

*Ed. Fern
sep.*



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**ESTRATEGIAS PARA MODIFICAR LA APATIA
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESC.
PRIMARIA URBANA ESTATAL
"JOSE ELIAS MORENO"**

**Estudio del problema en la Escuela
Primaria de Unión de San Antonio, Jal.**

PROYECTO DE INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE
PARTICIPATIVO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADOS EN EDUCACION BASICA QUE PRESENTAN LOS PROFESORES

**MARIA EDELIA LOMELI EZQUEDA
MARTHA CAROLINA JIMENEZ SALAZAR
ELVIRA TISCAREÑO DE ANDA**

Guadalajara, Jal. Julio de 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 16 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) MARIA EDELIA LOMELI EZQUEDA

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: "ESTRATEGIA PARA MODIFICAR LA APATIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA PRIMARIA URBANA ESTATAL "JOSE ELIAS MORENO"

_____, opción INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 16 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) ELVIRA TISCAREÑO DE ANDA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "ESTRATEGIA PARA MODIFICAR LA APATIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA PRIMARIA URBANA ESTATAL "JOSE ELIAS MORENO"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ _____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

Dedico el presente trabajo con profundo cariño y agradecimiento:

A MI ESPOSO E HIJOS:

Ismael Prado Saldaña

Ismael Prado Lomelí

Esaú Prado Lomelí

Adonaí Prado Lomelí

Que hicieron posible el que terminara mis estudios.

A MI ASESORA:

Isaura Castillo Pérez.

A LA DIRECTORA DE UPN 1992-1995:

Paulina Camarena de Obeso

y a todos mis maestros de UPN.

Que gracias a sus enseñanzas llegué al final de mi ideal.

A LAS MAESTRAS:

María Estela Prado Flores e Imelda Cornejo

Que con su ayuda y dirección me encaminaron a un buen fin.

DEDICATORIAS

Dedico con mucho cariño esta Investigación Pedagógica como agradecimiento por el haberme transmitido sus sabias enseñanzas para obtener el Título de Licenciatura en Educación Básica.

A la Directora de UPN 1992-1995:

Paulina Camarena de Obeso

La Asesora Isaura Castillo Pérez

A todos mis maestros

A mi esposo y mis dos hijas

Por el apoyo brindado para que pudiera llegar al final de mis estudios felizmente.

DEDICATORIAS

Dedico esta Investigación Pedagógica como agradecimiento por el apoyo que me dieron para obtener el Título de Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria.

A todos mis maestros de UPN.

A la Directora de UPN 1992-1995.

A mi Familia:

Mi esposo Rogelio Castillo

Mis cinco hijos

A mi cuñada Irene Gómez

Por la gran ayuda que me brindaron para que pudiera dedicarle tiempo al estudio, la comprensión al esfuerzo para realizar mis actividades como maestra-alumna de UPN.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	10
METODOLOGIA	13
FASE PREVIA	20
CAPITULO 1 DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE	
A. Ubicación del espacio de trabajo.	23
B. Concepción de la problemática de la escuela.	34
C. Concepción de la práctica docente.	37
D. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.	46
E. Autodiagnóstico.	48
CAPITULO II FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	
A. Marco normativo.	61
B. Confrontación entre la teoría y la práctica.	70

CAPITULO III FORMULACION DEL PROBLEMA Y
PROPUESTA DE SOLUCION

A. Problema.	76
B. Objetivo.	77
C. Justificación.	78
D. Propuesta pedagógica.	79

CAPITULO IV. ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

A. Avance de actividades de la propuesta pedagógica	88
B. Realización, calendarización y actividades.	91
C. "Errores en la crianza de los niños."	100
D. Reflexión de la realidad con que se enfrenta el maestro en su labor.	123
E. Evento deportivo-social.	130
F. Culminación de actividades.	139

CONCLUSION	146
------------	-----

BIBLIOGRAFIA	151
--------------	-----

GLOSARIO	153
----------	-----

ANEXO 1	155
---------	-----

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer la necesidad que existe de incrementar la participación en los padres de familia de la Escuela Primaria Urbana Estatal “José Elías Moreno” turno vespertino de Unión de San Antonio, Jalisco.

Hemos venido observando diversos problemas que se manifiestan en el plantel por parte de los padres de familia que afecta el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Nuestro objetivo principal es transformar nuestra práctica docente por medio del presente proyecto educativo en el que presentamos una estrategia de participación de padres de familia, maestros y personas especialistas en disciplinas de apoyo al desarrollo del niño y a las soluciones familiares; el trabajo se organizó en forma unida, ayudando a la recuperación y solución del problema.

Este proyecto de investigación participativa está conformado por siete partes.

En la primera parte se presenta la descripción y el autodiagnóstico de la problemática docente en la que se narran las circunstancias y factores que han dado lugar al problema, además de los resultados de una encuesta que se aplicó a una muestra de 20 alumnos de 6o. grado, a 46 padres de familia de la lista seleccionada de los diferentes grados tomada al azar, y a todos los maestros que

laboran en la escuela antes mencionada. La síntesis de datos y de gráfica demuestra el tercer lugar de porcentaje de padres de familia, alumnos y maestros respecto al problema tomado para llevar a cabo la investigación, se aplicó una segunda encuesta a padres de familia y maestros dando como resultado apatía de padres de familia como de maestros.

La segunda parte comprende la fundamentación del problema elegido, está compuesto por el marco normativo anexando documentos oficiales y bases filosóficas de acción educativa, con el propósito que sirva de guía y apoyo en la investigación participativa de ahí la importancia de unir la teoría y la práctica en un solo enfoque, de construir la realidad a través de una teoría como un proceso constante en el cual se transforman actividades que nos guíen a desarrollarnos íntegramente.

La tercera parte se encuentra integrada por la formulación específica del problema: ¿Qué estrategia se puede implementar para mejorar la apatía de los padres de familia y maestros en la escuela Urbana No. 689 “José Elías Moreno”? En el objetivo se pretende combatir la apatía fomentando el dinamismo en los padres de familia y maestros. Justificando que el factor principal es incrementar el dinamismo de los padres de familia y maestros para actuar positivamente aclarando problemas que afectan directa e indirectamente el proceso enseñanza-aprendizaje. En la propuesta pedagógica se componen diferentes actividades a realizar, con la finalidad que coadyuven a mejorar el dinamismo tanto en maestros como padres de familia.

La cuarta parte incluye la realización de actividades con los padres de familia, alumnos y maestros. Presentamos ordenada y sistemáticamente la indagación y análisis del problema que elegimos (metodología). Las técnicas y procedimientos que utilizamos para obtención de datos, así como los resultados de la investigación de campo anexando la información presentada y damos a conocer las conclusiones.

En la quinta parte se presenta la bibliografía.

En la sexta parte se presenta el glosario.

En la séptima parte se presenta un anexo de lectura que a través de ellas invitan a la reflexión o a la necesidad de un cambio en nuestra labor docente conforme a los criterios establecidos por las orientaciones de la propuesta.

METODOLOGIA

Para conformar la metodología iniciamos con la investigación participativa mencionando su definición y sus características, posteriormente con las técnicas e instrumentos.

La investigación participativa: es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas entre las estructuras objetivas percibiendo la relación histórica (a nivel macro y micro). Pueden utilizarse diferentes técnicas e instrumentos, su selección y empleo debe hacerse cuidadosamente y bajo criterios metodológicos propios. Con la participación de este método nos da una visión del trabajo en la elaboración, la ejecución de la investigación y en el aprovechamiento de los resultados para las acciones por parte de los sujetos.

Sus características son las siguientes:

1. La investigación puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad que aprovecha los resultados y el proceso de la investigación.
2. Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.
3. La investigación participativa es auténticamente educativa porque combina aspectos formativos e informativos.

4. El proceso de investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo.
5. La participación afectiva de los investigadores se define a partir de su contribución Teórico-Práctico a las acciones de la comunidad. Carr-Hill y la experiencia de Maguey Blanco nos sugieren el uso del cuestionario porque establece juicios valorativos y despierta aptitudes de análisis en los individuos que pueden esclarecer el problema.
6. Un objetivo del proceso educativo es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.
7. Un proceso de investigación participativa tiene implicaciones ideológicas.
8. La investigación participativa postula una praxis social y propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos.
9. La investigación participativa es un proceso permanente de investigación-acción.
10. El proceso de investigación participativa se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo (Grundfest Schoepf, 1979).
11. La investigación participativa se caracteriza por facilitar una visión integrada, y requiere de un marco teórico en los mismos lineamientos.

Para concluir de acuerdo a lo expresado decimos que la investigación participativa es: movilizadora, dialéctica, dialógica, educativa, diacrónica, histórica y praxis social.

Un estilo supone la idea de totalidad y posibilidad histórica, atrae a las diversas manifestaciones que se dan en un mismo campo de actividad, es el caso de las prácticas que visualizan la participación, investigación y acción educativa como momentos de un mismo proceso, en ellas se encuentra el principio de uno o más estilos alternativos de trabajo como contribuir por vías de la producción y comunicación de conocimientos, a la creación de una nueva hegemonía.

Muchos son los esfuerzos realizados en torno de esta idea, mucha la experiencia acumulada, varias las vertientes y propuestas para dar cuerpo a un estilo de trabajo.

Es necesario reconocer que la existencia de tradiciones de pensamiento distintas y prácticas de investigación diversas confieren alcances y significados distintos a actividades que se desarrollan bajo una misma investigación participativa.

Al analizar los diversos enfoques y propuestas puede señalarse que, dependiendo de determinados momentos surgen diversas alternativas de aplicación y según sus propósitos e impacto pueden visualizarse los siguientes tipos de prácticas: investigación-participativa, investigación temática, investigación-acción, pesquisa participativa o investigación participativa y el equipo optó por esta última, porque las diversas experiencias se adecúan a los momentos y casos particulares por los que atraviesa cada sociedad y con ello brotan nuevas estrategias metodológicas y nuevas denominaciones para prácticas que comparten un objetivo común.

En un proceso de investigación participativa habrá que reflexionar sobre los instrumentos para recoger la información y adecuarse a los grupos, su cultura y expresiones sociales, que dichos instrumentos sean entendibles, manejables y útiles.

La palabra es uno de los instrumentos que hay que utilizar en pláticas y reuniones convocadas de manera espontánea. La información será en el lenguaje de la gente y no en el lenguaje de los técnicos. Reflexionar sobre nuevos instrumentos que puedan utilizarse: objetos, productos culturales, formas expresivas propias, seleccionándolos de acuerdo a las condiciones y propósitos que persigue la investigación.

Los medios e instrumentos a utilizar: diario de campo, cuestionarios, gráficas de barra, etc. Aplicándose a maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, menos el diario de campo que será el equipo de investigación quien registrará y explicará dichos instrumentos.

Los criterios e indicadores tienen la finalidad de comparar para la revisión y autoevaluación del documento realizado durante la actividad integradora de esta manera nos damos cuenta o no, del trabajo.

Los criterios establecidos son los siguientes:

- a) Introducción
- b) Concepción de la Problemática
- c) Análisis de la información obtenida, Autodiagnóstico y los Indicadores:

a) Las formas de organización del equipo docente.

- ☞ Los problemas en la ejecución de los actos para poner en práctica la investigación de campo.
- ☞ La autoevaluación del trabajo del equipo en los puntos anteriores.

b) La concepción de la problemática que deberá enfocarse a partir de concebir la práctica docente como:

- ☞ Una práctica social.
- ☞ Una expresión de la realidad.
- ☞ Una práctica dinámica.
- ☞ Un constante devenir histórico-cambiante.
- ☞ Problemática cuya transformación depende del conocimiento, comprensión y actuación del profesor sobre ella.
- ☞ Problemática que está en estrecha relación con la vida cotidiana en el aula, en la escuela y condiciones particulares del medio extraescolar.

c) El análisis de la información obtenida y autodiagnóstico deberá comprender: descripción de los instrumentos seleccionados para la recabación de la información.

- ☞ Descripción de las condiciones de observación, conservación o entrevistas con compañeros profesores, alumnos, padres de familia y directivos.
- ☞ Descripción de la información obtenida, así como el registro de situaciones grupales, escolares y extraescolares.

En la investigación se cuenta con un marco de referencia en la cual se integran conductas, expectativas y opiniones de los participantes. Al interpretar un dato determinado durante el proceso de investigación se da una opinión y juicios, esos juicios a veces ocultos e implícitos se refieren a la visión del mundo y la realidad que los sujetos tienen, son proposiciones cuya validez o falsedad lo puede comprobar la praxis. Es importante que la investigación explicita sus hipótesis las que se someterán a prueba del diálogo y de la praxis.

Nuestra participación activa es expresar nuestro marco de referencia ordenando lo analizado con cierta finalidad, de acercarnos con profundidad a las interpretaciones que la comunidad da con el objetivo de integrar nueva información que permita incorporar elementos para analizar la realidad y definir líneas de acción con mayor claridad.

Por esta razón la investigación participativa debe darle un nuevo sentido a la práctica teórica al insertarla en un proceso concreto de acción. Es muy importante desarrollar un trabajo teórico porque hace comprender las interpretaciones que tenemos sobre nuestra práctica y problemática docente, y el conocimiento de las diferentes teorías que intentan explicarla.

La construcción de un marco teórico en nuestro trabajo de investigación nos ayuda a plantear explicaciones sobre la propia práctica investigativa que permite a los participantes contar con elementos para una mejor comprensión de su realidad.

El marco teórico es un trabajo riguroso, sistemático, respecto a relacionar lo particular con lo general; respecto a establecer los eslabones intermedios entre las categorías teóricas y las categorías operativas; de análisis y síntesis; de someter a crítica y confrontación de datos y las teorías con los hechos concretos.

El maestro debe reflexionar sobre la forma en que él contribuye a establecer los vínculos que enlazan al educando con el medio social en general una vez que sale de la escuela, y sobre el establecimiento de principios de una intervención educativa que haga posible el desarrollo armónico del ser integral, del hombre en sus diversos campos: ambiental, corporal, psicológico y consciente.

Las aptitudes que muestran los alumnos y padres de familia de la escuela... tienen una cultura con ideas, creencias y tradiciones propias y en la escuela manifiestan cierta apatía en las actividades y en el aprendizaje de sus hijos.

FASE PREVIA

El presente equipo de investigación, está formado por la maestra: Elvira Tiscareño de Anda, tiene 19 años de servicio, trabaja en la escuela “Cuauhtémoc” de regularización completa de Lomas del Valle, en Lagos de Moreno y tiene el grado de tercero con 44 alumnos en el Turno Matutino.

También participa la maestra Edelia Lomelí Ezqueda, con 13 años de servicio, trabaja en el nivel primario en la Escuela Urbana No. 689 en el Turno Vespertino, con 32 alumnos de segundo grado, en la Unión de San Antonio, cubre 21 horas en el Turno Matutino en el nivel secundario de la misma comunidad.

La maestra Martha Carolina Jiménez Salazar presta sus servicios en el jardín de niños “Año Internacional del Niño” siendo de organización completa, teniendo a su cargo el grupo de tercero “A” con 32 alumnos. Su antigüedad de 12 años de servicio en la comunidad de Ojuelos, Jalisco.

Los motivos por los cuales decidimos formar el equipo de trabajo son: interés en darle atención al problema, compañerismo desde hace tres años y buena relación.

Uno de los problemas que encontramos para realizar nuestro trabajo, es que no vivimos en la misma comunidad.

La organización que tenemos para realizar nuestro trabajo son reuniones de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 p.m., horario de verano el cual decidimos continuar para acreditar la materia de seminario donde se realizó todo el trabajo de los padres de familia y maestros anticipadamente con ayuda de la Profesora Isaura Castillo y ajustándonos al horario antes mencionado para trabajar sobre el trabajo realizado, acumulando experiencias, ideas y registro.

Aclarando que el lugar variaba por tener domicilios de distancias lejanas como: Torreón, Unión de San Antonio y Lagos de Moreno, Jal. Respetando el horario y la mayoría de las veces terminando hasta las 18:00 o 19:00 p.m. y los sábados presentando el trabajo con la Asesora Isaura Castillo.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

A. Ubicación del espacio de trabajo

Unión de San Antonio, Jalisco.

Perfil histórico y cultural.

Cronología de la ciudad.

Es valioso para nosotros los profesores conocer la comunidad porque nuestro campo de acción no nos debemos de limitar solamente a desempeñar nuestra labor dentro del aula, sino que debemos conocer los problemas y antecedentes de la misma, para presentar mejor servicio ya sea coordinado o participando en las diferentes actividades que pueden ayudar a una mejor solidaridad.

La comunidad donde realizamos nuestra Investigación de Campo es la de la comunidad de Unión de San Antonio, Jal.,¹ específicamente en la Escuela Urbana No. 689 “José Elías Moreno”.

La fundación de la población, se realizó entre los años 1770 a 1771 por familias españolas de apellidos González, venidos de Lagos de Moreno y de Xalostotitlán: Pablo González y Gutiérrez y José Antonio González Guerra.

¹ GONZALEZ, Ramón Antonio. Pueblo de hidalgos, estudio histórico Unión de San Antonio, Jal. Lagos, 1981.

Estos personajes, primos hermanos entre sí poseían por herencia la próspera hacienda San Antonio de los Adobes, a siete leguas de Lagos de Moreno con más de 130 familias españolas residentes en sus entornos habían heredado esas tierras como descendientes del capitán Fulgencio González que se casó con María Nava en 1586. Fulgencio poseyó uno de los más dilatados latifundios de la región alteña, en el primer tercio del siglo XVII; tan grande que de él nacieron todas las haciendas y ranchos del actual municipio de la Unión de San Antonio y parte de Lagos y de San Diego de Alejandría.

Unión de San Antonio, Jalisco. Se localiza al Suroeste de la región Lagos de Moreno y al Noroeste del estado de Jalisco. Colindando al Norte con Lagos, al Sur con San Diego de Alejandría, al Este del estado de Guanajuato, al Oeste con San Juan de los Lagos.

Teniendo una latitud Norte $21^{\circ} 02'$ - $21^{\circ} 17'$ y una longitud Oeste $101^{\circ} 5'$ con altura de 1,020 metros sobre el nivel del mar. Con clima semiseco con lluvias en verano, con temperatura media de 18.5°C . Precipitación media 583.7 mm.

Número de habitantes: 13,195 (según datos del INEGI 1986) con una superficie total de $74,837\text{m}^2$.

Unión de San Antonio, Jalisco, antes de llevar este nombre tuvo varias transformaciones, cuando estas familias de apellido González se establecieron en este lugar, llevaba el nombre de “La Estancita” poco después se conoció como Congregación de San Antonio por una imagen de este santo que se encontraron

unos arrieros en el camino de Lagos-Unión, luego se le dio el nombre de San Antonio de los Adobes por elaborarse aquí ese material para construcciones más acreditadas y famosas de la comarca oriental de la Nueva Galicia y en los puntos cercanos de la Nueva España (Gto.) luego se le dio el nombre de Unión, por el cruce de varios caminos, San Antonio, por la imagen que adoptaron como patrono del pueblo.² (Ver foto pág. 32 y 33).

La erección de una parroquia en el puesto de los Adobes, obedeció pues a dos causas perfectamente definibles, la necesidad de un cura Párroco propio del lugar. Sólo existía para servicios religiosos la parroquia de Lagos, la de Jalpa y la Vicaría del Salto Zurita, a más de las capillas de las haciendas de San Pedro, San Bartolomé y Arrión y el diligente empeño en lograr la edificación de un poblado legalmente reconocido en esa región pusieron los dos fundadores de la congregación don José Pablo González de Ruvalcaba y don José Antonio González de Ruvalcaba, quienes gracias a su porfía, construyeron una capilla, que luego se transformó en lo que es hoy día el templo del Sr. de la Misericordia. (Ver foto pág. 30 y 31).

Se dirigieron estos señores a la Mitra de Guadalajara, cuando la misma se encontraba en sede vacante por la muerte del Ilmo. Sr. don Esteban-Lorenzo de Tristán y Esmenota, y actuaba como gobernador de la Mitra el secretario Salvador Antonio Roca y Guzmán.

² Guías para la interpretación de cartografías. Uso potencial del suelo INEGI, Hidrografía. Información proporcionada por la SARH.

Le ponderaron la necesidad de que se autorizase definitivamente la creación de una parroquia en sus tierras, ellos se comprometían a erigir a su costa la nueva iglesia para poner en ella como patrono principal, a San Antonio de Padua, por la devoción que ellos quisieron consagrar, por la factoría ya existente.

La autorización para fundar la parroquia fue finalmente dada en la sala Capitular de la Diócesis tapatía el 21 de Octubre de 1795 por el Ilmo. Sr. Salvador Antonio Roca y Guzmán.

El documento respectivo obra en la Parroquia de Santa María de los Lagos³

La comunidad de Unión de San Antonio cuenta con recursos naturales que son condición impredecible y por ende elementos fundamentales de su desarrollo, dentro de estos destacan el agua superficial y el agua subterránea que en nuestro país cobra una enorme importancia dadas sus características climatológicas, orográficas y socioeconómicas. Los recursos hidrológicos de este municipio se componen de los siguientes elementos: el río de Lagos y arroyos del caudal solamente en épocas de lluvias como son: Culebra del Molino, Malpaso, El Soyate, Primavera, Los muertos, Vizcaíno, San Francisco, Carrizo, Julián y Jalpilla.

³ Guías para la interpretación. Uso potencial del suelo INEGI, Hidrografía. Información proporcionada por la SARH.

La mayor parte del suelo tiene un uso agrícola y la tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la propiedad privada y en un porcentaje más bajo a la propiedad ejidal.

La flora se compone de nopal, cactus, maguey, matorrales espinosos; como el huizache, pitayo, mezquite, hozote.

La población económicamente activa corresponde al 30.72% con respecto a la población total, por lo tanto el índice de dependencia es de 3.25 habitantes por persona económicamente activa; de éstos más de la mitad se encuentran ocupados en el sector agropecuario, correspondiendo al ramo de servicios el segundo lugar de ocupación.

Agricultura: De los cultivos destaca el maíz forrajero, avena, alfalfa verde y trigo; entre los frutales, el durazno y el limón.⁴

Industria: La actividad manufacturera muestra un pequeño desarrollo; el principal ramo de la industria es la fabricación de productos alimenticios.

Pesca: La pesca de agua dulce se lleva a cabo en la presa de Tlacuitapan, en el río San Antonio y en algunos aguajes, capturándose las especies de bagre y carpa de Israel.

⁴ GONZALEZ, Ramón Antonio. Pueblo de hidalgos, estudio histórico Unión de San Antonio, Jal. Lagos, 1981.

Ganadería: Se cría ganado bovino de leche y carne, porcino, ovino, equino y diversas aves y colmenas.

En la comunidad de Unión de San Antonio, el tipo de familia que predomina es de clase media y baja, se encuentra integrado por un promedio de 6 a 8 hijos; el padre es el principal portador del sustento de su familia. Existen una minoría de madres de familia que trabajan fuera del hogar; la mayoría está dedicada exclusivamente a las labores domésticas. Dado a que la mayor parte de las madres de familia están en el hogar facilita nuestro problema aprovechando se pensó en solicitar su apoyo con su participación en implementar y reforzar el aprendizaje de sus alumnos.

Sus relaciones sociales son favorables, debido a que todavía prevalece el espíritu provinciano lo que propicia que haya solidaridad, todas las personas se conocen y viven en armonía.

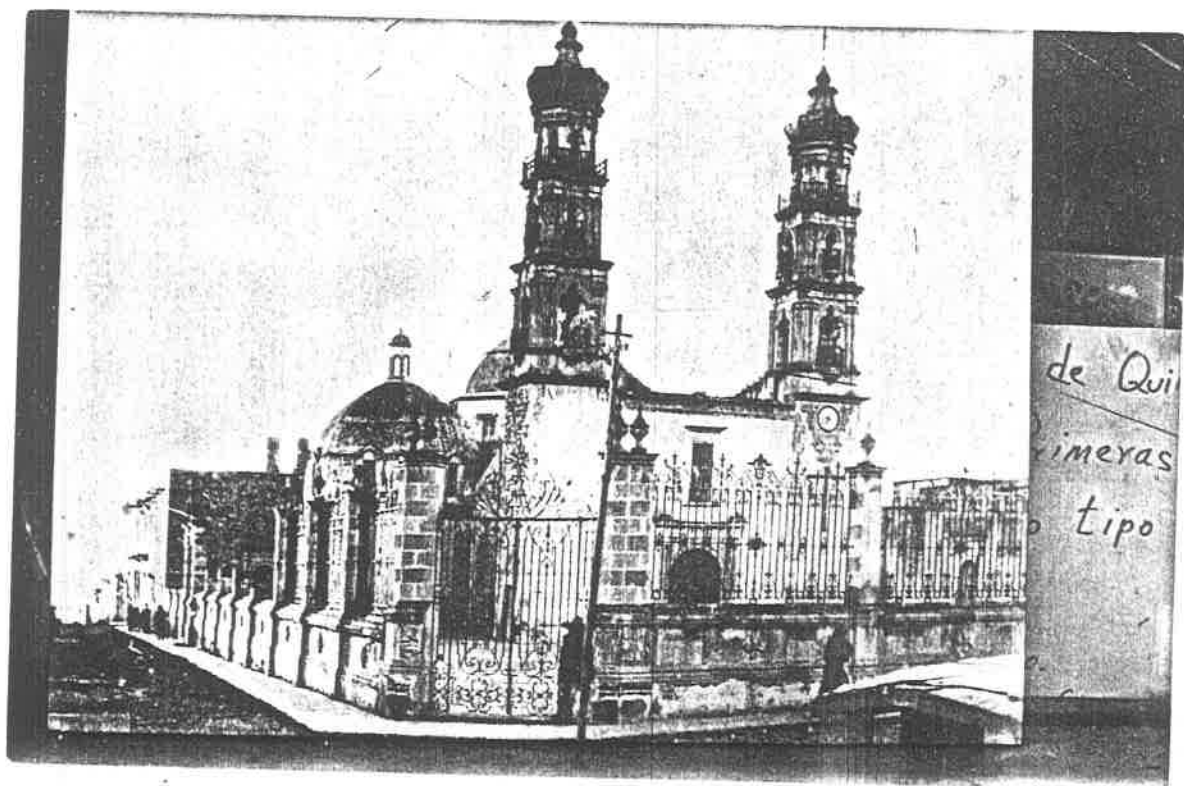
La comunidad de Unión de San Antonio cuenta con un asilo de ancianos, centro de salud, servicios médicos particulares, 5 escuelas primarias, preescolar, secundaria, unidad deportiva, un mini zoológico y un parque infantil.

Las viviendas cuentan con servicios de agua potable, drenaje, energía eléctrica, teléfono, alumbrado público y servicio de recolección de basura.

Existen muy pocas fuentes de trabajo, de ahí que se ven en la necesidad de acudir a otros lugares.

El promedio de ingreso familiar es aproximadamente de \$180.00 semanales. Como se puede deducir que no son suficientes para satisfacer las necesidades de una familia numerosa.

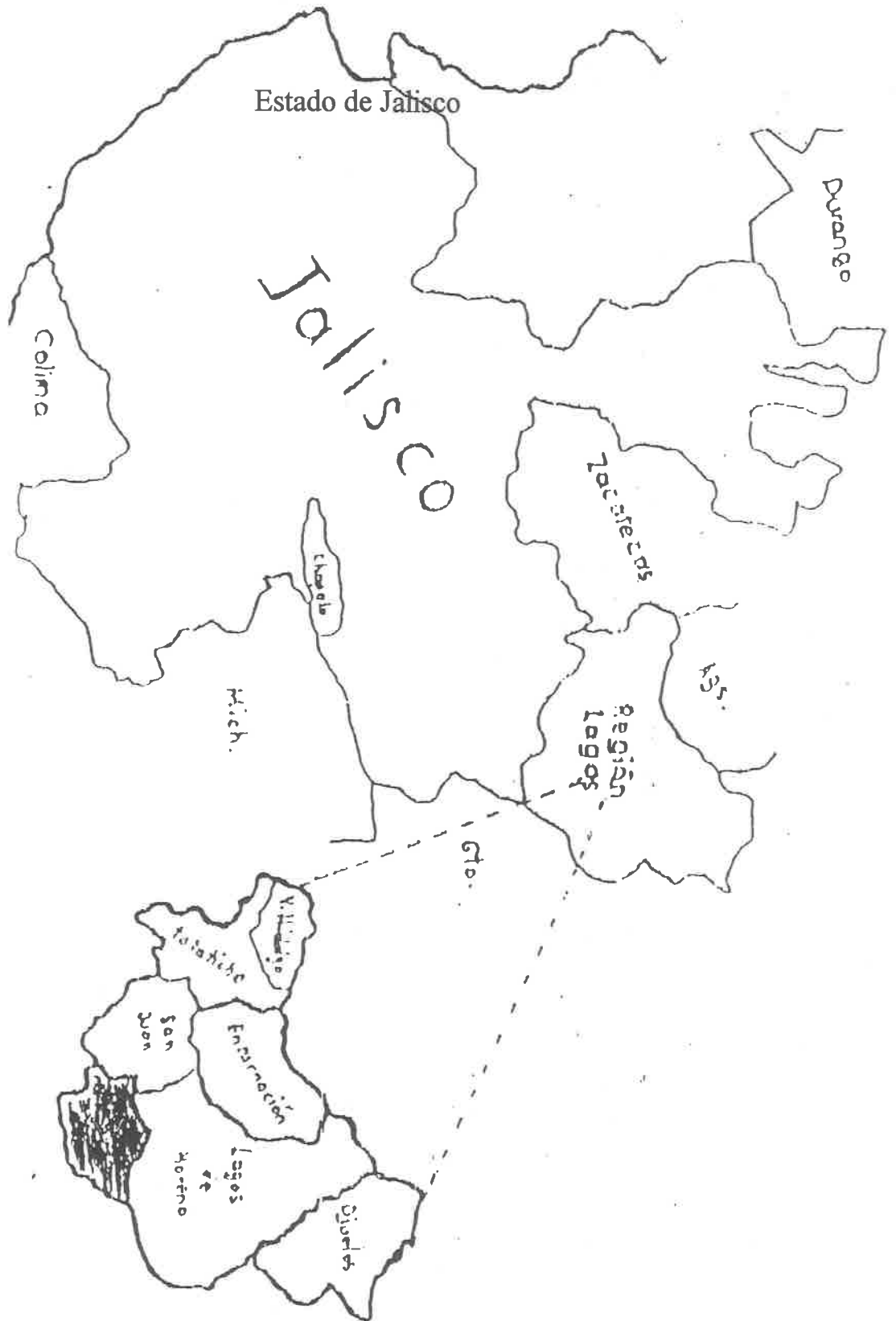
El promedio de escolaridad es regular, se tiene un número considerado de personas con estudios de primaria y secundaria, sin embargo aún existen personas analfabetas.



Fotografía No.1
Templo Parroquial data del año de 1945 de Unión de San Antonio



Fotografía No. 2
Templo Parroquial actual del Sr. de la Misericordia de Unión de San Antonio,
Jal., septiembre de 1995.



Mapa No. 1 Ubicación de Unión de San Antonio

B. Concepción de la problemática de la escuela

La Escuela Urbana No. 689

“José Elías Moreno” Turno Vespertino

Clave 14EPRO817R

Zona 44

Donde realizamos el proyecto de investigación participativa para acreditar la materia de seminario, posteriormente desarrollamos la investigación con el propósito de dar atención al problema planteado, titulación.

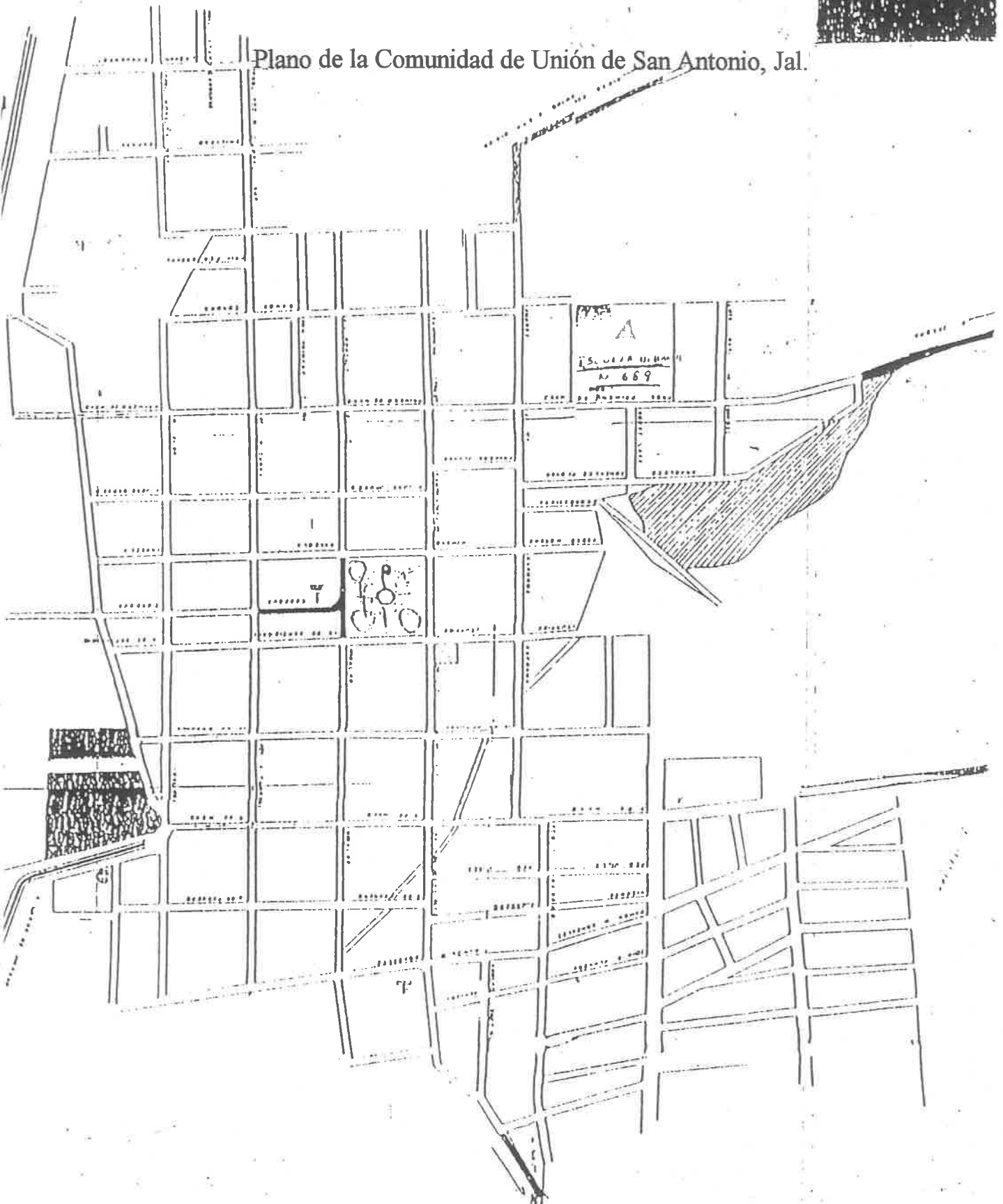
Su entrada es al norte calle prolongación primero de mayo No.2, al sur linda con la propiedad Carmen Palos Moreno, al Oriente linda con la calle Juárez, y al Poniente con la calle Luis Navarro Origen. (Ver planos págs. 35 y 36).

Cuenta con 9 aulas, sanitarios, cooperativa y dirección para ambos turnos, pórtico, patio, cancha de voleibol, cancha de fut-bol, áreas verdes y un aula en construcción.

La dirección de la escuela en el turno vespertino está a cargo de la Profa. María Estela Prado Flores.

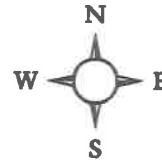
Actualmente laboran 10 maestros, dos intendentes y cuenta con 341 alumnos en el ciclo escolar 1994-1995.

Plano de la Comunidad de Unión de San Antonio, Jal.

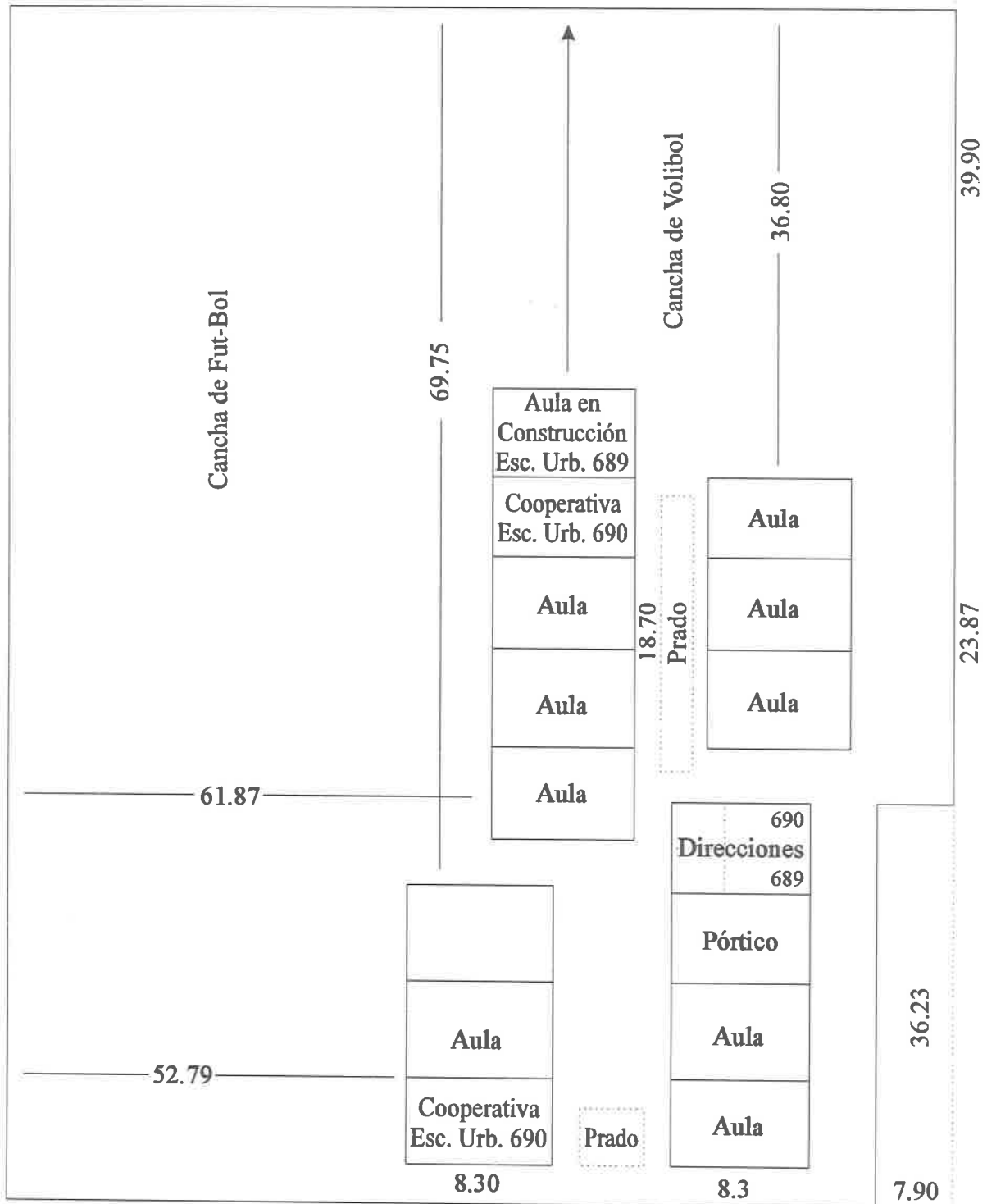


Nota: Plano No. 2 Escuela Urbana No. 689, junio 1993

Plano de la Escuela
Urbana No. 689
"José Elias Moreno"



Donde se realiza la investigación de campo



Nota: Plano No. 3 junio de 1995.

C. Concepción de la práctica docente

El hombre no puede participar activamente en la historia, si no se le ayuda a tomar conciencia de la realidad y de su propia capacidad para transformarlo, esto nos muestra la importancia de la puesta en práctica de la participación de los padres de familia, maestros, alumnos y comunidad, juntos descubriremos y analizaremos la realidad del problema que nos atañe, debemos establecer relaciones con la realidad y la puesta en práctica de una estrategia, de un espíritu crítico, de un saber hacer, la relación de la participación social con la realidad, es un desafío al cual se debe responder de manera original.

Por medio de la participación participativa como parte de la experiencia educativa se determinaron las necesidades de la comunidad aumentando la conciencia y el compromiso de ésta. Unidos responderemos a estos desafíos por medio de la reflexión crítica, invención, decisión, organización y acción. Nos vamos integrando en las condiciones y aportando respuestas a los desafíos que se nos plantean a través de las relaciones que establecemos con nuestro mundo vamos creando, recreando, decidiendo añadiéndole algo de lo cual somos autores y somos hacedores de la historia en la medida que creamos y decidimos.

Las épocas se van formando y reformando. La realidad no puede ser reformada, sino cuando el hombre descubre que es modificable y que él puede hacerlo, es preciso hacer de esta toma de conciencia el objetivo primero de toda educación, ante todo hace falta, provocar una actitud crítica de reflexión, que comprometa a la acción.

A nosotros los maestros nos corresponde el compromiso de buscar técnicas, métodos, para lograr cambios en el educando, su autonomía e identidad personal, su relación con la naturaleza que lo preparen para la vida en sus diversas manifestaciones, favorecer la sociabilización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, así como también sus formas de expresión y a la vez acercarlo a su arte y cultura por medio de diversos materiales y técnicas.

Unidos analizaremos y canalizaremos la causa o problema que nos atañe con frecuencia ya sea ésta, de la vida cotidiana, en el aula en la escuela, o condiciones particulares del medio extraescolar o comunidad, como es el de la estrategia para modificar la apatía por parte de los padres de familia hacia la Escuela Urbana No. 689 “José Elías Moreno.”

El docente está listo para intervenir respecto a la realidad para cambiarla y corresponde a través de su práctica el buscar, desarrollar la toma de conciencia y la actitud crítica de una necesidad o problema, hacer reflexionar sobre este contexto y comprometerse a superarlos o mejorarlos.

Las encuestas realizadas en cada una de las escuelas donde laboran las profas. Martha Carolina Jiménez, María Edelia Lomelí y Elvira Tiscareño coincidieron en los principales problemas como: Falta de agua, higiene, apatía, etc. En la que decidimos tomar como base la propuesta de la Escuela Urbana No. 689 donde labora la Profa. María Edelia Lomelí.

El móvil de todo progreso de cualquier localidad siempre ha sido y será siempre la educación. Recuperar la gran labor y tenacidad de los padres de familia interesados por los problemas de sus hijos, de la negligencia en la escuela, son ejemplos palpables para continuar luchando para mejorar día con día los servicios de la educación.

Ofrecer una propuesta de trabajo docente que permita recuperación de participación para que se incremente el conocimiento y participación de padres de familia.

Para darle un carácter hasta cierto punto participativo, ya que se pretende involucrar a los propios maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Urbana No. 689 “José Elías Moreno” donde se lleva a cabo la investigación para que contribuyan a la reflexión de las condiciones actuales de la escuela y su entorno educativo.

Se trata entonces de un proyecto educativo que pondrá una estrategia de participación de padres de familia, así como de maestros a fin de participar, colectivamente en un aspecto que esperamos hagan suyo, se sientan comprometidos con él, pues se trata ni más ni menos de la recuperación, concientización y responsabilidad de padres de familia.

Nos dimos a la tarea de realizar un sondeo entre los padres de familia, maestros y alumnos, para ello aplicamos un cuestionario de respuestas abiertas

que tiene la finalidad de manera espontánea que los participantes contribuyan a detectar la problemática que enfrenta la Escuela Urbana No. 689 turno vespertino.

Previamente se dio a conocer a la directora del plantel antes mencionado el trabajo de Seminario a realizar para detectar el problema de la institución y así seleccionarlo y llevar a cabo la investigación de campo.

Esta encuesta fue aplicada a 46 padres de familia, 10 maestros y 20 alumnos de sexto grado; pasando a los diferentes grupos de la escuela se entregaron cinco cuestionarios en cada uno de ellos, de la lista seleccionada de padres de familia se le entregaron a los alumnos para que le hicieran llegar el cuestionario a sus papás en la casa de cada uno de ellos, explicándoles la importancia que tiene para poder detectar el problema, respondiendo abiertamente y regresando todas las encuestas.

En los alumnos se escogieron 20 al azar del grupo de 6o. grado, donde se les explicó que contestaran abiertamente y así poder conocer los problemas que aquejan a la institución. (Ver muestra de Cuestionario No.1 pp. 41).

A los maestros se les entregó el cuestionario, el cual contestaron con gusto y abiertamente. (Ver muestra de Cuestionario No. 1 pp. 41).

Padres de familia y alumnos coincidieron en los mismos problemas, en los maestros fue mínimo. (Ver gráfica 1, 2, y 3 pp. 43, 44 y 45).

Cuestionario No. 1

ESCUELA URBANA No. 1

“JOSE ELIAS MORENO”

INSTRUCCIONES: Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los maestros están realizando para concluir sus estudios en la “Universidad Pedagógica Nacional”, mucho agradecemos su participación.

1. Escribe en orden de importancia cuáles son, a su juicio los tres principales problemas que existen en esta escuela.

a.-

b.-

c.-

Nota: El cuestionario fue aplicado por el equipo de investigación en Junio de 1995.

2. Explique cuál considera usted que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

a.-

b.-

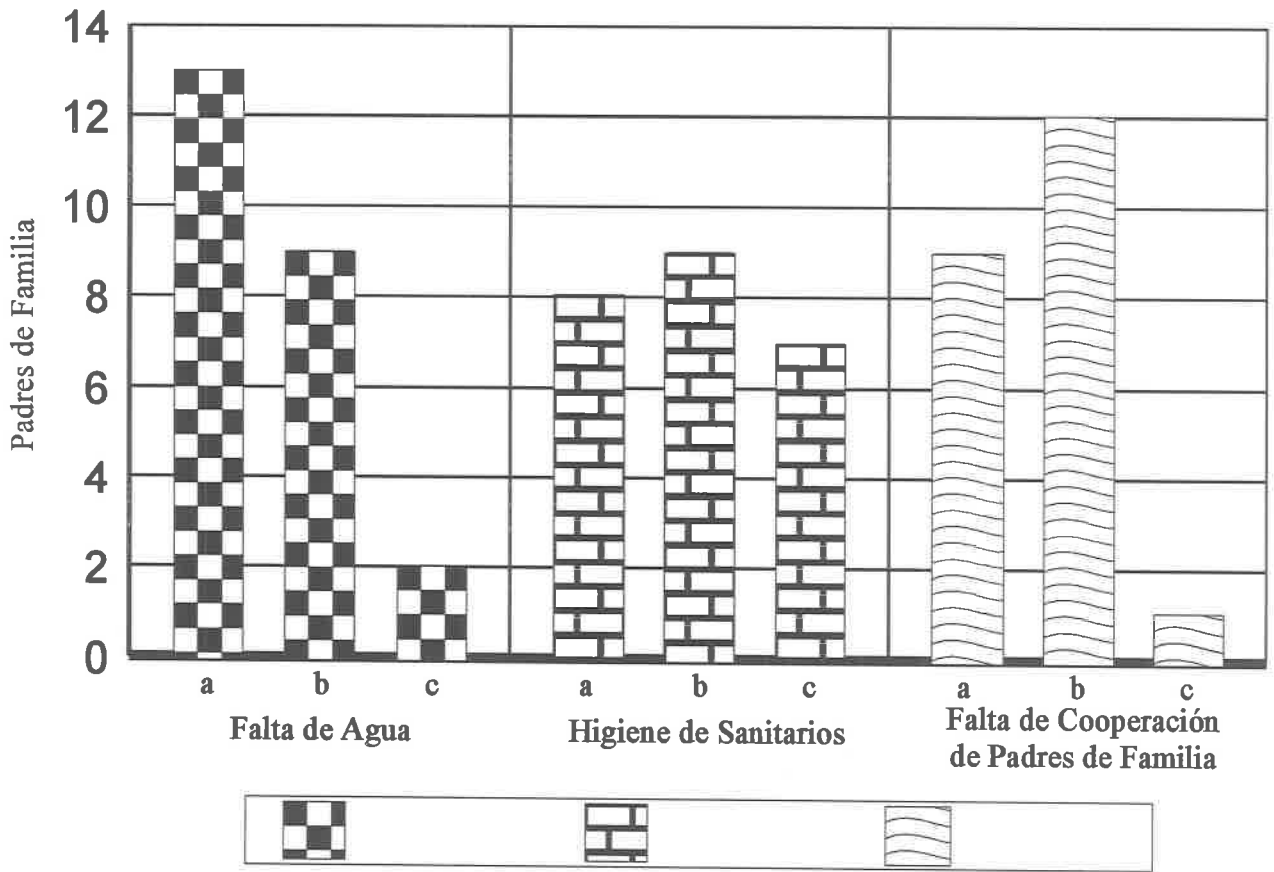
c.-

3. - Diga usted qué le gustaría que hiciéramos para solucionar los problemas que ha localizado.

Gráfica 1

Padres de Familia Entrevistados (46)

Escribe en orden de importancia
¿Cuáles son a su juicio los tres
principales problemas que
existen en esta escuela?

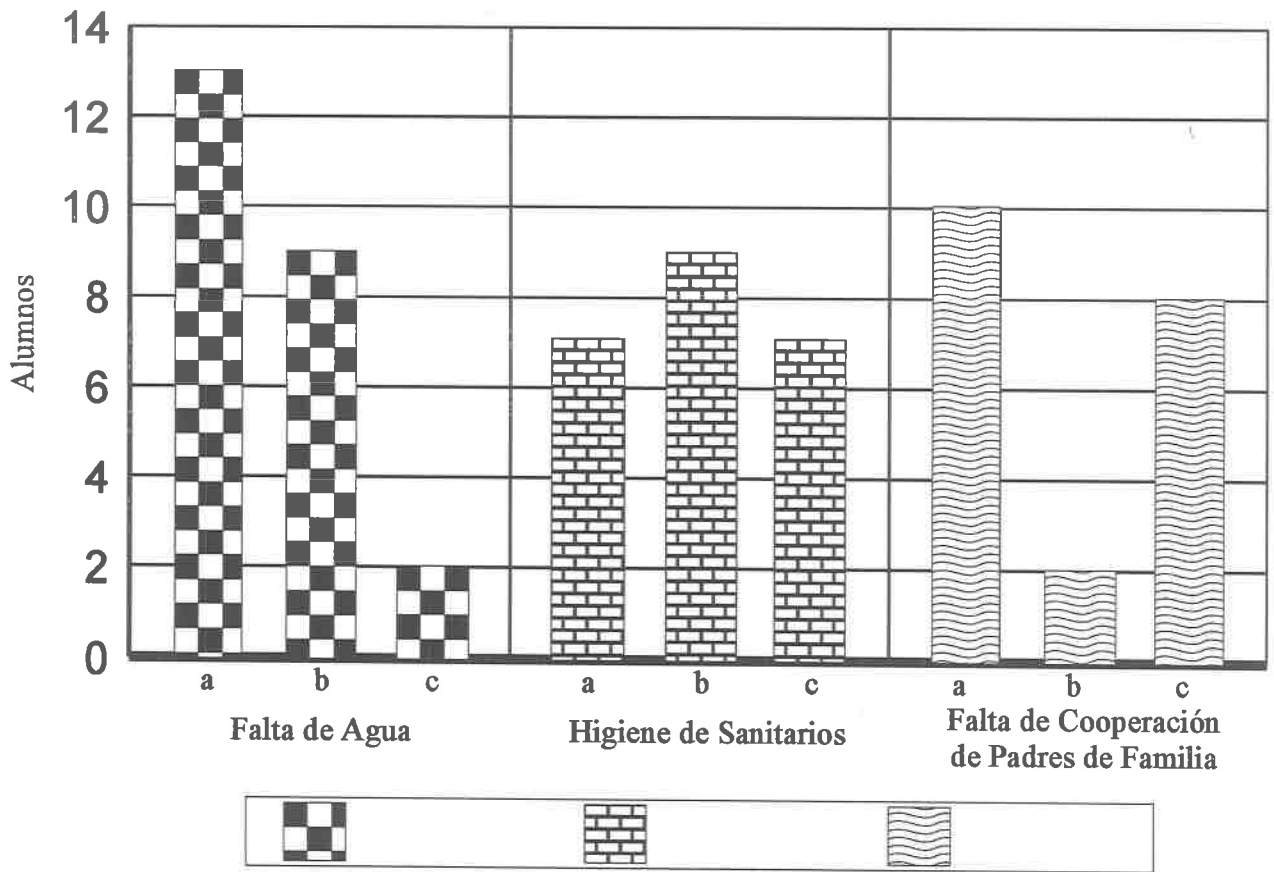


Cada subgrupo a, b y c representa una variable, nos indica la opinión y número de padres de familia en orden de importancia.

Nota: La gráfica fue elaborada en Julio de 1996.

Gráfica 2 Alumnos Entrevistados (20)

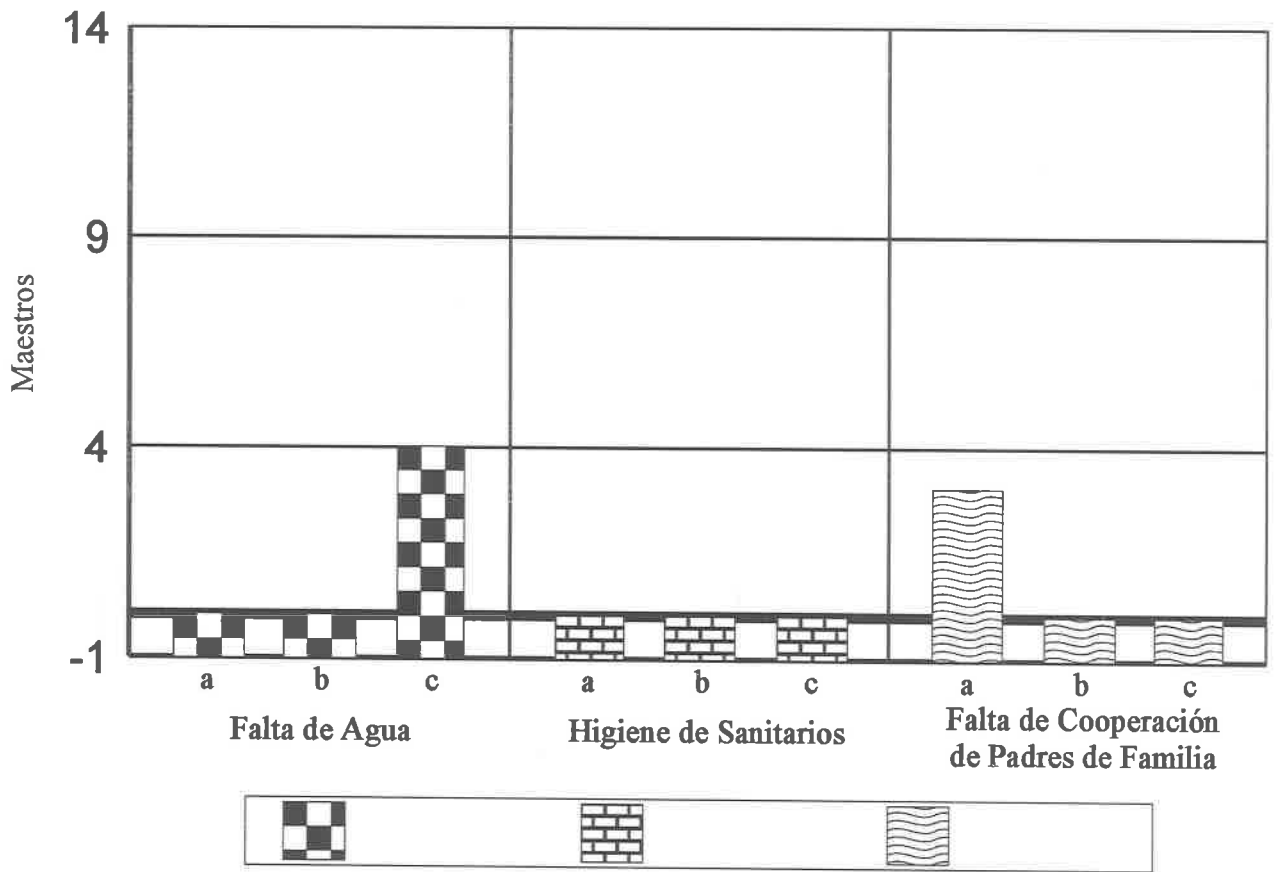
Escribe en orden de importancia
¿Cuáles son a su juicio los tres
principales problemas que
existen en esta escuela?



Cada subgrupo a, b y c representa una variable, nos indica la opinión y número de alumnos en orden de importancia.

Gráfica 3 Maestros Entrevistados (10)

Escribe en orden de importancia
¿Cuáles son a su juicio los tres
principales problemas que
existen en esta escuela?



Cada subgrupo a, b y c representa una variable, nos indica la opinión y número de maestros en orden de importancia.

Nota: La gráfica fue elaborada en Julio de 1996.

D. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido

La imposibilidad de resolver el problema de la escasez de agua e higiene de sanitarios, por motivo que en la comunidad falta constantemente ese recurso natural, motivó a abordar el problema de la “Apatía” de los padres de familia quedando en tercer lugar de importancia en cuanto a frecuencias presentadas en la encuesta.

Apatía significa dejadez, pereza, descuido, negligencia, indolencia, falta de energía; que no duele o afecta, que no se conmueve. Al investigar el significado de apatía de la presente investigación vimos que se refiere al desinterés de los padres de familia y maestros para colaborar en las actividades educativas como materiales. Información recabada del Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader’s Digest.⁵

La apatía que existe entre los padres de familia de la Escuela Urbana No. 689 turno vespertino creemos que tiene su origen en lo siguiente: Están cansados de que sólo ellos cooperan para las obras materiales del plantel educativo y los padres de familia del turno matutino no los apoyan.

Un síntoma de esta apatía es que no todos se presentan a las reuniones convocadas de parte de la dirección o maestros.

⁵ Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Tomo 4 pp. 4101.

Argumentan que sólo se les llama para pedirles dinero y por lo regular no cumplen con los acuerdos estipulados por ellos mismos.

La apatía que existe en algunos padres de familia en la educación de sus hijos se manifiesta en forma de indiferencia, ya que casi nunca se informan sobre el avance de sus hijos, la postura de padres de familia es ésta: si va bien ¡qué bueno! si anda mal, repruébelo, cuando lo correcto sería felicitar a quien va bien y de apoyar al que se encuentra deficiente.

Un síntoma de esta apatía es que no todos los maestros citan al padre de familia cuando se requiere para informarle sobre el aprovechamiento de su hijo.

E. Autodiagnóstico

Para diagnosticar qué nivel de apatía existe en los padres de familia de Unión de San Antonio, con relación al entorno de su escuela en los aspectos: educativo y económico, realizamos dos encuestas, una con una población de 46 padres de familia y otra con los 10 maestros de la Escuela Urbana No. 689 “José Elías Moreno” Turno Vespertino de la misma comunidad.

Las encuestas de padres de familia fueron elaboradas con 8 preguntas al igual que las de los maestros; consisten en indagar qué nivel de la población encuestada, se detecta apatía de parte de ellos, con el fin de conocer cuál será el punto de partida de este trabajo. (Ver muestra de cuestionario No. 1 y 2 en pp. 52 y 55)

La finalidad de estas encuestas es detectar el grado en que este problema afecta a la institución, así como las causas, las indagaciones aplicadas se utilizaron de carácter cerrada y abierta para utilizarlas durante ese proceso de la investigación participativa, dieron como resultado de la siguiente manera:

En el cuadro No. 1 de las preguntas 1 y 2 la mayoría de los padres de familia indagan que asisten a las reuniones, pero esto no es suficiente, puesto que hay indiferencia con sus hijos en lo educativo como en lo económico.

En las preguntas 3 y 4 muestran que gran parte de la población entrevistada a veces exige a su hijo que cumpla con sus tareas, esto indica que hay poco interés de parte de ellos.

En la pregunta No.5 y 6 del Cuestionario 1 (padres de familia) y en la 3 y 7 del Cuestionario (maestros) se observa que pocos acuden a la escuela a informarse sobre el avance de sus hijos, cooperan poco con el maestro en su tarea educativa. Esto muestra la indiferencia. En las preguntas relacionadas en la encuesta de los maestros a veces existe apoyo de los padres de familia en sus labores educativas resultando desinterés.

En relación con la pregunta No.7 enfocada a los padres de familia y maestros, se observa que no siempre avisa al maestro si tiene que faltar por alguna razón, lo cual repercute en la negligencia.⁶

Referente a la pregunta 8 de los padres de familia y la de los maestros, coinciden la mayoría de las veces negativo, es un ejemplo de indiferencia vinculado con su hijo.

Se ha llegado a concluir lo siguiente, en los padres de familia:

☞ El 69% de los padres de familia siempre asisten a reuniones convocadas por el director, el 26% a veces y el 5% nunca se presentan.

⁶ Negligencia: Descuido, omisión, falta de aplicación, indiferencia.

- œ El 80% siempre asisten a las reuniones convocadas por el maestro de su hijo, 17% a veces y el 3% nunca.
- œ El 10% siempre ayudan a su hijo en las tareas escolares, el 84% a veces y el 6% nunca.
- œ El 30% siempre ayudan a su hijo en las tareas, el 56% a veces y el 14% nunca.
- œ El 27% siempre acude a la escuela a informarse sobre el avance de su hijo, el 50% a veces y el 23% nunca.
- œ El 34% siempre coopera en la tarea educativa de su hijo, el 56% a veces y el 10% nunca.
- œ El 19% siempre el padre de familia avisa al maestro cuando por alguna razón tiene que faltar, el 71% a veces y el 10% nunca.
- œ El 37% le dedica tiempo a su hijo para hacer actividades con él, el 56% a veces y el 7% nunca. (Ver gráficas pag. 58).

Resultados en los maestros:

- œ El 40% de los maestros siempre está en contacto con los padres de familia de sus alumnos, el 60% a veces y el 0% nunca.
- œ El 60% siempre motiva a los padres de familia a participar con él, el 40% a veces y el 0% nunca.
- œ El 40% siempre apoya al maestro en sus labores educativas, el 10% a veces y el 50% nunca.
- œ El 90% de los alumnos vienen aseados, el 10% a veces y el 0% nunca.

- œ El 0% de los padres de familia siempre asisten a las reuniones de padres de familia, el 60% a veces y el 40% nunca.
- œ El 50% de los alumnos siempre llegan puntualmente a la escuela, el 30% a veces y el 20% nunca.
- œ El 0% de los padres de familia acuden con el maestro para informarse sobre el avance de sus hijos, el 40% a veces y el 60% nunca.
- œ El 30% de los alumnos siempre avisan al maestro cuando por algún motivo faltan a la escuela, el 60% a veces y el 10% nunca.

Por los datos anteriores se puede inferir que en la institución existe cierta apatía sobre este aspecto tan significativo en la vida del niño.

Nuevamente recurrimos a las gráficas de barras para presentar los resultados de las encuestas realizadas. (Ver gráfica pp. 58 y 59).

La relación de resultados que existe entre maestros y padres de familia es la siguiente: Se ha contribuido a cierta apatía en ambos, pues los maestros no se han preocupado por motivar más al padre de familia, a asistir a reuniones convocadas o en forma particular y a la vez son mínimas las reuniones que ellos convocan, esto ha provocado indiferencia de parte de los padres de familia a contribuir con el maestro, con la finalidad de beneficiar la educación de sus hijos.

Cuestionario No. 1

PADRES DE FAMILIA ESCUELA URBANA No. 689 "JOSE ELIAS MORENO" T/V

INSTRUCCIONES: Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los maestros están realizando para concluir sus estudios en la Universidad Pedagógica Nacional. Mucho agradecemos su participación. Lea y conteste correctamente.

1. - ¿Asiste a las reuniones de la escuela convocadas por el Director?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

2. - ¿Asiste a las reuniones de la escuela convocadas por el Maestro de su hijo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

Nota: El cuestionario fue elaborado en Junio de 1995.

3. ¿Exige a su hijo que cumpla con su tarea?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

4. - ¿Ayuda a su hijo en las tareas escolares?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

5. - ¿Acude a la escuela a informarse sobre el avance de sus hijos?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

6. - ¿Coopera con el maestro en la tarea educativa de su hijo?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

7. ¿Cuándo su hijo tiene que faltar a la escuela por alguna razón le avisa al maestro?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

8. - ¿Le dedica tiempo a su hijo para hacer activamente con él?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

Como el maestro es uno más de los factores principales del proceso enseñanza-aprendizaje decidimos elaborar un cuestionario de los ¿por qué? en su clase diaria. Para detectar si existe indicio de apatía en su labor docente, a continuación mostramos la encuesta que se realizó.

Cuestionario 2

ESCUELA URBANA No. 689

“JOSE ELIAS MORENO” T/V

INSTRUCCIONES: Maestro (a) lea y conteste.

1. ¿Está usted frecuentemente en contacto con los padres de familia de sus alumnos?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

2. ¿Motiva a los padres de familia a participar con usted?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

Nota: El cuestionario fue elaborado en Junio de 1995.

137043

3. - ¿Existe apoyo de los padres de familia en sus labores educativas?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

4. - ¿Sus alumnos vienen a la escuela aseados, con tareas, alimentados?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

5. - ¿Cuando hace reuniones de padres de familia asisten todos?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

6. - ¿Llegan sus alumnos puntualmente a la escuela?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

¿Por qué?

7. ¿Acuden los padres de familia con usted para informarse sobre el avance de sus hijos?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

¿Por qué?

8. ¿Cuando algún alumno falta le avisan?

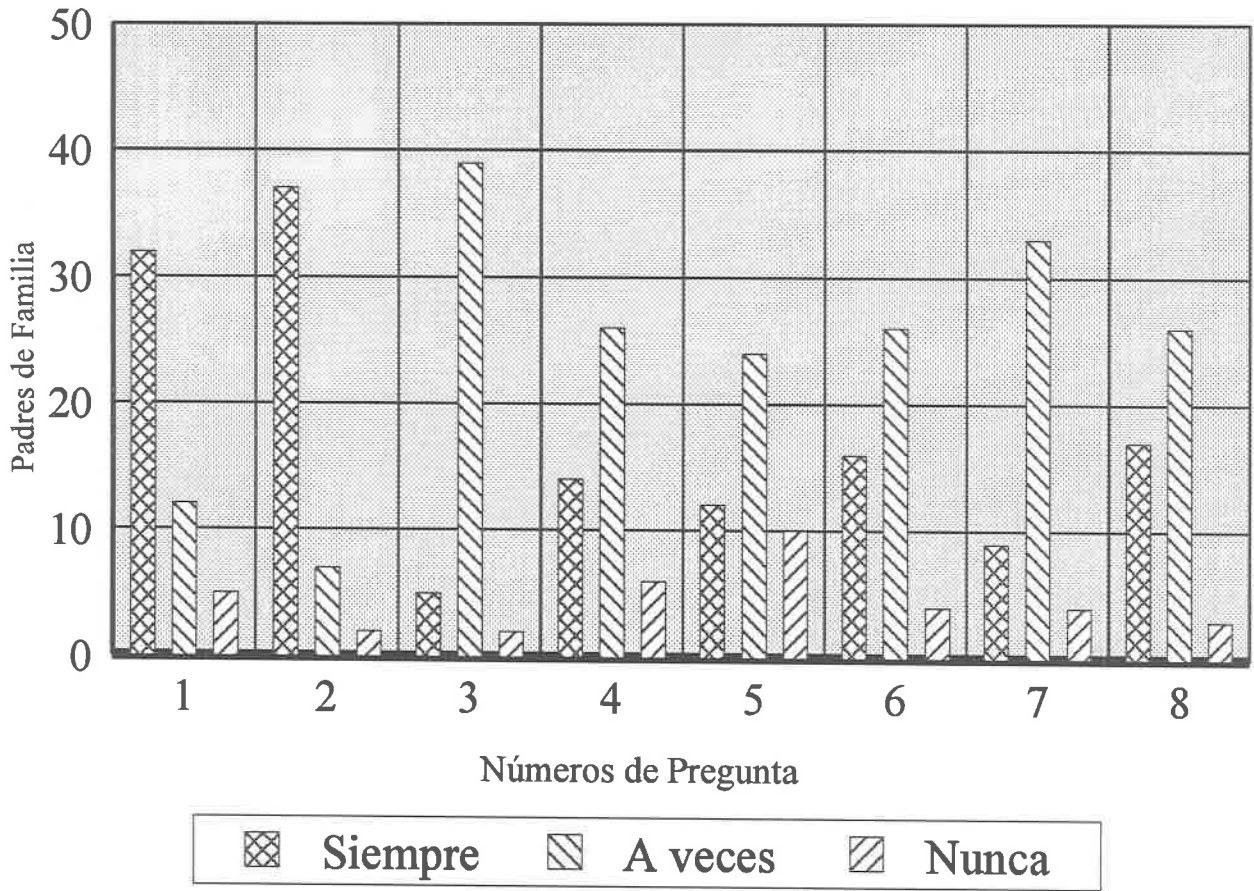
a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

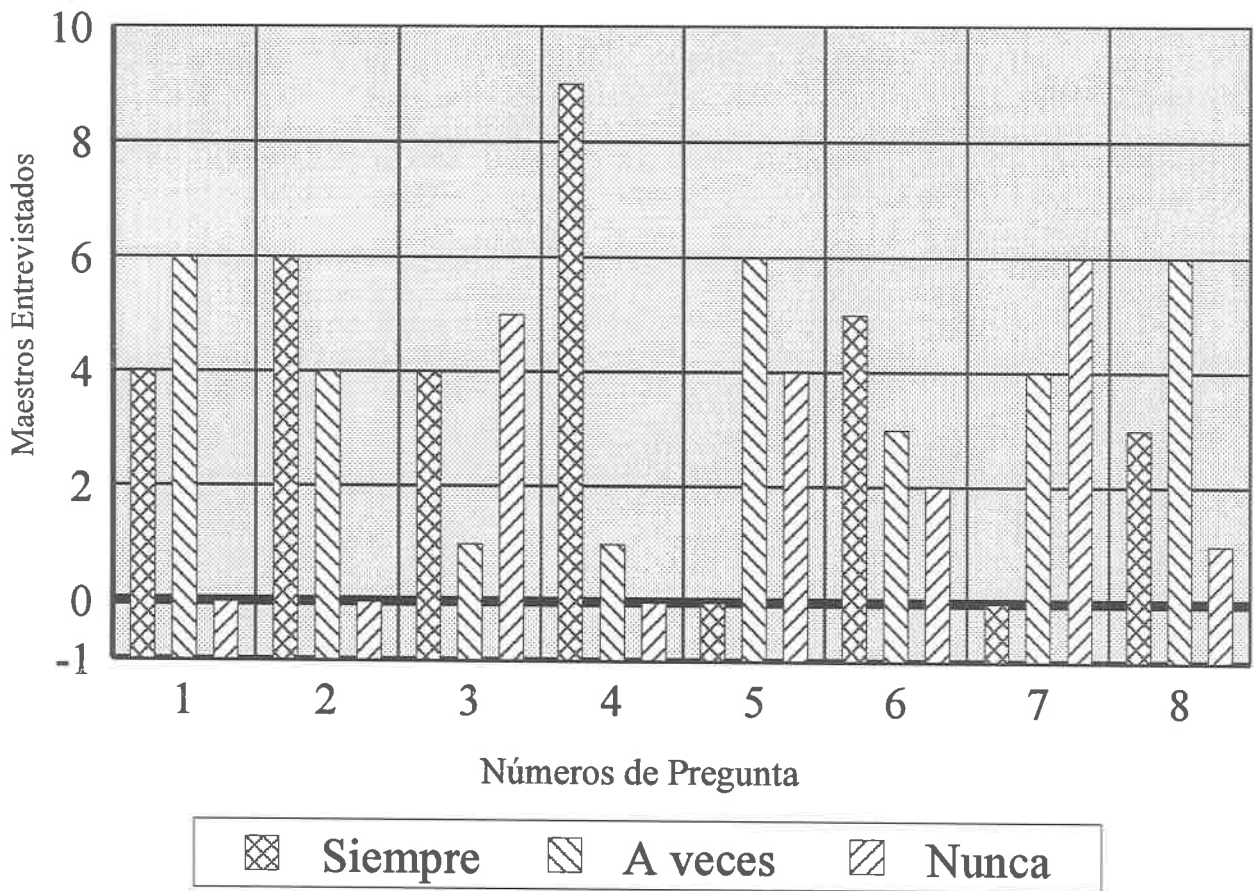
¿Por qué?

Gráfica 4
Padres de Familia Entrevistados (46)
 (Ver preguntas en págs. 52 a 54)



Nota: Gráfica elaborada en Junio de 1995.

Gráfica 5
Maestros Entrevistados (10)
 (Ver preguntas en págs. 55 a 57)



Nota: Gráfica elaborada en Junio de 1995.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

A. Marco normativo

La propuesta “Estrategia para modificar la Apatía de los padres de familia”, estará basada en la investigación del diálogo, se instrumentará en la encuesta, siendo este estudio prácticamente participativo donde estaremos involucrados los maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Urbana No. 689 turno vespertino de Unión de San Antonio, Jalisco.

A través del tiempo hemos venido observando en la práctica docente, “Apatía de algunos padres de familia” para con la escuela tanto educativo como económico.

De ahí la necesidad de llevar a cabo este proyecto de investigación participativa donde se tomarán en cuenta aspectos cualitativos más que cuantitativos. La investigación participativa tiene grandes ventajas, entre ellas trabajar conjuntamente a la vez de ir desarrollando actividades que interesen más por conocer todos y cada uno de los elementos que determinan la formación actual de los padres de familia.

Los propósitos de esta investigación participativa tienen como meta rescatar toda información oral y bibliográfica que existe e integrarla y a la vez difundirla entre los padres de familia y puedan así contribuir positivamente a los cambios o transformaciones que requiera para mejorar el sistema de participación en bien de sus hijos como de la institución.

Ley General de Educación (Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 1o. de Julio de 1993.)

Padre de Familia:

Conoce las disposiciones legales que regulan tu participación social en la educación.

Artículo 65

- ☞ Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela.
- ☞ Antes que nada, es necesario aclarar que la patria potestad es la autoridad que se ejerce sobre la persona y bienes de los hijos menores de edad.
- ☞ De acuerdo al código civil, la patria potestad la ejercen: ambos padres.
- ☞ Cuando falta uno de los padres, la ejerce el que vive.
- ☞ A falta de uno de los padres, o ambos, ejercerán la patria potestad los abuelos paternos o maternos, en el orden que determine el juez, tomando en consideración los intereses de los menores.

Artículo 66

Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela.

Fracción II

- ☞ Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.
- ☞ Educar convenientemente a sus hijos.
- ☞ Corregirles las desviaciones éticas o morales que pudieran incurrir, sin lesionar su integridad física y psicológica.

- œ Observar una conducta que le sirva de buen ejemplo a sus hijos.
- œ Representarlos legítimamente.
- œ Proporcionarles una alimentación balanceada y suficiente.
- œ Proveerlos de materiales de estudio necesario.
- œ No asignarles actividades domésticas en exceso, que les impidan dedicarle tiempo suficiente al estudio.
- œ Estimular mediante actos y frases de aprobación y reconocimiento cuando el niño se destaque por su empeño y aplicación en las tareas escolares.
- œ Mantener una actitud abierta para entender, escuchar y proporcionar ayuda al niño cuando muestre actitudes de apatía, franca oposición o rebeldía ante el trabajo escolar.
- œ Ejercer la autoridad de manera justa y racional para conducir y guiar al niño en lo referente a sus responsabilidades y obligaciones:
- œ Proporcionar o buscar quién le otorgue ayuda suplementaria cuando el niño lo requiera para superar los problemas que surjan en relación a su desempeño escolar, como clases individuales o regularización, apoyo psicoterapéutico, ejercicios extras, etc.

Fracción III

Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

En cada escuela se realizan actividades en las cuales invitan a los padres de familia a participar como semanas culturales, exposición de trabajos realizados

por los alumnos, eventos deportivos, para el éxito de estas actividades de manera que los padres de familia presten la colaboración que solicita la escuela.

Artículo 67

Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto:

Este artículo delimita perfectamente los espacios de participación de quienes ejercen la patria potestad o tutela a través de asociaciones de padres de familia; actuar de conformidad con ellos nos permitirá obtener mejores resultados.

Fracción II

Colaborar para una mejor integración de la comunidad escolar, como en el mejoramiento de los planteles.

Esta fracción establece dos aspectos: el primero se refiere a la colaboración para una mejor integración de la comunidad escolar y, el segundo, relativo a la colaboración en el mejoramiento de los planteles.

En cuanto al primer aspecto, recordemos que la comunidad escolar de los planteles educativos está compuesta por personal directivo, personal docente, personal administrativo, personal de servicio, alumnos y padres de familia y que dicha comunidad tiene como propósito común: elevar la calidad de enseñanza y que, para alcanzar este propósito común es indispensable que quienes integran la comunidad escolar, trabajen como conjunto unificado, consagrando los esfuerzos individuales dispersos y colocándolos al servicio del propósito común señalado.

Para que se de la integración, es necesario que quienes forman la comunidad escolar, realicen sus funciones en un marco de estricto respeto a las personas y a los trabajadores de su competencia, con amplia disposición a colaborar cuando se les requiera, en un clima de armonía, consideración y entendimiento.

Para que su colaboración sea funcional y adecuada, es necesario:

- ☞ Conocer la estructura operatoria y funcional de la escuela y el papel que desempeñan cada una de las personas encargadas de hacerla funcionar.
- ☞ Conocer la estructura operativa y funcional de las asociaciones de padres de familia.
- ☞ Conocer los derechos y obligaciones que la Ley General de Educación concede a los padres de familia.
- ☞ Conocerse, tratarse, relacionarse y establecer lazos de camaradería y amistad entre los padres de familia y con los demás miembros de la comunidad escolar.
- ☞ Estar motivados, animados y dispuestos a prestar su colaboración con diligencia y entusiasmo.⁷

1. Es conveniente realizar reuniones de información donde se de a conocer la estructura operativa y funcional y organización para unificar criterios para que sea funcional y adecuada.

⁷ Consejo de participación Social en la Educación: Guadalajara, Jal, 20 de agosto de 1993, pp. 44-47.

2. En las reuniones dar a conocer la estructura operativa y funcional de las asociaciones de padres de familia para que los identifiquen y se relacionen cuando se requiera de su ayuda.
3. Informar a los padres de familia los derechos y obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela.
4. Realizar eventos culturales y deportivos para fomentar la sociabilidad para trabajar en un ambiente armónico y nos permita actuar de conformidad y obtener mayores resultados.
5. Realizar convivencias e invitarlos dando muestra de agradecimiento y felicitación cuando cumplan con las actividades a realizar informando los avances logrados.

Relaciones con los padres de familia

La institución educativa, como tal, tiene la función y la necesidad de establecer contacto con la comunidad en la cual ejerce sus funciones. Estas relaciones de institución o comunidad toman diversas características que son importantes para el estudio y la superación de las relaciones humanas. Es necesario ubicar dentro del contexto de la realidad mexicana el por qué de las relaciones escuela-comunidad han tomado una función cortante, fría, una mera relación burocrática. Un ejemplo: durante una buena parte de la tradición educativa mexicana, los padres de familia se han limitado a ser, cuando más, meros espectadores del proceso educativo en el cual participan sus hijos, cuando no silentes personas alejadas por completo de los procesos educativos, siendo que deberían ser activos participantes de la educación, ya que no se debe desvincular la escuela con el hogar y de la comunidad. Los padres deben buscar su

participación en los problemas educativos estableciendo una relación positiva con la escuela pero no como institución educativa solamente. Deben establecer relaciones cálidas y amistosas entre ellos y el maestro. Pero dicha relación no sólo depende del padre de familia, también de la institución educativa y principalmente del profesor que debe ser el principal promotor de las relaciones personales entre el hogar y la escuela.⁸

De ahí la importancia de trabajar en el proyecto escuela-comunidad en mutuo respeto, entusiasmo con energía al colaborar cuando se les requiera en un clima de estimación y comprensión ya que esto nos permite tener un mismo fin común, mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje y sólo se conseguirá en forma unida.

La educación en el hogar es la primera, y, por tanto, tiene la importancia de lo fundamental y decisivo. Es una educación asistemática, espontánea y funcional, pero constituye la base de la cultura.

La escuela primaria no debe ignorar este antecedente, ha de conocerlo y apoyarse en él para dar sentido y unidad a la formación de educandos. Esta continuidad significa apoyar lo conveniente que se haya recibido y rectificar lo extraviado. El contacto de la escuela y hogar resulta indispensable.

La escuela tiene muchos aspectos que se relacionan con el hogar: lenguaje, hábitos y actitudes.

⁸ Gran Enciclopedia temática de la educación, Etesea, Vol. IV. Ediciones técnicas educacionales, S.A. pág. 267.

El maestro ha de enterarse de la ayuda que prestan los niños en sus hogares, para ayudar a los padres a estimularla u orientarla. Los chicos pueden y gustan de realizar tareas pues les fascina actuar como personas grandes, y eso debe apoyarse y fomentarse por medio de la escuela.

En los hogares hay una enorme variedad en el trato que se les da a los niños; mientras que en unos la excesiva atención debilita, en otros la extremada dureza lesiona. El maestro debe conocer esto y ayudar precisamente a los que hallan solo indiferencia en sus hogares, además de orientar a los padres en la mejor forma de tratar a cada hijo.⁹

No son palabras las que educan, sino más bien el conjunto de actividades que se observan a diario en el medio ambiente donde se crece. Ninguna influencia penetra en el hijo de modo cuando se requiera tan definitivo como la de la familia.

La escuela debe tratar bien a los padres de familia para conseguir de ellos su confianza y cooperación.

La unión de los hogares es el apoyo más efectivo que puede recibir la escuela. Todas las escuelas, según la ley, tienen derecho a constituir ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA. El objetivo principal de las mismas es el de mantener vivo el contacto que debe haber entre la escuela y comunidad, involucrando a los padres en las tareas de la escuela.

⁹ Información recabada por revistas TEDI, pág. 30.

La asociación de cada escuela tiene el deber de colaborar con los maestros para la mejor educación de los niños y los maestros han de ser verdaderos animadores de esta institución para que resulte una organización útil.

Tendrán sesiones periódicas, aunque no muy frecuentes, para que pueda contarse siempre con una buena concurrencia, y habrá en cada sesión alguna demostración sencilla, de algunos que exhiban su aprovechamiento en alguna materia. Después de estos números esenciales habrá oportunidad para que se traten asuntos internos.

Dentro de estos temas están los relativos al arreglo de algún aula, reparación de muebles, compra de material, también se tratará de todo lo que se refiere a celebraciones, festivales y desfiles en que los niños deban tomar parte.

Los padres de familia que deseen información sobre el trabajo de la escuela deben recibirla de los maestros en estas juntas y debe explicárseles en forma sencilla. Conviene invitar a estas reuniones a las autoridades, ya sean educativas, sanitarias o agrarias, para conseguir su colaboración.¹⁰

Los padres de familia de acuerdo a las necesidades de la escuela realizarán todas las actividades que prestan proporcionar al plantel del material didáctico y mobiliario que se requiera; construir aulas, canchas, bibliotecas, etc., así como ayudar al mantenimiento de la escuela, mobiliario y equipo cuando se requiera.

¹⁰ Gran Enciclopedia Temática de la Ed. Et. Vol. 1. 1a. Ed. 1979. Ed. Técnicas educacionales, S.A. pág. 30.

B. Confrontación entre la teoría y la práctica

Apoyándonos en el materialismo dialéctico señalamos que, una de las ventajas que tiene el método participativo: es lograr unir la teoría y la práctica en un solo enfoque, gracias a esta representación entre la teoría y la indagación de campo.

En el análisis que se hizo en las encuestas realizadas a los padres de familia, sacamos por conclusión que:

Se manifiesta cierta apatía de algunos padres de familia de la escuela. Como nos indica el significado de apatía: dejadez, indolencia, indiferencia, displicencia.

Para que un plantel educativo funcione normal con doble turno, hace falta que se coordinen para un mismo fin, “El realce de la escuela” por partes equitativas.

Como lo han manifestado desde hace tiempo el turno vespertino, el gran interés por participar en las obras materiales, dicho entusiasmo y cooperación que no muestra el turno matutino y como consecuencia, todo tiene un límite los miembros del turno vespertino muestran desinterés en la cooperación, dejándose ver esta apatía en cierta medida, actitud que en años anteriores participaban con gran ahínco: como reparar vidrios, mesabancos, pintado de la escuela, arreglo de sanitarios, etc.

Por otra parte, también existe negligencia en el plan educativo, porque los padres de familia no le ayudan a sus hijos a realizar sus tareas y algunos no se preocupan por el atraso o adelanto de éstos.

Esto comprueba que la teoría y la práctica deben relacionarse para que el conocimiento pueda ser objetivo. Como lo indica Tecla,¹¹ que el materialismo dialéctico realiza el proceso de conocimiento científico, a través del paso de lo abstracto a lo concreto y como Marx parte de algo concreto: de las actividades de los hombres en situaciones materiales históricas determinadas como realmente son, tal como actúan.

La participación de los padres de familia y la escuela unidos aportan y logran una formación integral de los que han de ser los ciudadanos del mañana, como persona también están en proceso constante, pueden cambiar de actitudes que conduzcan a seguir creciendo y desarrollándose íntegramente.

El dinamismo es energía activa y propulsora, sistema que considera el mundo producto de fuerzas, formado por ellas enérgico, activo, diligente, rápido, etc.,¹² requisito indispensable que pretendemos de transmitir, infundir o lograr en el proyecto de investigación.

De la encuesta sobre las necesidades básicas del aprendizaje se requiere del diálogo permanente y de cambios sustanciales.

11 y 12 Seminario de UPN. México 1986 p. 45

En la Escuela José Elías Moreno, la relación entre maestro alumno es notable la sociabilización limitada y al maestro no se le ha ocurrido por mejorar esa unión de ganar su confianza, de dedicarle su atención en horas fuera de clase, de ayudarlo cuando saca bajas calificaciones, cuando no se incorpora al grupo o tiene problemas de aprendizaje.

En lo que se refiere al directivo escolar es democrático y autoritario, esta actitud fue tomada del comportamiento de los docentes en las actividades a realizar, por unificar criterios, acelerar el trabajo, y activar la participación y el cumplimiento en su deber.

Los maestros responden a esa participación y en común acuerdo. Maestro-escuela considerado activo, responsable a las actividades marcadas en el plantel.

Alumno - alumno = buen trato de compañerismo, sociable, comunicativo, alegre y juguetón.

Referente a la escuela-comunidad se considera de indolencia. Los factores que influyen son: en lo educativo, los padres fallan por la poca escolaridad que tienen, imposibilitando de ayudarles a sus hijos en la realización de tareas; y no se les ha ocurrido orientarse con el maestro en buscar la forma de ayudarlo.

En lo económico: por lo difícil que se encuentra la situación, falta de empleo y por mantener su trabajo se encuentran totalmente sin buscar la forma de

dedicarle un tiempo para su hijo; y otros no lo hacen por ser la responsabilidad del maestro y no del padre.

Los maestros factor decisivo que influyen en los padres sobre la educación de sus hijos, no se organizan por encauzar a los padres de familia a la importancia de asistir a las reuniones, de convocarlos constantemente y de analizar el por qué no acuden a todas las juntas.

Otro motivo que influye, esto lo propicia la economía del país puesto que la remuneración que perciben los maestros es muy poca; por eso se ven obligados a cubrir doble turno y no alcanzan a dar el rendimiento requerido porque les hace falta tiempo para planear su trabajo, además no cuentan con el mismo vigor para el segundo turno porque ya llegan cansados.

Otro factor determinante es la falta de interacción positiva entre el turno matutino y turno vespertino. Los del turno matutino no protegen ni matienen la escuela limpia, no la cuidan lo cual afecta al turno vespertino quienes buscan la forma de mejorar estas anomalías y lo reflejan ocasionando el aumento de la preferencia de asistencia por el turno vespertino viéndose en la necesidad de construir otra aula que está en proyecto. Asimismo al planear actividades para posibles mejoras de la escuela protestan el por qué sólo ellos.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

Introducción

La educación juega un papel trascendental en la sociedad, la corriente educacionista sostiene que todos los problemas de la humanidad se originan en la falta de educación de los individuos, en su ignorancia, en su falta de ilustración, la cual los hace incapaces, ineficientes, indolentes, egoístas e inmorales. Nada es más importante que la instrucción de la juventud, ella es la base sobre la cual descansan las instituciones sociales, desde la infancia deben proclamar el amor a la libertad y odiar a los tiranos. El elemento más necesario para la prosperidad de un pueblo es el buen uso y ejercicio de la razón que no se logra sino por la educación de las masas. Para mejorar la educación es necesario ser susceptible al cambio.¹³

Uno de los problemas que manifiestan los padres de familia es la ignorancia la cual los imposibilita, de apoyar a su hijo, de ayudarlo cuando lo necesita incluso de brindarle una comunicación mutua lo cual afecta en su aprendizaje.

El equipo de investigación para mejorar esta incapacidad optamos en auxiliarnos con personas especializadas como: Trabajadora Social, terapeuta y psicóloga para que informen y guíen sobre las conductas erróneas que afectan a los hijos repercutiendo en el aprendizaje. De este modo uniendo esfuerzos de padres de familia, maestros, comunidad y alumnos la educación tendrá mejores resultados.

¹³ Análisis Pedagógico. Volumen 2 UPN. México, 1983, pág. 123.

A. Problema

¿Qué estrategia se puede implementar para mejorar la apatía de los padres de familia en la Escuela Urbana No. 689 “José Elías Moreno”, turno vespertino, ubicada en la calle 1o. de Mayo No. 2 de Unión de San Antonio, Jal?

Que viene afectando a padres de familia la negligencia en las actividades del plantel influenciados por el turno matutino, por otro lado, la poca influencia que tienen para con sus hijos.

Los maestros que con una u otra forma ven el trabajo como rutinario y en ocasiones cansados después de trabajar horas seguidas sin descanso y sin afán de buscar perspectivas en su labor docente y en una comunicación constante entre padres de familia y alumnos.

B. Objetivo

El propósito de esta propuesta es fomentar el dinamismo en los padres de familia para mejorar la apatía que existe en la Escuela Urbana No. 689 y unir esfuerzos entre padres y maestros para lograr mejores resultados en la educación.

Mejorar las relaciones padres-hijos y dar mayor apoyo con mejores respuestas a los hijos.

Maestros-alumnos para que cada día sea más estrecha la unión y la coordinación de esfuerzos y la manera de guiarlo para que desarrolle todas sus potencialidades y hacer del alumno un niño reflexivo, autónomo.

Por lo tanto todos somos responsables para contribuir al cambio y disfrutar los resultados.

C. Justificación

La presente “Estrategia para modificar la Apatía de los padres de familia” de esta escuela, tiene como propósito recobrar en lo posible toda información y conocimiento que tenga, involucrando a los padres de familia, alumnos y maestros de la institución antes mencionada ofreciendo la alternativa de exponer inquietudes y soluciones en forma conjunta para llegar a la meta.

Promover el interés de los padres de familia y maestros para mejorar la apatía de cada uno de los aspectos que la integran, ayudando a comprender mejor, actuar positivamente siendo en el futuro personas audaces, conocedoras de sus derechos y obligaciones, que amen la institución y luchen por la superación de ella como en la educación de sus hijos.

Partimos de la problemática que tienen los padres de familia en la comunicación de sus hijos para ayudarlos en la tarea educativa, así como en su formación y colaboración, ya que cuando se les deja a los alumnos actividades es difícil desarrollarlos y muchas veces imposible debido a la falta de interés, tiempo, falta de información bibliográfica y de conocimiento de los adultos, que no pueden auxiliárseles y en ocasiones les proporcionan datos equivocados y mala información.

D. Propuesta pedagógica

ACCIONES

1 Fomentar la importancia de participación periódicamente de padres de familia y maestros para la institución. (Talleres teóricos).

2 Realizar conferencias con la psicóloga, terapeuta y trabajadora social, de los "Errores de la crianza de los hijos. (Talleres motivacionales).

3 Estimular a los padres de familia de dedicarle un tiempo a su hijo e impulsarlo hacia el deporte, que lo necesita e influye para su desarrollo íntegro.

RECURSOS

Trabajar como un conjunto de unificaciones, uniendo esfuerzos y colocándolos al servicio del propósito común.

Convocar a reuniones en las que se informe el avance, deficiencias o logros de sus hijos y la forma de ayudarlos a superarlos.

Mostrando el cambio que va surgiendo por medio de exámenes, trabajos, boletas, etc.

INNOVACIONES

Aumentar la participación de padres de familia y maestros para con la institución.

Mejorar la relación padre e hijo y maestro alumno, y brinde ayuda a la realización de las tareas y la responsabilidad de sus hijos.

Aumentar la participación de todos y la responsabilidad de padres de familia, maestros y alumnos.

4 Corregir la apatía de los padres de familia provocada por los del turno matutino.

Realizar las funciones de un marco de estudio, respecto a las personas y a los trabajos de su competencia, con amplia disposición a colaborar cuando se les requiera.

Lograr una mejor integración y dinamismo del plantel escolar.

5 Incrementar la participación de los padres de familia hacia sus hijos para ayudarlos a superar conductas de aprendizaje, a la realización y cumplimiento con las tareas escolares. (Talleres motivacionales).

Realizar conferencias en donde el padre de familia como persona se ubique analizando su carácter, sus valores, para lograr identificar su estilo de actuación que más le caracteriza en relaciones educativas que mantiene con su hijo.

Lograr la unificación de criterios entre padres de familia, hijos y maestros, estimulando el compromiso y el deber de cumplir.

6 Motivar a los padres de familia para que acudan a la escuela a informarse sobre el avance de aprendizaje de su hijo e informar al maestro cuando tiene que faltar por alguna razón al plantel.

Convocar a pláticas y reuniones explicando los resultados del aprendizaje y en cada reunión enfatizando la importancia de su presencia.

Fomentar el interés y la responsabilidad de los padres de familia en las relaciones educativas. Para lograr un aprendizaje mejor.

7 Reconocer la forma de cómo se ha estado trabajando y qué hacer para mejorar las fallas investigando las causas; en el hogar, escuela o alumno. Buscando soluciones al problema que está en el trabajo. (Talleres teóricos).

Encontrar la forma de adaptarse a lo que sea nuevo y diferente, conservando lo útil, descartando lo demás. Acercar, convivir, acercando los alumnos.

Que a través de sus actos sea creador de su cultura.

8 Sensibilizar a los padres de familia que ciertas conductas de indiferencia a las responsabilidades hacia la escuela como tutores repercuten en sus hijos. (Talleres vivenciales).

Conferencias, pláticas de personas expertas en la materia.

Encontrar respuestas diferentes a un mismo desafío y que participe de manera activa y creadora.

9 Fomentar en los maestros la importancia del espíritu de cambio hacia reuniones con los padres de familia cuando lo crea conveniente. (Talleres motivacionales).

Pláticas, intercambio de ideas.

Conocer las limitaciones y buscar posibles soluciones.

10 Conocer la forma de organización, decisión y acción de los maestros y padres de familia hacia las actividades. (Talleres vivenciales).

Encuestas, diario de campo.

11 Estimular la reflexión crítica, invención, elección con la realidad con que se enfrenta el maestro en su labor docente. (Talleres vivenciales).

Por medio de la encuesta; observación participativa y diario de campo.

Mejorar un cambio en la realidad con lo que se enfrenta.

AGENDA DE TRABAJO

Actividad	Día	Hora	Observaciones
1	20 Oct. 1995.	5:00 p.m.	
2	20 Oct. 1995.	5:00 p.m.	
3	20 Oct. 1995.	5:00 p.m.	
4	24 Nov. 1995.	5:00 p.m.	
5	24 Nov. 1995.	5:00 p.m.	
6	24 Nov. 1995.	5:00 p.m.	
7	15 Dic. 1995.	5:00 p.m.	
8	15 Dic. 1995.	5:00 p.m.	
9	26 Enro. 1996.	5:00 p.m.	
10	26 Enro. 1996.	5:00 p.m.	
11	26 Enro. 1996.	5:00 p.m.	

Comprender y detectar las fallas que intervienen en el proceso educativo. En este sentido además de la relación del trabajo docente con el estudio y la formación constante así como todas aquellas habilidades referidas al manejo eficiente de recursos.

Se sugiere vincular estrechamente el trabajo de investigación con la práctica educativa, ya que es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula o comunidad, el profesor posee la capacidad para investigar desde un punto de vista social los procesos de enseñanza-aprendizaje, poniendo a un lado la pretensión de agotar las formas en que la Metodología de la investigación social puede contribuir a la comprensión de los procesos que se desarrollan en el aula o comunidad.

Se propone la utilización de una técnica y un instrumento de registro clásico de la tecnología: la observación participante y el diario de campo para un conocimiento de la realidad profunda y por ser accesible al maestro debido a la economía de su utilización y al poco tiempo de que requieren.

A continuación proponemos la definición: el diario de campo es un instrumento de recopilación de datos que implica la descripción detallada de acontecimientos en la observación directa de la realidad, por eso se denomina “de campo.”

En el diario de campo se anota todo lo que sucede a lo largo de la rutina del trabajo de investigación, que es a su vez la rutina cotidiana de lo investigado. De

este modo el diario de campo es una fuente de extracción de datos, los cuales pueden clasificarse y prever un relato de las experiencias personales en torno al trabajo de investigación, que hace posible considerar al investigador en los problemas planteados por sus propias concepciones del mundo y de la vida ante el conocimiento de una nueva realidad. El diario permite observar en perspectiva la vida de la comunidad, las manifestaciones concretas del proceso enseñanza aprendizaje y las situaciones en que se ve involucrado, los acontecimientos extraordinarios, permiten advertir las lagunas que han quedado en la información. El diario de campo registra el análisis que el maestro realiza sobre las tareas escolares, las técnicas para recopilar la información: tomar fotos, grabaciones, videos, etc.

Para concluir la Metodología que utilizaremos en nuestra investigación, los talleres motivacionales, vivenciales y teóricos ya que para lograr un cambio de conducta el principal requisito es querer y tener disposición para cambiar.

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

Introducción

Esta serie de actividades se ha recopilado como resultado, sin duda muy amena, de parte de los padres de familia.

Para hacer esta recopilación de actividades hemos tenido en cuenta un criterio especial atendiendo el aspecto de mejorar el dinamismo entre padres de familia y maestros.

Para nosotros es muy importante estudiar la trayectoria de padres de familia porque nos permite reflexionar y poder mejorar como maestros.

Nuestras actividades realizadas no culminaron sino que fue el inicio para continuar en bien de la educación.

A. Avance de Actividades de la Propuesta Pedagógica

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
1.- Fomentar en los maestros la importancia del espíritu de cambio.	<p>- Realizar pláticas el día 20 de Octubre de 1995.</p> <p>- Con los maestros y directora de la escuela Urbana No. 689, donde se intercambian experiencias y opiniones acerca de la situación de negligencia presentada y aportando posibles soluciones.</p>	<p>- Programa de la S.E.P.</p>	<p>Realización de pláticas con directora y maestros el día 20 de Octubre.</p>
2.- Estimular la reflexión de la realidad con que se enfrenta el maestro en su labor docente.	<p>-Intercambiando técnicas, dinámica de grupo materiales didácticos y estrategias para mejorar nuestra labor docente periódicamente.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p>	
3.- Detectar la forma de organizar, decidir y actuar de los maestros y padres de familia hacia las actividades.	<p>- Anotando en el diario de campo los días cuando se realizan las actividades.</p>	<p>Registrando lo observado.</p>	
4.- Fomentar la importancia de participación de padres de familia.	<p>-Reuniones convocadas por el plantel. Fomentar en los padres de familia las buenas relaciones con los maestros. Provocando la participación entre ambos</p>		
5.- Hacer participe de padres de familia hacia sus hijos en ayudarlos en la realización y cumplimiento de tareas y trabajo.	<p>-Aplicar durante todo el ciclo escolar trabajos y tareas a realizar en casa donde se estrechen los lazos de comunicación y armonía, por ejemplo: -Realizar tareas de acuerdo al programa de primaria donde se les brinde la oportunidad de participar padre e hijo, como maquetas, globos terráqueos, etc.</p>	<p>Gráficas de cumplimiento donde registre las tareas y trabajos. -Boletas de calificación para mostrar el cambio de aprovechamiento que ha manifestado el alumno. -Exámenes para comprobar o demostrar el cumplimiento y aprovechamiento de los niños y padres de familia.</p>	<p>Cada maestro lleva su registro y entrega cada bimestre el tarjetón a evaluar. Evaluaciones cada mes.</p>

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>6.- Estimular a los padres de familia para que acudan a la escuela a informarse el alcance de sus hijos e informar al maestro cuando su hijo tiene que faltar por alguna razón a la escuela.</p>	<p>Por medio de reuniones el día 3 de Nov. de 1995, para explicar cómo se encuentra su hijo. El día 4 de Dic. de 1995, para explicar los resultados del aprendizaje. Y en las reuniones programadas durante el ciclo escolar enfatizar la importancia de su presencia.</p>	<p>-Calendarización de reuniones y hacerlo saber a los padres de familia para que estén pendientes cuando se les avise ya saben para qué se realizará. -Lista de asistencia. -Boletas de calificaciones.</p>	<p>La motivación participativa se realizará a padres de familia el día 26 de Octubre de 1995.</p>
<p>7.- Incrementar la participación de los padres de familia hacia sus hijos para ayudarlos a la realización y cumplimiento de las tareas.</p>	<p>Realizar conferencia el día 26 de Oct. de 1995, en donde el padre de familia como persona se ubique analizando su carácter, sus valores. Para lograr identificar su estilo de actuación que más le caracterice en la relación educativa que mantiene con su hijo.</p>	<p>Invitar a personas especializadas a las reuniones citadas, como apoyo para nuestra indagación.</p>	
<p>8.- Motivar a los padres de familia, asistiendo a las reuniones para información de logros y dificultades de sus hijos.</p>	<p>-Convocar a reuniones cada bimestre para dar a conocer los resultados de aprendizaje y en cada reunión enfatizando su relación de las inconveniencias de faltas injustificadas. -Según las necesidades del maestro.</p>	<p>Tarjetones Progreso del alumno</p>	

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>9.- Reconocer la forma como se ha estado trabajando y qué hacer para mejorar el acercamiento, o sea, esa unión maestro-alumno.</p>	<p>-Juegos de Basquetbol día 20 de Nov. de 1995, los alumnos y maestros para lograr un acercamiento y poco a poco su confianza. -Convivio el día 6 de Enero. -Y acercamiento a los alumnos mediante pláticas, comentarios, experiencias de todo tipo de temas para mejorar la seguridad.</p>	<p>-Realizando en la escuela. -Crear un ambiente armónico, agradable y de seguridad durante todo el ciclo escolar en el salón de clase, escuela, recreo y fuera de la escuela, etc.</p>	<p>Realización de un encuentro de Fut-bol con los alumnos de los diferentes grados el día 6 de Enero.</p>
<p>10.- Sensibilizar a los padres de familia, que en ciertas conductas negativas repercuten en sus hijos.</p>	<p>-Conferencias, pláticas de personas expertas en la materia, (psicóloga, terapeuta y trabajadora social), de cómo corregir "Errores en la crianza de sus hijo".</p>	<p>Conferencias donde se realiza la participación y experiencias de padres de familia y personas especialistas en el ramo. -Curso-taller donde se analice cómo soy realmente con mi hijo.</p>	<p>Plática realizada el día 1 de Dic. de 1995.</p>

B. Realización, calendarización y actividades

El día 25 de Octubre de 1995, los maestros de la Escuela Urbana No. 689, turno vespertino, enviaron un citatorio con los alumnos, para realizar el equipo de investigación y equipo especializado, la primera reunión con los padres de familia.

Sr. (A) _____

Con toda atención les enviamos un cordial saludo de maestros y Directora de la Escuela Urbana No. 689, turno vespertino, iniciamos el año escolar 1995-1996, un año escolar en el que como siempre nos propusimos un objetivo mejorar el dinamismo de Padres de Familia, Maestros y alumnos, para elevar la calidad de la Educación de todos los elementos que conformamos la comunidad escolar de nuestra Institución, teniendo como meta formar mejores generaciones.

Por lo que atentamente se le hace una atenta invitación a la Asamblea de Padres de Familia que se realizará 26 de Octubre de 1995, a las 5 de la tarde en el aula No. 8 de la propia Institución.

Esperamos contar con su puntual asistencia.

A T E N T A M E N T E.

Unión de San Antonio, Jal., Octubre de 1995.

LA DIRECTORA

LA MAESTRA DE GRUPO

PROFA. MARIA ESTELA PRADO FLORES

PROFA. MARIA EDELIA LOMELI EZQUEDA.

En la Escuela Urbana No. 689, “José Elías Moreno” de Unión de San Antonio, Jal., la maestra María Edelia Lomelí Ezqueda, dio a conocer la Propuesta Pedagógica, a la C. Directora María Estela Flores solicitándole colaboración para poner en práctica, en la que muy atenta aceptó dando el apoyo necesario, sugirió que aprovecháramos las reuniones que se llevarán para padres de familia con el objetivo de que ellos trabajen la cooperativa escolar con la finalidad de mejorar el dinamismo de parte de ellos.

En una reunión de Consejo Técnico del día 20 de Octubre de 1995, se dio a conocer a los maestros la propuesta pedagógica dándoles los resultados de las encuestas realizadas por los padres de familia, maestros y alumnos en la que se detectó apatía de padres de familia, y de maestros pidiéndoles su colaboración con el propósito de aumentar el dinamismo y elevar la calidad de educación de los alumnos, como de la Institución analizando la propuesta y dando sugerencias, dieron una respuesta satisfactoria en la mayoría.

Previamente la maestra María Edelia Lomelí, el día 20 de Octubre de 1995, platicó con los alumnos sobre la importancia de la asistencia de sus tutores a las reuniones convocadas por la institución con la finalidad de que ellos contribuyeran e hicieran llegar el recado.

El día 25 de Octubre por medio de los alumnos se les hizo llegar un citatorio convocando a los padres de familia para hacerles una atenta invitación a participar, el jueves 26 a las 5 de la tarde, en el proyecto propuesto por ellos mismos.

SR. (A) _____

Con toda atención les enviamos un cordial saludo de maestros y Directora de la Escuela Urbana No. 689, turno vespertino, iniciamos el año escolar 1995-1996, un año escolar en el que como siempre nos propusimos un objetivo mejorar el dinamismo de Padres de Familia, Maestros y alumnos para elevar la calidad de la Educación de todos los elementos que conformamos la comunidad escolar de nuestra Institución, teniendo como meta formar mejores generaciones.

Por lo que atentamente se le hace una atenta invitación a la Asamblea de Padres de Familia que se realizará 26 de Octubre de 1995, a las 5 de la tarde en el aula No. 8 de la propia Institución.

Esperamos contar con su puntual asistencia.

A T E N T A M E N T E.

Unión de San Antonio, Jal., Octubre de 1995.

LA DIRECTORA

LA MAESTRA DE GRUPO

PROFA. MARIA ESTELA PRADO FLORES

PROFA. MARIA EDELIA LOMELI EZQUEDA.

El día 26 de Octubre de 1995, siendo las 16:45 Hs. p.m. empezaron a llegar padres de familia, a las 17:00 Hs., se contaba con un 50%, algunos comentando, otros aislados, viendo personas que para ellos eran ajenas.

Contando con la presencia de la psicóloga, la trabajadora social, la terapeuta, las maestras pasantes de Licenciatura: Elvira Tiscareño, Martha Carolina, María Edelia Lomelí y padres de familia, se inició la reunión bajo el siguiente orden del día:

Primero: Siendo las 17:15 p.m. la maestra María Edelia inició dando un cordial saludo.

Segundo: Tomó lista de presentes contando con el 76%, estando mayoría continuó con la reunión.

Tercero: Presentó a las personas antes mencionadas, dando a conocer a los padres de familia que forman parte del equipo de trabajo en el proyecto a realizar.

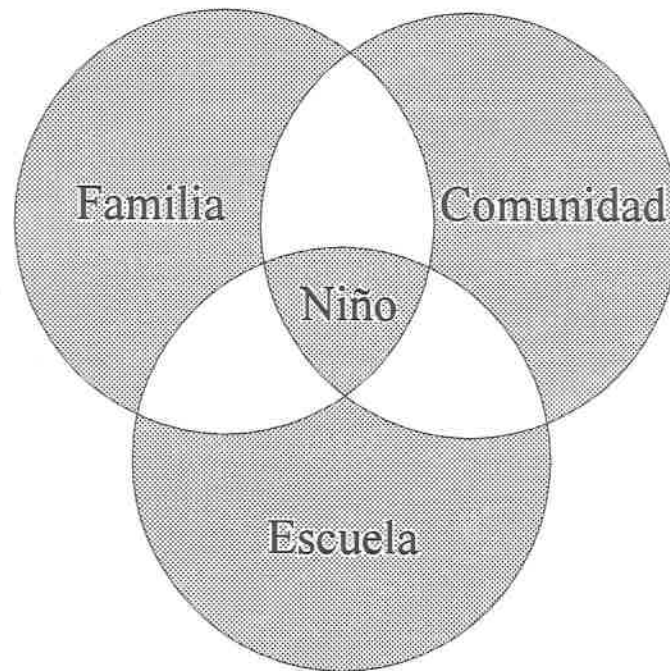
Cuarto: Se dio a conocer el motivo de la reunión, se leyó la encuesta que se les mandó en el mes de Junio, aclarando que no a todos se les había enviado, solamente a 5 tomadas al azar en la lista seleccionada de padres de familia en cada uno de los salones, a 20 alumnos de sexto grado y a todos los maestros en la que se detectaron tres principales problemas: falta de agua, higiene de sanitarios y apatía de padres de familia. Tomando el último, propuesto por ellos mismos y a la vez dando sugerencias de solución en la propuesta, tres del mismo cuestionario;

a) que se exigiera a todos los padres de familia para que asistan a las reuniones, b) igualdad de gastos, c) más comunicación, d) falta de reuniones de maestros y padres de familia, etc. Se les aclaró que la propuesta tiene como finalidad mejorar el dinamismo de padres de familia, maestros y alumnos, mostrando en algunos interés, en otros murmullos, mirándose unos a otros, otros moviendo la cabeza afirmando lo escuchado.

Continuando con el orden del día, la Profa. Martha Carolina explicó el reglamento que se desprende de la Ley General de Educación, de padres de familia, para dar a conocer las disposiciones legales que regulan la participación y en cada fracción, comentando la importancia del trabajo unido entre padres de familia, maestros y alumnos, observando en algunos padres de familia desinterés, otros reforzando la plática y otros aburridos, como cansados.

Reforzando lo expresado por la Profa.: Martha Carolina, hace su presentación la psicóloga Martha Gallardo Trejo dejándose notar el cambio que se observaba en algunos padres de familia. Inició con la plática de: “Escuela y comunidad de padres de familia y amigos; unidos logramos guiar el aprendizaje del niño”, ilustrando un esquema en el pizarrón.

RELACIONES INTERPERSONALES



Esquema 1

La personalidad del niño posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, y en la escuela se reafirma el conocimiento y le permite al niño establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros, padres de familia y comunidad en aspectos de su cultura.

Reforzando lo que la maestra Martha Carolina había explicado, dando un mayor interés y afirmación de parte de los padres de familia.

Siguiendo la trabajadora social Sara Almeida retroalimentando la información, mencionó que basta saber escuchar a nuestros hijos cuando lo piden, explicando todas sus dudas con la verdad, ayudándolo con sus tareas y dificultad que se presenten, de esta manera, él no buscará refugio en otras partes ni en otras amistades, más en esta etapa que están por pasar los alumnos de sexto grado, de niños a adolescentes, es cuando necesitan el apoyo y comprensión.

Enseguida la terapeuta Ildelisa Díaz, explicó los diferentes tipos de problemas más comunes presentados en los niños y en qué forma se les brinda ayuda.

Continuando la Maestra Elvira Tiscareño, planteó y explicó algunas cuestiones de los padres de familia y maestros.

Concluyendo con la reunión la profesora María Edelia, cuestionó a los padres de familia para que dieran su punto de vista de las pláticas escuchadas en la que mostraron interés y afirmación brindándonos apoyo en la medida de sus posibilidades.

Dándoles las gracias e invitándolos a asistir en la próxima reunión del día 24 del mes de Noviembre, pidiéndoles que únicamente se quedaran los padres de familia de la lista seleccionada de sexto grado “A” para empezar a participar en la

cooperativa escolar, aclarando que únicamente el mes de Noviembre les tocaría trabajarla e irían rotando los demás grados, explicando que es la nueva disposición de que los padres de familia la trabajen, con la finalidad de obtener beneficios de ambos: el 50% para las necesidades de la escuela y el 50% para sus hijos, aceptando de conformidad se distribuyeron cuatro padres de familia sus tareas para trabajar cada semana.

Se les sugirió que no vendieran productos chatarra e hicieron una lista donde seleccionaron los productos.

Agradeciendo la presencia se dio por terminada la reunión, siendo las 19:20 p.m.

De acuerdo a lo observado, este día los padres de familia manifestaron al principio un estado de ánimo no muy favorable como muestra de desinterés, pues nunca habían participado en una investigación, sin embargo, con la motivación del equipo de investigación y personas especializadas que nos apoyaron, empezaron a participar, dieron sugerencias en las diferentes actividades a realizar.

Si todos lo hacían al mismo ritmo, esto muestra cierta apatía de los padres de familia, donde son pocos los que siempre participan, como comprobamos en esta primera reunión con un 76% de asistencia.

Esto provocó el compromiso de cada padre de familia por mejorar y hacer lo posible por ayudar.

Del primero al diecisiete de Noviembre, presentaron los padres de familia, que en común acuerdo decidieron iniciar a trabajar la cooperativa escolar llevando: tacos, fruta, tostadas, agua fresca, paletas, etc., trabajando positivamente.



Fotografía No. 3

Padres de Familia colaborando en la Cooperativa Escolar, noviembre de 1995

La opinión de maestros y alumnos fue de que los padres de familia trabajen la cooperativa escolar porque hay más variedad y con precios razonables.

Cada fin de semana la presidenta de la cooperativa escolar Sra. María Guadalupe Prado, la tesorera Hermelinda Gutiérrez y la secretaria Profa. María Edelia Lomelí se presentan a recoger la utilidad de la cooperativa escolar, llevando un registro que proporcionó la Directora María Estela.

C. “Errores en la crianza de los niños”

El día 23 de Noviembre de 1995, el equipo de investigación de campo solicitaron autorización a la C. Directora Emma González Limón, para que las maestras C. Psicóloga Martha Gallardo Trejo, Trabajadora Social Sara Almeida Hernández y la C. Terapeuta de Lenguaje, Ildelisa Díaz Nuño, apoyaran a realizar una conferencia con los padres de familia en la Escuela Urbana No. 689 el día 1° de Diciembre de 1995 a las 5 de la tarde.

Dando respuesta positiva a la solicitud antes mencionada.

ASUNTO: Se solicita autorización para una
conferencia.

Unión de San Antonio, Jal. 23/11/95.

C. EMA GONZALEZ LIMON.
DIRECTORA DE EDUCACION ESPECIAL.
P R E S E N T E :

Las que suscriben, pasantes de Lic. en Educación Primaria y Prescolar, solicitan de la manera más atenta su autorización para que las maestras C. Psicóloga Martha Gallardo Trejo, Trabajadora Social Sara Elena Almeida Hernández y la C. Terapeuta en Lenguaje Ildelisa Díaz Nuño, nos apoyen a realizar una conferencia con los padres de familia en la Escuela Urbana 689 “José Elías Moreno”, turno vespertino de Unión de San Antonio, Jal., el día 1 de Diciembre de 1995 a las 5:00 p.m.

Agradeciendo de antemano su atención prestada, se despiden de usted:

A T E N T A M E N T E

María Edelia
Lomelí Esqueda

Martha Carolina
Jiménez Salazar

Elvira Tiscareño de Anda

El día 30 de Noviembre la Profa. María Edelia, entregó a los alumnos un citatorio con motivo a que asistieran sus papás a una reunión con la finalidad de sensibilizar a los padres de familia para que conocieran cómo ciertos de sus conductos, repercuten en sus hijos.

SR. (A) _____

Con toda atención le enviamos un cordial saludo de Maestros y Directora de la Escuela Urbana No. 689, turno vespertino y a la vez le hacemos una atenta invitación a una reunión de Padres de Familia de alumnos del 6o. grado, que se realizará el próximo viernes 1o. de Diciembre de 1995, a las 5 de la tarde en el aula No. 4, para tratar temas relacionados con la educación de sus hijos.

Agradecemos la atención al presente, esperando contar con su puntual asistencia.

A t e n t a m e n t e.

Unión de San Antonio, Jal., Noviembre de 1995.

La Directora,

Las Maestras de los grupos de 6o.,

PROFA. MA ESTELA PRADO FLORES

PROFAS. MA EDELIA LOMELI E. Y MA. GPE. DE ANDA

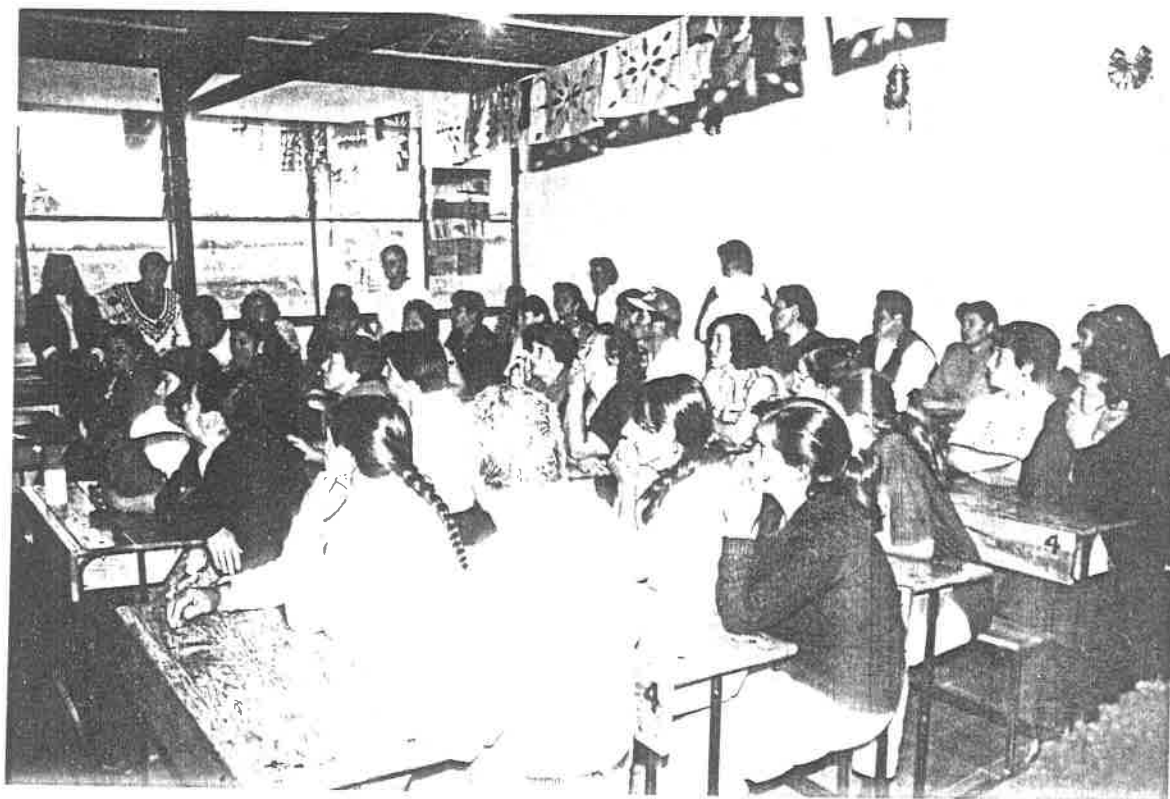
Siendo las 16:40 hrs. del día viernes 1° de Diciembre de 1995, hora de la cita a la reunión de padres de familia en el municipio de Unión de San Antonio, Jalisco, en la Escuela Urbana No. 689 “José Elías Moreno”.

Se reunieron la C. Directora C. María Estela Prado Flores y las profesoras del plantel, contando también con la presencia del equipo de investigación y con la C. Psicóloga Martha Gallardo, Trabajadora Social: Sara Elena Almeida y la Terapeuta de Lenguaje Ildelisa Díaz Nuño.

En el tiempo antes mencionado empezaron a llegar poco a poco los padres de familia en el salón que ocupa el sexto “B” de la maestra María Guadalupe Estela de Anda, pasaban y saludaban entregando el citatorio a las maestras, tomaban asiento para esperar a que llegaran los demás, el ambiente en silencio que manifestaba el centro de reunión ocasionó una breve plática de animación por la profesora María Guadalupe Estela, la cual agregó lo siguiente: no estén tristes, platiquen mientras llega la Psicóloga, de lo contrario les aplicaré un test, los presentes cambiaron sus expresiones y se dejó escuchar una sonrisa. Después de unos minutos siendo las 17:00 p.m., inició la reunión la maestra María Edelia con el siguiente orden del día:

- A) Lista de asistencia.
- B) Invitar al padre de familia a apoyar al maestro en la labor educativa para con su hijo.
- C) Tema: Errores en la crianza de los niños.
- D) Dar a firmar los tarjetones de sus hijos.

Dándoles un cordial saludo y contando con un 90% de asistencia Edelia, invita a los padres de familia a que apoyen la labor educativa de sus hijos, mostrando unas láminas con mensajes cómo la educación es tarea de todos; los padres de familia y maestros, dando a conocer que sus hijos en los últimos días del mes de Diciembre, realizarían una evaluación aplicada por el órgano evaluador que está constituido por maestros de la zona a la que pertenece la escuela y que este es el momento de mostrar apoyo y dedicación a sus hijos.



Fotografía No. 4
Profas: Elvira Tiscareño, María Edelia Lomelí y Padres de Familia
participando en la reunión 1o. de diciembre 1995

Enseguida mostró otras láminas referentes al compromiso de brindar una buena educación de los padres a sus hijos; los presentes con gran interés, observaban la lámina, aprovechando esto, la maestra les hace los siguientes cuestionamientos: (Ver láminas pág. 115 y 116).

¿Padres, ayudan a sus hijos en las tareas escolares? ¿Qué reacción presentan cuando les muestran el tarjetón con una promedio de 5?

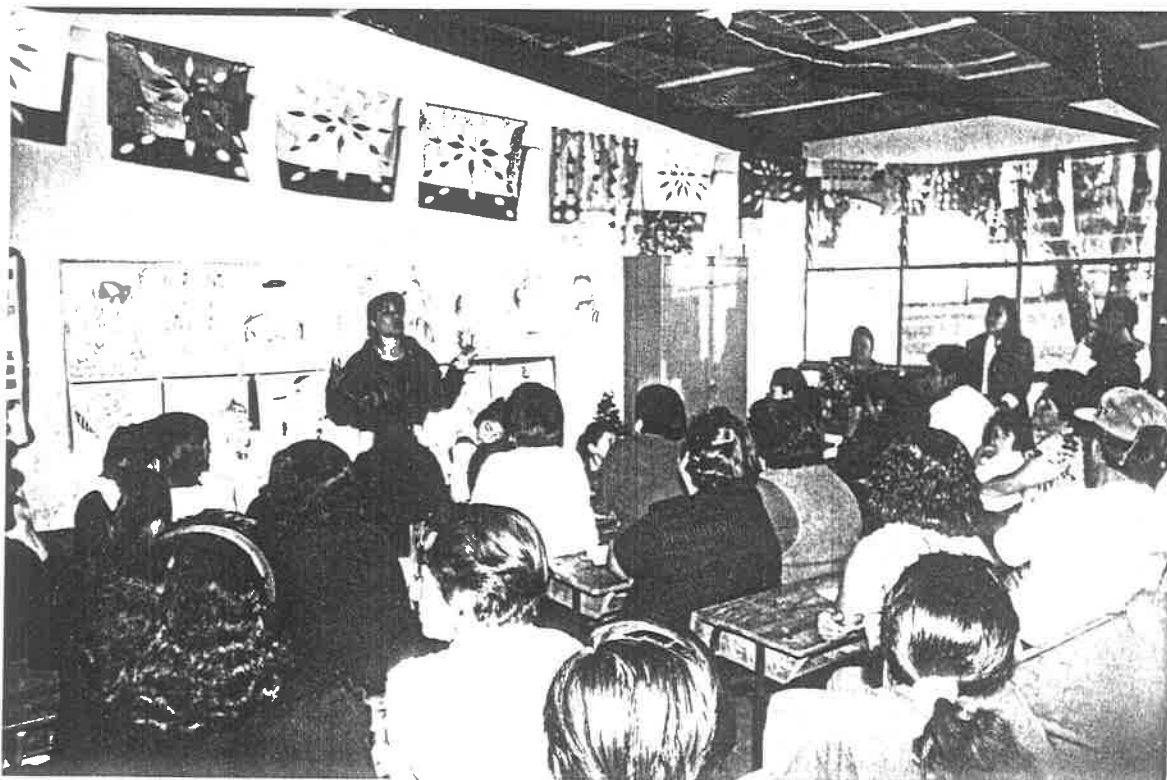
Las respuestas que dieron a sus cuestiones fueron: el castigo, el regaño y las soluciones que dio la maestra Edelia fueron: analizar el por qué, si tiene problemas con los padres, compañeros, buscar la forma del ¿por qué? para solucionarlo.

La Directora de la escuela María Estela, intervino aportando un breve comentario a estas soluciones; exhortando a los padres de familia a estimular a sus hijos, agregando: cuando el niño lleva su boleta de calificaciones después de dedicarle su empeño y ver el resultado de su esfuerzo con un buen promedio y gustoso por lo obtenido, lo primero que llega a su mente es mostrar y compartir sus entusiasmos con los que más quiere, sus padres; en ese momento ¿cuál es su respuesta al ver excelentes calificaciones? y dirigiéndose a todos dijo: es el momento, a estimular a ese niño a continuar en esa entrega a los estudios; en ese momento la señora Juanita da su opinión al decir: mi hijo dice es el último año y es para disfrutar, toma la palabra la maestra de sexto “B” contestando lo expresado por la señora ¡Ven el por qué llevan bajas calificaciones! ustedes vean el momento en que se debe estimular a sus hijos, saber cuándo deben ayudarlo,

estimularlo, corregir o premiar a sus hijos y termina sugiriendo que tenemos el compromiso de escuchar y apoyar al niño, aumentando la confianza y la participación del diálogo entre padres e hijos, maestros-alumnos.

Enseguida hacen la presentación de la Psicóloga Martha Gallardo, la Trabajadora Social Sara Elena Almeida y la Terapeuta de Lenguaje Ildelisa Díaz Nuño expresando la Psicóloga su emoción por la gran asistencia de un 90% de los padres de familia a la reunión, mencionando más que la vez anterior, el gran número se debe al interés y agregando de los padres motivados por las pláticas antes impartidas.

La Psicóloga Martha, da a conocer el tema a tratar “Errores en la crianza de los niños”, apoyándose en las trece láminas ilustradas de diferentes tipos de conductas erróneas que manifiestan padres e hijos; la tercera lámina muestra: “Nunca le hablo de eso” un niño explorando sus genitales.



Fotografía No. 5

C. Psicóloga Martha Gallardo dando a conocer el tema “Errores en la Crianza de los Niños”, diciembre de 1995

Lámina 4 ¡Y le pega duro!, un niño con unos guantes con mirada de enojo hacia el padre.

Lámina 5 ¡Figúrate apenas puedo ocuparme de él!, un niño llorando se va de casa.

Lámina 6 ¡Le tiene que tener miedo a algo!, un padre con una máscara asustando al niño.

Lámina 7 ¡Se orina en la cama!, niño dormido y cama mojada.

Lámina 8 ¡Se los hago todo a mis hijos!, un muchacho vestido como bebé con un chupón.

Lámina 9 ¡Despierta que le toca!, un niño dormido tranquilamente.

Lámina 10 ¡Déjalo que llore!, niño llorando en la boca de un cocodrilo.

Lámina 11 ¡Unos dicen una cosa y otros otra!, un niño desesperado escuchando varias voces de mandato.

Lámina 12 ¡Niño estate quieto no toques, no juegues!, niño con un lazo amarrado manos y pies.

Lámina 13 ¡Es muy desobediente!, niño fichado como preso.

Lámina 14 ¡No quiere ir a la escuela!, niño cubierto el rostro caminando y libros en el suelo. (Ver láminas pág. 117, 118, 119, 120, 121 y 122).

Los papás observan muy atentos las láminas que colocan en el pizarrón la psicóloga, la terapeuta y la trabajadora social; al terminar, la psicóloga Martha rompe el silencio y dirigiéndose a los asistentes dice: “De las láminas que observan con cuáles se identifican” vuelve el silencio reflejando cierta tensión en los reunidos, algunos quieren hablar pero no se atreven, otros muestran dudas

animándose a preguntar y no lo hacen, otros murmuran entre ellos mismos diciendo el significado y el resto con ganas de esconderse para que no les pregunten o con la intención de no exponer sus inquietudes.

La psicóloga para romper con ese ambiente que se manifiesta empieza a brindar confianza y seguridad en lo expresado:

No teman, somos personas adultas y estamos para ayudarnos unos a otros, son etapas que van pasando, tenemos que afrontarlo y superarlo. Una vez logrado lo propuesto, la psicóloga empieza a preguntar y con la señora María dando su opinión de acuerdo con la ilustración No. 3, yo no le pongo atención a mis hijos y mi hijo el de 6to. nadie se ocupa de él; la respuesta de la psicóloga fue: el niño sale cuando no se preocupan por él, se siente solo, rechazado y busca el cariño en otra forma y con otras personas, hay que darle cariño y no abusar de ello, hacer del niño un autosuficiente que pueda afrontar los problemas por sí solo.

Refiriéndose a la lámina No. 1 la psicóloga dice: “hay una edad en la que el niño empieza a explorar su cuerpo y viene a mi mente un chiste que quiero contarles porque se relaciona con lo que acabo de expresar: Llega el niño hacia donde se encuentra el padre y le hace una pregunta ¡Papá me puedes decir: ¿qué quiere decir pene? el papá sorprendido no le da respuesta inmediata y busca en el diccionario y libros para saber cómo contestarle a su hijo para después explicarle, el niño contesta ¡ah! porque la maestra me dijo ayer que no me apene!”

La Psicóloga C. Martha Gallardo, enfatizó que uno de los errores es no contestar las preguntas del sexo y refiriéndose a la lámina No. 2, cuando se le pega al niño él lo ve como un gigante y le dan ganas de pegarle al papá, debe de existir un respeto entre hijos y padres cuando no quiera ir a la escuela (lámina No. 13) los padres deben platicar con su hijo del porqué no quiere ir a la escuela y mantener una comunicación con los maestros, padre y madre deben ponerse de acuerdo de no contrariar al niño; (lámina No. 10) porque de tanto escucharlo el niño se siente y así lo cree aunque no lo sea y, dirigiéndose a la lámina No.5, no se les debe asustar a los niños, ni crear temores porque se convierten en personas inseguras e incapaces de valerse por sí mismas.

Después de dar contestación a los padres de familia sobre las preguntas hechas, la trabajadora social y la terapeuta de lenguaje, resumen todas las láminas, concluyendo de la siguiente manera:

1. Explicar y aclarar las dudas del sexo y dejarlo que se conozca, no se castigue, amenace ni avergüence.
2. El castigo físico constituye un abuso “Usted castiga el efecto del que es usted causa”.
3. Brindar atención y cariño al niño, poco a poco irá disminuyendo hasta que el niño se sienta autosuficiente.
4. Nunca compararlo con un asno ni menospreciarlo, es un ser humano y siente.
5. Infundir miedo al niño es dañino, perjudica los nervios y engendra neurosis.
6. El niño que se orina es porque presenta síntomas de mala crianza o defectuosa. Se orina por causas psicológicas o nerviosas.

7. El niño debe aprender a valerse por sí mismo y formarse el hábito de hacerlo todo y que actúe sin ayuda de sus padres en los quehaceres de la casa, primero los sencillos y después los demás y conforme vaya creciendo acostumbrarse a trabajar.
8. Respetar el sueño del bebé cuando duerme y no despertarlo, de lo contrario enseñará al niño a unir alimento con desagrado.
9. El llanto del niño expresa sufrimiento. Buscar la causa y terminar con ella.
10. Un acuerdo familiar y amistoso, el hogar y la escuela.
11. El niño es un ser activo y su actividad es virtud e indicio de salud, mientras más sano esté, más sentirá el impulso por la actividad corporal, grave error prohibirla porque habitúa al niño a ser inactivo, perezoso, de cuerpo y mente; poco o nada curioso y lo hace torpe e inútil en vez de todo lo capaz que pudiera ser.

Dar a la actividad infantil paso libre y estimularlo, piense en el futuro de su hijo y decídase a cambiar unos pocos años de molestias gratas “por muchos años de inefable felicidad”.

12. Aprender a mandar, a no prohibir lo que no se debe prohibir desarrolla en el niño su propia voluntad.
13. Cuando el niño no quiere ir a la escuela; averiguar el motivo antes de insistir puede ser:
 - Algo traumatizante que encuentra el niño en la escuela, quizás una maestra, un compañero, un deber imposible de cumplir o motivos de vergüenza, temor, etc.
 - Abuso de estudio.

Después de terminar las expositoras, las despedimos con un fuerte aplauso como muestra de agradecimiento y felicitación por lo expuesto tan entendible y ameno.

Con las reuniones realizadas se han mejorado los objetivos propuestos que nos hablan de: “sensibilizar a los padres de familia que ciertas conductas repercuten en sus hijos”.

Después de despedirse, la psicóloga, trabajadora social y la terapeuta de lenguaje, la Profa. María Edelia Lomelí y los maestros les pidieron a los padres de familia se quedaran un poco más para hacerles la entrega del tarjetón y firmaran lo que comprende el primer bimestre de la evaluación.



Fotografía No. 6
Profa. María Edelia Lomelí entregando los tarjetones, diciembre de 1995

Evaluación

Lo que se observó en esta reunión es el interés de los padres de familia, al participar exponiendo sus experiencias y nos ayudó a conocer ciertas conductas de ellos que influyen en la enseñanza aprendizaje de los hijos en la escuela, así como también comprobamos la importancia de la comunicación constante con padres de familia citando más constantemente según las necesidades.

La educación de los niños es tarea de padres y maestros



La educación tendrá mejores resultados mientras más estrecha sea la unión y la coordinación de los esfuerzos entre padres y maestros.



Todos somos responsables

**LA EDUCACION
DE LOS NIÑOS
Y LOS JOVENES
NO ES TAREA
EXCLUSIVA DEL
MAESTRO!**



Lámina 2

Hay algunos niños pequeños que dan muestras de interés por el sexo. El cuidado que tenga al manejar este asunto tiene la mayor importancia.



Lámina 3

El castigo físico constituye un abuso. ¿Usted castiga el efecto del que es usted causa?



Lámina 4

Brindar atención y cariño al niño y poco a poco ir disminuyendo hasta que el niño se sienta autosuficiente.



Lámina 5

Infundir miedo al niño es dañino, perjudica los nervios y engendra neurosis.



Lámina 6

El niño que se orina es porque presenta síntomas de mala crianza o defectuosa.
Se orina por cosas psicológicas o nerviosas.

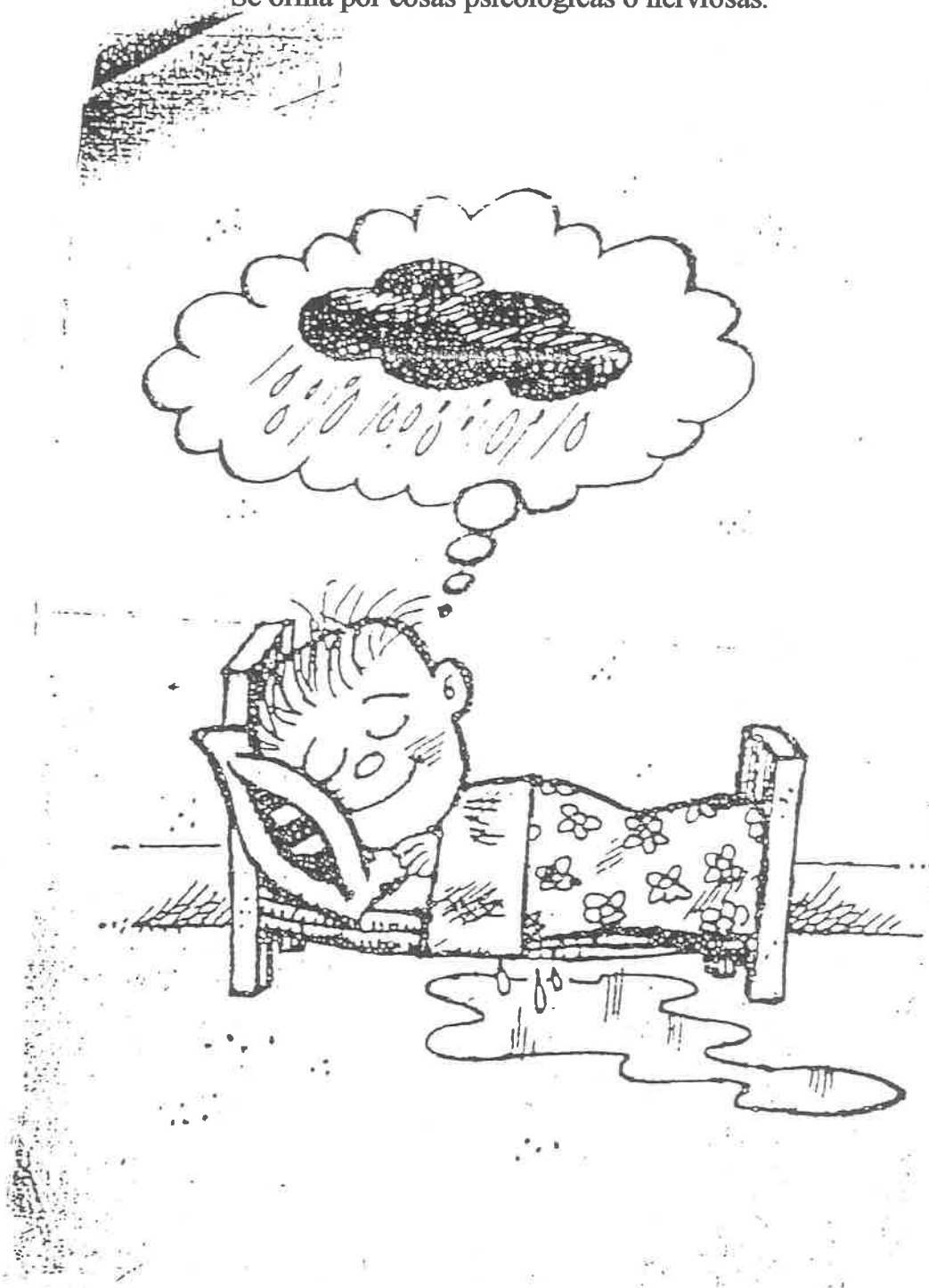


Lámina 7

El niño debe aprender a atenderse por sí mismo.

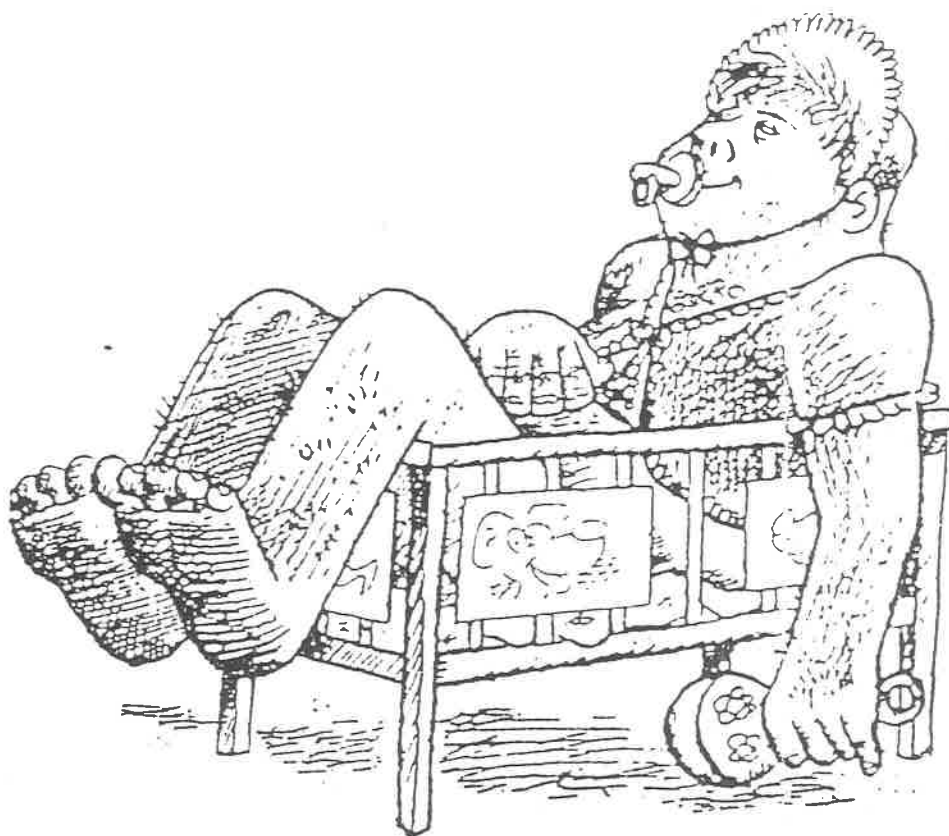


Lámina 8

D. Reflexión de la realidad con que se enfrenta el maestro en su labor

Exhortar a los maestros a tener más comunicación con los padres de familia.

El día 20 de Octubre de 1995, a las 17:00 horas p.m., el equipo de investigación se reunió en la Escuela Urbana No. 689 “José Elías Moreno”, turno vespertino de Unión de San Antonio, Jalisco, para tratar asuntos con los maestros, relacionados con la investigación de campo.

Se inició bajo el siguiente orden:

1. Dar a conocer los resultados de las reuniones realizadas con los padres de familia.
2. Invitar a los maestros a participar con los padres de familia.
3. Iniciando la maestra Edelia, primeramente dándoles un cordial saludo y las gracias por el apoyo que han brindado.

Continuando, la maestra Carolina, les informó que las inquietudes de los padres de familia es la falta de comunicación entre maestro y padre, puesto que se les llama muy poco para darles a conocer el aprovechamiento de su hijo, haciendo un análisis, se llegó a la conclusión y reflexión de que en realidad los maestros hemos colaborado en parte con la apatía de los padres de familia, puesto que se ha ido comprobando que poco a poco los padres han ido respondiendo a las peticiones que se han hecho y que lo único que les falta es la motivación y por supuesto más comunicación.

Entre todos los maestros de la escuela se estableció que cada bimestre llamaría al padre de familia para darle a conocer los resultados de sus hijos o citar según las necesidades lo requieran.

El equipo de investigación les hizo una invitación a cada uno de los maestros para participar con los padres de familia, haciéndoles una posada, aceptando todos se llegó al siguiente acuerdo:

Que cada maestro en su aula les hiciera amena su posada con juegos organizados, invitarles un ponche, buñuelos y un bolo o motivo navideño, también toma parte la directora del plantel colaborando con la sociedad de padres de familia y con los padres de familia que tienen el cargo de consejales de grupo.

Concluyendo con la reunión siendo las 19:00 horas p.m., con resultados positivos.

El día 24 de Enero de 1996, el equipo de investigación de campo, realizó con los maestros y directora que laboran en la Escuela Urbana No. 689, Turno Vespertino de la Unión de San Antonio, Jal., plática e intercambio de ideas con la finalidad de estimular la reflexión de la realidad con que se enfrenta el maestro en su labor, en la que participaron el 98% dando opiniones claras y breves.

Iniciamos preguntando si todos tenían doble plaza.

Empezamos con la maestra Tere, que nos contó su experiencia, cómo obtuvo la doble plaza por medio de un permiso, después cada maestro informó su experiencia donde comprobamos de los 10 maestros que imparten sus servicios en dicha escuela, 7 maestros tienen doble plaza y 3 con una sola, después iniciamos la plática donde la profesora Carolina les preguntó a los maestros ¿Cómo realizan sus actividades? Contestó el profesor Roberto: de acuerdo al objetivo a alcanzar y las necesidades de los mismos (planeación).

Profesora Tere. Tomando en cuenta como base la realidad del grupo, de manera breve con una serie de actividades programadas y organizadas, apoyándose en algunos auxiliares didácticos, con responsabilidad encimadas a lograr hacer partícipe a los educandos. El resto de los maestros afirmó.

Enseguida la profesora Imelda comenta, por medio de la planeación de forma semanal, organizada, respetando normas previamente establecidas, teniendo al día el avance programático para saber los temas a tratar cada día. ¿Y va acorde a sus necesidades? pregunta la maestra Edelia y toma la palabra el profesor Justo: sí, porque ellos participan, se integran al aprendizaje, al conocimiento, el resto de los profesores afirman lo antes mencionado, luego la maestra Elvira pregunta ¿Cuál es el propósito a evaluar? Contesta la maestra Chela: para saber hasta qué punto he logrado mis objetivos, dónde hubo fallas, conocer el grado de conocimiento adquirido, etc.

A continuación presentamos la lluvia de ideas que aportaron los maestros y directora para mejorar la práctica docente.

Lluvia de Ideas

- Realizar actividades prácticas y objetivas.
- Utilizar materiales visuales.
- Brindando la mayor oportunidad de manipulación.
- Actividades de experimentos.
- Por medio de juegos y anécdotas.
- Que la clase sea de interés para que participen todos.
- Con pláticas motivacionales, con materiales didácticos.
- Dialogar brindando confianza y seguridad.
- Participaciones ante todo.
- Investigaciones o consultas.
- Espíritu de cambio por parte de los maestros.
- Actualización, estar a la vanguardia de la educación.
- Exposición de clase o explicación del tema.
- Respuestas de pregunta.
- Elaboración de maquetas.
- Formular preguntas sobre el conocimiento dado.
- Motivación.
- Visualización de ilustraciones y palabra, conteniendo la representación escrita y luego gráfica.
- Participaciones.
- Cumplimiento de tareas y trabajos.
- Comunicación constante con los padres de familia.
- Asistencia.

- Reuniones para dar avance, logros o deficiencias de los alumnos.

En este intercambio de ideas provocó gran interés y reflexión por parte de los maestros de la práctica docente.

Lo anterior nos da como resultado que el maestro analiza, reflexiona y está dispuesto al cambio con los alumnos y con padres de familia para mejorar.

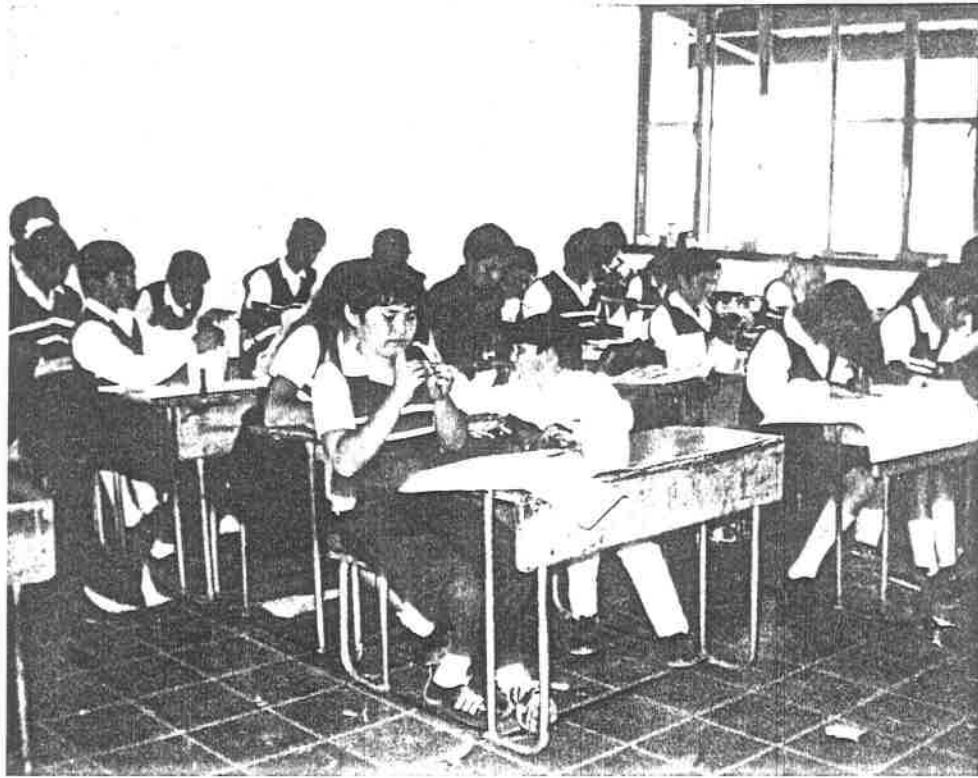
Participación en la realización de actividades por los alumnos con la ayuda de padres de familia y maestros.

Estimulando la forma de trabajo del maestro hacia los padres de familia se realizaron diferentes tareas como:

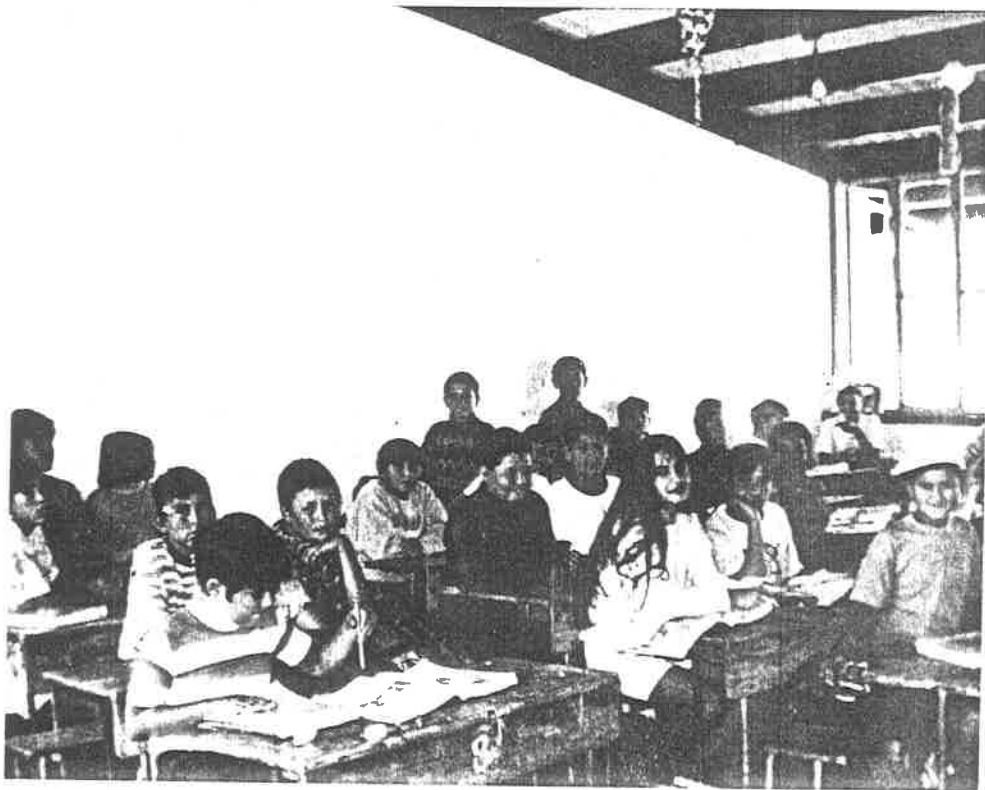
- Maquetas
- Carteles
- Figuras Geométricas
- Periódico Mural, etc.

En los cuales los alumnos iniciaron en el aula para terminarlas con ayuda y creatividad de sus padres. (Ver fotos págs. 128 y 129).

Esto resultó un gran apoyo y aumento de interés en las tareas y actividades.



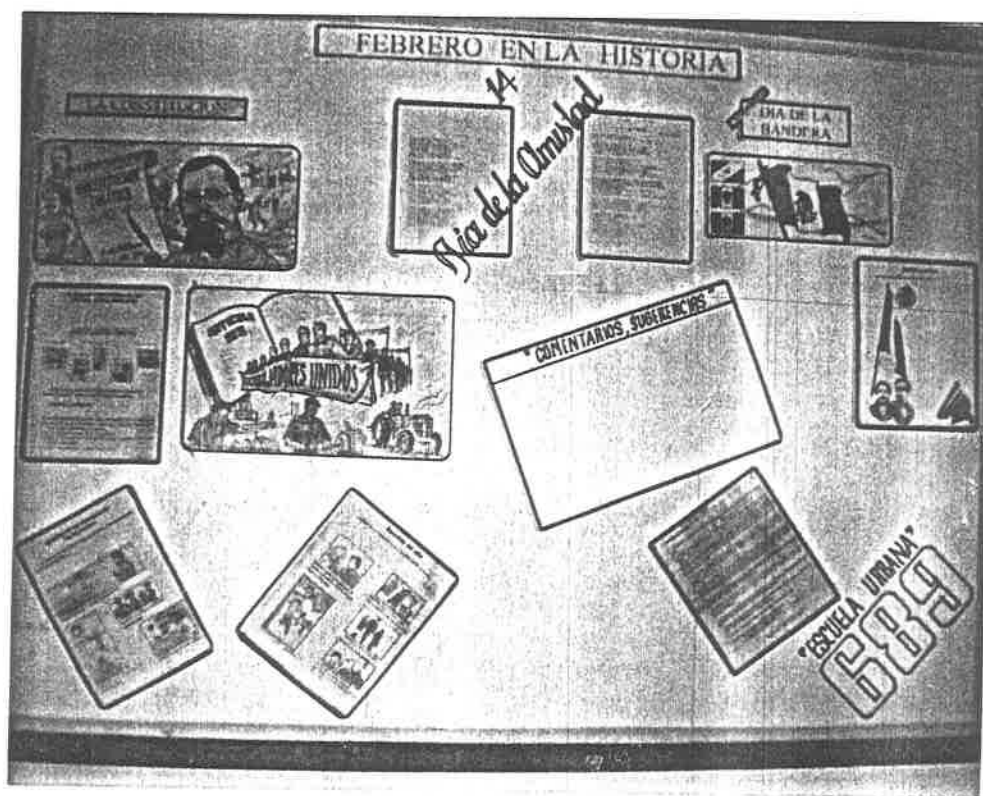
Fotografía No. 7
Alumnos de 6° "A" Elaborando Figuras Geométricas, diciembre 1995



Fotografía No. 8
Alumnos de 6° "A" trabajando en sus Tareas, diciembre 1995



Fotografía No. 9
Periódico elaborado por Maestra y Alumnos de 2° "B", enero 1996

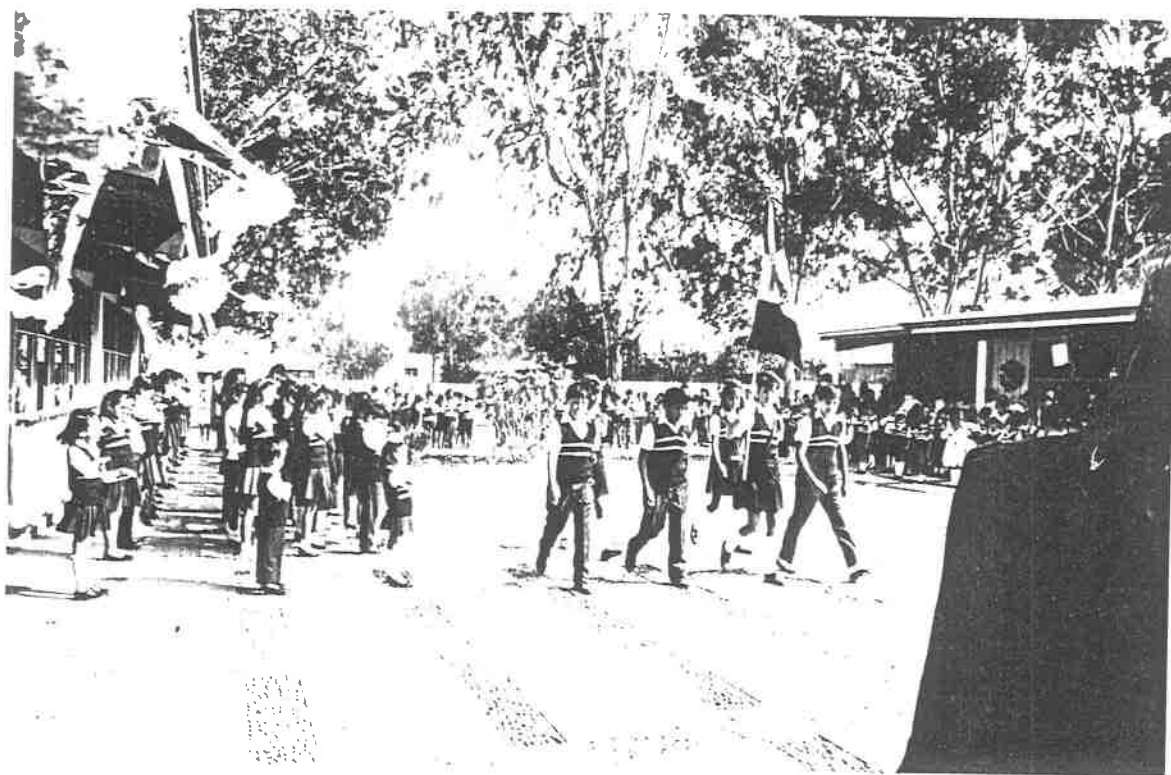


Fotografía No. 10
Periódico elaborado por Maestro y Alumnos de 3° "A", noviembre 1995

E. Evento deportivo-social

El día 20 de Noviembre de 1995, en la Escuela Urbana No. 689 Turno vespertino, la Directora y maestros, participaron en el desfile del 20 de Noviembre en Unión de San Antonio, Jal.

Los maestros, con tiempo prepararon tablas, equipos de fut-bol, personajes revolucionarios, para presentarlos durante el desfile.



Fotografía No. 11
Desfile 20 de Noviembre

Asistiendo todos los maestros, participando en la comunidad junto con los alumnos de 1° a 6° grado.

Al finalizar el desfile, la selección de fut-bol de la Escuela Urbana No. 689, participó en un torneo relámpago en la Unidad Deportiva, conviviendo, maestros, alumnos y comunidad.

Hubo mucho entusiasmo en participar en el desfile; y gran animación en los juegos deportivos, con porras; obteniendo el primer lugar en el futbol.

Día 12 de Enero de 1996, se realizó una reunión de consejo técnico con la finalidad de dar a conocer la tabla de los encuentros de fut-bol para iniciar el campeonato del "96" de la Escuela Urbana No. 689.

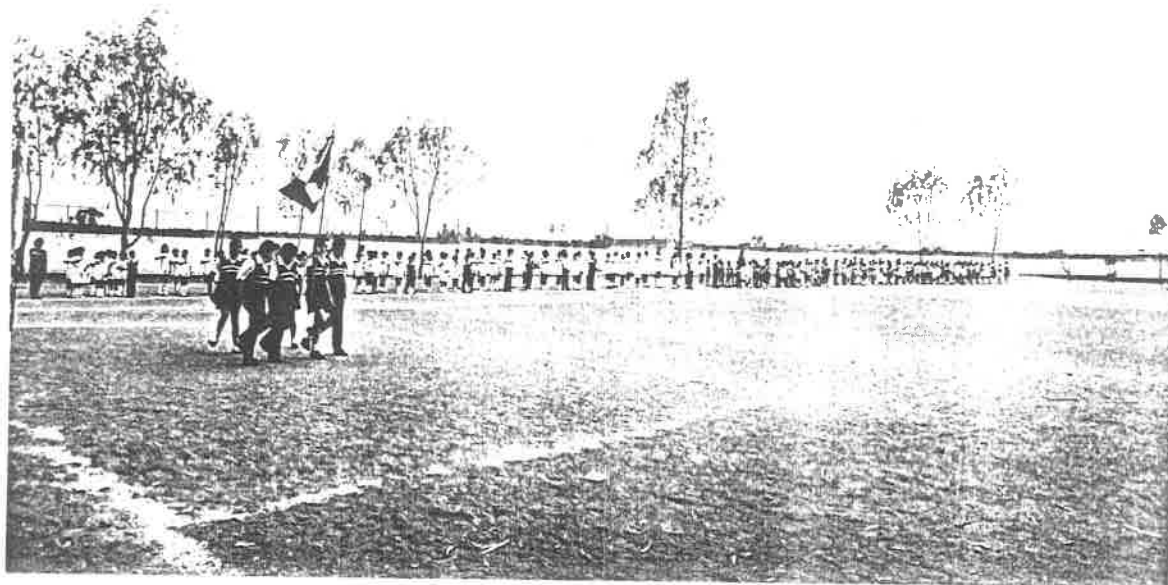
CAMPEONATO DE FUT-BOL			
ESCUELA URBANA 689 TV.			
TECOS	VS	CHIVAS	5
BRASIL	VS	HOLANDA	4
TOROS	VS	MEXICO	2
CRUZ AZUL	VS	CHIVAS	5
BRASIL	VS	PUMAS	4
ALEMANIA	VS	RAYOS	5
TECOS	VS	CRUZ AZUL	1
RAYOS	VS	MEXICO	
HOLANDA	VS	PUMAS	
ALEMANIA	VS	TOROS	
TOROS	VS	RAYOS	
MEXICO	VS	ALEMANIA	

MARCADOR	
1	1
1	1
1	1
2	0
0	0

Fotografía No. 12
Tabla de Calificaciones

Día 6 de Febrero de 1996, se inició el campeonato de fut-bol "96" en la Escuela Urbana No. 689, t/v, de Unión de San Antonio, Jal.

Siendo las 15:30 p.m. se iniciaron Honores a la Bandera en el campo de fut-bol a cargo de la Profa. María Edelia Lomelí y alumnos de 6° "A", participando con temas referentes a la promulgación de la Constitución de 1917, al finalizar fue retirado el lienzo tricolor.



Fotografía No. 13
Inauguración del Campeonato de Fut-bol, enero de 1996

Todos los equipos participantes dieron un recorrido alrededor del Campo Deportivo con su respectiva madrina, acomodándose en su lugar, la Directora María Estela Prado Flores dio por inaugurado el campeonato 1996.



Fotografía No. 14
Presentación de los Equipos Participantes, enero 1996

Convivencia Maestros Padres de Familia

El lunes 12 de Diciembre, la Directora y maestros de la Escuela Urbana No. 689, turno vespertino, enviaron con los alumnos un citatorio, para realizar una convivencia maestros y padres de familia.

SR (A) _____

La Directora y Maestros de la Escuela Urbana No. 689, turno vespertino, le enviamos un saludo afectuoso y le hacemos una atenta invitación a la reunión que se realizará el próximo miércoles 13 de Diciembre a las 5 de la tarde en el aula No. 8.

Hacemos propicia la ocasión para desearles una Feliz Navidad y un venturoso Año Nuevo que por siempre reine en su hogar la salud, el amor y el bienestar.

Esperamos su puntual asistencia.

ATENTAMENTE

Unión de San Antonio, Jal., Diciembre de 1995.

La Directora

El (a) Maestro (a) del grupo

PROFA. MARIA ESTELA PRADO F.

PROF(A). MARIA EDELIA LOMELI E.

El día 13 de Diciembre de 1995. Se les hizo una atenta invitación a los padres de familia de la Escuela Urbana No. 689 “José Elías Moreno” de la Unión de San Antonio, Jal.

La Directora María Estela Prado Flores y maestros les dimos la sorpresa a todos los padres de familia; ellos esperaban la reunión, platicaban entre ellos, observaban el escritorio y murmuraban, pues había buñuelos, canastas con bolos, etc.

Siendo las 17:00 hrs. p.m., dio inicio en cada una de las aulas la reunión presidida por cada maestro quienes se sujetaron al siguiente orden del día:

1. Se nombró lista de asistencia.
2. Darles a conocer el motivo de la reunión.

Desearles una feliz navidad y un próspero año nuevo. Contando con un 96% de asistencia , iniciando cada maestro en el aula, la Directora con la sociedad de padres de familia y consejales de cada salón y los maestros con sus respectivos padres de familia de la lista seleccionada, aclarándoles que el motivo de la reunión es ofrecerles una pequeña posada en su honor. En cada una de las aulas se realizaron juegos como: el de la escoba, globos, chistes, etc.

Resultando ameno el rato con ellos, a los que terminaban siendo los ganadores se les otorgaba un pequeño obsequio, acabándose los juegos se les ofreció buñuelos y ponches, invitándoles a cantar villancicos, algunos decían que no sabían; otros iniciaban y los demás continuaban; al finalizar cada maestro y directora les otorgó un bolo, motivo navideño a cada padre de familia.

Convivencia Maestro-Alumno

Día 14 de Diciembre de 1995, se les realizó una posada a los alumnos, colaborando padres de familia y maestros.

Siendo las 14:00 hrs. p.m., se iniciaron honores a la bandera a cargo de la profesora Imelda Cornejo, al finalizar, fue retirado el lábaro patrio y la C. Directora dio un mensaje con motivo navideño.



Fotografía No. 15
Acto Cívico, diciembre 1995

Con la quiebra de piñatas reunidos en el patio cívico todos los alumnos junto con sus maestros, empezando con los niños de 1° “A”, enseguida 6°”B”, 1° “B” etc., mientras otros grupos cantaban pequeños villancicos, otros con porras para los que pasaban a quebrar la piñata: se observaba gran animación y entusiasmo tanto de alumnos como de maestros.

Siendo las 15:30 hrs. p.m., empezaron a llegar padres de familia con ollas de pozole y ponches para sus hijos.

Terminando con la quiebra de piñatas, maestros junto con sus alumnos pasaron a su aula en la que cada maestro y padre de familia iniciaron ofreciéndoles un exquisito pozole y un ponche calentito disfrutando todos su pequeña posada; en algunos grupos hacían intercambio de regalos, a la salida, cada maestro formó a sus alumnos ¡En la puerta les esperaba una sorpresa de parte de la sociedad de padres de familia! una bota de tutsi, su naranja y su caña.

La participación de padres de familia y maestro tuvo un resultado excelente.

Convivencia Padres de Familia-Maestros

Día 14 de Diciembre de 1995, la sociedad de padres de familia les hace una atenta invitación a los maestros a una posada ese mismo día a las 20:00 hrs. p.m.

Asistiendo la Directora María Estela Prado y maestros a la invitación de parte de los padres de familia.

Iniciando con la petición de posada, dando los padres de familia unas hojas para cantar y pedirles posada, después con la sorpresa de que los maestros iban a quebrar piñata, luego pasando a la mesa nos ofrecieron unos deliciosos tamales con un exquisito atole y una rebanada de pastel de tres leches hechas por las madres de familia, al concluir cada consejal de grupo ofrecieron a cada maestro un pequeño obsequio.

De parte de la Directora y maestros les dimos las más sinceras gracias deseándoles una feliz navidad y un próspero año nuevo.

F. Culminación de actividades

El miércoles 14 de Febrero de 1996, los maestros de la Escuela Urbana No. 689, turno vespertino, enviaron un citatorio con los alumnos, para realizar una convivencia: equipo de investigación de campo y padres de familia.

Sr. (A) _____

Con toda atención le enviamos un cordial saludo de Maestros y Directora de la Escuela Urbana No. 689, turno vespertino y a la vez le hacemos una atenta invitación a una Reunión de Padres de Familia del 6° grado, que se realizará el próximo jueves 15 de Febrero de 1996, a las 5 de la tarde en el aula No. 4, para tratar temas relacionados con la educación de sus hijos.

Agradecemos la atención al presente, esperando contar con su puntual asistencia.

A t e n t a m e n t e.

Unión de San Antonio, Jal., Febrero de 1996.

Las Maestras de los grupos de 6°

PROFA. MA. EDELIA LOMELI.

PROFA. MA. GPE. DE ANDA.

En la Escuela “José Elías Moreno”, No. 689 de Unión de San Antonio, Jal., se dio cita el equipo de investigación y la Profa. de 6° grado María Guadalupe Estela de Anda, para la culminación de las actividades del proyecto. Con una convivencia a los padres de familia el día 15 de Febrero de 1996 siendo las 17:00 hrs. p.m., donde inició la profesora María Edelia Lomelí, con la información de las inscripciones de los alumnos para primer año y enfatizando la participación de los padres de familia a las reuniones que se programen para informar el grado de adelanto o atraso de sus hijos como lo han estado manifestando, así mismo aclaró la importancia de la asistencia de sus hijos a clases. En el acto se dejó escuchar por los asistentes las expresiones:

¡No deberemos dejar faltar a nuestros hijos!

¡Cuando faltan es porque están enfermos!

¡Yo los mando así y no pasa nada!

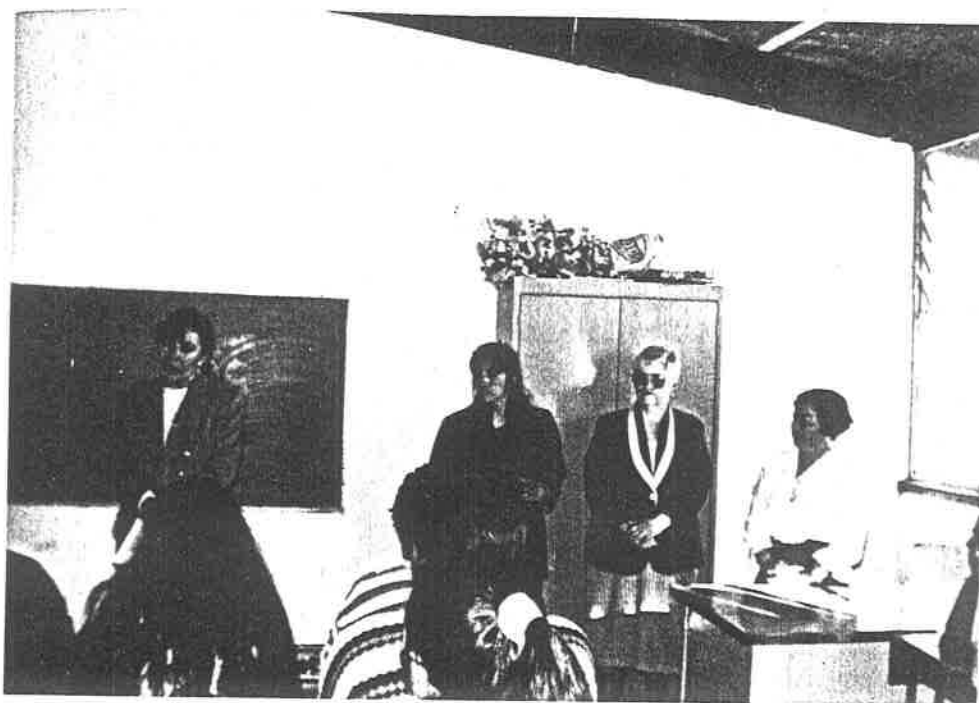
¡Luego se la pasan en la calle y no en casa!

¡Luego se quedan atrás en el estudio!

La maestra Edelia, con lo expresado por parte de los padres, concluyó diciendo: la asistencia debe ser rigurosa tanto en invierno como en verano, es importante acostumbrar a nuestros hijos a ser responsables de sus actos.

Terminando de decir esto, la maestra María Guadalupe, pidió su colaboración para ayudarle en el buen comportamiento de sus hijos en la escuela, porque existe falta de disciplina y que sigan cumpliendo con sus tareas como lo han estado realizando últimamente, que no sea por intervalos, que si se hace

pesado cumplir en lo poco o por decir en lo fácil, qué será en lo mucho que deben cumplir con sus trabajos en la escuela y les da un ejemplo: que así como ellas les dan de comer a diario porque de la misma manera insistan a sus hijos que hay ocasiones que se hacen las cosas que debemos hacer aunque no tengamos ganas de hacerlo, notándose en esto la afirmación de los padres de familia compartiendo la misma opinión.



Fotografía No. 16
Equipo de Investigación conviviendo con los Padres de Familia,
diciembre de 1995

Enseguida las profesoras Elvira y Carolina les hicieron la invitación a los padres de familia a participar en juegos organizados, donde se notó su interés, pero a la vez, cierta cohibición, y en ese momento, se hizo un silencio por parte de los presentes, la profesora Elvira para romper el hielo que invadía el lugar, les preguntó su nombre y contestarlo con el juego “nos vamos de viaje”, de repente,

se nota la espontaneidad del Sr. Martín con una broma, la cual todos sonrieron y siguió la Sra. Amelia diciendo me voy de viaje con una rata, y volvieron a reír los asistentes y así empezaron una a una a decirlo y al cabo de unos minutos todos, padres y maestros, se encontraban a tal grado que la maestra de 6° grado los cuestionó a todos sin dejar pasar una solo. Hasta que terminó con sonrisas, ejemplos y ayudas por parte de los padres; a continuación la maestra Elvira les propone jugar al fut-bol con escobas, juego que gustó tanto que se repitió varias veces la participación de padres de familia como de madres. Y con gran entusiasmo por los imprevistos que se presentaban como cuando se desataron las vendas que sostenían como balón y cada quien agarró su balón (venda) y metió el gol en cada portería sin faltar las porras por los espectadores y finalmente ganando el equipo “América”.



Fotografía No. 17
Juego de Fut-bol con escobas, diciembre de 1995

Después siguió el juego de “la gallinita ciega” donde se escucharon las risas cuando se les quitaron los envases de vidrio y las señoras vendadas con miedo de tropezar con los envases o romper alguno.



Fotografía No. 18
Juego de la “Gallinita Ciega”, diciembre de 1995

Y para terminar con los juegos se explicó el de “ponle los zapatos a las sillas”, al cual los participantes le proyectaron tanta energía que estuvieron a punto de caerse, lo cual ocasionó la diversión de los demás.

Finalizando la convivencia con un refrigerio que la maestra Edelia acompañada de sus alumnos les repartieron a los padres de familia.

Al terminar se reunió el equipo de investigación y dio las gracias por el apoyo brindado para la realización del proyecto de Investigación; enseguida la maestra Carolina acompañada de las maestras Elvira y Edelia hicieron entrega de recuerdos “para los recados” como muestra de agradecimiento y despedida.

La profesora Lupita, antes de dar por terminada la reunión, entregó los tarjetones a los padres de familia, los cuales al observar los resultados con gran seguridad y confianza expusieron sus dudas y el compromiso de mejorar la calificación y ayudar a sus hijos.



Fotografía No. 19

Profa.: Lupita apoyando el trabajo de Investigación, diciembre de 1995

Por lo que se observó con los comentarios de la convivencia, la participación en los juegos organizados tan amenos, comprobamos el interés por parte de los padres hacia sus hijos en los actos de la escuela. Más comunicación con los maestros. Se dejó ver la seguridad de platicar lo que sentían, de intercambiar ideas, bromas y dudas.

Y una vez terminada dicha convivencia al entregarse las calificaciones se notó la confianza y espontaneidad de preguntar: papás y mamás a la maestra y brindar su ayuda sobre deficiencia en el aprendizaje.

CONCLUSION

Se trata de un problema que empieza desde los padres de familia que son los más importantes y los primeros educandos, se necesita voluntad, para encarar el proceso educativo de nuestros hijos, hay que prepararse para que como padres junto con la escuela logremos la formación integral.

La acción-investigación debe ser desde abajo, ya que la realidad se observa de una forma crítica por los ojos de quienes sufren los efectos de los cambios y la mayor forma de conocerla es por medio de la participación.

Se observó en las encuestas realizadas a padres de familia y de maestros el grado de indiferencia que existe en la manifestación de sus hijos, esto es signo de preocupación porque repercute en el aprovechamiento educativo de sus hijos en bien de ellos como de un futuro fructífero.

A nosotros los maestros nos corresponde ser activos y hacer de los alumnos activos, autónomos.

Al valorar la experiencia realizada observamos que:

La acción del docente se desarrolla aisladamente sin un ámbito de intercambio entre padre de familia y maestro que le permita compartir sus inquietudes y dificultades, encontrar conjuntamente soluciones a problemas comunes para el bien de sus hijos.

Al fomentar la cooperación se logra una mayor relación afectiva entre padres y maestros.

Concluimos que es muy importante indagar porque nos permitió conocer la realidad de nuestra práctica docente, analizarla y cómo detectar los problemas que nos afectan, nos dio una visión del mundo y de la realidad que los sujetos tienen cuya realidad lo puede comprobar la praxis. Por medio de la Investigación participativa que llevamos nos dio una visión integrada porque involucró a la comunidad, maestros, directora, alumnos y padres de familia desde la formulación del problema hasta sus posibles soluciones. Y con el marco de referencia integramos conductas, expectativas y opiniones de los participantes. Y nos dio una opinión y juicios; a veces ocultos, con el marco de referencia integramos nueva información que nos permitió analizar la realidad.

Nuestra investigación fue educativa porque combinamos aspectos formativos e informativos y dialéctica, un diálogo a través del tiempo, fue un proceso permanente de investigación-acción, la investigación participativa postula una gran praxis social porque integramos el conocimiento popular con el lenguaje de la comunidad y el científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos.

En la investigación participativa requerimos de un marco teórico que nos ayudó a plantear explicaciones sobre la propia práctica investigativa, permitiendo contar al equipo de investigación con elementos para mejorar la comprensión de la realidad, el Marco Teórico nos sometió a la crítica y a la confrontación de datos

y las teorías con los hechos concretos, rescatamos información oral y bibliográfica, la integramos y la difundimos entre los padres de familia como:

Los artículos y las funciones de la mesa directiva.

Unimos la teoría y la práctica en un solo enfoque.

En el proceso de investigación participativa los instrumentos que utilizamos fueron: el oral utilizándolo en pláticas y reuniones y otros instrumentos como: láminas, folletos y fotografías. La observación participante y el diario de campo por ser accesible y económico, en él recopilamos datos de la observación de acciones directas de la realidad, anotamos la rutina cotidiana de lo investigado y lo realizado; así como también experiencias personales de trabajo de investigación y para concluir la metodología que utilizamos en nuestra investigación nombramos los talleres motivacionales, vivenciales y teóricos.

Los recursos humanos:

La asesora Profa: Isaura Castillo, como informante y seguidora de nuestro proyecto. Dándole refuerzos y una visión al trabajo.

Directora del plantel:

Como consejera y facilitadora de permisos a reuniones y actos.

DIF:

Que nos brindó la asesoría de la Psicóloga, Trabajadora Social y Terapeuta de Lenguaje.

El alumno:

Como receptor e interactor del proceso enseñanza-aprendizaje.

El equipo de Investigación:

Como receptor y aprobador del proyecto y aprendizaje.

El apoyo Pedagógico:

Que utilizamos en nuestra investigación; el programa de la S.E.P.

Las estrategias

- El padre de familia fue el seguimiento o la ambientación.
- El contacto de la escuela-hogar.
- Participación Social.

Es muy importante detectar que la realidad cambia porque ese cambio es producto de nuestro esfuerzo y los resultados son nuestra recompensa como en nuestra práctica docente, el cambio fue notable en nuestros alumnos, su autonomía e identidad personal, su sociabilidad a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, así como también su forma de expresión, su desenvolvimiento en su arte y cultura.

Por medio de diversos materiales y técnicas como lo demostraron en los trabajos, tareas, investigación, periódico mural, eventos, convivencias, etc. En los maestros se estimula la reflexión, la crítica, la invención, elección con la realidad con que se encuentra en su trabajo diario y con gran espíritu de cambio para transformar y mejorar su labor docente; y portadores de nuestro trabajo de investigación con lluvia de ideas; con su asistencia y participación en diferentes actividades.

En los padres de familia se logró abatir la apatía, notándose su asistencia en las reuniones convocadas para los avances de sus hijos, actividades a realizar por parte del plantel, asistiendo y cooperando en las diferentes actividades que se llevaron a cabo para la realización de nuestro proyecto, acudiendo con el maestro para informarse sobre el aprovechamiento y firmando las boletas o tarjetón de calificaciones y asistir a reuniones realizadas por el maestro de grupo. Fue notable su participación e interés por el cumplimiento de las tareas de sus hijos.

Culminamos nuestro trabajo de investigación con lo siguiente: la realidad no puede ser transformada, sino cuando descubrimos que es modificable y que nosotros podemos hacerlo posible es preciso hacer de esta toma de conciencia el objetivo primero de toda educación y ante todo provocar una actividad crítica de reflexión que comprometa a la acción-investigación desde abajo de quienes sufren los cambios, de esta forma la conocemos por medio de la participación.

El docente está listo para intervenir respecto a la realidad para cambiarla y comprometerse a superar y mejorar.

BIBLIOGRAFIA

Análisis pedagógico. volumen 2 UPN. México, 1983, pp. 123.

BERNAL DEL RIEGO, Alfonso. Errores en la crianza de los niños lecturas recomendables México 1, D.F. 1976.

Centros estatales de estudios municipales y coordinados por Centros Nacionales de Estudios del Municipio de la Secretaría de Gobernación. Los municipios de la Secretaría de gobernación. Los municipios de Jalisco, parte de la enciclopedia de México, D.F. mayo de 1988.

Consejo de participación Social de la Educación. Guadalajara, Jal. m 20 de agosto de 1991; pág. 44-47.

GONZALEZ MORENO, Ramón Antonio. Pueblo de Hidalgo estudio histórico de Unión de San Antonio, Jalisco. Lagos, 1981.

Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado. Tomo 4 pp. 4101.

Gran Enc. temática de la Ed. Et. Vol. 1 1a. ed. 1979. Ed. Técnicas Educativas, S.A. pág. 50.

Guías para interpretación de cartografías. Uso potencial del suelo INEGI, Subsuelos.

Ley General de Educación. Disposiciones legales que regulan tu participación social en la educación. Zapopan, Jal., 1993.

Manual de procedimientos para el manejo de las aportaciones voluntarias de las asociaciones de padres de familia. Secretaría de Educación. Zapopan, Jal., 1994.

Metodología de la Investigación I y II Manual. México, 1988 pág. 266.

Problemas de Educación y Sociedad en México I y II.

Revistas TEDI

Seminario UPN. México, 1986. 218 p.

Técnicas y Recursos de Investigación I y II Manual. 1983, 215 p.

GLOSARIO

APATIA: Significa dejadez, pereza, descuido, negligencia, indolencia, falta de energía; que no duele o afecta, que no se conmueve.

CODIGO CIVIL: El que contiene lo estatuido sobre régimen jurídico, aplicable a personas, bienes, modos de adquirir la propiedad, obligaciones y contratos.

CONTEXTO: Texto o contenido de ella.

DINAMISMO: Doctrina según la cual los elementos materiales no son sino combinaciones de fuerza, energía, actividad.

EDUCACION: Cortesía, urbanidad. Proceso por el cual una persona desarrolla su capacidad para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él. Dirigir, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o joven.

EPISTEMOLOGIA: Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

FOMENTAR: Dar calor que vigorice, promover.

INTERES: Provecho, utilidad. Valorar si tiene una cosa, inclinación del ánimo hacia un objeto o narración que le atrae o conmueve, convivencia o necesidad de carácter colectivo.

INTERACCION: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos.

INVESTIGACION: Averiguar o descubrir una cosa.

MARCO NORMATIVO: Es un trabajo riguroso, sistemático, respecto a relacionar lo particular con lo general.

METODOLOGIA: Es una ciencia que forma parte de la lógica y que se ocupa de estudios y aplicar el método más conveniente a una actividad.

PATRIA POTESTAD: Expresión de origen romano con lo que se define el poder ejercido por el padre sobre todos los miembros de la familia y personas a su servicio.

PROPUESTA PEDAGOGICA: Experiencia acumulada o compartida así como los conocimientos adquiridos se ponen en la práctica en forma creativa al elaborarla los miembros del equipo docente, con el propósito de solucionar el problema planteado.

RESPONSABILIDAD: Calidad de responsable. Responsabilidad civil. Obligación de indemnizar el daño causado a otro.

ANEXO 1

Rafael Ramírez y la escuela rural Mexicana¹⁴

Las escuelas rurales a menudo estaban alojadas en la mejor casa del poblado. Con frecuencia y esa casa había sido construida y levantada con los esfuerzos y sacrificios de todo el vecindario. Las salas de clases se hallan equipadas con muebles contruidos la mayoría de los casos por los mismos niños en los talleres de oficios de la escuela, ayudados por los adultos que asisten a las clases nocturnas, por el vecindario de la comunidad. En el orden material, todo en las escuelas es ideado, construido y hecho por las pobres gentes bajo la inspiración y guía de maestros. La Secretaría de Educación no ponía un solo centavo para las obras. Lo que ella hacía era simplemente pagar al maestro.

A continuación tenemos un acta de fundación de una escuela rural. “Nosotros, los vecinos de la comunidad de Boxaxni, perteneciente al municipio de San Salvador, Edo. de Hidalgo, reunidos junto a la capilla de nuestra comunidad, nos comprometemos ante el maestro José del Carmen Solís, representante de la SEP a establecer y sostener nuestra propia escuela, de acuerdo a las siguientes cláusulas de compromiso:

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA. Rafael Ramírez y la escuela, Rural Mexicana. México 1966. 157 p.

- I. Pagaremos al maestro un centavo diario cada uno, siendo 53 nosotros corresponde una cantidad igual, cuyo fondo reunirá el tesorero del comité de educación y se entregará al maestro precisamente el día último de cada mes.
- II. Daremos, por turno alimentos al maestro, los cuales consistirán en todo aquello que nuestras pobres circunstancias lo permitan, comprometiéndonos en darles con toda oportunidad a fin de que el maestro no pierda el tiempo.
- III. Nos comprometemos en darle al maestro casa en donde pueda vivir.
- IV. Daremos el local para la escuela y poco a poco haremos los anexos que requiera la misma.
- V. Nos comprometemos a mandar a todos nuestros hijos de edad escolar, ya sean niños o niñas, y así mismo iremos a la escuela todos los adultos que podamos, conforme lo permita nuestro trabajo.
- VI. El Sr. Prof. Solís se compromete por su parte a que el maestro que se nombre cumpla con todos sus deberes de maestro, enseñando a los niños y a los adultos, y aconsejar a todos los vecinos para nuestro progreso.

Se compromete también a vigilar con frecuencia nuestra escuela a fin de que marche con regularidad.

“Para constancia del compromiso, levantamos la presente acta el día sábado 9 de Febrero de 1924 a las cinco de la tarde, y la firman los que pudieron firmar y los que no, su nombre figura en la lista”. (El acta venía firmada por cuatro personas, y a continuación una lista de otros 49 más).

El ejercicio de la profesión: Las virtudes profesionales¹⁵ . El educador no debe considerar al niño como la cosa exclusiva de la escuela, como una materia bruta y moldeable a la que sólo la escuela ha de dar forma determinada de antemano. Se trata, pues, de organizar la colaboración entre la escuela y la familia. Esta colaboración será tanto más fácil, cuanto la división de trabajo entre los dos medios educadores esté mejor definida y aceptada por una y otra parte; en otros términos, si se admite que a la escuela pertenece principalmente la formación de la inteligencia y la enseñanza de la moral; y a la familia corresponde en forma particular la formación espiritual del niño, con la reserva siguiente: al mismo ser pertenece la elección definitiva de su orientación en la existencia. El maestro y la familia brindan lo que han recibido, el ser se apodera de lo uno y de lo otro para hacerlo suyo y, en consecuencia, formarse a sí mismo. El educador no debe mantenerse al margen de la familia.

Relación con los padres de familia¹⁶

Los estilos más usados en las escuelas para mantener la relación con los padres de familia, en distintas cuestiones han sido: cuotas, colaboraciones solicitadas para el mantenimiento escolar, participación en festivales y eventos como el manejo de problemas relacionados con los alumnos, cada escuela va creando un estilo de relación con los padres.

15 HUMBERT Y René. Tratado de pedagogía general, México, Ed. El Ateneo. 1981 (C 1962) 453 p.

16 SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ser maestro rural. ¿Una labor imposible? México, 1991. 60 p.

El grado de colaboración que como maestros logremos obtener de los padres, estará condicionado por la relación que usualmente ha prevalecido en la escuela.

Se debe trabajar en relación con padres de familia para hacerlos colaboradores. Acercarnos a ellos, tratando de trabajar juntos por los niños, intentar hacer equipo con ellos y comprender las condiciones de las familias y ser flexibles en nuestras exigencias para con ellos. Involucrarlos en lo que hacemos y pedir su apoyo para lograr el mayor aprovechamiento de los niños y no solamente para solicitar cuotas o presentar quejas.