

178881



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA LECTURA EN
LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



MARTHA LETICIA PAYAN GARCIA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 10 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **MARTHA LETICIA PAYAN GARCIA**
Presente.-


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del M.C. _____
PEDRO RUBIO MOLINA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

(LIC.) M.C. PEDRO RUBIO MOLINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: M.C. PEDRO RUBIO MOLINA



SECRETARIO: LIC. LILIA ARMIDA REY VELO



VOCAL: LIC. MARIA TERESA ESPARZA DE LA O.



SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



CHIHUAHUA, CHIH., A 10 DE JULIO DE 1996.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS.	
A. Planteamiento	7
B. Justificación	8
C. Objetivos	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
A. El Lenguaje	11
B. Proceso Enseñanza-Aprendizaje	14
C. Teoría Psicogenética	18
D. La Lectura	22
E. Papel del Maestro y del Alumno.	28
F. Evaluación	32
CAPÍTULO III.- MARCO REFERENCIAL	
A. La Educación en México	35
B. Modernización Educativa	38
C. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación	39
D. Planes y Programas	41
E. Contexto Social	45
1. La Comunidad	45
2. La Escuela	46
3. El Grupo	49

CAPÍTULO IV.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	52
1.- Haremos recados	53
2.- Pasando la noticia	55
3.- ¿Conozcamos su significado?	55
4.- ¿Y qué otro final podría tener?	56
5.- La entrevista imaginaria	58
6.- Juguemos a la farmacia	59
7.- Los anuncios del periódico	60
8.- El periódico mural	62
9.- Así fue	64
10.- El rompecabezas de cuentos	65
11.- Juega siguiendo las instrucciones	66
12.- Vamos a dibujar	68
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	72

INTRODUCCIÓN

En la práctica docente se ha podido observar que a un gran número de niños de educación primaria se les dificulta comprender lo que leen, desde un párrafo pequeño hasta la totalidad del texto de una revista, de un periódico. Todo ello ha motivado la realización de la investigación de los elementos que intervienen en el alumno para que logre hacer un análisis de las lecturas que realiza y sea capaz de transferirlo hacia sus compañeros en un intercambio de ideas y experiencias.

Por lo anterior es que esta propuesta pedagógica se presenta como combinación teórico-práctica de una serie de propósitos encaminados a facilitar y coadyuvar al docente una serie de estrategias que serán utilizadas para lograr un mejor entendimiento de la lectura que realizan sus alumnos.

El trabajo se presenta en capítulos organizados de la siguiente manera:

En el Capítulo I se menciona el problema que surgió de la práctica docente, buscando que el alumno logre una sincronización entre lo que lee y comprende ya que es muy importante, que el alumno recupere el contenido de un texto..

Se enumeran los aspectos por los cuales o mediante los cuales el alumno fue manifestando alguna dificultad para la comprensión de la lectura. De igual forma se mencionan de manera más amplia los motivos que propiciaron esta propuesta, así como las metas que se pretenden

alcanzar.

Dentro del Capítulo II encontramos el aspecto teórico que sustenta esta propuesta, y que de una manera clara y precisa maneja el concepto de lenguaje, un desarrollo en el proceso de la enseñanza; el desenvolvimiento del educando de acuerdo con la teoría Psicogenética; de igual manera se presenta el cómo se da el proceso de la lectura, así como la manera de rescatar el contenido de las lecturas como parte central de esta propuesta.

Es indispensable la evaluación como concepto y forma valorativa de la actividad educativa.

Finalmente encontramos el papel del maestro y del alumno como parte medular del proceso enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente encontramos el Capítulo III donde se realiza un análisis descriptivo del contexto social, educativo y económico donde se inserta la escuela y por ende la propuesta; las condiciones materiales del edificio escolar, el perfil del grupo, la organización administrativa del plantel; las relaciones maestros-padres de familia-alumnos son parte básica del contexto referencial, además se incluye una parte del artículo 3º y la modernización educativa, por considerarse de interés que el docente conozca sus deberes y derechos.

Finalmente en el Capítulo IV se presentan una serie de actividades, estrategias y recursos didácticos que se proponen como alternativas de solución al problema y que más que nada buscan que el

alumno encuentre aquí una mejor perspectiva para esta problemática que es la lectura de comprensión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

A. Planteamiento del Problema

A través de la labor docente se ha podido observar que a una gran mayoría de los alumnos de educación primaria se les dificulta expresar oral y verbalmente la recuperación total o parcial de los textos, así como la comprensión de instrucciones en la práctica de ejercicios, obstaculizando esto el proceso enseñanza - aprendizaje.

Esta problemática se presenta tanto en el área de Español, como en las demás, ya que generalmente leen en una forma mecánica olvidando el objetivo central de la lectura.

Dentro del grupo de tercer grado de la Escuela José Vansconcelos se pudo constatar con la aplicación de la prueba de diagnóstico que los alumnos no realizaron correctamente los ejercicios, por la dificultad que representaba el comprender lo que leían; posteriormente con el trabajo diario desde libros de texto, revistas, periódicos, cuentos y demás no mostraban gran interés en conocer su contenido y expresarlo, esperando siempre la participación del docente que los orientara acerca de la recuperación de éstos.

Debido a esta problemática fue necesario conocer las etapas del desarrollo del niño, así como todo lo que a lectura se refiere y encontrar las estrategias acordes a las características y situación de los alumnos y así puedan cursar con mayor facilidad y éxito el segundo ciclo que les

demanda mayor dominio de la lectura y la escritura y las cuales pongo a su consideración

B. Justificación

La importancia de la lectura va más allá del área de Español, pues este mismo problema se presenta en las demás áreas de aprendizaje, lo que trae como consecuencia que no se adquiera el conocimiento de un determinado tema en su totalidad, y por ende las cimentaciones para el conocimiento posterior estarán débilmente fundamentadas.

Es importante que el alumno tenga la capacidad de comprender lo leído ya que con ello fortalece principalmente su espíritu creativo y posteriormente otra serie de habilidades y conductas como el auto-didactismo, la investigación.

El programa vigente para educación primaria y en especial el de 3^{er} año enfatiza el uso de la lectura de una manera incompleta ya que los diversos ejercicios que se presentan, en una gran mayoría de casos, están alejados del interés de los alumnos porque el manejo de textos está ajeno a su realidad; por otro lado, esta escasa motivación no permite al niño que explore su capacidad creativa en el sentido de entender, comprender e incluso, de ser posible, escenificar una lectura.

De alguna forma el medio ambiente familiar también influye, puesto que aquí también dependerá de los elementos que lo constituyen: la posición social, la relación padre e hijo y el nivel cultural ayudan de una manera positiva a la práctica de la lectura, aunque en la actualidad

se hace necesario que los padres trabajen para solventar el gasto familiar, trayendo esto como consecuencia una desatención en sus hijos.

En el trabajo diario se ha visto la decadencia en la práctica de la lectura, se lee por leer, haciéndolo rutinario, sin objetivos a cumplir por lo que en muchas ocasiones se llega a tal grado que en las evaluaciones existe una gran tendencia a no abstraer el mensaje de las instrucciones, trayendo como consecuencia que contesten mal los ejercicios; observándose la misma situación en la evaluación inicial así como en las posteriores, donde al realizar una retroalimentación alumno por alumno se pudo constatar que un gran número de ellos sí conocía las soluciones de las interrogantes incluidas en el examen, sólo que no comprendieron parte del contenido.

Por tal motivo se hace necesario que el niño adquiera un buen manejo de la lectura, porque al hacerlo podrá mejorar sus labores escolares, familiares y sociales.

C. Objetivos

- 1.- Que el alumno comprenda lo que lee en textos del ámbito escolar y extra escolar como revistas, folletos, libros, recetarios.
- 2.- Que sea capaz de realizar un análisis de un texto y finalmente pueda externar su opinión sobre él.
- 3.- Que tenga la iniciativa de crear textos, partiendo de los ya leídos.

4.- Que desarrolle su gusto por la lectura pues esto le permitirá tener una mejor concepción del mundo y de la vida.

5.- Que el uso de la lectura le de una amplitud de conocimientos que le permitan entablar un diálogo.

6.- Que se concientice de la normatividad de la lectura.

7.- Que a través de la lectura alcance un nivel que le permita escenificar personajes o situaciones de obras leídas.

8.- Crear en el niño un pensamiento crítico y reflexivo partiendo de sus propios intereses.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Lenguaje

El hombre primitivo poseía una concepción del mundo en forma global pero inexacta, pues no tenía la conceptualización del universo; debido a ello fue creando las formas necesarias para poder establecer primeramente un conocimiento de sí mismo y posteriormente del mundo en el que vivía. Es por ello que inicialmente realizaba sus actividades de sobrevivencia de tal forma que lo hacía de manera individual o por pequeños grupos, ya que para alcanzar un entendimiento e ir mejorando sus relaciones debía ir evolucionando en su comunicación para lo cual debió pasar del lenguaje simbólico y artístico, al oral.

El lenguaje es un instrumento social utilizado por el ser humano para expresar sus sentimientos, emociones, tristezas y deseos en forma colectiva, lo cual le permite una mejor interrelación social, así como un acervo cultural para el presente y futuro del hombre.

A lo largo de la historia han existido grandes hombres que han hecho estudios sobre el lenguaje; tal es el caso de Fisher¹, quien consideraba que en la antigüedad el hombre sólo se expresaba con gritos y sonidos salvajes. Buscando una mejor comunicación, así como un mejor entendimiento con sus compañeros, utilizó la imitación de sonidos, gestos, señas, dibujos, etc., todos ellos enfocados en lograr un entendimiento que le permitiera de manera común satisfacer sus

¹FISHER, Ernest; La Necesidad del Arte; El Lenguaje en la Escuela. Antología UPN, p. 17.

necesidades.

El lenguaje se había convertido en el instrumento más funcional creado por el hombre para dar solución a la organización del trabajo comunal.

De la misma manera Vigotski² plantea que la lengua provee al ser humano del instrumento que le facilitará la solución de problemas antes de su ejecución, al igual que el manejo de la conducta se transforma por medio del lenguaje, lo que ayudará a que el individuo pueda sustituir y lograr una mejor adaptación en su medio físico y social utilizando como vínculo el lenguaje.

Por otra parte, es el lenguaje el que el niño utiliza para comunicarse desde los primeros momentos de su vida para cubrir sus necesidades básicas; conforme el niño se desarrolla utilizará diversos medios para ir incrementando su lengua; se valdrá de la imitación de modelos de la interacción social, del pensamiento, del lenguaje, de la abstracción. Así mismo asociará las palabras con su realidad, de acuerdo a su medio ambiente y al tipo de experiencias que éste le proporcione, tratando con esto de tener un conocimiento de una manera más completa.

Antes de llegar a dominar su propia conducta el niño empieza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje. Ello posibilita nuevas relaciones con el entorno, además de una

² VIGOTSKI, L.S.; El Lenguaje en la Escuela. "El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores". Antología UPN, p 31.

*nueva organización de la propia conducta.*³

Efectivamente, durante los primeros años de vida el niño dedica gran parte de su atención a conocer y a experimentar todo lo que le rodea, pues es nuevo para él; esto le ayudará en gran medida a ir estructurando su lenguaje de manera sencilla y práctica. Lo anterior tendrá una influencia determinante en su conducta tanto individual como social.

Por otro lado, Bruner considera que el lenguaje no sólo es el medio de acceso a la cultura sino que es generador de la misma. Esto es, que todo ser humano de una forma u otra tiene la necesidad inicial de entender y comprender el saber, ya sea esto como un medio de sobrevivencia necesaria en cada momento de las distintas etapas por las que atraviesa.

Actualmente es relevante mencionar cómo se coordinan las actividades humanas a través del lenguaje en una forma inteligente y también como un transmisor de experiencias por medio del lenguaje oral.

Finalmente el lenguaje es el medio más eficaz que posee el hombre para su convivencia social y su integración cultural, pues es el instrumento que le permitirá lograr los objetivos anteriores y de igual forma le permitirá avanzar en una evolución progresiva del lenguaje.

Cabe mencionar que el pensamiento también sigue un proceso evolutivo: alcanza un cierto grado de desarrollo cuando el niño siente la necesidad de expresarse oralmente, en forma simple, con sonidos

³ibid p. 36.

significativos para él como por ejemplo el balbuceo, el llanto, el grito; después esas emisiones evolucionan el proceso para llegar a donde el niño puede expresar monosílabos con referencia a la acción y no al objeto mismo; posteriormente hace combinaciones de estas frases para expresar alguna acción, negación, localización y preguntas y así ir desarrollando su lenguaje hasta acercarse a la convencionalidad.

B. Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Todo individuo ha buscado la manera de mejorar sus condiciones de vida. Para ello ha tenido que ir modificando su medio ambiente y para lograrlo ha tratado de transformar su aprendizaje basado primeramente en la observación, la formulación de hipótesis, lo que de alguna manera lo ha llevado a formular un concepto más amplio del mundo en que vive.

El niño deberá realizar una asociación de lo que ya sabe con lo que se le presenta, de tal forma que esto lo conflictuará y lo hará reflexionar sobre el conocimiento de su contexto dentro del cual se desenvuelve.

De acuerdo con Juan Delval⁴, “el aprendizaje es un cambio en la disposición o en la conducta de algún organismo relativamente permanente y que no se debe a un proceso de simple crecimiento”.

Se puede mencionar que efectivamente el niño está captando conocimientos nuevos que le proporcionarán un cúmulo de aprendizaje en su vida diaria y que este saber está en constante transformación ya que

⁴ DELVAL, Juan; Aprendizaje y Desarrollo; en Antología Teorías del Aprendizaje, p. 38.

continuamente está conociendo situaciones nuevas que le permitirán formarse nuevos criterios de aprendizaje.

Por otra parte se puede mencionar que Piaget identifica tres procesos o funciones decisivas que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimiento⁵: la acomodación, la asimilación y el equilibrio; procesos que se dan en alternancia dentro del ser humano al enfrentar éste una situación desconocida y que pone a prueba todo lo aprendido, obligando al individuo a que rediseñe las estructuras existentes a las nuevas necesidades que se le presentan en su diario vivir, partiendo de sus propios intereses, lo cual facilitará su aprendizaje.

Para lograr adaptarse a su medio ambiente existen dos procesos muy importantes: la asimilación y la acomodación.

En el primer proceso el individuo puede integrar datos nuevos al aprendizaje anterior, ya que día con día se va almacenando información y experiencias nuevas en los individuos, lo que pone a prueba su aprendizaje ya formado.

Se considera importante que el maestro detecte todos aquellos aprendizajes que los niños traen de su hogar, para partir de lo que ya saben, de sus experiencias vividas. Muchas veces el niño que ingresa al primer grado conoce muchas letras que tal vez las aprendió de etiquetas, libros, etc.

⁵LELAND, C. Swenson; Jean Piaget, Una Teoría Maduracional - Cognitiva; en Antología UPN Teorías del Aprendizaje, p. 209.

Este ejemplo señala que el niño trae consigo aprendizajes previos y por medio de la asimilación ira acrecentando aprendizajes que constantemente se le están presentando.

En el proceso de acomodación es donde todo sujeto tendrá que reestructurar o modificar sus estructuras básicas, para dar inicio a una nueva etapa de su conocimiento.

Por otra parte, según Piaget, la equilibración “es un cambio dinámico que el niño efectúa a situaciones o estímulos que desconfirman los sistemas internos existentes”.⁶

Al tener el niño la duda entrará en un estado de desequilibrio y tratará de reestructurar sus esquemas; estos nuevos esquemas cambiarán sus actitudes anteriores por otras nuevas.

Todo lo anterior se manifiesta cada vez que el educando enfrenta un texto nuevo, el cual tendrá que leer varias veces, realizando un análisis minucioso de su contenido, personajes, ideas principales y demás.

Es de gran valor que el alumno vaya construyendo su aprendizaje y un medio para lograrlo son los errores que comete en su apreciación y comentarios acerca de los textos leídos.

Por lo tanto, el docente deberá conocer el desarrollo biológico, físico y psicológico de sus alumnos para poder, de alguna manera,

⁶ibid p. 207.

contribuir a que el niño adquiriera de una manera más sencilla su aprendizaje; y no solamente el docente sino también, de una manera conjunta, la institución educativa, la cual deberá estar pendiente de los avances que se tengan en la adquisición del aprendizaje de los alumnos mediante planes y programas. Esto le permitirá generar estrategias nuevas que ayuden a los educandos.

“El uso del lenguaje se ha señalado como eje fundamental en el proceso escolar”⁷, pues a través del lenguaje oral interactúan maestro-alumno, lo que permitirá que se de un mejor entendimiento entre ambos, ya que es básico este proceso para que el docente logre llevar a cabo de mejor manera la enseñanza, no olvidando que ésta no sólo se adquiere en la escuela sino que el niño, antes de llegar a ella, trae consigo enseñanzas previas producto de su interrelación con el medio físico, así como la convivencia diaria con niños de su edad o mayores que él. Por lo anterior, el docente debe ejercitar su capacidad perceptiva para poder localizar a los alumnos que muestren un cierto nivel de conocimiento.

De igual manera el educador deberá interiorizarse buscando que el niño, a través de diferentes estrategias, adquiriera su aprendizaje de una manera reflexiva, sin que para ello se descuidé el papel del educador como guía y organizador.

Para concluir, el proceso enseñanza-aprendizaje deberá ser entendido como una modificación de estructuras que ayudarán a cambiar la actitud que el niño tenía ante una situación dada.

⁷ ROCKWELL, Elsie; La Definición Escolar del Aprendizaje. Antología UPN Grupo Escolar. p. 140

C. Teoría Psicogenética

A lo largo de la historia educativa el hombre se ha preocupado por investigar cómo se adquiere el conocimiento y ha buscado la manera de tener una idea lo más acertada posible para comprender dicho proceso. Esta idea consiste en la creación de teorías psicológicas, pues es sabido que el aprendizaje se logra en base a una estructuración del pensamiento.

La teoría psicológica de Piaget, basada en el enfoque psicogenético del aprendizaje, señala que es el niño quien construye su conocimiento a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos y eventos que conforman su realidad. Esta teoría es la que permite al educador tener una concepción más amplia del desarrollo del niño, lo cual le permitirá buscar las situaciones de aprendizaje idóneas.

El enfoque psicogenético no sólo se refiere a los procesos internos, es decir, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

“Piaget cree que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno”.⁸ Desde que el bebé nace intenta comunicarse con su familia, empieza a balbucear, a sonreír ante determinada circunstancia, y poco a poco va logrando formas para ser atendido, comprendido, etc.; por lo

⁸ WOOLFOLK y Nicolich Lorraine McCune. Una teoría global sobre el pensamiento y la obra de Piaget, en Ant. Teorías del Aprendizaje UPN. p. 202.

demás, así logrará adaptarse al medio en el cual vive.

En la conformación de las estructuras distingue tres influencias principales: “la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en la interacción con el medio físico y la influencia del medio social.⁹

La transmisión social que recibe el niño a través de diversos medios como su familia, amigos, maestros, medios de comunicación le servirán al niño para poder establecer un conocimiento más amplio de la sociedad y del mundo en que vive; esto sólo se logrará interrelacionándose con cada uno de los aspectos antes mencionados.

El docente ha de tener la capacidad para comprender al alumno y entender que el niño posee ya una estructura de conocimientos previos y que serán confrontados con los que se le presentan en la escuela permitiéndole reestructurar o afirmar su aprendizaje.

Muchas veces la transmisión social del conocimiento es adquirida por el niño a través de la experiencia, ya que el niño interactúa con su medio ambiente y esto lo posibilitará para lograr la adquisición del conocimiento; el del mundo físico y el del conocimiento lógico matemático.

Con el uso de la manipulación, del ensayo y error vistos como una experiencia que el niño realiza, tendrá la capacidad de un saber nuevo.

⁹ RICHMOND, P.G.; Algunos Conceptos teóricos Fundamentales en la Psicología de Piaget; Antología UPN Teorías de Aprendizaje; p. 224.

Todo aquel conocimiento que está a su alrededor le permitirá tener experiencias diarias y que conformarán una cimentación básica para la elaboración del conocimiento.

Piaget enumera cuatro períodos por los que todo individuo atraviesa en la formación de sus estructuras cognitivas que son los siguientes:

Período sensoriomotor (0 -2 años). El primer tipo de aprendizaje que tiene el infante es el aprendizaje de la discriminación; por ejemplo, llega a ser capaz de discriminar entre un pezón que produce leche y otros objetos que se lleva a la boca. La segunda etapa consiste en reacciones circulares secundarias, por ejemplo, cuando un niño agita el sonajero para escuchar el ruido, son repetitivas y se refuerzan a sí mismas. Durante la tercera etapa es capaz de encontrar objetos escondidos. La cuarta etapa, que corresponde a las reacciones secundarias terciarias, es de los 12 a los 18 meses. Aparece la auténtica imitación, como mecanismos de aprendizaje para la acomodación, aunque el niño sigue dependiendo de la experiencia directa como base de la asimilación.

El período preoperacional (2 a 7 años). Se caracteriza por la aparición de acciones interiorizadas que son reversibles en el sentido en que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada.

Empieza a demostrar un aprendizaje mayor, puede ejecutar experiencias mentales, empieza a tener la habilidad de clasificar, agrupar hechos, etc.

Es muy común el uso de rompecabezas en este período, ya que brinda un apoyo tanto a la clasificación como en la elaboración de la estructura reversible, ya que está impresa para que posteriormente la reconstruya.

Período de las Operaciones Concretas.- (7 a 11 años). Durante este período el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible, es por ello que el niño puede presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

"Durante esta etapa es necesaria la experimentación sensorial directa para resolver muchos tipos de problemas de conservación".¹⁰

El niño deberá manipular objetos, así como diversos materiales que le permitan elaborar la concepción de conservación, de ahí que el docente propicie una serie de situaciones ideales para que logre el concepto ya mencionado.

Período de las Operaciones Formales.- (11 a 15 años). El individuo ya puede utilizar operaciones formales y tiene la capacidad para utilizar las operaciones abstractas interiorizadas.

Es importante señalar que es el final de la enseñanza primaria y el inicio de la educación secundaria, por lo que independientemente de los cambios cognitivos, se presentan cambios biológicos y sociales; por lo tanto es labor del docente conocer todos estos cambios que se presentan en el alumno para poder orientarlo positivamente.

¹⁰ Ibid p. 213.

En esta fase de transición de la niñez a la pubertad el educando es ya capaz de establecer una conversación coherente sobre el medio que le rodea; de igual manera ha logrado realizar la recuperación total de un texto leído.

En la teoría elaborada por Piaget:

Incluye la idea de que factores innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando juntamente con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentido cualitativo de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata. Su teoría es por lo tanto naturalística, maduracionista, interaccionista y cognitiva.¹¹

Es por ello que Piaget presenta en su teoría un análisis de cómo el niño construye su conocimiento a través de la experiencia, dando una gran importancia a la interacción que el niño tiene con el objeto de conocimiento, así como las influencias que recibe del medio ambiente, social y escolar, que le permitirán conceptualizar los diversos conocimientos que serán básicos para poder integrarse a la sociedad.

D. La Lectura

Algunos investigadores se han dado a la tarea de elaborar algunas consideraciones al respecto; tomando en cuenta que el proceso de la lectura es complejo por lo cual el educador debe conocer y aplicar

¹¹ LELAND C. Swenson. Jean Piaget: una teoría maduracional - cognitiva. Antología UPN. Teorías de Aprendizaje. p. 215.

diversas estrategias que faciliten en el alumno la comprensión de un texto y no considerar la lectura como un acto mecánico.

Frank Smith¹² considera que existen dos fuentes de información: la fuente visual y la no visual. La primera son los signos impresos en los textos, accesibles a simple vista; mientras las no visuales se refieren al conocimiento del tema central de la lectura que a su vez propiciará la fluidez en la misma.

El medio ambiente que rodea al niño es un factor importante que influye en la apropiación de la lectura. Corresponde al maestro aprovechar las diversas circunstancias y experiencia de sus alumnos, ya que éstas motivarán la adquisición de la lectura.

Es importante mencionar que el lector debe conocer las grafías y además tener conocimiento del lenguaje y del tema que se trata.

Por su parte Goodman¹³ argumenta que el lector utiliza tres clases de información; la grafofonética, relativa al conocimiento de las formas gráficas y su relación con el sonido que representan.

La sintáctica se refiere al conocimiento de las reglas para coordinar y unir las palabras; para llegar a expresar conceptos, y la semántica que abarca los conceptos de vocabulario y conocimiento relativos al tema del cual trata el texto.

12 GÓMEZ P., Margarita; Consideraciones Teóricas Generales Acerca de la Lectura; Antología UPN; Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar; p. 76.

13 Ídem.

Según Constance Weaver, basándose en la teoría de Smith y Goodman, menciona una clasificación de acuerdo a los diferentes tipos de lectores: los efectivos, los medianamente efectivos, los poco efectivos y los lectores inefectivos.

Los lectores efectivos utilizan su concepto semántico y sintáctico para predecir o corregir lo que están leyendo, se puede decir que este tipo de lectores tienen la capacidad de hacer una recuperación total del texto.

Los lectores medianamente efectivos utilizan de igual manera los aspectos anteriores, pero sin lograr un éxito total en la predicción y corrección. Los lectores poco efectivos son aquellos que utilizan sólo el aspecto sintáctico antecedente, haciendo a un lado la recuperación semántica y por lo tanto no recuperan el significado.

Por último los lectores inefectivos son los que manejan las palabras en forma aislada, sólo se concentran en la información visual y mecánica y al igual que el anterior hacen que la lectura sea tediosa e improductiva.

El lector utiliza varias estrategias para emplear diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto.

Las estrategias utilizadas por los lectores, según Goodman, son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

Estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura.¹⁴ Es importante mencionar que al emplear diversas estrategias, se trata de un proceso muy rápido en el cual no se toma conciencia de todos los recursos que intervienen para una buena lectura.

En la estrategia de muestreo el alumno utilizará una selección de conocimientos sobre el lenguaje, experiencias y antecedentes conceptuales; así mismo desarrollará un esquema adecuado al tipo de texto y al significado¹⁵ para que pueda predecir.

Al presentarle al niño un texto, lo primero que hará será fijarse de qué se trata; si por ejemplo es la contaminación, sólo con eso podrá predecir que se va a hablar de los contaminantes que tal vez existen en su localidad o, tal vez, imaginarse en que terminará el texto.

Es importante que los textos que se le presenten a los alumnos sean de temas conocidos para ellos, que hayan escuchado en su medio social, ya que esto les facilitará hacer predicciones y anticipaciones de los textos que manejen.

La anticipación tiene una gran relación con la predicción, ya que el niño al leer va realizando anticipaciones de lo sucesivo, y más aún cuando existe una motivación para poder obtener un significado.

Todo lector anticipa mientras lee y esta anticipación será más

¹⁴ Ibid p. 81

¹⁵ Ibid p.78.

pertinente en la medida que conozca el vocabulario, el contexto, los conceptos y el lenguaje del texto.¹⁶

Al conocer las palabras (su significado) el lector tendrá la posibilidad de inferir información o deducirla sin ningún problema. (Por ejemplo, ponerles ejercicios para desarrollar su capacidad de inferencia).

Y una última estrategia es la autocorrección donde el niño ya puede corregir lo que a su vez no tiene comprensión con lo anteriormente leído.

Es de suma importancia que el docente tenga paciencia suficiente para que sus alumnos logren eficazmente todas las estrategias antes mencionadas, ya que éstas le facilitarán el lograr una óptima lectura, logrando así buenos resultados en el aprendizaje.

En tiempos pasados la lectura era considerada como un acto mecánico en donde el individuo solo traducía las grafías en sonidos, no logrando recuperar un verdadero significado del texto.

Por lo tanto, se pretende que el educando comprenda y reflexione sobre todo aquello que lee, sin importar que se realice la lectura con rapidez, ya que con ésta no se lograba el objetivo de la lectura.

De ahí que sea básico que el docente busque las maneras más adecuadas para que el niño logre una verdadera identificación con lo que

¹⁶ Ídem.

está leyendo, ya que el propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción de significado.¹⁷

El niño podrá de una manera más fácil lograr el rescate del significado de los textos, si éstos están inmersos en base a su vivir diario, a lo que conoce, trayendo como consecuencia que exista un autointerés, pues está partiendo de situaciones conocidas o experiencias propias, o que le son interesantes.

En los libros de texto existen lecturas que presentan dificultad para su total comprensión ya que el manejo de palabras desconocidas por el niño ocasionará desinterés y desconcierto, por lo que es importante conocer su significado.

El conocer el significado de las palabras le servirá para ir estructurando una mejor lectura además de que acrecentará su vocabulario.

De igual manera Frank Smith¹⁸ señala la importancia de que los niños alcancen la comprensión de lo que han escrito ya que esto tiene un significado y que de no alcanzarse no podrá haber ni predicción, ni comprensión, ni aprendizaje, por lo que esto requiere, de parte del maestro, un conocimiento y una comprensión en el proceso de la lectura, así como la tolerancia, sensibilidad y paciencia que éste deberá brindar al niño durante el proceso de la lectura. El educador tiene la obligación

17 Ibid p. 75.

18 Ibid p. 84.

de facilitar al niño todas aquellas actividades o situaciones que le ayuden a la lectura, pues no sólo es importante en el área de Español sino también en todas las demás. Esto facilitará el aprendizaje de tal manera que se desarrollará su actitud crítica.

La lectura “implica una actividad inteligente en la que éste trata de coordinar y controlar diversas informaciones para obtener significado del texto”.¹⁹

E. Papel del Maestro y del Alumno

Dentro de la institución escolar se dan un sinnúmero de relaciones, destacando por su importancia la relación que se establece entre el maestro y el alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.

El maestro deberá cumplir con una serie de normas institucionales que el Estado lleva a cabo a través de sus instancias técnicas y administrativas, debiendo cumplir con ellas por medio de planes y programas fijados por la Secretaría de Educación Pública, en donde tanto maestros como alumnos tienen muy poca participación en su elaboración; pero sí es en ellos en donde recae la responsabilidad de su aplicación y la obtención de resultados positivos. Aunado a esto el docente deberá cumplir con las normas institucionales como lo son: el horario escolar, el calendario escolar, concursos que se fijan, reuniones con padres de familia, participar en forma activa en el mantenimiento de la escuela y, por supuesto, en la vida sindical; resaltando que lo más importante es el seguimiento que se da al proceso enseñanza -

¹⁹ GÓMEZ P., Margarita; Op Cit p. 76.

aprendizaje, en el cual deberá buscar las mejores técnicas para que el alumno se interese en los contenidos de aprendizaje, lo cual hoy en día es un poco difícil, pues los medios de comunicación cumplen el contenido informativo que llega al niño y, aunque no son aprovechados al máximo, presentan una desigual competencia para el maestro por las innovaciones que éstas presentan. A pesar de eso el maestro seguirá siendo activador y animador del desarrollo cultural, social y humano.

El educador pretende que el alumno logre “la reflexión crítica, el aprendizaje creador, la enseñanza activa, la promoción de la individualidad del alumno, su rescate como sujeto”.²⁰

Es importante la buena relación que lleve el docente con sus alumnos ya que se lograrán mejores resultados, además de que los niños tendrán más confianza y no lo verán como a un ser superior, sino como a un amigo.

Se debe tener aptitudes para lograr una relación armónica; por lo tanto se debe tener la creatividad de proyectar sus experiencias, ser capaz de alcanzar ciertas metas, responder con flexibilidad a las diversas situaciones educativas; encontrando soluciones adecuadas, debe dejar a un lado la rigidez en su conducta. Además, un aspecto importante es partir de las experiencias concretas para realmente lograr el aprendizaje.

²⁰ BOHOSLOAWSKY, Rodolfo; Psicopatología del vínculo Profesor - alumno: el Profesor como agente socializante. Antología UPN; Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje; p. 38.

“Se considera buen profesor a aquel que le confiere vitalidad a la clase, hace participar al grupo, facilita las comunicaciones y pone toda su habilidad al servicio del aprendizaje del alumno.”²¹

Se considera de suma importancia la disposición que el educador tenga para crear dentro del aula un ambiente de cariño, comprensión y libertad, ya que esto servirá para que realmente exista una buena relación maestro-alumno, alumno-alumno.

Pedro Fostan ubica a los docentes en cuatro modelos en el que se destaca el modelo interrelacional, pues se basa en las interacciones y roles que se desarrollan dentro del aula, ya que toma en cuenta los diversos intercambios en los propios alumnos.²²

Todos los integrantes del grupo juegan un rol y el concepto de autoridad no es el de ordenar; el educador ya no ordena o exige, sino que coordina las diversas actividades, además de lograr un intercambio de opiniones entre los alumnos, enriqueciendo constantemente el aprendizaje.

El maestro deberá buscar las mejores formas de fomentar en sus alumnos la reflexión, y llevarlo a la práctica de una manera progresiva, de tal forma que el alumno pueda observar que su conducta es crítica y no represiva.

²¹ POSTIN, Marcel; Observación y formación de los docentes. Antología UPN; Sociedad y Trabajo en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje; p. 41.

²² FOSTAN, Pedro; El papel del Profesor dentro de cuatro posibles modelos educativos. Antología UPN; Sociedad y Trabajo en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje; p. 45.

De acuerdo con Kamil Constance,²³ Piaget afirma que el papel del maestro es ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias, debe ser profesional, que cuente con normas personales sólidas, pero que al mismo tiempo siga siendo estudiante toda la vida, debe estar pendiente de sus alumnos, de sus intereses.

La relación maestro-alumno se establece por la necesidad de un conocimiento mutuo, puesto que constantemente ambos están incrementando su aprendizaje.

Se dice que el éxito o el fracaso de la labor pedagógica está basado en la interacción maestro-alumno, por lo que es importante que el educador no tome su papel como la autoridad máxima, sino que realmente sea flexible, y se gane por parte de sus alumnos el modelo de un buen maestro.²⁴

Por otro lado el alumno enfrenta diferentes tipos de situaciones: aprender a vivir dentro de un grupo, acostumbrarse a ser evaluado constantemente, además de someterse a las diversas formas de autoridad que se le presentan, tanto de compañeros, maestros y en ocasiones hasta de la misma institución.

De tal manera que la participación que tenga el docente en el alcance del proceso de aprendizaje determinará en gran medida la ayuda

²³ KAMIL, Constance; Antología UPN; Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría de Piaget. Su Trascendencia para la Práctica Educativa; pp. 368 - 369.

²⁴ BOHOSLOAWSKY, Rodolfo; Op Cit.

que le pueda prestar al alumno, dentro de su desarrollo integral y no únicamente cognitiva, teniendo como consecuencia que el alumno se sienta atraído por la institución escolar; viendo en ella situaciones agradables.

Para concluir, el buen maestro debe ser eficiente en su labor educativa, procurando que el estudiante se desarrolle armónica e íntegramente por sí mismo; que sepa adaptarse a situaciones internas y externas del proceso educativo y que sepa integrarse a la sociedad como elemento positivo.

F. EVALUACIÓN

Generalmente se tomaba la evaluación como la culminación, resultado o producto del proceso educativo, en el que se le daba una función programada que consistía en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de un curso o materia académica.

En la actualidad el proceso evaluativo ha cambiado, pues se utiliza una evaluación que se interesa más en los procesos que se van dando al relacionarse el sujeto con el objeto del conocimiento. Toma en cuenta a las partes de una situación de aprendizaje, pero no en forma aislada sino partiendo de la totalidad del proceso, visto en toda su complejidad.

Efectivamente, este tipo de valoración se ha distinguido por ser el más completo ya que, a diferencia de otros, no únicamente da valor a un examen escrito o final sino, por el contrario, éste será sólo una parte

dentro de la concepción evaluativa del educando.

Por otra parte está la evaluación por criterio, misma que no se puede desprender del proceso de evaluación, ya que será la que le permita tomar decisiones al maestro en cuanto a quiénes son los niños que necesitan una mejor instrucción o atención, qué habilidades o aptitudes son capaces de desarrollar con mayor eficiencia y alentarlos para que lo hagan; en pocas palabras, tomar en cuenta la individualidad de cada alumno en la adquisición del aprendizaje.

En lo referente a la evaluación que el docente realice del proceso de la lectura, ésta deberá ser menos mecánica en cuanto a la pronunciación, dicción, rapidez y demás, enfocándose preferencialmente hacia la recuperación que el niño tenga del texto leído ya que “al evaluar el desempeño en la lectura se deben considerar las dificultades y características del texto empleado así como la calidad de los desaciertos cometidos²⁵. Por lo que igualmente el docente deberá comprender que los desaciertos que se cometan en el proceso de la lectura son tan sólo una fase del mismo, y que no será válido que se caiga en el error de exponer grupalmente al niño que tiene desaciertos en la lectura. Por lo que será más saludable que el docente utilice el cuestionamiento como un medio para verificar qué tanto el niño ha podido rescatar de lo leído; posteriormente se hará uso de la forma escrita y llevándose un esquema más preciso de personajes e ideas principales.

²⁵ GÓMEZ PALACIO, Margarita; Consideraciones Teóricas Generales acerca de la Lectura. Ant. UPN. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar; p. 85.

Es recomendable que el docente entienda que la evaluación es un proceso educativo, teniendo una gran influencia en el proceso académico del educando, informando sobre sus conocimientos y logros alcanzados y los que no lo fueron y las causas que obstruyeron o posibilitaron el aprendizaje.

Finalmente, los propósitos de la evaluación son:

Diagnóstica: La necesidad que el niño manifiesta de acuerdo a su contexto social común. Es la valoración, el análisis de la situación en la que el niño se encuentra.

Continua: Que se elabora en el transcurso del proceso educativo.

Sumaria: La totalidad de las acciones o criterios a evaluar para tomar decisiones.

Los puntos anteriores son importantes en el desarrollo del aprendizaje, por lo que el docente deberá realizarlos de una manera sistemática, ya que éstos le proporcionarán la información necesaria del avance que lleva el educando, además le permitirá reorientar estrategias para obtener óptimos resultados en la enseñanza.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

A. La Educación en México

La educación en México ha sido prioridad para el gobierno y la sociedad; ha sido un compromiso nacional el tratar de mejorar y dar cumplimiento al Artículo 3º y mejorar la calidad educativa.

Ha tenido una trayectoria ascendente que culmina en el presente en una búsqueda de adaptación a los requerimientos de una sociedad cambiante y moderna.

Los gobiernos diseñan estrategias e implementan planes acordes a lo que ellos en ese momento creyeron serían idóneos.

En la época de la Reforma, con el triunfo del Partido Liberal y la promulgación de la Constitución de 1857, se consideró a la educación como un servicio público que debería estar organizado conforme al interés social.²⁶

Desde los inicios del movimiento revolucionario las demandas pugnan por la democracia, igualdad y justicia y para todos la misma educación.

Posteriormente Venustiano Carranza inicia una campaña contra el

²⁶ JIMÉNEZ, A.; Filosofía y Política de la Educación, Administración y Legislación Educativa; pp. 1, 2, 3.

analfabetismo y su objetivo principal sería cumplir con el Artículo 3º Constitucional en cuanto a la educación laica, gratuita y obligatoria. Aquí se puso interés en crear escuela para adultos.

En el período posterior, con Lázaro Cárdenas, la obra educativa se caracterizó por la capacitación de campesinos para impulsar el desarrollo nacional y se llevó con tintes socialistas.

En el Artículo 3º Constitucional se expresa claramente que en esta etapa “la educación que imparta el Estado será socialista, excluirá toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo”.²⁷

Se crearon muchas escuelas normales rurales las cuales no dieron los frutos esperados pues los maestros preferían trabajar en la ciudad que irse al campo lo que se consideró un fracaso. “Bassols en su análisis decía que el que adquiere cierta educación siempre buscará fortuna en la ciudad”²⁸

El siguiente período, el de Manuel Ávila Camacho, eliminó la educación socialista y surge el Sindicato de los Trabajadores de la Educación.

Posteriormente Miguel Alemán impulsó la construcción de algunos centros educativos en el que destaca la universidad del Distrito Federal.

²⁷ GARCÍA, M.; Ensayos de la Educación en México; Antología UPN. Política Educativa; p. 28.

²⁸ RUIZ, Ramón E. “Maestros y Campesinos”. Antología UPN. Escuela y Comunidad. p. 54.

En 1952, con Adolfo Ruiz Cortínez, la clase más desprotegida tuvo más apoyo, encaminado siempre a una educación más amplia.

Por su parte con Adolfo López Mateos en 1958, lo relevante en el campo educativo fue la institucionalidad del texto gratuito.

En el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz en el período de 1964 - 1970 se presentó un acontecimiento que impactó; fue el problema de Tlatelolco en donde muchos estudiantes murieron a manos del ejército.

Con Luis Echeverría en 1970 la educación no marcó muchos avances.

Por otro lado, Miguel de la Madrid continuó con la búsqueda de un programa educativo acorde a las necesidades del país.

Para concluir, Carlos Salinas de Gortari formuló el programa para elevar la calidad de la educación así como una mayor cobertura.

Hoy en día un gran número de mexicanos no han logrado superar el analfabetismo; de igual manera es importante mencionar que hay una gran cantidad de mexicanos que no han culminado su educación primaria, presentándose un problema para el desarrollo del país; aunado a ello, está la falta de una cobertura total del nivel educativo básico el cual no llega a los rumbos más apartados de México.

No podemos dejar de mencionar la falta de preparación y actualización del docente, lo cual es obligación y compromiso de la S.E.P.

como organismo rector de la educación.

Hoy se lleva la educación con la reestructuración de planes y programas, a través de la modernización educativa.

B. Modernización Educativa

Se ha emprendido decididamente el camino de la Modernización Educativa Nacional afrontando los retos actuales de transformación y cambio que se viven en el contexto mundial; para ello el gobierno mexicano implementó una serie de medidas dentro de la Secretaría de Educación Pública para elevar la calidad educativa y lograr la cobertura. Y para ello se plantean tres líneas de acción: la reorganización del sector educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial; estos puntos son la columna vertebral de la educación mexicana. Sin desprendernos de la idea especial de cambio y transformación se une también una realidad, la crisis económica que vive el país, lo que ha traído como consecuencia que los puntos anteriores no se hayan llevado en un cien por ciento; ya que lo económico ha sido un obstáculo insalvable, de igual forma, sin desprenderse del Artículo 3º se busca una cobertura que sea total, así como una mejoría en la calidad, no alejándose del carácter laico, gratuito y obligatorio del mismo.

De alguna manera no se puede pasar desapercibido el problema que representa, primero la extensión del territorio nacional, su geografía, su falta de vías de comunicación, el crecimiento de la población, la falta de empleos y demás situaciones que obligan a replantearse una serie de

cuestionamientos de la realidad educativa nacional.

La modernización educativa requiere de la participación social y de la responsabilidad compartida y solidaria de todos los sectores de la sociedad y principalmente del magisterio.

C. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación

La fundamentación jurídica de la educación para llegar a una calidad y a un determinado tipo de hombre se encuentra establecida en el Artículo 3º Constitucional en el que se señala que la educación que imparta el Estado, la Federación y los Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, así como mantenerse alejada y ajena a cualquier doctrina religiosa, que se luchará contra la ignorancia y sus efectos basándose en los resultados del progreso científico. Sin que esto impida que las corporaciones religiosas intervengan en planteles educativos particulares.

La educación será democrática fundamentada en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo contribuyendo a una mejor convivencia, fomentando el respeto a la dignidad e integración de la familia, que en la actualidad se ha ido perdiendo, requiriendo un fortalecimiento urgente en la formación del individuo; y qué mejor que la escuela para dar respuesta a lo anterior.

Existe un postulado importante que es la obligatoriedad y gratuidad en los niveles secundaria y primaria para elevar el nivel escolar de la población en general.

En lo que respecta a la Ley General de Educación, podemos decir que fue publicada el 12 de julio de 1993 y que sustituye a la Ley Federal de Educación que resultaba ya obsoleta por el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica; por tanto, la Ley General de Educación, conjuntamente con el Artículo 3º Constitucional, definen de una manera transparente y precisa los derechos y obligaciones tanto del Estado como de la ciudadanía en cuanto a educación se refiere. Es importante señalar el valor que posee esta ley en estos tiempos de constantes cambios y transformaciones, pues aporta los lineamientos para que la educación sea llevada como un servicio público accesible a toda la población, entendiendo el carácter eminentemente social de la misma. De igual manera se mencionan los tipos de educación que comprende el Sistema Educativo Nacional (Elemental, Media y Superior) en sus distintos tipos y modalidades; también delimita los elementos que intervienen en él y la realización de sus funciones, enmarcando de manera clara las disposiciones que deben de seguir las instituciones que intervienen en la organización educativa, Federación, Estados y Municipios, estableciéndose también los objetivos que se pretenden alcanzar a través de los planes y programas, fijándose los instrumentos de evaluación. De igual forma se mencionan los derechos que tiene el ser humano a la educación, a la democracia, a la igualdad de los individuos y al conocimiento y respeto de los derechos humanos.

Finalmente se pretende, a través de la educación, que se formen hombres y mujeres capaces de lograr un desenvolvimiento en los aspectos físico, intelectual y emocional, lo que le permitirá ser capaz de tomar decisiones sin olvidar la importancia del sentido nacionalista, patriótico y soberano que todo mexicano debe de poseer.

D. Planes y Programas

La Secretaría de Educación Pública, de acuerdo a las facultades que le otorga el Artículo 3º Constitucional, estableció en 1993 un nuevo plan de estudios para la educación primaria, así como los programas que corresponden a cada una de las asignaturas que lo integran; este plan se aplicó en una primera fase durante el ciclo escolar 1993-1994 y entró en vigor para todos los grados durante el ciclo 1994-1995.

El plan y los programas, integrados en un sólo documento, han sido creados buscando apoyar decididamente el trabajo de los maestros; de esta misma manera la S.E.P. agrega un cuaderno de avance programático para cada grado donde presenta una propuesta de secuencia e interrelación de los contenidos de la enseñanza que se imparten en cada grado.

Para el estudio del área de Español se proporciona al maestro un material de apoyo con sugerencias didácticas que le permitirán trabajar con el texto vigente, pero además podrá incorporar elementos que considere necesarios y, por qué no, retomar el enfoque del plan de 1993.

La renovación de los libros de texto corresponde a una respuesta que el docente había pedido y que es la reformulación de los materiales educativos para educación primaria y que por ende serán utilizados durante este ciclo escolar 1995-1996.

En el programa de Español, el docente encontrará que se reiteran varios de los propósitos generales que corresponden a los distintos

bloques en los que estaba dividida la asignatura; notará que a lo largo de ellos se recomienda realizar el mismo tipo de situación comunicativa, ya que es conveniente repetirlas para que ello permita al niño ejercitar y reforzar de manera progresiva el uso del lenguaje.

De la misma manera el maestro deberá establecer una forma progresiva donde se parta de lo sencillo a lo complejo para el cumplimiento de los diferentes propósitos; de igual forma deberá tener siempre el acierto de seleccionar las diferentes formas y situaciones comunicativas que propongan los alumnos buscando que éstas no sean repetitivas sino que representen una gran variedad, pero más que todo, que sean estimulantes para el ejercicio de la competencia de los niños; así pues, es el maestro quien debe utilizar toda su experiencia y creatividad didáctica para el diseño de las situaciones de aprendizaje apropiadas.

Los planes y programas manejan para el área de Español como propósito central el desarrollo de las distintas capacidades de comunicación de los niños y para alcanzar este objetivo será necesario:

- Que logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la escritura y la lectura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos.

- Aprendan a reconocer la diferencia de textos y construyan las estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionan el significado de lo que leen.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las normas y reglas del uso de la lengua.
- Que sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela.

Los propósitos anteriores implican el congruente basado en:

La relación estrecha de contenidos y actividades, esto es, los contenidos no pueden ser enseñados por sí mismos, sino a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permitan el ejercicio de una competencia y reflexión sobre ella.

De igual manera se sugiere dar amplia libertad a los maestros en la selección y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y escritura.

Es importante reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita, así como las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares y finalmente utilizar con mayor frecuencia las actividades del grupo.

Las aseveraciones anteriormente descritas permitirán al docente lograr los propósitos fundamentales del programa, el cual está dividido para los seis grados en cuatro ejes temáticos: lengua hablada, recreación literaria, lengua escrita y reflexión sobre la lengua; de entre ellos son la recreación literaria y la lengua hablada hacia donde está dirigida nuestra propuesta cuyos objetivos abarcan:

- Recreación literaria.
- Apreciación y exploración del significado de trabalenguas, adivinanzas, dichos, chistes, canciones, coplas, versos y leyendas de la literatura popular.
- Creación de distintas versiones sobre un mismo evento y de historietas sobre un tema dado.
- Representación de cuentos.

En lo referente a la lengua hablada:

- Fluidez en el desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema.
- Exposición de temas con el apoyo de diversos materiales.
- Adecuación de tono y volumen de voz en las diversas situaciones comunicativas.

Los aspectos que integran los enfoques antes mencionados son

acompañados con situaciones comunicativas de aprendizaje a manera de sugerencia muestra un panorama más amplio para que se pueda obtener mejores resultados.

E. Contexto Social

1. La comunidad

Las colonias que colindan con la ubicación donde se encuentra la escuela es el Fraccionamiento Los Frailes y el Panorámico, en donde en éste último, por lo general, son casas habitación de INFONAVIT. Asisten a este centro escolar niños de estas colonias así como de la colonia Granjas. Una gran mayoría de la comunidad tiene trabajos fijos que va desde profesionistas hasta obreros, observándose que en su gran mayoría ganan un sueldo superior al mínimo lo que favorece para que sus hijos cuenten con lo básico para la realización de las actividades escolares.

Por lo general las familias están compuestas por padre, madre y de 2 a 4 hijos, viéndose en la necesidad de trabajar la pareja para la manutención de sus hijos y que éstos no carezcan de los satisfactores básicos como vivienda, vestido. Una mínima parte de las madres se dedican a su casa, por lo que es frecuente observar que sus hijos asisten a la institución educativa almorzados, limpios y cumplen con las tareas. Esto último no observándose en la mayoría de los niños pues no reciben la atención suficiente y, como consecuencia, no cumplen con la totalidad de la tarea, van sin almorzar por falta de tiempo, que no de recursos, generándose limitantes en el aprendizaje.

Es de suponerse que el niño será mejor comprendido y atendido cuando sus padres cuentan con un nivel académico medio, que asciende desde secundaria hasta profesional, pero la realidad es que al niño se le dedica poco tiempo debido a las diversas actividades de los padres, siendo la televisión o el nintendo una limitante en la comunicación, la cual debe ser utilizada en la mejor forma posible para lograr buenas relaciones tanto sociales como familiares, escolares.

Quizá por lo antes mencionado con respecto al trabajo de sus padres, la escuela no es muy visitada por ellos para informarse sobre el avance de sus hijos, asistiendo sólo una minoría cuando se hacen juntas; sin embargo cooperan cuando se les pide ayuda para mejoras de la institución educativa.

El nivel socio-económico que prevalece en la comunidad es medio, lo que posibilita al docente para realizar su trabajo.

2. La Escuela

La Escuela José Vasconcelos se fundó en el año de 1985 debido a la necesidad que imperaba en la colonia, pues el crecimiento de ésta era acelerado.

La creación de nuevos fraccionamientos del INFONAVIT, así como de fraccionamientos privados, presentaron una sobredemanda dentro de la Educación Básica.

La construcción del plantel se llevó a cabo a través del CAPFCE,

así como con la colaboración de maestros y de la comunidad en general.

La mayoría de los maestros fundadores han tenido que dejar la escuela para estar más cerca de sus casas y así obtener un ahorro económico en el traslado al centro de trabajo.

La estructura de la escuela ha sido transformada pues inicialmente contaba con 8 aulas y por el incremento de alumnos se fueron construyendo más, con la colaboración directa de padres de familia y maestros. Ahora cuenta con 12 aulas.

En sus primeros años el plantel servía a los cholos y malvivientes como un centro de reunión, llegando a cometer destrozos a la institución, lo que representaba un desequilibrio económico para su reparación.

Hoy en día las condiciones han cambiado gracias a un acercamiento y a la concientización que se ha hecho sobre la necesidad de mantenerla en buenas condiciones, pues esta escuela presta servicio tanto a la niñez como a ellos mismos, facilitándoles las canchas para practicar el deporte únicamente.

Actualmente la institución ha sido apoyada por el programa de Escuela Digna, lo que ha favorecido que no exista deterioro dentro del plantel, así como el logro de algunas mejoras importantes, dando un buen aspecto a la comunidad.

La Escuela José Vasconcelos está ubicada en la ciudad de Chihuahua en la colonia Granjas, entre las calles Ciprés y José María

Iglesias; su clave es 08 DPR/2880 y pertenece a la zona 109.

La institución escolar cuenta con una organización completa existiendo dos grupos de cada grado y contando con un total de 12 maestros, un subdirector, un trabajador manual y el director, así como una maestra que imparte la clase de Educación Física.

A su alrededor se encuentran varias colonias que se pueden considerar de nueva creación y cuya población infantil asiste a dicha institución. La población total con la que cuenta la escuela es de 295 niños, cuyas edades fluctúan entre los 6 a los 13 años de edad.

Como se puede observar existe poco alumnado, lo que facilita al docente una atención más individualizada, lo que a su vez ayuda a que el maestro realice su trabajo en forma más tranquila y como consecuencia se dan buenas relaciones entre el personal que labora en la escuela, contribuyendo de esta manera a que la proyección hacia la comunidad sea la correcta.

Los padres de familia participan en forma activa en las actividades planeadas para mejoras de la institución, así como de la misma comunidad, ayudando esto a que exista una buena relación padres de familia - maestros y con la comunidad en general.

Es importante mencionar que dicha relación debe tener sus límites para evitar la interferencia de los padres de familia con la labor del docente del maestro.

La escuela cuenta con una dirección, 12 aulas, 2 sanitarios, una tienda escolar, un cuartito de tiliches, así como una cancha y una plaza cívica la cual es usada para festivales organizados por la institución.

Tiene espacio suficiente para que el alumnado juegue ampliamente y practique su deporte favorito, encontrándose en buenas condiciones. A su alrededor están plantados árboles que en un futuro darán sombra y los alumnos se puedan proteger del sol, colaborando todos a su cuidado y mantenimiento.

La escuela cuenta con servicios públicos como: agua potable, luz eléctrica, drenaje, servicio de limpia, vigilancia vial, alumbrado público y pavimentación, así como un teléfono público que da servicio a las personas que lo necesitan.

En general la escuela se encuentra en buenas condiciones, no dejando de mencionar el gran esfuerzo que se realiza para mantenerla agradable, pintándola en el exterior y en el interior, cuidando su mobiliario.

3. El Grupo

El aula destinada al grupo de 3° B reúne las condiciones necesarias que favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La iluminación es buena así como el mobiliario, no dejando de mencionar que éste último tiene muchos años, por lo que se ha hecho necesario repararlo para que los alumnos estén más cómodos, así como

también para que se vea agradable e invite al trabajo.

La edad promedio de los integrantes del grupo es de 7 a 9 años; en su gran mayoría son inquietos, extrovertidos, espontáneos y con ganas de aprender cosas nuevas, no dejando a un lado a los niños un poco introvertidos a quienes constantemente se les está invitando a convivir con sus demás compañeros, ya que esto les ayudará a lograr su desarrollo integral.

El grupo en general mantiene un promedio regular de aprovechamiento en las diferentes materias. De acuerdo al nivel socio-económico encontramos niños que obtienen buenas calificaciones, pero también encontramos el contraste, alumnos con calificaciones bajas que necesitan mayor atención tanto del docente como de la familia.

Es importante mencionar que al inicio del ciclo escolar se observó poca participación en las actividades académicas, así como las culturales, buscando incentivarlos de diversas formas para que se involucraran en las distintas actividades escolares, teniendo que hacer extensiva la invitación a los padres de familia para lograr un grupo más participativo e integrado.

La mayoría de los alumnos proviene de un nivel medio, sus padres son por lo general empleados y hay algunos profesionistas, trayendo como consecuencia que los niños sean un poco investigadores, lo cual favorece su aprendizaje. Dentro del aula se les presentan situaciones para hacerlos reflexionar y que traten de dar solución a un problema planteado.

La familia es un factor determinante en el desarrollo del individuo, pues ésta es la que les brinda el apoyo económico y emocional que necesitan. En su gran mayoría los niños provienen de familias integradas, originando que tanto su desarrollo cognoscitivo como social sea favorable.

Se ha observado que los alumnos que provienen de familias unidas e integradas presentan una estabilidad emocional que repercute positivamente en su aprendizaje, pues tienen un desenvolvimiento amplio y seguridad en la realización de sus actividades escolares.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este apartado se presentan las estrategias didácticas que se sugieren para favorecer la apropiación de la lectura en los alumnos, tanto dentro de la escuela como fuera de ella. Es de suma importancia que el ambiente escolar esté lleno de confianza, cariño y comprensión, de tal manera que esto le permita al niño participar activamente en las diversas actividades escolares encaminadas a recuperar aspectos importantes de textos leídos, desarrollando en él la comprensión, la cual le servirá de sostén para las demás asignaturas.

Las estrategias de aprendizaje son de suma importancia ya que permiten al docente planear, supervisar y analizar errores sobre la propia actividad, comprender que el aprendizaje se da a partir de los aparentes desaciertos que comete, proponer actividades que le permitan reflexionar sobre lo que los alumnos leen, no sólo lecturas del libro sino cartas, cuentos, periódicos, recetas.

Ahora bien, el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño es muy valioso ya que la participación de la familia le ayudará a despertar en él la reflexión crítica ante la variedad de libros, revistas, anuncios que se le presentan en su vida diaria.

Las actividades que se manejan son juegos donde tienen que comprender lo que leen, análisis de artículo y demás, no olvidando la interacción entre los miembros del grupo, compañerismo, amistades.

Tanto el maestro como el alumno trabajarán conjuntamente para el éxito de las estrategias que se manejan, enfocadas a que los niños logren extraer lo más significativo de los textos.

Las estrategias didácticas que a continuación se presentan se llevarán a cabo en forma individual, por equipos y grupal, buscando siempre la participación de todos, pues ello le permitirá al docente conocer el avance obtenido de acuerdo al manejo de la apropiación de la lectura.

No obstante, a sabiendas de que en el aprendizaje influyen diferentes factores, este trabajo presenta una serie de propósitos a desarrollar, los cuales, al final, mencionan una forma cualitativa de evaluar; con el entendido que estas estrategias fueron diseñadas tomando en cuenta las características e intereses de los alumnos bajo las condiciones y contextos descritos con anterioridad.

Estrategia No. 1

Título.- Haremos recados.

Objetivo.- Reflexionar que el leer y escribir correctamente un recado servirá para lograr una comunicación.

Material.- Hojas, plumas, colores, pegamento.

Desarrollo.- El trabajo se realizará en forma individual para

exponerse a nivel escuela. Se cuestionará a los niños preguntándoles sobre la necesidad de comprender el contenido de los recados; que es un medio de comunicación muy importante, analizándose algunos a nivel grupo.

-Se les dará una hoja de máquina a cada niño en donde elaborarán un recado para algún amiguito, quien pudiera ser de otro grupo, o algún maestro o padre de familia.

-Ya elaborados todos los recados, se pegarán en el periódico mural de la escuela, haciéndolos reflexionar siempre sobre los datos primordiales que debe contener el recado: a quién va dirigido, quién lo manda, quién lo mandó.

¿Cuál es el mensaje? Al leerlos, los niños se darán cuenta de quién tiene aviso en el periódico mural, en el que se les informa de algo importante.

Evaluación.- En forma individual redactarán un recado a sus padres para que asistan a una junta para tratar la fiesta del día del niño.

-Se intercambiarán los cuadernos para que detecten las fallas que pudiera tener el recado para su comprensión y se corregirán sus trabajos.

Estrategia No. 2

Título.- Pasando la Noticia.

Objetivo.- Que el alumno sea capaz de retener la información obtenida de la lectura de un texto.

Material.- Fotocopias de una x.

Desarrollo.- En forma voluntaria se pedirá a los alumnos que integren un equipo de seis personas, los cuales abandonarán el salón de clases.

El resto del grupo, junto con un integrante del equipo, leerán varias veces, en silencio, el texto; posteriormente se pedirá que entre el resto del equipo y les comunique el niño que ha leído el texto el contenido del mismo; luego se pedirá que cada uno de los integrantes del equipo explique lo que ha comprendido de la información dada.

Evaluación.- En forma grupal después de haber escuchado al equipo participante señalarán aciertos y desaciertos de lo leído, por lo cual llegarán a la conclusión de la importancia que tiene el manejo de los datos relevantes del texto.

Estrategia No. 3

Título.- Conozcamos su Significado.

Objetivo.- Que el alumno utilice el diccionario como recurso para la investigación de las palabras desconocidas.

Material.-Libro de lecturas, diccionario, cuaderno, lápiz.

Desarrollo.- La actividad se empezará con una conversación acerca de los diferentes animales que conocen, cómo son, dónde viven, qué comen, por qué les gusta.

Luego se les invitará para que en silencio lean una fábula de su libro de lecturas, recordándoles subrayar las palabras desconocidas; posteriormente todas esas palabras serán consultadas en el diccionario, cuestionándolos primeramente acerca de dónde podrán encontrar su significado, de qué manera las buscarán, cómo está organizado el diccionario, cómo podemos encontrar las palabras más rápido. Ya localizadas y analizadas leerán nuevamente el texto, pero ya conociendo todas las palabras que maneja el escrito, invitándolos a participar sobre el contenido del mismo.

Evaluación.- Por equipo reunirán todas las palabras que hayan investigado para dar paso a formar un fichero de ellas acomodándolas alfabéticamente.

Estrategia No. 4

Título.- ¿Y qué otro final podría tener?

Objetivo.- Que los niños se den cuenta de la relación que existe entre la introducción, el desarrollo y el desenlace de un cuento.

Material.- Libro de cuentos, hojas de dibujo, colores.

Desarrollo.- El maestro leerá a los niños un cuento en voz alta; en diferentes momentos de la lectura se permitirá que los niños intercambien sus opiniones de lo que van comprendiendo, tratando siempre que descubran la relación entre las diferentes partes, en especial entre el desarrollo y el final, para posteriormente preguntarles si les gustó, qué les pareció el final, ¿creen que pudo haber acabado de una manera diferente?, ¿por qué?, ¿de qué otra manera?.

Los alumnos imaginarán otros finales posibles, en caso de que algún alumno no tuviese el final que corresponda al contenido del cuento, se le guiará el por qué no puede ser así, y de ser necesario se leerá nuevamente el cuento para recordarlo y puedan rescatar todo aquello de lo que tengan duda.

Logrando que la mayoría haya comprendido el cuento, escribirán en sus cuadernos la otra versión, luego realizarán un dibujo donde se muestre el desenlace, iluminándolo con acuarelas, colores, marcadores.

Ya elaborados todos los finales en ilustración se armará un álbum de todos los niños del grupo para posteriormente, basado en éste, cuenten el cuento ante el grupo, destacando las ideas principales del contenido leído.

Evaluación.- Se intercambiarán los cuadernos y leerán las diversas versiones que hayan elaborado sus compañeros; por su parte el docente registrará el avance que se haya obtenido, observando y cuestionando a los niños sobre el contenido del texto.

Estrategia No. 5

Título.- La Entrevista Imaginaria.

Objetivo.-Lograr que los alumnos reflexionen sobre el contenido de una lectura.

Desarrollo.- Se realizará la lectura “La historia de ECO” que está localizada en el libro de 3er año y la leerán en forma individual.

Se invitará a que los niños se interesen por algún personaje que aparece en la lectura y que cada uno imagine qué les gustaría hacer con ese personaje.

Un niño actúa como reportero y hace las preguntas, otro niño actúa como personaje y las contestará imaginando lo que esta persona tal vez diría.

Los demás niños del salón se divertirán escuchando las cosas que se les ocurren a sus compañeros y los apoyarán con otras ideas.

Al terminar el juego los alumnos tendrán una idea más clara del contenido de la lectura, redactarán en forma individual preguntas, así

como las respuestas que ellos imaginen, según el personaje que hayan elegido.

Evaluación.- Se revisarán los trabajos en forma individual, cuestionándolos sobre la lectura y lo que hayan escrito así como su opinión personal al respecto.

Estrategia No. 6

Título.- Juguemos a la Farmacia.

Objetivo.-El alumno será capaz de comprender una serie de instrucciones dadas.

Material.- Cajitas de medicinas, recetas hechas por doctores.

Desarrollo.- Se invitará a los niños a que formemos una farmacia con cajitas y envases de medicinas que tengan en su casa y que se pedirá con anterioridad, así como todas las recetas que les hayan elaborado los doctores.

Se instalarán en repisas a la vista de todos, luego los compradores llegarán a la farmacia con una receta la cual el empleado leerá y tratará de surtirlas así como hacerle las indicaciones correspondientes.

Por su parte el maestro participará observando el desarrollo del

juego e interviniendo cuando así se requiera, siempre encaminado a que el niño reflexione: ¿Cuál es el nombre del doctor que escribió la receta?, ¿De qué hospital es?, ¿Qué le recetó?, ¿Cómo se lo va a tomar?, ¿Son pastillas o inyecciones?. Haciendo una rotación de los compradores y vendedores tratando de que todo el grupo participe.

Evaluación.- Cada niño escribirá una receta la cual depositarán en una cajita para que posteriormente pase a sacar de un escrito el cual leerá y expondrá ante el grupo el contenido de dicha receta.

Estrategia No. 7

Título.- Los anuncios del periódico.

Objetivo.- Que el alumno reflexione y comprenda el contenido de periódicos.

Material.- Recortes de periódicos, resistol, tijeras, cartulina, pincelines.

Desarrollo.- Se les pedirá a los alumnos con anterioridad que lleven recortes de periódicos que les hayan llamado la atención.

El trabajo se realizará en equipo, en donde juntarán todos los anuncios que cada niño haya llevado, los leerán cuantas veces sea necesario, así también se realizarán comentarios al respecto.

Posteriormente los clasificarán en:

- Todos los que fueron escritos para vender algo.
- Todos los que hablen sobre deportes.
- Los que manejen noticias internacionales.
- Los que escriban sobre nuestro Estado.

Ya clasificados los analizarán, de acuerdo con una serie de preguntas que ellos mismos realizarán y que se escribirán en el pizarrón; ejemplo:

- ¿De qué manera se describe algo que se quiere vender?
- ¿Qué deportes manejan las noticias?
- ¿Cuál fue la noticia internacional que más les interesó?
- ¿Por qué?
- De las noticias que hablan del Estado de Chihuahua, ¿cuál o cuáles mencionan que la ciudadanía obtendrá algún beneficio?

Ya cuando por equipo hayan analizado cada una de las preguntas se expondrán ante el grupo, así como se invitará a la participación individual.

Después de analizarlos se cuestionará a la mayoría sobre los anuncios manejados

Evaluación.-Cada equipo pasará a un salón elegido por ellos mismos en donde un niño leerá una noticia y el resto del equipo comentará algo relacionado con la noticia leída.

Estrategia No. 8

Título.- El periódico mural.

Objetivo.-Reflexionen acerca de la importancia de escribir y leer correctamente diversos textos.

Material.- Cartulinas, pincelines, colores, pegamento, periódico.

Desarrollo.- Se realizará una plática con los niños sobre las diversas informaciones que maneja el periódico; el trabajo se realizará por parejas, eligiendo ellos mismos a su compañero de trabajo.

Sacarán un papel de una caja, donde se les indicará en base a qué van a realizar su cartel:

- Noticias fresquesitas
- Avisos
- Cómo cuidar la salud
- Se invitará a que usen dibujos, colores.
- Deportes
- El mejor dibujo
- Cultural.

Se expondrá en un lugar del salón para que todos los niños los lean, ejemplo:

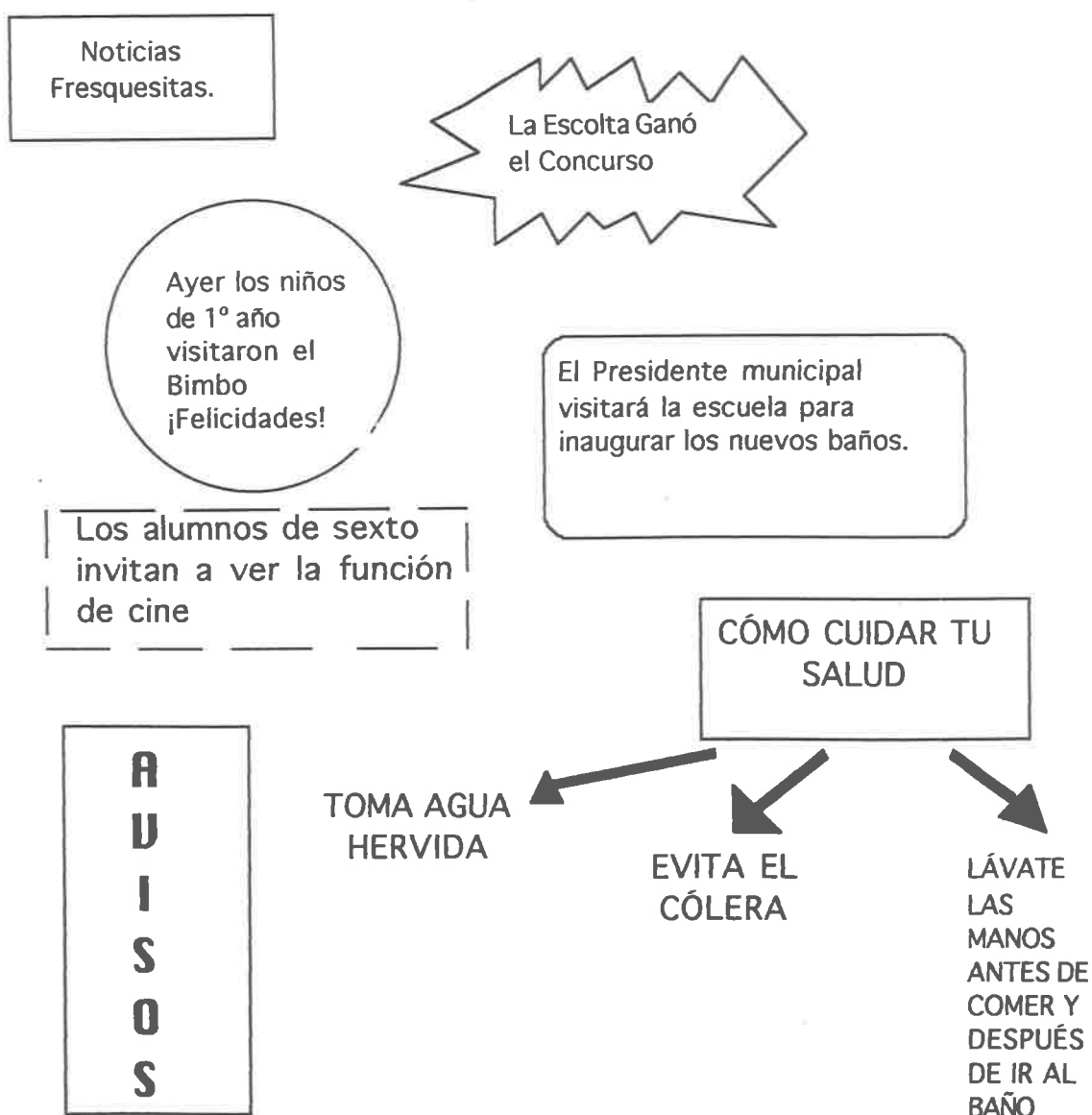
Se cuestionará sobre los diversos anuncios, ejemplo:

- ¿Quiénes realizan la función de cine?
- ¿Cómo podemos evitar el cólera?
- ¿Quién vendrá a la inauguración de los nuevos baños?
- ¿Qué pasó con los letreros que no se entendieron?

-¿Les faltaría algún signo o comas?

Evaluación.- Recortarán del periódico alguna noticia y la explicarán con sus propias palabras (individual).

-Se registrará en una lista si el niño logró comprender el contenido de los letreros y logró elaborarlo bien utilizando signos, puntos.



Estrategia No. 9

Título.- Así Fue.

Objetivo.- Que los alumnos comprendan la importancia de realizar un análisis de lo leído.

Material.- Libros, hojas, plumas y demás.

Desarrollo.- El trabajo se realizará en equipo en donde todos colaborarán en recabar información acerca de Benito Juárez para conocer su vida.

Posteriormente los miembros del equipo escogerán a un niño para que participe en una conversación referente al tema. ¿Cómo sería Benito Juárez?, ¿qué podrían platicar con él?

-Cada equipo formulará las preguntas para que el niño elegido las responda, además de que el resto de los miembros de su equipo podrán participar para responderlas.

Evaluación.- Contestarán una serie de preguntas en forma individual elaboradas por ellos mismos, obteniendo la información necesaria de la biografía realizada. Se registrará su participación.

Estrategia No. 10

Título.- EL Rompecabezas de cuentos.

Objetivo.-Que el alumno comprenda que a través de la observación, comparación, análisis y secuencia de las diferentes ilustraciones llegue a recuperar el contenido de textos.

Material.- Dibujos, hojas, lápiz, libros.

Desarrollo.- Se dividirá el grupo en 6 equipos a los cuales se les entregarán una serie de ilustraciones, con el entendido de que a dos de los equipos les corresponderán ilustraciones iguales, con la finalidad de que comparen sus trabajos al terminar la actividad. Cada equipo tendrá la libertad necesaria para construir la secuencia de un cuento, un texto, el cual será escrito con la participación de todos los integrantes del equipo, dándole la forma idónea para ello.

Posteriormente cada equipo expondrá al grupo su trabajo elaborado; esto permitirá señalar semejanzas y diferencias de los equipos que poseen el mismo material, invitando a los dos equipos a que conjuguen sus trabajos. Esto sucederá con cada uno de los equipos.

En seguida el docente entregará el cuento, el cual será leído y les permitirá establecer aciertos y desaciertos así como apreciaciones más amplias, lo que ayudará a comparar sus trabajos con el expuesto por el maestro.

Evaluación.- Se realizará un cuestionamiento a través de lluvia de ideas, lo cual ayudará a que los niños enriquezcan las suyas.

Estrategia No. 11

Título.- Juega siguiendo las instrucciones.

Objetivo.- El alumno será capaz de comprender el orden y seguir los pasos que describen las instrucciones para el uso de diversos aparatos.

Desarrollo.- Se cuestionará a los niños sobre el conocimiento de los diversos aparatos eléctricos que están a su alrededor como: la televisión, la radio, la lavadora.

El grupo se dividirá en equipos, integrándose por afinidad; cada uno de los equipos escogerá un aparato eléctrico del cual describirá el manejo, detallándose los pasos necesarios para su operación, así como su encendido y su apagado.

Después de un lapso de tiempo se realizará una reunión grupal donde cada equipo expondrá su trabajo, el cual será enriquecido por el resto del grupo. Al final de la participación de todos los equipos se leerán algunos manuales que indican el manejo de videos, televisiones, que con anterioridad se consiguieron y se compararán con los trabajos realizados para hacer una discriminación de aciertos y desaciertos; esto les enseñará en gran medida que el leer los manuales es importante para

conocer un mejor manejo de los aparatos.

Evaluación.- Con el material ya solicitado anteriormente elaborarán un detector de carga eléctrica estática.

Materiales:

- | | | |
|----------|--------------|------------------|
| -Tijeras | -Hilo | -Papel aluminio |
| -Peine | -Frasco | -Rueda de cartón |
| -Cinta | -Clavo largo | |

Instructivo.-

- 1.-Con el clavo se perfora la rueda en el centro y amarra el hilo en éste.
- 2.- Pega los dos papelitos de aluminio en cada extremo del hilo.
- 3.- Pega la rueda en la boca del frasco.
- 4.- Después de peinarlo varias veces pasa el peine sobre la cabeza del clavo.

Si seguiste correctamente las instrucciones verás que los papelitos de aluminio se separan por la carga estática.

El final de la evaluación se manejará cuestionándolos acerca de los pasos que tuvieron que seguir para lograr el experimento, ejemplo:

- ¿Qué hubiera pasado si los pasos se hicieran en desorden?
- ¿Creen que los pasos son suficientes para entenderse?
- ¿Será esencial la rueda de cartón?
- ¿Se pudo haber sustituido alguno de los materiales?

Estrategia No. 12

Título.- Vamos a dibujar.

Objetivo.- El niño será capaz de expresar el contenido de un texto a través de dibujos.

Material.- Pinceles, cartulinas, fotocopias.

Desarrollo.- Se cuestionará a los alumnos sobre la vida de los animales que conozca:

¿Dónde habita?

¿Qué come?

¿Es salvaje?

¿Podrás convivir con él?

Posteriormente por parejas traerán un pequeño texto titulado “La Mosca”

Todos sabemos lo molesto que es tener revoloteando una mosca alrededor de nuestra comida. Este animalito, dotado de dos alas, que se mueven a gran velocidad, tiene dos balancines que le permiten guardar el equilibrio durante todas las maniobras que realiza en el vuelo. Para poder comer de nuestros alimentos, posee una trompa chupadora, que al contacto con el jugo de la comida hace que el líquido suba por un tubito hasta que con una aspiración pasa al esófago y después al estómago de la mosca. Para la reproducción, la mosca deposita sus huevecillos sobre la comida con la ayuda de un conducto que sale de su abdomen.

-Los alumnos podrán utilizar su diccionario para localizar todas aquellas palabras desconocidas y que al releer el texto les permitirá obtener un significado más amplio de la lectura. Seguidamente se invitará a que las parejas expongan ante el grupo el rescate que hicieron de lo leído.

Evaluación.- Se realizará el contenido del texto por medio de dibujos los que serán expuestos en un periódico mural interno, además del cuestionamiento sobre el mismo.

Se invitará a los niños a que investiguen en libros sobre el animal de su preferencia; esto servirá para que el educando lea textos distintos sobre el animalito elegido por ellos mismos.

De igual manera se realizará un periódico mural con los trabajos presentados.

CONCLUSIONES

Como resultado del trabajo elaborado se puede destacar que aporta todos aquellos elementos teóricos así como sugerencias en relación a la lectura, pues el logro de ésta es fundamental para el proceso enseñanza - aprendizaje.

La invitación es para que el docente analice esta problemática y reflexione acerca de lo que tradicionalmente se manejaba sobre la lectura, ya que estaba encaminada a la lectura de un texto y posteriormente a contestar en forma escrita unas preguntas relacionadas con éste. Es de suma importancia utilizar las estrategias analizadas para lograr una lectura con su significado encaminadas no sólo al área de Español sino a todas las demás áreas. Esto le puede permitir ampliar sus estrategias.

El papel del docente es muy valioso ya que debe poner mucho entusiasmo y creatividad en las estrategias que utilice y que sean encaminadas siempre a respetar los intereses de los niños para que con la motivación, iniciativa y creatividad de cada uno de ellos se logre el objetivo deseado.

Se elaboraron básicamente con el conocimiento que el docente tiene del alumno y con la experiencia que la docencia le ha ido formando.

Es la realización de las diversas estrategias lo que permitió detectar los problemas o dificultades de cada niño, y de esa manera buscar nuevas actividades para superar las situaciones que se le

presentaron, siempre pensando en el bienestar de los educandos y sus características e intereses y en general se les respetó hasta donde fue posible.

Para ello se realizaron formas de trabajo que fueron variadas como: el trabajo por equipo, por parejas, individual; pero siempre dándosele la oportunidad de que cada uno expresara sus puntos de vista de las diversas actividades planteadas para el logro de esta propuesta.

Se puso especial atención en que el alumno expresara lo que había rescatado de las lecturas, ya que ello ayudará al maestro a tener un conocimiento sobre el dominio que el niño tiene de la lectura.

BIBLIOGRAFÍA

DIE. Administración y Legislación. Ed. Trillas. México, 1986, 156 p. “La Educación Básica en México”. DIE, México, 1991.

RODRÍGUEZ, Beatriz; GARCÍA, Manuel; GUAJARDO, Eliseo y VILLAREAL, Salvador. La enseñanza de la lecto - escritura y la actividad reflexiva del niño en la construcción del conocimiento de la lengua escrita en el aula de primer grado. “Plan Nuevo León”, Monterrey, N.L. 1985 (Mecanograma).

S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. México. 1989 - 1994. 375 p.

S.E.P. Ley General de Educación y Artículo 3º Constitucional. México 1993.

S.E.P. Planes y Programas de Estudio de Educación Básica. 1996

U.P.N. Antología. Análisis de la Práctica Docente. SEP. México. 1988.

U.P.N. Antología. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. SEP. México. 1988.

U.P.N. Antología. El lenguaje en la Escuela. SEP. México. 1988

U.P.N. Antología. Evaluación de la Práctica Docente. SEP. México. 1988.

U.P.N. Antología. Grupo Escolar. SEP. México. 1985.

U.P.N. Antología. Política Educativa. SEP. México. 1988.

U.P.N. Antología. Sociedad y Trabajo en los Sujetos del Proceso Enseñanza- Aprendizaje. SEP. México. 1988.

U.P.N. Antología. Teorías de Aprendizaje. SEP. México. 1987.