

**P
u
n**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS PLAN 1979
OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA



LA ESTIMULACION TEMPRANA EN
LA EDAD PREESCOLAR
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL No. 28

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :
MERCED SEGURA FLORES

DIRECTOR DE TESINA:
LIC. ESTEBAN CORTES SOLIS

OCTUBRE DE 1996.

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. DESCRIPCIÓN Y NARRACIÓN.	5
2. ETAPA REFLEXIVA.	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.	18
2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.	24
2.3. ROSSEAU.	25
3. LA ESTIMULACION TEMPRANA.	26
3.1. ANTECEDENTES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA.	30
3.2. SOCIALIZACIÓN.	35
3.3. PSICOMOTRICIDAD.	37
3.3.1. PSICOMOTRICIDAD GRUESA.	38
3.3.2. PSICOMOTRICIDAD FINA.	39
3.3.3. ESQUEMA CORPORAL.	40
3.4. HÁBITOS E HIGIENE PERSONAL.	42
3.5. SENSOPERCEPCION.	43
3.5.1. VISUAL.	44
3.5.2. AUDITIVA.	46
3.5.3. GIJSTATIVA Y OLFATIVA.	46
3.5.4. SOMESTESICA (TACTO Y SUS VARIANTES).	47

3.5.5. CINESTESICA PROPIOCEPTIVA Y VESTIVULAR (EQUILIBRIO, POSTURA Y MOVIMIENTO).	49
3.6. LENGUAJE.	50
3.7. APRESTO.	52
3.7.1. PENSAMIENTO MATEMÁTICO.	53
3.7.2. LECTO-ESCRITURA.	55
3.7.3. CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA.	56
4. TEORÍA COGNOSCITIVA.	57
4.1. ETAPA SENSORIOMOTRIZ.	60
4.2. ETAPA PREOPERACIONAL.	65
4.3. ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.	67
4.4. ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES.	68
5. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS.	69
6. BIBLIOGRAFÍA.	73

A ERANDI:

PARA TI, QUE ERES EL ALIENTO QUE
ME IMPULSA A SEGUIR ADELANTE CON
TODO MI AMOR, TE QUIERO.

PARA TI:

QUE TE ENCUENTRAS DENTRO DE MI; CUANDO LEAS
ESTO COMPRENDERÁS EL POR QUE DE TANTAS
EMOCIONES, CON AMOR.

JAIME:

POR COMPRENDER LA IMPORTANCIA QUE
TIENE PARA MI ESTE PROYECTO.

MI FAMILIA:

POR HABERME MOSTRADO LA IMPORTANCIA
DE SEGUIR ADELANTE, GRACIAS.

A TODAS LAS PERSONAS

QUE ME BRINDARON SU APOYO INCONDICIONAL...
GRACIAS POR TODO.

INTRODUCCIÓN.

La constante incorporación de la mujer al mercado laboral, ha hecho imprescindible la creación de lugares adecuados para el cuidado y atención de los hijos de estas.

El presente trabajo, es sobre mi práctica profesional, dentro de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), en primer lugar haré una descripción general, desde mi incorporación, ya que cabe mencionar que, tenía poco tiempo de haber empezado a dar servicio; así que lo que comento parte desde el principio.

En segundo lugar menciono los antecedentes de la Educación Inicial en México, fundamentalmente la estimulación temprana, y también menciono la etapa cognitiva según Piaget.

Finalmente hago una serie de sugerencias, a modo de conclusión, las cuales respaldo con lo que he observado a lo largo del tiempo que he laborado, así como una serie de reflexiones que surgieron a raíz del presente trabajo.

DESCRIPCIÓN O NARRACIÓN

Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) número 28 perteneciente a la Delegación Venustiano Carranza, ubicado en Fray Sevando 480 a partir del primero de Junio de 1994; creado como proyecto piloto por las damas voluntarias de la propia delegación, para las madres sexoservidoras, policías; meseras, etc. la actividad que desempeñaba era de educadora en el turno vespertino en el área de maternal, la cuál atiende la edad de un año 6 meses a los tres años 11 meses.

Cuando me incorpore al centro de trabajo, cabe mencionar que tenía escasos cinco días de haber comenzado a dar servicio, recibía a los niños en el área de juegos o en el patio aún no había grupos formados, mi trabajo era cambiar a los que se retiraban luego de que yo llegaba, a partir de las dos de la tarde, esta información nos la proporcionaba trabajo social, también recibía a los niños que se incorporaban después ya que el CENDI es de 24 horas dividido en tres turnos de lunes a viernes, lo anterior porque fue creado para hijos de madres sexoservidoras como ya lo mencione así como otras que requerían el servicio por varias horas incluyendo la noche como mujeres policías, bomberos o meseras; las actividades que se llevan a cabo, tomando en cuenta, que inicie mi trabajo junto con el CENDI, en primera instancia no había nada organizado, partimos de cero, en un principio no había grupos formados, cuidábamos

a los que veíamos o a los que nos indicaran, esto fue aproximadamente por dos semanas.

Posteriormente, la directora con ayuda de una maestra formo los grupos de acuerdo a las edades. Lactantes desde los 45 días al año 6 meses, maternas del año 6 meses a los 3 años 11 meses y preescolares desde los 4 años hasta los 5 años 11 meses; los grupos que nos asignaron fueron al azar sin tomar en cuenta nuestra formación ni aptitudes. Estuvimos trabajando más o menos dos meses sin programa, ni objetivos cabe señalar que en el turno vespertino únicamente quedaban aproximadamente 10 niños en toda la estancia, por lo que únicamente nos dedicábamos a cuidarlos y a entretenerlos y no realizábamos ningún tipo de actividad. La mayor parte de las maestras del turno vespertino no somos educadoras, solo una de ellas, otra era maestra de primaria, otra de inglés y yo que soy pasante de la licenciatura en pedagogía. En el turno matutino que cuenta con mas personal la mayoría son auxiliares de educadora y una había trabajado con niños con problemas de aprendizaje.

La formación académica de cada una de nosotras no fue al principio la idónea para echar andar este proyecto, es decir no hubo una selección previa del personal que laboraría en el CENDI.

Como mencione mi formación no es de educadora, ni auxiliar ni puericultista, pero contaba con otras importantes herramientas que me permitirían desarrollar un plan

de actividades aún sin contar con un formato, un programa ni material de consulta, en lo que me base en un principio fue en algunas compañeras que desarrollaban la misma actividad y en algún material que tenía de mi anterior trabajo así como de la escuela; en el que encontré una carta descriptiva (1) en la que se manejaban tema, objetivos, contenido, actividades, tiempo aproximado, material, observaciones y resultados (anexo 1) aunque estaba dirigida para niños de mas edad, las tuve que adaptar y modificar de acuerdo a las necesidades de los pequeñitos, las actividades que se realizaban en la mañana tenían que ser continuadas y reforzadas en la tarde, aunque hubiera o se incorporaran niños en el turno vespertino, pero la mayoría de ellos estaba desde temprano, elaboraba yo una carta descriptiva porque se manejaba tiempo aproximado (ver anexo 1) para mi fue más fácil trabajar así, que únicamente con actividades pedagógicas que se manejan en el actual programa con el que ya se trabaja y que mencionaré más adelante. Cada maestra trabajaba de acuerdo a su criterio o formación, por ejemplo en el área que yo atendía y que recibía en la tarde, la maestra de la mañana a la cual admiro porque era de las pocas que yo veía que le gustaba su trabajo y que lo hacía con gusto su formación es de auxiliar de educadora, trabajaba con los niños actividades que no eran de acuerdo a su edad como por ejemplo, la reproducción o la diferencia de sexos cuando un maternal de aproximadamente dos años y medio, una de las fases más importantes a esta edad es la adquisición de lenguaje ya que este alcanza su punto culminante entre los dos y medio y los tres años ". La adquisición del lenguaje tiene dos fases importantes que son; el desarrollo de la comprensión y el

desarrollo de la expresión, en la primera el niño asimila un gran número de palabras es capaz de comprender más de lo que expresa posteriormente habrá una mayor expresión y se manifestara un efecto contrario en el cual el niño repite un sin fin de palabras sin que esto implique necesariamente que comprenda su significado" (2). Así mismo es importante mencionar que el niño en edad preescolar, no cuenta con una capacidad absoluta de abstracción, por lo cual, desde el punto de vista educativo resulta necesario que se le presente de manera objetiva y concreta un estímulo que desencadene el aprendizaje, lo cual no sucedía con estos niños, otra cosa que cabe mencionar son algunos intereses de la primera infancia (0-3 años) los cuales son por ejemplo sensoperceptivos el desarrollar sus sentidos permite al niño establecer contacto con el mundo que lo rodea, motores el interés que el niño manifiesta por estar en constante movimiento, casuales las descargas motoras incoordinadas se armonizan cada vez más para lograr sus fines (aprehensión, marcha y lenguaje). Clasicos el interés que tiene el niño por la adquisición del lenguaje. Bajo esta lógica cabe mencionar que a los niños se les estaban enseñando temas que ellos aún no podían comprender como lo mencionado anteriormente; se fomentaba más en ellos que hicieran un trabajo bonito (realizado en algunos casos por la maestra cosa con la que los padres, sin saberlo, estaban totalmente de acuerdo así como que diariamente se les entregara un trabajo en hoja "hecho por los niños": eso era garantía de que él había trabajado y como en el turno vespertino no se hacia un trabajo en hoja o en cuaderno ya que se enfocaba mas al aspecto recreativo sin dejar a un lado el objetivo de la mañana, entonces no se

trabajaba, decían los padres, ya que decían que solo se cuidaba a los niños darles de comer y de cenar. Lo anterior fue error de la dirección al no convocar una junta con ellos informándoles como se trabajaría en ambos turnos. Después de más de medio año recibimos un curso de una semana de 40 horas impartido por una persona de la SEP y se llamo "ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS" donde como su nombre lo dice, se nos proporciono ya el material como "Programa de educación inicial" "Manual operativo" "Espacios de interacción" todos los anteriores de la SEP, y una visión más general de lo que es un CENDI ; se nos proporcionaron formatos para la elaboración de un plan de trabajo haciendo ensopa en que se tenían que desarrollar en tres importantes áreas que son: la personal, social y ambiental. La primera como su nombre lo dice es todo lo concerniente a su persona como psicomotricidad lenguaje y socialización, en la segunda área, el área social es donde el niño ya tiene que vincularse con la sociedad en los temas de la familia, comunidad y escuela y finalmente el área ambiental empezar a involucrarlo con su medio ambiente en los temas de conocimiento, problemas ecológicos, conservación y preservación y salud comunitaria; para lo anterior se nos proporciono el Programa de Educación Inicial (P.E.I.) y un manual, ambos se nos enseñó como utilizarlos para la elaboración de un plan semanal de trabajo así mismo se nos informo que se realizaría un plan de acción mensual elaborado por el equipo técnico, conformado por la directora, subdirectora, trabajo social, psicología, etc., asesorados por una coordinadora, tomando en cuenta la problemática del CENDI y sobre todo las necesidades de los niños. En base a ese plan

de acción mensual se tenía que elaborar un plan semanal con las actividades pedagógicas y recreativas detallando los procedimientos que se seguirían (canciones, actividades, materiales, etc.) (anexo 2), así como el objetivo que se quería lograr, mencionando el tema que se vería y el área al que pertenecía personal, social o ambiental. En un principio no se evaluaron los resultados y seguimos trabajando con el plan mensual que elaboraba el equipo técnico, hasta el nuevo ciclo escolar una evaluación previa, otra intermedia y una al final; para medir resultados y mejorar en lo posible fallas que se tuvieron en el año escolar.

La evaluación que se lleva a cabo se mide de acuerdo a cuatro colores, en el que se pone su nombre, edad y sus logros. Azul si lo logra con facilidad, verde si lo intenta, amarillo si le cuesta trabajo y rojo si no lo intenta (anexo). Estos formatos los proporciona la SEP ya que el CENDI se incorporo a esta después del curso que nos fue impartido.

Las actividades en las que participe directamente fueron: obviamente en el cuidado de los niños, en la elaboración de la detección de necesidades ya que aunque eso le correspondía al cuerpo técnico se nos entregaron los formatos para que nosotras los elaboráramos, con el pretexto que como conocíamos las carencias mejor por estar directamente involucradas con los niños y en las salas, conocíamos más que ellos. Por ejemplo nosotras conocimos el filtro (lugar donde se recibe a los niños por el servicio médico y trabajo social para permitirle la entrada), el problema de la cocina porque les

dábamos los alimentos y así de todas y cada una de las áreas que conforman la estancia, pero lo tuvimos que elaborar aún desconociendo la problemática de algunas áreas. También participe directamente en la elaboración del plan de trabajo el cual era revisado por la coordinadora antes de ser aplicado en la sala a los niños cosa que no siempre se hacía ya que no siempre lo analizaban antes, también participe en la elaboración de material didáctico y escenarios.

Los objetivos que se perseguían eran principalmente el mejorar el desarrollo integral del niño ya que no solo estaba unas horas dentro de la estancia, había que considerar que ahí comía, aprendía, jugaba y en algunas ocasiones hasta dormía. Lo anterior antes descrito que fue la organización del CENDI tuvo una duración aproximada de un año más o menos para lograrlo, las personas que participaron en esto fueron: la directora, subdirectora, trabajo social, maestras, auxiliares de educadoras, médico, enfermera, psicología, dietista cocineras, intendentes y servicio social. Finalmente se incorporo después la coordinadora.

La organización del CENDI fue desde el principio llevado por la directora, la cual proponía las actividades a realizarse así como la formación de grupos, tanto del grupo como de la maestra, lo cual creo fricciones desde el principio y descontento del personal, ya que sin un programa ni material didáctico ni de consulta dando por hecho que con nuestros conocimientos y formación podríamos sacar adelante el proyecto, lo

cual no era suficiente sin una base de la cual partir un camino a seguir no podíamos hacer mucho en un principio.

Los controles organizacionales fueron la entrega del plan semanal, realizar diariamente una bautizara tanto del turno matutino como vespertino describiendo las actividades realizadas con los niños desde que los recibíamos, la asistencia así como algún percance transcurrido en nuestro turno, ya que había niños que se quedaban hasta muy tarde y al ser entregados no estábamos las maestras para informar a sus padres. Las maestras no podíamos hablar directamente con los padres de familia y nuestro mediador era trabajo social para cualquier asunto y consulta de sus hijos, había junta con la directora primero solo en un turno y no muy seguido para hablar de descontentos, mas que nada, en la organización del CENDI y no tanto de como trabajar con los niños, posteriormente estas juntas fueron con los dos turnos la primera de estas fue para delimitar funciones se nos dio a leer únicamente y sin entregarnos copias nuestras funciones.

La relación con el demás personal y con el equipo técnico fue en un principio muy difícil ya que nos reusabamos a acatar ordenes cuando no nos habían proporcionado o no teníamos las condiciones adecuadas para desarrollar nuestro trabajo, Después se volvió más pesado ya que tampoco nos pagaron hasta después de cuatro meses, y en el transcurso de estos no se nos informaba nada, todo lo anterior genero un ambiente

muy tenso lo cual recaía en quien menos culpa tenía y por los cuales se suponía trabajábamos y sin los cuales no tendríamos razón de estar ahí, y estos eran los niños.

Las contradicciones generadas fueron las que acabo de mencionar, trabajábamos con y para niños y eran a los que menos se tomaba en cuenta en un principio. El CENDI fue creado para cierto tipo de niños y por su ubicación se convirtió en un CENDI de paso ya que esta en una importante y céntrica avenida.

Los procesos generados por esta experiencia fueron desde echar a andar una estancia partiendo de la nada, con muy poco material, al principio muchas ganas, también la formación de grupos de acuerdo a su edad, en una infraestructura con salas demasiado pequeñas y muy húmedo, la elaboración de planes de trabajo de acuerdo al criterio de cada maestra, esto todavía sin planeación previa para la aplicación y ejecución de estos en las salas, ni midiendo aún resultados en los niños. Conservo todavía el material que nos proporcionaron en el curso, los primeros planes no los tengo porque se quedaron en el CENDI. Los resultados que se obtuvieron en la primera etapa de la creación cuando todavía no recibíamos el curso fueron muy desalentadores, ya que hubo mucha deserción, los padres notaban las carencias ya que todo se manifestaba en los niños, no acudió la población convocada, las sexotrabajadoras porque temían que se les quitaran a sus hijos, las que necesitaban el servicio continuo

o nocturno ni siquiera estaban enteradas de la existencia de ese centro ya que no se le dio la difusión necesaria.

En la segunda etapa después del curso, los resultados ya fueron medidos de acuerdo al formato proporcionado por la SEP en el que se valorarán los logros alcanzados o en un principio se detectan las necesidades de los niños, personal y padres de familia; lo anterior da la pauta para percibir la problemática desde otra perspectiva y así mejorar el servicio y en consecuencia el desarrollo integral del niño.

El contexto social fue determinante para el desarrollo de esta experiencia, ya que el CENDI se creó a finales del sexenio 88-94 y había que crear un lugar que diera de que hablar y hablar bien del DDF; otra cosa importante fue la ubicación de éste, ya que se encuentra muy cerca de zonas con gran población de prostitutas que de alguna manera necesitan este servicio, de un total en un principio de 100 niños más o menos solo dos eran de estas características y solo estaban unas horas en el turno de la noche, y la demás población era de todo tipo, principalmente de madres solteras que trabajaban gran parte del día y como el servicio es continuo lo requerían. Un porcentaje del 30% de los niños que acudían eran de la zona, hablo de La Merced, La Lagunilla, Tepito, El Centro, etc. y presentaban problemas de maltrato físico, emocional, desnutrición y a veces hasta abuso sexual; el trato que se les daba no era diferenciado por sus condiciones, no se aislaban de los demás pero si se tenía la asesoría del área

psicológica, si se detectaba algún problema en un niño por ejemplo de agresividad o aislamiento se canalizaba a esta área la cual nos decía como trabajar y como tratar al niño.

En el área pedagógica tampoco se marcaban diferencias pero si se tomaba en cuenta su procedencia y contexto para la elaboración de alguna actividad ya que si el tema era la familia se hablaba de la familia tradicional y ellos inmediatamente decían "yo no tengo papá" en ese caso se les explicaba el porque de esa actividad lo mismo pasaba en el caso de los niños hijos de la sexoservidora que vivían en un hotel también se les explicaba el porque, y así con la mayoría de los niños.

La relación de esta experiencia con mi formación es muy estrecha ya que no solo fue la elaboración de planes, si no que implico investigar lo relacionado a una estancia, poner en practica algunas herramientas como la carta descriptiva por ejemplo, hasta verme envuelta dentro de problemas sociales de conducta y de aprendizaje en los niños para que todo saliera lo mejor posible para el niño.

En un principio hubo una deserción aproximadamente del 15% un poco por las malas instalaciones del CFNDI, ya que fue acondicionada una bodega que en la parte de arriba es un estacionamiento al cual le falta ventilación, luz natural y es muy húmedo, por otra parte los padres notaban una serie de actitudes tanto de las maestras, trabajo

social y la dirección que denotaban desorganización ya que se cambiaba constantemente de rutina por así decirlo.

El abrir un centro para el cuidado y desarrollo del niño implica mucho mas que recibirlos y cuidarlos, ya que a esta edad los niños son muy receptivos y perceptivos y asimilan todo es aquí donde se forman sus habilidades posteriores, así que al crear estos centros debe haber una base de organización y de infraestructura adecuada para tener; las condiciones óptimas para el desarrollo del niño.

Aunque actualmente laboró en otro CENDI que es de mercado, elegí la experiencia anterior primero porque me parece interesante la propuesta para lo que fue creado y finalmente porque estuve más tiempo ahí y tengo suficiente material y experiencia para comentar.

ETAPA REFLEXIVA

Con el fin de brindar atención educativa al mayor número posible de población infantil se crea el programa de educación inicial adecuando sus contenidos a cada contexto o situación, tomando en cuenta las experiencias particulares y contemplando la participación de las personas involucradas para lograr un proceso integral teniendo como base principal la interacción adulto-niño.

La educación inicial escolarizada que se imparte través de los Centros de Desarrollo Infantil y la no escolarizada a través de los padres de familia y los miembros de la comunidad, ofrece la posibilidad de ampliar constantemente la cobertura de sus servicios principalmente de los grupos sociales menos favorecidos.

La educación inicial "trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño"(3) las anteriores dentro de institución específica o desarrolladas en la vida diaria.

A través de la educación inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación; así como la formación de valores actitudes de respeto y responsabilidad en los distintos ámbitos de la vida.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN MÉXICO.

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de cuatro años, son los del año 1837 cuando en el mercado "El Volador" se abre un local para tenderlo. Este, junto a la "Casa del asilo de la infancia" fundado por la Emperatriz Carlota (1865) en 1869 se crea "El asilo de la casa de san Carlos" en donde los pequeños recibían alimento además de cuidado. En 1928 se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostiene diez hogares infantiles los cuales en 1937 cambian su nombre por el de "guarderías infantiles".

En 1939, cuando el Presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la cooperativa. La cada vez mas creciente incorporación de la mujer a la vida productiva del país hace mas creciente la creación de estas instituciones.

Con el presidente Miguel Alemán Valdez de 1946 a 1952 se establecen una serie de guarderías dependientes de organismos estatales (S.H.C.P, S.A.R.H, etc.) y de paraestatales (IMSS, PEMEX) así como la primera guardería del D.D.F. En 1959 bajo el régimen de Adolfo López Mateos se promulga la ley del Instituto de Seguridad de Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), donde se hace referencia

al establecimiento de estancias infantiles como una prestación para madres derechohabientes.

Las secretarías de estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo en la mayor parte de los casos no fue así ya que no se contaba con personal especializado, y por lo tanto, el niño solo recibía cuidados asistenciales, es decir, solo servían para "guardar" al niño y poco se ocupaban de él.

Lo que originó la creación de una instancia rectora que se ocupara de la organización y funcionamiento de estas instituciones, fue la diversidad de criterios, la disparidad de la prestación del servicio, la falta de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión, así en Diciembre de 1976 por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Lerdo entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultad para normar las guarderías de todas las dependencias.

De esta forma cambia la denominación de "guarderías" por los de "Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)"; se les da un nuevo enfoque: el ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye brindarle atención nutricional asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social.

En la actualidad, en educación inicial se atiende a 400,000 niños aproximadamente, el servicio se caracteriza por brindar al niño una educación integral apoyada en la participación activa del adulto.

La niñez constituye la materia central de la E.I., cada período histórico tiene su propia comprensión de ésta, de la forma de comprenderla y apreciarla se deriva una atención y un trato a ella. Los niños desde pequeños construyen patrones de comportamiento, sistemas de explicaciones y principios morales que guían sus juicios respecto al mundo, crecen y maduran en un mundo de interacciones; a través de ella se configuran, se reconocen y estructuran sus capacidades estos interactúan con el mundo con el propósito de buscar, experimentar, constatar y estructurar principios y acciones que aseguren su ingreso al grupo social. Los niños han existido siempre, pero no el reconocimiento de sus capacidades, potencialidad y su grado de incidencia en el entorno social donde viven.

Los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como seres humanos, por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se brinde desde el nacimiento serán determinantes en el desarrollo de las capacidades de los niños, la niñez en el contexto educativo, utiliza las facultades conformadas para asimilar, comprender y actuar dentro del recinto escolar; sus capacidades y el desarrollo de sus

habilidades para enfrentar su vida no se encuentra determinada por la presencia institucional; "dentro y fuera indaga, interroga, calcula, decide y actúa"(4)

Las características de la estimulación temprana según las escuelas son:

La escuela conductual: Marca un referente de interacción con el niño al considerar que se debe proporcionar una estimulación necesaria y suficiente para producir un repertorio conductual que haga al sujeto capaz de responder a las contingencias ambientales. Entre mayor grado de programación se tenga en los estímulos medio ambientales mayor solidez tendrá la capacidad del niño.

La escuela psicoanalítica: Contiene como elemento capital el desarrollo humano, la interacción del niño con su ambiente a grado tal de encausar sus sentimientos, emociones a una objetividad que establece una regulación y control de sus comportamientos. Su llegada al mundo no es la primera experiencia, existe previamente con la madre una relación que le facilitará u obstaculizará la integración de su personalidad.

La escuela genética de la epistemología: Se encuentra el mayor énfasis proporcionado a la interacción del niño consigo mismo y con los demás "La figura imprescindible del Alter y acucioso proceso de construcción hacen de la interacción el mecanismo por excelencia para alcanzar un estado mayor de conocimiento"(5), el niño

no solo recibe o se enfrenta con un esquema configurado, sino que es en la interacción donde constituirá la más compleja red capacidades y respuestas.

La escuela que ocupe en mi práctica profesional no solo fue una de las mencionadas ya que empíricamente, y digo así, por que sin un fundamento teórico hice uso de más de una de estas y fueron: la conductual ya que al niño le decía que si se portaba bien le daba entonces algo, y la otra escuela fue la psicoanalítica, esta porque sin decírmelo alguien detectaba algún problema en el niño lo trataba de la manera que yo creía que le ayudaba. Lo anterior lo hacia por poco tiempo ya que después lo consultaba con las personas indicadas.

La educación inicial en México tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años. Un elemento que le ha dado solidez a esta acción educativa ha sido el establecimiento sistemático de objetivos y actividades dentro de un programa pedagógico, el programa de educación inicial tiene como columna vertebral el desarrollo del niño para orientar el trato y la forma de interacción entre el educador y él, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas. El programa esta dirigido a los niños en edad temprana; sin embargo su operacionalización compete a todos los adultos que se relacionan con los menores y ejercen una influencia formativa en ellos, considera como categoría básica la interacción que el niño establece con su medio natural y

social; respeta y retoma el tipo de necesidades e intereses de los niños como centro para la configuración de los contenidos educativos y de las actividades sugeridas; valora su capacidad de juego y creatividad y favorece el proceso de formación y estructuración de su personalidad. El programa se estructuró en tres partes sustantivas:

- a) Marco conceptual, en el cual se resalta la importancia de las acciones en la educación inicial nacional e internacional, como se entiende la interacción desde distintas perspectivas científicas y que repercusiones resultan de los planteamientos.
- b) Marco curricular, en donde se establecen los propósitos que persigue el programa, la delimitación de contenidos, su tratamiento metodológico, la estructura central para que los contenidos conduzcan a la cristalización de actividades y los lineamientos utilizados para la evaluación.
- c) Marco operativo, donde se especifican por intervalos de edad aquellas actividades, recomendaciones e indicadores que deben tomarse en cuenta al momento de interactuar con los niños.

El programa de educación inicial busca satisfacer una doble necesidad, por un lado, continuar con su contribución al desarrollo infantil, y por el otro, establecer exigencias formativas en concordancia con el sistema educativo nacional.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Desde su nacimiento los niños encuentran a su alrededor una estructura social ya configurada, incluso tiene su sitio y su importancia en el grupo donde inicia su vida social. La estructura social en la que se encuentra constituye una compleja red de relaciones que debe conocer y dominar paulatinamente. Como todo fenómeno social la niñez esta vinculada al devenir histórico que corre al parejo de los cambios sociales.

Cada sociedad, en cada época, comprendió, atendió y se comporto con el niño en relación al conocimiento, costumbres e ideas que tuvieron al respecto. Incluso cada grupo conformo explicaciones y justificaciones de su modo de actuar en relación a la niñez y creó una red conceptual originada en su comportamiento cotidiano. Los conocimientos científicos, la toma de conciencia de grandes grupos humanos y la reconversión del trato diario han incidido de manera definitiva en el cambio de patrones de crianza de la niñez.

" Suele repetirse por ejemplo que los niños no eran considerados como poseedores de un valor irindividual y se les educaba en función de una colectividad"(6). Principalmente se recurre a los filósofos griegos cuando se quieren encontrar antecedentes más remotos de la psicología el niño.

- Platón, traza una educación dirigista y audazmente comunitaria.

- Aritoteles, subraya que el niño es un ser específicamente educable.
- Plutarco, al escribir "sobre la educación de los niños" abunda en detalles concretos.
- Quintanillo, en "instituciones oratorias" prodiga los consejos encaminados a facilitar a los alumnos el aprendizaje de la retórica.

Durante la edad media:

- LA SUMMA de Tomás de Aquino, encerraba en sí toda una psicología, la del DE MAGISTRO, que ve en el niño un hombre pequeño, curiosamente la homogeneidad de la inteligencia del niño y del adulto tiene por consecuencia educativa ir de lo abstracto a lo concreto.

En el siglo XVIII los hijos de la aristocracia y burguesía francesa no contaban con una educación familiar, después de la nodriza que los amamantaba los niños pasaban con un criado de rango mayor llamado ayo. Más tarde ingresaban a los colegios Jesuitas, en los que únicamente se les enseñaba cualidades relumbrantes y superficiales que hacia de ellos hombres de mundo más o menos brillantes, les enseñaban a hablar bien pero a pensar con profundidad. En este sentido "las ideas centrales del libro de Rousseau son una respuesta a la necesidad de formar un hombre nuevo para una nueva sociedad"(7)

ROSSEAU.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) representa por el valor de sus ideas, por el éxito que alcanzaron, y por el puesto que los acontecimientos derivados de la Revolución Francesa dieron a su personalidad y sistema, la figura distinguida de dos siglos de pedagogía. Si entre sus más grandes descubrimientos tuviéramos que destacar alguno, éste sería el descubrimiento del niño, de que el niño existe como un ser sustancialmente distinto del adulto y sujeto de sus propias leyes de evolución. El principio de la pedagogía rossea unía uno de sus principios es de que el niño no es un adulto y no debe ser tratado como tal; antes de llegar a ser adulto él tiene que atravesar unas etapas y cada una exige un trato diferente.

"Desconocemos a la infancia -dice Rosseau- y con falsas ideas que ellas tenemos, cuanto más avanzamos en su conocimiento más nos desviamos" (8); señala con ironía el objetivo de la educación es hacer racional al hombre y pretende lograr esto por medio de la razón "eso es empezar por el final y querer hacer del instrumento la obra.

La otra equivocación de la educación hace referencia al significado e intencionalidad del aprendizaje. El adulto pretende que el niño tenga interés a

consideraciones para él indiferentes como por ejemplo por el futuro, la felicidad de que disfrutará cuando sea mayor o la estima social que tendrá al ser hombre.(9)

Las lecciones que los niños aprenden en el patio de la escuela son muchas veces más útiles que las que se enseñan en clase. La educación le da un gran valor a las palabras se cree que el niño ha aprendido cuando se le llena la cabeza de palabras cuyo significado desconoce, la educación se convierte en manipuladora a través del lenguaje, por otro lado, las cosas que el niño se le hace aprender, carecen de sentido y utilidad y esclavizan a la infancia; cuando aprende sobre las cosas, en contacto con ellas ya aprenderá los signos, así que parece absurdo enseñarle las cosas dos veces.

La educación debe partir del interés del que se va a educar; la educación que no se base en el interés, que ponga a este lejos del alcance del niño, esta, de antemano condena da al fracaso. Toda enseñanza, si se quiere que se enseñe realmente algo, debe responder a la curiosidad y a las necesidades del niño, en primer lugar la educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto, otro de los hallazgos de Rosseau es la consideración de los intereses y las capacidades de aprendizaje del niño como principales pilares de su sistema.

Es muy importante estimular el deseo de aprender, no se trata de enseñarles las ciencias sino de estimularlo para que se aficione a ellas, y proporcionarle métodos para

que las aprenda cuando se desarrollen mejor sus aficiones. Este es el principio fundamental de toda educación.

Al niño se le debe dar siempre lo bastante, nunca la demasiado, y se le debe dar en el momento apropiado que es en el momento en que lo necesita "Haced que vuestro alumno dedique atención a los fenómenos de la naturaleza y pronto despertaréis su curiosidad, pero para alimentarla no oís des prisa en satisfacerla poned a su alcance las cuestiones y dejad que las resuelva, sino porque lo halla comprendido él mismo; que invente la ciencia y no que la aprenda."(10)

La máxima fundamental de Rosseau es ...El hombre verdaderamente libre solamente quiere lo que puede y hace lo que le place. Si al niño se le deja que haga lo que quiere, acabará por no hacer sino lo que debe.(11)

La educación del niño empieza al nacer antes de saber hablar antes de comprender lo que se dice, el niño ya está educándose, el niño nace sensible y desde su nacimiento es afectado por los objetos que lo rodean, el niño tiene que formar sus primeros conocimientos en el plano de las sensaciones que le ponen en contacto inmediato con las cosas, y no a través de explicaciones que es incapaz de entender, la primera razón del hombre es una razón sensitiva.

Desde que el niño comienza a distinguir los objetos, se interesa por todos ellos y es conveniente que los que se le muestren sean los más variados posibles, con objeto de estimular las operaciones infantiles; las sensaciones se convierten en ideas y es importante que las primeras sean ricas y abundantes, es importante también que el niño realice todas las experiencias que están a su alcance; y lo demás que lo halle por inducción. Según Rosseau el manejo de los objetos ayuda al niño a distinguir el yo del mundo que lo rodea; la idea de espacios lugares y distancia se desarrollan y adquieren gracias al movimiento.

LA ESTIMULACION TEMPRANA.

Por lo antes planteado se pone énfasis primordial en la estimulación temprana ya que como se menciona el niño desde el seno materno ya experimenta sensaciones transmitidos por la madre, después de nacido y al tener contacto con el mundo exterior es necesario estimularlo.

"Durante este período, el conocimiento de los niños requiere la investigación de los diversos factores que influyen en el crecimiento y desarrollo físico, mental y social y la manera como estos factores se interrelacionan... el niño se caracteriza por una variación en la tasa de crecimiento, desarrollo de las destrezas motrices, especialmente en las áreas de coordinación motora gruesa, agudización de la discriminación persectiva y ejercitación de sus músculos más finos con mayor regularidad"(12).

Los objetivos de la estimulación temprana son:

- 1.- Promover condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas al niño desde su nacimiento para que favorezcan en su crecimiento y su desarrollo integral.
- 2.- Proporcionar los instrumentos básicos que estimulan los procesos de maduración y de aprendizaje de los aspectos: intelectual, afectivo y psicomotor del niño de tal manera que favorezcan su crecimiento y su desarrollo.

- 3.- Orientar el espíritu de curiosidad y observación del niño para iniciarlo en la comprensión e interpretación del mundo que lo rodea.
- 4.- Motivar al niño para que participe en acciones de bienestar y unión de la familia, la escuela, la comunidad y la patria.

Los objetivos deben ser logrados con ayuda del maestro y la participación activa de los padres, y estos son:

Lactantes y maternas(0-18-24 meses aproximadamente)

- a) Favorecer la adaptación al ambiente.
- b) Desarrollar el control postural practicando ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina.
- c) Iniciar la práctica de actividades de la vida diaria.
- d) Lograr la participación en actividades lúdicas y de socialización.

Maternas (2-4 años aproximadamente)

- a) reconocer su medio familiar, el de la escuela y el de la comunidad.
- b) Favorecer la coordinación gruesa y fina y equilibrio de tú su cuerpo.
- c) Enriquecer el lenguaje a través del juego, la socialización y la música.
- d) Promover la ejercitación sensoperceptual.

Préscolares (4-6 años aproximadamente)

- a). Valorar su núcleo familiar y su participación como miembro de él.
- b). Iniciar su independencia en el desplazamiento del hogar a la escuela y otros lugares de la comunidad.
- c). Valorar su cultura.

El perfil que puede alcanzar un niño después del proceso de la estimulación temprana, ya que esta se les brinda desde el momento de su nacimiento, contribuirá a facilitar el desarrollo de sus potencialidades.

Las características son:

- 1.- Tiene confianza en si mismo.
- 2.- Es sociable e independiente.
- 3.-Se relaciona satisfactoriamente con familiares compañeros.
- 4.- Realiza actividades de responsabilidad.
- 5.- Se interesa por los acontecimientos que se llevan a cabo en su hogar y en la escuela.
- 6.- Realiza independientemente actividades de la vida diaria en la escuela y el hogar.
- 7.- Mantiene buen equilibrio de su cuerpo .
- 8.- Posee buena coordinación viso-manual.
- 9.- Conoce las partes que conoce el esquema corporal.

- 10.- Diferencia la literalidad izquierda y derecha de su propio cuerpo.
- 11.- Práctica hábitos de higiene en forma deseable.
- 12.- Se viste y desviste solo.
- 13.- Distingue diferentes texturas y consistencia.
- 14.- Discrimina cambios de temperatura.
- 15.- Identifica olores y sabores.
- 16.- Discrimina diferentes ruidos y sonidos de su ambiente.
- 17.- Se expresa correctamente.
- 18.- Escucha con atención cuando se le habla.
- 19.- Define palabras simples.
- 20.- Dice su nombre y apellido completo.
- 21.- Ejecuta ordenes verbales complejas.
- 22.- Identifica y nombra los colores primarios.
- 23.- Observa y describe situaciones reales.
- 24.- Domina conceptos básicos para las matemáticas.
- 25.- Inicia el proceso de lecto-escritura.
- 26.- Domina el control de esfínteres.

ANTECEDENTES DE LA ESTIMULACION TEMPRANA.

En 1971 se crea el programa de estimulación temprana con el objeto de aprovechar las etapas iniciales del desarrollo del niño esto a raíz de que debe ser expuesto progresivamente al medio cultural, para que aproveche las oportunidades de aplicar sus habilidades intelectuales, pues la realidad social es una parte del medio donde el niño crece y es la integración con los niños de su edad y los adultos.

Hans G. Furth (1976) dice que si logramos relacionar el pensamiento del niño, poniéndolo en contacto con el medio social se alcanzaron tres cosas importantes para su desarrollo.

- 1.- Le ayudamos a crecer intelectualmente.
- 2.- Lo introduciremos como participante en la realidad social de su medio.
- 3.- Lo haremos comprender que las realidades físicas y sociales son el producto y requieren de la participación inteligente de todos y cada uno de los individuos.

Arnold Gesell (1972) señala las etapas o períodos como ciclos de desarrollo independiente del tiempo cronológico.

Piaget (1975) establece períodos en el desarrollo psíquico en función de las operaciones intelectuales que hunden sus raíces en la percepción y el hábito. A cada período corresponde el desarrollo de estructuras internas que limitan la relación de intercambio con el medio, pero que, al mismo tiempo, crean las condiciones para el paso de las estructuras internas del siguiente período. La característica fundamental de cada período es la superación del tipo de relaciones mayores y más complejas.

Los programas de los que esta compuesto la estimulación temprana cuyos contenidos, situaciones y momentos que deben contener son:

Socialización	Sensopercepción
Psicomotricidad	Lenguaje
Hábitos de higiene	Apresto

SOCIALIZACIÓN.

La socialización es un proceso socio-cultural permanente, se entiende por este proceso que mediante ésta el individuo aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas y comportamiento necesario para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva.

Este proceso, sin embargo, es crítico y fundamental durante los primeros años de vida, dando el carácter esencialmente formativo y orientador de la socialización

durante esta fase, es el período en el cual el individuo internaliza (hace propia) las normas morales, cívicas y de la vida en sociedad necesarias para su desenvolvimiento posterior como sujeto social.

Este proceso deberá entonces armonizar el desarrollo bio-físico-social del niño con las condiciones sociales y culturales del medio dentro del cual se desenvuelve.

Durante esta fase el proceso de socialización debe propiciar mecanismos que no se limiten a garantizar la adaptación al medio social, sino que además estimulen la imaginación y creatividad del niño en la solución de problemas y en la selección de alternativas.

Los objetivos que se pretenden alcanzar en esta área son:

- 1.- Proporcionar los medios que ayuden a la adaptación y socialización en el ambiente que se desenvuelve
- 2.- Ofrecer la oportunidad de participar en actividades que se realicen con sus familiares compañeros y vecinos.
- 3.- Fomentar los valores éticos y cívicos.
- 4.- Lograr en el niño respuestas adecuadas a situaciones concretas que se presentan en la vida diaria.

PSICOMOTRICIDAD

La segunda área es la de psicomotricidad la cual comprende la gruesa, fina y esquema corporal.

El niño durante su evolución plantea la necesidad de adquirir habilidades psicomotoras, que le permiten su desarrollo integral.

En nuestro país debido a la multiplicidad de factores biológicos, psicológicos y soculturales, existe un grupo importante de niños que requieren estimulación en diferentes aspectos de la psicomotricidad, sin embargo, las oportunidades de adquirir este desarrollo integral, se ven limitadas por el desconocimiento de las sub-áreas que las integran y son las siguientes:

Motor grueso, que favorece en el niño el proceso el proceso de desarrollo motor y el buen equilibrio del cuerpo.

Motor fino, favorece la coordinación viso-motora.

Esquema corporal, que permite al niño conocerse así mismo.

El objetivo general es el siguiente:

Facilita la integración social del niño a través del control motriz, en tal forma que se favorezca su aprendizaje y su mejor desenvolvimiento en las tareas cotidianas y luego en la vida laboral.

PSICOMOTRICIDAD GRUESA.

Desde los primeros días, va logrando conquistas importantes para su total desarrollo, la ejercitación de la psicomotricidad gruesa constituye uno de los aspectos más importantes en la evolución integral del niño.

Esta sub-área brinda una estimulación completa al niño para lograr un buen desarrollo a nivel motor. Desde los primeros días el niño insiste en levantar y sostener su cabeza, esto le fortalece los músculos del cuello, espalda y miembros superiores. El mantener la cabeza recta es el paso fundamental para las destrezas posteriores, después de sostener su cabeza, se apoyara sobre los antebrazos y empezará a desplazarse sobre el abdomen hacia adelante y hacia atrás; luego empezara a apoyarse en las rodillas y a balancearse sobre sus manos y rodillas; surgirá el gateo incoordinado, en que empieza a sentarse doblando las caderas y rotando en tronco, seguirá entonces el gateo cruzado, cada vez más seguro, rápido hasta que lo realice con soltura.

Posteriormente el niño empieza a pararse agarrado de los muebles y a dar pasos sobre este apoyo. puede dar pasos hacia el frente si se, le sostiene de ambas manos, luego si es agarrado de una mano con el apoyo del adulto, hasta que logre total independencia al caminar.

También va adquiriendo habilidades como saltar, subir y bajar escaleras, trepar, brincar y agacharse, ya que a medida que el niño va creciendo se enriquecen sus capacidades motoras. Los objetivos a lograr son:

- 1.- Ejercitar la coordinación psicomotriz gruesa.
- 2.- Lograr posturas adecuadas y un buen equilibrio corporal.

PSICOMOTRICIDAD FINA.

Las actividades de motor fino se estructuran en los primeros meses de vida, con base en los esquemas de reflejos simples que existen en el recién nacido, el cual no ha tenido contacto directo con experiencias, por ejemplo, el simple reflejo de succión que aparece ante el estímulo del pezón, es transformado posteriormente, por una búsqueda táctil que reemplaza una actitud pasiva.

A medida que el niño va evolucionando, la experiencia comienza a dictar diferentes tipos de acción. Es así como los movimientos de las manos se transforman

en puntos de atención para mirar; un objeto se transforma en algo para ver, alcanzar y luego manipular. Poco a poco va constituyendo un campo espacial a medida que el mirar se coordina con el agarrar y el succionar.

De esta forma y a medida que el niño, avanza en la vida va asimilando y ajustándose a las experiencias ambientales se vuelve más diestro en la adquisición de sus etapas del desarrollo motor fino; la adquisición de una destreza, sirve como punto de partida para la siguiente, esta situación permite al niño pasar del movimiento simple de manos y dedos a la manipulación de objetos, hasta llegar a la fase final, que es el recortado de figuras y calcado de silueta. El objetivo es.

Favorecer la coordinación viso-manual.

ESQUEMA CORPORAL.

Según Eliane Vurpillot en el libro "Sobre la percepción" de Jean Piaget y otros "El esquema corporal es una estructura adquirida que permite al sujeto presentarse así mismo, en cualquier momento y en toda situación, las diferentes partes de su cuerpo; independientemente de todo estímulo sensorial externo. Reside en ello no solo la posibilidad de tomar conciencia individual de cada parte, dedo, nariz, rodilla, etc. sino al mismo tiempo el sentimiento de pertenencia de todos estos elementos a un único ser" (Imagen corporal).

También indica que el esquema corporal es muy importante para la percepción del espacio, pues constituye un marco de referencia interno gracias al cual cada parte del cuerpo se ubica en relación con las otras, así como también éste se constituye durante los primeros años de la existencia del niño. A los seis años adquiere la distinción entre la derecha y la izquierda, y en relación a otro individuo a rededor de los nueve años.

Schilder (1951) propuso otro concepto más amplio "Imagen corporal y apariencia del cuerpo humano" aduciendo que la imagen corporal es la representación mental de nuestro cuerpo considerando equivalentes las expresiones esquema corporal e imagen corporal.

Laureta Bender (1956) describió la imagen corporal Shilderiana como una gesticulación biológica y una gesticulación de continua modificación. La gesticulación biológica tiene una parte constitucional y tipológica, y otras evolutivas, evidencias entre otras manifestaciones por la organización del sistema postural, del equilibrio y por la desaparición de los reflejos primitivos. La gesticulación en permanente modificación radica en las impresiones sensoriales, motrices y en factores sociales y emocionales. Los objetivos son:

- 1.- Lograr el conocimiento corporal en su propio cuerpo y en otras personas.
- 2.- Permitir que el niño establezca su literalidad dominante.

HÁBITOS E HIGIENE PERSONAL.

La siguiente área que se maneja es la de hábitos e higiene personal.

Esta área tiene la finalidad de proporcionar al maestro, padres o persona que entrena al niño, una guía que le permita trabajar en forma adecuada, para que el niño logre independencia en este importante campo de la vida.

La enseñanza y la práctica de los hábitos y de la higiene personal, se inicia desde que el niño esta en la cuna y prosigue hasta que él logra aprenderlos. Todas las personas a cargo del cuidado del infante, deben prepararlo en la adquisición y en el establecimiento de su personalidad, se inicia el área con actividades para bebés y se prosigue con niños de hasta 5 y 6 años. El aseo de las manos y al comer el uso correcto de los utensilios, son practicas que se sugieren para que el niño logre una total independencia. También se hace énfasis en la higiene corporal, los hábitos, de vestirse o desvestirse, y el control de esfínteres. Los objetivos a lograr son:

- 1.- Promover independencia en la práctica de hábitos de higiene corporal.
- 2.- Favorecer el control de las necesidades fisiológicas.

SENSOPERCEPCION.

La siguiente área es sensopercepción se divide en las siguientes sub-áreas visual, auditiva, gustativa, olfativa, somestesica (Tacto y sus variantes) y cinestesica y propioceptiva vestibular (equilibrio, postura y movimiento).

Sensopercepción es la capacidad neurovegetativa y vivencial en el proceso del desarrollo cognoscitivo del ser humano, que le permite mantenerse en interacción constante con el medio, a través de la recepción de estímulos y respuestas por medio de sus canales oferentes como son los sentidos y la capacidad propioceptiva en general.

Atraves de la interacción de estímulos y respuestas, logramos establecer los engramas, esquemas, experiencias que conducen al aprendizaje sobre el propio cuerpo y las relaciones en el espacio tiempo y persona.

De aquí la importancia y trascendencia que para el individuo tiene, desde los primeros momentos de su vida intrauterina, la dotación genética de sus componentes somáticos y la interacción de éstos con sus componentes ambientales, en cada momento evolutivo, a fin de lograr un desarrollo integral óptimo y su completa identidad como persona. El objetivo general es: Lograr el desarrollo integral de la sensopercepción y su completa identidad global.

VISUAL.

La sub-área visual es en la que, desde su nacimiento, los sentidos del niño están listos para captar y responder a los estímulos. La visión es inmadura debido a la ausencia del estímulo luminoso dentro del vientre materno.

Durante las primeras semanas, los recién nacidos ven mejor a una distancia de 20 a 22 centímetros y no pueden enfocar con precisión objetos situados más cerca o más lejos. Esta conducta proporciona la oportunidad para el desarrollo de la sensibilidad social a los estímulos visuales, por medio de la cara de la madre.

El bebé puede distinguir, durante los primeros días, el color blanco y negro y preferentemente mira patrones de líneas rectas y círculos sobre cuadrados.()

Durante las tres primeras semanas de vida del recién nacido muestra una "atención obligatoria" manteniéndolo durante períodos prolongados la mirada fija. A partir de la tercer semana, muestra movimientos rítmicos de los miembros (jadeos, sonrisas esporádicas y reflejas, vocalizaciones, etc.) y va reduciendo los períodos de mirada fija.

Hacia los tres meses y medio la acomodación visual del bebé, se acerca a la del adulto, levanta las manos en un intento de agarrar el estímulo y va coordinando los movimientos oculo-manuales, todo sujeto a la maduración y al estímulo que le ofrezca el ambiente.

Según Gesell, Lilg y Bullis, la percepción visual sigue cinco etapas:

- a) Etapa neonatal: el fin principal es la coordinación mano-ojo.
- b) Segunda etapa que cubre desde la primera hasta la cuarta semana en que se va desarrollando la orientación postural.
- c) Se establece la fijación claramente hacia las 30 semanas.
- d) Se da la acomodación del ojo hacia la visión lejana, cercana y el reflejo retiniano.
- e) Desarrollo de la proyección hacia los tres años y medio.

Este proceso proyectivo se establece al relacionarse la corteza cerebral con el mundo externo a través del ojo, mano y la boca a nivel motor los objetivos de esta sub-área son:

- 1.- Promover el desarrollo de la percepción visual.
- 2.- Lograr que la visión sea un instrumento de enriquecimiento de experiencias sensoriales en todos los campos.

AUDITIVA.

En la sub-área auditiva, el sonido es un elemento muy importante en la vida. Desde el momento de la concepción el niño se encuentra en un ambiente sonoro, ya que los líquidos que lo rodean y protegen producen ondas sonoras al moverse. Con el nacimiento y desarrollo posterior el niño va adquiriendo más experiencia de su ambiente, por eso es indispensable estimular esta habilidad perceptual de su oído, mediante actividades previamente graduadas.

En esta etapa inicial los elementos necesarios para la mejor comprensión del ambiente donde se desenvuelve son: identificación, localización discriminación selección e intensidad de sonidos, ritmos, memoria auditiva entre otros. Los objetivos son:

- 1.- Favorecer el desarrollo de la discriminación auditiva.
- 2.- Promover la aparición auditiva en el campo de los sonidos, de la música de la naturaleza, de la comunicación humana y de la creatividad.

GUSTATIVA Y OLFATIVA.

La sub-área gustativa y olfativa es la siguiente, la sensación olfativa la percibimos por medio del olfato, ubicado en las fosas nasales, y ésta cubierto por una membrana

mucosa llamada pituitario; en ella se encuentran las terminaciones de los nervios que al respirar llevan sensaciones olfativas al cerebro. El sentido del gusto está localizado en la lengua, en donde se encuentran las papilas gustativas. A ellas llegan las terminaciones que envían al cerebro las sensaciones gustativas que dan lugar a cuatro sabores elementales, o variedades perceptuales que son:

- 1.- Lo dulce se percibe en la punta de la lengua.
- 2.- Salado que se percibe en la punta de la lengua.
- 3.- Lo agrio o ácido que se percibe en los bordes de la lengua.
- 4.- Lo amargo que se percibe en la parte posterior de la lengua.

Las sustancias alimenticias no sólo actúan sobre las papilas gustativas, sino que provocan sensaciones olfativas asociadas. desde el punto de vista fisiológico y sensorial estas dos sensaciones se encuentran íntimamente relacionadas. El objetivo es.

Favorecer al máximo el desarrollo de sus facultades gustativas y olfativas como medios de conocimiento y de relación con el ambiente.

SOMESTESICA (TACTO Y SUS VARIANTES).

La sub-área somestésica (tacto y sus variantes) al hablar de ésta nos estamos refiriendo al sentido cutáneo o del a piel, se trata de receptores táctiles que responden

diferentemente al calor, frío, presión y dolor. Algunos puntos de mayor sensibilidad del sentido somestésico son:

- 1.- La punta de la nariz que es sensible al frío.
- 2.- Las mejillas que responden al calor.
- 3.- la yema de los dedos que aprecia la presión y el contacto.
- 4.- Todo el cuerpo y sus diferentes partes que reaccionan ante el dolor.

Además a través del sentido de la piel, nos podemos percatar del peso, tamaño y forma de los objetos. Para describir estas sensaciones se puede usar la siguiente terminología:

Consistencia:	Blando, duro, viscoso, aceitoso, pegajoso, resbaloso.
Textura:	Liso, rugoso, poroso, esponjoso, suave, áspero.
Espeso:	Grueso, delgado.

El objetivo es:

Brindar las oportunidades que enriquezcan las sensaciones del niño en el ámbito del tacto y sus variantes.

CINESTESICA Y PROPIOCEPTIVA VESTIBULAR (EQUILIBRIO, POSTURA Y MOVIMIENTO).

La sub-área de la cinestésica y propioceptiva vestibular (equilibrio postura y movimiento), las actividades relativas a ésta brindan a los niños la oportunidad de practicar posturas y movimientos corporales.

Estas dos sub-áreas se han unido, dada la semejanza de los estímulos y de las respuestas asociadas a su funcionamiento. Sin embargo, estas percepciones varían en sus órganos sensoriales :la cinestésica cuenta con los receptores de los músculos y tendones; la propiocepción vestibular utiliza los canales semicirculares. También varía la información recibida. El primer sentido conoce la extensión, el tono y la presión en sus músculos. El segundo capta los datos necesarios para mantener el cuerpo de acuerdo a la gravedad o equilibrio. Estos indican la rotación la velocidad de rotación y a la aceleración. Ambos sentidos se complementan con la visión y el tacto, la propiocepción vestibular además se complementa con la audición.

En lo referente a la cinestésia se empieza proporcionando a los niños aquellos movimientos que ellos pueden manifestar, se avanza hasta que los niños pueden ejecutarlos ante una orden verbal, o sea movimientos que impliquen variados conceptos (muchos de ellos espaciales), con respecto a la propiocepción vestibular, se parte de los balanceos que puede ofrecer una madre a su hijo y se prosigue hasta que los niños

realicen, ante una orden verbal, las posiciones y locomociones que impliquen diversos conceptos.

Estas sensaciones contribuyen a la adquisición de aquellos conceptos sobre la percepción del espacio, tales como: tamaño, forma, distancia, dirección, longitud y posición. Ambos sentidos también son sensibles al estado de incomodidad. La cinestesia está muy asociada a la sensación de peso y hambre.

Dada la cualidad de retroalimentación que tiene el organismo humano en el logro de registrar por su sentido el resultado de sus acciones previas y en base a ellas modificar las posteriores, la propiocepción vestibular y la cinestesia contribuyen a la precisión de los movimientos y la posición corporal. El objetivo es:

Facilitar los movimientos corporales mediante la ejecución muscular y el equilibrio que se requiere para el buen control postural y la ubicación del cuerpo en relación con el espacio y el tiempo.

LENGUAJE.

La siguiente área es la del lenguaje, la capacidad de hablar de un modo claro y comprensible en nuestra sociedad un requisito fundamental para la vida útil y feliz,

cualquier problema que impida esta adecuada posibilidad de comunicación, trae consecuencias negativas que repercuten en la vida general del individuo, el lenguaje se desarrolla natural y espontáneamente, constituyéndose en un proceso que sigue en sus inicios leyes semejantes a todos los niños.

Todos los niños atraviesan un período básico para la iniciación del habla, en esta fase pre-lingüística se inicia con el llanto, como primer medio de comunicación sonora de sus necesidades, comienza hacer sonidos bucales o guturales diversos de manera espontánea primero y después repetitiva hasta llegar a pronunciar sílabas, formar frases de dos, tres, cuatro palabras y expresarse con oraciones completas.

Si se observa la producción de diversos sonidos notamos que éstos también siguen leyes, todos los sonidos que componen las palabras son producidos con el uso de ciertos mecanismos: a veces la nariz actúa junto con la garganta y otras es preciso controlar los músculos de la lengua y de la mejilla. Distintas partes del cuerpo actúan en la construcción de este mecanismo. El objetivo es:

Estimular el desarrollo del habla o lenguaje expresivo, mediante ejercicios preparatorios para la fonación, la articulación y comprensión de lenguaje.

APRESTO.

La última área es apresto (13), que incluye la sub-áreas pensamiento matemático, lecto-escritura y conocimiento de la naturaleza. El final de los años preescolares marca el inicio de la educación formal que debe introducirse progresiva y sistemáticamente, para que esta transición no sea productora de ansiedades y fracasos en los niños.

La iniciación académica implica manipulación de relaciones abstractas (letras y números), mientras que el pensamiento del niño se basa en sus relaciones perceptivas e intuitivas, el niño de dos a cuatro años y medio, realiza experiencias en forma intuitiva y siempre delante de material concreto que lo estimule; entre los cuatro y lo siete años, el niño puede interiorizar una imagen por lo cual es capaz de hacer comparaciones y de establecer relaciones sencillas, según la cualidad de los objetos manipulados. La característica fundamental del pensamiento es la intuición y la concreción, es necesario entonces partir de la manipulación concreta para arribar a lo abstracto, la progresiva evolución del niño en esta etapa, le permite liberar el pensamiento de la configuración perceptiva hasta ser capaz de comparar y relacionar. El objetivo es:

Promover situaciones que le permitan las vivencias necesarias para su iniciación en la lecto-escritura, pensamiento matemático y su relación con el ambiente.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

La sub-área apresto al pensamiento matemático, la preparación del niño para las matemáticas, en la etapa escolar, necesita del apoyo de la etapa preescolar. De acuerdo a los conceptos y filosofía de Jean Piaget y sus colaboradores, en el período del pensamiento intuitivo que va de los cuatro a los siete años, se produce una evolución que permite a los niños comenzar a dar razones de sus creencias y acciones, así como formar algunos conceptos, pero su pensamiento no es aún operativo; todavía no puede hacer comparaciones mentalmente, sino que deben hacerlas una a la vez y en forma práctica.

Según Ruth M. Beard " existen numerosas limitaciones del pensamiento ":

- En primer lugar, los niños no hacen el menor esfuerzo para mantenerse en una opinión o dentro de un tema determinado.
- En segundo lugar, en el pensamiento de los niños no existe dirección, es decir el orden de los hechos puede verse invertido.
- En tercer lugar, su pensamiento sigue siendo egocéntrico, no sólo van de lo particular a lo particular, por transducción, sino que atribuyen vida y sentimientos a los objetos y creen que los fenómenos naturales son hechos y regulados por el hombre.

- En cuarto lugar, la incapacidad para ver las relaciones simples hace imposible la compensación de dos relaciones, o el establecimiento de la más simple relación entre las relaciones, por ejemplo el uso de las palabras todos y algunos es confuso así como mayor y menor.

Piaget nos dice, también, que no basta al niño saber contar verbalmente " uno, dos, tres, etc. " para estar en posición del número pues éste tiene que ser una estructura operatoria de conjunto. La construcción del número cardinal va unida a la del número ordinal, a partir de la reunión de las clases y de las relaciones de orden. De allí que la enseñanza de estos conceptos deben tener en cuenta los juicios perceptivos que siguen los niños en esta etapa, los que algunas veces hacen confundir las respuestas al no tener en cuenta más de una relación por vez, juzgan un grupo de objetos más numeroso que otro simplemente por que cubren un mayor espacio, sin considerar el número; o creen que varía la cantidad del agua que se vierte en un vaso bajo y ancho a uno alto y estrecho. El objetivo es:

Estimular la progresiva evolución que vive el niño para que su pensamiento compare y relacione.

LECTO-ESCRITURA.

La siguiente sub-área apresto a la lecto-escritura, en los últimos períodos del desarrollo preescolar (4-6 años), es necesario que el niño tenga experiencias más específicas en las destrezas básicas, involucradas en la adquisición de la lecto-escritura, después de la ejercitación sensoperceptual y psicomotora recibida en períodos anteriores (0-4 años). J.B.Quirós nos dice que "un niño puede fracasar en la escuela primaria por múltiples motivos y este fracaso incidir sobre toda su vida futura".

Las causas del fracaso escolar son diversas, algunas de ellas se refieren a: deficiencias sensoriales, disminución intelectual, dificultades para hablar, síndromes psicomotores y de disfunción cerebral, desajustes emocionales, factores sociales y nutricionales; estos factores pueden prevenirse con una adecuada atención a las necesidades del infante. El objetivo es:

Desarrollar destrezas básicas en el campo viso-motor y sensoperceptual, que favorezcan la lecto-escritura.

CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA.

Y finalmente el área de conocimiento de la naturaleza se refiere a aquellos conceptos que ponen al niño en contacto con su ambiente natural, para que los conozca, desarrolle la observación y una actitud de interés hacia los hechos de carácter científico del mundo que le rodea, pretende incentivar el desarrollo de actitudes de responsabilidad y respeto hacia los fenómenos de la naturaleza y la comprensión del lugar que él ocupa dentro la misma el objetivo es:

Lograr que explore su ambiente y cultura para que participe en forma útil a la sociedad.

TEORÍA COGNOSCITIVA.

La teoría cognoscitiva, gira en torno al desarrollo intelectual, y pone énfasis en el papel activo desempeñado por el niño en su propio proceso de desarrollo.

Piaget, uno de los principales representantes de esta teoría, señala que el desarrollo intelectual presenta dos aspectos:

- a) Psicosocial: Todo lo que el niño recibe del exterior y que es aprendido por transmisión social, familiar y escolar; y
- b) Espontaneo: Lo que el niño aprende de sí mismo, lo que no se le puede enseñar, sino que el debe descubrir solo, es decir, el desarrollo de la inteligencia misma y que es, al que Piaget se aboca.

Piaget describe el desarrollo como un proceso inherente, inalterable y evolutivo:

- a) Es inherente porque es estimulado por los impulsos propios del ser humano, para reducir la incertidumbre que le produce su adaptación al medio ambiente. Al experimentar sus propios reflejos innatos, el individuo se ve llevado a utilizarlos y aplicarlos, y de ello se desprende la adquisición de nuevos procesos conductuales.

- b) Inalterable. Existen etapas del desarrollo, que si bien pueden variar un poco de una cultura a otra, en cuanto acronología, presentan un orden de sucesión fijo que no puede ser alterado.
- c) Evolutivo. El desarrollo se hace mediante grados sucesivos por estadios y por etapas. cada nivel de desarrollo arraiga una fase anterior y se continua con la siguiente.

El proceso de desarrollo se ve determinado por cuatro factores fundamentalmente:

- 1.- Maduración (diferenciación del sistema nervioso).
- 2.- Experiencia (interacción con el mundo físico)
- 3.- Transmisión social (Cuidado y educación para influir sobre la naturaleza de la experiencia del individuo).
- 4.- Equilibrio (autorregulación de la adaptación cognoscitiva, es decir, que cada nueva adquisición , descubrimiento, afirmación, etc. deben equilibrarse con las otras. Es necesario todo un juego de regulaciones y compensaciones para conducir al coherencia)

La adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del individuo para lograr el equilibrio entre él y su medio y perdura a través de la vida. La adaptación es el resultado de la interacción de dos procesos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación significa que el individuo incorpora la experiencia a su esquema propio.

La acomodación, es el proceso inverso al anterior, implica que es individuo el que se acomoda a la nueva experiencia. Por ejemplo:

Cuando un niño pequeño tiene un esquema (14) para animales que los adultos denominan "gato", y al ver un animal perro, conejo, etc., lo llama "gato", decimos entonces que hay asimilación; las propiedades de estos animales han sido distorsionadas en el pensamiento del niño y así, logra disminuir la incertidumbre. Pero cuando ve un animal que no puede ajustar a su antiguo esquema, por ejemplo, un elefante crea un esquema nuevo, se acomoda.

Según Piaget, en el desarrollo pueden distinguirse cuatro etapas:

1) Sensoriomotriz, 2) Preoperacional, 3) Operaciones concretas y 4) Operaciones formales.

ETAPA SENSORIOMOTRIZ

Comprende desde el nacimiento hasta los 24 meses esta dividido en seis estadios:

1.- Reflejos (0-1 mes). Durante este tiempo, las reacciones del recién nacido a la estimulación ambiental son reflejos naturales. Es a través de la modificación de estos reflejos que el infante evoluciona al siguiente estadio.

2.- Reacciones circulares primarias (1-4 meses). Se caracteriza principalmente por la tendencia de los infantes a tropezar con nuevas experiencias a través de sus acciones y, luego a repetir estas acciones. Este patrón de repeticiones es llamado una reacción circular primaria. Las reacciones circulares primarias epitomizan dos características de este estadio.

- a) El infante se ocupa de su propia actividad y no de los efectos de la misma.
- b) Sin ninguna motivación externa aparente, los niños se ocupan repetidamente de las mismas acciones, como si la practicaran (el término reacción circular se refiere al carácter repetitivo de la acción) a esta práctica Piaget le denomina asimilación funcional.

3.- Reacciones circulares secundarias (4-8 meses). Se pasa en este estadio, de un interés en el propio cuerpo a un interés en los objetos que conlleva resultados interesantes para el bebé se convierte en una acción que tiende a ser repetida. Sin embargo, a pesar del interés del niño por las acciones de los objetos que lo rodean, no hay evidencia de que el infante reconozca su relación causa-efecto, entre sus propias acciones y los hechos interesantes observados.

Las nuevas reacciones secundarias repiten y prolongan las reacciones circulares primarias. Por ejemplo, el reflejo de presión se desarrolla a partir de una secuencia de "aferrar" y "retener", para desembocar en actividades unificadas como sacudir, empujar o arrastrar. La actividad continua siendo el objeto primario de la experiencia. Sin embargo el niño amplía cada vez más el ámbito de su actividad relacionando dos o más actividades sensomotrices en una secuencia experiencial, o esquema. El niño combinará en una sola experiencia las experiencias visuales, táctiles u otras de carácter diferenciado. Este constante proceso intelectual de combinación se basa sobre todo en la visión como coordinadora fundamental, por ejemplo: la percepción del extremo de un cordel familiar puede inducir al niño a tirar de él.

En este estadio comienzan a desarrollar un concepto rudimentario de la permanencia del objeto, aún cuando ellos no tengan contacto sensorial y motor con él. En esta etapa los infantes buscarán objetos que ellos mismos han hecho desaparecer o que están parcialmente cubiertos.

4.- Coordinación secuencial del esquema (8-12 meses). Se caracteriza por la aparición de comportamientos que reflejan la conciencia del infante de las relaciones entre medios y fines.

Durante este estadio, el infante utiliza logros de conductas anteriores esencialmente como base para incorporar otros a su repertorio cada vez más amplio. Los modos familiares de las actividades sensomotrices se aplican a nuevas situaciones. Ahora realiza experiencias con objetos nuevos; prueba y experimenta nuevas maneras de manejarlos, por ejemplo, comienza a descubrir que el ocultamiento de un objeto es anterior al hallazgo. Cuando un niño tiene conciencia de que un objeto continúa existiendo aún fuera de su percepción inmediata, es capaz de razonar al punto de desplazar el obstáculo que le impide percibir el objeto. Los fines y los medios se diferencian aún más mediante la experimentación y descubrimiento de medios que inicialmente no tenían una relación intencional con el fin deseado.

Hacia el fin del primer año de edad, el niño ha refinado su capacidad de generalizar y diferenciar al punto que los episodios especiales específicos se generalizan para dar paso a clases de experiencias. Cada una se distingue de las otras mediante signos reconocidos y evoca diferentes conjuntos de secuencias de acción. Cuando el niño puede interpretar estos signos, prever la acción y percibir su propio universo más allá de los límites de la esfera de la acción sensoriomotriz, comienza a

perfilarse la capacidad de razonamiento inteligente. En esta fase del desarrollo, la conducta se basa en el ensayo y error; el niño utiliza anteriores pautas de conducta de modos diferentes y selecciona los resultados más útiles para la consecución de su objetivo.

5.- Reacciones circulares terciarias (12-18 meses). No se contenta el niño con el uso de viejos patrones de acción en la consecución de sus objetivos. En lugar de esto, ensaya repetidamente variaciones de viejos patrones de acción, para descubrir los fines que ellos pueden lograr. Esta conducta repetitiva es llamada reacción circular terciaria. Un acto es repetido con variaciones sistemáticas, de tal forma que se descubren nuevas relaciones causa-efecto. Parece como si el niño estuviera diciéndose: "ensayemos ahora de otro modo".

El conocimiento de las relaciones entre los objetos proporciona los primeros indicios de la memoria y retención. En otras palabras, el conocimiento de la relación de un objeto con otros es esencial para la rememoración del objeto.

El conocimiento de los objetos como tales lleva al conocimiento de sus relaciones espaciales, por ejemplo, llenar o vaciar objetos huecos con otros más pequeños, o adaptar bloques de diferentes formas a las aberturas que les corresponde, son experimentos típicos de este estadio. El reconocimiento de la relaciones espaciales

entre los objetos, y de las rotaciones y reversiones de los objetos en el espacio , conduce al conocimiento de los movimientos del propio individuo y de otras personas.

En este punto, las relaciones causales comienzan a asumir una nueva dimensión. El niño reconoce la existencia de causas que son totalmente independientes de él. Otras personas se convierten en centros autónomos de acción.

6.- Aparición de la representación simbólica (18-24 meses). La característica de este estadio es la habilidad para usar símbolos que son distintos de los objetos y de los sucesos que ellos representan. De importancia específica es el desarrollo de las palabras como símbolos; este desarrollo tiene ramificaciones para todo el funcionamiento cognoscitivo del niño y representa la transición del período sensoriomotor de al preoperacional.

Se presenta un gradual desplazamiento del foco, que pasa de las experiencias sensoriomotrices reales a una reflexión más acentuada acerca de las mismas . La frase "mediante combinaciones mentales" sugiere un nivel avanzado de conducta intelectual. Ahora, los niños se ocupan simbólicamente en actividades de ensayo y error. Esta nueva capacidad cognoscitiva lleva a que los niños parezcan desplegar penetración en la solución de los problemas a los que se enfrentan. Así mismo, la habilidad para representar simbólicamente sus actividades potenciales conduce a otra característica

sólo poseída por los infantes de este estadio. Los niños del estadio anterior tendían a modificar los patrones de acción ya poseídos, para descubrir nuevos medios para lograr sus fines. Las nuevas relaciones medio-fin pueden involucrar sin embargo, patrones de conducta totalmente nuevos, estos niños no parecen estar restringidos a la modificación de viejos patrones de acción.

En cuanto al concepto de objeto, este se encuentra totalmente desarrollado, es decir, adquiere clara conciencia de los objetos como centros independientes y autónomos dotados de cualidades que les pertenecen, independientemente de su propia intención y acción.

ETAPA PREOPERACIONAL.

Comprende de los dos a los seis años aproximadamente. Se inicia cuando el niño adquiere la capacidad de utilizar en su pensamiento representaciones simbólicas.

La actividad cognoscitiva del niño de esta etapa se caracteriza por las siguientes propiedades:

a) **Concreción:** El pensamiento del niño en esta etapa versa exclusivamente sobre objetos concretos (pensamiento=lenguaje interiorizado). Su capacidad de

representación simbólica no incluir aún el manejo de conceptos tales como: amor, justicia, etc.

b) Realismo: Resulta difícil para el niño distinguir entre lo real y la fantasía o los sueños, para él todo es real y el niño reacciona en consecuencia. No es extraño que los niños de esta etapa reaccionen ante las pesadillas con violentas respuestas emocionales y las explicaciones de que todo ha sido un sueño sean vanas.

c) Egocentrismo: En esta etapa el niño ve el mundo a través de sus "propios ojos". Existe un predominio de la autoreferencia, es decir, el niño explica el mundo tomándose como punto de partida.

d) Asimismo: Tendencia del niño de atribuir vida y poder a los objetos. Por lo tanto, un muñeco, una piedra, etc. siente, duerme, come, igual que el niño.

e) Centración: El niño centra su atención en un aspecto o cualidad de un objeto o situación ya que no ha alcanzado el punto en que puede fusionar conceptos de objetos, espacio y causalidad en interrelaciones temporales con un concepto de tiempo. Esta tendencia simplifica el mundo con el que el niño puede interactuar, pero también, elimina la habilidad para solucionar problemas que requieren la consideración simultánea de más de un aspecto de la situación.

f) Irreversibilidad: El niño puede pensar acerca de que acontece ahora y puede pensar cómo planear la próxima meta, pero le puede faltar la habilidad para pensar acerca de cómo llegó a su estado presente. Esto es, ellos no pueden retroceder sus pasos en el pensamiento. Esta deficiencia es llamada irreversibilidad. El pensamiento reversible empieza a emerger en los cinco o seis años y significa la transición hacia altos niveles de funcionamiento cognoscitivo.

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Abarca de los siete a los once años aproximadamente. Su característica fundamental es que en esta etapa el niño logra percibir un hecho desde perspectivas diferentes, estas múltiples perspectivas hacen que el individuo adquiera conciencia de la reversibilidad. Entendiendo ésta como: la posibilidad permanente de regresar al punto de partida de la operación dada. En otras palabras la reversibilidad es la capacidad de vincular un hecho o pensamiento desde su comienzo hasta su final o desde el final hacia su comienzo. El niño alcanza así, un nuevo nivel de pensamiento a saber el pensamiento operacional concreto, lo que presupone que la experimentación mental depende todavía de la percepción. Todo esto nos permite afirmar que el niño es capaz de cierta lógica: la clasificación, la seriación y los ordenamientos jerárquicos se convierten en sistemas más amplios unificados e interrelacionados. El niño a venido desempeñando dichas actividades constantemente, sin embargo, sólo gracias a una

acomodación y una comprensión más exacta de las relaciones a cobrado conciencia de su significado.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

Se trata de la última etapa durante la cual el niño se hace capaz de razonar y de deducir, no solamente ya sobre objetos manipulables (bastones para ordenar por tamaño, objetos a clasificar, etc.) sino que se hace capaz de lógica y razonamientos deductivos, sobre hipótesis, sobre proposiciones. Es decir, adquiere la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias. En suma, ingresa en el mundo de las ideas, la cognosción empieza a apoyarse en el simbolismo puro y en el uso de proposiciones, antes que en la realidad exclusivamente.

Con la ayuda de sus nuevas cualidades mentales y de su capacidad para formular hipótesis, estructura una gran variedad de posibles combinaciones de hechos. Al mismo tiempo, intenta demostrar empíricamente cuáles son las posibilidades que podrían materializarse. Una vez que ha afirmado una serie de hipótesis, no realiza un ordenamiento final, sino que considera estos hallazgos temporarios como puntos de partida para nuevas combinaciones de posibles enfoques de los problemas vitales.

SUGERENCIAS O COMENTARIOS.

Después de haber realizado, en primera instancia una semblanza de como llegue, lo que tuve que hacer, investigar, etc. y que de alguna manera volví a vivir, y en segundo lugar investigar pero ya fundamentadome en una base, me llevo a considerar muchas cosas que en mi práctica diaria y cotidiana no detecte y fueron las siguientes:

En primer lugar el hecho de trabajar con niños, implica desde luego tratarlos como tal, esto no quiere decir que ellos no entiendan, sino todo lo contrario, ya que es en sus primeros años de vida donde se crean las condiciones y el interés para seguir desarrollándose en todos los aspectos.

Lo anterior lo menciono porque las maestras y en general los adultos cometemos el error de hablarle al niño como si fuera un adulto chiquito, y nos va a comprender sin ponernos a pensar que lo que le decimos es muchas veces cosas que para el no significan nada; o todo lo contrario, tratar al niño como si fuera retrasado, que es otro error a él si se le hablar y se le explica de acuerdo a su grado de comprensión y se le dice el porqué de las cosas lo entiende perfectamente, salvo problemas muy aparte de los de cognición (físicos y emocionales); si al niño le hablamos claro y con la verdad no habrá necesidad de llenarlo de frases sin sentido.

Por otra parte, y ya hice mención anteriormente, es el hecho de que al abrir un centro para el cuidado dei niño, debe contratarse gente capacitada, maestras de

formación y vocación, que estén conscientes y se sensibilicen de la gran responsabilidad que implica cuidar y atender a un niño pero sobre todo formarlo para un buen desarrollo, con todo lo anterior no quiero decir que todas las personas tienen que ser profesionistas, porque si puede haber personas de intendencia, cocina, mantenimiento, etc., que no tienen contacto directo con los niños pero, por lo menos que hagan consciencia de que todo lo que se hace dentro de un CENDI es por y para los niños. Tener al cuidado de una o varias personas un niño, no significa únicamente cuidarlo, darle de comer y cambiarlo, es una gran responsabilidad porque estamos formando personas, hombres que servirán al país y de sus primeros años de formación depende en gran medida que esto se lleve a cabo.

Posteriormente, el programa de Educación Inicial con el que trabajamos es supervisado por la SEP, y creo que cada CENDI tiene características y necesidades distintas, lo anterior lo menciono ya que el programa al que hago mención, todos o la mayoría de los centros infantiles lo aplican, las actividades que se realizan al mes no son iguales, es decir, que las necesidades que maneja éste, tomamos las que creemos convenientes en un mes, pero si fundamentalmente trabajáramos con el programa de la SEP y nos apoyáramos en uno interno, sería lo más idóneo porque la población de cada CENDI es diferente una de otra, con lo anterior no quiero decir que, los niños no tengan características similares, ya que en el desarrollo, salvo excepciones ellos manifiestan de acuerdo a la edad avances y carencias muy parecidas. En resumen lo

que quiero decir es que, cada CENDI debería contar con un programa interno, claro sin dejar a un lado el que proporciona y supervisa la SEP.

Finalmente, la parte fundamental de mi trabajo es la estimulación inicial en la edad preescolar, se cree erróneamente que la estimulación son solamente ejercicios físicos y que se aplican únicamente a los bebés, lo cual es totalmente falso, porque en primer lugar la estimulación es crearle al niño el ambiente y las condiciones adecuadas para que él se interese y comprenda paulatinamente su entorno de acuerdo con su edad, lo cual quiere decir que no solo los pequeñitos necesitan de ésta. Ya que la edad preescolar es desde recién nacidos hasta antes de entrar a la primaria, en la cual ya se dice que es un escolar; la gran importancia de esta estimulación radica en que cuando un niño ingresa al sistema escolar tenga las bases, para lo que ahí se le enseña no le cause conflicto y disgusto de hacerlo. Tampoco quiero decir que por ejemplo un niño que ingresa a la primaria ya sepa leer y escribir, porque este proceso tiene que seguir una secuencia que le permita alcanzar un grado de madurez óptima, lo que sugiero es que al niño se le muestren las cosas de manera agradable, para que no llegue a la escuela formal ya con una carga de frases y cosas que no entienda por su edad.

Para terminar, yo admito que, antes de hacer esta reflexión, me refiero a la investigación, era una de las primeras que trataba y hacia con los niños lo que mencione anteriormente, pero con esto no quiero decir que todas las personas involucradas directa o indirectamente con ellos tenga que hacer todo esto, pero si

corresponde a las autoridades, capacitar al personal para que se tome en cuenta que el trabajo que se realiza es por el bien de los niños.

BIBLIOGRAFÍA.**Curriculum de Estimulación Precoz, (1988)**

UNICEFF. PROCEP. México. 162 pp.

Instituto Nacional del Consumidor (INCO)

Carpeta Básica. México 1989. 879 pp.

J-L Lecercle, Emilio en la Historia Estudio Introdutorio

de Rosseau J-J Emilio o de la Educación; Ed. Fontalena,

Barcelona 1973.

MERANI, Alberto Psicología y Pedagogía

Ed. Grijalbo, México 1969. 287 pp.

PALACIOS, González Jesús, La Cuestión Escolar

Ed. Laila, Barcelona 1978, 668 pp.

PIAGET, Jean Seis Estudios de Psicología

Tr. Nuria Petit, Ed. Seix Barral, Barcelona, México 1967,

227 pp.

Programa de Educación Inicial (1992) SEP.

Educación Inicial Versión Experimental, México, 116 pp.

TESIS, Programa de Educación Preescolar en el Marco Teórico

de la Modernización Educativa por Azucena Sayago Huerta

México 1996.

NOTAS.

(1) Las cartas descriptivas tienen la finalidad de organizar de manera coherente las sesiones de talleres. Implican la toma de conciencia respecto a la necesidad de prever lo que involucra el trabajo con los niños. Contiene tres partes fundamentales.

-Planeación.

-Ejecución

-Evaluación.

(2) TESIS. "Programa de educación preescolar en el marco teórico de la modernización educativa" por Azucena Sagayo Huerta.

(3) Programa de Educación Inicial (PEI) SEP Educación Inicial, versión experimental.
México pag. 11

(4) Idem P.54

(5) Ibidem, P.39

(6) H. GRATIOT " tratado de psicología del niño" V. 1 (Historia y generalidades) P. 20

(7). L. LECERCLE, "Emilio y la historia" estudio introductorio de Rosseau. Emilio o de la educación, Fontanelo, Barcelona 1973 P. 39

(8). H. GRATIOT "Tratado de psicología del niño" V. 2 (Infancia animal infancia) P. 38

(9). En este sentido, se puede mencionar que este tipo de consideraciones, se siguen empleando indiscriminadamente, aún con los niños más pequeños.

(10). H. GRATIOT. "Tratado de psicología del niño" V. 2 (Infancia animal infancia) P.40.

(11). Idem. P.41

(12). Curriculum de estimulación precoz, UNICEF. P.9

(13). Apresto se maneja como área aunque es una etapa, esto es para una continuidad.

Apresto: Disposición, prevención, lo que significa crearle una disposición al niño para que este al estar en contacto con números y letras no le cause mayor conflicto.

(14). El esquema es la estructura psicológica que interviene en la adaptación de las personas. Es un sistema organizado de acciones estas pueden ser conductas motoras,