



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA



**INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
PARA ENCONTRAR LAS CAUSAS QUE PROVOCAN LA
INDISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA
"JOSE ROSAS MORENO"**

**MARIA DE LA LUZ/LARES GRANO
LUZ ELENA MARQUEZ ALEJO**

GUADALAJARA, JALISCO. JULIO DE 1996

PMG 20/1/97

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 141**

**Investigación de campo con enfoque participativo para
encontrar las causas que provocan la indisciplina
en la escuela primaria
" José Rosas Moreno "**

**María de la Luz Lares Grano
Luz Elena Márquez Alejo**

**Para obtener el título de Licenciatura en
Educación Básica**

Guadalajara, Jal., Julio de 1996

DEDICATORIAS

Gracias a ti Señor por permitirnos alcanzar esta etapa de nuestra formación, a nuestra familia; por alentar nuestro trabajo y brindarnos su apoyo incondicional. A los maestros incansables formadores; por permitirnos compartir sus conocimientos, por conducirnos a través de este camino que hoy alcanzamos junto con nuestros compañeros; a ustedes compañeros por su motivación a veces entusiasta y otras veces callada, pero siempre dispuestos a que juntos lleguemos a la meta.

Agradecemos a los maestros: Raúl Estrada y a Luis Francisco Jauregui Gómez; por motivarnos siempre a seguir siempre con nuestros estudios.

Especialmente agradecemos a la maestra Isaura Castillo, por inducir, encauzar siempre y en todo momento el desarrollo de esta investigación. Gracias por su asesoría.

María de la Luz Lares Grano

Luz Elena Márquez Alejo

A mis hijos:

Con mucho cariño y respeto, puesto que son lo más hermoso y maravilloso que me ha dado la vida.

A mi esposo:

Con amor y gratitud por brindarme ese apoyo moral tan importante; para salir adelante en ésta etapa de mi preparación profesional.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) MARIA DE LA LUZ LARES GRANO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ENCONTRAR LAS CAUSAS QUE PROVOCAN LA INDISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE ROSAS MORENO"

_____, opción INV. DE CAMPO ENFOQUE PARTICIPATIVO _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ _____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Fel. Morales
OFELIA MORALES ORTIZ

S.E.P. PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) LUZ ELENA MARQUEZ ALEJO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: "ENCONTRAR LAS CAUSAS QUE PROVOCAN LA INDISCIPLINA EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE ROSAS MORENO"

_____, opción
INV. DE CAMPO ENFOQUE PARTICIPATIVO _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Introducción	1
Metodología	4
1 Enfoque epistemológico del materialismo dialéctico	4
2 Características del Método Participativo	5
3 Recursos Metodológicos	8
Capítulo I	11
Descripción y Autodiagnóstico de la Práctica Docente	11
Fase Previa	12
1 Concepción de la Práctica Docente	15
a) Ubicación del espacio de trabajo	16
b) Aspecto Educativo	20
2 Indagación de Campo y Autodiagnóstico	26
- Autodiagnóstico	29
Capítulo II	32
Marco Teórico	33
- Importancia de la Familia	33
- Evolución Moral del Niño	36
- Disciplina Escolar	39
- Confrontación entre Teoría e Investigación de Campo Autodiagnóstica	42

Capítulo III	45
Formulación de Problema y Propuesta de Solución	45
1 Problema, Objetivo y Justificación	46
2 Propuesta Pedagógica	47
Agenda de Trabajo	49
Metodología empleada para llevar a cabo las actividades planeadas en la Agenda de Trabajo.	50
Capítulo IV	51
ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA	52
* Colaboración de la Directora en el Proyecto de Investigación	56
* Reunión con el Personal Docente	59
* Reunión de los Niños con Problemas de Conducta	63
* Conferencia con Madres de Familia	67
* Torneo de Futbol	74
* Campaña de Puntualidad y Disciplina	80
* Proyección de la Película "El Rey León"	83
* Encuesta a los Maestros	87
* Campaña de Aseo	90
* Proyección de la Película "Apoyate en Mi"	94
* Concurso de Lectura	98
* Concurso de Ortografía	104
Conclusión	110
Bibliografía	113

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Generalmente a lo largo de nuestra experiencia, las expectativas sobre las formas de realizar el trabajo docente son muy buenas puesto que ponemos nuestro ánimo para contribuir a que los alumnos sean creativos y pueden en el futuro estar preparados para cambiar las condiciones de vida en la sociedad en que les toque vivir.

Sin embargo las múltiples circunstancias personales, escolares y sociales que nos hemos encontrado, muchas veces, no permiten que seamos congruentes entre la forma de pensar y la forma de actuar, es por ello que nos dimos a la tarea de realizar un proyecto de investigación que nos permita conocer más a fondo la problemática que afecta a la labor educativa.

En esta investigación participativa se hace una síntesis sobre la importancia de comprender la metodología que puede sernos útil para plantear el problema de la indisciplina que aqueja en este caso nuestra actividad como maestros.

La docencia debe considerarse como una investigación participativa de tal manera que el maestro, al hacer uso del material bibliográfico, al seleccionar y sistematizar los contenidos temáticos, así como los bienes de trabajo, lo debe hacer mediante la reflexión y análisis no de sus intereses personales, sino de sus necesidades de formación intelectual, científica y profesional de sus estudiantes.

Esta investigación tiene un enfoque participativo; para realizarlo tomamos aspectos cualitativos y cuantitativos.

Fue indispensable hacer un estudio sobre el materialismo dialéctico, para conocer la metodología y aplicarla durante la investigación, ya que en nuestro trabajo docente nos proporciona estrategias de acuerdo a la naturaleza y condiciones existentes a nuestras posibilidades.

Este trabajo consta de cuatro capítulos: en el primero capítulo iniciamos con la presentación de la Fase Previa, el Autodiagnostico de la Práctica Docente para llegar a un cambio en bien de nuestra sociedad.

Dentro del capítulo dos se contempla el Marco Teórico en el que hacemos mención de las normas disciplinarias, así como también la confrontación entre teoría y práctica enriqueciendo así nuestro trabajo.

En el capítulo tres está encaminada a la formulación del problema y solución del mismo tomando medios de solución en los problemas que se presentan a menudo dentro de la labor docente, lo que nos llevó a concretar una propuesta pedagógica sujeta a una agenda de trabajo donde se desarroyen diferentes actividades.

Por último en el capítulo cuatro hemos realizado una serie de actividades encaminadas todas ellas a prevenir el comportamiento negativo de los alumnos. En este proyecto de investigación participativa involucramos a maestros, padres de familia y alumnos.

Ponemos de manifiesto que la indisciplina escolar tiene su origen en el hogar, ya que de la familia depende en gran parte la formación de la personalidad del niño y ésta a su vez en su desarrollo total.

El principal propósito de este proyecto es que las sugerencias ofrecidas sean aprovechadas de la mejor forma en la medida que esto se realiza; el alumno contará con sólidas bases para continuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; llevando a la práctica las normas y reglas de conducta a que esté sujeto dentro del plantel educativo.

METODOLOGIA

1.- Enfoque Epistemológico del Materialismo Dialéctico*

La posición epistemológica del materialismo dialéctico contiene un marco teórico, que permite guiar el análisis social constituido por el materialismo histórico; que es una doctrina en el que el curso de la historia está determinado por las condiciones económicas, de producción, distribución y consumo de la sociedad de cada época. Sus implicaciones significan que entre lo material y lo ideal, no hay sujeto ni objetos estáticos en la realidad. En cambio, existe la unión dialéctica de la práctica basada en los sentidos, y de una inteligencia humana comprometida en actividad social, creadora y selectiva (crítica); que produce el conocimiento.

Las necesidades humanas definidas socio-históricamente dentro de contextos concretos constituyen el punto de partida en el proceso de producción del conocimiento.

Dentro del análisis dialéctico uno de los conceptos claves que generan un avance explicativo, se refiere a la noción de la contradicción de opuestos.

Los conceptos forman una unidad en cuanto son interdependientes hasta el punto de que el uno no puede existir sin el otro.

El materialismo dialéctico es sociológico, histórico, orientado a los valores que específico en cuanto a métodos considerando que este método sólo es científico cuando esta ligado a un contexto social. Satisfacer los requisitos epistemológicos del materialismo dialéctico, exige que la investigación-acción, además, esté ligada a estructuras y procesos sociales específicos.

(*)SEP Universidad Pedagógica Nacional. Seminario México. 1986 p. 74 a 110

2.- Características del Método Participativo.

La investigación participativa es básicamente cualitativa, trata sobre la producción de conocimientos, las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, utilizando diferentes técnicas e instrumentos, lo que puede beneficiar inmediatamente y directamente a la comunidad. Involucra a la comunidad o población en la formulación del problema, la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

Se considera parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad. Contribuye de una manera efectiva a la formación de lo teórico-práctico de las acciones de la comunidad.

*.- En lo teórico, facilita de definición de los problemas.

*.- En lo práctico, contribuye a la información de objetivos planeados y a la formación de la toma de decisiones, participando comprometidamente en la movilización, organización e implementación de acciones basadas en la evaluación crítica y retroalimentación.

Uno de los objetos de ésta investigación es el potencial creador y la movilización para la solución de los problemas sociales.

Tiene implicaciones ideológicas y conjuga la teoría con la práctica permitiendo así la investigación-acción.

Este proceso se realiza dentro de una participación activa y bajo una observancia crítica, lo que permite conocer las interrelaciones históricas de la sociedad.

En resumen la investigación participativa es: Movilizadora, Dialéctica, Educativa, Histórica y Praxis Social.

a) Propuestas y Proyectos.

Diversas manifestaciones se dan en un mismo campo de actividad; es el caso de las prácticas que visualizan la participación, investigación y acción educativa como momentos de un mismo proceso.

Las vertientes y propuestas que confluyen para dar cuerpo a un estilo de trabajo que ven en la apropiación colectiva del saber, en la producción colectiva de conocimientos, la posibilidad de hacer efectivo el derecho que los diversos grupos y movimientos sociales tienen sobre la producción, el poder y la cultura.

Estas son sobre todo, procesos donde coexisten raíces distintas, teorías diversas y estrategias metodológicas que no siempre son congruentes con sus postulados generales. Muchas de éstas prácticas aparecen como métodos de acción y mecanismo de aprendizaje colectivo. Otros las ven como un método general para la elaboración teórica.

b) Orígenes y evolución de los estilos participativos de investigación social y acción educativa.

De la investigación temática a la investigación-acción. Era un momento que posibilitaba la transformación de factor educativo en un proceso de cambios que amplió los márgenes de participación y movilización popular. En tal contexto se desarrollaban, la necesidad de diseñar estrategias metodológicas que permitirán superar la división entre teoría y práctica, presentes en

los procesos de investigación educativa posibilitando una producción colectiva de conocimientos en torno de las vivencias, intereses y necesidades de grupos.

Como resultado de éstas observaciones se reconstruyeron las denominadas "situaciones existenciales" que hacían posibles la elaboración de imágenes y análisis colectivos.

c) La investigación-acción y la década de los setenta. Dos vertientes para un mismo concepto.

Aún cuando se reivindique el hecho de haber introducido un enfoque renovado y de marcada denotación socio-política en la educación e investigación educativo de los países latinoamericanos, el concepto de investigación-acción utilizado a partir de los años setenta para caracterizar los estilos participativos proviene de una vertiente más sociológica que propiamente educativa. Hasta ese momento había una tendencia a definir la ciencia como pura y aplicada. Se reconocía que la teoría permitía que la práctica fuera más eficaz y que la práctica se fuera inspirando en la teoría, y, así que esa combinación fuera haciendo avanzar el conocimiento científico. A ese paso se le denominó, en los primeros años de los setenta investigación-acción.

La investigación-acción en la vertiente educativa.

Paralelo al desarrollo conceptual en el campo sociológico, la década de los setenta asiste al desarrollo de una estrategia metodológica en el terreno de las prácticas educativas, en base a esto uno de los estilos participativos de investigación y acción educacional lo constituye el trabajo con grupos en general, y en particular con organizaciones populares. Los movimientos de base de los obreros, campesinos e indígenas, han tenido prioridad en términos del desarrollo de proyectos de investigación activa, durante los años sesenta y setenta.

Para la década de los ochenta es notoria la transferencia de proyectos de medio rural al medio urbano. Del trabajo con campesinos e indígenas a aquel con obreros y pobladores de medios urbanos-marginales.

Pesquisa participante e investigación participativa. Albores de los ochenta.

Conceptual y Metodológicamente, ésta surge a comienzos de la década de los ochenta cuando la realidad de un número importante de sociedades latinoamericanas se caracteriza por la existencia de regímenes autoritarios y modelos de desarrollo manifiestamente excluyentes en lo político y concentradores en lo económico. Es así como surge una propuesta que aparece hoy como tendencia emergente: La de investigación participativa o pesquisa participante. En ésta se sintetiza las propuestas reseñadas y se incorpora la experiencia acumulada por América Latina durante las décadas pasadas. En este sentido puede decirse que las diversas experiencias se adecúan a los momentos y coyunturas particulares por las que atraviesa cada sociedad y con ello emergen nuevas estrategias metodológicas y nuevas denominaciones para prácticas que comparten un objetivo común.

3.- Recursos Metodológicos.

En el proceso de investigación participativa se debe reflexionar sobre los instrumentos para recoger, la información, que deban adecuarse a los grupos, a su cultura y a sus expresiones sociales.

Por lo tanto es necesario corresponder a la selección de los instrumentos con las condiciones y propósitos que persigue la investigación, es decir con los propósitos que se establecen en la búsqueda y la recolección de determinada información y en determinadas condi-

ciones; la investigación de la práctica educativa del propio docente, es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de lo que sucede en el aula.

La observación participante y el diario de campo lo hemos utilizado para un conocimiento directo de la realidad, que al observarla nos permite registrar datos para recordar lo que sucede que serán desarrollados en el diario de campo, es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo de la docencia.

Por otra parte es conveniente recordar que en el aula como maestros juntamos con otras ayudas a parte de la observación participativa para recopilar información sobre las distintas formas del trabajo docente tal es el caso de los trabajos escolares, de entrevistas informales que pueden convertirse en fuentes de investigación. Estas entrevistas informales pueden convertirse en cualquier momento en entrevista cualitativa.

De otra manera al realizar la investigación debemos tener muy en cuenta el Marco Conceptual, los objetivos, el problema docente, la hipótesis o propuesta de solución y la estrategia metodológica adoptada; tratando de buscar siempre, una estrecha congruencia entre estas etapas de la investigación, los instrumentos e información que se necesite recopilar y la actitud docente.

También trata de laborar propiamente los medios de investigación de acuerdo con las orientaciones que se pueden recabar en diferentes fuentes y la guía que anteriormente se ha escrito. Los medios e instrumentos que se pueden elaborar son muy variados; como guías de observación, diarios de campo, fichas, cédulas de entrevista, cuestionarios, etc. Se debe tener presente también, que no siempre se pueden planear y ver la información que exactamente se buscará sobre todo cuando se pretende encontrar información espontánea que se da en la

interacción cotidiana de las clases. Por su parte el investigador debe recordar que también tiene una posición ante el problema, que no necesariamente es la misma para los demás, sus puntos de vista, expectativas, creencias y prejuicios, pueden ser diferentes a los de otras personas; se deben respetar las opiniones y no rechazarlas por ser diferentes las nuestras, esto para evitar distorsiones o desviaciones; para concluir se debe crear un ambiente espontáneo y agradable en el salón de clases, en el patio de recreo o donde se aplicará el instrumento.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO
DE
LA PRACTICA DOCENTE

CAPITULO I
FASE PREVIA

Conformación del Equipo.

1.- Luz Elena Márquez Alejo.

Escuela: "José Rosas Moreno"

Nivel: Primaria

Turno: Matutino

Grado: 6° No. de Alumnos: 30

Colonia: El Panteón

Localidad: Lagos de Moreno, Jal.

Servicio: 13 años.

2.- Ma. de la Luz Lares Grano.

Escuela: "Adolfo López Mateos"

Nivel: Primaria

Turno: Matutino

Grado: 2° No. de Alumnos: 54

Colonia: San Miguel

Localidad: Lagos de Moreno, Jal.

Servicio: 13 años.

A lo largo de mi experiencia educativa me he dado cuenta que mi práctica docente se ha ido transformando, puesto que hay circunstancias que perturban el avance en cuanto a la educación se refiere. Cuando egresé de la Normal mis expectativas eran ambiciosas pero al llegar y enfrentarme con la realidad pude comprobar que hay muchos factores que me impiden seguir

adelante con mi propósito; por mencionar aquí alguno de esos factores, uno de los principales que le he encontrado es el del mal comportamiento del alumnadoa en estos últimos años; ya que día con día este problema se ha asentado dentro del plantel educativo. Creo que la experiencia me ha hecho cambiar un poco mi práctica docente de tal modo que me ha permitido buscar diferentes estrategias para tratar de abatir las situaciones conflictivas que truncan la labor del maestro.

Por mencionar algunas de esas estrategias con respecto a la indisciplina puedo enumerar las siguientes: las campañas, concursos, conferencias, torneos deportivos, etc. todo ello con el fin de darle una posible solución al problema, que de manera muy particular pienso que si no a todos a la gran mayoría de docentes nos está sirviendo de obstáculos para el progreso del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Ma. de la Luz Lares Grano.

Al regresar de la Escuela Normal y al enfrentarme a la realidad de las necesidades y carencias que tiene cada comunidad, en estos últimos años me he encontrado con uno de los problemas que interfiere en la educación que es la indisciplina, en donde cada día que pasa se acrecenta más; es por eso que a través de la experiencia me he puesto a buscar recursos que me permitan encontrarle una posible solución tales como: la entrevista, pláticas con padres de familia, el estímulo y el castigo.

Luz Elena Márquez Alejo.

El habernos conocido desde hace 16 años en la Normal Experimental de Colotlán, Jalisco y haber llevado una bonita amistad desde ese tiempo hasta la fecha, nos conlleva a la elección de unirnos para elaborar nuestro trabajo mismo que nos permite estrechar más la amistad que teníamos y que nos permite buscar un horario más acorde a las dos, de acuerdo a las necesidades de cada una de nosotras y de esta manera cumplir con lo que deseamos. Aunque existe un pequeño inconveniente ya que laboramos en diferentes centros de trabajo, pero sabemos que si logramos unificar nuestras ideas podremos combinar nuestras aportaciones y tener un radio más amplio de acción.

El trabajo lo realizamos de una manera individual y posteriormente nos reunimos con frecuencia con la finalidad de intercambiar opiniones y enriquecer el trabajo de equipo, dichas reuniones las tendremos tres o cuatro veces por semana o cuando la intensidad del trabajo así lo amerite.

1.- CONCEPCION DE LA PRACTICA DOCENTE

Nuestra práctica docente como un proceso de cambio es constante y actualizada conjuntando teoría y práctica para evitar seguir con el tradicionalismo, volviéndose más participativa puesto que con frecuencia realizamos nuestra labor docente de manera pasiva y autoritaria sin permitir al alumno su desenvolvimiento total.

La colaboración del maestro y padre de familia es muy importante dentro de la práctica docente, puesto que con esta relación se puede llevar a cabo un proceso de cambio más fructífero dentro de la sociedad.

En nuestra realidad como docentes tenemos un alto grado de irresponsabilidad hacia nuestro trabajo, influyendo un sin número de factores que traen como consecuencia repercusiones de todo tipo en el educando siendo estos: sociales, económicos y culturales. Para contrarrestar estas irregularidades se requiere de una mera conscientización de los involucrados en el problema, como principal factor de cambio; confrontando las aportaciones de la experiencia de los maestros, alumnos y padres de familia, con el fin de transformar la problemática que aqueja a la comunidad escolar; siendo el maestro el principal promotor con actitud de cambio hacia una buena preparación profesional, por medio de programas y métodos actualizados, así como también adentrándose a conocer los obstáculos del poco aprendizaje; tomando en cuenta que la acción ejercida por él va a resultar productiva en el desarrollo de las soluciones planteadas.

El autoanálisis del maestros respecto a su labor docente, le permite darse cuenta de la problemática que aqueja a la comunidad escolar, jerarquizando los problemas de acuerdo a su naturaleza. Si posterior a esta actividad que lleva a buscar el consenso de todos los integrantes del plantel educativo y de manera colegiada, se descubren los problemas más agudos y también se podrá encontrar las posibles soluciones.

a).- UBICACION DEL ESPACIO DE TRABAJO⁽¹⁾

Lagos de Moreno fué desde tiempos inmemorables un sitio importante, por la existencia de mantos acuíferos y por encontrarse en los límites de lo que se conoce como el bajío mexicano, asiento de importantes culturas prehispánicas.

La región ha sido, también, durante varios siglos, cruce de caminos, y conserva esa característica en la actualidad. Aquí se enlazan las principales carreteras del país, la panamericana y la interoceánica, y atravieza el municipio la ruta México-Ciudad Juárez, de Ferrocarriles Nacionales de México.

La comunidad de Lagos de Moreno, Jalisco; se haya en el centro de la República Mexicana entre las zonas mineras de Guanajuato y Zacatecas, el 31 de marzo de 1563 se funda la Villa de Santa María de los Lagos (Lagos de Moreno) Don Hernando de Martell al frente de 73 familias llegó para establecerse en el llano de Chihimecuillas y construir esta población.

El municipio de Lagos de Moreno se localiza geográficamente en el Noroeste del estado de Jalisco en la porción occidental de la República Mexicana.

Se encuentra limitado al Norte con el estado de Aguascalientes y el municipio de Ojuelos de Jalisco, al Sur con el municipio de Unión de San Antonio, al Este con el estado de Guanajuato, al Oeste con el municipio de Encarnación de Díaz y San Juan de los Lagos, Jal. Este municipio posee una superficie de 2 448.22 km² que representa el 3.36% de la superficie del estado y con una población de 120 000 habitantes aproximadamente.

La cabecera municipal se localiza en la zona Sur del municipio a 21° 12' - 21° 56' de latitud Norte y entre los meridianos 101° 32' - 102° 11' de longitud Oeste y una altura que oscila entre 1870 m.s.n.m. y 2 220 m.s.n.m.

(1) HERNANDEZ Lugo Ezequiel. Promoción Cultural de Lagos A. C. 1980 s/p

UBICACION DEL MUNICIPIO DE
LAGOS DE MORENO, JAL.



* Promoción Cultural de Lagos A.C.

Escala 2 a 1

RECURSOS EN EL MUNICIPIO

Flora: Se observa que no existen áreas forestales, sólo pequeños manchones de especies maderables y no maderables que no se explotan para fines comerciales. Acentuándose selva baja caducifolia, éste tipo de vegetación cubre 26 959 hs, de la superficie municipal.

Arbóreas bajas (normalmente de cuatro a diez metros de altura). Pastizal medio abierto: esta comunidad vegetativa se encuentra en una superficie de 54 715 hs. representando un 28.7 de la superficie municipal. Predomina plantas herbáceas gramíneas en un porcentaje muy alto, gramíneas perennes de tipo xeromorfa, con la mayor parte de las hojas en roseta brasiliana de textura más o menos rígida entre las que destacan: huizache, carillas. uña de gato, palma loca, zacate chino, zacate lobera, etc.

Fauna: Consideramos que la fauna está íntimamente ligada con la flora existente en el lugar, podemos citar que el municipio de Lagos de Moreno cuenta con una fauna muy variada, característica de los climas secos y templados en la que predominan: coyotes, lobos, zorrillos, liebres, lagartijas, güilotas, venado de cola blanca, gorrión, zorro gris entre otras.

Insectos (himenóptero, colíptero, díptero). Y una gran variedad de artrópodos, arañas, escarabajos, moscas, hormigas, etc.

Los principales organismos consumidores dentro de los vertebrados están representados por aves, ardillas, conejos, ratones (consumidores primarios), lagartija, tuza, rana (consumidores secundarios), coyote, lobo, puma (consumidores terciarios).

Actividades económicas.

La actividad económica rural del municipio se sustenta fundamentalmente por la producción agrícola y pecuaria.

Por otra parte las transformaciones sociales y económicas que se han tenido en el municipio y estado durante las últimas décadas han dado lugar a una serie de desequilibrios en la estructura ocupacional de la entidad, con efectos negativos en el medio rural.

El minifundismo, la falta de apoyo suficiente y las deprimidas condiciones de precios en los productos agrícolas, han dado lugar al decremento en el número de trabajos del sector agropecuario, el fortalecimiento de la oferta de trabajo urbano y bracerismo la transferencia de mano de obra agrícola hacia otros sectores de la actividad económica, se manifiesta en la disminución tanto absoluta como relativa de la población económicamente activa del sector agropecuario.

Actividad Agrícola.

La actividad agrícola se desarrolla sobre una superficie de 57 516 hs. orientadas principalmente a la producción de granos básicos forrajeros, hortalizas y frutos.

La producción de forrajes hortalizas y frutas aportan el 87.19% del volumen total de producción, el 12.81% restantes responde a los cultivos básicos dentro de los que sobresale el maíz con 56 614 toneladas.

Actividad Pecuaria.

La actividad pecuaria es la más importante y se ha manifestado durante los últimos años, sobre todo en producción lechera que ha llegado a integrar una de las principales cuencas del país, abasteciendo los mercados de Guadalajara, Aguascalientes y el Distrito Federal.

El subsector pecuario en este municipio es el más redituable, teniendo como fundamento los siguientes límites: lo errático del temporal y la mala calidad de los suelos.

El ganado bovino y las aves han registrado incremento así como la actividad orientada a la ovinocultura y capricultura.

Aspector Forestal. Se cuenta con una superficie forestal de 9 699 hs; de las cuales el 14.2% es ejidal y el 85.8% pequeña propiedad. Estos no son aprovechados de una manera tecnificada sino que existen problemas de forestación.

b).- ASPECTO EDUCATIVO

La calidad de la educación ha sufrido un retroceso en las últimas décadas, siendo las causas principales: la desnutrición, el desempleo, la crisis económica, la pérdida de valores morales, la preparación de los docentes y la remuneración económica de los mismos.

Dichos fenómenos de carácter social repercuten de una manera fundamental en el desarrollo de Lagos de Moreno, y en forma particular de la escuela primaria "José Rosas Moreno" , con clave 14DPR0598W ubicada al Noroeste de la zona centro de la ciudad en la colonia "El Panteón", de la calle Agustín de Iturbide s/n.

Fundación de la escuela.

Esta Institución se fundó el 1º de Septiembre de 1983, en un terreno de una superficie de 2 000 m². Por el Profr. José Pérez González, con ayuda del H. Ayuntamiento Municipal quien donó dicho terreno siendo Presidente Municipal el Sr. Víctor Atilano Gómez.

Iniciando su función como escuela en aulas improvisadas de láminas, siguiendo su trámite de construcción que fueron logrados en el año de 1988 siendo construída por CAPFCE; creándose también el turno vespertino con el nombre de "Jaime Nuno" el 11 de septiembre de 1985.

La escuela se encuentra conformada por una dirección, siete aulas, sanitarios todo construído de ladrillo de medio uso; también cuenta con un patio cívico en buenas condiciones en cuanto a recursos humanos se refiere está constituída por una directora, ocho maestros y un asistente de servicios; los cuales atienden un total de 305 alumnos de ambos sexos, todos ellos distribuidos de la siguiente manera: dos grupos de primero y de segundo a sexto, un grupo por grado.

Las familias que integran esta colonia la mayoría son de recursos bajos.

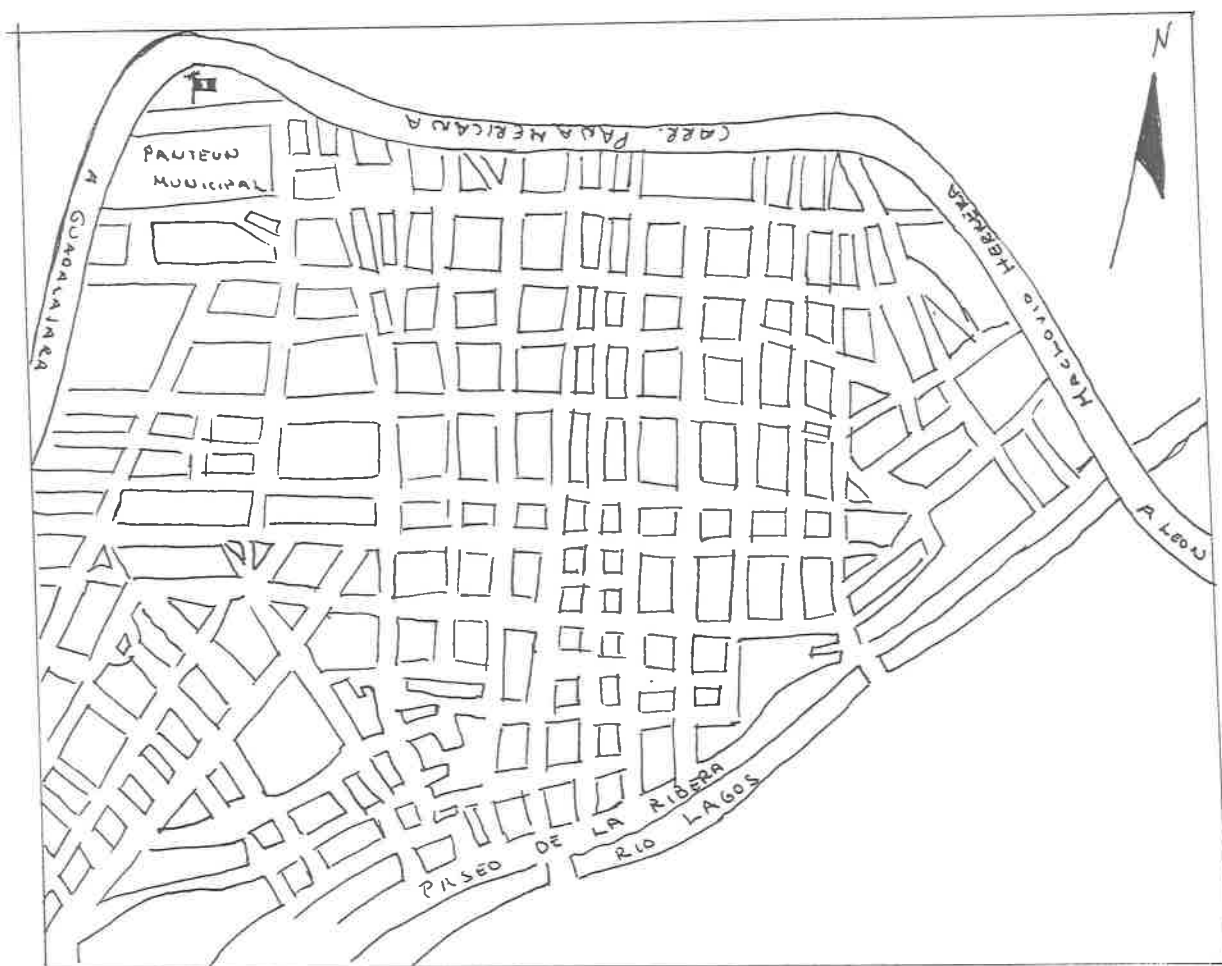
Refiriéndonos a esto, levantamos una encuesta con 28 familias de la comunidad, obteniendo los siguientes resultados: vemos que las familias en su mayoría se encuentran formadas entre seis y nueve elementos cada uno, el tipo de alimentación se considera adecuada a los productos que consume; cereales 71.4%, carne 14.2%, lácteos 64.2%, huevo 64.2%, verdaderas 64.2%, frutas 78.5%, grasas 64% y leguminosas 35.7% al día.

Respecto a vivienda por lo general es propio, construída de ladrillo y cemento; contando además con todos los servicios indispensables (agua, luz, drenaje) por lo que se refiere al aspecto económico, la mayoría de los integrantes de la familia en edad de trabajar aportan ingresos para solventar sus necesidades; teniendo como consecuencia el descuido de sus estudios por parte de los niños en edad escolar.

En cuanto a los padres de familia ellos casi no colaboran en las actividades que se realizan en la escuela, son pocos los que se preocupan por el aprovechamiento de sus hijos ya que es una colonia donde existen una serie de problemas tales como: drogadicción, pandillerismo, desintegración familiar, delincuencia, etc.; siendo estas algunas de las causas que originan la indisciplina escolar. Aunado a todo esto la falta de profesionalismo del maestro.

Otro factor que afecta notablemente a la escuela es la carencia de los elementos más necesarios como mobiliario, material didáctico, etc.

LOCALIZACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DENTRO DEL MUNICIPIO



* Promoción Cultural de Lagos A. C.

Escala 1 a 3

CUESTIONARIO No. 1
ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR
ESCUELA PRIMARIA "JOSE ROSAS MORENO"

FECHA: _____
CICLO ESCOLAR: _____

DATOS GENERALES DEL ALUMNO:

NOMBRE: _____ EDAD: _____
DOMICILIO: _____ COLONIA O BARRIO: _____

DATOS FAMILIARES:

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	ESTADO CIVIL	OCUPACION	ESCOLARIDAD
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

OBSERVACIONES: _____

ALIMENTACION:

TIPO	DIARIO	C/3 DIAS	C/8 DIAS	C/15 DIAS
CEREALES	_____	_____	_____	_____
CARNES	_____	_____	_____	_____
LACTEOS	_____	_____	_____	_____
HUEVOS	_____	_____	_____	_____
VERDURAS	_____	_____	_____	_____
FRUTAS	_____	_____	_____	_____
GRASAS	_____	_____	_____	_____
LEGUMINOSAS	_____	_____	_____	_____

SU ALIMENTACION ES:

SUFICIENTE _____ INSUFICIENTE _____
ADECUADA _____ INADECUADA _____

VIVIENDA:

CASA: PROPIA _____ UNIFAMILIAR _____ LADRILLO _____
TIERRA _____ RENTADA _____ DEPARTAMENTO _____ MADERA _____
CEMENTO _____

No. DE CUARTOS: PRESTADA _____ COMPARTIDA _____ LAMINA _____ VECINDAD _____
BAÑOS _____ COCINA _____
LUZ _____ AGUA _____ TELEVISION _____ RADIO _____

OTRAS PROPIEDADES: _____

SALUD: EL ESTADO DE SALUD DE SU FAMILIA ES:

SATISFACTORIA _____ DEFICIENTE _____

DATOS ECONOMICOS: PADRE _____ MADRE _____ HERMANOS _____
EGRESOS: ALIMENTACION _____ RENTA _____ MEDICAMENTOS _____ COMBUSTIBLE _____
EDUCACION _____ LUZ _____ TRANSPORTE _____ DIVERSION _____
AGUA _____

137081

La escuela "José Rosas Moreno" del barrio del Panteón al igual que todos los planteles educativos de nuestro país; se encuentra una serie de problemas característicos de estas Instituciones por lo que creímos conveniente realizar la siguientes encuesta a un total de 85 personas entre ellas director, ocho maestros, un intendente, veinte alumnos de 6º , veinte alumnos de 5º y a treinta y cinco padres de familia, dicha entrevista consta de tres preguntas de tipo abierto, para detectar de manera participativa el principal problema que aqueja a la comunidad escolar entre otras.

Esta encuesta se hizo con el propósito de llevar a cabo un proyecto de investigación realizada con nuestra propia práctica docente. Puesto que nuestra sociedad se encuentra formada por grupos de familias de diferentes niveles, social, económico, educativo, moral, cultural, etc. lo que da como consecuencia, heterogeneidad con la conformación de la misma.

CUESTIONARIO No. 2
DATOS GENERALES DE LA ESCUELA

NOMBRE: _____

DIRECCION: _____

CLAVE: _____ ZONA ESCOLAR: _____

INSTRUCCIONES: ESTA ENCUESTA TIENE FINES EDUCATIVOS YA QUE FORMA PARTE DE UNA INVESTIGACION DE CAMPO QUE LOS MAESTROS ESTAN REALIZANDO PARA CONCLUIR SUS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, MUCHO AGRADECEMOS SU PARTICIPACION.

LEA Y CONTESTE CORRECTAMENTE.

1.- ESCRIBE EN ORDEN DE IMPORTANCIA, CUALES SON A TU JUICIO LOS TRES PRINCIPALES PROBLEMAS QUE EXISTEN EN ESTA ESCUELA.

a) _____

b) _____

c) _____

2.- EXPLIQUE CUAL CONSIDERA USTED QUE ES EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS QUE SEÑALO ANTERIORMENTE.

- a) _____
b) _____
c) _____

3.- DIGA USTED QUE LE GUSTARIA QUE HICIERAMOS PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS QUE HA LOCALIZADO.

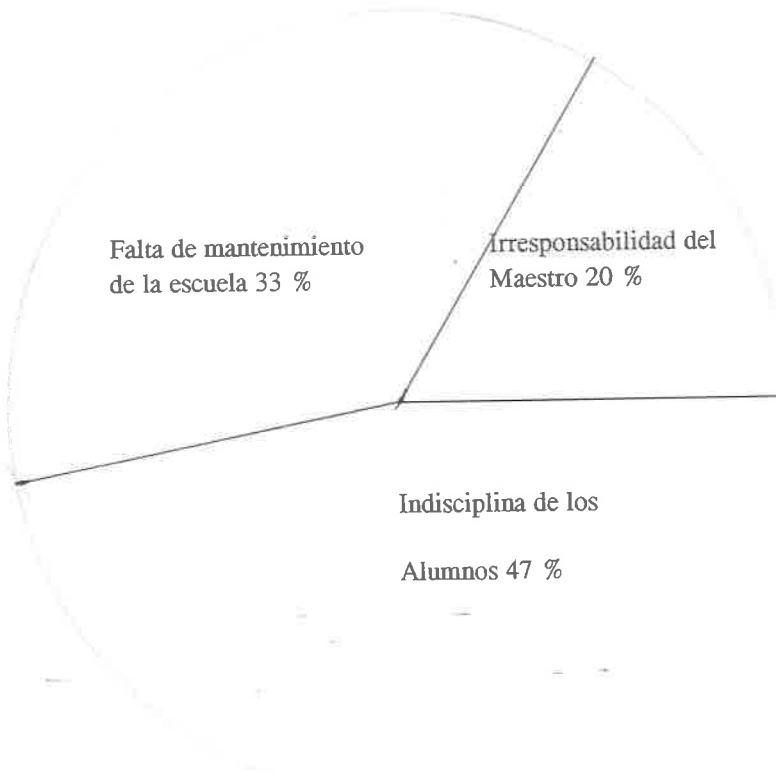
Lográndose poner de manifiesto los siguientes problemas: Irresponsabilidad del maestro, Falta de mantenimiento de la escuela, y la Falta de disciplina de la Población Escolar, notándose ésta última como la más sobresaliente.

Irresponsabilidad del maestro 20% .

Falta de mantenimiento de la escuela 33%.

Indisciplina de los alumnos 47%.

GRAFICA 1



2.- INDAGACION DE CAMPO Y AUTODIAGNOSTICO

Toda conducta humana tiene una causa, el nivel de una conducta que hemos logrado en este mundo, no es más que el producto y no la suma de este principio, implica que cada uno de nosotros es el producto de sus propias cualidades innatas y de la seguridad de su propia cultura. Por lo tanto para conocer sus antecedentes y algo más importante, debemos comprender en que forma responde dicho individuo a equis acontecimiento.

En nuestra investigación el principal problema detectado fue el de la "Indisciplina" esto con la colaboración de padres de familia, maestros y niños; considerándose necesaria una fuente de conceptos básicos para de ahí iniciar un proceso de profundización del conocimiento del problema de estudio.

INDISCIPLINA.- Falta de disciplina.

DISCIPLINA.- Conjunto de reglas para mantener el orden entre los miembros de un cuerpo.

La disciplina como regla de conducta; urge que la disciplina señale a cada cual el papel que debe desempeñar; pues de no ser así, el desorden y la incomprensión destruirán los esfuerzos de todos y estorbarán la felicidad que es deparable a todo hombre.

La debilidad del carácter de mucha gente es consecuencia de la falta de determinación para actuar sus quejas constantes no alcanzan esto o aquello y sus resentimientos contra quienes lo rodean; son pruebas evidentes de la deficiente formación moral, originada muchas veces por no haberse sometido en tiempo oportuno a la disciplina.

Para determinar las dimensiones y características de la indisciplina, en nuestra escuela en concreto realizamos la siguiente encuesta con once preguntas de las cuales siete son de tipo cerrado y cuatro de tipo abierto. Esta entrevista fue aplicada a un total de cuarenta y siete personas entre maestros, padres de familia y alumnos.

En el resultado de la entrevista se dieron a conocer las siguientes opiniones con respecto a la disciplina:

- * Falta de comunicación entre los seres humanos para poder llevar sus acciones a mejor término.
- * Falta de comportamiento en la escuela.
- * Falta de respeto y educación.

CUESTIONARIO No. 3

ENCUESTA DE OPINIONES SOBRE DISCIPLINA E INDISCIPLINA

INDICACIONES: SUBRAYA LA(S) RESPUESTA(S) QUE CREAS NECESARIAS PARA CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1.- ¿CUANDO CONSIDERAS QUE HAY DISCIPLINA EN UN GRUPO?

- a).- CUANDO ESTAN SENTADOS Y CALLADOS.
- b).- CUANDO ESTAN HABLANDO Y TRABAJANDO.
- c).- CUANDO ESTAN TRABAJANDO Y CALLADOS.
- d).- CUANDO OBEDECEN AL MAESTRO.
- e).- CUANDO ESTAN DE PIE TRABAJANDO.

2.- ¿CUANDO CONSIDERAS QUE HAY INDISCIPLINA EN UN GRUPO?

- a).- CUANDO ESTAN SENTADOS Y CALLADOS.
- b).- CUANDO ESTAN HABLANDO Y TRABAJANDO.
- c).- CUANDO ESTAN TRABAJANDO Y CALLADOS.
- d).- CUANDO OBEDECEN AL MAESTRO.
- e).- CUANDO ESTAN DE PIE TRABAJANDO.

3.- ¿QUIENES IMPONEN LAS NORMAS DE DISCIPLINA DENTRO DE LA ESCUELA?

- a).- EL DIRECTOR
- b).- NADIE
- c).- MAESTROS
- d).- ALUMNOS
- e).- PADRES DE FAMILIA

4.- ¿QUIENES IMPONEN LAS REGLAS DE DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASES?

- a).- EL DIRECTOR
- b).- NADIE
- c).- MAESTROS
- d).- ALUMNOS
- e).- PADRES DE FAMILIA

5.- ¿QUIENES ROMPEN LAS REGLAS DE DISCIPLINA DENTRO DE LA ESCUELA?

- a).- EL DIRECTOR
- b).- NADIE
- c).- MAESTROS
- d).- ALUMNOS
- e).- PADRES DE FAMILIA

6.- ¿QUIENES ROMPEN LAS REGLAS DE DISCIPLINA EN EL SALON?

- a).- EL DIRECTOR
- b).- NADIE
- c).- MAESTROS
- d).- ALUMNOS
- e).- PADRES DE FAMILIA

7.- ¿QUE MEDIDAS UTILIZAN PARA IMPONER LA DISCIPLINA EN EL GRUPO?

- a).- SE CASTIGA
- b).- SE OBLIGA
- c).- SE EXIGE
- d).- NO ES NECESARIO

8.- ¿CONSIDERAS QUE LA DISCIPLINA ES DETERMINANTE PARA LA ADQUISION DE CONOCIMIENTOS?

- a).- SI
- b).- NO

¿POR QUE? _____

9.- ¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA DISCIPLINADA?

- a).- SI
- b).- NO

¿POR QUE? _____

10- PARA TI ¿QUE ES LA DISCIPLINA? _____

11- PARA TI ¿QUE ES LA INDISCIPLINA? _____

AUTODIAGNOSTICO

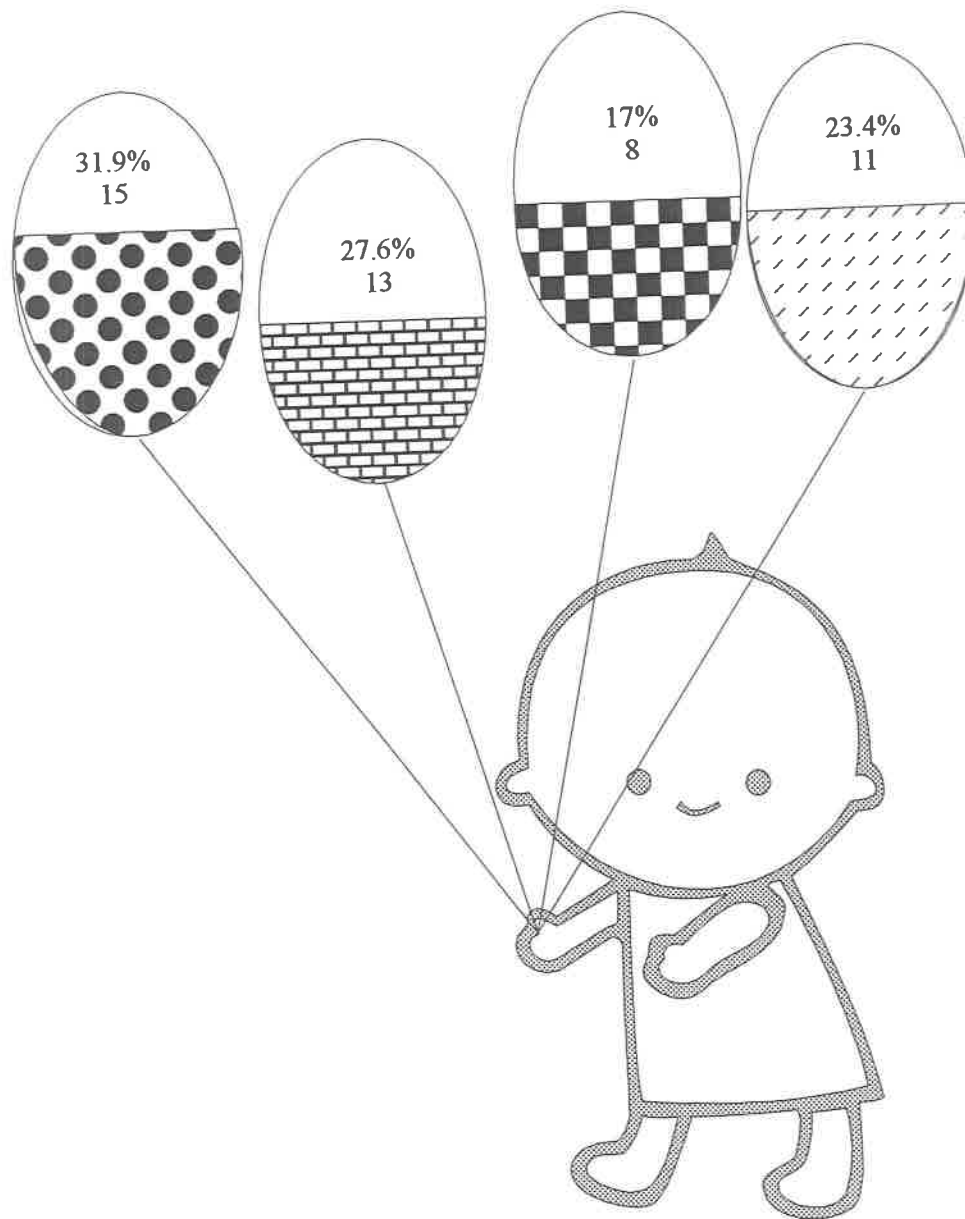
CONCLUSION GENERAL DE LA ENCUESTA REALIZADA A LA COMUNIDAD ESCOLAR REFERENTE A LA DISCIPLINA E INDISCIPLINA

Respecto a la primera considerarán que ésta en el grupo debe ser cuando los alumnos están trabajano y callados, ya que ésta es impuesta dentro de la escuela por el director, mientras que en el aula la aotorga el maestro, así mismo opinan que ésta regla es violada dentro y fuera del salón por los niños; puesto que es determinante en la adquisición de conocimientos, así como también está considerada como una norma de conducta en la cual el ser humano se desarrolla según su medio, ayudando a ser más responsables y respetuosos con todos los que hay a su entorno.

En cuando a la indisciplina aporta lo siguiente: el maestro opina que es originada por desintegración familiar, la educación del seno familiar y por los amigos del barrio donde vive. El padre de familia considera que dicha indisciplina es producto de la falta de maestro en el salón de clase, la impuntualidad de los maestros y la falta de confianza maestro-alumno. Los alumnos creen que algunos factores que provocan dicha indisciplina son: el incumplimiento de las normas por parte de ellos y la falta de conservación del edificio escolar por parte de los alumnos, manifestándose dicha conducta en las siguientes acciones: cuando hay desorden en el salón, pleitos con los compañeros, comportamientos negativos, falta de educación con los compañeros, incumplimiento en el trabajo, falta de respeto a sus semejantes en especial al maestro, en síntesis, la indisciplina trae consigo una serie de problemas que van en perjuicio del niño en edad escolar, por lo tanto afectará en forma general a la sociedad.

A continuación presentamos dos gráficas donde hemos plasmado las opiniones acerca del concepto de disciplina e indisciplina que de ello tiene maestros, padres de familia y alumnos.

Gráfica 1 Disciplina



Es la comunicación entre los seres humanos para poder llevar sus acciones a mejor término.



Forma de comportarse en cualquier medio o lugar, cuenta mucho la forma de vivir y el medio económico.

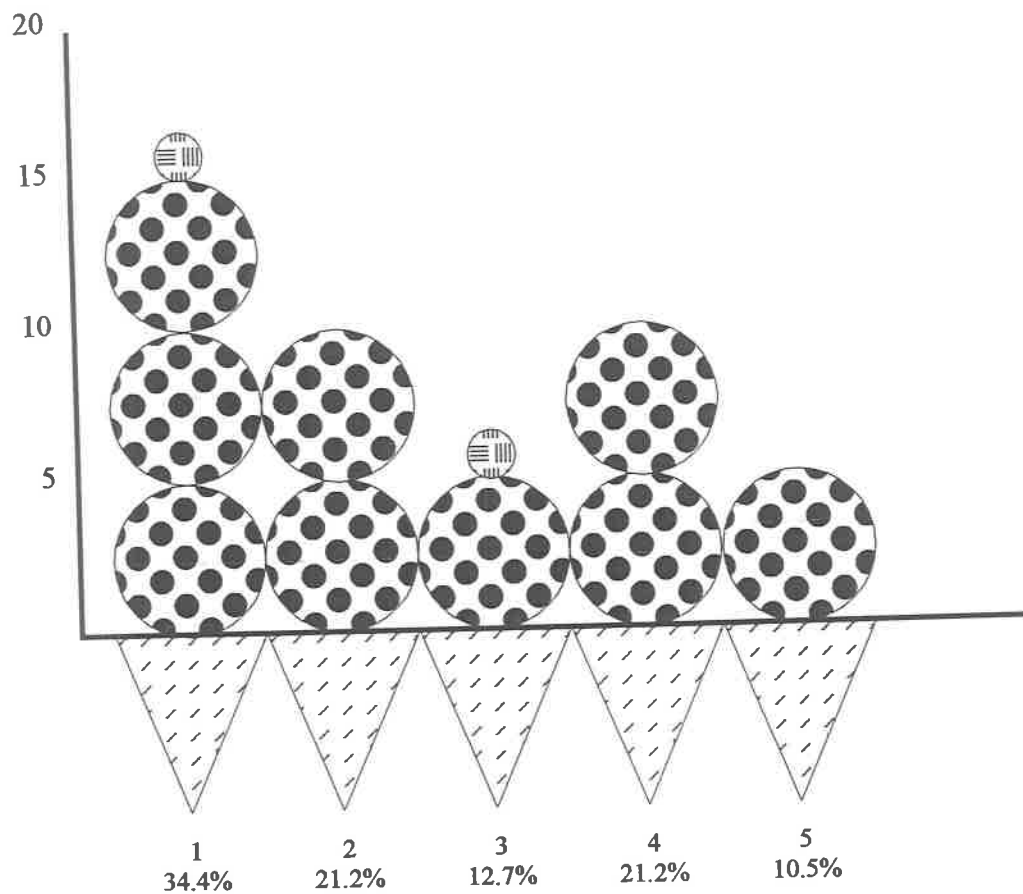


Es el respeto que debe tenerse entre las personas y principalmente entre los maestros.



Educación que todo maestro y padre puede dar.

Gráfica 2
Indisciplina



1. Hacer desorden en el salón y pelear con los compañeros.
2. No saber comportarse correctamente.
3. Ser incumplido en el trabajo y obligaciones.
4. No respetar a los maestros ni a las demás personas
5. Cuando el niño ve al maestro como su agresor y no respeta.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

MARCO TEORICO

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA²

La familia es la base de la sociedad en el sentido de que siendo ella misma la sociedad más simple, constituye el primer elemento social. La familia tiene gran importancia social porque forma una unidad, económica, cultural y solidaria.

- Económica.- Cuando se produce todo para la subsistencia de la misma.

-Cultural.- Se encarga de educar a los hijos.

-Solidaria.- Así mismo es la cooperación mutua de los miembros de la familia.

De la naturaleza de la familia depende la configuración y el carácter de la sociedad, como en todos los fenómenos sociales, la sociedad también influye sobre la familia.

Generalmente se entiende por educación al proceso de transmisión de conocimientos de una generación a otra incorporando a los nuevos miembros de la sociedad el estilo de vida de la comunidad en que se desarrolla. En este sentido la educación es un proceso dinámico que se reproduce así mismo generando en cada etapa su propio enriquecimiento.

La palabra educación como lo expresa Fernando Salmerón³ es el proceso mediante el cual, con ayuda de determinados procedimientos los individuos en formación se encaminan a lograr el dominio de la herencia cultural de la sociedad en que viven; herencia de conocimientos y creencias, ideales y normas hábitos y destrezas.

Este proceso mantiene viva la tradición heredada y es, al mismo tiempo fuente de toda

(2)MENDIETA, Núñez Lucio. Civismo. La moral. 8 Ed. México. Ed. Porrúa., 1951. p.56

(3) SALMERON, Fernando, et. al, Enseñanza y Filosofía. El Colegio Nacional y Fondo de Cultura Económica, México, 1991, p. 34.

renovación. Todos los grandes sectores de la cultura tienen alguna parte en el proceso, la ciencia y la política, la economía y la moralidad.

El fin más importante de la educación consiste en señalar a las nuevas generaciones las formas de comportamiento social, indispensables para que el hombre pueda vivir en sociedad.

La ética⁴ es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, o sea es la ciencia de una forma de conducta humana, trata de la rectitud de los actos humanos, es la filosofía práctica de las costumbres; estudia la moralidad que es el conjunto de creencias o normas de conductas, manera de pensar, sentimientos, deseos o modales.

De esta manera la ética no crea la moral, ya que estando estrechamente vinculadas no se identifican: Los problemas teóricos morales con los problemas prácticos. Es decir problemas que se plantean en las relaciones reales de los individuos teniendo que enfrentar la necesidad de ajustar estas a su conducta o norma puesto que son aceptadas íntimamente y reconocidas como obligatorias de acuerdo con ellas los individuos comprenden que tienen el deber de actuar moralmente y para resolverlos ellos recurren a normas, formulan juicios y justifican la discusión, a diferencia de los problemas práctico moral los éticos se caracterizan por su generalidad.

Aunque es cierto que toda moral efectiva supone ciertos principios normas o reglas de conducta, no es la ética la que en una comunidad dada establece esos principios o normas. La ética no es la moral, y por ello puede reducirse a un conjunto de normas y percepciones; su misión es explicar la moral efectiva, y, en este sentido puede influir en la moral misma.

(4) SANCHEZ Vázquez Adolfo. *Ética* 48 ed. México Ed. Grijalvo. 1969 p. 21 - 22

Moral

Es un sistema de normas, principios y valores de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos, o entre ellos y la comunidad de tal manera que dichas normas que tienen un carácter histórico y social, se acaten libre y conscientemente, por una convicción íntima y no de un modo mecánico, exterior o impersonal.

Rasgos esenciales de la moral:

- a) La moral es una forma de comportamiento humano que comprende un aspecto tanto normativo como fáctico de dichas reglas.
- b) La moral es un hecho social.
- c) Aunque la moral tiene un carácter social, el individuo desempeña en ella un papel esencial, reconociendo las normas establecidas y sancionadas por la comunidad.
- d) El acto moral, como manifestación concreta del comportamiento moral, es unidad indisoluble de los aspectos que lo integran.
- e) El acto moral concreto forma parte de un contexto normativo que rige en una comunidad.
- f) El acto moral como acto consciente y voluntario supone una participación libre del sujeto en su realización.

La inteligencia, facultad rectora del hombre los hace superiores, pero la moral los hace buenos; la inteligencia es necesaria para el progreso; la moral es indispensable para la paz; y esta a su vez es dirigida por los actos humanos que proceden de la voluntad deliberada del hombre, y que son la materia especial que la estudia y la analiza. Dentro de la moral se encuentra también la urbanidad que es el conjunto de buenos modales, nuestro aprecio a los demás por razón de su dignidad humana, aunque la urbanidad es eminentemente social, lubrica admirablemente este tipo

de relaciones fundamentalmente. La conducta y el pensamiento son determinados por la personalidad ya que esta es un conjunto de cualidades del individuo que van formándose a través de proceso de factores biológicos, psicológicos y ambientales.

La percepción interior o el yo como ser principiante en el tiempo constituye el sentimiento de la personalidad. Los sentimientos, las ideas y la voluntad no existen aislados, sino como una persona; como un yo.

El origen del yo es una idea que adquiere el ser en su evolución en un proceso de diferenciación de los estados efectivos que constituyen el núcleo de la noción de nuestra propia personalidad.

LA EVOLUCION MORAL DEL NIÑO

Para Emilio Durkheim⁵, la moral es un sistema de reglas de acción que predeterminan la conducta. Así lo expresa en su obra " Educación Moral ". De este hecho deriva la implicación de que siendo el sujeto participante del grupo social en que vive y acciona, su conducta social debe guiarse por los principios y normas establecidos en el grupo que integra sin contravenir tales normas; ya que de no comportarse así, sufrirá la reprobación general.

Los conceptos morales son un producto social, y las sociedades mismas están sujetas a cambios y variantes en el tiempo y el espacio.

(5) DURKHEIM, Emilio , Evolución Moral del Niño, Paidología (c) Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. 3 ed. México 1963 p. 62 y 63.

De los individuos que forman un grupo social con sus normas morales establecidas, solamente aquellos considerados como antisociales rechazan el cumplimiento de tales normas ya que todos deben practicarlas como adaptación a su realidad social. Es, pues la sociedad, con sus características y peculiaridades, constituida como entidad, quien ejerce la suprema e indiscutible autoridad sobre el individuo a este respecto. Se consideran tres elementos como constitutivos de la moral; y son: La disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

El primer factor, la disciplina debe entenderse como la aceptación por el sujeto de las reglas que les son impuestas. En efecto al niño se le inicia en la disciplina en sus primeros años mediante la formación de ciertos hábitos, tales como: tomar alimentos, dormir y bañarse a determinadas horas, conforme a las prácticas y determinados modos de vida regular y de rutina propios del hogar. La autoridad paternal se pone en juego los menores susceptibles son conducidos a la obediencia por el camino de la ternura, los efectos y el tratamiento cariñoso.

Al ingreso del niño en la escuela y por efecto de su mayor desarrollo intelectual, la disciplina ya no es la aceptación incondicional y ciega del mandato, ahora asume aptitudes de rebeldía; y la disciplina cada vez mas compleja sólo será posible por la aceptación consciente de sus principios y prácticas. Así el educando adquiere hábitos de estudio, de cooperación, aseo, solidaridad, trabajo y guarda el comportamiento que la autoridad del maestro le inspira.

Aunque, necesariamente la disciplina incluye un conjunto de reglas tendientes a establecer un orden regular en la vida del niño, no debe ser coercitiva, que lo incapacite para el libre desenvolvimiento de su personalidad. En suma la disciplina será entonces no el fruto de la imposición, sino el reflejo del convencimiento del niño escolar, bajo la inspiración y la guía sabia de sus maestros.

El segundo factor que se refiere a la adhesión del niño a los grupos sociales, nos expresa: "El individuo no lleva en sí mismo los preceptos de la moral diseñados con anterioridad, de tal manera que no tenga que hacer otra cosa que precisarlos y desarrollarlos. Estos sólo pueden desprenderse de las relaciones que se establecen entre individuos asociados".

Como los lazos sociales en los niños se fortalecen y amplían con la edad, también sus conceptos morales se amplían y fortalecen con la edad, esclareciéndose hasta identificar su conducta con el grupo social al que está incorporado. Por lo mismo, la moral no puede ser individualista y, por lo tanto, el sujeto no debe comportarse en razón de una sola persona, sino en función al grupo social al que pertenece.

El medio social del niño, a su llegada a la escuela, limita sus relaciones morales a sus compañeros de grupo; pero a medida que va creciendo amplía el medio social y su influencia en mayor: ya que observa diversos hechos de la vida adulta que le causan profunda impresión, se da cuenta de la conducta de sus padres, de los miembros de su familia, de sus amigos, sus maestros, y estas observaciones de conducta influyen en su formación moral propia.

Corresponde a la escuela dar al niño un concepto amplio de las relaciones sociales con la Patria y la Humanidad, las cuales también tienen sus propias normas morales, dignas de ser por él comprendidas y sentidas en su plenitud.

Por último, cuando el niño en su comportamiento diario viola normas establecidas, como desobedecer a sus padres y maestros cometer inconsecuencias a sus compañeros o tratar de imponer su voluntad inopinadamente, se tiene oportunidad de establecer castigos o sanciones; en cuyo caso es siempre recomendable hacer comprender a los niños antes de que incurran en faltas, el

* Ibid

criterio general correctivo que debe aplicarse en casos dados como medida de última instancia para el establecimiento del orden, y sanciones de la inobservancia de las reglas de buena conducta escolar.

LA DISCIPLINA ESCOLAR

La disciplina es la manifestación externa más característica de la vida de la escuela. Es la disciplina la que da el tono a todo el ambiente escolar y la que más directa y decisivamente influye en la educación de los niños, es el instrumento más poderoso de educación moral, de formación de carácter y de la voluntad infantil. Según el sistema disciplinario que el maestro adopte hará posible el desarrollo moral de la naturaleza del niño o creará obstáculos que quizá desvíen y perturben para siempre ese desarrollo que es toda la educación.

Hay dos clases de disciplina: Disciplina externa e interna.

Externa: Procede de afuera, es heterónoma no arranca del propio educando sino que es impuesta por el educador, generalmente por coacción, aspira a garantizar el orden exterior, formal, lo que comúnmente se denomina orden material de clases ésta disciplina es lo que existe ordinariamente o al menos lo que se aspira que exista en la escuela con una organización intelectual del trabajo. Dewey⁶ la palabra "Escuela" es para padres y maestros sinónimo de disciplina. La disciplina externa tiene como medios eficaces de su acción sobre los escolares los premios y castigos.

No es indiferente que se dé el nombre de disciplina a un aparato de tortura, vieja escuela cruel que se trasladó del ambiente claustral al de las escuelas primarias.

(6) DEWEY, Jhon. La Disciplina Escolar, Pedagogía Base Psicológicas, p. 105.

Con ese instrumento se infligían terribles castigos corporales a los niños indisciplinados, a los incapaces de disciplina, a los perturbadores del orden en la escuela. Generalmente los castigos tenían la intención de herir al niño corporal o moralmente.

Interna: Sale de adentro de la convicción misma del individuo; es autónoma y constituye una conquista de la revolución educativa; responde a un concepto, no sólo distinto, sino opuesto, de educación exige como condición indispensable de conformidad del propio individuo por eso se llama interna.

La disciplina exterior es sólo el resultado de la disciplina interior.

El castigo no transforma al niño que se considera díscolo, inquieto o desobediente haciéndolo adquirir hábitos de atención de sometimiento o quietud, ni menos aún el premio ejerce una influencia sobre el niño que lo recibe a que mejore su inteligencia o su conducta.

El castigo induce a los escolares a la simulación, la falsedad, la hipocresía, defensas naturales del niño contra una disciplina que contraría sus más irreprimibles impulsos. La aparente disciplina de los escolares no obedece a causas voluntarias sino a impulsiones morbosas de su organismo a defectos de su constitución a trastornos psíquicos, a dramáticas situaciones familiares de las que el pobre niño es víctima. Un sólo caso de error de parcialidad o de injusticia trastorna no sólo la moral del que la sufre produciendo una perturbación quizá decisiva para su vida, sino la disciplina de toda clase que habrá perdido la fé en las virtudes del maestro. Por eso la escuela actual rechaza el premio y el castigo como medios ineficaces y perturbadores de educación y proclama que no hay más disciplina que la interna respetuosa de la naturaleza del niño dentro de un ambiente de trabajo.

LA DISCIPLINA Y SUS PROBLEMAS

La disciplina es una etapa en la que se enseña lo que es positivo y constructivo para su crecimiento.

La palabra disciplina en primera instancia, lleva a pensar en una continua restricción de acciones, prohibiciones de normas obligatorias que, al fin de cuentas sólo forman parte de un sin número de barreras para comportarse con absoluta libertad.

La disciplina no necesariamente es un conjunto de negaciones; correctamente entendidas, es una fuerza dinámica y positiva que ayuda a vivir, y de ésta misma manera es aconsejable inculcarla en los niños para que la sientan como algo que actúa en su beneficio.

Lo mejor para disciplinarlo es la flexibilidad, entendida no como falta de consistencia o firmeza, sino para irlo adaptando a las características del niño. En la disciplina se incluyen dos aspectos: El de la restricción y el de la regulación, que han de estar bien equilibradas. La regulación abarca tanto los límites como las prohibiciones, pero también los parámetros de libertad en los cuales puede moverse el niño con tranquilidad. Es decir la disciplina no necesariamente es restrictiva; cuando se le dá la oportunidad al niño de mostrar su madurez decidiendo que hacer, lo ayuda a largo plazo, a ser responsable de sí mismo, incluso en los momentos en que se encuentre solo, sin la vigilancia de un adulto.

CONFRONTACION ENTRE LA TEORIA E INVESTIGACION DE CAMPO AUTODIAGNOSTICA

La familia como unidad principal de la colonia del barrio del Panteón es un grupo de gran importancia para el desarrollo del individuo dentro de la escuela primaria "José Rosas Moreno" del municipio de Lagos de Moreno, Jalisco.

El progreso de las familias que forman esta comunidad escolar, en ocasiones dependen de las condiciones económicas con que cuentan, puesto que les proporciona gran ayuda para dar solución a una serie de problemas tales como: alimentación, vestido, vivienda, educación, etc.

Puesto que hemos observado que los que tienen este tipo de carencias muestran signos de conducta negativa tales como: la falta de respeto hacia las personas o cosas, robos, adicciones, etc. Pudiéndose evitar todo esto si la familia labora con la verdad, bondad y comunicación en su forma de vivir, pensar y actuar.

La falta de unión y apoyo de las diversas familias que conforman la escuela primaria antes mencionada, obstaculizan la conformación de actividades necesarias para lograr abatir la indisciplina. Si se entiende por educación el proceso que transmisión de conocimientos, creencias, ideales, normas, hábitos y destrezas. Vemos que en realidad nos encontramos con que sólo se enseña lo indispensable para sobrevivir, olvidando los otros aspectos que forman una buena educación. El aislamiento existente entre la teoría y la práctica nos demuestra que no existe correlación entre lo que es ética y moral.

Sabemos que lo necesario para resolver este problema es la unión de la familia y la comunicación entre padres de familia, maestros y alumnos.

La enseñanza de la educación a través del buen ejemplo, la responsabilidad de los padres de familia, maestros y alumnos para con sus deberes. Aunque en la realidad nos encontramos con la falta de comunicación entre los miembros de la familia, provoca que la educación de los hijos recaiga sobre la madre y esta a la vez tiene una serie de ocupaciones que la obligan a alejarse de los problemas que sus hijos presentan los cuales afectan al niño en edad escolar, en cuanto a su desarrollo intelectual. Así mismo la disciplina es la manifestación externa más característica de la vida de la escuela influyendo en la formación del carácter la voluntad infantil y en la educación del niño.

Dentro del trabajo docente debemos enseñar al alumno la disciplina como una etapa de lo que es positivo y constructivo para su crecimiento y no hacerla impositiva a sus acciones adaptándola a las características del niño. Sin embargo dentro de la realidad la imponemos sin importarnos el sin número de barreras que les creamos, impidiéndoles comportarse con absoluta libertad, motivando por consiguiente la formación de alumnos reprimidos y frustrados.

La disciplina entendida según A.S. MAKARENKO⁷, consiste en su supeditación de la conducta a las reglas y exigencias de la sociedad. Podemos llamar a una persona disciplinada cuando esta preparada para poner toda su fuerza y energía para escoger la conducta adecuada, útil para la sociedad y la firmeza de continuar con esta conducta hasta el final. El alumno, "Es un ser en pleno período evolutivo por lo cual las normas de conducta que se establezcan tienen importancia capital".

(7) A.S. MAKARENKO, Obras completas, edición rusa 1951. T. IV. p. 362.

La autodisciplina es fruto del autocontrol, esta es la mejor forma del comportamiento colectivo, para lograr esta es necesario orientar al alumno para su práctica, el mejor procedimiento para llegar a ella parece ser el de " Ir liberando al alumno a medida que vaya creciendo, madurando y adquiriendo situaciones reales, todo esta ligado con la libertad que debe ser propiciada al niño en la medida de su madurez intelectual y emotiva, con la posibilidad de reflexionar sobre sus propios actos ".

El comportamiento del alumno, a pesar de la libertad que debe ser concedida, requiere de una vigilancia tanto de la escuela como de sus padres, a fin de que el niño sea orientado siempre que sea necesario, para que el niño no se sienta excluído, no atraviese por fracasos extremadamente traumatizantes o no desarrolle en sí mismo la irresponsabilidad⁸.

La escuela y el hogar deben de encaminar al niño hacia la libertad, la autodisciplina y principalmente hacia la responsabilidad haciéndole sentir y comprender, en la medida de su desarrollo y madurez, las consecuencias de sus propios actos.

(8) PROF. JIMENEZ, Koria Luriano. Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar 6ª ed. México 1977 p. 250 y 251

CAPITULO III

FORMULACION DE PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

1.- PROBLEMA, OBJETIVO Y JUSTIFICACION

Toda actividad humana está determinada por diferentes tipos de necesidades, por mencionar algunas: fisiológicas, psicológicas y sociales todas ellas con el fin de brindarle satisfacción al hombre.

El propósito de señalar que los problemas se constituyen en relación estrecha con nuestras necesidades vitales y las posibilidades que tenemos de satisfacerlas; por ejemplo en la práctica docente donde surgen una serie de necesidades como la capacitación del maestro, los conocimientos sobre la planeación, teorías y métodos, conocimiento del mismo. Sin embargo entre estas necesidades y las probabilidades de satisfacción surgen dificultades que reflejan una serie de problemas siendo uno de ellos "la indisciplina escolar".

1.1. Delimitación del problema

En la comunidad donde se encuentra ubicada nuestra escuela, observamos que existen varios factores causantes de la indisciplina; falta de preparación de padres y maestros, mala alimentación, bajo nivel cultural, bajo aprovechamiento en el alumno y falta de respeto entre compañeros entre otros.

Tratando de dar solución al problema detectado, hemos planeado alternativas de solución vinculadas a la realidad social de la escuela, para ello, intendamos dar respuesta a la siguiente interrogante.

¿Qué medidas pueden aportarse de parte de la comunidad escolar y su entorno para prevenir la indisciplina?

1.2. Propósito General

El Propósito de esta investigación participativa es ofrecer estrategias y propuestas pedagógicas que nos permitan comprender las causas de indisciplina en la escuela "José Rosas

Moreno" turno matutino, para que juntos; padres de familia, maestros y alumnos demos solución a este problema que existe en el plantel. Teniendo como objetivo modificar el comportamiento disciplinario de nuestros alumnos a través de la motivación de maestros por medio de la comunicación, orientar a padres de familia acerca del concepto de disciplina escolar, crear hábitos de comportamiento en los educandos.

1.3. Justificación

Elegimos el problema de la indisciplina porque consideramos que es uno de los que más afecta a la educación, creemos que al encontrarle soluciones prácticas se logrará como uno de los beneficios; el que haya un mejor aprovechamiento escolar y un respeto entre los miembros de la comunidad educativa.

Sabemos que si llevamos a la práctica las acciones tendientes a: promover, motivar, propiciar, conscientizar, platicar e invitar a todos los involucrados en el problema, se obtendrán las medidas adecuadas para la resolución de este conflicto. Todo esto dado a la necesidad de elevar la calidad de la educación, considerando que este problema influye en el aprovechamiento de los educandos.

2.- PROPUESTA PEDAGOGICA

Gran parte de la inconformidad para transformar la situación educativa es la práctica tradicional de nuestra forma de trabajar, por lo tanto necesitamos adaptar una actitud de cambio teniendo la audacia de pensar creativamente reconociendo nuestros alcances y limitaciones.

Por medio de nuestra investigación participativa a través de la práctica docente decidimos, realizar una serie de actividades que consideramos nos van a dar como resultado la satisfacción de alcanzar los objetivos programados.

* Talleres Motivacionales:

Tiene el propósito de generar una conscientización para despertar el interés de los alumnos en sus diversas actividades para esto es fundamental que el maestro deba conducir amorosamente y completo conocimiento de sus crecientes capacidades, el camino en el cual habrá de reconocer las relaciones del educando con su familia, sus compañeros y comunidad en general.

** Talleres Vivenciales.

Sucesos, anécdotas, situaciones significativas que aparecen espontáneamente en la vida diaria, o generadas de acuerdo con la sencillez y talento del maestro, creando en el alumno: intuición, habilidad y compromiso.

Acciones	Recursos	Innovaciones
a) Motivar a los compañeros maestros en el cumplimiento de sus obligaciones (*).	- Conferencias, videos, Mesas Redondas e intercambio de experiencias todo ello relacionado con nuestra labor educativa.	- Para recordar la necesidad que como maestros debemos de cumplir con nuestras obligaciones.
b) Propiciar prácticas con padres de familia para resaltar los valores morales (conductas) (*)(**).	- Conferencias, folletos y diálogos.	- Dar a conocer a los padres de familia la integración familiar.
c) Ayudar a los alumnos a que descubran los beneficios de las normas disciplinarias. (*)(**)	- Pláticas, videos, juegos, carteles y campañas.	- Darle a entender que las normas y reglas son indicio de una buena formación en bien de su desarrollo personal.
d) Platicar con alumnos y padres de familia que presenten problemas fuertes de indisciplina.	- Pláticas y encuestas.	- Para conocer la raíz del problema de disciplina y buscarle alternativas de solución.

e) Invitar al director del plantel a participar en la toma de decisiones sobre el problema de indisciplina (*) (**).

-A través del diálogo.

-Para que con su apoyo se tomen las medidas disciplinarias necesarias.

AGENDA DE TRABAJO

Con el fin de encontrar una o varias soluciones al problema planteado nos llevó a hacer una calendarización de las actividades a realizar.

Actividad	Día	Hora	Observaciones
1.-A través de una conferencia recordar a los maestros sus obligaciones.	13/10/95	12:00	Se cambió al 6/11/95
2.-Análisis de un video relacionado con la disciplina (alumnos).	27/10/95	11:00	Se cambió al 18/11/95
3.-Reunión con padres de familia para intercambiar ideas sobre moral.	20/10/95	17:00	Se realizó el 11/11/95
4.-Proyección de una película relacionada con la conducta humana (alumnos).	04/11/95	9:00	Se proyectó el 29/11/95
5.- Campaña de disciplina escolar.	6 al 10/10/95	8:00	Se inició el 13/11/95
6.- Orientar a padres de familia y alumnos acerca de su mala conducta.	03/11/95	10:30	
7.- Proponer al director de la escuela, la realización de un evento de tipo educativo donde él de a conocer las reglas.	17/11/95	9:00	Se realizó el 4/12/95

- 8.- Convocar a un encuentro deportivo a la comunidad escolar con el apoyo del director. 13/11/95 9:00

METODOLOGIA EMPLEADA PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS EN LA AGENDA DE TRABAJO

A través de folletos relacionados con el tema de indisciplina, desarrollaremos; conferencias e intercambio de ideas que nos permitan hacer un recordatorio de las necesidades que el personal docente tiene sobre estas obligaciones.

Por medio de una entrevista con preguntas preestablecidas, a llevaremos a cabo un diálogo con la dirección de la escuela, tratando de conocer el punto de vista y los apoyos recibidos del director sobre las posibles medidas disciplinarias.

Los padres de familia como parte fundamental en la resolución del problema indisciplinario, sostendremos con ellos una serie de conferencias apoyados en folletos referentes a los valores morales.

La parte primordial del problema la ocupan los alumnos, es por eso que ahí enfocamos un número mayor de actividades tales como: campañas, pláticas, carteles y juegos donde el alumno descubra los beneficios de las normas disciplinarias todo esto mostrado a través de convocatorias para concursos y pláticas alusivas al tema.

Cada una de las actividades anteriores estarán plasmadas en las diversas fotografías, alusivas a los personajes que intervienen y a los temas tratados.

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

La labor que desempeñamos dentro de nuestra sociedad es una de las más importantes ya que nuestro material de trabajo son seres humanos a quienes hay que educar, pues la educación es un proceso que aspira a preparar a las generaciones nuevas que han de reemplazar a las adultas. Por tal motivo, creemos de suma importancia mencionar lo que la escuela representa para el niño ya que él constituye la etapa inicial en formación del hombre, proceso que no debe ser impuesto desde afuera sino que debe seguir la línea de desarrollo más adecuada a las condiciones propias e individuales de cada uno.

La personalidad del ser humano se va perfilando día a día bajo la influencia del medio social en que vive y de la educación que recibe, de ahí, la responsabilidad de los adultos del medio social en que se desenvuelve así como también la responsabilidad de la escuela, puesto que de ella dependen gran parte de las circunstancias que le rodean es decir, del medio social creado por los adultos.

De tal manera la docencia es un proceso muy complejo y más la práctica docente creativa y transformadora ya que en ella intervienen gran cantidad de factores que están estrechamente relacionados, por mencionar uno, el mal comportamiento, que es el problema que detectamos en nuestra institución.

Sabemos de antemano que hay ocasiones que el comportamiento indeseable del alumno tiene causa en el nivel de la familia que puede ser muy alto o muy bajo.

Condiciones socioculturales muy precarias por parte del alumno, creando por lo general conflicto entre él y la escuela.

Pero también cuando éstas son muy elevadas pueden llevar al alumno a la indisciplina ya que, a veces todo lo que el profesor diga o haga es ya conocido por los alumnos; no prestando la debida atención a los trabajos del curso. Otra actitud que repercute en la disciplina es el trato que se le da en su hogar. Si se le trata con desprecio o se le deja librado a su voluntad es obvio que el alumno no va a aceptar el tipo de disciplina que la escuela le quiere imponer.

Es por esto que el equipo de trabajo nos hemos propuesto llevar a cabo una investigación participativa, puesto que hemos involucrado en ella a Maestros, Padres de Familia y a los Alumnos, con la finalidad de movilizar a todos estos elementos para tratar de dar solución a uno de los problemas de tipo social que afecta a gran parte de la comunidad escolar.

Mediante la investigación participativa realizada, nos percatamos que si se involucra al alumno en la construcción de las reglas y normas que rigen determinada actividad se obtiene una respuesta más positiva que cuando es impuesta por el maestro, sin dejar de reconocer la importancia del docente como coordinador en la elaboración de un reglamento

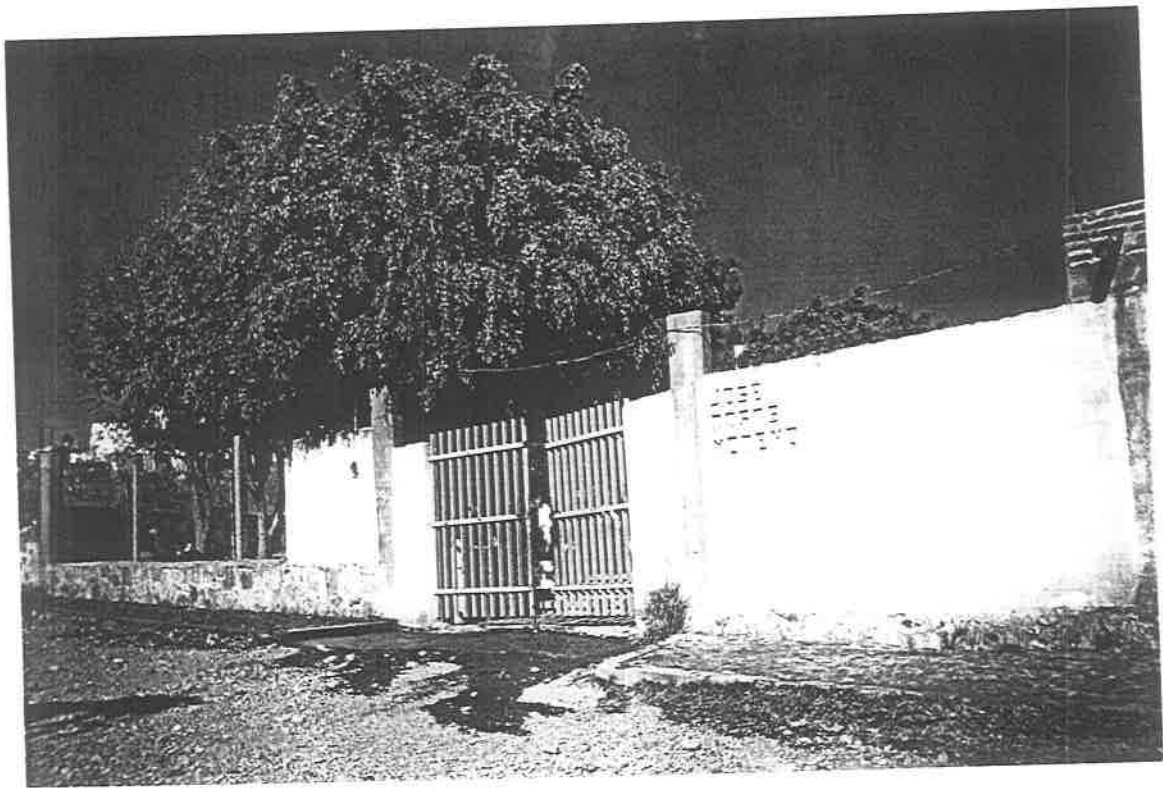
Este proyecto consta de cuatro capítulos, en el último de ellos hemos realizado una planeación de actividades con actitud de cambio enfocados al problema que hemos diagnosticado; para tal efecto nos hemos apoyado en diversos recursos metodológicos tales como: campañas, conferencias, concursos, proyecciones de películas y actividades deportivas, todo lo anteriormente citado lo hemos desarrollado por medio de la observación participativa como técnica para la recopilación de datos, que tiene como finalidad la descripción de los comportamientos; así

también la utilización del diario de campo basado en la observación directa de la realidad profunda.

En relación a todo lo anterior creemos que los fines generales de este proyecto deben convertirse en objetivos precisos y metas alcanzables; dado que la investigación es la producción del conocimiento y la acción es la modificación intencional de una realidad dada.

Por lo tanto consideramos que en cualquier problema de nuestra práctica educativa, debe haber una vinculación entre la investigación y la acción; entendiendo a la primera como el descubrimiento del saber; y a la segunda como la puesta en práctica de dicho conocimiento.

Se anexan fotografías de actividades realizadas.



FRENTE DE LA ESCUELA DONDE SE REALIZO EL
TRABAJO DE INVESTIGACION

ACTIVIDAD No. 1

1º DE NOVIEMBRE DE 1995

COLABORACION DE LA DIRECTORA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACION

El ser humano, por su condición de ser social, ha sentido la necesidad de establecer comunicación con sus semejantes, esta necesidad ha estimulado su ingenio para inventar numerosos sistemas que le permiten expresar sus mensajes. La función de conocer y comunicarse son dos realidades simultáneas y cotidianas del hombre, por experiencia podemos afirmar que laboramos algo con la mente y que comunicamos fuera de nosotros nuestra manera de pensar, de estructurar un contenido, reflejo de la realidad en que se vive y se transmite nuestras vivencias. Por tal motivo hemos invitado a la directora del plantel a que colabore en lo que sea posible respecto a nuestras actividades planteadas, que van en busca de los antecedentes que provocan la indisciplina en la escuela; para ello proporcionamos el desarrollo de la actividad.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Solicitar apoyo y colaboración de la dirección y personal docente de la escuela para el desarrollo de actividades en busca de las causas que provoca la indisciplina.	A través de un oficio solicitamos permiso para realizar un trabajo de investigación.	Conversación con la directora acerca del objetivo de este oficio.	Directora y miembros del equipo de trabajo.

DIARIO DE CAMPO

Una buena comunicación favorece el conocer y dar a conocer todos aquellos aspectos fundamentales de la personalidad. El equipo de trabajo integrado por Luz Elena Márquez y Ma. de la Luz Lares, nos reunimos con la directora de la Escuela Primaria "José Rosas Moreno", con la finalidad de solicitarle permiso para realizar nuestras actividades planeadas en el proyecto anteriormente mencionado. Llegamos alrededor de las 8:00 a.m. al plantel, tuvimos que esperar un rato, para ver si se presentaba la maestra puesto que es una persona que desempeña diferentes funciones dentro del aspecto educativo, mientras tanto nos retiramos a uno de los salones de clase. Después de una hora y media aproximadamente llegó y nos invito a pasar a la dirección para ponernos a conversar, enseguida nos dio la bienvenida amablemente para después disculparse por la tardanza de su llegada. Le comentamos el motivo de nuestra reunión y le hicimos entrega de el oficio correspondiente a nuestra solicitud. Mientras ella leía, nosotras esperábamos para luego responder alguna duda que tuviera en relación a la solicitud, nos preguntó que cuando iniciaría, le contestamos que daríamos principio con una reunión del personal docente el día 6 de noviembre; luego nos preguntó que con quién más pensábamos realizar actividades, le dijimos: la mayoría, tenemos planeado realizarlas con los alumnos y en ocasiones con padres de familia, mostrándose accesible y al mismo tiempo nos brindó su apoyo y tiempo ya que según ella, mientras esto sea para bien de la escuela y bien de nuestra superación siempre contaremos con su colaboración hasta donde sus posibilidades se lo permitan.

Agradecemos su atención despidiéndonos recordándonos nuevamente que allí nos esperaba.

Con esta petición pudimos observar que la maestra se encuentra dispuesta a colaborar con nuestro trabajo ya que así lo manifestó.

ASUNTO: Solicitud de permiso.

Lagos de Moreno, Jalisco.. 1º de Noviembre de 1995.

C. Profra.
Dolores Rea Ponce.
Directora de la Esc.
Prim. Urb. Fed.
"José Rosas Moreno".
P r e s e n t e .

Por medio de la presente solicitamos de la manera más atenta, su autorización y colaboración para realizar en la escuela antes mencionada; a su muy digno cargo nos permita realizar algunas actividades de nuestro proyecto de investigación para obtener el Título de Licenciatura en Educación Básica.

Esperando una respuesta favorable a nuestra petición; agradecemos de antemano su atención.

A T E N T A M E N T E

Las Maestras Solicitantes.

Luz Elena Márquez Alejo.

María de la Luz Lares Grano.

ACTIVIDAD No. 2

6 DE NOVIEMBRE DE 1995

REUNION CON EL PERSONAL DOCENTE

La comunicación significa un gran progreso para el hombre, porque le ha permitido la difusión de su pensamiento y el conocimiento de las aspiraciones del género humano, lográndose con ello un mayor acercamiento que nos permita aspirar a lograr un mejor y mayor entendimiento como seres civilizados y contar con los medios efectivos para hacerlo, no debemos olvidar nuestros contactos cotidianos, que son los que nos permiten tener un conocimiento mayor de nuestros semejantes y una comunicación más directa con ellos, que son la base y el sostén de la solidaridad humana. Es por eso que quisimos tener contacto con el personal docente para intercambiar opiniones acerca del reglamento escolar; pero también solicitar su permiso para trabajar con los alumnos elegidos. A continuación presentamos el proyecto de actividades a realizar.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Solicitar a los maestros su colaboración en el análisis de algunos documentos en relación a nuestro trabajo educativo.	1.-Se reunió el personal docente en la dirección. 2.-Se analizaron algunas partes del reglamento escolar. 3.-Se hizo incapié en el contenido de un folleto de relaciones humanas.	A través del diálogo dimos a conocer las partes principales del reglamento escolar en el folleto y también se les dió uno para que lo leyeran.	La compañera Luz Elena Márquez, entregó los folletos al personal de la escuela. Tomó las fotografías Leopoldo Mendoza (auxiliar de intendencia).

DIARIO DE CAMPO

En el transcurso de la semana se les estuvo comentando a los maestros sobre las actividades que pensábamos realizar a partir del siguiente lunes; siempre y cuando ellos estuvieran de acuerdo a lo que contestaron que si estaban dispuestos a colaborar, luego les dijimos que el lunes 6 nos reuniríamos en la dirección, para darles a conocer las actividades que pensábamos desarrollar. Al llegar el día señalado, antes de entrar a clases se recordó al personal en forma oral, la cita que se tenía en la dirección de la escuela después de la hora de recreo. Al llegar el momento pasamos a cada salón a invitar a los maestros a pasar a la dirección, de inmediato se presentaron y la directora les dijo: "maestros les agradezco que hayan atendido a este llamado en el cual la maestra Luz y su compañera me hayan solicitado para realizar su trabajo de investigación, espero estemos en la mejor disposición de ayudarlas en esta labor", enseguida tomó la palabra la compañera Luz Elena para dar inicio a la actividad. Se les agradeció nuevamente el que estuvieran ahí, para luego darles a conocer nuestro plan de actividades, mientras esto ocurría, la maestra Ma. de la Luz, observaba la atención que prestaban a la persona que hablaba, la interrumpían preguntando, con quiénes se realizarían las actividades leídas al mismo tiempo nos íbamos poniendo de acuerdo en como las llevaríamos a cabo. A continuación se les repartió un folleto del reglamento escolar para recordar nuestras obligaciones como docentes, al momento que se les iba entregando lo hojeaban y una de las maestras hacía muecas como dudando de lo que se decía, pero después empezó a aportar sus propias opiniones, también les entregamos otro folleto de "relaciones humanas" con el que se quedaron sorprendidos dado que nunca esperaron que se les diera este documento, explicándoles enseguida el motivo por el cual se les estaba dando ya que muchas de las veces entre nosotros comentamos que nos hace falta un curso con relación a éste tema, el fin es de que lo leamos y aprendamos algo de él, haciendo una buena reflexión. A continuación les preguntamos si estaban de acuerdo que trabajásemos con niños que según ellos

presentan problemas de mala conducta, a lo que ellos estuvieron de acuerdo en enviarlos cada que se les solicitara.

Nos pudimos dar cuenta que con el análisis del folleto se recordaron nuevamente las obligaciones que como maestros tenemos y que se tratará de cumplirlas como se indica.



ANALISIS DEL REGLAMENTO ESCOLAR

ACTIVIDAD No. 3

10 DE NOVIEMBRE DE 1995

REUNION DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

El niño se manifiesta en su vida escolar según su temperamento y carácter, así como también con las muestras culturales que imperan en su ambiente familiar y social inmediato. Por otro lado, en la institución escolar que encuentran con determinado sistema al que debe adaptarse. Esta adaptación y progresiva integración de las normas y exigencias sociales de la escuela es lo que podría caracterizarse como un primer sentido de la disciplina que se haya estrechamente ligada a la conducta individual de los escolares. Por ello hemos querido inculcar en los niños las normas disciplinarias mediante una serie de actividades que los ayudarán a respetar las reglas que se propongan; todo lo anterior con la finalidad principal que tiene la disciplina: ser uno de los componentes esenciales de la educación.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Fomentar en los niños el hábito del buen comportamiento dentro y fuera del plantel.	1.-Reuniremos en una de las aulas a los alumnos con problemas de indisciplina. Organización de una campaña de disciplina. Organización de una campaña de puntualidad.	A través de pláticas con los niños nosotros pudimos enterar de algunos de los problemas que afectan a su conducta. Con ellos mismos organizamos las diferentes campañas.	Los maestros avisaron a alumnos de la reunión; día, lugar y fecha. En la dirección de comisiones fueron encargadas Ma. Guadalupe Pedroza y Ma. de los Angeles González, quienes formaron equipos de disciplina y puntualidad.

DIARIO DE CAMPO

El día 10 de noviembre a las 11 de la mañana, pasamos a los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º con los compañeros maestros para solicitarles los alumnos que presentan problemas de disciplina y que participarán en las actividades; pidiéndoles que pasaran al salón de 5º año, lugar donde nos reuniríamos para darles a conocer las actividades, enseguida llegaron 23 alumnos de los diferentes grupos y ellos fueron: Jaire Aguilera E., Moisés González, José de Jesús Díaz, Karina Torres, César Muñoz, Sergio Carrillo, Gustavo Gómez, Erika Plascencia, Alejandro Luna, Rodolfo Plascencia, Ernesto Velázquez, Hugo Facio, Gerardo López, Francisco Javier Pérez, Angeles Delgado, Cuitláhuac Damián, Ma. Guadalupe Pedroza, José Luis Pérez, Esperanza Rocha, Marco Antonio López, Emitterio Muñoz, Enrique Suárez, Matilde Mejía. Algunos de ellos llegaron haciendo relajo, los más chicos asustados, se acomodaron por grupitos, entonces empezamos a conversar con ellos, les dimos la bienvenida, les hicimos la pregunta ¿ Por qué creen que están aquí ? Algunos nos miraban con asombro, otros estaban a la expectativa, otros decían Señor ¿ Para qué nos quieren ?, un niño de 6º dijo: nos tienen aquí por indisciplinados, a lo que contestamos que no era por eso, sino que son niños inquietos que no se están en paz, así que vamos a aprovechar esto para realizar algunas actividades; decía uno ¿ Quieren que demos que podemos hacer las cosas ?, se les contestó que sí, a la vez les explicamos el porqué se les mandó llamar, les comentamos que necesitamos un equipo de trabajo y que ellos nos podían ayudar, a lo que contestaron que sí, les notificamos algunas de las actividades que nos ayudarían a realizar, sería una campaña de disciplina y otro de puntualidad, por lo que les pedimos nos dijeran que cómo se haría y un niño rápido dijo: por equipo y empezaron ellos mismos a decir que harían, un niño de 6º, sugirió que se encargaran de estas actividades las dos mujeres más grandes, al ver los demás cuál era la encargada de cada actividad se fueron integrando a cada equipo; ya quedando organizados seguimos mencionando las demás actividades.

que era una semana deportiva, algunos niños gritaron de alegría, todos opinaban los diferentes deportes, después de todas las sugerencias dijeron que se comenzara una de futbol, se notó la inclinación a ese deporte porque la mayoría son niños; les pedimos entonces sugerencias de que haríamos primero, responde uno de ellos: carteles maestra para invitar a todos los niños de la escuela.

Se les preguntó si querían que se realizaran algunas otras actividades que ellos desearán, a lo que contestaron que se hiciera una campaña de aseo, que hubiera compañerismo y unión de maestros con los alumnos, clases de baile, competencias de canto y sobre todo respeto hacia todos.

Se les dijo que se tomarían en cuenta sus opiniones y que en el transcurso del año se harían, para finalizar con la reunión se les recordó las campañas de puntualidad y disciplina, al terminar salieron contentos y comentando sobre lo que trato la reunión.

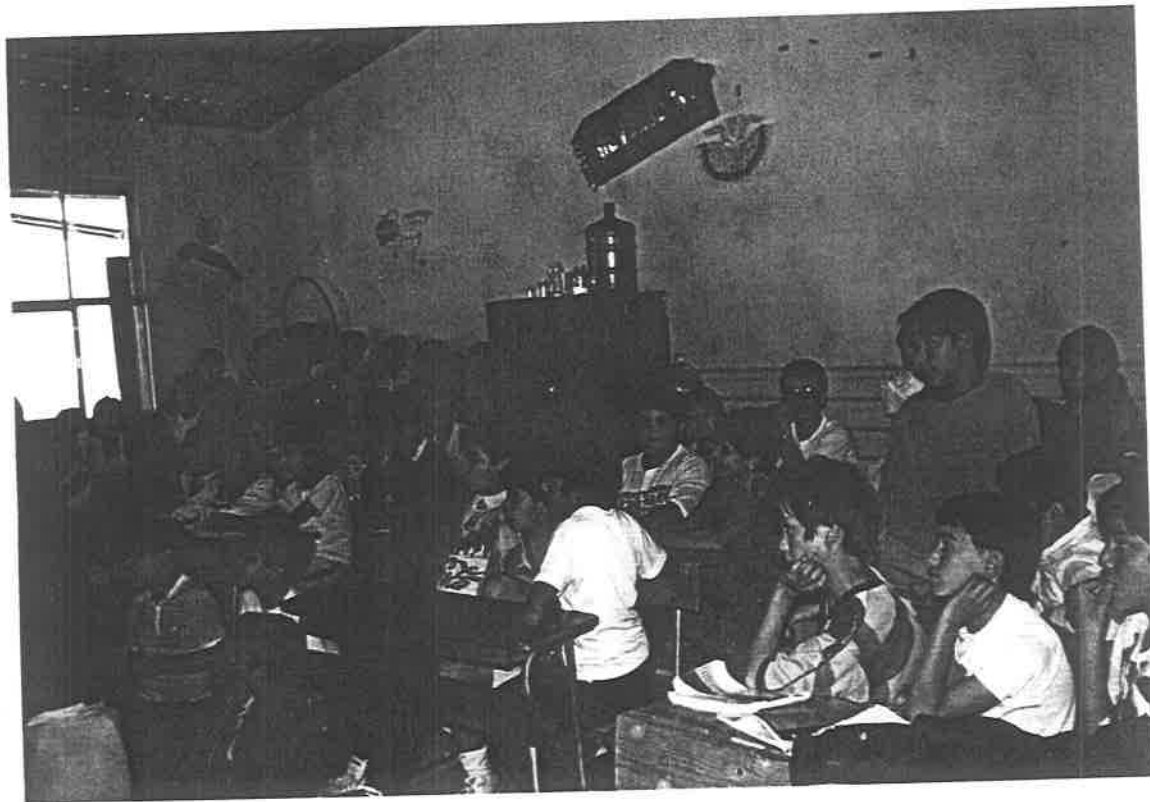
Notamos gran participación por casi todos ellos para realizar las diferentes actividades, sobre todo por lo que a campañas se refiere; esto nos da a entender que aunque sean indisciplinados, algo en la vida tiene que ser de interés para ellos; sólo que hay que saberlos comprender.

que era una semana deportiva, algunos niños gritaron de alegría, todos opinaban los diferentes deportes, después de todas las sugerencias dijeron que se comenzara una de futbol, se notó la inclinación a ese deporte porque la mayoría son niños; les pedimos entonces sugerencias de que haríamos primero, responde uno de ellos: carteles maestra para invitar a todos los niños de la escuela.

Se les preguntó si querían que se realizaran algunas otras actividades que ellos desearán, a lo que contestaron que se hiciera una campaña de aseo, que hubiera compañerismo y unión de maestros con los alumnos, clases de baile, competencias de canto y sobre todo respeto hacia todos.

Se les dijo que se tomarían en cuenta sus opiniones y que en el transcurso del año se harían, para finalizar con la reunión se les recordó las campañas de puntualidad y disciplina, al terminar salieron contentos y comentando sobre lo que trato la reunión.

Notamos gran participación por casi todos ellos para realizar las diferentes actividades, sobre todo por lo que a campañas se refiere; esto nos da a entender que aunque sean indisciplinados, algo en la vida tiene que ser de interés para ellos; sólo que hay que saberlos comprender.



TOMA DE DECISIONES PARA REALIZAR CAMPAÑAS

ACTIVIDAD No. 4

11 DE NOVIEMBRE DE 1995

CONFERENCIA CON MADRES DE FAMILIA

El niño se pone en comunicación con el ambiente que le rodea por medio del lenguaje y de la acción, dado que la familia influye de alguna manera más poderosa en la adquisición de las experiencias sociales.

Por eso hemos querido hasta donde sea posible, establecer comunicación con las madres de familia de los niños seleccionados para la realización de este trabajo; para tratar de darle solución al problema de indisciplina que afecta a sus hijos.

Puesto que a través de la convivencia familiar se le dan a conocer cuales son las exigencias del mundo que le espera. A continuación presentamos la planeación de dicha actividad.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Orientar a las madres de familia de los alumnos con problemas de conducta.	Invitar a las madres de familia. Presentación del equipo de trabajo. -Les dimos a conocer el motivo de la reunión. -Opinión de ellas acerca de la conducta de sus hijos. -Tratar de encontrar las causas que originan este problema a través del diálogo.	Utilizamos carteles en el pizarrón, para dar a conocer algunos puntos que como madres tienen. Por medio de una canción que escuchamos titulada "No Basta". Analizamos que siempre debemos atender a los hijos.	Madres de familia y los participantes del equipo de trabajo.

ASUNTO: Invitación.

Lagos de Moreno, Jal., a 10 de noviembre de 1995.

C. MADRE DE FAMILIA.
P R E S E N T E.

Se les hace una atenta **INVITACION**, para que el próximo 11 del presente a las 16:00 horas, nos acompañen a efecto de llevar una plática de orientación sobre posibles causas que provocan la indisciplina de sus hijos, en el salón que ocupa el 5º grado.

Agradecemos su puntual asistencia.

A T E N T A M E N T E

Profra. Luz Elena Márquez Alejo.

Profra. Ma. de la Luz Lares Grano.

DIARIO DE CAMPO

El día 11 de noviembre de 1995, en el aula de 5º grado, se citó a las madres de algunos niños que presentan problemas de conducta. Con anterioridad les hicimos la invitación por escrito enviándola con sus hijos.

Al llegar el sábado nos presentamos nosotras dos a las 15:30 hrs., pues a ellas las habíamos citado para las 16:00 horas, como es costumbre debíamos estar presentes antes. Luego como a las 14:15 horas, llegó la primera señora, que de momento, al verse sola, se mostró algo incomoda, pero aún así saludó y la invitamos a sentarse, ya que ella traía a su niño pequeño en brazos; después de unos cinco minutos llegaron otras tres señoras juntas, entre ellas comentaban o más bien preguntaban ¿ Para qué será la junta ? por lo que otra más de ellas contestaba creo que nuestros hijos son los más insoportables, mientras que la tercera señora decía muy preocupada, ya ni modo que le vamos a hacer ya los tenemos, ocurría esto dentro del salón; al mismo tiempo que fueron llegando una a una hasta completar trece señoras con las que dimos inicio, dado que eran ya las 16:30 horas; por principio de cuentas les dijo la maestra Luz Elena, algunas de ustedes ya me conocen pero a mi compañera no, ella es la maestra Ma. de la Luz Lares Grano, ella y yo queremos pedir su colaboración para elaborar un trabajo de investigación ya que ésto lo vamos a hacer en bien de la comunidad escolar o sea para tratar de ayudarlos a ustedes y a sus hijos principalmente, es por eso que las hemos mandado llamar para tratar asuntos relacionados con la conducta de sus niños, interrumpió una señora y dijo: sí como no, además nos interesa cooperar de esta forma porque así ustedes nos pueden orientar para saber tratar a los niños o ¿ Cómo ven ? se dirigió a las demás señoras que en ese instante eran ya 28 y contestaron en coro, sí, como no, sí, vamos a ayudar aunque claro hubo una o dos que no contestaron ya que dudaron de lo que decíamos. Continuamos con pedirle sus opiniones acerca de lo que ellas creían era causa de indisciplina en sus hijos; estas fueron las opiniones: decía una señora creo que se debe a la falta de asistencia de los padres de familia a las reuniones que cita la escuela, ya que siempre asistimos las mujeres. Comentaba otra señora otra causa puede ser que muchas de nosotras trabajamos y

descuidamos la familia, luego otra señora agregó que entre ella y sus hijos no había confianza y tampoco mi esposo los escucha, no los atiende, no les dá consejos, él dice que le dá lo mismo si estudian o no; bueno, pero otra clase de indisciplina, interrumpió otra señora, es la falta de apoyo de algunos maestros a los niños atrasados, yo he visto que no les hacen caso, luego a consecuencia de ésto los niños con este problema se sienten relegados y se dedican a hacer desorden dentro y fuera de la escuela. Una señora opinaba: también afecta la falta de respeto hacia el maestro por parte de nosotros como padres y de los alumnos porque nosotros nunca estamos muy al pendiente de lo que les hace falta y ellos pues como no traen consigo lo necesario se ponen a jugar y a distraer a los que sí trabajan. Otra de las asistenten puntualizó que la falta de cumplimiento de los maestros al descuidar la revisión de las tareas, ya que les dice hagan sus tareas porque se las voy a revisar a diario y pasan las semanas y yo me doy cuenta que el maestro no revisa las tareas ni los trabajos y los alumnos poco a poco van perdiendo el interés a la escuela hasta que llega el día en que se dedican a jugar fuera y dentro del aula pero también tiene que ver que los directores saturan los grupos y esto provoca un peso muy grande para los maestros. No nadamás los maestros dice una señora; cuantas veces nosotras les decimos a nuestros hijos tú no sirves para nada, no puedes hacer esto ni lo otro sin saber el daño que les estamos causando en su formación.

También se arma un gran desorden cuando el maestro falta o llega tarde, comentaba otra señora, ya que sólo se dedican a hacer bulla, aunque también nosotras tenemos culpa, mandamos a nuestros hijos sin almorzar y nadamás estan pensando la hora de la salida para llegar comer. Otro punto que se trato fue el de comunicación ya que esta nos sirve como un fuerte lazo de unión entre la familia y nos ayudará a obtener:

El acercamiento familiar, estimula la comprensión y la armonía, desarrolla la confianza, propicia la cooperación familiar y nos permite conocernos mejor.

También les hicimos notar que la falta de comunicación, sobre todo en pareja y en la familia, provocarían un sin número de problemas por la falta de entendimiento. De pronto una persona nos planteó la necesidad de invitar a una reunión a los papás para ver si nosotros podemos hacerlos reflexionar sobre todos estos problemas ya que ellas opinan que sus esposos son muy irresponsables en cuanto a la educación de la familia.

Respecto a esto les contestamos que proximately les haremos una reunión a los papás para comentar estos problemas.

Se habló también sobre algunos puntos del cómo podemos tratar a un niño: por principio de cuentas hay que ganarse la confianza de los hijos, estimularlos para que estudien, ayudarlos pero no resolverles sus problemas, descubrir sus intereses y aptitudes, "quiero y puedo", alentarlos en toda actividad física, con el fin de alejarlo del vicio y guiarlos en la justa valoración del dinero, destacando que es un medio y no un fin.

Pudimos observar que en dos horas y media que duró la conversación se fueron interesando poco a poco al grado de solicitar este tipo de actividades con más frecuencia, esta actividad fue de gran ayuda para nosotras porque nos pudimos dar cuenta de manera casi directa el porqué de los problemas de conducta de los alumnos, dentro y fuera de la institución, dándonos a la tarea hasta donde se nos sea posible de resolver este tipo de problemas:

- Falta de comunicación en familia.
- Falta de confianza entre padre e hijo.
- Apoyo del padre a sus hijos.
- Grupos muy numerosos.
- Falta de firmeza por parte de algunos maestros y director.

-Vigilancia del personal docente a la hora del recreo.

-Irresponsabilidad de los maestros. (Faltas y retardos).

Cuando todo había terminado se acercó una persona a pedirnos un consejo de como tratar a su hija de once años de edad, puesto que es muy rebelde y ha llegado al grado de querer golpear al papá y pasando por alto la autoridad de los dos. Le contestamos que ella se encuentra dentro del grupo de trabajo y que vamos a tratar hasta donde sea posible, de tener mucha comunicación y contacto con ella para tratar de ayudarla, siempre y cuando contemos con la participación de ellos como padres de familia.

- CONFERENCIA CON MADRES DE FAMILIA



- PARTICIPACION DE MADRES DE FAMILIA



- ANALISANDO UNO DE LOS PUNTOS DE LA CONFERENCIA

ACTIVIDAD No. 5
13 DE NOVIEMBRE DE 1995
TORNEO DE FUTBOL

El juego, condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El juego infantil con sus tradiciones y reglas, constituye un auténtico espejo social. A través de un torneo de futbol queremos fomentar en los niños el gusto por el deporte, ya que tiende a generar conocimientos, habilidades y hábitos que les permitan integrarse y participar en la sociedad de manera productiva; por lo tanto, su función en los procedimientos de aprendizaje es esencial. Enseguida damos a conocer las actividades para este objetivo.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA.	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Inculcar el respeto de las reglas y normas a través del deporte.	Se organizarán equipos de niños y niñas para llevar a cabo los partidos de futbol. Se jugarán de 2 partidos diarios y en ocasiones de a 4 partidos.	Por medio de convocatoria se dieron a conocer las bases del torneo. Al finalizar el torneo se premiaron a los equipos ganadores con el obsequio de pequeños trofeos.	Alumnos. Equipo de trabajo, auxiliar de intendencia.	Comenzó la organización del torneo el 13 de noviembre de 1995 y terminó el 15 de enero de 1996.

DIARIO DE CAMPO

El 13 de noviembre de 1995, a las 11:00 a.m., pedimos a los maestros de tercero, cuarto, quinto y sexto que nos permitieran a los alumnos que presentan problemas de disciplina y que pasaran al salón de quinto año; pronto atendieron al llamado y rápido se concentraron los niños en el salón, a su llegada se les notificó que se les mandó llamar para organizar la semana deportiva y al mismo tiempo nos dieron su opinión de con cual deporte comenzaríamos y la mayoría de ellos respondió; ¡ futbol !, pedimos a los demás su opinión y nos contestaron que estaba bien que comenzáramos con ese deporte. Pregunta un niño: cuándo comenzaría, se le contestó; de la semana del 20 al 24, contesta otro niño; primero tendremos que hacer una convocatoria para que participen la mayoría de los niños; se les contestó que con las sugerencias de ellos elaboraríamos un borrador para hacerla en una cartulina y darla a conocer; enseguida se les preguntó que como comenzaríamos, a la que comentó un niño, que jueguen los niños de los dos primeros, le preguntamos que cómo le llamaríamos a esa categoría, contestó: "ponny", le dije porqué ese nombre, porque son los más chiquitos, luego la maestra Ma. de la Luz les pregunta: ¿ Qué otra categoría haremos ? dice uno de ellos, la infantil para los niños que tengan de 8 y 9 años más o menos y juvenil para los que tengan de diez en adelante, entonces la maestra les dice: ¿ Y las mujeres ?, dice una niña, también nosotras queremos jugar y dá su opinión de que se hiciera con las que quisieran participar, en el pizarrón íbamos anotando las opiniones hasta darle forma a la convocatoria, se quedó de que en los cuatro días siguientes se haría la inscripción de los equipos; nombramos a dos niños como representantes, que junto con nosotras pasaríamos a cada grupo a invitarlos al evento. Un niño opinó de cómo le íbamos a hacer con los balones y que a él le gustaría que se hicieran unas porterías y se pintara la cancha, entonces se le dijo que teníamos que pedir permiso a la dirección para poder recoger una cooperación, la mayoría de los niños estuvieron de acuerdo con esta opinión, enseguida pasamos a la dirección a solicitar el permiso a la directora sobre esta sugerencia, aceptando con agrado, luego le comentamos la cantidad que se

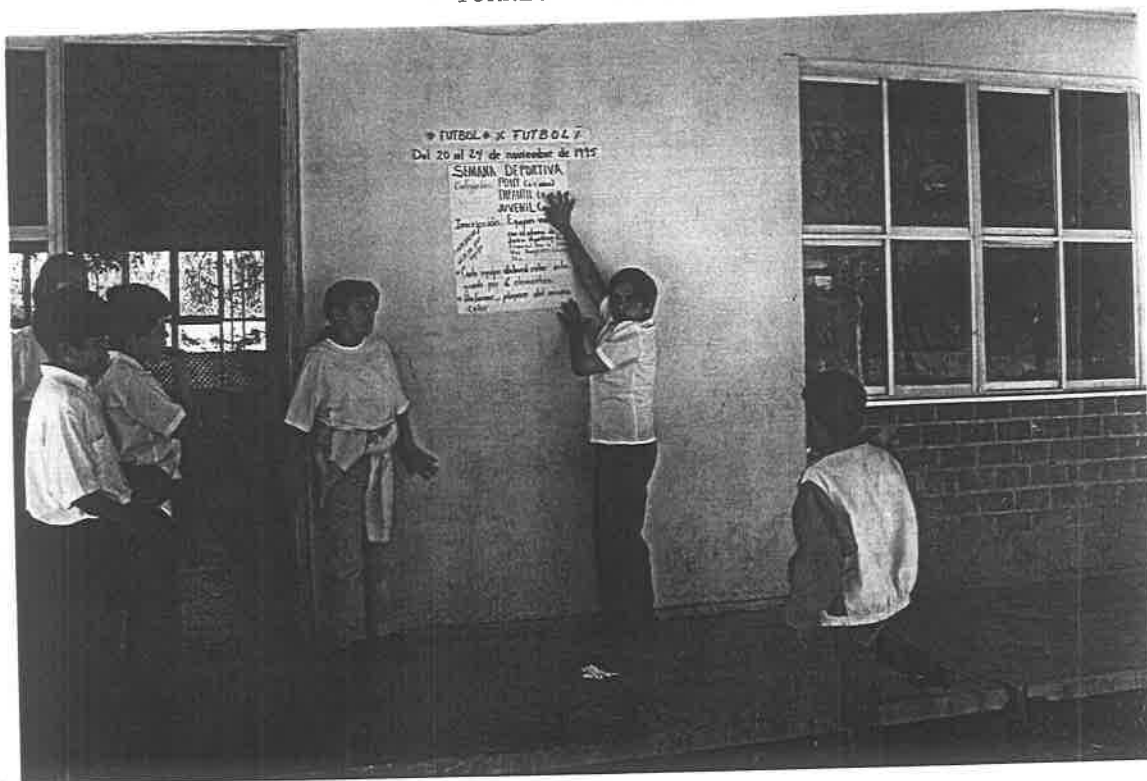
pediría; siendo esta de \$10.00 (DIEZ PESOS 00/100 M.N.) por equipo, lo que ella opinó que si eran diez niños por equipo, les pidieramos \$2.00 (DOS PESOS 00/100 M.N.) por niño, al obtener este permiso, pasamos a los niños a su salón y el alumno Jairo Valentín y María de los Angeles, nos acompañaron a cada salón a hacer la invitación correspondiente, notificándoles que al día siguiente estaría pegada afuera del salón de quinto la convocatoria. En el transcurso de los cuatro días siguientes se estuvieron inscribiendo, logrando una respuesta positiva ya que para el viernes teníamos inscritos veinte equipos, este mismo viernes se invitó a los alumnos con quienes se programó éste evento para que el sábado acompañáramos al auxiliar de intendencia a pintar la cancha; notamos con que gusto se presentaron a hacer esta actividad diez niños.

El martes 21, se llevó a cabo una sencilla inauguración; para dar inicio a nuestro evento y que conocieran a los equipos que competirían, este mismo día se les dio a conocer el rol de juegos y los días que jugarían; se les indicó que diario habría de 2 a 4 partidos, convirtiéndose esta actividad en un torneo; debido a la cantidad de equipos que se inscribieron, ya que de acuerdo al rol, terminaría en la segunda semana del mes de enero.

Para terminar con esta serie de actividades, realizamos el término del torneo de futbol el día 15 de enero de 1996; en sus diferentes categorías. Al haberse enfrentado todos contra todos se llegó a la final en la semana del 8 al 12 de enero, enfrentándose los equipos de: América 2 Vs. Niupis en la categoría Ponny, resultando campeón América 2 en la infantil, Cruz Azul Vs. Asturias, quedándose con el triunfo el equipo de Cruz Azul; en la juvenil se enfrentaron Brasil Vs. América 5, resultando ganador el primero de éstos dos equipos. En la rama femenil, se enfrentaron los equipos de las Palomas 4, en contra de Express, siendo estas últimas las favorecidas por el triunfo.

Todos estos equipos ganadores fueron premiados este día después de honores a la bandera por la directora del plantel Dolores Rea, tuvimos también como invitada de honor la maestra Irene Rico Salcido, directora del turno vespertino y las maestras organizadoras de este trabajo Luz Elena Márquez Alejo y Ma. de la Luz Lares Grano, se premió también al alumno Eduardo Torres Espinosa, como el mejor anotador de goles y al equipo de los Halcones por haber sido los más disciplinados durante el torneo.

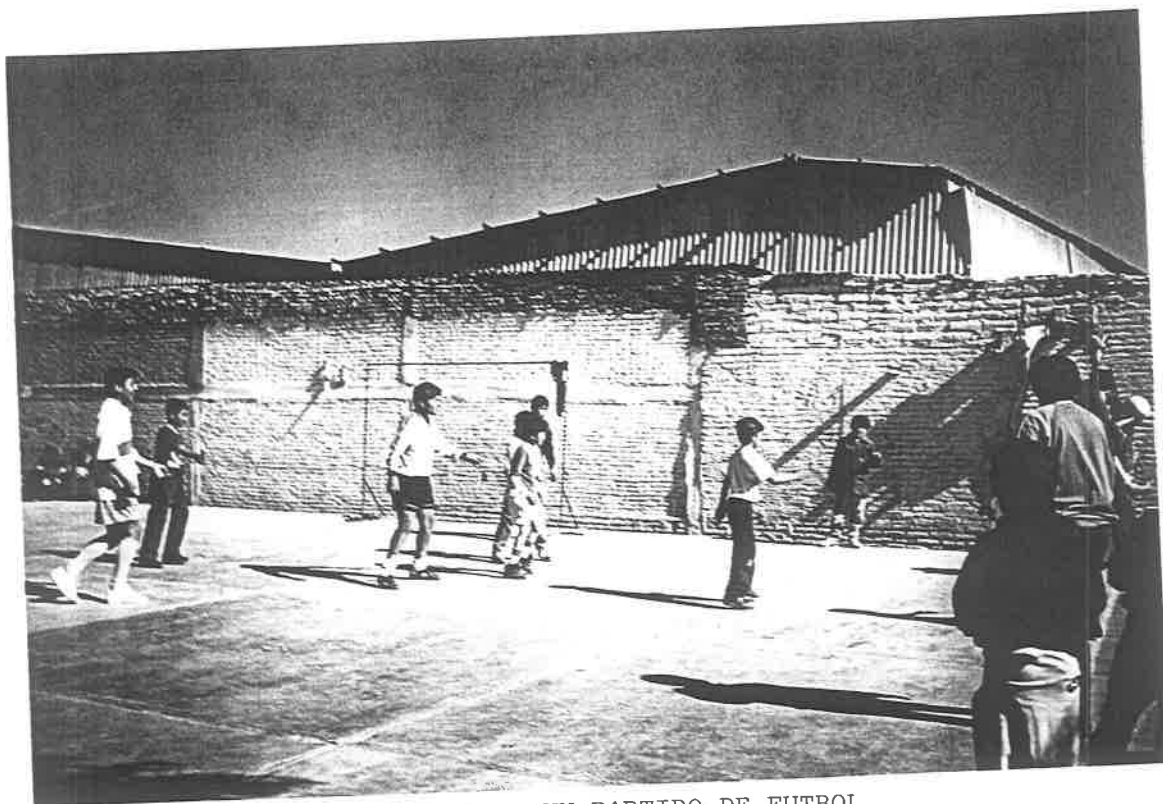
Durante el torneo observamos que en los equipos había uno o dos alumnos que presentan problemas de disciplina, con esto nos pudimos dar cuenta que los mejores deportistas son los alumnos que presentan buena conducta, sólo con dos de ellos ocurre lo contrario, ésto nos indica que la indisciplina no les permite desarrollar sus habilidades deportivas.



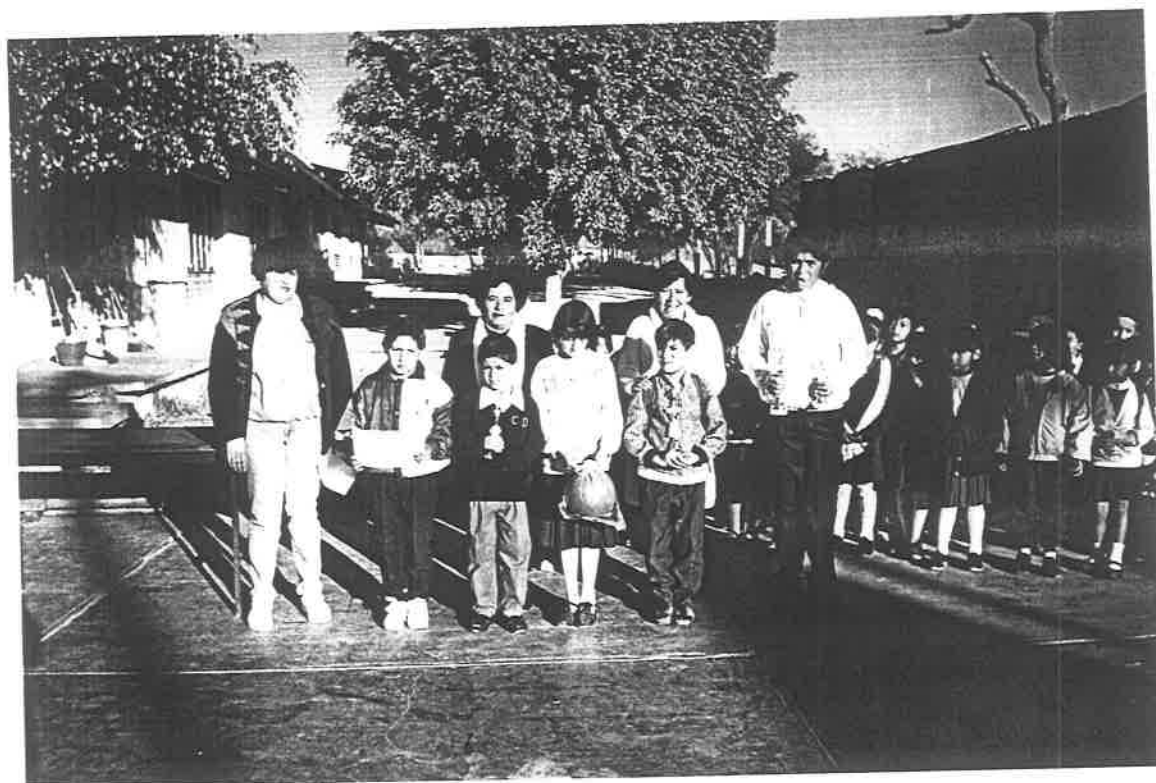
✓ DANDO A CONOCER LA CONVOCATORIA DEL TORNEO



INAUGURACION DEL TORNEO



DESARROLLO DE UN PARTIDO DE FUTBOL



PREMIACION DE LOS TRIUNFADORES

ACTIVIDAD No. 6

13 DE NOVIEMBRE DE 1995

CAMPAÑA DE PUNTUALIDAD Y DISCIPLINA

La entrada del niño a la escuela representa para él, un avance respecto al medio de vida que había llevado hasta el momento de producirse aquel hecho. Las normas de carácter afectivas que le imponía la familia son sustituidas dentro de la escuela, por reglas más objetivas.

Por lo tanto, la escuela debe poner al niño en el camino de la búsqueda de la autonomía moral y uno de los medios de que dispone es la disciplina, en base a éstas queremos promover en el alumno el cumplimiento de las reglas y normas que rigen la institución; por tal motivo, damos a conocer el planteamiento del objetivo propuesto.

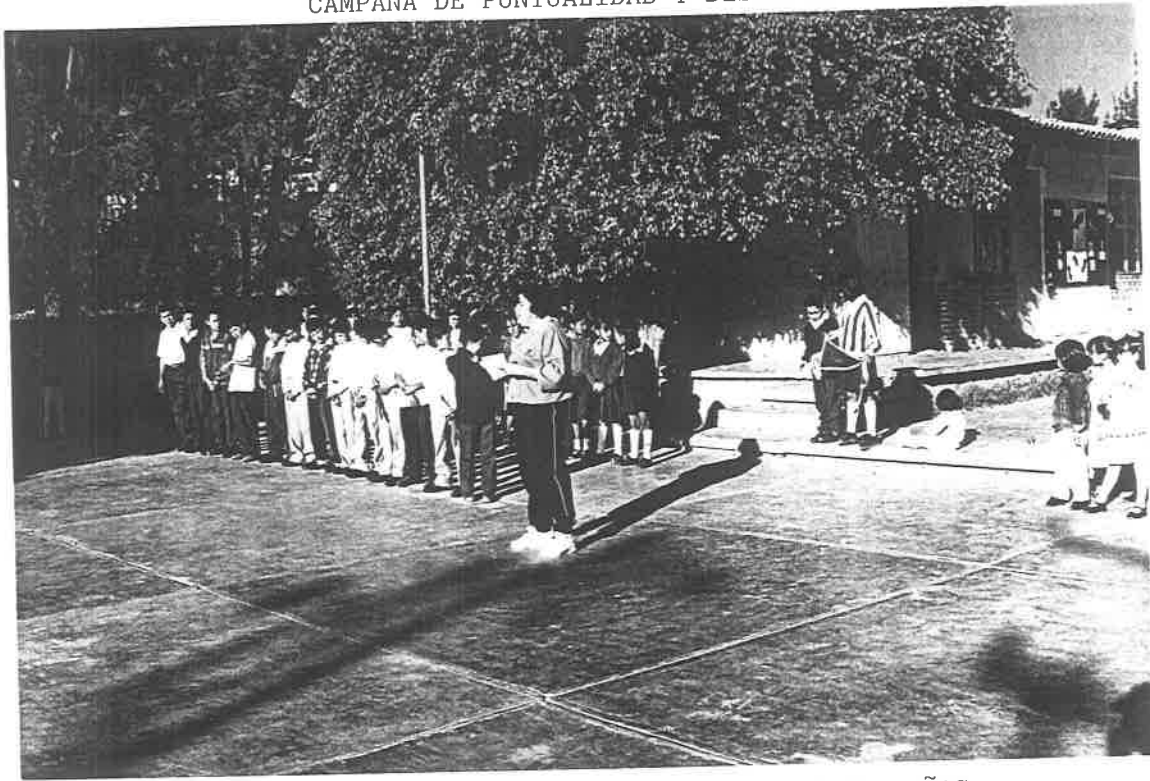
OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Fomentar en los alumnos las costumbres de acatar las reglas de un concurso.	1.-Se elegirá a los niños que dirigieron las campañas de disciplina y puntualidad. 2.-En el transcurso de la semana se contará y calificará a los grupos en estos aspectos 3.-Estimularemos por medio de un banderín a los grupos que obtengan los primeros lugares.	Por medio de los alumnos se llevaron a cabo campañas donde ellos calificaron y premiaron a sus compañeros.	Grupo de alumnos que son seleccionados por su mala conducta.

* Elaborados por el equipo de trabajo.

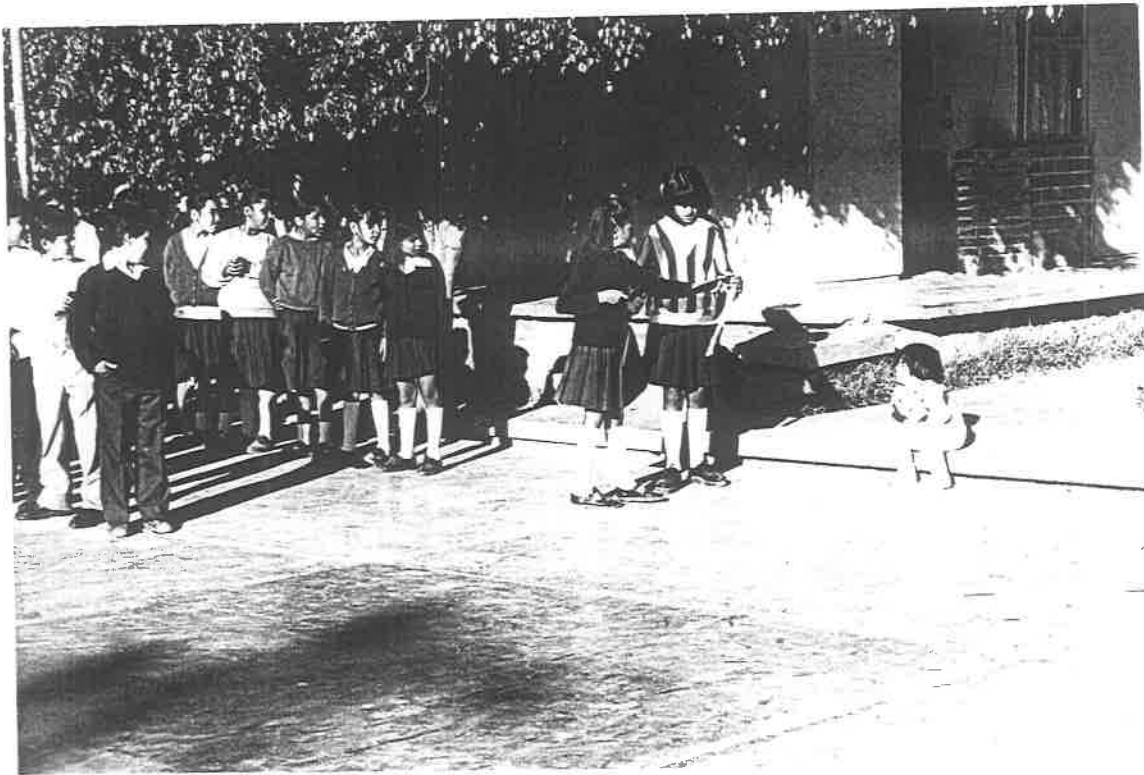
DIARIO DE CAMPO

En toda comunidad, grande o pequeña siempre hay situaciones de emergencia que reclaman una solución inmediata, ya que por cualquier circunstancia la normalidad se perturba. Una campaña debe tener un responsable, que estudie y planee, que organice y dirija actividades. Es por eso que el lunes 13 de noviembre, siendo las 7:50 a.m., reunimos a los niños encargados de las campañas de puntualidad y disciplina; para ayudarlos a dirigir el trabajo ya planeado, ya que ellos comenzaron a contar los niños de cada grupo, los fueron anotando en un cuaderno que al término lo entregaban a la niña encargada de cada comisión, queremos destacar que hubo niños que pidieron permiso a su maestro para ayudar al maestro de guardia a formar los niños de primero y segundo, hubo dos niños de tercer año que no quisieron participar, al término de la semana les ayudamos a sacar el porcentaje y los primeros lugares; que los obtuvieron: sexto año en puntualidad y cuarto en disciplina. El lunes, al término de honores a la bandera, los alumnos María de los Angeles y Cuitláhuac, premiaron a estos grupos dándoles un banderín y reconociéndoles su esfuerzo y dedicación, con un fuerte aplauso; los niños encargados de estas actividades opinaron que de ser posible esta campaña se siga realizando por todo el año.

Estas dos campañas se han seguido realizando dirigidas por alumnos de conducta negativa; lo que quiere decir que hay aspectos dentro de lo educativo en lo que están capacitados para sobresalir, sólo que hay que tratarlos más a fondo para descubrir sus habilidades.



DANDO A CONOCER LOS RESULTADOS DE LAS CAMPAÑAS



PREMIANDO A LOS GANADORES

ACTIVIDAD No. 7

18 DE NOVIEMBRE DE 1995

PROYECCION DE LA PELICULA "EL REY LEON"

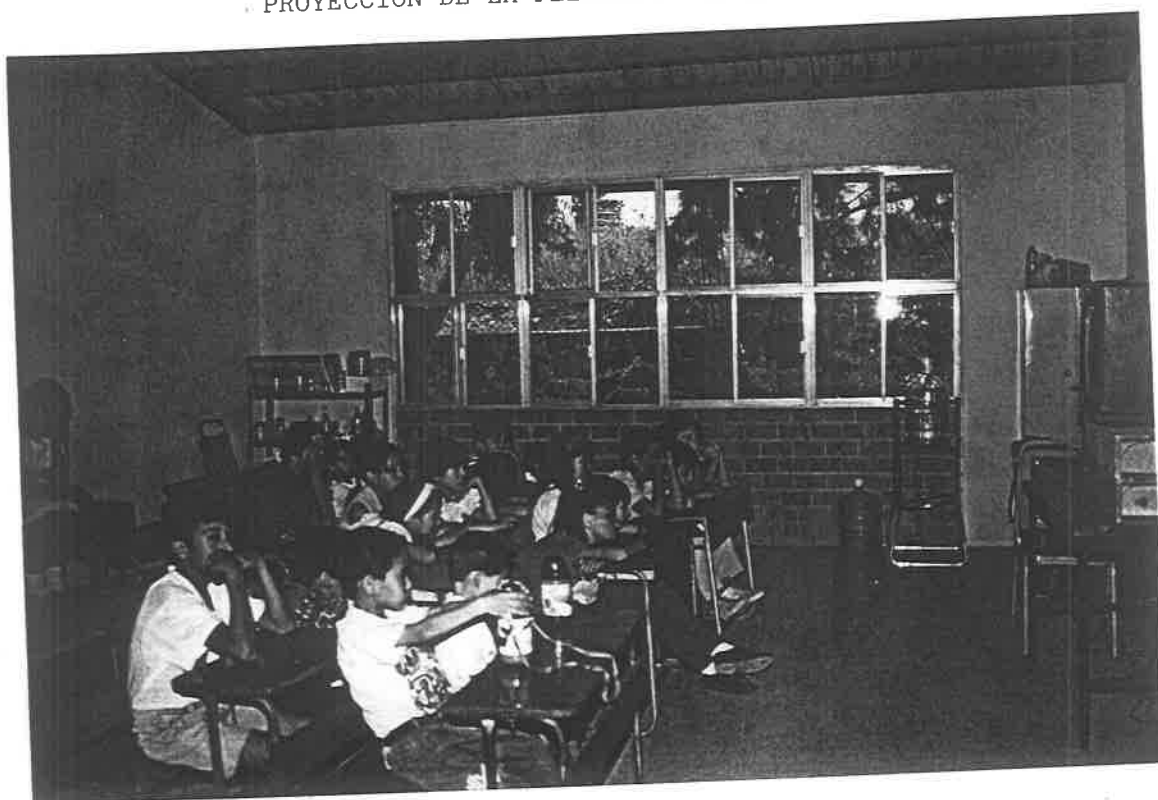
Desde el momento que han aumentado los medios de comunicación (radio, cine, televisión, etc.). Su difusión los medios culturales, han ayudado al niño en su desarrollo individual y su auto-formación. Aprovechando de que en los ratos libres contribuyan al enriquecimiento de la personalidad; pretendemos crear en el alumno un espíritu crítico y su capacidad de elección, para tomar una información como verdadera o falsa, quedando el juicio en manos de personas que a través de la educación sistematizada deben recibir formación para estar en condición de elegir. Para la realización de esta actividad presentamos el siguiente plan.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Mostrar a través de los medios de comunicación el interés por las normas disciplinarias.	1.-Se seleccionará una película con alguna de estas características. 2.-Buscar los instrumentos para la proyección. 3.-Citar a los alumnos a dicha actividad. 4.-Proyectarles la película seleccionada. 5.-Analizar la película.	A través de una película hacer sentir la necesidad de las normas de conducta.	Luz Elena, se encargó de invitar a los niños. Profr. Vicente García y Jacinto Vázquez, encargados de llevar la televisión y videocassetera. María de la Luz, se encargó de hacer las conclusiones. Sacar fotografías Gabriel Márquez.

DIARIO DE CAMPO

El niño frente a la televisión tiene que ser receptor crítico y creador, por eso se invitó a los alumnos que presentan problemas de conducta a que asistieran a la proyección de una película el sábado 18 de noviembre a las 4:00 p.m., en una de las aulas de esta escuela, en la que nos presentamos a las 3:30 p.m., para conectar la video-cassetera y televisión, empezando a llegar los niños; a las 3:50 p.m. contábamos con ocho niños, los que llegaron muy inquietos de saber qué película verían; a las 4 de la tarde, había 15 niños, al parecer se veían contentos y entusiasmados, esperamos 15 minutos más para dar inicio con la proyección, a las 4:30 p.m., contábamos ya con 24 niños, con lo cual iniciamos esta actividad; primero se les dio a conocer que la película que verían es la de el "Rey León", a la que algunos dijeron que ya la habían visto, pero que la verían de nuevo; sin que les dijéramos que guardarán silencio se callaron y pusieron atención a lo que observaban.

Los alumnos mostraban gran interés, se callaban unos a otros; al inicio comentaban con el compañero de al lado algunas escenas que les parecían interesantes, la tensión se vio interrumpida por algunas salidas de niños que iban acompañados de hermanitos menores, hacían comentarios entre ellos en algunas escenas de la película, mostraban sus caras de tristeza, de risa en otras; algunos niños se identificaban con los personajes de la película dado que imitaban a algunos personajes, al terminar la cinta, los niños aplaudieron y comenzaron a pararse, entonces, les pedimos que siguieran sentados, que analizaríamos la película, con algunas preguntas veríamos que tiene de malo y de bueno la película, les fuimos haciendo preguntas ¿De qué cómo se llama la película? y contestaron en coro " "El Rey León", se les preguntó que quiénes eran los personajes, a lo que contestaron varios niños al mismo tiempo: Simba, Nala y Mufasa, se les preguntó que si observaron que había personajes malos, respondió un niño; sí el que mató a su hermano, se les preguntó que fue lo que entendieron de la película, a lo que contestó una niña, que hay que ser



OBSERVANDO EL DESARROLLO DE LA PELICULA



ANALISANDO EL CONTENIDO DE LA PROYECCION

siempre obedientes, que si nos portamos mal hacemos sufrir a nuestros padres y eso no esta bien; ya para terminar, se les dió una pequeña orientación de cómo debían comportarse consigo mismo y ante sus semejantes, haciéndoles énfasis en que el respeto es primordial en nuestra vida y si logramos practicarlo a diario seremos buenos individuos, al mismo tiempo que nos respetarían y nos sentiríamos contentos, los niños estuvieron atentos a nuestro mensaje y dando algunas opiniones para concluir, se despidieron muy satisfechos y sugiriéndonos les volviéramos a pasar otra película donde aprendieran a ser mejores alumnos y mejores hijos.

Deducimos que a través de la motivación y utilizando la tecnología se puede lograr que el alumno desarrolle su capacidad crítica y analítica de lo que observa y lo lleve a la práctica.

ACTIVIDAD No. 8

22 DE NOVIEMBRE DE 1995

ENCUESTA A LOS MAESTROS

La finalidad de la entrevista es recoger datos que bien pueden ser familiares, escolares o de otra índole; relativos al propio escolar y que sirve para ayudar al alumno a conocerse, a entender mejor su situación frente al medio en que vive y a resolver sus problemas familiares.

En este caso hemos aplicado una encuesta al personal docente con el propósito de obtener información acerca de los antecedentes de conducta de los niños, que en determinado momento van a repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que planteamos la siguiente actividad.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Conocer los puntos de vista de los maestros sobre el problema de indisciplina.	1.-Elaborar una encuesta. 2.-Hacerla llegar a los maestros para que den su opinión. 3.-Después de recoger la información concentrarla.	Por medio de una encuesta recabamos opiniones y sugerencias sobre el problema de estudio; con la participación del personal docente.	El equipo de trabajo hizo entrega a los maestros de las encuestas correspondientes.

DIARIO DE CAMPO

Al día siguiente se les notificó a los maestros del plantel que se les haría una encuesta donde vertieran sus opiniones acerca de la indisciplina escolar, a lo que comentó una maestra, que si ellas las elaborarían o nosotras se las daríamos, se les comunico que las preguntas estaban elaboradas; de manera de que sólo nos dieran su opinión y sugerencia para dar una posible solución y tratar de detectar en donde radica la raíz del problema. Enseguida se les hizo llegar una hoja donde estaban escritas dos preguntas de tipo abierto.

1.- ¿ Qué causas crees tú que ocasiona la indisciplina en el plantel ?

Respuestas dadas por los maestros:

- La inquietud nata que como niños tienen.
- El no tenerlos ocupados con actividades que les interesen o motiven.
- Dejarlos solos.
- El medio ambiente en el que se desenvuelven.
- El dejar que el niño haga lo que quiere.
- El que nosotros como maestros no sabemos poner orden.
- Los problemas familiares.
- La improvisación de clases.
- La irresponsabilidad del maestro y padre de familia.
- La integración del niño al medio escolar.
- La comunicación entre maestro-alumno y padre de familia.

2.- ¿ Qué sugerencias aportarías para tratar de darle solución al problema ?

- Reunión con padres de familia.
- Pláticas a menudo con los niños, acerca de la disciplina.
- Realizar estudio socio-económico de cada alumno al inicio del ciclo escolar.

- Planeación de clases, ser maestros activos y responsables.
- Encauzar y ayudar a los alumnos con problemas de indisciplina.
- Elaborar reglamento escolar y cumplirlo.
- Aprovechar la capacidad y habilidad de los alumnos para atacar este problema.

De esta manera pudieron dar sus opiniones con fundamentos, sugerencias y posibles soluciones para poder combatir los problemas de conducta en esta Institución, ya que por medio de estas preguntas los maestros analizaron más a fondo los problemas de sus alumnos.

ACTIVIDAD No. 9
23 DE NOVIEMBRE DE 1995

CAMPAÑA DE ASEO

En toda la comunidad, siempre hay situaciones de emergencia que reclaman una atención inmediata ya que por cualquier circunstancia las normalidad se perturba frente a cualquier problema, hay que unir todos los esfuerzos que sea posible para remediar la deficiencia, crear la consciencia del mal que se trata de remediar, y conseguir una colaboración amplia; necesariamente las campañas rompen el régimen establecido por lo que deben planearse para un tiempo reducido, coordinandose la acción interna y externa, motivándolos para rearlizarla con entusiasmo y constancia, creando en el alumno la conciencia del valor del aseo; debe comprender su importancia y debe gustar de él en todas sus formas. En esta actividad les pretendemos dar a conocer la importancia que debe tener el aseo en la persona y en el lugar donde se trabaja, tratando de llevarlo a la práctica todos los días. Las actividades para este objetivo son las siguientes:

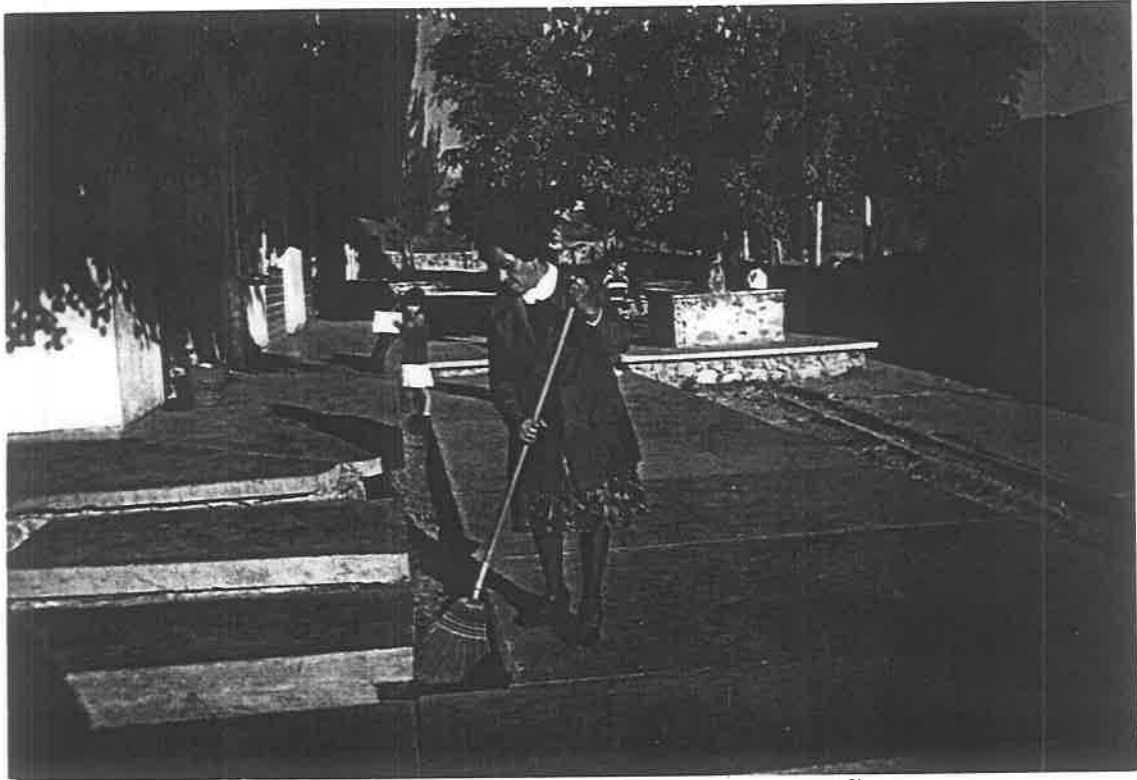
OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Inculcar por medio del hábito del aseo el cumplimiento de las normas.	1.-Se organizaron equipos para el aseo con los alumnos de quinto año. 2.-Se pidió material para realizar esta actividad. 3.-Se destinaron los lugares en que trabajaría cada equipo.	Por medio de los útiles de aseo, se hizo el aseo general de la escuela.	-Alumnos de quinto año. -Directora del plantel. -Auxiliar de Intendencia. -Equipo de trabajo Ma. de la Luz y Luz Elena.

DIARIO DE CAMPO

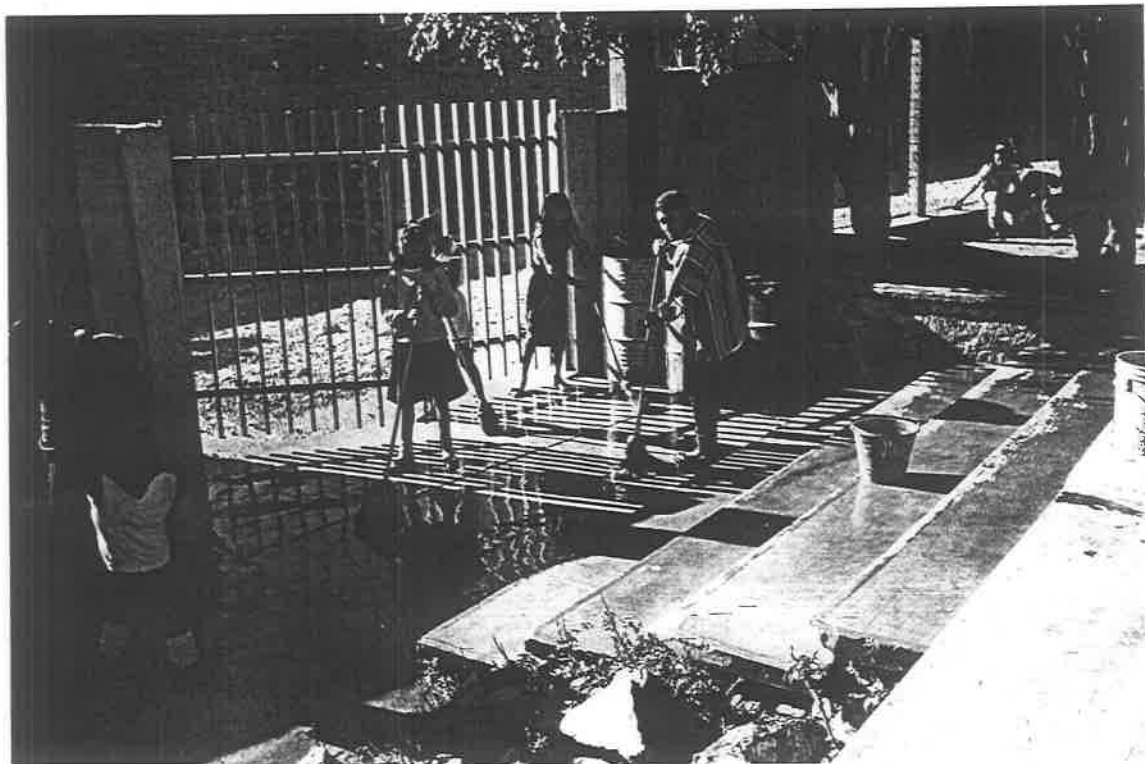
El aseo, en la escuela es enseñanza y práctica, consecuencia y necesidad, el día 23 de noviembre, realizamos una campaña de aseo en donde participaron los alumnos de quinto grado, la limpieza se hizo de manera general en toda la escuela, los niños trabajaron con todo entusiasmo, luego también la directora junto con el auxiliar de intendencia ayudaron a la coordinación del trabajo; para que cada equipo realizara las actividades que tenían preparadas por mencionar algunas: el aseo de los baños, patio, recoger piedras, asear el frente de la escuela y la dirección entre otras. Hacemos notar que con anticipación se integraron los equipos de trabajo, solicitándoles el material de aseo necesario para realizar esta actividad que tuvo como duración dos horas y media, después de terminar esta obra los alumnos mostraron satisfacción al ver su escuela limpia, comentando entre ellos que sí la escuela estuviera así diariamente se vería muy bonita, al término del recreo se notó la desilusión de los niños de quinto al ver cómo quedó sucia la escuela; rápido se apresuraron a recoger basura para dejarla limpia otra vez, entre ellos se encontraban alumnos indisciplinados; enseguida pasaron con el maestro de guardia para pedirle de favor que se les recodará a los niños a la hora de la formación que pusieran la basura en su lugar. Desde ese día los alumnos del grupo siguen con esta campaña turnándose para hacer el aseo de algunas de las partes más desaseadas; al mismo tiempo que hacen carteles invitando a toda la población escolar a no tirar basura en la escuela ni en los lugares que no sean los indicados para depositarla.

Observamos gran participación por parte de los organizadores a partir del día de la campaña general de aseo.

Ya que se ha seguido realizando semana a semana por diferentes equipos integrados dentro del grupo; manteniendo así muy limpio y aseado el plantel educativo.



PARTICIPACION DE LA DIRECTORA EN LA CAMPAÑA DE ASEO



LABANDO EL PATIO DE LA ESCUELA



RECOGIENDO LA PIEDRA Y ARENA



PANORAMA DE LA ESCUELA DESPUES DE LA CAMPAÑA

ACTIVIDAD No. 10

19 DE NOVIEMBRE DE 1995

PROYECCION DE LA PELICULA "APOYATE EN MI"

El hombre ha sido capaz de crear y perfeccionar su cultura y de trasmitirla, no sólo entre los miembros de su comunidad, sino también a los miembros de otras comunidades y de una generación a otra, logrando la representación visual de lenguaje pudiendo ser presentada no sólo por sonidos, sino también por imágenes; consiguiendo con ello que la comunicación se volviera más exacta por lo que los medios de comunicación son instrumentos, no sólo de información, sino como verdaderos agentes de expresión y creación de la realidad. De acuerdo a lo anterior hemos querido dar a entender a los niños en mensaje que aporta la proyección de una cinta filmica que trae consigo una serie de comentarios acerca de las normas de conducta tal como nos la da a entender el objetivo que enseguida damos a conocer acompañado del algunas actividades.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Comprender a través de una película el interés por las normas de conducta.	1.-Seleccionar una película con alguna de estas características. 2.-Contar con los medios para proyectarla. 3.-Invitar a los alumnos que participen en la proyección de la película. 4.-Ver la película "Apoyate en mi". 5.-Analizar dicha película.	Mostrar la necesidad de algunas normas de conducta a través de una película.	Luz Elena, invitar a los alumnos y sacar fotografías. Ma.de la Luz, llevar la televisión y videocassetera.

DIARIO DE CAMPO

Siendo las 9:20 horas del día miércoles 29 de noviembre, pasamos a los salones a pedir permiso a los maestros para que nos facilitaran los alumnos que presentan problemas de conducta y cinco niñas de buena conducta, para que participaran en la proyección de una película, en la que con anticipación solicitamos el permiso a la dirección y se tenía los instrumentos necesarios para la actividad, después de 15 minutos se encontraban establecidos en el salón de 5º año, las alumnas de conducta aceptable y 26 de conducta tanto negativa. Al estar en el salón donde se citó, se escuchaba bastante ruido, por parte de los niños con problemas de disciplina, mientras que los otros esperaban en orden el inicio de la película. La maestra Ma. de la Luz, les hizo mención del nombre de la película al mismo tiempo que les decía que habría que verla con mucha atención porque de ella sacaríamos lo que nos fuera más útil a nosotros. En el transcurso de la película se observó que los niños de aceptable conducta mantenían un comportamiento adecuado, mientras que los demás niños manifestaban su comportamiento cuchicheando, abrazándose, riéndose de sus compañeros que estaban atentos, incluso, uno de ellos se dejaba caer al suelo siendo motivo de distracción para los demás.

Al finalizar la película se procedió a cuestionar a los alumnos sobre la misma:

M.- ¿Cuál es el título de la película?

A.- Apóyate en mí.

M.- ¿De qué trata?

As.- De que un maestro quiere hacer disciplinados a sus alumnos. Que a todos sus maestros los mandaba mucho. Platicaba con ellos dándoles consejos y ayudándolos cuando tenían problemas.

M.- ¿Cómo era la escuela?

As.- Al principio muy bonita y limpia, después cuando corrieron al maestro estaba toda rayada y fea, además había pandillas.

M.- ¿Qué les pareció la actitud del nuevo maestro?

A.- Era bueno porque les daba consejos a los alumnos y los regañaba cuando hacían las cosas mal.

M.- ¿Creen ustedes que el maestro debe dejar que los alumnos hagan lo que quieran?

As.- No.

M.- ¿Por qué?

As.- Porque si no nos corrigen de grandes podríamos ser delincuentes.

-Si somos desordenados y flojos el maestro nos debe de corregir para ser buenos.

M.- ¿Qué aprendieron de la película?

As.- Que no debemos tener mala conducta.

-Que debemos de obedecer en la escuela y en la casa.

-Que los maestros no ayuden cuando no sabemos que hacer.

-Que nuestra escuela hay que tenerla limpia para que no este fea.

-Que los maestros sean nuestros amigos porque la educación, la traemos de la casa y ellos sólo nos enseñan lo de los libros, pero aunque también nos dicen como comportarnos no es igual que a la de la casa.

Al terminar de cuestionarlos comenzaron a ponerse de pie, unos decían que cuándo iban a ver otra película; otros aplaudían, se les dio las gracias y fueron saliendo para integrarse a su grupo.

Con esta actividad pudimos comprobar que es necesario que el maestro se auxilie de la tecnología actual y se acerque más a sus alumnos para lograr que se interesen en el logro del cambio de conducta para lograr una educación mejor.

- PELICULA "APOYATE EN MI"



- INTERROGANDO A LOS NIÑOS SOBRE EL CONTENIDO DE LA PELICULA



- PARTICIPACION EN EL ANALISIS DE LA PROYECCION

ACTIVIDAD No. 11

4 DE DICIEMBRE DE 1995

CONCURSO DE LECTURA

A un niño se le considera apto para aprender a leer, cuando demuestra haber logrado ciertos rasgos de madurez fisiológica y psicológica; a la edad de seis años puede estar capacitado para iniciarse en el aprendizaje de la lectura, cuando manifiesta ciertas características como mostrar interés por la lectura, poseer un vocabulario suficiente, tener interés y capacidad de observación, de expresión y comprensión, mostrar cierta madurez emocional y capacidad de relacionarse con otros niños. Donde nosotros como maestros del equipo de trabajo hemos realizado un concurso de lectura en el que tratamos de enseñarle a los alumnos el aspecto de la comprensión en el lenguaje escrito y al mismo tiempo formar en ellos el hábito por la lectura y que sepan la utilidad que ella representa. Enseguida desarrollamos el objetivo correspondiente a esta actividad.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Descubrir a través de la lectura en los alumnos disciplinados e indisciplinados sus habilidades y grado de comprensión de lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> -Reunimos a los participantes en una aula. -Empezamos el concurso con los alumnos más pequeños y así sucesivamente. -Se hizo con lecciones de acuerdo al grado que cursan. -La lectura fue en voz alta. -El jurado designó los primeros lugares. 	<p>Utilizamos libros de la patria de todos los grados para tomar la lectura.</p> <p>Por medio de una hoja para cada alumno realizamos la evaluación.</p>	<p>Alumnos de 1° a 6°</p> <p>Maestras del jurado calificador.</p> <p>Equipo de trabajo.</p>	<p>Después de la entrada de recreo se hizo la premiación con pequeños objetos, esta fue a cargo de los miembros del jurado.</p>

DIARIO DE CAMPO

Para continuar con las actividades propuestas, se llevó a cabo un concurso de lectura el día 4 de diciembre de 1995, en el aula de 5º grado. Puesto que los concursos son estímulos que se emplean en algunos centros de enseñanza para lograr que maestros y alumnos se empeñen con acento especial en un aspecto programático determinado. Para efectuar este evento se solicitó a los maestros nos presentaran una lista de los alumnos participantes, incluyendo en ella algunos niños con problemas de disciplina. Tuvimos una respuesta favorable por parte de los maestros y alumnos, siendo la excepción el 2º grado, puesto que al faltar la maestra a su labor docente, se solicitó a la directora del plantel seleccionará a cinco alumnos para que concursaran; se efectuó el concurso en el aula de 5º grado, estando dentro, acomodamos dos hileras de bancas hacia ambos lados, para en la parte media instalar la mesa para que se sentarán las maestras que formaron el jurado calificador del concurso; una de ellas, la directora Ma. Dolores Rea, también la Profra. Irene Rico Salcido y por último la compañera Ma. de la Luz Lares Grano. Mientras acomodabamos el mobiliario cuchicheaban, sin dejar oír claramente sus voces, algunos nerviosos, otros contentos, uno que otro que se veía que les daba lo mismo estar ahí, o no en fin, hubo diferentes manifestaciones por parte de los niños. El concurso lo realizamos en bloques; el primero integrado por cinco alumnos de primer año, dos del grupo "A" y tres del "B", quedando en primer lugar el alumno José Refugio Velázquez V.; como segundo lugar el niño Emanuel Guerrero Hernández. El segundo bloque lo conformaron alumnos del segundo y tercer grado; once alumnos en total, obteniendo el primer lugar la alumna Karina Angélica Morales de segundo grado y en segundo lugar el niño Antonio Medrano U. de tercer grado. Luego el tercer bloque lo integraron 15 alumnos; de cuarto, quinto y de sexto con cinco de cada grado, arrojando los siguientes resultados: en el tercer lugar hubo empate entre una alumna de quinto y otra de cuarto, lo mismo sucedió con el segundo lugar empatando dos niños de cuarto y quinto grado respectivamente y el primer lugar lo obtuvo la alumna Ma. Guadalupe Macías. El concurso tuvo

una duración de aproximadamente una hora y media, por lo que la premiación se hizo a la entrada del recreo; premiamos con útiles escolares a los primeros lugares de cada uno de los bloques, ésta fue llevada a cabo por los miembros del jurado. Al inicio de la premiación la directora hizo uso de la palabra para expresar lo siguiente: me siento complacida con que se den este tipo de eventos ya que de mi parte seguiré apoyándolas para que sigan adelante con la realización de sus actividades en búsqueda de la superación.

Al término del concurso pudimos darnos cuenta que los alumnos que obtuvieron los primeros lugares son niños de buena conducta, esto nos manifiesta que pueden centrar toda su atención en lo que están realizando por ser individuos sin problemas familiares ni de ningún otro tipo; respecto a los indisciplinados, pudimos captar que están en nivel bajo en cuanto a la lectura se refiere porque su distractor principal es el medio en que se desarrollan el cual es invadido por una serie de problemas que afectan su vida emocional y por consiguiente su nivel educativo.

A continuación mostramos como prueba de la realización de esta actividad la lista y resultados de los participantes.

LISTA DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN EL CONCURSO
DE LECTURA DEL DIA 4 DE DICIEMBRE DE 1995
EN LA ESCUELA PRIMARIA "JOSE ROSAS MORENO"
DE LA COLONIA EL PANTEON
PRIMER BLOQUE

101

No. N O M B R E S GDO. PRESENT./ DICCION/FLUIDEZ/RITMO/VOLUMEN TOTAL

1	EMANUEL GUERRERO H.	1º	15	26.6	18.3	11.6	15	86.5
2	JOSE REFUGIO VLEZ.	1º	13.3	30	21.6	13.3	15	93.2
3	ROSALBA PALOMARES L.	1º	15	23.3	20	11.6	10	79.9
4	NAYELI GPE. TORRES.	1º	11.6	20	16.6	8.3	10	66.5
5	GPE. ELIZABETH YEPEZ.	1º	13.3	16.6	11.6	8.3	10	99.8

SEGUNDO BLOQUE

1	CARLOS A. RAMIREZ.	2º	15	25	20	13.3	10	83.3
2	KARINA A. MORALES.	2º	15	26.6	21.6	13.3	10	86.5
3	JOSE DE JESUS DIAZ	2º	15	18.3	16.6	8.3	8.3	66.2
4	LILIANA CONC. GARCIA.	2º	15	23.3	21.6	11.6	11.6	83.1
5	ALEJANDRO ZAMARRIPA	2º	15	21.6	18.3	11.6	10	76.5
6	ENRIQUE SUAREZ.	3º	15	18.3	18.3	13.3	15	79.9
7	FELIPE DE J. ZAMARRIPA.	3º	15	20	20	10	10	75
8	ANA ROSA ORTIZ L.	3º	15	28.3	10	11.6	11.6	76.5
9	ADA GPE. MARTINEZ.	3º	15	21.6	21.6	10	10	78.2
10	EDGAR JOEL TIERRA F.	3º	15	23.3	20	10	10	78.3
11	ANTONIO MEDRANO U.	3º	15	26.6	20.6	10	13.3	85.5

TERCER BLOQUE

1	VALENTINA AMADOR.	6º	15	23.3	20	13.3	15	86.6
2	MOISES GONZALEZ.	5º	15	25	21.6	11.6	15	88.2
3	HUGO RENE FACIO G.	4º	15	23.3	21.6	15	15	89.9
4	FELIPE DE J. MARTINEZ.	5º	15	25	23.3	15	13.3	91.6
5	MIGUEL YEPEZ.	6º	15	23.3	20	10	13.3	81.6
6	JORGE ESPINOZA Z.	4º	15	26.6	21.6	15	10	88.2
7	MA. GPE. MACIAS.	4º	15	30	25	15	15	100
8	FCO. JAVIER HERRERA.	5º	15	23.3	21.6	11.6	13.3	84.8
9	ESTEBAN H. TAVAR.	6º	15	25	20	13.3	15	88.3
10	ANSELMO GUZMAN.	5º	15	28.3	25	15	13.3	96.6
11	CRISTINA GUEL DIAZ.	4º	15	30	25	15	15	98.3
12	ADRIANA AGUIRRE RDZ.	5º	15	28.3	25	15	15	98.3
13	CLAUDIA JANETH GTZ.	4º	15	28.3	25	15	13.3	96.6
14	NANCY D. VILLAGRAN.	6º	15	25	21.6	15	13.3	89.9
15	ERNESTO VELAZQUEZ.	6º	15	25	23.3	11.6	13.3	88.2

INTEGRANTES DEL JURADO

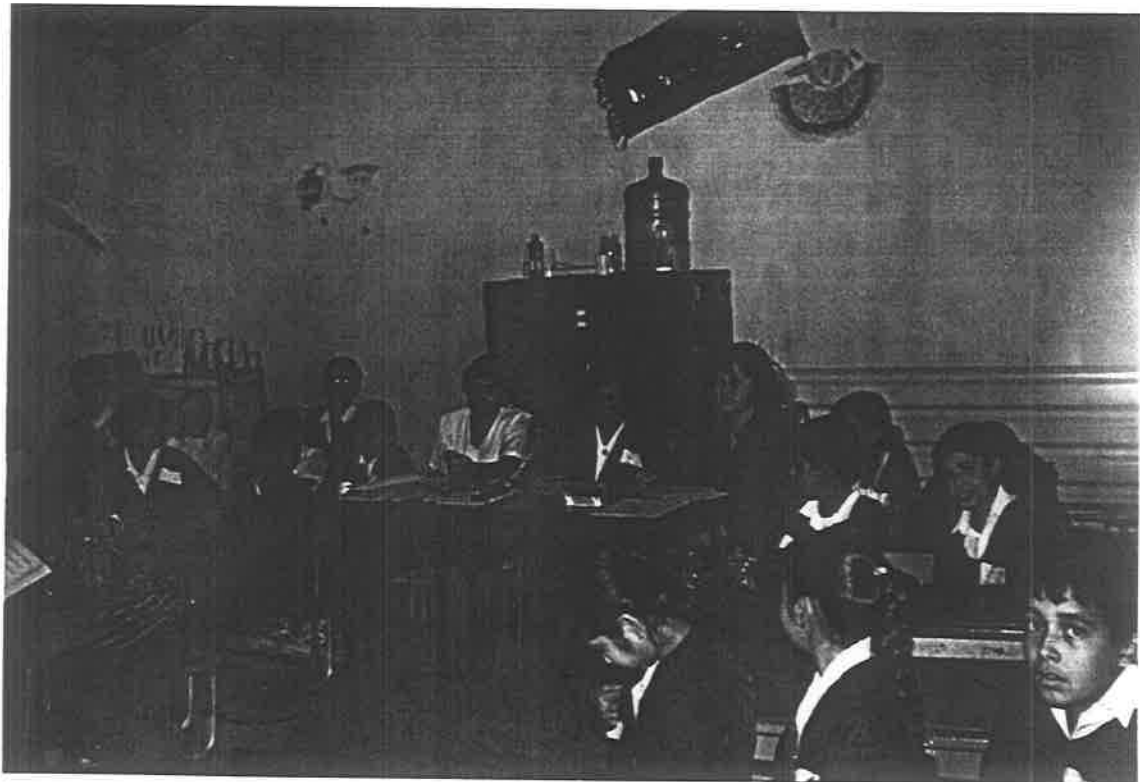
PROFRA. DOLORES REA PONCE.

PROFRA. IRENE RICO SALCIDO.

PROFRA. MA. DE LA LUZ LARES GRANO.



INTERVENCION DE UNA ALUMNA



JURADO CALIFICADOR



PREMIACION

ACTIVIDAD No. 12

8 DE DICIEMBRE DE 1995

CONCURSO DE ORTOGRAFIA

La ortografía establece las normas a las cuales deben de ajustarse los hablantes de un idioma cuando se comunican por escrito. La escritura aparece en toda actividad escolar; en docente debe de despertar el interés de los alumnos para que la perfeccionen tanto en el aspecto de claridad como en el de rapidez; es por esto que con la aplicación de un concurso de ortografía hemos querido despertar en el alumno el interés por escribir con corrección; puesto que esta se relaciona directamente con otros aspectos de la lengua: vocabulario, expresión oral, lectura, redacción, etc.; mostramos enseguida el plan de esta actividad.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Utilizar las reglas de un concurso para dar a conocer las mismas a los alumnos con problemas de indisciplina.	Reunimos a los niños en un salón para efectuar el concurso. Pasamos al pizarrón en forma individual a los niños. Dictamos 10 palabras por alumno.	Se hizo el dictado de algunas palabras de una lista estudiada con anterioridad y de otra lista con palabras desconocidas para ellos. Se escribió en el pizarrón.	Alumnos de 2 ^o a 6 ^o grado. Maestras del equipo de trabajo.	Hubo algunos empates, por los que se tuvieron que pasar de nuevo al pizarrón para obtener a los triunfadores de primero, segundo y tercer lugar.

DIARIO DE CAMPO

Para seguir con la programación del proyecto, organizamos un concurso de ortografía dado que con ella se establecen las normas a las cuáles deben ajustarse los hablantes de un idioma cuando se comunican por escrito. Esta actividad la realizamos con alumnos de 2º a 6º grado, dividiéndolos en bloques que a continuación se describen.

El primer bloque lo integraron niños de segundo y tercer grado, el segundo bloque lo formaron cuarto, quinto y sexto grado, con anterioridad, fueron preparados para este concurso, puesto que a cada maestro le habíamos entregado su lista de palabras que se debían estudiar; otras series de palabras las teníamos nosotras para dictarlas, pero que eran desconocidas para los niños. Para dar inicio al concurso, la maestra Ma. de la Luz Lares Grano, pasó a cada grupo a escoger cinco alumnos al azar para que participarán; haciendo la aclaración que entre estos cinco niños incluimos uno o dos con problemas de comportamiento. Damos inicio al contar con la presencia de 25 niños, al tenerlos reunidos se advertía gran inquietud por parte de cada uno, mientras nosotras les observábamos con atención, al mismo tiempo nos preguntaban: maestra ¿También ahora va a ver regalos ? les contestábamos sí; les tenemos pequeños obsequios, pero no lo hagan por eso si no que deben tratar de superarse y salir adelante; procedimos a pasarlos al pizarrón por parejas para dictarles diez palabras, al terminar de pasarlos una vez a todos, resultaron varios empates; por lo que tuvimos que volverlos a pasar y dictarles otras cinco palabras, de esta manera pudimos obtener el primero, segundo y tercer lugar de cada bloque. Durante el concurso se notó gran interés por parte de los concursantes, ya que entre sí comentaban la importancia que para ellos tiene esta actividad. A la hora de la premiación les hicimos notar que por esta ocasión los premios no serían útiles escolares sino que eran pequeños obsequios con motivo de la navidad ya que se realizó el día 11 de diciembre de 1995. Con este evento nos enteramos de que hay niños que a pesar de que presentan fuertes problemas de indisciplina, pueden sobresalir en alguna de las ramas

del conocimiento; siempre y cuando les demos la oportunidad de demostrarlo tal es el caso de Ma. de los Angeles González Delgado, que obtuvo el primer lugar en el concurso, siendo ella uno de los casos más sobresalientes en cuanto al mal comportamiento se refiere.

A continuación damos muestra de dicho concurso con la presentación de las listas correspondientes a cada uno de los bloques.

LISTA DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN EL CONCURSO
DE ORTOGRAFIA EN LA ESCUELA PRIMARIA
" JOSE ROSAS MORENO "
DE LA COLONIA EL PANTEON

BLOQUE 1

No.	N O M B R E	GRADO	PALABRAS	ACIERTOS	LUGAR
1.-	ADRIANA GPE. ROJAS C.	2°	10	6/7	1°
2.-	ANA ROSA ORTIZ LOZANO	3°	10	5	
3.-	FRANCISCO MARTINEZ HERNANDEZ.	2°	10	5	
4.-	JUAN JOSE RAMIREZ T.	3°	10	4	
5.-	ALEJANDRO ZAMARRIPA VEGA.	2°	10	2	
6.-	EDGAR JULIO FACIO GONZALEZ.	3°	10	6/3	
7.-	ROSARIO IVETH MARTINEZ A.	2°	10	6/6	2°
8.-	ANTONIO MEDRANO URDIALES.	2°	10	6/4	3°
9.-	YESENIA ORNELAS IBARRA.	2°	10	3	
10.-	SABINO LUNA BALTAZAR.	3°	10	1	

BLOQUE 2

1.-	MA. DE LOS ANG. DELGADO.	6°	10	10	1°
2.-	SANDRA CHAVEZ MARQUEZ.	5°	10	6/2	
3.-	FERNANDO SERGIO CARRRILLO.	5°	10	5	
4.-	JAIRO VALENTIN AGUILERA E.	5	10	3	
5.-	EDUARDO TORRES ESPINOSA.	5°	10	5	
6.-	BLANCA MARTINEZ HDZ.	5°	10	3	
7.-	ARMANDO FRAUSTO MARTINEZ.	5°	10	-	
8.-	DELIA GPE. ORTIZ Z.	4°	10	9	2°
9.-	SILVIA PEDROZA REYES.	4°	10	6/2	
10.-	LEONARDO ROJAS COLLAZO.	6°	10	6/5/2	
11.-	MAYRA ALEJANDRA CORDOVA B.	6°	10	6/5/2	
12.-	RODOLFO PLASCENCIA LARA.	4°	10	2	
13.-	MA. DEL SANJUAN MALDONADO.	4°	10	4	
14.-	NANCY DIAZ VILLAGRAN.	6°	10	6/5/4	3°
15.-	LORENA GARCIAMUÑOZ.	6°	10	6/3	
16.-	CUTTLAHUAC ADOLFO DAMIAN.	6°	10	5	

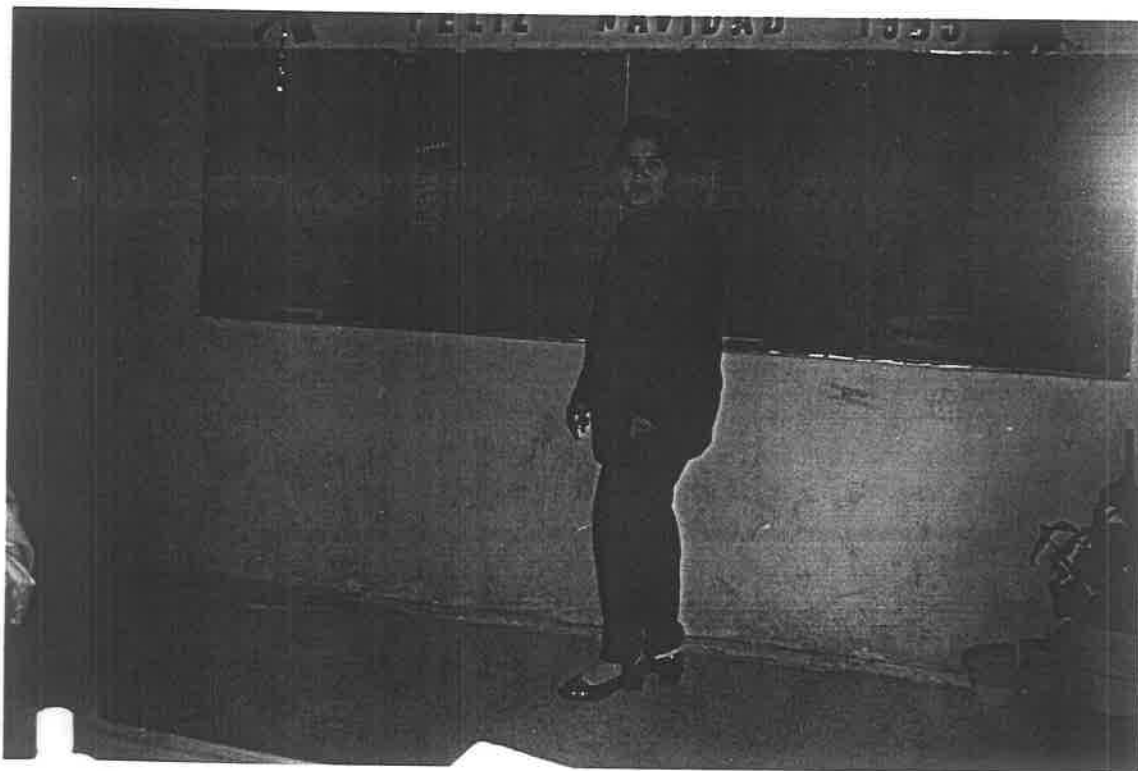
NOMBRES DEL JURADO

PROFRA. LUZ ELENA MARQUEZ ALEJO.

PROFRA.MA. DE LA LUZ LARES GRANO.



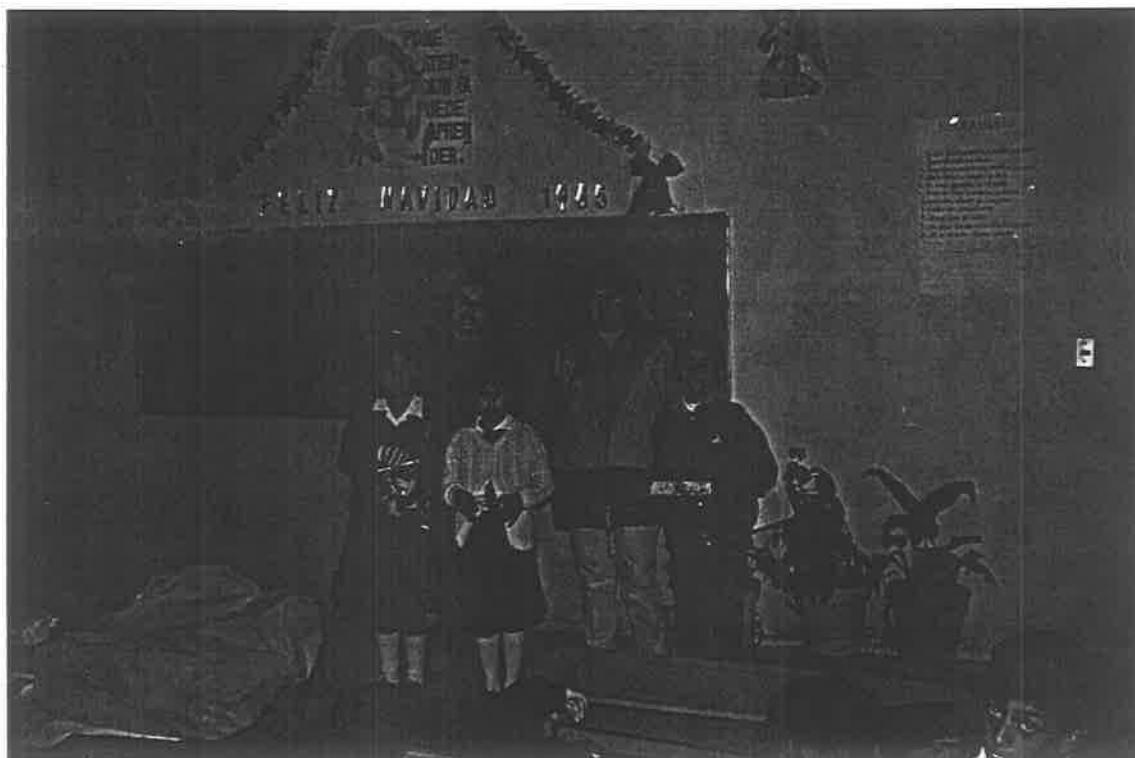
ALUMNOS PARTICIPANDO EN EL CONCURSO



REVISION DE LAS PALABRAS



- JURADO Y ALUMNOS PARTICIPANTES



- PREMIACION

CONCLUSIONES

El maestro que se encuentra frente a un grupo, debe considerar que tiene ante él un cierto número de individuos a quienes debe educar, tomando en cuenta sus propias características, ya sean familiares, sociales, escolares o religiosas que influyen en el comportamiento y en el proceso enseñanza aprendizaje; propiciando que los miembros del grupo logren de un desarrollo íntegro y el logro de sus objetivos.

Dentro del marco general de esta investigación se pueden hacer unas consideraciones generales. Tomando en cuenta que en dicho trabajo, se deben tener presentes la implementación de normas y conductas referentes a la indisciplina; es indispensable el trabajo colectivo para obtener acciones concretas y efectivas con los alumnos.

En tanto que el proyecto investigación-acción nos indica que la teoría y la práctica deben tener una estrecha relación, para que dentro del contexto social estas no se encuentren aisladas ni fragmentadas.

El objetivo fundamental de esta investigación de campo se realizó con la colaboración, de padres de familia, maestros y alumnos, detectando como principal problema el comportamiento negativo de los alumnos siendo esta una realidad de acuerdo con los patrones de normas y conductas que rigen a la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela

Tratando de satisfacer las necesidades o demandas encontramos que hay que elevar el nivel académico, cultural, social y sobre todo el económico de las familias que conforman el estudiantado de la institución.

En primer plano nosotros como docentes hemos tenido un concepto erróneo de lo que debe ser la disciplina, ya que debemos despertar el interés y hacer agradables las actividades; involucrándolos a participar en la creación de las mismas, también hay que comprenderlos, para darles el respeto que se merecen y por otro lado debemos adecuar la programación de acuerdo a sus capacidades provocando así el amor al trabajo y a la comunicación.

Por otra parte, el padre de familia se ha limitado hacer espectador del proceso educativo en el cual participan sus hijos; siendo que deberían ser activos participantes de la educación, ya que no deben desvincular la escuela del hogar y la comunidad; tomando en cuenta que el principal promotor de cambio en el ambiente escolar es el maestro. Hay que poner de manifiesto que para establecer y consolidar las relaciones entre el profesor y padre de familia es necesario utilizar al alumno como el mejor enlace entre ambas partes.

En cuanto a los alumnos se refiere, cabe señalar que una de las principales causas que provocan la indisciplina es la de atracción y preferencia entre ellos mismos, quedando al descubierto los alumnos rechazados que tantos problemas de disciplina originan; siendo de gran importancia la participación del maestro quien habrá de centrar su atención en estas causas, y su máxima preocupación será integrarlos al grupo a fin de obtener un ambiente favorable y libre de obstáculos, dándoles la oportunidad de tratar a aquellos compañeros que ha elegido.

Por tal razón el proyecto de investigación basado en la realidad social nos permitió en el cuarto capítulo, concluir en lo siguiente: la tarea que habrá de resolver el educador debe de ser de índole metodológica, así como también crear la formación de una conciencia moral en el educando estableciendo primeramente un orden en los elementos materiales del aula y organizar las formas de acción colectiva mediante una relación armónica entre maestro y alumno.

Los padres por su parte deben de educar al niño de tal modo que su autoridad, basada en la responsabilidad social que como educadores tienen no sea cuestionada; creemos necesario que los padres de familia deben acostumbrar a sus hijos desde pequeños a que realicen tareas con el objeto de que se habitúen a buscar en el trabajo y no en el entretenimiento, la utilidad y necesidad social.

Pensamos que el juego puede serles útil a los alumnos como un medio para el desarrollo. En él los niños se imponen el acatamiento de ciertas reglas. De ahí que el juego sea un excelente recurso para disciplinar el carácter, en tanto que en él se desarrollan de un modo espontáneo determinadas cualidades morales como la decisión, la resistencia y la responsabilidad, acrecentando también el sentimiento de solidaridad hacia los demás.

Para terminar, podemos decir que el fin de toda disciplina inteligente no es ni el perfecto orden y respeto a toda costa, ni la libertad de hacer lo que quieran; más bien se trata de orientar a los alumnos a hacer lo que deben, sin demasiadas presiones y tener cuidado en los probables efectos a largo plazo.

BIBLIOGRAFIA

A.S. MAKARENKO, Obras completas, ed. Rusa 1951. T.IV. p. 362

DEWEY, Jhon. La Disciplina Escolar, Pedagogía Bases Psicológicas. p. 105

DURKHEM, Emilio, Evolución Moral del Niño, Paidología (c) Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. 3 ed. México 1963.p. 62 y 63

HERNANDEZ, Lugo Ezequiel. Promoción Cultural de Lagos A. C. 1980 s/p

JIMENEZ, Koria Luriano. Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar 6ª ed. México 1977 p. 250 y 251

MENDIETA, Núñez Lucio. Civismo. La Moral. 8ª ed. México. Ed. Porrúa, 1951. p. 56

SALMERON, Fernando. et. al, Enseñanza y Filosofía. Colegio Nacional y Fondo de Cultura Económica, México. 1991. p. 34

SANCHEZ, Vázquez Adolfo. Ética 48 ed. México. Ed. Grijalvo, 1969 p. 21 y 22

SEP Universidad Pedagógica Nacional. Seminario 1ª ed. México, 1986 p. 74 1 110

SEP. UPN. Licenciatura en Educación Básica Plan 79.

- Pedagogía Bases Psicológicas, México 1983
- Análisis Pedagógico, México 1983
- Pedagogía la Práctica Docente, México 1983
- Grupos y Desarrollo, México 1983
- Criterios de Evaluación, 2 ed. México 1988