

*Col. Teoni
Sep 1 -*



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA**

PROPUESTA PEDAGOGICA



**"LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION
EN EL NIÑO PREESCOLAR "**

PRESENTA

PROFRA. LOURDES DELFINA SALDIVAR HERNANDEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 30 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) LOURDES DELFINA SALDIVAR HERNANDEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR"

_____, opción
Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor pedagógico C. MARINA ENRIQUETA LOPEZ SANCHEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Cefelia Morales G.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DEDICATORIAS

A DIOS:

Gracias Dios mio por haberme
dado fuerzas para seguir lu-
chando por alcanzar a ser al-
guien en la vida. Y que en
ningún momento me has abando-
nado de tu mano bendita. --
Bendito seas por siempre ---
señor.

A MI MADRE

Gracias a ella, que con sus bendi-
ciones, amor, cariño y comprensión,
me ha ayudado en los momentos más
difíciles de mi vida.

Para poder obtener la ilusión dese-
ada. La bendigo con amor por el sa-
crificio que ha hecho por mí, por
que llegue a ser alguien de prove-
cho en la vida.

A MI HIJO Y ESPOSO

Que con su cariño y com-
prensión me han estimula-
do siempre en el momento
en que los he necesitado
para seguir adelante en
mi vida futura.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
CONTEXTO ESCOLAR -----	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	6
JUSTIFICACION -----	8
OBJETIVOS -----	9
CAPITULO II	
MARCO DE INTERPRETACION TEORICA	
IMPORTANCIA DE LA TEORIA DE JEAN PIAGET -----	11
CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR -----	13
IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO -----	15
LA FUNCION SOCIALIZADORA DE LA ESCUELA -----	19
INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACION DE SUS HIJOS -----	20
CAPITULO III	
ESTRATEGIA DIDACTICA	
PRESENTACION DE LA ESTRATEGIA -----	24
ESTRATEGIA DIDACTICA -----	25
CONCLUSIONES -----	31
BIBLIOGRAFIA -----	32
ANEXOS -----	34

I N T R O D U C C I O N

El análisis de la práctica docente, es una de las cuestiones fundamentales para comprender y mejorar el trabajo del magisterio. En este análisis es necesario abordar a la escuela como el lugar donde se desarrolla el trabajo docente, y al alumno como destinatario principal del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El niño se desarrolla a través de experiencias vitales - que le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación. Estas experiencias, por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se les presentan cotidianamente.

Las experiencias vitales, en el sentido más concreto se producen en la relación del niño con su entorno; son experiencias dadas por el lugar, por la gente y también por sus fantasías.

El depender excesivamente de los padres ocasionan en el infante una conducta desviada tanto en el ambiente familiar como en el jardín de niños. Repercutiendo en el proceso de desarrollo-aprendizaje, por tal motivo la presente propuesta pedagógica analiza esta problemática de la siguiente manera: En el capítulo I abordamos el planteamiento del problema el cual se investiga en esta propuesta, así como la justificación, los objetivos que se pretenden lograr en la solución del problema de la socialización del niño preescolar, así como también pretendo ubicarlo en un marco contextual donde menciono a la comunidad, los planteles educativos y el grupo escolar.

En el capítulo II fundamento teóricamente esta propuesta pedagógica, rescato las características del niño preescolar y menciono la importancia de la socialización en el contexto social, escolar y familiar. También propongo una estrategia di--

dáctica, donde se sugieren actividades que favorezcan la socialización del niño para un mejor aprendizaje, esto último lo encontraremos dentro del contexto de la Unidad III.

En las conclusiones menciono, las actividades y juegos -- que pueden favorecer la socialización del niño. Finalmente doy a saber los alcances y limitaciones, que se llevaron a cabo en esta propuesta pedagógica donde existen investigación teórica, sugerencias y actividades, las cuales pueden consultar en un momento dado cuando haya personas que les interese este problema relacionado con la socialización del niño preescolar.

CAPITULO I
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

MARCO CONTEXTUAL

Las Pintitas, Km. 14 carretera a Chapala, Municipio de - el Salto Jalisco. Ver Anexo I.

Esta comunidad se encuentra en muy bajas condiciones socioeconómicas, una de las principales necesidades por la que --- atraviesan algunos de los habitantes, es la carencia de drenaje y estas personas tiran las aguas negras a la calle por lo tanto, ésto causa una gran contaminación en este medio ambiente. Este problema se encuentra en las calles principales de esta comunidad. También hago mención de que no toda la colonia cuenta con alumbrado público y ésto ayuda a que el vandalismo aumente mucho más ya que existen grupos de drogadictos, que en ocasiones molestan a las personas de este lugar.

En servicios públicos cuenta con un Centro de Salud en el cual acuden personas que no tienen servicios médicos y que --- son de bajos recursos económicos, fuera de esta institución se encuentra un parquecito con árboles que plantaron los alumnos de la escuela secundaria vecina a esta comunidad.

El servicio de transporte urbano público, hay una ruta que entra a la colonia y los forneos que pasan por la carretera también dan servicio.

En cuanto al alumbrado público, ya mencionado hay calles que no cuentan con este servicio, pero en cuanto a las viviendas todas tienen este beneficio.

También se obtiene el servicio de teléfono público y algunas personas lo tienen en particular.

En las calles ya mencionadas existe el problema de que ninguna calle está empedrada ni empuvimentada y la tierra suelta ha sido motivo para que las personas y niños obtengan infecciones fuertes en cuanto a su salud.

Los servicios educativos con: una escuela primaria de organización completa, tiene 12 aulas didácticas, 1 dirección, 1 cocina, 6 baños, 1 cancha grande, 1 bodega y 2 oficinas grandes. Esta escuela pertenece al sistema estatal.

También existe un Jardín de Niños que es de organización

completaj, tiene 7 aulas didácticas, 1 dirección, 2 baños, 2 baños a medio construir, 1 patio grande, y 1 patio chico, 3 jardineras. Ver Anexo II.

Esta institución pertenece al sistema Federal. Y es aquí donde surge esta propuesta.

El jardín de niños "Emiliano Zapata", con turno matutino cuenta con 7 maestras de base, el director y 2 intendentes. Los grupos son muy numerosos de 35 a 40 alumnos.

El perfil de las maestras que atienden los grupos es el siguiente: 1 maestra titulada de la U.P.N. 2 maestras tituladas de la Normal Superior, 2 maestras pasantes de la U.P.N., 1 maestra que cuenta con la Normal Basica, el director es titular de la U.P.N. y de la Normal Superior.

El grupo que atiende es de 3.- grado y la problemática que se ha observado en este grupo es la socialización, en donde existen pequeños que aún no logran este objetivo, quizá porque todavía son muy dependientes de sus padres.

Cuando se pretende tomar algún proyecto, se sientan los niños en círculo y la educadora entre ellos, la cual les pregunta sobre que proyecto les gustaría trabajar, se les da toda la libertad de elegir el proyecto que más les interese y sobre el mencionar las actividades generales en las cuales trabajarán, luego se sientan en su lugar para realizar sobre hojas blancas el friso de las actividades a realizar.

Después de la elección del proyecto los pequeños se desplazan a las áreas que ellos prefieran, donde desarrollan sus trabajos respetando el proyecto y actividades que ellos eligieron. Luego pasan a otras actividades como: las de educación física donde realizan ejercicios de lateralidad, saltos, competencias de carreras, etc. También se desarrolla la actividad de cartas y juegos donde los niños comienzan a participar y a cooperar para que ellos se socialicen.

Debemos tener muy en cuenta la conducta de los pequeños, ya que de ellos depende que el niño tenga una socialización viable para su desarrollo y su enseñanza-aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los años que el alumno pasa en la escuela son verdaderamente valiosos y deben ser aprovechados al máximo para su formación. El tiempo transcurrido en la escuela tiene reflejos poderosos a lo largo de toda la vida del educando, razón por la cual es muy grande la responsabilidad de la educadora. Por ésto la orientación del trabajo docente debe llevarse a cabo de la manera más eficiente y responsable.

La educadora desarrolla su quehacer docente mediante programas y técnicas adecuadas al tiempo, a las necesidades educativas y al desarrollo integral del educando, haciendo rendir al máximo los recursos materiales y humanos con los que cuenta, tanto en su centro de trabajo como en la comunidad donde labora.

Son muchos los problemas y situaciones que se presentan en un grupo escolar y una de las funciones que tenemos como educadoras es precisamente detectar dichos problemas para dar solución a los mismos o por lo menos intentarlos sin escatimar esfuerzos, agotando todos los recursos.

La socialización del niño preescolar es uno de esos problemas a los que me refiero, por lo menos eso he detectado en mi grupo el cuál, está compuesto por 40 niños que tienen una edad aproximada entre 5a a 5 1/2 años. He observado a los alumnos en todos los aspectos y he detectado que se muestran dependientes, inseguros y algunas veces temerosos.

El salón de clases es reducido para el número de alumnos que atiendo, pues en el además debo acondicionar las áreas educativas con material didáctico, tener un espacio para los momentos de conversación grupal, ubicar el mobiliario donde los niños trabajen. Pero dentro de las actividades diarias noto a los alumnos muy dependientes.

No solo se ha observado en el grupo y dentro del Jardín de Niños, sino también en el comportamiento que demuestran con sus padres, cuando la mamá, el papá o los hermanos llegan por el comienza hablar chiqueado y portarse de una forma diferente, --- pues en el aula se mantienen callados, sin participación alguna.

y con ellos lloran para que los abracen, no pueden con la mochila se la cargan ellos, todo lo que pide se lo dan, ya que en --- cierto momento el niño no pide sino exige y ellos acceden a sus caprichos sin darse cuenta que están reforzando la dependencia en el pequeño.

Se les ha hecho saber a los padres de familia sobre el comportamiento del alumno, y a la vez que colaboren para que el infante sea menos dependiente y pueda desarrollarse más en cuanto a su aprendizaje futuro, pero esto no ha tenido respuesta alguna por parte de los padres de familia.

Existen algunos elementos teóricos que nos hablan acerca de la importancia de la socialización integral del niño así como la autonomía y la independencia que nos auxilian en la tarea educativa y que más adelante abordaré.

Es importante establecer relaciones con otras ciencias o asignaturas como la psicología y la pedagogía para que nos brinden conocimientos más amplios en cuanto a la búsqueda de soluciones en la socialización del niño preescolar.

JUSTIFICACION

Es importante conocer al niño dentro y fuera del aula - para darnos cuenta como es su comportamiento y su participación.

Por medio de la observación se ha detectado que existe el problema de la socialización en el niño preescolar, por que en ningún momento el pequeño se muestra participativo y no trata de socializarse con sus compañeros.

Este problema es precisamente el que despertó en mí el interés de realizar esta propuesta, ya que con mucha frecuencia suele suceder en el preescolar, que es el primer inicio para la formación del infante.

Es necesario llevar a cabo actividades que permitan la maduración del niño, y a la vez encontrar soluciones o la manera de ayudar a los pequeños a socializarse, ya que es importante que el infante aprenda a tomar decisiones por el mismo el -- cual lo ayudará para su aprendizaje futuro.

El desarrollo de la socialización es importante en el pequeño, para que conviva con todos sus compañeros o personas ajenas a su familia sin sentir miedo cuando tenga que dialogar con ellos, de esta manera el niño se irá beneficiando en cuanto a su participación y cooperación en actividades grupales como individuales, así como en su propio aprendizaje.

Los conocimientos y las experiencias educativas que el niño recibe en el Jardín de Niños sentará las bases en la construcción de conocimientos en la socialización que es una de las partes más importantes en el preescolar, de otro modo el niño no podrá enfrentarse a los retos que se le presenten en estudios posteriores.

Todo lo anterior expuesto justifica el por qué se desea analizar tal problema en el Jardín de Niños.

OBJETIVOS

- 1) Conocer a fondo la problemática de la socialización educativa del nivel preescolar.
- 2) Involucrar a los padres de familia en la problemática planteada a fin de contribuir en la solución del problema.
- 3) Proporcionar estrategias didácticas que tiendan a favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar.
- 4) Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos obtenidos en mis estudios de Licenciatura en la elaboración de una propuesta pedagógica.
- 5) Dar aportaciones modestas a los padres de familia -- sobre la problemática educativa donde laboro.

C A P I T U L O I I
M A R C O D E I N T E R P R E T A C I O N T E O R I C A

LA IMPORTANCIA DE LA TEORIA DE JEAN PIAGET

La teoría más importante de Jean Piaget, es la psicogenética que sirve como base teórica para abordar la forma cómo el niño construye su conocimiento y las características más relevantes del niño en el período preoperatorio, que es el que nos interesa en este trabajo.

Una de las ideas de Piaget, que demuestran la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Con respecto al jardín de niños es participar en este período de trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser "respetado" por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños.

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que lo rodea debe desarrollarse en el jardín de niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

Nuestro papel es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque más respuestas acerca del mundo que lo rodea.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos-sociales tienen un papel importante, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido.

Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte apoyo que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía.

"Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como emocional, es indispensable que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de con-

fianza en los demás que dé seguridad en sus acciones y en las relaciones con sus iguales y con los adultos". (1)

Es importante que los niños aprendan a relacionarse de una manera favorable en la cual puedan desarrollar su confianza y sentirse más seguros de sí mismos y -- así puedan relacionarse con otras personas de esta forma los niños podrán obtener su autonomía.

Tomando en consideración todo lo dicho anteriormente es de la mayor importancia recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de -- que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su posterior desarrollo integral.

(1) S.E.P. Programa de educación preescolar planificación general del programa 1961.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE PREESCOLAR

Es importante conocer las características de los niños de preescolar, ya que no solo son las que demuestran dentro del aula sino las relaciones que mantengan en el jardín de niños.

El grupo de 3.- año es muy numeroso en el se encuentran niños con la edad de 5 años y meses, los cuales están ubicados en el período preoperatorio, donde son ellos quienes construyen su propio pensamiento, a través de sus acciones y de sus mismas experiencias.

Las características que manifiestan los pequeños de esta edad preescolar de acuerdo con Piaget, es cuando los niños empiezan a diferenciar de una cosa a otra. En cuanto al pensamiento de los niños este pasa por diferentes etapas donde predomina el egocentrismo, en el cual son ellos los que tratan de satisfacer sus necesidades de una manera exagerada, así como llegar al extremo de llamar la atención de los demás o de la propia maestra. También se ha observado en el juego, donde los niños manifiestan su egocentrismo en el cual ellos no comparten sus mismos juegos con los demás compañeros, ya que en todo momento son primero ellos los que requieren la atención de los demás, pero sin tener que llegar al egoísmo.

Existen otras características que en los niños se puede apreciar, tales como:

El animismo: el cual es el niño quien da vida a los objetos, por ejemplo cuando juega a los carritos y que de cualquier objeto puede ser el carrito.

El artificialismo: es lo que el niño inventa, ya que en ocasiones realiza juegos con amigos imaginarios, o también relata sus propios cuentos de acuerdo a su imaginación.

El realismo: esto es cuando el niño piensa, que todo es real y nada es imaginario, y a la vez, lo que el hace piensa que es su verdad y para él no hay diferencia entre la realidad y la fantasía.

Estas diferentes expresiones del pensamiento se caracterizan por entender una realidad diferente, se puede favorecer por la riqueza de experiencias que el medio brinda al niño en -

las relaciones con otros pequeños o con los adultos. En la cooperación grupal se juega un papel importante en la que los pequeños comprendan que hay otros puntos de vista diferentes a los de ellos y poco a poco se irán socializando con los demás niños y personas ajenas a ellos.

En el período preoperatorio de la función simbólica se desarrollan símbolos y signos elaborados por los mismos niños sin ayuda de los demás.

Los pequeños manifiestan los símbolos por medio de dibujos en el cual el niño intenta hacer acerca de lo que el sabe del objeto, hasta poder realizar lo que el pretende hacer del mismo.

Es importante brindarles a los niños cariño, comprensión y respeto para que ellos se sientan con más confianza y puedan relacionarse con sus demás compañeros, con la maestra y con todos los infantes del jardín de niños, ésto los ayudará a superar su problema que es la no socialización y la dependencia de sus padres y hermanos mayores.

También es importante que en el grupo se respeten sus ideas y experiencias para que se sientan igual a los otros niños, y de ésta manera puedan participar en todas las actividades que se les presenten, tanto en el aula como fuera de ella, esto les favorecerá en cuanto a la relación con sus demás compañeros y a la vez ir desarrollando su socialización.

Es necesario llevar a cabo actividades en las cuales sean los propios niños quienes las realicen, y de esta forma se irán beneficiando en cuanto al desarrollo de la socialización, así como en su propio aprendizaje futuro.

LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO

El hombre es un ser sociable por naturaleza. Desde que nace responde a estímulos sociales. Se ha ido desarrollando a través de las formas de sentir y relacionarse con los demás, -- sin la ayuda de la sociedad no se realizaría como un ser humano, sin la ayuda de los demás hombres no podría sobrevivir y ser -- una persona completa. La escuela y el hogar no son suficientes -- para ello porque también los medios de comunicación lo hacen. -- Por lo tanto el desarrollo de la socialización es algo muy im-- portante para su desarrollo integral.

Cuando el niño aún no es capaz de moverse y hablar reacciona ante la presencia de un adulto, sonriendo con él, lo sigue con la mirada, le balbucea felizmente cuando lo carga y lo acaricia. A los seis meses de edad ya reconoce a los padres, a las personas que circulan a su alrededor; se interesa por los demás niños. Cuando ya puede hablar, su socialización es desarrollada rápidamente porque es capaz de comunicarse con las demás personas por medio del habla. La socialización consiste en transformar los valores grupales e individuales.

El pequeño se relaciona principalmente con los adultos -- y por medio de ellos se propicia la interacción con los otros -- infantes, aunque los juegos de ambos son iguales cuando se le -- separa del grupo se entristece, a los tres años su cooperación -- aumenta y participa en juegos más complicados y que requieren -- más de su colaboración. En ésta edad tiende todavía a mostrar -- una conducta egocéntrica.

A los seis años de edad participa en juegos organizados y manifiesta conductas sociales como la amistad, cooperación, -- comparación y competencia, aunque a veces retrocede en situaciones tales como cuando se le rechaza o pelea con un amigo.

Al mismo tiempo la socialización se desarrolla en el infante casi igualmente en sus relaciones. Sin embargo, en pequeños normales no son tan diferentes como podría pensarse. Las relaciones ayudan al niño a elevarse él mismo, a defenderse y -- competir con otros, y defender sus propios intereses. La socialización lo inclina a participar con los suyos, hacer más amistad y cultivarlas, a obtener la aprobación social y ser leal al

grupo con el cual convive.

Ser sociable ayuda a comprender a los demás, compartir actividades con personas y acostumbrarse a los objetos que le corresponden, y tener la capacidad de ser y recibir.

El pequeño sociable es aquel que no sólo desea estar -- con los demás, sino que también desea hacer actividades con --- ellos. Se distingue de las personas que pueden estar sin la presencia de otros y que se siente solo sin ellos, pero no trata -- de relacionarse con otras personas.

El infante no nace sociable, tiene que conocer y tratar con muchas personas, y éso es algo difícil para poder convivir con ellos y ésto lo logra en los años de su niñez. Mientras tenga más oportunidades de tratar y convivir con más personas, --- aprenderá tipos de conductas que lo ayuden a adaptarse a un --- grupo.

El ejemplo de los padres influye mucho en la conducta social del niño, ya que si los padres conviven con otras personas el pequeño hará lo mismo. Los infantes que son educados en instituciones, es donde se reprime su participación social son menos maduros que los que sus oportunidades son normales.

Uno de los principales rasgos sociales son los de la amistad; en cuanto el infante empieza a tener compañeros y a tener cierta preferencia por ellos, ésto es a la edad de tres o cuatro años, cuando empieza a desarrollarse lazos amistosos que quizás duren unas semanas, meses y en ocasiones duren años aunque el pequeño conozca y tenga relaciones con otros niños.

Una de las mayores fortunas de los infantes y también de los adultos es el de tener un amigo íntimo, con el cual se confía, y una de las mayores desgracias es el de carecer de ese amigo.

En el trato de los amigos el pequeño aprende a superarse, empieza a conocer el juego limpio, el valor de dar y recibir conformidad social y en el límite de sus capacidades aprende a llevarse con personas de diferentes caracteres y diferente capacidad intelectual y física.

La amistad de los niños depende mucho de lo que tengan

en común, de la edad, inteligencia y socialización.

La amistad tiene características diferentes, algunas son oportunidades; uno tiene juguetes y se los presta al otro; uno manda y el otro obedece. Algunos infantes no tienen amigos, puede ser por carácter; y se rechaza.

La falta de amigos también se debe a que los intereses del pequeño son diferentes a los de su edad, o bien que es agresivo; que no le gusta que se le acerquen y que se molesta por cualquier objeto.

Cuando se les deja a los pequeños que se relacionen solos y que resuelvan sus problemas por ellos mismos sin ayuda del adulto, logran un notable grado de cooperación y participación al buscar por si mismos solución a sus conflictos.

Los adultos pueden ayudar a que el infante opere por su propio gusto. Cuando se le manda recoger algo, pueden decirle al pequeño que los ayude y que hagan juntos; el niño se pondrá feliz, porque está ayudando en algo y el infante aprende a cooperar.

Otros de los rasgos sociales en la comprensión, es la participación de los estados emocionales de otro. Desde pequeños los infantes son compasivos, protegen a los más chicos, los animan cuando tienen algún dolor. Estas manifestaciones son variadas. El pequeño es más compasivo con las personas que están más cerca de él como sus parientes y amistades.

Cuando el niño entra a la escuela y se relaciona con otros compañeros, pierde el interés de jugar en su casa, sólo o con uno o dos compañeros; las fiestas familiares le aburren si no hay alguien de su edad con el cual pueda jugar. El interés que tenía por los juegos individuales lo pasa a los juegos grupales. Mientras que el infante va haciendo más amistades y más relaciones con diferentes personas fuera de la familia, aprenderá a relacionarse con extraños y agasajar a los amigos que reemplazan las relaciones que tenía con la familia, ya que con el grupo que convive tiene la misma edad que él y actuar de la misma manera.

El lenguaje es muy importante para que el niño se encuentre bien en su ambiente social. A la madre siempre la hemos visto

como una protección física y que satisface las necesidades del infante; ésa es una de las funciones; pero otra de ellas es la de ser un agente de socialización y debe ir moldeando desde que el pequeño nace poco a poco su conducta.

La familia dirige los pasos fundamentales en el desarrollo depresivo de los niños, de la organización de la vida afectiva y emotiva de éste, según el medio ambiente.

Como un grupo primario, la familia es un agente de socialización y educación de familia, ejerce la primera y la más importante influencia sobre el niño.

Mientras el pequeño va creciendo tendrá más influencias pero no anularán completamente a familiares. Muchas veces se cree que la crianza sólo satisface las necesidades emotivas, de amor y darle seguridad.

En los primeros años de vida el único ambiente que conoce el infante es el familiar, pero unos años después él recibe otras influencias ambientales.

En algunas ocasiones mencionamos las necesidades que tiene el niño para lograr una mejor convivencia con la familia en la cual debe desarrollarse cada día más, sin tener que sentirse desplazado a la llegada de otro hijo en la familia.

Así como también debe tener una buena relación con sus hermanos y saber compartir el cariño de sus padres. Los padres deben preparar al pequeño cuando va a llegar un hermano nuevo, para que él lo reciba con gusto y comparta sus alegrías como el amor de sus propios padres.

También es necesario que, el infante se relacione con las demás personas, para que pueda lograr una socialización completa y deba desarrollar más su capacidad intelectual.

Si al niño se le proporciona un ambiente adecuado, si se le permite convivir con otras personas que no sean sus familiares, su entorno se ampliará contribuyendo favorablemente a una mayor socialización que le beneficiará en su vida futura.

LA ESCUELA COMO SOCIALIZADORA

" En algunas sociedades la educación no está institucio-
nalizada y es la familia y la comunidad quienes se encargan de-
educar a sus miembros de manera informal, como parte de una so-
cialización generalizada". (2)

Esta clase de educación, aún todavía existe
en lugares alejados donde no hay planteles
educativos ni educadores y por lo tanto --
ellos confían la educación de sus hijos a
personas que al menos sepan leer.

La responsabilidad de la educación del individuo es ---
trasladada cada vez más de la familia hacia instituciones de --
educación formalizadas para comprender el papel que desempeña -
la escuela en la socialización, hay que tomar en cuenta la orga-
nización económica, política, moral, y sociocultural en que es
tá inmersa.

Una de las características de la escuela es una socie--
dad industrializada es la asistencia obligatoria. La meta más -
importante de la asistencia obligatoria es la socialización de-
los niños para que puedan desempeñar un papel como miembros pro-
ductivos de la sociedad.

Hay características de la socialización dentro de la es-
cuela que contrastar con las de la socialización de la familia-
y que siguen como preparación para el trabajo. En el salón de -
clases el niño es un miembro más de un grupo homogéneo y que vi-
ve la experiencia de ser un ser importante e igual a todos los-
demás.

Otra posible diferencia entre la socialización de la es-
cuela y de la familia, la escuela orienta a los niños hacia las
relaciones formales, ésto se ve tanto en los primeros años -
de preescolar, pues la maestra se identifica más con la figura-
maternal.

(2) U.F.E. La sociedad y el trabajo en la práctica
docente.

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Gran parte de las impresiones que uno ha tenido van ligadas con la familia, con el padre, madre y hermanos, en este ambiente que ayuda a subsistir.

La familia se convierte en un hogar, agradable en donde el infante recibe la compañía, seguridad y en donde es estimulado. En donde se aprende el significado de autoridad y deber dentro del seno del hogar. La familia representa para el niño una fuente de seguridad.

Cuando el niño nace llega al centro de una familia y está formada por un padre, una madre y posiblemente hermanos, hermanas y depende mucho de este ambiente el carácter y personalidad del niño.

Los pasos que encaminan al aprendizaje social tienen mucha influencia por parte de los padres y de los hermanos, ya que los pequeños muchas veces imitan estas conductas que ven. También tiene muchas influencias por parte de maestros y compañeros, pero la familia es la que más fuerza tiene en el desarrollo de conducta de éste, al menos en los primeros años escolares y aún en muchas ocasiones en la adolescencia.

Se puede ver que la familia es un factor decisivo en la conducta, porque se le irá formando su propia personalidad que seguirá todo el resto de su vida. En efecto las tendencias que haya logrado en la infancia, dentro del hogar, continuarán psicológicamente, aún cuando se deja el hogar en mucho tiempo.

La familia realiza varias de funciones, que sirven como medio para que el infante aprenda a dar cariño, a expresarlo, el núcleo familiar proporciona afecto y compañía a todos los miembros y se convierte a la vez en fuente de seguridad económica.

Lo que es más importante en la familiaridad es proporcionar educación al pequeño en los años de formación. El aprendizaje social se da principalmente en el seno familiar y es en ella precisamente en donde el infante se va capacitando para poder cuidar de sí mismo. El primer desarrollo se lleva a cabo en la casa; y más adelante el amor, el cariño, la seguridad económica y las necesidades de afecto y sexuales se puede satisfacer fuera

de la familia, pero existen pocas posibilidades en nuestra sociedad. Para la atención que requiere el pequeño, hay poco medio de educación.

Una de las funciones principales de la familia, es enseñarles las normas al infante, la forma que se debe comportar en una sociedad, en donde ha nacido y tendrá que vivir. También puede enseñar algunas actividades, en las que posiblemente tenga -- que participar, en esa sociedad.

Pero muchas veces existen excepciones, en algunas familias como en Israel, los niños son atendidos por personas especializadas y los padres los visitan de vez en cuando. Tanto la madre como el padre trabajan todo el día y por ésto confiar la educación de sus hijos a personas especializadas. Ésto sucede -- también en Rusia y en otros países se crían en la infancia y --- hasta la separación definitiva de la unidad de la familia, en el hogar en el mismo seno de la familia.

El núcleo familiar ayuda a que se relacionen de un modo informal con las demás personas, pero cuando el pequeño tiene -- problemas con la familia, tendrá trabas con la socialización y -- con las demás personas.

También influye mucho la conducta del padre, porque ésta puede ser negativa en la socialización con la familia. Muchos -- padres quieren que los hijos sean siempre los mejores y esperan de ellos lo mejor, en capacidad, posibilidad y rendimiento; en -- algunas ocasiones culpan a sus maestros porque los resultados no salieron como querían.

En definitiva la familia representa una institución en -- donde se guía a la persona para que se pueda desenvolver en una sociedad, es lo que nos inculca reglas, en el modo de pensar y -- obrar. Ella socializa a los niños para hacer de ellos unos adultos competitivos a la búsqueda del éxito y poder.

El amor de los padres: bendición o maldición.

El amor maternal muchas veces suele ser una maldición -- que paraliza el alma del niño. Pero quien ama realmente a sus -- hijos debe educarlos y guiarlos por el camino del bien, sin cerrar los ojos ante la realidad.

Oswalt Kolle dice de una madre que en realidad no es una excepción. Ella dice que desde que nació su hijo ha sido una esclava de él. La madre que dá al pequeño poco amor maternal resulta nocivo para el infante y produce graves perturbaciones en su desarrollo.

También un amor exagerado es nocivo porque sobrepasa su objetivo, ya que no deja al niño en libertad y no lo deja nunca solo.

El psicoterapeuta Werner Schwidder con su larga experiencia en el trato de madres e hijos, ha dispuesto una lista de las diferentes actitudes de amor nocivo y peligroso para los niños.

Amor sacrificado, amor contenido, poco amor, amor hostil a la sexualidad.

La madre ideal es una mujer madura y equilibrada en sus sentimientos. Se alegra de tener un hijo y acepta su embarazo sabiendo la responsabilidad que tiene al concebir ese hijo.

Esta propuesta pedagógica está centrada precisamente para resolver de alguna manera problemas de socialización escolar causados por sobreprotección familiar.

Los aspectos teóricos planteados en este capítulo contribuyen como una base sólida para el planteamiento de la estrategia didáctica que propongo.

C A P I T U L O I I I
E S T R A T E G I A D I D A C T I C A

~~205228~~

205228

PRESENTACION DE LA ESTRATEGIA

Es importante que con los padres de familia se lleven a cabo platicas, entrevistas, conferencias, que se les brinden -- información a los padres sobre cómo podrán ayudar a los peque-- ños en cuanto a su problema de socialización, el cual los está-- afectando en su enseñanza-aprendizaje.

Los padres en gran parte son los responsables de que -- los pequeños presenten este problema, ya que los sobreproteger-- demasiado y no los motivan para cuando ingresan al preescolar, -- es por ello que los infantes temen a la separación del seno --- familiar.

Es importante que los padres de familia se preocupen -- por el bienestar de sus hijos, y no sobreprotegerlos porque de-- alguna manera los afectan en el desarrollo de su socialización-- entorpeciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto -- deben darle libertad al niño para que se relacione con más faci-- lidad siempre y cuando esto no caiga en libertinaje. Que acuda-- con el psicólogo siempre y cuando sea para el bienestar de su -- hijo.

Los hermanos mayores deben auxiliar a sus padres, en -- cuanto al pequeño, no consentirlo demasiado y relacionarlo con-- las demás personas o niños.

ESTRATEGIA DIDACTICA

La importancia de la planeación es en cuanto a las actividades que dependen de un proyecto, el constituye un proceso de actividades y juegos que requieren para una planeación en la que participan niños y educadora para su elaboración.

Existen dos niveles importantes en la planeación que son: la planeación general del proyecto y el plan diario, ambos niveles en la planeación se realiza con la participación de niños y educadora.

Para seleccionar las actividades abarcativas, se trabajará de diferente manera, por ejemplo si el proyecto es de elaborar un tren, mencionar las partes que lo componen y reunir el material necesario que es utilizará para su elaboración.

Es necesario tomar en cuenta las ideas y sugerencias de los pequeños, para la elaboración del friso, en el cual lo representarán por medio de dibujos y recortes de revistas libros etc, los cuales serán guiados y ayudados por la educadora, ya que el friso representa la planeación general del proyecto por lo tanto el friso deberá de permanecer en el pizarrón hasta que el proyecto termine.

En la planeación diaria, la educadora elaborará su plan diario de actividades, las cuales puede ampliar y de esta manera reforzar las actividades con los bloques de juegos y actividades que favorecerán las dimensiones del niño.

La importancia de la estrategia didáctica es tener habilidad para enseñar como lograr el objetivo que se pretende favorecer, así también invitar a los pequeños a la búsqueda de estrategias, para ayudarlos a encontrar soluciones en cuanto al problema de la falta de socialización y despertar su interés ya que es necesario que conozcan que todos los aprendizajes que adquieran se conviertan en experiencias significativas para ellos.

Es importante que existan los recursos necesarios ya que con ellos se enriquece más el proyecto, cuando no se tiene en el jardín todo lo indispensable, se les pide a los niños que participen en reunir el material que se utilizará el cual ellos tomarán como si cumplieran con la tarea.

Con respecto a la evaluación y coevaluación la educadora escuchará a los niños y a la vez promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas como, los logros, que tuvieron ellos mismos en base a sus experiencias vividas, y esto los ayudará a hacer comentarios y observaciones.

La educadora orientará a los pequeños para que realicen la evaluación tanto a lo largo del desarrollo del proyecto como al término del mismo.

En cuanto al propósito se realiza el proyecto con la finalidad de que los niños se expresen y participen en las actividades que van a realizar.

En la evaluación del proyecto, se hace la evaluación del día y al terminar el proyecto se realiza la evaluación final de todo el proyecto.

Para las actividades que se les brinda a los pequeños, es necesario tener el material adecuado para realizar las actividades que van a desarrollar y en las cuales ellos puedan participar y cooperar.

En términos generales, la educadora propone lo siguiente:

Que el niño se sienta con libertad de desplazarse según lo requiera la actividad que esté desarrollando, evitando al máximo obligarlo a que permanezca sentado por largos períodos de tiempo. Proporcionarle una amplia variedad de materiales con los que pueda movimientos de colocación, ordenamiento y acomodo. Promover que utilicen materiales cuya forma original pueda ser transformada y cuyo manejo implique razonamientos espaciales. -- Promover actividades en las que el niño pueda evocar y representar objetivamente determinados lugares de su casa o de su jardín. Animarlo a descubrir la posición y ubicación espacial de su cuerpo, objetos y otras personas.

Es importante consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño. Organizar el desarrollo de actividades de tal manera que favorezca en forma de cooperación e interacción entre los demás niños y con los espacios materiales.

En esta propuesta pedagógica, es importante considerar y tomar en cuenta las características del pensamiento de los pequeños preescolares, los cuales tienen problemas de socialización.

A este problema es necesario que la educadora propicie situaciones en las cuales los niños se expresen de manera más completa y posible, crear situaciones en las que el niño sienta la necesidad de utilizar y conocer palabras para expresarse.

Por eso es importante que en todas las actividades que se realicen, los niños tengan oportunidad de elegir y tomar decisiones, donde puedan preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que los intriga.

La educadora debe alertar a los niños a actuar para que los incite a dar sugerencias y puedan realizar algo que ellos decidan. La educadora debe motivar a los niños para que construyan sus conocimientos en base de juegos, ya sea por medio de rondas y cantos que ellos conozcan, la educadora les narra el juego y la forma en que se va a realizar, haciendo los movimientos para que los niños lo imiten. El juego es también representación y comunicación: representación de su mundo exterior que los niños se dan así mismos y representación su mundo interior que proyecta en los temas de sus juegos; es comunicación porque, aunque -- hay juegos en solitario, hay otros que permiten establecer una relación con el otro, sea este otro un adulto u otro niño.

También es necesario que la educadora les invite a los niños a dramatizar sobre lo que a él más le agrada, para que con ello obtenga más confianza en sí mismo, motivarlos para que manejen los títeres y luego traten de hablar con los mismos títeres, la dramatización es una de las áreas, donde los niños desarrollan sus expresiones espontáneamente.

Otra forma que asume la dramatización y que ayuda a los niños en el desarrollo de muchas otras actividades, como cantos y juegos, expresión corporal, imitación de diferentes acciones.

Mencionaré algunas sugerencias de que pueden realizar en el transcurso de tres días de la semana, para favorecer y enriquecer en alguna medida la expresión y participación del niño -- preescolar.

Nombre del proyecto: Conozcamos los animales de la granja.

Primer día. Todos los niños del jardín en general realizan los honores a la bandera, después de esta actividad se hará el saludo en general, así como la revisión de aseo, luego se pasará al aula, donde se realizará la puesta en común en la cual -

se le preguntará sobre que les gustaría trabajar, ahí ellos comentan, opinan y dan su punto de vista para lo que quieren reabitar, se analiza lo que dijeron y de ahí se saca el proyecto, auxiliados por la educadora, ya que se decidió el proyecto con el que trabajarán, luego pasan a hacer la elaboración del friso, donde por medio de dibujos y símbolos lo hacen o si no tienen la idea se busca en revistas, libros etc, lo que sirve para enriquecer el friso lo recortan y pegan donde corresponde.

Después conversarán sobre sus experiencias acerca de los animales de la granja, luego verán imágenes de algunos de ellos y describirlos. Enseguida jugar a imitar sus sonidos, escucharán -- los sonidos de algunos animales que imitarán unos niños y los demás pequeños los identificarán.

Se tomarán el refrigerio, para luego salir al recreo.

Al regresar al salón se les da un breve descanso, los niños se recostarán en las mesitas y la educadora les cantará la -- canción de "arriba Juan", que dice arriba Juan, arriba Juan ya -- canto el gallito y ellos contestan, ay no mamá, ay no mamá es muy tempranito, arriba Juan, arriba Juan ya vete a la escuela, los niños ay no mamá, ay no mamá me duele la muela, la educadora arriba Juan arriba Juan te compre un helado los niños se levantan y dicen ay si mamá, ay si mamá ya estoy levantado.

Luego se les invita a salir al patio a realizar un juego de integración de el "patito" que consiste en que los niños se -- sientan formando un círculo y un niño es el patito que pasa brincando en un solo pie frente a ellos y cuando baja el otro pie, se pone frente al niño que esta sentado, le da la mano para que se -- ponga de pie luego le da un abrazo y el que perdió se sienta y el otro pequeño hace lo mismo hasta quedar frente a otro niño que no sea el mismo, esto se hace con palmadas diciendo brinca patito, -- brinca, brinca sin cesar y dile a tu amiguito que si te quiere -- ayudar.

Se regresa al salón a preparar la despedida con el coro -- del reloj, utilizar sus dedos para contar las doce.

Segundo día. Se saludan con el coro de "que tal como estas" que dice, que tal como estas este es mi saludo, luego me cog

testas yo estoy bien y tú, así es como empieza la gran amistad - ya somos amigos que felicidad. Consiste en que al terminar de -- cantar, caminan por el salón y se dan un abrazo con el niño que -- choque primero.

Conversar sobre la utilidad que nos aportan los animales de la granja, como el pollo, la gallina etc.

Se formarán en equipos para que elaboren los animales, el pollo y la gallina con la técnica que ellos elijan, tener cuidado de que en los equipos no sean los mismos compañeros de diario.

Se tomarán el refrigerio y luego saldrán al recreo.

Al regresar al salón, recoger el mobiliario hacia un lado para realizar el juego de la granja, consiste en que se tiran semillas grandes al suelo, y los niños gateando las recogen y el que gana más es el ganador y los demás niños lo felicitan, ya -- sea con un saludo de mano o un abrazo.

Luego se prepara la despedida.

Tercer día. Se saludan con el "besito de ratón" que dice, buenos días señorita ya venimos a estudiar y aunque somos pequeños ya queremos empezar mis manitas estar limpias y las uñas - me corté, mi cara esta bien limpiecita muy temprano la lavé, con el agua y el jabón me quité de aquí un manchón pues mi mani dijo al verlo es un beso de ratón. Cuando terminan de cantar avientan besos a sus demás compañeros.

Puesta en común, para decidir qué animal van a representar y determinar que material utilizarán.

Elaborar un conejo, utilizando las plantillas y la técnica que ellos prefieran. Otros niños decidieron hacer las conejeras con palitos.

Se tomarán el refrigerio para luego salir al recreo.

Al regresar al salón se les invita a salir al patio, para realizar un juego de integración, que consiste en que dos niños forman una conejera con sus brazos formando un círculo y dentro de ella está otro niño que es el conejo, no debe quedar un conejo fuera, la educadora da palmadas y los conejos salen de -- sus conojeras cuando se deja de palmear todos los conejos tienen que volver a las conojeras en la primera que se encuentren, no -

tiene que ser la misma por que si se queda fuera pierda, luego - se cambian de conejos a conejeras para que las conejeras también sean conejos.

Se regresa al salón y se prepara la despedida.

Evaluación: Los juegos y actividades que resultaron con mayor satisfacción fue la elaboración de los animales de la granja, en los que utilizaron diferentes técnicas y utilización de material de desuso, pintura en acuarelas, modelado, etc.

Estas actividades fueron realizadas con bastante entusiasmo por parte de todos los niños, ya que participaron en equipos, fomentando la interacción.

Los materiales que utilizaron los niños y que fueron de mayor disfrute para ellos fue: cajas, pintura. Y les agradó de manera muy especial los juegos auditivos en los cuáles identificaron algunos sonidos que hacían los diversos animales.

Para algunos niños se les dificultó el juego de la granja, ya que no quisieron participar en él por que tenían que dramatizar.

Las conclusiones a las que llegaron fué que algunos animales de la granja nos proporcionan varios beneficios como son: su carne, piel, etc.

Existen muchas más actividades en cuanto a la socialización ya que cualquier proyecto se presta para llevarla a cabo, siempre y cuando se anime a los niños a participar y a cooperar en lo que se requiera.

Es necesario que incrementar durante toda la mañana de trabajo, actividades social integradoras que inviten a los niños a participar de diversas formas: hablando, escribiendo, moviendo su cuerpo creando o imitando, lo importante es dejar al niño "ser y hacer". Ya que es lo que se pretende, encontrar la manera de ayudarlos en la socialización que es la más importante en el niño de preescolar, ya que los beneficiará en sus estudios posteriores.

CONCLUSIONES

Es importante que los niños aprendan a relacionarse con sus compañeros y personas ajenas a ellos, para que poco a poco, superen el problema que los ha estado afectando, ya que su socialización es muy indispensable para favorecer su desarrollo.

La educadora debe guiar y orientar a los pequeños para que en un momento dado puedan defenderse y enfrentarse a su problema ya sea que los niños tengan que relacionarse y convivir -- con otros pequeños.

La educadora debe propiciar juegos y actividades, en las cuales los niños obtengan más experiencias y vivencias que contribuyan a desarrollar sus capacidades tanto físicas como mentales.

Es necesario darle libertad a los niños para que se desenvuelvan por ellos mismos y puedan enfrentarse a cualquier problema que se encuentren en su camino, siempre y cuando la libertad no se convierta en libertinaje.

La educadora debe brindarles un ambiente favorable a los pequeños en el cual se sientan seguros y sin ningún temor puedan relacionarse en el medio en que se encuentren.

Es importante que los pequeños aprendan a socializarse -- para que en el transcurso del tiempo puedan relacionarse con las personas que se encuentran en la sociedad a la cual pertenecer. -- Así como también deben tener una relación con sus compañeros, -- con los que suele frecuentar en el jardín.

La educadora debe mostrarse comprensiva con los niños para que él le brinde su confianza y pueda desarrollar más su conducta independiente ante sus demás compañeros.

La educadora debe concientizar a los padres de familia, -- que ellos también deben cooperar en cuanto al problema de sus -- hijos ya que con ellos comparten más tiempo, que en la escuela y -- que por tal motivo deben auxiliar a sus niños, a no hacerlos -- más dependientes.

Para mí como educadora está propuesta pedagógica me ha -- dado muchas experiencias y satisfacciones al encontrar aportaciones que favorezcan a los niños en cuanto a su socialización para un mejor futuro.

B I B L I O G R A F I A

GARCIA MANZANO, Amelia, Biología, Psicología y Sociología del niño. Ed. Ceac, México 1980. Núm. de pág. 365.

GORDON DR. Thomas. Padres eficaz y técnicamente preparados. Ed. Diana, México 1982. Núm. de pág. 229.

B. HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. Ed. Ceac, México - 1982. Núm. de pág. 608.

H. BUSS, Arnold. Psicología General. Ed. Limusa, México 1981. Núm. pág. 425.

HUTT, N. El Niño desarrollo y adaptación. Ed. Continental, - México 1969, Núm. pág. 396

HELEN, Bee. El Desarrollo del Niño. Ed. Harla, México 1984. Núm. pág. 289.

LEÑERO, Luis. La Familia. Ed. ANUIES, México 1981. Núm. pág. 196.

MENESES MORALES Ernesto. Educación comprendiendo al Niño. Ed. - Trillas, México 1984. Núm. pág. 428.

MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Ed. Trillas, México 1982. Núm. de pág. 596.

OSBORNE, Elsiel. Su hijo de cinco años. Ed. Paidós, España -- 1989. Núm. pág. 198.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Seis Barral, - México 1974. Núm. pág.

PIERO DI Giorgi. El Niño y sus Instituciones. Ed. Roca, México 1980. Núm. pág. 345.

ROBERTIELLO DR, Richard. Abrázalos estrechamente y después --
dejalos ir. Ed. Diana, México 1984. Núm. pág. 395.

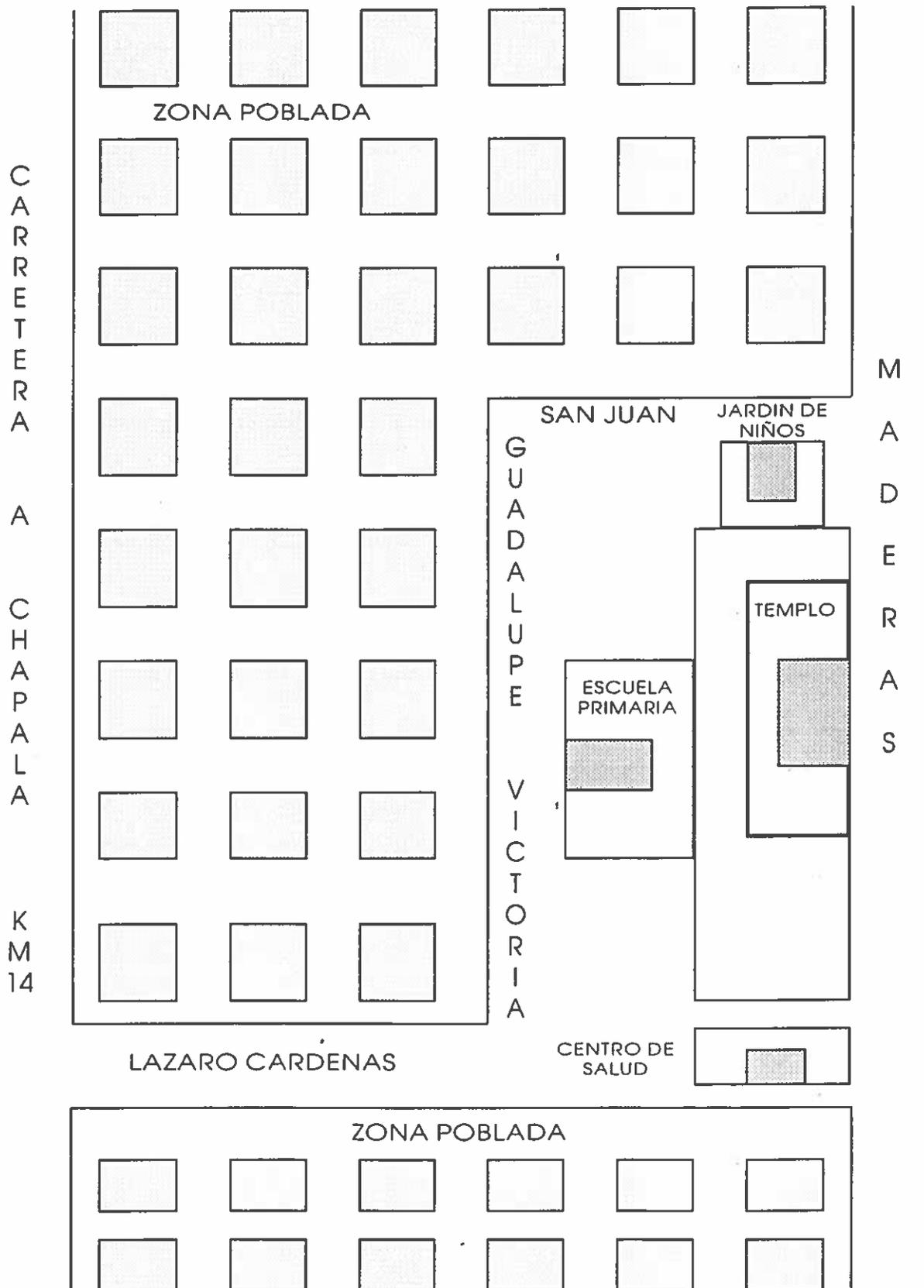
S.E.P. Redacción e Investigación Documental I. México 1985 -
Núm. pág. 245.

SINGER DR, Robert D. Psicología Infantil. Ed. Interamericana,
México 1971. Núm. pág. 432.

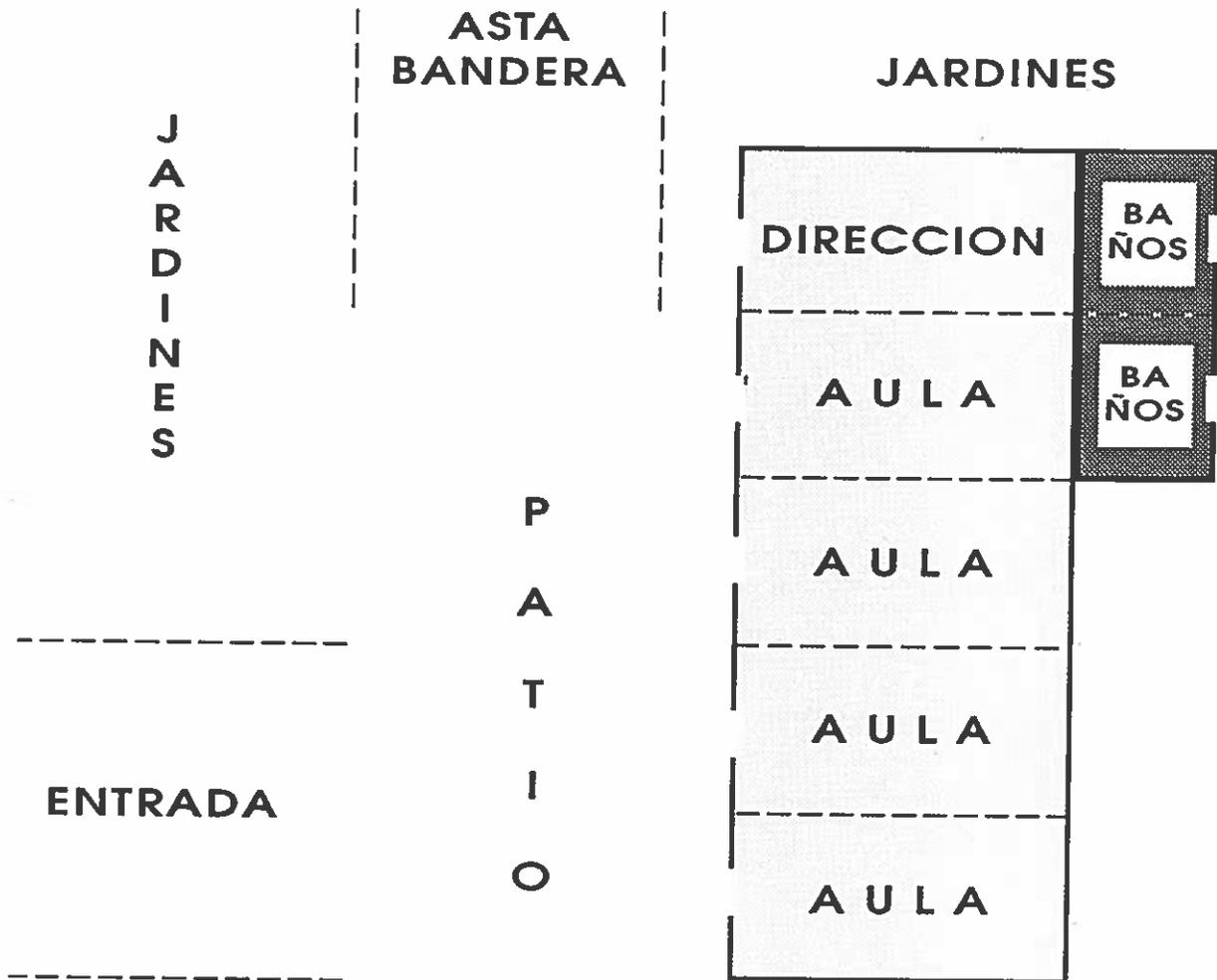
TERRY, Faw. Psicología del Niño. Ed. Mc. Graw-hill, México -
1980. Núm. pág. 275.

U.P.N. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.
México 1987. Núm. pág. 291.

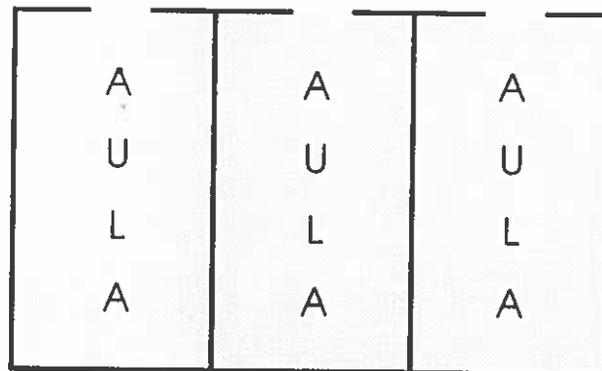
CROQUIS DE LA COMUNIDAD



CROQUIS DEL JARDIN DE NIÑOS



J
A
R
D
I
N
E
S



P
A
T
I
O

205228