

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROGRAMA DE TITILACIÓN PARA EGRESADOS PLAN 1979

UNIDAD AJUSCO

OPCIÓN: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

EL PEDAGOGO Y SUS FUNCIONES EN LA ESCUELA PRIMARIA

**TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.**



**AUTOR: MIGUEL ÁNGEL VALOIS RUBIO
DIRECTOR DE TESINA: MONICA CALVO LÓPEZ**

MÉXICO, 1996

**A MIS PADRES POR EL APOYO Y
LA COMPRENSIÓN
QUE MOSTRARON DURANTE
TODA MI EDUCACIÓN ESCOLAR.**

**A MIS AMIGOS QUE BRINDARON
UN APOYO CONSTANTE DURANTE
TODA MI CARRERA Y EN MI
TITULACIÓN**

**A MIS PROFESORES POR SU VALIOSA
PARTICIPACIÓN DURANTE MI
EDUCACIÓN SUPERIOR,
EN ESPECIAL A LA MAESTRA MONICA CALVO LÓPEZ**

**A mi esposa le doy gracias
por el empuje e insistencia
para que lograra culminar
mi licenciatura.**

ÍNDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN	1
I ETAPA DESCRIPTIVA INSTITUCIONAL DEL CENTRO DE TRABAJO.	3
A) Descripción física y social.	3
B) Estructura de los planes y programas de la escuela primaria.	6
C) Objetivos y metas de la educación primaria.	10
D) Funciones del pedagogo en el Colegio Cedros.	17
E) Evaluación, material educativo y planeación en la escuela primaria.	23
F) Primera experiencia laboral.	31
G) Segunda experiencia laboral.	41
II ETAPA REFLEXIVA.	44
A) La educación objeto de socialización.	44
B) Conceptos importantes del proceso educativo en el Colegio Cedros.	48
C) Reflexión de las corrientes pedagógicas más utilizadas en el Colegio Cedros.	53
III ETAPA PROPOSITIVA.	60
IV CONCLUSIONES.	67
V BIBLIOGRAFÍA.	69

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene la finalidad de dar una perspectiva general de lo que es la educación primaria en el **Colegio Cedros** y en todo el País.

El trabajo lo forman tres partes fundamentales:

a) **La etapa descriptiva**, en este punto se presenta una explicación detallada del medio físico y social donde se realiza la experiencia laboral. También se señalan objetivos y funciones de los docentes, así como los medios para alcanzar la formación de cada profesor.

En esta misma etapa se expone en forma general como se estructura la educación que se imparte en las escuelas primarias.

Para enriquecer la parte descriptiva se redactan dos experiencias personales que demuestran como se da la educación en las aulas del Colegio señalado.

b) **La parte reflexiva** muestra un análisis teórico que permite fundamentar y valorar los medios educativos y los objetivos que persigue la educación. También se mencionan algunas concepciones pedagógicas que influyen en la sistematización de la educación y se deriva la línea pedagógica que sigue el **Colegio Cedros**.

c) Por ultimo tenemos la parte de aportaciones con respecto al tema (aportaciones y conclusiones). En esta parte se trata de dar algunas alternativas para mejorar el trabajo docente, así mismo como algunas sugerencias que podrían ser objeto de investigación de otros profesores o investigadores de la educación y de otros tipos de documentos: Artículos, ensayos, tesis de maestrías, etc.

I ETAPA DESCRIPTIVA INSTITUCIONAL DEL CENTRO DE TRABAJO

A) DESCRIPCIÓN FÍSICA Y SOCIAL.

La experiencia laboral se llevó a cabo en una institución particular ubicada en Av. Valle Escondido s/n., en Atizapán de Zaragoza en el Edo. de México, en un Colegio incorporado a la Secretaría de Educación Pública perteneciente a la zona escolar 18.

La educación que imparte el colegio es sólo para varones y está incorporada la religión católica. El Colegio tiene 8 años de fundado y su servicio es para la gente de recursos económicos altos. Acuden a el personas que viven en sus alrededores como: Satélite, Echegaray, Lomas Verdes, Valle Escondido, Arboledas y otras...

La educación que imparte el Colegio Cedros es integral, entendiéndose por este término la formación de los alumnos en todos los aspectos, incluyendo el religioso.

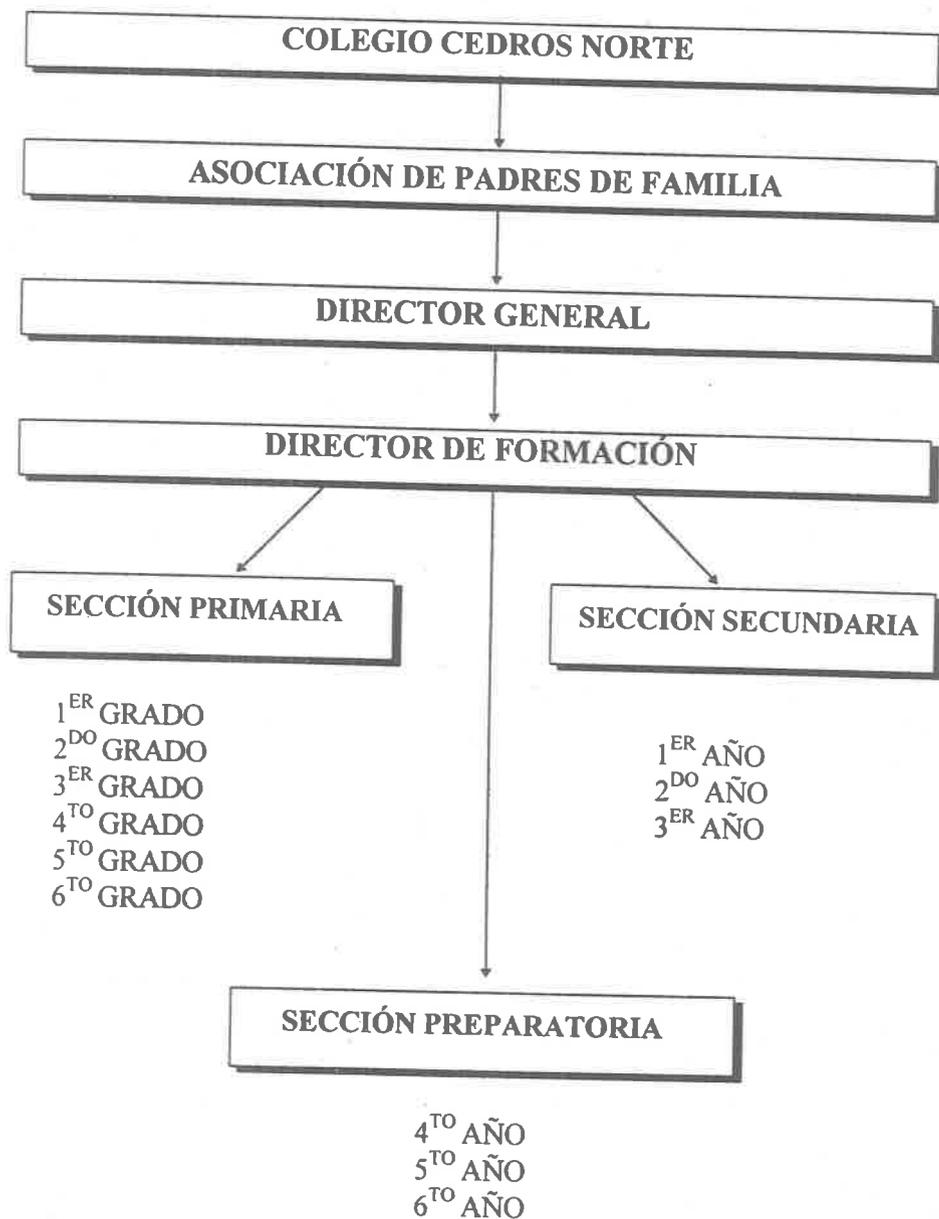
El Colegio se compone básicamente de tres niveles escolares: Primaria, secundaria y preparatoria. Teniendo en otras escuelas de la misma ideología el nivel escolar y la educación profesional.

Los objetivos principales del Colegio son:

- a) Alcanzar una educación completa en sus alumnos en todos los aspectos (educación integral).

- b) Ser el mejor o uno de los mejores Colegios de la zona.
- c) Propiciar una integridad familiar y espiritual.

Los objetivos se tratan de alcanzar con el personal que labora en el Colegio Cedros, por eso me parece importante señalar como esta estructurado el plantel. El siguiente organigrama, muestra como se organiza el Colegio.

ORGANIGRAMA DEL SECTOR EDUCATIVO

B) ESTRUCTURA DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Español

Enfoque. Pretende ser comunicativo y funcional.

Propósitos. Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Organización de los contenidos. Los contenidos se encuentran establecidos en cuatro ejes temáticos que son: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Matemáticas.

Su enfoque pretende ser resolutivo y funcional.

Los propósitos de esta materia consisten en que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático y que haga de él un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.

La organización de los contenidos se basa en seis ejes temáticos que son: Los números, sus relaciones y sus operaciones -Medición. -Geometría. Estos tres ejes se aplican a todos los grados, los otros tres ejes se encuentran distribuidos de la siguiente manera - Procesos de cambio aplicable de cuarto a sexto de primaria, -tratamiento de la información aplicable de tercero a sexto año de primaria.

Ciencias Naturales

Su enfoque es formativo y valoral.

Los propósitos son que el alumno adquiera conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable en el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Los contenidos están organizados en cinco ejes temáticos y son: 1) Los seres vivos. 2) El cuerpo humano y la salud. 3) El ambiente y su protección. 4) Materia, energía y cambio. 5) Ciencia, tecnología y sociedad.

En la materia de Ciencias Sociales, las áreas de Historia, Geografía y Civismo, tienen un enfoque formativo y valoral y sus contenidos se basan en temas de acuerdo al grado.

En historia los propósitos pretenden contribuir a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

En geografía los propósitos pretenden propiciar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

En civismo los propósitos buscan propiciar el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

En Educación Física y Educación Artística el enfoque es formativo.

Los propósitos de la educación artística consisten en fomentar en el niño la afición y la capacidad de aprender las principales manifestaciones artísticas y desarrollar sus posibilidades de expresión.

Los contenidos temáticos se dividen en cuatro: 1) Expresión y apreciación musical. 2) Danza y expresión corporal. 3) Apreciación y expresión plástica. 4) Apreciación y expresión teatral.

En educación física los propósitos consisten en promover la formación de actividades y valores tales como confianza y seguridad en si mismos, conciencia de las posibilidades propias respecto a las de los demás y solidaridad con los compañeros.

Los contenidos se manejan en cuatro campos: 1) Desarrollo de las capacidades físicas. 2) Desarrollo perceptivo -motriz. 3) Formación deportiva básica. 4) Protección de la salud.

Es necesario aclarar que en primer año las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo, se trabajan en forma integral, el elemento articulador es el conocimiento del medio ambiente

C) OBJETIVOS Y METAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Las estrategias de enseñanza o de aprendizaje que mas adelante citaré y que son propuestas del Gobierno Federal en la escuela primaria, parten de la reformulación de los planes y programas de estudio del nivel elemental básico para obtener una formación integral.

Las estrategias se sustentan en las siguientes ideas:

- a) La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas mas calificados de todo el País
- b) El apoyo a la labor del maestro y a la renovación de su función, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.
- c) La aplicación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayor rezago y a los alumnos con riesgos mas altos de abandono escolar.
- d) La federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal bajo una normativa nacional.

Con las acciones tomadas el gobierno pretende alcanzar un desarrollo educativo en los niños que permita el manejo de algunos aspectos importantes de la educación como:

- 1.- La adquisición y el desarrollo de las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- 2.- La adquisición de los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y de la geografía de México.
- 3.- La formación ética mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- 4.- El desarrollo de actitudes para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Se pretende alcanzar con estos objetivos la educación integral en la educación primaria, como la define la Constitución Política en su artículo tercero. Debemos entender que el término básico no significa que la educación esté limitada de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino que permitan adquirir, organizar y platicar saberes de diversas ordenes y complejidad creciente.

Se debe tener claro que uno de los propósitos principales de la escuela primaria es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

A la escuela primaria no se le encomienda las tareas de enseñar más conocimientos, sino también otras funciones complejas de carácter social y cultural. Para lograr estas fusiones es necesario cumplir en primer lugar con las de orden académico (dominio de la lectura y escritura, formación de matemáticas elementales, la destreza en la selección y uso de información). Solo cuando se logre el dominio de lo anterior la escuela primaria podrá ser capaz de atender otras funciones.

Después de haber explicado los propósitos de la escuela primaria, es necesario conocer la organización de los programas de estudio por asignaturas y grados.

Se ha procurado que los programas de estudio se organicen de manera sencilla y compacta. En cada caso se expone en primer lugar los propósitos formativos de las asignaturas y los rasgos del enfoque pedagógico que se utilice, para enunciar después los contenidos de aprendizaje que corresponde a cada grado.

Con esta nueva forma se ha evitado la enunciación de un número muy elevado de objetivos de aprendizaje, divididos en generales, particulares y específicos que fue característica de los anteriores programas de estudio y que en la práctica no ayudaban a distinguir los propósitos formativos fundamentales de aquellos que tienen una jerarquía secundaria.

Es importante reconocer que la educación no puede ni debe ser la misma en una sociedad, ya que las necesidades cambian conforme se presenta un desarrollo en la misma. La razón es clara, pues las demandas educativas exigirán mejor preparación para poderse integrar a su medio social y poder sobrevivir en él.

Es aquí donde la educación primaria tiene una labor muy importante, ya que se considera elemental que los niños formen las bases importantes que les permitan avanzar en su desarrollo educacional y poder ocupar un lugar en la sociedad.

Actualmente la escuela primaria considera que lo más importante para los niños es que aprendan a aprender, a crearse actitudes dinámicas de aprendizaje y unas motivaciones operativas que se basan en la realidad efectiva; y que se le oriente y guíe hacia la independencia personal, al dominio de sí mismo y a la forma de trabajo en equipo.

A partir del año escolar 1993-1994 se inició la aplicación del nuevo plan de estudios de educación primaria. Al mismo tiempo comenzó la renovación de los libros de texto. Ambas medidas tienen como propósito asegurar que los niños mexicanos adquieran los conocimientos básicos y desarrollen las habilidades intelectuales que les permiten aprender permanentemente.

Una de las condiciones para que esta finalidad se cumpla es que los maestros lleven a la práctica las orientaciones establecidas en el plan de estudios y utilicen los nuevos libros de texto de manera sistemática, creativa y flexible.

Para apoyar el estudio sistemático de las diferentes materias, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal ha preparado cursos - taller sobre: Estrategias para el aprovechamiento de los libros de texto y los materiales de apoyo para el maestro de educación primaria, dirigidos a los profesores que atienden cada grado en este nivel. Al realizar las actividades del curso - taller se espera que los profesores comprendan la secuencia de contenidos de las asignaturas de un grado, la estructura de las elecciones y el sentido de las actividades que se sugieren en los libros de texto y en los materiales de apoyo para el maestro.

Los planes y programas de estudio son un medio para manejar una mejor calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje de los niños mexicanos, que viven y vivirán en una sociedad mas compleja y demandante.

Por las razones anteriores la escuela primaria debe ofrecer igualdad de acceso, y servir al mejoramiento de las condiciones de la vida de las personas y al progreso de la sociedad. Ha sido esta una de las demandas más populares de la actualidad.

Recordemos un poco de historia y mencionemos que hace 75 años se creó la S.E.P. ; organismo educativo que adquirió continuidad, y como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población.

Al tener la formación adecuada la sociedad mexicana enfrentará con seguridad los cambios que se presentarán en los diferentes ámbitos de trabajo y se podrá resolver los programas de necesidades y cubrir las demandas de productividad más urgentes.

En cuanto a la vida política que es más diversa cada día es necesario tener una mejor organización social, adquirida por las instituciones educativas, (escuelas), en beneficio de las colectividades. Así también tener la capacidad de seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios.

Por lo anterior la sociedad en los diferentes sectores tienen la preocupación de que las escuelas tengan la capacidad suficiente para cumplir con las exigencias de la sociedad.

Estas inquietudes consisten en la formación de los niños y los jóvenes en: La comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita, la adquisición de razonamientos matemáticos y de la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y convivencia social.

El gobierno federal al conocer las demandas que la sociedad presenta se ha tomado la tarea de realizar algunas acciones para mejorar la calidad de la educación primaria que consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio.

Se ha tratado hasta el momento de explicar qué es lo que trata de enseñar la escuela primaria por medio de la capacitación de los profesores, pero ahora se tratará de estructurar por asignaturas cómo se pretende llevar a cabo dicha educación.

D) FUNCIONES DEL PEDAGOGO EN EL COLEGIO CEDROS.

El pedagogo en esta institución presta diversas funciones, principalmente la docencia en los tres niveles; la importante en este caso es la educación primaria. Sus otras actividades que realiza el pedagogo s: la orientación educativa a los a los alumnos y padres de familia. Para poder desempeñar éste cargo es necesario tener una capacidad previa; dicha formación se obtiene en centros especializados como la Universidad Panamericana y dentro de la misma institución. Quienes ofrecen la capacitación son profesores especializados en la materia.

Las otras actividades que se desempeñan son la elaboración de planes y programas, la aplicación de los mismos en el nivel correspondiente y la coordinación en algunas áreas como en mi caso de Ciencias Naturales. En esta función se tiene que valorar la enseñanza de la materia en los distintos grados por medio de la revisión y aprobación de los mismos en relación a los avances programáticos (semanarios o mensuales).

Es importante aclarar que la orientación se conoce en el Colegio como preceptoria, la cual consiste en tener pláticas con los alumnos por lo menos en dos ocasiones por mes. De las entrevistas se pretende detectar las causas que afectan al alumno en su rendimiento escolar. Derivado del diagnóstico se canaliza la información con los padres de familia. Así conjuntamente padres y maestros tratan de encontrar soluciones a los problemas detectados.

Los puntos principales en que los alumnos deben de estar bien y poder alcanzar la educación integral de acuerdo con la escuela son:

- a) Rendimiento escolar
- b) Formación de hábitos: Orden, limpieza, disciplina, trabajo en clase, cumplimiento de tareas y formación moral.
- c) Desarrollo completo (Psicomotriz).

En la elaboración de los planes y programas en la primaria se tiene como condición no tocar temas que se refieran a la educación sexual sin un permiso especial, además los planes deben ser superiores en relación a los expedidos por la S.E.P. Con lo anterior se pretende que los alumnos tengan una mejor preparación en relación con los de las escuelas federales.

El material bibliográfico utilizado en Colegio Cedros se selecciona previamente y se trabaja conjuntamente con los libros que maneja la S.E.P.

Las funciones descritas antes están relacionadas con la docencia para lograr una buena enseñanza de los conocimientos mediante la utilización de una metodología que permita el correcto proceso de la enseñanza.

Es importante que la relación profesor - alumno y padres de familia, este sólidamente integrada para poder alcanzar los objetivos que se plantean. La didáctica y la experiencia que se tenga será de mucha ayuda en la educación

Todas las actividades antes mencionadas las lleva a cabo el pedagogo en el Colegio Cedros.

Ahora bien, para lograr los objetivos es necesario que el colegio cuente con una plantilla de trabajadores perfectamente capacitados en la corriente del cristianismo; por esta razón los trabajadores reciben constantemente cursos de capacitación y actualización, por ejemplo, cursos de como deben enseñarse matemáticas y español por parte de la S.E.P. y la Universidad Panamericana, Editoriales como Santillana, Fernández, Trillas e inclusive impartición de cursos dentro del mismo colegio.

La experiencia laboral en dicho colegio fue de cuatro años escolares, de 1991 a 1995 , obteniendo de la experiencia una amplia formación profesional.

La supervisión constante del trabajo permita dar educación ofrecida. Todo el trabajo se realiza en un ambiente de tranquilidad y armonía con todo el personal.

Como todo proceso educativo existen algunas contradicciones que no se pueden aceptar por parte de los profesores, por ejemplo, el no contemplar una educación sexual en la primaria, siendo que en la actualidad este tema debe ser tratado por la importancia trascendental que puede existir en el desarrollo del individuo y por los problemas sociales que en la actualidad se presentan. Como la sobre población, las enfermedades venéreas y la desintegración familiar.

Los profesores que tienen un desarrollo profesional en esta escuela, obtienen una formación importante y pueden desarrollarse en cualquier otro colegio, pues los cursos llevados y reconocidos por los documentos como diplomas constancias y menciones honoríficas lo pueden justificar.

El medio donde se desarrolla la experiencia influye mucho en la formación del docente, ya que por ser un medio social alto la gente está preparada y exige mucho del colegio y de los profesores, y esto a su vez obliga a una mejor preparación del docente para satisfacer las demandas de su población.

La formación pedagoga fue muy provechosa para realizar las diferentes funciones docentes. EL campo docente donde empeñe mi experiencia permitió una relación constante del trabajo con la profesión, pues las estrategias para enseñar, orientar, elaborar planes y programas y la coordinación de alguna área, permite rescatar aspectos importantes de la carrera y relación con el trabajo, por ejemplo:

- Planeación adecuada de los planes y programas según el grado.
- La aplicación de medios didácticos que permitan un mejor aprendizaje.
- La transmisión de conductas de acuerdo a la sociedad.
- La maduración docente en las diferentes áreas.
- La superación y actualización constante.

Es indudable que ninguna persona pueda decir que la educación que tiene la obtuvo de manera innata, sino se reconoce que los distintos centros educativos dotan a los individuos de las conductas y conocimientos necesarios que demanda una enculturación en la sociedad.

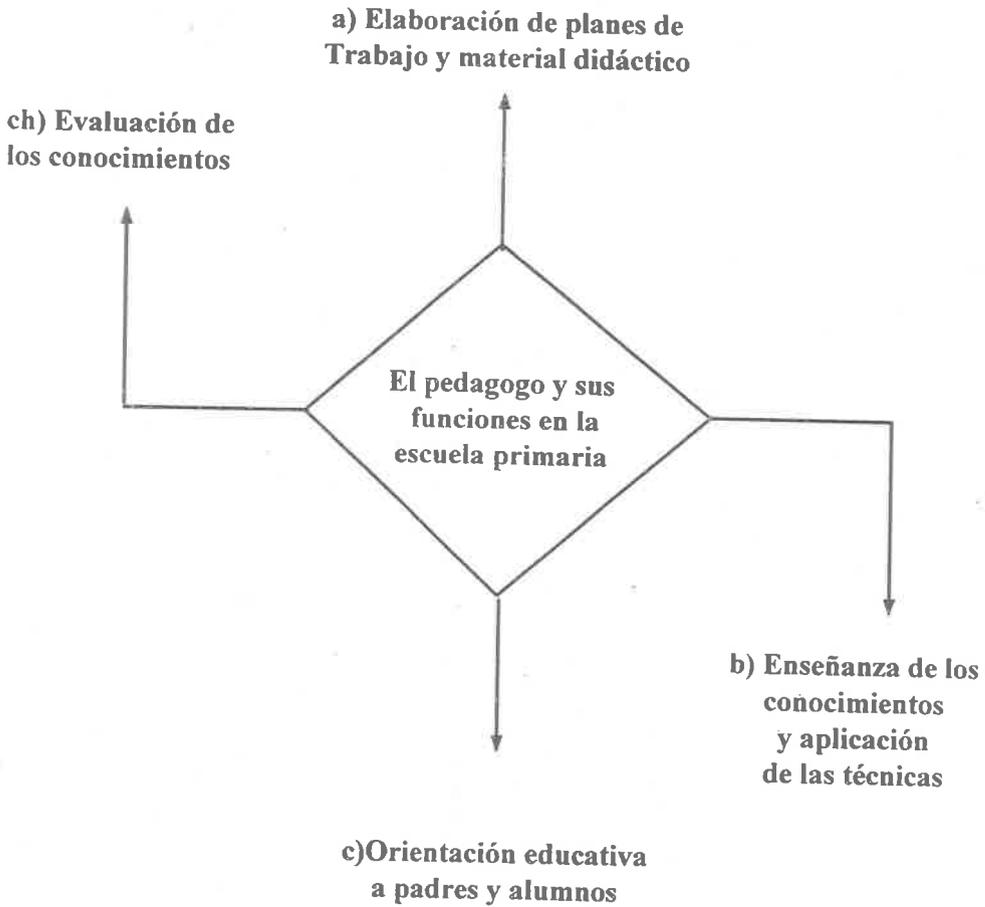
La socialización y personalización se obtiene por la influencia de las instituciones que tienen la labor de enseñar y preparar a los individuos para la integración a la sociedad.

Se ha considerado que es indispensable seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece obedeciendo a las necesidades, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea provechosa como un elemento educativo.

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en la escuelas de todo el País.

En el siguiente esquema se muestra de manera general las funciones o actividades que el pedagogo realiza en el área de docencia a nivel primaria.

ESQUEMA DE LAS FUNCIONES DEL PEDAGOGO EN LA ESCUELA PRIMARIA



E) EVALUACIÓN, MATERIAL DIDÁCTICO Y PLANEACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Sabemos que la evaluación es proceso que permite al docente orientar a los alumnos durante su aprendizaje y además asigna calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento. En relación con los propósitos del programa de estudio tendremos que reconocer que la evaluación permanente y sistemática aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de las evaluaciones.

La evaluación en cuanto a estrategias, medidas y estimaciones es múltiple pues toma en cuenta los aspectos cuantitativo y cualitativo, de esta manera se recuperan los aportes de la experiencia común y oficio de los maestros; aprovecha los juicios de los padres y pone atención a los procesos de auto evaluación de los estudiantes

Se toma en cuenta en la evaluación los siguientes aspectos:

¿Qué se debe evaluar? Los conocimiento, habilidades, actitudes, destreza y en lo general el logro de los propósitos del plan y programas

¿Para qué se debe evaluar? Para verificar y retroalimentar el proceso de enseñanza - aprendizaje proporcionando información para adecuar los propósitos y los medios de aprendizaje

¿Con qué debemos evaluar? Además de los exámenes y pruebas objetivas debe recurrirse a procedimientos tales como la observación, entrevistas, escalas, exposiciones, demostraciones, etc.

¿Cuándo se debe dar la evaluación? Para hacer el proceso enseñanza - aprendizaje una realidad satisfactoria y eficaz, ha de ser permanente y sistemática.(Continua).

Recordemos que el docente no es el único sujeto activo dentro del espacio escolar ya que los alumnos juegan un papel decisivo y no son seres pasivos y receptivos como se consideraban en mayor o menor grado los enfoques tradicionalistas. El resultado de lo anterior es claro pues la labor del docente no puede permanecer sin cambios. La intención de las aclaraciones anteriores pretenden reafirmar las funciones del maestro como agente de cambio social y que depende en gran medida de él la acción escolar.

Para entender mejor lo expuesto antes escribiré de que manera se da la educación primaria en la actualidad;

a) La enseñanza del maestro debe propiciar situaciones para que el alumno construya conocimientos o los descubra de manera natural y espontánea como resultado de su propio nivel de desarrollo. El aprendizaje se considera como un desarrollo basado en las experiencias previas.

b) El papel del maestro es fundamental, consiste en promover una atmósfera de aceptación, respeto y confianza. Debe reducir su nivel de autoridad, observando y

adaptándose a las características de sus alumno, ofrece diversos tipos de enseñanza.

c) El papel del alumno consiste en ser un constructor y activo de su conocimiento propio.

d) El profesor busca y adopta la metodología adecuada a sus necesidades concretas. Presentando la tarea de aprender de una manera atractiva, coherente y clara, haciendo flexible su intervención pedagógica.

Después de haber hecho una breve descripción de la forma educativa, en la primaria, es necesario describir el material con el cual cuenta el docente para cumplir los programas ya descritos con anterioridad.

Materiales educativos.

Con el material educativo se tiene el propósito de apoyar al maestro en el desempeño de su práctica docente. Los materiales son los siguientes:

Plan y programas. Son documentos que cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza (Planeación) y para establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el País.

Libro para el maestro. Integra propuestas para la enseñanza de los contenidos y la utilización del libro de texto y otros materiales educativos de cada

asignatura y grado escolar. No tiene una finalidad directiva, ni en su pretensión indicar a los profesores, lo que tienen que hacer en cada clase o en el desarrollo del tema.

El avance programático. Es un recurso auxiliar para planear y organizar la secuencia, para dosificar y articular los contenidos y actividades de enseñanza.

Los ficheros de actividades didácticas son herramientas para planear la forma de abordar los contenidos y a la vez sirven de base para promover la utilización de materiales. Las fichas son el maestro, pero no sustituyen el trabajo del libro de texto sino que lo complementan.

Los libros de texto son un recurso didáctico, su carácter flexible permite su utilización en el momento y circunstancias que el maestro consideren pertinentes, de acuerdo con las características de sus alumnos.

En los materiales de apoyo también encontramos sugerencias de evaluación .

Planeación.

La planeación es una estrategia importante en la elaboración de programas, por lo tanto escribiré algunas estrategias importantes para lograr una buena planeación.

Primero debemos de revisar el plan y programa del grado en turno, ¿para qué?, para reconocer los propósitos de la educación en el nivel. Identificar el enfoque de cada asignatura, conocer los propósitos de cada asignatura. Identificar la estructura y contenido de los programas. Tener claridad de lo que se planea como contenidos temáticos. Seleccionar los contenidos de aprendizaje para darles una secuencia. Discriminar cual es la metodología de cada asignatura. Confeccionar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Definir la evaluación.

Las estrategias anteriores deberán responder a:

El desarrollo y características evolutivas del alumno, a la ubicación de la realidad - comunidad y a la posibilidad de responder a las características de la educación en la sociedad (México).

La didáctica.

Se ha abordado hasta el momento aspectos muy importantes que una educación aceptable en la escuela primaria actual, es por eso que es importante tratar por separado el aspecto de la didáctica. Es muy útil pues gracias a esta se pueden encontrar los procedimientos y materiales adecuados para elaborar las técnicas de aprendizaje.

Tomachewski dice "La metodología es otra disciplina particular de la pedagogía. Su campo es, como ya se ha dicho, la enseñanza específica en una asignatura dada. Existe por ejemplo la metodología de las Ciencias Naturales, de la Aritmética, etc.

La metodología estudia principalmente los problemas particulares de la educación. La metodología se apoya en los principios de la didáctica como fundamento para su trabajo

Así la, didáctica y la metodología se encuentran en relación una con la otra, según en la cual la metodología aplica los principios generales de la didáctica a la investigación del caso particular de la asignatura que trate, y por otra parte la didáctica emplea la investigación de la metodología para su propio trabajo de generalización” *

Observamos que la didáctica es un instrumento insustituible en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por eso creo pertinente profundizar un poco más en el concepto.

Etimológicamente, la didáctica se deriva del griego didaskein (enseñar) y tekne (arte), esto es arte de enseñar, de instruir. La didáctica es ciencia de arte de enseñar, investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente , la biología, psicología, sociología y la filosofía. Establece normas de acción, sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben unirse en un solo cuerpo, tratando de dar la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a las realidades humanas y sociales del educando.

* TOMACHEWSKI, Karlheim. Didáctica General. De. Grijalbo, México 1985 p. 25

La didáctica esta representada por el conjunto de técnicas a través de los cuales se realiza la enseñanza; para ello reúne, coordina, con sentido práctico, todas las conclusiones y resultados a que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha educación resulte más eficaz.

La didáctica es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza.

Por último la didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera eficiente que sea posible.

La didáctica tiene como objetivo de planteamiento los siguientes aspectos a lograr:

- Aumentar la eficiencia de la enseñanza.
- Asegurar el buen control de la enseñanza.
- Evitar improvisaciones que confundan al educando.
- Proporcionar secuencia y progresividad a los trabajos escolares.
- Dispensar mayor atención a los aspectos esenciales de la materia.
- Proponer tareas escolares adecuadas a las posibilidades de los alumnos.
- Posibilitar la coordinación de las disciplinas entre si, a fin de alcanzar una enseñanza integral.
- Posibilitar la concentración de recursos didácticos en los horarios oportunos y utilizarlos adecuadamente.

- Evidenciar consideración y respeto hacia los alumnos, toda vez que el planteamiento es la mejor demostración de que el profesor reflexionó acerca de lo que debe hacer en clase.

F) PRIMERA EXPERIENCIA LABORAL

La enseñanza en las aulas.

En esta experiencia trataré de exponer de manera más clara como se imparten las clases en el Colegio Cedros. En la explicación se procura decir la vivencia real de los hechos con sus alcances, medios, problemas y soluciones.

La vivencia se ubica en el área de las matemáticas, por la razón de que es considerada una materia con muchos problemas de aceptación y asimilación en el nivel primaria.

1.- Primer paso. "La preparación del temario mensual".

Nosotros los profesores, al termino de ciclo escolar, tenemos un período aproximado de un mes de receso. Después se comienza la labor, es necesario checar bibliografías que correspondan al grado que se va a impartir y que se apegue a la formación ideológica del colegio, más adelante se comienza la elaboración del plan de trabajo anual, el cual debe checar con la bibliografía escogida y con las experiencias de la Secretaría de Educación Pública.

Normalmente se asiste a cursos de actualización y estrategias de enseñanza, quince días antes de entrar al ciclo escolar.

Ya en el inicio de clases se tiene que presentar semanalmente el avance programático y es aquí donde abordaremos como se realiza la enseñanza en las aulas.

El grado escogido para explicar el proceso de enseñanza es el quinto año.

En el salón como inicio de labores trato de identificarme con el grado e ir conociendo los casos especiales de niños problemas, ya sea en aspectos disciplinarios, imperactivos, lento aprendizaje e inclusive niños con un coeficiente intelectual muy superior al grado en el que están.

La primera semana es de reconocimiento, permite ir pensando en los instrumentos que podrían influir en el aprendizaje homogéneo del grupo, pero si al paso del tiempo para la enseñanza de algún conocimiento no funcionara, entonces se busca una nueva técnica que permite el avance del aprendizaje. Esto quiere decir que la educación que imparto no esta limitada por alguna corriente específica, sino que es abierta la enseñanza al permitir utilizar la técnica más apropiada para el aprendizaje.

La materia elegida para señalar la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje durante un mes es matemáticas.

Primer semana de clases.

Los temas para iniciar son:

- Cantidades hasta centenas de millon.

- Lectura y notación desarrollada de cantidades hasta millones.
- Suma y resta con cantidades hasta millones

Los objetivos de la primera semana son:

- Que los alumnos aprendan a escribir y leer cantidades hasta centenas de millar.
- Que aprenda a resolver operaciones básicas con mayor número de dígitos

Actividades para la adquisición de los conocimientos.

- Se inicia la clase con una breve introducción que no tarde más de diez minutos y que al mismo tiempo despierte interés en los alumnos por conocer más del tema en turno.

Normalmente en esta parte los alumnos quieren participar y demostrar que saben.

- Como siguiente paso se utiliza el pizarrón para dar la explicación del tema con algunos ejemplos y haciendo participar con ejercicios a los alumnos en el pizarrón. Es importante que en este paso se celebre y motive al alumno cada logro que tenga, esto le dará confianza y seguridad en los próximos ejercicios

Cuando ya los alumnos captaron la parte teórica del tema, se pasa a la práctica directa en el cuaderno, el conocimiento se confirmará cuando se califiquen los ejercicios.

Más adelante se aplica la habilidad mental para leer cantidades y escribirlas, esta parte se puede realizar por medio de concursos, donde las filas sean un grupo

y llevar la puntuación de cada fila hasta llegar al ganador. El simple hecho de querer ganar es una motivación para el alumno.

El siguiente paso es la resolución de operaciones básicas con las cantidades estudiadas. Es un hecho que estos alumnos ya saben sumar, restar y dividir, por lo que únicamente se busca reforzar el conocimiento aplicando mayor grado de dificultad en su desarrollo.

En esta parte se puede aplicar el cálculo mental a nivel grupal y la competencia individual pasando al pizarrón.

Es indispensable ir contestando las actividades de los libros de texto y calificarlo para que el niño se de cuenta del interés del profesor por su educación. Las observaciones que el profesor haga son muy importantes para aclarar las dudas y ayudar a que comprendan mejor el tema.

Para esta primera semana el material utilizado consistió en: Pizarrón, gises, borrador, libros de texto y cuaderno de matemáticas, también se utilizaron algunas dinámicas grupales e individuales.

Segunda semana de clases.

Los temas de esta semana son:

- Multiplicación y división.
- Los Polígonos

- Medidas de longitud.

Los objetivos particulares son:

- Que los alumnos aprendan a realizar multiplicaciones y divisiones con dígitos hasta de tres números en el divisor y siete en dividendo y tres o más dígitos en el multiplicador y seis o más en el multiplicando.
- Que los alumnos identifiquen los polígonos y aprendan a trazarlos.
- Los alumnos aprendan a manejar las medidas de longitud y apliquen las conversiones.

Actividades para la adquisición de los conocimientos.

- Por principio se expone de manera teórica cada uno de los temas y se escribe el punto correspondiente. La introducción en cada tema es muy importante pues de ella depende el interés que despierte en los niños.

En el primer tema los alumnos realizan ejercicios de operaciones básicas en el pizarrón y el cuaderno, de esta manera se puede ir logrando la destreza para resolver las operaciones.

- En el caso de geometría se trazan los polígonos con el juego geométrico y se aprenden los nombres de cada figura. Para esta actividad se puede utilizar papel de diferentes colores como el lustre, cartoncillo, terciopelo, etc.; esto permite hacer la clase más amena e interesante.

- El último tema se imparte porque va a servir de apoyo para entender las otras medidas de peso y volumen y para manejar cantidades con punto decimal.

Se les explica el tema y de la importancia del mismo, después se realizan varios ejemplos en el pizarrón y posteriormente los alumnos pasan a resolver algunos ejercicios en el pizarrón.

Para entender mejor el manejo de las conversiones se les enseña a manejar la escala y si no fuera suficiente se les enseña utilizando la multiplicación y la división.

Es necesario que cada tema de matemáticas quedara claro si no el avance se rompe y los temas siguientes no se comprenden.

- Como última actividad se resuelven los ejercicios del libro de texto.

El material utilizado para esta semana es el siguiente: _

Pizarrón, gises, juego geométrico, papel, colores, tijeras, libro de texto y cuaderno de matemáticas

Tercera semana de clases.

Los temas a manejar en esta semana son:

- Conversiones de las medidas de longitud segunda parte.
- Trazo de figuras geométricas.
- Operaciones básicas con punto decimal.

Los objetivos particulares tienen que ver con el trazo de figuras simétricas utilizando regla y compás.

- El aprendizaje y la resolución de operaciones básicas con punto decimal.
- La aplicación de nociones de conversión en problemas reales de la vida diaria.

Actividades para la adquisición de los conocimientos.

- Al comienzo de la actividad se tiene que buscar algún problema para aplicar las conversiones y resolverlo de tal manera que los alumnos se den cuenta del manejo e importancia de las conversiones.
- Los alumnos buscan ejemplos de problemas de su vida diaria que les permita aplicar las conversiones. Después los alumnos explicarán el problema delante del grupo, de esta manera obtendrán seguridad y confianza en su manejo.
- La siguiente actividad consiste en trazar figuras geométricas utilizando correctamente el compás y las escuadras, no sin antes de haber escuchado las instrucciones pertinentes. También se instruye en el manejo del compás y las escuadras.
- Posteriormente los alumnos trazan figuras simétricas en el pizarrón y en el cuaderno.
- Para que el alumno resuelva las operaciones básicas con punto decimal en las diferentes operaciones y posteriormente resolver algunos ejercicios que el profesor califica y comprueba si el aprendizaje es el correcto.

La última actividad de la semana consiste en reforzar lo aprendido en operaciones básicas y conversiones a problemas reales de la vida cotidiana.

El material utilizado en los problemas es:

Pizarrón, gises, compás, escuadras, libros y cuaderno de matemáticas, y algunas dinámicas grupales e individuales.

Cuarta semana de clases.

Los temas que se tienen que ver son:

- Interpretación de mapas.
- Localización de puntos en un croquis
- El plano cartesiano.

Los objetivos particulares de los temas son.

- Que los alumnos aprendan el manejo de mapas apoyándose en los puntos cardinales.
- Los alumnos aprendan a representar información en un plano cartesiano.

Actividades para la adquisición de los conocimientos.

- Los alumnos escriban el apunte correspondiente a cada tema.
- El maestro explica detenidamente cada uno de los temas.
- Los alumnos exponen las dudas y preguntas que pudieran presentarse y el profesor las aclara y resuelve.
- Los alumnos dibujan un croquis y ubican los puntos cardinales.
- Los alumnos localizan lugares indicando hacia donde se mueven; norte, sur, este, oeste, hasta llegar al punto indicado.

- Los alumnos dibujan el plano cartesiano y señalan el eje de la (X) y de la (Y).
- Cuando ya se hayan aprendido el manejo de las coordenadas en el plano cartesiano los alumnos podrán representar información.
- Los alumnos resuelven los ejercicios del libro, el cuaderno y el pizarrón.

El material que se utiliza para esta semana de clases es:

Pizarrón, gises, cartulinas, planos, dibujos, algunas dinámicas individuales, libros y cuadernos de matemáticas.

Observaciones importantes.

Después de haber expuesto el mes de clase es necesario aclarar algunos puntos importantes que no se mencionaron en el desarrollo de la experiencia.

- 1.- El profesor continuamente tiene participación en la clase, su función es coordinar el trabajo de los alumnos, aclarar calificar y evaluar sus participaciones y los ejercicios.
- 2.- El tiempo utilizado para los temas no es posible limitarlo ya que la dificultad del tema pudiera requerir más del señalado. Del aprendizaje y asimilación del conocimiento dependerá el tiempo requerido. En algunas ocasiones un tema puede necesitar hasta de un mes completo.
- 3.- Normalmente en todos los temas llevan por escrito la explicación y la mayor parte del tiempo se utiliza para la práctica, al menos en esta materia

4.- La evaluación de las clases es continua y se califican: hábitos como: El orden, limpieza, disciplina, participación, ejercicios en clase y tareas. Además se aplica un examen mensual de conocimientos. El porcentaje que se maneja es el de 80% para el examen y el 20% para los hábitos.

5.- Los problemas que pudieran surgir durante el transcurso del mes en la educación de los niños se trabajan en las preceptorias y entrevistas con los padres de familia.

6.- Al finalizar el mes si se alcanzaron a ver todos los temas el profesor puede organizar una práctica extra para reforzar lo aprendido en el mes como lo indicará la segunda experiencia que a continuación se describe.

G) SEGUNDA EXPERIENCIA LABORAL.

La repostería

- 1.- Se forman cinco grupos de alumnos con 6 u 8 integrantes dependiendo del tamaño del grupo.
- 2.- Se reparten las funciones que deben llevar a cabo en la dinámica de aprendizaje.

Procedimiento:

- a) El primer grupo prepara dulces de tamarindo y cajeta. Para esto ya se habrá pedido el material correspondiente.
- b) El segundo grupo, prepara galletas cubiertas de mantequilla con chochitos y chispas de chocolate.
- c) El tercer grupo, se encarga de dibujar la propaganda y anuncio de los productos de la tienda, material que se utiliza (marcadores, cartulina y pegamento).
- d) El cuarto grupo se encarga de dibujar la propaganda y anuncios de los productos de la tienda. El material que se utiliza: marcadores, cartulina y pegamento.
- e) Por ultimo el quinto grupo, se dedica a trazar y cortar pedazos de cartulina que simulen el dinero con distintos colores. Este grupo vende los productos.

Ya cuando se repartieron las actividades, se procede a realizar las cosas que se encargaron a cada grupo.

Durante el desarrollo de los diferentes productos, el profesor pasa a cada grupo para hacer preguntas de como lo están preparando, que cantidades están usando, cuantos hicieron y en que tiempo, cual fue el costo del material, etc. De esta forma un apuntador que queda fuera de las funciones, realiza cálculos de lo invertido y llega a una conclusión del precio que se tiene que dar a cada producto.

Cuando los cálculos están listos se distribuye el dinero y se compran los productos entre los mismos participantes.

Al término de la practica el profesor manifiesta preguntas que los alumnos con la experiencia obtenida podrán contestar con más facilidad, por ejemplo:

¿ Con cuanto dinero podré comprar diez dulces, sí estos cuestan diez centavos?

¿ Cuantos gramos de material se gasto en cada uno de los dulces?.

Si la galletas cuestan quince centavos.

¿Cuánto costarán seis galletas?.

Si salieron doscientas galletas y hay veinticinco compradores.

¿ Cuantas galletas le tocan a cada comprador?.

Si para hacer cincuenta galletas utilice dos barras de mantequilla y cien gramos de chochitos.¿ Cuanto material utilizaré para doscientas galletas?.

De esta forma se pueden elaborar preguntas que los alumnos responderán con facilidad y se podrá reforzar el conocimiento.

Toda la actividad dentro de la práctica se evalúa en el aspecto de participación.

II ETAPA REFLEXIVA.

A) LA EDUCACIÓN OBJETO DE SOCIALIZACIÓN.

Los individuos han comprendido que la educación es un factor importante en toda sociedad, pues las personas se tienen que preparar y desarrollarse en la sociedad. La educación se inicia según Erich Weber en la familia y dice “ Las familias actúan como agentes decisivos de cara a la creación de la personalidad básica específica de los distintos estratos. Ellas son las instituciones primarias de la socialización, esculturación y educación. Allí donde los hombres conviven, los niños tienen que ser preparados por los adultos para la vida social y cultural; preparación, que al menos en la primer infancia, tiene lugar en el seno de la familia. En ella se realiza el proceso creativo de la persona sociocultural”.*

Por lo anterior entenderemos que la educación del ser pensante no comienza en la escuela, sino en la familia y que de acuerdo a su entorno social adquiriría las primeras enseñanzas de preparación de su medio social.

* Erich, Weber. Estilos de educación. Ed. Grijalbo, México, 1985. p.25

Entonces la educación es un objeto de la pedagogía que propicia el aprendizaje para adquirir una enculturación y posteriormente una socialización.

Entendemos por enculturación la activación de la productividad y creatividad culturales requeridas para pasar de imitación a la creación de unas formas culturales nueva; de tal modo que el hombre es capaz de cambiar sus condiciones de vida y establecer unas situaciones a través de unas relaciones creadoras.

“ La enculturación es la adaptación y reproducción de la cultura la cual se puede dar en un momento dado por el lugar y las personas que lo rodean. Esto es , la enculturación no es intencional sino, se da por relaciones sociales y esta enculturación puede cambiar ”.*

La socialización por el contrario “ es un proceso a través del cual un individuo, dotado de conductas trata de llegar a un perfeccionamiento real con unas limitaciones mucho mas estrechas así se definen las fronteras del comportamiento habitual y aceptable por medio de las normas del grupo al que pertenece ”.**

* Erich, Weber. Estilos de educación. Manual para estudiantes de pedagogía. Ed. Herder. edición 1ª 1976. p.17

** Ibid pág. 18

De acuerdo con lo anterior la socialización es únicamente un subgrupo de enculturación. La socialización es encargada de propiciar los valores y normas de la sociedad. Es decir se refiere específicamente a la dimensión social las cuales están implicadas en una cultura determinada.

Una vez que la socialización aplica su influencia y coacción que la sociedad ejerce sobre el individuo para integrarse a la comunidad de la que forma parte, se habla entonces de una personalización adquirida por la socialización y es una personalidad la que hace frente a la forma de vida y las exigencias sociales y culturales de la misma.

A partir de aquí el individuo podrá elaborar juicios críticos de su forma de vida y podrá aceptar o realizar una integración o propiciar el cambio.

Weber describe la personalización como " La autoformación y exaltación de las propias estructuras instintivas, como reacción razonable, coordinadora y responsable del individuo frente a los factores sociales y culturales ".*

* -Erich, Weber. Estilos de educación Manual para estudiantes de pedagogía. Ed. Herder. edición 1ª 1976, p.19

Es aquí donde la educación tiene una importancia en la sociedad ya que es un proceso en el cual se obtienen los valores necesarios de enculturación, socialización, y personalización, por medio de un aprendizaje el cual le permite adaptarse en una sociedad determinada y aun mas crear alternativas de cambio que favorezcan el desarrollo cultural y social del individuo, de acuerdo a sus necesidades.

Hay que entender que la educación son todas aquellas actividades normales que adoptan los adultos en la interacción con los menores de edad para suscitar unos procesos de aprendizaje que conduzcan a los resultados deseados.

B) CONCEPTOS IMPORTANTES DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL COLEGIO CEDROS

Es importante tener claros algunos conceptos que se manejan en el trabajo ya que gracias a su entendimiento se puede comprender mejor la experiencia laboral en el Colegio Cedros.

En las siguientes páginas se escriben las definiciones y se trata de reflexionar en base a la educación que imparte el Colegio Cedros.

Educación: “ Se entiende por educación la ayuda que presta el hombre cuando no puede realizar por sí solo una tarea de aprendizaje; esta educación existente cuenta con características modernas y a diferencia de la pedagogía tradicional no se circunscribe a la edad infantil, y juvenil, ni tampoco está ligada a ninguna situación generacional, sino que constituye una necesidad de por vida para cuantos no quieran permanecer en una minoría de edad”. *

Lo anterior quiere decir que la educación es constante y permanente para los miembros de la sociedad (todos), pues la educación se presenta en todo momento ya sea de una manera formal o informal

* ERICH, Weber. Estilos de educación. Manual para estudiantes de pedagogía. Ed. Herder. edición 1ª 1976 p.

La educación siempre presentará cambios y modificaciones y lo que determinará dicho cambio es el desarrollo y progreso de una civilización, es decir la educación no puede ser siempre la misma, se verá sujeta a cambios permanentes por que la sociedad así lo exige. En el Colegio Cedros la educación no se limita a una doctrina específica, sino que está abierta a la mejor propuesta que garantice la educación deseada.

Se entiende por educación formal aquella instrucción que es planeada y aplicada en centros educativos para propiciar una determinada conducta. En cuanto a la educación informal se entiende que es aquella que se da por casualidad, es decir no se planea ni es intencional, se adquiere en la vida diaria en todas las partes que el sujeto tenga relación con otros individuos inclusive en la familia.

Enseñanza. “derivada del latín in, y signum, signo, nos da a entender el método o sistema de propiciar instrucción; o a decir mejor en nuestro lenguaje constitucional: El derecho que tiene todo hombre de manifestar metódica y ordenadamente los conocimientos útiles que posee a fin de que otro se asimile”.*

* TOLA de Habich, Fernando, Gutiérrez Nájera y el amor por los niños. Ed. El Caballito, México, 1986 p.29

Considero que la acción de enseñar la puede realizar toda aquella persona que tenga experiencia en la vida, la enseñanza no sólo es instruir en los conocimientos, sino también en otros aspectos como en los hábitos, costumbres y tradiciones.

En el Colegio Cedros, no sólo se instruye en la cuestión de conocimientos, sino en todos los aspectos antes mencionados.

Metodología. “La metodología es la disciplina particular de la pedagogía, su función principal es la enseñanza específica de alguna asignatura, busca los problemas principales del aprendizaje y conjuntamente con la didáctica elaboran técnicas para mejorar la educación ”.*

Es importante reconocer que metodología y didáctica trabajan conjuntamente, pues mientras la metodología señala los problemas que se presentan en la educación, la didáctica elabora los ejercicios y actividades necesarios para eliminar los obstáculos.

* TOMACHEWSKI, Karlheim. Didáctica General. Ed. Grijalbo, México, 1985 p.26

En el Colegio Cedros se procura utilizar conjuntamente ambas herramientas de la pedagogía y no sólo en la elaboración de los programas, sino también durante el transcurso del año escolar.

Educación integral: De acuerdo con Paul Robin la educación “Comprende estos tres calificativos físico, intelectual y moral, e indica las relaciones continuas entre estas tres divisiones. La educación integral no es la acumulación forzada de un número infinito de nociones sobre todas las cosas, es la cultura, el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano ; salud, vigor, belleza, inteligencia y bondad que reposan sobre las realidades experimentales, despreciando las concepciones metafísicas puramente basadas sobre la imaginación o el sentimiento”.*

Considero que la opinión de Paul Robin se identifica con la educación del Colegio Cedros, ya que en el plantel se busca la formación en los aspectos que señala y sobre todo lo más importante que la educación se enseña sin presiones y teniendo conciencia de lo que se aprende. La educación que se imparte se procura dar de una manera sólida y permanente y no busca la saturación del alumno en conocimientos, sino el aprendizaje bien aprendido y que se vaya dando espacio conforme a las necesidades de los alumnos.

* Antología de ASSAD Martínez, Carlos. En el país de Autonomía Ed. El Caballito, México, 1985 p.93

“El verdadero que hacer de la educación integral no consiste en partir de revelaciones de seres imaginarios y que pretenden saberlo todo. Parte del saber poco, pero lo que se sabe se sabe bien y la enseñanza se imparte con mucha seguridad y firmeza ”.*

La educación integral es una enseñanza basada en hechos reales y prácticos y su estructura semántica se compone de los dos aspectos importantes en la educación teórica y práctica.

La enseñanza integral tiene como finalidad alcanzar la felicidad humana, “La felicidad alcanzada por la educación integral se compone de tres aspectos relevantes: buen nacimiento, buena organización social y buena educación ”:**

Entiendo y creo que la educación debe de proporcionar los medios suficientes para lograr una vida sin preocupaciones, en el Colegio Cedros, se busca que los individuos alcancen una tranquilidad en su vida producto de una buena educación.

* Antología de ASSAD. Martínez, Carlos. En el país de Autonomía Ed. El Caballito, México. 1985, p.94

** Ibid p 98

C) REFLEXIÓN DE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS MÁS UTILIZADAS EN EL COLEGIO CEDROS.

De acuerdo con la educación que se imparte en el centro de trabajo, es difícil determinar una doctrina pedagógica que satisfaga las demandas de la comunidad escolar, sin embargo podemos acercarnos a las corrientes pedagógicas más comunes que predominan actualmente en el centro laboral (primaria).

Con base en el estudio de los planes y programas actuales de la S.E.P. encontramos la siguiente información:

En la escuela primaria se práctica una educación con las características de integral, activa, participativa, autónoma, creativa, etc. Términos que nos permiten ubicar la educación primaria en la corriente pedagógica del siglo XX, llamada por algunos autores como escuela nueva o activa.

En esta corriente encontramos investigadores que han aportado y mostrado metodologías diferentes para impartir la educación en las escuelas primarias, entre los principales representantes tenemos a los siguientes: Dewey, Kilpatrick, Montessori, Decroly, Gentile, Spraneger y Washburne entre otros.

Sería interesante profundizar en las teorías de cada uno de estos autores, sin embargo únicamente rescataremos algunos aspectos teóricos importantes que fundamentan nuestra información educativa en el centro de trabajo (primaria).

Seguramente se generará la pregunta del porqué sólo se toman algunos autores y no todos los representantes de dicha corriente activa. Pues bien sólo se tomaron algunos porque son aquellos que se identifican más con la metodología de la enseñanza del centro de trabajo. De estos autores se rescatan los puntos más importantes que son aplicados en la actualidad a las técnicas de enseñanza - aprendizaje.

No podemos enfocarnos sólo en una doctrina pedagógica por la sencilla razón que no reúne todas las expectativas de la educación en el Colegio Cedros.

Es importante tomar aspectos importantes de cada investigador que permite formar un modelo eficaz que cumpla con las expectativas de los planes y programas de la educación primaria y del Colegio Cedros.

Los elegidos para analizar y rescatar las características de su modelo son los siguientes:

Dewey: Representante de la llamada filosofía pragmática que él llamaba más bien instrumental y de la concepción democrática.

Dewey es a la vez el teórico más destacado de la concepción de la escuela activa. Para Dewey la educación tiene por fin aumentar la capacidad mental del alumno.

Dewey decía “ La escuela debe conservar el espíritu de la vida social, espontánea que el niño vive fuera de la escuela, y sobre de ella edificar sus

métodos. Mediante las actividades manuales, la escuela reproduce las manifestaciones esenciales de la humanidad". *

De acuerdo con las ideas de Dewey se puede rescatar en la actualidad la idea de buscar una mejor capacidad del alumno. La educación tiene un fin social y el aprendizaje se puede dar por medio de las manifestaciones y juegos construyendo una educación más agradable y eficaz en el proceso educativo de las escuelas primarias.

Montessori: Opina que la parte de la vida biológica del niño, se tiene que atender en primer término. La principal característica de la vida es la actividad y por ello hay que mantener siempre activo al niño. Para Montessori " la escuela y la educación del niño no es limitada sólo la parte sensorial e intelectual, sino que comprende su vida entera, por eso la escuela debe tener el carácter de la casa como lugar de vida del niño". **

* Luzuriaga, Lorenzo. Antología pedagógica Ed. Lozada. Buenos Aires 1968 p. 176.

** Ibid p. 187

Sus ideas generales didácticas siguen teniendo valor en la actualidad.

Se retoma de los anterior y se aplica en el Colegio el hecho de que el niño debe estar activo durante su educación y que la escuela debe verse con agrado por el niño como si estuviera en su propia casa. El maestro trata de no obstaculizar el crecimiento del niño en sus diferentes actividades.

Decroly: Parte de la concepción biológica y psicológica sus ideas se encuentran en la vitalidad y en la actividad en la educación.

Su método se basa en la actividad espontánea, surgida del interés del niño, sus técnicas de enseñanza se basan en el método audio - visual, en la lectura y en una serie de juegos educativos de gran interés. Para Decroly "el hombre tiene dos grandes lubricas que debe cumplir (funciones individuales) requeridas al crecimiento personal y sus necesidades como alimentación, protección y la defensa de él mismo y por otro lado las (funciones sociales o propagación de la especie), esta consiste en la preparación de los individuos para cumplir con sus obligaciones sociales como formar una familia". *

* LUZURIAGA, Lorenzo. *Antología pedagógica*. Ed. Lozada Buenos Aires, 1968 p. 194.

De esta doctrina podemos rescatar e identificar la parte del interés del niño por aprender y de los juegos como medida educativa, aplicada en el Colegio Cedros. Así como la preparación individual y social que responde a necesidades del propio individuo y de la sociedad. Estos son propósitos que se aplican en el Colegio Cedros para mejorar el aprendizaje.

Spranger: “La educación tiene por fin la formación integral de la personalidad. La educación entonces se realiza a través de los medios culturales, que entonces se transforma en bienes educativos, y que constituye el conjunto de actividades y de las materias de la enseñanza”. *

Rescatamos de esta teoría pedagógica la afirmación que hace la educación integral basada en la cultura y que en esta se educa a los niños transmitiéndoles todos los valores culturales de una sociedad.

En el Colegio Cedros se educa tomando en cuenta los valores culturales y sociales que corresponden al estrato social al que pertenecen los alumnos.

* LUZURIAGA, Lorenzo. Antología Pedagógica. Ed. Lozada Buenos Aires, 1968 p. 213

Podría seguir citando teorías importantes de la pedagogía activa, sin embargo los autores nombrados muestran características importantes de la escuela activa que se identifica con la educación dada en el Colegio Cedros en la actualidad.

Los aspectos que se identifican más en el Colegio son: Una educación activa, creativa, integral y autónoma.

La formación indicada antes se da en el Colegio Cedros y según los programas de la S.E.P. aplicados en la primaria a nivel País, buscan impartir este tipo de educación.

Para finalizar mencionaremos a Juan Amós Comenio pedagogo importante de la época, integrante de la educación realista. De éste pedagogo se podría rescatar algunos conceptos que se manejan en el Colegio Cedros como: Preceptor y preceptoría, definiciones que se les da al profesor y a la entrevista con los alumnos. La función del preceptor y la preceptoría consiste en intervenir o influir en las conductas que se presentan dentro y fuera del Colegio, en la familia o en la sociedad

Las ideas de Comenio buscaban enseñar por medio de la manipulación de los objetos y que a partir de estas manipulaciones se desarrolle el conocimiento sin explicación alguna al respecto.

Pienso que este tipo de educación se podría dar sólo en algunos casos, pues la educación que se imparte en el Colegio Cedros pocas veces si no, es que ninguna vez se emplea en la enseñanza.

Su idea educativa además de ir de lo general a lo particular, propone una educación a todos los estratos sociales sin distinción y que la educación que se imparte se extienda a cualquier tema.

En el aspecto anterior también se rompe con la educación que imparte el Colegio Cedros, pues sólo se imparte a una clase determinada y es exclusiva del sexo masculino. además la educación sexual no se imparte en los grados menores y no es, sino hasta la educación secundaria cuando se comienza ha dar la instrucción sexual.

También se debe cumplir una serie de requisitos para poder ingresar al Colegio:

- Tener una religión católica.
- Educación sólo para familias integradas y que pueden tener una formación moral (asistir a cursos).

En las propuestas educativas de Comenio no limita las posibilidades de educación, sino que es abierta en todo los aspectos y para ambos sexos y clases sociales y en el Colegio Cedros si hay limitaciones que rompen con la propuesta pedagógica ya explicada

III ETAPA PROPOSITIVA.

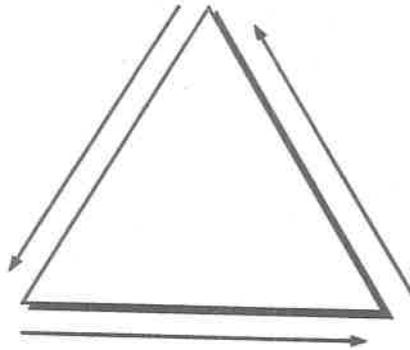
Después de haber analizado la educación primaria en sus funciones para lograr formar personas aptas a la sociedad y a su propio desarrollo, es necesario aportar propósitos que pudieran permitir enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por eso que a continuación se aportarán algunas técnicas importantes que pudieran mejorar la educación.

Es preciso recordar que todo proceso enseñanza - aprendizaje intervienen tres polos que forman un triángulo en el cual el educando es la punta importante, pues es la persona que inicia una transformación y adaptación a su medio. Los otros dos polos lo integran por un lado la familia que es un conjunto de personas donde se presentan las primeras conductas de cambio, la función que desempeña es casual e informal, promueve formas educativas que permitan ir formando el cambio en los niños y adaptarse a su medio social. La educación familiar se considera permanente pues la información del individuo no es sólo cuando se es niño sino durante toda su estancia en el seno familiar.

El tercer polo lo integra la educación escolar también conocida como formal, pues esta educación se presenta fuera de la familia, con un carácter obligatorio y regida por normas y programas educativos que el educando debe de asimilar para poder avanzar de grado en grado y de nivel a nivel llegando a alcanzar una profesión que le permita desarrollarse y ser funcional al la sociedad que pertenece.

El siguiente esquema representaría lo escrito anteriormente-

Alumno ó Persona Socializante



Educación Familiar
Informal

Educación Escolar
Formal

Parecería que una dependiera del otro y en cierta forma así es, pues mientras que la familia prepara al individuo para su adaptación a la sociedad, la escuela que es parte de una sociedad lo educa y transforma para ser parte de la sociedad y contribuir con ella a su desarrollo y posteriormente repetirse en el procesos educativo como lo marcan las flechas del triángulo.

Viendo el análisis estructural de la educación, es necesario aportar o seguir algunas técnicas que pudieran ayudar a mejorar la educación en las escuelas primarias.

Las sugerencias que a continuación se escribirán están basadas en la experiencia laboral adquirida durante diez años.

1.- Capacitación de profesores.

Considero que la preparación de los maestros debe tener una continuidad ascendente, es decir las capacitaciones que se reciben durante cada año escolar tienen muy poca variación, si no es que nada y por consiguiente muy pocas cosas nuevas que aportar a las técnicas y didáctica del profesor para la aplicación de sus conocimientos hacia los alumnos. Esto pareciera decirnos que nuestra educación tiene un enfoque conservador y tradicionalista, que solo sirve a los intereses de la sociedad en que vive, sin permitir un crecimiento continuo de su mismo medio.

En fin, la capacitación debe tener como objetivo los conocimientos y metodologías de la enseñanza, encaminadas a ser cada día mejores en una sociedad y permitir el cambio y la transformación de la sociedad.

2.- El material didáctico.

En este aspecto podemos decir que va muy unido al primero pues al no tener una capacidad adecuada, el material didáctico también tendrá poca variación y todo implicará un avance pobre en materia educativa.

Dentro de los materiales didácticos como librerías y ficheros del profesor, así como los libros del alumno deberían tener un cambio cada dos años cuando mucho, permitiendo tener nuevas y mejores alternativas de material didáctico para la impartición de la educación.

Pienso que esto traería problemas económicos al País, pues sería un gasto extra en la elaboración de materiales continuos, pero a la larga muy productivo por la formación completa que se daría a maestros y alumnos.

3.- El lenguaje español y el idioma extranjero en las escuelas primarias particulares.

Este punto está enfocado a tratar la problemática que se presenta en la adquisición de dos lenguas diferentes en la enseñanza media.

Es de saberse que toda persona socializante aprende su lengua materna (español), y si bien es cierto, durante los nueve primeros años de vida del niño, trata de conocer su español en las diferentes formas (hablado y escrito) de una manera normativa y ordenada, sin embargo considero que el introducir otro idioma ajeno al materno, provoca una crisis de identidad en el niño, pues las confusiones de pronunciación y escritura se presentan durante este período de aprendizaje.

La experiencia tomada durante mi labor como docente me ha permitido percatarme de lo anterior, aunque debo decir que existen algunas excepciones.

Sin embargo la gran mayoría presenta problemas en la aplicación de su lengua materna y esto por consecuencia del idioma extranjero en su gran mayoría el inglés.

Pienso que lo primero que se debe hacer, es enseñar lo mejor posible la lengua materna, por lo menos hasta tercero de primaria y ya con la madurez del adolescente y los alcances de reflexión y entendimiento, los alumnos podrán adquirir con mayor facilidad el idioma extranjero.

4.- La lectura y su aprovechamiento.

Es importante reconocer que el aprendizaje de la lectura es la base para mejorar en todos los demás aspectos (comprensión, reflexión, ortografía, etc.) es por esto que se debe tener una formación adecuada de la lectura. En muchas ocasiones se piensa que el saber leer es hacerlo con mucha rapidez, sin embargo, esto es un error, pues por hacer una lectura rápida se pierden otras cosas importantes, como claridad y comprensión. Lo mismo sucede al contrario, cuando un alumno no lee con buena velocidad, la lectura se presenta cansada, fatigosa y aburrida, lo que crea un sentimiento de rechazo hacia este buen hábito.

Por mi parte y gracias a las experiencias obtenidas como docente, sugiero en el siguiente apartado una técnica importante para mejorar el aprendizaje de la lectura, y entiendase por mejorar la lectura en los aspectos de; fluidez, claridad, comprensión y sobre todo crear en el alumno el hábito de la importancia de saber leer.

La técnica empleada en los últimos dos años, consiste en poner alguna dificultad al alumno para leer, de esta forma el alumno enfrenta un reto, para poder leer con claridad la lectura. En esta edad los retos son muy comunes en los niños y

tratar de vencerlos es algo agradable, pues les causa de satisfacción lograr brincar el problema.

La técnica la título "lectura con el libro al revés" y es precisamente en esto donde se presenta la técnica, aprender a leer con el libro al revés.

Las primeras lecturas se pueden hacer en grupo, demostrando la dificultad de leer en esa forma, esto les causará sorpresa, diversión, desesperación y finalmente satisfacción.

Cuando los alumnos ya han dominado en grupo leer al revés, se implanta el tiempo de su práctica en casa de veinte a treinta minutos diarios, de los cuales podríamos dejar distribuido el tiempo en veinte minutos al revés y diez minutos al derecho.

Los resultados que se arrojan son sorprendentes, pues hasta los niños que presentan problemas de lenguaje han mejorado su forma de hablar y de leer.

Además de presentar una mejoría en la lectura en los aspectos de fluidez, claridad, y sobre todo la comprensión, podremos mejorar en otras áreas como matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, computación, etc. pues la lectura practicada va enfocada no sólo a la materia de español, sino a todas las áreas de su formación escolar.

Para finalizar este punto, considero importante mencionar, que actualmente varios profesores del Municipio de Atizapán, están poniendo en práctica dicha técnica y han obtenido buenos resultados.

IV CONCLUSIONES

En estas conclusiones, quiero indicar que el trabajo anterior está basado principalmente en escuelas de tipo particular y que sin embargo, la experiencia docente se ha obtenido de escuelas particulares y federales.

Las conclusiones que expreso a continuación, llevan la intención de mostrar y mejorar la educación primaria en todo el País.

a) La educación primaria es una base importante para los niveles siguientes y es por esto que se debe tener mayor atención en este nivel educativo, pues los demás dependan de la buena preparación que obtengan en el nivel elemental.

b) Aunque nuestra educación elemental presuma de ser moderna, activa e integral, considero que no se tiene un buen concepto de cada uno de estos términos, pues en muchos aspectos la escuela sigue teniendo aspectos conservadores y tradicionalista.

c) La inclusión de idiomas extranjeros debería integrarse en la educación después del tercer grado de primaria, pues esto permitiría que los primeros años se aprovecharán para formar correctamente en los alumnos su lengua materna (español).

d) No se puede pensar en un futuro mejor para México en los aspectos de desarrollo, tecnología, economía, política, etc.; si no se comienza por lo elemental,.

la educación, es decir debe haber una educación que se proyecte año con año., Desde el material didáctico, capacitación, planes y programas y conocimientos en el aula. De esta manera se cambiará constantemente para bien de la educación en el País y podremos hablar de un de progreso y crecimiento constante de la sociedad..

V BIBLIOGRAFÍA.

- ASSAD Martínez, Carlos. En el País de autonomía.
Antología Ed. El caballito. México. 1985.
- Comisión de nuevos métodos de enseñanza. Paquete didáctico de sistematización de la enseñanza. Vol. I
año 1975 UNAM, págs. 1-13
Cuadernillo de apoyo la jornada de actualización y capacitación
S.E.P 1996.
- ERICH, Weber. Estilos de educación, manual para estudiantes de pedagogía.
Ed. Herder. edición 1ª 1976 Págs. 15-37, 129-199
- NERICI,. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapeluz Ed. Argentina 1973.
Págs. 119-129, 180
- Plan y Programas de la Educación Primaria
S.E.P. 1993
- LUZURIAGA, Lorenzo. Antología Pedagógica.
Ed. Lozada Buenos Aires. 1968 Págs. 160-222.
- SANVISENS, A. Introducción a la pedagogía.
Ed. Barlanova. Barcelona 1973. Págs 170-191.
- TOMACHEWSKI, Karlheim. Dinámica General.
Ed. Grijalbo. México, 1985 Págs 19-86.
- TOLA de Habich, Fernando. Gutiérrez Nájera y el amor por los niños.
Ed. El Caballito. México. 1986 pág. 96