



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FOMENTAR
LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



JAVIER ALFONSO REYES MORENO

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MACM 26/1/97

Chihuahua, Chih., a 22 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **JAVIER ALFONSO REYES MORENO**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FOMENTAR LA COMRENSION DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del C. LIC. _____ HUMBERTO TENA LICANO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICAS. S. P.
NACIONAL.


Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. HUMBERTO TENA LICANO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. HUMBERTO TENA LICANO

SECRETARIO: M.C. PEDRO RUBIO MOLINA

VOCAL: LIC. ROSARIO TERRAZAS ARZATE

SUPLENTE: _____

CHIHUAHUA, CHIH., A 22 DE JULIO DE 1996.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	6
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	8
Planteamiento, justificación y objetivos.....	8
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	12
A. Lenguaje	12
B. Lenguaje oral.....	15
C. Lenguaje escrito	16
D. Comprensión de la lectura	18
E. Lectura.....	20
F. Conocimiento y aprendizaje según la Teoría Psicogenética	22
G. El papel de los sujetos en el contexto escolar	28
1. El grupo	28
2. Rol del maestro	29
3. Rol del alumno	31
H. Evaluación	31
CAPITULO III	
MARCO CONTEXTUAL	34
A. Reseña de la política educativa en México independiente hasta	

nuestros días	34
B. Artículo 3o. Constitucional	39
C. Ley General de la Educación	41
D. Modernización educativa	43
E. Reformulación de contenidos y materiales educativos	45
F. Programa de español de segundo grado	46
G. Contexto institucional	48

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS	52
Estrategias didácticas	54

CONCLUSIONES	66
---------------------------	----

BIBLIOGRAFIA	68
---------------------------	----

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad desarrollar una propuesta pedagógica que contribuya de manera significativa al proceso de la comprensión de la lectura en los niños de segundo grado de educación primaria.

El problema llamó la atención ya que se veía la dificultad que los niños presentaban en la comprensión de la lectura; una buena parte radicaba en la forma de dar la enseñanza, ya que como se había venido haciendo desde hace tiempo, era un trabajo completamente tradicionalista, que tomaba en cuenta la rapidez con la que leían los niños y no la comprensión que tenían de la lectura realizada.

De esta forma surge esta propuesta pedagógica la cual se fundamenta en la Teoría Psicogenética, que explica la manera en que el individuo acciona directamente con el objeto para apropiarse de cualquier conocimiento, tomando en cuenta el desarrollo del sujeto, intereses y aptitudes, podrá el maestro presentar actividades adecuadas para la comprensión de la lectura en los alumnos; pero con práctica constante, en un marco de creatividad, expresión y significación social, el niño vaya reconceptualizando y aumentando las posibilidades de acceso a este conocimiento.

Para llevar a cabo el desarrollo de esta propuesta pedagógica, fue necesario dividirla en capítulos; el primero se procede a delimitar una problemática detectada en el grupo escolar, es la comprensión de la lectura, su justificación y objetivos.

El segundo capítulo es el Marco Teórico, en él se expresa el sustento de la propuesta pedagógica; se delimitan los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que el sujeto conceptualiza el objeto de conocimiento.

El capítulo III es una breve reseña de la política educativa que se ha dado en México desde su independencia hasta nuestros días.

También se analizan aspectos de orden institucional y social del contexto en el que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual forma se habla del lugar donde se presenta la problemática, la escuela, explicando en forma breve su ubicación y la manera de como está formada.

En el cuarto capítulo se presentan algunas estrategias didácticas que permitirán al docente auxiliarse de ellas para favorecer el aprendizaje del niño, se presentan para complementar las que ya se tienen, todo con la finalidad de que la comprensión de la lectura se logre.

Finalmente se presentan las conclusiones que se obtienen del trabajo realizado, así como la bibliografía en la cual se apoyó para la fundamentación en la elaboración de la propuesta y un anexo con trabajos elaborados por los alumnos de segundo "B" de la escuela primaria "Jaime Torres Bodet", turno matutino de Gómez Farías, Chih.

I EL PROBLEMA

Todos los escritos, son la fuente indiscutible en la que el hombre observa el adelanto que el mundo está obteniendo día con día.

Vivimos en un mundo cada vez más complejo en el que nuevos descubrimientos nos esperan por la mañana.

La tecnología, en una carrera imparable, hace que el estudioso desee ir a la par en la carrera vertiginosa para tener siquiera un vislumbre de lo que ocurre en nuestro mundo cambiante.

Se observa el rezago de aquellos que oyen pero no entienden, que leen pero no comprenden. El mundo entonces se torna incomprendible para ellos, puesto que no descifran lo que el emisor trata de comunicar.

Qué importante es que el niño desde sus inicios en la lectura verdaderamente capte el significado de esas letras plasmadas en el libro de lecturas, en el anuncio de la televisión, en la publicidad que se observa en las calles, el alumno de segundo año de primaria ha de adentrarse en la comprensión de la lectura.

Hoy en la actualidad se le da demasiada importancia a la rapidez con que el alumno leía, mejor dicho de acuerdo con las palabras que era capaz de leer, mejor dicho de repetir en determinado tiempo. Al fin los pedagogos se dieron cuenta de que

no era la rapidez con lo que iba a hacer del alumno un buen lector.

Se perdió mucho tiempo también proponiéndole al alumno lecturas que no estaban de acuerdo con sus intereses, repletas de palabras que escapaban de su comprensión.

Afortunadamente hoy se está subsanando esta situación, se le están dando al niño desde sus inicios, estrategias con las que verdaderamente lee y está tomando el gusto por la lectura.

Con mucha seriedad el alumno toma libros de rincones de lectura que han venido a ser de inmejorable ayuda para el maestro, ya que están perfectamente adaptadas a su nivel.

Sin lugar a dudas que el nivel socio-económico influye mucho para que el niño no tenga suficiente material de lectura ya que, muchas veces sólo cuenta con los libros de texto de su grado.

Es de vital importancia que el maestro reconozca que su labor dentro del aula va a ser determinante para que el alumno se convierta en un lector, ávido de información, diversión y sacie su ansia de aventuras. Por todo lo anterior nos preguntamos: ¿Qué estrategias se pueden aplicar para que los alumnos de segundo grado tengan una mejor comprensión de la lectura?

A. Justificación

Se presentarán en esta propuesta algunas alternativas para el niño de segundo

grado con el fin de que tenga buenos cimientos en la lectura de comprensión.

El mundo maravilloso de los libros será para él, fuente de riqueza que, acrecentará su acervo cultural y ese será el objetivo principal; proporcionar al alumno diferentes clases de lectura ricas en variedad.

El prestar en este trabajo una marcada atención a la lectura de comprensión obedece a la siguiente premisa: Aprendizaje no es un ejercicio de repetición con el fin de automatizar un hábito, sino una actividad encaminada a lograr un conocimiento mediante la participación de un esfuerzo reflexivo y de una conservación funcional de lo aprendido.

La meta en el aula es formar alumnos reflexivos, pensantes que infieren en lo siguiente:

A medida que van leyendo y escribiendo se dan cuenta de que toda lectura es un diálogo con lo escrito, y la escritura, una expresión de sí mismo.

Por lo antes expuesto la tarea será:

Favorecer la capacidad comunicativa del niño y a la vez su forma de actuar sobre las cosas. Dentro y fuera del aula al alumno se le debe de propiciar y permitir experiencias en las que el mismo se interactúe con objetos y personas, para así reforzar su pensamiento como individuo.

En determinados momentos se le deben propiciar situaciones al educando que

permitan a éste, transmitir su estado de ánimo, describir situaciones, comunicar sus pensamientos y expresar sus emociones. Todo esto encaminado a que los alumnos entiendan lo que otras personas les dicen a través de la palabra escrita, comprendiendo el mensaje que envía el escritor.

B. Objetivos

Que el alumno:

- Se interese en la lectura de materiales acordes a su edad.
- Comprenda lo importante que es saber leer.
- Aplique los conocimientos adquiridos en la lectura a la realidad en que vive.
- Que la lectura se convierta en una actividad agradable.

Que el maestro:

- Se interese en promover la lectura del alumno.
- Promueva el interés del niño hacia la lectura con materiales que le agraden.

II MARCO TEORICO

A. Lenguaje

Desde la prehistoria hacia la actualidad el ser humano siempre ha buscado la forma conjunta con quienes lo desean ya que el hombre es un ser social por lo que se desenvuelve dentro de una sociedad.

El hombre como animal ya poseía su propio lenguaje que se fue imitando de los sonidos que la naturaleza le brindaba "este lenguaje era vivo. El extenso repertorio de gestos marcó por decir así, el ritmo y los límites de las palabras habladas, y la gran cantidad de definiciones que se encuentran en el vocabulario de arte gramatical" ¹

Los animales tienen una forma de comunicación muy limitada porque tienen muy poco que comunicarse, así pues el ser humano tuvo la necesidad de un lenguaje más extenso, lenguaje que se derivó de sus relaciones interpersonales, y en la repartición del trabajo (pesca, caza, recolección de frutos).

Comunicar lo que sentimos y comprender lo que nos comunican los demás no es nada sencillo, de ahí que siempre se ha hecho uso del lenguaje para el logro de esa comunicación.

Se parte de un lenguaje mímico como son los saludos: un lenguaje pictográfico

¹ FISHER, Ernest. "El lenguaje" Antología El lenguaje en la escuela. UPN. p. 12.

como son los dibujos después se presenta el trazo escrito, la grafía, como resultado de un convencionalismo formándose el lenguaje escrito.

La realización de esto facilitará la expresión y la comprensión de diversos temas en los cuales se hace uso del lenguaje oral.

Para tener un lenguaje oral el niño no necesita de una introducción especializada, sino que avanza espontáneamente a través de él, teniendo un factor que influye para su logro como es el contexto social, el cual puede influir tanto positiva como negativamente, lo importante es saberlo encaminar de una manera adecuada destacando lo relevante de ello haciéndole comprender al niño lo adecuado o que es tener buen lenguaje para el desenvolvimiento en la sociedad, en la familia y en su escuela.

La sociedad, en la familia y en su escuela

La evolución del lenguaje en la etapa de 6-8 años en los niños mantiene una interdependencia que se caracteriza por la centralización del pensamiento del niño impidiéndole ponerse en el punto de vista de otro, provocando que cada niño siga su línea de pensamiento, esto se denomina "egocentrismo" por otro lado el lenguaje se encuentra aún muy ligado a la acción lo que lleva a que el niño se exprese más con un lenguaje implícito, se caracteriza por ir acompañado de mímica para poder ser comprendido, sin llegar al lenguaje explícito.

Hasta que el niño aprenda a asociar significados a esos sonidos controlados, por muy correctamente que los produzca su lenguaje oral será simplemente imitación, ya

que carecerá de elemento mental del significado.

A dicha imitación Piaget la denomina función simbólica misma que abarca a todos los sistemas de símbolos y signos; el papel que la imitación juega es de gran importancia en la adquisición del lenguaje pues a través de ella el niño sigue los modelos adultos no sólo como imitación pura sino como parte de una interacción con el objeto de aprendizaje, que en este caso es el lenguaje.

También se tiene otro tipo de lenguaje, de igual importancia el lenguaje oral, siendo éste el más usual, tomándose también como el lenguaje codificado o lengua.

Recordemos pues que la necesidad de comunicarse surgió entre los primeros hombres y que algunas manifestaciones que si bien muy incipiente en un principio dieron origen a la estructuración de un lenguaje más complejo de ahí que las pinturas rupestres, la imitación de sonidos, los ruidos producidos por algunos instrumentos sean los antecesores de nuestro lenguaje actual.

La lengua es variada, el hombre la establece de acuerdo a su país, raza o tribu a la cual pertenece, esto es realizado conforme las necesidades o costumbres que se tienen por medio del lenguaje se logran expresar los conocimientos, ideas, sentimientos.

El lenguaje es de gran importancia de ahí que "antes de llegar a dominar su propia conducta el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje" ²

² VIGOTSKY, L.R. "Instrumentos y símbolo en el desarrollo del niño". Ant. El lenguaje en la escuela. SEP. p. 36.

El desarrollo del lenguaje ha permitido que se tenga conocimiento de la historia del hombre, a la vez que permite darle a conocer a las sociedades futuras, por ello su importancia, la relevancia que tiene y el porqué atrae la atención de muchos para su estudio, por lo tanto lenguaje es el conjunto de símbolos que el ser humano ha creado para comunicarse entre sí, emociones, sentimientos, conocimientos:

B. Lenguaje oral

El hombre para establecer comunicación con sus semejantes hizo uso del lenguaje oral, el cual "Para ser efectivo debe disponer de un caudal abundante de palabras, debe valerse de expresiones comunes o sencillas". ³

Por su parte Vigotsky menciona que "...El desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural". ⁴

Podemos concluir que si el niño desde que nace se encuentra rodeado de signos y símbolos orales, también lo está de gráficos que son igualmente arbitrarios y que en un determinado momento los irá reconstruyendo a partir de su propia experiencia, de la postura que tome ante la realidad y el mundo que le rodea.

De ahí que se considere importante abordar el lenguaje en su forma de expresión escrita desde una perspectiva de comunicación social dentro del proceso enseñanza-

³ RAMIREZ, Rafael. "La enseñanza del lenguaje". Ant. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. SEP. p. 111.

⁴ VIGOTSKY, Lav. "Pensamiento y lenguaje" p. 80.

aprendizaje, porque resulta fundamental par el intercambio entre maestro y alumno.

Para tener un lenguaje oral el niño no necesita de una instrucción especializada, sino que avanza espontáneamente a través de él, teniendo varios factores que influyen para su logro como en el contexto social, el cual puede incidir tanto positiva como negativamente, lo importante es saberlo encaminar de manera positiva, destacando lo importante de tener un buen lenguaje para su desenvolvimiento en la sociedad, en la familia y en su escuela.

La escuela también es partícipe en esta acción, el niño puede desarrollar su lenguaje oral de manera positiva cuando este esfuerzo, la alegría, de la comunicación consigo y con el otro (compañero profesores) a un mejor dominio de la lengua.

Uno de los principales objetivos de la escuela es que los niños estén en contacto con su realidad por eso las actividades que en ella se realizan están encaminadas a dicho objetivo.

C. Lenguaje escrito

Es un proceso que el niño poco a poco lo logrará "El niño necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito".⁵

El avance del lenguaje escrito en cada niño se presenta en tiempo distinto ya

⁵ MORENO, Monserrat. "La Pedagogía Operatoria". Ant. El lenguaje en la escuela. SEP. p. 59.

que cada uno posee diferentes características individuales que le permitirán avanzar de determinada manera, para ello la enseñanza de la lecto-escritura tiene que hacerse en una forma adecuada donde se considere lo anterior.

El maestro debe permitir que el niño lea y redacte todo lo que quiera, en la forma que mejor lo desee. Con ello el niño podrá ir desarrollando sus habilidades y adquirir el gusto por la lecto-escritura, pues, "La lecto-escritura aparece como el eje del proceso de apropiación, tanto por el conocimiento inicial más importante que se trasmite escolarmente como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos".⁶

De ahí viene su gran importancia pues con ello se sentarán las bases de toda su educación escolar, al igual que el lenguaje oral el lenguaje escrito tiene influencia del contexto social donde el niño se desenvuelve.

De acuerdo con la Teoría Psicogenética, el niño es activo, estructura el mundo que le rodea a partir de la interacción con él, al manipular los objetos que le rodean.

Es necesario tomar en cuenta diversos factores que influyen para el aprovechamiento adecuado como: nivel de desarrollo, condiciones materiales del aula, estrategias empleadas por el maestro y recursos didácticos, ello permitirá un mejor aprendizaje.

En el proceso de lectura "La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una actividad inteligente".⁷

⁶ FERREIRO, Gómez Palacio. "Los usos escolares de la lengua escrita". Ant. El lenguaje en la escuela. SEP. p. 118.

⁷ GOMEZ, F., Margarita "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura". Ant. Desarrollo lingüístico y curricular en la escuela. SEP. p. 76.

No olvidemos que la importancia de la lectura radica en el uso que hacemos de ella, pues es indispensable en todas las actividades que realizamos sin importar el área, por ello debe ser inherente en todo aprendizaje que se obtiene.

Recordemos que al no realizar la lectura adecuadamente se desvirtúa su verdadera intención como es una mejor comprensión de la misma.

El maestro debe tener mucho cuidado sobre todo con los niños del primer ciclo (1o y 2o) en presentarles lecturas adecuadas con su proceso de desarrollo, acordes con sus intereses para despertar en ellos el gusto por la lectura, considerando que en toda actividad social es indispensable saber leer, al niño debe de presentársele libros que tengan relación con el mundo social que lo rodea, con temas como la familia, en fin, lo relacionado con su forma de vivir, ya que en el proceso de enseñanza-aprendizaje corren al parejo la escritura y la lectura, las que mutuamente se implican para que en el alumno haya aprendizajes significativos.

D. Comprensión de la lectura

Esto es muy importante, pues el hecho de que no se comprende se ocasiona que quien lo lea se quede con un conocimiento equivocado de lo leído, cuando comprende a medias sólo captará pequeños rasgos del total de lo que debe comprender.

Para que exista comprensión es necesario que se utilice un lenguaje adecuado y acorde a los momentos en que se encuentran los niños, al contexto social donde se desenvuelven.

La escritura constituye para el niño un objeto más de su conocimiento ya que forma parte de su realidad, de su comunicación con quienes le rodean, en fin de su mundo.

Para ello el maestro debe de tomar el proceso de lecto-escritura como eso, un proceso que no se logrará de la noche a la mañana, sino en cada niño se va desarrollando paulatinamente y en forma distinta.

En los niños de 6 a 8 años la escritura se inicia a través de dibujos, mismos que lo antecede, es en el dibujo que el niño escribe, todo cuanto desea comunicar a los demás y consecuentemente se va acercando a los signos convencionales (letras). Para llegar a diferenciar que el dibujo es plasmar las características físicas de los objetos y que la escritura es un código de palabras bien estructuradas que llevan un significado para los demás.

Considero importante mencionar que el lenguaje acompaña a toda actividad gráfica, la justifica y la traduce haciéndolo accesible a los demás, ya que el niño todavía es incapaz de producir los dibujos o letra de manera suficientemente claros al objeto de conocimiento para ser reconocido.

De todo lo anterior puedo concluir que los niños antes de aprender a escribir realizan una serie de expresiones gráficas a través de las cuales transmiten sus intereses, sentimientos, pensamientos, o bien lo que conocen de un objeto, sin embargo es lamentable percatarnos que en su mayoría estas expresiones gráficas no son apreciables por los adultos ya que en ocasiones estos trabajos son guardados en donde ya ni se acuerdan y a la vez no se les da importancia necesaria.

E. Lectura

La lectura es un medio por el cual logramos conocer otras costumbres, sociedades, pensamientos, para realizarla también es necesario tomar en cuenta que existen distintos tipos de lectura, que pueden ser: Narrativa, recreativa, informativa, descriptiva.

El niño del primer ciclo prefiere las lecturas recreativas que contengan hechos imaginativos que le permitirán desarrollar su fantasía, permitiéndole a su vez una mejor comprensión de lo que está leyendo.

La comprensión y la utilización correcta de las palabras supone una estructuración de una serie de operaciones lógicas que de ningún modo se transmiten de inmediato en el momento de enseñar una palabra nueva sino que esta estructuración se apoya en las operaciones mentales del sujeto.

Enseñar a leer implica tomar en cuenta diversas situaciones que permitan llevar a cabo el proceso, tales pueden ser la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el niño así como también las características y el grado de dificultad de los contenidos que nos interesa impartir.

La comprensión de la lectura podrá ser de diferente manera en cada niño, ya sea en el aspecto de su interpretación de la lectura o en la forma de expresar dicha comprensión. Esto debe tomarse en cuenta en la valoración que se haga de la lectura.

La naturaleza de las evaluaciones que se practican en segundo grado permiten

al maestro verificar si el alumno es capaz de integrar la información proporcionada en los textos.

La finalidad de incluir un párrafo es constatar si el alumno es capaz de rescatar la información contenida en este o bien si se limita a descifrarlo sin lograr integrar la información.

Los niños pueden hacer un dibujo referente al cuento y escribir en él lo relacionado al dibujo, otra lección de comprensión de la lectura es buscar información en un párrafo. Cada vez que los niños se enfrentan a un texto, es conveniente que el maestro formule preguntas que conduzcan a la reflexión de su contenido, se parte de oraciones sencillas hasta llegar a párrafos complejos.

El maestro proporciona un texto escrito por él, los niños lo leen en silencio y después les pide alguna información que surja de dicha lectura, puede ocurrir que los niños sean capaces de dar los datos requeridos a partir de la primera lectura o necesiten releer el párrafo con el fin de encontrar la información solicitada.

A continuación se da la descripción de clasificar párrafos tendientes también a que descubran una lectura comprensiva, imprescindible para clasificar textos atendiendo a sus contenidos:

El maestro selecciona varios párrafos sobre tres o cuatro temas diferentes. Pueden ser inventados por él y escritos en tarjetas, o recortados de textos impresos.

Al seleccionarlos, cuida que no sean muy complicados y que su lectura permita

conocer con facilidad el tema al que se refiere.

El maestro estimula la consulta y la discusión entre los miembros del grupo, una vez logrando un criterio, de clasificación pregunta ¿Por qué pusieron estos juntos? ¿De qué trata éste? ¿Y este otro? La escuela pretende hacer de cada niño un lector funcional que sin dificultad pueda seguir instrucciones, en lo que fallan muchos adultos, debido a que anteriormente se le daba mucho énfasis a la rapidez de la lectura y el descifrar la información de los textos estaba en un segundo plano, aunque no siempre se da una comprensión adecuada de lo que se lee, ello puede tener diversas causas; diferencias culturales, el uso de una forma de expresión que puede no ser comprensible para quien lea, ya que es interpretar, imaginar y recrear el significado de un texto.

F. Conocimiento y aprendizaje según la Teoría Psicogenética

El hombre como ser social desde su infancia va adquiriendo y formando parte de toda una sociedad, que lo inicia en el conocimiento de un marco del cual forma parte y tiene de trasfondo determinados intereses, actitudes y sentimientos comunes, así como un apartado cognitivo que tiene que darse de acuerdo con las formas de vida, es aquí que el sujeto empieza a desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

La Teoría Psicogenética se destaca al sujeto por ser éste el que construye su conocimiento a través de su acción sobre los objetos; por medio de la acción el sujeto establece una interrelación sujeto-objeto.

Según Piaget el niño construye su conocimiento por medio de las experiencias que tiene con los objetos. Existen tres formas de conocimiento de acuerdo a como

éstas se obtienen:

Conocimiento físico. Son las abstracciones que el niño realiza de las características externas y observables de los objetos.

Conocimiento lógico-matemático. Se realiza por medio de las abstracciones reflexivas, en el interactuar con los objetos el niño mentalmente establece diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos.

Conocimiento social. Es basado en el medio socio-cultural donde se desenvuelve el niño encontrándose en éste el lenguaje, con valores, normas sociales, costumbres, es algo que ya está establecido por la sociedad.

Piaget (1970) identifica tres procesos que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos estos son: Asimilación, acomodación y la equilibración, las cuales conducen a cambios en la estructura cognitiva del individuo.

Asimilación. Es un proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior, es utilizar lo que ya sabe o se puede hacer cuando se encuentra ante una situación nueva.

Acomodación. Se da cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya emprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Los procesos internos de acomodación y asimilación llevan al equilibrio y por

consecuencia a la adaptación.

El aprendizaje es explicado en términos de un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y sobre todo de un proceso equilibrador que inhibe las relaciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes, necesarios de estos esquemas con respecto al objeto a aprender, para con ello propiciar la creación de un nuevo esquema.⁸

Regularmente el ser humano busca la forma de estar en equilibrio, es parte de su desenvolvimiento natural, de igual forma los alumnos procuran establecer dicho equilibrio.

Debido al hecho de que diariamente se obtiene una gran cantidad de conocimientos, es necesario asimilarlo y acomodarlo a lo anteriormente adquirido, provocando cambios en la conducta, estos cambios servirán de base a otros nuevos y así sucesivamente.

El niño constantemente está en desequilibrio y busca las formas de asimilar y acomodar los nuevos conocimientos.

Tomando en consideración que nos basamos en el trabajo de Piaget, es conveniente dar a conocer los seis estadios que plantea su teoría en cuanto al desarrollo del niño, lo anterior es importante ya que en razón del nivel de desarrollo del niño deberán adaptarse las estrategias para que tengan significado traducido en términos de un mayor conocimiento, ya que el niño no aprende, ni piensa, ni actúa como el

⁸ RUIZ, Larraguivel Estela. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje". Ant. Teorías del aprendizaje. UPN. p. 243.

adulto de ahí la necesidad de relacionar el proceso de desarrollo del niño con las diferentes posibilidades para que pueda aprender.

La primera etapa es relacionada con los reflejos o montajes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutrici) y las primeras emociones. En el momento del nacimiento, la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir, de coordinaciones sensoriales y motrices montadas de forma absolutamente hereditarias que corresponden a tendencias instintivas tales como nutrición.

Los reflejos de succión se afinan con el ejercicio: un recién nacido mama mejor conforme pasan los días; conduciendo a discriminaciones o reconocimientos prácticos fáciles de descubrir y finalmente dan lugar a una especie de generalización de la actividad.

La segunda etapa de los hábitos motores y de las primeras percepciones organizado, se caracteriza precisamente por el hecho de que los esquemas reflejos comienzan a asimilar ciertos elementos exteriores y ampliarse en función de una experiencia adquirida; el chuparse el dedo pulgar pertenece a este período, al igual que los gestos de volver la cabeza en dirección a un ruido o seguir un objeto en movimiento, así también comienza a coger lo que ve, y esta necesidad de prensión, que más tarde será de manipulación multiplica su poder de formar nuevos hábitos

El tercera etapa es el de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos tres estadios constituyen el período del lactante de los 0 a los 1.5 años aproximadamente.

Un ejemplo de ello es cuando el niño juega por decir a la escuelita. Rehace su propia vida, corrigiéndola a su manera, reviviendo sus gustos, disgustos o conflictos que tiene en su vida real.

Desde el punto de vista afectivo se dan una serie de transformaciones en el desarrollo de los sentimientos interindividuales y de una afectividad interior que se organiza de forma más estable que los estadios anteriores.

La cuarta etapa es la de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto, va de los dos a los siete años aproximadamente. En él se da la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en su aspecto afectivo como en el intelectual.

El niño adquiere gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones futuras mediante la representación verbal, dando como consecuencia esencial el inicio de la socialización de la acción, además de una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de los signos; y por último una interiorización de la acción como tal, la cual de puramente perceptiva y motriz que ahora pasa a un plan de reconstrucción intuitivo.

De lo anterior se deduce que cuando aparece el lenguaje oral, el niño se enfrenta no sólo a un mundo físico, sino que además también con un mundo social y afectivo, motivo por el cual es frecuente mientras el lenguaje oral no se ha definido como un medio de comunicación, éste se apoyará en los gestos y movimientos corporales, mismos que le sirven para descubrir a su vez el poder de la palabra para con los

demás, y con el mismo, es así como en conjunto con el pensamiento y el lenguaje aparece el juego simbólico en donde el niño expresa todo cuanto le rodea siendo ésta una actividad real del pensamiento.

El concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

El período que va del nacimiento a la adquisición del lenguaje está marcado por un desarrollo mental extraordinario. Se ignora a veces que no va acompañado de palabras que permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y de los sentimientos.

La sexta etapa son las operaciones abstractas, dentro de esta etapa se podría hacer creer que en el niño el desarrollo mental finaliza a los once o doce años de edad y que la adolescencia es simplemente una crisis pasajera que separa la infancia de la edad adulta y que se debe a la pubertad, ya que aquí la maduración del instinto sexual es indicada por desequilibrios momentáneos.

Los niños de segundo grado de educación primaria se encuentran en el período de las operaciones concretas, este período según Piaget (1973) señala un gran avance, en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, ya que éste (niño) realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento.

El pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente, ya que éste avanza muy lentamente, todavía no sabe reunir en

un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores.

En esta etapa el niño razona únicamente sobre lo realmente dado no sobre lo virtual. Por tanto en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que pueda alcanzar es aún relativamente poco estable.

El alumno no se limita a una serie de informaciones, sino que las relaciones entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros: "Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación".⁹

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, ya que se analiza el cambio en el juego en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Por último se encuentra el de las operaciones abstractas intelectuales, formación de la personalidad (adolescencias) crisis pasajera de la infancia a la edad adulta, donde se observa la maduración del instinto sexual.

G. El papel de los sujetos en el contexto escolar

1. Grupo. El grupo surgió de la necesidad del hombre en agruparse para su supervivencia, a su vez se solucionaban los problemas con mayor facilidad, al realizarlo en forma conjunta se fueron convirtiendo los grupos sociales, familiares, escolares.

⁹ PIAGET, Jean, "Estadios del desarrollo". Ant. El niño: Desarrollo y procesos de construcción del conocimiento. UPN. p. 54.

El grupo escolar tiene su origen al institucionalizarse la educación, surge como resultado de una organización simultánea, es una forma social forzada, hay obligatoriedad, presión familiar, comunicación entre los miembros del grupo.

El grupo ejerce gran presión para los niños, por ello siempre tienden a seguir las reglas que se imponen entre ellos mismos, al grado que las relaciones que surgen del grupo son tan importantes que pocas veces son olvidados, si un grupo tiene objetivos positivos llegará a ser de gran beneficio para sus integrantes. Dentro del campo educativo (escuela) intervienen varios tipos de sujetos (maestros, alumnos, padres, autoridades) normas de la institución escolar y del poder gubernamental así como objetivos a realizar por los sujetos; mismos que están destinados por el lugar que ocupan en el mismo, pero más específicamente abordaremos el papel que desempeñan en el aula escolar, por ser considerada como una fuente transmisora del acervo cultural, de los valores, así como de la ideología.

2. Rol del maestro El educador como promotor de los principios y objetivos que tiene en la escuela es además como sujeto individual con una propia personalidad y razonamiento que lo permita su situación como trabajador transmitir su propia ideología, entendiéndose ésta como la aportación de sus ideas o postulados muy propios del grupo político y social al que pertenece.

El educador es pues un formador de cambios, activador de búsquedas, motivador y facilitador de experiencias, propiciador y dinamizador de una cultura frente a un grupo estudiantil que se plantea, piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico que elige y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo ¹⁰

¹⁰ SUAREZ, Reynaldo. "El profesor y el estudiante ayer, hoy y mañana". Ant. Sociedad y trabajo en los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN. p. 24-25.

Quien dirige al grupo escolar es el maestro, su función al igual que la sociedad ha sido cambiante, en un tiempo su labor era la de su apóstol, era humanitaria resolviendo lo más mínimo problemas de la comunidad, después pasa a ser líder social, más adelante se le ubica en su salón de clases.

En el profesor es en quien recae la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje, sin mencionar las innumerables actividades que debe de realizar, que van desde una campaña de vacunación hasta la repartición de folletos para la prevención de alguna enfermedad nociva.

El maestro tiene que cumplir con una serie de labores administrativas: pasar lista, llenar boletas, cuadros de concentración, ahorro escolar. Esto implica que el educador tenga una pérdida de tiempo, el cual puede dedicar a otras actividades docentes.

La tarea fundamental del maestro es el ser promotor de aprendizajes significativos, esto quiere decir que tiene necesidad de implementar estrategias que le faciliten al niño la indagación, que le permitan el iniciar sus propios aprendizajes, ésta será la condición mínima que permita al niño mayores posibilidades de desarrollo y al maestro mejorar los procesos y resultados de la enseñanza y aprendizaje.

Lo más importante que el maestro realiza son los esfuerzos para favorecer la formación de niños benéficos para ellos mismos y para la sociedad que los absorbe y rodea, que logren un desarrollo óptimo, que aprovechen al máximo las aptitudes que tienen y que piensen en el futuro que les espera, por lo que es una labor de gran compromiso social.

3. Rol del alumno. El alumno es un sujeto activo, que piensa y reflexiona de acuerdo a sus intereses, necesidades y experiencias, no es un receptor que acata todo cuanto se le da en determinado momento, es quien marca el rumbo y velocidad que debe tomar el proceso enseñanza-aprendizaje, con la orientación del maestro se propicia su propio desarrollo cognitivo. El alumno pasa por diversas etapas de desarrollo siendo cada una de ellas específicas, esto se debe a la intervención de distintos factores que permitirán la aceleración o el retraso del desarrollo, los cuales son: la herencia, la experiencia física o acción sobre los objetos, la transmisión social y la equilibración que se da para equilibrar los tres factores anteriores.

Los principios de la educación primaria es que el niño de segundo continúe el proceso de adquisición de la lectura y la escritura.

Es necesario que el niño tenga contacto con situaciones materiales, que favorezcan el proceso de la lectura, de su comprensión, esto debe estar acorde a su etapa de desarrollo, por ello se le debe de presentar lecturas adecuadas que propicien en el niño el interés por ellas.

H. Evaluación

Educación es un proceso sumamente amplio y complicado que por su trascendencia requiere de una situación plenamente consciente de todos los involucrados en él: Alumno, maestro, padres de familia, autoridades.

Es mediante la evaluación que cada uno de ellos tendrá elementos para conocer la eficacia y el sentido del proceso de enseñanza-aprendizaje y no es una acción evaluativa aislada o un instrumento solo el que va a dar toda la información necesaria.

Cada una de las etapas y cada uno de los elementos que constituyen la educación ha de ser expresada y sistematizada de aquí que una verdadera evaluación educativa, es un proceso sistemático institucionalizado, no dependiente del criterio o la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para un curso, asignatura, grado, desarrollo del niño.

La evaluación es considerada como, "Un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad, que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar a capacidad de toda práctica pedagógica".¹¹

Regularmente a la evaluación se le confunde con medición, lo cierto es que la evaluación debe estar presente en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo ya sea para favorecerlo u obstaculizarlo, por el contrario la medición es el hecho de asignar una calificación.

La evaluación cumple con diferentes funciones en diferentes momentos, para cada uno de éstos se consideran tres tipos de evaluación que son: Diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica o inicial. Se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje con el objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las actividades que se espera sean capaces de realizar.

Evaluación formativa o permanente. Se lleva a cabo durante el desarrollo del

¹¹ MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Crítica". Ant. Planificación de las actividades docentes. SEP. p. 282.

proceso proceso enseñanza-aprendizaje y se enfoca hacia los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Evaluación sumativa o final. Se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados, como en el transcurso del ciclo escolar.

Es importante que no olvidemos que la evaluación tiene la finalidad de que se superen los fracasos escolares, que se mejoren las formas de enseñanza, y lo más importante que se valore al niño, respetando la personalidad tomando en cuenta que cada niño tiene sus etapas de desarrollo que le permitirán adquirir los aprendizajes de manera individual.

Lo anterior significa que algunos niños tendrán más facilidad y otros menos para la apropiación del conocimiento, he ahí la tarea del maestro, saber encontrar la mejor manera de ayudar a sus alumnos para que logren su superación, así como también la de los propósitos educativos.

La evaluación de la lectura puede realizarse constatando a través de escritos que estén al alcance del niño planteándose preguntas acerca de su contenido para que por este medio reflexione sobre lo leído, indagando a través de planteamientos orales si es capaz de interpretar y explicar el contenido de un texto.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Reseña de la política educativa del México independiente hasta nuestros días

La cultura y la educación tomaron un nuevo rumbo desde la independencia que significó la abolición del índice del libro prohibido, de la santa inquisición y de las otras instituciones acordes con una concepción mediana del mundo.

Los mexicanos pudieron ya acoger en sus mentes el pensamiento libre y la conciencia moderna, aunque la pobreza económica y los viejos hábitos intelectuales retardaron algún tiempo el cambio necesario "La educación ha sido presentada como alternativa del cambio, como un mecanismo generalizado y automático de ascenso social".¹²

El movimiento de independencia se vino preparando desde mediados del siglo XVIII. Sobre él operaron influencias educativas de todo orden, la literatura francesa revolucionaria, que había invadido los círculos cultivados; la acción ejemplar de los precursores de la independencia, los más de ellos de relevantes capacidades intelectuales y de intachable conducta cívica y la noticia comentada por periódicos y manifestaciones políticas, publicaciones que desde entonces se firmaron como poder pedagógico en el pueblo.

Pero la lucha armada trajo consigo un desquiciamiento de las viejas instituciones docentes. Conteniendo en parte dichas decadencias, al propio tiempo de inaugurada

¹² MEDRANO, García Reward. "Economía nacional. Ensayos La educación en México. Ant. Política educativa". SEP. p. 19.

la primera etapa de la educación popular, que se tomó del ideal del movimiento de independencia, se fue imponiendo cierto tipo de instituciones docentes, entre la cual destacaron las escuelas lancasterianas (1822).

Cuya influencia duró siete décadas (Valentín Gómez Farías, Reforma de 1833), hasta el triunfo de la república, pudo la política liberalista adquirir estructuras pedagógico-institucionales ello ocurrió en las leyes orgánicas de instrucción de 1867 y de 1869, gracias a las cuales por primera vez se vino a organizar concienzudamente en la enseñanza. Aunque dichas leyes en particular la de 1869 tuvieron justificación sólo en el Distrito Federal, su influencia fue nacional, se convirtieron en modelos de legislación educativa en los estados de la república.

La Ley Orgánica de 1867 y las direcciones filosóficas positivistas despertaron muy pronto la conciencia pedagógica en el país tanto en los estados federativos como en la capital de la república, dejándose sentir un movimiento intelectual en favor de los problemas educativos. El efecto de tal inquietud fue el origen en México de la Teoría Pedagógica, pues hasta entonces la educación en la república sólo había registrado hechos importantes de la política educativa y de manera práctica en lo docente.

Grandes políticos de la educación como Joaquín Baranda y Justo Sierra tomaron a su cargo la orientación política y social de la enseñanza en la época porfiriana. Su acción política se tradujo en el nacimiento de importantes instituciones pedagógicas (escuelas normales, congresos de instrucción, consejos superiores de educación, establecimientos de las universidades). "El liberalismo encontró en él un impulsor de la educación primaria".¹³

La revolución iniciada en 1910 fue integrando su ideal al correr de los caos promovida en sus orígenes por razones de orden político; lo que se tradujo en un

¹³ ALVAREZ, Barret Luis y LIMON, Rojas Miguel. "El Artículo 3o. Constitucional". Ant. Política educativa". SEP. p. 37

anhelo colectivo de amplia programación de la lectura en las clases sociales.

Las tendencias socialistas en materia de educación constituyeron uno de los hechos característicos de la administración gubernamental del presidente Lázaro Cárdenas (1934-1940), cuyo impulso dado a la cultura popular y a la educación técnica fue meritorio. Por su parte, los pedagogos profesionales de México, callada y activamente fueron apropiándose de las grandes ideas de la pedagogía contemporánea. En 1925 se revela ya tan fecundada obra pedagógica en un proyecto oficial de reforma para organizar la escuela primaria.

Desde entonces los grandes rendimientos de la pedagogía contemporánea han ido haciendo su entrada a México, por lo que se tuvo resonancia en las instituciones docentes y de investigación pedagógica. "La declaración de presidentes y de secretarios de educación exhiben esta idea de que la transformación del país, la superación de sus carencias depende de la educación de los mexicanos y que este se pone en manos de las escuelas".¹⁴

El presidente Manuel Avila Camacho, renueva la política de la unidad nacional, y por lo tanto ve en la obra de educación la base más firme para lograr este gran problema.

Bajo su gobierno se reforma el Artículo Tercero Constitucional que propicia una educación socialista y se formula un nuevo ideal cuya doctrina se halla al servicio de una educación para la paz, a democracia y la justicia social.

La obra educativa del presidente Miguel Alemán Valdez vino a continuar en lo político los postulados de una educación democrática y tolerante en lo relativo al

¹⁴. PEREZ, Roche Manuel. Educación y Desarrollo Ant. Política Educativa. SEP. p. 100

problema religioso; todo ello en apoyo de la unidad y concordancia nacional.

En materia de construcción de edificios docentes, se logró gracias al esfuerzo incansable de una campaña nacional Pro-Constitución de escuelas.

La obra educativa durante el gobierno del presidente Adolfo Ruiz Cortines tuvo, en general un poco alcance con respecto a los trabajos en otros aspectos de la administración (comunicación, ferrocarriles, obras públicas, Seguro Social). Por fortuna en la administración de Adolfo López Mateos las deficiencias notorias en las otras administraciones fueron superadas por este, en la educación primaria y secundaria se recibió un gran apoyo económico, y a la vez se experimentó en la enseñanza superior, en particular la universitaria.

La madurez política y el bienestar social son factores y signos de estos hechos educativos.

En los años de gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, hubo un desarrollo cuantitativo en los sectores de educación primaria y secundaria. El gobierno de Luis Echeverría se observa una orientación populista y se plantea una reforma educativa. Al tomar posesión de la presidencia el Lic. José López Portillo, el país atraviesa por una aguda crisis económica, afrontarla era el gran problema, dentro de ello precisa articular la obra educativa mediante un plan nacional pedagógico. La etapa de la educación al servicio de la comunidad nacional comprende estos procesos:

1. Hacia la madurez política
2. Periodo de transición
3. Importantes construcciones de edificios escolares

El fin del siglo XX y el nacimiento del XXI se caracteriza por profundas transformaciones de los pueblos en la manera de pensar, actuar y configurar nuevos estilos de vida.

La moderna complejidad y el avance en la visión contemporánea de la educación trae consigo exigencias, retos y posibilidades para dirigir el cambio hacia una modernización que produzca un nuevo tipo de convivencia.

En la administración pasada a la cual estaba al frente el Lic. Carlos Salinas de Gortari se observa que en la transición que se estaba viviendo se necesitaba una modernización, para lo cual se trataba de asegurar la mayor eficacia del estado y de hacer uso de todo el potencial de la sociedad y el beneficio de la condición individual y colectivo de los mexicanos y del respeto general. "Es papel de la educación promover el desarrollo armónico del individuo, de suerte que sus conocimientos, habilidades y valores correspondan a los nuevos requerimientos de una sociedad y un mundo en permanente transformación".¹⁵

En la actualidad con esta administración a la cual está al frente el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, el aspecto educativo está contemplado en el programa de desarrollo educativo 1992-2000 que contempla la continuidad del programa de Modernización emprendido por el sexenio anterior, dicho programa pretende la realización de los principios del Artículo Tercero y la Ley General de Educación, sus propósitos fundamentales se enfocan al logro de la equidad, calidad y pertinencia de la Educación, a través de una cobertura suficiente de los servicios educativos y de la

¹⁵ SEP. Modernización Educativa. "Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria" p. 27-29.

mejoría de las condiciones de formación y desarrollo profesional de los maestros.

B. Artículo 3o. Constitución

Todo sistema de gobierno necesita auxiliarse de leyes para poder organizar la sociedad y en beneficio de la misma, estas quedan establecidas en una constitución.

La educación en nuestro país, según el Artículo Tercero Constitucional, debe propiciar en el individuo, el desarrollo armónico de todas sus facultades, debe ser laica, obligatoria y gratuita, en la actualidad estos principios están muy lejos de ser una realidad. "La educación que imparta el estado, federación estados, municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".¹⁶

La educación es y ha sido un tema de preocupación en las cúpulas del poder, no diremos cuáles son las verdades intenciones, lo que si se considera primordial, es tenerla bajo control, por tal motivo desde la constitución de 1857 se empieza a mencionar un artículo 3o. donde se estipula las bases que se deben de tomar en cuenta para la impartición de la educación en México. La educación estos principios, debe basarse en la búsqueda de conocimientos, desarrollo de aptitudes y habilidades, transformación de la estructura económica; esto es modo de producción condiciones de vida sociales, culturales y económicas, fuerza de trabajo, distribución de riqueza entre otras más.

¹⁶ H. Congreso de la Unión. "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos". México 1992.

La estructura política entendiéndose esta como una forma de gobierno que validan o descalifican las leyes y transforma la estructura social de un pueblo, del mismo modo se considera que la educación debe servir para alcanzar un mejor estatuto social, lo que significaría mayores oportunidades de trabajo y aceptación social.

La educación por lo tanto debe servir a las necesidades de la sociedad, cabe mencionar que si la sociedad está dividida en grupos, nos enfrentaríamos a un grave problema que es a quien de estos grupos se debe satisfacer. El artículo tercero tiene sus cambios a través de los años, en un principio se mencionaba una educación nacionalista, socialista, de una unidad nacional y en la actualidad se menciona una educación científica. "El criterio que orienta a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios".¹⁷

Es importante que nos demos cuenta de los grandes cambios que se nos presentan, considero que en lugar de ocuparse, de quitar o poner párrafos, o palabras se deberían preocupar porque se cumplieran verdaderamente los objetivos que nos plantean en el artículo tercero, por mencionar algo "Lo gratuito", el gobierno considera a la educación como gratuita por el hecho de que se le paga el salario al maestro, por que de ahí en adelante los demás gastos de la escuela corren por cuenta de los padres de familia.

El Artículo Tercero ha sido objeto de modificaciones sustanciales, la educación primaria y secundaria son obligatorias, la sustentación filosófica no ha sido transformada

¹⁷ Ley General de Educación. p. 5.

en su totalidad ya que se sigue conservando su carácter laico, gratuito y obligatorio, tendiendo a ser democrática, nacional y contribuyendo a la mejor convivencia humana, robusteciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona, la integridad de las familias y la convicción del interés común de la sociedad.

C. Ley General de Educación

Para una mejor organización en materia de educación el gobierno federal se coordina de tal forma que responsabiliza a los gobiernos estatales y los introduce al sistema educativo para que procuren en la mejor manera posible llevar a cabo la educación en su estado. Por ello fue necesario dictar una ley, esta viene siendo la Ley General de Educación, estando basado en los principios del Artículo Tercero y regula la educación que imparten los estados en particular, dicha ley establece que: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables".¹⁸

En la Ley General de Educación se considera a la educación como el medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, además se tiene como un proceso permanente, ya que tiene fines y características que van de acuerdo con el grado de desarrollo del país, la política educativa que rija en ese momento no solo debe estar orientada a capacitar a los individuos para que asuma futuras responsabilidades sino a proporcionar los recursos humanos que exige el desarrollo económico y sostener tanto los cambios de estructura social de la población para asegurar un grado de

¹⁸ Diario Oficial de la Federación. Organó del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Educación, SEP. 1993.

instrucción que permita el aprovechamiento del esfuerzo de todos los sectores.

La Ley General de Educación en su capítulo primero consta de disposiciones que aborda los derechos humanos, concientizando para fomentar los bienes y valores de nuestra cultura, preservar el equilibrio ecológico, propiciar las condiciones para el impulso de la investigación, infundir la democracia y la paz universal.

Para elevar la calidad de la educación se requiere un esfuerzo de autoridades y maestros para ampliar la cobertura de la educación básica incluyendo a la educación normal, porque este tiempo así lo requiere, se necesitan ciudadanos participativos que aceleren cambios en todas las esferas sociales, incluyendo la educativa.

La modernización educativa requiere la transformación del sistema educativo en su nivel básico para elevar la productividad nacional con mayor movilidad social, para mejorar el nivel de vida de los ciudadanos.

Considero que la Ley General de Educación, es el instrumento que regulará el destino educativo del país; pero creo que al dejar de lado la educación preescolar, le otorga poca importancia y es, a consideración personal, base para que el niño al iniciar su educación primaria lleve consigo bases formales, más fundamentadas por la interrelación personal en el aula de preescolar.

Esta ley basa sus expectativas casi exclusivamente en la educación primaria y secundaria, porque apenas si menciona a la educación media superior y superior; con ello implícitamente puede analizarse que su participación responde a intereses políticos y no a la realidad de necesidades nacionales.

Por otra parte la Ley General de Educación, requiere de especificar la función de los nuevos órganos educativos, así como los porcentajes presupuestales que otorgará por medio de los estados y ayuntamientos al permitir la intervención de estos en la elaboración de planes y programas se incluye implícitamente su autoridad como órganos educativos; en cuanto a lo económico, habrá estados y municipios que se colocarán en desventaja al deslindar parte de responsabilidad del Gobierno Federal y otorgarla al estado, pues la materia prima con que cuenta cada uno no puede ser homogénea.

D. Modernización Educativa

La educación es punto clave en cualquier sistema, un gobierno que educa deficientemente a sus ciudadanos de igual forma será su desarrollo, por ello, esto preocupó grandemente al gobierno que toma el poder en México en 1989, teniendo como meta una "Modernización Educativa", siendo necesario que se tomarán las medidas adecuadas para su realización.

La modernización educativa se inicia formalmente el 16 de enero de 1989 con una consulta nacional para la modernización de la educación por parte del Consejo Nacional Técnico de la Educación, surgiendo varias propuestas con las que integran el Programa para la Modernización Educativa, tomándose como primordial a la educación primaria para elevar su calidad así como una articulación pedagógica con preescolar y secundaria se realiza un ajuste a programas de estudios vigentes mientras se cuenta con programas nuevos procurando que estos estuvieran acorde al medio al que se aplicarán, adecuando sus actividades para tal propósito.

En el transcurso de los años noventa se aplicaron un sin fin de pruebas como fue la prueba operativa en 1990, que se basaba en propuestas pedagógicas comprendiendo planes de estudios por nivel, preescolar, primero y tercero de primaria y primero de secundaria. En el ciclo escolar 91-92 se presenta a todos los maestros de grupo el ajuste de programas en el cual es aplicado en todos los grados, esto se realiza mientras se contaba con un programa específico y acorde con nuevos libros para poder ser llevado a la práctica.

Posteriormente en el ciclo escolar 93-94 llegan los contenidos básicos, o programas emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos haciendo a un lado todo lo anteriormente expuesto, trayendo como novedoso el libro de historia para los grados de tercero a sexto de primaria, de igual forma se cambian las áreas por asignaturas quedando de la siguiente manera: Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica, Medio Ambiente y Salud.

Dentro de los ciclos posteriores hasta la actualidad se presentaron nuevos programas y planes de estudio, los cuales tienen como propósito organizar la enseñanza y aprendizaje de los contenidos básicos, siendo estos un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral del individuo, se pretende que logre conocer la sociedad a la que pertenece y actúe dentro de ella.

Se pretende que el alumno logre incorporar los conocimientos de la escuela a su vida diaria, que fortalezca el dominio de la lectura, escritura, y la expresión oral, además de que aprenda sus derechos y obligaciones como individuo.

Se trata de que el alumno le de importancia a los avances científicos cuidando

del Medio Ambiente y la Salud, esperando en el alumno una participación activa para el logro de sus propósitos.

E. Reformación de contenidos y materiales educativos:

En la modernización educativa se ha dado especial importancia a la enseñanza, para asegurar el uso del español, consolidación de matemáticas y fortalecimiento de la formación científica.

Los contenidos en el área de Ciencias Naturales en educación primaria, continúa sin reestructuración, pero en secundaria se suprime, impartiendo sus disciplinas fundamentales: Física, Química y Biología; en el área de Ciencias Sociales, en ambos niveles (primaria y secundaria) se restablece su estudio, dividiéndola en asignaturas: Historia, Geografía y Civismo; mientras que en matemáticas y lenguaje se ofrece apoyo dedicándole a ambas mayor tiempo de enseñanza en todos los grados.

La explicación para los cambios expuestos, es que en todos los países se realiza un seguimiento cronológico de las etapas clave que han ido alcanzando esos cambios; en México la S.E.P. presentó 27 materiales didácticos, que habrían de ser aplicados en el ciclo escolar 92-93. En julio de 1992 envía a los centros de educación primaria los libros de texto de Historia que se debían aplicar en quinto y sexto grado.

Estos libros fueron elaborados por un pequeño grupo de historiadores, apoyados por una empresa privada que elabora libros de textos comerciales; a petición de la S.E.P. Esta actitud y el contenido de desprestigio a la Historia posterior a 1968 y favorable al régimen actual, fue analizada y presionada por el Sindicato Nacional de

Trabajadores de la Educación. Y algunos grupos organizados, que los textos expedidos en 1992. Quedarán a discreción del docente.

La Secretaría de Educación Pública el 7 de enero de 1993 para contrarrestar los hechos convocó para la elaboración de libros de texto gratuitos nacionales a un concurso abierto, exceptuando a la iglesia y editoriales privadas, exigiendo los libros terminados en un plazo de 90 días.

El libro de español de primer grado resultó ganador, así como los libros de cuarto, quinto y sexto de Historia, pero no fueron aprobados por la Secretaría de Educación Pública como libros oficiales.

Esta actitud de la Secretaría de Educación Pública, muestra las influencias tan variadas de los sectores productivos, o simplemente sectores interesados por cambiar la Educación Nacional acorde a intereses político-económicos.

F. El programa de español de segundo grado en educación primaria

Para el área de Español, en su plan educativo de educación primaria se especifican objetivos que plantean la vinculación entre lenguaje y pensamiento por medio de la expresión espontánea y del lenguaje oral y escrito, en el cual el sujeto da sentido a la realidad de su entorno social.

En dicho plan el alumno ha de tomar conciencia de la naturaleza y estructura de la lengua reflexionando mediante el uso directo de la expresión cotidiana.

Siendo la lengua un proceso social, como se analizó anteriormente posee sus normas y es al educando a quien le corresponde descubrirlas y usarlas con la competencia lingüística, auxiliado por la sociedad en que vive, partiendo de objetivos familiares.

El lenguaje es fundamental para la educación, el propósito de este en la educación primaria es el de lograr mayor eficiencia comunicativa, que el niño hable espontáneamente, participe en diálogos y discusiones, que exprese sus opiniones.

De igual forma cobra importancia la iniciación a la lectura vinculándola con el proceso de aprendizaje y afirmación de la lecto-escritura. Se pretende que la literatura se utilice como medio para formar y desarrollar la sensibilidad artística, y para despertar el interés de los alumnos por el mundo que le rodea.

Este programa se considera como uno de los puntos principales para atención inmediata a fortalecer la expresión oral, escrita, iniciación a la literatura y reflexión sobre la lengua. El segundo grado debe considerarse en estrecha relación con el primero para dar continuidad al proceso de adquisición de la lectura y la escritura, se pretende fortalecer la experiencia escolar, por ello los contenidos se reestructurarán para lograr un uso significativo y duradero de la lectura y la escritura así como la expresión oral.

También se pretenderá desarrollar la capacidad de la comunicación así como adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir. Se dará a conocer de una manera básica las funciones y estructura de la lengua, de igual forma que se lleve a comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus variantes desarrollar la

sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios.

Por todo lo anterior dicho es de que en mi quehacer cotidiano se palpa en el proceso enseñanza-aprendizaje, que se carece de lo más sustancial; no entender los conocimientos impresos.

La comprensión de la lectura no debe enfrascarse únicamente en la asignatura de Español, sino que en todas y cada una de las correspondientes a cada grado, ya que muy claramente nos lo dice el término "comprensión", que es captar lo que está escrito.

G. Contexto Institucional

La mayoría de las comunidades, ya sea grande o pequeña la determina el nivel cultural de sus habitantes, este aspecto es el socio-económico el cual le sirve como marco referencial al educador para saber hasta dónde y de qué manera podrá cumplir con los objetivos que señala el programa de educación.

El problema de esta propuesta se detectó en la escuela primaria "Jaime Torres Bodet" con clave O8DPRI1912-S en Gómez Farías, Chih.

En el grupo de segundo grado; a manera de reflexión y comprensión se considera necesario explicar cómo funciona y bajo qué condiciones de organización socio-económica se labora en dicha institución: es de organización completa, pertenece a la Zona Escolar Federal 064, se ubica en avenida cinco de mayo y 13, está situada al norte de esta comunidad.

La construcción de la escuela una parte fue construida por padres de familia, hecha de adobón, madera, lámina. La otra parte la construyó el CAPFCE con cemento, varilla, lámina.

Este material es resistente ya que la escuela cumple con 16 años de servicio constante; cuenta con 14 aulas, una dirección, dos servicios sanitarios equipados con cinco cada uno.

Las condiciones del material con que se labora no están en condiciones aceptables, existe en cada salón una banca por cada dos niños, los pizarrones son nuevos de reciente adquisición, se cuenta en cada salón con un escritorio y una silla, algunos con estantes. El terreno escolar es de 80 mts. por 75 mts., no es suficiente para atender a los 355 alumnos de la escuela, existen 2 canchas de básquet bol y esto reduce más el perímetro escolar para que los niños puedan llevar a cabo sus actividades.

Los padres de familia han sido responsables ya que se organizan constantemente para realizar actividades y así poder solventar los gastos que se propicien en la institución.

También estos han sido auxiliados por el programa de gobierno nacional llamado "Escuela Digna", y con su aportación desde hace 3 años se ha mejorado la escuela, ya que se reconstruyeron los sanitarios, entretecho de algunas aulas, reconstrucción de una cancha de básquet bol y construcción de otra.

Este programa de apoyo económico ha resultado benéfico a la economía familiar,

pues debido a la baja escolaridad, los padres de familia en su mayoría son agricultores y una minoría trabaja en maquiladoras o trabajos eventuales y perciben el salario mínimo, sería casi imposible exigirles una cuota mayor, dada la crisis económica por la que atravesamos los mexicanos.

La relación existente entre padres y maestros son consideradas gratas al involucrarse los padres de tal manera que se preocupan del proceso de aprendizaje de sus hijos, y lo hacen con el maestro encargado de su niño (a).

Los niños se relacionan no solo en la escuela sino también fuera de ella, ayudándose entre si. No todos los maestros llevan una relación amistosa con la totalidad de sus alumnos, puede observarse preferencia por algunos, y se comenta que en los otros casos, son hijos de padres que se involucran en el trabajo escolar, e incluso critican y comparan el trabajo con el de los demás profesores.

Esta comunidad en que se enmarca la escuela cuenta con problemas sociales como: narcotráfico, alcoholismo, por lo que es necesario tener contacto con los padres de familia y autoridades municipales para tener un absoluto cuidado con lo antes mencionado.

En este ciclo escolar se tiene la responsabilidad de atender uno de los grupos de segundo grado, que consta de 22 alumnos, 12 niñas y 10 niños entre seis y siete años de edad.

Se sitúan por el desarrollo de sus estructuras cognitivas en la tapa o estadio preoperatorio de acuerdo a la aportación de Piaget y por ser partidario de la forma en

que el niño se apropia de los conocimientos, se les aplicaron diferentes estrategias didácticas con enfoque constructivista, basadas en la que sugiere la Propuesta para la Adquisición de la Lengua Escrita (PALEM), considerando que tiene esa tendencia de que es el niño quien ha de encontrar por si solo sus conocimientos.

IV Estrategias Didácticas

Estrategias didácticas. Es el conjunto de actividades que el maestro diseña para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del niño, contenidos, recursos y organización del grupo.

La comprensión de la lectura es muy importante sea cual fuere el área donde se aplique, por ello es necesario ponerle la atención que se requiere.

El maestro utiliza estrategias didácticas para dar un mejor apoyo a sus alumnos, las estrategias son auxiliares que favorecerán el proceso enseñanza-aprendizaje, con estas se pretende que el alumno realice de manera agradable, amena y con gusto sus lecturas, sobre todo favorecer la comprensión de las mismas.

Para llevar a cabo una estrategia es necesario contar anticipadamente con el material adecuado para que no se desvíe la atención o se pierda el interés por parte del niño, además se debe disponer del tiempo necesario para llevarla sin apresuramientos permitiendo así obtener mejores resultados.

Considerando esto el maestro logrará un papel más autónomo al asumir la responsabilidad de reconceptualizar su labor, haciendo congruente la teoría pedagógica con el trabajo docente que realiza.

Es importante en toda práctica delimitar el papel de maestro en la tarea que le

corresponde realizar y la manera de interaccionar con sus alumnos, puesto que juntos se adentrarán en los contenidos circulares.

Es así como el maestro se involucra con sus alumnos para ayudarlos a tomar conciencia de sus problemas; el niño aprende a organizar sus preguntas, a orientar sus intereses y a contrastar sus hipótesis, contribuyendo él mismo a su enseñanza.

En este caso se presentarán estrategias bien estructuradas en donde se sugieren actividades propicias, graduadas y acordes al proceso cognitivo del niño de 2o. grado que la auxiliarán en la comprensión de la lectura.

Es importante mencionar que el maestro ha de poner especial atención a lo siguiente:

- Respetar las características e intereses del niño.
- Crear un ambiente de confianza en el que cada niño participe, expresando sus opiniones frente a sus compañeros.
- Se ha de propiciar un ambiente de situaciones conflictivas, conduciéndolos a reflexionar sobre sus soluciones posibles.
- Tomar en cuenta las opiniones del niño al planear las actividades.
- Se dedicará el tiempo necesario, acorde a las necesidades individuales, de equipos o de grupo.

Estrategia I

Recuperación del significado

Objetivos: Que el niño sea capaz de organizar en forma escrita, las ideas obtenidas mediante la lectura de un tema dado.

- Lograr que el niño sea capaz de comprender lo leído de un texto y que lo presente por escrito.
- Promover que los niños recurran a fragmentos específicos de un texto ya leído para sacar cierta información sin necesidad de leer nuevamente el texto completo.

Material: Libros, cuentos, revistas.

Desarrollo: Se formarán equipos de lecturas, cada equipo elegirá la lección que prefieran.

Se nombrará quién será el primero en leer la lección.

Se turnará para que todos realicen la lectura y se preguntarán qué fue lo que entendieron de la lectura tomada y que cada uno lo exprese como lo desee.

Cuando todos logren estar de acuerdo en sus comprensiones, llevarán a cabo un escrito en forma individual donde expondrán todo lo que hayan comprendido de la lectura realizada.

Este lo pueden acompañar de dibujos, recortes, después de proceder a leer el

trabajo que realizaron cada uno.

Papel de maestro: Coordinador.

Papel del alumno: Activo.

Evaluación: Se llevará a cabo al momento que el alumno lea lo comprendido, y como se representa esa síntesis, si es con dibujo título, hechos relevantes.

Estrategia 2

Correspondencia

Objetivos: Propiciar en el niño la comprensión y a la vez la utilización de las diversas variantes de estilo que deben poseer los escritos en función de sus destinatarios y propósitos.

- Llevar al niño a comprender que existen diferentes palabras para expresar un mismo concepto, pero que la situación particular de un escrito determinará cuál se debe emplear.
- Proporcionar elementos para llevar al niño a comprender que en su texto se puede dar más o menos información y expresarla con mayor o menor claridad en función de los conocimientos que ambos corresponsales (escritor y destinatario) comparten entre si.

Material: Redacciones de los niños, lápiz, cuaderno.

Desarrollo: El profesor introducirá el tema de la correspondencia, preguntando al niño si sabe qué es una carta y para qué sirve.

Cuando se haya platicado sobre lo que es una carta, se procederá a que cada compañero le escriba a quien más le guste.

Se dará un tiempo necesario para que cada alumno lea su carta, cada niño explicará lo que leyó y quién le escribió la carta.

Cuando todos los niños terminen de exponer sus cartas darán contestación a la recibida.

Papel del maestro: Aclarar dudas que se tengan con respecto a la carta, y coordinar las actividades.

Papel del alumno: Participativo.

Evaluación: Se evaluarán unos a otros según haya sido el mensaje si existen errores ellos mismos lo corrijan.

Estrategia 3

El periódico

Objetivo: Que el niño analice y comprenda las noticias de diferentes periódicos.

Material: Periódicos, cuaderno, lápiz.

Desarrollo: Se recortarán noticias importantes de los periódicos que salen en el transcurso de la semana. Y los lleven al salón. Se irán clasificando según el tema que cada noticia tenga, esto después de que se analicen y entre todos se den cuenta de que existen diversos temas como: Deportes, Sociales, Economía.

Cuando se llegue el viernes ordenarán las noticias como ellos lo prefieran, ya sea por secciones, fechas.

Se leerán cada una de las noticias y se les preguntará qué entiende de cada una.

Cada niño expresará sus opiniones y dirá porqué le llamó la atención determinada noticia.

Papel del maestro: Organizador.

Papel del alumno: Analítico.

Evaluación: Se tomará en cuenta la clasificación que realicen y en base a eso se hará un escrito de la noticia que más les gustó.

Estrategia 4

Textos descriptivos y/o narrativos

Objetivos: Que el niño desarrolle su habilidad de comprender y explicar por escrito y con sus propias palabras el significado de algunos términos o conceptos.

Que el niño elabore textos cortos en base a lo que lea u observe y a la vez que contengan toda la información necesaria para describir o definir algún objeto o suceso.

Material: Lápiz, hojas, tamaño carta, libros, colores.

Desarrollo: Si los niños que forman parte de cada grupo, no se conocen sino hasta el primer día de clases, se les pide que para presentarse ante el grupo hagan una descripción de si mismos por escrito, se les da una hoja y colores para que después de elaborar el texto se dibujen así mismos.

Al terminar, se hará un intercambio de las descripciones y escrito que hizo cada alumno. Terminado de leer esto, podrán hacerse preguntas acerca de lo que ha escrito su compañero, o sobre otra cosa que quieran saber de él.

Esta actividad se aprovecha para que se conozcan entre los integrantes de los diferentes grupos de la escuela.

Papel del maestro: Coordinación.

Papel del alumno: Activo y participativo.

Evaluación: Se hará en base a los textos elaborados por los alumnos.

Estrategia 5

Leer en Equipo

Objetivo: Por medio de preguntas el niño analizará la lectura proporcionada para favorecer su comprensión.

Lograr saber cuál es el grado de comprensión y el interés que tienen los niños por la lectura.

Material: Cuentos, libros, lápiz, cuaderno.

Desarrollo: Se formarán equipos y tomarán el cuento o libro que más les agrade.

Cuando terminen de leer, cada uno de los integrantes escribirá.

Una pregunta que ellos mismos elaborarán referente a lo sucedido en base a la lectura.

Se leerán las preguntas siendo ellos quienes se las contestarán.

Entre todos elaborarán un escrito conforme hayan comprendido la lectura.

Papel del maestro: Girar instrucciones de la actividad.

Papel del alumno: Analítico y crítico.

Evaluación: Se hace al momento de que se lean los escritos según el grado de comprensión que se obtenga de ellos en base al cuestionario que se hizo.

Estrategia 6

Recuperación a través de acciones

Objetivos: Brindar al niño la oportunidad de descubrir la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables.

Facilitar el acto de la lectura, proporcionado al niño textos cortos cuya interpretación se facilite por los apoyos contextuales. Infundir confianza en si mismo a todos aquellos niños que manifiestan mucha dificultad para leer, llevándolos a descubrir que son capaces de leer con cierta fluidez.

Material: Libros, cuentos, revistas.

Desarrollo: Se les proporcionará un cuento o libro y ellos escogerán la lección que más les guste, se les pedirá que observen los dibujos que se encuentran en la lección y hagan comentarios al respecto al terminar de leer el texto se les harán preguntas para constatar si entendieron lo que leyeron, preguntando por la trama o personajes más importantes: Qué hacían, qué pasó, en qué termina la lección, etc.

Después intercambiarán los libros o las revistas para que continúen leyendo y así logren comprender lo leído.

Papel del maestro: Infundir confianza en los niños para que la participación sea abundante.

Papel del alumno: Analítico y reflexivo.

Evaluación: Se llevará a cabo según las respuestas que den los alumnos de la lectura comentada a las preguntas sobre el contenido, personajes y acciones.

Estrategia 7

Textos narrativos

Objetivos: La comprensión de los niños sobre el propósito básico de la lectura y por medio de la escritura expresamos experiencias o vivencias.

Lograr mayor dominio de la forma de comprensión y organización de las ideas para conseguir textos escritos en forma fluida y comprensible.

Proporcionar al niño que escribe textos muy cortos, por medio de la comprensión de lo leído, elabore redacciones más extensas.

Material: Lápiz, hojas, revistas, cartas.

Desarrollo: La actividad se inicia informando a los niños que han llegado varias cartas, una para cada uno de ellos.

Inmediatamente se les entregan y los niños buscan la que tenga su nombre para empezar, cuanto antes a leerla.

Cuando todos terminan de leer, el maestro pregunta quién les escribe y para qué, haciendo un cuestionamiento más amplio, cuando las respuestas de los niños son demasiado breves. (Asegurándose de que todos han comprendido la actividad a realizar).

Papel del maestro: Coordinador.

Papel del alumno: Participativo.

Evaluación: Se llevará a cabo cuando los niños elaboren un cuento con los personajes solicitados en la carta.

Estrategia 8

Anotaciones

Objetivo: Favorecer la lectura por medio de resúmenes.

Material: Libro de texto, rincones de lectura.

Desarrollo: Se inducirá a que el niño escoja alguna lectura del libro que se proporcione y a la vez que sea diferente el libro que le toca a cada uno.

Le darán lectura en silencio el tiempo necesario, cada niño cuando considere que ya la comprendió realizará pequeños escritos sacándolos de la lectura, sus anotaciones serán las que él considere como más importantes.

Cuando todos terminen por turno, cada uno expondrá su trabajo explicando qué lectura era, porqué la escogió y el porqué considera que es importante lo que escribió.

En esta actividad los niños se darán cuenta de las variadas lecturas que existen y la comprensión que de ellas se tuvo por cada uno de los compañeros.

Papel del maestro: Cuestionar al niño para que logre reflexionar más.

Papel del alumno: Realizar actividades analizando sus propios resultados.

Evaluación: Se tomarán en cuenta la comprensión que el niño tenga, basándose en el escrito realizado y en las características que se tiene como: Inicio, desarrollo y lenguaje.

Estrategia 9

Clasifican párrafos

Objetivos: Se pretende que los niños descubran la importancia de efectuar una lectura comprensiva, imprescindible para clasificar textos atendiendo a sus contenidos.

Material: Párrafos escritos en tarjetas o textos impresos.

Desarrollo: (Se trabaja en equipo).

El maestro selecciona varios párrafos sobre tres o cuatro temas diferentes.

Los textos pueden ser inventados por él y escritos en tarjetas o recortados de textos impresos.

Al seleccionar los textos el maestro procurará que no sea muy complicados y que su lectura permita conocer con facilidad el tema al que se refieren.

El maestro explica: Estos papeles están todos revueltos, ustedes los tienen que leer para después poner juntos todos los que se traten de la misma.

El profesor estimula la discusión entre los miembros de los equipos, una vez logrado un criterio de clasificación, pregunta ¿Por qué pusieron estos juntos? ¿De qué se trata este? ¿Y este otro? etc.

Papel del maestro: El maestro selecciona el material de trabajo. Guía a los alumnos en el desarrollo de la clase.

Proporciona información a los equipos que lo soliciten y ayuda a los alumnos con problemas de lectura y los estimula para que logren una mejor lectura (comprensión).

Papel del alumno: Recibe y analiza el contenido de los textos reflexiona sobre el tema para hacer su clasificación.

Aprende y descubre la secuencia y contenido de los textos para su clasificación.

Evaluación: Va implícita en el desarrollo del tema, también se puede cambiar los equipos el material y estimular a que los seleccionen con rapidez.

Estrategia 10

Jugando a leer

Objetivo: Lograr saber cuál es el grado de comprensión y el interés que los niños tienen por la lectura.

Material: Cuentos o libros de lectura.

Desarrollo: Se formarán equipos de lecturas, cada equipo elegirá el nombre de algún animal, personaje que desee.

El equipo escogerá el cuento que más le guste a la mayoría de sus integrantes.

Se nombrará quién será el primero en leer el cuento, a la vez se turnarán para que todos realicen la lectura.

Se preguntará qué fue lo que entendieron del cuento permitiendo que cada uno se exprese como lo desee.

Cuando todos logren estar de acuerdo en sus comprensiones realizarán un escrito en forma individual donde expondrán en forma individual dónde expondrán en forma de síntesis el cuento leído, si gustan pueden acompañarlo de dibujos, recortes o adornos, según crean conveniente.

Papel del maestro: Coordinador de la actividad.

Papel del alumno: Activo y participativo.

Evaluación: Se llevará a cabo cuando los alumnos comenten lo que entendieron de la lección leída, así como también los trabajos realizados.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo se ha planteado la necesidad de conocer el proceso a través del cual el niño va conceptualizando el desarrollo con respecto a la comprensión de la lectura.

Además se ha valorado a la lectura no sólo dentro del ámbito escolar, sino que se reconoce y acepta la importancia de todas aquellas experiencias que el niño tiene fuera de los muros escolares, creando así un vínculo más entre el hogar-escuela-comunidad, ya que estos son agentes de comunicación social y cultural, útiles y con una significación sin precedente en la vida cotidiana del educando.

Esta propuesta tiene la finalidad de cooperar en la resolución de un problema educativo, si no se logra en su totalidad al menos se está aportando algo que con el transcurso del tiempo se podrán anexar otro tipo de propuestas y juntas favorecerán en conjunto a lo más importante que es nuestros niños.

El lenguaje en el niño avanza a medida que el maestro tiene la necesidad de comunicar lo que piensa y siente, al entrar en contacto con otras personas ya sea para aprender, jugar, compartir, hacer valer sus puntos de vista, etc.

Por ello que se considere de gran utilidad partir de sus experiencias en donde el educador podrá detectar el bajo rendimiento de lo que comprenden sus alumnos en base a lo narrado.

El lenguaje sirve de gran manera para valorarlo en toda su magnitud, de igual forma nos referimos a la lectura ya que esta se usa constantemente y sin ella se llegaría a situaciones erróneas, por ello la comprensión de la misma es fundamental en todos sus aspectos.

Las estrategias didácticas que se mencionan en el presente trabajo tienen como finalidad favorecer la comprensión de la lectura.

A través de las dinámicas en el grupo que le servirán para llegar a comunicar mejor su pensar y sentir de una mejor manera en base a todo lo anterior manifestado puedo decir que este problema ya sea había detectado pero para poder resolverlo de una manera tajante convendría que todos los profesores nos propusiéramos una meta, que es: Lograr que todos los alumnos que tuviéramos a nuestra responsabilidad tengan una mejor comprensión de lo que lean.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, Barret Luis y Limón Rojas Miguel "El Artículo 3o. constitucional" Ant. "Política educativa" S.E.P. p. 57.

Diario Oficial de la Federación, órgano del Gobierno constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Educación, SEP. 1993.

FERREIRO, Gómez Palacio. "Los usos escolares de la lengua escrita" Ant. El lenguaje en la escuela. p 118.

FISHER, Ernest, "El lenguaje" Ant. El lenguaje en la escuela. UPN. p. 12.

GOMEZ P. Margarita "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura" Ant. Desarrollo lingüístico y curricular en la escuela. SEP. p. 76.

H. Congreso de la Unión "Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos" México 1992.

MORAN, Oviedo Porfirio "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica crítica. Ant. Planificación de las actividades docentes. SEP. p. 282

MORAN OVIEDO, Porfirio. Propuesta de Elaboración de Programa de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. México, 1983. Antología Planificación de las Actividades Docentes. UPN.

PIAGET, Jean, "Seis estudios de psicología" p. 14-35.

MEDRANO García Renward "Economía nacional, ensayos. La educación en México.
Ant. Política educativa. UPN. p 19.

MORENO, Monserrat "La pedagogía operatoria". Ant. El lenguaje en la escuela . SEP.
p 59.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, 1981. Antología Sociedad,
Pensamiento y Educación. UPN.

PARADISE, Ruth. Socialización para el Trabajo. La Interacción Maestro Alumno en la
Escuela Primaria. México, 1979. Antología La Sociedad y el Trabajo en la
Práctica Docente. UPN.

PATTISON. Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria de J. Bale. 1989.

PEREZ Rocha Manuel "Educación y desarrollo" Ant. Política educativa. SEP. p 100.

PIAGET, Juan. Ensayos Didácticos. Ed. Xalco. México, 1990.

PIAGET, Jean, "Estadios del desarrollo" Ant. El niño desarrollo y proceso de
construcción del conocimiento. UPN. p. 54.

RAMIREZ, Rafael. "La enseñanza del lenguaje" Ant. El maestro y las situaciones de
aprendizaje de la lengua. S.E.P. p. 111.

RUIZ Larraguivel Estela. "Reflexiones entorno a las teorías del aprendizaje" Ant.
Teorías del aprendizaje UPN. p. 243.

RUIZ OLABVENAGA, José. Que pretende Paulo Freire: su Filosofía del Hombre y de la Educación. Buenos Aires. 1973. Antología Medios para la Enseñanza. UPN.

SEP Acuerdo 200. 1993.

----- Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993.

----- Modernización educativa "Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria". o 27-29.

SUAREZ, Reynaldo. "El profesor y el estudiante ayer, hoy, y mañana" Ant. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN.
p 24-25

UPN. Una definición de la Propuesta Pedagógica del Area Terminal. En Antología UPN. Una propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

VARGAS IBAÑEZ, Daniel, VALDEZ Monaragón, Francisco. Didáctica de la Geografía. México, 1972. SEP. Instituto Federal del Magisterio.

VIGOTSKY, LEV. "Pensamiento y lenguaje". p 80

VIGOTSKY, L.S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño" Ant. El lenguaje en la escuela. S.E.P. p. 36.