niños; sin embargo a éstas no se les concede una importancia central aún cuando se tiene como referente a la vida cotidiana y realidad del niño en la que éste se ve involucrado directamente.

El niño que asiste a nuestras aulas tiene una edad cronológica de 4 a 6 años, viven en un medio socioeconómico medio-bajo; en su hogar tienen pocas oportunidades de conocer algunas recomendaciones sencillas que lo ayudarán a prevenir enfermedades, cuidar su salud y la de su familia; las enfermedades más frecuentes que se registran en nuestra población infantil son: rubeola, paperas, varicela, gastrointestinales, gripa, bronquios, tos, etc.

El contagio de las enfermedades ya mencionadas afectan al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que genera un cambio en el mismo por contagiarse y no asistir a la institución en un período que oscila entre 15 a 30 días, debido a que debe estar en reposo; por lo cual, aún cuando el niño ya estaba adaptado al trabajo cotidiano dentro del aula, al ausentarse durante tanto tiempo pierde la secuencia del proyecto de trabajo de su grupo; es decir el alumno al reingresar se enfrenta con cambios existentes dentro del aula, formas de interacción distintas entre compañeros y educadora, etc.

A través de las enfermedades contagiosas que se adquieren durante el año escolar, se desarrolla en el niño una serie de múltiples procesos biológicos, psicológicos, afectivos que se transforman temporalmente.

## 1.2. Definición.

Diseño de estrategias didácticas para promover una cultura sobre prevención de enfermedades en el niño de 4 a 6 años; aplicadas a la comunidad escolar del Jardín de Niños "Francisco Gabilondo Soler".

## 1.3. Justificación.

A través del proceso de enseñanza-aprendizaje los niños de preescolar, establecen una relación tanto con los objetivos-programáticos como con situaciones reales que ocurren en su vida diaria.

Toca a la educadora propiciar actividades enfocadas a dar soluciones a este problema, que es de vital importancia en la niñez preescolar. Es necesario que en el trabajo diario se brinde al niño la oportunidad de participar en la formación de hábitos de higiene al realizar las diferentes actividades encasadas a la salud; tales como las campañas de vacunación.

Al incluir este tema con los proyectos de salud, propiciamos que el niño tenga un concepto más amplio de lo que es este sector; el cual incluye Médicos, Enfermeras, Dentistas, -- Hospitales, Dispensarios, etc., con la finalidad de percibir -- a tales entidades como apoyo en el cuidado de la salud y la de su familia.

#### 1.4. Objetivos.

- Lograr que los padres de familia y alumnos obtengan el conocimiento sobre enfermedades más frecuentes.
- Fomentar en el niño el cuidado de su organismo, siguiendo ciertas reglas o hábitos de higiene.
- Concientizar al personal docente, comunidad y alumnos sobre la importancia de prevenir enfermedades.
- Diseñar una serie de actividades sobre prevención de enfermedades e incorporarlas a los proyectos sobre el cuidado de la salud, presentes en el Programa de Educación Preescolar.

## II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

## 2.1. EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR: ORIENTACION TEORICO-METODOLOGICA

### 2.1.1. El enfoque psicogenético.

El enfoque psicogenético que fundamenta este programa -- considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el crecimiento, se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

La concepción misma del programa lo define como un ins--trumento que orienta el trabajo de la educadora para que sin - - aplicarlo con rigidez pueda planear, guiar, y coordinar las si--tuaciones didácticas según las características psicológicas de - los niños, así como favorecer abiertamente la participación de - los alumnos.

El Programa de Educación Preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente, de las educadoras con el fin - de brindar a los niños entre 4 y 6 años una atención pedagógica- congruente con las características propias de esta edad.

Toca al Jardín de Niños participar en este período de singular trascendencia asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio natural - y social que favorezca sus relaciones con otros niños y personas que lo rodean, un medio que respete

su ritmo de desarrollo en sus dimensiones (físico, afectiva, intelectual y social). (1)

Desde el punto de vista afectivo está referido en su origen a los afectos de sus padres y hermanos, para la constitución de su personalidad, al ir creciendo el niño ejercerá su influencia en otras personas, el lugar que le da la familia, lo que espera de él o ella, que lo hace de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariñosos y juegos., cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen estructurando su inconsciente, conociendo aptitudes y limitaciones, gustos y deseos reconociéndose a sí mismo como diferente de los -- otros, y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo género (el niño va construyendo su identidad tanto positiva como negativa). Si bien el núcleo afectivo es su padre, madre, hermanos, - todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasan a ser objeto de curiosidad, de impulsos - de tocar, explorar, conocer.

La elaboración de un programa para la educación preescolar implica un trabajo interdisciplinario que lleve al diseño de estrategias pedagógicas que sin descuidar al educando se centren en las acciones de los niños.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidirecc--

---

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar. p. 12.

cional (S-O); es así como se va construyendo el conocimiento, - el desarrollo de la inteligencia tiene una dinámica específica - que no está desligada a los efectos; el conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las - personas, situaciones y experiencias del entorno.

Dentro de este enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera, el papel del educador debe concebirse como orientador, guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya - enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

El Programa se basa en su mayor parte en las teorías de Jean Piaget y tiene como objetivo el desarrollo integral del niño; Piaget llega a conceptualizar el proceso de desarrollo basedo en la Biología y la Epistemología, utilizando como método la Psicología, lo que permitió profundizar cada vez más en la construcción del conocimiento individual.

La teoría Piagetana apoya la educación toda vez que respalda el contenido del programa escolar; para acelerar el área - cognoscitiva, el educador desarrolla los contenidos de acuerdo - al nivel del educando, es decir adecuándolo a las desigualdades sociales e individuales apropiadas.

Una propuesta organizativa y metodológica del presente programa son los proyectos de trabajo, que - permiten la teoría y prácticas educativas median-



te alternativas que brindan una dinámica al trabajo cotidiano en el aula con criterios de flexibilidad en la utilización del espacio, mobiliario.  
(2)

También preparan al niño para una participación democrática y cooperativa.

Los proyectos se planean a través de juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño; se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o una actividad concreta; siempre implican acciones y actividades relacionadas entre sí (buscar materiales, escribir, dibujar, representar, etc.); éstos comprenden diferentes etapas que son elección, planeación, realización, término y evaluación.

En cada una de ellas el docente participa, toma decisiones en función de lo que los niños muestren, las que irán dando en forma paulatina. A través de estos proyectos el alumno adquiere un aprendizaje fundamental, como seres responsables, seguros y solidarios.

A continuación pasaremos a describir cada una de ellas:

a) Planeación: Se realiza en dos niveles, la planeación general del proyecto y la del plan diario, ambos niveles de planeación se realizan con participación de niños y docente o del docente en forma individual. También se planea en fun-

---

(2) SEP. Op. Cit. p. 17.

ción de las experiencias e intercambios de ideas entre alumnos y docente.

b) Realización: Es el quehacer diario del proyecto y de la planeación cotidiana, donde se desarrollan actividades de rutina, libres, y las del proyecto propiamente.

c) Término: Es el registro de las actividades rutinarias para tener la visión completa de cada jornada, lo cual permite realizar posteriormente una evaluación general de las acciones del niño y del trabajo realizado.

d) Evaluación: Se realiza para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación M-A.

### 2.1.2. Períodos del desarrollo cognoscitivo.

Piaget hace una división del proceso de desarrollo del conocimiento en cuatro períodos de acuerdo a las características prevaletentes en ciertas edades.

El período sensorio-motriz, abarca de 0 a 2 años sus características son coordinación de movimientos físicos, preresentacional y verbal.

Período preoperatorio (prelógico) abarca de 2 a 7 años-

aproximadamente, sus características son habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico.

Operaciones concretas de 7 a 11 años pensamiento lógico pero limitado a la realidad fija.

Período de las operaciones formales de 11 a 15 años características, pensamiento lógico abstracto ilimitado.

El período más importante para nosotros en este momento es el preoperatorio o representativo de 4 a 6 años de edad, ya que es donde el niño preescolar se ubica; éste tiene la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación lo que había adquirido en el plano de las acciones.

A esta edad su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, aún persiste el egocentrismo, por lo tanto su percepción e interpretación del mundo está marcado por preceptos que son opuestos a los de los adultos y al mundo mismo.

Las características más relevantes del niño en el período preoperatorio son las siguientes;

- Va formando las bases que darán el apoyo a las operaciones concretas del pensamiento.

- Trata de reconstruir en el pensamiento a través de la representación lo que antes había adquirido de las acciones.
- Dicho pensamiento pasa por diferentes etapas que empiezan desde un egocentrismo en el cual elimina toda objetividad de la realidad externa hasta que se forma un pensamiento adaptado a los demás y sobre todo a la realidad objetiva.
- Se va realizando un proceso de desentración o sea que puede -- ver las cosas y enfoca los problemas que se le presentan tomando en cuenta su propio punto de vista coordinándolo con el de los demás.
- Va en aumento la curiosidad del niño donde va formando las preguntas ¿Qué es eso?, ¿Para qué sirve?, etc.; por lo cual nos damos cuenta de sus deseos y que es lo que le interesa.
- El pensamiento del niño tiene estas características: el animismo, el artificialismo, el realismo.
- El animismo consiste en que el niño piensa que los objetos o cosas tienen vida.
- El artificialismo es cuando el niño cree que los objetos y sucesos naturales han sido creados por alguien o por un ser divino.
- El realismo se presenta cuando el niño tiende a pensar que son reales los sucesos que sólo existen en la imaginación, como -- son los sueños, los cuentos, etc.

Se puede observar en el niño una capacidad representativa como es la imitación; el juego simbólico en esta etapa es muy notable, ya que a través de él, el niño expresa sus dudas, su miedo y deseos; esto lo hace representando diversos papeles o personajes relacionados con su hogar y el medio que lo rodea, organiza y desarrolla sus juegos -- con sus compañeros, con los cuales mantienen un intercambio verbal y comunicación. (3)

A lo largo de este período se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, en lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social es necesario considerar que se caracteriza principalmente por ser arbitrario; dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, lecto-escritura, los valores, normas sociales, etc.

El conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no sustenta sobre ninguna lógica invariable sobre reacciones regulares de los objetos sino que es un conocimiento que -- tiene que aprenderse de la gente del marco social que lo rodea. (4)

El desarrollo del lenguaje oral es sorprendente, si -- consideramos la diferencia entre el primer llanto y la utilización que el niño hace de su lengua en el Jardín de Niños; este aprendizaje se da en virtud de la comprensión que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas -- de su lengua, para los niños de 4 años el lenguaje oral en tér-

---

(3) Cfr. SEP. Op. Cit. p. 27.

(4) SEP. Op. Cit. p. 18.

minos de estructuración es parecido al del adulto, para fines didácticos es necesario comprender que para ayudar al desarrollo de sus capacidades lingüísticas es necesario llevar al niño a que descubra y comprenda cómo es el lenguaje y para qué sirve; llevarlo a un "saber hacer" (habla) a un saber "acerca de" (lengua), es decir, enfrentar al niño con el lenguaje como objeto de conocimiento, el lenguaje de esta etapa mantiene una interdependencia con dos características que se relacionan estrechamente:

- a) La centralización del pensamiento del niño "monólogo colectivo".
- b) La acción lo que lleva a que el niño se exprese más con un lenguaje implícito "lenguaje mímico (gestos, ademanes, señalamientos, etc.)"

Otro aspecto importante para el desarrollo cognoscitivo según Piaget es la autonomía que favorece su desarrollo tanto intelectual como emocional ya que promueve en el alumno su seguridad en las participaciones que realiza.

2.1.3. Apoyos metodológicos presentes en el programa para abordar contenidos de salud.

Estos constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo-en conjunto constituyen sus líneas vertebrales, le otorgan sentido y coherencia a los componentes que son: el proyecto, los bloques de actividades, la organización del espacio y del tiempo de la planeación.

La metodología se refiere a tres cuestiones centrales - como son:

- a) La relación del docente con los niños y sus padres.
- b) Cómo fomentar la creatividad y la libre expresión de los niños.
- c) La forma de organización y coordinación de un trabajo grupal.

El aprendizaje y desarrollo de un niño depende de las relaciones que tiene con las personas con quien vive, son quienes marcan normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños; en general el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre niños-padres, convertirse en un constante interlocutor entre ellos; la creatividad y la expresión de los niños son principios básicos del programa, que se realiza a través del juego libre y espontáneo, éstos son decididos por el niño o el grupo, no se los impone el docente.

El trabajo grupal; es un proceso de desarrollo - donde el pequeño va construyendo una identidad - personal a través de sus relaciones y diferen- - cias con los otros, reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo al tiempo que - desarrolla sentimientos de pertenencia e identi- - ficación con el grupo; la interrelación que esta- - blece con sus compañeros al realizar una activi- - dad común y el papel que le corresponde a esa di- - námica de interrelaciones, le enseñará cómo com- - portarse en distintas situaciones. (5)

Se destacan tres aspectos metodológicos que son funda- mentales para la conducción de proyectos relativos a la salud:

1. Momento de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
2. La intervención del docente en el desarrollo de las actividades.
3. Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

El primero se genera en relación sobre cómo resolver - ciertas dificultades, preguntas y experimentaciones sobre los - materiales más adecuados y la forma de conseguirlos, obtener - información en relación con lo que necesitan.

El segundo, el docente es guía, promueve, orienta y -- coordina todo el proceso educativo, induce a los alumnos a con - frontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen expe- - rimentación, que los haga reflexionar sobre lo que dicen, ha- - cen o proponen; propiciando nuevas actividades, promoviendo --

---

(5) Cfr. SEP. Op. Cit. p. 69.



juegos en los distintos bloques para que intervengan todos en forma equilibrada.

Dentro del tercero, desde la perspectiva del trabajo cotidiano por proyectos, los juegos y actividades se realizan con un criterio globalizador, en forma integrada y significativa para la realización del proyecto salud en sus distintos momentos y también con un carácter que facilite el interés y disfrute de los niños al realizarlo.

Los bloques y actividades de juegos se presentan en el programa de una manera organizada y se relacionan con distintos aspectos de desarrollo; permiten integrar en la práctica docente el desarrollo del niño, esta organización responde más a necesidades de orden metodológico, ya que se trata de garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser planteadas por los alumnos, bajo la orientación, guía y sugerencia del docente - quien es el responsable de lograr este equilibrio y conducir el proceso en general.

"Los bloques de juego y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño". (6)

---

(6) SEP. Op. Cit. p. 35.

Los bloques que menciona y propone el Programa son cinco:

- a) Bloques de juegos y actividades psicomotrices.
- b) Bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- c) Bloques de juegos y actividades de matemáticas.
- d) Bloques de juegos y actividades de lenguaje.
- e) Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Los bloques de juegos y actividades en relación con la naturaleza, permiten que el niño desarrolle una sensibilidad solidaria con la naturaleza en general con el fin de preservar y cuidar su salud en el transcurso de su vida, que observe, registre, experimente los hechos y fenómenos de su entorno natural y social; también que realice actividades cotidianas para la formación de hábitos de higiene, cuidados de su persona, del ambiente, de alimentación, que conozca formas de prevenir enfermedades en las diferentes épocas del año, que comprenda la importancia de las vacunas como medida de precaución para nuestro organismo.

En este bloque el Programa nos da a conocer juegos y actividades para abordar proyectos con temas de salud como son: higiene personal, visitas a Centros de Salud, al doctor, enfermeras, dentistas, colaborar en campañas de vacunación, actividades relacionadas con el cuidado de la escuela, como son el aseo

de aula, limpieza de la cocina, de las áreas exteriores y de es  
pacios que se requieran.

En el aspecto de la ecología, el Programa nos propone -  
dar soluciones a problemas de la comunidad, participar en campa  
ñas contra la contaminación del agua, aire y suelos.

Realizar desfiles de proyección a la comunidad sobre el  
cuidado del agua, conservación de parques, aseo personal, lim-  
pieza de casas habitación, recolección y separación de basura,-  
plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad.

En el rubro de ciencias se pretende realizar experimen-  
tos sencillos como son los relacionados con los distintos esta-  
dos físicos del agua, visitar zoológicos, jardines botánicos, -  
formar colecciones de hojas, flores y piedras, registro de cam-  
bios significativos de clima, germinadores, observación de dis-  
tintos fenómenos espontáneos o previstos, cultivo, observación-  
y cuidado de los diversos tipos de plantas de ornato, hacer jar-  
dines y parcelas fuera del salón, observación, y cuidado de ani-  
males domésticos, (peces, pollitos, tortugas, conejos, etc.).

Los proyectos de salud, tratan de acercar al niño a vi-  
vencias sobre enfermedades comunes y generales que causen temo-  
res y miedos asociados con las personas que asumen su tratamien-  
to.

Tanto la salud como la enfermedad son conceptos que pa-

ra el niño no son muy claros, por lo general no reflexiona a -- estas circunstancias, desconociendo la forma de prevenirla.

Existen objetivos específicos de este proyecto, es que el niño actúe sobre situaciones específicas relacionadas con la atención de los enfermos, comprenda el papel de los trabajado-- res de la salud, exprese su miedo y temores en relación con las enfermedades y tratamientos médicos; por eso es necesario tomar en cuenta los temas que se abordan en este programa preescolar-- para orientar al niño de acuerdo a su nivel de desarrollo y las posibles actividades a realizar.

En los contenidos específicos se considera la importan-- cia de la salud física y mental, se destacan las actividades -- orientadas a la preservación de la salud y las personas que in-- tervienen; se practica el trabajo instrumental que realizan es-- tos servidores de la salud para tomar medidas para la preven-- ción de enfermedades.

## 2.2. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES

### 2.2.1. La educación preescolar.

El lineamiento central del Programa de Educación Preescolar es el respeto a las necesidades, e intereses de los niños, - así como favorecer la capacidad de expresión a través del proceso de socialización infantil.

Sus principios se basan en las normas y regulaciones del artículo 3º Constitucional, en el cual se definen los valores -- que deben concientizarse en el proceso de formación del individuo que le posibiliten su desarrollo individual y social.

Toca al Jardín de Niños como primer institución formal - dar inicio a esa vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

Este programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, para que el docente lo lleve a la práctica situando al niño en el centro del proceso educativo; su fundamentación teórica parte de considerar el desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social, en lo afectivo el seno familiar es un contexto sumamente importante.

La Ciencia no es un objeto que se transmite mediante prog

cesos pedagógicos, por ello en la educación preescolar no se pretende enseñar la Ciencia por medio de la memorización o asimilación mecánica, sino propiciando en los educandos el interés de formular problemas, de establecer conexiones entre fenómenos diversos, formulando hipótesis, comprobarlas o rechazarlas.

La ciencia empieza en el momento en que una vez comprendido aquéllo que anteriormente no se ha logrado se es capaz de emprender un nuevo camino, podría decirse que la educación preescolar prepara al niño para comprender los fenómenos naturales y tecnológicos que surjan a su alrededor, creando las condiciones generales para su desarrollo y aplicación.

Los contenidos de preescolar tienen importancia y valor trascendental ya que colaboran en la formación intelectual, en la preparación para la vida y en el conocimiento físico del mundo humano y de sí mismo; además el niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación, estas experiencias por el sentido que para él tienen se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente, en el contexto del grupo social al que el niño pertenece y dentro del aula donde realiza sus actividades.

Las características de la educación preescolar son coherentes con los principios de globalización, se fundamentan en la experiencia de los niños de 4 a 6 años, promueve el juego y la creatividad en el alumno, favorece el trabajo compartido por equi

pos de trabajo, integra el entorno natural y social, involucra al maestro y lo compromete didácticamente a ser creativo y flexible, pone a prueba su ética profesional, responsabilizando socialmente al abordar todos los temas relacionados con las Ciencias Naturales y de otras áreas.

Hay que destacar que en la medida en que el docente explore, se interese y conozca el medio natural y social que rodea al niño podrá comprender el por qué de sus preguntas, vocabulario que utiliza, sus actitudes frente a personas, hechos o animales.

Espacio y tiempo dan contexto a la acción educativa, permiten al maestro-alumno el buen funcionamiento de un mejor ambiente donde se desarrollen las actividades escolares, se tomarán siempre en cuenta la libertad de acción, la independencia de movimientos y la seguridad de los alumnos; el Jardín de Niños cuenta con ámbitos iguales de importantes como son: el espacio interior y el exterior, el primero es donde el niño pasa sus primeras experiencias de aprendizaje escolar, clima de cordialidad y respeto, de relaciones humanas; la segunda es donde el alumno realiza sus convivencias de juegos libres, fundamentales para el desarrollo del niño porque permiten adquirir sensaciones y experiencias vitales y no solo de carácter recreativo. (7)

También dentro de estos espacios se encuentra el área de la naturaleza, que le permite al niño incorporar experiencias, que se familiarice con aspectos de la naturaleza como son plan--

---

(7) Cfr. SEP. Op. Cit. p. 53.

tas; los niños podrán observar procesos de crecimiento de semillas, identificar insectos, peces, etc.; esta área se constituye con repisas pequeñas, vitrinas, frascos, botes, colecciones y experimentos.

En el Jardín de Niños cada niño se reúne con otros niños de su comunidad, dentro de cada plantel, pesan más sus semejanzas que sus diferencias. Se parecen en la cultura y son distintos pues sus hogares son diferentes de posición económica y social.

El ambiente que se crea dentro del Jardín de Niños lo traen desde el grupo social donde han nacido y su enseñanza-aprendizaje dependerá de los rasgos sociales que estos alumnos traigan de su hogar.

La familia es la unidad básica dentro del cual se desarrolla el individuo, es la fuente social primaria donde se aprende como funciona la sociedad y desarrolla los patrones de conducta que le permiten funcionar de manera afectiva en la sociedad.

Muchos de los valores, actitudes o intereses de los niños, cristalizan en la influencia del hogar y la familia, lo que se enseña en este ámbito influye sobre lo que se aprende en la institución educativa.

La escuela o Jardín de Niños es considerada como insti-



tución social a la vez que se tiene como instrumento eficiente - planeado para la enseñanza y para satisfacer las necesidades que tiene la sociedad de aprender y saber; los intereses de los maes tros y los de los padres de familia admiten el programa a desa-- rrollar con los mismos que lleva inmerso mucha influencia social, llegada de afuera de la escuela pero que se organiza para la en-- señanza y aprendizaje dentro de ésta. (8)

En esta institución social también entran en juego in-- fluencias sociales provenientes de la Política Educativa toda -- vez que tienen por objeto el sistema educativo.

Relaciones dentro del aula; para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como en el emocional es imprescindible que se desenvuelva dentro de un con-- texto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda-- desarrollar un sentido de confianza en los demás que de seguri-- dad a sus acciones y a las relaciones con sus compañeros y su - maestro.

En la edad del infante la afectividad tiene un papel - - prioritario ya que si no tiene equilibrio emocional su desarro-- llo general se verá entorpecido. La cooperación y otras interac-- ciones en el aula encausan las emociones y desempeñan un papel - de primera importancia en la formación intelectual.

---

(8) Cfr. P.C. GEDDES. Ciencias de la Educación. p. 21.

### 2.2.2. Importancia de las ciencias.

Las ciencias juegan un papel importante en el currículum preescolar, el contenido de la Ciencia debe partir del interés - de los niños; no es posible, ni deseable, prescribir una serie - de hechos o conceptos a los cuales deberá enfrentar el niño, ya - que él es quien tiene sus propias necesidades; en esta área no - es tan importante lo que aprende el niño, sino cómo aprende y si su aprendizaje lo enfrenta a situaciones de descubrimiento, expe - rimentación, y aplicación de conjuntos de circunstancias.

Algunos niños en sus primeros años de vida querrán inves - tigar temas científicos de un tipo diferente, de lo que rodean - al niño en su vida cotidiana; muchos de sus juguetes, son resul - tado de las ciencias aplicadas, por ejemplo ¿cómo funciona esto?, esta es una pregunta científica que el niño hace porque es curio - so por naturaleza; en esta etapa en que se deja solo, desmantela - rá de manera temeraria cualquier juguete, reloj o pieza de maqui - naria doméstica con el único fin de descubrir cómo funciona.

Los niños desde su nacimiento se interesan por preguntar el cómo y el por qué de las cosas; el niño de preescolar se en - frenta a situaciones en las cuales se les despierta el interés - por manejar objetos, símbolos y plantea interrogantes, sobre to - do busca sus propias respuestas y las compara con las de sus com - pañeros.

El pequeño va construyendo su mundo cognitivo gracias a los mecanismos de reflexión y a la interacción que tiene con el mismo ya que en esta edad posee una gran potencial de creatividad, coordinando su acción física con la mental; se considera la actividad del niño como un aspecto fundamental del proceso educativo, y que el alumno debe vincular el trabajo manual e intelectual, ya que existe una estrecha relación entre la teoría y la práctica, para esto es necesario que dentro del salón de clases se manejen materiales que permitan al niño estimular su pensamiento y actitud investigadora.

El maestro ha de propiciar situaciones en las que el niño manipule estos materiales con el fin de satisfacer su deseo por conocer las cosas que lo rodean y no atrofiar ese impulso de creatividad e investigación que hay en él.

La enseñanza de las ciencias ayuda a propiciar cierto sentido de orden en circunstancias aparentemente inexplicables en la vida del niño, la cual está llena de curiosidad; por ejemplo, cuando tocamos los instrumentos de una banda de percusiones los cuales emiten diferentes sonidos con volumen y timbres distintos, o podríamos hacer unos instrumentos que nos permitan producir diferentes sonidos, utilizando ligas restiradas en alguna percha o clavijas adecuadas; aquí el niño experimenta escuchando los diferentes sonidos y manipulando los diferentes materiales; los niños hacen sus propios experimentos, pero los hacen sólo porque su maestra les proporciona la oportunidad de realizar sus experimentos.

"La ciencia combate el fatalismo y la aceptación fácil de la derrota, enseña que no hay tal destino ni maldición inexorable sino que el hombre es capaz de moldear sus vidas de acuerdo con sus intereses". (9)

La ciencia produce conocimiento y éste libera al hombre del oscuramiento por la ignorancia; genera tecnología, que es lo que hay que saber; o sea que sin ciencia no hay conocimiento y sin conocimiento no hay tecnología.

La ciencia es la comprensión de la naturaleza, el hombre como un componente más de la naturaleza, es igual objeto del estudio científico, un ejemplo son las sensaciones, se consideran que pertenecen al campo de la ciencia porque son objeto de estudio del miedo, la angustia, la envidia, el amor, ésta no es de carácter esencial sino circunstancial y transitorio, se trata de fenómenos humanos y por lo tanto perteneciente a la naturaleza.

El producto de la ciencia es el conocimiento, que ha sido la fuerza principal en la transformación del mundo que ha dado utilidad a infinidad de artefactos que utilizamos a cada momento, como son luz, agua, transportes, teléfono, radio, etc.

Todos ellos derivados del conocimiento científico, los cuales son producto de la ciencia gracias a la comprensión racional de la naturaleza.

---

(9) PEREZ Tamayo Ruy. ¿Cómo acercarse a la ciencia?. p. 71

Sócrates define a la ciencia, como una actividad humana creativa cuyo objetivo es la comprensión de la naturaleza y su producto es el conocimiento, obtenido por medio de un método -- científico organizado en forma deductiva y que aspira a alcanzar el mayor consenso posible, que tiene seis componentes que son:

1. Actividad humana.
2. Comprensión de la naturaleza.
3. Conocimiento.
4. Método Científico.
5. Deducción.
6. Consenso generalizado.

La ciencia en la actividad humana creativa, requiere capacidad de comunicación interpersonal amplia y flexible, memoria individual y colectiva que se conoce como historia.

Aristóteles conceptualiza a la ciencia a través de los científicos, los cuales no se limitan a observar y anotar lo que observan, sino que manipulan la naturaleza para obligarla a revelar ciertos hechos normalmente ocultos (o sea cuando realiza experimentos), no modifican la esencia del proceso, que consiste en el registro más fiel del científico, de los hechos tal como existe "ahí".

La postura filosófica, señala que la actividad principal del hombre de ciencia no es la observación de los hechos -- sino la invención de los modelos o hipótesis para explicar la realidad.

## 2.3. HIGIENE Y SALUD: CONCEPTOS GENERALES

### 2.3.1. Equilibrio del organismo.

La ecología humana demuestra que la salud y la enfermedad no constituyen simples estados opuestos, sino grados diferentes de equilibrio del organismo del ambiente en que vive, los factores de este equilibrio pueden actuar en sentido contrario, produciendo el desequilibrio que constituye la enfermedad, estos factores están contenidos:

- a) En el ambiente natural.
- b) La herencia biológica, cultural y social.
- c) Grupos sociales.

Es muy importante prevenir las enfermedades preparando los medios contra futuras contingencias, evitando las infecciones causadas por microbios y parásitos que penetran en el organismo.

El contagio es frecuente cuando hay contacto directo, como es transmitiéndose de persona a persona, o por agente \*vector, ejemplo: El paludismo, por medio del mosquito anopheles, o epidemias por contacto directo de objetos personales del individuo.

---

\* Agente infeccioso por medio de un insecto volador.

La medicina tiene tanto que hacer por la salud como por la enfermedad del individuo y de la población, el estudio de la salud y de la enfermedad no puede realizarse en el individuo ni en la población aislados de su ambiente.

Las actividades de fomento de la salud para cuidar nuestro organismo, las cuales se han incorporado como una responsabilidad de la medicina clínica curativa-preventiva son: revisión de los hábitos de vida del individuo y de su familia, educativa sanitaria y examen periódicos de la salud; protección para inmunizaciones y de revisión del ambiente físico de la vida del individuo y de la familia. (10)

La acción de los factores ambientales sobre nuestro organismo no es unilateral puesto que el hombre puede a la inversa modificar y transformar el medio ambiente eliminando factores que les son adversos a través de su actividad social (muchos factores cancerígenos han sido introducidos en el ambiente por la industrialización); las modificaciones y transformaciones voluntarias o involuntarias producidas por el hombre en su ambiente están ligadas a la evolución de su vida social y especialmente a las relaciones económicas.

Desde el punto de vista de la salud, el ambiente humano debe ser definido en relación a las necesidades vitales y social

---

(10) Cfr. HERNAN San Martín. Salud y Enfermedad. p.

les de los grupos humanos; la identificación de los factores de riesgo y de real peligro para la salud de la población existentes en cada ambiente de vida humana, es un conocimiento indispensable que podemos obtener a través de la ecología.

Uno de los principales problemas ecológicos que el hombre enfrenta actualmente, es la degradación permanente y progresiva de la naturaleza del ambiente humano; este fenómeno se produce por la explotación desordenada de las riquezas naturales - y por la industrialización incontrolada; es producto de la acción antiecológica del hombre.

La degradación de la naturaleza y del ambiente de la vida humana resulta menor al crecimiento rápido de la población, - el problema del sobre consumo, es debido a la nutrición inadecuada y deshechos abundantes que contaminan el ambiente.

"La contaminación del ambiente de vida del hombre es resultado de la industrialización incontrolada, el uso arbitrario de tecnología avanzada y el retiro de desarrollo económico sin-relación con la ecología humana. (Desechos tóxicos, gases, vapores, sustancias químicas, pesticida, derivados de petróleo, - etc." (11)

La contaminación de una modificación desfavorable del medio natural y social que es un subproducto de la acción huma-

---

(11) HERNAN San Martín. Op. Cit. p. 22



na y se presenta de muchas formas: contaminación atmosférica - del suelo, del agua, radiaciones nucleares de alimentos, etc., - uno de los efectos producto de las tensiones a las cuales el -- hombre moderno se encuentra constantemente sometido en función- del desequilibrio biológico contra el cual su organismo reacciona es el "stress", que es la reacción del organismo a todo aquéllo que es desagradable a su situación vital.

El mundo social ha multiplicado los factores del stress, en el hombre moderno como: a) desequilibrios psicosociales, -- son dificultades para la adaptación social debido a la veloci-- dad del cambio social, especialmente en relación a normas y va-- lores, b) factores sociales; densidad de población, competencia, ritmo social acelerado que produce aumento de ansiedad, la vio-- lencia, y la agresividad, sobre sí mismo; c) aumento de trans-- tornos psicosomáticos y de desordenes mentales.

"La ecología y la epidemiología han demostrado la nece-- sidad imperiosa de estudiar al hombre en su integridad biológi-- ca, social y cultural, siempre en relación a su ambiente de vi-- da". (12)

Tanto la epidemiología, la sociología, y psicología han demostrado la enorme influencia que tienen los comportamientos- humanos sobre los estados de salud y de enfermedad, son fuentes

---

(12) HERNAN San Martín. Op. Cit. p. 24.

que orientan al individuo a prevenirse de los factores ecológicos que dañan el organismo de todos los seres vivos.

Los problemas de salud, ambientales y sociales se concentran en ciertos grupos sociales dependiendo de la zona donde viven, y las actitudes diferentes de éstos son condiciones sociales desiguales; la salud depende de los alimentos más que -- ningún otro factor aislado, necesitamos consumir alimentos para desarrollarnos, mantener nuestro estado de salud y subsistir, -- por ser imprescindible para la vida debemos contar con ellos to do el tiempo, la calidad de los alimentos tiene una influencia decisiva en nuestro organismo.

Así como una dieta equilibrada que satisfaga los requerimientos metabólicos del organismo humano, también los alimentos deben llegar al cuerpo con características \*organolépticas-naturales con todo su poder nutritivo y libres de contaminación; deben estar limpios y en buenas condiciones, conservarse sin mi crobios y libres de sustancias químicas, conteniendo valor nutritivo natural; si no se consumen así el ser humano tendrá un trastorno orgánico y se enfermará.

---

\* Característica natural de los alimentos, libres de contaminación.

### 2.3.2. Importancia de la higiene en la prevención de enfermedades.

El secreto de la higiene personal consiste en conocer - las relaciones que existen entre las condiciones de funciona- - miento del organismo humano y los factores del ambiente externo; el conocer estos hechos no tiene valor si no se práctica diaria- - mente lo cual implica que todo procedimiento de la higiene per- - sonal debe transformarse en hábitos de vida; así como la higie- - ne pública se preocupa de ofrecer al individuo un ambiente de - vida sana, la higiene personal tiene por objeto colocar al indi- - viduo en mejores condiciones de salud frente a los riesgos del- - ambiente.

"Concretamente, la higiene personal incluye todas las - prácticas, técnicas y hábitos incorporadas al modo habitual de- - vida del individuo que tienen por objeto prevenir la enfermedad y fomentar la salud mental". (13)

La práctica de la higiene personal es una cuestión de - responsabilidad individual que se adquiere a través de un proce- - so de educación que debe enseñar higiene personal al niño for- - mándole hábitos de salud y luego posteriormente los maestros en - señándole los fundamentos científicos de tales hábitos.

En la edad preescolar, el niño inicia la formación de -

---

(13) HERNAN San Martín. Op. Cit. p. 384.

hábitos y actitudes, higiénicas que es necesario dirigir adecuadamente, en este período se forman la mayor parte de los hábitos y de las actitudes psíquicas que después van a formar la personalidad.

En esta edad escolar el niño es muy receptivo a las enseñanzas, es aquí donde se fundamentan los hábitos de vida sana; existen normas de higiene personal que se realizan a través de los cursos de fisiología humana que revisan algunos aspectos del individuo en sus medidas antropométricas y de desarrollo orgánico, ejercicios físicos, postura, aseo, y baño, higiene dental, higiene sexual.  
(14)

La higiene de la piel en general brinda al individuo una protección al cuerpo contra los agentes físicos del medio ambiente como los microorganismos, también regula la temperatura de respiración cutánea, etc. La limpieza de las manos, es uno de los hábitos más importantes de higiene personal, ya que a través de ellas se manipulan alimentos, objetos o cualquier elemento contaminado.

El aseo del cabello es también importante desde el punto de vista de la higiene en la prevención de la \*pediculosis, enfermedades transmitidas por estos parásitos; la importancia de prevenir estas enfermedades es mantenernos aseados del cuerpo mediante el baño diario.

---

(14) Ibidem. p. 462.

\* Enfermedad transmitida por el piojo.

También la cantidad y calidad de la ropa que usamos tiene una relación importante con la salud, y el bienestar del ser humano ya que nos protege contra el viento, sol, lluvia, permite la libertad y amplitud de los movimientos musculares de nuestro cuerpo y la protección de la piel.

El Programa de higiene preescolar debe ser continuación de la higiene materno-infantil; el niño debe asistir a la clínica infantil, al menos dos veces al año o de preferencia trimestralmente, la técnica de control es el exámen médico de salud periódica, más la salud sanitaria realizada por la familia o enfermera; los Centros Médicos, IMSS, ISSSTE, etc., tienen la responsabilidad de ayudar a la familia a obtener correcciones de los defectos que se encuentran en el niño preescolar para el uso de -- aparatos ortopédicos, lentes, etc.

El examen periódico de salud orienta preferentemente hacia la prevención de las enfermedades infecciosas, recomendando una dieta balanceada y buenos hábitos alimenticios; control de desarrollo físico mental, corrección de defectos orgánicos, higiene dental, corrección de los trastornos mentales, y la desviación de la conducta, formación de hábitos y adaptación a la vida diaria. (15)

Otro factor importante en la prevención de enfermedades es el aseo dental ya que los niños preescolares comen muchos dulces, y no tienen el hábito de asearse sus dientes, por falta de formación de hábitos, y se da la caries dental que es frecuente-

---

(15) HERNAN San Martín. Op. Cit. p. 465.

en los dientes temporales como en los permanentes y el peligro es igual, por lo tanto, su prevención y tratamiento deben tener la misma importancia.

Si no se hace tratamiento dental de las caries del niño, se presenta la caída prematura de los dientes, se perjudica el desarrollo de la mandíbula y de los dientes permanentes; la importancia de la higiene escolar no es sólo curar las enfermedades de los niños sino fundamentalmente el de dirigir el crecimiento y desarrollo normal del niño tanto en los aspectos físicos como mentales, emocionales y sociales.

El método usado en la enseñanza y la experiencia de la higiene personal y comunal, se integra de tal forma a su vida - hábitos de higiene y actitudes mentales paulatinamente a la sociedad; los servicios de higiene escolar deberían cubrir tres - aspectos generales:

- a) Atención médica para prevención de enfermedades, fomento de la salud y tratamiento de defectos (físicos, mentales).
- b) Educación higiénica para los niños en la escuela, con proyecciones al grupo familiar.
- c) Aspectos sociológicos tendientes a relacionar la escuela con la comunidad y fomentar el interés a los padres de familia - por el bienestar y desarrollo de sus hijos.

El saneamiento de los locales escolares, son primordia-

les para evitar enfermedades, como es tener el aula de clase de acuerdo a la cantidad de alumnos que estén cómodos, con espacios, ventilación, iluminación, calefacción, mobiliario.

Debemos prevenir nuestras enfermedades mediante una educación sanitaria que es la que tiene por objeto incorporar la vida diaria de los individuos y de las colectividades, hábitos-favorables para la conservación y mejora de la salud de tal manera que tome conciencia de sus beneficios y llegue a incorporarlos a su conducta.

### 2.3.3. Las vacunas como factor básico en la prevención de enfermedades.

Las vacunas representan uno de los más importantes avances de la ciencia, son de aplicación muy sencilla cuestan poco y aumentan las defensas del niño de tal manera que evitan que sufran enfermedades graves.

Los inmensos beneficios de la vacuna hacen que sea una obligación aplicarla y no existen niños expuestos a la tuberculosis, sarampión, el tétano, parálisis infantil, etc; se clasifican en atenuadas e inactivas, las primeras contienen microorganismos vivos cuyas virulencia ha sido atenuada, conservando su capacidad antigénica por lo que al ser introducidas reproducen una reacción natural y dan origen a la inmunidad; las vacunas -

inactivas están elaboradas a partir de microorganismos muertos - o de sus toxinas (toxoides) que conservan asimismo su capacidad-antígena.

Toxoides; son toxinas bacterianas con su capacidad patogénica inactiva, que conservan su poder inmunógeno, desde hace - 50 años ha sido demostrada su eficacia para la protección contra el tétano y la difteria.

De acuerdo con la epidemiología de nuestro país, está indicada la aplicación de las vacunas siguientes: vacunas vivas - antipoliomielítica, oral tipo Sabín, antisarampionosa y BCG; de las inactivas se utilizan la antipertusis, los toxoides tetáni--cos y diftéricos, la antitifoídica, cuando está indicada, la an--tirrábica.

En algunas vacunas se requiere incrementar la efectivi--dad de las mismas mediante la aplicación de adyuvantes o dosis - de refuerzo, ambos para prolongar la acción protectora.

Por medio de la vacunación puede conseguirse la inmuni--dad a ciertas enfermedades; para efectuarse, se inyecta un virus atenuado, que no producirá enfermedad en grado agudo; el niño experimenta ligeros síntomas de la misma, pero se recobra pronto - y permanece inmune durante varios años a la enfermedad contra la que ha sido inoculado.

La importancia de vacunar a los niños pequeños, es una -



medida para prevenir las enfermedades infecciosas de la infancia producida por virus como: viruela, varicela, sarampión, etc., - o por bacterias como tosferina, difteria, erisipela, etc., que - son típicas de la infancia; todos conocemos los peligros de las - enfermedades que por frecuencia y persistencia con que afectan - a los niños han sido calificadas de enfermedades de la infancia, por lo cual se da a conocer una medida de gran preventiva, que - para los padres es de importancia como educadores de sus hijos.

La mayoría de las veces son inequívocos los síntomas de enfermedad como fiebre, irritabilidad, somnolencia, anorexia, -- pérdida de apetito, vómito, diarrea, salpullido, etc., es importante para las madres admitir la posibilidad de que cualquier dolencia aguda puede extrañar una enfermedad infecciosa que se contagiará a los demás hermanos, compañeros de escuela, etc; siem--pre se recomienda aislar al niño durante las primeras semanas o etapas, para evitar contagio con las personas que le rodean.

Muchas de las enfermedades contagiosas han sido erradicadas y otras controladas como resultado del conocimiento de las - vacunas, que son un factor importante, que intervienen en el mantenimiento de la salud de los niños en las poblaciones urbanas - y rurales ya que son una medida de prevención en las diferentes - enfermedades temporales durante el año.

La prevención de la viruela ya no es un problema porque - tenemos buenos métodos de inmunización, las infecciones intesti- - nales pueden eliminarse mediante obras de saneamiento, el palu--

dismo, se erradica por medio del empleo de DDT en zonas lúdicas.

El Programa Nacional de Inmunización es la actividad del sector salud que norma y rige las acciones de vacunación de peligrosas enfermedades y por lo general se aplican en forma gratuita en los centros de salud y locales, cuando surgen campañas nacionales de vacunación.

En la mayoría de las unidades aplicativas del sector salud existe un área identificada como servicio de inmunizaciones- en donde se llevan a cabo las actividades sustantivas que conforman el Programa Nacional de inmunizaciones; la importancia de este servicio radica en proporcionar directamente al usuario los productos inmunizantes con la finalidad de protegerlo contra las enfermedades que éstos previenen.

El responsable de este servicio debe ser un trabajador de la salud con adiestramiento específico, en el manejo y conservación, aplicación de productos biológicos, el número de personas que lo integran debe ser el que demanda el tipo de unidad médica.

El área donde se aplique las vacunas debe ser de preferencia amplia, limpia, bien ventilada, iluminada, con agua entubada, instalación eléctrica, refrigerador para la conservación de éstas, con su temperatura adecuada.

La medida que debemos tomar en caso de epidemia, es rea-

lizar una vacunación en masa, con vacuna oral, o de preferencia vacunas trivalentes que son totalmente eficaces para controlar los brotes y se deben utilizar inmediatamente, se hace la inmunización más rápida y completa de grupos de importancia epidemiológica, especialmente en niños de corta edad, se establecen centros de vacunación en relación con la población (densidad) - aprovechando los patrones sociales normales, las escuelas, y -- otros sitios donde se congrega la población.

El Programa de Inmunización favorece a todos los niños - porque previene en él las enfermedades a través de las vacunas llevando una secuencia desde su nacimiento por medio de la cartilla de vacunación, que adquiere como control para su registro desde que nace al niño se le aplican cada dos meses, cuatro, -- seis, año, el 1er. refuerzo, 2do. refuerzo, a los 6 años y 10 - años.

Las siguientes actividades que proponemos han sido obras del autor intelectual de esta investigación; con ello queremos - decir que resultan de la propia experiencia docente que suma más de 14 años.

Debemos advertir al lector que la sencillez en su presen tación permite su fácil operativización; ello es intencional - - pues deseamos que constituyan una alternativa didáctica al queha cer docente.

Algunas de ellas han sido aplicadas en el sector educati vo del que somos participantes, obteniendo de la puesta en mar-- cha óptimos resultados.

### III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

TITULO: CONFERENCIA DE VACUNAS

TEMA: LA IMPORTANCIA DE LAS VACUNAS

<p><b>META(S) U OBJETIVO(S):</b></p> <p>Que los alumnos conozcan la importancia de las vacunas a través del cuento.</p>	<p><b>METODO A EMPLEAR:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>
---	--

**RECURSOS:**

a) Humanos  
Enfermera en salud pública, alumnos, docentes.

b) Dispositivos Didácticos  
Cuatro guiñoles, rotafolio, pizarrón, vestidor de guiñoles, globos.

c) Financieros  
No hubo gastos.

**TIEMPO PROBABLE:**

45 minutos.

**FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO**

Las relaciones entre conferencista, alumnos, y educadoras, es participativa, ello implica entablar diálogos informales entre los mismos.

**PROCEDIMIENTO**

a) Motivación

Diálogo con guiñoles sobre el objetivo propuesto, globos con dibujos, representando vacunas y microbios.

b) Etapas

1a. Iniciar con una conversación sobre importancia de las vacunas, entre los participantes: enfermera y alumnos.

2a. Iniciar el cuento, presentando 4 globos con el nombre de cada una de las vacunas, 4 guiñoles con disfraz de microbios. (El texto del cuento se anexa al final de esta actividad).

c) Retroalimentación

Preguntar a cada uno de los niños, si ya están vacunados, que realicen un mensaje para periódico mural, llevar un mensaje a través de un globo "cuida tu salud, vacunate".

**SUGERENCIAS (CRITICA)**

- Se pudo haber aplicado también a través de sociograma.
- Elaboración de una película en forma de video sobre vacunas.
- Invitar a una enfermera a checar, cartillas de vacunación, y motivar a las madres a que las tengan actualizadas.

**EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)**

Por medio de la observación de los alumnos podemos constatar los logros obtenidos.

**APOYOS BIBLIOGRAFICOS**

SSA. Manual de Procedimientos de Inmunizaciones.

## CUENTO: LAS VACUNAS

Había una vez un grupo de niños que cuidaban nuestro -- cuerpo, esos pequeños amiguitos viven en el Centro de Salud y - se llaman vacunas BCG, Polio, DPT, Sarampión.

- Estos amiguitos nos cuidan y protegen contra las enfermedades o enemigos que son feos y se llaman microbios.
- Entran en el cuerpo y hacen que nos pongamos tristes, desganados, sin ganas de jugar, comer, reirnos.
- Se los voy a presentar.
- ¡HOLA! Yo soy el microbio BCG, y a los niños cuando me meto- a su cuerpo los voy a enfermar de los pulmones, aparato digestivo y vías respiratorias, porque soy malo.
- ¡Yo me llamo! Microbio Polio, y les hago daño a los niños en sus piernas, no permito que caminen bien.
- Ja, Ja, Ja, yo soy el microbio más malo que todos me llamo Sarampión, y a los niños los dejo sordos, ciegos, y algunas ve- ces les causo la muerte a los niños muy pequeñitos, ja, ja.
- Les gustaría ser mis amigos, pues no se vacunen.
- ¡Cómo están! Yo soy el microbio DPT, y también soy muy malo- enfermo a los niños de tosferina y tétanos.

- Ya escucharon amiguitos todo lo malo que son.
- Nosotras las vacunas somos las que los protegemos y cuidamos-  
de esos enemigos malos no los contagien.
- Si ustedes se dejan poner las vacunas, no se enfermarán.
- Serán unos niños sanos y fuertes.
- Nosotras las vacunas somos las defensas de tu cuerpo.
- VACUNATE y no te enfermaras.



TITULO: REVISION DENTAL

TEMA: CUIDEMOS NUESTROS DIENTES.

<b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Que el niño conozca los métodos para prevenir la caries dental y los experimente		<b>METODO A EMPLEAR:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo	
<b>RECURSOS:</b> a) Humanos Dentista, un ayudante, alumnos, maestras. b) Dispositivos Didácticos Valoración de los dientes con la herramienta necesaria de dentista (cepillo dental, agua, vasos desechables, algodón fluor, pasta dental). c) Financieros NS\$28.00 (algodón, pasta, vasos desechables, fluor, -- agua).		<b>TIEMPO PROBABLE:</b> 15 Minutos c/u  <b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b> Las relaciones sociales deben ser de cooperación; el maestro debe proporcionar un ambiente de confianza y seguridad, los alumnos estarán en posibilidades de interactuar libremente.	
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
a) Motivación Presentando una lámina sobre los hábitos de higiene se dialoga con los alumnos, se solicita a los alumnos para que acudan con un cepillo dental.			
b) Etapas 1a. Diálogo dentista-alumnos, sobre revisión dental a cada uno de los niños, (grupo de tres alumnos, lavarse los dientes) con indicaciones de la Doctora, cepillarse de arriba hacia abajo, a los costados abajo, arriba. 2a. Pasar de uno en uno con la doctora, secarse los dientes con algodón, posteriormente con un cotonete, aplicación del flúor.			
c) Retroalimentación Por período de dos semanas realizar el cepillado de dientes el llegar al Jardín de Niños, para fomentar el hábito de higiene y prevenir la caries dental. Encargarles de tarea cepillarse los dientes después de cada comida. Aplicación nuevamente de flúor dentro de dos meses.			
<b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b> - Elaborar un programa de prevención de caries dental y realizarlo desde el inicio del año escolar (sept.) -- llevar una secuencia de aplicación cada dos meses. - Invitar a las madres de familia a que continúen las revisiones dentales, hacer que el niño continúe los hábitos que iniciamos dentro del Jardín de Niños.		<b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b> Invitar al dentista para que haga una evaluación sobre el estado de la dentadura.	
		<b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b> Manual Preventiva dental (placas dentales).	

TITULO: CUIDEMOS NUESTRO CUERPO

TEMA: HERBIR EL AGUA

<b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Que el niño prevenga las enfermedades parasitarias, conociendo la importancia del uso del agua.		<b>METODO A EMPLEAR:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo	
<b>RECURSOS:</b> a) Humanos Directivo, educadoras, alumnos, comunidad. b) Dispositivos Didácticos Láminas con mensajes del agua, folletos gratuitos que facilitan agua y drenaje, crayolas, pintura vinil, pinceles, tijeras, bond. c) Financieros N100.00 (Para elaborar el material didáctico).		<b>TIEMPO PROBABLE:</b>  <b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b> Se les debe dar libertad al niño de que elija sus materiales y de que actúe autónomo en la relación de su trabajo, (dibujo, recorte, pintura, iluminando). La educadora sólo se asume como guía y orientadora de acuerdo a las necesidades de cada alumno.	
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
a) Motivación La SEP realizó una conferencia sobre el cuidado del agua, con proyecciones, regalos de folletos alusivos al tema del agua, (se tomó esta conferencia para enlazar el objetivo propuesto). Diálogo de reafirmación de este tema para iniciar el tema.			
b) Etapas 1a. En el área cívica se les explicó a los alumnos un bosquejo de la conferencia ya antes expuesta, y se enlazó el tema de hervir el agua para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades gastrointestinales, y otras, como cólera, amibas, etc. 2a. Elaboración del periódico mural, del Jardín de Niños con la participación de los alumnos e iniciativa de cada educadora, el niño elabora mediante dibujos, recortes, pinte mensajes sobre el tema tratado. c) Retroalimentación - Qué el niño mediante la asignación de tareas le explique a su familia, la importancia de hervir el agua, para prevenir enfermedades. - Invite y explique a sus padres la finalidad de su participación en el periódico mural.			
<b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b> - Que las madres de familia, también se les diera una conferencia, sobre el buen uso del agua, y la importancia de hervir esta. - Invitar a las madres a que participaran en el periódico mural elaborando mensajes alusivos al tema mencionado.		<b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b> Se observan las conductas que los alumnos manifiestan en el cuidado del agua, en las actividades diarias que realizan en el Jardín. <b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b>  Ninguno.	

TITULO: PREVENIR ACCIDENTES.TEMA: MARCAR AREAS DE SEGURIDAD.

<b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Que los alumnos prevengan los posibles accidentes dentro y fuera del aula de clases, colocando las marcas y señales de seguridad.	<b>METODO A EMPLEAR:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo
<b>RECURSOS:</b> a) Humanos Directivo, maestras, alumnos, intendente, madres de familia. b) Dispositivos Didácticos Utilización de pinturas, brochas, carteles, marcadores, paredes, papel bistro, cinta. c) Financieros \$75.00 (Aportados por padres de familia a través del pago de cuotas voluntarias)	<b>TIEMPO PROBABLE:</b> Una mañana de trabajo.  <b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b> Las relaciones deben ser de estimulación constante por parte de la educadora y en cada momento debe sensibilizar a los participantes de la trascendencia de su participación.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	
<p>a) Motivación          El directivo dialoga grupo por grupo con las educadoras y los alumnos, mostrando carteles de señalamiento para prevenir accidentes.</p> <p>b) Etapas          1a. Hacer un recorrido alrededor de todo el plantel escolar.          2a. Repartir por áreas el jardín de niños, cada educadora se responsabilizará del pintado de color rojo, las zonas de peligro y amarillo las de seguridad, participando todos los alumnos, maestra, madres, intendente.</p> <p>c) Retroalimentación          Realizar el recorrido por las áreas que se pintaron, desyerbaron, pusieron carteles, para que el niño se ubique en los lugares señalados, conozca áreas seguras, y de peligro, prevenga un posible accidente a través de los señalamientos.</p>	
<b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b> - En el mes de agosto o principios de septiembre, se realice el pintado de áreas de seguridad, se haga un recorrido del plantel y se elabore un diagnóstico de lo que puede mejorarse en el plantel, en base a las zonas de peligro. - Que el personal docente, realice guardias en las zonas de peligro en los recreos. - Fomentar el hábito de disciplina.	<b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b> Entablar un diálogo con los pequeños para corroborar si se comprendió el significado de las medidas para prevenir accidentes.  <b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b> SEP. Guía de Seguridad y Emergencia-Escolar.

TITULO: CONFERENCIA CONTROL DE NIÑO SANOTEMA: CUIDEMOS NUESTRO CUERPO.

<b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Concientizar a las madres de familia de la importancia de llevar un control del niño de acuerdo a sus medidas antropométricas, y vacunas.	<b>METODO A EMPLEAR:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo
<b>RECURSOS:</b> a) Humanos Pediatra, enfermera, alumnos, madres de familia, directivo, educadora. b) Dispositivos Didácticos Rotafolio, filminas, pizarrón, cinta. c) Financieros Sin costo.	<b>TIEMPO PROBABLE:</b> 45 Minutos.  <b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b> Las relaciones sociales, padiatra, -- alumnos y madres de familia, deben -- ser de confrontación mutua de experiencias con la finalidad de resolver todas las dudas que surjan.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	
<p>a) Motivación          El pediatra puede llegar estimulándolos a poner atención regalándoles, por ejemplo, dulces.</p> <p>b) Etapas</p> <p>1a. Diálogo con niños, saludo a madres de familia, se muestran proyecciones sobre la importancia de llevar un control del niño desde su nacimiento hasta los 14 años o hasta la adolescencia.</p> <p>2a. Breve plática sobre la importancia de las vacunas desde su nacimiento, tomando en cuenta en el niño la talla y el peso. (Las madres de familia pueden participar en la sección de preguntas, las cuales el pediatra -- contestará).</p> <p>c) Retroalimentación          La educadora dialogará con sus alumnos posteriormente de la conferencia, recabando la información obtenida, invitándolos a que transmitan en forma oral lo que ellos comprendieron acerca de lo que les enseñó el pediatra.</p>	
<b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b> Hacer dos conferencias una para las madres y otra para los niños de todos los grupos del Jardín de Niños, para que los niños participen en forma espontánea, al estar exponiendo el tema el pediatra.	<b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b> Observar si las prácticas que los diferentes sectores: familia, alumnos, comunidad se modifican en función de la experiencia obtenida. <b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b> Ninguno

ACTIVIDAD NUMERO 6TITULO: CONFERENCIA DE PREVENCION DEL CANCER EN EL NIÑO.TEMA: DETENCION TEMPRANA DEL CANCER EN EL NIÑO.

<b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de realizar exámenes médicos 2 veces al año en el niño de edad preescolar.		<b>METODO A EMPLEAR:</b> <input type="checkbox"/> Inductivo <input checked="" type="checkbox"/> Deductivo	
<b>RECURSOS:</b> a) Humanos Oncóloga, Directora, educadora, - madres de familia.  b) Dispositivos Didácticos Rotafolio de láminas de cerebro- aparato circulatorio, de la vista, de los músculos, cinta, mar- cadores, hielo seco, chinches, - c) Financieros 2 mesitas. N\$50.00 (Gastos de la conferen- cista).		<b>TIEMPO PROBABLE:</b> 1 Hora con 30 Minutos.  <b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-          GRUPO-ALUMNO</b> Tanto el conferencista como el docente deben propiciar un clima de confianza- y seguridad con la finalidad de promo- ver el interés en la comunidad escolar	
<b>PROCEDIMIENTO</b>			
a) Motivación Se les invita a las madres a través del periódico mural, se les manda - invitaciones elaboradas por sus hijos y educadora, un día antes de la- conferencia.			
b) Etapas 1a. La conferencia se inicia con la presentación de la oncóloga, posterior- mente, ella inicia una dinámica de lluvia de ideas con la participación de las madres, para empezar el tema sobre la detección del cáncer en el niño. 2a. Se inicia la explicación de las láminas: del cerebro, aparato circula- tario, de la vista, músculos, se exponen las causas y lugares donde se de- tecta el cáncer y los motivos por los que se puede desarrollar, sin pre- sentar dolor alguno. c) Retroalimentación Al finalizar la conferencia se realiza una encuesta del tema que se ex- puso, para saber el éxito o fracaso de la tarea emprendida.			
<b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b> - Invitar a un grupo de niños a que - participaran en la conferencia, pa- ra que ellos también formaran parte de concientizar a sus padres, y - ellos prevenir golpes en la cabeza- y diferentes partes del cuerpo. - Calendarizar dos o tres conferen- cias de este tipo, de este tema si- guiendo una secuencia de los dife- rentes cánceres.		<b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE          RESULTADOS)</b> Se valora la conferencia por medio de la encuesta que se aplica a las ma- dres de familia, para ver si les gustó o no y saber su opinión.	
		<b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b> Oncología Clínica. Universidad Ro- cherter, 5ta. edición.	

TITULO: VISITEMOS EL CENTRO DE SALUD.TEMA: PREVENIR ENFERMEDADES.

<b>META(S) U OBJETIVO(S):</b> Que el niño conozca las diferentes formas de prevenir enfermedades tradicionales a través de la observación de materiales humanos, recursos materiales (instrumentos de trabajo) que se encuentre en el centro de salud.	<b>METODO A EMPLEAR:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo
<b>RECURSOS:</b> a) Humanos Educadora, alumnos, personal del Centro de Salud, 2 madres de familia, chofer. b) Dispositivos Didácticos Chofer del transporte escolar, herramientas del Centro de Salud, anuncios, gafet, oficios. c) Financieros NS2.00 (para transporte)	<b>TIEMPO PROBABLE:</b> 2 Mañanas de trabajo.  <b>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</b> Las relaciones en el transcurso del viaje y en la visita deben ser cordiales con la finalidad de propiciar un ambiente de confianza, tan necesario en los momentos en que se sale del Jardín de Niños.
<b>PROCEDIMIENTO</b>	
a) Motivación Diálogo previo a lo que podemos observar en la visita, las preguntas -- qué podemos hacer, (entrevistas al personal del Centro de Salud.)  b) Etapas 1a. Enviar los permisos de autorización a los padres de familia, pedir permiso a inspectora y directora, contratación del transporte escolar. 2a. Realizar la visita al Centro de Salud, observar todo lo que se encuentra en el Centro de Salud, hacer entrevistas al Dr, personal docente, leer los anuncios, carteles.  c) Retroalimentación - Realizar un dibujo de lo que más le gustó de la clínica. - Dramatizar el juego juguemos al Centro de Salud. - Elaborar mensajes para llevar a casa (preventivo, hervir el agua, lavar bien los alimentos, lavarnos las manos, etc.) - Elaborar una pequeña campaña de higiene dentro del Jardín de Niños, -- repartir volantes, hacer pancartas.	
<b>SUGERENCIAS (CRITICA)</b> - Elaborar listado de enfermedades que podemos contagiarnos en el grupo o comunidad. - Detectar problemas de salud en los niños por comportamiento del mismo niño. - Concientizar a las madres de familia de la importancia de prevenir enfermedades por falta de higiene o precaución.	<b>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</b> Observación diaria de las actitudes -- de la comunidad escolar.  <b>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</b> SEP/A. Programa de Educación Preescolar. p. 44.

#### IV. ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

#### 4.1. Relación de lo propuesto con otras áreas del conocimiento.

Aunque las diferentes actividades están diseñadas para el área de Naturales; cada una de ellas se relaciona con otros ámbitos del conocimiento, que a continuación señalamos.

- Lenguaje: se relaciona con esta área porque a través de él se da la expresión oral de los niños; si no existiera lenguaje el sujeto no se podría comunicar, ni adquirir conocimientos.
- Sociales: porque a través de la puesta en marcha de las actividades el pequeño se enseña a interactuar con los demás, a dar su opinión y escuchar la de los otros al momento de obtener conclusiones.
- Artísticas: se vincula con este aspecto porque por medio de las actividades se estimula la creatividad infantil al momento de realizar expresiones artísticas tales como: decorados, pintura, modelado, etc.

#### 4.2. Perspectivas.

Todas las actividades propuestas fueron aplicadas y sus resultados fueron los siguientes:



\* Actividad 1.

Los alumnos se motivaron y asimilaron la importancia del por qué debemos vacunarnos para no enfermarnos.

\* Actividad 2.

Se logró el objetivo propuesto, en un 95% de los alumnos, sólo el 5% de los alumnos no asistieron ese día a clases por lo que no se les hizo su valoración dental ni se les aplicó fluoruro.

\* Actividad 3.

El objetivo propuesto se logró en un 80% ya que el 20% de los alumnos no participaron en la elaboración del periódico mural.

\* Actividad 4.

Se logró el objetivo propuesto en un 100%, con buena participación del maestro, madres de familia, alumnos; se pintaron todas las áreas necesarias, se colocaron letreros dentro del aula y se concientizó a los niños sobre el significado de los mismos para prevenir accidentes.

\* Actividad 5.

El grupo asimiló bien los conocimientos que se les transmitieron sobre el cuidado de nuestro cuerpo; las madres se concientizaron y responsabilizaron del cuidado de la salud de sus hijos.

\* Actividad 6.

Se obtuvo un resultado favorable ya que las madres solicitaron más conferencias.

\* Actividad 7.

El grupo se mostró interesado en la visita, los motivó mucho que se les pesara y midiera a cada uno; les regalaron folletos sobre cómo prevenir el cólera, diabetes, hipertensión, etc. Se utilizaron esos materiales para realizar la campaña interna y se logró el objetivo ya que los niños respondieron positivamente.

## C O N C L U S I O N E S

Después de haber realizado el presente trabajo, y de haber tenido valiosa información para lograr una propuesta pedagógica consistente en diseñar estrategias para fomentar la importancia de prevención de enfermedades en el niño preescolar, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Es de vital importancia lograr un cambio de actitud en el niño y la comunidad escolar y generalmente para lograr prevenir las enfermedades comunes y permitir un mejor desenvolvimiento del individuo.
- Las ciencias ayudan al niño preescolar a conocerse mejor y manejarse más a sí mismo, le permiten el conocimiento de su cuerpo y sus potencialidades de cuidarse.
- El niño de educación preescolar se encuentra en el período preoperatorio según Jean Piaget, y debemos proporcionarle un ambiente rico en oportunidades que le permitan ir desarrollándose intelectualmente a través de las acciones que realiza.
- Al realizar las actividades de salud, permitieron al niño conocer y llevar a su entorno social normas de hábitos que se traduzcan en beneficio para toda la sociedad.

- A través de las vacunas, el niño protege su cuerpo de enfermedades contagiosas, cualquiera que sea su naturaleza epidemiológica.
- Otra finalidad de la presente es que el niño conozca su cuerpo y realice prácticas que le ayuden a preservar la salud.

## B I B L I O G R A F I A

- BENENSON, Abram S. El Control de las enfermedades transmitibles en el hombre. 14a. edición, 1985. pp. 89 a 156.
- GEDDES, Norman. Ciencias de la Educación. México, D.F. 1978. pp. 86 a 118.
- HERNAN, San Martín. Salud y Enfermedad. México, 20, D.F. 4ta. edición 1981. pp. 22 a 495.
- MORRIS, Fishbein. Enciclopedia Familiar de la Medicina y la -- Salud. New York, 16, N.Y. 1967. pp. 700 a 761.
- PEREZ, Tamayo Ruy. Cómo acercarse a la Ciencia. México, D.F.- 1989. pp. 7 a 72.
- Sector Salud. Manual del Vacunador Programa Nacional de Inmunizaciones. México, 1988. pp. 15 a 46.
- SEP. Apuntes de Didáctica. México, 1984. pp. 10, 12, 24.
- \_\_\_\_\_ Apuntes sobre el desarrollo Infantil. México, 1984.- pp. 9, 10.

- \_\_\_\_\_ Programa de Educación Preescolar. México, 1987. -  
Libro 1. pp. 11 a 87.
- \_\_\_\_\_ Programa de Educación Preescolar. México, 1992. -  
1a. edición. pp. 7 a 71.
- SEP/UPN. Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las -  
Ciencias Naturales. SEP. México, D.F. 1988. - -  
pp. 119 a 222.