

SEP

D. G. C. M. P. M.

✓ ABSENTISMO ESCOLAR

INVESTIGACION DOCUMENTAL Y
DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A N

BERTHA CABANAS PAZ

MARTHA ELBA NEGRETE DE LA ROSA 103

MEXICO D.F.

1978



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION
CIENTIFICA.

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

CENTRO DE ESTUDIOS EN LICENCIATURA No. 38

A B S E N T I S M O
E S C O L A R .

TESIS.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMA-
RIA.

PRESENTAN.

BERTHA CABAÑAS PAZ

MARTHA ELBA NEGRETE DE LA ROSA.

A LOS ALUMNOS DE ESA ESCUELA
42-245 "ANDRES DELGADO" "EL GIRO" CON
EL DESEO DE QUE NUESTRA PREOCUPACION AL
REALIZAR ESTE TRABAJO SE TRADUZCA EN UNA
MAYOR INTEGRACION DE SU COMUNIDAD AL ME-
DIO ESCOLAR.

S Ú M A R I O

A Prólogo.....	
B Planteamiento del Problema.....	
C Planteamiento de la Hipótesis.....	
D Objetivos.....	
CAPITULO I	
1.1 Concepto de absentismo.....	
1.2 Tipos.....	
CAPITULO II	
2.1 El absentismo como factor negativo en la educación integral del niño.....	
2.2 Absentismo Total.....	
2.3 Absentismo Parcial.....	
2.4 Deserción.....	
2.5 Ausentismo.....	
CAPITULO III	
3.1 Factores que producen el absentismo.....	
3.1.1 Externos.....	
3.1.1.1 Económicos.....	
3.1.1.2 Sociales.....	
3.1.1.3 Familiares.....	
3.1.1.4 Escolares.....	
3.1.2 Internos.....	
3.1.2.1 Aspecto cognocitivo-motor.....	
3.1.2.2 Aspecto fisiológico.....	
3.1.2.3 Aspecto afectivo.....	

CAPITULO IV

4.1 Prácticas de investigación del absentismo Escolar en la
 Escuela 42=245 Andrés Delgado "El Giro" en el año esco-
 lar 1977-78.....

CAPITULO V

5.1 Absentismo Escolar en los terceros años de la Escuela An-
 drés Delgado "El Giro" 42-245-67-VI en el ciclo escolar
 1977-1978.....

E Conclusiones.....

F Propositiones.....

G Anexos.....

H Bibliografía.....

5
PROLOGO

Todos los temas sugeridos para que los alumnos aspirantes a obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, son de importancia indiscutible para mejorar la labor educativa; nosotros, atendiendo a las necesidades del medio en que se encuentra la Escuela donde laboramos, hemos elegido el relacionado con el Absentismo Escolar; no solo por considerarlo importante desde el punto de vista pedagógico, económico y social sino fundamentalmente por ser un problema que atañe a la comunidad en la cual laboramos; deseamos encontrar sus causas y poder evitarlas.

Muy frecuentemente aparecen en los periódicos, notas estadísticas, opiniones y comentarios de autoridades educativas acerca de la deserción escolar; pero no se ataca el problema desde sus orígenes^a pesar de ser causa de que sigamos siendo un país subdesarrollado, de que agrave el analfabetismo y de producir estatus sociales muy bajos y grupos humanos marginados.

Nuestro deseo es encontrar sus causas, poder evitarlas, prestar ayuda para que no aumente los problemas de la comunidad, buscar la unificación del personal docente, autoridades y padres de familia, para que conjuntamente prestemos la ayuda necesaria para la solución de este problema.

Como nuestra comunidad escolar, puede haber muchas, esperamos que nuestro trabajo no solo sirva para poner fin al absentismo en nuestra escuela, sino pueda ser seguido por maestros de otras comunidades similares a la nuestra.

LAS SUSTENTANTES: Bertha Cabañas Paz y Martha Elba Negrete de la R.

P L A N T E A M I E N T O
D E L
P R O B L E M A

Qué factores intervienen para que se produzca Absentismo Escolar en los Terceros años de la Escuela Andrés Delgado "El Giro" 42-245-67-VI-X. ?

PLANTEAMIENTO DE LAS

HIPOTESIS:

- 1.- El medio Socio-económico es determinante para que se produzca el absentismo Escolar en los terceros años de la Escuela Andrés Delgado "El Giro" 42-245 67-VI-X.
- 2.- El medio Familiar influye para que se produzca el absentismo en cualquier forma.
- 3.- El medio escolar interviene para que se produzca el absentismo.
- 4.- El aspecto cognocitivo-motor en algunos casos es causa de absentismo.
- 5.- El aspecto fisiológico y afectivo son causa de absentismo.
- 6.- La educación de los alumnos de los terceros años de la Escuela Andrés Delgado "El Giro" 42-245-67 VI-X se ve afectada por el absentismo Escolar.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: Describir las causas que motivan el Absentismo Escolar en los terceros años de la Esc. Andrés Delgado "El Giro" 42-245-67-VI-X.

OBJETIVO PARTICULAR: Al finalizar nuestra investigación habremos encontrado las causas económicas, sociales, familiares y escolares del absentismo Escolar en la Esc. Andrés Delgado "El Giro" 42-245-67-VI-X especialmente en los terceros años.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Trataremos el Absentismo Escolar como un bajo índice cultural que aumenta el número de núcleos económicamente débiles.
- 2.- Describiremos los factores que determinan el bajo índice cultural.
- 3.- Señalaremos hasta que grado influyen los factores que determinan el absentismo.
- 4.- Describiremos que factores lo producen en la Esc. Andrés Delgado "El Giro" 42-245-67-VI-X.
- 5.- Señalaremos que factor influye para que se produzca en los terceros años específicamente.
- 6.- Expondremos casos y causas, como ejemplos concretos.

" Es deber fundamental y primario del Estado, prescrito en la Carta Magna, otorgar enseñanza primaria a todos los niños mexicanos; esta oportunidad no la tienen todos ellos, más de un cuarenta por ciento no cursan o concluyen esta etapa sustancial de la preparación debido a muchas causas. "

JOSE LOPEZ PORTILLO.

CAPITULO I

1.1 CONCEPTO DE ABSENTISMO (1)

ABSENTISMO.- La palabra Absentismo comunmente usada en el medio rural, significa "Ausencia de los propietario de tierras en los lugares de cultivo o dejar improductivos terrenos por abandono de sus propietarios." El término es adaptado por el campo semántico de la educación para significar la ausencia total o parcial del niño a la escuela. En el medio magisterial actual se usa con más frecuencia la palabra ausentismo.

Nosotros atendiendo a que el uso de la palabra se ha hecho general usaremos la palabra ausentismo como un tipo particular del absentismo.

(1) Ballesteros y U. Organización Escolar.

Editorial Patria.

México D. F. 1952 p.p. 90 a 98

1.2 TIPOS DE ABSENTISMO (2)

Niños que no asisten ni han asistido nunca a ninguna escuela.

TOTAL:

DESERCIÓN ESCOLAR.- Abandono total de la escuela antes de cubrir el tiempo legal de escolaridad.

ABSENTISMO.

IMPUNTUALIDAD.- De la asistencia, niños que llegan a la clase después de iniciado el trabajo.

PARCIAL.- ABSENTISMO.

Parcial.- Asistencia de uno a dos días a la semana de el niño a la escuela.

TEMPORAL.- Asistencia más o menos regular y dejan de ir para volver después de semanas.

(2) Ballesteros y U. F. Organización Escolar.

Obra citada.

2.2 EL ABSENTISMO COMO FACTOR NEGATIVO EN

LA EDUCACION INTEGRAL DEL NIÑO

2.1.1 El absentismo total.- Es un problema de carácter social, cuya solución y responsabilidad es del Estado; entre otros efectos conduce al Analfabetismo, que es uno de los más graves fenómenos sociales cuyas consecuencias para el progreso y la cultura son determinantes; produce un daño social considerable, pues hunde a masas numerosas de población en la incultura, privándolas de disfrutar de uno de los valores más esenciales y característicos de la actividad humana que es La Educación. Este problema solo ha sido solucionado en los países de más alto nivel económico y desarrollo, no así por los subdesarrollados como declaró en uno de los diarios capitalinos el Dr. Salvador Guerra Jiménez. Presidente de la Asociación Latinoamericana de Pediatría, al decir que "La parcialización de la Educación en México ha proporcionado El Fracaso de los programas nacionales; desatendiendo a las clases más débiles, donde el bajo nivel cultural conduce a una mayor irresponsabilidad, y agudiza entre otros, el problema demográfico -- que frena la buena marcha del país."

Afirmó que mientras no haya educación para todos, continuará la irresponsabilidad y mientras ella prevalezca el país tendrá los defectos que caracterizan a una nación subdesarrollada; dijo también "Mientras no se consiga la educación para todos, las autoridades educativas-estarán haciendo mala aplicación de las leyes para proteger al mexicano." (3)

Este problema tiene hondas raíces:

Desde que empezó a haber distribución del trabajo y necesidad de marginar a un grupo humano para crear la fuerza de producción, fenómeno que sigue produciéndose en los países capitalistas, donde en la actualidad es un grave problema; el Estado presionado por la clase dominante no lo puede solucionar y solo se le dan paliativos con diferentes nombres, campañas, planes etc. que no atacan el problema a fondo; como expresó el Secretario de Educación Fernando Solana "México es un país joven y día a día su población aumenta; por ello la necesidad de impartir enseñanza son cada día mayores y se requiere la participación de todos en esta labor. La enseñanza no es ni un privilegio ni una obligación exclusiva de la federación, sino un compromiso del Estado, en afán de disminuir las distancias sociales con el propósito de que México signifique lo mismo para todos. (4)

2.3 Dentro del Absentismo Parcial

tenemos:

(3) El Universal

M. Rufz Redondo 7/VII/1978

(4) La Prensa

Agustín Leñero Bares 18/VII/1978

2.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Es una manifestación del absentismo parcial, de graves consecuencias aunque no tanto como el absentismo total. Es abundante en el medio rural; causa la incultura en las masas de campesinos que es el núcleo más necesitado de preparación, ya que es el productor primario y debía estar más al tanto de los cambios en tecnología, y es allí donde según estadísticas y notas periodísticas hay más absentismo en todos sus tipos y es raro que los miembros de este núcleo terminen su escolaridad: (anexos 1,2,3,4,5 y 6) entre las notas periodísticas que mencionan este aspecto tenemos lo que el Sr. Abelardo Amaya Brondo -- Subsecretario de Agricultura al decir que "Si algún sector social mexicano ha sido marginado de la Educación pública ese ha sido el campesino, pues poco es lo que se ha dedicado en materia de presupuesto y organización a los habitantes del campo y los conflictos económicos de cada campesino se traducen en una disminución del sembradío y las cosechas de artículos alimenticios se reducen, todos lo resentimos porque los alimentos encarecen o triplican su valor. El Programa Educación para todos viene a ser la respuesta a una terrible injusticia; la marginación de millones de compatriotas que luchan entre la ignorancia y la miseria lo que es resultado lo uno de lo otro" (5)

En realidad es un problema serio que detiene el avance del pueblo mexicano y para evitarlo se necesitaría cambiar toda la estructu

(5) La Prensa. Arturo Sotomayor. México, D.F. 18/VII/1978.

ra educativa pues de otra manera seguirá siendo uno de los principales obstáculos que frenan su desarrollo. Este problema es combatido por los maestros, pero corresponde al Estado su tratamiento, por ser sus raíces de índole económica y de los sistemas de producción y de trabajo que solo éste, tiene los medios para solucionarlo.

Estas causas en las que el Estado contribuye en forma directa y grave al absentismo forzado; por falta de escuelas en núcleos de población donde verdaderamente se necesitan y no solo en poblaciones donde los niños más cercanos a ellas asisten, marginándose los que se encuentran muy lejos o fuera de esa población; lo que ocasiona algunas veces que las escuelas se cierran por la poca asistencia de niños, en ocasiones quienes asisten son los niños y el maestro no, debido a la falta de presupuesto para pagarlos; como sucedió en el Estado de Michoacán al cerrar 199 escuelas por falta de maestros. (6)

En otros casos lo que ocasiona el cierre de las escuelas es la falta de material y mobiliario adecuado y suficiente para su funcionamiento.

Otra de las causas en las que el Estado interviene en forma indirecta es el notable encarecimiento de los productos básicos, alimentos, ropa, etc. Con la escalada de precios que estamos sufriendo desde anteriores sexenios y que en los últimos se ha agudizado, pensamos que el absentismo irá en aumento y de nada valdrán las campañas para combatir el analfabetismo, Educación para Adultos y demás; es como llenar una bolsa que tiene un agujero en el fondo.

Mucho se ha dicho acerca de estas campañas, pero no se cum

(6) Datos obtenidos en el Centro de Estadística Educativa.

plen eficientemente, como lo ha demostrado el Licenciado Jorge Rojo Lu go al decir que "Los datos son graves: Existen aún 7 millones de adu-
tos analfabetos; más de 13 millones de alfabetizados no han terminado su primaria y muchos no utilizan el alfabeto porque lo han perdido; hay dos millones de niños en edad escolar que carecen de escuela primaria, cada año 200 mil jóvenes cumplen 15 años sin haber aprendido a leer y cerca de un millón no hablan español". (7) Además estas cifras irán en aumento debido a que el alza de precios obliga a muchos padres de familia a sacar a sus hijos de la escuela para que también trabajen, ya que el gasto familiar es insuficiente y tienen que contribuir con él.

Después de analizar el absentismo como tal, así como el total y parcial, trataremos el ausentismo como parte del absentismo parcial.

2.5. AUSENTISMO:

"Los que faltan tienen el defecto de que no se ven, habrá que poner una cruz o un ataúd en el pupitre para recordarlos." (+)

Es tarea de las autoridades escolares solo en cuanto a determinar sus causas y recomendar su solución; pero es el maestro, quien en forma directa y efectiva pueda tratarlo. Este problema que en todas las escuelas se da, cuando es agudo perturba la buena marcha del trabajo escolar, impiden la continuidad del desarrollo de los programas, dificulta los resultados y frena la marcha normal del trabajo en el grupo, impide al alumno ocupar el grado o lugar que le corresponde por edad y etapa de desarrollo, crea grupos heterogéneos en los cuales los

(7) La Prensa. Arturo Sotomayor. México.D.F. 18/VII/1978
(+) Cartas a una Profesora Alumnos de Barbiana. Obra citada.

alumnos manifiestan diferentes intereses, en resumen, dificultan en alto grado la labor de la escuela, además del daño que el mismo niño recibe al no participar de manera continua la acción de la escuela, destruyendo lo formativo y constructor que la educación tiene, los resultados de esta inadaptación los encontramos más tarde en la adolescencia donde afloran causando problemas, cuyo origen hay que buscar en la interrupción de su asistencia y falta de puntualidad a la escuela.

Algunas veces nos hemos preguntado ¿cómo se originan los empleos no asalariados como: vendedores ambulantes, barrereros, boleeros, voceadores, servidumbre, etc? ¿será en esta forma? el problema es polémico.

2.5.1. AUSENTISMO PARCIAL.- Falta de asistencia de uno a tres días a la semana por diferentes causas- como:- cuidar a sus hermanos más pequeños mientras su mamá realiza otras actividades y no se da cuenta si asist o no a la escuela, ausentarse periódicamente por enfermedad crónica, desempeñar trabajos eventuales, falta de interés a las actividades escolares, etc.

2.5.2 AUSENTISMO TEMPORAL.- Se presenta con más frecuencia en el medio rural y semirural, el niño tiene que ayudar a la siembra y cosecha; por cambio de trabajo de sus padres, por acontecimientos familiares, se ausenta una semana o dos, hasta un mes.

2.5.3 IMPUNTUALIDAD.- Es otra forma de ausentismo, los niños llegan tarde a la escuela e interrumpen la clase ya iniciada. En estos casos el maestro debe investigar las causas que lo originan y que pueden ser desde el rechazo a la escuela, a los maestros, a las primeras actividades etc. también está el niño que trabaja, que recibe poca atención de parte de su madre, el que tiene que cuidar a los animales, la siembra etc. Casos estos que son de muy difícil solución, que deben ser considerados y comprendidos por el maestro.

3.1 FACTORES QUE PRODUCEN EL ABSENTISMO (8)

3.1.1 FACTORES EXTERNOS:

3.1.1.1 ECONOMICOS.- Es el de mayor influencia entre los que causan el absentismo en nuestro país, porque en algunas áreas de población los niños deben ayudar a sus padres voluntariamente o no, a aumentar los ingresos para contribuir al gasto familiar o a desempeñar las tareas domésticas que debían ser responsabilidad absoluta de la madre, que trabaja. La falta de ropa sobre todo en invierno; calzado, alimentación suficiente, etc., aleja a los niños temporal o permanentemente de la escuela. La miseria en todas sus formas es la causa fundamental más importante del absentismo.

El licenciado en Pedagogía Javier Olmedo, Director General del Instituto Nacional de Investigaciones Educativas y la licenciada en Administración Pública Lorenza del Río, Directora Técnica del mismo, después de realizar una encuesta entre maestros expresó que -- "Los problemas fundamentales a que se enfrenta la educación y los educadores para llevar a feliz término su labor, son los socioeconómicos que inciden en la heterogeneidad del nivel cultural de los alumnos y crean una contradicción entre la vida escolar y la familiar.

(8) Bodín P. : La Adaptación del niño al medio escolar.

Editorial Kapeluz Buenos Aires 1967

El documento salido de la encuesta señala que un 72% de los maestros - consultados estiman que el problema principal es el socioeconómico. Se considera importante la relación de la escuela con su comunidad social y económica. Se precisó la carencia de servicios públicos (agua, drenaje, centros de recreación, etc.) y la falta de oportunidades para ingresar a secundaria, los egresados de primario. (9)

3.1.1.2 SOCIALES.- Tienen como el económico manifestaciones familiares y estatales; el analfabetismo, la negligencia, el abandono, la despreocupación de los padres, son causas que vienen a contribuir a la gravez del fenómeno, y aunque mucho se ha hablado de estos problemas, principalmente del analfabetismo, tenemos que no se ha logrado combatir y extirpar del todo pues como vemos en los periódicos y demás -- fuentes informativas, las cifras tan grandes de analfabetas aún existen en nuestro país como lo recientemente informado por la Profesora Evangelina Alcántara de Lara, Vicepresidenta del Comité del Programa Educación para todos en el D.F., al decir que "Más de un cuarto de millón de analfabetas, cerca de 116 mil niños de 6 a 14 años de edad no estudian y alrededor de 7 mil personas no hablan español, son algunos - de los más graves problemas de educación que arrastran al D.F. Datos - obtenidos el mes pasado y que representan el mínimo de necesidades educativas; así como, agregó, ahora con la encuesta realizada eficientemente con 550 mil familias capitalinas ya sabemos quienes son los que carecen de educación, y los motivos se pueden localizar", además indicó que en dicho muestreo realizado del 16 al 18 de junio, se conoció que son 368 mil 537 adultos quienes no terminaron su instrucción básica.

(9) Novedades. Issac Villalba. México D.F. 24/VII/1978

(10) El Universal. Declaración de la Profra. Evangelina Alcántara. Méx. D.F.

La incultura de los padres hace que tengan un desprecio o indiferencia por las actividades escolares y la adquisición del saber; hay padres que han alcanzado una posición desahogada siendo casi analfabetas y afirman que si ellos han alcanzado ese avance - sus hijos pueden hacer lo mismo.

También el Estado es culpable en este aspecto por no legislar adecuadamente los casos de abandono de infante, de hogar de madres solteras, explotación de niños, etc. "El desprecio a las masas populares a quienes se procura mantener en la ignorancia para someterla en la obediencia." (11)

En todo lo dicho anteriormente podemos confirmar y decir que el principal y más grave obstáculo con que se enfrenta la educación es el factor socioeconómico.

Cada sexenio se esfuerza demagógicamente para cubrir el déficit educacional que en otras etapas no se ha cumplido, por ejem.: El Profr. Fernando Solana Titular de Educación, recientemente dijo que: "El sistema educativo carga con sus defectos y se beneficia en sus virtudes, recordó que, es vital mantener todos y cada uno de los programas de la política educativa de México, que "Es el pibote central del desarrollo." ya que se busca la solución más adecuada dentro de las posibilidades con que se cuenta.

Continúa la nota (10) 12/VII/1978.

(11) Ballesteros y U. Obra Citada.

Hoy asisten a las escuelas del país más de 17 millones de niños y jóvenes mexicanos; en Educación Primaria se logró aumentar la población escolar a un 35.3% que dan una asistencia de 12,515,700 alumnos en cuanto a los maestros, en primaria laboran 268,917 con un incremento en el último lustro de 47.5% " (12)

Entre las críticas salidas a la luz en los periódicos tenemos la de Agustín Leñero Bores que nos dice "Uno de los más graves problemas por lo que ha atravesado la educación en nuestro país ha sido el hecho de que la enseñanza siempre ha estado sujeta a formar parte de las aspiraciones y destino político del régimen en turno. Los planes y programas ideados para resolver los problemas de la educación se han diluido entre los vaivenes políticos y han perecido por apatía o desaliento de quienes los idearon o por criterios sectoriales o políticos en la asignación y en el aprovechamiento de los recursos. Pocos han meditado en que a más del esfuerzo momentáneo se requiere de paciencia, de constancia y de la asignación racional y permanente de recursos, independientemente de un plan sensato en que se fijen metas, responsabilidades y alternativas en las que no se someta la educación a las presiones de los intereses ajenos a ella. No es extraño entonces, que la labor de enseñanza elemental sea considerada como una actividad simplista, sin el atractivo y la gloria que significa el desarrollar proyectos ambiciosos que consagren la figura del secretario en turno, con lo cual independientemente de los graves problemas que implica la impartición por la demanda cada día más creciente y por el atraso que hay que ir arras-

(12) La Prensa. Jorge Adalberto Luna México. D.F. 14/VIII/1978

trando. (13)

Nosotros nos unimos a la opinión del Sr. Agustín Leñero Bores, pues hemos visto y sentido através de nuestros años de trabajo, que siempre el Secretario en turno al iniciar su período menciona un sin número de propósitos para resolver el problema de la Educación, con no muy buenos resultados debido al poco interés puesto en ellos; ésto se demuestra en las notas y cifras de analfabetismo mencionadas anteriormente.

"Nuestras autoridades educativas reconocen que "Un país que descuida la educación de su pueblo está perdido o por lo menos está comprometiendo seriamente su futuro y condenando a las generaciones que vienen, al desamparo y servidumbre." (14)

El hecho de que actualmente sea el 17.1% del gasto público (anexo 7) el presupuesto destinado a educación, nos dice la buena disposición del Gobierno para solucionar el problema educativo pero falta que se emplee eficientemente y no se desaproveche en dispendios burocráticos y partidistas. El Secretario de Educación Fernando Solana dijo "En México, pese a los cuantiosos recursos que se han destinado en forma creciente a ese renglón, no hemos podido impedir que el rezago crezca cada vez más y que nuevos cientos de miles de mexicanos vean cada año cerrado el camino que podría permitirles una mejoría en sus condiciones de vida.

(13) La Prensa. Por Agustín Leñero Bores. México D. F. 9/VII/1978.

(14) La Prensa. Por Eugenio Musquiz. México D. F. 30VII/1978.

Mil millones de pesos han sido asignados por la Federación para éste problema, pero más que los recursos económicos que también son indispensables, se requiere una mejor organización de los esfuerzos de todos los sectores beneficiados, a fin de que rinda al máximo. En éstos podría estar el secreto del éxito de la magna empresa que el gobierno ha puesto en marcha. " (15)

Actualmente los países desarrollados procuran influir en mantener a los subdesarrollados, como el nuestro, através de todos los medios en la incultura, favoreciendo a los factores que son fundamentales en el surgimiento de este fenómeno al parecer sencillo y superficial; el alejamiento de los niño de la escuela. No debemos dejar de lado el hecho de que toda la sociedad contribuye de manera directa o indirecta al absentismo escolar, creando condiciones de poca protección al niño, hecho que repercute en contra de ella misma, ya que es el niño desprotegido y carente de preparación el que más tarde crea los problemas que la agobian.

3.1.1.3 FACTOR FAMILIAR.- El hogar, primer medio natural del niño, es factor que regula y controla toda su vida, influye para su desenvolvimiento en la escuela al mismo tiempo que forma su actitud afectiva, intelectual y fisiológica.

(15) La Prensa.

Eugenio Muzquiz

México D. F. 30/VI/1978.

Generalmente los niños que trabajan bien en clase asíduos a la escuela, que van adquiriendo madurès normal, son los niños bien atendidos en su casa, provienen en su mayoría de medios familiares en los que impera la armonía, crea los primeros hábitos, así como salud mental y física, conviene señalar particularmente el papel desempeñado por la madre en el medio familiar, según el orden, estabilidad material y moral que sabe introducir en el hogar, depende que sus hijos se conduzcan de manera conveniente. El niño se inclina naturalmente por la madre para merecer su ternura, se esfuerza por trabajar bien si ella lo desea mucho: La autoridad de el padre desempeña evidentemente su papel pero en México quien dirige a los niños en el hogar es preferentemente la madre, de manera principal en los hogares donde no hay mucha cultura. Por lo que se refiere a esto la Sra. López Portillo declaró durante su intervención en la mesa redonda organizada en la sede de la UNESCO que "La mayor prueba de amor que los adultos pueden dar a un niño es trabajar unidos para que el tenga el ambiente idóneo para su realización plena." Así como establecer las condiciones necesarias para que los niños puedan desarrollarse física, intelectual y espiritualmente." (16)

Acentuando así tal y como nosotros lo consideramos, el papel tan importante que la familia tiene para la realización del niño.

Es tan importante la influencia del hogar en el progreso o fracaso del niño en la escuela, que infinidad de investigadores han examinado un sin número de casos.

(16) La Prensa. Declaración de la Sra. Lopez Portillo.

México D. F. 13/VII/1978.

"A. Muller señala una estrecha dependencia entre los progresos escolares y la vida de los niños;" comprueba una relación de 0.7 entre la situación social de los padres y el éxito de los alumnos. (17)

La Srita. Szollen en Varsovia obtiene resultados análogos - en "" Las dificultades que encuentran los niños en su medio familiar afectando su rendimiento escolar, advierte la correlación existente - entre el orden y la limpieza de la casa y los éxitos escolares de los niños"". (18)

"El niño es incapáz de comprender el porqué de su - esfuerzo para obtener éxito escolar, necesita de un adulto que signifique mucho para él , le explique el fin que debe alcanzar, estimule sus progresos y sancione con autoridad su lucha contra las dificultades de la escuela! (19)

Por lo general los padres se interesan por sus hijos cuando muestran adelanto escolar , no así cuando tienen dificultades en su aprendizaje; no saben como sacarlo adelante, creen que golpearlos o castigarlos es lo apropiado; si no reaccionan, terminan despreocupándose, sin importarles si van o no a la escuela, o llegan a la conclusión de que no sirven para estudiar y los sacan para ponerlos a trabajar. Frecuentemente las desaveniencias entre los padres y el abandono del hogar por uno u otro son causas que contribuyen al absentismo.

(17) Bodin P. Obra citada

p.p. 23

(18) Bodin P. Obra citada

(19) Psicología y Pedagogía

Jean Piaget. Ed. Ariel

En algunos casos las madres que luchan solas no saben el aporte bienhechor del hogar y no conservan sus características. Lo mismo dijo el Dr. Víctor García Hoz, Pedagogo Español, Profesor de la Universidad de Madrid y Asesor Pedagogo del Fomento de Centros de Enseñanza - en el Congreso Internacional de Entidades Educativas, al expresar que la Educación se ha deteriorado en todo el mundo por indiferencia de la familia y falta de recursos del Estado; en todos lados la función de educar ha quedado por desplazamiento, en manos del Estado, y la Familia ha cedido sus importantes derechos por indiferencia; Circunstancia dañosa que es indispensable corregir y hacer todo lo posible por que esta institución tome el sitio que le corresponde y retome su lugar! (20)

En cuanto a esto último, estamos de acuerdo con el Profr. García Hoz, pues sin la ayuda de la familia en la labor educativa, ésta será más difícil tanto para el maestro como para el alumno.

Muchas ocasiones hay rechazo de la familia hacia uno de sus miembros, casi siempre la madre lo ha señalado desde antes de su nacimiento, es el clásico niño no deseado que concibió en circunstancias desfavorables y no quiere ni puede evitar, son niños mal atendidos desde pequeños, llenos de inhibiciones y problemas, que no cuentan con la ayuda y comprensión de la familia; en estos casos la planeación familiar previene la llegada a la familia de un miembro más que aparte de aumentar el "denominador" de ingreso familiar, seguramente va a ser un inadaptado ya que no recibe el cariño y cuidado de su

(20) El Nacional; México D.F. 18/VII/1978

madre tan necesarios en esta etapa de su Vida.

3.1.1.4 FACTOR ESCOLAR:

"Su escuela es como un hospital que cura a los sanos y rechaza a los enfermos." (+)

Se ha demostrado que la educación primaria en México no alcanza sus fines; "En ningún otro nivel educativo, se dan tan bajos rendimientos como en la primaria. Es posible que para 1980 el problema de acceso esté resuelto, pero la ineficacia externa e interna del sistema de educación primaria no permite asegurar la permanencia y salida!" (21)

Este juicio que se hace de la Escuela Primaria Actual, es penoso reconocerlo, es acertado por que en lugar de preparar para la vida, estructurar la inteligencia, formar hábitos, inculcar el gusto por el estudio y la adquisición de la cultura, se concreta a preparar para seguir estudiando, para no reprobado el examen de selección a la secundaria, lo que además no logra siempre, (anexo 8) aunque nuestras autoridades se empeñen en decir lo contrario.

La Profra. María Lavalle Urvina Subsecretaria de Educación Básica de la S.E.P. asegura que "De los 1,259,000 niños egresados de sexto año en la capital, ingresarán 961,260 a la secundaria, el resto los absorberán las escuelas industriales, técnicas, agropecuarias y pesqueras". (22) Información que comparamos con la investigación hecha en el anuario Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional de 1975-76 (los datos más recientes no pudieron proporcionarlos) (anexo 9).

+Cartas a una profesora. Obra citada.

(21) El Día Jesús Farfán Hernández 6/VII/1978

(22) El Día 10/VII/1978

Si en 1974-75 sólo un 11.1% fueron atendidos en Secundaria, es posible, que en 1978-79 se atienda al 100%. Nuestras autoridades de ben investigar más a fondo para darle solución real.

En la actualidad la escuela primaria parece tener un solo objetivo, "Rellenar" de conocimientos para la secundaria y ésta al sólo atender al 11.1%; el 88.9% de la población escolar egresada de primaria pierde seis años de su vida para obtener un certificado que ya ni para colgarle sirve, y el país pierde buena parte de su presupuesto que merecía mejor empleo. Además de esto, los niños se ausentan de la escuela por otras causas como:

- 1.- Poca capacidad y responsabilidad de algunos maestros.
- 2.-Reprobación
- 3.-Poca adaptación de los programas
- 4.-Organización Escolar.

1.- EL MAESTRO

"Que son cultos es algo que ustedes mismos se dicen todos leyeron los mismos libros, no hay nadie que les pida algo distinto." (+)

Tiene en sus manos la materia más noble: EL NIÑO, cera para moldear. El individuo que llenará nuestro país y nuestra esperanza de cambio; todos sabemos que es el motor que da vida y sentido a todo_

lo que es la escuela, en sus manos está la dirección que siga nuestro país, claro que ya no se debe exigir que el maestro sea "El más digno muy principal o Perfecto" como dice el diccionario, ni que sea el "Apostol" de hace algunos años o que sea la "Perfección andando"; lo que no ha cambiado, es que el niño así lo considere, pues es la única forma de que aprenda de él ya que el niño aprende más fácilmente de quien admira; y es tanto el tiempo que conviven que por su tendencia a imitar es su sola presencia ya una lección".

Pero tenemos maestros que lo han sido por accidente, que cursaron la Normal porque no fueron aceptados en otras escuelas, que la tomaron como "Trampolín" para otras actividades, los que por considerar fácil esta profesión la cursaron, los que no tienen vocación y ejercen por necesidad, etc, individuos que hacen un daño incalculable a la niñez y que son como hongos viviendo a sus expensas, para los que solo hay una "Masa gregaria" de alumnos, poco importa su vida interior, su desesperación ante las dificultades, él no puede perder el tiempo, "es tarde, muy tarde" además debe encarar sus propios problemas.

a).- Su poca preparación académica y cultural.-

El recién egresado de la Normal al enfrentarse al grupo se da cuenta de que lo adquirido en ella no le será de mucha utilidad por lo que intuitivamente y a ensayo y error crea su propia forma de impartir conocimientos.

b).- La no uniformidad dentro de la misma escuela en métodos, contenido, interpretación de los programas; lo que hace que no haya un verdadero equipo de trabajo.

c).- La obligación de cumplir con todos los objetivos que marcan los planes de trabajo. En encuesta realizada en junio de 1977 se detectó que la mayoría de los maestros no terminan los programas por ser muy extensos, aún así no se han reducido.

d).- Su relación con el director y demás compañeros.

e).- El Sueldo.- El sueldo que recibe el maestro es insuficiente para vivir dignamente por lo que tiene que buscar otra fuente de ingresos que le quita el tiempo que debía dedicar a la preparación minuciosa de sus clases.

El Director de Recursos Humanos de la S.E.P. Hector Manuel Ezsta dijo "Que los maestros deben obtener mayores beneficios económicos por su rendimiento, conocimientos, y actitud de cooperación que exclusivamente por su antigüedad; para esto es necesario - conjugar la capacidad de los trabajadores en la estructura escalafonaria." (23)

Sabemos que no es posible aumentar considerablemente el sueldo a los trabajadores; se debe hacer un estudio para que gane más quien rinde más, tenga una actitud de cooperación mayor y mejor preparación pedagógica.

(23) Novedades

30/VII/1978

2.- REPROBACION.

"De los seis niños suspendidos cuatro están repitiendo primero. Los dos restantes no volvieron a la escuela, están trabajando en el campo, en todo lo que comemos hoy; hay algo de su pena analfabeta." (+)

Es otro considerable problema dentro del factor escolar en el que influyen directamente maestro-alumno; muchas veces se ha dicho que quien se reprueba es el mismo alumno por no alcanzar los objetivos, pero nosotros creemos que salvo los casos de absentismo (de allí el planteamiento de nuestro problema) y retraso mental profundo, los niños que normalmente asisten, si el maestro ha preparado debidamente sus clases en base a los nuevos métodos y programas, deben aprender y ser promovidos, de otra manera el maestro será quien esté haciendo evidente su irresponsabilidad o falta de preparación.

La impresión que recibe el niño al finalizar un año de esfuerzo, cuando le dan la no promoción muchas veces es tan grande que su primera reacción es abandonar definitivamente la escuela para no volverse a inscribir, además del daño que les causa sobre todo a los mayores quienes "envejecen" en los grupos de niños más pequeños por haber entrado a la escuela después de la edad requerida o bien por haber reprobado varios años; lo que hace que tengan edad para ayudar en las tareas del hogar si son niñas o ayudar al ingreso familiar en el caso de los niños, con lo que nuevamente dejan de asistir, si presenta la nota de no promovido y tiene que abandonar la escuela.

3.- Los Programas.- "Los programas actuales (Reforma Educativa) son buenos pero perfectibles, no se adaptan completamente a todas las comunidades ni toman en cuenta sus diferencias; pasan por alto el conocimiento del niño mexicano, no fué dada a conocer su motivación, pretenden coordinar el trabajo intelectual y manual sin lograrlo, no están adecuados a las necesidades del desarrollo de nuestro país." (24)

Tienen un sólo propósito que el niño aprenda a leer y escribir, domine el cálculo elemental, pero en algunas escuelas ni ésto se logra. Algunos maestros no los conocen y después de un plan de 11 años que no dió resultado los recibieron con escepticismo y no creen en sus propósitos.

Tienen de positivo en cierta medida el estar basados en la psicología infantil (aunque no la del niño mexicano) y pretenden tomar en cuenta sus intereses y características así como educarlo, no sólo instruirlo. Si el maestro los aplicara adaptándolos a su comunidad, contribuiría a disminuir el absentismo.

4.- La Organización Escolar.- Si el maestro es el motor de la clase; el director es el cerebro de la escuela; se dice que "Como es el Director es la Escuela" de él depende su organización y buen funcionamiento, tanto en el aspecto técnico social, administrativo y material, su sola presencia al igual que la del maestro es ya una lección.

(+) Cartas a una profesora. Alumnos de Barbiana. Obra Citada.

(24) El Día. Jesús Farfán "El fracaso de la Educ. Prim. En México.

Es el responsable de planear, dirigir y vigilar las actividades académicas y administrativas de la escuela; debe mantener acogedor y de buen aspecto el edificio escolar. Tener capacidad para dirigir el personal, para resolver situaciones conflictivas, buenas relaciones humanas e iniciativa.

Pero no todos los directores reúnen éstas cualidades, la mayoría son improvisados y los vicios, ausencia de preparación y porcentaje elevado de "Aviadores" en la supervisión así como el abuso de autoridad, Unos muy apegados al reglamento, otros no lo conocen arraigados a los sistemas educativos tradicionales y otros más aparte de ser impuntuales y "Faltistas" es tanta su irresponsabilidad y falta de criterio que dejan el manejo de la escuela en manos del secretario o cualquier otro maestro.

Todo esto hace que la escuela no marche debidamente dando al niño una imagen de desorganización que aunque no comprende percibe e integra a su personalidad.

3.1.2 FACTORES INTERNOS.

Hemos agrupado estos factores en tres aspectos y los hemos ordenado conforme a su importancia.

3.1.2.1 Aspecto cognocitivo-motor.

3.1.2.2 Aspecto Fisiológico.

3.1.2.3 Aspecto Afectivo.

"Es más honesto decir que todos los niños nacen iguales y si en adelante no lo son, nosotros tenemos la culpa y debemos remediarlo." (+)

(+) Cartas a una Profra. Obra citada.

3.1.2.1 ASPECTO COGNOCITIVO-MOTOR.- "La estructura intelectual y moral del niño no es igual a la nuestra, podemos compararla con el desarrollo del renacuajo, que respira pero con órganos distintos de los de la rana; así el niño obra como adulto pero con una mentalidad cuya estructura varía según etapas de su desarrollo." (26)

Este concepto debido a Jean Piaget es el que más se acerca al que la experiencia nos ha dado la inteligencia del niño. Pero recordemos los conceptos de algunos otros psicólogos para situarnos.

James, Herbart y Looke representantes de la Psicología clásica conciben la inteligencia como una facultad que nace con el individuo y no varía en el resto de su vida, de allí que la pedagogía tradicional concede gran importancia a lo memorístico y receptividad e identifica al alumno como un adulto pequeño.

W. Stern indica que "La inteligencia es una capacidad del individuo para adaptarse a nuevas necesidades. pero también la amiba y las plantas tienen esta capacidad."

Werner Wolf reconoce que la inteligencia es el proceso de establecer relaciones e integraciones y depende de las mismas funciones del organismo de la actividad glandular, la herencia, el ambiente y hasta diferencias raciales.

(26) Psicología y Pedagogía. Jean Piaget. Ed. Ariel 1965.

Franz Boas demostró que los caracteres psíquicos y hasta fisiológicos cambian con un nuevo ambiente. (27)

Wolf asegura que los caracteres psíquicos de los niños superdotados de la raza negra no difieren de caracteres de niños de otras razas y los resultados bajos en pruebas mentales en algunos países como el nuestro es por la diferente concepción de la vida.

En la investigación realizada por Iowa por la National Society for Study of Education, afirma que "El cociente intelectual puede aumentar en un número considerable de puntos si se presta al niño la debida atención preescolar, y al contrario, descender cuando las condiciones educativas son inadecuadas (por ejemplo: en un orfanato), no por la enseñanza misma sino por el ambiente en su totalidad. El ambiente puede reprimir las dotes hereditarias o llevarlas a su completo desarrollo; puede cambiar o transformar manifestaciones intelectuales, del mismo modo que cambia las tendencias instintivas y emocionales, pero no existe ninguna prueba de que pueda afectar el nivel de inteligencia". (28) Entonces como los límites de la inteligencia rara vez son alcanzados, el educador tiene las mayores posibilidades de ampliar la esfera de la inteligencia, dándole al niño cualidades mediante técnicas adaptadas a su edad y necesidades individuales.

Actualmente se reconoce a través de los trabajos de Piaget que la inteligencia se desarrolla por medio de una actividad estructu-

(27) Introducción a la Psicología-Warner Wolf. Fondo Cul. Econom. 1969. p.p. 219.

(28) Introducción a la Psicología. Obra citada.

rante que indica formas elaboradas por el mismo niño, a la vez que un ajuste a su experiencia. Es el equilibrio entre una asimilación continua de las cosas a la propia actividad. El niño solo comprende los fenómenos que le rodean asimilándolos a su actividad motora. "Los estratos inferiores del pensamiento del niño muestran una constante asimilación de la acción del sujeto junto a una acomodación sistemática de estos esquemas a la experiencia, después a medida que la asimilación va progresivamente combinándose con la acomodación, la primera se reduce a la actividad deductiva, la segunda a la experimentación y la unión de ambas es la relación entre deducción y experiencia igual a razonamiento. (29)

Por eso la inteligencia infantil no puede ser considerada como meramente receptora, y es fundamental la asistencia del niño a la escuela para formar y desarrollar su inteligencia, en forma armónica y en ciclos de desarrollo apoyados unos en otros; cimentados en el interés o necesidad que aparece cuando el "yo" se identifica con una idea u objeto encuentra en ellos un medio de expresión y se le convierten en el alimento necesario para su actividad; por ello la nueva psicología representada por Dewey, Montessori, Decroly y Piaget entre otros; aconsejan que el esfuerzo del alumno salga de él mismo, no le sea impuesto, que se tenga en cuenta su mentalidad desde el punto de vista estructural, que se busquen los medios y métodos más convenientes para ayudarlo a que los construya por sí mismo, no solo se concreta a "amueblarlo", "que sea la necesidad, el interés que resulta de la necesidad - el pibote único - - - - -"

(29) Psicología y Pedagogía de Jean Piaget. Obra citada.

en torno al cual debe girar, todo el sistema (30).

En nuestra experiencia hemos encontrado que un niño con ma durés normal, cuando no asiste a la escuela, adquiere por sí mismo la ma yor parte de las nociones que perdió; ya de los libros, de sus compañe ros u obteniendo conclusiones a partir de otros conceptos; pero para para los niños que observan cierto retraso en sus funciones cognitivas es prácticamente imposible, pues no estuvieron en la experiencia y teórica mente no pueden comprender conceptos abstractos como las matemáticas o el español, se siente perdido, la escuela es un muro, el maestro en su afán por terminar los programas "lo corretea" pero no tiene respuesta, no hay retroalimentación, termina por marginarlo, lo anota mentalmente para reprobalo. Tan fácil que hubiera sido investigar la causa de la falta de asistencia, si está justificada (que la mayoría lo está) dedicarle unos minutos, hacerle comprender poco a poco, asegurarse que flota antes de enseñarle a braccar y nadar de "mariposa" no olvidarlo y dejar que se ahoge.

3.1.2.2. ASPECTO FISIOLÓGICO:

Los padres de familia y maestros no parecen estar concientes de lo difícil que es para el niño tener que crecer mental y físicamente, adaptarse, frecuentemente disminuido por problemas de salud y desnutrición.

El Doctor Hector Fernández Varela expresó lo siguiente después de clausurar la Primera Asamblea Mexicana de Pediatría : "Cientos de niños mueren anualmente por no ser tratados oportunamente de diversos males como los gastro-intestinales y respiratorios que pueden pre-

(30) Psicología y Pedagogía. Jean Piaget- Obra Citada.

venirse con higiene y cuidados. Si los padres de familia y profesoras que están en contacto con los menores pudieran ayudarnos, se evitaría el incremento de la mortalidad infantil; se debe procurar antes que nada rodear al niño de un ambiente sano". (31)

Pensamos que estos problemas se han incrementado desde que llevamos el actual calendario que atraviesa por la época invernal y -- primaveral que en nuestra metrópoli son los extremos.

En cuanto a la desnutrición podemos decir que la inmensa mayoría la sufre por falta de conocimientos de las madres y se da en todos los niveles sociales.

Los principales trastornos fisiológicos del niño en la escuela primaria pueden ser:

1.- Dislexia.- El aprovechamiento en la adquisición de la lectura-escrita es deficiente, aún tratándose de niños inteligentes.

2.- Dificultades del lenguaje: aparecen en el 5 % de los niños en edad escolar, son el tartamudeo y el lenguaje confuso que trastorna no solo al niño sino a toda la clase.

3.- Trastornos en la visión: ocurren ocasionalmente, los niños no se dan cuenta de que su visión es inferior, porque no conocen la visión normal y el maestro rara vez se da cuenta de esto pues el niño no se queja.

4.- Audición Menoscabada: No son reconocidos por que no se quejan de su incapacidad, trastornan la clase porque piden explicaciones especiales.

(31) El Universal 17/VII/1978.

5.-Lesión Cerebral: Afecta el aprovechamiento porque se reduce la función cerebral y en ocasiones la neuromuscular. Tiene dificultad en la disciplina, el aprovechamiento escolar es variable y en algunos la dislexia va asociada con la lesión. En niños que tienen hiperactividad en el desarrollo cuya incapacidad de permanecer sentados, concentrarse, les impide aprender al mismo tiempo que los demás.

6.- Niños epilépticos: Son hiperactivos, irritables y erráticos en su conducta, con mala concentración y dificultad para las matemáticas, se ausentan por sus ataques y sus compañeros y maestros se trastornan, aunque algunos tienen bajo C.I. otros hacen trabajos satisfactorios.

Cualquier impedimento físico interrumpe el trabajo escolar no solo a causa de las dificultades debidas al defecto sino también por el problema emocional superpuesto. El niño se siente avergonzado o renuente a hacer un esfuerzo porque se sienta ridículo. En resumen - el niño impedido o enfermo estará mejor en la clase ordinaria aunque deben hacerse ciertas concesiones con él (32)

3.1.2.3 ASPECTO AFECTIVO

" El ingreso por primera vez a la escuela, es muy difícil para el niño, sale de su hogar en el cual era el centro, el personaje importante y egocéntrico por naturaleza, encuentra que en la escuela -

(32) Harry B. y Ruth Morris: Desarrollo psicológico del niño Normal y Patológico. Ed. Interamericana México - 1974 p.p. 324 a 326

debe despojarse de todo eso que hasta entonces era su vida psíquica ; allí se convierte en parte anónima de un todo, se encuentra frente a - un mundo artificial lleno de peligros a los que debe enfrentarse tiene necesidad de afecto, compañía, aceptación de su maestro y compañeros, si lo encuentra se entregará y tendrá un concepto amable de la escuela, lo que facilitará su adaptación y será el motor de su frecuencia a ella" (33)

" Pero en la escuela tradicional solo se acepta un tipo de relaciones sociales: La competencia entre niños y la acción del maestro sobre el alumno en un mecanismo de autoridad y respeto." (34)

El niño experimenta por el adulto y en primer término por sus padres y maestros ese sentimiento esencial hecho de miedo y afecto mezclados que es el respeto, lo que constituye un hecho primario en las relaciones afectivas entre el niño y el adulto y a la vez explica la obediencia y la construcción de reglas imperativas. (35)

El niño ya coaccionado en su hogar lleva estas vivencias a la escuela donde lo sigue siendo y aviva su desagrado por ellas, debe fusionarse al ambiente de la clase y convertirse en obediente y trabajador que será su mejor título y gloria; desde que se sienta por prime

(33) Pérez H.R: Alegremente a la escuela. Ed. Trillas México 1974

p.p. 13 a 43

(34) Piaget J: Psicología y pedagogía. Ed. Trillas. Méx.D.F. p.p 205

(35) Piaget J: Psicología y pedagogía. Obra citada.

ra vez en las bancas de la escuela debe olvidar su vida exterior, el juego su principal interés le estará vedado, durante cinco horas, todos los días deberá asimilar sin casi moverse conocimientos que no le interesan ni un comino, muchas veces sin antecedentes ni objetivos (Material Didáctico) que dé luz en su cerebro.

Si además empieza a ser humillado, disminuido por incansables reproches y hasta golpeado como sucede en algunas de nuestras escuelas, no debe sorprendernos el alto porcentaje de deserción en nuestro País.

" Los nuevos métodos de educación dan lugar esencial a la vida social entre niños. Desde los primeros ensayos de Dewey y Decroly los niños han tenido libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral." (36)

Creemos que el trabajo por equipos, bien planeado, por el maestro, donde el niño empieza a conocer verdaderamente a sus compañeros; recibe de ellos no solo cooperación en el trabajo, sino afecto, formación de conceptos morales como la justicia; llena junto con la que recibe en su hogar su vida afectiva, hasta llegar a la socialización progresiva fundada en la palabra, normas de reciprocidad y autogobierno, (+) le darán vivencia de éxito ante sí mismo y sus

(36) J. Piaget: Psicología y Pedagogía. Obra citada.

(+) Autogobierno: Forma de conducta en la que haya cooperación de los niños entre sí complementada por la acción del maestro.

Página.

- 6 Falta el signo de interrogación al inicio del problema.
- 10 Ausencia de llaves en el cuadro sinóptico.
- 10 Palabras PARCIAL con mayúsculas.
- 11 En el primer renglón es carácter.
- 11 Segundo renglón del segundo párrafo, ausencia de coma -- después de la palabra prevalezca.
- 12 Décimo renglón "es cada día mayor."
- 13 Último renglón necesitaria.
- 14 Décimo renglón muy.
- 15 Cuarto renglón del tercer párrafo asiste.
- 15 Tercer renglón del tercer párrafo mamá.
- 17 Séptimo renglón del segundo párrafo que deben ser considerados
- 19 Sexto renglón del segundo párrafo extirpar del todo,
(ausencia de coma después de la palabra todo)
- 25 Tercer renglón del segundo párrafo, falta punto y coma después de la palabra medios.
- 25 Cuarto renglón del segundo párrafo ausencia de coma después de la palabra fundamentales.
- 24 Segundo renglón del primer párrafo madurez
- 28 Segundo renglón del primer párrafo 100%
- 28 Segundo renglón del primer párrafo imposible
- 28 Quinto renglón del segundo párrafo colgar le sirve
- 23 Falta la nota al pie de página "Cartas a una profra." obra citada
- 30 Segundo renglón del cuarto párrafo Ezeta
- 31 Falta nota al pie de pág. "Cartas a una profra."obra citada
- 32 Quinto renglón del cuarto párrafo ausencia de punto después de la palabra material e inicio con mayúscula.
- 33 Quinto renglón del segundo párrafo, ausencia de coma después de la palabra conocen.
- 33 Sexto renglón del segundo párrafo faltintas.
- 34 Segundo renglón del segundo párrafo nos ha dado de la inteligencia.

Página.

- 34 Cuarto renglón del tercer párrafo recetivo
- 35 Primer renglón del tercer párrafo Iowa
- 36 Sexto renglón del segundo párrafo, ausencia de coma después de la palabra objeto.
- 36 Séptimo renglón del segundo párrafo actividad
- 36 Sexto renglón del primer párrafo acomodación
- 36 Décimo segundo renglón del segundo párrafo construya
- 37 Tercer renglón maduréz
- 37 Décimo primer renglón, ausencia de acento en la palabra fácil
- 37 Décimo sexto renglón ahogue
- 38 Tercer renglón del séptimo párrafo es vez
- 39 Tercer renglón del primer párrafo disciplina
- 39 Sexto renglón del primer párrafo concentrarse
- 39 La palabra erráticos está mal distribuida en el primer renglón del segundo párrafo.
- 39 Tercer renglón del tercer párrafo emocional
- 39 Primer renglón del cuarto párrafo, falta el acento a la palabra difícil.
- 40 Tercer renglón del cuarto párrafo fucionarse
- 41 Cuarto renglón del cuarto párrafo faltan las palabras honradez, amistad etc. después de la palabra justicia.
- 43 Primer renglón del tercer párrafo 50
- 49 En el número dos, los casos son los totales de los grupos A y B
- 53 Primer renglón del cuarto párrafo, está mal distribuida la palabra maestro.
- 54 Son PROPOSICIONES en lugar de SOLUCIONES.

compañeros, le convencerán de seguir adelante.

(36) J. Piaget: Psicología y Pedagogía. Obra citada.

(+) Autogobierno: Forma de conducta en la que hay cooperación de los niños entre sí complementada por la acción del maestro.

CAPITULO

IV

PRACTICAS DE INVESTIGACION DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS TERCEROS AÑOS DE LA ESCUELA 42-245 ANDRES DELGADO "EL GIRO" EN EL AÑO ESCOLAR 1977-78.

GENERALIDADES:

La escuela en la cual laboramos se encuentra en la Delegación de Xochimilco, en la Colonia Huichapan, calle Mártires de Río Blanco No. 27, junto al panteón de Xilotepac; Cuenta con 10 grupos: 3 primeros, 2 segundos, 2 terceros, 1 cuarto, 2 quintos, en total 421 alumnos; la mayoría de nuestra población proviene de los Barrios de San Marcos y Potreros de San Bernardino, formados en su mayoría por emigrantes del campo que regresan por temporadas a su lugar de origen, por lo que podemos considerarla como población flotante. Es de organización incompleta, empezó a funcionar en 1973, el edificio escolar es adaptación de un antiguo orfanato y presenta un aspecto poco agradable y deprimente. Carece de lo más indispensable para realizar la labor docente, como pizarrones, borradores, estantes, etc. cuando hemos tratado de adquirirlos nos encontramos con serios problemas.

Según los datos obtenidos en los registros de asistencia de los diez maestros, durante el curso 1977-78 se presentó un alto índice de absentismo

(+) (gráficas 10 y 11)

De un muestreo de 60 alumnos que presentan este problema encontramos que:

Desertores 10= 20%

Con ausentismo parcial... 29= 58%

Con usentismo temporal... 11= 22%

(Grafica 12)

(+) NOTA: Consideramos que estos resultados no son todo lo exacto que quisiéramos porque al realizar nuestra investigación de campo nos encontramos con niños que faltaban los mismos días que sus hermanos y, que sin embargo tienen un mínimo de faltas, niños desertores que aún figuran en listas etc.

Después del estudio Socioeconómico realizado en la comunidad, hicimos un estudio comparativo entre los niños constantes y los que presentan absentismo, detectamos los siguientes:

1.- Número de hijos, es mayor el número de hijos en familias en las que se presenta absentismo (A 13)

2.- Hay más desempleo en los padres de niños con absentismo. (grafica 15 y 16) Así como también es mayor el número de madres que trabajan.

3.- Ingreso por familia; Es mayor en familia donde hay absentismo. (grafica 17 y 18)

4.- Alimentación: Están mejor alimentados los niños constantes (gráficas 19 y 20) Mayor número de niños constantes comen antes de ir a la Escuela (gráfica 21)

5.- Vestuario: los niños constantes cuentan con menor número de prendas de vestir. (gráfica 22)

6.- Vivienda: Mayor número de niños constantes tienen casas propias y mejores servicios. (gráfica 23)

7.- Escolaridad de los padres: En niños con absen-

tismo hay más padres y menos madres analfabetas. En estos casos son ellas las que trabajan. (gráfica 26)

8.- Aparatos domésticos: En familias en donde hay absentismo encontramos más aparatos eléctricos y suntuarios. (gráfica 27 y 28)

ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS TERCEROS AÑOS DE LA ESCUELA 42-245 67-VI-X
ANDRES DELGADO "EL GIRO" DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1977-1978.

1.- CASOS

2.- CAUSAS

Los terceros años "A" y "B" fueron clasificados a principio de año por calificaciones, ubicando a los niños de E. MB, algunos de B y la mitad de reprobados en el 3°A y los de menor calificación y mitad de reprobados en el 3°B. Esperábamos llenar "lagunas" en el 3°B sin lesionar a los más adelantados y nivelar los grupos al finalizar el año.

Observamos que se les pudo atender mejor porque quedaron - los grupos homogéneos pero en contra de lo que se esperaba el 3°B se fue quedando rezagado a pesar de la constancia y esfuerzos de la maestra quien no avanzaba en los objetivos propuestos, por el elevado índice inasistencial de sus alumnos (solo 3 constantes). Al finalizar el año nos dimos cuenta de que no se alcanzaron los objetivos propuestos, la madurez esperada y no hubo nivelación en los grupos.

Después de consultar cuadros de concentración de evaluaciones F.1 nos encontramos que :

El 3°A con 40 alumnos:	
Desertores	4 = 10 %
Ausentismo parcial	8 = 20 %
Ausentismo Temporal	4 = 10 %
Constantes	24 = 60 %

En el 3o. "B" con 40 alumnos:

Desertores	2	=	5 %
Ausentismo Parcial	27	=	72.5 %
Ausentismo Temporal	3	=	7.5 %
Constantes	8	=	20 %

1.- CASOS

DESERCIÓN 3o. "A"

Isabel 12 años

Dejó de asistir a la escuela porque se enfermó de fiebre reumática no puede caminar, vive en una casa de una habitación, techada de lámina, sin ventanas. Es la 2a. de 8 hermanos nació cuando su padre tenía 62 años. Presenta aspecto apático y desnutrido.

Ingreso semanal \$500.00

Alimentación Mala

Escolaridad de

los padres No saben leer.

Aparatos electro-

nicos. Ninguno.

Teresa 13 años

Dejó de ir a la escuela porque se casó; vivía en una casa techada y con paredes de lámina, sin ventanas. Es la 1^a de 7 hermanos.

Ingreso \$400.00

Alimentación Mala

Escolaridad de

los padres No saben leer.

Aparatos T.V. plancha, radio y licuadora.

Sergio 13 años

Dejó de ir a la escuela porque su mamá se enfermó y su papá se lo llevaba a trabajar, vive en una casa de 2 habitaciones agradable y limpia, es el mayor de 5 hermanos. Es apático y retraído.

Ingreso \$700.00

Alimentación: Regular.

Vestido: Malo

Escolaridad de

los padres: Si saben leer.

Aparatos Estufa de gas, T.V. licuadora.

Anastacio 10 años

Dejó de asistir porque la maestra lo regañó y la mamá ya no quiso que fuera a la escuela. Se le mandó llamar pero ya lo habían mandado a vivir con una hermana casada quien no lo envió a la escuela, es el menor de 7 hermanos y el único varón por lo que el padre lo tiene muy consentido.

Ingreso semanal: \$1000.00

Alimentación: Buena.

Escolaridad: Solo el papá sabe leer.

Aparatos domésticos: Estufa de gas, T.V. plancha, radio consola, licuadora y lavadora.

2.- CAUSAS: (Factores)

- a) Socio-económicos 2
- b) Familiares 1
- c) Fisiológicas. 1

1.- CASOS

desercion (gráfica 31) 3°B

Feliciano 12 años

Dejó de ir a la escuela porque vive en casa de sus abuelos maternos, no tiene papá; la madre trabaja y no se dá cuenta si asiste o no, no obedece a la abuela a quien además le conviene tenerlo para atender una pequeña tienda.

Ingreso semanal \$700.00

Escolaridad de los padres" La Mamá cursó hasta 5o. grado.

Aparatos eléctricos Lavadora, licuadora, radio y estufa de gas.

Ignacio 11 años.

Ye no asistió a la escuela porque se escapó de su casa, actualmente trabaja en un Mercado sobre ruedas y algunas veces va a su casa. La madre no lo puede controlar y lo deja hacer. Es el 2o. de 7 hermanos, no tiene papá.

Ingreso semanal: \$1300.00

Alimentación Buena.

Vestuario Regular

Escolaridad de los padres: La mamá curso hasta 2o. grado.

Aparatos eléctricos: Estufa de gas, T.V., plancha, radio, licuadora.

2.- CAUSAS (Factores)

CASOS.

a) Socioeconómicos 4

b) Familiares 1

c) Fisiológicas 1

Además de estos seis casos concretos de deserción de la escuela se examinaron 42 más en los que se dió absentismo parcial y temporal, después de analizar los resultados de la investigación de Campo con base en dos cuestionarios, tres tipos de entrevistas y visitas domiciliarias, así como preguntas directas a padres de familia, no incluidas en los cuestionarios, pero que nos ayudaron a aclarar algunas dudas podemos afirmar que los factores que producen el Absentismo en los 3os. años de la Esc! Andrés Delgado "El Giro" son:

5.1. FACTORES EXTERNOS:

5.1.1 Socioeconómicos: Es el factor que predomina entre las causas que hacen que se produzca el fenómeno pues del muestreo de los 48 alumnos no constantes es el 43.7% (21 casos)

5.1.2 Familiares.- Aunque muy ligado al factor anterior lo consideramos aparte por las características especiales que presenta 39.5% (17 casos)

5.1.3. Escolares.- Aunque no se dá aislado representó el 2% (un caso)

5.2 FACTORES INTERNOS:

5.2.1 Fisiológicos.- El 14.5% de absentismo tuvo su origen en este factor que como se observa es bastante importante ya que de una población de 80 alumnos, casi el 10% pierde el año escolar por enfermedad.

5.2.2 En cuanto al factor Cognocitivo no fué posible recoger ninguna conclusión pues no aplicamos pruebas mentales o psicológicas por estar ya en vacaciones.

5.2.3 Aspecto afectivo.- No detectamos en los 3os años ningún caso de absentismo por esta causa.

P R O B L E M A

¿QUE FACTORES INTERVIENEN PARA QUE SE PRODUZCA ABSENTISMO ESCOLAR EN LOS 3os AÑOS DE LA ESCUELA 42-245-67=VI-X ANDRES DELGADO "EL GIRO" Y

Después de haber realizado el trabajo de investigación, podemos decir que el Absentismo en los 3os años de nuestra escuela es producido en mayor o menor grado por todos los factores mencionados durante el trabajo.

COMPROBACION O DISPROBACION DE HIPOTESIS.

- 1.- El medio Socioeconomico es el factor predominante que origina el absentismo escolar y por lo tanto afecta considerablemente la educación del niño porque cuando es adverso no le permite desarrollar normalmente las etapas de su preparación; lo limita y margina.
- 2.- El medio familiar es determinante para que se produzca el Absentismo aunque hay otros factores que predominan ninguno de ellos se da aislado, todos contribuyen en menor o mayor grado a que se produzca el fenómeno.
- 3.- El medio escolar influye a que se produzca absentismo en algunos casos; cuando el maestro es demasiado autoritario y exigente; las condiciones materiales de la escuela no son satisfactorias y no se dan al niño los satisfactores emotivos que requiere.
- 4.- El aspecto Cognocitivo motor en algunos casos es causa de absentismo; por nuestra experiencia y observación sabemos de algunos casos en nuestro medio escolar pero no pudimos localizarlos para comprobar científicamente esta hipótesis.

5.- El aspecto Fisiológico es causa de absentismo porque al estar el niño enfermo debe cuidar primero su salud.

6.- La educación del niño se ve afectada gravemente por el Absentismo Escolar al no recibir el beneficio de la educación continua, no adquiere hábitos, no estructura su inteligencia y no hay adaptación al medio escolar y social.

CONCLUSIONES

1.- Mientras prevalezca en nuestro país el Sistema Capitalista, nuestros problemas de país subdesarrollado no tendrán solución eficaz.

Los problemas educativos no se llegan a solucionar porque están sujetos a la política gubernamental del sexenio. El presupuesto destinado a Educación no es suficiente porque cada año aumenta considerablemente

la población, no hay una planificación adecuada y honesta. Para que

los problemas de Educación Primaria desaparezcan debemos empezar porque los funcionarios que la planean sean maestros.

2.- El absentismo escolar es uno de nuestros problemas educativos más graves, origina la mendicidad, analfabetismo, empleos no asalariados y servidumbre.

El ausentismo es causa de reprobación, "envejecimiento del niño en la escuela y por consiguiente su frustración;" el que no asiste, llena su tiempo con actividades negativas para su formación y es fácil presa de vicios y modas ajenas.

3.- Indudablemente las causas que propician este problema son de carácter socioeconómico familiar. En México el niño está desprotegido desde antes de nacer. En medios socialmente bajos se le explota y se le dan patrones de conducta negativos. En todos los niveles los padres tienen desconocimiento de su psicología e intereses y son educados solo por la madre, el padre solo interviene como autoridad. Son determinantes para adaptar al niño a la escuela, la organización y armonía en el hogar.

4.- La escuela encamina al niño hacia una mejor comprensión de su medio para integrarse a él a través de Planes y programas. Planear la actividad educativa en base a los intereses del niño para hacerla interesante y atractiva, debe ser uno de sus objetivos.

5.- Un buen maestro remedia en lo posible las dificultades de adaptación de sus alumnos, conoce sus deficiencias particulares y trata de corregirlas. Si recompensa al niño excelente que conserva su lugar con mayor razón al que con gran esfuerzo ha mejorado el suyo aunque es muy difícil (la eterna preocupación por terminar los Programas) dar atención especial personal al que por diversas causas no alcanza a los demás. Actualmente debe el maestro estar conciente de que significa un importante factor de cambio El niño lo imita constantemente por lo que debe ser digno de ser imitado.

6.- En todas las escuelas hay niños inmaduros e incapacitados, el maestro debe detectarlos y canalizar su atención. Se les debe proteger de la presión de tratar de aprender más allá de sus posibilidades, contra la reconversión y frustración de sus padres y del ridículo ante sus compañeros.

S O L U C I O N E S

- 1.- Una nueva distribución de la riqueza, sobre todo en el campo, que evite la miseria en la clase productora y libere a sus hijos de la necesidad de trabajar antes de adquirir el desarrollo físico y la preparación cultural que le es necesario para su madurez, mejoramiento de su productividad y arraigo a su comunidad. Más y mejores prestaciones para los trabajadores, congelación de precios y aumento de producción en todos los niveles; son soluciones que urgen para no comprometer seriamente la vida de las nuevas generaciones.
- 2.- El presupuesto de Educación debe aumentar conforme a las necesidades reales en cuanto a admisión, preparación de maestros, investigación. Planificar la creación de escuelas según los asentamientos humanos, adaptación de edificios con las debidas condiciones pedagógicas higiénicas y los medios didácticos adecuados.
- 3.- Legislar para que todos los recién egresados de las Normales, con los mejores sueldos, hagan su servicio en lugares apartados donde actualmente no hay maestros, tratar de arraigarlos a estas comunidades ofreciéndoles oportunidades de superación en el mismo lugar promoviendo planes de desarrollo locales y regionales.
- 4.- Concientizar a todos los sectores para que se dé preferencia a la Educación así como se le da en el presupuesto; saturar el ambiente con la idea de que el niño es lo más importante de nuestra sociedad; por medio de campañas, medios de comunicación masivos (Año del Niño). Legislar para que haya sanción para quien lo maltrate y explote. Crear más instituciones de protección infantil, desayunos, comedor, ropero escolar centros recreativos. etc. que estén supervisados y evaluados.

constantemente por los mismos padres. Mantener la escuela en permanente contacto con la comunidad por medio de actos cívico-sociales, adiestramiento, pláticas etc. Canalizar la cooperativa escolar para sufragar los gastos imperiosos de los mismos niños, como compra de zapatos, anteojos etc.

5.- Los padres deben prepararse para serlo, el papá debe asumir su responsabilidad en la educación de sus hijos, ambos deben estar al tanto de su avance escolar, estimular su progreso y ayudarlo en sus dificultades.

6.- Desde sus estudios en la Normal, el maestro debe estar enterado de los problemas socioeconómicos de México, crearle conciencia de que es un factor de cambio constante y que va a tener en sus manos la materia prima más noble EL NIÑO para crear la sociedad que México necesita. Su ejemplo de exactitud, como el rigor de su propia conducta; la capacidad de comprensión y amor por el niño, su sistema de disciplina, la preparación de sus clases con actividades interesantes para el alumno, son factores para asegurar la asistencia asidua e interesada de sus educandos

7.- Dotar las Zonas Escolares de Psicólogo, trabajadora Social y médico, creación de grupos de lento aprendizaje para atender núcleos pequeños dentro de la misma zona, Lograr una Pedagogía adecuada a nuestro niño y apegada a la realidad de México.

8.- Así como en otras áreas de carreras humanísticas es indispensable la actualización; el magisterio menos que ninguna debe permanecer al margen una vez creada la Universidad Pedagógica.

9.- Que la Universidad Pedagógica otorgue becas a estudiantes aventajados para que se dediquen a la investigación en Laboratorios Pedagógicos especiales, de Métodos, Técnicas y procedimientos encaminados a mejorar la educación del niño mexicano basándose en su Psicología.

Creemos firmemente que de llevarse a cabo éstas y otras a más alto nivel evitaremos que el absentismo siga siendo causa y efecto del subdesarrollo en nuestro País.

BIBLIOGRAFIA.

- Alumnos de Barbiana: CARTAS A UNA PROFESORA. Ediciones de Cultura Popular. Buenos Aires 1978.
- Ballesteros y Usano Francisco: ORGANIZACION ESCOLAR. Editorial Patria. México D. F. 1952 p.p. 90 a 98
- Bodín Paul: LA ADAPTACION DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR. Editorial Kapelusz Buenos Aires 1967 p.p. 23 a 60 y 77 a 100.
- Capitanachi Adalberto y Pancardo: REPROBADOS Y DESERTORES. Editorial Eriata 2a. Edición 1977
- Contreras Ferto Raúl: EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA Editorial Oasis S.E.P. México 26/V/1969
- De Alva Mora Sergio: ADMINISTRACION Y LEGISLACION EDUCATIVA 2o. Curso para Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria S.E.P. México 1976 p.p. 44 a 49
- Educación: REVISTA DE ORIENTACION PEDAGOGICA S.E.P. No. 9 México 1964
- ESTADISTICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL S.E.P. 1970 a 1976.
- Harry B. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO NORMAL Y PATOLOGICO Ed. Interamericana México 1974.
- Jiménez y Coria Lauriano: CONOCIMIENTO DE EDUCANDO PSICOTECNICA PEDAGOGICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. Editorial Porrúa México 1977 p.p. 285-286
- León L.E. : EL DEVENIR DE LA EDUCACION UNESCO S. E. P. 1974
- Pérez Honeyman Ricardo: ALEBREMENTE A LA ESCUELA. Ed. Trillas México 1974 p.p. 13 a 43.
- Piaget Jean: PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. Editorial Ariel 1965

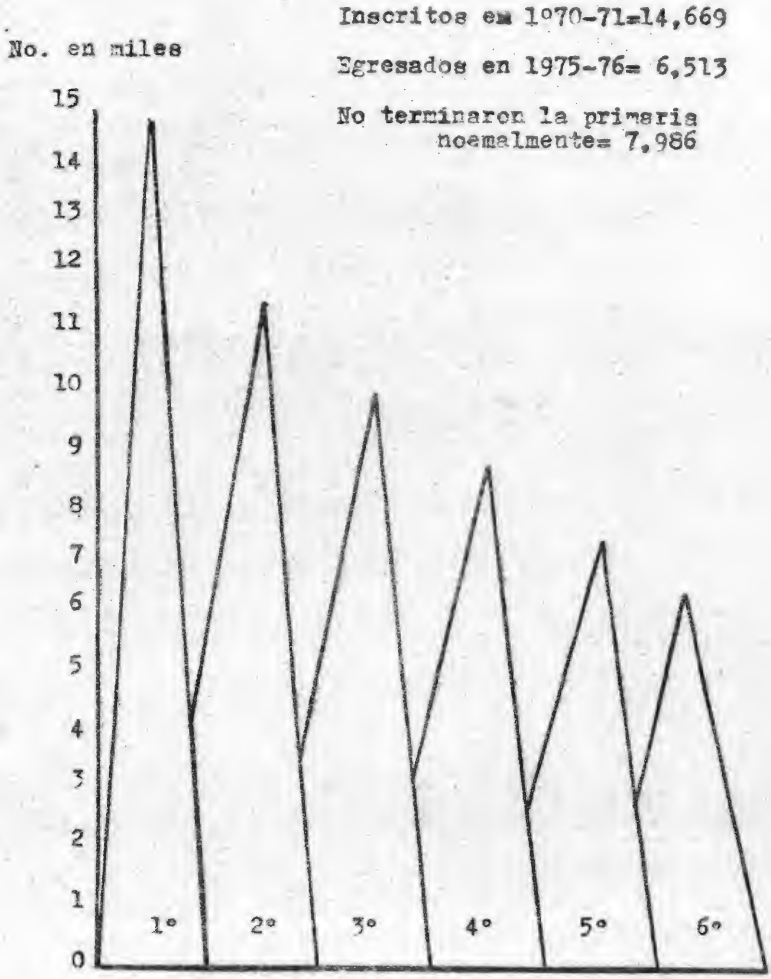
Reca Telma: LA INADAPTACION ESCOLAR. Editorial Ateneo 6a. Edición
Buenos Aires p.p. 60, 91.

Ruiz Correa de Pizano Olga: FRACASO ESCOLAR S.E.P. Publicada en "Li-
men" Revista de orientación Pedagógica. p.p. 56,57.

Wolf Wagner: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA Fondo de cultura económica
México 1967 p.p. 219.

A N E X O S :

ESCOLARIDAD DE 1970-71 a 1975-76.
COLIMA:



Estadística Básica del
Sistema Educativo Nacional.
de 1970-71 a 1975-76
S.E.P.

ESCOLARIDAD 1970-71 a 1975-76

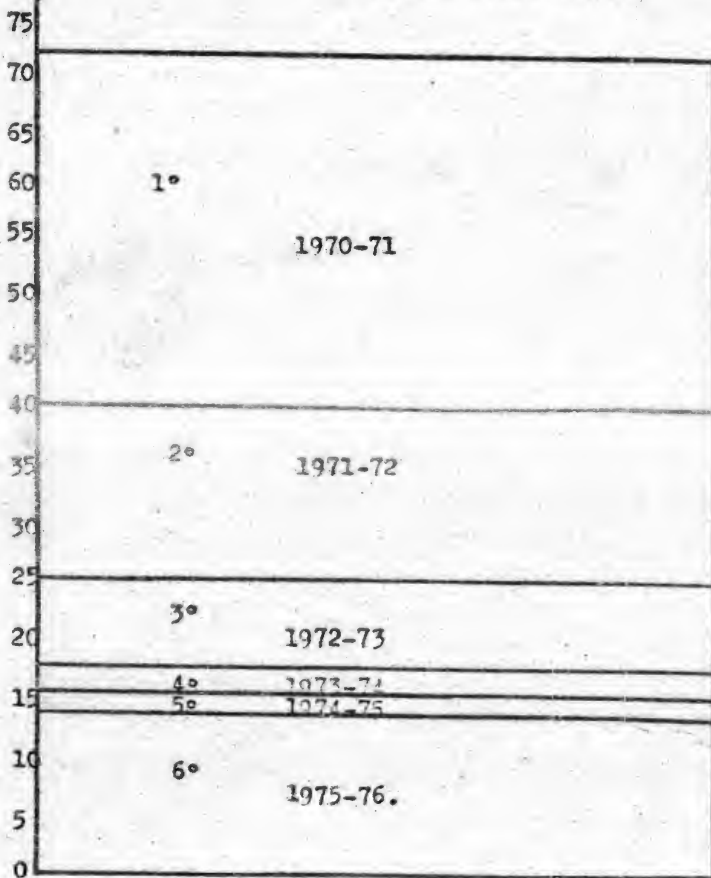
CHIAPAS:

Inscritos en 1970-71=72,220

Egresados en 1975-76=14,348

Noterminaron la primaria -
normalmente= 57,872

No. en miles

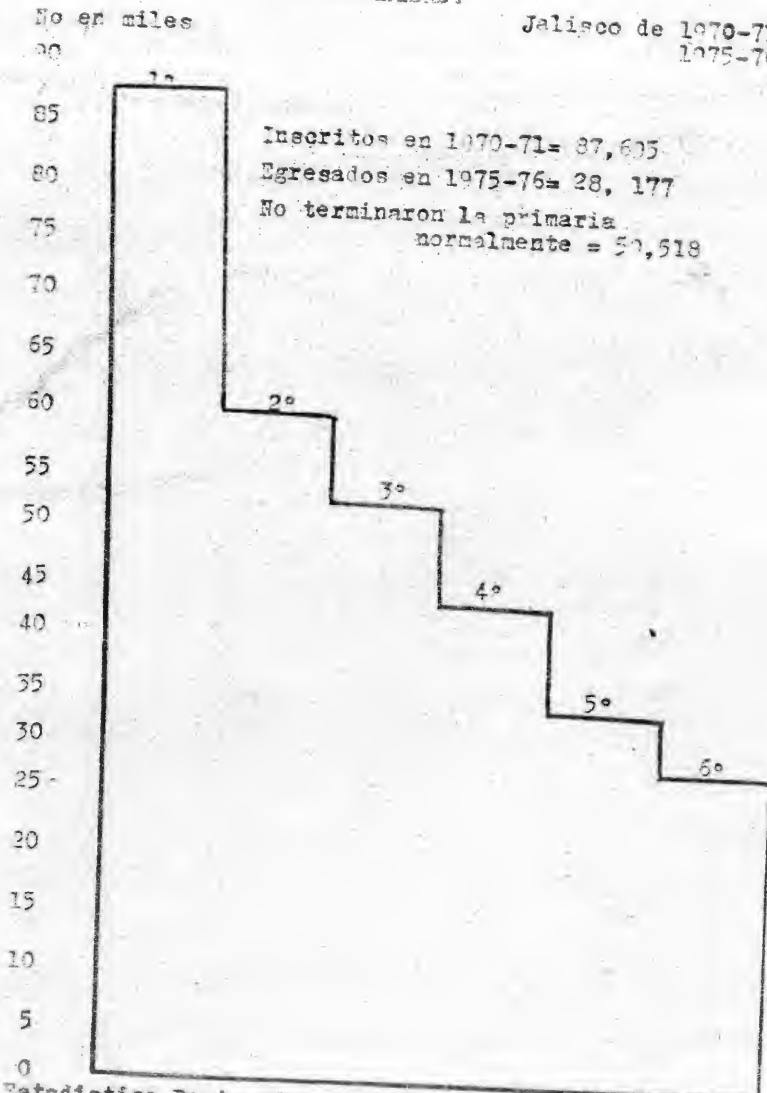


Estadística Básica del
Sistema Educativo Nacional
de 1970 a 1976. S.E.P.

(gráfica 2)

ESCOLARIDAD:

Jalisco de 1970-71 a -
1975-76 .



Estadística Basica del
Sistema Educativo Nacional.
de 1970- a - 1976. S.E.P.

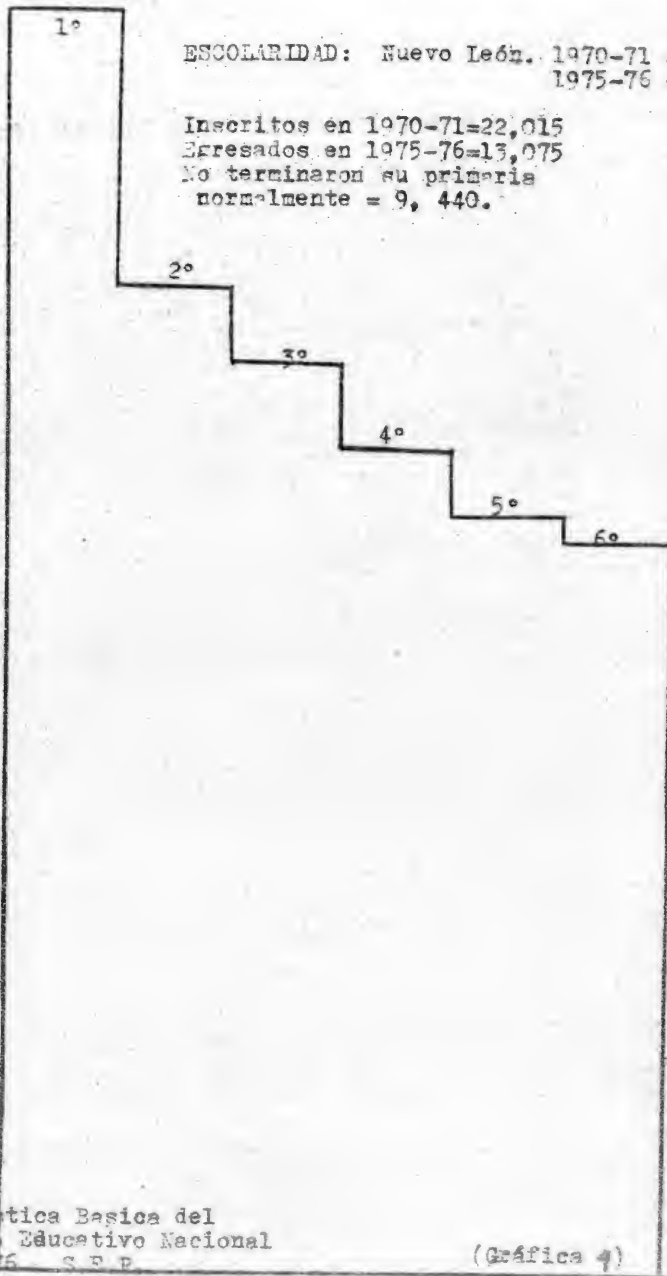
(gráfica 3)

miles

22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2

ESCOLARIDAD: Nuevo León. 1970-71 a -
1975-76 ▽

Inscritos en 1970-71=22,015
Egresados en 1975-76=13,075
No terminaron su primaria
normalmente = 9, 440.



Estadística Básica del
Sistema Educativo Nacional
1970-76 S. E. P.

(Gráfica 4)

10. en miles

260

1°

250

240

ESCOLARIDAD:

D.F. de 1970-71 a 1975-76

230

2°

Inscritos en 1970-71=

Egresados en 1975-76= 177,774

220

3°

No terminaron Normalmen-
te la primaria=

210

4°

200

190

5°

180

6°

170

160

150

140

130

120

110

100

90

80

70

60

50

40

30

20

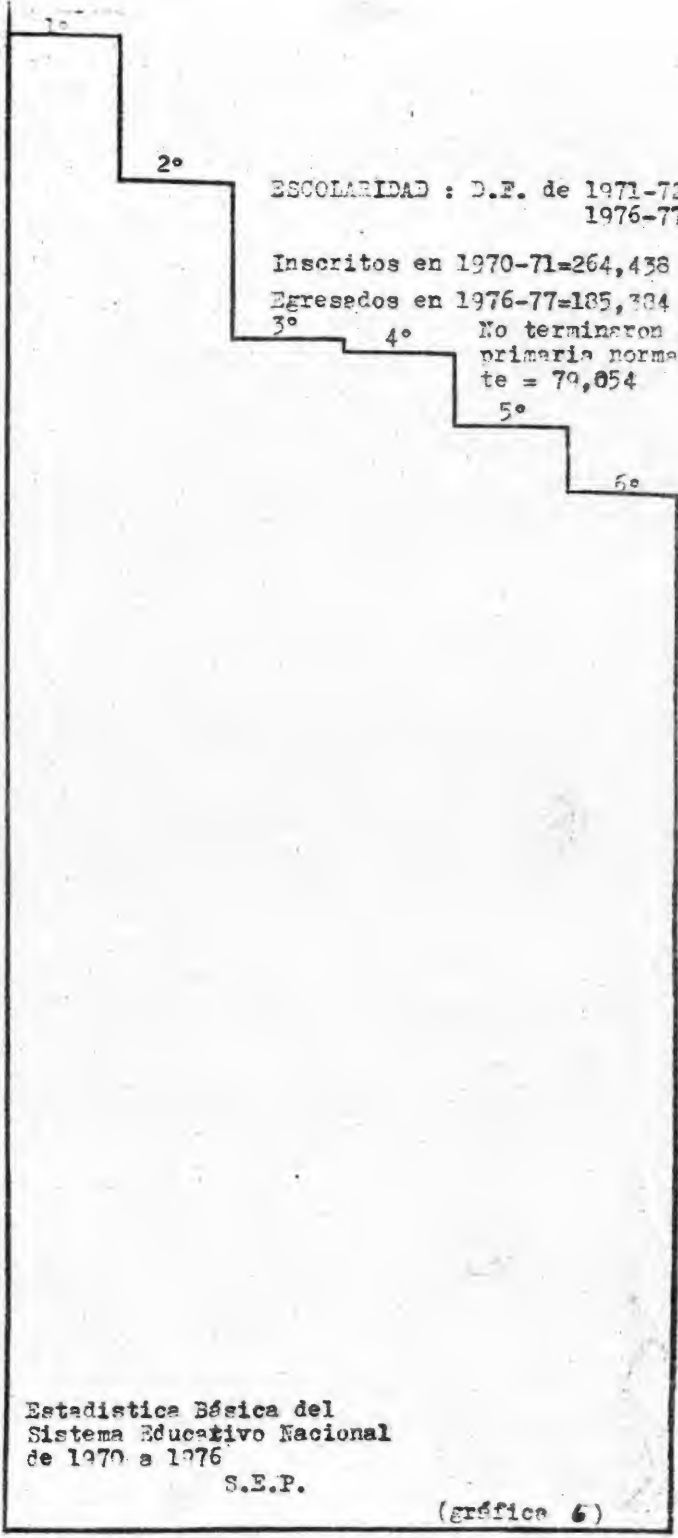
Estadística Básica
del Sistema Educativo
Nacional 1970-71 a 1975-76
S.E.P.

(gráfica 5°)

10

0

270
260
250
240
230
220
210
200
190
180
170
160
150
140
130
120
110
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0

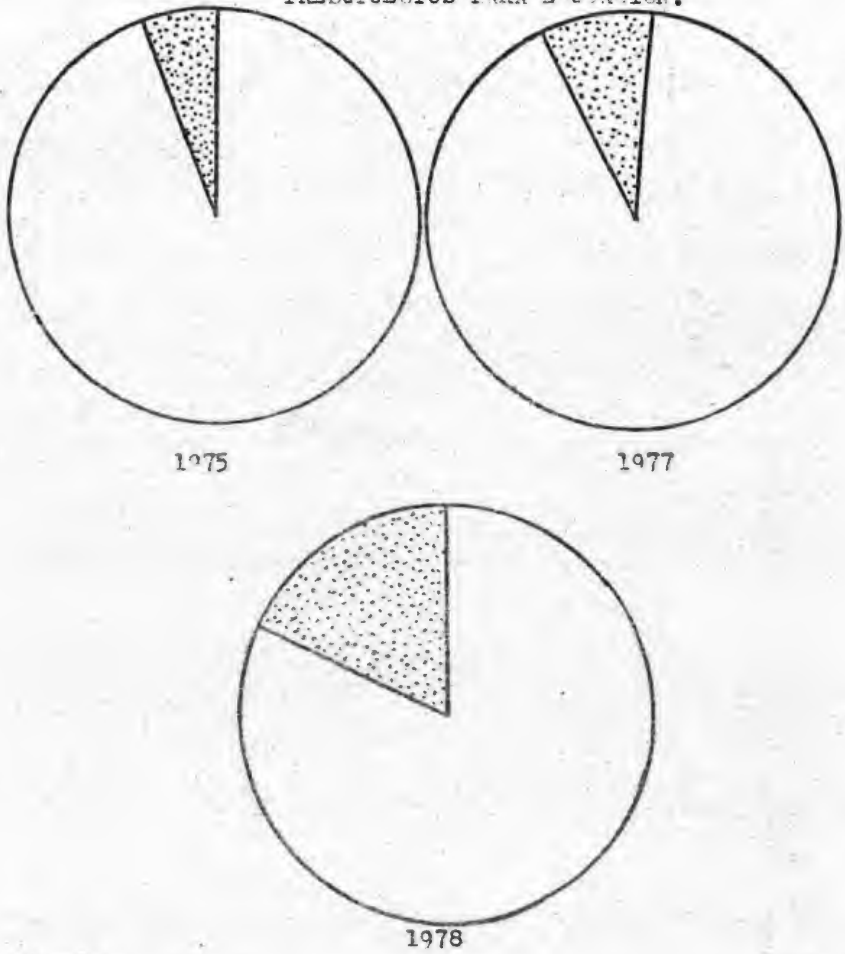


Estadística Básica del
Sistema Educativo Nacional
de 1970 a 1976

S.E.P.

(gráfica 6)

PRESUPUESTOS PARA EDUCACION.



Presupuesto para Educación.



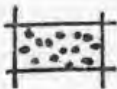
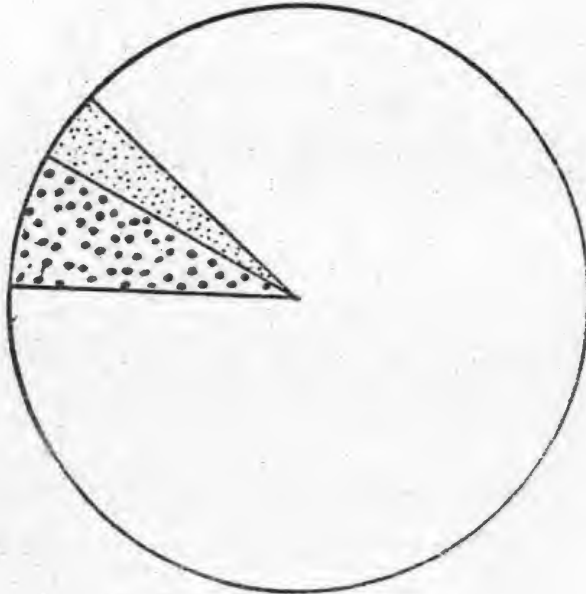
Para otras dependencias.

El Nacional, enero de 1978.
Agenda Estadística de 1975-1977

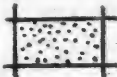
(gráfica 7)

ADMISION EN SECUNDARIA

1974-75



Admisión en Secundaria 7.7 %



A Otras Escuelas 3.4 %

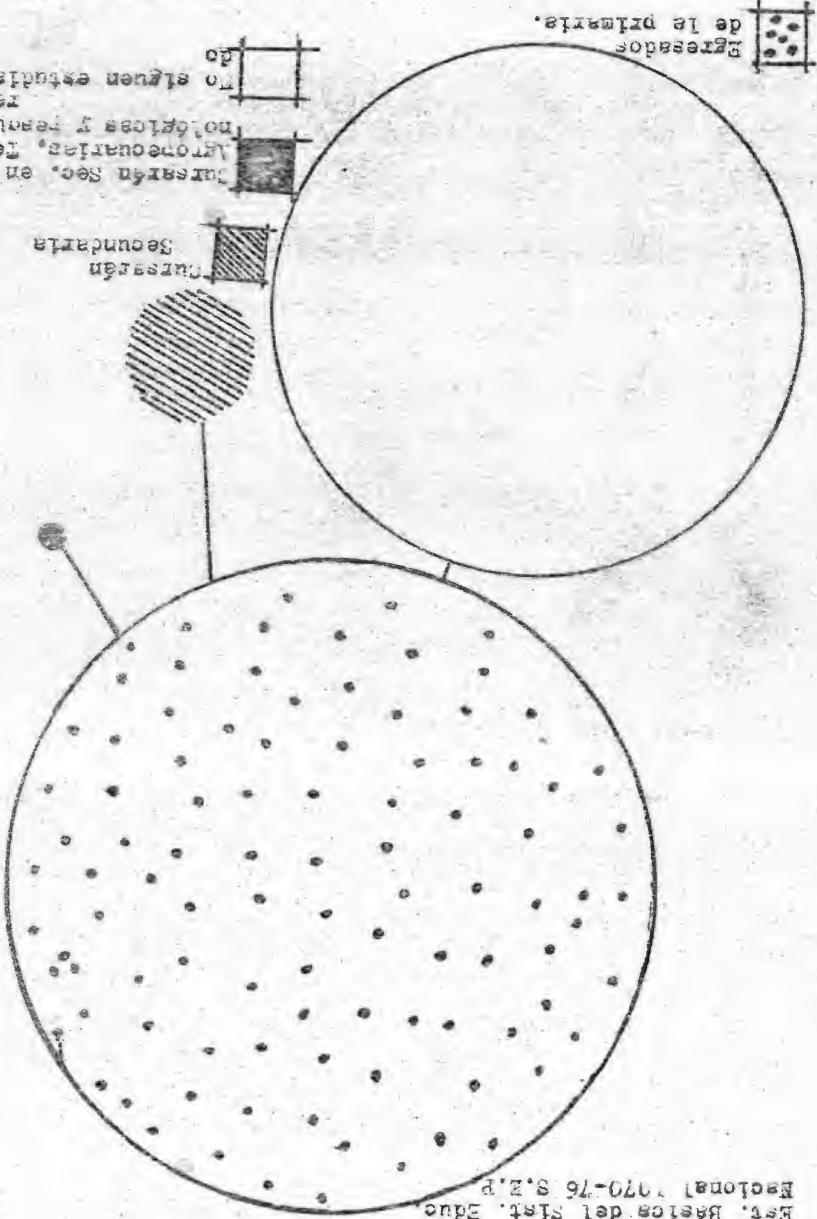


No fueron Atendidos 88.9 %

Estadística del
Sistema educativo -
Nacional de 1970-76
(gráfica 8.)

(Gráfico 9)

Escuelas de la primaria.
Escuelas secundarias.
Escuelas secundarias, secundarias y técnicas.
Escuelas secundarias, secundarias y técnicas.
Escuelas secundarias, secundarias y técnicas.

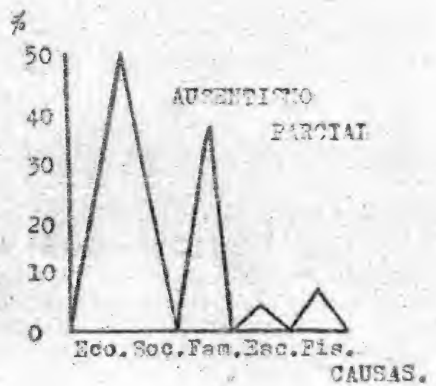
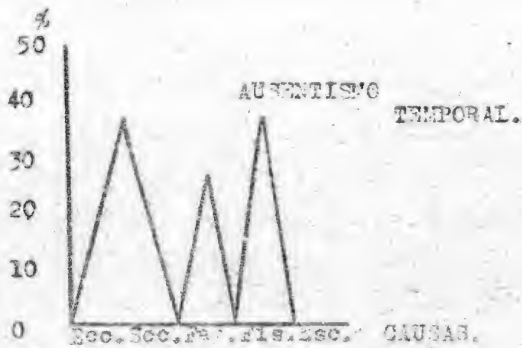
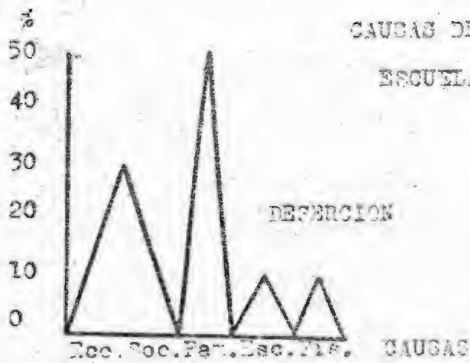


Est. Baños del Sist. Educ. Nacional 1970-76 S.E.P.

CAUSAS DEL ABSENTISMO EN LA /

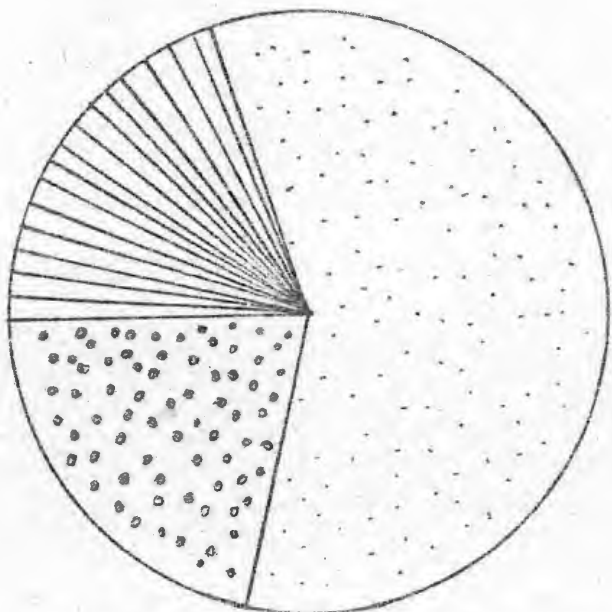
ESCUELA 42-245-67-VI-x.

1977-78.

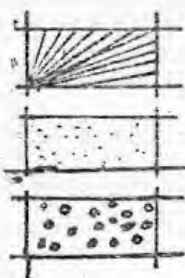


(gráfica II)

ABSENTISMO EN LA ESCUELA 42-245-67-VI-X
 ANDRES DELGADO " EL GIRO "
 1977-1978.



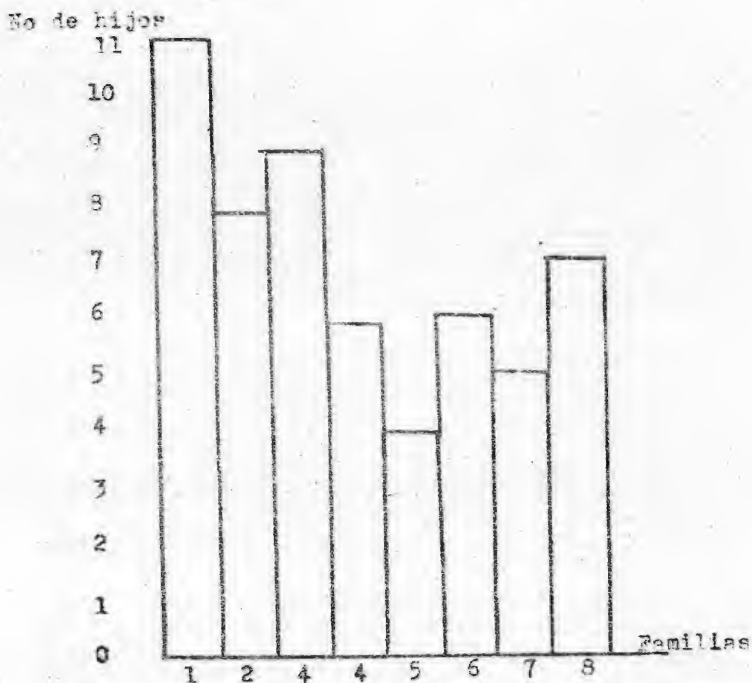
En un muestreo de 50 niños que presentaron
 absentismo.



Deserción	10 = 20%
Ausentismo Temporal	29 = 58%
Ausentismo Parcial	11 = 22%

(gráfica 12)

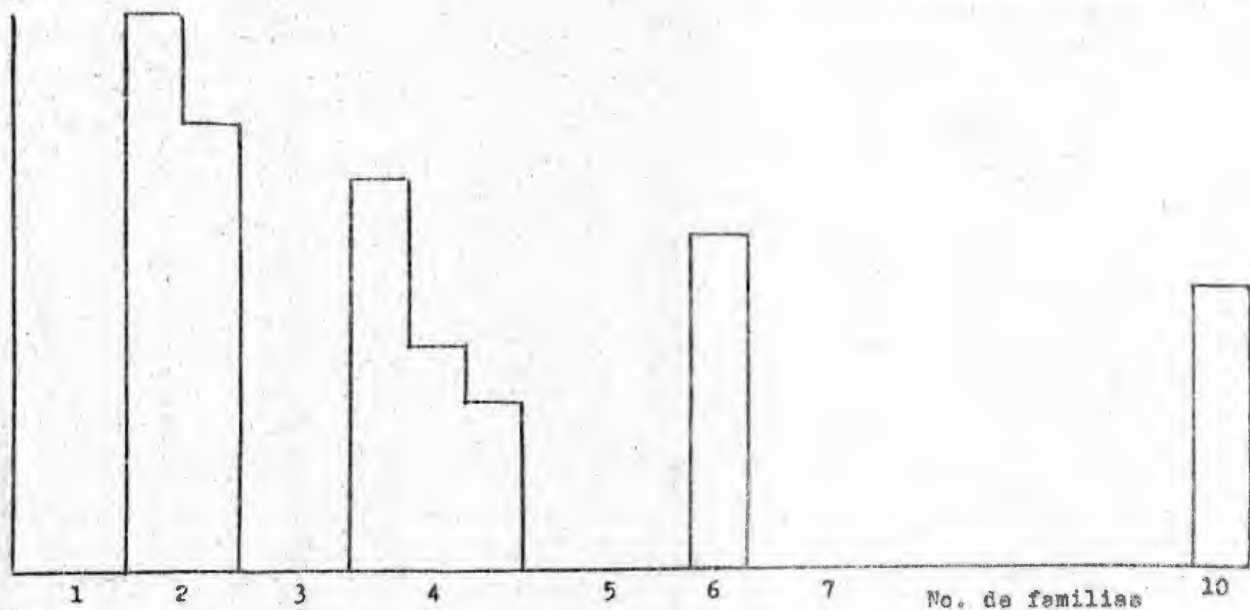
NUMERO DE HIJOS EN FAMILIAS DE
NIÑOS CON ABSENTISMO.
ESCUELA 42-245-67-VI-X ANTONIO DELGADO
"EL GIRO"
1977-1978.



NUMERO DE HIJOS EN FAMILIAS DE NIÑOS CONSTANTES

Esc. 41-256-67-VI-x"Andrés Bello" "El Giro"

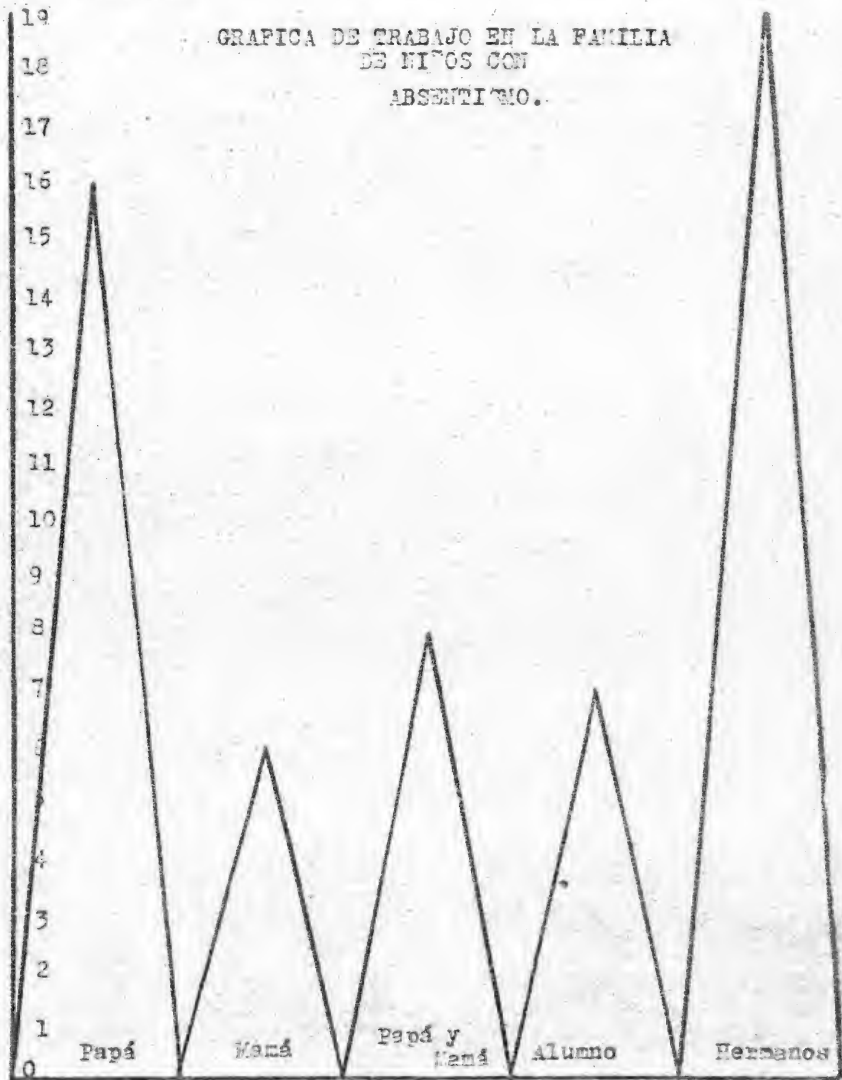
No.
de hijos



(Gráfico 4)

(gráfica 15)

Familias



24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

Familias

GRAFICA DEL TRABAJO EN FAMILIAS DE NIÑOS CONSTANTES.

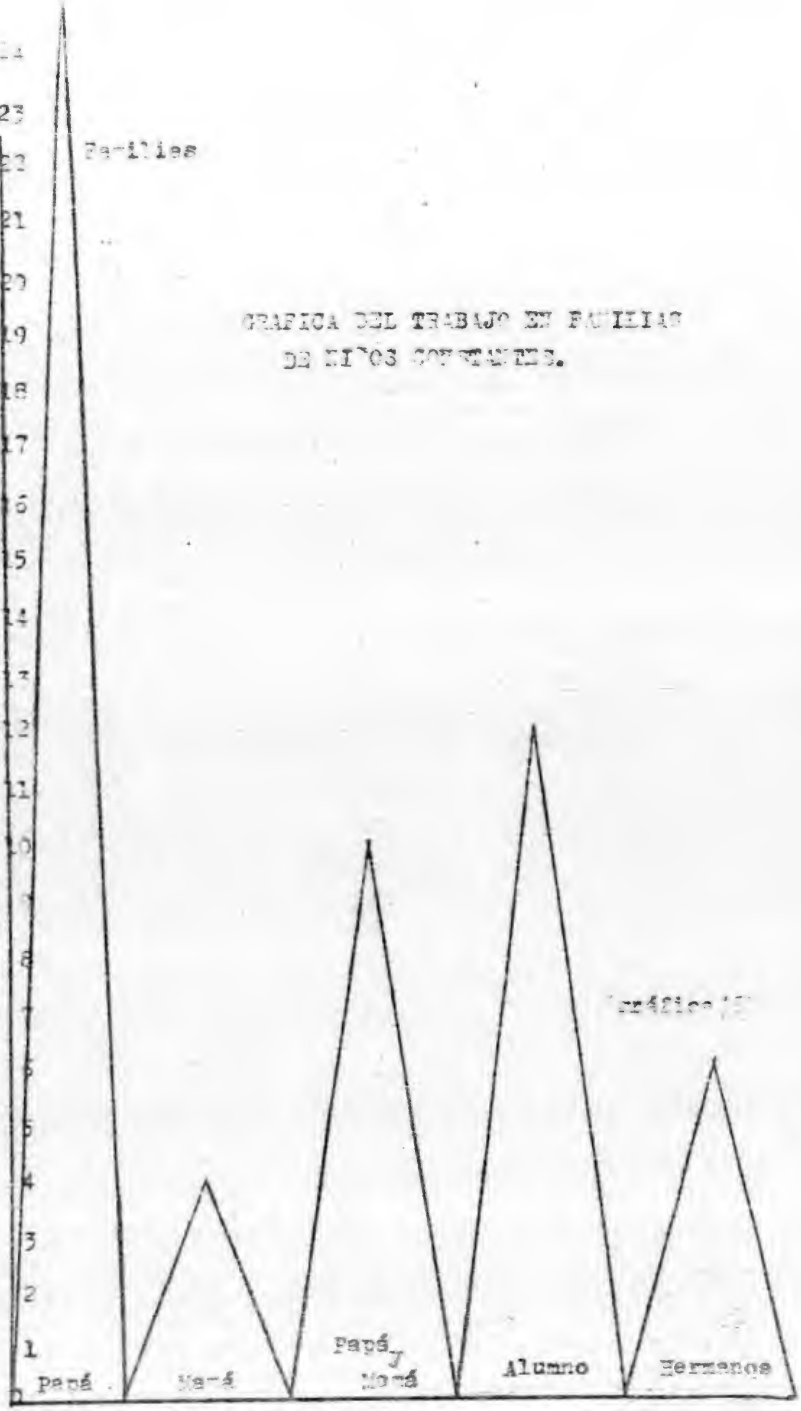


Gráfico (5)

Papá

Mamá

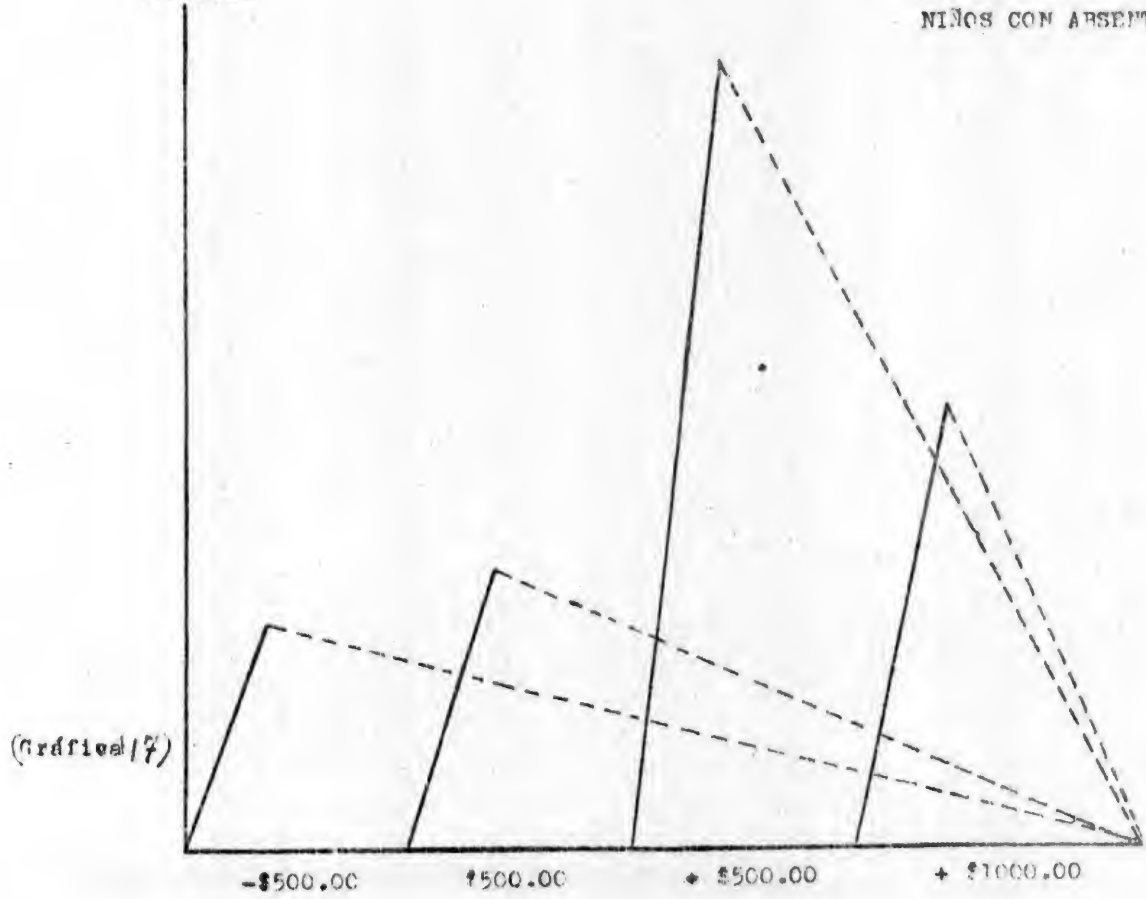
Papá y Mamá

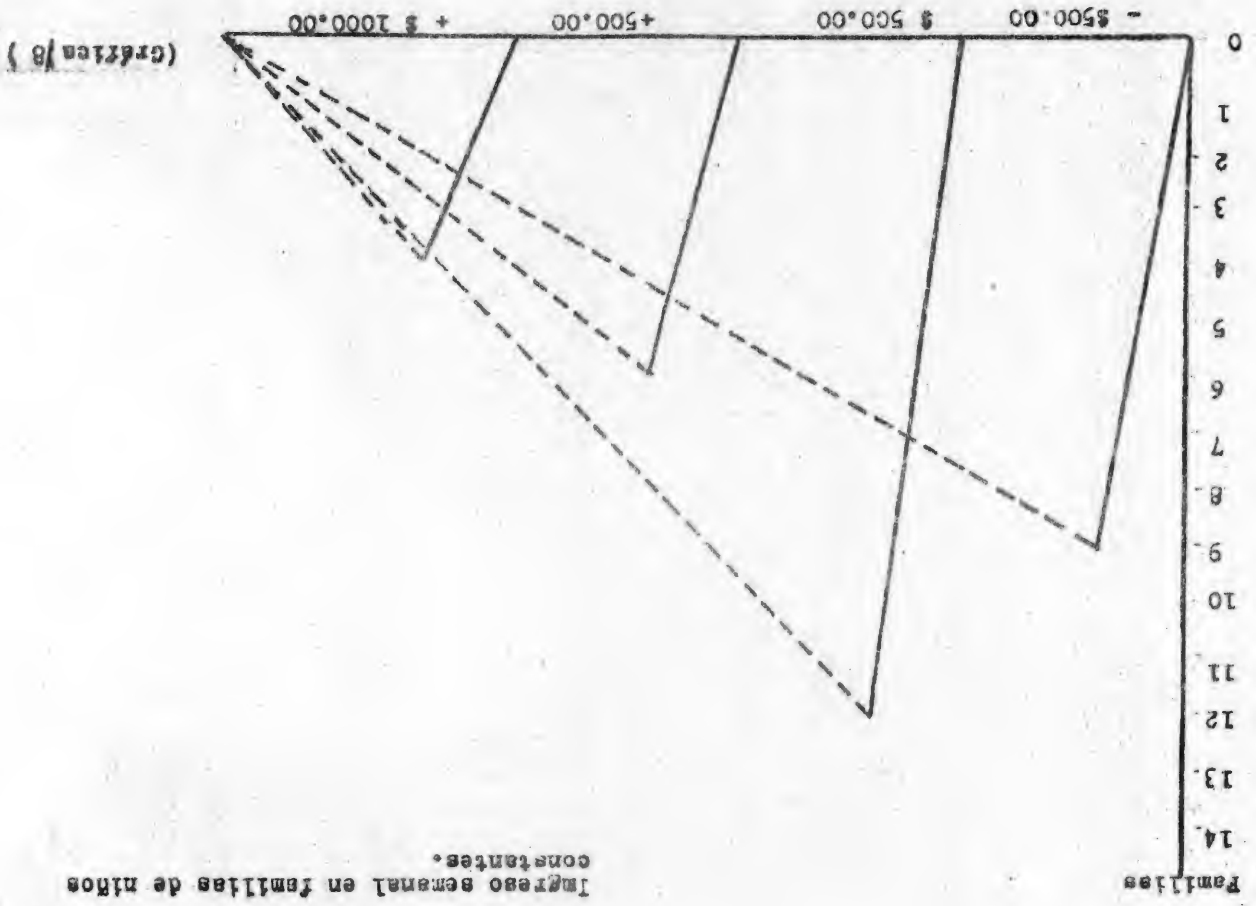
Alumno

Hermanos

FAMILIAS

INGRESO SEMANAL EN FAMILIAS DE NIÑOS CON ARSENTISMO.

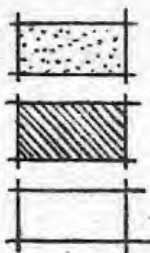
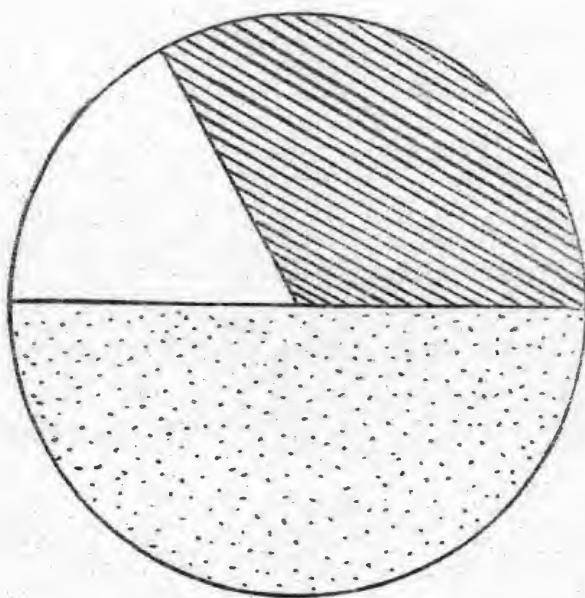




ingreso semanal en familias de niños
constantes.

ALIMENTACION:

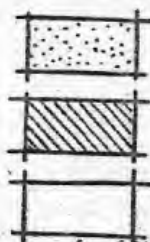
En niños constantes.



Buena en el 50%

Regular en el 33%

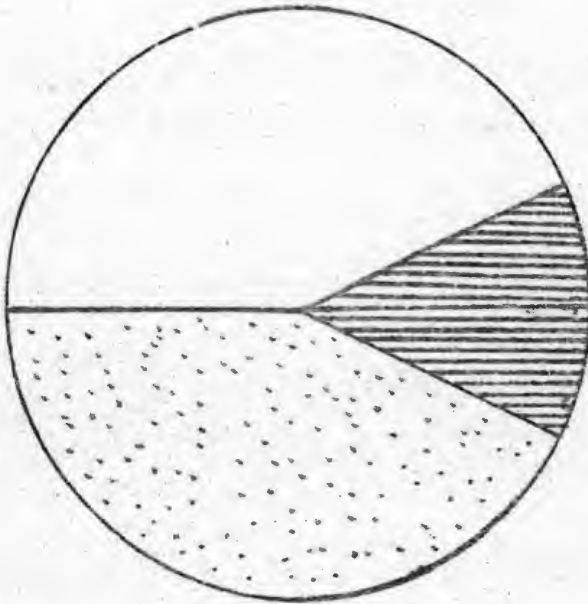
Mala en el 17%



(gráfica 9)

ALIMENTACION:

En niños con absentismo.



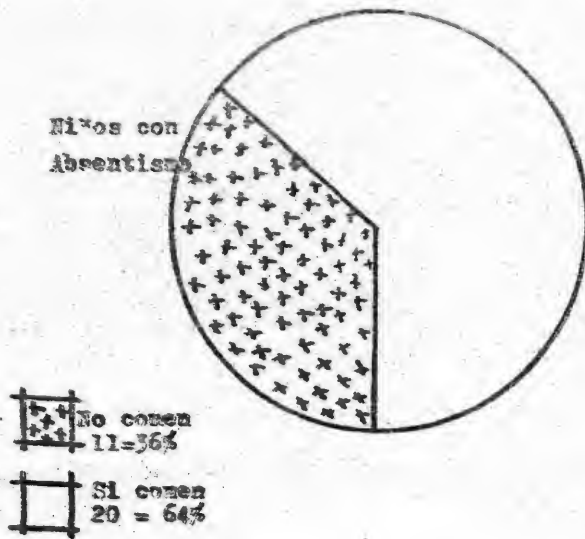
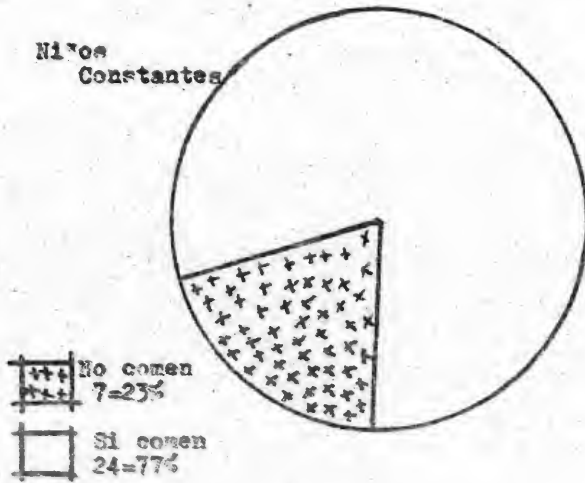
Buena en el 43% de los niños.

Regular en el 14%

Mala en el 43%

(gráfica 20)

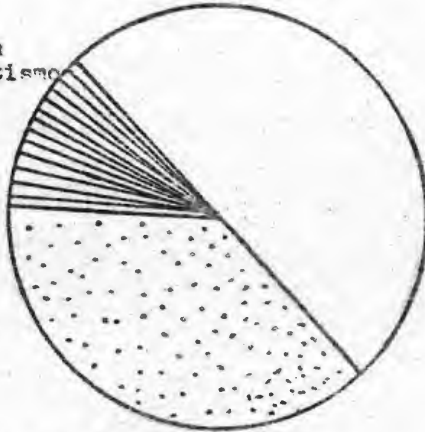
NIÑOS QUE COMEN ANTES DE IR A LA ESCUELA .





(gráfica 14)

VESTUARIO.

En niños con
absentismo

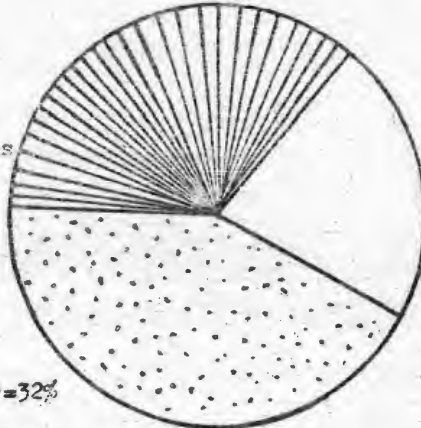



 Bueno 4 = 12 %


 Regular 16 = 51 %


 Malo 11 = 31 %

En niños
constantes



 Bueno 10 = 32 %

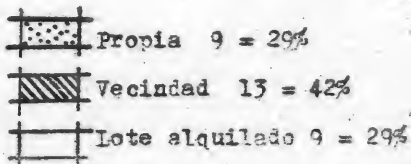
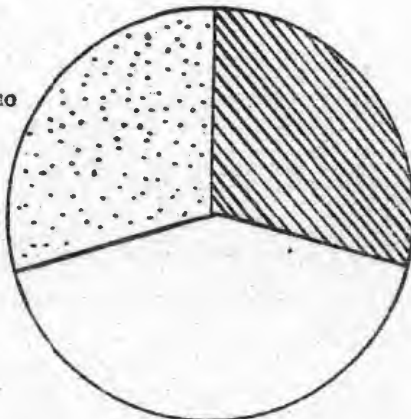
 Regular 7 = 22 %

 Malo 14 = 45 %

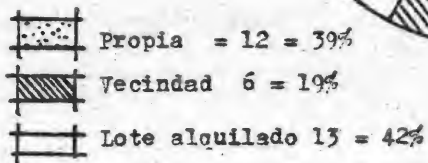
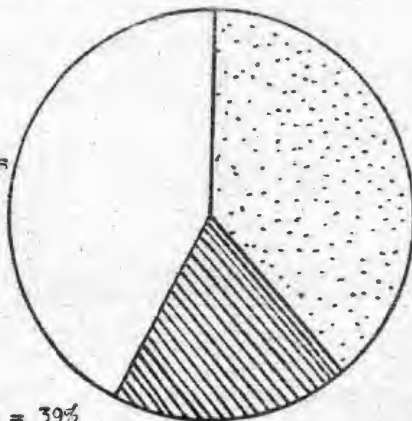
(gráfica 22)

VIVIENDA .

Niños con
absentismo

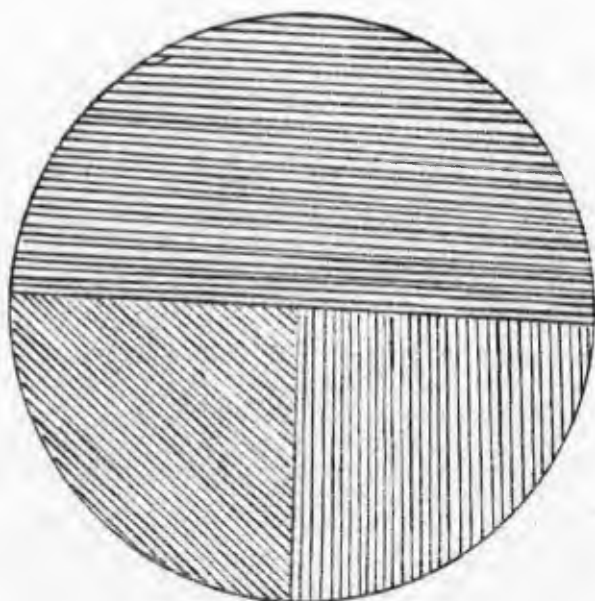





Niños
Constantes



(gráfica 23)

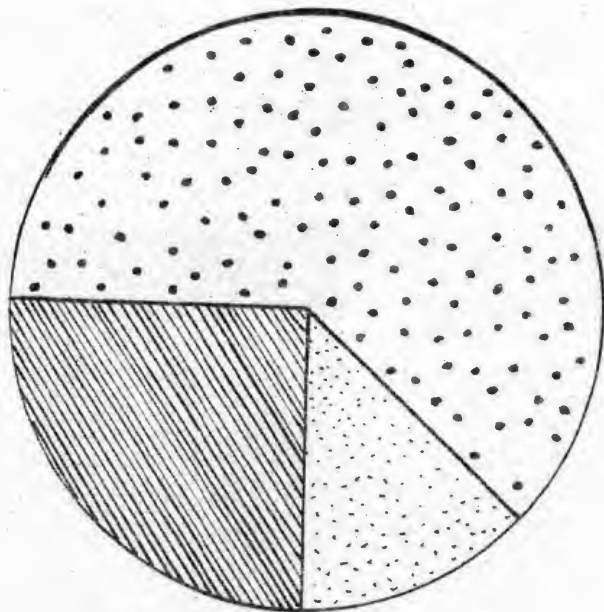
CONDICIONES GANADERAS DE VIVIENDA
EN NIÑOS CONSTANTES.






	Daeno	50 %
	Regular	25 %
	Malo	25 %

(gráfica 24)

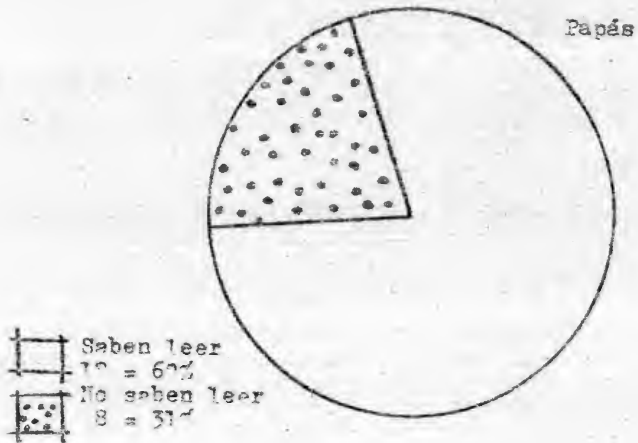
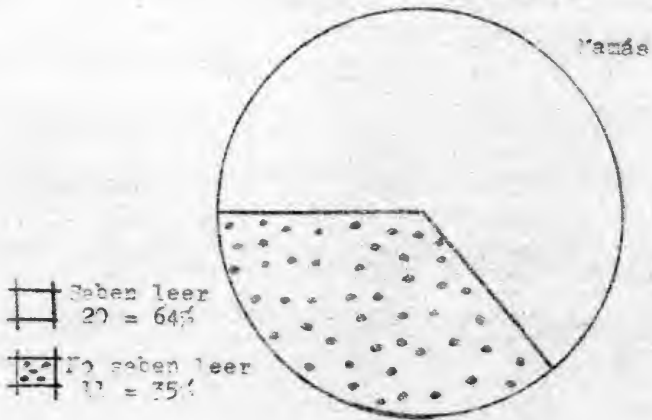
CONDICIONES SANITARIAS DE VIVIENDA
EN NIÑOS CON ABSENTISMO.



	Buena	62%
	Regular	13%
	Mala	25%

(gráfica 25)

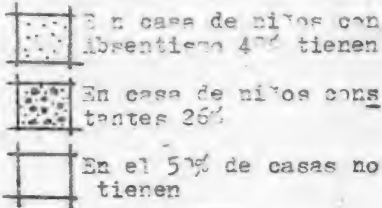
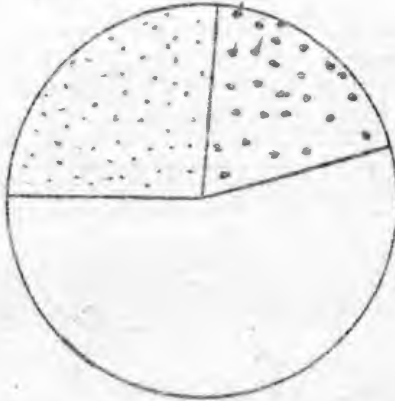
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES
 EN NIÑOS CON:
 ABSENTISMO



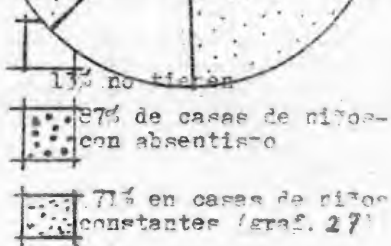
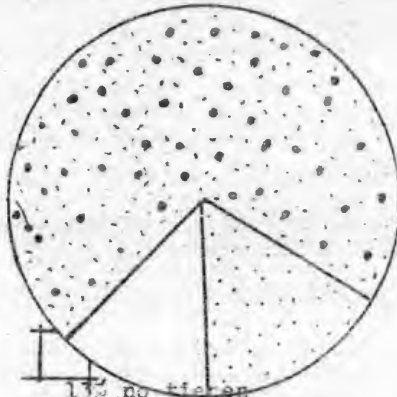
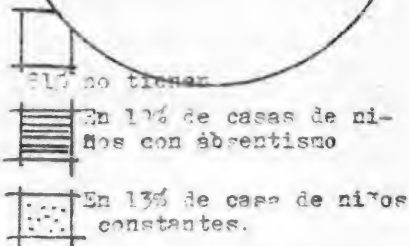
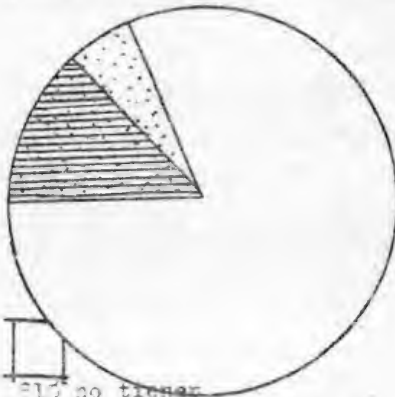
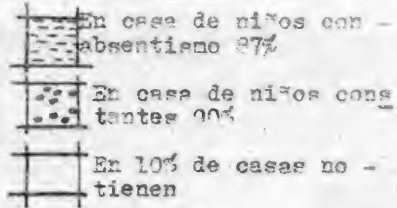
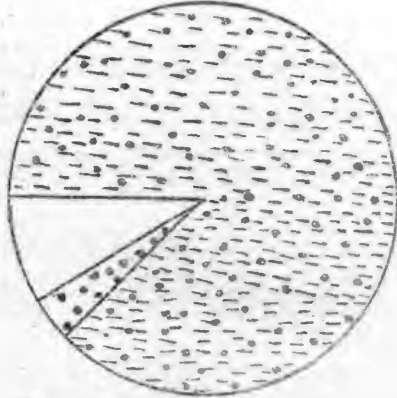
(gráfico 26)

APARATOS DOMESTICOS.

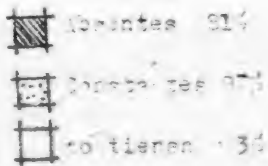
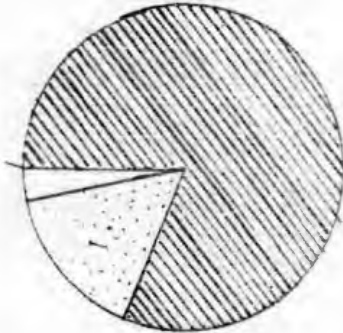
Tocadiscos



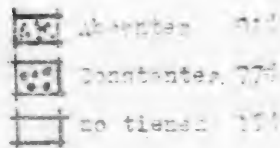
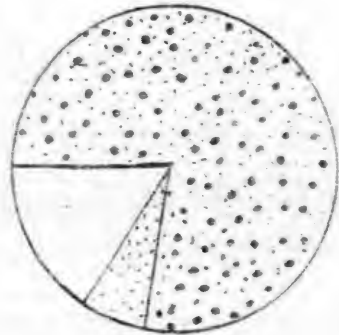
Radio



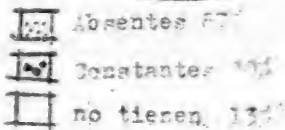
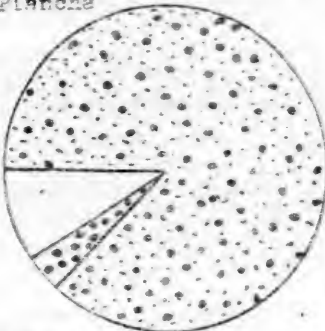
Licudadora



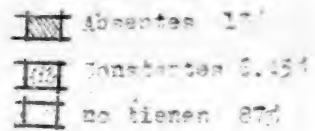
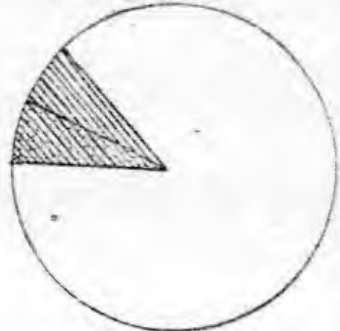
Catufa de gas



Plancha

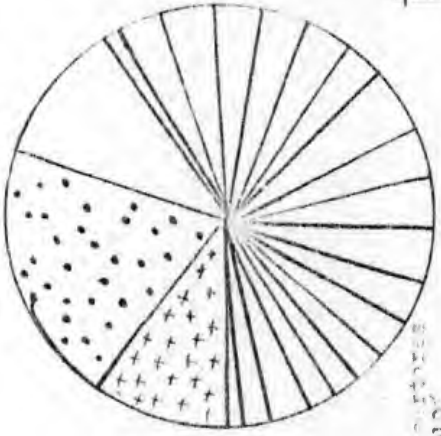


Refrigerador



(gráfica 28)

Station 28



Abundant
4 = 10%



Abundant
4 = 20%

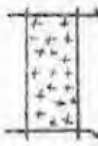
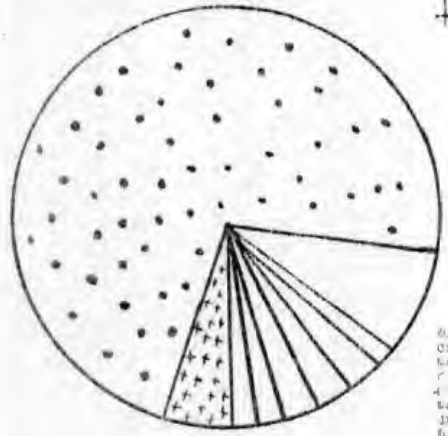


Abundant
4 = 10%

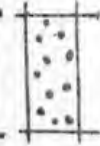


Abundant
4 = 20%

Station 28



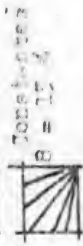
Abundant
4 = 5%



Abundant
4 = 72%



Abundant
4 = 10%



Abundant
4 = 10%

Station 29

Station 29

