



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 151

LA CONSTRUCCION DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO

GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA



PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

HUGO CESAR NAVARRO ZAVALETA

TOLUCA, MEXICO 1996.

Constancia de terminación de trabajo  
para titulación.

Toluca , México ., a 25 de noviembre de 19 95

C. PROFR. HUGO CESAR NAVARRO ZAVALETA

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA EDUCACION SEXUAL Y SU CONSTRUCCION ACTIVA EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente

  
PROFR. AMADO ENRIQUE DIAZ JIMENEZ  
El asesor pedagógico

## INDICE

	Pagina.
TABLA DE CONTENIDOS .....	II
DEDICATORIAS.....	III
INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	8
ANALISIS DEL PROBLEMA .....	11
ALTERNATIVAS DE SOLUCION .....	16
CAPITULO II	
JUSTIFICACION.....	19
INTERES PERSONAL.....	23
OBJETIVOS.....	24
CAPITULO III	
MARCO TEORICO.....	26
EVOLUCION DE LA SEXUALIDAD.....	26
SEXO, SEXUALIDAD E IDENTIDAD SEXUAL.....	28
LA FORMACION DE ACTITUDES.....	30

LOS DERECHOS DEL NIÑO.....	32
CRONOLOGIA DEL CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL .....	33
OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL SEGUN MAKARENKO.....	38
SALUD SEXUAL.....	39
EL PROGRAMA EMERGENTE DE ACTUALIZACION DEL MAESTRO.....	39
GUIAS PARA EL MAESTRO "LA SALUD" .....	43
MASTURBACION.....	45
CARACTERISTICAS DEL ESCOLAR DE LOS 7 A LOS 12 AÑOS.....	46
PIAGET: PATRONES DE RESPUESTAS INFANTILES.....	47
PIAGET: NIVELES DEL PENSAMIENTO INFANTIL.....	48
ACERCAMIENTOS TEORICOS SOBRE LA FORMACION DE ACTITUDES.....	49
EVOLUCION DE LA PEDAGOGIA EN MEXICO.....	50
TEORIAS PSICOGENETICAS.....	51
LA EDUCACION POR LA ACCION.....	53
PROGRAMA DE ESTUDIOS 1993.....	55
EL ENFOQUE HISTORICO EVOLUTIVO.....	56
EL METODO HEURISTICO.....	58
PIAGET: EL DESARROLLO INTELECTUAL.....	59
PEDAGOGIA OPERATORIA.....	60
MARCO CONTEXTUAL.....	63

## CAPITULO IV

OBJETIVOS .....	68
LIMITES .....	69
METODOS, TECNICAS, PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES.....	70
SECUENCIA DIDACTICA.....	73
CONTENIDOS QUE SE PROPONEN PARA SER ABORDADOS EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA .....	81
RECURSOS.....	82
EVALUACION.....	84
ESTRATEGIAS DE EVALUACION.....	85

## CAPITULO V

EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	87
CONCLUSIONES.....	88
SUGERENCIAS.....	90
BIBLIOGRAFIA.....	91
ANEXO UNO: TEST - POSTEST.....	95
ANEXO DOS: GLOSARIO.....	101

63321 00

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

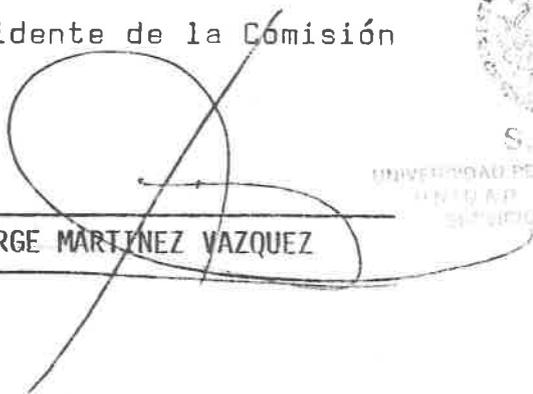
Toluca , México , a 10 de febrero de 1996

C. Profr. (a) HUGO CESAR NAVARRO ZAVALETA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "LA EDUCACION SEXUAL Y SU CONSTRUCCION ACTIVA EN EL SEXTO GRADO DE  
LA ESCUELA PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
PROFR. JORGE MARTINEZ VAZQUEZ



S. D. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD ICI TOLUCA  
SERVICIOS ESCOLARES

## TABLA DE CONTENIDOS.

	Pag.
Dedicatorias .....	III
Introducción .....	5
Capítulo I .....	7
- Definición del objeto de estudio.	
- Análisis del problema.	
- Alternativas de solución.	
Capítulo II .....	18
- Justificación.	
- Interés personal.	
- Objetivos.	
Capítulo III .....	25
- Marco Teórico Conceptual.	
- Marco Contextual.	
Capítulo IV .....	67
- Estrategia Metodológica.	
- Objetivos.	
- Límites.	
- Métodos, Técnicas, Procedimientos, Actividades.	
- Secuencia Didáctica.	
- Recursos.	
- Evaluación.	
- Estrategias de Evaluación.	
Capítulo V .....	86
- Evaluación de la Propuesta.	
- Conclusiones.	
- Sugerencias.	
 Bibliografía .....	 91
Anexo Uno: Test-Postest .....	95
Anexo Dos: Glosario .....	101
Índice .....	106

A la memoria de mi padre  
como signo de gratitud  
por sus enseñanzas y sus  
actitudes ejemplares.

Para mi madre que ha logrado formar con  
sus consejos y con su amor, el espíritu de la  
responsabilidad en sus hijos.

Con mucho cariño y  
agradecimiento a mis  
hermanos.

A Bety, Hugo César y Francisco Emmanuel,  
por que me han apoyado con su amor y  
comprensión, alentándome día a día con sus  
acciones y atenciones, para ellos,  
con todo mi amor.

Con agradecimiento a todos los maestros  
que he tenido durante mi formación académica.

## INTRODUCCION

La presente propuesta pretende propiciar un cambio de actitud de los docentes, especialmente de los que laboran con el sexto grado de la escuela primaria, pero puede ser aplicada en todas las instituciones educativas.

La temática gira en torno de la educación sexual, para que el niño se apropie de los conceptos básicos mediante el planteamiento de una estrategia metodológica activa, que les facilite, la construcción de aprendizajes efectivos sobre contenidos integrales de sexualidad.

En el programa de estudios del sexto grado de educación primaria, se insertan los contenidos de sexualidad humana, pero sólo desde la perspectiva fisiológica. En el presente trabajo se argumenta que la apropiación, debe hacerse en el sexto grado, por que es la etapa en que los preadolescentes, presentan más interés, por el hecho de estar próximos a la pubertad. Por lo que se considera importante que sea en esta edad cuando se les facilite dicho aprendizaje y que no sea sólo desde el punto fisiológico, sino además desde la perspectiva psicológica y social. La sexualidad es un proceso que el sujeto construye e interioriza de acuerdo con los ámbitos socio-culturales que le rodean. Por lo que se considera conveniente propiciar un cambio de actitud y pensamientos en lo relacionado con la sexualidad humana, que termine con las prácticas docentes tradicionales.

Si se propicia que los sujetos preadolescentes construyan conocimientos de sexualidad, se coadyuvará en lo posible para que se reduzcan los embarazos no deseados, los abortos, y para

que se apliquen las medidas preventivas de salud, que eviten las enfermedades de transmisión sexual.

Con los aprendizajes de educación sexual que construyan los niños, se les facilitará conocer su sexualidad, tanto a nivel de las funciones reproductivas, como de los comportamientos sociales convenientes para mantener y ejercer el derecho a la salud.

La propuesta se divide en cuatro capítulos; en el primero se define el objeto de estudio, se analiza el problema y se plantean las posibles alternativas de solución. En el capítulo segundo, se enuncia la justificación para abordar la temática en cuestión, el interés personal por el tema y se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar con la propuesta.

No se pretende inventar algo nuevo, sino, hacer útil en la apropiación de conocimientos de sexualidad, las teorías y conceptos ya existentes, sólo que con un enfoque diferente; en el tercer capítulo, se realizan dichos planteamientos teórico-conceptuales que sustentan a la propuesta.

La parte medular se encuentra en el cuarto capítulo, en él, se expone la estrategia metodológica que se propone para la construcción de contenidos de educación sexual en el sexto grado de educación primaria.

En el quinto capítulo se enuncian las conclusiones y sugerencias emanadas del trabajo; además se enuncian las fuentes bibliográficas que sirvieron de apoyo a la realización de la presente propuesta. Se anexa el instrumento, para realizar el test y el postest, para la evaluación de la propuesta. Además de un glosario de los términos usados en el desarrollo de la propuesta, para facilitar su comprensión.

## **CAPITULO I**

### **DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria debería responder a un enfoque principalmente formativo. Apuntar a promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de su experiencia, elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato.

Durante la enseñanza de esta asignatura deberán fomentarse actitudes de veracidad, tolerancia y respeto que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado de su salud y la protección del ambiente.

La clase de Ciencias Naturales debe de ser un espacio para que los niños expongan y discutan sus explicaciones respecto a lo que ocurre en su entorno, favoreciendo así el cuestionamiento y la duda.

Sin embargo la educación sexual, es tratada de forma deficiente en la escuela primaria, debido a que la formación y la actuación de los docentes es reprimida por la sociedad, por los valores, la moral e ideas dominantes, mediante la introyección de la ideología dominante, que se sirve de la escuela como parte del aparato de control ideológico del Estado. El tratamiento oscuro del tema de la sexualidad, lejos de formar a los alumnos conscientemente les informa el concepto de que el sexo es un tema prohibido, del cual no es bueno hablar; a consecuencia del inadecuado tratamiento del tema, se acarrearán un sin fin de problemas de tipo sexual, por ejemplo: las creencias sobre la masturbación, los embarazos a temprana edad, la no utilización y/o el uso inadecuado de métodos anticonceptivos, los abortos provocados (con riesgo de

muerte) por médicos clandestinos o parteras, las enfermedades de transmisión sexual, las conductas sexuales desviadas como la prostitución "Designa las relaciones sexuales a las que se entrega una persona sin implicarse psíquica ni afectivamente en ellas, practicadas con fines lucrativos, con individuos a menudo diferentes, tomados al azar. Estas personas son a menudo mujeres que se prestan a prácticas heterosexuales. También se prostituyen algunos varones, sobre todo en relaciones homosexuales. Se desarrolla primordialmente sobre un terreno en que las condiciones sociológicas y psicológicas son desfavorables. Raras veces las predisposiciones fisiológicas (hipersexualidad) inducen a una mujer a prostituirse. Interviene más bien la influencia de un medio ambiente familiar y de unas condiciones de vida poco tranquilizadoras; familia disociada, defunción de uno de los progenitores, hijo natural no reconocido por su padre, medio ambiente de alcohólicos, ingresos precarios, etc. La dificultad con que tropieza la muchacha para encontrar en la sociedad un lugar honroso, unida a una inmadurez afectiva que la impulsa hacia soluciones de facilidad aparente y hacia la búsqueda de la <gran vida>, convierten a muchas ingenuas en presa fácil para proxenetas ávidos de carne fresca. Es efectivamente notable el hecho de que la mayoría de estas mujeres hayan llegado muy tempranamente a la prostitución, a los 15, 16 ó 17 años de edad. La carencia educativa de su medio ambiente familiar es aquí determinante. (...) La prostitución es una **desviación** grave de la sexualidad, tanto en el cliente como en la prostituta. Se opera una disociación completa entre el acto físico y la afectividad. La relación sexual se convierte en un trato económico por el que el cliente tiene derecho, previo pago, a disponer anónimamente del cuerpo de su compañera, sin

participación afectiva por parte de esta última."<sup>1</sup>, homosexualismo, etc. En la sociedad actual, los medios masivos de comunicación, informan todos los días en sus noticieros de nota roja, casos de mujeres violadas, niños vejados, homosexuales asesinados; y sobre todo las víctimas del VIH (virus de inmunodeficiencia humana), que termina con el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) y la muerte. Con este panorama informativo que convivimos a diario, sigue tratándose a la educación sexual como tabú (en los países de régimen capitalista), cuando el principal agente de las desviaciones es la ignorancia.

En el programa de estudios del sexto grado de educación primaria, en la asignatura de Ciencias Naturales, se incluyen contenidos que abordan la sexualidad humana pero sólo desde la perspectiva de la fisiología, pero no se hace alusión al proceso evolutivo de la sexualidad, así como tampoco a la higiene sexual, ni a los comportamientos sexuales que permiten al individuo ejercer el derecho a la salud.

La propuesta se pondrá en práctica en el sexto grado de la Escuela Primaria "Demetrio Martínez", de la comunidad de San Martín Malinalco, Estado de México, durante el ciclo escolar.

---

<sup>1</sup> Bastin, G. *Diccionario de Psicología Sexual*. Barcelona. Herder 1979, p. 325.

## ANALISIS DEL PROBLEMA

Hasta hace unos cuantos años, el tema de la sexualidad en la educación no tenía cabida en la escuela primaria, debido a los tabúes y mitos que se han creado durante la historia de la humanidad. La sexualidad conceptualmente ha tenido diferentes etapas, desde la ignorancia de su existencia, pasando por el estado de la represión total, hasta el desmedido interés contemporáneo por saber más de ella. Esta última afirmación nos podría hacer pensar que el hombre moderno conoce mucho más y ejerce conscientemente su sexualidad; sin embargo, sigue siendo un tema prohibitivo, algo sobre lo que se habla en tono bajo y sólo entre amigos del propio sexo, algo que se aprende empíricamente y muy raramente por la consulta de un texto especializado, u otras formas que impliquen una praxis científica.

En la formación del profesor, es muy importante que se tengan cuando menos los conocimientos básicos sobre sexología. En la práctica docente, el maestro es el responsable de orientar a sus alumnos en una eficaz educación de tipo sexual, que marque las conductas que deben o no tomarse ante una determinada situación, sin embargo, ¿Qué clase de ayuda podrá dar, si él mismo no entiende y/o reprime su sexualidad?, ¿Cómo responder a las interrogantes si él mismo no posee más conocimientos, que los obtenidos de la misma manera que su consultante?. En los planes y programas de estudio, se incluyen contenidos de aprendizaje, que abordan el tema de la sexualidad, con un enfoque fisiológico; pero aun en este sentido, se pasan por alto, o cuando mucho, se tratan de manera superficial, debido a la propia formación que al

respecto tienen la mayoría de los docentes, que ya se ha calificado de deficiente en líneas anteriores.

### Causas y Consecuencias

Partiendo del hecho de que la educación sexual es tratada de manera deficiente en la escuela primaria, se enunciarán las principales causas:

- En primer término, la actitud de los docentes está mediatizada por la sociedad, ya que desde su formación en las escuelas normales sus catedráticos se encargan de encasillar el tema de la sexualidad como un tabú, esta presentación del sexo es lo que realmente transmiten a los futuros maestros, quienes obviamente harán lo mismo con sus alumnos; pero no toda la culpa es de los docentes, ya que, tienen una gran influencia otras instituciones: la familia, la iglesia, y los medios masivos de comunicación.

En el seno familiar está vedado el tema de la sexualidad, ya que tradicionalmente, no son contenidos de sobremesa o algo de lo que se pueda hablar en reunión familiar, cuando se hace necesario abordarlo, los papás platican con los hijos y las mamás con las hijas, pero claro, lo más indirectamente posible. Si es que no eluden las preguntas que hacen los niños.

La iglesia, condena la actividad sexual y categoriza este hecho como pecado capital, en las homilias (discurso de los sacerdotes con reflexiones religiosas), los sacerdotes se encargan de recalcar a los feligreses el pecado de la carne, pero están llenos de bondad y perdonan a las madres solteras, o tienen a bien prohibir el aborto y los métodos anticonceptivos.

Los medios de comunicación, cada día hacen más uso de la pornografía, en donde evidentemente se puede observar el hecho, es en la televisión, la que promueve el estilo de vida americano y fomenta el consumismo, mediante el uso de la seducción subliminal o directamente con la explotación principal de la figura femenina (con tal de vender un producto, hacen aparecer mujeres semidesnudas), lo que se cataloga dentro del manejo de la seducción subliminal (mensajes ocultos, utilizados como recursos de la mercadotecnia), y de la pornografía.

En este contexto, el niño se encuentra con una gran diversidad de situaciones oscuras alrededor del sexo, lo que le conflictúa, y al buscar respuestas, se encuentra con cosas como: cuando seas grande lo entenderás, no veas eso, los niños no preguntan esas cosas. Al no tener respuestas correctas comúnmente recurren a los amiguitos mayores, que le proporcionan información desvirtuada, provocándole una actitud morbosa con respecto al sexo. Paralelamente se da la situación de que en la escuela, el tratamiento de las cuestiones que involucran al sexo, son reprimidas por los maestros, y que cuando se llega a abordar, se hace uso de la enseñanza tradicional (narrativa, discursiva, en la que los alumnos sólo son recipientes). O que se tratan los contenidos superficialmente, a consecuencia de la propia ideología de los docentes. Los aprendizajes de educación sexual, son parte del proceso mismo de desarrollo del individuo, por lo que se construyen gradualmente. Los alumnos de primaria, particularmente los del sexto grado, son los que muestran más interés sobre este tipo de cuestiones al estar próxima su pubertad. Lo anterior, es la causa principal que me motivó para

promover un cambio en cuanto a la actitud de los docentes y también en cuanto a la metodología empleada; me ha tocado vivir experiencias con alumnos; por ejemplo, me tocó explicarle a una niña lo que era la menstruación, cuando en clase tuvo su primer sangrado vaginal, ella no tenía ninguna referencia de lo que le estaba pasando, su ignorancia le provocó miedo, angustia, incertidumbre, su primera reacción cuando intenté platicar con ella, fue esconder el rostro, poco a poco la calmé y empecé a explicarle que lo que le sucedía era algo normal. Lo anterior me hizo pensar en la necesidad de propiciar aprendizajes de sexualidad.

Otra causa importante para la realización de esta propuesta, es que en las comunidades rurales el acceso educativo se trunca en el sexto grado de primaria, por lo que me parece imperante el hecho de abordar adecuadamente todo lo que se refiere a cuestiones sexuales, dado que en este tipo de comunidades (particularmente en las de Malinalco), las "niñas" tienen su primer embarazo meses después de terminar la primaria, lo que origina un número considerable de problemas paralelos, que bien podrían imputarse a la deficiente formación sexual.

Las instituciones sociales se encargan de transmitir los valores y la moral a la par de la ideología dominante. Los conceptos morales son usados por el aparato del Estado (entendido como el conjunto de ideas, conceptos, valores, prejuicios y sentimientos que ayudan ideológicamente a la reproducción del modo de producción y de las relaciones de producción, así como el control hegemónico de la sociedad), reprimen a la sociedad al grado de considerar como prohibido a todo lo que se refiere al aspecto sexual.

A consecuencia de la formación clasista de los catedráticos (en los países capitalistas, la sociedad es organizada de acuerdo con su poder económico, lo que Marx clasifica como burguesía y proletariado, de lo cual la clase en el poder controla ideológicamente a las clases subalternas, introyectando a estas la ideología que les permite consolidar su poder), éstos no abordan adecuadamente los contenidos de sexualidad, ya que es una temática que se considera como amoral. La concepción capitalista de la sexualidad también es vista desde la perspectiva mercantilista, como un objeto de compraventa publicista.

En el programa de estudios del sexto grado de la escuela primaria, se enuncian contenidos referentes a la sexualidad humana, pero sólo a nivel biológico, por lo que los docentes cuando mucho hacen referencia al tema, apoyándose en los esquemas de los aparatos reproductores masculino y femenino contenidos en los libros de texto; de lo anterior, se desprende que la enseñanza es de tipo tradicional, el niño es considerado como objeto y no como sujeto de aprendizaje, por lo que no existe una interacción maestro alumno. Es en la interacción alumno-alumno, en donde se intercambian las informaciones de sexualidad, la mayor parte de las cuales son obtenidas por medios no científicos, que estimulan el pensamiento obsceno e incluso las concepciones incorrectas de la sexualidad humana.

## ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Lo más importante, es sin lugar a dudas, el propiciar un cambio de actitud de los docentes, que no se siga enseñando (tradicionalmente), sino que, se propicie el aprendizaje y la apropiación del conocimiento por parte de los alumnos en donde la función del maestro sería, de Estimulación, de orientación y sobre todo de propiciador de actividades que le permitan a los alumnos apropiarse del conocimiento; en suma, en esta propuesta se pretende realizar un cambio metodológico, dejar la enseñanza tradicional y votar por una pedagogía operatoria, que contemple como fundamento la teoría psicogenética de Jean Piaget, que argumenta que: El desarrollo intelectual del niño es un proceso de construcción en el que el niño es el principal motor activo y su propio coordinador. El niño aprende a ver el mundo como un hecho coherente y estructurado al actuar sobre la realidad exterior, transformándola; del éxito o del fracaso de sus acciones y transformaciones, obtiene informaciones sobre el mundo que le rodea. El proceso de construcción intelectual avanza en la medida en que las comprensiones parciales son revisadas, aplicadas y relacionadas unas con otras, integrándose cada vez en niveles de complejidad creciente.

La alternativa de solución a la problemática planteada, contempla principalmente el cambio de actitud del docente, en la forma de propiciar aprendizajes de contenidos de sexualidad, por lo que en el capítulo IV, se desarrollará la propuesta metodológica para el aprendizaje de la

educación sexual en el sexto grado de educación primaria, vinculando el enfoque Histórico Evolutivo, el Método Heurístico, la Psicología Genética y la Pedagogía Operatoria.

## **CAPITULO II**

**JUSTIFICACIÓN.**

**INTERÉS PERSONAL.**

**OBJETIVOS.**

Desde siempre se ha considerado a los temas relacionados con el sexo, como algo de lo que no se debe hablar, dado que, la sociedad se ha encargado de mitificar a la sexualidad humana, al grado de que se le considera como un tema prohibido.

La deficiencia en la formación sexual de los sujetos, repercute en los comportamientos sociales y en el ejercicio del derecho a la salud, de tal forma que, se dan una serie de sucesos en la sociedad que bien pudieran atribuirse a la inadecuada educación sexual, tales como: los embarazos a temprana edad, los abortos, el uso inadecuado de métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.

Considero necesario que los educandos, estén en posibilidad de construir aprendizajes sobre la sexualidad, como medida para enfrentar los problemas físicos y psicológicos que a ella se concatenan.

En la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 3° se argumenta que: La educación que imparta el Estado tenderá a **desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano**. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, **luchará contra la ignorancia y sus efectos**, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

En el artículo 4° se argumenta que: El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Toda persona tiene derecho a **decidir de manera libre, responsable e informada** sobre el número y el espaciamiento de sus hijos.

En la Ley General de Educación, en el segundo párrafo del artículo 2° se menciona que: La educación es medio fundamental para adquirir, "transmitir"(Es conveniente resaltar el hecho de que en la legislación educativa, se considera a la educación a la usanza tradicional "bancaria", a pesar de que recientemente, en 1993, se aumentó y se corrigió) y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos. Artículo 7° párrafo I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas; párrafo II. favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; párrafo X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, **la planeación familiar y la paternidad responsable**, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

En los artículos citados de la Constitución no se explicita la sexualidad a nivel educativo, sin embargo se menciona como derecho de los mexicanos, el desarrollo armónico de la personalidad, la lucha en contra de la ignorancia y sus efectos, además de la decisión libre responsable e informada del número de hijos que cada pareja determine tener. En la ley General de Educación se ratifica el artículo 3° constitucional, pero además se manifiestan ampliamente las ideas centrales, lo que nos permite encontrar información más clara y precisa.

El artículo 112 de la Ley General de Salud, dice: La educación para la salud tiene por objeto:

I. Fomentar en la población el desarrollo de actitudes y conductas que le permitan participar en la prevención de enfermedades individuales, colectivas y accidentes, y protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud;

II. Proporcionar a la población los conocimientos sobre las causas de las enfermedades y de los daños provocados por efectos nocivos del ambiente en la salud, y

III. Orientar y capacitar a la población preferentemente en materia de nutrición, salud mental, salud bucal, **educación sexual**, planificación familiar, riesgos de la automedicación, prevención de la farmacodependencia, salud ocupacional, uso adecuado de los servicios de salud. prevención de accidentes, prevención y rehabilitación de la invalidez y detección oportuna de enfermedades.

La Ley General de salud en su artículo 134, menciona:

La Secretaría de Salud y los gobiernos de las entidades federativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, realizarán actividades de vigilancia epidemiológica, de prevención y control de las siguientes enfermedades transmisibles:

(...) VIII. Sífilis, infecciones gonococcicas y otras enfermedades de transmisión sexual.

(...) XIII. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

La Ley General de Salud, en los artículos que cito en los párrafos anteriores, hacen referencia a la educación para la salud, de donde por conveniencia para la presente propuesta, se destaca la educación sexual y las enfermedades de transmisión sexual.

Por lo anterior, la justificación legal y política de la presente propuesta, se sustenta a partir de: los artículos 3° y 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Los artículos 2° y 7° de la Ley General de Educación. Y en los artículos 112 y 134 de la Ley General de Salud.

## INTERES PERSONAL

A lo largo de mi vida como estudiante y como docente, he tenido la oportunidad de adquirir experiencias sobre el tema de la sexualidad humana, primeramente como estudiante tuve la fortuna de conocer diferentes formas de enseñanza y diferentes actitudes de más maestros al abordar el tema del sexo, de lo que he tratado de retomar lo mejor. A partir de mi propia adolescencia, me ha interesado saber más, por lo que desde entonces, me documento sobre el tema.

Como docente, he tenido oportunidad de observar las actitudes de algunos compañeros profesores, con respecto al abordaje de los temas de sexualidad, que desafortunadamente califico de inadecuadas, ya que los que se "atreven", sólo lo hacen desde la perspectiva de la fisiología, ya sea por falta de conocimiento o por que consideran al sexo como tema vedado.

El interés para realizar una propuesta metodológica para el aprendizaje de la educación sexual en el sexto grado de educación primaria, surge a partir de la experiencia de trabajar en una comunidad, en la que las alumnas al terminar su instrucción primaria, comúnmente se van con el novio y consecuentemente, existe un alto índice de embarazos a temprana edad, lo que repercute significativamente en los problemas sociales e incluso de aprendizaje.

La docencia en la comunidad es un compromiso gigantesco que no se limita a el proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos programáticos, ya que sobre todo en las escuelas rurales, el maestro es el principal agente de cambio. Por lo que me interesa también, contribuir de alguna forma, en el cambio de actitud de los docentes, para que estos abandonen la postura

de considerar al sexo como tema tabú , y realicen actividades con la finalidad de propiciar la construcción de aprendizajes de educación sexual.

## OBJETIVOS

\* Para sustentar teóricamente el presente trabajo, se realizará una investigación documental, que apoye, a la formulación de la propuesta pedagógica, objeto del presente, a partir de la idea de que la sexualidad humana es un proceso biopsicosocial, que el sujeto construye.

\* Propiciar la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos del sexto grado, que les permitan tener una perspectiva eficaz sobre el tema de la sexualidad en un contexto integral y mediante una educación activa.

\* Buscar un cambio de actitud en los docentes del sexto grado de la escuela primaria, hacia la enseñanza alterna de la educación sexual. Desterrando de su idiosincrasia la falacia que considera a las cuestiones relacionadas con el sexo como tabú .

\* Coadyuvar mediante la puesta en práctica de la propuesta a disminuir la incidencia de embarazos a temprana edad y las consecuencias sociales que se concatenan al hecho, al propiciar conocimientos de planificación familiar.

\* Propiciar la construcción de aprendizajes de sexualidad que coadyuven a la observancia del derecho a la salud, mediante el conocimiento de las medidas preventivas de higiene sexual.

\* Concientizar a los sujetos de aprendizaje, en cuanto que la sexualidad humana, es un proceso biopsicosocial y que debe construirse, sin miedos o falsos pudores.

**CAPITULO III.**

**MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

**Y**

**CONTEXTUAL**

## MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

### EVOLUCION DE LA SEXUALIDAD.

La evolución de la sexualidad desde el punto de vista de la represión social, así como su concepto ha tenido diversas interpretaciones que van a la par con los cambios que registra la historia de la humanidad.

El concepto de represión fue introducido al saber psicológico por Freud para designar una actividad psíquica de autoprotección de la integridad personal, pero al mismo tiempo de introyección de normas y valores de la sociedad; según La Planche, la reproducción es una "operación por medio de la cual el sujeto intenta rechazar o mantener en el inconsciente representaciones (pensamientos, imágenes o recuerdos) ligados a una pulsión (proceso dinámico consistente en un impulso que hace tender a un organismo hacia un fin. Según Freud, la pulsión tiene su origen en un estado de tensión producido por una excitación corporal).

La represión se produce en aquellos casos en que la satisfacción de una pulsión (susceptible de provocar por si misma placer), ofrecerá a el peligro de provocar displacer en virtud de provocar ciertas exigencias... puede considerarse como un proceso psíquico universal, en cuanto se hallará a en el origen de la constitución del inconsciente como dominio separado del psiquismo.<sup>2</sup>

Por ser la sexualidad una parte importante, integral e indisoluble de la esencia del ser humano, es que para la elaboración del marco teórico, considera las aportaciones de Federico

---

<sup>2</sup> La Planche, Jean y Jean B. Pontalis *Diccionario de Psicoanálisis*. México, Labor 1974. p. 343.

Engels, quien en su obra "El origen de la familia", la propiedad privada y el Estado (1891), en donde realiza un análisis de la teoría de Lewis Morgan, sobre la prehistoria de la humanidad, según Morgan, la humanidad habrá a pasado por tres períodos:

a) SALVAJISMO: Período en que predomina la apropiación de productos que la naturaleza da ya hechos; las producciones artificiales del hombre están destinadas, sobre todo, a facilitar esa apropiación.

b) BARBARIE: Período en el que aparece la ganadería y la agricultura y se aprende a incrementar la producción de la naturaleza por medio del trabajo humano.

c) CIVILIZACION: Período en el que el hombre sigue aprendiendo a elaborar los productos naturales, periodo de la industria, propiamente dicha, y del arte.<sup>3</sup>

A cada uno de estos períodos correspondería a un tipo de matrimonio: Al salvajismo, corresponden la familia consanguínea y la familia **punalúa**. Al período de la barbarie, corresponde el matrimonio **sindiásmico**. Y a la civilización, la familia **monogámica**.

La sucesión de etapas del matrimonio, fueron presuponiendo un progreso, sin embargo este proceso fue a expensas de la libertad sexual de las mujeres y la casi invariabilidad de la libertad sexual de los hombres. "El matrimonio por grupos sigue existiendo hoy para los hombres. Lo que es para la mujer un crimen de graves consecuencias legales y sociales, se considera muy honroso para el hombre, o a lo sumo como una ligera mancha moral que se lleva con gusto".<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Engels, Federico. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. México, Progreso. 1978. p. 25.

<sup>4</sup> *Ibidem*. p. 73.

Engels, analiza así el desarrollo de la familia y la sexualidad humana, tomando como base la economía y nos deja en este punto, la posibilidad de retomar a Foucault, analizando a la sociedad monogámica desde la edad media.

Según él habría dos grandes etapas de la represión sexual, "una durante el siglo XVIII: nacimiento de las grandes prohibiciones, valoración de la sexualidad adulta y matrimonial únicamente, imperativos de decencia, evitación obligatoria del cuerpo, silencios y pudores imperativos del lenguaje. La otra en el siglo XX: no tanto ruptura, (...), como inflexión de la curva: en tal momento los mecanismos de la represión habrían comenzado a aflojarse; se habrían atenuado y borrado en parte su condena por la ley; se habrían levantado en buena medida los tabúes que pesaban sobre la sexualidad infantil"<sup>5</sup>

Wilhem Reich, en su obra la revolución sexual, afirma que: "La característica de la ideología sexual conservadora es la negación y la degradación de la sexualidad que, en la sociedad autoritaria, se traduce por el proceso de la represión sexual." <sup>6</sup>

### **SEXO, SEXUALIDAD E IDENTIDAD DE GENERO.**

En la actualidad la palabra sexo, sexualidad e identidad sexual se escuchan con mucha frecuencia y se usan de manera indiscriminada; por eso conviene aclarar de que forma se utilizarán estos términos en el presente trabajo; para ello tomaré las definiciones de Juan Alvarez Gayou, por considerarlas como las más adecuadas para los fines de la propuesta.

---

<sup>5</sup> Foucault, Michel. *Historia de la sexualidad*. México Siglo XXI editores. p. 27.

<sup>6</sup> Wilhem, Reich. *La revolución sexual*. México. Roca, 1976. p.50

**SEXO:** Serie de características físicas determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una misma especie en un punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios.<sup>7</sup>

La definición anterior se aplica por el hecho de que si bien es cierto que en el humano su sexo es genético se determina en el momento de la concepción, y la expresión total de su sexualidad se manifiesta en la pubertad, también es cierto que durante el proceso puede surgir alguna alteración en el desarrollo tanto de las características primarias como de las secundarias, en tal caso, aparece por ejemplo, el hermafroditismo.

**SEXO ASIGNACION:** Con este concepto me refiero al conjunto de actitudes que se manifiestan hacia el nuevo ser, aún antes de que este nazca, por ejemplo; el color de la ropa que se compra (azul para niño, rosa para niña), los juguetes que se consideran apropiados para el niño o la niña, etc.

Por tanto el sexo de asignación, "es el sexo que la confieren al infante las actitudes y las conductas de los que lo rodean, condicionado a su vez en él, actitudes y conductas esperadas".<sup>8</sup>

**IDENTIDAD DE GENERO:** El niño o niña, durante el desarrollo psicomotor se reconoce a si mismo e identifica su cuerpo como algo de su pertenencia, identifica sus manos, sus pies, su imagen reflejada en un espejo, etc., y así mismo va incorporando su pertenencia a un sexo específico; por tanto, identidad de género: "... es la vivencia psíquica y emocional, obtenida mediante el proceso de identificación, de pertenecer al sexo masculino o femenino"<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Alvarez Gayou, Jean L. *Elementos de Sexología*. Ed. Interamericana, México 1979. p. 1.

<sup>8</sup> *Ibidem*. p. 2.

<sup>9</sup> *Ídem*.

**SEXUALIDAD:** Es la confluencia, la síntesis, de los conceptos expuestos anteriormente; hablar de sexualidad es referirse a la íntima relación entre el sexo (biológico), el sexo de asignación (social) y la identidad de género (psicológico).

Por tanto, hablar de sexualidad es hablar del ser humano integral y en su totalidad. Es hablar del ser biológico, del ser psicológico y del ser social. Sexualidad nos refiere al ser humano sexual, que es, que piensa, y que convive con seres humanos que también son, que piensan y conviven<sup>10</sup>. Es decir, la sexualidad no es un hecho aislado o susceptible de serlo sin perder su esencia, sino que es parte integral de la persona.

"La sexualidad (en términos fisiológicos de función parasimpática) es la energía vital por excelencia. Reprimirla equivale a desequilibrar las funciones vitales fundamentales, no sólo en el sentido estrictamente clínico sino de un modo mucho más general."<sup>11</sup>

En otra de sus obras Reich, afirma que: "Cuando la sexualidad se libera de sus viejas cadenas burguesas, no es la burguesía quien la estimula o quien lo desea: se produce contra su voluntad, y no solamente es una expresión de la decadencia de la moral burguesa, sino también del sistema burgués en general."<sup>12</sup>

### **LA FORMACION DE ACTITUDES.**

La formación de las actitudes es otro punto del que debemos hablar: sobre esto hay varios acercamientos teóricos, no obstante, las formulaciones de los autores coinciden en

---

<sup>10</sup> Alvarez Gayou, Jean L. Op. cit. p. 3.

<sup>11</sup> Wilhem, Reich. *Sexualidad: libertad o Represión?*. México. Grijalbo, 1971. p. 98.

<sup>12</sup> Wilhem, Reich. *La lucha sexual de los jóvenes*. México. Roca, 1992. p. 118.

algunos puntos sobre este aspecto. Primeramente: las actitudes no son innatas sino que se adquieren por aprendizaje, por la historia personal y por su interacción con el medio. En segundo lugar, es importante el papel que cumplen las estructuras sociales en la formación de las actitudes: la familia, la escuela, la iglesia y últimamente los medios de comunicación; son eficaces formadores de actitudes. Los tres primeros cumpliendo con la misión de transmitir los valores y creencias convenientes para la sociedad: lo bueno, lo malo, lo inevitable, lo correcto, el delito, son solo algunos de los conceptos transmitidos.

Los medios de comunicación, cumplen la función anterior, pero matizada en cuanto al contenido. Principalmente la televisión Mexicana, se caracteriza por transmitir valores ajenos a la idiosincrasia del Mexicano; resalta el tipo de vida "americano" y fomenta el consumismo.

En cuanto al comportamiento sexual, se caracteriza por fomentar los tabúes y la ignorancia, mucho de ello es su campaña denominada "Mucho ojo", donde al niño se le advierte que se cuide de un peligro que no se nombra, pero que se insinúa por el comportamiento que le expresa un adulto que le propone verbalmente (con un énfasis característico) que realicen alguna actividad. Posteriormente, se hace un corte donde se oye la voz y luego la imagen de un personaje plenamente identificado con los niños; el personaje advierte al niño "que vale mucho" que se cuide a si mismo. Pero que se cuide de qué, o de quién?

Para el niño no queda claro el peligro, el adulto puede inferir que el peligro puede ser el abuso sexual o la iniciación a la drogadicción; sin embargo esto no se dice. No es una forma de fomentar el concepto de que el sexo es algo sucio, de lo que no se habla o se hace?

### LOS DERECHOS DEL NIÑO.

En la declaración de los derechos del niño se argumenta: "El Estado y la familia deben proteger a los niños contra el abuso sexual" y además que "Todos los niños tienen derecho a la educación", si se menciona la protección contra el abuso sexual y el derecho a la educación, entonces se hace necesaria la educación sexual.

En un libro del rincón "Carta abierta a los niños y a las niñas", se hace el siguiente planteamiento:

"Mereces respeto si eres niña o niño.

Las niñas y los niños, las mujeres y los hombres somos todos seres humanos. Esto quiere decir que tenemos todos la misma dignidad e iguales derechos, sin embargo, en nuestro medio es frecuente escuchar, Si eres una niña, no permitas que te obliguen a hacer lo que los niños, que por ser hombres, no hacen. Si eres niño no dejes que te convenzan de que "los hombres no lloran"; tienes derecho a llorar y a decir lo que sientes, igual que las mujeres. Las niñas y los niños tienen derecho a desarrollarse y a hacer las cosas que les gusta y pueden hacer."<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Torres, Rosa María. "Carta abierta a los niños y a las niñas." Ed. Consejo Nacional de Fomento Educativo. SEP Ed. Libros del Rincón, México 1993. p. 7.

Con la igualdad de derechos entre niños y niñas, y la necesidad de propiciar la construcción de conocimientos de educación sexual, y además para que puedan autoprotegerse de los abusos sexuales, los niños deben contar con toda la información, que les permita una formación de su propia sexualidad, apartada de los mitos y tabúes, que prevalecen en nuestros días.

### **CRONOLOGIA DEL CONCEPTO DE EDUCACION SEXUAL.**

A continuación cito el concepto de educación sexual, de diferentes autores, en orden cronológico de acuerdo con el año de edición de su obra, a partir de 1975.

**1975**

"En su pequeño libro 'Der Sexuelle Kampf de Jugend' (El conflicto sexual en la juventud) Reich nos pinta un cuadro deprimente de las miserias de la juventud proletaria ignorante en todo lo que respecta al sexo, sin oportunidad de amar, salvo en rincones oscuros en los quicios de las puertas. Con lógica irrefutable, descubre en esta frustración de la juventud, las semillas de toda bestialidad sexual: el sadismo, el masoquismo, el exhibicionismo, la violación, el asesinato de niños, etc. Es imposible dar libertad sexual a los niños cuando aquellos que los controlan carecen de ella. Nunca se podrá cambiar la actitud equivocada de los niños hacia el sexo mientras el valor que los adultos le conceden salte en forma de carcajada vulgar provocada por los chistes de los cafés danzantes. No hay esperanza de sexualidad sana entre niños cuyos padres se avergüenzan de aparecer desnudos frente a sus esposas."<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Neill, A.S. *Corazones, no sólo cabezas en la escuela* Trad. Carmen C. de Grossi. Editores Mexicanos Unidos, Ed. México 1975. pp. 85-86.

1976

Wilhem Reich, en su libro *La revolución sexual*, manifiesta el estancamiento de la educación sexual: "La crisis actual de la educación en general y de la educación sexual en particular, ha atraído la atención hacia la cuestión de si se debe dar una información sexual a los niños: si se les debe acostumbrar a la visión del desnudo humano y especialmente del aparato genital. Existe un acuerdo general al menos en los círculos que no están directamente ligados a la iglesia sobre la idea de que el secreto en el campo sexual hace más mal que bien (...). Entre los impulsos sexuales infantiles, los que tienen por objeto la observación y la exposición de las regiones genitales son particularmente bien conocidos. En las condiciones actuales de la educación, esos impulsos son reprimidos muy pronto y resulta de ello que el niño desarrolla dos sentimientos: primeramente, un sentido de culpabilidad, debido al conocimiento de la estricta prohibición que afecta al abandono a sus impulsos, y en segundo lugar, el sentimiento de la atmósfera mística propia a todo lo que es sexual, debido a los velos y al tabú que envuelven la genitalidad; (...) Considerando el hecho del carácter antisexual de la educación, el desarrollo de una estructura sexual que no perturbe ni el bienestar subjetivo ni la vida social del individuo se deja al azar y al concurso de muchos factores, como el destino de la pubertad, la liberación a propósito de la autoridad parental y en cierta medida la autoridad social y, sobre todo, la posibilidad de instaurar una vida sexual normal."<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Reich, Wilhem. *La revolución sexual*. Op. cit. pp. 72-73.

1980

"La educación sexual es considerada como uno de los problemas pedagógicos más difíciles. En efecto, ninguna cuestión ha sido tan confundida ni fue objeto de tantas interpretaciones tan incorrectas. Sin embargo, en la práctica no es tan difícil y en muchas familias se resuelve en forma sencilla, sin vacilaciones mortificantes. Se convierte en difícil cuando se le enfoca por separado, desvinculada del conjunto de los demás problemas educativos, atribuyéndole una importancia excesiva.

La educación sexual no ofrece dificultades cuando los padres tienen un concepto definido de sus objetivos, y saben por lo tanto ver con claridad la forma de lograrlos.

Al llegar a cierta edad, todo ser humano debe asumir su vida sexual. Es una función común a la mayoría de los seres vivos. En el hombre, la vida sexual difiere substancialmente de la del animal y en esta diferencia estriba el objetivo de la educación sexual." <sup>16</sup>

1982

"En nuestra sociedad, existe gran interés y preocupación por la educación sexual de los niños y adolescentes; esta preocupación la he podido ver en todos los estratos socioculturales y económicos; así mismo las inquietudes son iguales en los niños que en los jóvenes, el lenguaje puede ser diferente, pero la idea es la misma. El temor, falso pudor e ignorancia del tema está presente en los adultos, llámense padres de familia o profesores. Yo me pregunto; qué preferimos, que nuestros hijos e hijas adquieran una información inadecuada, deformada

---

<sup>16</sup> MAKARENKO, A. *Conferencias sobre educación infantil* Editores Mexicanos Unidos, México 1980. p. 165.

muchas veces por las fuentes equivocadas donde la obtienen, llámese amistades, pornografía, etc. que desgraciadamente es la que está hoy en día al alcance de cualquier persona. O que por el contrario, sus inquietudes y dudas se aclaren con la información correcta, sana, decorosa y noble."<sup>17</sup>

1986

"Se puede decir que la educación sexual consiste en un conjunto de actitudes que deben adoptar los adultos y compartir con los menores, y en la difusión de los conocimientos adecuados para encauzar correctamente la conducta sexual.

Este concepto exige que el niño aprenda a ser responsable ante el uso de las capacidades humanas en las relaciones afectivas con sus semejantes, y conozca, acepte y limite correctamente el papel que desempeña en la sociedad, y adquiera conocimientos sobre la función sexual (...).

La educación sexual debe ser progresiva y debe comenzar en la edad más temprana del niño, pues es contraproducente ocultarla, como se acostumbró hasta hace poco tiempo, y al llegar la adolescencia proporcionarle bruscamente algunos conocimientos de anatomía y fisiología sexuales y, peor aún, invitarlo a iniciar su vida sexual.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta que la renuencia de proporcionar información acerca de la función sexual, demuestra una actitud de rechazo hacia todos esos temas, la que apreciada por el niño, constituye una enseñanza negativa. Por lo tanto, los padres que no

---

<sup>17</sup> GATUS, Meray Victor *Educación sexual para niños y jóvenes* Ed. Universp. México 1982. p. 11.

proporcionan ninguna educación sexual, no se encuentran en una actitud neutral, ya que con su conducta están educando a sus hijos en forma negativa y, por lo tanto inconveniente."<sup>18</sup>

1992

"La educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo.

El niño que paulatinamente, haya descubierto los mal llamados misterios de la vida a través de sus padres, que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural y que haya, en fin, contado con un ambiente familiar en que el sexo no era cuestión prohibida, dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudarán al acceder a la pubertad."<sup>19</sup>

De las citas anteriores se puede deducir que la educación sexual ha sido considerada de acuerdo al momento histórico-político de su procedencia, así como a la ideología de cada uno de los autores; lo que realmente me interesa es el rescatar algunos elementos que se manejan en las citas como sustento de la presente propuesta.

Se menciona la libertad sexual; para que esta sea posible, primeramente es necesario que se conozca la sexualidad, para que no se caiga en el libertinaje, no se trata de armar a los futuros adolescentes de métodos anticonceptivos, para que realicen prácticas sexuales que los empujen a la promiscuidad. Sino por el contrario que el conocimiento de la sexualidad les permita formar un conjunto de actitudes que les ayuden a vivir armónicamente en sociedad,

<sup>18</sup> AZCARRAGA, Gustavo. *Sexología básica: Guía para la educación sexual*. Ediciones científicas. La prensa médica mexicana S.A. 2da Ed. México 1986. pp. 255-256.

<sup>19</sup> INFLUENCIA DE LA EDUCACION En sexualidad adolescente. (en *enciclopedia de psicología, tomo 3, Adolescencia*), OCEANO, Barcelona, 1992. p. 100.

que las relaciones afectivas y emocionales puedan ser compartidas con los adultos y, con otros jóvenes, pero ya no de forma irresponsable o bajo el estigma de la morbosidad.

### **OBJETIVOS DE LA EDUCACION SEXUAL SEGUN MAKARENKO.**

Makarenko, enfatiza que la educación sexual es uno de los problemas pedagógicos más difíciles. Al igual que él, yo creo que la educación sexual es un problema pedagógico, pero no es para mí, un problema de objeto sino de sujeto, ya que, la sexualidad en nuestro país lo mismo reprime al obrero que al profesor; por lo que me atrevo a decir que el problema está en el sujeto y no en el objeto.

Makarenko el pedagogo Bolchevique, plantea los siguientes objetivos de la educación sexual:

"Configurar la formación espiritual del niño de modo que en el futuro considere al amor como un sentimiento profundo y serio, y que lo realice en procura de su felicidad y placer dentro del marco de la familia.

En consecuencia al considerar la educación del futuro sentimiento sexual de nuestro niño, debemos, en propiedad referirnos a su formación emocional en materia de amor y a su educación como futuro hombre de familia. Enfocada desde cualquier otro punto de vista, la educación sexual será dañina y antisocial. Todo padre debe tener un concepto claro - y formarse el propósito consiguiente - de que el futuro ciudadano que está educando pueda lograr la felicidad solamente en el amor familiar, única forma en que deben buscar también las

alegrías de la vida sexual. Si no se plantean esos fines, o no logran realizarlos, sus hijos serán desordenados en la vida sexual, sufrirán toda clase de dramas, desgracias, y su vida será sucia y perjudicial para la sociedad."<sup>20</sup>

Los objetivos anteriores fueron planteados en la entonces naciente Unión Soviética; lo importante es poder traspolarlos a nuestra realidad, a nuestro México. Ya que los problemas de tipo sexual, se dan principalmente por la ignorancia o por la información inadecuada, aunada a la falsa moralidad, a los prejuicios sociales y sobre todo a la concepción capitalista de la sexualidad, que es vista desde el punto mercantilista, como un objeto de compraventa, publicista.

### **SALUD SEXUAL.**

Para formar a los sujetos de aprendizaje sexualmente sanos, se hace necesario revisar el concepto de salud sexual de la O.M.S.

"La Organización Mundial de la Salud define la salud sexual como la integración de los aspectos sociales, normativos, efectivos e intelectuales de la salud humana para enriquecer positivamente la personalidad, la intercomunicación y la afectividad."<sup>21</sup>

### **EL PROGRAMA EMERGENTE DE ACTUALIZACION DEL MAESTRO.**

En el pasado 1992, se puso en marcha el P.E.A.M. (Programa Emergente de Actualización del Magisterio), en el marco de este programa se nos hizo llegar a los maestros de nivel primaria, una serie de libros que se denominó "Paquete Emergente", que como muchos

<sup>20</sup> MAKARENKO, A. *Conferencias sobre educación infantil* Editores Mexicanos Unidos, México 1980. p. 168.

<sup>21</sup> *Educar el sexo o educar para el sexo* Ed. Océano, Barcelona 1993, p. 114

otros proyectos, contó con el inconveniente de no llegar a todos los docentes, además de que, a la gran mayoría de los maestros no les agrada leer, por lo que la tarea de cambiar las formas tradicionales de enseñanza, se imposibilita; hago referencia al hecho, por que en el mencionado paquete se incluye un texto que se denomina "Para la vida", de donde extraje la siguiente información:

Información elemental para que los padres orienten a sus hijos sobre su sexualidad.

Es muy natural que los niños sientan curiosidad y hagan preguntas relacionadas con el sexo, ya que es parte de ellos y determinante en su conducta individual y social; los padres tienen el compromiso de orientarlos con palabras claras y sencillas, de acuerdo con los principios de la familia y las costumbres de su comunidad.

Los padres deben tener presente que la relación de pareja que mantengan, es el ejemplo y principal modelo que tendrán sus hijos para su comportamiento. Por eso el amor, el trato amable y el respeto son fundamentales para que los niños se desarrollen con seguridad y con capacidad de relacionarse adecuadamente con el sexo opuesto.

El sexo de los hijos es determinado cromosómicamente por el padre y no por la madre. Es muy importante la aceptación del hijo o hija independientemente de las esperanzas que tenga cualesquiera de los padres; esto permitirá a los niños identificarse, aceptar su sexualidad y evitar el desarrollo de conductas sexuales no afines con su sexo.

Durante su infancia, el niño descubre sus órganos sexuales y encuentra placer al tocarlos, los padres no deben calificar como mala esta acción natural.

Al llegar a la pubertad, las mujeres (9-10 años) y los hombres (11-12 años), empiezan a experimentar cambios físicos y emocionales que modifican su comportamiento; es muy importante que en este momento los jovencitos ya hayan recibido alguna orientación.

Las niñas acerca del crecimiento de los senos, aparición de vello púbico y en axilas, así como de la menstruación; es necesario que entiendan que esto es un suceso natural que permite a la mujer prepararse para tener hijos.

La "regla" o menstruación suele tener una periodicidad de 28 días con tres o cuatro de sangrado; a mitad de este ciclo son los días de mayor fertilidad. Para tener un mejor control, la mujer debe aprender a llevar un registro de sus "reglas".

En los niños los cambios se manifiestan con aparición de vello en cara y pubis, cambio de voz y aumento de erecciones, con aparición de eyaculaciones nocturnas.

Durante la adolescencia, es común que hombres y mujeres se toquen sus órganos sexuales o masturben, esto no ocasiona daños físicos ni mentales, por el contrario, ayuda a canalizar el impulso sexual mientras no están listos para formar parejas estables. También en esta etapa, la atracción de un sexo por el otro se hace manifiesta y se inician las relaciones de noviazgo. Es muy importante que los padres orienten a sus hijos para evitar relaciones sexuales tempranas que los puedan llevar a embarazos no deseados, así como hacerles entender la responsabilidad que esto implica.

Antes de los veinte años, la mujer aún no está preparada para ser madre y menos el hombre para ser padre; por eso deben evitarse los embarazos antes de esa edad. Es necesario

que los padres orienten a sus hijos sobre los métodos para evitar los embarazos no deseados y abortos.

Lo ideal es que cada uno de sus hijos encuentre la pareja adecuada para compartir, en forma exclusiva, su vida sexual y afectiva; respeten la decisión que estos tomen al respecto y les informen sobre el riesgo de contraer enfermedades venéreas o el SIDA cuando se compartan diversas parejas sexuales o se recurre a la prostitución." <sup>22</sup>

Esta información que debería ser transmitida a los educandos, para que éstos a su vez las integran a sus estructuras cognitivas, desde el campo de las ciencias sociales y naturales, irremediamente, en la mayoría de los casos, ha pasado a formar parte de los libros que los maestros no leen, o que en el peor de los casos consideran, que carecen de importancia.

Elsie Rockwell y Ruth Mercado, miembros del Departamento de Investigación Educativa, del Instituto Politécnico Nacional, en su artículo "La escuela lugar de trabajo docente descripciones y debates", proponen que: en lugar de realizar modificaciones a los programas y planes de estudio, que solo se dan de forma y no de fondo, se inserten sólo los conocimientos o contenidos que manejan los maestros. En lo personal me manifiesto en contra de esta postura, ya que la gran mayoría de los docentes no manejan el tema de la sexualidad humana, que considero importante para el desarrollo de la personalidad.

---

<sup>22</sup> *Para la vida, Un reto de comunicación*, Dirección General de Fomento de la Salud. Secretaría de salud, México 1990. pp. 6-7.

## GUIAS PARA EL MAESTRO "LA SALUD".

Dentro del "Paquete emergente", se encuentran contenidas las guías para el maestro "La Salud" de donde recopilé la siguiente información, que sirve para percatarse de la forma de introyectar la ideología del Estado.

"Maestro: Este tema es muy importante para sus alumnos porque a través de él van a poder identificar y relacionar vivencias propias que los angustian con un cambio normal y hermoso en sus vidas. Es necesario tratarlo con la misma naturalidad con que se han estudiado otras partes del cuerpo, pero con todo el respeto que el tema requiere, de acuerdo con las características de su grupo y las tradiciones y costumbres de las familias y la comunidad.

De preferencia no separar a los niños de las niñas; el aprendizaje común los llevará a poder desarrollarse de una manera más plena, respetuosa y satisfactoria."<sup>23</sup>

"Crecimiento es el aumento de la estatura y del peso.

- En el crecimiento influyen factores como la herencia familiar, las características raciales y la alimentación.
- El desarrollo implica realizar nuevas actividades y mejorar las que ya se hacen, (...).
- La pubertad es el inicio de una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales llamada adolescencia.
- Entre los 9 y 16 años el organismo se empieza a preparar para desarrollar una nueva función: la reproducción (...).

---

<sup>23</sup> Secretaría de Educación Pública. *Guía para el maestro: La Salud*, Quinto grado, SEP, México, 1992, p. 37.

- Los caracteres sexuales primarios definen el sexo de una persona, según el aparato reproductor que tengan: masculino o femenino.
- La pubertad se inicia cuando la glándula Hipófisis empieza a producir ciertas hormonas que son llevadas al aparato reproductor y al sistema nervioso a través de la sangre (...).
- Los caracteres sexuales secundarios son las diferencias que se evidencian en la pubertad y determinan la imagen según el sexo: hombre o mujer.
- La pubertad en los hombres empieza alrededor de los 10-16 años.
- Los principales cambios físicos son: cambio de voz, desarrollo de órganos sexuales, de glándulas sudoríparas y sebáceas, crecimiento de vello en axilas, pubis, y algunas veces bigote, barba y resto del cuerpo.
- La pubertad en la mujer empieza alrededor de los 9-15 años.
- Las principales manifestaciones de la pubertad en la mujer son: la menstruación, el crecimiento de los senos, de vello en axilas y pubis, y ensanchamiento de la cadera y formación de la cintura (...).
- Tanto los niños como las niñas cambian emocionalmente: Se arreglan mejor. buscan formar parte de un grupo. Presentan cambios bruscos de carácter. Sienten miedo, soledad, inseguridad. Experimentan impulso o atracción sexual hacia personas de otro sexo." <sup>24</sup>

Es frecuente que los niños desde los primeros años, tengan dudas sobre su procedencia, y los padres y maestros les complicamos la existencia con respuestas como: "te trajo la

---

<sup>24</sup> Secretaría de Educación Pública. Guía para el maestro: la salud Sexto grado. SEP. México. 1992. pp. 24-30.

cigüeña" "los niños vienen de París", etc. y cuando la mamá está embarazada, argumenta que "comió mucho", "que está engordando" o que tiene alguna "rara" enfermedad. Cuando sería más fácil y sobre todo saludable para los niños, obtener una respuesta como la siguiente:

"Los bebés se forman por la unión de dos semillitas que son puestas una por el papá y otra por la mamá. El papá tiene las semillitas en los testículos, y a través del pene, las deposita en la vagina de la mamá, de ahí la semillita del papá se une con la de la mamá y una vez juntas se inicia el crecimiento del bebé en el útero, que tiene forma de <pequeña pera> y que está dentro del abdomen de la mamá".<sup>25</sup>

### **MASTURBACION.**

Otro por qué abordar la temática de la sexualidad, es el hecho de haber observado conductas inadecuadas en algunos docentes, cuando éstos se dan cuenta que determinado alumno se toca la zona genital, inmediatamente es catalogado como anormal, obsceno, sucio, morboso, etc., cuando el o la alumna puede padecer una infección que le provoca comezón. Pero no obstante cuando el alumno se masturba, está haciendo algo completamente normal.

"Ya es tiempo que los padres entiendan la importancia que tiene el dar a sus hijos libertad para descubrir la masturbación. La masturbación, es un suceso natural dentro del desarrollo humano, que no debe causar ningún sentimiento de culpa, pues la personalidad del adulto maduro se basa en una temprana imagen de si mismo que debe incluir el conocimiento respetable del sexo, así como su goce placentero y libre de culpa a través de un autodescubrimiento y de una autoestimulación.

---

<sup>25</sup> Gatus, Meray Víctor. *Educación sexual para niños y jóvenes*. Ed. Universo, México 1982. pp. 44

Es estúpido creer que un niño normal no pueda interesarse en las sensaciones sexuales. La cuestión está en saber si percibirá esas sensaciones y las estimulaciones de ellas, como algo vergonzoso y degradante o si las considerará como una cosa natural, deseable y socialmente aceptable (...)

Muchos educadores sexuales y padres creen que si se da a los niños y adolescentes una información completa y detallada acerca del sexo, esto les ocasionará una vida sexual licenciosa y promiscua. Yo, por el contrario, por todo lo que he observado, tengo una fe enorme en la capacidad con la que cuenta la gente joven bien informada para dirigir su conducta sexual con dignidad y responsabilidad, si los padres y demás adultos, que sean honestos, les dan la oportunidad (...).

A causa de lo nuevo de la idea todavía hay que aprender mucho acerca de los procedimientos que sean mejores para ayudar al niño a que asocie sus experiencias masturbatorias con fantasías deseables que puedan anticipar realísimamente relaciones sanas con el sexo opuesto.<sup>26</sup>

### **CARACTERÍSTICAS DEL ESCOLAR DE LOS 7 A LOS 12 AÑOS.**

Es conveniente revisar las características de los alumnos de primaria; Azcarraga da la siguiente descripción del escolar de los 7 a los 12 años:

"La asistencia a la escuela amplía el mundo del niño que deja de estar restringido al hogar. Esta experiencia le permite completar su identificación como ser humano y acelera su maduración. El trato con otros niños le despertará nuevas curiosidades y hará preguntas en

---

<sup>26</sup> Stokes, Walter R. *Cómo manejar el hecho de la masturbación entre los niños* Ed. PAX, México 1986. pp. 99-101.

relación con el origen de los niños, el parto, el embarazo y la función masculina en la reproducción (...).

En cuanto sea capaz de hacerlo, es conveniente acostumbrar al niño a llamarles a los órganos y las funciones por su nombre correcto, independientemente de que conozcan también el nombre familiar. De este modo se facilitan las explicaciones y no haya discrepancia ni novedad con los nombres que aprenderá posteriormente en la escuela (...).

En estas edades pueden observarse los juegos sexuales en los que los niños se exhiben o se tocan mutuamente los genitales o simulan la conducta de los adultos (representan un matrimonio o un noviazgo y se besan o se acuestan juntos). Como parte de esta actividad se ve la automanipulación de los genitales que puede llegar, en los niños mayores, a la masturbación. Los juegos sexuales y la manipulación de los genitales se deben a la curiosidad infantil que lleva a investigar las diferencias entre los sexos y la conformación de su propio organismo."<sup>27</sup>

### **PIAGET: PATRONES DE RESPUESTAS INFANTILES.**

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por él propuestas, niños de una misma edad relacionan de manera similar, aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos. Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos principales:

---

<sup>27</sup> Azcarraga, Gustavo. Op. cit. pp. 264-265.

## **PIAGET: NIVELES DEL PENSAMIENTO INFANTIL.**

### **I. PERIODO SENSO - MOTOR.**

(0-2 años aproximadamente)

### **II. PERIODO PREOPERACIONAL.**

(2-7 Años aproximadamente)

### **III. PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.**

(7-11 ó 12 años aproximadamente)

### **IV. PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES.**

(11-15 años aproximadamente)

El período que corresponde a los alumnos de primaria según Piaget, es el III, de las operaciones concretas; dado que los alumnos ingresan a la escuela a los 6 años, de donde podemos argumentar que sólo en el primer grado, los alumnos pueden ser referidos al período preoperacional, que se enmarca de los dos a los siete años.

"PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS. Período de la socialización y de la objetivación del pensamiento (entre los 7 y los 11 ó 12 años aproximadamente).

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista. Pero las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido de

que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, mucho menos sobre supuestos de carácter hipotético.

El pensamiento del niño se objetiva, debido al intercambio social, se vuelve más sociocéntrico cada vez más consciente de la opinión de los otros.

Estas nuevas capacidades mentales, se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad), a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Se llaman operaciones concretas, aquellas operaciones lógicas, que se refieren a las acciones que el niño realiza en objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellas.<sup>28</sup> (28)

Los alumnos del sexto grado, normalmente transitan por éste ciclo entre los 10 y los 12 años, periodo en el que he situado al sujeto de conocimiento. A continuación haré referencia a los supuestos teóricos de la metodología.

### **ACERCAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA FORMACION DE ACTITUDES.**

Respecto a los acercamientos teóricos, sobre la formación de las actitudes, los más importantes son: conductistas o de la teoría del reforzamiento, teorías funcionalistas y de enfoque cognoscitivo.

---

<sup>28</sup> *Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget.* (MIMEO) SEP. DGEE. p. 16.

Las teorías del reforzamiento centran su interés en demostrar que las actitudes se adquieren por medio de uno de los modelos de condicionamiento, ya sea operante o clásico.

Las teorías funcionalistas, centran su interés en encontrar cuál es la utilidad que tienen las actitudes, para que sirven, cual es su objetivo. En general las posiciones funcionalistas establecen que las actitudes cumplen con las siguientes funciones:

- a) Ajuste social.
- b) Defensa del yo.
- c) Ordenan el ambiente, de modo que puedan ser comprendidos e integrados de forma coherente por el individuo.

Las teorías de enfoque cognoscitivo "parten del supuesto de que una persona o individuo desea que sus creencias y conductas en relación con esas creencias sean consistentes. Si en determinado momento y por determinadas circunstancias, este individuo encuentra que existe algún tipo de inconsistencia entre ambas, procederá en una o en otra forma a reducir esa discrepancia"<sup>29</sup>, el modo de reducirla es modificado uno de los elementos, ya sea cambiando sus creencias o su conducta.

### **EVOLUCION DE LA PEDAGOGIA EN MEXICO.**

La pedagogía en México ha tenido una evolución histórica que bien puede ser clasificada en tres momentos, a partir de 1940; en el período de 1940 a 1970, la práctica pedagógica era "bancaria" (así la define Paulo Freire en su obra "Pedagogía del oprimido), en donde el maestro era el que sabía todo y el alumno el que no sabía nada, ahora también llamada

---

<sup>29</sup> Muñoz, C. Carlos. *Formación y cambio de Actitudes*. En *Psicología Social*. México. Trillas, 1980, p. 172.

"Pedagogía tradicional" en donde el maestro es el emisor y el alumno es el receptor (pasivo contemplativo), y los contenidos de enseñanza como mensaje.

En la década de los 70's, se pone en práctica el modelo de tecnología educativa que bajo el enfoque sistémico de administración y apoyada en los supuestos teóricos de la psicología conductista, concibe al aprendizaje como un cambio de conducta observable y medible.

La didáctica Crítica que se empieza a usar en los ochentas, considera a la educación como un proceso social de intercambio de conocimientos; esta didáctica tiene sus fundamentos teóricos en la corriente constructivista, en donde el sujeto ya no es considerado como receptor o sujeto de enseñanza; la didáctica Crítica concibe al individuo como sujeto de aprendizaje. Este último enfoque es el que se retoma en la propuesta, ya que también tiene fundamento en la teoría psicogenética.

### **TEORIAS PSICOGENETICAS.**

La psicología Genética, es aquella línea de la psicología evolutiva, cuyo objetivo es comprender y explicar el desarrollo del individuo en sus diferentes etapas.

"Dentro de las teorías psicogenéticas Jean Piaget y Henri Wallon, presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva, que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente. Conciben una auténtica génesis de la inteligencia, frente a la idea del desarrollo como realización progresiva de funciones predeterminadas. Pese a sus diferencias más o menos acentuadas en ciertos momentos, cabe considerar sus trabajos como

complementarios: Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, y Wallon en el papel de la emoción, en el comienzo del desarrollo humano. Al señalar diversos estudios, Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo cognitivo. Wallon por su parte se ha fijado fundamentalmente, en el de la etapa de la personalidad como cosa total. H. Wallon insiste en considerar el desarrollo neuromotor y principalmente la función postural, como elementos indispensables para el desarrollo. Considera la emoción, como el intermedio genético entre el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior."<sup>30</sup>

La teoría de Piaget acerca del conocimiento cognoscitivo se basa en una secuencia de etapas en sentido estricto, cada una de las cuales representa, más que cambios continuos y graduales, cambios discontinuos y abruptos.

Estas etapas suceden en la misma secuencia, aunque no al mismo ritmo, en todos los niños. Si bien dichas etapas son cualitativamente distintas, las estructuras y capacidades desarrolladas en una etapa se incorporan a la siguiente.

Piaget identifica en el desarrollo cognoscitivo las cuatro etapas siguientes: **etapa sensoriomotriz, del pensamiento preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales.**"<sup>31</sup>

<sup>30</sup> *Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget*, Op. cit. p. 8.

<sup>31</sup> Zumbardo, Philip G. *Psicología y Vida*. México, Trillas, 10ª ed. 1984 p. 202.

## LA EDUCACION POR LA ACCION.

A partir de los estudios de Piaget, Sus fundamentos Psicogenéticos son implementados en el campo educativo, considerando al aprendizaje como una sucesión de procesos intelectuales.

"La escuela tiene como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de su historia, pero esta transmisión no tiene porqué limitarse a ser puramente verbal. Como muy bien dice Piaget: Todo cuanto enseñamos al niño impedimos que lo invente. Existen además de las verbales, otras formas de ayudar al niño a que acceda al conocimiento. Para ello es necesario conocer los procesos mentales propios de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad para no contrariar su evolución espontánea, sino potenciarla." <sup>32</sup>

A continuación cito un extracto del libro de Jesús Palacios: Jean Piaget "La educación por la acción."

"Pará Piaget la conducta humana es la resultante de la combinación de cuatro áreas: **la maduración**, entendida como diferenciación del sistema nervioso; **La experiencia**, como interacción con el mundo físico; **la transmisión social, o influjo de la crianza y la educación**; y por último **el equilibrio**, principio supremo del desarrollo mental: 'el desarrollo es por tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de equilibrio a un equilibrio superior.' (...)

---

<sup>32</sup> Moreno, Montserrat. *La aplicación de la Psicología Genética en la Escuela.* En infancia y Aprendizaje. No. 2 dic. 1980. p. 4.

La inteligencia es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores, y estas estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo (...)

La personalidad es para Piaget 'el término de una relación de reciprocidad'.

En el aspecto moral, el niño evoluciona de una moral de obediencia caracterizada por la heteronomía, engendrada por el respeto unilateral fuente, además, del sentimiento del deber a unas relaciones morales nuevas fundadas en el respeto mutuo y que llevan a una cierta autonomía, cuyo paulatino advenimiento es debido a los progresos operatorios correlativos.

La educación, el influjo social sobre la evolución personal. Según lo entiende Piaget 'educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor.'

La educación, más que una formación es una condición formadora necesaria para el desarrollo mental; educarse es, en el marco de la teoría operatoria de la inteligencia, aprenderá conquistar por uno mismo la verdad, cueste el tiempo y los rodeos que cueste hacerlo; educar consiste, en definitiva, en formar individuos capaces de una autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos.'

Así pues, el fin principal de la educación es formar la razón intelectual y moral; ahora bien, el problema estriba en decidir cuales son los medios mas adecuados para educar al niño a que construya por si mismo esa razón, a que alcance la coherencia y la objetividad en lo

intelectual y la reciprocidad en lo moral; la autoformación en el plano de la instrucción y el autogobierno en el de la moral. Indudablemente, la elección de estos medios no será arbitraria, sino que se realizará en función de la forma en que se conciba la infancia: si se ve como un mal necesario por el que hay que pasar, se utilizarán sobre todo métodos tópicos de transmisión verbal, de asimilación por pura repetición y obligación, etc.; si se considera a la infancia como una etapa con una significación funcional, como una etapa biológica cuya significación es la de una adaptación progresiva al medio físico y social, es decir, si se considera al niño como un organismo en evolución, la faciliten y la hagan posible."<sup>33</sup>

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS 1993.**

En el programa de estudios vigente (1993), en la asignatura de Ciencias Naturales, para el sexto grado en el eje de **El cuerpo humano y la salud**, se enuncian los siguientes contenidos de aprendizaje:

\* "Crecimiento y desarrollo del ser humano.

- Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez.

\* Caracteres sexuales. Primarios y Secundarios.

\* Los cambios físicos y Psicológicos durante la pubertad.

\* Reproducción humana.

- Células reproductoras, masculinas y femeninas.

- Fecundación, embarazo y parto.

\* Herencia biológica. Características generales.

---

<sup>33</sup> Palacios, Jesús. *J. Piaget: La educación por la acción*. En Paquete del autor Jean Piaget. México. UPN. 1988. pp. 280-281.

\* Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas.

\* Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano.

- Agentes.

- Prevención, cuidado y control de enfermedades<sup>34</sup>

En la asignatura de Educación Cívica, se enuncia el contenido:

" \* La lucha contra la discriminación racial, social y sexual"<sup>35</sup> El programa de estudios del sexto grado de educación primaria, que hace referencia a la sexualidad humana, está contenida casi totalmente en la asignatura de Ciencias Naturales, sin embargo, a diferencia de los programas anteriores, los contenidos no se reducen al tratamiento fisiológico de la sexualidad, por lo que, en este trabajo se propone que los docentes faciliten a los alumnos los aprendizajes de manera integral, vinculando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad.

### **EL ENFOQUE HISTORICO EVOLUTIVO.**

Para propiciar aprendizajes en ciencias naturales, y específicamente en contenidos de educación sexual, considero que la metodología que más se adecua es la del enfoque Histórico Evolutivo, por contener las siguientes características:

"Es un medio de aproximación al problema de la enseñanza de las ciencias. No pretende ser el único posible, pero no admite el carácter de complemento de los enfoques corrientes. En una forma u otra debe estar presente en cualquier planteo metodológico.

---

<sup>34</sup> SEP PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993. Educación básica Primaria, pp. 86-87.

<sup>35</sup> Ibidem p. 139.

El supuesto fundamental del enfoque histórico evolutivo es el convencimiento de que todo proceso por el cual un individuo llega a conocer y comprender algo debe aproximarse en alguna medida al proceso cognoscitivo original (...).

El enfoque exige del profesor una suerte de "puesta a cero" y un exacto situarse en la posición mental del alumno, para elaborar la materia del aprendizaje con el sin el menor "prejuicio enseñante".

Una característica esencial del enfoque, en la medida en que se centra en la marcha del proceso de conocimiento en la mente del alumno, es su calidad de "esquema abierto, pues se espera del profesor una previsión solamente limitada de los objetivos y realizaciones. En un esquema abierto hay posibilidades amplias para las derivaciones, correlaciones; ampliaciones, etc. del tema original.

No se espera que el alumno redescubra la ciencia por sí mismo. Pero se desea que lo haga en la mayor medida posible. Todo lo que el alumno recibe, por boca del maestro o a través del libro, debe conducirlo por los caminos que el proceso de conocimiento siguió en el pasado o podrá seguir en el presente.

No se pretende específicamente que el alumno descubra las leyes o reinvente las ciencias por sí mismo. Sin embargo:

a) se favorece por todos los medios la producción de descubrimientos; b) se le conduce de modo que pueda encontrar a cada paso la respuesta a sus interrogantes, las pistas del problema que estudia o de cuestiones nuevas; el esquema histórico del aspecto que investiga.

El tránsito de lo desconocido a lo conocido se cumple con un rigor absoluto, encarando los problemas nuevos con una posición estrictamente Crítica. El profesor tiene el saber, pero no es su propósito transmitirlo en forma inmediata. No desea comunicar sus conocimientos de esa manera si así sacrifica las posibilidades de permitir al alumno desenvolver sus aptitudes y creatividad a partir de su actual situación de conocimiento.

Una actitud histórica frente al problema de la enseñanza de las ciencias permite ver con nuevos ojos su estructura actual y sus relaciones con los objetos de su campo de acción. Posibilita reconstruir las etapas que hacen comprensibles aspectos actuales que de otro modo resultarían difícilmente abordables. La reconstrucción Histórico evolutiva puede ser, con frecuencia, la única vía posible para captar la exacta naturaleza de una teoría, de una ley o de un hecho científico.<sup>36</sup>

### **EL METODO HEURISTICO.**

Dentro del enfoque histórico-evolutivo, se encuentra el método heurístico, que se rige por el principio de que la actitud general del alumno sea la de un descubridor, no la de un receptor pasivo de conocimientos. Adoptar formas heurísticas equivale a echar por la borda las viejas pautas de la enseñanza tradicional. Un interrogatorio inteligente, que obligue al alumno a pensar de verdad, a valorar diferentes respuestas y a balancearlas razonadamente, es algo que vale la pena hacer en la escuela, llegar a un redescubrimiento auténtico o a formas didácticas muy cercanas es por supuesto, más deseable aún.

---

<sup>36</sup> GOMEZ, G. R. La enseñanza de las Ciencias. Su enfoque Histórico Evolutivo. en: antología, *Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza.* U.P.N. México 1990. pp. 227-228.

El enfoque histórico-evolutivo y el método heurístico, proponen para la enseñanza de las ciencias, que el alumno sea un redescubridor de la ciencia, lo que tiene una íntima relación con la psicogenética de Jean Piaget, que propone: que el niño ya no sea considerado como receptor pasivo, sino como un sujeto que aprende por sí mismo, participando, actuando; donde el maestro ya no es un "transmisor" de conocimientos, sino el que orienta y estimula la actividad de aprendizaje de los alumnos.

### **PIAGET: EL DESARROLLO INTELECTUAL.**

En los trabajos de Piaget se argumenta que, el desarrollo intelectual del niño es un proceso de construcción en el que, el niño es el principal motor activo y su propio coordinador. El niño aprende a ver el mundo como un hecho coherente y estructurado al actuar sobre la realidad exterior, transformándola. Del éxito o del fracaso de sus acciones y transformaciones obtiene información sobre el mundo que le rodea. El proceso de construcción intelectual avanza en la medida que en las comprensiones parciales son revisadas, aplicadas y relacionadas unas con otras integrándose cada vez en niveles de complejidad creciente. Piaget considera que el mecanismo que permite explicar el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimientos es un juego de equilibrio entre dos factores: la **asimilación** y la **acomodación**, en el sentido biológico.

## **PEDAGOGIA OPERATORIA.**

Una forma de vincular el método heurístico de enfoque histórico-evolutivo y la corriente de la psicología Genética, para propiciar aprendizajes, puede darse mediante la puesta en práctica de la **pedagogía operatoria**. La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología Genética, respecto al proceso de construcción del conocimiento.

Según Ma. Dolores Busquets, La pedagogía operatoria nos muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

Es decir, antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el niño respecto de él; dicho de otra forma, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para saber de que punto se debe partir, para de esta forma, todo concepto nuevo que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ha construido anteriormente.

"Los descubrimientos realizados por la psicología de la inteligencia han permitido descubrir una serie de procesos por los que atraviesa la inteligencia a lo largo de su desarrollo. Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han mostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive. La descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño nos permite

hoy dar un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en la escuela. Esto es lo que intenta hacer la pedagogía operatoria." <sup>37</sup>

"Descubrir los misterios del mundo que le rodea es una excitante aventura a la que la humanidad se ha entregado desde que empezó a existir... Las diferentes concepciones de la educación que encontramos a lo largo de la historia, reflejan a grandes rasgos el estado en que se encuentra el pensamiento en cada época y en cada sociedad; constituyen aquello que la humanidad desea conservar en el futuro porque ha tomado conciencia de su validez, aunque muchas veces se resista a eliminar lo que se ha mostrado inoperante." <sup>38</sup>

En la puesta en práctica de la Pedagogía Operatoria, deben considerarse los siguientes elementos:

**"Conflicto Cognitivo.-** Es el punto donde comienza el aprendizaje, pues es el reconocimiento de un problema, puesto que para cualquier individuo, si no hay motivo de cuestionamiento, no hay razón de reflexionar y por lo tanto, no hay desequilibrio en sus estructuras internas.

**Confrontación.-** Comparación de las hipótesis elaboradas sobre un objeto de conocimiento, con las hipótesis o puntos de vista de otros o con la llegada de nueva información que permite reflexionar de otra manera acerca del objeto.

<sup>37</sup> QUE ES LA PEDAGOGIA OPERATORIA. En *Contenidos de Aprendizaje* U. P. N. "SEAD". México 1990. p 8.

<sup>38</sup> MORENO, Montserrat. *Pedagogía Operatoria. un enfoque constructivista de la educación*. Laia, México 1993. p 5

**Justificación.-** Explicación lógica por parte del sujeto, que manifiesta el grado de conocimiento que tiene respecto a un objeto de conocimiento.

**Autocorrección.-** Modificación que el sujeto realiza a las hipótesis que ha elaborado sobre un objeto de conocimiento, al confrontar dichas hipótesis con las de los otros o con la realidad."<sup>39</sup>

De acuerdo a la teoría constructivista, todo aprendizaje sigue un proceso, de ahí que la pedagogía operatoria se constituya como un proceso de elaboración de aprendizajes.

---

<sup>39</sup> Ibidem. pp. 37-38.

## MARCO CONTEXTUAL

La presente propuesta, se realiza a partir de las observaciones que he realizado en el desempeño de mis funciones como asesor técnico de la zona escolar 71, en diez comunidades del Municipio de Malinalco, Estado de México.

**Geografía:** Con una superficie de 186.28 kilómetros cuadrados, la altitud en la cabecera del municipio alcanza 1,780 m.s.n.m. Su clima se clasifica como Semicálido Subhúmedo. Colinda al norte con Tenancingo y Ocuilan, al sur con Zumpahuacán y el Estado de Morelos, al este con el Estado de Morelos y Ocuilan y al oeste con Zumpahuacán y Tenancingo.

**Población:** En el municipio de Malinalco los datos de los Censos Generales de Población y Vivienda, en 1990, registran una población de 16,872 habitantes, con una tasa de crecimiento anual de 1.96%, respecto de la correspondiente a 1980, que entonces fue de 13,899 habitantes y un aumento de 1.45% anual en el transcurso de la década anterior.

**Actividades de la población:** De acuerdo con la información censal de 1990, y al tipo de trabajo que realiza la población ocupada económicamente así como el sector en el cual presta sus servicios:

ACTIVIDAD	INDUSTRIAL	SERVICIOS	AGRÍCOLA	TOTAL
PROFESIONALES Y TÉCNICOS	11	182	8	201
FUNCIONARIOS Y OFICINISTAS	10	80	10	100
COMERCIANTES	18	332	1	351
TRABAJADORES AGRÍCOLAS	7	3	2745	2755
TRABAJADORES INDUSTRIALES	538	55	7	600
SERVICIOS PÚBLICOS Y PERSONALES	3	67	5	75
OTROS	7	149	13	169

TOTAL	594	860	2789	4251
-------	-----	-----	------	------

Las comunidades del Municipio, son eminentemente de tipo rural, dado que los asentamientos humanos y los servicios con que cuentan las poblaciones son precarios. La actividad principal de los pobladores de Malinalco, es la agricultura, se cultiva el maíz, la avena en grano, el arroz, el frijol, el cacahuate, la caña de azúcar, el maguey, el chícharo, el haba, el jitomate, el pepino, el tomate y las frutas típicas del clima Semicálido Subhúmedo (ciruela, aguacate, mamey, chico zapote, zapote, limón, guanábana, mango, fresa, durazno, guayaba, etc.), así como también las flores (principalmente gladiola y rosa).

Las familias son numerosas y de escasos recursos económicos, por lo que la gran mayoría de éstas, habitan "casas" de un sólo cuarto, construido de adobe y techo de teja, lamina de cartón o de asbesto.

En la cabecera del Municipio y en las comunidades más cercanas, las esposas venden tortillas para ayudar al ingreso familiar, lo que no se da en las comunidades alejadas.

Es importante mencionar que a nivel municipal existe un índice elevado de alcoholismo, que se manifiesta desde la pubertad, siendo la causa principal de muerte, no sólo entre la población adulta, ya que el hecho afecta el desarrollo fetal, manifestado con el Síndrome Alcohólico Fetal (SAF), que se caracteriza por: 1.- Disfunciones del sistema nervioso central. 2.- Deficiencias en el crecimiento. 3.- Anormalidades faciales. 4.- Malformaciones mayores y menores.

El nivel de cultura en promedio se encuentra estancado hacia el tercer grado de primaria, (de acuerdo con la información censal de 1990, existe en el municipio un índice de analfabetismo de 22.87% y un 35.09% que no cuentan con primaria completa.), lo que repercute en la labor de los docentes de forma significativa, ya que los padres no poseen los conocimientos para apoyar a sus hijos en las tareas escolares, además de que por la misma razón, no creen conveniente que los maestros hagan uso de estrategias para propiciar aprendizajes explotando los intereses lúdicos de los alumnos, o el hecho mismo que origina esta propuesta pedagógica ("La educación sexual y su construcción activa en el sexto grado de la escuela primaria"), dado que, los padres de familia han sido educados de forma tradicional, y en lo que se refiere a la educación sexual, se les ha formado la concepción de que es un tema tabú, del que no es bueno hablar.

La falta de comunicación entre padres e hijos, sobre la sexualidad humana, se refleja en los altos índices de embarazos a temprana edad, lo que repercute socialmente, ya que las madres solteras generalmente, no se encuentran en condiciones para brindar a sus hijos los cuidados necesarios, para que logren un desarrollo armónico y pleno.

"Las amistades y los noviazgos son las relaciones que anteceden a la formación de una pareja más estable, relación que se plantea al formar una familia. Esta decisión es muy importante, pues es la manera como la sociedad avala las relaciones sexuales de la pareja para

garantizar la procreación de nuevos miembros que crezcan en un ambiente propicio para facilitarles un desarrollo integral y los haga útiles a su grupo social." <sup>40</sup>

La presente propuesta, se dirige a los docentes del sexto grado de educación primaria, pero además, se pretende que sea un material de consulta para toda persona inmiscuida en la construcción de aprendizajes específicos de sexualidad.

---

<sup>40</sup> Monroy, de Velasco Anameli. *La Familia y la Sexualidad*. U.P.N. Cuadernos de Cultura Pedagógica. No.2, México 1987.

## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGÍA METODOLÓGICA.**

## OBJETIVOS

Para el logro de los objetivos de la presente propuesta pedagógica (ver capítulo II), se enuncian a continuación los objetivos, para la construcción de aprendizajes de educación sexual

- \* Propiciar en los alumnos la construcción de aprendizajes de contenidos de educación sexual, desde los ámbitos fisiológico, psicológico y social, de manera integral.
- \* Promover en los alumnos la investigación de los cambios físicos, psíquicos y sociales, que se dan al pasar de la etapa de la infancia a la de la pubertad.
- \* Los alumnos reconocerán los aparatos reproductores masculino y femenino.
- \* Los alumnos indagarán y explorarán en que consiste el ciclo menstrual.
- \* Los alumnos averiguarán que es la masturbación y por que se considera como un hecho normal.
- \* Sugerirá al grupo que indague cómo se da origen a un nuevo ser, cómo se determina el sexo de ese nuevo ser. Cuál es el proceso del embarazo, cuáles son los riesgos del mismo y en qué condiciones es deseable que se encuentre la pareja.

- \* Los alumnos investigarán qué son y como afectan a la sociedad y a la salud la Prostitución y la Pornografía.
- \* Los alumnos averiguarán cuáles son y en que consisten los métodos anticonceptivos.
- \* Los alumnos investigarán cuáles son las enfermedades de transmisión sexual, en que consiste cada una de ellas y cuáles son las medidas de higiene sexual que debe observar todo individuo, para ejercer el derecho a la salud.
- \* El docente fomentará la asistencia de especialistas a la escuela, con la finalidad de que dicten conferencias sobre enfermedades de transmisión sexual, riesgos del aborto, métodos anticonceptivos y medidas de higiene sexual.

### **LIMITES.**

Se pretende que la presente propuesta sea aplicable en el sexto grado de la escuela primaria, tanto en los medios rurales como en los semiurbanos y urbanos.

En cuanto al tiempo, de acuerdo con la estrategia metodológica planteada, se pretende que se vincule con las asignaturas y los tiempos de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Cívica. Por lo anterior, al poner en práctica la propuesta que presento, no es necesario que se desatiendan ni que se desvíe el tiempo designado para otras asignaturas.

Se pretende que se haga uso de los espacios escolares, así como de los anexos (biblioteca, sala de proyecciones, aula de computación, etc.), y desde luego de los materiales didácticos con que cuente la escuela.

### **METODOS, TECNICAS, PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES.**

A partir de los planteamientos psico-pedagógico-didácticos enunciados en el marco teórico-conceptual se propone que para propiciar aprendizajes de contenidos de educación sexual, se considere la siguiente metodología.

Primeramente, deberá entenderse por pedagogía sexual, toda acción encaminada a hallar el mejor modo de integrar sobre la base de la sexualidad biográfica (entendida como el desarrollo social de la vida de una persona) y biológica (entendida como el desarrollo fisiológico del individuo), el modelo psicosocial prevaleciente. Enseñar al individuo a vivir sanamente su sexualidad quiere decir que aprenda a aceptar su propia sexualidad y la del otro, compartiéndola y respetándose mutuamente.

\_Cómo propiciar aprendizajes de contenidos de educación sexual?\_

- a) La enseñanza debe partir siempre de la actividad investigadora del alumno, de tal manera que pueda socializar con el grupo los resultados del tema a investigar y lo confronte con los de sus compañeros.
- b) Realicen conclusiones por equipo y las pongan a consideración del grupo.
- c) Recurran a medios iconográficos, videos, disquetes, textos especializados, etc. para comprobar sus hipótesis.

d) La participación activa de los alumnos en el trabajo experimental:

- Los conceptos deben estar anclados en un trabajo de elaboración experimental por parte de los alumnos.
- El niño debe poder buscar personalmente en libros, hacer consultas, etc. para obtener las informaciones que requiera.
- El maestro debe favorecer la actividad investigadora del niño, proporcionando material, planteando problemas, fomentando discusiones entre los alumnos, etc.

— Cómo debe ser la actitud del docente para propiciar aprendizajes de contenidos de educación sexual?:

"La educación sexual que reciba el adolescente durante su infancia tendrá una influencia decisiva en su posterior comportamiento en relación con el sexo.

El niño que paulatinamente, haya descubierto los mal llamados 'misterios de la vida' a través de sus padres, que haya visto aceptada su sexualidad de manera natural y que haya, en fin, contado con un ambiente familiar en que el sexo no era cuestión prohibida, dispondrá de un conocimiento de la realidad y de unos conceptos que le ayudarán al acceder a la pubertad."<sup>41</sup>

De la cita anterior y de los supuestos metodológicos que se manejan en el presente trabajo, se desprende la actitud del maestro para propiciar aprendizajes de contenidos de educación sexual: *El maestro debe manejar los contenidos de tal forma que proyecte a sus alumnos la seguridad para que puedan ellos construir los aprendizajes de sexualidad, sin interpretaciones incorrectas,*

---

<sup>41</sup> INFLUENCIA DE LA EDUCACION en Sexualidad Adolescente, en (Enciclopedia de la Psicología, Tomo 3) Océano 1992, p. 100.

deberá proporcionar a sus alumnos información clara sin temor a falso pudor que pudiera en un momento dado, desorientar a los niños.

Es conveniente que el docente sepa aprovechar en todo momento los intereses de los alumnos y partir de estos hechos para propiciar la actividad investigativa de acuerdo con la metodología propuesta en el presente trabajo, el maestro deberá comprender las necesidades individuales y sobre todo comprender que las inquietudes que los niños tienen sobre las cuestiones sexuales, de ninguna manera son perversiones, sino necesidad de saber el por qué de las cosas.

Por último es importante que el docente aclare todas las dudas que surjan durante el tratamiento de un contenido de aprendizaje, e incluso se realice una retroalimentación y evaluación del aprendizaje, con la finalidad de asegurar la comprensión y la construcción de los aprendizajes sin deformaciones que pudieran ser, o convertirse en problemas de malformaciones físico-socio-sexuales.

## SECUENCIA DIDACTICA

Con la finalidad de abordar contenidos de aprendizaje específicos de educación sexual, se promueve con el grupo una actividad de retroalimentación, acerca de los aprendizajes construidos con anterioridad, por lo que solicita al grupo que aporten sus conocimientos y experiencias directas en cuanto a la reproducción de plantas. Asexual, cuando el descendiente procede de un único progenitor, se presenta en dos modalidades: por gemación o por esporas. Sexual, cuando el individuo hijo procede del cigoto, o huevo fecundado, es decir, de la célula formada por los gametos paterno y materno unidos.

En los animales vertebrados es más fácil observar el hecho de la reproducción, tanto en los ovíparos como en los vivíparos, además de que se facilita el poder tener experiencias directas, sobre todo en las escuelas enclavadas en los medios rurales, ya que es común que existan granjas y ranchos familiares, en donde es posible que los alumnos puedan observar en distintos momentos, el proceso de la reproducción a partir del acoplamiento (el gallo y la gallina, los conejos, el toro y la vaca, etc.), el apareamiento, la gestación y el alumbramiento.

Como resultado de las experiencias directas vividas por los alumnos, es posible y deseable, que surja la inquietud de realizar un recorrido por las granjas y ranchos familiares en donde sea posible observar la reproducción de los animales.

A partir de lo anterior, se plantea al grupo la necesidad de saber como es que se da el proceso de reproducción entre los seres humanos, por lo que se procede de la siguiente manera:

1ª Plantear o crear un conflicto cognitivo.

Ejemplo: Se pretende abordar la temática del embarazo; se plantea al grupo: ¿Saben ustedes cómo se le llama al proceso de formación de un bebé dentro de la madre?. ¿Cuál es la edad adecuada, para que la mujer pueda realizarse como madre?. ¿Qué condición civil y económica deben tener los padres del bebé?. ¿Cómo se determina el sexo de los hijos?. ¿Cuánto dura el proceso de formación de un bebé?. ¿Cuáles son los riesgos que corre una madre adolescente?.

2º Propiciar la investigación, como medio de proveer a los alumnos la asimilación y la justificación.

Ejemplo: ¿En donde creen ustedes que podemos encontrar información, acerca de cómo se forman los bebés?. El maestro, después de escuchar las propuestas de los alumnos, proporciona referencias bibliográficas al grupo y promueve la estrategia de la entrevista; los entrevistados pueden ser otros maestros, enfermeras, médicos, trabajadores sociales y los padres de familia.

3ª Socialice en equipo sus investigaciones y las confronte con las de sus compañeros.

Ejemplo: Mediante la organización de una actividad integradora, se forman los equipos que se considere necesarios para trabajar el tema. Se nombra un coordinador de equipo y se procede a la presentación individual de los resultados de la investigación, bajo la consigna de proporcionar la fuente de donde se tomaron los datos. Cada uno de los alumnos da lectura a su trabajo de investigación (en cuanto al tema del embarazo).

ALUMNO 1: Yo investigue en el libro "Sexualidad: lo que todo adolescente debe saber" de los libros del rincón. Leí que la mujer puede quedar embarazada sólo si se realiza el acto sexual y que para que haya embarazo tiene que ocurrir la penetración del pene que es el órgano

reproductor masculino, con eyaculación, que es la expulsión enérgica del semen por la uretra del hombre, en la vagina, que es el órgano reproductor femenino.

ALUMNO 2: Yo fui a platicar con el doctor del centro de salud, él me dijo que para que la mujer quede embarazada, primeramente debe darse el proceso de la fecundación, que consiste en la unión de las Células sexuales del hombre, que se llaman espermatozoides y de la mujer, que se llama óvulo.

ALUMNO 3: Yo le pregunte a mi mamá , que como se llamaba cuando las señoras se ponían gordas y me dijo que se le llama embarazo. Le pregunte también a que edad las mujeres deben embarazarse y me dijo que después de que se casen, después de los veintitrés años y antes de los treinta y cinco, además de que los papás cuenten con los recursos económicos para brindarles una vida digna.

ALUMNO 4: Yo platique con el maestro Pepe, él me dijo que para que se forme un bebé deben unirse las Células reproductoras del hombre y de la mujer, mediante el acto sexual, el espermatozoide entra en el óvulo y al unirse forman una nueva célula o huevo, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre tiene un cromosoma "X", mientras que el espermatozoide puede aportar un cromosoma "X" o un cromosoma "Y". De la combinación de estos cromosomas pueden resultar las fórmulas "XX" o "XY", correspondientes al sexo cromosómico femenino y masculino respectivamente.

ALUMNO 5: Yo fui a la biblioteca de la Casa de la Cultura, me prestaron un libro de la enciclopedia juvenil Grolier y de las páginas 2474 y 2475, copie lo siguiente:

Para tener un hijo, el padre y la madre deben aparearse. El hombre utiliza el pene para depositar el semen en el interior de la mujer por la vagina. Para que se efectúe la fertilización, un espermatozoide debe llegar a uno de los óvulos y penetrar en él. Esto suele verificarse en el útero, pero puede suceder asimismo en una de las trompas de Falopio.

Los espermatozoides, organismos resistentes, tienen que realizar un largo viaje para llegar al óvulo. De los millones que inician la marcha muy pocos consiguen acercarse a él, ayudados por el líquido especial del semen en que nadan.

Tan pronto como uno lo logra, la superficie del huevo se endurece, para asegurarse de que ningún otro entre.

Cuando huevo y espermatozoide se unen, una asombrosa serie de cambios empiezan a afectar al primero. Siendo al principio un organismo unicelular, comienza a dividirse, ante todo en dos, luego en cuatro, después en ocho Células, hasta que se forma un racimo. Esta diminuta colección celular aún no mayor que una cabeza de alfiler adherida a la pared carnosa del útero se transformará con el tiempo, en un ser humano perfecto. Encierra los genes que transportaban el espermatozoide y el óvulo de los que procede, los cuales actúan como una serie de instrucciones que dirigirán el crecimiento del grupito celular viviente, y al paso de los años, lo convertirán en un adulto alto o bajo, gordo o delgado, pelirrojo, rubio o moreno.

El embrión (diminuto bebé futuro) crece rápidamente en el vientre de la madre, que será su hogar durante los nueve meses siguientes. Al cabo de unas semanas tiene un corazoncito que bombea sangre a todo el cuerpo. A las doce semanas, mide más de cinco centímetros de

longitud y pesa unos veinte gramos. Al rededor de los nueve meses el niño esta formado del todo. Desde los tres meses se denomina feto.

ALUMNO 6: Mi prima que estudia en la prepa de Tenancingo me presto una revista que se llama "La Mora"<sup>42</sup>. En el artículo "La salud de la mujer en edad reproductiva" leí que: Las mujeres mexicanas inician a temprana edad su vida sexual, en 1988, el 18% se habían unido por primera vez antes de los 15 años, el 56%, lo habían hecho entre 15-19 años de edad y el 90.8% del total se unió por primera vez antes de los 25 años.

En edades tempranas predominan los riesgos derivados del conflicto e insuficiente apoyo familiar, y de falta de educación y de madurez física, psicológica y emocional, así como de cuidados médicos adecuados.

Las complicaciones debidas al embarazo y el parto se presentan con mayor frecuencia en las adolescentes que en la población mayor de 20 años. Esas madres precoces también corren el riesgo de tener un parto prematuro y niños de bajo peso al nacer o afectados por traumatismos obstétricos que pueden impedir su desarrollo normal.

**MORBILIDAD MATERNA:** El programa de atención materno infantil, ocupa un lugar primordial en el Sistema Nacional de Salud, durante la etapa reproductiva, en el embarazo, parto y puerperio, identificando oportunamente factores de riesgo, manejo adecuado y prevenir o limitar daños.

---

<sup>42</sup> Universidad Autónoma del Estado de México. *LA MORA*. Año 1, No. 12, mayo de 1995. pp. 12 y 15.

La morbilidad y mortalidad materna además de los trastornos relacionados con el embarazo, muchas mujeres padecen enfermedades que se agravan debido a su estado, que implican serios riesgos para la madre y el niño.

Enfermedades que agravan el embarazo, hipertensión, tuberculosis, diabetes, enfermedades cardíacas, hepatitis entre otras.

Asimismo las enfermedades de transmisión sexual (Sífilis, gonorrea, el herpes, VIH Infección por virus de la inmunodeficiencia humana SIDA).

Entre los factores causales está la desnutrición, las infecciones, falta de regulación de la fecundidad, el embarazo en edades extremas de la vida, problemas socioeconómicos, bajos niveles educativos y la inaccesibilidad o la no disponibilidad de los servicios de salud.

Las mujeres adolescentes tienen mayor probabilidad que las mujeres adultas de presentar complicaciones gestacionales: Toxemia (presencia en la sangre de sustancias tóxicas o de toxinas bacterianas), anemia, hemorragias, desproporción céfalo-pélvica y partos prematuros o prolongados, con productos de bajo peso al nacer.

- A partir de la socialización de las investigaciones, los alumnos enfrentan nuevas interrogantes, se pretende que ellos mismos indaguen el significado de los términos que les son desconocidos, y en determinados casos, recurrir a la participación del maestro.

4ª Realicen conclusiones por equipo y las confronten con el grupo.

Ejemplo: Cada equipo presenta las conclusiones del trabajo (el embarazo), al grupo, para confrontarlas con las de los otros equipos, justificando el epílogo de su tarea. En caso necesario, en este momento se da la autocorrección.

5ª Se pide a los alumnos que realicen una recapitulación del trabajo, mediante el uso de dos estrategias. Primero, a manera de lluvia de ideas (todo el grupo participa de forma oral), se resume el tema abordado. Posteriormente, se solicita al grupo la elaboración de un texto (reseña, resumen, síntesis, informe, etc.), que contenga las ideas principales del tema.

6ª Se finaliza con la evaluación de las actividades, se realiza a partir de las producciones de los alumnos, con la finalidad de asegurar que los contenidos abordados, se alcanzaron satisfactoriamente; en caso contrario, se procede a la retroalimentación poniendo énfasis en las cuestiones que se desvirtuaron o que no se comprendieron, con la intención de que se clarifiquen las dudas al respecto.

### **FASE EXPERIMENTAL.**

Al término de la investigación, tanto documental como de campo, se hace necesaria la fase experimental para complementar la construcción de aprendizajes, sin embargo, *por la naturaleza de los temas que conforman la educación sexual y la reproducción de los seres humanos, no es posible realizar experimentos directamente con ellos*, por lo que, en éste sentido, la fase experimental sólo podrá llevarse a cabo, a partir de la extrapolación, que pueda realizarse de la reproducción de otros seres vivos. Verbigracia, puede construirse un gallinero escolar, en donde se puedan cruzar diferentes clases de gallinas, con un semental, para

observar el apareamiento, la incubación y el nacimiento de los pollitos, el experimento consistirá en la diferencia de los productos, en cuanto a la herencia Genética, puede incluirse un pato hembra y experimentar si empolla huevos que no sean de ella y qué sucederá cuando nazcan los pollos. Durante la incubación pueden extraerse algunos huevos para observar cómo se va dando el proceso embrionario.

Se puede experimentar también, con conejos, a partir de la cruce de éstos, se pueden realizar disecciones, para observar el desarrollo fetal y los aparatos reproductores.

Es posible también implementar una incubadora para producir aves, en donde sean depositados huevos, para que nazcan pollitos.

Otra situación experimental, puede darse en el momento del alumbramiento de un cerdo hembra, ayudándole en la expulsión de los lechones, cortándoles y ligándoles el cordón umbilical.

### **REAFIRMACION DE LOS CONTENIDOS.**

Para la reafirmación de los contenidos de educación sexual, se propone que se haga uso de los videos "El cuerpo humano maquina increíble" (National Geographic), "La reproducción de los seres humanos" (Publishing Enterprises, corp.); de los diskets: "El aparato reproductor masculino y femenino" (ILCE), "El aparato reproductor femenino" (COEEBA-SEP), "Factores del embarazo y el parto" (COEEBA-SEP), "La reproducción humana" (COEEBA-SEP).

Además de la implementación de juegos como: Crucigramas, Memoramas, Reto a la ignorancia, etc.

**CONTENIDOS QUE SE PROPONEN, PARA SER ABORDADOS EN EL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, A PARTIR DE LA METODOLOGIA DE ESTA PROPUESTA.**

- Reconocimiento del cuerpo humano.
  - a) Aparato reproductor femenino.
  - b) Aparato reproductor masculino.
  
- Crecimiento y desarrollo del ser humano.
- Identificación de las etapas de la vida:
  - a) Infancia.
  - b) Pubertad.
  - c) Adolescencia.
  - d) Estado Adulto.
  - e) Vejez.
  
- Caracteres sexuales:
  - a) Primarios.
  - b) Secundarios.
  
- Los cambios en la pubertad:
  - a) Físicos.
  - b) Psicológicos.
  
- La reproducción humana:
  - a) Células reproductoras, masculinas y femeninas.
  - b) Fecundación.
  - c) Embarazo.
  - d) Parto.
  
- Características generales de la herencia biológica.
  
- Conductas sexuales:
  - a) Heterosexualidad.
  - b) Homosexualidad.
  - c) Lesbianismo.
  
- Enfermedades de transmisión sexual.
- SIDA.
- Violación.
- Masturbación.
- Aborto.

## RECURSOS

**Humanos:** Se pretende que para la puesta en práctica de la presente propuesta, primeramente se capaciten a los docentes del tercer ciclo, con la finalidad de que puedan convertirse en facilitadores de aprendizajes.

Es importante también que se construya una red de comunicación con los padres de familia, para que apoyen y se inmiscuyan en el proceso de construcción de aprendizajes de sus hijos.

Es deseable que los alumnos inmersos en el trabajo de ésta propuesta, reciban todas las informaciones que requieran para el logro de los objetivos de la propuesta.

**Materiales:** Los materiales necesarios para la puesta en práctica de la propuesta, principalmente son de tipo bibliográfico, ilustraciones, maquetas, medios electrónicos y audiovisuales; así como también una pequeña granja escolar.

- Textos especializados.
- Esquemas.
- Tridimensional del cuerpo humano (PVC)\*
- Diskets para computadora.
- Videos.
- Trípticos.

\* Este tipo de material no es convencional dentro de la escuela primaria, se menciona, por que considero que las autoridades educativas, deberían dotarlo a las escuelas, sustituyendo a los esquemas (con la finalidad de propiciar aprendizajes significativos).

**Financieros:** La inversión deseable para la implementación de la propuesta, consiste primordialmente en el equipamiento de las escuelas que no cuentan con un aula didáctica (designada así por el programa COEEBA), que contenga un equipo de computación para trabajo de grupo, una videocasetera y esquemas de los aparatos reproductores masculino y femenino. Así com también de la construcción de pequeñas granjas escolares, en donde, puedan ser observados los cambios en los animales, así como su desarrollo.

## EVALUACION

Es común que se use el término evaluar como sinónimo de medir, de calificar, e incluso de acreditar y de promover. En la propuesta para el aprendizaje de la educación sexual, se concibe a la evaluación no como sinónimo de los conceptos enunciados, sino como el proceso amplio y complejo, relativo a lo que acontece en un grupo, a partir de las apreciaciones y los juicios sobre los aprendizajes construidos a nivel grupal, que permiten conocer el proceso que siguen los sujetos para apropiarse de un objeto de conocimiento y las características individuales de los alumnos.

La tarea de evaluar es compleja, dado que es un acto subjetivo, cuyo propósito fundamental es el de valorar los aprendizajes construidos por los alumnos, con la finalidad de que el profesor cuente con elementos para orientar su práctica docente. Con el objeto de facilitar la construcción de aprendizajes.

La evaluación es un proceso amplio, en cuanto que, no debe limitarse a fechas establecidas durante el ciclo escolar (mensual, bimestral, semestral y final), sino que como proceso requiere de continuidad. La evaluación deberá considerarse como un acto paralelo a la práctica docente, que se realiza cotidianamente.

Considero importante mencionar que el proceso de evaluación, no es responsabilidad exclusiva del profesor, él deberá ser el coordinador de las acciones encaminadas a este fin, promoviendo la participación activa del grupo para el efecto.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A continuación enuncio algunas estrategias que pueden ser usadas para los fines de la evaluación, haciendo la aclaración de que el maestro de grupo deberá implementar sus propias estrategias de acuerdo con las características propias de cada grupo.

a) Puntualidad y asistencia.

b) Elaboración de trabajos extraescolares.

- Reportes de investigación.

- Realización de entrevistas.

- Asistencia a conferencias.

- Lectura de textos y

- Producciones gráficas.

c) Participación en la socialización de los trabajos en el grupo.

d) Exposición de contenidos de manera individual y por equipos.

e) Juegos:

- Reto a la ignorancia (maratón, lobo, etc.)

- Crucigramas.

- Memorama.

- Domino (no convencional).

- Siguiendo pistas.

## **CAPITULO V**

**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.**

**CONCLUSIONES.**

**SUGERENCIAS.**

## **EVALUACION DE LA PROPUESTA.**

Para confirmar los resultados de la presente propuesta, se pretende la implementación de un test y de un postest, además de un grupo testigo o control.

El método del test-postest, consiste en la aplicación de un test, del que se desprenderá un diagnóstico, en una fecha posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica (postest), se aplica el mismo test, para verificar los resultados del trabajo implementado para superar las deficiencias que se detectaron en la primera aplicación.

Al grupo control o testigo se le aplican ambos test, pero, no se trabaja con él la propuesta pedagógica para superar las deficiencias detectadas; ya que es un grupo que se utiliza como testigo para verificar (en este caso), la validez de la propuesta.

En la competencia del presente trabajo, el test-postest, necesariamente contendrá ítems relacionados con la sexualidad humana.

## CONCLUSIONES

Vivimos en una época de cambios constantes, los adelantos tecnológicos están a la orden del día, el ser humano cada vez encuentra más formas para hacer cómoda la vida, sin embargo, en el ámbito de la sexualidad, el hombre se ha estancado. La actitud "conservadora" de la sociedad mexicana se caracteriza por tener una visión moralista en el sentido tradicional, esta concepción es tan antigua como la propia humanidad.

Es importante procurar un cambio de actitud ante las cuestiones sexuales. cabe mencionar que será difícil lograr que la sociedad adulta cambie o modifique sus conductas, sin embargo, considero que mediante la introyección que los preadolescentes y los maestros realicen con los adultos, éstos tendrán necesidad de inmiscuirse más a fondo con las situaciones sexuales de sus hijos.

En el desarrollo del marco teórico, se destacan los puntos de vista de diferentes autores que han realizado trabajos sobre la sexualidad humana; existe un punto de coincidencia, mencionan que la formación sexual que los niños puedan recibir de sus padres es importante, porque de ella dependerá el modo en que cada individuo encauce su sexualidad en el futuro, (con lo que estoy de acuerdo), pero, también considero que los maestros debemos contribuir en este aspecto de la formación de los sujetos.

La educación sexual en la escuela primaria, necesariamente deberá dejar de ser considerada como tema tabú, dando paso al tratamiento de la misma, como parte de la formación integral de los sujetos que viven y conviven dentro de la sociedad.

En la medida que nuestra sociedad está en posibilidades de ejercer conscientemente la sexualidad, consecuentemente se reducirán los embarazos a temprana edad, los no deseados, los abortos, las enfermedades de transmisión sexual, y todos los demás problemas de salud y sociales, que tienen como antecedente la ignorancia y la morbosidad, sobre las cuestiones relacionadas con el sexo.

La importancia y la seriedad con que se aborde la temática de la sexualidad humana en la escuela primaria, permitirá que paulatinamente, se desmitifiquen las cuestiones sexuales.

## SUGERENCIAS

Es importante que los maestros se documenten, que se preparen, antes de abordar cualquier contenido de aprendizaje, deben proyectar a sus alumnos la seguridad de que saben de lo que están hablando, de tal suerte que sin titubeos logren que el grupo se inmiscuya en el trabajo académico.

Se sugiere a quienes pretendan poner en práctica la presente propuesta, que primeramente se apropien de los conocimientos necesarios, para no falsear informaciones que malformen a los alumnos.

Es recomendable que el maestro se de a la tarea de investigar las fuentes bibliográficas que existan en su comunidad, para solicitar a los alumnos cosas que estén a su alcance.

Por último, sugiero que propicien la construcción de aprendizajes en sus alumnos, considerándolos como si fueran sus propios hijos.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Gayou Juan L. **Elementos de sexología.** México, Nueva Editorial Interamericana, 1979. 183 p.
- AGUILAR, Gil José A. et al. **Sexualidad lo que todo adolescente debe saber.** México, SITESA S. E. P. 1991. 57 p.
- AZCARRAGA, Gustavo. **Sexología Básica: Guía para la Educación Sexual.** México. Ediciones científicas, La prensa médica mexicana S. A. 1986. 187 p.
- BASTIN, G. **Diccionario de Psicología Sexual.** Barcelona. Herder, 1979. 409 p.
- BERNE, Eric. **Hacer el Amor.** Barcelona. Alfa, 1975. 228 p.
- CAMON, Rosendo. et al. **Enciclopedia de la Psicología.** Barcelona Océano, 1992. 1080 p.
- DAVIS, Maxine. **La sexualidad en la adolescencia.** Buenos Aires. Ediciones Horme, 1975. 286 p.
- ENGELS, Federico. **El origen de la familia la propiedad privada y el Estado.** Moscú. Progreso, 1978. 215 p.
- FLORES, M. Carlos. et al. **CIRCO.** No. 22, noviembre. México. NOTMUSA, 1993. 80 P.
- FOUCAULT, Michel. **Historia de la Sexualidad.** México. Siglo XXI Editores, 1974. 194 p.
- GATUS, Meray Víctor. **Educación Sexual para niños y jóvenes.** México. Universo, 1982. 159 p.
- JASPERS, Karl. et al. **Evolución de la relación Sexual.** México. Prisma S.A. 1982. 143 p.

- LA PLANCHE, Jean y Jean B. Pontalis. **Diccionario del Psicoanálisis**. México. Labor, 1974.  
624 p.
- LEY GENERAL DE SALUD. México. Editorial PAC, S.A. de C.V. 1995. 341 p.
- LOPEZ, Ibor J. J. **Educación Sexual**. México. Universo S. A. 1983. 120 p.
- MAKARENKO, A. **Conferencias sobre Educación infantil**. México. Editores Mexicanos Unidos, 1980. 98 p.
- MONROY, de Velasco Anameli. et al. **Educación para la sexualidad humana**. México. Universidad Pedagógica Nacional, Cuadernos de cultura Pedagógica, 1987. 131 p.
- MORENO, Montserrat. **La aplicación de la Psicología Genética en la Escuela**. (en infancia y aprendizaje No. 12) México 1980. 76 p.
- MORENO, Montserrat. **Pedagogía Operatoria, un enfoque constructivista de la educación**. Laia, México 1983. 326 p.
- MORENO, Montserrat. Qué es la Pedagogía Operatoria. (en **Contenidos de Aprendizaje**) México. U. P. N. SEAD. 1990. 275p.
- MUÑOZ C. Carlos. Formación y cambio de actitudes. (en **Psicología Social**) México. Trillas, 1990. 428 p.
- NAVARRO, de Castaño Matilde. et al. **Enciclopedia Juvenil Grolier**. México. Grolier, 1990. 1826 p.
- NAVARRO, Joaquín. et al. **Enciclopedia de la Sexualidad**. Barcelona. Océano, 1993. 636 p.

- NAVARRO, Zavaleta José Antonio. Estudio de la actitud hacia algunos comportamientos sexuales, grado de conocimiento y presentación de ellos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la U.A.E.M. (Tesis), Toluca México 1991. 135 h.
- NEILL, A. S. **Corazones, no solo cabezas en la escuela.** México. Editores Mexicanos Unidos, 1975. 134 p.
- PALACIOS, Jesús. Jean Piaget: La educación por la acción. (en Paquete del autor Jean Piaget). México. U. P. N. 1988. 479 p.
- REICH, Wilhem. **La lucha sexual de los jóvenes.** México. Roca, 1992. 156 p.
- REICH, Wilhem. **La revolución sexual.** México. Roca, 1992. 160 p.
- REICH, Wilhem. et. al. **Sexualidad: ¿Libertad o Represión?** México. Grijalbo, 1971. 155 p.
- ROJO, Gavino. **Educación sexual del niño.** México. Gómez Gómez Hnos., 1991. 94 p.
- S. E. P. DGEE. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget. México. SEP 40 p.
- S. E. P. Guía para el maestro: la salud. (5° Grado), México. SEP 1992. 84 p.
- S. E. P. Guía para el maestro: la salud. (6° Grado), México. SEP 1992. 104 p.
- SOLANO, Guillermo. et. al. **Déjame responderte.** México. Planeta, 1995. 103 p.
- SECRETARIA de SALUD. **Para la vida. Un reto de comunicación.** México. Dirección General de Fomento de la Salud, 1990. 105 p.
- STOKES, Walter R. Cómo manejar el hecho de la masturbación entre los niños. (en **Cuando el niño pregunta**) México. PAX, 1986. 226 p.

TORRES, Rosa María. **Carta abierta a las niñas y los niños.** Consejo Nacional de Fomento Educativo, México. SEP 1993. 36 p.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO. **La Mora.** Año 1, Nums. 12 y 13, mayo y junio de 1995. Toluca. U.A.E.M. 64 p.

ZUMBARDO, Philip G. **Psicología y Vida.** México. Trillas, 1984. 486 p.

**ANEXO**

**UNO**

**TEST-POSTEST**

## TEST-POSTEST

INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCION Y CONTESTA SUBRAYANDO LA RESPUESTA CORRECTA A CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

1.- Son Células que se producen en los testículos desde la pubertad. Forman parte del semen y son indispensables para la reproducción humana:

- a) óvulo            b) espermatozoides            c) genes

2.- Nombre de la célula sexual femenina:

- a) óvulo            b) espermatozoide            c) genes

3.- Son partecitas muy pequeñas de todas las personas y que llevan dentro de ellas las características que heredamos de nuestros padres y madres:

- a) óvulo            b) espermatozoides            c) genes

4.- Parte del cuerpo que se encuentra entre las piernas y que diferencia a los niños de las niñas:

- a) genitales            b) genes            c) chancros

5.- En las niñas los genitales se llaman:

- a) vulva            b) pene y testículos            c) chancros

6.- En los niños los genitales se llaman:

- a) vulva            b) pene y testículos            c) chancros

7.- Son los órganos que diferencian a los hombres de las mujeres y que se relacionan con la reproducción:

- a) aparato digestivo.            b) aparato respiratorio.            c) aparato reproductor.



- 18.- Es un proceso continuo que dura toda la vida. Se da en la relación que los seres humanos tenemos desde el momento en que nacemos con nuestra familia, la comunidad, y la sociedad en general.  Prostitución.  
 Acto Sexual (coito)
- 19.- Es una membrana muy delgada que cubre la entrada de la vagina y que no se puede ver a simple vista.  Homosexual.  
 Adolescencia
- 20.- Es la persona que prefiere tener como pareja o compañero sexual a alguien de su mismo sexo.
- 21.- Cuando una persona se acaricia a sí misma algunas partes sensibles del cuerpo como el pene, la vagina, el ano, los pezones o cualquier otra parte del cuerpo para producirse placer.  Desviación Sexual.  
 Bisexual.
- 22.- Es una enfermedad que hace que las personas mueran por que su cuerpo ya no puede defenderse de las enfermedades.
- 23.- Es la mujer a quien le gusta y que prefiere tener como pareja a otra mujer.
- 24.- Es algo que forma parte de todos los seres humanos, por el sólo hecho de ser hombres o mujeres.
- 25.- Es la participación en actividades sexuales a cambio de recompensas monetarias.

**INSTRUCCIONES: ESCRIBE LA PALABRA SI, SI EL ENUNCIADO ES CORRECTO**

**Y LA PALABRA NO, SI EL ENUNCIADO ES INCORRECTO:**

- 26.- La vulva es el órgano sexual externo de la mujer. \_\_\_\_\_
- 27.- La virginidad es el estado físico de una mujer antes de que el himen sea desgarrado por la primera cópula. \_\_\_\_\_
- 28.- La sífilis es una enfermedad sexualmente transmisible. \_\_\_\_\_
- 29.- El semen es un líquido expulsado por la uretra en el momento de la eyaculación y que contiene, en el hombre fértil, espermatozoides. \_\_\_\_\_

- 30.- El pene es el órgano sexual femenino. \_\_\_\_\_
- 31.- La ovulación es la liberación del óvulo por parte del ovario. \_\_\_\_\_
- 32.- La menstruación es la salida de la orina proveniente de la uretra. \_\_\_\_\_
- 33.- La gonorrea es una enfermedad de la garganta. \_\_\_\_\_
- 34.- El deseo es parte del conjunto de procesos mentales que ocurren cuando algo o alguien te gusta. \_\_\_\_\_
- 35.- Los métodos anticonceptivos se usan para determinar el sexo de los hijos. \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: CONTESTA BREVEMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES:**

- 36.- Cómo se llama el proceso de formación de un bebé dentro de la madre: \_\_\_\_\_
- 37.- Cuanto dura el proceso de formación de un bebé :  
\_\_\_\_\_
- 38.- Para qué sirven los métodos anticonceptivos.  
\_\_\_\_\_
- 39.- Aproximadamente a que edad las mujeres tienen su primer sangrado vaginal.  
\_\_\_\_\_
- 40, 41.- Menciona dos cambios físicos en las niñas al llegar a la etapa de la adolescencia.  
\_\_\_\_\_
- 42, 43.- Anota dos cambios físicos en los niños al llegar a la etapa de la adolescencia.  
\_\_\_\_\_
- 44, 45.- Menciona dos cambios emocionales, en los niños o en las niñas, que se observan al llegar a la adolescencia.  
\_\_\_\_\_
- 46.- En que estado civil debe encontrarse la pareja, para poder tener hijos.  
\_\_\_\_\_

47.- De que manera se puede prevenir la transmisión de enfermedades sexuales.

48.- Consideras que la práctica del aborto debería ser legalizada.

49.- Crees que los homosexuales y las lesbianas, son personas normales.

50.- Es sano que una persona mantenga relaciones sexuales, con muchas mujeres o con muchos hombres.

NOMBRE DEL ALUMNO (A) \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

**ANEXO**  
**DOS**  
**GLOSARIO**

**Actitud** En un sentido psicosociológico, la actitud está ligada a un rol personal espontáneamente desempeñado, sin reflexión previa, como una constante de la personalidad. Desde este punto de vista, puede hablarse de actitud latente, o estado de ánimo, cuando esta, basada en opiniones y creencias sistematizadas, precede al problema o a las cuestiones que llevaron a actuar según un comportamiento determinado. Así se habla de actitud ante la guerra o de actitud sexual del niño.

**Activo** El individuo activo muestra características de voluntariedad, tenacidad y ajuste a la realidad que le diferencian del no activo, que siempre encuentra dificultades y barreras para funcionar.

**Acto sexual** Es la actividad que lleva a cabo la pareja con el fin de expresar emociones, demostrar amor, dar y recibir placer; es una forma de comunicación amorosa.

**Adolescencia** La adolescencia es un período ingrato, marcado por transformaciones corporales y psicológicas. Suele comenzar entre los doce o trece años, y acostumbra concluir hacia los dieciocho o veinte años. Evidentemente, los límites son imprecisos, por que es un hecho que varía según el sexo, las condiciones geográficas, climáticas y los medios socioeconómicos. Psicológicamente, puede decirse que se caracteriza por la reactivación y el aflorar del impulso sexual, mediante la afirmación de los intereses profesionales y sociales; es una etapa caracterizada por un fuerte deseo de libertad y de autonomía, de la cual se ve muy enriquecida la vida afectiva.

**Anticonceptivos** Métodos utilizados por uno o ambos miembros de la pareja con el fin de evitar la concepción (unión del óvulo con el espermatozoide) durante el acto sexual.

**Aprendizaje** Proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos. El aprendizaje del niño empieza por el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades, del cuerpo de la madre y de los objetos que le rodean.

**Deseo** Primera fase de la respuesta sexual humana; parte del conjunto de procesos mentales que ocurren cuando algo o alguien te gusta "Apetito sexual".

**Educación** Proceso mediante el cuál una persona desarrolla su capacidad física o intelectual.

**Educación Sexual** Consiste en un conjunto de actitudes que deben adoptar los adultos y compartir con los menores, y en la difusión de los conocimientos adecuados para encausar correctamente la conducta sexual. La educación sexual debe ser progresiva y debe comenzar en la edad más temprana del niño, pues es contraproducente ocultarla.

**Enfermedades sexualmente transmisibles** Se llama así a las enfermedades que se presentan después de un contacto sexual y que principalmente afectan los órganos genitales tanto en el hombre como en la mujer.

**Esperma Semen**, líquido blanquecino que eyaculan los animales machos y el hombre, durante el acto sexual.

**Espermatozoide** Célula sexual masculina capaz de fecundar el óvulo para dar lugar al huevo, del que surgirá un nuevo ser.

**Excitación** Segunda fase de la respuesta sexual humana durante la cual se concentra una gran cantidad de sangre en los genitales y, por esto, en el hombre se presenta la erección del pene y, en la mujer la lubricación vaginal.

**Eyacuación** Expulsión enérgica del semen por la uretra del hombre.

**Gonorrea** Enfermedad sexualmente transmisible que se caracteriza por la salida de una secreción amarilla verdosa momentos antes de orinar.

**Heterosexualidad** Atracción, preferencia y/o actividad sexual con personas del sexo opuesto.

**Homosexualidad** Atracción, preferencia y/o actividad sexual con personas del mismo sexo.

**Lesbianismo** Práctica homosexual entre mujeres.

**Masoquismo** Variante sexual que se expresa cuando la satisfacción sexual se obtiene siempre que exista dolor y sufrimiento extremo, sea físico o psíquico. El masoquismo se exaltará ante el dolor, aceptando el sufrimiento como búsqueda del placer.

**Masturbación** Autoestimulación de los órganos genitales con el fin de sentir placer. Actividad autoerótica que lleva a cabo el sujeto manipulando su propio sexo. La masturbación tiene lugar normalmente en ambos sexos a partir de la primera infancia y, en grado particularmente elevado, en los adolescentes.

**Menstruación** Salida de sangre por la vagina, proveniente de la capa interna del útero (endometrio). Metrorragia fisiológica que señala el inicio de la pubertad en la mujer.

**Mito** Historia o relato supuesto, que conlleva una creencia en su lógica sobre las características de la naturaleza o de seres dotados de poderes y cualidades sobrehumanas, de las relaciones de los dioses con los hombres y el destino de los dioses.

**Moral** Pertenciente o relativo al espíritu, por oposición a lo físico o material. Correspondiente a la acción o al sentimiento. Concerniente al fuero interno. Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.

**Niño Activo** Es aquel que en cada etapa de su desarrollo, presenta una conformidad en sus capacidades motoras, cognitivas y afectivas que le permiten aprovechar al máximo sus potencialidades de funcionamiento.

**Orgasmo** Tercera fase de la respuesta sexual humana; es la etapa final, la más placentera de la respuesta sexual y va acompañada de contracciones genitales involuntarias.

**Óvulo** Célula sexual femenina, originada en el ovario con un ritmo de unos 28 días.

**Ovulación** Liberación del óvulo por parte del correspondiente folículo de Graaf del ovario.

**Pene** Órgano sexual masculino que tiene como funciones la cópula (acto sexual) y ser vía de eliminación de la orina.

**Pornografía** Según su raíz griega significa prostituta y escritura; es todo material escrito o audiovisual destinado en forma deliberada a excitar el impulso sexual de manera obscena. Etimológicamente, tratado sobre la prostitución. Suele designar todos los productos, bajo forma de escritos, de dibujos, de pinturas, de fotografías o de espectáculos (bailes, strip-tease), que explotan de manera obscena la sensibilidad del hombre al erotismo visual y su facultad imaginativa, con miras a provocar la excitación sexual. Descansa sobre la tendencia del voyerismo que emerge fácilmente en el varón y satisface las tendencias exhibicionistas de aquellos y aquellas que intervienen en la confección de estos productos. Oculta a veces sus objetivos obscenos bajo el título de arte erótico.

**Prostitución** Es la participación en actividades sexuales a cambio de recompensas monetarias.

**Pubertad** Etapa de la vida en la cual el niño presenta cambios en el cuerpo para convertirse en joven, esto es, los órganos reproductores maduran y aparecen los caracteres sexuales secundarios. Período del desarrollo psicosexual y físico en el cual los órganos reproductores alcanzan su capacidad funcional y el individuo desarrolla caracteres sexuales secundarios.

**Pulsión** Proceso dinámico consistente en un impulso que hace tender a un organismo hacia un fin. Según Freud, la pulsión tiene su origen en un estado de tensión producido por una excitación corporal.

**Represión** Es una operación por medio de la cual el sujeto intenta rechazar o mantener en el inconsciente representaciones (pensamientos, imágenes, recuerdos) ligados a una pulsión.

**Semen** Líquido expulsado por la uretra en el momento de la eyaculación y que contiene, en el hombre fértil, espermatozoides.

**Sexo** Serie de características físicas determinadas genéticamente que colocan a los individuos de una especie en un punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios.

**Sexualidad** Conjunto de fenómenos y prácticas de la vida sexual, función biológica que posee su finalidad natural, la sexualidad es descrita a menudo como comportamiento que depende del funcionamiento del aparato genital. El descubrimiento que ha hecho el psicoanálisis de la sexualidad infantil a conducido a una modificación fundamental de esta función ligada al instinto, sino que remite a las actividades precoces del niño en todos los terrenos (nutrición, defecación, etc.) y no exclusivamente en relación con las zonas genitales. En psicoanálisis, la sexualidad es inseparable del descubrimiento del inconsciente y de los procesos que dependen de él como clasificación esencial del deseo. Hablar de sexualidad es referirse a la íntima relación entre el sexo (biológico), el sexo de asignación (social) y la identidad de género (psicológico). Es hablar del ser humano integral y en su totalidad.

**SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)** Enfermedad sexualmente transmisible que ataca tanto a los hombres como a las mujeres. Puede iniciar con afecciones en diferentes órganos (pulmones, intestino, etc.) y rápida pérdida de peso. Es causal de muerte.

**Sífilis** Enfermedad sexualmente transmisible que se caracteriza, en sus primeras etapas, por la aparición de una úlcera o chancro, no doloroso, en los genitales.

**Tabú** Término de origen polinésico que evoca el carácter sagrado de lo que debe quedar en misterio, prohibido, y que posee cierto atractivo en función del peligro que representa, de tal forma que su evocación va unida a cierta reserva, al mismo tiempo que se manifiesta a través de prohibiciones y restricciones. Al relacionar las nociones de tabú y prohibición Freud puso el acento en el origen y función inconscientes de las prohibiciones presentes en la neurosis obsesiva y, de manera general en toda neurosis (problema de la ambivalencia de los sentimientos).

**Vagina** Cavidad elástica de la mujer que se extiende desde la vulva hasta el cuello del útero, que recibe al pene durante la cópula y a través de la cual pasa el niño durante el parto.

**Virginidad** Estado físico de una mujer antes de la primera cópula; se refiere a que el himen no se ha desgarrado en su totalidad.

**Vulva** Órganos sexuales externos de la mujer; incluyen el monte de Venus, labios mayores, clítoris, el introito o entrada de la vagina y el himen.