



**IMPORTANCIA DE LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR EN
EL DESARROLLO DEL NIÑO A
TRAVÉS DEL JUEGO**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Presenta

DINORA DEL CARMEN ARCOS BENÍTEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad del Carmen, Campeche, a 8 de junio de 1996

C. PROFR. (A) DINORA DEL CARMEN ARCOS BENÍTEZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Propuesta Pedagógica.

titulado

**“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL
DESARROLLO DEL NIÑO A TRAVÉS DEL JUEGO”.**

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

A stylized illustration of a scroll with a quill pen and an inkwell. The scroll is unrolled, showing text. The quill pen is positioned at the bottom right, dipping into an inkwell. The scroll has a decorative, serrated edge. The text is written in a cursive font.

Del jardín de la infancia.....

Elemento indispensable en la educación preescolar son los materiales didácticos, parte fundamental en el desarrollo de las capacidades motoras, sensitivas e intelectuales del niño.

Profr. Williams a. Losa Celis

Con mucho cariño a mis padres y
hermanos

Con toda mi estimación, a los niños
ya que ellos como sujetos de
observación, fueron punto de partida
para la realización de este trabajo.

A mi esposo:

Lic. José Antonio Rosado Hernández,
porque me ha motivado a salir
adelante pensando en el futuro.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	8
1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	11
1.1.- Presentación del problema.	12
1.2.- Delimitación del problema.	13
1.3.- Justificación del problema.	15
1.4.- Objetivos.	17
2.- MARCO CONTEXTUAL.	20
2.1.- Antecedentes.	21
2.2.- Condiciones situacionales.	24
3.- MARCO TEÓRICO.	27
3.1.- Exposición teórica general.	28
3.2.- Argumentación teórica específica.	33
4.- ANÁLISIS INTERPRETATIVO.	41
5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.	47
CONCLUSIONES.	53
ANEXOS.	57
BIBLIOGRAFÍA.	62
GLOSARIO.	63

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de las observaciones realizadas como docente de educación preescolar en un Jardín de Niños ubicado en la Localidad de Palizada, Campeche.

Mí preocupación por la educación de los niños me ha llevado a realizar un estudio profundo de una problemática que frecuentemente venía observando y que me ha motivado a pensar que canalizando ésta situación con mecanismos adecuados se le podría encontrar solución.

Considerar que la educación preescolar juega un papel muy importante en el desarrollo del niño no es producto del azar ni de la improvisación, sino es el resultado del estudio de muchas argumentaciones teóricas que a lo largo del tiempo se han realizado y que en más de alguna ocasión no se le ha dado la importancia necesaria.

La presente propuesta está integrada por seis apartados, mismos que ha continuación menciono en forma breve y detallada:

El primero comprende la formulación del problema, en este apartado se menciona ¿Cuál es el problema? ¿Por qué se le considera importante? y hasta dónde se pretende llegar con el análisis de esta situación.

Es el segundo apartado menciono el marco contextual de este problema, es decir una reseña del lugar donde se localiza así como las condiciones que rodean a los sujetos que intervienen en esta propuesta.

En el tercer punto se realiza una exposición teórica general de las argumentaciones de Jean Piaget, así como específicamente los justificantes en los cuáles me he basado para considerar la teoría piagetiana como base para la elaboración de este trabajo.

En el cuarto apartado presento la metodología utilizada en el estudio de esta problemática, así como el resultado de las observaciones de campo que se tuvieron en la investigación.

En el quinto punto se realizan las diferencias entre lo que se ha expuesto teóricamente y lo observado en la práctica docente cotidiana.

En el sexto apartado menciono una serie de planteamientos que propongo para poder justificar que en el desarrollo del niño la educación preescolar juega un papel muy importante.

En el último apartado doy a conocer las conclusiones a las que se llegaron en el presente trabajo, la bibliografía que fué necesaria consultar para poder elaborar esta propuesta pedagógica, así como los anexos que formaron parte activa de la metodología en este trabajo.

1.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del problema.

La educación preescolar juega un papel trascendental en el proceso del desarrollo del niño, ya que en este nivel educativo el alumno logrará adquirir un carácter cada vez más libre y una naturaleza transformadora y creadora claramente manifiesta.

Es por ello que su adecuada enseñanza debe estar basada en una verdadera dinámica que le permita jugar, estudiar, observar la vida de las personas que lo rodean, escuchar relatos, discutir charlar con sus compañeros, esta serie de actividades en las que el niño de educación preescolar interactúa con su medio le favorecerán en su proceso de desarrollo.

Este trabajo se realiza con el propósito de investigar acerca del siguiente planteamiento ¿Por qué es importante que todos los niños tengan acceso a la educación preescolar?.

Esta inquietud ha surgido por que ha tenido la oportunidad de observar en múltiples ocasiones que no todos los niños asisten a un Centro de Educación Preescolar, en la gran mayoría de los casos que no asisten a un jardín de Niños es debido al desinterés de los

padres de familia, ya que por carecer de conocimientos piensan que sólo los niños asisten a jugar y que eso en nada los beneficiará.

Para tal efecto es necesario orientar a los padres, ya que “El juego es sobresaliente entre las tendencias infantiles porque es un placer que responde a las necesidades de desenvolvimiento, como una fase activa de adquisición de experiencias y como un interés de satisfacción inmediata”.(1)

A la vez es oportuno mencionar el comentario de muchos docentes que han tenido a su cargo grupos de primer grado de educación primaria y que han podido comprobar que los niños que asisten a un jardín, actúan como un mejor nivel de maduración, con un proceso de comunicación activa y actitudes de socialización que los lleva a lograr una mejor comprensión en las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje que realizan.

1.2 Delimitación del problema.

“El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en interacción con ella.(2)

(1) SEP. “Apuntes sobre el desarrollo infantil”. Ed. 1985. pág. 8.

(2) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. 1a. Ed. México. 1986. Pág. 345.

En el jardín de niños donde el alumno podrá actuar considerándosele como una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y donde se le proporcionará un medio que le va a favorecer en sus interrelaciones con otros niños, ayudándolos a ser reflexivos, participativos, creativos, por lo que es importante afianzar ese vínculo que debe existir entre el hogar del niño y el jardín, ya que son dos pilares que socialmente se complementan actuando conjuntamente en el desarrollo del niño.

La problemática presentada en esta propuesta obedece a las observaciones adquiridas durante los censos de población que realizamos y que forman parte de la labor docente, misma que desempeño como maestra de grupo en el Jardín de Niños “Benito Juárez” ubicado en la calle Juárez # 22 de la Ciudad de Palizada, Campeche, perteneciente a la Zona escolar 021 del sector 02 del nivel preescolar y enmarcada en el área de estudio psicosocial de los Programas de Educación Preescolar que proporciona la Secretaría de Educación Pública.

En el resultado de los censos podemos observar que muchos niños en edad de preescolar no asisten al jardín, como estrategia para tratar de rescatar a esos alumnos, hemos realizado difusión a

través de los medios de comunicación locales, publicación de carteles y visitas domiciliarias a los hogares de esos niños que no asisten al jardín, encontrando una rotunda negativa por parte de los padres, esto hace pensar que es necesario implementar campañas de concientización entre nuestra población a fin de que conozcan el verdadero significado e importancia que tiene la educación preescolar.

Así como lograr que adquieran conocimientos acerca del desarrollo del niño ya que como padres de familia ellos interactúan con sus hijos y sus aportaciones serán de mucha validez a la formación de la personalidad del educando.

1.3 Justificación del problema.

Durante la labor docente, la cual he desempeñado mis actividades en distintas ocasiones como maestra de educación preescolar, se ha tenido la oportunidad de observar que a este nivel educativo no se le ha dado el valor que realmente tiene, esto nos lleva la firme determinación de que en este trabajo como aspectos centrales se toman en cuenta, la concientización a los padres de familia, así como el rescate de las argumentaciones teóricas que dan vital importancia al desarrollo del niño.

Considero que todo docente que labora en el nivel de preescolar deberá contar con conocimientos acerca del desarrollo del niño, tener en cuenta el enfoque psicogenético en la educación preescolar, la forma en que el alumno construye su conocimiento, así como las características del niño durante el período preoperatorio para que de esta manera pueda orientar debidamente al niño y para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Considero que todo docente que labora en el nivel de preescolar deberá contar con conocimientos acerca del desarrollo del niño, tener en cuenta el enfoque psicogenético en la educación preescolar, la forma en que el alumno construye su conocimiento, así como las características del niño durante el período preoperatorio para que de esta manera pueda orientar debidamente al niño y para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

En visitas realizadas a algunos grupos de primer grado de educación primaria se ha podido observar como esos niños que no asistieron a un centro educativo de educación preescolar no cuentan con nociones básicas como pintar, recortar, conocer

colores, etc., conceptos que el niño adquiere en el jardín y que son factores decisivos en su proceso de maduración.

La educación es un proceso abierto y dinámico en el cual las docentes somos las responsables del desarrollo de los niños de nuestros grupos, en esta acción la labor de la educadora es muy importante ya que deberá facilitar y promover el crecimiento y desarrollo global del educando en todas sus potencialidades, deberá llevarlo paso a paso hasta asumir la globalidad del niño como una unidad compleja, una persona en crecimiento a la cual no puede ser posible aislarla en ninguno de sus aspectos del desarrollo.

A través de esta propuesta pretendo que los padres de familia cuenten con un verdadero apoyo que les permita comprender la importancia de la educación preescolar, así como que los docentes de preescolar adquieran una reflexión crítica acerca de las características del desarrollo del niño y de esta manera los niños logren beneficiarse en su proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4 Objetivos.

El desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se

proyectan en su manera de actuar, es decir, se expresan de manera global, estas dinámicas demuestran que el niño se manifiesta integralmente de manera diferente en cada momento y situaciones de su vida.

La interacción del docente con los niños que conforman su grupo es de primordial importancia, el contacto con sus compañeros, la relación en su ambiente familiar, así como el contexto de su comunidad en general, harán que el niño preescolar cimente un ambiente de confianza y seguridad que lo llevará a lograr un mejor desarrollo integral.

Por esta razón al niño se le considera como una unidad biopsicosocial, constituida por aspectos distintos que pueden o no representar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones Físicas, psicológicas y las influencias que recibe del medio ambiente en el que interactúa.

Partiendo de esto es importante manifestar que para contrarrestar el desinterés que demuestran muchos padres de familia en mandar a sus hijos al jardín de niños y partiendo de sustentos teóricos que demuestran la importancia de la Educación

Preescolar en el Desarrollo del niño, se pretende lograr en el presente trabajo, el siguiente objetivo:

“Presentar elementos teóricos que demuestren la importancia del juego en la educación preescolar en el desarrollo del niño, así como lograr la concientización de los padres de familia sobre el papel que juega este nivel educativo”.

Al término de esta propuesta pedagógica y al cumplirse el objetivo antes presentado, se contribuirá con estrategias, alternativas y actividades que favorezcan el desarrollo integral del niño a través de su proceso educativo.

2.- MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes.

Para la realización de esta propuesta nos ubicamos en la problemática presentada en el Jardín de Niños “Benito Juárez” con clave 04DJN0062P de la Zona escolar 021, con base en Palizada, Campeche, me permito manifestar en este trabajo que en repetidas ocasiones se ha podido comprobar que muchos padres de familia se niegan a mandar a sus hijos al Centro de Educación Preescolar.

En visita realizada a los hogares de estas familias se observó que en su mayoría son padres de escasos recursos económicos, con un número elevado de miembros en su familia, con poca preparación, así como niños que viven con tutores.

En base a esto y si tomamos en cuenta el concepto de educación de Emilio Durkheim que nos dice “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social”.(3)

He podido analizar que estos niños que no asistieron a un jardín no contaban con un proceso de socialización adecuado ya que en su ambiente familiar se encontraban con aprendizaje que

⁽³⁾ PALACIOS, Jesús. La cuestión Escolar. Pág. 599.

estaban desligados de los intereses que como ser en desarrollo puede tener.

En este contexto he podido observar que los padres de familia que desconocen la importancia de la Educación Preescolar en el desarrollo del Niño, no le proporcionan a sus hijos los elementos necesarios para que logran un buen desarrollo intelectual, en muchos de los hogares visitados esto es una verdadera realidad ya que el niño interactúa con un mundo el cual no puede explicarse, limitándose a obedecer a las personas mayores, cohartando con esto su espontaneidad al no tomar en cuenta sus intereses, sus respuestas, por no poder ser satisfechos debido a las condiciones familiares.

“Suchodolski afirma que, por lo que al niño respecta si su curiosidad por el mundo, su espontaneidad y su vivacidad de reacción, su movilidad y su inconstancia se subestimen y limitan, si se vulneran, entonces..... empieza a prevalecer el conocimiento de un modo inconsciente, de momento..... de que la postura más justa, segura y adecuada a las condiciones de vida es la postura más pasiva, obediencia, la falta de iniciativa, la desgana, la adulación”.(4)

(4) PALACIOS, Jesús. Op. Cit. Pág. 601.

En el jardín de niños contarán con una dinámica actual, en base a sus intereses, se les proporcionará respuesta adecuada cuando se enfrente a determinados tipos de conducta o cuando sea cualquier acción que realice, es decir tendrá acceso a una educación activa que le proporcionará condiciones externas para la comprensión de los fenómenos que lo rodean y permitan actualizar las formas propias de su pensamiento, interpretando la realidad, orientando su conducto social en bien de su desarrollo. intelectual.

Esta institución educativa donde se realiza l estudio de esta problemática, esta situada dentro de un medio social que tiende a favorecer el proceso de socialización en el desarrollo del niño.

Aunque es muy importante mencionar que en el aspecto económico esta localidad no presenta situaciones favorables ya que carece de las fuentes de trabajo y es esto un factor que provoca que muchas que provoca que muchas familias no puedan mandar a sus hijos al jardín de niños.

En esta propuesta se aportan algunas orientaciones que se han adquirido en la práctica docente, que tendrán como finalidad apoyar a las familias de los niños que no asisten al jardín debido a

su situación económica, concientizarlos en lo que se refiere a la atención de la educación preescolar de sus hijos, así como proporcionarles los elementos que los lleve a comprender la importancia que tiene apoyar al niño durante su desarrollo.

2.2 Condiciones situacionales

Una comunidad está integrada por grupos de personas con características distintas que coordina sus actividades y esfuerzos en el logro de la satisfacción de sus necesidades básicas.

La realización de esta propuesta pedagógica se lleva a efecto en la Ciudad de Palizada, perteneciente al Municipio del mismo nombre del Estado de Campeche, en este lugar la gente se dedica a la ganadería, agricultura, pesca, actividades obreras, teniendo como principal obstáculo en su desarrollo la falta de más fuentes de empleo, lo que ocasiona que muchas familias no cuentan con recursos económicos y en muchos casos tengan que emigrar hacia otros lugares con el fin de buscar su beneficio familiar.

Las vías de comunicación se clasifican en terrestres y fluvial, la comunicación terrestre es a través de un tramo de sesenta

kilómetros que nos une con la carretera federal Villahermosa-Escárcega; por la vía fluvial, el río Palizada nos comunica con la Isla del Carmen.

En Palizada se cuenta en la actualidad con Un Jardín de Niños, Una Escuela Primaria, Una Escuela Secundaria, Un Centro de Estudios Científicos, Industriales y Servicios, así como servicios del sistema INEA.

En lo que se refiere a los servicios públicos se cuentan con: Energía Eléctrica, teléfonos, agua potable, servicios médicos, oficinas gubernamentales municipales, correos, telégrafos, así como comunicación terrestre y fluvial a las rancherías del municipio.

La población que habita en esta cabecera municipal es de aproximadamente tres mil quinientos habitantes, mismos que según las observaciones realizadas y en base a una de las razones de la problemática de estudio, un parte considerable no cuenta con un trabajo estable lo que para los jefes de familia es un argumento justificable para no mandar a sus hijos al Jardín de Niños, ya que ponen como pretexto que es por su precaria situación económica, limitando con esto el desarrollo del niño ya que se le niega la

posibilidad de interactuar con otros compañeros, así como desarrollar sus propias capacidades.

En el contexto del Jardín de Niños el alumno se enfrentará a la convivencia social, misma que impone constantemente al individual la necesidad de expresar a los demás lo que piensa, siente o hace, igualmente lo obliga a comprender lo que los demás exponen acerca de lo que hacen, sienten o piensan, situaciones educacionales que como justificantes de esta problemática de estudio ayudarán al niño en la estructuración de su desarrollo como ser humano.

En lo que se refiere al contexto social como parte inmersa de todo aprendizaje , en base a las experiencias y observaciones se puede manifestar, que el entorno en que viven los alumnos en esta cabecera municipal reúne las condiciones necesarias para lograr los contenidos de enseñanza que nos marca el Programa de Educación Preescolar, aunado a esto nuestra institución educativa por su ubicación e infraestructura posee el marco propicio para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1 Exposición teórica general

En el aprendizaje la teoría se define como un conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.

Una serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos, hipótesis, cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o parte muy importante de ella.

En 1920 Jean Piaget, entonces un brillante joven graduado en Biología y Psicología, fué invitado a trabajar con niños de una escuela experimental de París con el propósito de llegar a estandarizar una prueba de lógica, aplica un método de investigación donde se observa el entorno del niño y su conducta, formula una hipótesis concerniente a las estructuras, plantea el problema de manera diferente, presentando de modo distinto los materiales.

Realizó estudios sobre la evolución del psiquismo desde el recién nacido hasta la adolescencia, así como investigaciones sobre el lenguaje, pensamiento, noción de equilibrio, entre otras.

Jean Piaget autor de la Epistemología Genética, ha hecho valiosas aportaciones acerca del desenvolvimiento del pensamiento del niño, que han servido de base para el estudio del proceso de aprendizaje.

En sus aportaciones ha demostrado que el desarrollo mental del niño desde que nace se produce a base de pasar constantemente de un estado de equilibrio inferior a otro estado de equilibrio superior.

Compara el desarrollo mental con el físico, en el cual se alcanza un estado de equilibrio más o menos estable cuando el adulto ha logrado alcanzar su desarrollo en su crecimiento, de esta manera la inteligencia evoluciona hasta lograr un equilibrio representado por la inteligencia del adulto.

Las investigaciones que realizó Jean Piaget acerca de los procesos de aprendizaje durante la primera mitad del siglo, tuvieron como resultado un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a tener una visión del mundo, a través de reunir y estructurar la información que logra equilibrar de su medio ambiente, sus estudios muestran que los niños llegan al sistema escolar con un conjunto de conocimientos estructurados.

Es el Jardín de Niños donde las docentes debemos de aprovechar esas estructuras tanto internas como externas para fortalecer el desarrollo del pensamiento del niño, considerando que “La escuela debe proporcionar situaciones de aprendizaje en las que se integren las experiencias y conocimientos que el alumno no posee. Es necesario que el maestro reconozca y valore estos conocimientos y experiencias, por la importancia que esto tiene para el alumno y adquiera mayor seguridad de si mismo”.(5)

El alumno de educación preescolar deberá enfrentarse al conocimiento activo, a interesarse por las experiencias de sus compañeros, así como por las situaciones de aprendizaje colectivas como trabajos y discusiones en grupo que lo llevarán a mejorar los instrumentos que cada niño utiliza para recibir y estructurar la realidad.

En el período de la primera infancia, el proceso de integración de un individuo en función del medio bipsíquico queda en manos de la familia a la que se considera núcleo de la sociedad, en la que se crea una posibilidad intencionada en el proceso de adaptación del niño, a través de ciertos lineamientos, como son consejos, órdenes, el niño se va iniciando en una interacción social, de la que logrará

(5) S.E.P. Proyectos Académicos. Documento sobre la enseñanza de las ciencias sociales. México. 1988. Pág. 207.

asimilar experiencias físicas y sociales que formarán un antecedente, con el cual llegará a su primera educación formal sistemática.

Es en el Jardín de Niños donde al infante se le debe ofrecer todas las posibilidades para lograr un eficaz desarrollo aunque a todo esto seguirán siendo poderosos los factores concurrentes (familia, medio físico y social), la educación deberá tener siempre presente el ambiente social de donde proviene el niño para que dé un real equilibrio entre los medios pedagógicos y el medio social que lo rodea debe resultar el desarrollo armónico y el medio social que lo rodea debe resultar el desarrollo armónico e integral del individuo pero considerando que en su manera de pensar y organizar las ideas el niño actúa como tal y no como adulto, es por eso que el papel de docente de educación preescolar debe convertirse en el organizador de situaciones que propicien una participación activa del alumno, para que éste vaya construyendo una explicación más real del mundo que lo rodea y que le favorece en todo los aspectos de su desarrollo.

“Piaget ha elaborado una teoría del aprendizaje y la cognición que pone de relieve el aspecto epistemológico o estructural del pensamiento lógico. Esa teoría incluye la idea de que factores

innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando juntamente con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentido cualitativo, de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata. Su teoría, es por lo tanto, naturalística, maduracionista-interaccionista, cognitiva y estructuralista".(6)

El docente de educación preescolar deberá aprovechar toda situación para que entre más experiencia adquiriera el niño, más sean las oportunidades para lograr un mejor desarrollo intelectual, por lo que retomando el comentario de algunos padres de familia en el que manifiestan que al Jardín solo asisten los niños a jugar, se plantea que el juego aparece desde muy temprano, desde las primeras etapas del período sensoriomotor.

Según Piaget el juego y sobre todo el juego simbólico permite transformar lo real por asimilación a las necesidades del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental porque proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite además resolver mediante él, conflictos que se plantean en el mundo de los adultos.

⁶ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Teorías del Aprendizaje Antología*. 2a. Ed. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. 1987 Pág. 215

3.2 Argumentación teórica específica.

El psicólogo suizo Jean Piaget, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de cincuenta y cinco años de su vida al estudio de la conducta infantil.

Sus investigaciones lo llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo:

- 1) El estadio senso-motor.
- 2) El estadio pre-operatorio.
- 3) El estadio de las operaciones concretas.
- 4) El estadio de las operaciones formales.

Los niños de educación preescolar que es de donde centro la atención de esta problemática, se ubican en el período preoperatorio del pensamiento que va de los 2 años ó 2 ½ años, hasta los 6 ó 7 años.

Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, aquí se justifica el interés de esta propuesta que es el de demostrar la importancia de la educación preescolar en el desarrollo del niño.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos hasta llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde su egocentrismo en el cual se excluye toda objetiva que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de la preguntas que hace, de los ¿Por qué? tan frecuentes entre los 3 y 7 años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

En lo que se refiere al juego el alumno de educación preescolar no distingue claramente entre el juego y la realidad como formas de trabajo.

Jugar para él es pensar y tiene tanto significado que valoriza como si fuera un trabajo de verdad.

El juego ha sido considerado de interés para los niños en edad preescolar, se le presenta al alumno como una actividad muy seria que involucra todos los recursos de su personalidad.

Los juegos realizan la asociación en el niño, pues trae a su mente recuerdos, abstracciones y juicios que aunados a su interacción social, así como a sus estructuras hereditarias favorecerán su adaptación, facilitándole juntamente con la curiosidad y la limitación, la adquisición de coordinaciones diversas que le ayudarán a vivir su vida de adulto.

En su proceso de desarrollo, el niño va madurando progresivamente, al pasar por diferentes etapas, como lo ha planteado la psicología educativa, para la cual el juego es el dinamismo que contribuye al paso de una etapa a otra.

La teoría del juego de Piaget, está íntimamente relacionada con su teoría acerca del desarrollo de la inteligencia.

En el desarrollo de los individuos el juego desempeña un papel central y los organismos jóvenes dedican una gran cantidad de tiempo a esta actividad, frecuentemente se ha definido el juego como una actividad que tiene el fin en sí misma, oponiéndola así a otras actividades que tienen un objetivo exterior, como conseguir algo, resolver un problema.

Piaget manifestaba que el juego simbólico tiene un papel esencial en el desarrollo del niño durante una etapa que transcurre entre los dos y los seis-siete años en la que las posibilidades de insertarse en el mundo adulto y de adaptarse a la realidad son todavía muy reducidas.

El juego simbólico es un juego individual pero que se puede jugar entre varios niños. Los símbolos que el niños utiliza pueden

estar contruidos por él, cobran su significado dentro de la situación y en relación con la actividad, pero al tener una relación con el objeto que se designan pueden ser fácilmente compartidos con otros niños.

Un mismo objeto puede variar su significado al cambiar el juego y así una botella puede representar un muñeco y convertirse más tarde en un cohete.

El juego simbólico, sin embargo, le permite al niño dar la vuelta a esta situación hacerse dueño de su destino y someterle a sus deseos.

El niño puede adoptar los papás y las mamás, puede jugar al médico y puede jugar a todas las actividades que realizan los mayores, puede ir en un avión, conducir un barco o ser un guerrero o un jefe indio y no hay límites para las proezas que puede realizar.

Sólo o con otros niños, construye un mundo a la medida de sus necesidades, en el que no intervienen las presiones de los adultos.

Frecuentemente los conflictos que se plantean en su vida cotidiana se pueden resolver también mediante el juego: El niño que no quiere tomar una medicina se la puede dar a una muñeca que la toma con gusto o juega con una muñeca que no tiene que tomar nunca medicinas.

“El papel del maestro en una escuela piagetana no consiste en transmitir a los niños los conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias. En el conocimiento físico, por ejemplo, si el niño cree que un bloque se hundirá en el agua debe alentársele a probar lo correcto de su afirmación. Si anticipa que una bolita colocada en uno de los platillos de una balanza hará que este descienda y el otro suba, la maestra no debe decirle: Tienes razón, sino: Veamos qué pasa. Le permite descubrir la verdad haciendo que el objeto mismo le dé la respuesta”.(7)

El docente de educación preescolar deberá aprovechar toda situación para que entre más experiencia adquiera el niño, con la manipulación de objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento más apropiado de las cosas que lo rodean, para que después de una amplia manipulación

⁽⁷⁾ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Teorías del Aprendizaje. Antología*. 2a. Ed. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. 1987. Pág. 368.

objetiva pueda interferir de su utilidad a través de un proceso de razonamiento activo que lo convierta poco a poco en el adulto con un buen desarrollo con normas personales muy sólidas pero al mismo tiempo con una conciencia reflexiva y activa para todo tipo de interacciones sociales.

En sus argumentaciones teóricas Piaget recomienda que el maestro posea adecuado conocimiento de la psicología del niño, que nos ponga en contacto con el pensamiento de él, para que en su desarrollo mental surjan cambios que se reflejen en todas las acciones que realice.

“La dificultad de enseñar dentro del sistema de Piaget es que se requiere no solo de un profundo conocimiento del desarrollo del niño sino, también de los temas y métodos de enseñanza”(8) aunque para enseñanza sea efectiva, deberá usarse el verdadero potencial de los métodos activos de Piaget.

En el estudio de la problemática representada en esta propuesta, la teoría de Jean Piaget nos permitirá demostrar la importancia de la educación preescolar en el desarrollo del niño para facilitarle la manera de adquirir aprendizajes adecuados que al

(8) LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. México Ed. Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. 1986. Pág. 275.

interactuar con el medio ambiente y la experiencia propia logren mejores resultados en su futuro proceso educativo.

4.- ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Los estudios realizados acerca del desarrollo intelectual en el niño, han llevado a considerar que es de primordial importancia conocer los mecanismos del desarrollo así como los del aprendizaje, es decir la forma en que el alumno construye su propio conocimiento, ya que como docentes nuestra tarea fundamental es contribuir a la formación de sus estructuras intelectuales.

Así, en el Jardín de Niños el alumno va a adquirir elementos que le servirán de antecedentes para su educación primaria, ya que las actividades que en su educación preescolar realice serán de mucho apoyo en su desarrollo cognoscitivo, afectivo y social en el transcurso de su proceso educativo.

El niño por propia naturaleza posee la característica de la observación de la cual obtiene sus propias conclusiones, su realidad aunque menos objetiva que la del adulto es propia del período del pensamiento en que se encuentra.

Su forma de pensar al relacionarla con el juego hará que entienda bien las situaciones cuando éstas no sean complejas, en su estancia en el Jardín de Niños, el alumno combinará las experiencias de su hogar y del medio en que vive con las de su demás compañeros, en muchas ocasiones tendrá que unificar

critérios y podrá asimilar situaciones nuevas o desconocidas, ésto a través de la experiencia e interrelación con sus compañeros.

El papel del docente de educación preescolar consistirá en proporcionar al alumno de este nivel educativo los elementos que lo han de ayudar para tener un proceso de maduración que le será de mucha utilidad al ingresar al nivel de educación primaria, la función de la educadora deberá tener presente que los intereses de los alumnos se enfocarán de manera grupal, para así a través de la convivencia logre individuos autónomos, respetuosos y sociables.

En base a la teorías del desarrollo del pensamiento la docente de educación preescolar evidenciará la forma en que los alumnos van estructurando su conocimiento, para que conociendo este proceso interno ayude en los momentos en que se presentan los diversos momentos del aprendizaje que harán que modifique sus procesos conductuales, es decir, apoyarlos para tener una buena asimilación dando como resultado una acomodación que regulada con una enseñanza activa y bien orientada, nivele lo adquirido a través de una excelente equilibración.

Es importante mencionar que la incorporación del niño al Jardín representa en la mayor parte de los casos no sólo la

confrontación con un medio y grupo social ajeno a su experiencia anterior, sino la primera separación significativa del hogar y de la madre en particular.

El sentimiento de inseguridad que manifiesta el niño en esta etapa se encuentra fuertemente asociado con la vivencia de ruptura con todo aquello que hasta el momento ha significado su seguridad básica.

De ahí la importancia de que la educadora conozca y comprenda estos hechos con el fin de dar a los niños las mejores atenciones para que afirme su confianza y comience a desarrollarla hacia este segundo ambiente, para lo cual es menester actuar con suma flexibilidad durante este proceso de adaptación.

El papel del juego en el desarrollo del niño es muy importante, ya que es el medio privilegiado a través del cual se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar.

No obstante, en términos generales se denomina juego a la actividad placentera que realiza un persona durante un período indeterminado con el fin de entretenerse.

En el niño la importancia del juego radica en el hecho de que constituye una de sus actividades principales, debido a que por medio de él reproduce las acciones que vive cotidianamente.

Ocupar largos períodos en el juego permite al niño elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

En lo que concierne a las características del plantel educativo en donde asistirán los niños, éstos deberán proporcionar el ambiente ideal para el desarrollo del niño, es decir, buena presencia, lugares apropiados para el juego, una sección que presente características propias de un hogar.

Para el niño el jardín deberá ser el lugar que le dé la oportunidad para entrar en contacto con un mundo que en muchas ocasiones desconoce, de esta manera se logrará el propósito que es el de demostrar la importancia que tiene el juego en la educación preescolar en desarrollo del niño.

Encontrar solución a esta problemática nos lleva a retomar como viven los alumnos y la relación que establecen con sus familiares, las observaciones hechas al seno familiar demostraron

que los padres son apáticos ya que el interés por la educación preescolar de sus hijos la dejaban a segundo término.

La situación económica ha sido un factor determinante para que los padres de familia no manden a sus hijos al Jardín esto nos llevó a realizar una ardua labor de convencimiento y ha comprometernos con el padre de familia para realizar actividades que tengan como objetivo la recaudación de recursos económicos, y para que de esta manera ellos no vean afectada su economía familiar.

El papel de las educadoras será el de proporcionar al niño las condiciones necesarias para su buen desarrollo y el de mantener constante relación con los padres de familia, principalmente de los niños que no asistían al jardín o que todavía no llegan para que ellos mismos logren comprender la importancia de la educación preescolar.

5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Los medios que nos proporciona la psicología social y la pedagogía se han ubicado en el estudio de esta propuesta desde ña perspectiva de los intereses y necesidades del niño y no del educador o maestro.

La experiencia adquirida como maestra de educación preescolar, así como las orientaciones recibidas en los estudios de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional, nos dan la oportunidad de realizar esta propuesta pedagógica en la que en todo momento la intención ha sido recalcar la importancia que tiene la Educación Preescolar en el Desarrollo del Niño.

Considerando a este como dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan en su manera de actuar; es decir, se expresan como un todo.

A su vez, tener en cuenta que estas dinámicas manifiestan que el niño es íntegramente diferente en cada momento y situación de su vida diaria.

En este trabajo se contribuye a lograr que los padres de familia, así como docentes, consideren a la educación preescolar

como un cimiento educativo en la que el alumno sostendrá su transacción educativa futura y que le será de mucha utilidad por todas las situaciones que él enfrentará en el Jardín de Niños.

Por lo anterior sugiero los siguientes planteamientos que servirán para mejorar nuestra labor educativa, así como para hacer conciencia entre los docentes de educación preescolar de la verdadera responsabilidad que se no ha recomendado y de que los padres de familia ya no piensen que en el Jardín de Niños los alumnos sólo pierden el tiempo jugando.

- Difundir a través de programas radiofónicos, perifoneo, carteles, mantas, eventos públicos, la verdadera función de la educación preescolar, así como el papel que juega en el Desarrollo de Niño.
- Visitas domiciliarias con el fin de localizar a conciencia a los niños que no asisten a un Jardín en esta localidad, agotando todos los recursos para convencer a los padres, de la importancia que tiene asista a la educación preescolar.
- Organizar actividades en coordinación con las Autoridades Locales, así como Padres de Familia, con el fin de obtener

recursos económicos que se utilicen en la compra de materiales que los niños utilizarán en su educación preescolar.

- Realizar Talleres de Análisis y Sugerencias del Trabajo Docente de Preescolar, para intercambiar experiencias y evaluar los resultados obtenidos.
- Mantener el Jardín de Niños con una buena presentación con el fin de hacer interesante la estancia de los niños en ellos.
- Considerar que el mejor ambiente escolar que puede tener el niño es aquel donde tiene oportunidades de escoger y decidir por lo que se le deberá permitir con su libre expresión.
- Que en todas las actividades que realice el docente de educación preescolar no pierda la socialización ya que las interacciones y la cooperación entre los niños son de primordial importancia para el desarrollo socio-afectivo.
- Tener presente los materiales existentes en el medio para la realización de sus actividades.
- Integrar al niño a la escuela considerando al juego no sólo

como un entretenimiento sino también como un medio en el que el niño desarrolle sus potencialidades y provoque cambios cualitativos en las relaciones que se establecen con otras personas.

- Realizar continuamente investigaciones que aborden algunos aspectos derivados del estudio sobre “Desarrollo del Niño”, que son útiles a la práctica docente preescolar.
- Que los recursos educativos que el maestro utilice a través del juego faciliten la construcción de relaciones sociales, manteniendo siempre vivo el interés del niño.
- Que los menores no pierdan de vista las costumbre y valores de la comunidad en que laboran porque éstos forman parte del desarrollo integral del niño.
- Considerar en la función del Jardín de Niños a las distintas personas que laboran en él, así como el papel que juega cada una de ellas en la formación de los niños.
- Programar unidades de enseñanza que ayuden en la maduración mental a través de manipular objetos, materiales, realizar

experimentos.

- Realizar juegos en los que se tenga en cuenta los sentidos de la vista, oído, tacto, gusto, olfato, ejercicios de vocalización, coordinación, así como recorte y pegado de figuras.

Como última sugerencia se permite recalcar algo que debe tener presente la Maestra de Educación Preescolar que es el de “nunca olvidar que al Jardín asisten niños con diferentes contextos familiares y por ende diversas experiencias extraescolares” aspectos que se consideran muy relevantes en el Desarrollo del Niño.

CONCLUSIONES

La tarea de enseñar en el nivel que sea se torna cada vez más difícil, debido principalmente al reclamo de una instrucción más eficaz, por lo que se hace necesario elaborar nuevas estructuras que permitan una mejor relación en el proceso enseñanza-aprendizaje entre los maestros y alumnos con optimización de los resultados del aprendizaje.

En relación con el desarrollo del niño cuya importancia es capital en la práctica docente del nivel preescolar, puedo mencionar que conociendo éstas argumentaciones teóricas se podrá proporcionar al niño mejores elementos de formación previos a los aprendizajes formales de la educación primaria.

El juego en la Educación Preescolar permite al niño familiarizarse con las actividades que percibe a su alrededor e interrelacionarse con el adulto.

Las relaciones reales con sus compañeros le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas, dependiendo de las características individuales.

Se ha podido observar que en la práctica, para la educación resulta difícil visualizar al niño como un sujeto único y al desarrollo como un proceso integral, enfocándose sólo a un aspecto del mismo sin poder tener una perspectiva global.

Sin embargo, sabemos que estas actitudes no son conscientes para la mayoría de las educadoras, sino que se dan de manera espontánea, producto tal vez de la rutina o de su experiencia y formación.

Se ha hecho el propósito de estudiar esta problemática y proponer alternativas que justificasen la importancia del juego en la educación preescolar en el Desarrollo del Niño.

Seguramente no con esto se pretende decir que mis planteamientos sean la única manera en que se puede tratar este problema.

Pero con este esfuerzo realizado se espera haber contribuido a mejorar la participación decidida y activa del docente de educación preescolar, así como despertar el interés entre los que tengan la oportunidad de leer este trabajo y puedan ofrecer nuevas aportaciones que, por su calidad, tiendan a mejorar la educación de

los niños en nuestros Jardines y coadyuven a cimentar la solución de los problemas educativos en México.

ANEXOS

ANEXO 1.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE CAMPECHE.
-JARDÍN DE NIÑOS BENITO JUÁREZ-
CLAVE: 04DJN0062P
PALIZADA, CAMPECHE**

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Mes de: Febrero.

Instrucciones: Se les agradecerá resolver las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué no lleva a su hijo al Jardín de Niños?

2. ¿Cree que es importante que los niños estudien su educación preescolar?

3. ¿Los niños que asisten al jardín realizan actividades importantes?

4. ¿El hecho de que su niño estudie en el Jardín le ocasiona altos gastos económicos?

5. ¿Que juegos le enseñaría usted a sus hijos?

ANEXO 2.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE CAMPECHE.
-JARDÍN DE NIÑOS BENITO JUÁREZ-
CLAVE: 04DJN0062P
PALIZADA, CAMPECHE

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Mes de: Abril.

Instrucciones: Se les agradecerá resolver las siguientes preguntas:

1. ¿Cree que es importante que los niños estudien su educación preescolar?
2. ¿Que ha aprendido su hijo en el jardín?
3. ¿Por qué es interesante el juego para el niño?
4. ¿Qué recomendación daría usted a los padres que no mandan a sus hijos al jardín?
5. ¿Ha notado algún cambio en su hijo, desde el momento en que empezó a asistir al jardín hasta la presente fecha?

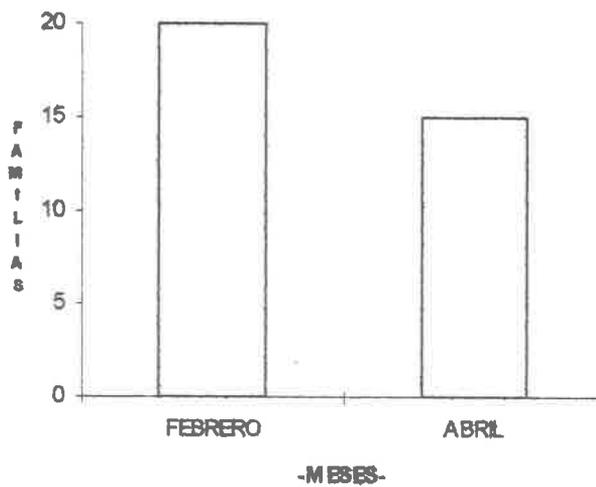
ANEXO 3.

GRÁFICA CON RESULTADOS DE VISITAS DOMICILIARIAS:

OBJETIVO: Conocer el grado de aceptación de la educación preescolar en una muestra familiar

Número de familias visitadas20

Número de familias que posteriormente enviaron a sus hijos al jardín15



Porcentaje de aceptación de la educación preescolar75%

ANEXO 4.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE CAMPECHE.
-JARDÍN DE NIÑOS BENITO JUÁREZ-
CLAVE: 04DJN0062P
PALIZADA, CAMPECHE

- CAMPAÑAS PUBLICITARIAS-

MENSAJES DE SPOT'S EN LA RADIOFUSORA LOCAL:

1. Señor Padre de Familia.

La educación que recibe el niño en el Jardín, es muy importante, si tú hijo tiene 5 años, envíalo al Kinder más cercano.

2. En el Jardín de Niños tú hijo recibirá valiosos conocimientos que le servirán en su educación futura.

3. Apoya a tú hijo, dale la oportunidad de iniciar su educación, asistiendo al Jardín de Niños más cercano a tu localidad.

LEYENDAS EN MANTAS Y VOLANTES:

1. Sí tú hijo tiene 5 años, lo esperamos a que inicie su educación formativa en el Jardín de Niños "Benito Juárez"

2. Señor Padre de Familia:

La base de la educación de tú hijo se formará en el Jardín de Niños, dale la oportunidad a que asista a un centro de Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

CONAFE. La atención preventiva en la educación primaria. México. 1995.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. México. Ed. Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. 1986 p. 275.

PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. p. 599.

SANTOS, Valdés, José. AMELIA. Maestra de Primer Año. Ediciones de Gobierno del Estado de Campeche. 3a. Ed. 1980.

SEP. “Apuntes sobre el desarrollo infantil”. Ed. 1985. p. 8.

Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México. 1a. Ed. 1992.

Programa de Educación Preescolar. México. 1a. Ed. 1991.

Proyectos Académicos. Documento sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. México. 1988. p. 207.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. 1a. Ed. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. 1986. p. 345.

Teorías del Aprendizaje. Antología 2a. Ed. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. 1987. p. 215.

Análisis de la Práctica Docente 1a. Ed. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. 1987. p. 203.

G L O S A R I O

Desarrollo. Propiedad de los seres vivos a crecer en todos los sentidos y modificarse mentalmente para alcanzar un estado perfecto.

Desarrollo Cognoscitivo. Características fundamentales en el niño con las que logra anticipar resultados y consecuencias, a través de un pensamiento más objetivo y preciso.

Desarrollo Socioafectivo. Inicio de mayor conciencia y sensibilidad hacia el ambiente. Un concepto positivo de sí mismo eligiendo valores que favorezcan una imagen positiva.

Desarrollo Psicomotor. Se caracteriza por una mayor organización y control de las relaciones espaciales y temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Iniciativa. Acción del que propone o hace una cosa por primera vez.

Personalidad. Aquellas características permanentes que son representativas de una persona, se pueden desarrollar a

partir de experiencias únicas o comunes de los efectos ambientales y las influencias hereditarias.