

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco

Programa de Titulación para Egresados Plan 79

Opción: Recuperación de la Experiencia Laboral

Tres factores de Fracaso Escolar
En adolescentes con
Características de marginalidad.

Tesina que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Presentada por:

MARÍA LUISA RAMÍREZ RAMÍREZ

Director de tesina:
MARIO FLORES GIRON

México DF., Octubre de 1996

A MIS PADRES y HERMANAS

Sabiendo que jamás existirá
una forma de agradecer
una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constante.

Sólo deseo que entiendan
que el logro mío es suyo
que mi esfuerzo está
inspirado en ustedes
y que son mi único ideal.

Con respeto y admiración.

María Luisa.

**Tres factores de Fracaso Escolar
En adolescentes con
Características de marginalidad.**

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN

ETAPA

NARRATIVA

I Etapa de la experiencia que se desea recuperar

II Etapa de la experiencia que se desea recuperar

REFLEXION y PROPUESTA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

María Luisa Ramírez Martínez

INTRODUCCIÓN

Hablar de fracaso escolar es abordar un problema de suma importancia en particular relevante para las instituciones educativas.

Recientemente el fracaso escolar expresa la incapacidad que posee el sistema educativo para conservar a los alumnos.

Es alarmante decir que actualmente, más de un millón de estudiantes reprueban algún grado escolar, del total de alumnos que inician su escolaridad, pocos la terminan y que además, una porción alta ya no puede continuar con sus estudios.

De esta manera, el presente trabajo desarrolla un estudio reflexivo sobre el fracaso escolar en la secundaria No. 218 "República de Italia " Turno vespertino, espacio educativo en donde se manifiestan situaciones de desafío y ambivalencia y cuya población estudiantil emerge de un contexto marginal poco favorable para el adolescente en situación de aprendizaje escolar.

Al mismo tiempo se aborda de manera prioritaria, tres aspectos más notables que contribuyen al Fracaso Escolar en este caso en particular.

En un primer momento, se estudia la problemática que existe en la relación alumno-escuela y fines educativos, que en la actualidad muestra un innegable síntoma de agotamiento, sobre todo en las poblaciones cuyo origen es socioeconómico, bajo lo que representa un obstáculo para desarrollarse plenamente.

En un segundo momento, se contempla un análisis con respecto al adolescente y su medio familiar, haciendo hincapié en las consecuencias que esta relación trae para la realización de un proyecto para los jóvenes de nuestra escuela.

Por último se realizó un análisis sobre el papel del docente como un factor más que contribuye al fracaso escolar, señalando la necesidad urgente de actualización en conocimientos y didáctica por el profesorado, así como el rescate de una actitud y

compromiso para su labor.

El origen de este trabajo se encuentra en el interés personal que tiene el estudio de dicha problemática y que hoy me permite construir mi práctica docente y lograr una explicación más amplia de los determinantes y características del Fracaso Escolar en toda su complejidad.

Para la realización de dicho estudio, se recurrió a la consulta de documentos contenidos principalmente en revistas, ya que el propósito esencial, era obtener la información más reciente de la cual carecían la mayor parte de los libros, de esta manera se pudo obtener un acercamiento más profundo y actual, además de tener la oportunidad de desarrollar una postura crítica con respecto al problema.

Finalmente, el presente documento da a conocer algunas sugerencias derivadas de dicha problemática de la descripción así también hay, un desglose de una propuesta acerca de la actualización de los profesores que laboran en la institución antes nombrada, con el fin de apoyar a mi población escolar.

ETAPA

NARRATIVA

1. Etapa de la experiencia que se desea recuperar.

Empezaré por comentar que la institución de donde deseo rescatar esta experiencia, está rodeada por una población de bajísimos recursos económicos, con poco interés y acceso a la cultura; así como con cortas casi nulas; expectativas a futuro.

Tal pareciera que la depresión económica terminará con los fines ideológicos para los que fue creada la escuela, es decir; la preparación adquirida en la escuela ya no permite vivir idealmente, no es rentable y la misma sociedad busca otras maneras de darle salida a sus problemas económicos y no precisamente estudiando.

La colonia (popular-marginal) en la cual me encuentro laborando desde hace ya unos 10 meses, emerge dentro de un ámbito de vagancia, delincuencia, vandalismo y drogadicción. Cabe mencionar que en este ciclo escolar se tiene conocimiento de cinco alumnos que se les sorprendió inhalando thinner en el traspatio de uno de los edificios y según por comentarios de algunos profesores, en años anteriores han entrado alumnos en estado de ebriedad.

Me atrevería a comentar que es probable que exista un número no conocido de niños que entran así a la escuela o que, dentro de la misma, practiquen este tipo de actividades sin que alguno de los profesores se dé cuenta, ya que el control de vigilancia a la entrada de la escuela, se descuida con mucha frecuencia.

A manera de ejemplo, ".me gustaría comentar que en alguna ocasión, una alumna de segundo que había estado bebiendo en su casa por largo rato en ausencia de sus padres, llegó a la escuela y, sus compañeros al verla en ese estado, la cubrieron entre empujones y gritos para que pudiera pasar sin ser vista por prefectura. No fue sino hasta la formación, que sin poder sostenerse, la alumna fue vista por el profesor encargado de la información, y de esta manera canalizarla a la Dirección de la escuela.

Así vemos con frecuencia, por la tarde, a grupos de jóvenes en las esquinas de las calles ingiriendo bebidas alcohólicas, inhalando algún tóxico, o en el mejor de los casos jugando bromas a los peatones o emitiendo mensajes a las chicas que cruzan esas calles o quien sea que pase por sus territorios. Sobre lo anterior se ha platicado con la Asociación de Padres de Familia y con las autoridades de la propia escuela, sobre el grave problema que hay apenas los alumnos salen de la institución, ya que este pequeño grupo de muchachos a quienes les encanta esperar a nuestros alumnos para convencerlos de "probar" y que según tengo entendido, en su mayoría son ex alumnos de la escuela y que se dicen hacer llamar "manos de seda ", han sido culpables, también de destrozos en la escuela y además, de llevarse a algunas alumnas a un lugar llamado "el canal" en donde cuentan con un escondite, en ese lugar asisten las chicas a base de engaños (le dicen que "están bonitas", que "las quieren" etc.) .

Sabemos por los propios alumnos, que más de tres chicas han sido violadas o amenazadas. En estos casos se mandó llamar a los padres de familia, se platicó con ellos y sólo logramos que las golpearan y les dieron de baja en la escuela.

Posteriormente me enteré que sólo una de ellas estaba embarazada de aquella ocasión. Debido a este problema, se elaboró un documento donde participó la Asociación de Padres de familia y la Dirección, haciendo un llamado a las autoridades correspondientes. Esto sólo funcionó la primera semana que recibimos ya que en menos de siete días, estaban de regreso en el mismo lugar.

Ahora asiste una patrulla, que sin cumplir con sus obligaciones, vigilar y cuidar los alrededores de la escuela pide la firma para comprobar su asistencia.

Dentro de la misma colonia y sus alrededores, hay un singular número de viviendas modestas donde habitan no una, sino varias familias compartiendo el mismo techo, así mismo existen varias vecindades en donde vive la mayoría del alumnado de la secundaria, compartiendo problemas de hacinamiento, promiscuidad, falta de higiene y carencia alimenticia.

Sobre lo anterior me permito decir que la población estudiantil llega sin comer y a veces sin desayunar. Unos comentan que ni tuvieron tiempo, otros que no sobró nada del día anterior por lo que su plato fuerte es la cena.

Sin duda la situación económica por la que está pasando el país, sobre todo en el último año, ha golpeado fuertemente a esta comunidad, ya que si antes contaba con un empleo y su sueldo les proporcionaba lo mínimo indispensable (comida, transporte), ahora se encuentran desempleados o subempleados.

Esto trajo como consecuencia que otros miembros de la familia se iniciaran en la búsqueda de empleo. En el caso de nuestros alumnos, aproximadamente un 40% trabajan como cargadores en la merced, en los mercados cercanos, ayudantes de tiendas de abarrotes, vulcanizadoras, herrerías, reparadoras de calzado, cargadores en los rastos, recolectando latas, entre otras cosas.

Con lo anterior, evidentemente descuidan sus actividades en la escuela. También en este rubro entran madres de familia que se han integrado al trabajo para ayudar a sus familias y cubrir algunas necesidades.

Esto sucede sólo en los casos donde las familias están unidas.

Continuando con el tipo de familias, también contamos con alumnos que carecen de modelo paterno ya sea por ausencia paterna, porque no los conocieron, porque son vividores sin responsabilidad, o no son sus verdaderos padres, sino el sustituto y en otros casos, se encuentran bebiendo o tienen algún vicio (jugadores, tomadores, parranderos.) cabe mencionar que sí existen familias integradas, aunque no del todo, no tienen tantas privaciones y gozan de otro tipo de condiciones de vida.

Nuestros alumnos resienten mucho esta situación, ya que dependen totalmente de sus madres y de los empleos de éstas, que por cierto son muy mal remunerados. En estos casos, durante el ciclo escolar no pueden cumplir con los útiles (libros, cuadernos, materiales en los talleres), provocándoles retraso en sus actividades escolares, incumplimiento de tareas e incluso, la reprobación.

Cuando se les pregunta a los profesores, por qué reprobó X alumno sus materias ellos contestan: "nunca trajo el libro".

Tenemos una población considerable de madres solteras, cuyos hijos, casi en todos los casos, no han sido deseados.

En la actualidad éstas han formado una nueva familia, con nuevo hijos o en otros casos, se encuentran solas, algunas nuevamente embarazadas. Estas últimas, pocas veces cuentan con apoyo de sus familias y ofrecen sus servicios como: personal de limpieza o en empresas (obreras, meseras, costureras, maquiladoras, vendedoras ambulantes, lavado y planchado ajeno), siendo remuneradas con un salario bajísimo. Bajo estas condiciones, nuestros alumnos tratan de permanecer en la escuela.

Con respecto a lo anterior, los padres se encuentran poco preocupados y comprometidos para con sus hijos, yo lo vivo a diario, cuando una y otra vez se les manda llamar para informarlos sobre la conducta y aprovechamiento de los estudiantes y estos no acuden, nos mandan al hijo mayor, al abuelito, a la vecina, a la comadre, a la hermana; argumentando que no puedan asistir los padres pues perderán su trabajo. Dadas las circunstancias, se ha tenido que recurrir a la amenaza de no dejarlos entrar a la escuela hasta que se presenten con su tutor.

Cuando logramos que el tutor asista, platicamos largo rato, le planteamos sugerencias, le advertimos sobre algunos problemas y si consideramos que es necesaria una terapia individualizada con profesionales, le entregamos una dirección a donde pueden acudir. Sin embargo muy pocas veces acuden a estas instituciones que proporcionan ayuda.

En cuanto a la parte interna de la institución, existen 52 docentes, incluyendo a la directora y subdirectora, así como aquellos que no son docentes: una trabajadora social, un contador, cinco secretarías, cinco asistentes de servicios y un velador.

Contamos con una matrícula de 310 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS
Primero	88
Segundo	133
Tercero	89

Como característica importante de nuestro alumnado, es que el 80% de ellos es mandado por el Servicio de Asistencia de Inscripciones del Distrito Federal (SAID). Estos alumnos por lo regular, no acreditaron su examen de admisión.

Por otro lado la inspección de la zona, en el transcurso del año o durante los primeros cuatro meses, nos manda alumnos que se encuentran reprobados, tienen bajas calificaciones, son repetidores o han tenido problemas de conducta muy fuertes y requieren de un traslado, y por su puesto que, aquí, es donde hay lugar para todos ellos.

La situación por la que otras instancias nos manda alumnado, es porque con nuestras pocas inscripciones no llenamos el número necesario de alumnos para el turno vespertino, y año tras año, la escuela ha perdido su popularidad, así tenemos que del total de alumnos, sólo un 20% llega sobre su propio pie. Ante esta situación, los profesores, comentan que no se puede hacer mucho por este tipo de jóvenes, es muy común escuchar: "son unos holgazanes"; "parecen animalitos, no entienden nada los pobres"; "no voy a ayudar a quien no se esfuerza"; "son unos pelados"; "son casos perdidos".

A su vez los padres de familia, comentan que por el rumbo, la escuela es menos recomendable por su pésima reputación, pues se sabe que los maestros faltan con mucha regularidad, son "muy groseros". A manera de ejemplo puedo mencionar uno de los profesores, el que imparte la materia de Civismo, quien les dice groserías en francés; y una maestra ya grande de edad y que su palabra favorita es "mal nacidos", entre otras.

Aquí habría que resaltar varios puntos:

Primero, una de las fallas más grandes, es la mala organización de la escuela debido a su cambio continuo de directivos, creo que es fundamental para toda la institución tener un directivo capaz de sacar adelante con ejemplo y trabajo, la escuela que le fue asignada.

En esta escuela, la directora asiste pocas veces a la semana, se mantiene al margen de los problemas, la falta continua de sus profesores, la entrega impuntual de calificaciones y actividades en las que debe estar presente y, brilla por su ausencia.

Esto parece no molestarle al personal, ya que cuando se encuentra la directora, trata de borrar su ausencia, complaciendo a los maestros con algún día económico, no exige mucho trabajo y casi la mayoría, se desentiende de sus obligaciones, no llegan a tiempo al salón de clases, acumulan retardos, a su vez se elaboró un conteo de retrasos por parte de los profesores a la entrada de sus salones, perdiéndose de siete a once horas semanales aproximadamente.

Con respecto a la reprobación, la dirección manda llamar a cada profesor que contenga un índice muy elevado, posteriormente habla con ellos, les entrega una lista de nombres y le pide que les comenten a los alumnos que si quieren obtener una ayuda en sus calificaciones, deberán traer material para el laboratorio, vidrios faltantes o bien, que hagan la respectiva reparación del mobiliario; esto resulta poco aplaudible, ya que algunos alumnos conocen cómo se manejan este tipos de situaciones y no le ponen empeño a sus actividades dentro de la escuela.

En cuanto a los maestros, algunos rechazan esta alternativa, mientras los otros la contemplan como única solución.

Cabe mencionar, que en general, el personal docente es poco flexible para escuchar opiniones y sugerencias al cambio, "se sienten ofendidos", en mi caso me comentan que estoy muy joven, que así empiezan todos, pero que tarde o temprano, me alinearé al sistema.

Con lo anterior, me gustaría mencionar que del profesorado, 30 son de materias básicas, y de estos, 20 son de origen universitario, los cuales dentro de mi punto de vista, no cuentan con la didáctica necesaria para abordar los temas de su programa, a demás se encuentran mal ubicados dentro del área ya que su perfil tiene poco que ver con su actividad dentro de la escuela, por ejemplo tenemos a un odontólogo dando clases de física ya un maestro de idiomas, egresado de la UNAM, dando clase de civismo y geografía; por citar sólo algunos.

Es importante destacar que el común denominador de nuestro profesorado en esta secundaria, es que casi todos se ven en la necesidad de trabajar doble turno, llegan corriendo, se ven cansados y fastidiados, al grado de la total indiferencia para el trabajo.

Pienso que uno de los factores más importantes, sin dejar a un lado el aspecto social y económico, para el fracaso escolar, es el profesor, quien no ha tenido la iniciativa de mejorar la manera de conducir el aprendizaje, buscar mejores métodos, cambiar, él mismo y bueno, abrir un canal para escuchar comentarios y sugerencias. Yo me he acercado a ellos sin obtener resultados. Siento que han caído en formas rutinarias para enseñar des motivando a los alumnos.

Pienso que lo anterior demuestra la incapacidad y falta de compromiso de parte de profesores; y en el alumnado ha provocado una actitud de rencor, ya que en algunos casos, los educandos quieren vengarse de alguna manera. (Rayan automóviles, les juegan bromas pesadas a los profesores, entre otros).

En las juntas de Consejo Técnico, nunca se llega a un acuerdo, y en cuanto a la reprobación, sólo se ha manejado lo ya comentado.

En las juntas de evaluación, en las que sólo he participado una vez, se prepararon gráficas, propuestas, y 'sin embargo de 50 profesores sólo se presentaron 10.

En cuanto a mis funciones, cada año realizo mi plan anual de actividades de orientación educativa, de acuerdo con el programa oficial vigente, y con base en el análisis de los problemas de la escuela, para someterlo a la consideración de la directora del plantel. También coordino, junto con el médico y la trabajadora social, actividades como pláticas, exposiciones sobre sexualidad. A su vez cito a padres de familia o tutores de los alumnos para entrevistarlos sólo en aquellos casos donde el educando requiere atención especial por conducta o aprovechamiento también detecto alumnos cuya problemática es más aguda llevando un seguimiento y un registro de entrevistas individuales con padres de familia en sesiones regulares.

Durante cada bimestre dedico tiempo a la entrega de resultados sobre aprovechamiento por grupo materia y alumno de los cuatro segundos, elaboro gráficas y un informe con dicha información.

De manera individual he propuesto a los profesores técnicas dirigidas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra de mis actividades, y quizá la más agotadora, es intervenir con frecuencia en los grupos a mi cargo, para mediar algún conflicto entre alumnos y maestros, ¿por qué? no entran, no cumplen con tareas, le faltaron el respeto, no traen 'libro o cuaderno, juegan dentro del salón, entre otros.

Durante cada ciclo escolar, hago entrega de mi avance programático y al final redacto un informe para concluir mis actividades.

Cabe mencionar que desde mi ingreso a esta escuela, he tratado de cerrar la labor docente con una actividad nueva junto con mis alumnos, que siempre se muestran súper participativos, el primer año organicé una exposición sobre anticonceptivos, y en el segundo año coordiné una obra de teatro llamada "Un caso familiar", en ella se abordaron temas vistos durante las clases de orientación educativa, misma que se compartió con toda la población estudiantil.

Como se ha visto en párrafos anteriores, trato de cumplir con todas mis actividades, y todas ellas tienen gran importancia, sin embargo, la que atrae más mi atención, es el registro bimestral de aprovechamiento y reprobación, cuyo objetivo es enterar a la población docente, estudiantil y familiar, sobre los logros obtenidos en el aprovechamiento para de esta manera, tomar las medidas necesarias para mejorarla. Sin embargo, como ya lo indiqué, no se ha tomado el camino necesario para darle solución.

Me gustaría comentar que Trabajo Social, presta poca ayuda, ya que de acuerdo a sus funciones, no realiza visitas domiciliarias, argumentando que la institución no ha prestado los medios necesarios para hacerlo (transporte), pero cuando se trata de algún festejo familiar, su escritorio se desborda con preparativos y es entonces que el cubículo de Orientación Educativa, se convierte en un taller de actividades manuales.

Es así, como tenemos a muchos alumnos que faltan con frecuencia o desaparecen uno, dos o tres días y no sabemos nada de ellos.

Entre tanta descripción, he omitido la existencia de otra orientadora, que si bien lleva algún tiempo trabajando, su labor ha sido mínima, por no decir que nula ante la problemática de la escuela, la cual, según tengo entendido, ha ido en crecimiento.

De esta manera mi relación con muchos de mis compañeros no es muy halagadora, ya que con frecuencia surgen diferencias, por citar algún ejemplo, yo no estoy de acuerdo en suspender a los alumnos cada que el profesor así la mande, y aquí, es el pan de cada día. También me parece injusta la manera de tratar a los alumnos cuando estos no traen el corte de cabello que su asesor les exige (casquete cortísimo), cuando se nota que esos chicos no tienen más que para comer y un corte de pelo cuesta entre \$10 y \$15.

De estos, podría citar muchos ejemplos, pero ahora me gustaría comentar algunas contradicciones que he visto a través de mi práctica.

En primer lugar no encuentro ninguna coherencia entre el trabajo del profesor y la manera de exigirles a sus alumnos. Pienso que hay que educar con el ejemplo.

Una parte del cambio es el profesor, pero este cierra su canal para recibir opiniones.

Se ha intentado mejorar las condiciones de trato para los alumnos, pero son los profesores quienes no participan.

Por otro lado, se intenta día con día, introducir la idea de un proyecto de vida que le permita al educando proyectarse a futuro con mejores expectativas, sin embargo no podemos olvidar cuál es su origen socioeconómico, factor determinante de gran influencia.

En cuanto a los directivos, no ofrecen el suficiente apoyo para mejorar la problemática del rendimiento escolar. Durante todo este tiempo me di cuenta, del gran número de alumnos que reprobaban cada bimestre y de todas las dificultades que viven para terminar su secundaria, yo soy de la idea que todo ser humano es merecedor de una mejor vida y un buen trato.

De todo lo anterior, pienso que el problema más grave, no es el fracaso escolar, sino lo que deja éste. Es decir, nos quedan alumnos llenos de frustración y desaliento para continuar con sus estudios.

Siento que estamos generando seres sin ambiciones y sumergidos en su derrota, que creen que no sirven para nada más que emplearse en cualquier actividad que les llenen los bolsillos de manera temporal, supliendo algunas de sus múltiples carencias.

Recuerdo que durante mis etapas escolares, tuve la fortuna de contar con maestros, cuyos patrones de comportamiento y disciplina me impulsaron a continuar estudiando.

Pienso como pedagoga, que, el papel del docente es fundamental en el proceso educativo, no sólo como el transmisor de conocimientos o nociones bien definidas, sino como aquel que puede generar un despertar de inquietudes a través de su trabajo y ejemplo, máxime cuando la influencia del contexto social, económico y familiar del que emerge, es tan determinante e imposible de soslayar.

II Etapa de la descripción de la experiencia que se desea recuperar.

Analizando el fracaso escolar, observamos que es una problemática multideterminada por condiciones sociopolíticas y económicas inherentes al ser humano. Por esta razón el fracaso escolar sólo puede ser abordado, para su comprensión, en base a una articulación de todos aquellos actores que convergen en este punto, de lo contrario, estaríamos negando o desvirtuando su gran complejidad.

Cabe mencionar que un estudio meticuloso sobre este problema, excede los límites y propósitos de este trabajo; por ello es preciso aclarar, que los tres ejes a partir de los cuales se realizará una reflexión sobre hechos concretos serán los siguientes:

- a) Los estudiantes y los fines educativos.
- b) La familia.
- c) Los docentes.

PARTE PRIMERA:

Los estudiantes y los fines educativos.

“El joven no es lo que ayer,
y no será mañana,
lo que es hoy”.

Hablar de fracaso escolar es hablar d una realidad latente⁶ (c. f. r.) en cualquier institución educativa, y más tratándose de poblaciones cuya característica principal es la marginalidad.

En la actividad la tarea del pedagogo en la transmisión de un proyecto de vida, se retorna cada día más difícil, sobre todo cuando se trata de un sector estudiantil, con un origen socioeconómico bajo, al que se le asocia por su propio nacimiento a una mayor propensión al fracaso escolar, así como una desvalorización de la educación y sus expectativas a futuro.

Cabe señalar que para otros jóvenes de la misma secundaria –muy pocos- la prolongación de sus estudios aparece como un proceso natural, hasta cierto punto obligado; hecho que podría verse como algo contradictorio, sin embargo pese a la precaria situación económica y familiar que sufre este escaso número de alumnos, "existe para ellos un valor individual, una voluntad propia que seguramente juega un papel importante en su proyecto de vida y que termina envolviéndolos, logrando que éste permanezca en el sistema escolar, aún cuando se viva un proceso de deterioro de la credencial educativa, a la par que está tomando importancia como criterio de selección para el empleo y la reducción de las oportunidades ocupacionales"⁷

⁶ Fuentes molinar señala que anualmente un millón y medio de niños reprueban algún grado escolar. C. F. R. Educación territorio devastado de MOLINAR_FUENTES. Olac_en_Revista; cero en conducta. ED. Educación y cambio Bimestral. México DF. No. 13 y 14 Julio-Agosto1988.

⁷ VALLE, Ángeles y SMITH, Marcia, La escolaridad como un valor para los jóvenes. México, CISE, 1993. P. 83,86, Col. Perfiles educativos.

Y es que como lo cité en la primera parte de este trabajo, un porcentaje considerable de alumnos, sabe lo que es ganar su propio dinero, aun a sabiendas que descuidan enormemente su actividad escolar, y aunque se les oye decir en su propio lenguaje cotidiano, que no es lo mismo ser empleado que obrero, campesino, comerciante, funcionario o profesionista; o en caso más extremos para ellos es mejor ser empleados de un comercio familiar, que vender chicles o gelatinas en los principales cruceros de la ciudad⁸. "Entonces podemos admitir que en general, lo único que para ellos es indispensable, es tener un trabajo cualquiera que les permita tener un ingreso" (c.f.r.) para ayudarse a si mismos y/o contribuir al gasto familiar de manera mínima o participación considerable.

Por otra parte nuestros estudiantes cuentan con empleos como lo vimos en la primera parte... que no van más lejos de prestar sus servicios como ayudantes en alguna actividad. Esto nos conduce a pensar, que si bien perciben de \$10 a \$15 diarios, por su edad, no logran adquirir una mejor ocupación, ni pueden hacer valer sus derechos como menores trabajadores. Es decir, tal como lo marca la Ley Federal del Trabajo (c.f.r) en lo que se refiere a la prohibición de trabajos ambulantes, las labores peligrosas o insalubres, los períodos de jornada de trabajo en horas extraordinarias y las prestaciones, que como menor tiene en cuanto a la distribución del trabajo a fin de que le quede tiempo para cumplir con sus actividades escolares.

Lo anterior no sólo refleja el brutal impacto de la crisis sobre las condiciones de vida de la población más empobrecida, sino también la incapacidad de la escuela para enseñar y conservar a sus alumnos.

⁸ Comentario de un alumno entrevistado en el departamento de Orientación Educativa de la escuela secundaria NV.. 218.

C.F.R. María Ibarrola identifica a este tipo de trabajadores como "el sector de subsistencia". Antologías para la actualización de los profesores México, PORRUA,

1988.

Cabría afirmar que "para este grupo de jóvenes, la escuela ha dejado de ser una ayuda para satisfacer sus intereses, sus esperanzas y aspiraciones; ha dejado de ser una fuente efectiva que proporciona una operación conveniente⁹", por lo tanto para ellos el proyecto educativo carece de continuidad.

"El problema de la marginalidad social educativa no constituye sólo un desafío teórico, en la realidad es un desafío social y político. Pero en el ámbito específico del espacio educativo, la cuestión se plantea también en términos pedagógicos y la pregunta que la investigación educativa debe responder se resume en cómo enseñar a los niños de sectores marginales"¹⁰.

Tal parece que la labor del pedagogo y los deseos de sus alumnos jamás tuvieron un punto en común. También es preciso considerar que &'en la realidad social mexicana, la escolaridad tiene una distribución desigual determinada fundamentalmente por las diferencias sociales"¹¹,

⁹ Ralph, TYLER, W Principios básicos del currículo. Trad. Enrique Molina de Dendía, Argentina, Ed. Troquel p. 11
c.f.r. Ley Federal del Trabajo artículos 117, 176, 177, 178 y 180. "

¹⁰ TEDESCO, Juan Carlos, Paradigmas de la investigación socioeducativa. Revista Latinoamericana, Vol. XV No. 2, México, 1995 p 34-36.

¹¹ IBARROLA, María, Sociología de la educación México, [S.E.], [S.F.], p. 16. 6

Esto se traduce cuando observamos que no todos tenemos las mismas oportunidades de ingresar a un centro educativo aunque la Constitución lo marque como obligatorio ni de permanecer en él hasta concluir una carrera, en nuestro caso particular "los adolescentes expresan con la búsqueda del trabajo, una definición anticipada a la vida adulta, al encuentro de otros intereses, pues se hace necesario, antes de perder la batalla por la adaptación a la subsistencia.¹²

¹² GONZALEZ, Rey, Adolescencia estudiantil desarrollo de la personalidad, No. 60, Abril-Junio 1993, México, CISE, p.16,18 serie. Perfiles educativos.

PARTE SEGUNDA:

La familia dentro del fracaso escolar

Otro factor importante que influye en el fracaso escolar del adolescente de esta secundaria es la familia.

"Es por demás conocido que la base de toda sociedad, por que ella proporciona los valores, principios y hábitos que hacen posible el desarrollo armónico de un individuo para encaminarlo a una convivencia social futura¹³ .

Pero qué ocurre cuando existe un desajuste en la estructura de una familia, es decir, qué pasa cuando un de sus miembros deja de desempeñar sus funciones, cuando sólo un elemento familiar asume dos o tres roles a la vez, qué pasa cuando las actividades del hogar se ven interrumpidas por una acción laboral por necesidad económica, qué pasa cuando por la falta de tiempo y la angustia de solventar bien los materiales no se permite vislumbrar el crecimiento, desarrollo y necesidades de los otros miembros familiares.

Precisamente lo anterior es la que sucede con el tipo de familias que vamos a analizar.

Si recordamos, en la primera parte del trabajo describimos el tipo de familia que forman parte de nuestra comunidad escolar y es más que evidente observar que no contamos con el tipo de familia ideal*, sino por intentos en la formación de una de ellas, a demás estas padecen una situación socioeconómica precaria y con una limitada posibilidad

¹³ BATLLORI GUERRERO, Alicia, El adolescente y la problemática familiar No. 60, Abril-Junio, México, 1993, CICE, Serie. Perfiles Educativos.

*.Es decir una familia nuclear, conformada por padre, madre e hijos.

de consumo de bienes.

Esto significa que los jóvenes ante este hecho, se encuentran en la disyuntiva de ingresar al mercado de trabajo de una manera formal y pronta; u optar por seguir estudiando.

En la primera parte de este trabajo, señalamos que debido a los problemas económicos para nuestros alumnos, los segundo resulta menos importante que lo primero citado en el párrafo anterior.

Una vez más el factor económico se antepone a una formación de tipo escolar, aunado a la precaria situación que, sufre el alumno en el contexto familiar.

Para nuestros estudiantes, continuar su preparación no es una pauta generalizada, porque han sido parte activa de procesos formativos de sus propios familiares, ya que sus padres no rebasan un escolaridad de primaria concluida.

Al respecto notamos que el grupo familiar por exclusión cultural posiblemente no posee las condiciones para dirigir las decisiones de sus hijos. En esta situación, el estudiante se encuentra sin orientación por parte del grupo familiar. Paradójicamente nadie puede dudar de la buena intención de los padres que desean lo mejor para sus hijos, la razón de lo anterior podría radicar en la idea de que ellos en su adolescencia vieron también frustrados las oportunidades de terminar sus estudios, y ahora estos padres, aunque parezca contradictorio, ven a la escuela como un medio que permite generar esperanzas, indiscutiblemente esta esperanza puesta en la educación de sus hijos, ha implicado costos inmensos dentro de sus posibilidades, y ahora sus familias requieren que sus hijos terminen lo más pronto posible su escolaridad para verse favorecidos con una carga menos, sobre todo ahora en que la crisis tiende a cerrar cada vez más las opciones alternativas de una participación económica y social satisfactoria, especialmente en los sectores bajos de la población.

Esto nos conduce a pensar que dentro del fracaso escolar, forman parte importante los aspectos socioeconómicos, los aspectos de origen de clase y las características de la trayectoria educativa del propio sujeto; y ahora también resalta el papel tan importante que puede estar jugando el medio familiar respecto a las motivaciones del individuo frente al ascenso escolar y social y en lo que se refiere al éxito o fracaso, es decir; la familia ha constituido para el adolescente un mundo tal que puede favorecerlo o perjudicarlo en sus intentos de superación, dicho de otra manera, puede llevarlo a una crisis o estimularlo para continuar desarrollándose.

Pienso que muchas de las actitudes positivas frente a la escuela, resultan de una influencia familiar, más que de un proceso de razonamiento personal o individual por parte del alumno, por esta razón considero que con un poco de apoyo familiar las posibilidades de éxito para nuestros estudiantes serán mayores.

Esto significa que el valor atribuido por parte de la familia hacia la escuela, guarda una estrecha relación con el desempeño escolar exitoso de nuestros educandos*.

Lo anterior permite explicar en parte, que algunos de los estudiantes hayan logrado las actuales posiciones en nuestra escuela, muy por encima de las adquiridas, tanto por sus padres como muy seguramente, por la mayoría de los compañeros de su edad, aun siendo del mismo origen socioeconómico.

* No olvidemos que la familia es el único factor del fracaso escolar, es un factor que influye pero no determina.

Es así como una valoración de familias positivas frente a la educación, podría actuar como un motor generador de nuevas y mayores aspiraciones en el educando. Pero no sólo necesitamos buenas ideas de los padres de familia sino actitudes que representen cambios que contribuyan a la ayuda de sus hijos.

Hasta ahora hemos observado que los padres y los adolescentes tienen un punto en común. y éste es que mientras ambas viven agobiados por subsistir; desconocen los caminos a seguir para mejorar sus vidas.

Sin duda, cuando se plantea el problema de la buena o mala educación familiar con relación, a la adolescencia se percibe la necesidad de educar a los padres y es que siempre “en todas las actividades del hombre y la mujer, está la de ser padres y esta ocupación tiende a ser la más olvidada dentro de la formación del ser humano¹⁴”.

Frente a tal planteamiento, difícilmente se piensa en estudiar previamente para ejercer las funciones de padre, entre otras cosas para poder conocer por lo menos las necesidades emocionales más apremiantes de sus hijos y poder ofrecer ayuda desde la infancia.

En la actualidad podemos afirmar que el grupo familiar ha sufrido cambios al igual que todas las cosas que conforman una sociedad.

* No olvidemos que el padre de familia no asiste a la escuela al menos de que se le obligue.

Ibidem, p. 71. "

Los padres de nuestro tipo de alumnos, "ya no son modelos para sus hijos"⁹, la autoridad paterna o materna, es cuestionada, a su vez se observa que los padres han perdido cierto control en la educación de sus hijos, también los valores han cambiado y los límites de los adolescentes han sido traspasados por ellos¹⁵.

En resumen pienso que las características de la época, han puesto en desequilibrio a la familia, y hoy más que nunca surge la necesidad apremiante de organizar una escuela para padres u orientar a nuestros adolescentes para la formación de una mejor familia ya que ellos serán los futuros padres de familia.

¹⁵ Ibidem, p.70.

* Para esta autora ser "modelo significa esperar que los demás nos tomen como- muestra de lo que les gustaría ser, que aquel quien nos observa, se sienta impresionado por nuestros actos, que desde pensar, actuar o afrontar los problemas de manera como uno nos hace".

PARTE TERCERA

El docente como factor en el Fracaso Escolar.

"Seguir siendo un escolar debe ser la ambición secreta del maestro" Cuando se habla de profesores, se piensa en aquel "individuo que promueve un cambio social"¹⁶, de aquel que cuenta con una formación que los capacita para el manejo de los contenidos en los planes y programas, de aquel que realiza sus actividades con calidad y eficiencia e introduce al adolescente al conocimiento, de aquel que enseña a través de la verdad y el ejemplo.

Bajos estos términos idealistas, significa que el maestro es quien debe contar con una sólida formación pedagógica que le permita entender y comprender que sus alumnos, no son sujetos huecos cuya función única es aprender; sino son personas que como se ha manejado reiteradamente en las diferentes partes de este trabajo, son producto de contradicciones sociales concretas, es decir; adolescentes que no siempre cuentan con condiciones favorables para su formación escolar, que son seres humanos con muchos problemas tanto económicos como de orden familiar y cultural, que explican su marginalidad y el porqué son excluidos del sistema escolar de una manera pronta *.

Esto no quiere decir que el maestro deba ser la panacea que cure los males de todo género y origen.

¹⁶ MAR TÍNEZ OLIVE, Alba, De lo que merece aprenderse de quien va a enseñarlo, Cero en conducta, México, NQ. 26 y 27, 1991, p.34.

* No hay que olvidar la situación de pobreza que obliga a los adolescentes a incorporarse tempranamente al aparato productivo.

Sin embargo no debe olvidar que su trabajo exige ir más allá de enseñar, de imponer reglas, y de sancionar o premiar; su función debe propiciar una comunicación con sus alumnos partiendo desde su realidad social, reconociendo y aceptando sus valores culturales para intentar transformar sus múltiples carencias.

Como se advierte, la labor de maestro, es una tarea titánica pero no imposible. Esto implica trabajo y una actitud diferente en cada uno de nosotros.

Aquí entonces es donde debemos preguntarnos: ¿Qué pasa con nuestros maestros?

¿Por qué esa apatía ante el trabajo?

¿Han olvidado su rol?

No debemos olvidar la dinámica social que vivimos en este período de crisis y reacomodos económicos, políticos y culturales que también han sacudido a la parte magisterial.

"Hagamos un recuento y demos marcha atrás en la época de los sesenta en donde el profesor de este nivel recibía una insignia de catedrático"¹⁷, Lo que establecía un gran abismo entre el profesor de primaria y de secundaria, dándole un rango aristocrático a su trabajo. "En consecuencia este nuevo rango se reflejaba en su salario y en algún momento llegó a duplicar al de un profesor de primaria."¹⁸

Sin embargo en los últimos años, los maestros de secundaria han visto descender su

¹⁷ SANDOV AL FLORES, Etelvina, La secundaria y modernización educativa México, Año Cero, NQ. 35 Octubre de 1993 p.6.

¹⁸ Ibidem, p.7.

status y también cómo se quebranta su salario.

Esta situación generó en el caso de nuestra escuela, la búsqueda constante por aumentar horas como una estrategia para ganar más, con el siguiente aumento de grupos y alumnos que atender. En la secundaria un profesor que cuenta con un menor número de horas semanales está atendiendo a 99 alumnos diario, mientras que en la semana atiende 396 alumnos sólo contando las horas del turno vespertino, mientras que aquel profesor que tiene mayor número de horas, atiende a 165 alumnos diario y 825 semanalmente.

Este es un problema que el maestro enfrenta cotidianamente y, que limita los alcances de su labor. (Trabajo en grupo y actividades de evaluación).

Paradójicamente no estamos hablando de grupos extremadamente saturados, que pudiera ser un factor de fracaso escolar, sino de grupos realmente reducidos (de 25 a 30 alumnos) en donde la labor del docente podría mejorar generando un mayor compromiso y no ocupando el tiempo en realizar otras actividades, propiciando el desinterés por parte de los alumnos.

Por otra parte, los docentes también se han enfrentado a la necesidad de desplazarse de una escuela a otra, acumulando retardo en exceso o faltas injustificadas, situación que repercute en el tiempo clase para cada grupo* .

Cabe señalar que la búsqueda por encontrar mayor cantidad de horas, ha puesto a los maestros con perfil normalista, a competir con aquellos que poseen un perfil universitario por espacios de trabajo.

* Se realizó un conteo del número de retardados por maestro, y se obtuvo que perdían de 7 a 11 horas semanales.

"Así en la década de los sesenta, era muy común que los maestros de secundaria tuvieran una formación normalista, ya sea que hubieran estudiado la normal básica y luego la superior, o que, fueran directamente egresados de la normal¹⁹.

En la actualidad encontramos un alto porcentaje de universitarios o egresados de otras instituciones de tipo particular.

En el caso de nuestra escuela, de 30 profesores de materias básicas, es decir, descontando a los profesores de taller y los profesores de laboratorio, 20 son de origen universitario.

Frente al planteamiento anterior, me permito afirmar que, mientras los universitarios tienen más preparación, carecen de elementos pedagógicos y psicológicos que les permiten hacer más significativo el aprendizaje y entender las conductas de adolescente. Ya los normalistas le falta actualización en sus conocimientos y renovación en su didáctica. Esto evidentemente ha entorpecido la y transmisión de conocimientos para los educandos.

Regresando a los párrafos anteriores, otro factor que ha propiciado los bajos salarios, es que nuestros docentes se han dado a la tarea de buscar varios empleos e incluso, ocupaciones de manera temporal como lo vimos en la primera parte de este trabajo.

Sin duda, son prácticas que nuestros maestros han adoptado como parte de su sobrevivencia, pero ha ido en detrimento de sus actividades en la enseñanza, es decir, no sólo es el descuido de sus actividades, sino el debilitamiento de la actitud hacia el trabajo, al grado de generar un ambiente de extremo enfado e indiferencia.

Lo anterior ha ido agotando la imagen frente a los alumnos "mortandad escolar". Además de las críticas de los maestros para con los alumnos, que casi siempre son

¹⁹ Ibidem, p. 8.

destructivas, motivan al educando a que despierte ira, resentimiento y deseos de venganza.

Está comprobado que cuando se critica de manera incesante al adolescente, acaba por condenarse a sí mismo y se siente inferior a otros.

"La crítica constante a los defectos del adolescente, infunde a éste sentimientos negativos de sí mismo y causan un efecto devastador. Por otro lado despierta resentimientos y deseos de venganza, y acaba formándose una imagen distorsionada de sí mismo"²⁰.

Cabe mencionar que el adolescente en esta edad, está conformando su proceso de identidad, que dentro de la escuela "es el maestro quien adquiere un papel en la adquisición de dicha identidad, ya que en esta etapa, el maestro se torna como una figura de identificación ante un contexto amenazante"²¹.

Al respecto estoy consciente de que el maestro es un ser inacabado, que también responde y es producto de su propia historia personal y, desde sus condiciones tanto económicas como culturales, se proyecta expresando sus expectativas. Lo importante es recuperar el compromiso y modificar nuestras actitudes.

"En los grandes sectores de los educadores donde radica la posibilidad de cambiar la escuela, en su tradición y sus saberes prácticos, en su descontento y sus ganas de hacer las cosas de otro modo...

De ese tamaño son los problemas y de ese tamaño tendrán que ser las soluciones."²²

²⁰ BA TLLORI GUERRERO, Alicia, El adolescente y la problemática familiar, No. 60 México, CICE, 1993, p.72.

²¹ CUEVA AZUELA. Rafael, De, La, Maestro alumno adolescente. mitos realidades de encuentro. No. 16 enero-marzo, México Cero en Conducta, 1989, p. 30,37.

²² 1 FUENTES MOLINAR Olact Educación territorio devastado No. 13-14, México Cero en Conducta, 1988, p.53~59.

REFLEXIÓN

Y

PROPUESTA

Como resultado de la problemática planteada sobre el Fracaso Escolar en la Escuela Secundaria NQ. 218 turno vespertino, surge la idea de impartir un curso-taller para profesores de la misma institución, el cual se llevará a cabo al inicio del ciclo escolar 1997; 1998.

El curso-taller se realizará en cuatro sesiones de cuatro horas cada una, distribuidas en los días previos al inicio del año escolar y se informará del mismo a través de una circular emitida por parte de los directivos de la escuela.

Se eligió esta modalidad ya que se considera la más adecuada para plantear problemas, emitir sugerencias y aportar información novedosa por parte de la conductora, a demás de las aportaciones de los propios participantes.

PROPOSITOS:

Con lo anterior se pretende aportar a los maestros algunas herramientas que le permitan mejorar, modificar y enriquecer su trabajo en grupo, con el fin de obtener mejores resultados en el aprovechamiento de los alumnos a través de la introducción de un aprendizaje significativo por parte del educador.

- Revisar. Analizar y reflexionar sobre La práctica docente.
- Conocer la práctica educativa y establecer nuevas direcciones dentro del desarrollo del trabajo en el aula.
- Intercambiar experiencias, información y conocimientos sobre el trabajo docente.

MODALIDAD DEL TRABAJO:

Se pretende que las actividades del curso-taller se realicen de tres maneras: en forma individual, en forma colectiva y en forma expositiva por parte de la conductora.

En las actividades colectivas se pretende favorecer el intercambio de experiencias en el trabajo y la confrontación de opiniones entre los participantes, de la misma manera el trabajo en equipo tiene como propósito estimular la participación de todos los profesores, por esta razón en la mayoría de los casos se utilizará este recurso.

La base fundamental del curso-taller es la participación y la realización de diversas actividades como: exposición verbal, introducción de dinámicas, lectura y escritura de textos, reflexión sobre los comentarios y aportaciones, debates y propuestas como ayuda mutua.

PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER:

El curso-taller estará dividido en tres bloques:

PRIMER BLOQUE:

OBJETIVO: Los participantes tendrán la posibilidad de compartir conocimientos y experiencias sobre su práctica y conocerán la misión, la estructura y los contenidos del taller.

DURACION: 4 horas.

CONDUCTOR: María Luisa Ramírez Martínez.

MATERIALES: Fólder de bienvenida, Rota folio, acetatos, proyector, láminas, hojas blancas, lápices, guises y pizarrón.

ACTIVIDADES:

1. Bienvenida y presentación del conductor.
2. Entrega de fólder con los materiales de trabajo.
3. Introducción de cuatro dinámicas de integración.
4. Exposición de la misión, estructura y contenidos del taller.
5. Lectura de las reglas para desarrollar un buen curso, taller.
6. Discusión coordinada sobre los siguientes puntos:
 - ¿Qué es la escuela?
 - ¿Para qué sirve la escuela!
 - ¿Cuál es mi rol frente a la escuela?
 - ¿Qué espera el padre de familia de la escuela?
 - ¿Qué esperan los alumnos de la escuela?
 - ¿El ambiente favorece o no a la labor en la práctica del profesor?
 - Introducción del concepto Educación integral.
 - Introducción de los objetivos de la educación. .Introducción de una actitud positiva por parte del profesor.

SEGUNDO BLOQUE:

OBJETIVO: Conocer, revisar y reflexionar la práctica docente.

DURACION: 4 horas.

CONDUCTOR: María Luisa Ramírez Martínez.

MATERIALES: Fólder de bienvenida, acetatos, proyector, pizarrón, gises y hojas blancas.

ACTIVIDADES:

1. Introducción de un Tes. para aproximarlos al conocimiento del estilo de enseñanza.
2. Explicar las diferentes teorías del aprendizaje:
 - a) Conductismo.
 - b) Cognoscitivismo.
 - c) Humanista.
 - d) Personal y central.
3. Introducción de la realización existente entre los puntos uno y dos, sobre este punto establecer una discusión coordinada.
4. Introducción de la visión "olistica" de la educación.
5. Establecer los momentos importantes dentro del proceso de adquisición e incorporación de los contenidos de una materia.

6. Explicar la manera de incorporar el conocimiento a través de la mecanización y la adquisición de un razonamiento significativo.

7. Analizar la incorporación por descubrimiento y por recepción.

8. Discusión de los puntos seis y siete.

9. Comentar ventajas y desventajas.

10. Establecer conclusiones.

TERCER BLOQUE:

OBJETIVO: Conocer la práctica educativa y establecer nuevas direcciones dentro del desarrollo del trabajo en el aula.

Intercambiar experiencias, información y conocimientos sobre el trabajo docente.

DURACION: 4 horas.

CONDUCTOR: María Luisa Ramírez Martínez.

MATERIALES: Fotocopias, fólder con los materiales de trabajo, hojas blancas, acetatos, proyector rota folio, láminas, pizarrón y guises.

ACTIVIDADES: Se tratará de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo planeo mi clase?
- ¿Cómo la hago más atractiva y más activa?
- ¿Cómo la preparo para que la pueda relacionar !

- A mayor planeación, menos esfuerzo al dar mi clase y obtengo mayores resultados.
- Se presentarán una serie de estrategias que puede emplear el profesor en el aula.
- Se definirá cada una de ellas y pasarán a desarrollar un ejemplo.

TÉCNICAS:

1. Repetición o repaso simple.
2. Apoyo al repaso.
3. Elaboración visual y verbal.
4. Organización categórica.
5. Analogías.
6. Imaginerías.
7. Establecimiento de implicaciones.
8. Redes conceptuales.
9. Diagramas esquemas y gráficas.
10. Anotaciones extras.
11. Formular preguntas.
12. Resúmenes.
13. Trazar objetivos e ideas clave.

Como último punto se organizará un sorteo en donde con la participación de algún equipo de trabajo, elegirán una clase de modelo retornando cada uno de los puntos tratados en el desarrollo del curso-taller.

Se agradecerá la participación de cada uno de los profesores.

Se comentará la importancia de llevar a [a práctica en el aula y así evaluar los resultados.

REGLAS PARA EL TALLER

CONFIDENCIALIDAD: Lo que compartimos en este grupo permanecerá en este grupo.

FRANQUEZA: Es importante ser franco y honesto, pero no se divulgarán los problemas de las vidas personales/privadas de otros (familia, vecinos, amigos). Está bien discutir situaciones generales como ejemplo, pero no usar nombres.

ENFOQUE DE JUICIO: Está bien no estar de acuerdo con el punto de vista de otra persona, pero no está bien juzgarla o "señalarla".

DECLARACION YO: Es preferible compartir nuestros sentimientos o valores utilizando declaraciones como: "Yo pienso"; "Yo siento".

DERECHO DE PASAR: Este taller está diseñado para fomentar la participación, pero habrá ocasiones en que estará bien decir "paso" o decir "prefiero no hacer esta actividad" o "me reservo el derecho de opinar".

ANONIMATO: Se permite hacer una pregunta en forma anónima si es necesario, (tenga una caja de preguntas), y todas las preguntas serán contestadas.

ACEPTACION: Es normal sentirse incómodo, hasta los adultos de sienten incómodos cuando hablan de temas que forman parte de la intimidad familiar o la educación de sus hijos.

Podrá haber otras reglas básicas que el grupo pueda adoptar. Si es posible, deje que las reglas vengan del grupo, quizá después de dar un ejemplo de una “regla básica”, se podrán agregar aquellas que no hayan sugerido los mismos. Los van a velar porque funcionan las reglas si ellos piensan que estas vivieron de ellos mismos.

Quizá ustedes quieran desarrollar un "contrato" donde cada participante firmará, una vez que se hayan determinado las reglas básicas.

DINAMICA 1

EJERCICIO DE CALENTAMIENTO

OBJETIVO:

Proporcionar relajamiento a partir de una actividad vigorizante.

MATERIALES:

Ninguno.

TIEMPO:

10 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Se les pide a todos los participantes que se pongan de pie con las manos libres de cosas. Una vez que están todos en el centro del salón, se les dice que tendrán que caminar formando un círculo y que la velocidad será determinada por el sonido de las palmas del coordinador del grupo quien irá aumentando la velocidad de los golpes. Después de llegar a un punto en que casi están corriendo, se empieza a disminuir la velocidad, hasta llegar a caminar a paso lento, y continuarán inmediatamente con el siguiente ejercicio.

Se preguntará cómo se sentían antes de la dinámica y después de ésta y la participación será voluntaria.

DINAMICA 2

REFRANES

OBJETIVO:

Integrar un grupo nuevo y aprovechar para que se presenten mutuamente. Conocerse a partir de actividades afines objetivos comunes o intereses específicos.

MATERIALES:

Una tarjeta de 7 x 12 cm., por participante con la mitad de un refrán escrito.

TIEMPO:

10 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Para la preparación previa. si es. por ejemplo. para un grupo de 30 personas, se seleccionan 15 refranes conocidos, se escribe cada mitad de un refrán en una tarjeta y la otra mitad en otra tarjeta. Se dan instrucciones al grupo en general. Se les entrega a cada uno de los participantes una tarjeta con la mitad del refrán escrito. Se les indica que encuentren a la persona del mismo en voz alta y repitiéndolo las veces que sea necesario hasta encontrar la otra mitad de su refrán.

Después de haber encontrado a su compañero (a), se les pide que durante cinco minutos se presenten mutuamente y comparta actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.

Al terminar el ejercicio, inician inmediatamente el siguiente.

DINAMICA 3

BAILE DE PRESENTACION

OBJETIVO:

Integrar un grupo nuevo y aprovechar para que se presenten mutuamente. Conocerse a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.

MATERIALES:

Ninguno

TIEMPO:

10 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Se les pide que a partir de los diferentes estilos de baile que van a escuchar, tendrán que bailar e irse agrupando al subgrupo que más les guste e iniciarán, compartiendo durante cinco minutos, actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.

Al terminar el ejercicio, inician inmediatamente el siguiente.

DINAMICA 4

JUEGO DE LA PELOTA

OBJETIVO:

Integrar un grupo nuevo y aprovechar para que se presenten mutuamente. Conocerse a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.

MATERIALES:

Una pelota pequeña.

TIEMPO:

10 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Se les dice que formen un círculo al rededor del salón y se les dice que se lanzará una pelota, al recibirla dirá el nombre de algún compañero con el que haya tenido contacto en los ejercicios anteriores, poniendo énfasis en ¿quién es? ¿A qué se dedica? ¿Cuales son las actividades afines, objetivos, comunes o intereses específicos?

CONCLUSIONES

El trabajo realizado da cuenta de algunos factores que inciden en el Fracaso Escolar considerando las contradicciones de la estructura social de la institución escolar y del trabajo dentro del aula en donde como observamos a lo largo de este documento. se generan diversas realidades.

Es importante señalar que este trabajo no pretende dar solución a las necesidades que sobre Fracaso Escolar, se presentan en otras escuelas, ni tampoco se busca dar solución a cada uno de los factores que inciden en el .

Fracaso Escolar, ya que esto implicaría modificar toda una estructura social, política y económica.

Pretendo entonces colaborar con algunas sugerencias que en determinado momento, pueden ayudar a mi población escolar además de servir para posteriores investigaciones.

En la primera parte del análisis se planteó el problema de la relación alumno-escuela y fines educativos, aquí observamos que existe un enorme escepticismo por parte del alumno sobre los beneficios que la escuela puede brindarle ya que para él, la educación no garantiza la forma ideal de vivir.

Considero que es profundamente necesario analizar de manera más profunda la realidad escolar para gobernar una redefinición de los fines educativos bien, generar cambios estructurales que pudieran reincorporar el deber ser de la educación.

De esta manera queda abierta aún la reflexión para este tema.

En la segunda parte del análisis se contempló la importancia que tiene la familia dentro de las motivaciones que pueda brindarle al educando para que este obtenga un mejor rendimiento escolar.

También observamos que tanto el padre como el hijo están terriblemente desorientados porque la economía en principio y la cultura después no les han permitido tener una visión más clara del futuro, de su relación padre-hijo y de su vida cotidiana.

Esto me permite reflexionar sobre la importancia que tiene, al saber que desde ahora podemos formar adolescentes con ideas claras, un proyecto de vida que les permita obtener una visión, y una misión en la vida, apoyándose en las motivaciones necesarias para ofrecerles las bases y así lograr el desarrollo de una vida mejor.

En el tercer punto de análisis, se habló sobre el profesorado de esta institución y las situaciones que pudieran justificar su falta de compromiso al trabajo, sin embargo pienso que esto no determina del todo sus actitudes.

Estoy convencida de que la formación de los docentes y su actualización técnico.-teórico.-pedagógica, es una buena estrategia y factor clave la cual puede ayudar a mejorar la calidad educativa y el índice de aprovechamiento. Sin embargo, debe quedar claro que no se puede llamar formación o actualización a cualquier curso que la Secretaría de Educación Pública improvise, va que es muy frecuente acudir a cursos en donde un asesor más o menos enterado, recita a los maestros presentes, algo que a su vez él escuchó a otro, éste también medio iniciado en el tema. Así anualmente los profesores nos reunimos para recibir este tipo de capacitación.

De esta manera, todo termina en una pérdida de tiempo, pero con la obligación de asistir para obtener una constancia que justifique el tiempo remunerado. Tal parece que la Secretaría de Educación Pública, está poco preocupada por organizar una capacitación con la calidad necesaria para lograr el desarrollo de un profesionista cabal que tenga la capacidad de producir de manera activa un saber docente libre de modificarse acrecentarse y perfeccionarse.

Bajo este panorama es necesario un cambio, ya que de continuar así, no se podrá la anhelada calidad en la educación.

Es importante crear reuniones donde se puedan establecer análisis colectivos respecto a la práctica cotidiana en el aula para que el contacto con otros profesionistas, nos permita perfeccionar nuestro quehacer educativo, renovar nuestra didáctica y moderar el trato para con los alumnos.

"Es importante recuperar nuestro compromiso, nuestro valor como profesores y, modificar nuestras actitudes".

BIBLIOGRAFÍA

AMARA PACE, Giuseppe, El adolescente y la familia. Perfiles Educativos, No. 60. México, CICE, 1993.

AZUELA CUEV A, Rafael, De. La, El maestro y el alumno adolescente: mitos y realidades de su encuentro. Cero en Conducta, N9.. 16, México, Enero, febrero.1989.

BATLLORI GUERRERO. Alicia, el adolescente y la problemática familiar. Perfiles Educativos. No. 60, México, CICE, abril-junio 1993.

..

DOMINGUEZ Ricardo, La modernización en la secundaria: cambiar para no transformar, Cero en conducta, No. 31~32, México, 1992.

ESPARZA REYES, Ramiro, La subjetividad del docente y el grupo de formación. Cero en Conducta. N2. 13..-14. julio-octubre, México, 1988.

FERNÁNDEZ LÓPEZ, Rodolfo, Entre el deber ser y el ser de la educación secundaria. Cero en Conducta. No.9 11 ~ 12, marzo-junio, 1988, México.

FUENTES MOLINAR, Rodolfo, Educación; Territorio devastado, Cero en conducta, No. 13-14, México, julio-octubre, 1988.

GALAN GIRAL, María, Antologías ara la actualización de los profesores de enseñanza media superior. Investigación ara evaluar el currículum. Universidad Autónoma de México, México. PORRUA. 1988.

HIDALGO OUZAMAN, Juan, Educación de calidad: una reflexión sobre el trabajo docente, Cero en Conducta, N2. 11,12, México, Marzo-junio 1988.

MARTÍNEZ Alba, De lo que merece y de quien va a enseñarlo, Cero en Conducta, No. 26-27. México, Julio-octubre de 1991.

MAYORGA, Vicente, Condiciones de trabajo para el maestro de secundaria, Cero en conducta, No. 35, México, octubre 1993.

MERINO GAMIÑO, Carmen. Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía, Perfiles educativos, No. 60, México, ED. CICE, abril-junio 1993.

MEXICO, LEY FEDERAL DEL TRABAJO. ED. Sista S.A., México, 1995. 220 p.p.

NAVA ORTIZ. José, Perfiles Educativos, No. 60, México, Ed. CICE, abril-junio 1993.

OBREGON ROMERO, Teresa, El adolescente (experiencia docente) perfiles educativos, No. 60, México Ed. CICE, abril-junio

PIÑA OSORIO, Juan, El trabajo productivo y las discrepancias de la orientación vocacional, Cero en Conducta No. 31-32 México Diciembre de 1992.

Stephen, R, Covey. Trad. Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, Trad. Jorge Piatigorsky, México, P AIDOS, 1996., 435p.p.

TEDESCO, Juan Carlos, Paradigmas de la investigación socioeducativa, Revista Latinoamericana, Vol. XV, NQ. 2, 1985.

TYLER, Ralph, Principios básicos del currículum Trad. Enrique Molina de Pencia, Argentina, Ed. Troquel, 1973, Serie Tedeseo.

SANDOVAL FLORES, Etelvina, Escuela secundaria y modernización educativa, Cero en Conducta, No. 35, México, octubre 1993.