



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 31-A



**EL ACERCAMIENTO ENTRE PADRES DE FAMILIA,
ALUMNOS Y ESCUELA PARA UNA MEJOR
RELACION ESCUELA-COMUNIDAD**



REYNA DE LOS ANGELES CARRILLO MORENO
MARICELA DEL CARMEN PERAZA PENICHE

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.
1995.

CAA 220477

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 22 de marzo de 1995.

**C. PROFR. (A) REYNA DE LOS ANGELES CARRILLO MORENO.
PRESENTE.**

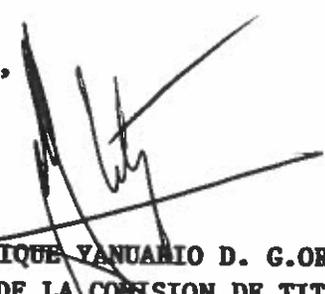
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

**"EL ACERCAMIENTO ENTRE PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y ESCUE-
LA PARA UNA MEJOR RELACION ESCUELA-COMUNIDAD".**

Opción TESIS (INV. DOCTAL Y CAM.) a propuesta del C. Profr. (a)
Amelga María Moguel Aguilar Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,



**PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.**



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MÉRIDA**

EYDGOA/AMMA/mega
oct-94

mide.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 22 de marzo de 1995.

**C. PROFR. (A) MARICELA DEL CARMEN PERAZA PENICHE.
PRESENTE.**

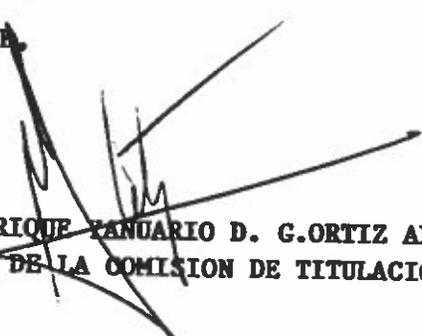
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

**"EL ACERCAMIENTO ENTRE PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y ESCUE-
LA PARA UNA MEJOR RELACION ESCUELA-COMUNIDAD".**

Opción TESIS (INV. DOCTAL. Y CAM) a propuesta del C. Profr. (a)
Amelga María Moguel Aguilar Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE PANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 811
MERIDA**

EYDGOA/AMMA/mega
oct-94

"El grupo es el terreno fértil de la genuina co-laboración y co-operación, donde lo valioso de los individuos se comparte al máximo, donde lo deficiente se suple y lo torcido se endereza; donde dar mil a un compañero es tener dos mil porque quien da apoyo, información y experiencia, se queda con lo que ya tenía; donde se opera el milagro de que dos más dos dan ocho ó diez ó veinte, ya que ésta es la ley del intercambio espiritual; un conocimiento, una experiencia, un sabio consejo dado a diez personas se multiplica por diez, y además quien ya lo tenía sigue teniéndolo."

SCHEIN E. H.

A NUESTRA FAMILIA:

POR SU APOYO Y AMOR
QUE NOS IMPULSO EN LA
REALIZACION DE ESTE
TRABAJO.

REYNA Y MARICELA

I N D I C E

Contenido	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL.	
A. COMUNIDAD ESCOLAR.	
a) Antecedentes	4
b) Características Físicas de la Escuela.	6
c) Organización Administrativa de la Escuela.	7
B. CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD.	
a) Nivel Socioeconómico y Cultural de los Habitantes de la Comunidad	9
C. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.	
a) Concepción de la Problemática.	11
b) Delimitación del Campo de Estudio.	
Análisis de la Problemática.	12
CAPITULO II. FORMULACION DEL PROBLEMA.	
A. FUNDAMENTACION	18
B. FORMULACION DEL PROBLEMA.	19
C. JUSTIFICACION	20
D. PROPOSITOS.	21
CAPITULO III. MARCO TEORICO.	
A. LA ESCUELA COMO COMUNIDAD DE TRABAJO.	24
B. LA FUNCION DEL DOCENTE.	27
C. EL NIÑO EN EL AMBITO EDUCATIVO.	29
D. FUNCION DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	33
E. RELACIONES HUMANAS	36
CAPITULO IV. METODOLOGIA.	
A. VINCULACION DOCENCIA E INVESTIGACION. ✓	41
B. INVESTIGACION PARTICIPATIVA ✓	44
C. PROPUESTA PARA PROMOVER LA PARTICIPACION SOCIAL	48
CONCLUSIONES	80
ANEXOS	84
BIBLIOGRAFIA	93

INTRODUCCION

Motivadas por los conocimientos asimilados durante el estudio de la Licenciatura en Educación Básica Plan 79, nos propusimos realizar una Investigación, en forma breve, de la problemática existente en la comunidad que integran padres de familia, maestros y alumnos de la Escuela "Gabriela Mistral", ubicada en el Fraccionamiento Residencial Pensiones de Mérida, Yucatán.

En este trabajo hacemos notar que la docencia debe ser considerada como una investigación permanente en la medida en que el profesor, al hacer acopio de material bibliográfico, al seleccionar y sistematizar los contenidos, así como las tareas de trabajo; debe hacerlo mediante la reflexión y el análisis no de sus intereses personales, sino de las necesidades de formación intelectual, científica y profesional de sus alumnos.

Se analiza la relación entre escuela, alumnos y padres de éstos, los cuales en la mayoría de los casos desempeñan actividades laborales de tiempo completo, por considerarlo necesario para el bienestar familiar.

En este trabajo de investigación, en el Capítulo I se delimita el marco contextual tanto de la comunidad escolar como de su entorno, para posteriormente siguiendo las técnicas de investigación como entrevistas, cuestionarios, visitas, etc.; conceptualizar el problema y delimitar el campo de estudio.

El Capítulo II, incluye la fundamentación del problema en todas y cada una de sus partes; la justificación y los propósitos.

El Capítulo III, aborda el campo teórico conformado por citas y análisis de diversas obras.

El Capítulo IV contiene el desarrollo de la metodología utilizada por las autoras del presente trabajo, por último se plasman las conclusiones respectivas.

En sí, en este volumen presentamos los resultados obtenidos de la investigación participativa realizada, con lo que el lector podrá notar que de acuerdo a las estrategias llevadas a efecto, los resultados fueron en su mayoría positivos.

C A P I T U L O I

CAPITULO I
MARCO CONTEXTUAL

A. COMUNIDAD ESCOLAR.

a) ANTECEDENTES.

La Escuela Primaria "Gabriela Mistral" fue fundada en el año de 1988, tras haber realizado un censo en la comunidad de Residencial Pensiones, con el fin de detectar la población escolar existente y haber comprobado la necesidad de que una escuela primaria funcionara en dicha comunidad.

Al tener la autorización de la Secretaría de Educación Pública para la fundación de esta escuela, quedó adscrita a la zona escolar No. 10 de Mérida. La directora se abocó a la tarea de dar los primeros pasos para procurar el buen funcionamiento de la misma, contando con el apoyo de cinco maestras quienes integraron la plantilla escolar. En aquél entonces con entusiasta participación del personal docente y padres de familia, se habilitaron en diversos predios los

salones de clases.

Debido a la demanda de la población escolar, el personal docente y la sociedad de padres de familia, realizaron diversas gestiones ante el H. Ayuntamiento para que éste donara a la Secretaría de Educación Pública un terreno ubicado en la manzana No. 58 de la sección catastral 134, marcado con el número 465 de la calle 5 C del mismo fraccionamiento.

Siendo ya aprobada la donación del terreno, los padres de familia acordaron construir un tinglado de estructura metálica en el que se adaptaron cuatro aulas; en tanto que otras tres seguían funcionando en predios cercanos al terreno.

Habiendo dado ya un paso con la obtención del terreno, continuaron las gestiones, ahora para la construcción del edificio escolar, realizadas ante la Comisión de Apoyo al Plan Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE). Tras larga gestoría se logró que se construyera la primera parte del edificio, conformada por seis aulas, plaza cívica y dos baños, uno para niños y otro para niñas. Al terminar la construcción de esta primera parte, las aulas se ocuparon apenas fueron provistas del mobiliario adecuado. Las gestiones para la construcción continuaron, pues las aulas existentes no eran suficientes; se logró la edificación de una

segunda parte la cual estuvo conformada por otras seis aulas.

b) CARACTERISTICAS FISICAS DE LA ESCUELA.

La escuela está construida en un terreno que mide 174 m. de largo y 31.90 m. de ancho teniendo un área de 5 550 m²; cercado por un muro de 2 m. de alto; lleva el nombre de la ilustre poetisa chilena "Gabriela Mistral", registrada con la clave 31DPROO-14T, perteneciente al sector escolar No. 03 y a la zona 010 del sistema transferido.

La escuela cuenta con 12 aulas ubicadas al oriente y poniente de la plaza cívica. construidas de block y mampostería, que miden 7 m. de ancho y 5 m. de largo cada una. El techo de las mismas es de dos aguas, cuentan con una buena ventilación pues en sus lados tienen amplios ventanales con persianas de madera; tiene también una puerta de buen tamaño. Cada aula tiene en el techo cuatro lámparas y dos ventiladores; en la mayoría de ellas el piso es de cemento y dos tiene piso de mosaico.

Cada salón cuenta con cuarenta sillas con paleta construidas en madera, un escritorio, silla del maestro y dos anaqueles metálicos, habilitados para el archivo del salón y el acomodo de los libros de la biblioteca circulante.

La escuela cuenta con dos entradas; una al sur y otra al poniente. Tiene una plaza cívica en la que se realizan actividades cívico-socioculturales y deportivas. Asimismo tiene dos patios; uno al oriente en donde los alumnos juegan fut-bol y otro al poniente en el que aún se encuentra el tinglado que actualmente se utiliza para clases de Educación Artística y en el que los padres de familia esperan a que sus hijos salgan de clases.

En el ciclo escolar 93-94 se construyó un pequeño salón en el que funciona el centro psicopedagógico y la dirección de la escuela.

c) ORGANIZACION ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA.

La escuela está organizada de la siguiente manera:

GRADO	GRUPOS	ALUMNOS	TOTAL
Primero	2	35 y 35	70
Segundo	2	36 y 37	73
Tercero	2	38 y 39	77
Cuarto	2	37 y 40	77
Quinto	2	36 y 37	73
Sexto	2	28 y 29	57
TOTAL DE ALUMNOS			427

Adicionalmente se formó con los propios alumnos un

grupo integrado por niños que tienen necesidad de recibir apoyo psicopedagógico.

El personal docente que actualmente labora en esta escuela se encuentra constituido de la siguiente forma:

La Directora.- Maestra con 28 años de servicio y estudios de Normal Superior y Licenciatura en Educación Básica.

Dos Maestras.- Con Licenciatura en Educación Básica.

Dos Maestras.- Con Título de Profesoras de Educación Primaria, cursando la Licenciatura en Educación Básica.

Ocho Maestros.- Con Título de Profesor (a) de Educación Primaria.

Un Maestro.- De Actividades Artísticas.

Un Maestro.- De Educación Física.

Una Maestra.- Que atiende el Centro Psicopedagógico con 18 años de servicio, estudios de Normal con Especialidad en Problemas Perceptivos.

Asimismo en la escuela labora un Intendente Oficial que procura la limpieza del edificio.

Para el buen desempeño de las labores docentes, la escuela cuenta con suficiente material didáctico y deportivo

adecuado para cada grupo.

B. CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD.

a) NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL DE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD.

Como se mencionó anteriormente, la escuela se encuentra ubicada en el Fraccionamiento Residencial Fensiones, el cual cuenta con todos los servicios públicos tales como: agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono, servicio de cablevisión, calles pavimentadas, etc. En la misma comunidad encontramos restaurantes, consultorios médicos particulares, iglesias, farmacias, biblioteca, dispensario médico, parques y jardines, escuelas públicas y particulares en educación preescolar, primaria y secundaria; existen también academias de inglés, danza y karate; al igual que gimnasios y guarderías. Igualmente encontramos papelerías, tlapalerías, dulcerías, panaderías, joyerías, cocinas económicas, videoclubes, locales de video-juegos y una oficina de correos.

Al sur del fraccionamiento se encuentra un complejo comercial denominado Plaza Dorada, al que además de contar con tiendas departamentales, tiene tres cinemas, una sala de jugos mecánicos y otra de video-juegos para la distracción del público en general.

La comunidad tiene aproximadamente 8 000 habitantes de un nivel socioeconómico medio-alto, quienes viven en casas construidas de bloques y mampostería que en su mayoría tienen una adecuada distribución para una vida confortable, ya que cuentan con todos los servicios. Sus habitantes son por lo general profesionistas como: médicos, ingenieros, abogados, arquitectos, antropólogos, maestros, etc., quienes cuentan con un trabajo estable. Dado que en la mayoría de las familias ambos padres trabajan, lo cual les permite solventar sus necesidades económicas de una manera decorosa y en algunos casos procurarse una mejor preparación profesional.

Entre las costumbres de los padres de familia de esta comunidad están: el asistir al cine, al teatro, practicar algún deporte, asistir a espectáculos socioculturales, clubes y fiestas privadas, etc. Estas actividades ocupan gran parte de su tiempo y aunadas con el horario de su o sus trabajos, propician la falta de atención que requieren los hijos, en las actividades escolares, ya que en muchos casos, están en manos del servicio doméstico y en algunas ocasiones completamente solos, lo que se refleja en la falta de relaciones padres-hijos y escuela.

C. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

a) CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA.

Comunmente en la escuela primaria el docente, al llevar a cabo su práctica educativa se percata de diversos problemas por los que en un momento dado atraviesa el alumno, ya que éste de una manera u otra pone de manifiesto lo que desde su perspectiva, no funciona bien en el ámbito en que desenvuelve.

Es deber del maestro estar atento a las diversas manifestaciones conductuales que presente el niño: sean estas afectivas, emocionales y psíquicas. Es por ello que la vocación del maestro ha de ser auténtica, ya que tiene a diario en sus manos material humano que hasta cierto punto depende de él para desarrollarse armónicamente.

El docente ha de ser una persona íntegra, con valores, ética y gran preparación profesional para poder buscar estrategias que den solución a la problemática que se le presente.

En otras palabras, consideramos que ser maestro en el plano ideal, es adoptar el múltiple y difícil papel de padre, amigo, confidente, consejero, instructor, conductor, psicólogo, etc.; aún a riesgo de que se nos pueda tildar de egocén-

tristas; se considera que otro de los roles que debe adoptar el maestro, es el de desempeñarse como factor clave para que el alumno aprenda técnicas de estudio que le permitan asimilar los múltiples conocimientos que se le proporcionarán en su vida de educando para que de este modo, propiciar en él, mediante un trabajo diario, valores cívicos y morales que le permitan en su etapa adulta comportarse como un buen ciudadano, creyente de los valores patrios.

Por todo lo antes expuesto, el profesional de la educación, que pretenda llevar a cabo su trabajo con el cuidado y dedicación apropiados, no puede hacer caso omiso de las circunstancias particulares de cada uno de sus educandos, aún cuando este trabajo pueda a veces resultar agobiante, dado el elevado número de alumnos a cargo de un sólo maestro.

Por ello, al efectuar las pruebas de diagnóstico (ver anexo 1) a los alumnos que están a nuestro cargo y posteriormente, al trabajar con ellos a lo largo del ciclo escolar; aunado a la observación diaria de su comportamiento y el de los demás niños que forman parte del material humano en formación en nuestro centro escolar, se generó el interés realizar una investigación participativa.

b) DELIMITACION DEL CAMPO DE ESTUDIO. ANALISIS DE LA PROBLEMATICA.

En nuestra labor como maestras de grupo de la escuela antes mencionada hemos podido observar que muchos de los alumnos de esta institución, debido a las actividades que sus padres realizan, manifiestan cierto abandono en lo que respecta a la atención que requieren (ya sea en el aspecto afectivo, físico y en su mayoría falta de comunicación y buena relación). Esto repercute tal vez en la conducta que manifiesta el alumno, lo que no le permite tener buenas relaciones con sus compañeros, ni concentrarse debidamente en el trabajo que realiza. Lo anterior nos motivó a realizar este trabajo de investigación para buscar estrategias que nos conduzcan a solucionar en lo posible la problemática antes mencionada.

Para iniciar esta investigación fue preciso el diálogo con nuestros compañeros, padres de familia, vecinos de la comunidad y alumnos de la escuela. Aparte del diálogo sostenido con las personas involucradas en la comunidad escolar, se aplicó un cuestionario (ver anexo 2) a personas que viven en la misma comunidad pero no tienen hijos que asisten a la escuela; con el objeto de conocer cuál es el problema más sobresaliente de la comunidad, para investigar sus causas e indagar más sobre él, así como buscar con toda la comunidad posibles soluciones al mismo.

Tomando en cuenta las respuestas dadas por el personal

docente y considerando que uno de los problemas es la falta de comunicación y atención de los padres de familia hacia sus hijos, se realizó una entrevista a los alumnos, padres de familia y vecinos de la comunidad (los cuales no tienen hijos en la escuela) para verificar si realmente el problema principal en la comunidad escolar es el que hemos mencionado con anterioridad y entre todos colaborar para solucionarlo.

Al concluir la aplicación de un cuestionario formulado a los maestros de grupo (ver anexo 3) y analizar sus respuestas el resultado fue el siguiente:

- La mayoría de ellos coincide en que los problemas de conducta, socialización y agresividad que presentan los alumnos, se deben en gran medida a la falta de atención que los padres de familia prestan a sus hijos. Ya que son pocos los padres que dedican el tiempo necesario para platicar con los niños, ayudarlos en las tareas escolares, jugar con ellos o asistir a la escuela a platicar con el maestro acerca de los problemas, avances o retrocesos que su hijo tenga en la escuela.
- Nuestros compañeros nos hicieron notar que la mayoría de los niños que presentan problemas del tipo antes mencionado son niños que viven en un hogar en el que existen problemas familiares de diversa índole, como el ser hijo de madre soltera, de padres divorciados o

padres que tienen algún vicio (ver anexo 4).

- Al aplicar el cuestionario a padres de familia (ver anexo 5), unos cuantos reconocieron que las relaciones entre ellos y sus hijos, algunas veces se tornan difíciles debido a diversas circunstancias que no están a su alcance solucionar. Pero la mayoría coincidió en que las relaciones con sus hijos son cordiales; sin embargo, se nota una contradicción pues afirman no tener el tiempo suficiente para platicar con ellos, revisarles tareas escolares, ni dedicar algo de su tiempo para jugar con ellos. Son pocos los padres que están al tanto de las actividades que sus hijos prefieren realizar, debido a las causas antes mencionadas.

En cuanto a los alumnos sus respuestas fueron:

- Que sus padres no tienen tiempo para ellos, que siempre están trabajando, de viaje de negocios o realizando actividades donde no les permiten llevar niños, y por lo tanto no los toman en cuenta como ellos quisieran.
- Algunos manifestaron que en su casa existen problemas que les afectan al realizar sus tareas, como el oír pleitos entre papá y mamá, el tener mucho tiempo libre, el cual dedican a ver televisión, salir a la calle a jugar maquinitas, ir al parque, etc.

- Dicen también que sus padres no están al tanto de las actividades que les gusta realizar. Los mismos niños hicieron notar que ellos están por lo general al cuidado del servicio doméstico.

Se continuó el procedimiento señalado con anterioridad para saber la opinión de los vecinos respecto a lo que pueden observar en cuanto a la vida familiar (relación entre padres e hijos, esposos, compañeros, vecinos, etc.); pudo observarse que las opiniones de los vecinos concuerdan con las de los maestros y alumnos de la escuela, ya que informaron que por lo general, en un buen número de habitantes de la comunidad, ambos cónyuges trabajan; de esto se deduce que de acuerdo con los datos obtenidos son muchos los niños que pasan largo tiempo sin tener la vigilancia adecuada de sus progenitores.

Todo esto nos lleva a pensar que la falta de atención de los padres de familia hacia las actividades que realizan sus hijos, es causada porque ellos dedican más tiempo a su trabajo y actividades sociales, lo que se ve reflejado en la conducta y el aprovechamiento de los niños en el salón de clases.

CAPITULO II

CAPITULO II

FORMULACION DEL PROBLEMA

A. FUNDAMENTACION.

Mediante la consulta de diversas fuentes bibliográficas fue posible confirmar que tanto la familia como la escuela deben actuar en el sentido de favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del niño y su desarrollo integral.

Debemos con todo, comprender que la familia puede encontrarse en situaciones problemáticas que tienen su origen en las presiones socioeconómicas, dificultades de vivienda, alimentación y trabajo, sin tranquilidad para asimilarlos y analizarlas en su dinámica familiar.

En muchos casos el núcleo familiar no ofrece condiciones de estabilidad y de seguridad emocional para el desarrollo normal del niño o el adolescente; ya que, entre otras causas, los problemas antes mencionados resultan ser un impedimento.

La poderosa influencia de los conflictos emocionales surgidos en el hogar, se exterioriza por los niños mediante manifestaciones como: ansiedad, temor, inseguridad, depresión, negativismo, incapacidad para establecer relaciones afectivas, falta de concentración, agresividad, etc. Todas estas características coinciden con el gran número de familias desintegradas, desunidas, o de padres de familia ausentes, incomprensivos, inmaduros, neuróticos, dominantes, etc.; que no pueden brindar comprensión, amor y apoyo a sus hijos.

B. FORMULACION DEL PROBLEMA.

A través de diversos procedimientos escuchando opiniones de nuestros compañeros; dialogando con los alumnos; entrevistando a padres, etc., en nuestra labor de la escuela, hemos podido constatar que la falta de atención de los padres, hacia las actividades que realizan sus hijos, desafortunadamente es causada por la necesidad que tienen éstos de dedicar más tiempo a su trabajo y compromisos sociales; manifestando desinterés hacia las actividades escolares de sus niños.

Mediante el análisis de la problemática que las sustentantes hemos realizado acerca de la dinámica de las relaciones entre padres e hijos, se pone de manifiesto que el nivel de su aprovechamiento y su conducta, son reflejo de lo adop-

tado en el seno familiar.

Por tal motivo es de suma importancia realizar una investigación participativa, con el objeto de recuperar el interés, el respeto, afectividad y autonomía de todos y cada uno de los miembros de las familias.

Por lo antes mencionado consideramos que el problema a estudiar en el presente trabajo de investigación es el siguiente:

¿Cómo favorecer el acercamiento entre padres de familia, alumnos y escuela para una mejor relación escuela-comunidad?

C. JUSTIFICACION.

Sabemos que el seno familiar es el lugar idóneo donde han de darse las bases para la buena formación del niño en lo que se refiere a afectividad, valores, hábitos, etc., ya que padre y madre con sus actitudes deben ser ejemplo para sus hijos, aún con solo su presencia, atención y afectividad contribuirán a la buena formación de sus niños.

Los alumnos con sus actitudes en la escuela y más aún en el aula, manifiestan si lo dicho en el párrafo anterior se da o no en su hogar. En nuestra comunidad escolar, los

docentes palpamos la inexistencia de la atención adecuada de los padres hacia sus hijos. Es por ello que decidimos tratar en este trabajo la problemática ya mencionada, para procurar, mediante diversas acciones una mejor relación entre ellos, lo que redundará en un mejor aprovechamiento y una mejor conducta de los niños; tanto en su hogar, como en la escuela y su comunidad.

D. PROPOSITOS.

Como resultado de este autodiaonóstico las sustentantes planteamos los siguientes propósitos:

PROPOSITO GENERAL:

- Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene el fortalecimiento de las relaciones interfamiliares para una mejor vinculación con la escuela en beneficio de su desarrollo integral.

PROPOSITOS PARTICULARES:

- Promover el desarrollo de los valores y capacidades de los niños.
- Establecer estrecha relación entre maestros, autoridades del colegio y padres de familia con el fin de educar conjuntamente a sus hijos.
- Procurar la formación integral de los niños promoviendo su libertad y responsabilidad, a través de una

mayor convivencia con sus padres y maestros.

- Propiciar que los padres dediquen a sus hijos lo mejor de sí mismos su capacidad de escuchar, su atención, su tiempo, paciencia, conocimientos, etc.

C A P I T U L O I I I

CAPITULO III
MARCO TEORICO

A. LA ESCUELA COMO COMUNIDAD DE TRABAJO.

La escuela tiene esencialmente que cumplir una función social, ha de preparar al individuo para el cumplimiento de su alta misión que es, en definitiva, su destino social: ser miembro activo y útil de la colectividad de que forma parte. Esta concepción funcional de la escuela no se opone al perfeccionamiento individual sino contribuye a ello para así lograr el progreso social.

La organización de la escuela debe satisfacer el imperativo social, que es la finalidad predominante de la escuela de nuestro tiempo. Se trata de preparar al niño para el cumplimiento de su destino que le hace miembro activo de una comunidad y, por tanto, que obliga a que todo mecanismo de su aprendizaje y de su vida se desarrolle en vista de esa finalidad social, que le hará depender siempre de los demás

y, al mismo tiempo, hará que los demás dependan en mayor o menor medida, de sus propios actos.

Esta condición social del hombre ha de reflejarse en toda la organización de la escuela y en la realidad de la práctica docente, cualquiera que sea la tendencia en que se inspire coincide en que la escuela, para cumplir su misión, ha de convertirse en una verdadera comunidad de trabajo. Esto es, que el niño desde su ingreso a ella, se encuentre con una organización y un sistema de trabajo que favorezcan el desarrollo de sus tendencias a la actividad mancomunada y solidaria, que limiten o condicionen las deformaciones egocéntricas e individualistas, y que apliquen, con técnica dominante las actividades de juego, deporte, aprendizaje, enseñanza, la cooperación y la mancomunidad en el esfuerzo.

Para alcanzar esta finalidad, hay que lograr que la escuela:

"Prepare a la infancia para la vida social; Dewey Frerriere Kerschenteiner y el propio Claparede con su fórmula de educación funcional y los más destacados representantes de la escuela activa, coinciden en la necesidad de llevar la vida a la escuela; es decir, de que cada vez más el ambiente hasta ahora artificial de las aulas, se convierta en un ambiente natural, vital, que desarrolle en el niño sus capacidades tanto de conocer y de pensar, como de hacer y de estimar, mediante los estímulos del interés y de la propia experiencia". (1)

(1) Ballesteros y Usano A.; Organización de la Escuela Primaria; 1983; p. 214.

La escuela pues, ha de convertirse en una comunidad y ser ejemplo de solidaridad y cooperación, pero además ha de crear instituciones y servicios que directamente interesen al niño en la práctica social y creen en él, hábitos de convivencia y cooperación.

Ahora bien esa acción que la escuela realiza sobre el niño, se haya condicionada por otros factores sociales que influyen directa y decisivamente en su cultura y en su aprendizaje. Estos factores son esencialmente: la casa y la calle; esto es, el medio social en que el niño se desarrolla.

Para que los esfuerzos rectores de la vida infantil no se pierdan, necesita la escuela equilibrar la acción de los padres y del medio. Y la manera más eficaz de lograrlo es influir sobre ellos, asociarlos a su función educadora y hacer que contribuyan, con su ayuda y con sus estímulos al cumplimiento de los fines de la escuela.

De esta manera, al mismo tiempo se logrará involucrar a la familia y, por medio de ella, al medio social. He aquí la razón para afirmar, que para la escuela actual el sujeto de la educación no es sólo el escolar que asiste a sus clases, sino toda la comunidad que la circunda.

B. LA FUNCION DEL DOCENTE.

Es claro que la labor del docente no puede permanecer sin cambios. Es decir, al enfocar los contenidos educativos para responder a perfiles de desempeño social de los educandos, el desempeño del maestro adquiere especial relevancia.

"En los maestros está despositada la confianza para garantizar mayor progreso y mayor justicia en nuestra nación. Su contribución es así, esencial para responder a los desafíos que plantea el mundo moderno a nuestra generación y aquellas que han de seguirnos". (2)

Sin embargo, esta nueva concepción de la función del maestro, más que adjudicarle nuevas tareas, pretende hacer efectivas las funciones que tradicionalmente se le han reconocido como agente de cambio social y líder comunitario, de manera que estas funciones estén acordes con las nuevas circunstancias que vive el país.

Esto significa que el docente debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias que individual y socialmente se le exigen para que pueda desempeñarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones que le presente una sociedad en constante transformación. En esta perspectiva el Consejo Técnico de la Educación plantea:

(2) Consejo Técnico de la Educación; Hacia un Nuevo Modelo Educativo; 1991; p. 132.

"...que para lograr un buen desempeño, el docente debe:

- Aplicar esquemas coherentes de relaciones que respondan de forma particular y en situaciones concretas a supuestos de orden filosóficos, moral, social, político, económico y científico.
- Saber es parte de la realidad en que está inserta la escuela, de manera que al proponer aprendizajes al alumno, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción, y de los lenguajes que le permiten situarse en su entorno y transformarlo.
- Tener acceso y manejo de fuentes de información que a su vez orienten su actividad educativa hacia la formación de actitudes profesionales en la búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la propia información.
- Para lograr lo anterior es necesario que el docente este dispuesto y contribuya para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus alumnos". (3)

Esto es posible si toman en consideración las diversas relaciones existentes entre maestro-alumno. De los tipos de relación: Tolerante, Autoritaria o Democrática; la más recomendable es la relación democrática, pues su finalidad primordial es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de enseñanza. Los alumnos aprenden de manera más eficiente en una clase democrática que en otra autoritaria o demasiado tolerante.

Con todo lo expuesto, consideramos que, se pretende crear condiciones para revalorar el trabajo docente, de modo que el maestro asuma el papel protagónico que le corresponde

(3) Ibidem. p. 133.

en los procesos educativos. Ser protagonista implica la capacidad de participar en decisiones, de responsabilizarse por los resultados de su gestión y de comprometerse en la búsqueda de soluciones frente a los problemas de la práctica educativa también reclama conciencia y creatividad por parte de los actores.

No podemos ni debemos considerar a los maestros de la escuela en oposición al director. No hay que olvidar que la responsabilidad del trabajo docente y los resultados, es compartida por cuantos en la escuela realizan una función. Y en los éxitos o los fracasos, cada uno tiene una función por modesta que sea.

C. EL NIÑO EN EL AMBITO EDUCATIVO.

A la escuela primaria se le encomienda múltiples tareas, administrativas, sociales y principalmente pedagógicas por lo tanto el docente no debe perder de vista los contenidos básicos de sus planes y programas de estudio, para organizar el proceso Enseñanza-Aprendizaje y de esta manera asegurar que sus educandos:

Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, conocimientos fundamentales para conocer los fenómenos naturales, y a formarse éticamente mediante el conocimiento de

sus derechos y deberes, así como la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de la comunidad nacional; desarrollan actitudes propias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.

"De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren objetivos para su formación integral, como define a ésta el Artículo Tercero de la Constitución y su Ley Reglamentaria". (4)

Bajo la idea de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión y tomar en cuenta que, sólo en la medida que se cumplan todas las complejas funciones sean sociales, culturales, etc., la educación primaria será capaz de atender otras funciones en el educando tales como:

- Preparar al educando para afrontar el mundo dinámico que le ha tocado vivir.
- Formar en él conciencia crítica que le permita interpretar la realidad de su nación y de los acontecimientos.
- Ayudarlo a adquirir cada día, más valores, actitudes y hábitos que le permitan realizar su proyecto de vida.

(4) SEP; Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio 1993; p. 13.

Consideramos que lo anterior puede lograrse en su totalidad en la labor educativa, si todos y cada uno de los miembros implicados toman en cuenta los roles del material humano con que van a trabajar, así como la complejidad que los mismos presentan o podrían presentar, tales como: sus relaciones, sus intereses, sus hábitos, su conducta, etc.

Un niño considerado como "inteligente" por las personas con quien se relaciona esperará que las personas nuevas que lo conozcan reaccionen de una manera similar y el se considerará, a su vez, como inteligente. Respecto de esa emergente capacidad de adoptar el punto de vista de otros, de verse a sí mismo como objeto, o sea traer un autoconcepto.

"La personalidad del ser humano se va perfilando día a día bajo la influencia del medio en que vive y de la educación que recibe. De ahí la responsabilidad de los adultos, la del medio social en que se desenvuelve, de ahí la carga de responsabilidad de la escuela". (5)

Todo sujeto es un ser social que se constituye como tal a través de la interacción con diferentes medios, formando parte de diversos grupos. Tanto los medios como los grupos influyen en forma decisiva en su desarrollo. Desde que nace, el niño, se encuentra inserto en una estructura social y

(5) REDONDO, Patricio: "Proceso de Autonomía en el Grupo": Grupos y Desarrollo: 1983: p. 194.

grupales: la familia. Es en la familia concreta con sus normas, valores y conductas donde el niño vive sus primeras experiencias de relación con la sociedad.

Al ingresar a la escuela, los niños se incorporan a grupos sociales más amplios y se enfrentan a nuevos valores, normas y conductas. Su interacción con el medio y su aprendizaje se realiza dentro de una nueva situación grupal: la situación escolar. La incorporación implica a la vez el sujetarse a un tipo de disciplina escolar.

Se ha nombrado muchas veces a la disciplina como una manifestación externa más característica de la vida de la escuela y la consideramos de suma importancia.

"Es la disciplina que da el tono a todo el ambiente escolar y la que más directa y decisivamente influye en la educación de los niños. Es, además, ya lo hemos dicho, el instrumento más poderoso de educación moral y de la formación del carácter y de la voluntad infantil". (6)

Hemos estudiado que existen dos clases de disciplina: la externa y la interna. Sabemos que cada una obedece a una situación opuesta. La llamada disciplina coactiva - premios y castigos - o también disciplina externa, aspira a garanti

(6) BALLESTEROS y Usano: "Organización de la Escuela Primaria": Pedagogía Bases Psicológicas: 1988: p.105

zar el orden exterior; de ella nos valemos los maestros en muchas ocasiones para lograr "orden en las clases"; es impuesta por los adultos y se caracteriza fundamentalmente por ser autoritaria.

Debido a ello Dewey escribe:

"La palabra escuela es, para padres y maestros, sinónimo de disciplina. De niños quietos, sentados en sus pupitres, inmóviles, atendiendo al maestro y hablando sólo cuando se les habla a ellos". (7)

La disciplina interna o disciplina funcional, es a nuestro juicio benéfica, pero es necesario que el educando la adopte espontáneamente y que sea para él una necesidad fundada en la libertad, sin premios ni castigos. Mediante esta concepción disciplinaria, el alumno se transformará en un ser autónomo. Es así como el niño adopta nuevos valores, normas y conductas.

D. FUNCION DE LOS PADRES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR.

Es indudable que el ambiente familiar que rodea al niño incide en su personalidad, ya que puede favorecer o dificultar su evolución.

(7) DEWEY, John: "Las Escuelas de Mañana": Pedagogía. Bases Psicológicas: 1988: p.105

"El comportamiento normal de un niño es siempre el resultado de sus interrelaciones afectivas equilibradas con sus padres". (8)

Para que el niño manifieste seguridad, armonía y un comportamiento comunitario adecuado, es primordial que exista cierto orden y tranquilidad en el seno de la familia. Además ésta ha de proporcionar un bienestar económico, social y afectivo, también crear entre sus miembros un clima de comprensión, seguridad y amor entre ellos; procurando la buena comunicación, el diálogo y una manifestación de respeto mutuo para favorecer con ello a sus miembros.

En la escuela primaria los alumnos están dentro de una edad que va desde los 6 a los 12 años. Son niños que se hallan dependiendo de una familia y es por ello que la escuela ha de contar con su apoyo para el cumplimiento de su función educadora. Y así recibir su ayuda y sus estímulos.

"La escuela tiene una acción complementaria, es decir, le dará al niño todo aquello que escapa a la finalidad de la familia. Por ello, ambas (familia y escuela) tienen que formar una verdadera unidad para el niño. Las escuelas aspiran a lograr esa unidad de acción sentida por ambas partes - docente y padres - como imprescindible". (9)

(8) Serrat, y otros; Nueva Enciclopedia Femenina: 1979: p. 434.

(9) NOVAES, María Elena: Psicología de la Actividad Escolar: 1973: p. 47.

A nuestro juicio el maestro ha de ser muy hábil para lograr el acercamiento de los padres a la escuela, no debe adoptar una actitud pasiva en espera de que los padres se comuniquen de una manera espontánea con ellos; para lograr dicho acercamiento, puede el docente valerse de diversos recursos como recados, carnets o cuadernos de correspondencia familiar, visitas domiciliarias, reuniones, juntas, fiestas, etc.

Es importante lograr este acercamiento (familia-escuela) ya que, es un hecho inexorable que la escuela debe contar con el medio que la circunda. Porque en realidad familia-sociedad-escuela, tienen un mismo fin: educar.

Los padres han de formar a sus hijos, la escuela a los niños que a ella asisten y la sociedad, a todos los ciudadanos. En conjunto, persiguen un solo ideal: el mejoramiento y el progreso social. Esta razón justifica la intervención de la sociedad en la vida de la escuela, no para comprobar las condiciones externas de su trabajo y garantizar el cumplimiento de los preceptos que lo regulan, sino para apoyarla en las labores que realiza.

Una forma más valiosa de convivencia y cooperación de la familia en la escuela, la constituyen las Asociaciones de Padres de Familia o Amigos de la Escuela que funcionan en la mayoría de los países.

E. RELACIONES HUMANAS.

El ser humano es social por naturaleza, desde el momento de su nacimiento comienza a verse implicado en diversas relaciones con otras personas, relaciones que llegan a constituir un complicado sistema de grupos e instituciones sociales, cuyo funcionamiento se rige por un conjunto de valores aceptados y compartidos por los hombres.

En el proceso socializador del niño interviene, en primer lugar, la familia, la interacción del niño con la madre, y más tarde con los demás familiares, resulta fundamental en la constitución de su personalidad, ya que la imagen del mundo que desarrolle será acorde con la que posee en el grupo familiar.

En las relaciones familiares la seguridad y el afecto son dos necesidades fundamentales. La seguridad que se le puede dar al niño, por una parte, y la que, por otra, él tenga de por sí en la vida, depende de factores individuales (incapacidad, debilidad, etc.) y de factores ambientales (cambios frecuentes de domicilio, repetidos viajes, arreglos en los horarios de las comidas del niño, de las distracciones, etc.). El niño, a pesar de su corta edad, posee un fuerte instinto de pertenencia a su hogar y de sus cosas, y sabe con cierta exactitud el lugar que ocupa en su

familia.

El sentimiento de efecto que el niño tiene es consecuencia de las relaciones existentes entre él y sus padres, especialmente de la madre. La dedicación afectiva de la madre hacia sus hijos, para que sea correcta, ha de ser diferente para cada uno de ellos, indudablemente existe una correlación entre las actitudes educativas erróneas por parte de la madre y toda una serie de problemas en el comportamiento del niño. Tan nociva es la actitud de sobreprotección como la carencia afectiva hacia el hijo, pues revela una inseguridad y desequilibrio de aquella, que el niño acusa con evidentes manifestaciones de inadaptación.

La armonía matrimonial es un factor muy importante para que el desarrollo integral del niño sea normal. Si no hay concordia familiar, es indudable que los hijos respiran este ambiente enrarecido y naturalmente presentan problemas. Si la madre está nerviosa, inquieta y desequilibrada emocionalmente, no podrá transferir a sus hijos tranquilidad, paz, seguridad y afecto en la medida apropiada.

El niño se identifica con sus padres: si la imagen de éstos no es correcta, este niño será una persona indecisa, inmadura e inadaptada. Lo ideal es que las relaciones entre padres e hijos se den en un ambiente de apoyo y seguridad,

para que más adelante, cuando el niño esté en contacto con agentes de socialización exteriores a la familia, como las instituciones educativas, grupos de amigos, hasta llegar a tener relación con la comunidad entera, es importante que todo lo vivido en el seno familiar lo aplique en sus relaciones con los demás, para lograr así relaciones positivas.

En lo que se refiere a las relaciones humanas en el ámbito educativo, mencionaremos algunos de los aspectos que contribuyen a crear un clima propicio para las experiencias de aprendizaje. Las relaciones humanas constituyen un factor importante en la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje. En este sentido se debe destacar que el niño necesita sentirse aceptado por su maestro, por sus compañeros y tener oportunidad de hacer aportaciones valiosas a su grupo.

Para lograr en el aula las buenas relaciones personales en lugar de enfatizar la competencia entre los alumnos, se cultivará y estimulará el espíritu de cooperación y apoyo al más débil y al más lento; y la actitud del maestro debe contribuir a crear la atmósfera de compañerismo, amistad y comprensión.

El maestro debe también, procurar las buenas relaciones con los padres, para lograr que éstos se interesen por la

escuela y sus actividades, lo que contribuirá a comprender mejor el programa escolar y sus objetivos, y redundará en bien de sus propios hijos.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

M E T O D O L O G I A

A. VINCULACION DOCENCIA E INVESTIGACION.

La educación es una de las mayores exigencias de los pueblos, es por ello que reclama tanto de los gobiernos como de los maestros, una mayor investigación y estudio, al mismo tiempo, una actitud abierta a la constante verificación, a la crítica permanente y renovación. Para que esto pueda llevarse a efecto, es pertinente considerar a la docencia como una actividad científica y formativa que requiere de una preparación específica, en la cual entran en juego diversos requisitos y motivaciones para la realización de un trabajo científico.

"La práctica docente es un proceso mediante el cual el maestro conduce a sus alumnos a adquirir conocimientos, valiéndose de diferentes medios y de recursos que se encuentran a su alcance". (10)

(10) LIPPNCOTT, Dixie V.; La Enseñanza y el Aprendizaje en la Escuela Primaria; Guía Práctica Para el Maestro: 1985; p.23

La práctica docente se ve acompañada en el desarrollo del trabajo diario, por tres momentos que son decisivos para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, los cuales son:

- Planeación. - Realización. -Evaluación.

Todos estos momentos son de suma importancia y en los tres encontramos que la investigación en el ámbito educativo es relevante, ya que muchas de las dificultades que se encuentran en la práctica docente se deben al desconocimiento del medio, especialmente cuando se trabaja por primera vez en un lugar determinado.

Consideramos que la docencia debe ser abordada como un proceso de investigación, en el cual pueden elaborarse hipótesis respecto al aprovechamiento de los estudiantes tanto en la aprehensión del conocimiento científico y el manejo de métodos y técnicas, como de su capacidad de crítica.

Se necesitan realizar cambios profundos en la enseñanza por parte de quienes se dedican a la misma en forma profesional. Los docentes deben estar dispuestos a realizar cambios si éstos se requieren en el curso de su práctica educativa para un mejor avance de la educación y el mejor desarrollo del país.

Se debe permitir que la actividad docente se lleve a

cabo vinculándola directamente con la investigación y con la realidad académica, profesional y social presentes dentro y fuera del aula.

"Toda investigación y análisis de la comunidad y de la escuela deben hacerse con la cooperación, no sólo de los directores y maestros del plantel, sino también con la participación de los alumnos, padres de familia y otras personas de la comunidad". (11)

La eficacia en el planteamiento de un programa de estudios depende, en gran parte de la información que se tenga acerca de las condiciones y necesidades locales, y de la situación de la escuela. Sobre la base de esta información, el docente podrá realizar efectivas adaptaciones de los programas educacionales, para afrontar las necesidades de la región.

Desde el punto de vista de la ciencia de la educación, los datos obtenidos en el análisis de las condiciones de la comunidad ofrecen puntos básicos para desarrollar una educación básica y científica. Por ejemplo el conocimiento de las diferentes clases sociales existentes en la comunidad, es importante, no para hacer más pronunciadas estas diferencias, sino precisamente para tratar los problemas diferenciales.

(11) *Ibiden*: p. 24.

A nuestro juicio no es muy complejo el proceso de vincular permanentemente la investigación con la docencia, sino por el contrario, es una vía posible que permite avanzar hacia la solución de los problemas educativos.

Por ejemplo: como parte de la investigación y el análisis de las condiciones de la escuela, y en particular de los alumnos, se puede iniciar, continuar y mantener la ficha escolar o el registro acumulativo, que consiste en un cuaderillo o un sistema de tarjetas en donde, por el tiempo necesario, se van acumulando, de manera organizada, los datos de los alumnos con el propósito de contribuir a la tarea educativa y de brindar orientación escolar y vocacional.

Dicho registro debe tener las siguientes características: Acumulatividad, sencillez, funcionalidad, integridad, etc., y también debe reunir los siguientes aspectos: (12)

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| - Datos preliminares. | - Aspecto pedagógico. |
| - Datos familiares. | - Test aplicados. |
| - Datos de la salud del educando. | - Entrevistas. |
| - Estudio de la personalidad. | - Observaciones. |

B. INVESTIGACION PARTICIPATIVA.

La investigación participativa puede considerarse una opción metodológica a la que recurren cada vez más, investi-

(12) BALLESTEROS y Usano, Antonio: Organización de la Escuela Primaria: 1983: p. 443.

gadores sociales, promotores y agentes involucrados en la educación.

La investigación participativa tiene la característica de un movimiento internacional y va acentuando cada vez más su enfoque interdisciplinario, funciona como instrumento estratégico, básico para promover la transformación global de las sociedades nacionales. Existen tres elementos implicados en la investigación participativa, tales elementos son: acción, investigación y participación.

La orientación esencial de la Investigación Participativa apunta al hombre en sociedad, con vocación y acción transformadora. (13)

La Investigación Participativa se desarrolla como necesidad y resultado de la práctica de equipos de trabajo en contacto con sectores populares, en búsqueda de un cambio social, y si bien esta metodología se inserta en una línea de pensamiento y puede identificársele claramente con corrientes filosóficas y de teoría social, no surge y se desarrolla, en un primer momento del planteamiento de una determinada teoría del conocimiento sino de la práctica de grupos comprometidos con el cambio social en su sentido más

(13) PINCON, César y otros: Investigación Participativa: "Algunos Aspectos Críticos y Problemáticos"; 1991; p. 15.

amplio. (14)

La Investigación Participativa es una corriente dentro de la investigación, su característica es esencial como su nombre lo indica, se trata de un equipo en el cual todos los miembros participan en las mejoras de la sociedad a través de la investigación. Es una acción que trata de sostener y contribuir a los esfuerzos de los individuos, de los grupos y de los movimientos que luchan contra las desigualdades sociales y se esfuerzan por hacer desaparecer toda forma de explotación. Intenta jugar un rol liberador en procesos de formación, procurando un acercamiento crítico a los problemas sociales, a sus causas estructurales y a las posibilidades de dominarlas.

La Investigación Participativa asocia el análisis social, el trabajo de formación y la acción.

Una derivación de esta corriente es el movimiento de desarrollo comunitario, según el cual los adultos educandos inquieren las raíces sociales de sus problemas y participan en su eliminación. (15)

Debemos hacer notar que esta investigación ha sido

(14) Ibiden: p. 40.

(15) BIZQUERRA, Rafael: Métodos de Investigación Educativa: 1989: p. 290-291.

realizada en base a el problema más notorio en nuestra comunidad escolar. Para determinarlo fue necesario escuchar opiniones diversas de compañeros maestros, alumnos, padres de familia y personas allegadas a la comunidad escolar. Al irnos adentrando en la problemática del entorno educativo tuvimos muchas interrogantes, pero al apreciar la participación de las personas ya mencionadas fuimos vislumbrando un panorama más amplio con conceptos claros que nos dieron la oportunidad de buscar acciones para que, entre todos tratáramos de solucionar el problema más apremiante.

Toda investigación tiene que seguir una metodología determinada, en este caso, elegimos la metodología participativa. En sentido amplio el método es un procedimiento planeado o estrategia que sigue el investigador para descubrir o determinar las propiedades del objeto que estudia y consideramos que con la metodología participativa se podrá adecuar el objeto específico de aprendizaje con la voluntad, habilidad y participación de nuestros maestros y de todas las personas involucradas en la investigación.

La Investigación Participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social y según Hall:

"Puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad. Es importante que la comunidad o la población aprovechen, no solamente los

resultados de la investigación sino también el proceso mismo". (16)

Tanto la Investigación Participativa, como la Ley General de Educación en sus Consejos de Participación Social propician una mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela.

Consideramos que con este tipo de investigación pueden crearse relaciones de cooperación y solidaridad, así mismo crear conciencia de que participando maestros, compañeros, alumnos y entorno social se podrá construir un ambiente más propicio para las buenas relaciones y así abatir el aislamiento personal que en estos tiempos se ha desarrollado.

C. PROPUESTA PARA PROMOVER LA PARTICIPACION SOCIAL.

La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que el futuro reclame, entraña la participación de cuantos intervinen en los procesos educativos.

Existe amplia constancia de que es aconsejable propiciar un mayor equilibrio en la participación de los diversos actores del quehacer educativo. Cada comunidad y la sociedad en su conjunto, deben participar en forma activa y creadora

(16) DE SHUTTER, Anton: "Características del Método Participativo": Seminario 1986: p. 70.

dora en lo que concierne a la educación y, particularmente en el sistema educativo del país.

En este sentido entre los objetivos de los consejos escolares de participación social tenemos:

- Fortalecer la comunicación e integración de los miembros de la comunidad escolar, para lograr el óptimo aprovechamiento e interrelación de sus actividades y la coordinación de sus funciones propias, en beneficio del educando y en apoyo del maestro y del centro escolar.
- Estimular, promover y apoyar actividades extra escolares del educando, que complementen y respalden la formación educativa que adquiere en los órdenes cultural, cívico, deportivo, productivo y social.
- Fomentar la participación social y el compromiso de los miembros de la comunidad en tareas de apoyo y colaboración con la escuela.
- Promover una más amplia participación social, que genere niveles más altos de información acerca del quehacer educativo, alentar el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando.
- Fomentar y fortalecer la participación de la escuela en actividades de la comunidad, asegurando la obtención de

beneficios pedagógicos para los alumnos.

- Apoyar los requerimientos de maestros y directivos de la escuela y contribuir a reducir las condiciones sociales adversas, que influyen en la eficiencia terminal de la educación.
- Formular análisis, consultas y propuestas en materia de participación social, para apoyar el proceso educativo. (17)

En el presente proyecto de investigación presentamos acciones, que consideramos son los medios que nos conducirán hacia el logro de los propósitos señalados:

Sugerimos actividades mediante las cuales se pretenden alcanzar dichos propósitos. Igualmente mencionamos los recursos que nos permitirán llevar a efecto con más facilidad las actividades.

Juzgamos pertinente evaluar cada acción, pues ello significa reconocer la necesidad de comprender el proceso de aprendizaje individual y grupal a partir de una serie de juicios que si bien se fundamentan en elementos objetivos, no por ello dejan de ser subjetivos.

(17) S.E.P. Consejos de Participación Social; Gobierno del Estado; Coordinación Estatal de Participación Social.

El justificar cada acción presentada dará una visión más clara y completa del propósito que se persigue, explicando a su vez los beneficios logrados al alcanzarlos.

Entre las acciones que desarrollamos para solucionar el problema señalado tenemos:

ACCION No. 1

- PROPOSITO:** - Crear conciencia en la comunidad respecto a la importancia que tiene elevar la autoestima en el ambiente familiar.
- ACTIVIDADES:**
- Se solicitó por escrito la presencia de los padres de familia para asistir a una plática.
 - El tema de dicha plática fué "La Importancia de la Autoestima" y las Buenas Relaciones en el Hogar.
 - Esta actividad se realizó el día 9 de septiembre en el local de la escuela a las 17:00 hrs. Estuvo a cargo de la Terapeuta Pilar Patrón.
- RECURSOS:** - La cancha de la escuela, sillas, escritorio, rotafolios, folleto, gis, pizarrón, etc.
- EVALUACION:** - Observar:
- a) La asistencia de los padres de familia y el interés que demuestren.
 - b) La participación de los padres durante el desarrollo de la plática.

JUSTIFICACION: - La concientización de los padres respecto al logro de la autoestima en el seno familiar, contribuye en gran medida a proporcionar seguridad a sus miembros y tener mejores relaciones entre ellos y con otros círculos sociales.

REALIZACION DE LA ACCION No. 1

Considerando que la autoestima en el ambiente familiar es de suma importancia, nos abocamos a la tarea de programar una plática para los padres de familia y comunidad en general, sobre el tema "Autoestima".

Solicitamos el permiso a la C. Directora de la escuela, y con su anuencia nos dirigimos a las oficinas de Paternidad Responsable para solicitar el apoyo de un terapeuta. (VER ANEXO 6). Tuvimos la suerte de que se nos proporcionara el apoyo de la Sra. Pilar Patrón y nos pusimos de acuerdo para fijar el lugar, el día y la hora para la plática.

Después realizamos unas citas en las que invitamos a los padres de familia y a la comunidad. Además se expuso un pizarrón en la puerta de la escuela donde también se les hacía atenta invitación para asistir a la plática.

Preguntamos a la Terapeuta con qué materiales la podría

mos auxiliar, y nos pidió: un rotafolio, un gis, un pizarrón, escritorio y que ella se encargaría de llevar los folletos y demás materiales. (VER ANEXO 7)

La conferencia inició a las 5:15 p.m. en ella se trataron puntos de interés como:

- Las relaciones interfamiliares.
- La importancia del afecto y seguridad hacia los hijos.
- Inmiscuirnos en sus problemas e intereses.
- Cómo lograr ganarse la confianza en los hijos.
- El valor de la motivación.
- La importancia de la autoestima, etc.

Durante la plática, los padres de familia exponían algún suceso vivido con algunos de sus hijos, solicitaban orientación para el manejo de la disciplina en el hogar; si debía o no ayudarlos con tareas escolares o dejarlos que para que ellos se responsabilicen, en fin, una serie de preguntas, justificaciones, polémica, debate, concientización de parte de la Terapeuta, etc.

EVALUACION: Fue notoria la participación y el interés que los padres de familia manifestaron durante la conducción de la conferencia; tan es así que se prolongó y los asistentes no querían que se les dejara de explicar, de que les dieran tips o sugere

rencias para lograr la autoestima en sus hijos y
en ellos mismos.

Hemos podido constatar mediante la observación, como
poco a poco muchos de los alumnos tienen más seguridad en
ellos mismos y los padres más atención hacia sus hijos.

ACCION No. 2

- PROPOSITO:** - Propiciar una mejor relación entre los maestros de la escuela.
- ACTIVIDADES:**
- Reunión con los maestros para tratar la problemática existente en la comunidad escolar.
 - Realizar la dinámica de la telaraña.
 - Formación de equipos, para opinar acerca del tema tratado.
 - Analizar folletos y libros acerca de las relaciones interpersonales.
 - Elaborar conclusiones.
- RECURSOS:** - Libros, folletos, hojas, lápices, carteles, el salón, sillas, mesas de trabajo, etc.
- EVALUACION:** - Observar la conducta y actitud de los maestros para verificar los logros obtenidos.
- JUSTIFICACION:** - Realizar esta acción es importante, ya que existiendo buenas relaciones entre los docentes se propiciará un mejor ambiente de trabajo.

REALIZACION DE LA ACCION No. 2

Para propiciar una mejor relación entre los maestros de la escuela, al inicio del curso realizamos una reunión en la que se trató la problemática existente en la comunidad escolar.

Se aplicó una técnica llamada "La Telaraña"; en la que con un carrete de hilo, nos formamos en círculo y al mismo tiempo en que se tiraba el hilo, cada uno de los participantes decíamos nuestros gustos personales, las actividades que realizamos en vacaciones y nuestros propósitos para este nuevo curso escolar; al desenredar la telaraña, cada uno debería repetir lo que dijo el compañero (a) que le antecedió. (VER ANEXO 8)

Después de la técnica aplicada, de manera sutil se propició a que todos expresáramos nuestro sentir en cuanto al trabajo, nuestros alumnos y los mismos compañeros.

Los maestros opinaron que hace falta tiempo para procurar las buenas relaciones entre nosotros, ya que nuestro trabajo es muy absorbente.

Algunas personas opinaron que algunos maestros debido a su carácter, son poco accesibles en su trato.

Otro aspecto tratado fue que existen compañeros que

para "evitar problemas" prefieren mantenerse al margen de todo lo que pasa a su alrededor.

Después de escuchar y dar nuestras opiniones y de dialogar acerca de la problemática presentada, repartimos unos libros acerca de relaciones interpersonales, leímos algunos artículos que consideramos podrían contribuir a crear en el grupo el compañerismo y de esta manera mejorar las relaciones entre nosotros mismos. (VER ANEXO B)

Después de un rato de lecturas, en una hoja escribimos nuestros puntos de vista acerca de lo leído y escribimos también nuestra opinión y nuestros propósitos e ideas para las relaciones.

Es satisfactorio mencionar que durante esta reunión todos los compañeros demostraron interés y disposición para procurar la mejoría de las relaciones interpersonales en el centro de trabajo y fuera de él, tratando de que éstas sean cordiales y amistosas.

EVALUACION: A partir de la fecha de la realización de esta acción se ha notado en el ambiente escolar una mejoría en las relaciones entre los docentes, lo que muestra en forma clara que esta acción ha dado hasta entonces los resultados que se esperaban.

ACCION No. 3

- PROPOSITO:** - Favorecer la cordialidad entre maestro-alumno.
- ACTIVIDADES:**
- Programar excursiones de tipo recreativo, donde asistan el maestro de grupo, todos los alumnos y algunos padres de familia.
 - Se determinó que de 1º a 3º los alumnos asistirían al zoológico; y de 4º a 6º a la feria de Xmatkuil.
 - Invitar a los padres de familia a participar en las excursiones.
- RECURSOS:** - Sitio de visitas, permiso escrito, vehículos para transporte, dinero, lunch, refrescos, etc.
- EVALUACION:**
- Dialogar con los niños acerca del paseo realizado.
 - Escuchar la opinión que el niño tenga acerca de su maestro (a).
 - Observar los cambios obtenidos en la relación maestro-alumno.
- JUSTIFICACION:** - Lograr que el maestro tenga mejores relaciones con sus alumnos, favorecerá y

enriquecerá en ambos el desempeño escolar.

REALIZACION DE LA ACCION No. 3

Debido a que los intereses de los niños de 1º a 6º grado difieren en muchos aspectos; la directora de la escuela nos sugirió que esta acción la realizáramos de la manera siguiente: Que los alumnos de 1º a 3er. grado asistieran al zoológico y los de 4º a 6º grado fueran a la feria de Xmatkuil.

Cabe mencionar que debido al elevado número de alumnos asistentes a los paseos, no fue posible que todos fueran el mismo día, por lo que cada grupo asistió en diferente fecha.

En lo que respecta al grupo, 3er. grado "A"; para llevar a cabo el paseo se citó a los padres de familia a una junta el 28 de septiembre de 1994; en ella se les indicó la importancia que tiene favorecer la cordialidad entre las relaciones maestro-alumno y algunas de las actividades que el maestro puede desarrollar para que éstas se den en el grupo; se les mencionó la realización de la excursión al parque del Centenario, los padres de familia estuvieron de acuerdo y dieron su autorización, para que los 40 niños que hay en el grupo, asistieran. Ya con la anuencia de los papadres, se impartieron las indicaciones siguientes:

- Mandar a sus hijos con uniforme completo y con el dinero para sus gastos, así como su lunch.

Cabe mencionar que los padres de familia ofrecieron sus vehículos para transportar a los alumnos al lugar de visita.

Ese día los alumnos llegaron a la hora acostumbrada pero estaban inquietos por las ansias que tenían de ir al parque; en el salón se tomaron acuerdos respecto a la manera de cómo haríamos nuestro recorrido para visitar a los animales, la hora de pasear en el tren, el horario para tomar nuestro lunch y para disfrutar mejor los juegos del parque.

A la hora acordada llegaron los padres de familia encargados de transportar a algunos niños en sus vehículos, ya que todos nos acomodamos, partimos hacia el zoológico. Al llegar (VER ANEXO 9), una señorita nos invitó a escuchar una plática acerca de las aves; los niños sintieron curiosidad y todos aceptaron; en seguida nos instalaron en una sala y nos explicaron características y diferencias existentes entre las aves, por ejemplo: la forma de los picos, las patas, las plumas, etc. Al terminar dicha plática tuvimos la oportunidad de manipular algunos nidos, plumas, huevos, etc. y acto seguido nos pasaron al aviario para observar en su hábitat a las aves que ahí se encuentran (quacamayas, cacatúas,

loros, cenizos, pelícanos, etc.). Después de este recorrido descansamos a la sombra de unos árboles y tomamos el lunch. Al terminar fuimos a la administración para solicitar el paseo gratuito en el trenecito, éste fue concedido y nos dirigimos a la estación para abordar el tren. Después de este paseo fuimos a los juegos, los niños manifestaron sus preferencias por determinados aparatos como los columpios, el sube y baja, la resbaladilla y el avión, pero muchos de ellos participaron con más entusiasmo cuando jugamos stop, busca busca y serenita de la mar.

Después de agotar el tiempo dispuesto para jugar, continuamos nuestro recorrido para ver a los animales. Al concluir éste, se formaron para salir del zoológico e ir a los vehículos para retornar a la escuela.

En el trayecto de regreso, los alumnos hacían comentarios como: lo que no les gustó, lo que más les había gustado de la visita, qué animales conocían; otros opinaron que deberíamos asistir semanalmente y así, hubo diversos comentarios hasta que llegamos a la escuela; ya en el salón se les solicitó que escribieran un resumen acerca de la visita realizada.

Al día siguiente después de leer los resúmenes y observar el trato para conmigo pude percatarme que muchos de los

que no me tenían confianza, ahora se acercaban sin inhibiciones para preguntar, participar en clase, solicitar permisos, etc.

Por medio de sus escritos pude darme cuenta que lo que más gustó a mis alumnos fue que hayamos jugado y compartido mucho tiempo fuera de la escuela sin estar sujetos al horario de clases.

En lo que se refiere a la excursión realizada por el 5º grado "A" esta fue organizada de la siguiente manera:

Se hicieron todos los preparativos necesarios para llevar a efecto nuestro paseo, teniendo la anuencia de la dirección de la escuela y los padres de familia, se fijó el día y la hora de salida; haciéndole a los alumnos las indicaciones pertinentes. El jueves 10 de noviembre, a las 8 de la mañana, salimos de la escuela rumbo a Xmatkuil (VER ANEXO 9) en un autobús el cual se consiguió con la colaboración de un padre de familia. En este paseo participaron los niños del otro salón de 5º grado (viajaron con nosotros en el mismo camión) y los alumnos del 6º año "A" que viajaron en un minibús de un padre de familia de ese grupo. En total asistimos: 85 niños, 3 maestros y 9 madres que amablemente se brindaron para ayudarnos al cuidado de los alumnos.

En el recorrido hacia la feria, todos íbamos muy entu-

siasmados llevando refrescos, sandwiches, etc. y cantando con mucha alegría.

Al llegar a nuestro destino paseamos primero los "stands" en los que se encontraban diversos tipos de ganado, recorrimos luego las instalaciones comerciales e industriales; los niños pidieron ir a los juegos mecánicos, allí pasamos momentos agradables; nos subimos a varios juegos como los autos chocones, el remolino, la rueda de la fortuna, etc.; entramos a la casa embrujada, a la casa de los espejos; jugamos tiro al blanco, canicas, lotería, etc.. Ya cansados y con hambre decidimos tomar nuestro refrigerio. Se notaba en el grupo gran entusiasmo y al mismo tiempo preocupación por cuidarnos unos a otros y también por compartir lo que habíamos llevado para comer.

Algunos niños compraron refrescos y al hacerlo recibieron unos tickets para participar en unos juegos muy divertidos, al tocarles su turno, les animábamos con porras para motivarlos a ganar algún premio.

Después de que jugaron, nos organizamos en equipos; cada grupo de niños estuvo al cuidado de una persona mayor y dimos tiempo para que los que quisieran compraran algo. Ya que todos nos reunimos de nuevo, asistimos al show que presentó la Coca-Cola, al entrar recibimos un refresco, el espectáculo estuvo divertido; los niños lo disfrutaron en

grande y se portaron muy bien. Emprendimos el viaje de vuelta. En el autobus los alumnos venian platicando lo que más les había gustado del paseo y a coro gritaban porras para las maestras y mamás y también pedían que se organizara otra excursión.

EVALUACION: Considero mas que este viaje fue de gran valor para favorecer las relaciones maestro-alumno y padres de familia; así como las relaciones entre los niños, ya que a partir del paseo los docentes hemos notado una mejor interacción entre los alumnos y éstos demuestran más confianza hacia sus maestros, lo que se refleja en un mejor desempeño de las actividades escolares.

ACCION No. 4

- PROPOSITO:** - Propiciar compañerismo y amistad entre los alumnos.
- ACTIVIDADES:**
- Realizar trabajos en equipo, escenificaciones y juegos como: "El Retrato Hablado" que consiste en:
 - Formar equipos de 5 niños.
 - Ponerse de acuerdo para saber que equipo iniciará el juego.
 - En cada equipo se elegirá un expositor quien se pondrá al frente e imitará posturas, voz, gestos y movimientos de algún compañero o del maestro.
 - Los equipos espectadores adivinarán de de quién se trata.
 - Alguien llevará el resgistro de los aciertos y ganará el equipo que haya obtenido mayor puntuación.
- RECURSOS:** - El aula, sillas, papel, lápiz, etc.
- EVALUACION:** - Observar el comportamiento de los niños y apreciar las relaciones adoptadas entre ellos.

JUSTIFICACION: - Debe ser propósito del docente lograr las buenas relaciones entre sus alumnos para que haya un mejor ambiente de trabajo en el salón de clases y propiciar el compañerismo; la ayuda mutua y la amistad.

REALIZACION DE LA ACCION No. 4

Para lograr el compañerismo y amistad entre los alumnos existe una variedad de acciones que el docente puede llevar a cabo para el logro de los mismos.

Tomando en consideración que al haber buenas relaciones entre los alumnos, procuramos que en la comunidad escolar se realicen actividades que contribuyan al logro de las mismas. Entre todo el personal acordamos realizar con los alumnos diversos juegos tales como: teléfono descompuesto, combate, un barco cargado de, retrato hablado, juegos teatrales, etc.

En lo que respecta al grupo de 3º "A" entre los juegos realizados el más sobresaliente fue el "retrato hablado" (VER ANEXO 10), que después de explicar en qué consistía se llevó a cabo de la siguiente manera:

Nos dividimos en equipos de 5 integrantes cada uno, se rifó el orden en que debíamos participar para imitar posturas, ademanes, gestos, voz, etc., de algún compañero que con

anterioridad el equipo participante haya elegido; los demás equipos fueron adivinando de qué persona se trataba.

Este tipo de juegos permite que los alumnos se diviertan, distraigan, entretengan, se conozcan mejor y refuercen sus relaciones, ya que al ser imitado, ya sea por alguien con quien no se llevaba, o no se hablaba no siente que haya sido una burla sino se tomó en son de chanza.

En el quinto grado grupo "A" en lo que va del curso hemos realizado diversos juegos de los que hemos hablado con anterioridad; éstos han contribuido para hacer ameno el aprendizaje y para crear un ambiente de confianza, ayuda mutua y amistad entre los niños.

También hemos realizado en el grupo otras actividades como exposición de temas, investigaciones, representaciones teatrales (lo que más ha gustado) realización de letreros, láminas, etc., de los juegos y actividades mencionados, como ya se ha hecho notar, lo que más nos gustó fue la de tener que representar e inventar una obra de teatro.

Para ello nos formamos en equipo; cada equipo debería representar una obra. Nos pusimos de acuerdo para el nombre de cada obra, inventamos los personajes y el diálogo, hicimos los guiones, algunos equipos fabricaron títeres para representar a cada personaje: Los realizamos con bolsas de

papel, telas, calcetines, papel periódico, y demás materiales de acuerdo a la imaginación; hubo equipos que no hicieron títeres sino ellos mismos realizaron su actuación de acuerdo al personaje que le tocó representar e improvisaron su vestuario de la mejor manera posible. En cada equipo nos ocupamos de hacer una pequeña escenografía de acuerdo al tema de la obra y cada equipo actuó ante todo el grupo. La mejor obra fue representada a todos los alumnos de la escuela.
(VER ANEXO 10)

En la realización de estas obras y al elaborar el material necesario se notó el interés de todos por ayudarnos mutuamente, si a alguno se nos había olvidado algo, siempre alguien estaba dispuesto a solucionar el problema.

ACCION No. 5

PROPOSITO: - Favorecer la convivencia entre los alumnos y el padre de familia.

ACTIVIDADES:

- El maestro organizará una convivencia en la que participará maestro, alumno y padre de familia.
- Definir el lugar (en la escuela, la playa, un club, una casa, etc.) y la fecha.
- Ejecutar la dinámica grupal " ROMPEHIELOS ".
- Dar un pequeño espacio de tiempo para dar la oportunidad de entablar pláticas.
- Invitarlos a participar en un juego denominado "El Cerillo Caliente".
- Dar las instrucciones del juego.
- Se forma un círculo.
- El maestro prende el cerillo que se irá pasando entre los participantes; y a quien se le apague, deberá realizar la actividad que le indique quien haya prendido el cerillo como: cantar, bailar, contar un cuento, etc.

- Después del juego se tomará un refrigerio.

RECURSOS:

- Vehículos, sillas, mesas, platos, cucharas, vasos, servilletas, cerillos, etc.

EVALUACION:

- Realizar un sociograma para valorar el mejoramiento en las relaciones.

JUSTIFICACION:

- El lograr que los papás tengan mejores relaciones con sus hijos ayudará a dar seguridad al alumno.

REALIZACION DE LA ACCION No. 5

Con la finalidad de propiciar la convivencia entre los alumnos y sus padres, tuvimos a bien organizar una convivencia en la que participaron los padres de familia con sus hijos. Esto fue posible gracias a la colaboración de la sociedad de padres de familia, dirección de la escuela, los maestros de grupo, alumnos, etc.

Convocamos a la sociedad de padres de familia a una junta y les expusimos nuestra inquietud, de organizar una convivencia con el fin de que mediante la misma, los padres de familia convivan con sus hijos y participen en sus actividades.

Propusimos que se realizara el 15 de septiembre a las

8:00 de la mañana. nos dimos cita en el local de la escuela y realizamos las siguientes actividades: se presentó un programa literario musical en el que participaron varios alumnos de cada grupo. Al terminar los bailables se les invitó a los padres de familia para que los que gustaran participaran con nosotros en un minitorneo deportivo.

Nos formamos en equipos y jugamos volibol, futbol, el juego de jalar la sogá y otros juegos.

Después tomamos un pequeño descanso y nos dispusimos a tomar el refrigerio que con anterioridad había dado cada salón, para esta convivencia. (VER ANEXO 11)

EVALUACION: Al término del convivio los papás se mostraron satisfechos y los niños también, nos mostraron su agradecimiento por haber compartido momentos agradables.

Fensamos que la realización de esta acción fue de provecho tanto de los padres como de los alumnos, pues hemos notado un mayor acercamiento entre ellos.

ACCION No. 6

- PROPOSITO:** - Promover el mejoramiento de la comunidad escolar.
- ACTIVIDADES:**
- Organizar entre los alumnos, maestros, padres de familia y vecinos de la escuela una campaña de limpieza.
 - Hacer carteles alusivos al cuidado del medio ambiente.
 - Organizar a los padres de familia para pintar la escuela.
- RECURSOS:** - Pintura, brochas, escaleras, botes de basura, cepillos, detergente, paños para limpieza.
- EVALUACION:** - Observar los avances y valorar el beneficio de las actividades realizadas.
- JUSTIFICACION:** - Será de beneficio común procurar el mantenimiento de las instalaciones escolares ya que resulta agradable trabajar en un ambiente limpio y confortable.

REALIZACION DE LA ACCION No. 6

Con el fin de mejorar la comunidad escolar, organizamos una campaña de limpieza en la que participamos maestros,

alumnos, padres de familia y vecinos de la escuela.

Para realizarla de la mejor manera posible, nos organizamos como a continuación se describe:

- Compramos los materiales necesarios: pintura, brocha, isopos, etc.
- Determinamos quiénes nos encargaríamos de pintar o limpiar cada área de la escuela.
- Algunos vecinos se ofrecieron a pintar la barda exterior del edificio.
- Los papás y maestros pintamos las paredes de los salones y la barda de la escuela. (VER ANEXO 12)
- Los niños de 4º, 5º y 6º se encargaron de ayudarnos al lavado de brochas.

Para conservar la escuela limpia, nos organizamos con los niños para llevar a cabo en forma permanente actividades que contribuyeran al mantenimiento de la misma, elaborando carteles, que indicaran "no tirar basura", "conservar limpia la escuela", "poner la basura en su lugar", "usar correctamente los baños", "no escribir las paredes", etc. (VER ANEXO 12)

En cada salón se decidió entre todos, nombrar a alumnos que se encarguen de cuidar que sus compañeros siguieran las reglas establecidas con anterioridad para mantener limpia la escuela.

EVALUACION: Hasta ahora notamos que los alumnos procuran el cuidado de su escuela, por lo que ésta se mantiene limpia, así las instalaciones escolares tienen un buen aspecto, lo que contribuye a que alumnos, maestros, padres de familia y quienes nos visiten, se sientan en un ambiente confortable y limpio.

ACCION No. 7

PROPOSITO: - Propiciar mejores relaciones entre la escuela y la comunidad.

ACTIVIDADES:

- Realizar una fiesta navideña.
- Organizar la representación de una pastorela.
- Determinar el guión, los personajes, el vestuario, la escenografía, etc.
- Realizar ensayos previos a la presentación.
- Hacer las invitaciones para la comunidad
- Presentar la pastorela.

RECURSOS: - Personas, papel, lápices, grabadora, cassetes, vestuario, sonido, escenografía, invitaciones, etc.

EVALUACION: - Observar la participación de la comunidad en los eventos culturales y sociales realizados por la escuela.

JUSTIFICACION: - La participación de la comunidad en las actividades sociales y culturales de la escuela es importante para lograr mayores avances en las relaciones de las personas que integran la comunidad.

REALIZACION DE LA ACCION No. 7

El desarrollo de esta acción, encontró campo fértil en las festividades decembrinas, es con motivo de la celebración de estas últimas que de común acuerdo con la dirección del plantel escolar, nos dimos a la tarea de llevar a cabo las siguientes actividades:

- a) Entrevistas con padres de familia para obtener su apoyo y colaboración.
- b) Entrevistas con diversos vecinos del centro escolar para los mismos fines que los señalados en el inciso que antecede.
- c) Motivación a los alumnos respecto del significado de dichas festividades y en especial sobre su participación en las mismas.
- d) Solicitud de apoyo a los demás maestros de la escuela y en especial al encargado de las actividades artísticas.

Como producto de la primera, se obtuvo el pleno consenso de los padres de familia en colaborar con la escuela desde el punto de vista a saber:

1. El económico: Con la inversión por su parte, del capital necesario para la confección de diversos trajes correspondientes a sus hijos y poder de esa manera, obtener un mejor lucimiento en las festividades.

2. La segunda actividad, es decir, las entrevistas a vecinos, se vio favorecida con la ayuda de los mismos en la confección de un pesebre en las instalaciones de la escuela, habiendo sido debidamente invitados a presenciar el festival respectivo.

Por lo que toca a los maestros de la Escuela Primaria "Gabriela Mistral", es menester en este acto, hacerles un especial reconocimiento, pues al saber de las actividades a nuestro cargo, pusieron todo su empeño en el desarrollo de la actividad principal en cita.

A los alumnos, con la colaboración entusiasta del maestro de educación artística, se les dieron las explicaciones sobre el significado de las fiestas decembrinas, respetando en todo momento, el posible sentir religioso que sus padres les hubiesen inculcado; gracias a ello, fue posible que participaran en bailables, tales como:

1. Un canto de paz.
2. El calendario.
3. Santa Claus.
4. El borriquito.

(VER ANEXO 13)

Adicionalmente a los bailables antes mencionados, con la ayuda de alumnos, padres de familia, vecinos y maestros, en los roles y grados señalados en este apartado, fue posi-

ble desarrollar una pastorela, que fue muy aplaudida por la concurrencia, bajo el tema de "El triunfo del bien". (VER ANEXO 13)

Lo expresado líneas arriba, pone de manifiesto la plena justificación de esta acción; en efecto, gracias a ella, pudo obtenerse no sólo la participación de padres de familia y alumnos, sino que también la de nuestros compañeros maestros y de los vecinos.

Adicionalmente, con la celebración del festival, fue posible la obtención de una convivencia de todos los grupos participantes, que se vio coronada con un pequeño ágape que al concluir, les fue proporcionado con fondos de los propios padres de familia adicionados por algunas aportaciones de vecinos y maestros.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La labor del maestro es mucho más compleja que cualquier otra actividad profesional, ya que él es pieza importante en la formación de personalidades.

El educador ha de procurar la investigación en la docencia y valerse de ella para alcanzar metas que favorezcan al educando, a la comunidad escolar, a la sociedad y al país.

Consideramos que la investigación participativa, beneficia inmediata y directamente a la comunidad, pues crea conciencia de solidaridad y participación.

La participación de los padres en actividades realizadas en la escuela, favorece en gran medida la educación y buena formación de sus hijos.

El maestro debe necesariamente conocer las peculiaridades del niño, y ganarse su confianza para así poder ayudarlo a superar problemas que se le presenten. Por ello es recomendable que el docente mantenga una comunicación multidireccional con los padres de familia. Rescatar los valores más esenciales como la ayuda mutua, la honestidad, la honradez, etc. En las familias, contribuirá de gran manera a la buena formación de sus miembros.

Es necesario que los padres comprendan que el ganarse la confianza y el cariño de sus hijos mediante la atención, el diálogo y el afecto, fortalecerá y hará más significativas y agradables las relaciones familiares.

El estar en relación constante con las actividades de los niños, permitirá a padres y maestros estimularlos en sus logros y ayudarlos a superar sus dificultades. Procurando un buen ambiente en el seno de las familias, se logrará una comunidad más sana.

Es importante la ayuda del maestro para convencer a las familias que tengan problemas, de que busquen ayuda y orientación de personas capacitadas para tratar así de solucionar éstos y lograr una vida familiar más satisfactoria.

Una vez concluida la investigación hemos podido constatar que, en su mayoría ha contribuido a sostener:

- Que el promover la autoestima en el ambiente familiar contribuye a dar seguridad a los miembros que lo integran.
- Que al intentar el docente las buenas relaciones entre sus compañeros, obtiene un mejor ambiente en el trabajo.
- El enriquecimiento de las relaciones entre maestro y alumnos da como resultado un mejor desempeño en las actividades escolares.
- Cuando el docente propicia las buenas relaciones entre sus alumnos, está sentando las bases para crear el compañeris-

mo. la ayuda mutua y la amistad.

- Al favorecer las relaciones entre padres e hijos, éstos mejoran su conducta y aprovechamiento en todos los aspectos y manifiestan seguridad en las actividades que realizan.
- La escuela debe procurar siempre un acercamiento con la comunidad que le circunda para favorecer el ambiente social y cultural de los que de ella forman parte. ✓

Por todo lo antes descrito podemos afirmar que la investigación en la docencia, sobre todo la Investigación Participativa, es de suma importancia porque al involucrarse los participantes en el ámbito educativo se obtiene como resultado el mejoramiento personal, comunitario, social y cultural de la comunidad en general.

En cuanto a la vinculación padres de familia-escuela cada uno de los grupos debe desarrollar de manera permanente actividades que la propicie.

Para finalizar consideramos que el maestro debe tener el propósito de que la Investigación Participativa forme parte de su quehacer docente.

A N E X O S

ANEXO 1

ANALIZA LAS PREGUNTAS Y RESPONDELAS EXPLICANDO BIEN TUS RESPUESTAS.

- ESCRIBE LA MANERA COMO TE LLEVAS CON TUS PAPAS Y HERMANOS
algunas veces me peleo con mis papás pero si me llevo bien
y con mi hermana me peleo mucho también

- ¿CUANTO TIEMPO ESTAS CON PAPA O MAMA:
PLATICANDO? algunas 2 horas
HACIENDO TAREAS 0 horas
JUGANDO? 0 horas

- ¿CUANTAS VECES HAS VISTO QUE ASISTA ALGUNO DE TUS PADRES A INFORMAR-
SE CON TU MAESTRA (O), DE COMO VAS EN TUS ESTUDIOS? como 3 veces
en total

- ¿EN TU CASA EXISTE ALGUN PROBLEMA QUE NO TE PERMITA CONCENTRARTE EN
TUS ESTUDIOS? ¿CUAL O CUALES SON? Ninguno pero algunas
en q se pelean mi hermana con mi mamá o cuando
se pelean mis papás se van

- ¿APARTE DE VENIR A LA ESCUELA, QUE OTRAS ACTIVIDADES PREFIERES REALI-
ZAR? estar con mis papás y estudiar computación

- ¿QUE TE GUSTARIA QUE HAGAN TUS PADRES Y MAESTROS PARA QUE ESTUDIES A
GUSTO? q se lleven bien y q no me regañen mucho

ANEXO 2

SR. O SRA: POR FAVOR RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

¿Cree Ud. que son cordiales las relaciones entre los vecinos?
¿Por qué?

Opacitamente sí, pues nos saludamos cuando nos vemos, pues la mayoría están trabajando

¿Qué es lo que Ud. ha observado respecto a la actitud de los niños de la comunidad?

Que son agresivos, están muchos en la calle, en el parque

A su juicio ¿Los padres de familia atienden debidamente a sus hijos?

No pues ya he dicho que gran parte del día están fuera.

¿De qué manera le gustaría participar en campañas que contribuyan al bienestar de la comunidad?

De la manera que me señalen los organizadores, siempre y cuando pueda hacer lo que me indiquen

GRACIAS.

COMPAÑERA (O) MAESTRA (O):

TU AFORTACION ES VALIOSISIMA EN EL AMBITO EDUCATIVO. RESPONDE CON PROPIEDAD.

1.-DESCRIBE COMO SE COMPORTAN TUS ALUMNOS EN EL SALON DE CLASES.

Se comportan bien sobre todo cuando estan activos

2.-SU COMPORTAMIENTO ES EL MISMO O ES DIFERENTE CUANDO ESTAN EN RECREO

Es diferente en cuanto se sienten con mayor libertad para hacer lo que gustan

3.-SE TE DIFICULTA QUE REALICEN ACTIVIDADES POR EQUIPO? SI - NO ¿POR QUE?

En algunos casos

4.-¿PREFIEREN TUS ALUMNOS TRABAJAR DE MANERA INDIVIDUAL? ¿POR QUE?

Si porque observo que son algo egoistas para compartir sus ideas

5.-¿COMO SE RELACIONAN TUS ALUMNOS CON LOS OTROS GRUPOS?

En cuanto a juegos se relacionan bien pero en trabajos en equipo pelean

6.-¿CONSIDERAS QUE LA RELACION MAESTRO--MAESTRO AFECTE O BENEFICIE A LOS ALUMNOS? ¿POR QUE? Y EN QUE MEDIDA.

Si afecta bastante porque se intercambian impresiones

¿COMO CREES QUE

7.- LAS BUENAS O MALAS RELACIONES DE PADRES DE FAMILIA--MAESTRO BENEFICIE O PERJUDIQUE A LOS ALUMNOS?

*Las buenas relaciones benefician mucho
Las malas perjudican ya que no hay ayuda*

8.-¿CREES QUE LA FALTA DE SOCIALIZACION SEA UN DE LOS PROBLEMAS QUE AFECTA TU GRUPO?-

Si, porque en la mayoría de los niños se observan malas relaciones

ANEXO 4

QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

La falta de atención de los
padres.



QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

Que todos los padres trabajan y a los niños
les falta amor.

¿QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

En el aula varios niños presentan problemas de conducta como: agresividad, apatía, etc. En mi opinión esto tiene sus orígenes en el hogar y pienso que se debe al poco tiempo que dedican los padres al cuidado de sus hijos, al desinterés que demuestran, etc.

¿QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

La conducta, por falta de atención de los padres por que los niños están en manos del servicio doméstico, y al mismo se dedica mayormente a ver televisión y no siempre con sus tareas.

Por tanta programación de la tele a veces tan agresiva, la conducta de ellos es mala, pues piensan que lo que ven y lo que escuchan es aplicable en la realidad y se dedican a golpear a sus compañeros.

¿QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

Los mas sobresalientes son la desintegración familiar.

Otro sería la apatía de los Padres, para acercarse a dialogar con el Profesor.

¿QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

En primer lugar la desintegración familiar, la falta de atención de los padres hacia los hijos porque padre y madre trabajan, por consiguiente los hijos se manejan solos, callejeando, no estudiando... etc.

¿QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

Uno de los problemas que tiene es la desintegración familiar, que repercute en la conducta de los niños.

Otro problema sería, que los papás trabajan mucho y los niños se quedan con los sirvientes o se les hace que ellos hagan la tarea.

Los niños no están acostumbrados a leer y eso también constituye un problema en su aprendizaje.

¿QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

Una de los problemas por el que atraviesa el grupo; principalmente es la conducta de los alumnos, pues se nota la falta de atención por parte de los mismos niños, y que aunque se les castiga o se cita a los padres para informarlos de la conducta de los mismos, el problema persiste.

Sugiero que los papás deberían principalmente dialogar más con sus hijos, y los que tienen problemas más serios acercarse a nosotros los maestros, para tratar de solucionar este problema.

¿QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

Falta de atención a los niños por parte de sus Padres.

¿QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

El poco interés que tienen los padres respecto a las actividades escolares de sus hijos. Los niños lo manifiestan en el aula de diversas maneras: apatía, agresividad, etc.

¿QUE PROBLEMAS ESTAN EN TU GRUPO QUE CONSIDERES QUE PERJUDICAN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PERO QUE TIENEN SUS ORIGENES EN LA COMUNIDAD?

La desintegración familiar.
La sobreprotección de algunos padres para con sus hijos. La poca estimación de la mayoría de los padres para sus maestros.

SR. PADRE (MADRE) DE FAMILIA: SU APORTACION ES VALIOSISIMA PARA EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE SU HIJO (A), LEA CON ATENCION LAS PREGUNTAS Y RESPONDA CON PROPIEDAD, EXPLICANDO AMPLIAMENTE SUS RESPUESTAS.

1.- ¿COMO CONSIDERA LAS RELACIONES DE SU HIJO (A), CON USTED Y LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA? bien

2.- ¿CUAL ES EL TIEMPO PROMEDIO QUE DEDICA UD. A SU HIJO (A) PARA:
PLATICAR? 3 HORAS
REALIZAR O REVISAR TAREAS?
JUGAR?

3.- ¿CON QUE FRECUENCIA ASISTE UD. A LA ESCUELA PARA DIALOGAR CON EL MAESTRO (A), RESPECTO A LOS AVANCES DE SU HIJO (A)? Cada 15 días

4.- ¿PIENSA UD. QUE EXISTEN FACTORES FAMILIARES QUE ESTEN AFECTANDO EL APRENDIZAJE DE SU HIJO (A)? ¿CUAL O CUALES SON? NO

5.- ESCRIBA LAS ACTIVIDADES QUE SU HIJO (A) PREFERE REALIZAR EXTRAESCOLARMENTE Jugar Futbol

6.- ¿QUE ESTRATEGIAS PROPONE UD. PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS QUE PRESENTA SU HIJO (A) DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA? NO TIENE PROBLEMAS

MUCHAS GRACIAS.

11/11 ... M. + I. P. ...

ESC.PRIM.URB.FED.MAT.31DPR0014T
GABRIELA MISTRAL,RESID.PENS.
MÉRIDA,YUCATAN.

MESA :DIRECC.ESC.PRIM.

OFICIO No. 030

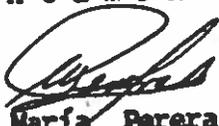
ASUNTO :EE SOLICITA PLATICAS DE ORIENTACION
A PADRES DE FAMILIA.

Mérida, Yuc., a 16 de mayo de 1994.

C.PILAR PATRON
PSICOLOGA PATERNIDAD RESPONSABLE.
P R E S E N T E.

La Dirección de la Escuela Prim. Urb. Fed. Mat.31DPR0014T #
"GABRIELA MISTRAL" ,del fracc.Residencial Pensiones,ubidada en la —
calle 5-C No. 465 entre 48 y 52 ,se dirige a Usted,solicitando Plá-
ticas de orientación para padres de familia del grupo del Tercer —
grado A de esta escuela.El objetivo,es la orientación de la Conducta
y educación de sus hijos,que comprendan la edad de siete años a diez.
Por su distinguida atención y en espera de recibir su respues-
ta ,le anticipo mi agradecimiento.

A t e n t a m e n t e .


Profra.Rosa María Parera Azcorra.
D I R E C T O R A .

ESTE ES UNO DE LOS FOLLETOS PROPORCIONADOS POR PATERNIDAD RESPONSABLE QUE SE REPARTIERON A LOS ASISTENTES A LA PLATICA.

**AUTOESTIMA:
CLAVE PARA LA FELICIDAD**

**¿CUANTO ME ESTIMO
A MI MISMO?**

LA AUTOESTIMA ES SENTIR
QUE VALGO COMO PERSONA
POR LO QUE SOY Y SABER
QUE PUEDO SER UTIL.

AUTOESTIMA ES PENSAR
BIEN DE MI MISMO.

ES QUERERME REALMENTE

