

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS PLAN 1979  
UNIDAD AJUSCO**

**OPCIÓN: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA  
PROFESIONAL**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA TELESECUNDARIA  
129 “TLATOANI” EL QUE TIENE LA ÚLTIMA PALABRA**

**T E S I N A**

**PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**CARMEN BERNAL VAZQUEZ**

**DIRECTOR DE TESINA: MARÍA DE JESÚS SALAZAR MURO**

**MÉXICO, D. F. 1996.**

## **DEDICATORIA**

a DIOS y A MIS PADRES, que me dieron la vida.

a MI ESPOSO VICENTE que me motivó y me ayudó a la realización de este trabajo.

a MIS AMIGAS que me apoyaron y me impulsaron a no desertar de la institución.

a MIS HERMANOS, que siempre han confiado en mí.

a MI ASESORA MARÍA DE JESÚS, por sus atinadas observaciones.

a LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, por brindarme la oportunidad de concluir mis estudios.

CUANDO VAYAN MAL LAS COSAS, COMO A VECES SUELEN IR,  
DESCANSAR A CASO DEBES, PERO NUNCA DESISTIR.

**GRACIAS**

UNOS PADRES, SON QUIEN  
TE DAN LA VIDA Y NO TE PIDEN  
NADA A CAMBIO.  
**RAUL Y JUANA.**

UN ESPOSO, ES QUIEN  
TE AMA Y TE RESPETA  
**VICENTE**

UN BEBE, ES QUIEN  
TOMA DE TI LA VIDA  
TU SIGNIFICAS TODO  
PARA EL.  
**MI FUTURO HIJO.**

UN HERMANO, ES QUIEN TE APRECIA  
Y SIEMPRE ESTA CONTIGO  
**SARA, BERTHA, RAUL, IGNACIO, ELVIA  
EFRAIN Y SUSANA.**

UN AMIGO, ES QUIEN  
EN VERDAD TE ESCUCHA  
Y TE DA UN BUEN CONSEJO.  
**CUAUHTEMOC.**

UNA AMIGA, ES QUIEN  
TE DICE, \*TE EQUIVOCASTE\*  
Y TE INDICA LO QUE DEBES  
REALIZAR.  
**AMALIA ROSARIO, CRISTINA Y LILIA.**

## **INDICE**

### **INTRODUCCION**

- I.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA TELESECUNDARIA**
  - II.- DESCRIPCION DE LA TELESECUNARIA 129 TLATOANI**
  - III.- DESERCIÓN ESCOLAR.**
    - 3.1 MARCO CONCEPTUAL
      - 3.1.1. DESERCIÓN ESCOLAR EN LA TELESECUNDARIA 129 TLATOANI
      - 3.1.2. CARACTERISTICAS DEL ALUMNO
      - 3.1.3 FACTOR GEOGRAFICO
      - 3.1.4 CONDICIONES FAMILIARES DEL ALUMNO
      - 3.1.5 CONDICIONES ECONOMICAS
      - 3.1.6 ASPECTO CULTURAL
    - 3.2 FACTORES PEDAGOGICOS
      - 3.2.1 METODOLOGIA DEL SISTEMA DE TELESECUNDARIA
      - 3.2.2 INSTALACIONES EDUCATIVAS DE LA TELESECUNDARIA 129
      - 3.2.3 PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE
  - IV ANALISIS DEL ALUMNO POTENCIALMENTE DESERTOR**
    - CASO 1
    - CASO 2
    - CASO 3
    - CASO 4
    - CASO 5
    - CASO 6
    - CASO 7
  - V CONCLUSIONES.**
- SUGERENCIAS Y PROPUESTAS**
- BIBLIOGRAFIA I**

## INTRODUCCION

La Deserción Escolar, es un grave problema que ataca a los alumnos en todos los niveles educativos. Entendiendo por Deserción Escolar, la separación absoluta por parte de los alumnos a los centros educativos en los que se encontraban inscritos. En nuestro caso en la Telesecundaria 129 Tlatoani, en la que observé que el Ausentismo, la Reprobación y la Deserción Escolar, eran factores que invadían al alumno de este centro de trabajo.

Al analizar las estadísticas anuales que la Supervisión Escolar de la zona 09 del sector 3 del Valle de México mostradas a los directores de las diferentes Telesecundarias, y esos a su vez, al personal docente de sus respectivas escuelas.

Me asombré al observar que el centro de trabajo al cual pertenezco, ocupaba uno de los más altos índices de Deserción Escolar a nivel zona.

Preocupada por esta situación, decidí investigar las causas que obligaban a los alumnos a abandonar el plantel. Para ello apliqué un cuestionario, para saber la procedencia de la colonia en donde habitaba cada alumno, las condiciones familiares, las económicas y el nivel cultural de los padres de familia, es decir, la preparación escolar. Otra forma que me permitió adquirir más información sobre el problema que me ocupa, es el trato directo con cada uno de los educandos, así como las situaciones que se presentaron en el grupo, en donde mis alumnos y yo dimos algunas soluciones a esos problemas. También a través de la entrevista con algunos padres de familia, me enteré de la falta de comunicación con sus hijos y la poca o nula importancia de su aprovechamiento escolar.

Para complementar la información consulté cada uno de los expedientes escolares de los alumnos, documentos que me facilitó el director del plantel. Además revisé algunas fuentes de información como fueron; libros, revistas, graficas y otras más. Que hablaran sobre el tema y me proporcionaran algunos conceptos, que pudieran justificar este problema.

Finalmente entrevisté a los profesores frente a grupo de esta Telesecundaria, para que me otorgaran algunos datos sobre su desempeño docente.

Con este trabajo, pretendo dar algunas posibles soluciones a la Deserción Escolar fundamentándome en mi experiencia profesional.

## **I. ANTECEDENTES HISTORICOS DEL SISTEMA DE TELESECUNDARIA**

"La Telesecundaria o Servicio Nacional de Enseñanza Secundaria por. Televisión como se llamó en sus inicios, surgió con el propósito fundamental de brindar educación secundaria a los jóvenes que concluyeran su educación primaria en localidades rurales, en donde era incosteable fundar escuelas secundarias directas, con la organización, instalaciones, equipos y recursos que esta necesita.

El proyecto de Enseñanza por Televisión, en el caso de Telesecundaria, surgió durante la administración del Lic. Gustavo Díaz Ordaz y se le encargó a la Dirección de Educación Audiovisual de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ponerlo en práctica. Esta modalidad educativa como así es considerada fue apoyada desde sus orígenes por el Titular de la. SEP Lic. Agustín Yanez, quien la incluyó en el Sistema Educativo Nacional y por el Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes Director de Educación Audiovisual, durante el período del Lic. Yanez."<sup>1</sup>

Su antecedente inmediato nos remonta a que un grupo de profesores tuvo conocimiento de esto, en países como Italia, Francia e Inglaterra, en donde funcionaba con éxito. Se hicieron reuniones formales e informales en esos países, con los Órganos Educativos de cada uno de ellos.

Las autoridades mexicanas, consideraron que esta seria una solución viable para nuestro país, por lo que se integraron y se enviaron comisiones de educadores en calidad de observadores a dichos países. Al llegar los informes de estas comisiones se permitió con la anuencia de las autoridades educativas, que fuese la Dirección General de Educación Audiovisual, la responsable en planificar el Sistema en México, contratándose para ello a profesores normalistas con experiencia en la impartición de clases en los dos últimos grados de educación primaria.

---

<sup>1</sup> Secretaria de Educación Pública, Subsecretaria de Educación media, Unidad de Telesecundaria. CURSO DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES DE NUEVO INGRESO. P.60. 1982

Se formaron grupos de 15 a 20 alumnos, que tomarían las clases televisadas en diferentes salones, los cuales contarían con un profesor de primaria quien haría las funciones de monitor. El grupo de profesores capacitados, impartiría estas mismas clases en forma directa a grupos escolarizados, es decir, se compaginaba el Sistema directo con el Sistema Audiovisual, a partir de dicha experiencia, las evaluaciones parciales arrojaron resultados favorables, en el aprovechamiento de ambos grupos. Este factor sirvió para reconocer los beneficios de este Sistema de enseñanza en el año de 1966 y en el año de 1968 empezó a funcionar.

La Telesecundaria, inicia sus actividades en circuito abierto el 21 de enero de 1968, con 304 maestros adscritos al igual número de teleaulas, en las que se atendió a 6569 alumnos, en los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, México, Oaxaca, Veracruz y Distrito Federal. En la actualidad el Sistema de Telesecundaria, da servicio a todo el territorio nacional a través del canal 3 del satélite Morelos y del canal 9 de la televisión comercial.

A lo largo de 29 años de servicio se han operado diversos modelos que se presentan en el esquema siguiente;

“AÑO	MODELO EXPERIMENTAL
1967	Circuito cerrado 4 teleaulas Clase en vivo por televisión Telemaestros Alumnos Un “maestro” monitor Sentido informativo Un “maestro” monitor Sentido informativo

1968	<p>PRIMER MODELO</p> <p>Lección televisada (Telemaestros)</p> <p>Guía impresa</p> <p>Maestro coordinador</p> <p>Alumnos</p> <p>Sentido informativo</p>
1979	<p>MODELO (ADECUACION)</p> <p>Programa de televisión (actores)</p> <p>Guía de trabajo</p> <p>Maestro coordinador</p> <p>Sentido informativo</p> <p>Licenciatura en Telesecundaria</p>
1982	<p>MODELO ANTECEDENTE</p> <p>Programa de Televisión (conductores)</p> <p>Guía de estudio (Objetivo, información, actividades y autoevaluación)</p> <p>Maestro coordinador</p> <p>Sentido informativo-formativo</p> <p>Vinculación con la comunidad</p>
1989	<p>NUEVO MODELO DE TELESECUNDARIA</p> <p>Programa de televisión (documentales y conductores.)</p> <p>Material impreso</p> <p>Libro de conceptos básicos (alumno)</p> <p>Guía de aprendizaje (alumno)</p> <p>Guía didáctica (profesor)</p> <p>Maestro coordinador</p>



Sentido formativo-informativo.

Proceso interactivo, participativo, democrático  
y formativo.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Telesecundaria, guía didáctica. LIBRO DEL MAESTRO. Pág. 2. 1993

## II. DESCRIPCIÓN DE LA TELESECUNDARIA 129 TLATOANI

La Telesecundaria 129 “TLATOANI” nombre Náhuatl, que significa EL QUE TIENE LA ÚLTIMA PALABRA. Se encuentra ubicada en la calle de Veracruz # 33 de la Colonia México Nuevo, Atizapán de Zaragoza, Estado de México.

La colonia en donde se localiza la escuela, surgió en el año de 1950, como cooperativa, es decir, un grupo de personas se unieron para comprar el área que ocupa toda la colonia y de esa manera urbanizar así como repartir equitativamente la propiedad entre los socios de esta.

El terreno que ocupa actualmente la Telesecundaria fue donado por los colonos el 17 de septiembre de 1976 y cuenta con una extensión de 5,000 metros cuadrados. Es necesario aclarar, que la relación de la cooperativa, concluyó con la donación del inmueble, es decir, los gastos para su funcionamiento, construcción y mantenimiento, lo han efectuado algunas instituciones como C.A.P.C.E. (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas), la Secretaría de Educación Pública (SEP), además de la sociedad de padres de familia que no necesariamente viven en esa comunidad, es decir, viven en colonias vecinas a la de México Nuevo, por ejemplo: Barrio Norte, Higuera, Palmas, Lomas de Atizapán, Atizapán entre otras. Profundizaré posteriormente, sobre estos y otros apoyos no gubernamentales, que han ayudado a la institución.

El área que conforma la Telesecundaria, se encuentra en desnivel, es decir, se construyó en tres niveles, debido a lo accidentado del terreno. El primero de ellos comprende dos edificios, que fueron construidos por C.A.P.F.C.E. El primer edificio está conformado por cinco salones de los cuales dos fueron ocupados por los alumnos de tercer grado, en el tercer, salón está instalada la biblioteca escolar, una cuarta aula fue empleada como taller de cocina y la última la ocupó la Supervisión Escolar de la zona 09 del sector 03 del Valle de México. El segundo edificio cuenta con cuatro salones, de los cuales dos fueron ocupados por los alumnos de segundo grado, en la tercera aula se encuentra instalado el laboratorio escolar y la cuarta está dividida en tres espacios, que se distribuyeron de la siguiente manera:

1. Anexo del laboratorio escolar
2. Sanitarios para profesores
3. Dirección escolar

Entre los dos primeros edificios se construyó una plaza cívica para la realización de diversos eventos.

El segundo nivel está conformado por cinco aulas, tres la ocuparon los alumnos de primer grado y las otras dos están programadas para ser utilizadas: una como sala de cómputo y la otra como cooperativa escolar. Las tres primeras aulas se construyeron en forma tripartita, es decir, participaron los padres de familia, el Gobierno del Estado de México y el Ayuntamiento Municipal. La participación de los padres de familia consistió en aportar una cooperación económica y realizar faenas dominicales. El Gobierno Del Estado de México apoyó con la donación de escritorios, sillas, pizarrones y otros. El Ayuntamiento Municipal aportó material para la construcción así como herrería, pintura y vidrios.

Las últimas dos aulas y la cancha de basketball, que se encuentran enfrente de este edificio, fueron construidas con la cooperación de los padres de familia y de la Vidriera Los Reyes, ubicada en el municipio de Tlalnepantla, Estado de México, lugar en donde labora el director del plantel, en el turno vespertino.

En el tercer y último nivel se encuentran ubicados los sanitarios de los alumnos que fueron construidos por el Club Rotario de Atizapán de Zaragoza, y una cancha de fútbol de salón.

En frente de la institución hay una papelería la cual cuenta con videojuegos y futbolitos, a este lugar acuden los alumnos antes y después de sus clases, en algunas ocasiones se quedan jugando o se desplazan al parque que se localiza en la misma comunidad.

### **III. DESERCIÓN ESCOLAR**

#### **3.1. MARCO CONCEPTUAL**

Para abordar el tema de Deserción Escolar en la Telesecundaria, es necesario mencionar algunos elementos que dan origen a esta en el Sistema y que serán abordados a lo largo del desarrollo del presente trabajo.

Iniciaremos definiendo lo que significa Ausentismo Escolar, según BALLESTEROS y Usano Antonio “Es el problema de ausencia e incumplimiento de los alumnos, hacia las labores escolares.” "Es decir, el nombre que se le da a la acción de abandonar la institución educativa en un periodo corto o largo. El ausentismo se puede presentar de dos formas: Parcial y Total. Entendiendo el primero cuando el alumno asiste a sus clases esporádicamente, perdiendo así la secuencia de los contenidos de los programas que están destinados a este ciclo escolar. La impuntualidad es también un ejemplo de Ausentismo Parcial, puesto que se refiere a los jóvenes que llegan después de iniciado el ciclo escolar, retrasando con ello, no solo su propia labor, sino la del grupo en general al interrumpir la clase, provocando un bajo aprovechamiento escolar y por consecuencia de las asignaturas, al sentirse reprobado el alumno, pierde la motivación para seguir asistiendo a clases, por lo que se genera o da paso al Ausentismo Total.

El Ausentismo Total se puede entender como sinónimo de Deserción. Según GALLO Martínez Víctor y DONACIANO Garduño la definen como “La acción de desertar o abandonar las concurrencias que se solían frecuentar.” La Deserción esta definida de forma general, es decir, es dejar de asistir a una actividad como: El trabajo el deporte o la asistencia a clases.

La Deserción Escolar la podemos definir como el fenómeno que consiste en la separación absoluta de la escuela por parte del alumno, que ha iniciado sus estudios en los diferentes niveles educativos.

El Ausentismo y la Deserción Escolar, van de la mano y constituyen un problema pedagógico ya que acarrear anomalías en el rendimiento escolar y por lo tanto el aprendizaje no será favorable, según NORDBEREH, Orville, el APRENDIZAJE “Es un proceso legitimo por el cual se producen a través de la experiencia distintos cambios en las tendencias del comportamiento.”

También se abordará lo que es la Irregularidad. Según GALLO Martínez la define como “Lo que esta fuera de regla, en la que incurren los alumnos cuando faltan con frecuencia a la escuela, provocando que este pierda la continuidad de la programación y caiga en la reprobación.”

La Reprobación Escolar es uno de los mayores problemas que encara nuestra escuela ciclo tras ciclo. El índice de reprobación es elevado y se ha observado, que es un factor que determina este problema.

La asistencia, la evaluación continua, la aplicación de exámenes, la entrega de trabajos, la visita a un determinado lugar para hacer alguna investigación (bibliotecas, museos, exposiciones etc.), son elementos que se toman en cuenta para que el alumno sea evaluado y se determine si es promovido al ciclo escolar consecutivo o no. Si el resultado no es favorable, es necesario que el alumno repita el curso.

PEPETIR O REPITENCIA, según RUIZ Alberto Zúñiga “Es una consecuencia inmediata de la no aprobación del curso, desde el punto de vista del costo de la educación y de otros aspectos administrativos y didácticos.” La repitencia es un factor pedagógico que conduce al alumno a la Deserción Escolar, ya que este alumno, siente que ya fracaso en el campo educativo y no se hace a la idea de volver a empezar, o a cursar el mismo año escolar.

El FRACASO lo define GIL Muñoz Carlos de la siguiente manera: “Es la consecuencia de múltiples causas que no permiten limitarlo al caso concreto del alumno que obtiene malas calificaciones.”

El alumno que se incorpora al campo educativo, genera una serie de gastos a su familia. Esto se contradice en el artículo tercero de la Constitución, donde se señala que la educación es obligatoria, gratuita y laica.

Debemos entender por educación según ELIAS de Ballesteros Emilia "El proceso de carácter humano, porque es sobre el hombre en quien recae la acción educativa, para hacer del sujeto permanente en el camino del mejoramiento, sobre la base de su peculiar característica." Al hablar de Educación y sobre todo obligatoria se debe entender este término como una acción que se tiene que realizar, se desee o no, pero a un existen adolescentes, que por carecer de recursos económicos, no se pueden incorporar al ámbito educativo y prefieren trabajar para así ganar un salario y ayudar con los gastos del hogar.

La palabra SALARIO la define SOLIS Luna Benito como " La retribución que debe pagar el patrón al trabajador en virtud del contrato de trabajo." Pero el alumno como en su mayoría es menor de edad no existe estos contratos, pagándoles por su trabajo una retribución económica menor al salario mínimo. Cuando se habla de que la Educación es laica, se refiere a que el tipo de religión que el alumno posee, no debe impedirle que este se pueda incorporar al sistema educativo, pero esto no se puede asegurar al menos en la Telesecundaria 129, en donde hay un letrero, en el que se anuncia que no se aceptan a los testigos de Jehová.

A continuación señalaré lo que entiendo por SISTEMA: Es el conjunto de reglas o principios que comprende una materia.

La Telesecundaria es un servicio formal y escolarizado del Sistema Educativo Nacional que continua con la educación básica, iniciada en preescolar y primaria, ofreciendo estudios a los jóvenes mexicanos. Se caracteriza porque un sólo maestro, es responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grupo, de manera similar al maestro de primaria. Este modelo educativo, es apoyado con programas de Televisión Educativa, producidos por la UTE. (UNIDAD DE TELEVISION EDUCATIVA), además de materiales impresos, elaborados para complementar la información televisada, loS

cuales constan del libro de conceptos básicos, en el que se procesan los contenidos esenciales del programa de cada asignatura; también contamos con la guía de aprendizaje la que esta elaborada con diferentes estrategias didácticas, esta ayuda a organizar metodológicamente las actividades. La Unidad de Televisión Educativa (UTE) Es la dependencia de la Secretaria de Educación Pública encargada de producir programas educativos de televisión como una contribución al Sistema Educativo Nacional. La UTE fue creada por decreto presidencial en el año de 1965.

### **3.1.1. DESERCIÓN ESCOLAR EN LA TELESECUNDARIA 129 "TLATOANI"**

La Deserción Escolar es un problema grave que se da en todos los niveles educativos, lo cual significa un desperdicio de recursos tanto humanos como materiales, para poder abordar esto, es necesario recordar que la Deserción es la acción de abandonar los lugares o las actividades, que se solían realizar o frecuentar periódicamente. Entonces la Deserción Escolar es el abandono total del educando de la institución escolar en donde esta inscrito.

El Ausentismo, " Es el problema de ausencia o incumplimiento de los alumnos hacia sus labores escolares."<sup>3</sup>

A consecuencia del ausentismo, el aprovechamiento escolar no es favorable y la única solución que encuentran es la de desertar., problema que observé en el ciclo escolar 1994-1995, como profesora del primer grado grupo "B" en ese entonces contaba con una inscripción inicial de 30 alumnos y esta fue aumentando paulatinamente durante los tres primeros meses, hasta conformar un grupo de 45 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 22 hombres y 23 mujeres.

---

<sup>3</sup> BALLESTEROS Y Usano Antonio. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA. México. Ed. Patria. Pág. 23. 1980.

La Deserción Escolar es originada por diversas causas que entorpecen el quehacer educativo, las cuales afectan a los profesores, alumnos, padres de familia ya la institución.

Estas son:

- FACTOR GEOGRAFICO
- CONDICIONES FAMILIARES
- CONDICIONES ECONOMICAS
- ASPECTO CULTURAL Y FAMILIAR

### **3.1.2. CARACTERISTICAS DEL ALUMNO**

Cuando terminó el periodo de inscripción del ciclo escolar 1994-1995, el primer grado grupo "B" del cual fui responsable, sumó 45 alumnos a los cuales les aplique un cuestionario de diagnóstico, para conocer las colonias de procedencia, así también los tipos de familia, es decir, familias completas e incompletas. Con este también deseaba saber la cantidad de hijos que formaban la familia del educando. Otro dato también importante fue indagar la cantidad de personas que compartían la misma casa. Me pareció un dato de interés el ver las actividades a las que se dedicaban los padres de familia y su correspondencia con su preparación académica.

Los alumnos de la Telesecundaria 129 proceden de diferentes colonias, que son circunvecinas a la de México Nuevo, lugar en donde se localiza la institución.

El alumno es miembro de familias numerosas, en ocasiones sus padres se encuentran separados, otras veces son producto de madre soltera.

La familia del alumno en ocasiones comparte el mismo espacio con otras familias.

Los padres del alumno tienen una escolaridad que no llega al sexto grado de educación primaria, por lo tanto, la actividad que realizan no es bien remunerada y por lo general se trata de trabajos eventuales: albañilería, carpintería, mecánica, hojalatería y pintura, herrería, chofer, velador, mesero, pequeño comerciante y obrero no calificado.



### 3.1.3. FACTOR GEOGRAFICO DEL ALUMNO

Se hace referencia al lugar en donde se encuentra ubicada, la vivienda o residencia del alumno, es decir, a la colonia a la que pertenece. Como resultado del cuestionario aplicado se obtuvieron los siguientes resultados:

LUGAR DE ORIGEN (COLONIAS)	NÚMERO DE ALUMNOS
Adolfo López Mateos	2
Ampliación San Andrés	1
Atizapán	5
Barrió Norte	7
Francisco I. Madero	1
Francisco Sarabia	2
Higuera	3
Las Águilas	2
Las Colonias	1
Las Peñitas	1
Leandro Valle	1
Lomas de Atizapán	<u>2</u>
	28
MEXICO NUEVO	<u>16</u>
	44

Las colonias colindantes a México Nuevo son:

AL NORTE: Barranca que divide a México Nuevo de la colonia Barrió Norte.

AL SUR: Barranca que divide a México Nuevo de la colonia Lomas de Atizapán.

AL OESTE: Calle palma que divide a México Nuevo de la colonia Atizapán.

Al observar la tabla anterior, podemos detectar que 28 alumnos de 44 provenían de colonias vecinas a la de México Nuevo, esto llevó al alumno a abordar de uno a dos

transportes para llegar a la escuela, en ocasiones llego caminando, lo cual generó una serie de retardos, y algunas veces no se le permitió el acceso al plantel por el mismo motivo.

Los alumnos que procedían de la colonia México Nuevo, como podemos observar eran solo 16, estos no tenían que abordar ningún transporte, para acudir a la institución, sin embargo también llegaban tarde.

### **3.1.4. CONDICIONES FAMILIARES DEL ALUMNO**

Al abordar este tipo de condiciones haré referencia al tipo de familia a la que pertenece el alumno, es decir, que características posee la familia, entendiendo por esta "A la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos del matrimonio."<sup>4</sup>

Las familias las podemos clasificar en: Completas e Incompletas.

La familia completa, la entiendo como aquel núcleo familiar que comprende al padre a la madre ya los hijos. En esta se manifiestan las siguientes características:

- Buena comunicación de padres a hijos y de hijos a padres.
- Comprensión entre los miembros de la familia.
- Afecto, amor y armonía en la familia.
- Respeto a la individualidad de cada miembro.

Ejemplos que ilustran los aspectos antes señalados: Uno de mis alumnos tenía una relación muy favorable con sus padres, ambos eran profesores, este alumno les comunicaba a los padres todo lo que le sucedía y le inquietaba. Este grado de comunicación le permitió ser un alumno participativo y dinámico.

Otro alumno gozaba de buena comunicación y confianza con sus padres aunque estos no fueran profesionistas. El resto de los alumnos expresaban que la comunicación con sus

---

<sup>4</sup> ACEVEDO, Fernando. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Ed. Fondo de Cultura Económica. Obras de sociología. Pág. 71. 1993.

padres era poca.

Familia incompleta, se caracteriza porque alguno de los padres, ya sea la mamá o el papá dejaron de pertenecer a la misma por:

- Viudez
- La existencia de otro hombre o de otra mujer.
- Abandono de empleo o despido del mismo.
- Adicción a alguna droga o vicio, la cual les impidió asumir la responsabilidad que les correspondía.

También creo conveniente mencionar, que cuando un hijo se va de la casa o fallece, inquieta a la familia y en particular afecta al alumno que esta estudiando.

Daré algunos ejemplos que ilustran a las familias incompletas:

- Cinco alumnos me platicaron, que sus padres se habían separado, porque el papá tornaba bastante, y cegado por ingerir tanto vino, golpeaba a la madre enfrente de sus hijos e inclusive a ellos también al tratar de defenderla, además los corría de la casa y los amenazaba con sacarlos de la escuela y negándose así a dar gasto. En algunas ocasiones se refugiaban con los abuelos.

Pero no únicamente al papá es el responsable de la desintegración familiar y lo menciono porque tengo otro ejemplo que así lo deja ver:

- El papá de otro alumno me informó que su esposa no vivía con ellos, porque estaba trabajando en un centro nocturno, y había preferido esa vida, al grado de llegar a olvidarse de su propia familia, situación que afectó psicológicamente a los hijos.

Dentro de este tipo de familias existen algunos factores que intervienen para su disfuncionalidad:

- Celos extremos.
- Restricción económica
- Falta de cariño o cariño compartido.
- Falta de comunicación.
- Incumplimiento de la responsabilidad familiar.
- Abuso del alcohol.

Dentro de las familias incompletas también esta el alumno que es hijo de madre soltera, entendiéndose como ésta a la mujer que sola, asume la responsabilidad de sacar a su hijo adelante, ya sea porque ella decidió tenerlo o porque el padre no asumió su responsabilidad. En el grupo, tres alumnos se encontraban en esta situación y se vieron en la necesidad de apoyar económicamente en los gastos familiares, trabajando de cerillos en los centros comerciales, con un horario de 3:00 AM.-10 PM., actividad que los distraía de sus tareas escolares y en ocasiones, cuando nos teníamos que quedar unos minutos después de la salida, del horario normal, estos no podían quedarse, pues tenían el tiempo justo para comer y cambiarse el uniforme escolar.

Después de haber mencionado las situaciones de los diferentes tipos de familia que existen, daré a conocer la cantidad de hijos que la forman, porque esto nos permitirá hacer una mejor valoración del problema que estamos tratando.

<b>NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA</b>	<b>CONTEO</b>	<b>FRECUENCIA ABS.</b>
1	II	2
3	IIII IIII	10
4	IIII IIII I	11
5	IIII IIII I	11
6	IIII I	6
7	II	2
8	III	3
<b>TOTAL</b>		45

Como se puede observar la cantidad de integrantes que forman una familia, oscila entre 4 y 5 hijos, y por ello algunos alumnos tienen que sacrificar sus estudios y abandonarlos, dando así la oportunidad a que sus demás hermanos tengan la posibilidad de tener acceso a la educación.

El espacio con que cuenta la familia del alumno, lo comparte con otras personas, pues así la ilustra la siguiente tabla:

<b>PERSONAS QUE HABITAN LA MISMA CASA</b>	<b>CONTEO</b>	<b>FRECUENCIA ABS.</b>
3	III	3
4	III	4
5	IIII IIII IIII	15
6	IIII II	7
7	IIII II	7
8	I	1
9	I	1
10	III	4
11	III	3
<b>TOTAL</b>		45

Al compartir el espacio con otras familias se reduce la privacidad de sus integrantes, porque se ven en la necesidad de alojar a familiares que no tienen casa propia.

“Cuando la población de una ciudad crece existen dos medios para alojarla; el primero es que resulta insuficiente en la mayoría de los casos la organización de la ciudad, en vista al mayor número de habitantes, se construyen casas de varios pisos, se edifica en espacios que quedan vacíos como jardines y patios interiores. El segundo medio más importante, consiste en el desarrollo de su periferia o bien por apiñamiento (una especie de formación de gajos) o en suburbios compuestos de casas agrupadas a lo largo de los caminos.”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ibidem. Pág. 287

La vivienda como parte integrante de la comunidad, así como la sociedad, participa de su vida y sufre de sus reacciones, se presenta como una de las manifestaciones más interesantes de la actividad humana.

### 3.1.5. CONDICIONES ECONOMICAS

Al hablar de la situación económica por la que atraviesan cada una de las familias mexicanas, es triste, pero cierto que se está pasando por una crisis, que conduce día a día a que los jóvenes abandonen sus estudios y se incorporen al campo laboral, para ganar un dinero como salario y de esa manera poder ayudar a sus padres. Salario se entiende como; “La retribución que debe pagar el patrón al trabajador en virtud del contrato de trabajo.”<sup>6</sup>

El alumno en edad escolar, no puede aspirar a un salario ni a los derechos que marca la ley, porque es menor de edad y lo único que percibía este alumno al trabajar en un centro comercial eran propinas.

Un alumno se presentaba a la escuela con zapatos, tenis nuevos, objetos de valor y suficiente dinero. Él aparentaba una estabilidad económica, pero lo que yo no me explicaba era el por qué él se ausentaba tanto, hasta que un día, el mismo se acercó a mí, al saber que ya tenía algunos bimestres reprobados y estaba preocupado porque seguramente repetiría el ciclo escolar. Él me confesó que las cosas que poseía eran robadas, que la misma situación lo había obligado y que su familia ignoraba, lo que él estaba haciendo.

Otro alumno, cuyo único apoyo era su madre, se le hizo fácil un día no entrar a la escuela y extraer el dinero de una alcancía de una capilla, que estaba en la misma calle de la escuela, pero no se percató que una madre de familia lo había observado, por lo que dio la queja al director de la escuela, éste a su vez giró la orden de que el alumno se presentara con su mamá, a la que se le exigió la reintegración de lo robado.

---

<sup>6</sup> SOLIS, Luna Benito. EL HOMBRE Y LA ECONOMÍA. 8ª Edición. México, 1980. Pág. 201.

El material didáctico para los alumnos, como es el libro de conceptos básicos y la guía de aprendizaje tienen un costo subsidiado de \$ 3,00 cada uno el paquete consta de 12.

A pesar del bajo costo de los libros, procuré no pedirles materiales o trabajos que implicaran gastos extras para la familia. Recuerdo que en una ocasión, pedí con una semana de anticipación una cartulina para la realización de un periódico mural y dos alumnas no la pudieron traer, al cuestionarlas, me informaron que no tuvieron dinero para comprarla, asombrada les comenté que no era posible que en una semana no pudieran comprarla y una de ellas llorando dijo que su papá se encontraba sin trabajo y que había conseguido dinero prestado para la comida, cuando escuche esto me quede pensativa y ya no les pedí ningún material. Este problema como los que surgieron durante el ciclo escolar, fueron discutidos en el grupo de donde emanan las posibles soluciones. Por ejemplo un alumno no pudo comprar su material impreso, el grupo se cooperó para pagárselo. Otro de los alumnos carecía de recursos para comprar su uniforme deportivo, a pesar de haber transcurrido tres meses, este problema lo trate con el director del plantel, el cual decidió obsequiarle la muestra que había regalado el proveedor de uniformes deportivos.

También me percaté que en el aula un alumno causaba repugnancia ante sus compañeros, ya que llegaba sudoroso, con el uniforme sucio, todo indicaba que no se bañaba. Se citó al padre de familia o tutor para que junto con la dirección se analizara el problema y se le diera una solución pero al estar reunidos la mamá y uno de sus hermanos, presentaban las mismas características, la madre argumentó que en la colonia en donde vivían, únicamente había agua una vez por semana y solo alcanzaba para preparar los alimentos y lavar algunas prendas de vestir. El descuido de su aseo personal se debía también a que caminaba diariamente de su casa a la escuela aproximadamente 60 minutos. Para solucionar el rechazo del grupo, se le dio acceso a la regadera del baño de los maestros para que así sus compañeros no lo marginaran. El salario de los padres de familia, no cubría los gastos básicos. La dieta consistía en frijoles y huevos. La madre de familia, tuvo que apoyar realizando actividades domésticas fuera del hogar.

### 3.1.6. ASPECTO CULTURAL

En este apartado veremos el nivel cultural de los padres de familia, entendiendo por CULTURA. El conjunto de conocimientos que ha adquirido una persona.

A continuación se muestran los grados académicos, que tienen tanto el padre como la madre del alumno.

#### NIVEL BASICO (PRIMARIA)

PADRES DE FAMILIA

GRADO	CONTEO	FRECUENCIA ABS.
0	IIII III	8
1		0
2		0
3		0
4		0
5		0
6	IIII IIII IIII I	16
<b>TOTAL</b>		24

MADRE DE FAMILIA

GRADO	CONTEO	FRECUENCIA ABS.
0	IIII IIII	10
1		0
2	IIII III	8
3		0
4	III	3
5	IIII II	7
6	IIII III	8
<b>TOTAL</b>		36

#### EDUCACION MEDIA BASICA (SECUNDARIA)

PADRES DE FAMILIA

GRADO	CONTEO	FRECUENCIA ABS.
1	III	3
2	III	3
3	IIII IIII	10
<b>TOTAL</b>		16

MADRE DE FAMILIA

GRADO	CONTEO	FRECUENCIA ABS.
1		0
2	IIII	5
3	III	3
<b>TOTAL</b>		8



## NIVEL MEDIO SUPERIOR

PADRES DE FAMILIA

GRADO	CONTEO	FRECUENCIA ABS.
1		0
2		0
3	IIII	5
<b>TOTAL</b>		5

MADRE DE FAMILIA

GRADO	CONTEO	FRECUENCIA ABS.
1		0
2		0
3	I	1
<b>TOTAL</b>		1

Como se puede analizar, el nivel de escolaridad, que presentan los padres de familia es bajo. La situación más frecuente de los padres de familia, es que 16 de ellos cursaron el 6° grado de primaria y con respecto a la preparación más dominante de las madres de familia es que 10 no tuvieron la oportunidad de cursar ningún grado escolar, o no quisieron incorporarse al ámbito educativo, teniendo como resultado, el no saber leer ni escribir y como consecuencia no podían ayudar a sus hijos en sus actividades escolares. Era fácil que los alumnos engañaran a sus padres, diciéndoles que ya habían efectuado sus tareas y que asistían periódicamente a la escuela.

“El nivel cultural influye de una manera muy directa en la integración familiar, este determinara de una forma más correcta el nivel de aspiraciones. Existe una realidad muy condicionante, basada en el nivel cultural de los padres que puede facilitar o entorpecer el éxito escolar, ya que la formación del alumno no termina en la escuela, sino que tiene su continuación en la familia, en el ambiente de los amigos etc.”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> GIL, Muñoz Carlos. Causas del fracaso escolar. Ed. CVS. 1975. Pág.58

### 3.2. FACTORES PEDAGOGICOS

Dentro de los factores pedagógicos, que influyen para que el alumno deserte de la institución, están, por ejemplo, si este no se adapta a la metodología que marca el Sistema de Telesecundaria, que consiste en que los contenidos programáticos se transmiten a través de lecciones televisadas en el canal 3 del satélite Morelos y del canal 9 de la televisión comercial, además que otra herramienta básica, es el material impreso, da los tres grados, esta conformado por asignaturas, cada una de ellas, se divide en núcleos y su evaluación se hace en cinco momentos bimestrales:

- 1.- Septiembre-Octubre
- 2.- Noviembre-Diciembre
- 3.- Enero-Febrero
- 4.- Marzo-Abril
- 5.- Mayo-Junio

Al finalizar cada bimestre, el profesor evalúa al alumno tomando en cuenta el desempeño e interés que ha mostrado durante ese lapso, el alumno es evaluado, no únicamente por el examen, sino también tomando en cuenta la evaluación continua.

El acuerdo 200 de la Ley Federal De Educación, señala que el alumno será evaluado en una escala oficial de calificaciones numéricas y se asignara en números enteros del 5 al 10, es decir, las cinco evaluaciones se suman y si el alumno llega a acumular 30 puntos, acreditará la asignatura, no importando que haya reprobado algunos bimestres, siempre y cuando reúna los puntos antes mencionados. Esto no quiere decir que el alumno tenga derecho a reprobar algunos bimestres o que deje de asistir a la institución algún tiempo. La evaluación, como ya anteriormente se mencionó, es continua, las clases televisadas ya están programadas por la UTE y no se pueden detener.

Otro factor que puede influir para que el alumno abandone la Telesecundaria, es que éste pretenda encontrar instalaciones educativas bien equipadas (talleres, laboratorios, sala de cómputo entre otras) y no las exista, el alumno se sentía insatisfecho al estar inscrito en

esta institución.

Con respecto al perfil del personal docente, me interesa conocer que preparación académica tienen los profesores, para ver si este es un factor que determina la permanencia o 'el abandono del alumno a la Telesecundaria.

### **3.2.1. METODOLOGIA DEL SISTEMA DE TELESECUNDARIA**

El Sistema de Telesecundaria, se caracteriza porque un solo maestro es el responsable del proceso educativo, en todas las asignaturas de un grado, en forma semejante al profesor de primaria.

Como los estudios de este nivel exigen una información más amplia se apoya el aprendizaje de este servicio educativo, con programas de televisión y materiales impresos. Entendiendo por APRENDIZAJE “El proceso legítimo por el cual se producen, a través de la experiencia, distintos cambios en las tendencias del comportamiento.”<sup>8</sup>

Los contenidos programáticos, se desarrollan a través de lecciones televisadas a todo color aprovechando la riquísima tecnología de la televisión educativa y de las lecciones impresas. Hay diariamente siete sesiones curriculares por grado escolar cada una dura aproximadamente 42 minutos de los cuales 14 se destinan a la lección televisada y 28 al estudio de la lección impresa, que además de presentar en- forma sintética el contenido.

El horario de transmisiones de Telesecundaria es de 8:00 AM.-14:00 PM. horas de lunes a viernes y se sintonizan en el canal 9 de la televisión comercial y por el canal 3 del satélite Morelos.

Con respecto al material impreso utilizado en la Telesecundaria, consta de libro de conceptos básicos, que presenta los contenidos esenciales del programa de cada asignatura

---

<sup>8</sup> NORDBERE H. Orville. LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Ed. Buenos Aires, 2ª edición, 1983.

y una estrategia didáctica, establecida en la guía de aprendizaje.

Son 12 libros por lo general los que se ocupan para el primer grado. Estos no son utilizados todos al mismo tiempo, es decir se dividen en cuatro tomos o volúmenes. La guía de aprendizaje es considerada como el hilo conductor del aprendizaje y un instrumento organizador del proceso enseñanza aprendizaje, en ella se incluyen actividades y ejercicios específicos que los alumnos podrán realizar en forma individual, en equipo o con la participación del profesor. Se pretende que los alumnos en el transcurso del ciclo escolar, aprendan a trabajar de una manera independiente a la presión del profesor y que sean capaces de trabajar de forma individual y colectiva, para que les permita desenvolverse con mayor facilidad.

El libro de conceptos básicos, es el libro de contenidos programáticos que incluyen los elementos informativos esenciales de los núcleos básicos, esta organizado como una enciclopedia temática con lenguaje claro y conciso.

En las guías de aprendizaje se realizan las actividades que se señalan consultando el libro de conceptos básicos, en algunas lecciones se otorgan las claves, pero estas no son para que el alumno, la anote tal cual, sino es para que únicamente coteje los resultados.

## FUNCIONES METODOLOGICAS DEL PROFESOR DE TELESECUNDARIA

Son tres funciones básicas del profesor de Telesecundaria:

*FUNCION TECNICA*- El profesor de Telesecundaria, debe tener la preparación necesaria para realizar su labor docente. Es necesario que este tenga amplios conocimientos de las asignaturas que integran el programa y de la cultura general para poder aclarar las preguntas que formulen los alumnos ya sea por curiosidad o por preocupación.

*FUNCION DIDACTICA*- El maestro debe conducir correctamente el aprendizaje de los alumnos utilizando métodos y técnicas que permitan la participación activa de los

educandos en la adquisición de conocimientos y habilidades.

El profesor debe saber estimular el avance de sus alumnos, haciendo que adquieran confianza en si mismos, tomando en cuenta que al alumno le gusta que su profesor (a) sea amigable, paciente, comprensivo y que sea ordenado en su trabajo.

*FUNCION ORIENTADORA*- Esta consiste en que al alumno no se le puede abandonar a su propia suerte, de ahí, la necesidad del profesor de que se identifique con el educando, es decir, que no solo debe enseñar sino" fundamentalmente, educar para que haya una buena orientación.

LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE LA ACCION ORIENTADORA DEL PROFESOR SON:

- Observar a todos los alumnos para poder orientarlos
- Orientar a los alumnos para que hagan frente a sus compromisos con la escuela, la familia y la sociedad.
- Ayudar a dar un sentido de vida a los alumnos ya incorporar a sus aspiraciones los ideales más elevados de la civilización a la cual pertenecen.
- Ayudar a que los alumnos adquieran buenos hábitos de vida, tanto en el campo intelectual, moral y social, así como en la higiene física y mental.
- Orientar alumno hacia una vida futura.

La metodología actual de la Telesecundaria, por sus características particulares, puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo, entre alumno, grupo, maestro, padre de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

#### *INTERACTIVO*

Establece una dinámica entre, los miembros de la escuela y la comunidad para integrar el aprendizaje y las experiencias, aprovechándolas en la formulación de estrategias que permitan la superación social.

### *FORMATIVO*

Los alumnos sentirán el deber solidario de permanecer en la comunidad, con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas del televisor y materiales impresos.

### *DEMOCRATICO*

El aprendizaje individual del educando se integra, en un trabajo colectivo en la que todos se ayudan, recíprocamente motivados por el afán solidario de aprender.

### *PARTICIPATIVO*

Es cuando se le permite al alumno, intervenir en una serie de actividades, participando ya sea de manera individual o colectiva.

En este sistema hay alumnos que se les dificulta adaptarse a este tipo de metodología, sobre todo si proviene de secundarias directas o técnicas. En mi grupo de 45 alumnos, 16 de ellos se encontraban nuevamente cursando el grado escolar, provenientes de dichas escuelas. Y los motivos fueron: Reprobación de más de 2 asignaturas, problemas de indisciplina, faltas consecutivas.

Los alumnos repetidores, se ausentaban porque suponían que ya dominaban los temas de las diferentes asignaturas, por lo que al ser evaluados, se demostraba lo contrario.

## PLANES Y PROGRAMAS

Han sido elaborados por la Secretaria de Educación Pública, en uso de las facultades que le confiere la ley, y en su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en donde participaron:

Maestros especialistas en educación.

- Científicos
- Sociedad de padres de familia.
- Organizaciones sociales
- Y el Sindicato Nacional de Maestros.

Los planes y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual. Las asignaturas para el primer grado son las siguientes:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| - Español                                   | 5 horas semanales |
| - Matemáticas                               | 5 horas semanales |
| - Historia Universal                        | 3 horas semanales |
| - Geografía General                         | 3 horas semanales |
| - Civismo                                   | 3 horas semanales |
| - Biología                                  | 3 horas semanales |
| - Introducción a la física ya la<br>Química | 3 horas semanales |
| - Lengua extranjera                         | 3 horas semanales |
| - Expresión y apreciación<br>artística      | 2 horas semanales |
| - Educación física                          | 2 horas semanales |
| - Educación tecnológica                     | 3 horas semanales |

La estructura de las anteriores asignaturas es la siguiente;

“TITULO: Pretende llamar la atención del alumno acercándolo al tema desde un ángulo interesante. Su formulación pretende ser ingeniosa, atractiva, sugerente, no obvia.

SUBTITULO: Explica, aclara, precisa y amplía la información proporcionada por el título.

INTENCION DIDACTICA: Señala el proceso fundamental de la sesión de aprendizaje desde el punto de vista educativo.

PROGRAMA DE TELEVISION: Promueve una observación activa, el análisis y la

evaluación crítica de los mensajes. A partir de sus contenidos se realiza un diálogo entre maestro y alumno en el que se relacionan y comparan los mensajes con las experiencias personales y la realidad inmediata. El alumno señala el orden de la sesión.

**RECUERDA:** Se presenta antes de cada consulta del libro de conceptos básicos. Su finalidad es repasar en forma sistemática conceptos claves previamente estudiados, para afirmar lo aprendido. Las sesiones del núcleo básico I, las de repaso, integración y evaluación (Las dos últimas de cada núcleo básico), no llevan la palabra **RECUERDA**, pues todas las actividades se dirigen a recordar aprendizajes adquiridos con anterioridad.

**LECTURA DEL LIBRO DE CONCEPTOS BASICOS:** Primera lectura para tener una idea de tema que se desarrolla.

**ANÁLISIS Y SINTESIS DE LA INFORMACION:** Identificación de los elementos integrantes del contenido y comprensión de la relación que existe entre ellos. Elaboración de un esquema integrador, que permita visualizar la estructura.

**APLICACION DE LO APRENDIDO:** Lo conceptualizado se aplica a una situación real y práctica con la idea de afirmar lo aprendido y demostrar los beneficios que con ello se puedan obtener.

**SUGERENCIAS DE EVALUACION:** Se proponen algunos lineamientos para evaluar rasgos específicos como escalas estimativas para evaluar y coevaluar lo aprendido utilizando los procedimientos más idóneos, para cada aprendizaje.”<sup>9</sup>

### **3.2.2. INSTALACIONES EDUCATIVAS DE LA TELESECUNDARIA 129**

Las instalaciones educativas están clasificadas como: académicas y deportivas. Las instalaciones académicas comprenden los salones de clase con una capacidad de 30 alumnos, tres aulas son utilizadas para el primer grado, el primer grado grupo "A" tuvo inscritos a 40 alumnos, el primer grado grupo "B" a 45 y de igual forma el primer grado grupo "C ". Dos salones más lo ocupó el segundo grado. El segundo grado grupo "A" tuvo 42 alumnos y el grupo "E" 43 alumnos; dos aulas más fueron destinadas para el tercer grado, los cuales contaron con 40 y 42 alumnos respectivamente. Las aulas estuvieron

---

<sup>9</sup> Secretaría de Educación Pública. Op. Cit. Pág. 15



equipadas en su mayoría con sillas reconstruidas, un televisor en malas condiciones, un pizarrón, una silla y una mesa que funcionó como escritorio.

Otro espacio destinado como instalación académica, es el laboratorio escolar, el cual consta de 3 mesas de trabajo, para atender a 30 alumnos. El material que se utiliza en éste es deficiente, porque los instrumentos que se emplean no tienen las piezas completas, por ejemplo, de tres microscopios con que se cuenta no funciona ninguno; de tres termómetros, uno de ellos se perdió y los otros dos se rompieron, sin exigir su recuperación. Las sustancias químicas para la realización de las prácticas no estaban completas.

Finalmente hablaremos de las instalaciones deportivas que están integradas por: Una cancha de voleibol, una de basketball y una de fútbol de salón.

Para el uso de estas instalaciones se distribuyo un balón por grupo.

### 3.2.3. PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

Mediante la observación y el trato directo con los profesores que laboran en esta Telesecundaria, me pude percatar de su preparación profesional que es la siguiente:

<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	<b>PROCEDENCIA</b>	<b>PREPARACIÓN</b>
1. Adriana García A.	UNAM.	Lic. en Psicología.
2. Carmen Bernal V.	UPN.	Pasante en la lic. Pedagogía
3. Cristina Sánchez M.	Normal superior	Lic. En la asignatura de Español
4. Cuauhtemoc Sánchez C	UNAM.	Lic. En Biología
5. Esperanza Aburto G.	UNAM.	Lic. Pedagogía
6. Esteban Bernal G.	UNAM.	Pasante en la Lic. Pedagogía
7. Hermenegildo Martínez.	C. Anglo Esp.	5° de la Lic. Ciencias Sociales.
8. Juana Castro M.	Normal	Normal Básica
9. Vicente Villegas L.	UNAM.	Pasante de la Lic. En Sociología

<b>ANTIGÜEDAD EN EL SISTEMA</b>	<b>AÑOS EN OTROS SISTEMAS</b>
1. 5	0
2. 3	1
3. 13	1
4. 15	0
5. 7	0
6. 8	0
7. 22	1
8. 21	0
9. 10	0

#### **IV. ANALISIS DEL ALUMNO POTENCIALMENTE DESERTOR (FACTOR GEOGRAFICO)**

Al analizar las graficas de frecuencias; Pude detectar que de 45 alumnos 29 procedían de colonias circunvecinas a la de México Nuevo, lo que implicó el pago de transporte, para asistir a clases, cuando no había dinero no asistían y otros si, pero caminando, por lo que en varias ocasiones llegaron tarde y no les permitieron el acceso a la escuela. Cuando se hicieron las juntas bimestrales con los padres de familia, las inasistencias de los alumnos fueron muy notorias, al cuestionar a estos me informaron que si sus hijos asistían a clase ellos no estarían en la junta, porque no estaban en condiciones de pagar doble pasaje.

De lo anterior podemos deducir, que el alumno debido a la lejanía de su casa al centro educativo, es probable que se cambie de plantel, en el mismo ciclo escolar o al finalizar éste, también puede ser que deja de estudiar, ya que así lo ilustraron sus inasistencias.

Es cierto que la lejanía obstaculiza la labor educativa, ya que impide el contacto frecuente con el padre de familia, pues este no asiste a la escuela a preguntar sobre el aprovechamiento, conducta o inasistencias de sus hijos en el transcurso del bimestre, no es porque no quiera sino por la falta de dinero, de esta manera le delega la responsabilidad al profesor, pero pienso que este debe ser compartida, buscando para ello el canal de comunicación, que puede ser: El teléfono de la escuela, el recado que envía el maestro para que sea firmado en casa.

De los 45 alumnos 16 vivían en la colonia de México Nuevo, algunos de ellos también presentaron inasistencias, estos se confiaban por vivir cerca de la escuela y algunos definitivamente ya no entraban. Otra de las causas de esos retardos o inasistencias era que se habían quedado dormidos ya que habían estado viendo televisión en la noche anterior y porque sus padres salían temprano a trabajar.

## CONDICIONES FAMILIARES

Los alumnos que son parte de familias completas, son constantes en sus estudios y rara vez llegan a desertar, mientras que en alumnos de familias incompletas son muy faltistas y se registra un mayor número de deserción, esto lo ilustro con los siguientes casos.

### **CASO 1**

Dos alumnos que son hermanos, eran hijos de un padre alcohólico quien los atacaba cuando estaba en estado ebrio, llegando incluso a correrlos de la casa, ante esto ellos se refugiaron con sus abuelos o tíos, dejando con ello de asistir a la escuela, cuando reanudaban sus clases procedía a revisarles sus guías de aprendizaje, al hacerlo me percaté de que no habían hecho nada en su ausencia e inclusive se mostraban desorientados, estos no sabían en que lección estábamos. También en periodos de exámenes, les brindé la oportunidad de presentarlos en fechas extemporáneas, para ayudarlos, sin embargo los resultados no fueron favorables.

Los alumnos se desmotivaron y me comentaron que ya para que asistían a clases, si seguramente no acreditarían el ciclo escolar, esto se manifestó en sus inasistencias, es decir, de un promedio de 20 días hábiles de un mes, solo asistieron de 9 a 10 días e incluso llegué a pensar que se darían de baja, empero la mamá de estos chicos se presentó para justificar las faltas y pedirme que la ayudara. La madre argumentó que padecía de fiebre reumática y que había estado hospitalizada, por otro lado me dijo que su esposo había fallecido, por lo que se habían quedado desprotegidos económicamente y los alumnos tuvieron que trabajar por la tarde.

### **CASO 2**

Al inicio del ciclo escolar, se realizó en el salón de clases un convivio, para festejar el cumpleaños de un alumno, en un horario de 12:00 a 14:00 horas. Al concluir la jornada se dirigieron al parque que se localiza cerca de la escuela, para proseguir la celebración, pero ya ahí lo hicieron con alcohol y cerveza, fue tanto el que ingirieron, que a uno de los alumnos lo tuvieron que llevar a su domicilio. La Madre de este lo notificó dos días

después al director, el cual giro las instrucciones para averiguar quienes más habían estado involucrados, después de esto, se concluyó, que solo dos tomaron y los informes de las madres de familia fueron: que sus esposos eran alcohólicos. Uno de estos alumnos comentó que ya no le interesaba estudiar, por lo que se pondría a trabajar para aportar dinero a su casa y tomar cuando el quisiera, por lo tanto éste alumno deserto.

El otro alumno reconoció su error y prometió que no se repetiría lo sucedido, concluyendo así al ciclo escolar., Pero el ciclo siguiente sucedió lo mismo y lo cambiaron de escuela.

### **CASO 3**

Otro síntoma de un posible alumno desertor, es que sea hijo (a) de madre soltera, es decir, que ella sola se enfrenta a los gastos que se requieran en el hogar. Tres alumnos son ejemplo de lo anterior, la situación económica de los mismos era difícil, por lo que tuvieron que trabajar como cerillos en los centros comerciales, de esta manera no podían dedicarle el tiempo necesario a sus tareas escolares.

### **CASO 4**

Dos mujeres y un hombre estaban bajo la tutela de un padrastro ellos veían que la atención que recibían no era integral, sentían que no les importaban, por lo que ellos buscaban ese cariño con sus amigos y en la droga que les proporcionan, así se reunían con ellos por soledad y tristeza. Si esta situación proseguía sin duda terminarían desertando, como así fue.

La cantidad de hijos que forman una familia es también un factor para que el alumno abandone el sistema educativo, porque la atención, el cariño y las condiciones de vida que se les brinda no son las adecuadas.

Lo antes señalado se ilustra con el siguiente caso:

## CASO 5

Un alumno muy triste les platicaba a sus compañeros, que su ilusión era ser médico, pero sus padres solo le darían la secundaria. Al finalizarla, tendría que trabajar con su papá en la albañilería para que sus demás hermanos pudieran sacar su primaria y su secundaria. Otro alumno tuvo que abandonar sus estudios a mediados del ciclo porque formaba parte de una familia de 6 hijos y uno de sus hermanos no sale había podido atender médicamente de una enfermedad crónica y de esta manera el ayudaría para el gasto de sus medicinas.

Con respecto a la cantidad de personas que habitan la misma casa. En donde 15 de 45 alumnos viven en familias integradas por 5 elementos, por lo que el espacio que comparte por lo general sea reducido lo que provoca que se reduzca la privacidad y no puedan concentrarse en sus tareas educativas, esto determinara que se afecten sus condiciones personales y materiales. “Las primeras tendrán en cuenta los problemas y preocupaciones, estado de ánimo etc. Las materiales consisten en el sitio y condiciones adecuadas para estudiar, descansos, horarios de estudio etc. Es evidente que no se puede estudiar en cualquier sitio y que se requieren unas condiciones de orden, tranquilidad, luz, silencio etc. para que este sea fructífero.”<sup>10</sup>

## CONDICIONES ECONOMICAS

Se considera como la estabilidad e inestabilidad de las fuentes de trabajo que el individuo posee, de ello depende que la familia tenga posibilidad de adquirir bienes materiales, en el caso de los alumnos, para que a estos se les proporcione, el material escolar, la alimentación adecuada, el vestido, dinero para el transporte, atención médica, diversión, etc.

En base a lo ya expuesto en este trabajo, donde mencioné que la mayoría de los alumnos, no tenía en algunas ocasiones para el pago de su transporte, de su material impreso y didáctico, de su uniforme escolar y deportivo. Algunos alumnos debido a estas carencias, se vieron obligados a vender su fuerza de trabajo en los centros comerciales,

---

<sup>10</sup> Íbidem. Pág. 46.

laborando como cerillas y recibiendo solo unas propinas.

### **CASO 6**

Otro alumno que ya estaba decidido a no continuar con sus estudios, en el último bimestre, porque no tenía para sus gastos escolares, busco un empleo en las vacaciones del mes de abril y al terminar estas, no se le podía dar trabajo de medio tiempo, por lo que me lo notificó y le di la oportunidad de que saliera más temprano con la finalidad de que concluyera el ciclo escolar y no perdiera su empleo.

Puedo concluir que todo lo expuesto anteriormente, son manifestaciones de una inestabilidad económica, que esta golpeando fuertemente a las clases desprotegidas de nuestro país y percibiendo un futuro incierto para nuestros alumnos.

### **ASPECTO CULTURAL**

De este aspecto podemos deducir en base a los resultados arrojados del cuestionario, que 10 madres y 8 padres de familia no saben leer ni escribir. En las juntas bimestrales lo corroboré, al pedir que se firmaran los exámenes y las boletas. Ante esto decidí leerles las calificaciones y pedí que pusieran su huella digital en dichos documentos. Otros padres me preguntaron que si sus hijos podían firmar en su lugar, petición a la que accedí, con la condición de que vieran los números rojos escritos en sus boletas, esto significaba la reprobación de asignaturas.

En el nivel básico podemos ver que hay 16 padres y 8 madres de familia que concluyeron su primaria, sin embargo, estos no podían ayudar a sus hijos, porque estaba fuera de sus posibilidades.

10 padres y 3 madres de familia tuvieron la oportunidad de cursar la secundaria, solo estos estaban en posibilidades de resolverles algunas dudas a sus hijos.

Finalmente 5 padres y 1 madre de familia tenían esa preparación académica, esta propicio que estuvieran más en contacto con sus hijos en lo que corresponde a sus tareas educativas.

Como consecuencia del grado de escolaridad. Los trabajos a los que podían aspirar eran los siguientes: Obreros, chóferes, comerciantes, albañiles, entre otros. Las actividades absorbían por lo general la mayoría de su tiempo, por esto no podían atender a sus hijos e inclusive la comunicación entre ellos no era muy estrecha, por ello algunos alumnos se refugiaron con sus amigos, amistades que los mal aconsejaban perdiendo el hábito de estudio.

A los alumnos se les hacia fácil engañar a sus padres, diciéndoles que si habían acudido a la escuela, cuando en realidad ya habían dejado de hacerlo.

### **CASO 7**

Recuerdo que en una ocasión un grupo de 8 alumnos, no entraron a la escuela y se fueron al parque de Chapultepec. Uno de los alumnos lo comentó con anterioridad a su papá y una alumna de otro grupo me comunidad que ya estaba planeado. Mande llamar a los padres de familia para que me dieran una explicación, y lo que dijeron fue, que no creían que sus hijos fueran capaces de irse a ese lugar y tres padres más entre ellos al que le habían indicado el lugar de la visita, mencionaron que sus hijos se habían quedado en sus casas, al escuchar eso, me indigné porque no creía tanta ingenuidad de su parte, pensé que si no tenía el apoyo de ellos mi labor sería más difícil.

### **METODOLOGIA**

La metodología del Sistema de Telesecundaria, es diferente a la de otras secundarias. En esta se trabaja de manera semejante a la educación primaria, es decir, un solo maestro coordina todas las clases, pero con la diferencia de que se auxilia del televisor.



La televisión educativa tiene las siguientes ventajas: “Los alumnos aprenden lo mismo con la televisión educativa y cultural como con la enseñanza tradicional o con los maestros mismos.

En la mayoría de los casos los programas educativos transmitidos en el televisor, dan resultados pedagógicos iguales o superiores a la enseñanza personal del maestro. Mediante la televisión educativa se logran mantener los contenidos de las asignaturas del programa al día.

Por lo general los programas educativos por televisión, emplean una variedad de recursos materiales y técnicas de enseñanzas audiovisuales que un maestro en el aula, no lo tendría jamás a su alcance, por mucho que se esmerara en conseguirlo.

La televisión educativa brinda una gama de experiencias tanto para los profesores como para los alumnos, incrementando de esa manera una mejor motivación.

Brinda iguales oportunidades a todos los alumnos, lo mismo en las áreas rurales, urbanas y semi-urbanas. Permite al alumno asumir mayor responsabilidad en su aprendizaje, al sugerirle que observe y escuche atentamente cada una de las transmisiones de las diferentes asignaturas.”<sup>11</sup>

Sin embargo la programación de las 7 sesiones que se transmiten diariamente, su duración es insuficiente, porque no alcanza el tiempo para hacer los ejercicios que se señalan en el material impreso, además de las actividades de reafirmación. Por eso es necesario que al alumno se le amplíe el tiempo destinado para cada asignatura y esta pueda ser concluida plenamente.

A parte de la limitación del tiempo, existen otros distractores que reducen más el tiempo como son:

Distracción del alumno durante sus transmisiones, porque al preguntarle sobre el contenido de la clase, me pude percatar que no lo asimilo, ya que físicamente estaba en el aula, pero su mente estaba en otro sitio, pensando posiblemente en el desayuno que no ingirió o en algún problema familiar que lo estaba preocupando. Me encontré en la necesidad de repetir alguna información que ya se había dado a través del televisor y que el

---

<sup>11</sup> Revista de Consejo Técnico de Educación. 4º época. EVALUACIÓN DE LA TELESECUNDARIA. Vol. 38. Pág. 121.

alumno no había captado, esto me atrasaba, implicando que se le destinara más tiempo a los contenidos de las asignaturas y cuando me daba cuenta, se nos había pasado la transmisión, dando como resultado que el trabajo se retrasara aun más. Esto no solo me ocurría a mí, sino a todo el personal docente.

Las guías de estudio como material impreso, tienen la finalidad de reforzar las lecciones que se transmiten por el televisor. Cada lección impresa tiene una estructura bien definida, una secuencia lógica que el mismo alumno, sabe con anticipación que clases seguirán los demás días. La única desventaja es que las actividades no están dosificadas en concordancia con el tiempo disponible.

El libro de conceptos básicos es una herramienta útil para el alumno, esta se compagina con la guía de aprendizaje para resolver las cuestiones que en ella se plantea.

La desventaja que presenta el material impreso es que casi nunca se distribuye a tiempo. El personal docente ha sugerido ciclo tras ciclo escolar que se adquieran con anticipación, sin embargo esto no sucede y otras Telesecundarias al hacerlo, impiden que lo adquiramos, al no haber en existencia todos los volúmenes.

El profesor de Telesecundaria tiene tres funciones metodológicas que son:

*FUNCION TECNICA:* En esta función se señala la preparación que el profesor debe tener para sacar a los alumnos de sus dudas, en algunas ocasiones al cuestionarme sobre un tema, les decía que de momento no recordaba la respuesta, pero que al día siguiente aclararía su duda. Esto me condicionaba a estar más actualizada en los contenidos. Algunos alumnos de otros grupos, me contaban que sus profesores cuando no sabían algunas respuestas las inventaban y ellos posteriormente al investigarla por iniciativa propia, no volvían a hacer algún cuestionamiento.

*FUNCION DIDACTICA:* El profesor de Telesecundaria debido al corto tiempo que se le destina a cada asignatura, no implementa técnicas o dinámicas, además de que por carga de trabajo de carácter administrativo. Esto ocasiona que su trabajo sea monótono y

aburrido, haciendo que el alumno pierda interés por la escuela y se perfile hacia la Deserción.

Al platicar con el personal docente acerca de la implementación de técnicas de grupo, todos estuvieron de acuerdo en realizarlas, pero por las causas que mencioné anteriormente, resulta imposible la aplicación de estas.

Al alumno le gusta estar siempre activo, que las clases sean novedosas.

*FUNCION ORIENTADORA:* Algunos profesores de esta institución no saben escuchar a los alumnos ni a los padres de familia, aunque estos tengan la razón, abusando así de su autoridad. Estos en vez de orientar a los alumnos e impulsarlos para que se superen, los hacían sentir basura, decayendo en ellos el interés por la preparación profesional. El profesor no le permite que el alumno le de un nuevo sentido a su vida, haciendo de él un conformista, sin iniciativas intelectuales, sin hábitos morales y sociales. La metodología de Telesecundaria se caracteriza como un proceso: interactivo, participativo, democrático y formativo.

*INTERACTIVO:* Un ejemplo claro que nos ilustra este aspecto, fue cuando se programaron las juntas bimestrales y se les informó a los padres de familia el aprovechamiento de sus hijos incluyendo las inasistencias de los mismos.

*FORMATIVO:* Es cuando se les fomenta a los educandos el hábito de la limpieza, tanto de su salón como el de la comunidad, realizando faenas de limpieza y creando el respeto hacia sus semejantes.

*DEMOCRATICO:* Esto se desarrollo al darle la oportunidad a los alumnos de participar en la demostración de lo aprendido, en el que se aplicó su aprovechamiento y con esto se desarrollo su sentido critico.

*PARTICIPATIVO:* Es cuando se le permite al alumno participar en una serie de actividades. En este aspecto podemos mencionar que al alumno, se le brindé la oportunidad de formar parte de las comisiones internas del grupo. Como responsable de la comisión de

acción cívica y social, tenía a dos alumnas que me auxiliaban, les di la facilidad para elaborar alguna de las convocatorias para concursos internos de la escuela (escoltas, poesía coral, poesía individual, declamación, oratoria y otras). Para darle mayor seriedad a estas, fueron firmadas por ellas y por mí como responsables. El trabajo en grupo, la vida en grupo es de gran importancia en la educación, por una parte corresponde a una de las necesidades más importantes de los jóvenes, por otra es una forma de trabajo que solo puede progresar, si se sigue una cierta autonomía en relación a la dirección por parte del profesor el grupo empieza a existir a medida que se organiza así mismo, las formas de su equilibrio en la comunicación recíproca, cada uno aprende ya que tiene necesidad de ello, a expresarse con precisión, a fin de ser comprendido por los otros y también a escucharlos.

Los alumnos que provienen de otros sistemas y se incorporan a la Telesecundaria ya avanzado el ciclo escolar les resulta difícil adaptarse a la nueva metodología. Dichos alumnos se encuentran frente a una modalidad educativa diferente a la que estaban acostumbrados, generando, en ellos un impacto por haber reprobado algunas asignaturas, o al haber sido expulsados por algún problema disciplinario de otras escuelas.

El impacto que se genera cuando se aceptan alumnos de otros sistemas, no es unilateral, sino también el centro de trabajo es afectado, porque son alumnos que solo crean problemas e inquietan a los demás alumnos que no son repetidores.

Entendiendo por REPITENCIA “La ausencia inmediata de la no aprobación del curso, desde el punto de vista del costo de la educación y de otros aspectos administrativos y didácticos.”<sup>12</sup>

La Repitencia es un factor pedagógico que conduce al alumno a la Deserción, y más aun si repite en un sistema ajeno al anterior y es posible que este no se adapte a la metodología, viéndose materializado en los resultados de su aprovechamiento escolar.

---

<sup>12</sup> RUIZ Alberto y Zúñiga Evenor, LAS NORMAS DE PROMOSION Y EL PROBLEMA DE REPROBACIÓN ESCOLAR EN AMERICA LATINA. Depto., de asuntos educativos, Pág. 25 1968.

## PLANES Y PROGRAMAS

Los planes y programas para el nivel secundaria es el mismo para todos los Sistemas, lo único que difiere es la metodología y sus tiempos de ejecución.

El tiempo destinado a la impartición de las diferentes asignaturas en la Telesecundaria, es de aproximadamente 42 minutos, desglosados en: 14 minutos de transmisión y 28 de reafirmación. Mientras que en las otras secundarias la duración es de 60 minutos por asignatura.

La estructura de las asignaturas en el material impreso presenta algunas irregularidades como son: Cuestionamientos excesivos en las asignaturas de matemáticas, español e historia, y otra es la realización de prácticas de campo y de laboratorio.

Algunas asignaturas contienen la clave de las actividades que se deben realizar en la guía de aprendizaje, pretendiendo con esto que el alumno, sea autodidacta al verificar los resultados con la misma.

## INSTALACIONES EDUCATIVAS

Son áreas o espacios diseñados para que el alumno desarrolle su capacidad intelectual, su destreza física y corporal.

La capacidad intelectual de los educandos se podría desarrollar con unas instalaciones académicas utilizadas, pero creo que las de la Telesecundaria 129 son insuficientes, porque de los 7 grupos de alumnos que la forman, de ellos se podrían crear 3 más 1 por cada grado, ya que los grupos oscilaban entre 40 y 45 alumnos y la capacidad de las aulas, si lo recordamos era para atender a 30. Pero aunque se tuviera la disponibilidad de hacerlo, la escuela no contaba con más salones. Al tener poco espacio en las aulas, por los grupos numerosos, provocó incomodidad para el alumno, al no poder ver bien el televisor o lo que se escribía en el pizarrón, debido a que algunos presentaban problemas visuales y en general esta misma reducción de espacio, puede ser a futuro un problema de higiene visual.

“La higiene ocular de los escolares debe estar basada en la labor de la atención a la función visual, para descartar toda posible merma de rendimiento, debido a un problema no propiamente escolar.”<sup>13</sup>

El alumnado se sometió a una revisión que se realiza ciclo tras ciclo por un oculista de la SEP, para poder detectar a tiempo algún problema visual y canalizarlo a un centro de salud en donde las consultas sean módicas y si se requiere de lentes se les proporcione a precios accesibles. A pesar de la necesidad de usar lentes no todos los padres y alumnos hacían caso de adquirirlos, unos porque no les gustaba usarlos y otros porque no tenían dinero para comprarlos, algunos mas argumentaban que no los necesitaban, pero no era así, pues en ocasiones cuando expliqué algunas clases en el pizarrón a la hora de cuestionarlos me daba cuenta de que no habían entendido nada, obstruyendo esto mi labor docente por pura negligencia de alumnos y padres.

El laboratorio escolar, no funcionó como debería, porque los grupos eran numerosos y este solo tenía capacidad para 30 alumnos. A pesar de esto al inicio del ciclo escolar, se intentaron hacer algunas prácticas, pero se advirtió que no había material para todos, como fueron: instrumentos y sustancias, además con la enorme cantidad de alumnos, se presentaron algunos accidentes, porque el profesor de grupo estaba más atento a la disciplina que en el desarrollo de las prácticas de cada equipo.

Al inicio del ciclo escolar 1994-1995, tuve la oportunidad de informar a los padres de familia, sobre los requisitos de inscripción. Algunos me preguntaron por la impartición de talleres y les informe, que en la Telesecundaria se señalan actividades artísticas y tecnológicas diferentes a las de otras secundarias y que no se contempla la construcción de espacios específicos, además que se imparten por televisión bajo la coordinación del maestro de grupo en su propio salón.

Debido a la inquietud que manifestaban los padres de familia y los alumnos, se reunió el Consejo Técnico de la escuela, para ver la posibilidad de poder impartir actividades

---

<sup>13</sup> GIL. Op.cit. Pág. 83.

parecidas a las de otras secundarias, a pesar de no contar con la infraestructura adecuada.

Para ello se buscó a personas de la comunidad que quisieran ayudar a la escuela y así tuvimos la disponibilidad de impartir actividades de:

- Tarjetería española
- Corte y confección
- Cultura de belleza
- Danza
- Dibujo industrial

Estas actividades se impartieron por cooperación. El alumno pago \$2.00 a la semana para 2 actividades diferentes. Estas se impartieron en los espacios siguientes: Laboratorio, cocina, biblioteca, patio escolar y salones.

Las ventajas que se tuvieron fueron:

Que los alumnos no abandonaran el plantel y que tuviéramos mas demanda en los ciclos siguientes.

La desventaja que se presenta en la realización de estas actividades, es que afecta a las asignaturas académicas al dedicarles tiempo y espacio, porque habrá algunos contenidos de las asignaturas que difícilmente se podrán rescatar y esto desembocará en una deficiencia en la preparación del individuo.

Finalmente veremos las instalaciones deportivas que forman parte de las instalaciones educativas. Como ya anteriormente se mencionó, la escuela contaba con tres canchas: voleibol, basketball y fútbol de salón. Estas se utilizaban preferentemente el día de deportes, en un horario distribuidos de la siguiente manera los primeros anos de 8:00 a 10:00, los segundos de 10:00 a 12:00 y los terceros de 12:00 a 14:00 horas. Se salía a deportes por grado y creaba ciertos problemas, porque un grupo quería hacer uso de las tres canchas deportivas, creando riñas, suspensiones temporales y fricciones entre los maestros.

Los maestros de primer grado buscamos una solución, rolandonos las canchas por semana y algunos se desplazaban al deportivo cercano a la escuela. Podemos concluir que las instalaciones deportivas son insuficientes.

### PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

La preparación que cada uno de los profesores que trabaja en la Telesecundaria es como se pudo observar: Universitaria y normalista. Sin embargo predominaba la primera, todo el personal docente tiene la preparación para desempeñar su función, pero no todos tienen la vocación para enseñar, porque fui testigo en varias ocasiones de: Enfrentamiento del alumno y del padre de familia con el profesor de grupo. Algunos padres argumentaban que a sus hijos les estaban proporcionando mala orientación y de que algunos maestros faltaban periódicamente e inclusive decían que posiblemente a estos les interesaba más sus problemas personales que los alumnos.

Un buen profesor debe ser antes que nada educador, entendiendo por educador a aquel individuo que estimula, orienta y que sabe despertar la curiosidad en los alumnos, los prepara para la investigación, despierta en ellos el espíritu crítico, los invita a la superación y sabe mostrar los valores de la cultura.

Lo antes mencionado nos ilustra al profesor ideal que debería tener la Telesecundaria y todas las instituciones educativas. Pero la realidad es que no todo el personal docente tiene las cualidades arriba señaladas, es decir, las personas que se encuentran inmersas en el campo educativo, algunas están porque no tuvieron otra fuente de trabajo, es decir, el empeño y la preparación que la función de profesor requiere no se posee.

“El profesor sin vocación es un individuo que poseyendo un diploma que lo capacita para la docencia y un contrato para enseñar no procede en cambio como profesional y esta reñido con la ética, los objetivos, las responsabilidades y la nobleza de su carrera. El hecho de que esa clase de personas aparezca en los distintos centros escolares del mundo entero, no constituye una sorpresa o una novedad, ya que en toda profesión existen seres descontentos e imperfectos. Lo que perturba y corroe las realizaciones, es que tal personaje



aumenta en número y de manera proporcional, en fuerza, a medida que la falta de profesores, se hace más visible en la escuela secundaria.”<sup>14</sup>

Un maestro irresponsable en su desempeño profesional, es un profesor que le falta vocación y prestigio magisterial y por consiguiente será un fracaso en el rendimiento escolar. Cuando el profesor, no está lo suficientemente preparado para la impartición de clases, y el alumno lo detecta al cuestionarlo sobre algún aspecto, este se siente defraudado, perdiendo el interés por su educación y si a esto le agregamos la monotonía de las clases, seguramente se dará de baja.

No es que quiera justificar a mis compañeros, pero el profesor de Telesecundaria coordina todas las asignaturas que marca el programa escolar y en ocasiones no domina el 100% de los contenidos del programa, ya que su formación no es filosófica entendiéndolo por filósofo a aquel individuo que domina todas las áreas del conocimiento, pero creo que si tiene la obligación de actualizarse, para que así haga un buen papel.

Dentro de las responsabilidades académicas del profesor, se encuentra la de orientar a los alumnos escuchando sus problemas y dando respuestas a las preguntas propias de su edad. Sin embargo las exigencias de la dirección para el llenado de formas administrativas nos reducía el tiempo para escucharlos, por lo que creo necesario que exista una persona para la orientación en cada una de las escuelas Telesecundarias.

"El maestro orientador es absolutamente necesario en todas las escuelas destinadas para los adolescentes y creo que los maestros orientadores, deben estar preparados especialmente para esa función, que exige un conocimiento profundo y científico de la adolescencia en su doble estructura psicobiológica."<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> NORDBERG. Op. Cit. Pág. 318.

<sup>15</sup> ELIAS de Ballesteros Emilia y Ballesteros Usano Antonio. LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES. Ed. Patria. 8° edición. Pág. 257. 1989.

## CONCLUSIONES

A lo largo del desarrollo de este trabajo, se pudieron observar las diferentes causas, que conduce al alumno a Desertar del Nivel Educativo. Las cuales, son el factor geográfico, en el cual, se observó la lejanía que existía entre el lugar de procedencia (domicilio), y la escuela. En donde 29 de 45 alumnos, provenían de colonias circunvecinas a la de México Nuevo, colonia en donde se localiza la Telesecundaria 129, y solo 16 alumnos, provenían de la misma colonia. Este factor no se considero como determinante de la Deserción Escolar, porque los alumnos que vivían en la misma colonia, faltaban constantemente a la escuela, buscando cualquier pretexto, para su justificación.

La situación familiar, fue considerada, como otra posible causa del problema en el estudio, en este apartado se observó, como era la familia a la cual, pertenecía el alumno, es decir, familia completa e incompleta, en donde se detectó que la gran mayoría pertenecía al segundo tipo de familia, la cual, provocaba falta de comunicación entre ellos, y poca atención al ámbito educativo. Este factor no influía aun cien por ciento, a que el alumno abandonara sus estudios, porque tuve alumnos, que a pesar que se encontraban en esa situación, no abandonaron el plantel.

Otro factor considerado como posible causa de Deserción Escolar, es el factor económico, en el cual, se observó que su incidencia era muy palpable y que los alumnos que abandonaron la Telesecundaria, fa hicieron, porque no tenían recursos económicos ya pesar de que algunos trabajaban su aprovechamiento escolar, no era favorable, terminando por Desertar del Sistema y otros se incorporaron al campo laboral, porque no alcanzaba el dinero para cubrir las necesidades básicas y los gastos escolares. En el grupo 9 alumnos abandonaron sus estudios por este factor, podemos concluir que esta situación, si es determinante para que el alumno, no continúe con sus estudios. Y prefiera trabajar que estudiar, porque al tener el estomago vacío su aprovechamiento será nulo estas fueron palabras de 3 alumnos, que ya no están estudiando.

El nivel cultural de los padres de familia, se analizó y se detectó que su preparación escolar, es relativamente baja, por lo cual, no pueden ayudar a sus hijos en sus labores escolares, además que debido a esa preparación, su actividad laboral, les absorbía la totalidad de su tiempo, pero los hijos de estos padres de familia, no mostraban problemas de inasistencias y su aprovechamiento escolar, no era deficiente, se concluye que la preparación de los padres de familia, no determinaba el abandono escolar de los educandos.

La Metodología empleada en el Sistema de Telesecundaria, que consiste en la coordinación de un solo maestro en el grupo, las clases televisadas, la utilización del material impreso, no se considera una situación que conduzca a que el alumno Deserte del Sistema, por que el contenido de los planes y programas de estudio son iguales en todas las secundarias, con la diferencia que la Telesecundaria, se rige con otra metodología, pero el alumno se adapta sin dificultad a ella.

Las Instalaciones Educativas, con las que cuenta la Telesecundaria, son consideradas suficientes, porque el plan de estudios de esta modalidad, no contempla la impartición de diferentes talleres. Algunos alumnos que son; repetidores de grado escolar y que proceden de escuelas secundarias técnicas, saben que en la Telesecundaria no hay talleres, que en ella, los gastos son menores, pero esos alumno, no abandonaron esas escuelas por falta de talleres, sino porque los expulsaron por mala conducta, exceso de asignaturas reprobadas, inasistencias continuas, falta de recursos económicas para solventar los talleres etc. Se puede deducir que la falta de los diferentes talleres, no conduce totalmente a que el alumno deserte de la escuela.

Un último factor que se cree, que perjudica a los alumnos de la Telesecundaria, es el perfil del personal docente, en este apartado se observó que los profesores, que laboran en esta institución todos tienen la preparación académica, pero tres de ellos, no tienen vocación para la docencia, porque faltaban periódicamente, por situaciones familiares, no importándoles los alumnos. Y el trato con ellos era despótico. Esta situación tampoco se puede concluir que influya para que el alumno abandone o deserte de la Telesecundaria, porque cuando el profesor falta a la institución la programación continúa en el televisor y si

se le enseña a hacer uso del material impreso, no le afecta al alumno estar trabajando solo, además que éste, al no sentir la presión del profesor, se siente libre y contento. Esto lo observé cuando algunas ocasiones, me tuve que ir antes de la jornada de trabajo del plantel, y les comunicaba a los alumnos el motivo, notándose en sus rostros una inmensa alegría de estar solos, esto no únicamente me sucedía a mi, sino al resto del personal docente.

## V. SUGERENCIAS Y PROPUESTAS

En este apartado se presentan una serie de sugerencias y propuestas encaminadas a tratar de disminuir el problema en estudio (Deserción Escolar).

- Que el profesor de cada grupo. al inicio del ciclo escolar, aplique un cuestionario de diagnóstico, en el cual, se pueda detectar la situación familiar y económica del alumno, para que así, no se le exigía más de lo que el alumno pueda brindar.
- Que el profesor del grupo. tenga un expediente de cada alumno, para que en el se anoten; las inasistencias del alumno, el control de conducta, el aprovechamiento escolar y otras observaciones, que el profesor crea necesarios señalar. Para que así el profesor que tenga este alumno, el próximo año escolar se de cuenta de la situación del alumno.
- Que la cantidad de alumnos que forman un grupo oscile entre 25 y 30, para que se les pueda dar la atención suficiente, como ellos lo merecen.
- Que la relación maestro-alumno, sea favorable; para ello se requiere una mayor comunicación entre ellos.
- Que se entreguen estímulos a los alumnos (diplomas, reconocimientos, medallas etc.), a los más sobresalientes.
- Que realicen visitas domiciliarias a los alumnos que presenten problemas económicos y de conducta.
- Que el profesor reúna a los alumnos ya los padres de familia, al inicio del ciclo escolar y se les informe de las consecuencias que puede ocasionar que el alumno deserte del Sistema Educativo.

- Que se diseñen y se apliquen técnicas y dinámicas de grupo, para que el alumno, no pierda el interés por el estudio y le resulte participativo.
- Que se canalicen a los alumnos que tengan problemas de aprendizaje, con personas especialistas, para que su aprovechamiento sea favorable.
- Que los alumnos, que muestran mala conducta, no se les suspenda, porque pienso que es perjudicarlos más, mejor que se les deje y que se les exijan tareas y trabajos extras, además de hablar con sus padres tutores.
- Que la duración de cada una de las asignaturas sea mayor, para que se puedan abordar todas las asignaturas más detenidamente y así el alumno tenga suficiente tiempo para poder trabajar en ellas.
- Que algunos padres de familia presencien la impartición de las asignaturas, para que difundan más el Sistema de Telesecundaria.
- Que no le obligue al alumno a portar uniforme deportivo.
- Que el material impreso sea gratuito.
- Que el material impreso, este listo y completo antes de dar inicio el ciclo escolar.
- Que las dudas o preguntas que los padres de familia tengan que hacerle al personal docente, lo realicen a la hora de deportes o en el lapso de recreo, para que el profesor, no se le distraiga de sus actividades que ya estén planeadas para los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- NORDBERE H. Orville. LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Ed. Buenos Aires, 8ª edición, 1983.
- OLEA Franco Pedro. MANUAL DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ENSEÑANZA MEDIA. Ed. Esfinge, 11ª edición, 1982.
- RUIZ Alberto y Zúñiga Evenor. LAS NORMAS DE PROMOCIÓN Y EL PROBLEMA DE REPROBACIÓN ESCOLAR EN AMERICA LATINA. Departamento de Asuntos Educativos, 1968.
- SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Telesecundaria, guía didáctica. LIBRO DEL MAESTRO. México DF. 1993.
- SEP. Subsecretaría de Educación Media Unidad de Telesecundaria. CURSO DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES DE NUEVO INGRESO. México, 1982.
- SOLIS Luna Benito. EL HOMBRE Y LA ECONOMÍA. 9edición, México DF. 1980.