



**EL BAJO RENDIMIENTO
EDUCATIVO EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

T E S I S

Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presentan

**ELIZABETH DEL CARMEN DURÁN GÓMEZ
MARÍA DEL CARMEN DURÁN LUNA
CARLOS NORMANDO CASTILLO BAQUEIRO**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE

1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 25 DE JULIO DE 1996


C. PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN DURAN LUNA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. TESIS

titulado " EL BAJO RENDIMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA PRIMARIA "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Ciudad 042
Cd. del Carmen, Camp.

PARA MI LA EDUCACION SIGNIFICA
FORMAR CREADORES , AUN CUANDO LAS
CREACIONES DE UNA PERSONA SEAN
LIMITADAS EN COMPARACION CON
LAS DE OTRA . PERO HAY QUE HACER
INNOVADORES , INVENTORES , NO
CONFORMISTAS .

JEAN PIAGET .

I N D I C E .

INTRODUCCION.....	8
CAPITULO I. PROBLEMAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	11
ANTECEDENTES.....	12
1.- PROBLEMAS TECNICOS.....	17
2.- PROBLEMAS ECONOMICOS.....	21
3.- PROBLEMAS HUMANOS.....	26
CAPITULO II. TIPOS DE RENDIMIENTO.....	28
1.- RENDIMIENTO DE UN SISTEMA EDUCATIVO.....	32
a).- El factor ideológico.....	32
b).- El institucional.....	33
c).- El personal.....	33
d).- El técnico.....	34
e).- La política escolar.....	34
2.- RENDIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DOCENTES.....	35
a).- El factor material.....	35
b).- El formal.....	36
c).- El funcional.....	37
e).- El personal.....	38
3.- RENDIMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE.....	39
a).- El factor alumno.....	39
b).- El docente.....	40
c).- El científico.....	40
d).- El metodológico.....	41

a).- El institucional.....	41
4.- RENDIMIENTO DE LOS ESCOLARES.....	43
a).- El factor intelectual.....	45
b).- El psicológico.....	48
c).- El social.....	50
d).- El biológico.....	55
CAPITULO III. EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO.....	60
1.- EL PERIODO SENSOMOTOR.....	64
A).- ESTADIO I.- Ejercicio de los esquemas sensomotores innatos.....	65
B).- ESTADIO II.- Reacciones circulares primarias.....	66
C).- ESTADIO III.- Reacciones circulares secundarias.....	67
D).- ESTADIO IV.- Coordinación de los esquemas secundarios.....	67
E).- ESTADIO V.- Reacciones circulares terciarias.....	68
F).- ESTADIO VI.- Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.....	68
2.- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.....	70
a).- Subperíodo preoperacional.....	70
b).- Subperíodo de las operaciones concretas.....	76
3.- PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES.....	78

CAPITULO IV. CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO.....	82
1.- CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO.....	83
a).- Los cambios de escuela.....	88
b).- Un maestro que molesta al niño.....	88
c).- Otros niños que lo molestan a él.....	89
d).- La disciplina.....	89
e).- El vecindario que subestima la educación.....	91
f).- Familias desorganizadas.....	92
g).- Necesidades afectivas y emocionales del niño.....	93
h).- El reprobar un grado escolar.....	95
CONCLUSIONES.....	98
SUGERENCIAS.....	100
BIBLIOGRAFIA.....	103

INTRODUCCION.

La vida actual caracterizada por grandiosas transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones, necesita urgentemente que la educación en general, y en especial la educación primaria, se consagre en ofrecer a los educandos una formación de calidad en lo que concierne a los aspectos básicos que favorecen el desarrollo del individuo y su integración activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social.

En esta apremiante transformación es imprescindible considerar tanto los cambios necesarios para afrontar la situación presente, como fortificar nuestra identidad como nación plural, firmemente vinculada por los diversos grupos que la conforman.

Si reflexionamos los problemas que se manifiestan en la educación primaria, surge la necesidad de innovar el proceso pedagógico que garantice el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica; así, de esta manera cooperaremos en el progreso integral de nuestro país.

Hoy en día, el rendimiento educativo es considerado como el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. Al rendimiento escolar le dan tanta importancia los maestros, padres de familia, al igual que los mismos educandos pero éstos son influenciados por diversas situaciones; entre las cuales podemos mencionar:

- Al Sistema Educativo Nacional que condiciona a la educación a través del programa vigente.
- La actitud de los docentes, padres de familia y alumnos.
- El contexto sociocultural y económico en que se desenvuelve la educación.

Como docentes hemos tenido una gama de experiencias que nos han permitido detectar algunas de las causas, que son características en los alumnos, de la problemática antes mencionada; ya que constituye uno de los fenómenos más relevantes que sufre la educación de nuestro país, el cual afecta no solo a los educandos sino a toda la situación docente, por las implicaciones que presenta.

Este documento se presenta en cuatro apartados: 1.- Problemas del Rendimiento Escolar; 2.- Tipos de Rendimiento; 3.- El Desarrollo Mental del Niño; 4.- Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento.

En el primero se presentan los problemas que ocasionan el bajo rendimiento, en el segundo, se analizan los diferentes tipos de rendimiento; en el tercero, se plasman las etapas mentales de la evolución en el niño y en el cuarto se dan a conocer las causas psicológicas que afectan el rendimiento escolar.

El haber realizado este trabajo documental nos lleva a meditar que los docentes, todo el núcleo familiar y social, aunado

a ellos y con un papel fundamental el servicio administrativo,--
tienen la obligación y responsabilidad de proveer los medios o _
instrumentos necesarios para encaminar a la niñez al enriqueci--
miento de su acervo, originando así, una Educación Mexicana diri_
gida a nuevos y más elevados niveles de excelencia.

A nuestro juicio, es indispensable que las personas que tie
nen a su cargo la delicada tarea de la educación, y son los idó-
neos para realizarla pues poseen la preparación adecuada para el
desempeño de la misma son los maestros , deben estar en cons-
tante preparación acorde con la realidad operante en la situa--
ción en que se encuentre; siempre que los mentores esten cons--
cientes de su labor, y sean responsables de realizar una verdade_
ra tarea educativa , se obtendrá un notable avance en la activi-
dad docente y en consecuencia un mejoramiento en la educación de
la niñez.

Existe la certeza de que la educación y el trabajo satis-
factorio en la escuela, tendrán un papel cada vez más importante_
en nuestras vidas y muy especialmente en nuestros educandos.

Nuestro interés por la educación se extiende más allá del_
sueldo y del prestigio; se inmersa en la afectividad, el honor -
la dignidad y los valores humanos.

CAPITULO I

PROBLEMAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

ANTECEDENTES.

En los grupos escolares de todos los niveles del sistema educativo nacional podemos encontrar distintas situaciones problemáticas en torno al proceso de rendimiento individual y grupal. Una de ellas se genera a partir del alto porcentaje de alumnos cuyo aprovechamiento escolar oscila entre la acreditación calificada como "suficiente" y la reprobación, la cual influye desfavorablemente tanto en los alumnos que lo padecen como en toda la situación docente.

Si bien existe interés y preocupación por el problema del rendimiento escolar, actualmente cada institución lo afronta de acuerdo con sus propias concepciones y posibilidades, considerándolo uno de los problemas que mayores inquietudes plantean.

Cabe mencionar que rendimiento, es el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación.

Cuando se trata de buscar las causas del bajo rendimiento escolar, entran en nuestra consideración, supuestos que se basan en diversas concepciones teóricas acerca del desarrollo físico, biológico, psicológico y social de los estudiantes, así como el aprendizaje y los demás elementos que conforman la situación docente. Por ello, tanto los investigadores como los profesores, manejan distintas explicaciones sobre los resultados de aprendizaje de los alumnos, los cuales, a su vez, generan diferentes

expectativas frente al futuro desempeño de éstos, e influyen en la forma de llevar a cabo la práctica docente.

Es frecuente observar que tanto los padres de familia como los maestros consideran que es un problema cuyas causas radican en los alumnos y lo atribuyen básicamente a las potencialidades genéticas o congénitas de éstos.

Conviene señalar que en este tipo de explicaciones subyace una concepción de docencia que explica el aprendizaje escolar únicamente por la capacidad, esfuerzo y dedicación de cada alumno en lo individual, sin considerarlo en su inserción social, sosteniendo así una concepción individualista, biológica y voluntarista del aprendizaje. Cabe aclarar que no tratamos de negar la influencia del aspecto biológico, porque éste debe ser reinterpretado a la luz del ambiente familiar y social en el cual se desarrolló el sujeto y posibilitó o mermó las posibilidades de su desarrollo intelectual y psicológico.

El aprendizaje no se produce con el menor esfuerzo, ni se asimila pasivamente, sino que se va construyendo, lo cual implica una concepción creativa de la mente y que el alumno acepte además el esfuerzo por aprender.

Cuando no se reconoce el papel que juega el proceso de aprendizaje en los resultados que obtienen los alumnos, se tiende a centrar el problema del bajo rendimiento exclusivamente en

los alumnos y no se presta atención a la importancia que tiene la participación del grupo en la evolución del proceso de aprendizaje.

En la docencia se dan situaciones y procesos que afectan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, llevándose a cabo una interacción de factores de todo orden, de tal manera que ninguno es determinante por sí solo sino en relación con los demás.

Los problemas en el rendimiento escolar se detectan con frecuencia en el aprendizaje de la lectura y escritura. Este constituye una prueba común que todos los niños pasan. Se le valora su capacidad de aprendizaje.

Por lo general, los padres creen que los problemas educativos existen cuando las calificaciones bajan. En algunos casos, el maestro puede informar que el trabajo del niño no se desarrolla en un nivel correspondiente a su capacidad. Estas fuentes de información : las bajas calificaciones o algún comentario del maestro, sin alguna prueba que lo confirme ; deben considerarse solamente como puntos de partida para el diagnóstico de los problemas de enseñanza.

Las calificaciones no toman en cuenta la capacidad potencial del niño y los comentarios de los maestros son parciales con respecto a la apariencia física del alumno y el grado de

cooperación que éste muestre en clase.

Los estudios realizados muestran que los maestros tienden a considerarlos de buena conducta y cooperación, más inteligentes y mejores estudiantes que los niños de mal comportamiento.

Así mismo, la mayoría de los grupos tienen demasiados alumnos, lo que dificulta todavía más, que el maestro dedique atención individual a los chicos.

Si el niño no satisface el nivel que corresponde a su capacidad intelectual, tiene un rendimiento insuficiente. Sin embargo, no se le considera capaz de un superrendimiento si funciona en un nivel superior al que deba esperarse.

Un niño con calificaciones razonablemente buenas puede tener un rendimiento insuficiente. Por eso se considera que el problema del bajo rendimiento escolar constituye un fenómeno vigente de gran interés, en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, ya que no únicamente afecta a los alumnos, sino a toda la situación docente por las implicaciones que contiene.

Uno de los rasgos que dominan la personalidad del niño de rendimiento insuficiente es la pasivo - agresividad. La persona pasivo - agresiva está aterrorizada ante el sentimiento de ira. Los niños pasivos - agresivos buscan medios oblicuos para expre

sar su ira, tales como la creación de un problema de aprendizaje.

El niño es muy sensible con respecto a otros, aprende que la forma en la que se consideran los demás es importante para conservar su seguridad y bienestar. La mayoría de los temores significativos se adquieren al menos en forma de " capullo " durante la niñez.

El bajo rendimiento temporal es causado por:

- a).- El cambio de escuela (o vecindario).
- b).- Un maestro que molesta al niño.
- c).- Otros niños que lo molestan a él.
- d).- Algún vecindario que subestime el aprendizaje y
- e).- El fracaso temporal en una materia en particular.

Otro caso sería el del niño muy inteligente a quien la rutina diaria de clases aburre mucho, cuya atención vaga sin rumbo y cuyo trabajo parece de calidad inferior.

El bajo rendimiento puede ser un efecto lateral de casi todo los desórdenes emocionales graves. Todas las neurosis, psicosis, desviaciones del carácter y demás formas de patología pueden producir rendimiento insuficiente.

1.- PROBLEMAS TECNICOS.

La institución escolar considerada como empresa educativa debe hacer frente a una nueva organización, tanto de tipo interno como externo.

En una interna organización empresarial, parecen ser principios claros y evidentes para su buena marcha los referidos a la división del trabajo, la especialización de tareas, la coordinación de éstas, normalización y algunas otras; en la misma medida y en una empresa de carácter educativo pudieran señalarse: fijar la responsabilidad de cada profesional en cuanto a la realización de su cometido; proporcionar los medios adecuados para la ejecución del trabajo, y establecer un control efectivo del trabajo realizado.

Por lo que se refiere a la dirección de la empresa, parece que son tareas imprescindibles de la dirección ; fijar una serie de metas y objetivos que se pretenden alcanzar; el fijar un sistema de incentivos; el de proporcionar al personal una serie de tareas con cierto sentido y responsabilidad que se deben plasmar; y por último, el establecer una eficaz cooperación entre todos con verdadero espíritu de equipo.

En la misma medida y con características propias de la empresa educativa, pudieran ser tareas básicas de la dirección:

a).- Planificación. Tiene como propósito satisfacer las necesidades educativas de la sociedad; tomando en cuenta las metas u objetivos fijados por pedagogos, sociólogos, administradores y economistas.

La planificación no debe de ser rígida ni estática, sino todo lo contrario, abierta y flexible para crear en los educandos un ambiente de afecto, motivación y confianza.

Para poder desarrollar con eficacia la planificación programada, los objetivos seleccionados deben contener actividades donde se utilicen materiales educativos que el alumno pueda manejar y disponer.

Esta también es un medio para mejorar la calidad de la educación, siempre y cuando atienda las necesidades básicas de aprendizaje de los niños que son los que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

b).- Programación.- Es la serie de actividades que se pretenden realizar de manera sistemática y previa del trabajo escolar.

Este conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias que se organizan, provocan cambios en la formación de los educandos, aplicando las técnicas y métodos más adecuados para alcanzar la máxima eficacia.

c).- **Orientación.**- Está considerada como un proceso de ayuda técnica y humana que va dirigida al individuo para que alcance autonomía y madurez social.

Este mismo permite al educando llegar a un conocimiento suficiente de sí mismo y del mundo que lo rodea y sea capaz de resolver los problemas de su vida. La orientación adecuada facilitará el logro de los objetivos propuestos ya sea individual o grupal.

d).- **Investigación.**- A nivel institucional con la intención de ensayar nuevos procedimientos y técnicas que permitan descubrir y consolidar un conocimiento. El objetivo de la investigación es el aumentar los conocimientos de una determinada materia.

e).- **Evaluación.**- Es importante como procedimiento eficaz para mantener el programa y las actividades dentro de sus objetivos básicos, para alcanzar sus metas en el tiempo fijado y para perfeccionar métodos y técnicas afines a su propio proceso.

En efecto su propósito esencial es determinar el valor de algo que está siendo enjuiciado, y si sirve al progreso y se utiliza valorativamente para identificar los puntos débiles o firmes, y para tender hacia una mejora, puede apreciarse como una fuerza positiva en la enseñanza aprendizaje.

La virtud que tiene la evaluación es que toma en cuenta la relación personal que hay entre el maestro y el alumno que incluye: pláticas formales e informales, la revisión de trabajos y tareas, las observaciones respecto a la conducta y el desenvolvimiento en las actividades de los alumnos. En ocasiones al evaluar, se pierde toda esta riqueza de información, limitándose el profesor al diseño ideal de evaluación.

Permite además, adoptar nuevas medidas tendientes al mejoramiento progresivo de las actividades; porque éstas requieren de una minuciosa investigación de sus resultados, tanto del rendimiento del maestro como del educando. Para superar el bajo rendimiento la evaluación se propone:

- Determinar hasta qué punto se realizan las metas de la educación.
- Conocer la cantidad y calidad del aprendizaje.
- Otorgar las calificaciones para determinar la promoción final.
- Conocer la calidad de la enseñanza.

2.- PROBLEMAS ECONOMICOS.

Se ha dicho que una empresa es un trabajo en común para con seguir objetivos de producción. Y para ella se realizan determina das investigaciones e inversiones, intentando conseguir un pro ducto de calidad que cubra determinadas necesidades del mercado y procurando obtener cierta rentatividad.

En la empresa educativa se dan parecidas características , bien sea considerada la educación como un bien de consumo , ya que pueden obtenerse beneficios inmediatos, o como bien de inver sión, porque sus beneficios productivos pueden ser calculados _ a mediano o largo plazo.

En cuanto a la producción en una empresa, entran en juego los siguientes factores:

a).- **Capital.-** (Económico) "Es un conjunto de bienes produci-- dos que sirven para producir".(1)

"Valor permanente de lo que de manera periódica o acciden-- tal rinde u ocasiona rentas, intereses o frutos".(2)

(1) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Edit. Santillana, México, D.F. 1995.

(2) DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Edit. Océano. Barcelona, España. 1994.

(Educativo) "Se entiende por c. el conjunto de medios materiales utilizados para producir la educación".(1)

Las instituciones educativas semejan empresas que con determinados recursos -personal docente y no docente, libros, instrumentos y equipos- producen y distribuyen conocimientos entre los habitantes.

Si el desarrollo económico se propone el bienestar material de los individuos, la educación debe otorgarles el bienestar cultural.

b).- Trabajo.- "Actividad humana y productora de bienes y servicios que permiten satisfacción de necesidades" (2)

Trabajo Escolar.-"Actividad realizada en la escuela por alumnos y profesores".(3)

En los dos campos mencionados existe una finalidad: la producción; ésta se obtiene por actividades físicas o mentales de los individuos.

(1) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION .Edit. Santillana. México. D.F. 1995.

(2) Ibid.

(3) Ibid.

c).- Organización.- (Empresarial

" Es la existencia de procedimientos formales para movili--zar y coordinar los esfuerzos de diversos subgrupos, generalmen--te especializados, con miras a alcanzar " objetivos comunes".(1)

Organización escolar.- " Noción técnica y administrativa _ que trata de reagrupar y articular los diversos elementos que _ concurren en el funcionamiento interno de un * sistema escolar _ (*Construcciones,*programas escolares,*personal docente,*mate---rial didáctico,*exámenes,*investigación pedagógica, etcétera).(2)

La organización empresarial está caracterizada por los nive--les jerárquicos, en los cuales predomina rígidamente la autori--dad de mando en cada uno de los aspectos de la división del tra--bajo, lo que generará beneficios para alcanzar su propia expan--sión productiva.

A su vez, en la organización escolar, las jerarquías velan_ por una formación completa y permanente para la aplicación de la educación en todo el ámbito escolar.

Dichos factores se analizan y consideran de manera distinta en una empresa de carácter educativo o en una empresa de fabri--cación de automóviles.

(1) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Edit. Santilla_ na. México, D.F. 1995.

(2) Ibid.

En la producción de la educación entran una serie de consideraciones de tipo espiritual y cultural, vinculadas al factor humano hasta cierto punto imprevisibles y difíciles de controlar.

No obstante, analizados los gastos de inversión en la obra educativa y controladas las tareas de producción, se observa como el producto conseguido (educación) enriquece y satisface, en primer lugar, a la persona, en segundo, a la sociedad y por último al país.

En cuanto a la persona se refiere, es cuando el individuo va adquiriendo conocimientos nuevos, va evolucionando su intelecto, incrementa su nivel de capacidad y ésto da como resultado que su modo de vida sea mejor, que tenga mejores opciones de empleo y que pueda ser un ciudadano útil a la sociedad y por ende contribuir al desarrollo de su nación.

Por otra parte, cuando un individuo se instruye, tiene mayor capacidad para conducir la educación de sus hijos quienes se forman con la primera educación que es la familia, la visión de los padres es diferente y pueden intervenir en forma importante en la educación posterior; esto se va transmitiendo de generación en generación, de tal modo que ese ciudadano que conforma la sociedad hace que ésta sea mejor, al tener éste, inclusive, conciencia de su tarea dentro de la sociedad en que se encuentra inmerso y de la cual forma parte.

Entonces el progreso nacional se dará en la medida en que _
tenga ciudadanos de este tipo y esto sería imposible de lograrse
sin que exista la educación; ya que ningún avance alcanzado es _
explicable sin ella.

3,- PROBLEMAS HUMANOS.

El control de la calidad de educación que las instituciones educativas imparten es tarea que se debe realizar a largo plazo cuando pueden contemplarse los resultados prácticos de la producción tanto directa como indirecta; ahora bien, el control del rendimiento escolar, tanto en sus aspectos cuantitativos como cualitativos, aunque complicado, es susceptible de realizarse a corto plazo en las diversas instituciones del país.

El rendimiento escolar puede ser más o menos pobre en calidad (cualitativo), mayor o menor en cantidad (cuantitativo), pero no puede olvidarse que representa en todo momento el fruto de los esfuerzos personales del niño, y que sobre él influirán siempre una serie de factores, tales como las diferencias individuales de los alumnos, las condiciones materiales que lo rodean, las técnicas y demás recursos didácticos, etc.

El rendimiento escolar está en función primordial de la organización, del personal y los medios disponibles. Y puede ser valorado con cierta objetividad mediante la utilización de escalas de evaluación, técnicamente realizadas, correctamente concebidas y objetivamente aplicadas.

Por lo que se refiere a las satisfacciones de índole personal y profesional, manifestamos que a los operarios y docentes se les ha de considerar como seres humanos. Seres que tienen sus

virtudes, defectos y necesidades tanto físicas como espiritua --
les. En la medida que la realización del trabajo cubra o no las
necesidades se sentirán satisfechos o no, con las secuelas que _
de todo ello se deriven. Esta satisfacción, es decir es sistema_
de salarios y sueldos, incentivos, promociones, honores y recom-
pensas y relaciones humanas, influirá no sólo en su rendimiento
personal, sino también en la empresa educativa.

CAPITULO II
TIPOS DE RENDIMIENTO

TIPOS DE RENDIMIENTO.

En los diferentes tipos de rendimiento escolar intervienen variables como:

-**Los intereses:** son los que permiten inclinar la atención y ánimo más o menos con viveza y entusiasmo hacia una persona u objeto , además constituye una parte favorable en el aprendizaje.

-**Los hábitos de estudio ;** son aquellos modos o costumbres de actuación, que conserva el individuo ante lo nuevo para adquirirlo, mantenerlo y demostrarlo, sin necesitar de la ayuda directa o sugerida .

-**Relación profesor -alumno:** debe propiciarse o desarrollarse en un clima de confianza, cooperación y comunicación entre ambos; en la que el docente actúe como guía, mientras que el educando participa de manera activa en la adquisición de conocimientos.

-**Autoestima;** es la actitud valorativa que se tiene uno mismo, considerándola positiva o negativa. Estos juicios autoevaluativos, son el resultado de un proceso de asimilación y reflexión por el cual el individuo interioriza las opiniones de las personas con que socialmente se relaciona (los padres, maestros, etc.) y las pone en práctica como criterio para su propia conducta.

-**Nivel intelectual ;** es el cúmulo de conocimientos, experiencias y

habilidades que posee el individuo.

Además intervienen también caracteres de la personalidad _
como:

- **Introversión;** es la tendencia a encerrarse en uno mismo, viven cerradas al mundo exterior, su actitud es precavida con las otras personas, rehuyen situaciones nuevas o hacer nuevas amistades.
- **Extroversión;** es aquél cuyas energías se vuelcan sobre el exterior; se adhiere con facilidad y placer a los acontecimientos del mundo.
- **Ansiedad;** son las sensaciones de inquietud y angustia que manifiesta el individuo en su estado de ánimo.
- **Motivacionales;** es la razón de ser de la voluntad de lograr _ que los alumnos aprendan, por medio de despertarles el interés, centralizarles la atención y así guiarlos por el sendero del proceso enseñanza - aprendizaje hasta lograr que se apropien de los nuevos conceptos.

Tanto las variables como los caracteres de la personalidad en el rendimiento no siempre son lineales, sino que están moduladas por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes.

Hablamos de rendimiento desigual cuando el rendimiento no coincide con lo esperado, según lo pronosticado por tests que miden las aptitudes. En el caso que quede por debajo se habla de un rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.

Los tests son pruebas con las que se determinan la existencia, el alcance y la medida de ciertos elementos psicológicos o de determinadas capacidades, funciones y reacciones del sujeto. Existen tests pedagógicos y psicológicos. En los primeros se mide lo que el sujeto ha sido capaz de adquirir y elaborar a través del aprendizaje de determinada materia. En los segundos se mide el nivel intelectual, aptitudes y rasgos de la personalidad.

El rendimiento escolar puede ser contemplado desde cuatro perspectivas distintas que mencionaremos a continuación:

- 1.- RENDIMIENTO DE UN SISTEMA EDUCATIVO.
- 2.- RENDIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES.
- 3.- RENDIMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE.
- 4.- RENDIMIENTO DE LOS ESCOLARES.

1.- RENDIMIENTO DE UN SISTEMA EDUCATIVO.

El rendimiento del sistema educativo como estructura condici_o nante de la educación, estriba en el resultado que alcanza la estructura educacional, fundamentalmente en una vertiente _ cualitativa aunque se ha de evaluar el resultado cuantitativo _ del comportamiento de todos y cada uno de los elementos del sis_t ema: desde la administración educativa, el comportamiento de los profesores, hasta los resultados objetivos que alcanzan los alumnos.

El rendimiento del sistema educativo de cualquier país depende de diversos y variados factores, se consideran básicos _ los siguientes:

a).- El factor ideológico.

Está constituido por los marcos: filosófico.- en donde la nación establece como tarea prioritaria que la educación es un servicio obligatorio en todos los estados, con carácter democrá_t tico y popular; económico.- la educación que se imparte en el _ país es gratuita. El capital que se destina a ésta es inversión para el desarrollo de nuestra nación; religioso.- el sistema_ educativo imparte la educación en forma laica, es decir, se man_t tendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa; social contribuye a que los individuos logren una mejor convivencia so_l lidaria y familiar con respeto a la dignidad humana, promovien_d do al mismo tiempo las condiciones sociales que lleven a la dis_t

tribución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad; político.- se trata de las normas o instrucciones que señalan los gobiernos para el sector de la educación, como son: la orientación, la organización, los contenidos, la formación de docentes etc. la vigencia de éstos suelen ser breves porque el ritmo de cambio depende de los movimientos políticos y de gobierno.

b).- El factor institucional.

Es representado por una serie de rasgos referidos principalmente a organización, dirección y estructura que caracterizan a las instituciones escolares, a través de las cuales canalizan la influencia del factor motivacional que condicionan el rendimiento escolar.

c).- El factor personal.

Está formado por la comunidad humana que trabaja en el sistema educativo, poniéndolo en marcha o beneficiándose de él siendo los técnicos, directivos, docentes y escolares principalmente. Sus características personales y profesionales influyen de manera radical en el rendimiento del sistema, así como la sociedad en la que está inserto.

d).- El factor técnico.

Integrado por todas aquellas características que componen - a una buena organización interna de la institución y cuya finalidad es contribuir eficazmente a alcanzar los objetivos previstos.

e).- El factor política escolar.

El gobierno ha de plantearse la realización de la mejor - política educativa posible que beneficie al sistema educativo. La eficiencia del mismo depende de su adecuada planificación,- de la adaptación a la realidad concreta y de la cooperación de los factores anteriormente mencionados.

2.- RENDIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DOCENTES.

El bajo o alto rendimiento de las instituciones escolares depende de una serie de elementos que intervienen en su funcionamiento como pueden ser elementos materiales, formales, funcionales y personales.

La buena organización de dichos elementos hace que el rendimiento educativo de la institución alcance niveles óptimos de seables.

Para comprobar la buena o mala organización que existe en las instituciones escolares es necesario tener en cuenta algunos factores que resultan de suma importancia como son:

a).- El factor material.

Está formado por elementos básicos como el edificio escolar, aulas, mobiliario, luminosidad, anexos, etc. de las características que presenten los anteriores y del buen empleo que se haga de ellos, coadyuvará a desempeñar exitosamente la actividad educativa de parte del docente; y en cuanto al niño le permitirá realizar su aprendizaje en un ambiente más confortable.

En las escuelas actuales aún cuando quieren promover una educación activa, que vaya de acuerdo con los intereses del

educando no es posible aplicarla ; porque no se cuenta con el mobiliario adecuado y necesario para las actividades que conducen a la creatividad de los alumnos repercutiendo en la labor del docente.

En cuanto a los edificios escolares de hoy en día, producen incomodidad debido a lo mal estructurados y ubicados, provocando poca o mucha luminosidad, lo que ocasiona problemas de visibilidad, reflejándose en el interés y ánimo de los niños, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

b).- El factor formal.

El factor formal está integrado por una serie de problemas que se derivan de detalles puramente formales pero que en definitiva responden a como la institución emprende y comprende las tareas que en orden a la educación tiene que realizar. Dichos detalles formales pueden ser la organización de los cursos, clasificación de los escolares, horarios, programas de actividades, libros utilizados, etc.

En cuanto a la organización de los recursos se debe elaborar un mapa curricular, con el fin de analizar los propósitos del plan de estudios, el tipo de necesidades sociales e individuales que se consideraron para su elaboración, las áreas que lo integran y las nociones básicas con que deba contar cada una de ellas, para poder visualizar la manera en que se inte

gran los diferentes contenidos de las asignaturas de dicho plan para evitar su repetición y lograr integrar los aprendizajes.

La clasificación de los escolares es de suma importancia _ pues de ella depende el porcentaje de rendimiento. Por lo que al empezar la escolarización se detectan los niños que poseen _ una inteligencia limitada y que por lo tanto no pueden seguir el ritmo del resto de los compañeros para ser canalizados a escuelas adecuadas a sus posibilidades.

En cuanto a los horarios, éstos deben ser adecuados al medio en el que se encuentra la escuela.

c).- El factor funcional.

Este factor refleja todo el quehacer educativo. Partiendo _ desde el director del plantel escolar, que como primera autoridad, tiene la responsabilidad del funcionamiento , organización y administración del mismo. Aunado a él se encuentra el personal docente, alumnos, padres de familias e intendentes, quienes contribuyen a la conservación y cuidado del edificio, para que en él puedan realizarse eficientemente todas las actividades y funciones a que está destinado.

d). _ El factor personal.

Representado por las características más relevantes de la dirección, las características sociales, personales y profesionales del profesorado; y las características físicas, psicológicas y sociales de los escolares.

Para que este factor sea eficiente, es el director el -- encargado de vigilar, conducir sistemáticamente el trabajo escolar, motivando al personal para que mejore la calidad y rendimiento del mismo en sus aspectos: administrativos, docente, material, social y de mejoramiento profesional.

3.- RENDIMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE.

En la docencia se dan situaciones que afectan las probabilidades de aprendizaje de los alumnos, llevándose a cabo una interacción de factores de todo orden de tal manera que ninguno es determinante por sí sólo sino en su relación con los demás.

Es necesario que los profesores se preocupen por conocer profundamente a los alumnos, traspasando la apariencia que reflejan a simple vista, de manera que lleguen a descubrir la interrelación de los elementos que se encuentren presentes en el grupo, así como los efectos que éstos generan en el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que a partir de una explicación más acabada podrá concebir algunas estrategias concretas que le sirvan para prevenir las situaciones difíciles de los alumnos y contribuyan a mejorar el rendimiento del escolar.

Entre los factores que intervienen en la labor del personal docente encontramos:

a).- El factor alumno.

En este factor habría que tener presente la dimensión intelectual del alumno para poder iniciar una enseñanza, tomando en cuenta que es el punto de arranque para su enseñanza-aprendizaje, su dimensión afectiva, integrada por los rasgos más característicos de su personalidad ; y su estrato social que repercuten en

sus rasgos de conducta; no hay que olvidar dichos elementos para que el factor alumno se pueda moldear de acuerdo a las necesidades del grupo, y de esa manera contribuir a combatir el bajo rendimiento en el educando.

b).- El factor docente.

Está integrado por la capacitación profesional del docente en donde entra en juego su capacidad, sus dotes de organización y de gobierno; su dimensión personal, constituida por sus características físicas, intelectuales y morales; y su dimensión social, representada por sus relaciones con los alumnos, la familia y la comunidad.

Teniendo una capacidad y el deseo de superación, el docente podrá realizar actividades que lo lleven a rendir frente a un grupo en beneficio del aprovechamiento de los educandos.

c).- El factor científico.

Está integrado principalmente por la problemática que resulta del desarrollo de las actividades programadas; de la adquisición de conocimientos; la formación de hábitos y destrezas; y desarrollo de actitudes positivas en los educandos.

El maestro debe tomar en cuenta todos los elementos que integran este factor para poder llevar a cabo una buena aplicación de ellos y así obtener mejores resultados en el rendimiento escolar.

d).- El factor metodológico.

Para entender porqué es importante la metodología en el quehacer educativo, debemos comprender que, método es el camino que se recorre en forma ordenada para lograr el desarrollo de los objetivos y contenidos eficazmente.

El docente necesita de métodos de enseñanza o didácticos, para organizar y descubrir las actividades adecuadas a los intereses del niño y así, poder guiarlos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Al aplicar métodos, el maestro debe hacer un estudio de las condiciones grupales e individuales, y así, pueda determinar el procedimiento que lo llevará a adecuarlos a los contenidos científicos y, al mismo tiempo, la psicología del educando tendrá una buena conducción, lo cual beneficiará el rendimiento de los escolares.

e).- El factor institucional.

En el desenvolvimiento de la labor docente, la ubicación

del centro educativo es de suma importancia porque la lejanía de éstos provoca inasistencias, las cuales contribuyen al bajo rendimiento escolar, caso parecido es el tipo de escuelas_ en las que el docente atiende a dos o más grupos a su vez; de igual manera el turno ya sea matutino o vespertino, sobre todo el segundo, influye de manera negativa en el rendimiento - los escolares.

La organización de una institución es compleja porque no siempre se hacen las cosas con un estudio completo y real de_ las necesidades de la comunidad escolar, sino que se tienen - que aplicar los programas elaborados a nivel nacional y obede_ cer ciertos lineamientos a los que se debe sujetar el perso-- nal docente así como las condiciones de los medios disponi--- bles para la realización de su trabajo escolar, repercutiendo en el rendimiento de los educandos.

4.- RENDIMIENTO DE LOS ESCOLARES.

La problemática del rendimiento del escolar está vinculada por una serie de factores y características internas y externas referidas a la institución y al personal docente.

El rendimiento del individuo nace de la naturaleza de su constitución, de sus aptitudes, de su salud, del medio ambiente, del apoyo que reciba, etc. los cuales influirán en la vida escolar.

Cuando el niño ingresa a la escuela empieza a relacionarse con otras personas que tienen distintas costumbres y formas de ser, esto repercutirá de manera importante en su educación.

Es esencial que el niño cultive su relación personal entre los alumnos, entre ellos y el maestro, lo que contribuirá en su desenvolvimiento tanto en la escuela como en su medio social.

Al niño le interesa todo, le gusta observar y descubrir cosas, todo es nuevo para él, hay que dejarlo curiosear, tener paciencia cuando pregunta una y otra vez y contestarle en forma adecuada porque de esta manera está aprendiendo.

En la educación del niño es necesario que los padres actúen de manera consistente, es decir que respondan cada vez que se presente un hecho. Esto le permitirá al educando adquirir se-

guridad acerca de lo que debe hacer ; y al mismo tiempo debe estar en constante comunicación con el hijo para poder orientarlo como encaminarlo , cuándo poner límites y qué dosis de libertad o independencia necesita en cada momento.

La mayoría de los maestros desarrolla su proceso educativo para un nivel general de conocimientos, lo cual, no se adapta a todos los alumnos ; provocando incomprensión en determinadas cuestiones, lo que propicia en ellos una serie de fracasos y desalientos. En las clases donde el docente estimula se ve con frecuencia revivir con rapidez a los alumnos poco dotados y a los desalentados, acrecentando las posibilidades de un buen rendimiento.

En lo que respecta a la localidad nunca podremos hacer mucho por corregir los problemas graves en hogares y familias. Cierto es que los hogares desechos siempre han causado mal efecto en los niños que envían a la escuela, pero no por ello las escuelas dejan de esforzarse por ayudarlos. Tratan de que se logre el éxito en el aprendizaje de los niños, no solo de aquellos que viven en suburbios, sino que abarcan cualquier zona.

Es responsabilidad personal de cada niño trabajar por triunfar en el mundo, elevándose por encima de los obstáculos que lo rodean. Nadie advierte mejor los problemas del bajo rendimiento que quienes trabajan en las escuelas. Ellos se preocupan por buscar métodos y técnicas para aplicar en los niños, sobre todo en

los rebeldes , retraídos , apáticos, etc. que manifiestan en su mayoría de ser imposible de educarlos. Por eso el bajo rendimiento es problema no sólo para niños de escasos recursos , sino que es global. Muchos escolares al tener conciencia de su bajo rendimiento se tornan rebeldes, no sólo con sus padres, compañeros, maestros, etc., sino hasta con el sistema que no les ha dado oportunidad de triunfar o de salir adelante.

Por último mencionaremos que el mayor patrimonio del niño es la educación. Por eso la labor del docente es tan importante, porque ellos deben hacer que tengan interés y responsabilidad desde temprana edad, para avanzar lo suficiente y que puedan actuar con éxito en nuestra sociedad.

a).- El factor intelectual.

La palabra inteligencia es de uso común, pero no todas las personas la utilizan con el mismo valor, sin pretender dar una definición, puede decirse que la inteligencia es un don que poseen las personas para poder sobrevivir o adaptarse mejor al medio en que se desenvuelven. Hay inteligencias superiores a otras, pero sobre todo existen inteligencias distintas a otras.

Considerando que la inteligencia es la capacidad que posee el individuo para comprender, para conocer; así como también, la habilidad y destreza para adquirir conocimientos, hábitos, aptitudes que fomenten su desarrollo evolutivo.

En el desarrollo intelectual destacan dos factores fundamentales: moldear la inteligencia y adquirir conocimientos externos.

Existe en el niño un elemento fundamental que no hay que dejar de observar con detenimiento y es la enorme capacidad de asimilación y esto se debe a que precisamente por la edad que tiene está conociendo el mundo que lo rodea, por lo que todo conocimiento nuevo se torna interesante para él. Por ello los adultos pueden conducir la educación de los infantes, aprovechando que éstos están ávidos de aprender, esto es, pueden seguir muy de cerca su desarrollo intelectual.

Este desarrollo se acrecenta cada vez más, en la medida en que interactúa el niño con el medio que lo rodea, siendo estos factores externos de vital importancia, ya que por naturaleza, aprende de los demás, imitando desde el lenguaje hasta el modo de conducirse, de esta manera la convivencia con los demás y el ambiente en que se desenvuelve juegan un papel decisivo en la evolución de su intelecto.

En efecto, el niño tiene una inteligencia moldeable, capaz de cambiar de forma. Durante su desarrollo, pasa por distintos tipos de inteligencia hasta alcanzar la forma adulta. Parece subir una especie de escalera en la que cada peldaño representa una inteligencia fundamentalmente distinta de la anterior. Además, la inteligencia del niño se puede aumentar hasta unos límites muy extensos.

Uno de los aspectos de trascendental importancia en el desarrollo de la inteligencia es el afectivo, pues una característica en el ser humano es la sensibilidad que nace del trato con los demás; la necesidad de convivencia con sus semejantes es innata y el efecto que nace de la misma también, así como siente la necesidad de que le sea proporcionado afecto, también siente la necesidad de transmitirlo a los demás, de tal manera que un individuo aislado no podría desarrollar su capacidad creadora. El interés por hacer determinada cosa, el impulso para realizar alguna tarea nace de la motivación transmitida por los demás, pues el niño desde muy temprana edad necesita de la protección de los padres, es decir, de sentirse protegido, más adelante del cariño de los mismos así como de sus familiares y amigos, de no ser así podría tenerse una vida sin sentido, mecanizada, estereotipada; y no daría paso para el desarrollo de esa gran cualidad de los individuos mencionada anteriormente que es la creatividad, ni tampoco al establecimiento de un criterio propio.

Por otra parte, el estímulo que impriman hacia el infante quienes conducen el desarrollo de su aprendizaje hacen que éste se sienta a gusto, pues no hay que olvidar que los niños hacen lo que les gusta y aprenden lo que les interesa. Esto, aunado con el aspecto afectivo conllevan a que exista un verdadero equilibrio en el aprendizaje y por ende en el desarrollo del intelecto.

Otro aspecto en el desarrollo de la inteligencia que es indispensable es el psicomotor, pues es inconcebible que exista tal desarrollo sin la motricidad, que como se sabe es innata también. El infante desde muy pequeño para poder asimilar un conocimiento nuevo, primero tiene que ser parte de él, palparlo, utilizar la manipulación, esto es, la adquisición de habilidades mediante la coordinación motriz, después, se sigue el proceso de acomodación hasta llegar al equilibrio y por último el proceso de adaptación que es el resultado final cuyo significado es la evolución de la inteligencia.

En cuanto a la capacidad mental enfatizamos que la edad cronológica del niño no es determinante para ubicarlo en un grado escolar, sino que debe poseer hábitos, destrezas y cierta madurez mental para que pueda tener un rendimiento normal o suficiente en el ámbito escolar.

b).- El factor psicológico.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico ; al igual que este último , consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos , así como también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

Este factor psicológico está integrado, además, por la estructura de la personalidad del escolar, las características de su vida afectiva, emocional y por su madurez de juicio. En el niño es posible reconocer una variada gama de emociones:

La alegría.- Que es la reacción de gozo o placer que manifiesta el individuo ante situaciones favorables o experiencias vividas o, pueden ser a su vez, actitudes emocionales por experiencias agradables. Estas contribuyen a la adquisición de conocimientos en un ambiente ameno, fortaleciendo así el proceso educativo.

La tristeza.- Este es un sentimiento que manifiesta todo individuo cuando se encuentra deprimido, sin ánimo, y en ocasiones tienden al llanto. Este tipo de emoción no es adecuada en un niño en edad escolar, ya que de alguna manera repercutiría en su aprendizaje.

La perplejidad.- Es el momento en que el individuo refleja su inseguridad, dudas, confusiones ante situaciones o vivencias que se le presenten.

Todos estos estados de ánimo pueden operar en dos sentidos: favorable o desfavorable; en el primero, la confianza que el niño tiene con las personas que intervienen en su educación le permite que pueda aclarar sus dudas, pues el estado anímico es determinante para un buen aprendizaje.

En el segundo debe entenderse en sentido inverso; pues el aspecto o motivo en la educación es demasiado significativo porque de no conocer la personalidad del niño sería difícil determinar las directrices que han de seguirse para la conducción de su desarrollo psicológico.

El aspecto psicológico del educando influye de manera relevante en el aprendizaje, la falta de evolución de éste, provoca anomalías en el rendimiento escolar, siendo así uno de los factores básicos para la transformación del mismo.

c).- El factor social.

Está compuesto por la problemática que se deriva de la adaptación del sujeto a su marco social; su papel dentro del grupo ; y la actitud o conducta para consigo mismo y los demás.

Los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo moldean.

Su nivel de rendimiento escolar, su personalidad, su criterio, todo depende tanto de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas externas que actúan en él.

El niño que está motivado para aprender, que siente interés por estudiar, tiene muchos puntos ganados a su favor por el éxito educativo que pretende.

En cambio, el niño indolente, falto de interés y motivación, puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante los aprendizajes escolares.

Los conflictos afectivos del niño pueden tener su origen en situaciones ambientales que afecten a su adaptación social, nos referimos a la acción del hogar, la escuela y la sociedad.

Acción del hogar.

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres.

La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere y que se le atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño al que le faltó estimulación y apoyo.

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que moldean a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos.

Acción de la escuela.

La educación comienza al nacer y continúa toda la vida. La escuela, especialmente la elemental, fue creada para uniformar la educación durante los primeros años.

La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejercen sobre él la maestra, sus condiscípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza.

El docente es una persona grande en la que el niño reconoce autoridad, incluso cuando se opone a ella (lo cual es una manera de admitirla), es el que permite hacer, el que enseña como hacer pero al mismo tiempo señala al niño los límites de sus capacidades.

Las intenciones pedagógicas varían según el tipo de "escuela", ya sea tradicional o activa. Los efectos de una educación autoritaria, en que los niños son castigados con frecuencia, puede repercutir comúnmente en comportamientos "negativos" (tradicional). En cambio en la activa los niños son iniciados en un esfuerzo de descubrimiento y se solicita la acción de su actividad creadora. El éxito escolar es un hecho determinante en la buena o mala aceptación del niño por sus maestros.

La escuela es un factor esencial de socialización, no solamente debido a lo que enseña al niño, sino porque lo hace vivir

en un medio hecho a su medida. Ésta tiene una labor formativa a la vez que institucional, el objetivo primordial que persigue es lograr la progresión social del niño. Para conseguirlo, el maestro ha de dirigir su interés hacia los siguientes puntos esenciales:

- 1.- Fortalecer la autoestimación del niño y su seguridad en sí mismo.
- 2.- Usar los efectos disciplinarios en la justa medida que debe adaptarse.
- 3.- Guiar a los alumnos a su propia autoevaluación y al análisis de sus errores más frecuentes en sus tareas escolares.
- 4.- Guiarlos hacia el conocimiento objetivo y realista de ellos mismos y a reflexionar sobre sus actividades sociales en el grupo.
- 5.- Independiente del tipo de escuela hay que poner atención en la socialización del niño y en el desarrollo de su expresión creadora.
- 6.- Observar a los niños en el recreo, cuando gozan de su libertad y tratar de desentrañar el misterio que envuelve al niño que se aparta de los demás, que permanece aislado, solitario, anónimo.
- 7.- Usar el juego adecuadamente para desarrollar sus funciones psicomotoras que pueden facilitar su aprendizaje, el uso de su lenguaje, de su pensamiento, de su capacidad creadora y la progresión de su socialización.
- 8.- Brindarles amor, afecto, aceptación, provocar su risa y reír junto con ellos.

Acción de la sociedad.

La familia, la escuela, la nación y el mundo constituyen el ambiente que rodea al niño desde su nacimiento e influyen progresivamente en su formación social. La familia con todos sus integrantes (padres, abuelos, tíos, primos, sobrinos y parientes en general); la escuela y sus componentes (autoridades educativas, maestros, alumnos y compañeros); los vecinos, amigos, las gentes que forman los pueblos y las naciones, los agentes informativos que difunden masivamente cultura y propaganda comercial o política (la radio, la televisión, el periódico, las revistas, los libros) influyen diariamente en la formación cultural y social del ser humano durante toda su vida.

La escuela ha de procurar ayudar a que el niño se adapte a la forma de vida impuesta por el grupo social a que pertenece pero, a la vez, a de fomentar su capacidad de reflexión, de juicio; desarrollar su pensamiento crítico, su criterio y su imaginación innovadora que le permita valorar las características de la sociedad y sugerir cambios u oponerse abiertamente a situaciones injustas que vayan en disminución de la igualdad y libertad del hombre.

Los problemas de conducta del niño, sus actitudes negativas, todo ello merece la atención inmediata de los adultos que lo rodean, para arrancar el mal de raíz, desde que se inicia. Si el niño es solitario, se aísla de los otros, evita el juego, o rechaza las

reglas del juego, necesita la acción del adulto que interprete _ las causas de sus reacciones y de sus conflictos, que los entienda y busque su solución más apropiada.

El maestro junto con los familiares del niño y la colaboración del estado, puede ofrecer un frente común a los males que _ aquejan a nuestra época, tratando de encauzarlo hacia una vida social plena y armoniosa, como uno de los ideales básicos de la acción educativa.

d).- El factor biológico.

Uno de los primeros términos que considera la educación es _ la naturaleza orgánica del educando, ya que de ésta depende su _ desarrollo biológico.

El educador no debe ignorar la influencia de la alimenta--- ción, del sueño, la integridad de los órganos sensoriales, el -- funcionamiento del sistema nervioso y el papel de las hormonas, - en los fenómenos de crecimiento de las funciones biológicas y -- mentales del educando.

Entre todos los problemas que requieren la debida atención del educador, destaca el relativo a la herencia. Cabe mencionar que si el desenvolvimiento de un ser estuviera determinado por _ la acción de sus ascendientes (hábitos, costumbres...), la educación se vería reducida hasta cierto punto. En cambio, si la -

influencia pedagógica es capaz de imponerse a los hábitos y costumbres que se manifiestan en el niño en formación, la ciencia y la técnica de la educación tienen un gran campo de acción ---- transformadora.

La labor educativa debe aprovechar las energías biológicas heredadas del educando para encauzarlas hacia los fines deseables de la educación y coadyuvar a superar el bajo rendimiento_ escolar.

Debemos tener siempre presente que la transmisión de los -- caracteres biológicos de padres a hijos nunca es completa; los-- descendientes no son jamás idénticos a sus progenitores. Las diferencias que existen entre unos y otros son a veces muy nota--- bles.

En este factor biológico no podemos confundir los conceptos de crecimiento y desenvolvimiento orgánico. El primero es el --- aumento de peso y volumen de un órgano determinado, así como el_ incremento de una capacidad especial. En cambio desenvolvimiento significa la modificación funcional que experimenta un órgano. - Tanto el crecimiento como el desarrollo exigen la influencia de_ un medio apropiado para las necesidades de los niños: una alimen_ tación de buena calidad, agua, aire suficientemente puro, sueño, descanso, ejercicio moderado, etc. y otras condicioones favora-- bles a la vida' y a la salud del mismo, careciendo el niño de alguno o de la mayoría de las anteriores causas surgen enfermeda--

des que determinan retrasos, a veces muy notables en el crecimiento, otros de leves o de importancia muy escasa como catarrros crónicos, las jaquecas frecuentes, etc. Y por último el consumo de bebidas alcohólicas, el trabajo en talleres o en fábricas; el tabaco y otros factores perjudiciales influyen en los niños de un modo desfavorable en su desenvolvimiento y, todo lo anterior, repercute en su enseñanza-aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto consideramos conveniente formular la siguiente hipótesis, la cual será sustentada con la presente investigación.

HIPOTESIS

"EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR SURGE A RAIZ DE DIVERSOS FACTORES: BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS, INTELECTUALES Y SOCIALES: REPERCUTIENDO ESTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ALUMNO".

CAPITULO III
EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO.

EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO.

Cuando se habla de desarrollo mental, es común que se trate de indagar niveles de intelecto y de establecer diferencias entre individuos para emplear parámetros, Piaget no toma en cuenta estas diferencias sino que trata de identificar la cambiante naturaleza de los patrones de pensamiento de los individuos y el estudio que realiza atañe intrínsecamente el aspecto psicológico mediante el análisis de la conducta de los individuos a determinadas situaciones, pues constituye ésta, el aspecto fundamental que nos muestra el progreso intelectual.

La inteligencia, capacidad del ser humano para establecer relaciones entre las percepciones sensoriales o capacidad de discernimiento, es para Piaget, un proceso evolutivo encaminado hacia el equilibrio, "la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto". (1)

Piaget describe la inteligencia en base a tres factores: contenido, estructura y función.

CONTENIDO.-Es la manifestación de la inteligencia que es capaz de adaptarse según la situación que se le presente a un indivi-

(1) SEIX Barral Editorial. Seis Estudios de Psicología. México. Ediciones Olimpia, S.A. 1983. P. 11.

duo y ésta se expresa mediante la conducta que asuma ante la -- misma. Además las situaciones son variables ya que dependen de_ las condiciones ambientales con que se enfrenta.

ESTRUCTURA.- Es la forma de organización de la actividad mental y ésta organización se refiere a la clasificación que el individuo hace en un principio de su secuencia conductual y posteriormente de sus propias experiencias.

FUNCION.- Es la manera en que un individuo progresa desde el -- punto de vista cognoscitivo. A diferencia del contenido y la es tructura, ésta no varía.

Para Piaget las sucesivas estructuras del intelecto son -- una serie de niveles de desarrollo, cada etapa del desarrollo - implica la adquisición de nuevas estructuras que son necesarias para el progreso de la siguiente; de esta manera, el desarrollo de la inteligencia es una serie de estructuras definibles y cada una diferente a otra e influída por anteriores.

Dos son las características funcionales según Piaget, la - organización y la adaptación, siendo la primera, la capacidad - que el individuo tiene de organizar las experiencias con las -- que se enfrenta y el segundo es una forma de equilibrio mediante la cual se estabiliza la relación entre organismo y medio - y hablando de inteligencia, un equilibramiento progresivo entre un mecanismo asimilador y una acomodación complementaria.

La evolución intelectual se desarrolla a través de estadios según Piaget, cada estadio integra una estructura operatoria de conjunto, reorganiza e integra las estructuras construidas en el estadio anterior y prepara las condiciones para la aparición del estadio siguiente y este proceso se realiza a través de la asimilación y la acomodación que son los elementos de la adaptación.

La asimilación es la transformación material del objeto que es incorporado al organismo, el individuo posee ya estructuras y categoriza el objeto con las ya existentes, pero para que el sujeto sea capaz de asimilar un nuevo objeto es necesario que exista en él, un esquema de acción capaz de incluirlo. Siempre que el organismo utiliza algo de su ambiente y se lo incorpora se produce una asimilación.

Para que pueda existir lo que Piaget denomina adaptación, equilibrio entre las relaciones del sujeto con el objeto, es necesario que se pase por un mecanismo llamado acomodación, que opera de la siguiente manera : el individuo al asimilar los elementos proporcionados por el medio exterior y al mismo tiempo, acomoda esta estructura a las diversas particularidades de ese medio.

Una vez que el individuo ha conseguido asimilar el medio y lo ha acomodado a las circunstancias presentadas a una realidad particular, podemos decir que está adaptado, pues es la adaptación un equilibrio entre la asimilación del medio al organismo

y de éste a aquél; es una posición de equilibrio entre la asimilación de la experiencia a las estructuras deductivas y la acomodación de estas estructuras a los datos de la experiencia.

Para explicar el desarrollo mental del niño, Piaget realiza un estudio basado en períodos, subperíodos y estadios.

Utiliza el mismo autor la palabra período para describir - los principales niveles de desarrollo identificados por él, los cuales son : el sensomotor, el de las operaciones concretas y - el de las operaciones formales.

Los estadios son etapas en la evolución genética de los -- individuos. El primer período se clasifica con seis estadios -- que son : Ejercicio de los esquemas sensomotores innatos, Reacciones circulares primarias, Reacciones circulares secundarias, Coordinación de los esquemas secundarios, Reacciones circulares terciarias, Invención de nuevos medios mediante combinaciones - mentales.

Los subperíodos son fases para alcanzar una etapa más completa en la construcción del conocimiento. El segundo período - está constituido por dos subperíodos: el preoperacional y el de las operaciones concretas.

1.-PERIODO SENSOMOTOR.

Este período se extiende desde el nacimiento hasta los dos años de edad. El logro intelectual más importante de éste es la adquisición de la capacidad para reconocer los objetos. El niño aprende a distinguir entre un tipo de objeto y otro, a pesar de que todavía no puede llamarlos por su nombre.

También entendemos al período senso-motor, cuando el lactante a falta de función simbólica no presenta pensamiento ni afectividad vinculadas a representaciones que permitan recordar las personas o los objetos ausentes.

Cabe mencionar que el desarrollo mental durante los dieciocho primeros meses de vida del niño, es particularmente rápido y de importancia especial, porque él elabora en este nivel el conjunto de subestructuras cognoscitivas que le servirán de punto de partida a sus nuevas construcciones perceptivas o intelectuales posteriores, así como también un cierto número de reacciones afectivas elementales que determinarán de alguna manera su afectividad subsiguiente.

Indudablemente hay que admitir que existe una inteligencia antes del lenguaje, es decir, mucho antes que el pensamiento interior que supone el empleo de signos verbales, en donde se trata de una inteligencia exclusivamente práctica, que se aplica a la manipulación de los objetos y que no utiliza. Ahora bien,

a falta de lenguaje y función simbólica, esas construcciones se efectúan apoyándose en percepciones y movimientos, esto es, mediante una coordinación sensomotora de las acciones, sin que intervengan la representación o el pensamiento.

Lo que en realidad se da de hecho es una sucesión notable continua de estadios, cada uno de los cuales señala un nuevo progreso parcial, hasta el momento en que las conductas alcanzadas presentan caracteres que se reconocen como inteligencia.

A).- ESTADIO I.- Ejercicio de los esquemas sensomotores innatos.

Este estadio inicia al nacer hasta el primer mes de vida del niño. En el momento del nacimiento la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir, de coordinaciones sensoriales y motrices montadas de forma absolutamente hereditarias que corresponden a tendencias instintivas tales como la nutrición.

Los reflejos no tienen nada de pasividad mecánica, éstos se manifiestan desde el inicio como una auténtica actividad y conduce a una asimilación sensorio-motriz precoz. Un ejemplo claro y preciso es el de succión, porque un recién nacido mama mejor al cabo de una o dos semanas que al principio. Luego no se contenta con chupar cuando los encuentra al igual que cualquier objeto que se le presente.

B).- ESTADIO II.- Reacciones circulares primarias.

Abarca de uno a cuatro meses; en este estadio se constituyen los primeros hábitos, que dependen directamente de una actividad de sujeto.

Los diversos ejercicios reflejos se van complicando muy -- pronto al integrarse en hábitos y percepciones organizadas, es decir, que constituyen el punto de partida de nuevas conductas adquiridas con ayuda de la experiencia.

Al coordinar el movimiento de los brazos con la succión -- hasta llevarse el pulgar a la boca, asimila una parte de su universo a la succión, hasta el punto de que su comportamiento inicial podría expresarse diciendo que para él, el mundo es esencialmente una realidad susceptible de ser chupada; ese mismo -- universo habrá de convertirse en una realidad susceptible de -- ser mirada, escuchada y cuando los propios movimientos lo permitan, sacudida.

A este estadio también pertenecen los gestos de volver la cabeza en dirección a un ruido, o de seguir un objeto en movimiento, etc. Todos estos reflejos que aparecen en forma condicionada nunca son estables por el juego de sus solas asociaciones y únicamente llegan a serlo por la constitución de un esquema de asimilación, es decir, cuando el resultado conseguido satisface la necesidad vinculada a la asimilación considerada.

C).- ESTADIO III.- Reacciones circulares secundarias.

comprende de cuatro a ocho meses, momento en el cual hay - coordinación entre la visión y la aprehensión, es decir, el niño coge y manipula todo lo que ve en su espacio próximo. Esta - capacidad de presión, que más tarde será de manipulación, multiplica su poder de formar nuevos hábitos. Basta que ciertos movimientos cualesquiera del lactante, alcancen resultados intereresantes imprevistos, por ser asimilables a un esquema anterior.

Para que el sujeto reproduzca inmediatamente esos nuevos - movimientos conocidos como "reacción circular", tiene un papelesencial en el desarrollo sensorio-motor y representa una forma más evolucionada de asimilación. Un sujeto de esa edad atrapa, - por ejemplo, un cordón que pende del techo de su cuna, lo que - tiene por efecto sacudir todos los sonajeros suspendidos sobre- él. Repite enseguida ese acto una serie de veces, con resultaredos insólitos.

D).- ESTADIO IV.- Coordinación de los esquemas secundarios.

Este estadio abarca de los ocho a los doce meses. En él se observan actos más completos de inteligencia práctica. Ejemplo: alcanzar un objeto demasiado lejano o que va a desaparecer bajo una sábana o un cojín, los medios que el niño emplee son solaremente intentados o buscados, coger la mano de un adulto y llere

varla hacia el objeto que se ha de alcanzar, o levantar lo que tapa el objeto oculto.

Por eso, durante esta etapa si la coordinación de los medios y de los fines es nueva y se renueva en cada situación imprevista, los medios empleados sólo se toman de los esquemas de asimilación conocidos.

E).- ESTADIO V.- Reacciones circulares terciarias.

Comienza hacia los doce a dieciocho meses, inicia la búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos. Por ejemplo; si un objeto demasiado lejano se haya sobre una alfombra, el niño después de haber intentado alcanzar en vano directamente el objetivo, puede lograr coger una esquina del tapiz ya sea por casualidad o con ayuda; observando entonces una relación entre los movimientos de la alfombra y los del objeto, llega poco a poco, a tirar de la alfombra para lograrlo.

F).- ESTADIO VI.- Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.

Este estadio abarca de los dieciocho a los veinticuatro meses, señala el término del período senso-motor y la transición al segundo período: el niño se hace capaz de encontrar medios nuevos, no sólo por tanteos exteriores o materiales, sino por -

combinaciones interiorizadas que desembocan en una comprensión_ repentina. Por ejemplo: el niño ante una caja de cerillos ape-- nas entreabierta, en la que se ha repetido un dato, trata, pri-- mero de abrir la caja mediante tanteos materiales, pero después del fracaso presenta esa reacción muy nueva, de un paro en la - acción, y un examen atento a la situación tras lo cual, brusca-- mente, desliza su dedo en la hendidura y consigue así abrir la_ caja.

2.- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.

Una vez que el niño alcanza los principales esquemas senso motores y elaborada ya la función semiótica (signos, señas, gestos) podría esperarse que ésta bastara para permitir una interiorización directa y rápida de las acciones en operaciones.

Hay que destacar que en este período que abarca de los 2 a los 11 años corresponde al nivel de desarrollo en que el niño utiliza operaciones que se basan en estructuras internalizadas para clasificar los objetos o eventos.

a).- Subperíodo pre-operacional.

El subperíodo de pensamiento preoperacional es la primera fase del período de las operaciones concretas. El pensamiento preoperacional se extiende aproximadamente desde los 2 a los 7 años de edad y abarca la transformación de la inteligencia sensoriomotora en inteligencia simbólica.

Con la aparición del lenguaje las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como su aspecto intelectual; el niño adquiere gracias al lenguaje la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. Ello tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: el inicio de la socialización de la acción, la

génesis del pensamiento y la intuición.

= LA SOCIALIZACIÓN DE LA ACCIÓN.

Esta permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos, esas relaciones interindividuales existen desde la segunda mitad del primer año por imitación y los progresos están relacionados con el desarrollo sensorio motor.

En efecto, el lactante aprende poco a poco a imitar sin que exista una técnica hereditaria de la imitación. La imitación de los sonidos sigue un camino parecido y cuando están asociados a determinadas acciones, este camino se prolonga hasta llegar por fin a la adquisición del lenguaje propiamente dicho.

Mientras el lenguaje no se ha adquirido de forma definida las relaciones interindividuales se limitan por consiguiente a la imitación de gestos corporales y exteriores. Con la palabra en cambio se comparte la vida interior y además se construye consistentemente en la misma medida en que comienza a poder comunicarse.

Al hacer uso del lenguaje el niño descubre las riquezas insospechadas de realidades superiores a él. Lo que se da en especial son órdenes y consignas y el respeto del pequeño por el mayor es lo que las hace aceptar y las convierte en obligatorias. Pero incluso además, de esos núcleos de obediencia, se desarro--

lla toda una sumisión inconsciente, intelectual y afectiva, debida a la presión espiritual ejercida por el adulto.

El niño pequeño no habla tan sólo a los demás, sino que se habla así mismo constantemente, mediante monólogos variados que acompañan su juego y su acción. Estos auténticos monólogos constituyen más de la tercera parte del lenguaje espontáneo entre niños de tres y aún cuatro años y van disminuyendo regularmente hasta los siete años.

El lenguaje espontáneo entre niños demuestra que las primeras conductas sociales están a medio camino de la socialización verdadera; en lugar de salir de su propio punto de vista para coordinarlo con el de los demás, el individuo sigue inconscientemente centrado en sí mismo y este egocentrismo con respecto al grupo social reproduce y prolonga una indiferenciación entre el yo y la realidad exterior representada aquí por los demás individuos y no únicamente por los objetos.

- LA GENESIS DEL PENSAMIENTO.

Durante la primera infancia se asiste una transformación de la inteligencia que de simplemente sensorio motriz o práctica se prolonga ahora en pensamiento propiamente dicho bajo la doble influencia del lenguaje y de la socialización.

El lenguaje permite al sujeto el relato de sus actos, le procura a la vez el poder de reconstruir el pasado y por consiguiente evocarlo en ausencia de los objetos y el de anticipar los actos futuros hasta sustituirlos a veces por la sola palabra sin jamás realizarlos, siendo así este el punto de partida del pensamiento.

En efecto el lenguaje propiamente dicho es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo y en él es donde queda virtualmente sumergido el niño tan pronto como maneja la palabra.

De los 2 a los 7 años se dan todas las transiciones entre dos formas extremas de pensamiento representada en cada una de las etapas recorridas en este período. La primera de dichas formas es la del pensamiento por incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye por consiguiente toda objetividad. Y la segunda es la del pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, preparando así el pensamiento lógico.

El pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego que cabe llamar juego simbólico. Puede observarse que mucho antes del lenguaje existe un juego de las funciones sensorio motrices que es un juego de puro ejercicio, sin intervención del pensamiento ni de la vida social, ya que no pone en acción más que movimientos y percepciones.

En la vida colectiva empiezan a aparecer entre los niños - juegos con reglamento, caracterizados por ciertas obligaciones_ comunes que son las reglas del juego.

Entre ambas formas existe una clase distinta de juego, que hace intervenir el pensamiento, pero un pensamiento individual_ casi puro con el mínimo de elementos colectivos; en el extremo_ opuesto se halla la forma de pensamiento más adaptado a lo real lo que podríamos llamar pensamiento intuitivo, éste se trata en cierto modo de la experiencia y la coordinación sensorio-motriz propiamente dicha aunque reconstruidas y anticipadas merced a - la representación.

Además de estas dos formas extremas encontramos una forma_ de pensamiento simplemente verbal, más seria que el juego, si - bien alejada de lo real que la intuición misma. Es el pensamien_ to corriente en el niño y es interesante observar hasta que pun_ to constituye una prolongación de la realidad propios del perío_ do preverbal.

A partir de los tres años y a veces antes, aparece una for_ ma esencial de preguntar y se multiplica hasta aproximadamente_ los siete años y son los famosos "por qué" de los pequeños a -- los que tanto cuesta a veces al adulto responder. El "por qué"_ se propone averiguar pues la razón de ser de las cosas, es de - cir, una razón a la vez causal y finalista y precisamente por-- que hay que tener una razón para cada cosa, ya que el niño tro-

pieza con los fenómenos fortuitos y hace preguntas al respecto.

Otra característica en el pensamiento infantil es lo que se denomina animismo, que está presente cuando el niño concibe las cosas como vivas y dotadas de intenciones. Este resulta de una asimilación de las cosas a la propia actividad.

- LA INTUICION.

Esto es algo sorprendente en el pensamiento del niño pequeño, el sujeto afirma constantemente y no lo demuestra jamás. Esto se deriva de los caracteres sociales de la conducta de esa edad, o sea, del egocentrismo concebido como indiferenciación entre el punto de vista propio y el de los demás; es decir, uno mismo se cree lo que dice sin necesidad de pruebas y ello ocurre antes precisamente de que los demás nos hayan enseñado a discutir las objeciones y antes de que uno haya interiorizado la conducta en esa forma de discusión interior que es la reflexión.

Cuando preguntamos algo a niños de menos de siete años nos sorprende siempre, su incapacidad de fundar las afirmaciones, e incluso su dificultad para reconstruir la forma en que han llegado a ellas. Así mismo, el niño de cuatro a siete años no sabe definir los conceptos que emplea y se limita a designar los objetos correspondientes o a definir por el uso bajo la doble in-

fluencia del finalismo y la dificultad de justificación.

La intuición puede alcanzar un equilibrio más estable y a la vez más móvil que la acción sensorio-motriz y en ello reside el gran progreso del pensamiento propio de este estadio con respecto a la inteligencia que precede al lenguaje.

b).- Subperíodo de las operaciones concretas.

El subperíodo de las operaciones concretas abarca de los siete a los once años, corresponde al nivel de desarrollo en -- que el niño utiliza operaciones que se basan en estructuras internalizadas para clasificar los objetos o eventos. Esta clasificación se limita a simples representaciones verbales de los objetos y eventos.

El logro fundamental del desarrollo en este subperíodo es que adquiere la capacidad para clasificar las relaciones entre los objetos y los eventos. Esta nueva capacidad se manifiesta -- en procesos realizados tanto desde el punto de vista verbal, -- como también de la lógica cuantitativa.

El niño adquiere la capacidad de clasificar las relaciones a través de la idea de conservación de las entidades. Este término se refiere al reconocimiento por parte del niño, de -- que las entidades permanecen inalterables a pesar de las variaciones en la presentación de sus partes.

La idea de conservación produce importantes cambios en la capacidad de razonamiento del niño, permite que entienda las -- operaciones matemáticas fundamentales, también modifica su razo namiento verbal, que le servirán para que sea mucho más objeti- vo respecto al concepto que tiene de las cosas.

3.- EL PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES.

Esta unidad de conducta se encuentra en los sujetos de once a quince años. Si bien es realmente interesante el adelanto cognoscitivo del niño durante el período de las operaciones concretas, al continuar su desarrollo, irá descubriendo discontinuidades en sus reacciones ante el mundo que lo rodea. Al presentarse un nuevo estado de desequilibrio, de alguna manera estará preparado para recibir la última explosión del desarrollo intelectual. Este último avance desencadena que el individuo llegue a desprenderse de lo concreto y a situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles, éstas conducirán de algún modo a la separación del final de la infancia para cederle su lugar a una etapa más de la vida, la adolescencia.

Es la edad de los grandes ideales o del comienzo de las teorías, sobre las simples adaptaciones presentes a lo real. Pero esa expansión afectiva y social de la adolescencia, no se ha comprendido que su condición previa y necesaria era una transformación del pensamiento, que haga posible la elaboración de las hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones.

En el período de las operaciones formales, se pueden realizar operaciones mentales sobre contenidos no presentes físicamente, sin haber sido mencionados por alguna persona. El individuo que utiliza las operaciones formales es capaz de preguntar y además de contestar sus propias preguntas. Considera sistemá-

ticamente todas las condiciones hipotéticas que pueden surgir-
debido a los cambios en el estado de las cosas.

La consideración de condiciones hipotéticas, origina las_
extraordinarias interrogantes que se hace el hombre acerca del
mundo en que vive y establece la base de su notable capacidad_
para planificar y hasta cierto punto, gobernar sus cambiantes_
condiciones ambientales, por ejemplo, el hombre de nuestra épo_
ca se pregunta: ¿Qué ocurrirá cuando se acaben las reservas -
mundiales del petróleo? Cuando el hombre pueda contestar este_
tipo de preguntas, se palpará su notable capacidad para plan--
teárselas, así como también encontrar su posible solución.

Son pues, las estructuras generales de estas formas fina-
les del pensamiento y de vida afectiva las que debemos tratar_
aquí, y no ciertas perturbaciones particulares. Por otra parte
si bien hay desequilibrio provisional, no hay que olvidar que_
todos los pasos de un estadio a otro son capaces de provocar -
tales oscilaciones temporales; en realidad, y a pesar de las -
apariencias, las conquistas propias de la adolescencia asegu--
ran al pensamiento y a la afectividad un equilibrio superior -
al que tenían durante la segunda infancia. Ciertamente al prin_
cipio los perturba, pero luego los hace más firmes.

De hecho, empieza poco a poco el auge en la dirección de_
la reflexión libre y desliga de lo real. Tiene lugar una trans_
formación fundamental en el pensamiento del niño que marca su_
formación fundamental en el pensamiento del niño que marca su_

final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal o con un término hipotético-deductivo, es decir, que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras -- hipótesis y no solo de una observación real. Esta forma de pensamiento representa una dificultad y un trabajo mental mucho -- más grande que el pensamiento concreto.

El egocentrismo del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad: alcanza su equilibrio cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, -- sino la de anticiparse e interpretar la experiencia.

Naturalmente, la afectividad, elemento de importancia en el desarrollo mental del niño, es siempre y la constituye el resorte de las acciones, de las cuales a cada nueva fase, resulta esa ascensión progresiva ya que asigna un valor a las actividades y regula su energía. Pero la afectividad no es nada sin la inteligencia, que le proporciona los medios y le ilumina los -- objetivos.

En realidad, la tendencia más profunda de toda actividad humana es lograr el equilibrio y la razón, que expresan las formas superiores de dicho equilibrio, reuniendo en ella inteligencia y afectividad.

Piaget, con toda su gama de conocimientos y experiencias, - nos proporciona un amplio panorama de lo que es la evolución intelectual de los niños; ésta es primordial en el quehacer educativo ya que de ella depende la calidad en el rendimiento de los mismos.

Como docentes debemos tener presente, día con día, la importancia que tiene la teoría de Piaget, porque al conocerla podremos colaborar de manera favorable en la formación de los caracteres del niño y lograr desarrollar su inteligencia de forma ilimitada.

Con las argumentaciones piagetianas, los maestros no debemos de transmitir conocimientos ya elaborados, sino conducirlos u orientarlos para que ellos construyan sus propios conocimientos, en base a sus experiencias y obtener mejores resultados en su futuro proceso educativo.

CAPITULO IV

CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO.

1.- CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO.

Uno de los problemas relativos a la educación que resultan más gravosos en lo referente al bajo rendimiento escolar, es sin duda, las causas psicológicas (emocionales). El niño no puede dar un rendimiento satisfactorio por culpa de determinadas actitudes emocionales conflictivas. La mayoría de los llamados niños de rendimiento deficiente realizan sus actividades en forma poco satisfactoria, ya que afrontan conflictos debilitadores.

Es de vital importancia, al detectar problemas psicológicos, la aplicación de tests de rendimiento, planeados como una regla para poder medir lo que un estudiante ha llegado a aprender en una o más materias escolares (lectura, composición, matemáticas, etc.).

Tomando en cuenta el grado de productividad que obtuvo el estudiante a la problemática que presente, el maestro podrá saber qué medidas educativas favorecerán el equilibrio emocional del niño.

En ocasiones no basta la preparación que tiene el educador, por ello es preciso auxiliarse de la Psicología Educativa, siendo su objetivo en mayor énfasis, el aprendizaje, ocupándose no solamente de la instrucción en el aula, sino también del proceso de desarrollo global que toda acción educativa pretende.

Conclusión.

También es posible que el individuo de bajo rendimiento no trabaje satisfactoriamente, en virtud de que tiene algunas características básicas de tipo en cuestión y trastornos más serios.

El rendimiento insuficiente será el primer signo identificable de un problema más grave. Por esto, es importante que un profesional competente evalúe al niño. Como ya se mencionó, el método de diagnóstico del sujeto de bajo rendimiento es muy amplio. Lo que parece un caso menor de rendimiento puede convertirse en algo más serio. Desde luego, esto sería un caso excepcional, pero hay que considerar la eventualidad para lograr un estudio completo.

Algunos niños adquieren la suposición irracional que se arraiga profundamente en su personalidad de que no puede existir ni funcionar sin un gran volumen de apoyo y benevolencia por parte de sus padres. Estos sienten que deben adoptar todos los valores y mandatos de un adulto muy admirado. Rara vez se deciden por una solución de compromiso, es decir, por un enfoque que le permita adoptar casi todos los deseos de ese adulto. En lugar de ello, consideran que deben pensar y actuar de acuerdo con todos los mandatos explícitos del adulto. Pero tal hecho podría significarles el total hundimiento de su propia personalidad. Así, se les tiende una grave trampa; o el niño actúa de acuerdo con todos los preciados mandatos del adulto, y permite que su propia personalidad se aniquile en este proceso, o puede

tratar de repudiar completamente los "mandatos" del adulto admirado.

Algunos niños caídos en semejante trampa se convierten en rebeldes totales y descartan todos sus valores en favor de la escuela. Estos niños han equiparado la aceptación de la escuela con la rendición total en favor del adulto y la consiguiente aniquilación de la identidad. Esta clase de desorden exige la psicoterapia a largo plazo.

El método de diagnóstico debe incluir un examen médico, y tal vez otros neurológicos y psiquiátricos, así como ciertas evaluaciones psicológicas y educativas completas.

Con frecuencia el niño que sospecha tenazmente que algo grave sucede dentro de su personalidad disminuirá el ritmo de su paso psicológico.

Este proyecto no nos proponemos enfocarlo hacia el niño con daño cerebral, sino al afectado emocionalmente que se desenvuelve en forma poco satisfactoria o cuyo rendimiento es nulo. Son clasificados bajo diferentes etiquetas: indiferentes, perezosos, negativos, sin motivaciones poco cooperativos, "de lento desarrollo", distraídos, soñadores, etc. dichos calificativos no logran expresar el motivo real de su falta de actividad productiva.

Diremos que nuestro propósito consiste en aumentar la capacidad del niño en el logro de la excelencia, al cambiar las condiciones psicológicas en las que vive, desde aquellas que exigirían una perfección obligada, hasta las que conceden libertad para unirse al juego académico. Así, este enfoque no solo produce un niño capaz de un rendimiento óptimo, sino aquel que, además de dar ese satisfactorio rendimiento, sea razonablemente feliz.

En el desenvolvimiento psíquico del educando es necesario comprender aquellos hechos merced a los cuales crece el ámbito de la conciencia del sujeto (aumento de conocimientos, de fines, de emociones estéticas y religiosas..), como también ciertos sucesos que vienen a introducir modificaciones cualitativas en las aptitudes psíquicas, adquiriendo éstas, nuevas modalidades.

En el niño existen ya elementos inconfundibles de su personalidad. Solo un conocimiento lo más exacto posible de la personalidad del educando, es decir, sus actitudes y conductas típicas permite orientar correcta y eficazmente la tarea del educador ; pues dicho conocimiento le permitirá a éste determinar qué actitudes habrá de estimular y qué deficiencias deberá corregir, qué tratamiento pedagógico en general, será preciso iniciar en el niño.

Con el fin de llegar a un panorama más concreto, la individualización de la enseñanza no solo tiene que ver con las acti-

tudes intelectuales; también debe tomar muy en cuenta la personalidad y la conducta entera del niño. Por cuanto se va diciendo, es imprescindible para una buena formación que el docente - tenga muchas y variadas relaciones con los alumnos y que su acción pedagógica esté iluminada por conocimientos de caracterología. En particular, será preciso que el educador examine lo que es factible exigir a cada tipo de alumno, pues a todas luces es inconcebible pedir de éstos lo que no puede administrar, dada - su estructura psicológica. .

Entre las causas que pueden provocar bajo rendimiento podemos señalar las siguientes:

- a).- Los cambios de escuela.
- b).- Un maestro que molesta al niño.
- c).- Otros niños que lo molestan a él.
- d).- La disciplina.
- e).- El vecindario que subestima la educación.
- f).- Familias desorganizadas.
- g).- Necesidades afectivas y emocionales del niño.
- h).- El reprobar un grado escolar.

a).- Los cambios de escuela.

Los cambios de escuela pueden producir un bajo rendimiento para superarlo hay que detectar qué es lo que afecta a ese niño que acaba de ingresar a un nuevo plantel educativo; puede ser - que él se sienta fuera de lugar, que nada le parezca familiar, - que la forma de enseñar que ahí se da es diferente a la que está acostumbrado, el rechazo de sus compañeros en momento dado - por venir de fuera; de no superar el alumno toda esta serie de - dificultades que se le presenten en su nueva escuela, vendrá la pérdida temporal de su autoconfianza, repercutiendo en su rendimiento escolar.

b),- Un maestro que molesta al niño.

Algunas veces, el niño puede encontrarse con un maestro -- que lo molesta, lo que hará sentirse incómodo, éstas formas de - molestar pueden variar, desde una vigilancia excesiva sobre él - en particular, hasta llegar al grado de hacerle sentir un senti - miento de inferioridad, o de que recaigan sobre él todas las -- culpas de los problemas o travesuras que surjan en el aula.

Cuando el maestro se comporta de manera injusta con un -- alumno, va afectando su sensibilidad y haciéndolo rebelde hacia sus órdenes, creando un alumno indiferente a los conocimientos - afectando así su rendimiento escolar.

c).- Otros niños que lo molestan a él.

Cuando a un niño lo molestan en la escuela por otros compañeros, es difícil que piense que ésta es agradable, pues durante las clases se sentirá tenso y su trabajo se verá probablemente afectado. Por lo general es difícil lograr que el niño admita que sus compañeros lo molestan en la escuela, pues esto lo hace sentir como un cobarde.

Los padres y maestros deben proteger a los alumnos, pero a la vez dejar que el sólo se defienda y trate de resolver los inconvenientes que se le presenten en la vida escolar, solo así se hará un niño independiente y capaz de salir adelante.

d).- La disciplina.

En toda agrupación humana existen leyes que ayudan a controlar la convivencia entre los miembros que la integran y el carácter de sus relaciones.

En la institución familiar corresponde a los padres elegir el tipo de disciplina que normará la conducta de sus hijos, sus atribuciones, derechos y obligaciones de acuerdo a la escala de valores que poseen en su núcleo social o familiar. Respecto a la institución sin duda alguna el maestro es el que decide que medida de conducta usará en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.

La autoridad paterna ofrece una gama muy variada de tipos de gobiernos que van desde el autoritarismo rígido hasta la libertad sin límites. Del primero es necesario comentar que son los padres que imponen su autoridad, naturalmente sin tomar en cuenta el parecer de sus hijos. Esta disciplina provoca en el niño: inseguridad, ignorancia, bloquea su iniciativa o creatividad, crea un abismo entre los padres y los hijos, favorece la rebeldía y además de desorientarse pueden guardar cierto resentimiento hacia sus padrés.

De la libertad sin límite, los padres los dejan hacer a sus hijos sin importarles los derechos de los otros, teniendo como consecuencia: la desintegración familiar, crece sin conceptos morales, no conocen los límites de sus acciones, carecen de juicio crítico y autocrítico, buscan seguridad a través de agresión y rebeldía, y difícilmente se adaptan a otros medios, como son: la disciplina del estudio y del trabajo.

Cualesquiera de estas disciplinas que normen la conducta del niño en su formación educativa familiar, repercute en la escuela obstaculizando la labor educativa del docente y esto conlleva a un bajo rendimiento escolar.

Es aconsejable apoyarse en una disciplina democrática donde todos tienen los mismos derechos y obligaciones, como también se respeta la individualidad de todos y cada uno. El servirse de esta disciplina crea sujetos con una conciencia de so

lidaridad familiar y social, se forma el carácter del niño en un clima de estabilidad emocional, respeta sus propios límites y el de los demás, conoce el valor de su responsabilidad hacia el trabajo y el bienestar de los otros y por último siente la satisfacción de vivir su autonomía, permitiéndole desenvolverse tanto en su vida cotidiana como en el ambiente escolar, comunicándose a través de la cooperación y el diálogo.

e).- El vecindario que subestima la educación.

Es difícil para los padres valorar en casa la educación -- sin producir en el niño un conflicto. Si el trabajo escolar del niño fracasó, porque teme estudiar, puesto que los demás niños se burlarían de él por eso, será difícil corregirlo.

La mayoría de los padres tratan de decidir por el niño a que ignore a sus amigos patanes, le dicen que el trabajo es más importante que esas amistades del momento. Sin embargo, una cosa es que los padres, desde su firme posición le digan esto, -- y otra muy distinta que el niño haga algo al respecto. A fin de cuentas, el niño pasa gran parte de su tiempo con sus compañeros y por lo tanto, la opinión de éstos les resulta importante.

Si el hablar con un niño no resuelve el problema, la mayoría de los padres creen necesario tener que mudarse de vecindario o matricular al niño en una escuela particular. En algunas comunidades es posible pasar al niño de una escuela a otra, aun

que en la mayoría de las escuelas oficiales no se aprueba esta actitud.

Algunas veces, es posible resolver estas dificultades en las juntas de la comunidad o de las sociedades de padres de familia y maestros. También hay niños de determinada comunidad -- que subestiman la educación, y sus padres hacen lo mismo, aunque en forma encubierta o inconsciente.

Por lo general, cuando la comunidad devalúa la educación, la labor de las juntas de padres y maestros resulta usualmente infructuosa. El vecindario que devalúa exageradamente la educación es un oponente más bien temible para el padre a quien interesa la excelencia en la educación.

Las formas idealistas para manejar los problemas de la comunidad no son muy prácticas. La solución de la mayoría de los problemas es la de mudarse de vecindario o cambiar de escuela.

f).- Familias desorganizadas.

Esta causa repercute en los niños cuando tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden, la anarquía, la lucha por el poder o ambas.

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desorganizada pueden ser: autoritarismo exagerado, sobre-

protección, indiferencia o frialdad en el trato con los hijos, o contradicción entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre.

Los hijos provenientes de este tipo de familias pueden ser afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia y esto les ocasiona: zozobra, angustia, ansiedad y conductas negativas que son producto de un desequilibrio emocional.

g). _ Necesidades afectivas y emocionales del niño.

El niño necesita del amor de sus progenitores para poder subsistir. Sus primeros años de vida dependen del cuidado y sollicitudes que le brindan sus padres, y en forma muy especial, su madre.

Las consecuencias del rechazo o desamor materno alcanzan serias repercusiones en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño.

Un niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse ni de avanzar hacia su superación. La necesidad de amor no se limita a los primeros años de vida del niño, la sigue necesitando siempre. Debe sentir el apoyo firme de una familia organizada donde reine el amor y el afecto. El amor que -

los padres sienten hacia su hijo los conduce a protegerlo y a - apoyararlo, aceptarlo como es y comprenderlo.

La presión exagerada que ejercen algunos padres sobre sus hijos pretendiendo que sea "el mejor de todos", "el más importante", "el más sobresaliente". "el más inteligente", "el más audaz", siempre el más...más..., puede ser perjudicial para el niño y alterar su tranquilidad interior.

Los padres que adoptan esa actitud están obrando egoístamente, pretendiendo quizás que su hijo logre lo que ellos no pudieron alcanzar, subestimando los verdaderos valores de la vida sin tomar en cuenta la necesidad del niño de jugar y vivir una infancia feliz.

La otra cara de la moneda, es la sobreprotección desmedida que puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño. El niño que ha vivido sobreprotegido por sus padres no logra independizarse cuando es necesario, va a mostrarse inseguro de todo lo que hace, va a evitar tomar decisiones propias y le va a hacer muy difícil desarrollar su individualidad y personalidad autónoma.

Las causas de la actitud sobreprotectora de los padres pueden ser muy diversas; pueden derivarse de un sentimiento de culpa latente para tratar de remediar o compensar la falta de atención que le han brindado a su hijo. Puede surgir el deseo in---

consciente de que su hijo no crezca, que no se desarrolle ni alcance su propia autonomía; para que siempre dependa de ellos -- y puedan tenerle cerca.

En general, la sobreprotección no debe considerarse como un exceso de amor, sino todo lo contrario: como producto de un egoísmo, de conflictos psicológicos o de ambos, que afectan el equilibrio emocional de la familia.

Hay que procurar que el niño viva una niñez plena, acorde a sus necesidades de juego y movimiento. Cuando el niño ya está en etapa escolar, la actitud comprensiva de los padres hacia sus dificultades escolares va a serle más benéfica que la exigencia rígida o austera sin ninguna explicación o justificación.

La comprensión al niño conduce a la valoración real de sus capacidades y debilidades y a conocer la forma como puede balancearlas para ir superando sus dificultades. Todo alumno que carece de amor, tendrá serios obstáculos en el logro del rendimiento escolar.

h).- El reprobar un grado escolar.

En ocasiones hay niños que tienen gran dificultad con un grado escolar. Cuando esto sucede, puede afectarse su autoconfianza, así como su empeño para continuar con su educación. An-

tes de que los padres hagan algo, deben asegurarse de que el niño tiene realmente problemas. De no ser cautelosos, el niño pensará que sus padres están demasiado preocupados por su rendimiento.

Algunas de las características que hacen notar el problema de reprobación un grado escolar pueden ser :

- a).- Si el propio niño se queja de tener dificultades en alguna materia durante de más de un mes y su situación no cambia con la ayuda paterna normal.
- b).- Cuando el trabajo del niño es deficiente y permanece así - por más de una tercera parte del período escolar.
- c).- También cuando las notas de alguna materia son constantemente inferiores a las demás calificaciones, y sobre todo cuando bajan a un nivel reprobatorio.
- d).- Las constantes llamadas de atención de la conducta en el - aula y sobre todo cuando ésta repercute en su aprovechamiento.
- e).- La burla de los compañeros y del maestro cuando es señalado como un alumno flojo.
- f).- La falta de madurez tanto intelectual como motriz.
- g).- La carencia de confianza entre maestro y alumno.

Todas las anteriores características que empiezan como un problema circunstancial, pueden convertirse en un problema grave. Lo primero sería una charla con el maestro. seguida de una prueba psicológica individual. Si ésta no revela indicio alguno

de conflicto emocional es conveniente la tutela. En caso de que exista alguna evidencia de conflicto, entonces se debe recurrir a algún otro medio que ayude al niño a superar su problema; y a la vez con el fin de que este infante logre alcanzar mejores niveles educativos.

C O N C L U S I O N E S .

Como se desprende de lo dicho hasta el momento, la problemática del rendimiento escolar no afecta sólo y exclusivamente a los alumnos. El rendimiento del escolar está en función de las directrices fundamentales del sistema educativo; de las características esenciales de las instituciones escolares; de las características personales y profesionales de los docentes; y también de las características tanto internas como externas de los propios escolares. Ello es lo que hemos querido poner de manifiesto en las páginas anteriores de las cuales se desprende la inmensa y variada problemática del rendimiento escolar.

Considerando que la educación es transmitida u orientada por el maestro, siendo un recurso humano para enseñarla debe preocuparse permanentemente por su superación y en especial ,en preparar sus clases dependiendo de las necesidades del niño.

Es de vital importancia que el docente preste la mayor atención posible en los problemas más insistentes del bajo rendimiento, dos de ellos que nos parecen determinantes son: Los conflictos familiares como proceso de desintegración del hogar y el nivel socioeconómico. Estos factores repercuten notoriamente a una desnutrición provocando un deficiente rendimiento escolar.

Es necesario que el niño atraviese las etapas del desarro-

llo mental en forma natural, así, de esta manera favorecerá su proceso de asimilación de conocimientos, ya que de esto depende rá enormemente el buen éxito de su formación intelectual.

Tomando en consideración todo lo anterior , los docentes , para superar dicha problemática, deben fundamentar su labor pedagógica en base a la construcción de una perspectiva educacional de carácter psicosocial enfatizando el significado de las _ observaciones cualitativas tanto del proceso de aprendizaje como de los resultados que se van produciendo del mismo , de tal manera que los alumnos y profesores vivan una práctica docente donde reine un trato más humano de mayor formación personal y_ de reflexión crítica.

" ESPERAMOS QUE ESTA INVESTIGACION SIRVA A LA DOCENCIA PARA INTERPRETAR MEJOR EL FRACASO ESCOLAR EN DETERMINADA REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL." .

SUGERENCIAS .

- El maestro eje fundamental en el desarrollo del proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela mexicana , debe ser un profundo investigador permanente de todo lo concerniente a educación, pues es quien tiene a cargo esta empresa tan delicada y de vital importancia, la educación de la niñez. En la medida en que el maestro conozca más, acerca de la tarea que desempeña, podrá instrumentar con eficacia las perspectivas a seguir acorde a las necesidades que prevalezcan en el grupo que conduce.

- Es indispensable que los mentores analicen cuáles son los factores que intervienen en detrimento de la educación y no solamente debe terminar el trabajo en determinar cuáles son y por qué se encuentran presentes, sino que éste análisis va más allá de estudiar las causas que los originan, encontrándole soluciones a los mismos. La deserción , el ausentismo, el bajo rendimiento, son causas que intervienen de manera terminante en el fracaso escolar, por ende, debe ser apremiante y prioritario el trabajo de investigación que se realice en este sentido.

- Es común que la mayoría de los maestros, al tratar de explicar las causas que impiden la buena marcha en la educación , coincidan en que la existencia de éstas obedezcan principalmente a factores externos a la escuela, dándole menor importancia al ambiente escolar en que el niño interactúa, pero, si bien es cierto que los factores externos son de gran trascendencia y re

percuten grandemente en el proceso educativo, también lo es que la actuación del maestro y el ambiente escolar son decisivos en la formación del educando. El maestro debe procurar crear un ambiente propicio con la finalidad de que el niño se sienta a gusto, esto es, motivación en el aprendizaje, transmitir confianza y sobre todo, establecer una comunicación congruente con sus alumnos, es decir, debe estar dotado de cualidades que le permitan establecer una interrelación entre alumno - maestro y pueda de esta manera obtener mejores resultados en su labor.

- Es menester que el maestro conozca el material con que trabaja, esto es, los sujetos a quien enseña y ser capaz de participar positivamente en sus avances intelectuales y afectivos de aprendizaje, sin olvidarse de practicar los valores éticos que todo buen profesionista debe poseer, así como también, debe tener buen humor, ya que es parte de la atmósfera creativa que se proyecta hacia el educando y esto conlleva a la formación de niños creativos.

- El tradicionalismo, una de las causas que entorpecen la labor educativa, debe ser erradicado en definitiva por el maestro actual, situación que hasta nuestros días prevalece y a menudo se sabe de situaciones como: un lenguaje ofensivo hacia los alumnos, un ambiente autoritarista, rigidez en la aplicación de los programas, etc.

- Por otra parte, el profesor, además de realizar una actua

ción eficaz en su trabajo, debe recabar información de manera individualizada de sus alumnos, a fin de encauzar de manera adecuada el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que se desenvuelven en ambientes diversos y en consecuencia los problemas que revele lo serán también, por ello, hacemos incapié en que el mentor debe conocer de manera profunda a sus alumnos y esto solo es posible mediante el estudio del aspecto psicológico, utilizando una gran fuente de información que ha servido de apoyo para comprender el desarrollo intelectual del educando, que es la teoría del desarrollo mental del niño de Piaget.

Es por eso que insistimos, en que en la medida en que exista conocimiento de sus alumnos, y sobre todo , preocupación por los problemas que provocan el bajo rendimiento escolar por parte de los mentores, se logrará mejorar la calidad de la enseñanza en nuestro país.

B I B L I O G R A F I A .

- ALBARRAN Agustin Antonio. Diccionario de pedagogía. México. Siglo Nuevo Editores, S.A. 1980. pp. 207.
- ARROLLO del Castillo Victorino. Problemática del rendimiento Escolar. Barcelona. Editorial Labor, 1973.
- BERGAN John R. y DUN James A. Biblioteca de Psicología de la Educación. Vol. 1, México. Editorial Limusa, S.A de C.V. 1990. pp. 218.
- BIGGE M. L. Y HUNT M. P. Bases Psicológicas de la Educación. México. Editorial Trillas, 1979. pp.736.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. Ediciones Delma, 1992. pp. 134.
- DE CARDOUNEL Clara O. Medida y Evaluación del Trabajo Escolar. México. Fernández Editores, 1968. pp. 261.
- Diccionario de Sinónimos y Antónimos. México. Editorial Larousse S.A. de C.V. 1986. pp. 506.
- GLASSER William. Escuelas sin Fracazos. México. Editorial Pax, 1971. pp. 216.
- LARROYO Francisco. La Ciencia de la Educación. México. Editorial Porrúa, 1977. pp 614.
- MORENO Soto Graciela. Psicología del aprendizaje. México. Siglo Nuevo Editores, S.A. 1980. pp. 96.

OCEANO Ediciones. Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil. Barcelona. 1993. Vol. 2. pp. 188. Vol. 3. pp 184.

PICAZO Manríquez Luis R. y MARTINEZ Villegas Fabián. Ingeniería de Servicios. México. McGraw - Hill / Interamericana de México, S.A. de C.V. 1991. pp. 254.

RODRIGUEZ Rivera Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. México. Editorial Porrúa, 1982. pp. 397.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. la. Reimpresión. 1995.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Contenidos Básicos. México. Fernández Editores, S.A. de C.V. 1992. pp. 103.

-----La Educación del Niño en el Hogar y en la Escuela. México. Comisión de los Libros de Texto Gratuitos, 1981. pp. 48.

SEIX Barral Editorial. Seis Estudios de Psicología. México. Ediciones Olimpia, S.A. 1983. pp. 231.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México. Edición Previa. 1988. pp. 225.

-----La Matemática en la Escuela I. México. Fernández Editores, 1991. pp. 374.

-----Metodología de la Investigación I. México. Editorial Victoria, 1981. pp. 298.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Metodología de la Investigación
II. México. Editorial Xalco, S.A. de C.V. 1988. pp 372.

----- Pedagogía: Bases Psicológicas. México. Talleres _
de Imprecolor, S.A. 1983. pp. 422.