

SEP

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD 221**

08372

El Ausentismo en la Escuela Primaria

INVESTIGACION DE CAMPO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTAN:

**AMALIA CAMILA ORTIZ SANCHEZ
JORGE EFREN BAHENA CONCHA
LEONOR RODRIGUEZ OLVERA
SERAFIN SILVA OLVERA Y
TERESITA RIVERA Y MENDEZ**



QUERETARO, QRO.

ABRIL DE 1980

2411 - 6-11-06

1111

DEDICATORIA

Al esfuerzo de los miembros del equipo que, al conjugar ideales, atizaron el deseo de superación personal en cada miembro para el feliz término de ----- nuestro trabajo y por ende, la culminación de la Licenciatura.

I N D I C E

PROLOGO	2
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DE LA HIPOTESIS	4
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	10
CAPITULO II	
PROCEDIMIENTOS PARA COMPROBAR O DISPROBAR LA HIPOTESIS	11
CAPITULO III	
CONCLUSIONES	66
CAPITULO IV	
PROPOSICIONES	71
ANEXO 1	I
ANEXO 2	II
ANEXO 3	III
ANEXO 4	VII
ANEXO 5 (FOTOGRAFIAS)	XII
BIBLIOGRAFIA	XI

P R O L O G O

El ausentismo es un problema que se vive en todos los niveles de la enseñanza, que causa grandes - problemas sociales, educativos y económicos por los enormes recursos que se desperdician y que es originado por varias causas.

Habiendo vivido cotidianamente este problema en nuestro medio, creímos conveniente investigar cuáles son las principales causas que lo provocan y así proponer posibles soluciones que ojalá contengan algún valor para la comunidad magisterial.

Nuestro sincero agradecimiento a todos los compañeros que hicieron posible la recopilación de --- datos, a los padres de familia que generosamente colaboraron en la tarea, a los niños objeto de estudio y motivo de nuestra preocupación y al asesor del trabajo que con su orientación guió nuestra investigación.

I N T R O D U C C I O N

En el trayecto de nuestra labor docente, nos -- hemos encontrado diversos problemas, el que compete a nuestra investigación es el tema denominado: "El - ausentismo en la escuela primaria".

Este trabajo trata de establecer que son los es casos recursos económicos de la familia los que influyen en el incremento del ausentismo escolar; se elaboraron como instrumentos de recolección de datos: una encuesta a los padres de familia y un cuestionario aplicado a los niños, con los que se pretendió detectar el nivel económico de los mismos.

Las respuestas se tabularon a fin de obtener -- sus porcentajes y mediante un análisis demostrar que nuestra hipótesis se había comprobado.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DE LA HIPOTESIS

Un buen grupo de compañeros emprendimos entusiasmados nuestro más grande anhelo: corresponder a los asesores que tuvimos durante tres años, con un trabajo que pudiera darnos lo que significaba la culminación de la Licenciatura en Educación Primaria: - El Título.

El grupo tuvo que dividirse en equipos de trabajo con cinco elementos como máximo. Cada equipo escogió un tema. Pronto todos iniciamos lo que parecía - una competencia, basados en la Gráfica de Gant que - se nos proporcionó para llevar a cabo nuestro trabajo.

Con el fin de realizar nuestra investigación, - partimos de la selección de un tema: "El ausentismo en la escuela primaria".

La selección de este tema se debió a que en --- nuestras labores diarias lo tenemos latente, lo vivimos a diario y fue nuestro deseo buscar las causas y problemas que provoca, para tal fin, planteamos algunas interrogantes como:

¿La inestabilidad en el hogar provoca el ausentismo escolar?

¿Las condiciones económicas de la familia, influyen en el ausentismo escolar?

¿La ignorancia de los padres de familia, es causa del ausentismo escolar?

¿Las costumbres tradicionales ocasionan ausentismo escolar?

¿El ausentismo influye en el desarrollo del programa escolar?

De las interrogantes mencionadas seleccionamos la segunda que dice: ¿Las condiciones económicas de la familia influyen en el ausentismo escolar? de esta manera eliminamos las demás para ir ubicando nuestro problema.

Sabemos bien que las causas del ausentismo son, entre otras: la inestabilidad en el hogar, la ignorancia de los padres, enfermedades, fiestas religiosas: cada una de ellas influye en el ausentismo, por lo mismo cada una representa un problema y requiere de una investigación específica. En la imposibilidad de realizar esto en el presente trabajo, nos hemos dedicado a investigar la que se refiere a la escasez de recursos económicos por considerarla como la más importante ya que con ello el educando se ve obligado a faltar por ayudar a su familia ya sea trabajan-

do, cuidando a sus hermanitos cuando sus padres buscar su sostén, cuando los padres se auxilian de sus hijos en sus labores, etc.

Hemos clasificado el ausentismo como: ausentismo total, ausentismo parcial y ausentismo temporal; el primero, cuando el escolar después de haberse --- inscrito, sale definitivamente del plantel causando baja; el segundo cuando el alumno, por diferentes razones, asiste irregularmente a la escuela; y el tercero cuando por razones incontrolables, (fiestas religiosas, enfermedades, épocas de siembras, etc.) no asiste a la escuela en un determinado tiempo.

Para nuestro estudio seleccionamos el AUSENTISMO PARCIAL que es el que vivimos a diario en nuestros medios y es más, creemos que ese ausentismo se debe a que las familias se encuentran en una situación tan humilde que tienen que hechar mano de sus--- hijos, haciendo que éstos falten a sus clases.

En cuanto a situación humilde de la familia, el libro: "SISTEMA EDUCATIVO Querétaro", Secretaría de Educación Pública; primera parte: Características -- Generales; Aspectos Económicos y Sociales. (Pags. -- 34, 35 y 36); nos demuestra que la mayoría de nuestra gente en el Estado, son de bajos recursos -----

económicos.

No pudimos encontrar algún libro, folleto o publicación que nos hablara del tema que escogimos en cuanto a nuestra interrogante, por ese motivo decidimos seguir adelante; y para llevar a cabo nuestro estudio, escogimos la población denominada El Pueblito, del Municipio de Corregidora, donde se encuentran cuatro escuelas de organización completa para realizar en ellas nuestra investigación.

Para recopilar los datos, se entrevistó a los directores de las escuelas para obtener su permiso y colaboración, así como algunos maestros de grupo, mediante una Guía de Entrevista que se anexa (Anexo 1).

Los datos que obtuvimos fueron: una inscripción total de 2083 alumnos, su asistencia media 1833 y,--consecuentemente su índice de ausentismo, 250 alumnos que es la diferencia entre la inscripción y la asistencia media y que representan a la población estudiantil con problemas de inasistencia enlistamos sus nombres y el grado escolar al que pertenecían.

Decidimos utilizar como diseño de investigación el Diseño de Una Sola Muestra, con el fin de determinar qué tanto nuestra muestra se parece a la población y poder extrapolar de nuestra muestra a la ----

población en cuestión, los resultados que se obtengan de la muestra en nuestra investigación.

El grupo a investigar, nuestro universo, lo representaban los 250 alumnos. Por ser la muestra una Investigación de Campo, utilizamos el 6% como muestra, de donde obtuvimos la cantidad de 15 alumnos -- con sus respectivas familias y sus domicilios; estos nombres fueron tomados al azar, por sorteo en forma de lotería.

Con la muestra definida, procedimos a plantear un problema; ¿La escasez de recursos económicos de la familia influyen en el ausentismo escolar?.

Ya teníamos el tema, también habíamos escogido una interrogante, definimos nuestra muestra y, sabiendo a quién íbamos a investigar, definimos correctamente nuestro problema.

Pero faltaba la base de nuestra investigación. ¿Qué vamos a comprobar? La respuesta fue nuestra -- siguiente hipótesis: El mayor índice de ausentismo de los niños en la Escuela Primaria es provocado, -- principalmente, por los escasos recursos económicos de la familia.

De la anterior desprendimos nuestra Hipótesis--
Nula que dice: "Los escasos recursos económicos de--
la familia no provocan el mayor índice de ausentismo
de los niños en la escuela primaria".

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

- 1.- Conocer el porcentaje de alumnos que presentan--
problemas de inasistencia.
- 2.- Detectar las causas principales que provocan la
inasistencia.
- 3.- Conocer el nivel económico de las familias inves-
tigadas.
- 4.- Determinar mediante un patrón el tipo de alimen-
tación de las familias investigadas.
- 5.- Conocer en que grado los padres se valen de sus
hijos para el sostén de la familia.
- 6.- Detectar la cantidad de satisfactores más indis-
pensables que obtiene la familia.
- 7.- Conocer el uso del tiempo libre tanto del padre
como del niño objetos de estudio.
- 8.- Conocer el nivel académico alcanzado por el pa-
dre.
- 9.- Proponer posibles soluciones que coadyuven a la
disminución del problema.

CAPITULO II

PROCEDIMIENTOS PARA COMPROBAR Y DISPROBAR HIPOTESIS

Sabíamos cual sería nuestra muestra; tuvimos el problema; dimos nuestra hipótesis, ¿A quién se iba a investigar? A escolares de nivel primario y sus respectivas familias; ¿Cómo? De la siguiente manera: -- (Ver anexo 2 del diseño de investigación).

El método que utilizamos fué el de muestreo pro
babilístico de la población.

Su técnica: La encuesta, Sus instrumentos: Cues
tionario y cédula de entrevista (aunque también usamos la libreta de apuntes y una cámara fotográfica).

Antes de llevar a cabo la realización de nuestra investigación, analizamos las variables de nuestro problema y de la hipótesis, así como también la manera de controlar alguna variable que nos resultase extraña; tuvimos que buscar el cómo habríamos de recolectar los datos, aunque ya se había dicho que-- con la encuesta, se tenía que formular los instrumen
tos de ésta. Para ello, pensamos en varias cosas a la vez: Los indicadores, las opciones para cada indi
cador, las preguntas con sus alternativas y, princi

palmente, la forma de medir, de cuantificar y de analizar dicha recolección de datos.

En cuanto a las variables tuvimos: los escasos recursos económicos como Independiente y, el ausentismo escolar como Dependiente.

Para el control de las extrañas, optamos por la discriminación sin dejar de pensar que lo desechado podría servirnos posteriormente.

Para formular los instrumentos de la encuesta-- decidimos en que había que recabar tanto la información del educando como de sus padres, por tal motivo, para cada uno planteamos los siguientes indicadores con las opciones:

Abundante o alto, Suficiente, Regular y Bajo.

Para el niño:

INDICADOR "A": Alimentación.

INDICADOR "B": Ocupación.

INDICADOR "C": Satisfactores.

INDICADOR "D": Diversiones.

Para el padre:

INDICADOR "A": Trabajo.

INDICADOR "B": Preparación.

INDICADOR "C": Satisfactores de la familia.

INDICADOR "D": Ocupación de su hijo.

INDICADOR "E": Tiempo libre.

Para cada indicador se plantearon una o varias preguntas con cuatro alternativas en su casi totalidad.

Ya preparados debidamente los instrumentos, fueron aplicadas a 5 niños con sus respectivas familias que pertenecían a nuestro universo, ellos formaron nuestro estudio piloto, enseguida, se analizaron sus respuestas y se hicieron algunas correcciones con el fin de obtener datos más verídicos y más acordes a nuestro estudio.

(Los instrumentos que se aplicaron tanto a niños como a sus padres, los podemos observar en el -- anexo 3 y 4).

Todas las respuestas fueron tabuladas para conocer sus frecuencias en las siguientes tablas:

HOJA DE TABULACION DE
DATOS DE ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS.

CUADRO NUM. 1

INDICADORES																	
PREGUNTAS	A OPCIONES				B OPCIONES				C OPCIONES				D OPCIONES				SUMAS
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	
1	**	** ** ** *	** ** *	*	**		**	** ** ** **	**	*	*	** ** ** **	*	**	**	**	60
2		** ** ** **	** ** *	**	**	**	** ** ** ** *	*	**		**	** ** ** **	**				45
3	*	*	**	** ** ** ** ** **	**	** **	** ** ** ** *	**		**	**	** ** ** ** *					45
4					**	** **	** ** ** ** ** *		**	**	**	** ** ** ** **					30
5											** ** ** ** **	** ** ** ** *					15
6											** ** ** ** ** ** ** ** ** **						15
SUMAS	3	16	12	14	9	8	22	21	14	8	23	45	1	4	4	6	210

NOTA: En las opciones a, b, c y d de cada pregunta en cada indicador, suman los quince encuestados.

REFERENCIA DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DE LA ENCUESTA

APLICADA A LOS NIÑOS.

CUADRO NUM. 2

A ALIMENTACION	B OCUPACION	C SATISFACTORES	D DIVERSION
Alimentos que toma antes de ir a la escuela.	Trabajos que realiza.	Dotación de útiles escolares de parte de sus padres.	En compañía de sus familiares.
Periodicidad de las comidas.	Cómo utiliza su tiempo libre.	Cantidad de dinero de que dispone.	Forma en que gusta divertirse.
Calidad de la alimentación.	Frecuencia de faltas a la escuela.	Cómo duerme.	
	Causas por las que falta.	Materiales de que está hecha su casa habitación.	
		Amplitud y comodidad de la vivienda.	

HOJA DE TABULACION DE DATOS DE ENCUESTA APLICADA
A PADRES DE FAMILIA.

CUADRO NUM. 3

P R E G U N T A	I N D I C A D O R E S																S U M A S				
	A O P C I O N E S				B O P C I O N E S				C O P C I O N E S				D O P C I O N E S					E O P C I O N E S			
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d		a	b	c	d
1	**	*	**				*	**			**	**	**		**	**	*	**	**	**	75
2		*	**	**							**	**			*	**	*	**	**	**	45
3	**	**	**	**					**	**	**	*									30
4			**	**				**	**	**	**	**									30
5	**	**	**	**					**	**	**	**									30
6	**	**	**	*					**	**	**	**									30
7									**	**	**	**									15
8								**	**	**	**	**									15
9									**	**	**	**									15
SUMAS	18	12	36	24	0	0	14	15	15	56	49	3	0	4	8	2	2	15	11		285

NOTA: En las opciones a, b, c y d de cada pregunta en cada indicador, suman los quince encuestados.

REFERENCIA DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DE LA ENCUESTA
 APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

CUADRO NUM. 4

A OCUPACION DEL PADRE	B PREPARACION DEL PADRE	C SATISFACTO- RES DE LA FAMILIA	D OCUPACION DEL NIÑO	E TIEMPO LIBRE DEL PADRE
Si algún miembro de la familia ayuda a su mantenimiento.	Tipo de estudios realizados.	Alimentación familiar.	Causas de la inasistencia	A que lo dedica
Tipo de trabajo		Poder de adquisición	Razón por la que trabaja.	Convivencia con sus hijos.
Periodicidad del trabajo.		Número de comidas al día		
Suficiencia o no del salario		La casa es o no propia		
Familiares que dependen del padre.		Ropa de la familia.		
Estado civil de los padres.		Suficiencia de la casa habitación		
		Aparatos de uso doméstico.		
		Materiales escolares que se proporcionan al niño.		
		Juguetes que se proporcionan al niño		

En dichas tablas se nota que el mayor número de frecuencias se localizan en las opciones c y d.

Una vez conocidas las sumas de las frecuencias de cada opción y para cada indicador, se trasladaron a un cuadro con el fin de obtener sus porcentajes.

1

HOJA DE CONCENTRACION DE LOS DATOS TABULADOS DE LAS
RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS Y SUS PORCENTAJES.

CUADRO NUM. 5

INDICADOR OPCIONES	A		B		C		D		OPCIONES	
	S U M A	%	S U M A	%	S U M A	%	S U M A	%	S U M A	%
a	3	6.66	9	15	14	15.55	1	6.66	27	12.85
b	16	35.55	8	13.33	8	8.88	4	26.66	36	17.14
c	12	26.66	22	36.66	23	25.55	4	26.66	61	29.04
d	14	31.11	21	35	45	50	6	40	86	40.95
SUMAS	45	99.98	60	99.99	90	99.98	15	99.97	210	99.98

REFERENCIAS DEL CUADRO ANTERIOR

INDICADORES

OPCIONES

- A.- ALIMENTACION
- B.- OCUPACION
- C.- SATISFACTORES
- D.- DIVERSIONES

- a.- ABUNDANTE O ALTO
- b.- SUFICIENTE
- c.- REGULAR
- d.- BAJO

HOJA DE CONCENTRACION DE DATOS TABULADOS
DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA
Y SUS PORCENTAJES

CUADRO NUM. 6

INDICADOR OPCIONES	A		B		C		D		E		OPCIONES	
	S U M A	%	S U M A	%	S U M A	%	S U M A	%	S U M A	%	S U M A	%
a	18	20	0	0	15	11.1	3	20	2	6.66	38	13.33
b	12	13.33	0	0	15	11.11	0	0	2	6.66	29	10.17
c	36	40	1	6.66	56	41.48	4	26.66	15	50	112	39.29
d	24	26.66	14	93.33	49	36.29	8	53.33	11	36.66	106	37.19
SUMAS	90	99.99	15	99.99	135	99.99	15	99.99	30	99.98	285	99.98

REFERENCIAS DEL CUADRO ANTERIOR

INDICADORES

- A.- TRABAJO
- B.- PREPARACION
- C.- SATISFACTORES
- D.- OCUPACION DE SU HIJO
- E.- TIEMPO

OPCIONES

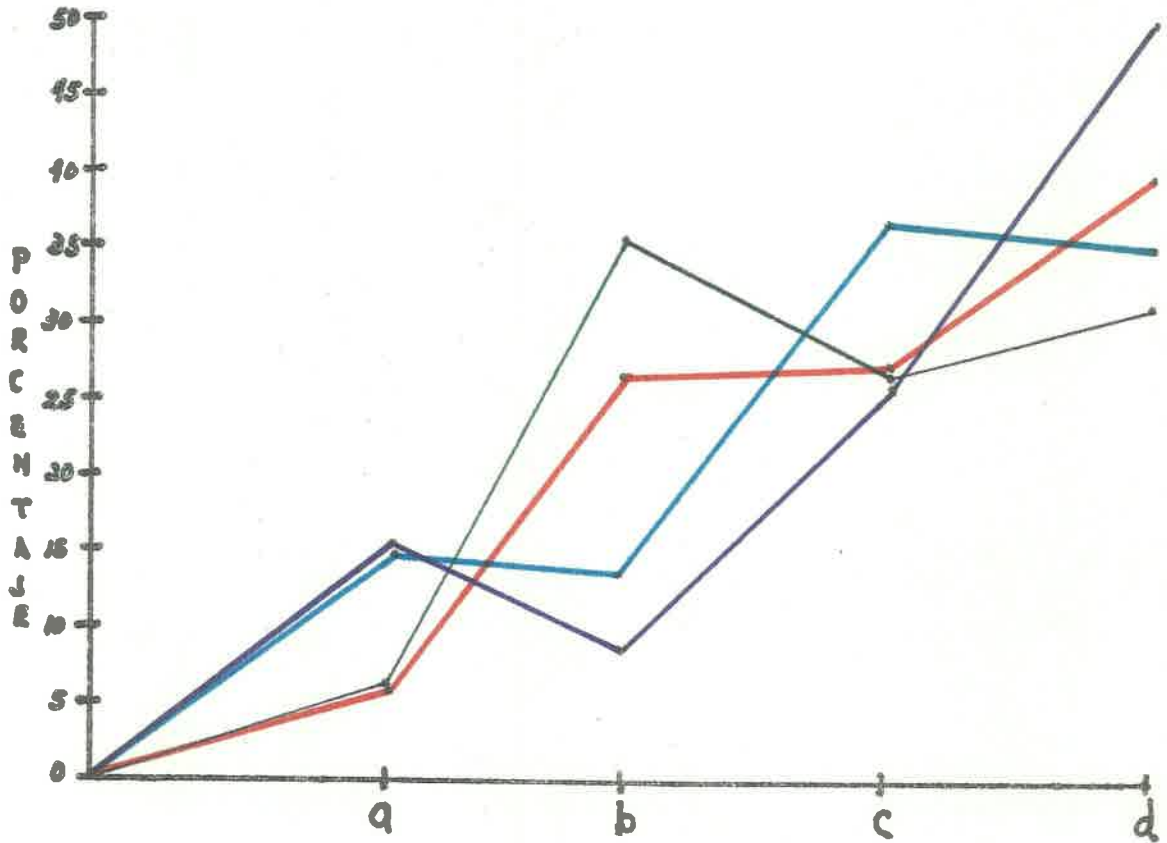
- a.- ABUNDANTE
- b.- SUFICIENTE
- c.- REGULAR
- d.- BAJO

En los cuadros anteriores, se puede hacer la -- comparación, conocidos los porcentajes, de cada una de las opciones. Con respecto a las otras, nuevamente observamos que los mayores porcentajes se encuentran en las opciones c y d.

Además encontramos, en el extremo derecho, la-- frecuencia de todos los indicadores en cada opción y su respectivo porcentaje.

A fin de que posteriormente se pudiera dar una mejor conclusión y de que los resultados se observaran objetivamente, se hicieron los polígonos de frecuencia que representan los porcentajes obtenidos en cada opción y para cada indicador en el cuestionario y la cédula de entrevista aplicada a los niños y a los padres de familia. En estas gráficas, es posible también hacer las comparaciones de los resultados obtenidos y, además, notar que el promedio de los mismos nos dá un número mayor en las opciones c y d.

GRAFICA NUM. 1
GRAFICA DE PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA OPCION Y PARA CADA INDICADOR DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS.



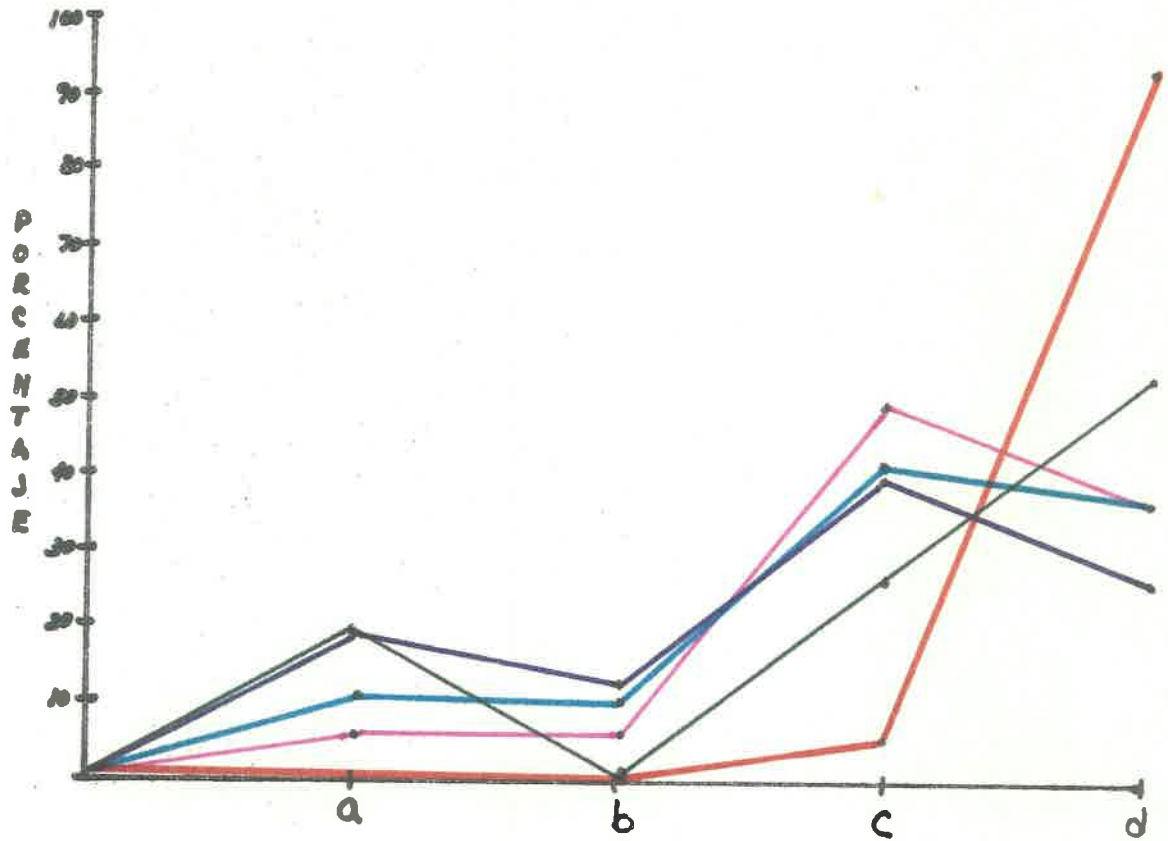
INDICADORES:

- A ALIMENTACION**
- B OCUPACION**
- C SATISFACTORES**
- D DIVERSIONES**

OPCIONES:

- a ABUNDANTE O ALTO**
- b SUFICIENTE**
- c REGULAR**
- d BAJO**

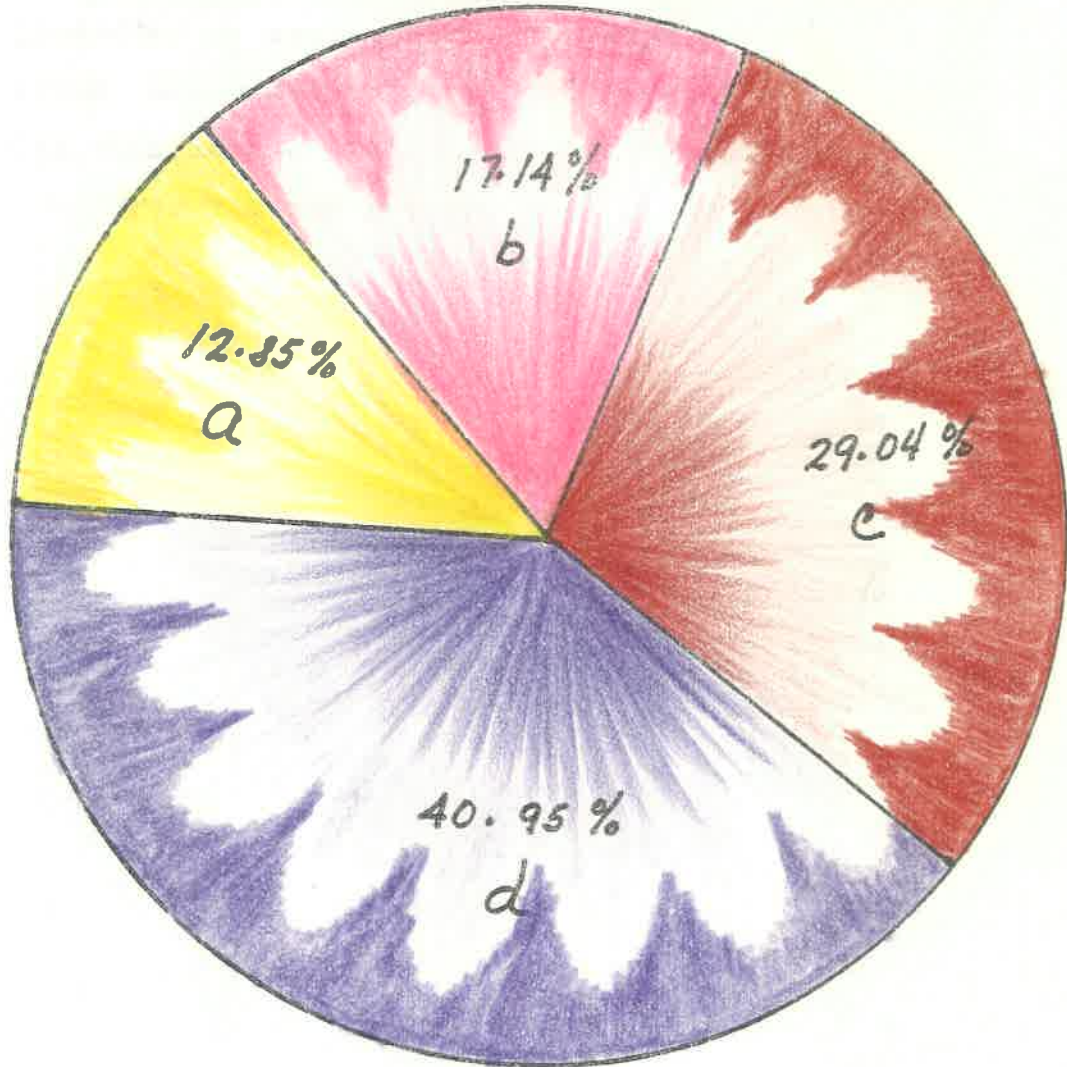
GRAFICA NUM. 2
GRAFICA DE PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA OPCION Y PARA CADA INDICADOR EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.



INDICADORES		OPCIONES	
	A TRABAJO	a	ABUNDANTE O ALTO
	B PREPARACION	b	SUFICIENTE
	C SATISFACTORES DE LA FAMILIA.	c	REGULAR
	D OCUPACION DE SU HIJO	d	BAJO
	E TIEMPO LIBRE		

Más, como obtuvimos la suma de frecuencias de todos los indicadores para cada opción, pudimos representar su respectivo porcentaje en gráficas circulares. Estas demuestran en forma global los resultados arrojados en los instrumentos aplicados a los -- escolares y a sus padres.

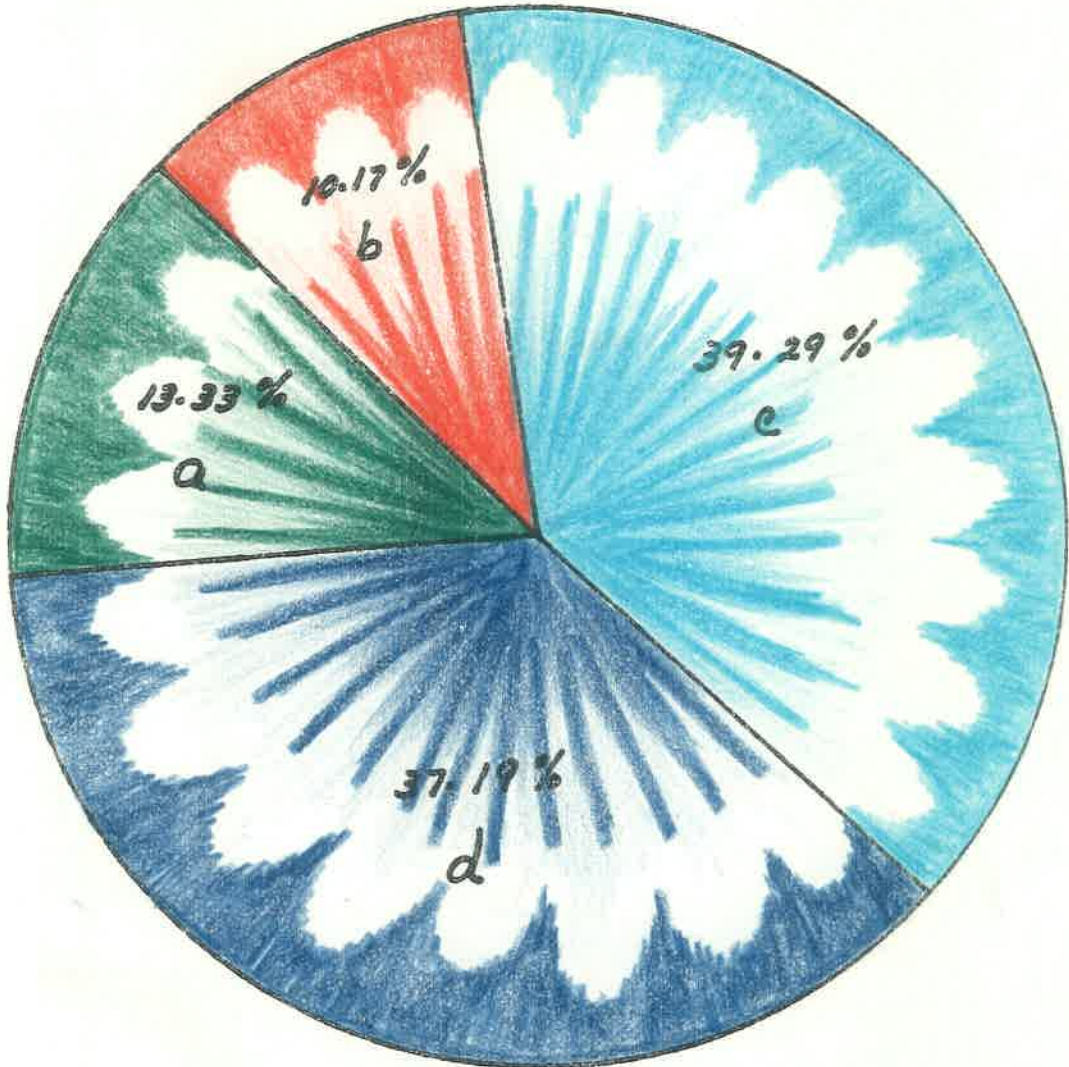
GRAFICA NUM 3
GRAFICA QUE REPRESENTA EL PORCENTAJE DEL
TOTAL DE RESPUESTAS EN CADA OPCION DE LOS
INDICADORES DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS.



REFERENCIAS:

- a** ABUNDANTE O ALTO
- b** SUFICIENTE
- c** REGULAR
- d** BAJO

GRAFICA NUM. 4
GRAFICA QUE REPRESENTA EL PORCENTAJE DEL
TOTAL DE RESPUESTAS EN CADA OPCION DE LOS
INDICADORES DEL CUESTIONARIO APLICADO
A LOS PADRES DE FAMILIA.



REFERENCIAS :

- a** ABUNDANTE O ALTO
- b** SUFICIENTE
- c** REGULAR
- d** BAJO

Hasta aquí, hemos mencionado la recolección de datos, su tabulación, el diseño estadístico que se les aplicó y su representación gráfica, ahora, lo -- más importante de todo lo anterior, radica en el análisis descriptivo e interpretación de esos datos.

Para llevar a cabo esto, procedimos a hacer un análisis individual de cada indicador y un análisis global de los indicadores tanto de los niños como de los padres de familia.

Todo esto lo mostramos en las siguientes hojas:

ANALISIS INDIVIDUAL DE LAS PREGUNTAS DEL
 CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS.
 CUADRO NUM. 7

PREGUNTA 3 A	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
COMES CARNE, LECHE Y HUEVOS	a).- Diariamente	1	6.67
	b).- Tres veces por semana	1	6.67
	c).- Una vez por semana	2	13.33
	d).- De vez en cuando	11	73.33

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 13.34 % de los niños entrevistados, tienen una alimentación adecuada, el 13.33 % comen carne, leche y huevos una vez por semana; y lo que es más lamentable el 73.33 % sólo de vez en cuando comen estos alimentos.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Es muy notoria la falta de una alimentación completa, entre la mayor parte de los entrevistados puesto que un 86.66 % mal comen y el resto come bien.

HIPOTESIS A EXPLORAR: La deficiente alimentación pro

voca incremento en el ausentismo escolar.

COMENTARIO: Se debe buscar la forma para que estos productos que son básicos para una buena alimentación, los puedan adquirir las personas de escasos re cursos económicos.

ANÁLISIS INDIVIDUAL DE LAS PREGUNTAS DEL
CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS.

CUADRO NUM. 8

PREGUNTA 5 B	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
TU TIEMPO LIBRE LO DEDICAS A...	a).- Jugar y divertirte.	3	20
	b).- Trabajar y ganar dinero para gastar.	2	13.33
	c).- Ayudar a tus padres en el trabajo del hogar.	9	60
	d).- Trabajar y ganar dinero para ayudar a tu fam.	1	6.67

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS: La quinta parte de -- los entrevistados dedican su tiempo a divertirse; el 13.33 % trabaja por gusto, la gran mayoría el 60 % dedica su tiempo libre para ayudar a sus padres en el trabajo doméstico y sólo el 6.67 % ayuda económicamente a su familia trabajando en su tiempo libre.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Los porcentajes correspondientes a las alternativas a y b 33.33% indican que un tercio de los niños entrevistados disponen libremente de su tiempo, mientras que las alternativas c y d 66.67 %, demues

tran que los niños entrevistados ayudan a la familia en diferentes labores para poder aligerar la carga económica del jefe de la misma.

HIPOTESIS A EXPLORAR: La inestabilidad y baja productividad económica del jefe de la familia, induce a los hijos a colaborar con él en el sostén del hogar.

COMENTARIOS: Nuevamente observamos que la desigualdad de la riqueza impide el desarrollo cultural de los niños de escasos recursos económicos.

ANALISIS INDIVIDUAL DE LAS PREGUNTAS DEL
CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS.

CUADRO NUM. 9

PREGUNTA 9 C	ALTERNATIVAS	PRECUENCIAS	%
HAZ LA CUENTA DE LO QUE TE DAN EN TU CASA POR SEMANA PARA GASTAR INCLUYE LO QUE TE DAN DIARIO Y TU DOMINGO ¿CUANTO ES?	a).- Más de cincuenta pesos.	0	0
	b).- De veinte a cuarenta y nueve pesos	2	13.33
	c).- De diez a diecinueve pesos.	6	40
	d).- Menos de diez pesos.	7	46.67

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: No hay entrevistados que a la semana obtengan más de \$ 50.00, sólo un 13% logra de \$ 20.00 a \$ 49.00, un 40 % tiene al alcance entre \$ 10.00 y \$ 19.00, la mayor parte 46.67 % de los niños no consiguen ni siquiera los \$ 10.00 a la semana.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS b y -- c,d: Es completamente notorio que el 86.67 % de los niños de estudio, en la semana, obtienen para sus -- gastos más o menos la cantidad de \$ 10.00; mientras que la otra parte (13.33%), anda entre los \$ 20.00 y los \$ 49.00

HIPOTESIS A EXPLORAR: Si los niños obtienen el dinero suficiente para sus principales gastos personales, asistirán regularmente a sus clases.

COMENTARIOS: Cuando un muchacho no tiene para comprar siquiera un cuaderno y un lápiz, se inhibirá y dejará de asistir a sus clases.

ANALISIS INDIVIDUAL DE INDICADORES

CUADRO NUM. 10

INDICADOR "A"	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
ALIMENTACION	a).- Abundante o alta	3	6.66
	b).- Suficiente	16	35.55
	c).- Regular	12	26.66
	d).- Bajo	14	31.11

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: Casi el 7 % obtiene-- una abundante alimentación, la mayoría el 36 % le -- dan una alimentación suficiente; el 27 % come en forma regular; siguiendo a la mayoría, el 31 % escasa- mente come.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS AGRUPA DAS EN DOS NIVELES ALTO (a,b) Y BAJO (c,d): Sumando los porcentajes de a,b; encontramos que al 42 % le -- dan de comer en cantidad suficiente, mientras que al 58 % escasamente le proporcionan alimentos.

HIPOTESIS A EXPLORAR: Cuando el niño carece de una

alimentación adecuada y suficiente decrece su rendimiento escolar.

COMENTARIOS: Un niño mal alimentado, deja de tener-- deseos para trabajar, para jugar, para estudiar, --- etc., sería muy conveniente que la alimentación complementaria que promueve el DIF, estuviera al alcance de todos aquellos niños que realmente lo están --^s necesitando.

ANALISIS INDIVIDUAL DE INDICADORES

CUADRO NUM. 11

INDICADOR "B"	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
OCUPACION DEL NIÑO	a).- Abundante o alto	9	15
	b).- Suficiente	8	13.33
	c).- Regular	22	36.66
	d).- Bajo	21	35

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 15 % goza de su -- tiempo libremente, el 13 %, aunque libremente también, obtiene sus propias ganancias; la mayor parte (37 %) ocupa su tiempo libre para ayudar en las labores domésticas; y el 35 % procura trabajar para -- ayudar al sostén familiar y/o aunque no disponga de su tiempo, lo ocupa para eludir la falta de sus satisfactores, con su inasistencia escolar.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: El 28 % de nuestra muestra, nos indica que libremente pueden ocupar el tiempo desocupado, mientras que el 72 % ocupa su tiempo libre, para ayudar

a sus padres en diferentes labores.

HIPOTESIS A EXPLORAR: Los niños que no encuentran--- sus satisfactores habrán de ayudar a su familia para conseguirlo.

COMENTARIOS: La explotación del niño por sus propios padres, se ha hecho tan común en nuestro pueblo que cuando ven nacer a un varoncito, ven también nacer un sostén más de la familia; requerimos de un sistema de gobierno diferente que se proponga ayudar a -- los más necesitados.

ANALISIS INDIVIDUAL DE INDICADORES

CUADRO NUM. 12

INDICADOR "C"	ALTERNATIVAS	PRECUENCIAS	%
SATISFACTORES	a).- Abundante o alto	14	15.55
	b).- Suficiente	8	8.88
	c).- Regular	23	25.55
	d).- Bajo	45	50

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 15.55 % de la muestra y el 8.88 % ven cubiertas sus necesidades en forma adecuada; el 25.55 % las satisface de manera regular (ni bien ni mal); pero el 50 % no logra ni siquiera regularmente, satisfacer sus tantas necesidades.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Por desgracia 3/4 partes de nuestra muestra no viven satisfechos y sólo 1/4 parte logran lo suficiente.

HIPOTESIS A EXPLORAR: Los alumnos faltan a clases --

por tener que buscar sus satisfactores.

COMENTARIOS: Cuando buscamos por necesidad un satisfactor, descuidamos otros aspectos, si nuestras necesidades están satisfechas podemos dedicar tiempo a otras actividades.

ANALISIS INDIVIDUAL DE INDICADORES

CUADRO NUM. 13

INDICADOR "D"	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
DIVERSIONES	a).- Abundante o alto	1	6.66
	b).- Suficiente	4	26.66
	c).- Regular	4	26.66
	d).- Bajo	6	40

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 6.66 % de los niños tienen cómo y con qué divertirse, el 26.66 % todavía se divierten, otro porcentaje igual se medio divierten, pero el 40 % no tienen con qué ni como divertirse.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Se observa que en un 33 % los entrevistados tienen el privilegio de una diversión; un 26.66 % en -- cambio apenas se divierte; pero la mayoría, por su situación no alcanza ese disfrute.

HIPOTESIS A EXPLORAR: Los niños que no logran una --

poca de diversión, son niños que no podrán desarrollarse armónicamente.

COMENTARIOS: Ha de ser muy triste el no tener un rato de diversión en el sentido de la palabra, ello -- puede provocar una serie de traumas, de inconformismo que habrán de aflorar en otra edad y/o en otra -- forma. El mismo tema, "La desigualdad de la riqueza"^s será siempre el impedimento al desarrollo del individuo como al desarrollo interno de un país.

**ANALISIS GLOBAL DE INDICADORES DEL CUESTIONARIO
APLICADO A LOS NIÑOS.**

CUADRO NUM. 14

INDICADOR GENERAL	ALTERNATIVAS	TOTAL DE FRECUENCIAS	%
SITUACION ECONOMICA DEL NIÑO.	a).- Abundante o alto	27	12.85
	b).- Suficiente	36	17.14
	c).- Regular	61	29.04
	d).- Bajo	86	40.95

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 29.99 % de los niños entrevistados poseen una situación cómoda económica; el 29.04 % de los mismos, viven una situación regular, mientras que el 40.95 % están muy escasos de recursos económicos.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LOS NIVELES DE SITUACION ECONOMICA DE LOS NIÑOS ENTREVISTADOS: La mayoría de los niños (69.99 %) carecen de los más elementales recursos económicos, menos un tercio (29.99%) de la muestra viven en una forma más o menos desahogada.

HIPOTESIS A EXPLORAR: Los niños de familia de escasos recursos económicos presentan un mayor índice de ausentismo escolar.

COMENTARIOS: Si se les proporcionara a los escolares de escasos recursos económicos una beca, éstos podrían asistir regularmente a la escuela.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA

CUADRO NUM. 15

PREGUNTA 4 A	ALTERNATIVAS	PRECUENCIAS	%
EL DINERO QUE GANA ES UNA CANTIDAD....	a).- Desahogada	0	0
	b).- Suficiente	0	0
	c).- Apenas alcanza	7	46.66
	d).- No alcanza	8	53.33

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: Cero familias viven-- desahogadamente, cero familias tienen lo suficiente, el 46.66 % tienen un sueldo que apenas les alcanza y el 53.33 % ni siquiera les alcanza para cubrir sus gastos.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Observamos que en las alternativas a y b que representan ingreso económico alto y suficiente respectivamente, no se encuadró ninguna familia de los entrevistados; en cambio en las opciones c y d que representan ingreso económico regular y bajo, está la totalidad de ellas.

HIPOTESIS A EXPLORAR: El ingreso económico de las familias es un factor determinante en el incremento -- del ausentismo escolar en la primaria.

COMENTARIOS: Se observó en las entrevistas a las familias que sus hogares son bastante humildes, la razón será que sus ingresos no alcanzan o apenas les alcanza para subsistir.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA

CUADRO NUM. 16

PREGUNTA 7 C	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
DE LOS SIGUIENTES APARATOS: ESTUFA DE GAS, T.V., CONSOLA, LAVADORA; ¿CUANTOS DE ELLOS TIENES?	a).- Todos ellos	0	0
	b).- Dos de ellos	2	13.33
	c).- Sólomente uno	3	20
	d).- Ninguno	10	66.66

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: Ninguna familia tiene todos los aparatos, el 13.33 % cuenta con dos de --- ellos, el 20 % sólomente tiene uno de los aparatos y el 66.66 % no cuenta con ninguno de ellos.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Si consideramos las opciones c y d para determinar el bajo nivel económico, encontramos que el ---- 86.66 % de las familias entrevistadas están en ese caso y sólo el 13.33 % no pertenecen a este nivel.

HIPOTESIS A EXPLORAR: El carecer de los aparatos que

son necesarios para aligerar el trabajo del hogar, es signo determinante del bajo nivel económico de la familia.

COMENTARIOS: Será necesario que los organismos gubernamentales que tienen el encargo de suministrar satisfactores a las clases populares, incluyan entre sus artículos, aparatos para el hogar a precios módicos y en facilidades de pago.

ANALISIS INDIVIDUAL DE PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA

CUADRO NUM. 17

PREGUNTA I D	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
¿CUAL ES LA CAUSA POR LA QUE SU HIJO FALTA A LA ESCUELA?	a).- Porque no quiere	3	20
	b).- Por trabajo remunerado	0	0
	c).- Por ayudar en su trabajo a papá y mamá	4	26.66
	d).- Por quehaceres en su casa	8	53.33

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: Una quinta parte de los entrevistados declaró no haber causa justificada del ausentismo de sus hijos a la escuela primaria;--ninguno por trabajar al servicio de terceras personas el 26.66 % por ayudar en el trabajo del padre y un 53.33 % por desempeñar quehaceres domésticos.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Podemos observar que el 79.99 % de las familias retienen a sus hijos en casa en horas de clase, para que los auxilién en los trabajos propios del padre o de la madre colaborando así al sostenimiento de la

familia; sólomente el 20 % no necesita de sus hijos menores para sostener a la familia.

HIPOTESIS A EXPLORAR: La necesidad de que los hijos menores colaboren al sostenimiento de las familias de escasos recursos económicos es un factor determinante en el ausentismo escolar en la primaria.

COMENTARIO: Es necesario intensificar en las familias de escasos recursos económicos, campañas de orientación y planificación familiar a través de promotoras sociales y medios de comunicación.

ANALISIS INDIVIDUAL DE LAS PREGUNTAS DE LA CEDULA DE
ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

CUADRO NUM. 18

PREGUNTA 1 E	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
¿COMO UTILIZA SU TIEMPO--- LIBRE?	a).- Otro trabajo	1	6.66
	b).- Estudia	0	0
	c).- Distracciones sanas	12	80
	d).- Convivir con los amigos	2	13.33

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 6.66 % de los padres de familia entrevistados dedica su tiempo libre en otra actividad productiva; ninguno estudia o se prepara para obtener ascensos en su trabajo; el 80 % lo dedica a distraerse sanamente y el 13.33 % a convivir con los amigos. Se debe hacer notar que aún -- las distracciones sanas las realiza sin la participación del resto de la familia.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a, b y c; d: El 93.33 % desperdicia su tiempo libre o cuando menos lo utiliza en distracciones en las que no par-

tipica la familia, el 6.66 % sí utiliza su tiempo li
bre en beneficio de su familia.

HIPOTESIS A EXPLORAR: El ejemplo del padre de fami-
lia, que desperdicia su tiempo libre con los amigos,
repercute en el niño formándole una conducta de ---
irresponsabilidad hacia sus deberes escolares.

COMENTARIOS: Si se promueven industrias o activida-
des productivas a nivel familiar se lograría un ----
aprovechamiento positivo del tiempo libre, tanto de
los padres como de los hijos.

ANALISIS INDIVIDUAL DE INDICADORES

CUADRO NUM. 19

INDICADOR "A"	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
TRABAJO DEL PADRE	a).- Abundante	18	20
	b).- Suficiente	12	13.33
	c).- Regular	36	40
	d).- Bajo	24	26.66

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 20 % tiene un trabajo que se considera de productividad económica — abundante; el 13.33 % lo tiene en forma suficiente; el 40 % apenas es regular y, el 26.66 % lo es bajo.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Considerando a,b como suficiente y c,d como nivel bajo encontramos que el 33.33 % tienen nivel suficiente y el 66.66 % lo tienen bajo.

HIPOTESIS A EXPLORAR: El bajo nivel productivo económico del trabajo del padre es un factor importante— que se refleja en el ausentismo de sus hijos a la—

57851

escuela primaria.

COMENTARIOS: Es necesario encaminar a los padres de familia que desempeñan trabajos poco remunerados -- hacia la escuela abierta o la de adultos para que mediante una mejor preparación puedan desempeñar trabajos mejor remunerados.

ANALISIS INDIVIDUAL DE INDICADORES

CUADRO NUM. 20

INDICADOR "B"	ALTERNATIVAS	PRECUENCIAS	%
PREPARACION DEL PADRE	a).- Alto	0	0
	b).- Suficiente	0	0
	c).- Regular	1	6.66
	d).- Bajo	14	93.33

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: Entre las personas en trevistadas no encontramos ninguna de alto nivel ni suficiente; un 6.66 % en el nivel regular y un ----- 93.33 % en el nivel bajo.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Considerando como núcleo alto las alternativas a y b y núcleo bajo las c y d; en el primero encontramos nula incidencia de clases, mientras en el segundo se encuentran la totalidad de los casos observados, de los cuales el 93.33 % corresponden a la -- última alternativa.

HIPOTESIS A EXPLORAR: El bajo nivel cultural de los padres de familia es factor importante en el ausentismo de sus hijos a la escuela primaria.

COMENTARIOS: Es de vital importancia atender la preparación de los adultos, (padres de familia) cuando menos hasta alcanzar la primaria completa, mediante campañas intensivas para hacer realidad el "Plan --- Nacional de Educación para Todos".

ANALISIS INDIVIDUAL DE INDICADORES

CUADRO NUM. 21

INDICADOR "C"	ALTERNATIVAS	PRECUENCIAS	%
SATISFACTORES FAMILIARES	a).- Abundante	15	11.11
	b).- Suficiente	15	11.11
	c).- Regular	56	41.48
	d).- Bajo	49	36.29

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 11.11 % de las familias entrevistadas poseen satisfactores en abundancia; otro 11.11 % los tienen suficientes, el 41.48 % en forma regular y el 36.29 % casi no los tienen.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Un 22.22 % demuestra que tienen al alcance sus satisfactores, mientras que casi el 78 % carecen de ellos.

HIPOTESIS A EXPLORAR: Cuando se carece de satisfactores se hace uso de la familia para conseguirlos, dis

trayendo a sus miembros de sus deberes.

COMENTARIOS: Cuando una familia carece de lo más indispensable, dispone de la mujer y de los hijos para que en alguna forma ayuden a satisfacer, con el producto de su trabajo, las necesidades del hogar.

ANALISIS INDIVIDUAL DE INDICADORES
DE LOS PADRES DE FAMILIA
CUADRO NUM. 22

INDICADOR "D"	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
OCUPACION DE SU HIJO.	a).- Abundante	3	20
	b).- Suficiente	0	0
	c).- Regular	4	26.66
	d).- Bajo	8	53.33

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: De las familias investigadas, encontramos que en el 53.33% de ellas y por sus escasos recursos económicos, es necesidad apremiante la ocupación de sus escolares para desarrollar alguna tarea en ayuda de sus padres, el 26.66 % nos indica que, los padres de familia utilizan a los niños regularmente y por necesidad, el 20 % de los padres de familia informantes, nos indica que sus hijos no faltan por ayudar a la familia en sus quehaceres sino por otros factores.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS OPCIONES a,b y c,d:
Es altamente notoria la diferencia entre los padres

que no ocupan a sus hijos y los que sí lo hacen, los primeros son escasamente el 20 %, mientras que los niños que ayudan a su familia corresponden al ----- 79.99 %.

HIPOTESIS A EXPLORAR: En las familias de escasos recursos económicos, es necesaria la ocupación del niño.

COMENTARIOS: Si a los padres de familia, se les proporcionan más fuentes de trabajo, sus hijos tendrán más oportunidad de estudiar.

ANALISIS INDIVIDUAL DE INDICADORES

CUADRO NUM. 23

INDICADOR"E"	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
TIEMPO LI- BRE DEL PADRE.	a).- Alto (productivo)	2	6.66
	b).- Suficiente (preparación)	2	6.66
	c).- Regular (distracción)	15	50
	d).- Bajo (despilfarro)	11	36.66

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: Se observa que el --- 6.66 % de las familias encuestadas utilizan su tiempo libre en forma productiva, otro 6.66 % lo utilizan en proseguir su preparación, la mitad de ellos, lo dedican a distracciones sanas y el 36.66 % a ---- actividades no sólo improductivas, sino más bién de despilfarro económico.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a,b y c,d: Los padres que utilizan su tiempo libre en forma productiva, representa el 13 % en cambio casi el 87 % de ellos, desperdician su tiempo en actividades inútiles, pues el 36.66 % se dedica a gastar los ---

pocos recursos familiares en convivir con los amigos.

HIPOTESIS A EXPLORAR: La inutilidad del tiempo libre y el despilfarro de sus ya escasos recursos económicos familiares, conduce a un estado cada vez más crítico de la situación económica.

COMENTARIOS: Es indispensable establecer los medios de proyección familiar en los aspectos deportivo, -- cultural y de industrias caseras para encausar a la familia a esas actividades durante su tiempo libre.

ANALISIS GLOBAL DE INDICADORES
DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.
CUADRO NUM. 24

INDICADOR GENERAL	ALTERNATIVAS	SUMA DE FRECUENCIAS	PROMEDIO DE %
SITUACION ECONOMICA DE LA FAMILIA	a).- ABUNDANTE	38	13.33
	b).- SUFICIENTE	29	10.17
	c).- REGULAR	112	39.29
	d).- BAJO	106	37.19

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 13.33 % de las familias entrevistadas se encuentran en situación económica solvente, el 10.17 % satisface suficientemente sus necesidades, el 39.29 % se localiza en un nivel regular y el 37.19 % no alcanza a satisfacer ni sus más elementales necesidades.

DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LAS ALTERNATIVAS a, b y c, d: Se aprecia que sólo el 23.50 % de las familias investigadas pueden satisfacer con solvencia sus --- principales necesidades y la gran mayoría representada con un 76.48 % se encuentra en un nivel económicamente bajo.

HIPOTESIS A EXPLORAR: El bajo nivel económico de las familias, propicia el aumento del ausentismo escolar.

COMENTARIOS: Es necesario realizar un estudio a fondo de los recursos con que cuenta cada región y organizar la planificación adecuada para explotarlos, -- con el fin de ayudar a elevar el nivel económico de las familias, contribuyendo a la eliminación de los problemas que origina la explotación de los escolares por los padres que carecen de medios económicos.

C A P I T U L O I I I

CONCLUSIONES

- 1.-En las evaluaciones obtenidas del cuestionario -- aplicado a los padres de familia de los niños con problemas de ausentismo, los más altos porcentajes, concretamente el 76.48 %, corresponden al ni vel de bajos recursos económicos. Esto apuntala la comprobación de nuestra hipótesis.

- 2.-Los escasos recursos económicos de las familias-- de los niños que asisten a la escuela primaria, - constituyen un factor determinante que influye a que aquéllos se ausenten con frecuencia de la escuela.

- 3.- En las evaluaciones obtenidas del cuestionario aplicado a los niños con problema de inasistencia a la escuela, encontramos que los más altos porcentajes, concretamente el 69.99 % de ellos, muestran su bajo nivel económico en sus familias. Este corrobora la sustentación de nuestra hipótesis.

- 4.-Al hacer el análisis de los resultados obtenidos en la investigación con los padres de familia y - observados ya en la gráfica número 4 que muestra el resúmen global de los porcentajes, podemos con

cluir que nuestra hipótesis, en el aspecto padres de familia, queda comprobada con un grado de confiabilidad del orden del 76.48 %.

5.-Al hacer el análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada con los niños de -- muestra muestra, y observados esos resultados en la gráfica número 3, que muestra el resumen glo-₅bal de porcentajes, podemos concluir que nuestra hipótesis, en el aspecto niños con problema de ausentismo, queda comprobada con un grado de confiabilidad del orden del 69.99 %.

6.-Resumiendo las dos conclusiones anteriores, podemos decir que si promediamos los porcentajes de-- confiabilidad mencionados, concluiremos que nuestra hipótesis se comprueba con un grado de confiabilidad promedio del orden del 73.23 %.

7.-El ausentismo a la Escuela Primaria por parte de algunos niños, indudablemente tiene varias causas pero, una de las más importantes es, sin lugar a dudas, la deficiente economía de los hogares a--- los que pertenecen.

8.-En el estudio realizado, detectamos otros factores que también influyen en los niños para que --

éstos faltan a la escuela; tales como: La inestabilidad en el hogar, la ignorancia de los padres de familia, las costumbres tradicionales, fiestas religiosas, épocas de siembra, etc., pero esa influencia no es permanente, y además su influencia abarca a un número mayor, por la razón misma de ser tradicional. Consideramos que su estudio debe realizarse y enfocarse concretamente hacia ese renglón.

9.- Los datos obtenidos nos dejan ver que la investigación realizada a la muestra de niños con problemas de inasistencia escolar, arroja un índice elevado de porcentaje de ellos que viven en condiciones económicas muy deficientes y con obligaciones impuestas por sus familiares, tendientes a satisfacer esa necesidad económica en auxilio de sus padres.

10.- Los resultados de nuestro trabajo de investigación, como todos los de su género, está sujeto a ciertas limitaciones, entre ellas podemos mencionar la que determina el tiempo, ya que lo que -- ahora es, mañana no o cuando menos no de la misma manera que hoy. Todo está en constante evolución, nada es estático.

11.- Estos resultados también serán válidos, sólo en

el medio en el cual fue llevado a cabo el estudio, por la razón de que un medio rural difiere de un medio urbano y aún de otro rural, ya que no todos los medios cuentan con igual cantidad de recursos económicos, ni con la misma ubicación geográfica, por lo que no se pueden generalizar los resultados, ni pueden ser aplicables en otra época o medio fuera del que aquí se menciona.

- 12.- Si los escasos recursos económicos de las familias son causa de que los escolares no cumplan correctamente con su trabajo de preparación, es lógico que se esté incubando una sociedad irresponsable, impreparada, insuficiente de perseguir metas elevadas, de tener ni la posibilidad, ni la energía, ni el tiempo de luchar para salir de su estado de insuficiencia de satisfactores; --- esta es, sin duda, la razón del bajo porcentaje de jóvenes en los estudios superiores o centros de todo tipo de preparación porque, antes de pensar en dedicarse a prepararse, primero se inquietará por qué comerá. Necesidad urgente, sanear la economía del pueblo, para que sin la inquietud de la carencia, pueda elevarse o cuando menos impulsarse a niveles superiores.

13.- Al haber obtenido en la muestra investigada, resultados que confirman la hipótesis planteada, y al ser una muestra representativa del Universo-- formado por los niños con problema de ausentismo escolar, consideramos que los resultados y conclusiones de este trabajo de investigación a una sola muestra, se extrapolan perfectamente al re^ste del universo, de tal manera que si se investigara a otro grupo del mismo, se obtendrían los-- mismos resultados; de esta manera se confirma -- también la hipótesis en el universo mismo.

C A P I T U L O I V
P R O P O S I C I O N E S

- 1.- Que se ponga más cuidado por parte de autoridades tanto civiles como educativas, en evitar la explotación del niño por parte de sus propios padres.
- 2.- Que los alimentos complementarios que distribuye el DIP, los haga llegar a todos aquellos niños -- que tienen alimentación deficiente.
- 3.- Que se establezcan becas para todos los escolares de escasos recursos económicos en todas las comunidades.
- 4.- Que los organismos gubernamentales que tienen el encargo de suministrar satisfactores a las clases populares, incluyan entre sus artículos, aparatos para el hogar a precios módicos y en facilidades de pago.
- 5.- Que se intensifiquen, entre las familias de escasos recursos económicos, campañas de orientación y planificación familiar a través de promotoras-- sociales.
- 6.- Que se establezcan industrias o actividades pro-

ductivas a nivel familiar en aquellas comunidades de bajo nivel económico.

7.- Que se tome más en serio, por las autoridades competentes el llevar a los iletrados la oportunidad de lograr su preparación mediante una intensa campaña hacia la escuela abierta.

8.- Que se promuevan en cada comunidad más actividades en los aspectos deportivo, cultural y de industrias caseras, para que las familias tengan oportunidad de aplicar su tiempo libre en forma productiva.

9.- Que los organismos gubernamentales como Seguro Social, INDECO, INFONAVIT etc., extiendan sus programas hacia los niveles de escasos recursos económicos.

ANEXO 1

GUIA DE ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVE.

NOMBRE DE LA ESCUELA.....
UBICACION.....
POBLACION ESCOLAR INSCRITA.....
NUMERO DE GRUPOS.....
ASISTENCIA MEDIA POR GRUPOS.....
NOMBRE DE LOS NIÑOS FALTISTAS.....
NOMBRES DE SUS PADRES.....
DOMICILIO DE LOS MISMOS.....
GRADO A QUE PERTENECEN

ANEXO 2

DISENO DE INVESTIGACION ELABORADO
POR: JESUS MARIA VAZQUEZ Y PABLO LOPEZ RIVAS.
ESQUEMA GENERAL.

I.- PLANTEAMIENTO.

- 1.- Definición del problema. Documentación. Bibliografía.
- 2.- Establecimiento de la hipótesis.
- 3.- Determinación del campo de la investigación:
_____ Zona geográfica.
_____ Grupo humano.
- 4.- Establecimiento de los métodos técnicos, instrumentos de trabajo.
- 5.- Fijación de la muestra.
- 6.- Elección y formación del equipo de colaboradores.
- 7.- Estudio piloto.

II.- LEVANTAMIENTO DE DATOS.

- 8.- Formulación y confección de instrumentos para obtener la información sobre el problema.

III.- ELABORACION.

- 9.- Discriminación de los datos
- 10.- Codificación y tabulación.
- 11.- Valoración estadística de los datos.
- 12.- Representación gráfica de los resultados básicos.

IV.- ANALISIS.

13.- Interpretación de los resultados.

14.- Conclusiones y diagnóstico.

15.- Redacción del informe.

ANEXO 3

LEE CON ATENCION LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y SUBRAYA LA QUE MAS SE PAREZCA A LA REALIDAD QUE VIVES, PROCURANDO CONTESTAR CON LA MAYOR VERDAD.

1-A ¿Qué alimento tomas antes de venir a la escuela?

- a).- ALMUERZO.
- b).- LECHE Y PAN.
- c).- CAFE Y PAN.
- d).- NADA.

2-A Diariamente te dan comida en tu casa:

- a).- MAS DE TRES VECES.
- b).- TRES VECES.
- c).- DOS VECES.
- d).- UNA VEZ.

3-A Comes carne, leche y huevos:

- a).- DIARIAMENTE.
- b).- TRES VECES POR SEMANA.
- c).- UNA VEZ POR SEMANA.
- d).- DE VEZ EN CUANDO.

4-B Cuando faltas a la escuela es porque:

- a).- TE VAS A JUGAR CON TUS AMIGOS.
- b).- NO TE COMPRAN EL MATERIAL QUE TE PIDIO EL MAESTRO.
- c).- AYUDAS A TU PAPA EN SU TRABAJO.
- d).- AYUDAS A TU MAMA A CUIDAR A TUS HERMANITOS.

IV

5-B Tu tiempo libre lo dedicas a:

- a).- JUGAR Y DIVERTIRTE.
- b).- TRABAJAR Y GANAR DINERO PARA GASTAR.
- c).- AYUDAR A TUS PADRES EN EL TRABAJO DEL HOGAR.
- d).- TRABAJAR Y GANAR DINERO PARA AYUDAR A TU FAMILIA.

6-A ¿Cuántas veces has faltado a clases durante este año escolar?

- a).- SOLO ALGUNAS VECES EN LO QUE VA DEL AÑO.
- b).- DE DOS A TRES VECES AL MES.
- c).- UNA VEZ POR SEMANA.
- d).- DOS O MAS VECES POR SEMANA.

7-B Has faltado algunas veces a la escuela:

- a).- PORQUE LLEGAS TARDE Y NO TE RECIBEN.
- b).- PORQUE NO LLEVAS EL UNIFORME.
- c).- PORQUE NO PAGAN TUS PAPAS LAS CUOTAS DE LA ESCUELA.
- d).- PORQUE NO LLEVAS TODOS LOS UTILES QUE TE PIDEN.

8-C ¿Te compran todos los útiles escolares que el maestro te pide?

- a).- SIEMPRE.
- b).- FRECUENTEMENTE.
- c).- ALGUNAS VECES.
- d).- NUNCA.

9-C Haz la cuenta de lo que te dan en tu casa por semana para gastar, incluye lo que te dan diario y

tu domingo ¿Cuánto es?

- a).- MAS DE CINCUENTA PESOS.
- b).- DE VEINTE A CUARENTA Y NUEVE PESOS.
- c).- DE DIEZ A DIECINUEVE PESOS.
- d).- MENOS DE DIEZ PESOS.

10-C En tu casa duermen:

- a).- CADA UNO EN SU CUARTO.
- b).- TUS HERMANOS Y TU EN EL MISMO CUARTO.
- c).- TU O ALGUNO DE TUS HERMANOS CON TUS PAPAS.
- d).- TODOS EN UN SOLO CUARTO.

11-C Tacha los materiales de que esté construída la mayor parte del techo y de los pisos de tu casa:

Piso de:

Techo de:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| a).- MARMOL O TERRAZO | CONCRETO O LOZA. |
| b).- GRANITO O MOSAICO | LADRILLO. |
| c).- CEMENTO | LAMINA DE ASBESTO. |
| d).- LADRILLO O TIERRA | TEJA. |

12-C De los siguientes tipos de casa, subraya lo que se parece más a la tuya:

- a).- COCHERA, SALA COMEDOR, RECAMARAS, BAÑO DE REGADERA Y COCINA.
- b).- SALA COMEDOR, RECAMARAS, COCINA Y BAÑO DE REGADERA.
- c).- RECAMARA, COCINA Y BAÑO DE REGADERA.
- d).- CUARTO DE DORMIR, COCINA Y EXCUSADO.

13-D ¿Qué diversiones te proporciona tu familia?

- a).- TE LLEVAN DE VAGACIONES A OTRAS CIUDADES O

A LA PLAYA.

b).- SALES LOS FINES DE SEMANA A BAÑERIOS O
DIAS DE CAMPO.

c).- ASISTES AL CINE.

d).- NINGUNA.

14-D ¿En qué forma te diviertes?

a).- JUGANDO CON TUS JUGUETES.

b).- CON LOS JUGUETES DE TUS AMIGOS.

c).- EN PANDILLA.

d).- SOLO O CON TUS HERMANOS.

ANEXO 4

CEDULA DE ENTREVISTA QUE SE APLICARA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS ESCOLARES DE PRIMARIA QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE AUSENTISMO.

- 1-A ¿Cuántas personas de esta familia tienen trabajo que les proporcione dinero?
- a).- EL PADRE, LA MADRE Y ALGUNO (S) HIJO (S).
 - b).- EL PADRE Y LA MADRE.
 - c).- SOLAMENTE EL PADRE.
 - d).- NINGUNA.
- 2-A ¿Qué tipo de trabajo desempeña el padre de familia?
- a).- PROFESIONAL O TECNICO.
 - b).- OBRERO O EMPLEADO.
 - c).- AGRICULTOR.
 - d).- JORNALERO.
- 3-A ¿El jefe de la familia tiene trabajo?
- a).- SIEMPRE.
 - b).- CASI SIEMPRE.
 - c).- ALGUNAS VECES.
 - d).- DE VEZ EN CUANDO.
- 4-A El dinero que gana (n) es una cantidad:
- a).- QUE DESPUES DE SOLUCIONAR TODAS LAS NECESIDADES DEL HOGAR, LE SOBRA ALGO.
 - b).- QUE RESUELVE SUFICIENTEMENTE TODAS SUS NECES

VIII

SIDADES SIN QUE SOBRE.

c).- QUE ALCANCE APENAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES MAS URGENTES.

d).- QUE NO ALCANZA NI PARA COSTEAR LO MAS URGENTE.

5-A ¿Cuántas personas dependen económicamente del jefe de familia?

a).- DE UNO A TRES.

b).- DE CUATRO A SEIS.

c).- DE SIETE A NUEVE.

d).- DE DIEZ O MAS.

6-A ¿Cuál es el estado civil del jefe de la familia?

a).- CASADO (A).

b).- UNION LIBRE.

c).- VIUDO (A).

d).- DIVORCIADO (A) O MADRE SOLTERA.

1-B ¿Qué estudios realizó el jefe de la familia?

a).- PROFESIONAL O TECNICO.

b).- ENSEÑANZA MEDIA O PREPARATORIA.

c).- PRIMARIA COMPLETA.

d).- PRIMARIA INCOMPLETA O NINGUNOS.

1-C En la alimentación diaria de la familia se incluye:

a).- CARNE, LECHE Y HUEVOS.

b).- CARNE Y LECHE

c).- CARNE Y HUEVOS.

d).- LECHE Y HUEVOS.

e).- CARNE.

f).- LECHE.

g).- HUEVOS.

IX

h).- NINGUNO.

2-C Si no come carne, leche y huevos es porque:

a).- NO LOS PUEDE ADQUIRIR.

b).- NO LE GUSTAN.

3-C ¿Cuántas comidas fuertes hace la familia al día?

a).- MAS DE TRES.

b).- TRES.

c).- DOS.

d).- UNA.

4-C La casa donde vive la familia es:

a).- PROPIA O PRESTADA.

b).- RENTADA O LA ESTA PAGANDO.

5-C En cuanto a ropa, los miembros de la familia,

aparte de la que traen usando cuenta con:

a).- DIEZ O MAS CAMBIOS.

b).- DE CINCO A NUEVE.

c).- DE DOS A CUATRO.

d).- SOLO UNO

6-C Los miembros de la familia duermen:

a).- UNO EN CADA CUARTO.

b).- DOS EN CADA CUARTO.

c).- VARIOS EN EL MISMO CUARTO, SIN SER TODOS.

d).- TODOS EN UN SOLO CUARTO.

7-C De los siguientes aparatos: Estufa de gas, televisión, consola, lavadora; tiene usted en su casa:

a).- TODOS ESTOS.

- b).- DOS DE ESTOS.
- c).- SOLAMENTE UNO.
- d).- NINGUNO.

8-C Proporciona en forma suficiente los materiales que sus hijos usan en la escuela:

- a).- TODOS LOS QUE LE PIDE EL MAESTRO.
- b).- SOLO LOS INDISPENSABLES.
- c).- DE VEZ EN CUANDO.
- d).- AL PRINCIPIO DE AÑO.

9-C ¿Cada cuándo compra juguetes a sus hijos?

- a).- CADA VEZ QUE LOS PIDE EL NIÑO.
- b).- FRECUENTEMENTE.
- c).- ALGUNAS VECES.
- d).- NUNCA.

1-D Sabemos que su hijo falta a la escuela: ¿Cuál es la causa?

- a).- PORQUE NO QUIERE ASISTIR.
- b).- POR TRABAJO EN EL QUE RECIBE UNA PAGA.
- c).- POR AYUDAR EN EL TRABAJO DE PAPA Y MAMA.
- d).- POR QUEHACERES DIVERSOS EN SU CASA.

2-D Si su hijo trabaja para obtener dinero, lo hace por:

- a).- POR GUSTO DE TRAER DINERO PARA GASTAR.
- b).- PARA TENER CON QUE COMPRAR SUS UTILES ESCOLARES.
- c).- PARA VESTIRSE EN LO PERSONAL.
- d).- AYUDAR AL SOSTEN DE LA FAMILIA.

1-E ¿Qué hace con su tiempo libre? lo utiliza en:

- a).- OTRA ACTIVIDAD QUE LE PROPORCIONE INGRESOS.
- b).- ESTUDIAR O PREPARARSE EN OTRA ACTIVIDAD MAS PRODUCTIVA.
- c).- DISTRACCIONES SANAS.
- d).- CONVIVIR CON SUS AMIGOS.

2-E ¿Le gusta dedicar algún tiempo para convivir con su familia?

- a).- TODOS LOS DIAS.
- b).- CADA FIN DE SEMANA.
- c).- DE VEZ EN CUANDO.
- d).- NUNCA.

XII

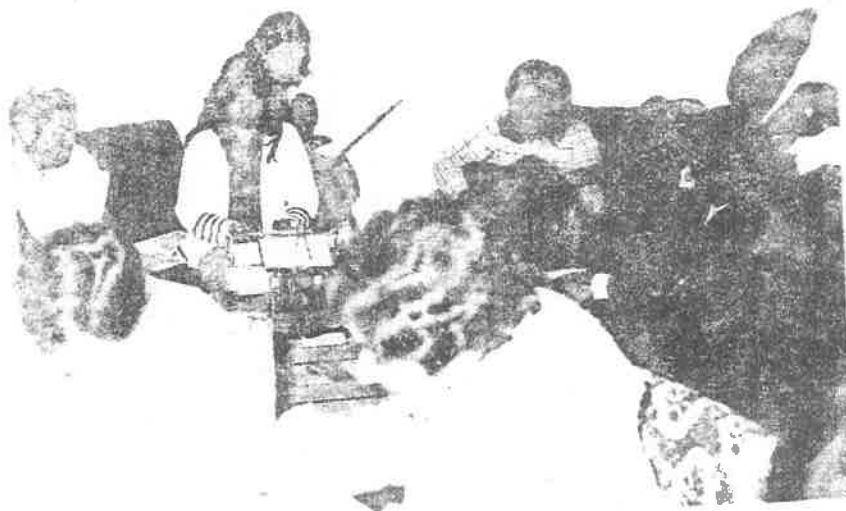
ANEXO 5



Trabajo del equipo durante las sesiones sabatinas bajo la orientación del conductor.



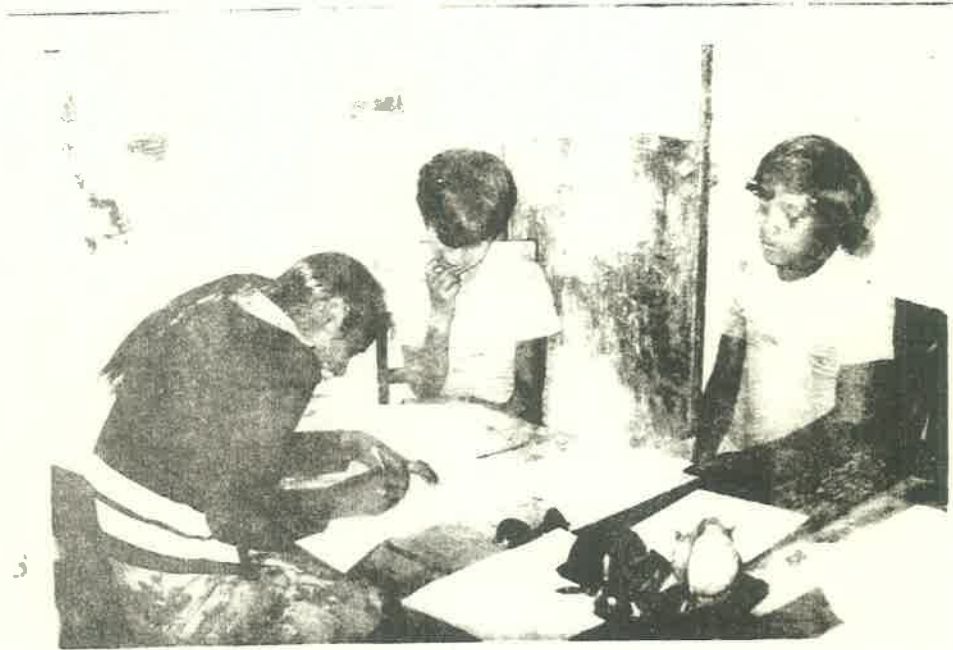
Otro aspecto del trabajo del equipo durante las sesiones sabatinas.



Después de aplicar el estudio piloto, el equipo discute los ajustes necesarios a los instrumentos de recolección de datos.



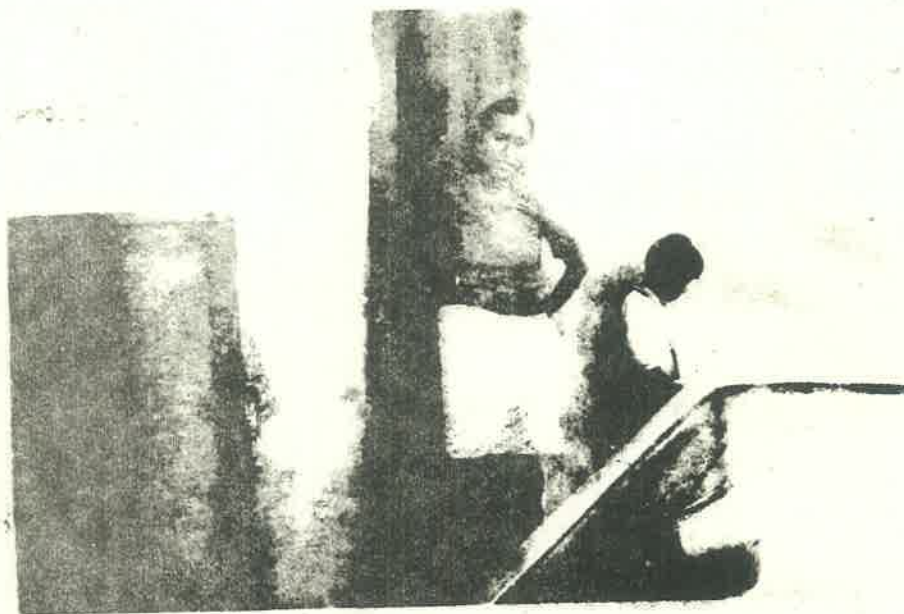
Fotografía que muestra la aplicación del cuestionario a uno de los grupos de niños.



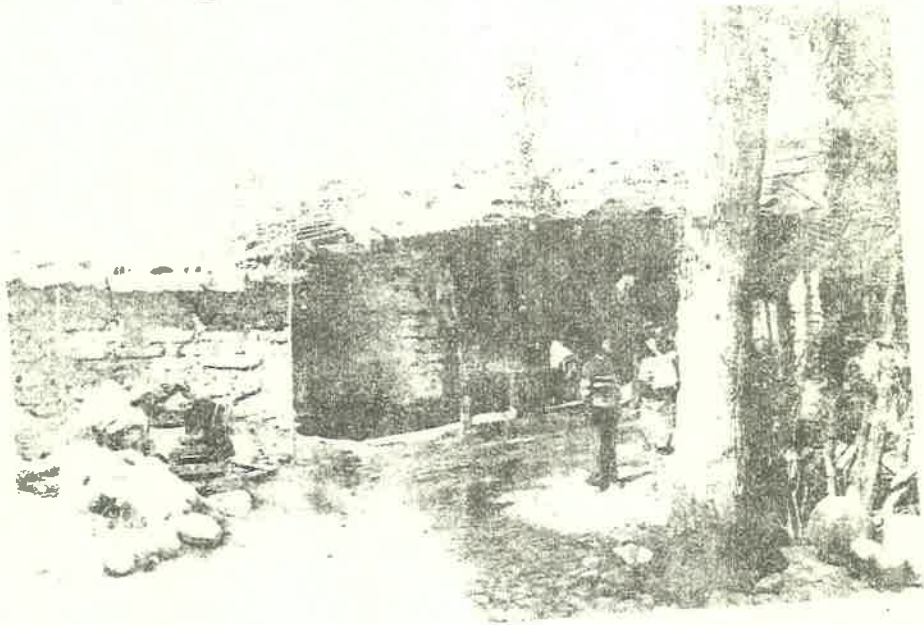
Otro aspecto de la aplicación del cuestionario
a los niños



Entrevista realizada a los padres de familia.



Otro aspecto de la entrevista a los padres de familia en su propio hogar.



Aspecto interior de la vivienda de uno de los padres de familia entrevistados.

B I B L I O G R A F I A

Rojas, Soriano, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, México, UNAM, FCP y S, 1977.

Tecla J. Alfredo y Garza, R. Alberto, Teoría, Métodos y técnicas en la Investigación Social, México, ed. de Cultura Popular, 1974.

Pardinas, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, México, Siglo XXI Editores, 1973.

Bunge, Mario, La Ciencia, Su Método y su Filosofía, Buenos Aires, Argentina, Edición Siglo XX, 1973.

Dorra, Raúl y Sevilla, Carlos. Guía de procedimientos y recursos para Técnicas de Investigación, Editorial Trillas, Curso Básico para formación de profesores, 1977.

Bosch, García, Carlos, La técnica de la investigación Documental, México, UNAM. FCP y S, 1966.

Material de estudio para el taller de elaboración de opciones C y E, Memoria e investigación de Campo, SEP.