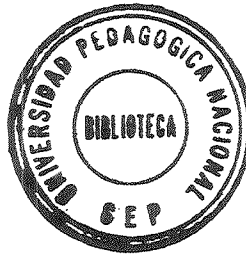


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA



JOSE ANGEL DELGADO DELGADO

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

15/1/97
Chihuahua, Chih., a 24 de Julio de 1996.

MCM
C. PROFR.(A) JOSE ANGEL DELGADO DELGADO

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL PREOCESO DE LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. HUMBERTO TENA LICANO

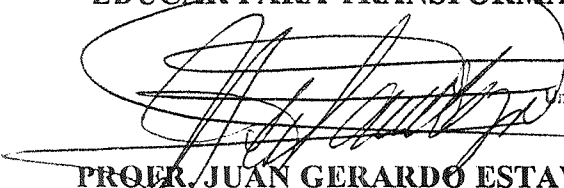
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 08A
CHIHUAHUA, CHIH.

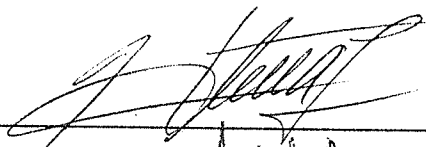

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

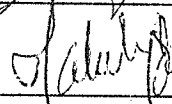
LIC. HUMBERTO TENA LICANO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

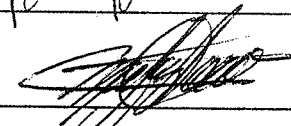
PRESIDENTE: LIC. HUMBERTO TENA LICANO



SECRETARIO: LIC. VICTOR HUGO FABELA SALAS



VOCAL: LIC. IRMA CARLOTA MARTINEZ ARIAS



SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JULIO DE 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	6
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
A. Justificación	10
B. Objetivos	12
II MARCO TEORICO	14
A. El lenguaje: Origen, uso y función	14
B. Lecto-escritura.....	15
C. Historia del lenguaje hablado	17
D. Aprendizaje del lenguaje	18
E. La enseñanza de la lecto-escritura	21
F. Formación del conocimiento	24
G. Estadios de desarrollo según Jean Piaget.....	27
H. Pedagogía Operatoria	30
I. Evaluación	32
III MARCO CONTEXTUAL	35
A. Política educativa	35
B. Artículo 3o Constitucional	37
C. Ley General de Educación	39
D. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	40
E. Contexto geográfico y social	42

IV LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS	46
A. Generalidades	46
B. Estrategias	47
1. ¿Dónde dice?	47
2. La carta	48
3. Adivina qué es	50
4. El anónimo	51
5. El árbol.....	52
6. Los artistas	54
7. El maestro	55
8. El trencito	57
9. El viaje	59
10. La entrevista	60
 CONCLUSIONES	 63
 BIBLIOGRAFIA	 66

INTRODUCCION

El propósito fundamental de la elaboración de la presente propuesta pedagógica es el conocer la problemática que los niños de segundo grado presentan, ya que las dificultades que en algunas ocasiones han sido observadas en la lecto-escritura son bastante significativas.

En segundo lugar, tratar de resolver la problemática planteada contemplando para ello una fundamentación teórica, el conocimiento del contexto en que ocurre y las estrategias apropiadas para su solución.

Este trabajo se preparó y organizó con la intención de que lectores, docentes o personas que lean este documento, obtengan una visión clara del problema y de todos los aspectos tratados en cada uno de los capítulos y puedan obtener alternativas que les ayuden a resolver esta problemática.

Para ello, este documento contiene cinco capítulos que se describirán de manera breve para crear un panorama sobre el trabajo realizado.

En el capítulo I "El Problema" se expone la problemática concreta de un grupo escolar, así como las deficiencias de la práctica docente que tradicionalmente se ha utilizado en el tratamiento de problemas en cuestión, también se plantean los objetivos que se esperan lograr al término de la propuesta en relación con el grupo donde surge el problema y también en relación con la elaboración de la misma propuesta.

En el capítulo II "Marco Teórico", se definen aspectos que servirán de sustento para esta propuesta como son: el lenguaje, su historia y su aprendizaje, así como la lecto-escritura y su enseñanza para continuar señalando los elementos teóricos que sobre el hombre y su desarrollo nos afirma Piaget, se termina el capítulo con aspectos relevantes para la práctica docente como son: la Pedagogía Operatoria y la evaluación.

En el capítulo III "Marco Contextual" se muestra un panorama sobre los elementos que están implícitos en el proceso educativo, como lo son la fundamentación legal y sus reglamentaciones; la evolución histórica de la educación de nuestro país, el contexto geográfico y social en el cual se desenvuelven los niños tratados en la problemática existente.

En el capítulo IV "Las estrategias", se proponen éstas con la finalidad de establecer apoyo a los docentes que se interesen por alguna razón en obtener información y que puedan aplicar en su trabajo docente, se le otorga prioridad al interés del niño, "el juego", para canalizarlo a un aprendizaje.

En el apartado "Las conclusiones" se presenta un análisis sobre el trabajo y sus posibles soluciones, presentadas para buscar resolver la problemática planteada, así como algunas recomendaciones metodológicas y psicológicas para lograr un ambiente o contexto más favorable que permita o propicie el aprendizaje y el desarrollo de habilidades relacionadas con la lecto-escritura.

Más que las sugerencias o alternativas de solución a problemas pedagógicos presentadas en este documento se pretende proporcionar una sugerencia metodológica al docente para que contemple una forma de analizar y relacionar los distintos factores

que influyen en su práctica docente. El conocimiento de las características de desarrollo de los niños de su grupo, sus capacidades y limitaciones, el contexto cultural, económico y social, así como los factores ambientales y sociales en los que se desenvuelve y vive inmerso el niño, son de fundamental importancia en la planeación de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje de la lecto-escritura es una actividad que está condicionada por varios factores que inciden en los alumnos para la adquisición de este conocimiento, que es el puntal o la base que sostiene nuestras relaciones con la sociedad, aprender a leer y escribir es una necesidad social y como necesidad debemos crear los mecanismos adecuados, utilizar los métodos y estrategias necesarias para hacer más fácil y eficaz la adquisición de este conocimiento.

Aprender a leer y escribir es un proceso diferente para cada niño, como es diferente la madurez psicológica, su ambiente familiar, su entorno social, su posición económica, en el aprovechamiento escolar se ven reflejados todos estos factores que son decisivos en la formación del niño.

La escuela como formadora de la personalidad integral del niño, debe contrarrestar las diferencias que proceden del exterior, educar y transmitir los conocimientos necesarios para que todos los niños aprendan a leer y escribir.

La atención que se les presta a los alumnos es uno de los factores que facilitan o dificultan el aprendizaje del niño, porque no todos los alumnos necesitan el mismo tiempo de atención, no recibimos niños estandarizados, porque actualmente contamos en la sociedad con padres cada vez más conscientes y planifican su familia, que es más pequeña, esto hace posible que los padres que tiene el interés que necesitan sus hijos, le dediquen más tiempo y los apoyen a sus hijos para su aprendizaje, en tareas, juegos, les enseñen conocimientos, en cambio, cuando los padres no muestran interés

alguno por el aprendizaje de sus hijos, el niño construye el aprendizaje en forma más lenta y es aquí donde los alumnos que son favorecidos por el apoyo de sus padres están más adelante en la adquisición de éste y otros conocimientos que se imparten en las instituciones educativas.

En base a estas observaciones ya que la escuela primaria recibe alumnos de diferentes ambientes y como consecuencia existe una disparidad en el desarrollo y desempeño en la escuela se realizó este trabajo, planteándose el siguiente problema:

¿Cómo favorecer en los alumnos de segundo grado de educación primaria el proceso de lecto-escritura?

A. Justificación

El lenguaje cumple con dos funciones específicas que son la expresión y la comunicación, mismas que el hombre ha venido desarrollando desde su origen para cubrir su necesidad social; sin embargo, esto no es fácil, ya que la lengua en sus manifestaciones oral y escrita requiere de un largo y difícil proceso para su dominio.

Es por esto que resulta muy importante proporcionar todos los elementos que estén al alcance del docente para que el niño al llegar a la escuela y enfrentarse a este objeto de conocimiento no sea frustrante porque algunas veces los docentes desconocemos el proceso evolucionando en la adquisición de la lecto-escritura y utilizan metodologías ajenas a éste y el interés del alumno.

La forma en que algunos docentes, han abordado la enseñanza de la lecto-

escritura, es centrando su atención en el descifrado de palabras y el molde de la escritura, argumentando que deben tener una lectura fluida y letra correcta, esto propicia que los alumnos al llegar a segundo grado no comprendan lo que descifran y fastidiados de escribir por tantas "planas" que debía hacer para tener una bonita letra.

Así las prácticas en la escuela son en su mayoría tradicionalistas y se hacen sin reflexionar hacia donde se quiere llegar, porque se aplican actividades, sin ser conscientes de lo que se hace y nada más se trabaja porque así lo marca el programa.

Por todo lo anterior es necesario replantear las concepciones del hecho educativo, sustentar de una forma consciente que significa para el docente el sujeto de aprendizaje, el objeto de conocimiento, en su caso sobre la estructura y contenido de los textos y como se da el aprendizaje de la lecto-escritura para poder diseñar las estrategias metodológicas.

La mayoría de las personas han tenido y siguen teniendo en la actualidad dificultades para comunicar por escrito sus ideas, es común que cuando se va a escribir una carta, un recado, las personas no saben qué hacer, ni como decirlo, lo mismo ocurre cuando vamos a leer un texto no se comprende si no se lee varias veces, es por esto que aún en segundo grado algunos niños que no logran adquirir este conocimiento el docente emplee las alternativas posibles para resolver este problema.

Este aspecto del desarrollo y mejoramiento de la lectoescritura, es indispensable propiciar en el niño ya que se convierte en la puerta de acceso a los conocimientos de las asignaturas que contempla el programa escolar, además le facilita su desenvolvimiento general en la sociedad, en su vida práctica cotidiana.

En la sociedad actual, la escritura y la lectura se han establecido como canales de comunicación indispensables, como una herramienta que le permite construir su propio conocimiento, interpretar y comprender el mundo en que vive, así como externar su propio criterio.

Es por esto que el proceso de elaboración de la propuesta y la aplicación de la misma, persigue ciertas finalidades y se concretan o reducen en los siguientes objetivos:

B. Objetivos

En el alumno:

- Favorecer el desarrollo del proceso de lecto-escritura.
- Favorecer el interés de los alumnos por la lecto-escritura.
- Propiciar la reflexión sobre la importancia de la lecto-escritura.

En el maestro:

- Emplear todos los elementos a su alcance para despertar el interés del alumno para aprender a leer y escribir.
- Investigue, razone y analice las causas de los problemas, de aprendizaje que presentan sus alumnos.

En base a estos problemas se decidió hacer el trabajo para tratar de conocer y

superar las posibles causas que retardan el proceso de aprendizaje para leer y escribir correctamente en los alumnos de segundo grado, hacer las investigaciones documentales y la experiencia de los docentes que laboran cerca de nuestro círculo de trabajo, para hacer un análisis concienzudo de las situaciones y poder crear estrategias didácticas que puedan contrarrestar los efectos negativos que causan estos problemas.

La niñez merece toda nuestra atención y es necesario implementar los mecanismos necesarios para que el alumno que presenta problemas de aprendizaje desde su inicio por los planteles educativos los pueda superar, si esto no ocurre, tendremos a un alumno que siempre estará rezagado en la adquisición de conocimientos, por lo tanto será un alumno con un alto índice de reprobación, que se convertirá en un futuro desertor del sistema educativo nacional, es por esto que se dice que el sistema educativo nacional es un mecanismo del gobierno y de las clases dominantes para perpetuar el sistema de producción y las propias clases sociales, destinado así a las clases bajas a trabajar siempre por la fuerza de su trabajo físico, y no implementando los mecanismos adecuados y necesarios para que las oportunidades de superación sean iguales para todos los niños, es por esto que nuestro trabajo como docentes, debe estar encausado y dirigido de tal manera que las oportunidades de aprendizaje sean equivalentes a todos los alumnos, los de poco apoyo y atención necesitan enseñarlos a trabajar más tiempo solos y enfocar nuestro trabajo en los niños que carecen hasta del apoyo de sus propios padres y que por las condiciones en que viven ignoran todas las oportunidades de desarrollo que nos brinda la tecnología actual, utilizando las estrategias didácticas apropiadas, se tratará de contrarrestar estas diferencias entre los alumnos.

II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. El lenguaje: Origen, uso y función

Para el ser humano, hablar es una función natural, tanto como caminar, y saber realizar ambos simultáneamente y sin ponerse a pensar como ha llegado a dominarlos, ni la forma en que los desempeña; debemos precisar que el lenguaje es una función social resultado de una convivencia grupal, que ha nacido con la necesidad de comunicación con los demás individuos con quienes el hombre convive. Así Fisher afirma "que el lenguaje no es tanto un medio de expresión como un medio de comunicación".¹

El hombre por su gran capacidad de raciocinio, a diferencia de los seres vivos que le rodean, ha creado a través del largo paso del tiempo el lenguaje hablado, es decir, su propio sistema de comunicación; así con una evolución constante el lenguaje ha permitido al hombre comunicar a sus semejantes el dolor, el placer, emociones, pensamientos, sentimientos, ideas, y perpetuarlos de generación en generación por medio de las diversas formas de éste entre las que se puede mencionar el lenguaje hablado, el lenguaje escrito y el lenguaje gráfico.

El niño, como parte de la sociedad, inicia su integración a ésta dentro de la familia, que se encarga de inducirlo a adaptarse a los modos y formas de comunicación, se le enseña el lenguaje hablado, que es un proceso largo donde el niño por medio de

¹ FISHER, Ernest. "El lenguaje". Ant. UPN. "El lenguaje en la escuela". p. 12.

la imitación, tanteos, ensayos y errores, inicia su aprendizaje del mismo; para comunicar a la familia sus necesidades y con el uso constante y desarrollo, el lenguaje de un bebé se ampliará y conforme va creciendo el niño se expresará cada vez de manera más clara comunicando ideas y pensamientos.

B. Lecto-escritura

La lecto-escritura es uno de los objetivos básicos que se plantean en la educación primaria y una preocupación constante en los maestros que atienden los primeros grados, es decir, que sus alumnos aprendan a leer y escribir, la importancia de éste conocimiento es tal que puede ser una condición de éxito o fracaso del mismo niño en su estancia en la escuela primaria.

El aprendizaje de la lecto-escritura es indispensable, ya que constituye un conocimiento importante para su adaptación en la sociedad, donde en cada lugar y cada momento observamos el uso del mismo. El niño con su innata actitud de observador analiza desde pequeño la forma tan continua en que es usada la escritura y la lectura, observa en casa a sus padres cuando tienen comunicación escrita con algún familiar que vive en un lugar lejano, observa los innumerables letreros que hay en la comunidad, señalando calles, comercios, a su madre hacer la lista de productos necesarios al ir de compras, a las personas mayores leer el periódico, a sus hermanos hacer la tarea y leer cuentos, detalles que harán comprender al niño la cotidianeidad del conocimiento de la lectura y escritura.

Por esto se afirma que los alumnos que se desenvuelven en un ambiente propicio se les despierta el interés de aprender a leer y escribir a diferencia de los niños que

crecen en ambiente donde pocas ocasiones tiene la oportunidad de ver utilizar la lecto-escritura y como consecuencia directa para él este conocimiento carecerá de importancia y sus intereses se ubicaran en otras actividades y realizará esta actividad sólo para cumplir con las tareas encomendadas por el maestro, por lo que se puede afirmar que el ambiente familiar en que el niño se desenvuelve es un factor determinante que puede entorpecer en el niño el desarrollo del aprendizaje de este conocimiento.

El niño al ingresar a la escuela primaria ya ha observado como los adultos utilizan las letras para comunicarse y él con su constante juego de imitación a los adultos, crea sus propios códigos de escritura y los aplica en sus juegos incluso cuando el maestro del grupo hace un dictado el escribe una serie de garabatos que si le pedimos que los lea lo hace ya que el ha asignado a cada figura una palabra y lo hace sin titubear, conforme el maestro de grupo les da a conocer algunas de las formas convencionales de la escritura el va adoptando, como la separación que existe entre dos palabras el con sus mismos garabatos "escribe" pero respetando el espacio existente entre cada palabra, así el alumno inicia su aprendizaje por la lecto-escritura.

El alumno que en primer grado presenta problemas al adquirir y dominar el conocimiento de leer y escribir al avanzar a segundo grado debe recibir de parte del maestro una especial atención para lograr que se superen estas deficiencias y trabaje al mismo ritmo y con las mismas ventajas que sus demás compañeros, en cambio si la actitud del maestro de grupo es de indiferencia, está condenando al niño a ser un alumno repetidor y como consecuencia lógica un desertor del sistema educativo, albergando cierto rencor hacia la escuela y los maestros, que es posible lo transmita a su próxima generación que son sus hijos.

C. Lenguaje hablado

Constantemente la humanidad ha utilizado y perfeccionado el sistema del lenguaje hablado como sistema de comunicación, y no pocos autores han buscado el origen del lenguaje, uno de ellos Ernest Fisher, afirma que "La evolución hacia el trabajo exigía un sistema de nuevos medios de expresión y de comunicación, muy superior a los escasos signos primitivos que conocía en el mundo animal".² En el origen del lenguaje el hombre al igual que el animal, tenía sus propias formas de comunicación, un lenguaje instintivo por el cual expresan sus más esenciales formas de necesidad, dolor o apareamiento, y con la aparición del trabajo y el uso de instrumentos fue necesario designar un nombre al objeto o instrumento, sólo se mencionaba el instrumento con los sonidos o expresiones que el hombre le había asignado y el receptor del mensaje comprendía de lo que estaba comunicando, conforme fue evolucionando el trabajo, fue evolucionando el lenguaje hablado.

Los animales disponen de un lenguaje con el cual se comunican entre sí, como las sensaciones salvajes de dolor y las pasiones se expresan a gritos, sonidos salvajes e inarticulados, movimientos, al igual que en sus orígenes el hombre, luego de mucho tiempo de observación de los fenómenos naturales como lluvia, fuego, frío, aire, empezó a imitar éstos fenómenos con sus propios sonidos naturales, así empezó a distinguir un fenómeno de otro, apoyado con movimientos corporales como pantomimas y gestos. Conforme fue evolucionando la vida y el trabajo, fue evolucionando por su constante uso y necesidad el lenguaje, cuanto más se repiten las experiencias, más se enriquece en conocimiento el hombre.

² Ibid. p. 11.

Para poder adquirir el lenguaje el hombre hubo de conocer los instrumentos y los objetos que le rodean y darles o asignarles un sonido o una expresión de acuerdo con sus semejantes y grabarlos en su memoria, para el momento en que era necesario hacer mención de dichos objetos al receptor de el mensaje pudiera comprender y responder a el mensaje, este es el proceso de abstracción donde no es necesario tener un objeto a la vista, para poder comprender el contexto de lo que esta haciendo referencia el mensaje hablado, es lógico pensar que éste proceso fue gradual y hubo de pasar muchísimos años para lograr la adquisición de los primeros lenguajes primitivos que existieron en la historia de la vida del hombre.

D. El aprendizaje del lenguaje

En los primeros meses de vida un bebé sólo emite sonidos naturales para satisfacer sus necesidades y llamar la atención cuando necesita alimento, se encuentra incómodo o enfermo, cuando el bebé inicia la captación de las manifestaciones de lenguaje, aunque sólo se le puede llamar lenguaje a la acción de emitir y recibir un mensaje alternadamente, entonces el niño observa la comunicación entre los adultos, como cuando nosotros por primera vez escuchamos el idioma de los tarahumaras, menonitas o norteamericanos, totalmente desconocido, no podemos ni distinguir el sonido que se emite para una palabra, no segmentamos un enunciado oral como esto pasa por la existencia del bebé, su capacidad reflexiva, auditiva se agudiza y empieza a iniciar la decodificación de los sonidos emitidos por los adultos, es sólo el receptor de sonidos, trata de esforzarse mucho de conocer su significado.

El niño posee la capacidad en su desarrollo de captar ciertas partes del lenguaje que escucha, separarlas y distinguir las, distingue que está referida a cierto objeto, y al

hacer esto inicia la formación de la estructura del lenguaje que en un principio serán significados imprecisos después de cierta práctica y desarrollo se reafirma y se conoce un nuevo concepto, una nueva palabra, "el lenguaje sólo se adquiere en la constante relación del bebé con las personas adultas, los significados aprendidos, en un principio son imprecisos y sólo con el tiempo, la práctica y el uso se precisarán."³

En la primera fase de éste aprendizaje regularmente se inicia cuando con sus primeros sonidos el bebé pronuncia expresiones como: "babá", "papá", "mamá", después los combina con otras vocales formando otras pequeñas palabras como: "pipí", "popó". Los ejercicios del lenguaje en el niño consisten en repeticiones insistentes de sonidos pasando por todas las combinaciones de sonidos posibles a su alcance, luego aparecen lo que se puede llamar las primeras palabras que en realidad sólo son sonidos parecidos e incluso incompletos de los que emiten los adultos, es cuando tenemos que descifrar las expresiones de los bebés cuando nos hablan, que en ocasiones no lo logramos entender y le pedimos que lo repita dos o tres veces lo cual le molesta y se enfada.

A partir de ese momento el progreso es más rápido y después de las primeras palabras usadas con seguridad en situaciones apropiadas, es un impulso, una motivación, para el niño y desarrolla más rápidamente su vocabulario.

Existen personas dedicadas a el estudio del lenguaje y lo han dividido en dos corrientes de aprendizaje del lenguaje donde una afirma que el lenguaje se adquiere por el propio proceso de desarrollo y crecimiento natural del niño, que son los

³ Ibid. p. 13.

psicolingüistas y la otra corriente afirma que "el lenguaje se adquiere de acuerdo a la relación del ser humano con la sociedad en que vive que es la que influye determinadamente en el desarrollo del lenguaje",⁴ esta es la corriente sociolingüística, por la que es más lógico pensar que debido a que es imposible que un hombre que no conoce un lenguaje pueda adquirirlo, de acuerdo a información bibliográfica han existido casos de niños que se han desarrollado por alguna circunstancia en ambientes naturales en convivencia con animales salvajes, por lo cual no ha desarrollado un lenguaje, sólo aprendieron a comunicarse como los animales con gruñidos, gestos o movimientos corporales y también encontramos una total diferencia en el desarrollo y utilización del lenguaje de los niños de los diferentes medios sociales.

Es por eso que cuando el niño se desarrolla en un ambiente donde la comunicación familiar es escasa, el niño no es muy comunicativo y su lenguaje está muy limitado para expresarse y con unas cuantas palabras lo que desea comunicar, por ejemplo para enseñar algunos objetos utilizarían la frase "aquella cosa", o "esa mugre", sin preocuparse algunas veces por conocer el nombre de los objetos a los cuales hace referencia, en cambio cuando el niño pequeño se desenvuelve en un ambiente con comunicación amplia y el lenguaje más variado, teniendo oportunidad de conversar con personas de diferentes edades y con más frecuencia, el lenguaje del niño será más completo, y como consecuencia tendrá más seguridad en sí mismo y será en cualquier situación de las personas que expresan sus ideas, sus dudas; será un niño extrovertido.

Por lo expuesto es más inclinado el aprendizaje de la lengua a la corriente de los

⁴ SMITH, Frank. "Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje". Ant. UPN "Desarrollo lingüístico y currículum escolar". p. 7.

sociolingüistas, pero sin olvidar que para poder adquirir el lenguaje es necesario contar con cierto grado de desarrollo, pero es más determinante el medio social en el aprendizaje del lenguaje en el niño.

El lenguaje es una función clave dentro del proceso educativo, por eso es necesario que el educando desarrolle su capacidad comunicativa, y así aumente su capacidad de comprensión, en preescolar se busca que el niño incremente su lenguaje por medio del constante roce con los diferentes niños que convive diariamente y a la vez se acrecenta su conocimiento sobre el medio y otras personas que están fuera de su núcleo familiar, así al llegar a la escuela primaria con menos diferencias producidas por los diferentes medios en que se desenvuelven, así como desarrollan su comunicación oral (lenguaje) al ingresar a la escuela primaria inician de nuevo el proceso de conocimiento de un nuevo sistema de comunicación, la comunicación escrita, aunque lleva un antecedente por los carteles que están escritos en los anuncios publicitarios, nombres de las calles, y sobre todo por el ambiente alfabetizador que se propició en preescolar.

E. La enseñanza de la lecto-escritura

En nuestra sociedad actual donde la mayoría de las acciones que se realizan están ritualizadas, generalmente los niños ingresan a la escuela primaria a los seis años de edad sin tomar en cuenta su desarrollo o madurez mental, de los cuales un porcentaje considerable ha dado ya sus primeros pasos por el jardín de niños y al iniciar su ingreso a la escuela primaria empieza por el niño una etapa de adaptación e inadaptación de acuerdo a las experiencias de cada individuo.

Se enfrenta así a nuevas normas, nuevas relaciones y formas de trabajo, aceptar la autoridad del maestro, compartir y en ocasiones competir con sus nuevos compañeros, asumir responsabilidades y de dar cuenta de ellas frente a los padres, a menudo presionados por la exigencia de sus padres que tratan de hacer de sus hijos "unos sabios" que sobresalgan en todos los tipos de actividades que realicen.

Este nuevo mundo al que el niño se enfrenta es con una exigencia fundamental que es el aprendizaje del lenguaje escrito, aprender a leer y escribir para ampliar nuestro campo de comunicación con la sociedad.

Proceso que a pesar de que se trata de una tarea compleja para los niños ya que tienen que reconstruir el lenguaje desde sus inicios, los padres y las personas mayores que ya han olvidado los problemas que pasaron al aprender ellos este sistema de comunicación, lo toman como un proceso natural y sencillo, olvidando las posibles trabas y problemas que puede tener el niño para el logro del conocimiento, que pueden ser de diversas causas, como el ambiente social o escolar, por la forma en que el docente le enseña.

El aprendizaje de la lecto-escritura, ha sido muy polémico en cuanto al momento en que el niño debe aprender a leer y escribir, han surgido diferentes corrientes pedagógicas que plantean situaciones como iniciar en el primer grado de educación primaria o en las instituciones de preescolar, la primera argumenta que el niño necesita de cierta madurez para lograrlo y ésta se logra entre los siete y seis años, están basados en que "el niño tenga habilidades sensoriomotrices como: coordinación, motriz fina, coordinación ojo mano para poder dibujar letras, discriminación visual y auditiva para no confundir los sonidos, discriminar adecuadamente las letras entre sí."⁵

⁵ SEP. Consideraciones teóricas generales. Ant. UPN. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. p. 285.

La segunda plantea que la lecto-escritura se debe iniciar en preescolar con características semejantes a las de la primaria, lo que logran es que el niño identifique las letras con el llenado de planas que no tienen sentido para él.

Todo esto hace que se ignore el proceso de aprendizaje del niño, que es lo que lleva a descubrir el sistema alfabético por medio del contacto con el medio o que se logren sólo habilidades sensoriomotrices porque sólo ejercita ojo mano.

El tratamiento que hasta hoy se le ha dado a la enseñanza del proceso de lecto-escritura, no es el más apropiado, porque por ejemplo, en la lectura el maestro de primer grado, pretende que el niño lea a como de lugar, para justificar su trabajo en el aula y pasarlo de grado, y el niño en ocasiones aprende a leer sin comprender los signos que descifra, raras veces analiza lo que leyó y el maestro no se percata de esta situación o no quiere percatarse quedando en el niño un problema que tardará mucho tiempo en superarlo, si lo hace.

"El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de asiento para conocimientos futuros".⁶ Al docente le resulta importante saber esto porque para comprender al niño y conocer las bases que trae ya sea del hogar o preescolar, el maestro contrastará y buscará que los conocimientos que el intenta que sus alumnos adquieran sea el paso que continua de las bases que los niños poseen, si no se toma en cuenta este precepto, la adquisición del conocimiento será mas tardía o no se adquirirá.

⁶ SEP. Consideraciones teóricas generales. Ant. UPN. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. p. 289.

Es importante tomar en cuenta los intereses del niño y en su caso creársele estos intereses con la forma de trabajar y motivar a los niños, invitarlos a ser activos para que por medio de la actividad se creen los conocimientos, actividades no sólo motrices, sino mentales, comparando, ordenando, comprobando, reorganizando.

Para llegar a la adquisición de un conocimiento requiere de un largo proceso de construcción y reconstrucción de nuevos conceptos, donde el niño comete errores que le sirven de base para organizar y adaptar sus estructuras del conocimiento.

F. Formación del conocimiento

No todos los conocimientos puede construirlos el niño, sino sólo aquellos en los cuales tenga que enfrentarse a situaciones de aprendizaje que le resulta significativamente en función de su nivel de desarrollo.

En el proceso de construcción del conocimiento para conocer y comprender, el niño elabora sus concepciones acerca de todo lo que le rodea, asimilando la información compleja y elaborada en nuevas estructuras a partir de la base que posee y que son esenciales para la comprensión de las nuevas concepciones y sin una estructura cognoscitiva antecedente, a la que se pretende que el niño incrementar no es posible asimilarla, e incrementar su campo cognoscitivo.

"Piaget establece tres grandes tipos de conocimiento; el físico, el social y el lógico matemático."⁷

⁷ LELAND C., Swenson. "Jean Piaget, una teoría maduracional cognitiva". Ant. UPN Teorías del aprendizaje. p. 206.

1. Conocimiento físico. Resulta de la construcción cognitiva de las características o propiedades de los objetos de su mundo circundante como son el color, textura, firmeza.
2. Conocimiento social. Este conocimiento es producto de la adquisición de información que proviene del entorno en que vive el sujeto, es ésta información la que le permite saber por ejemplo: cuál es el nombre que no se les ha asignado a los objetos físicos, a los números.
3. Conocimiento lógico-matemático. Este conocimiento está dado por los objetos, por la relación mental que establece el sujeto entre los objetos y las situaciones, aquí no se saca el conocimiento de los objetos sino de la acción que se ejecuta sobre ellos.

Estos tres tipos de conocimientos no se dan en forma aislada ya que tanto la realidad externa como la comprensión del niño se forma de elementos que interactúan constantemente y simultáneamente. Al tener estos conocimientos el sujeto cognoscente podrá comprender y reflexionar sobre hechos científicos. Conocer la forma en que el niño construye su conocimiento es muy importante, por lo necesario para implementar métodos y formas de enseñanza para que sean acordes a la capacidad genética del niño, de elaborar un proceso constructivo y emplear las técnicas adecuadas, al desarrollo del sujeto. Pero este desarrollo que se refiere y reafirma con la interacción sujeto-objeto que para Piaget esto es lo principal de su teoría:

"El conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto del conocimiento."⁸

⁸ RUIZ L, Esthela, Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Ant. UPN Teorías del aprendizaje. p. 233.

El conocimiento se construye continuamente iniciando el proceso de estructuras orgánicas en que el transcurso del desarrollo del individuo son las estructuras operacionales, éstas surgen al pasar de un estado menor a un estado mayor del conocimiento en la interacción que el sujeto y objeto se están dando continuamente.

El niño al tener contacto con la naturaleza, fenómenos físicos y sociales construirá su conocimiento científico.

En cada etapa del desarrollo del individuo se construyen estructuras operatorias o cognoscitivas cada vez más amplias y cambiantes, que a medida que desarrolla el niño su potencial genético va utilizando lo que ya sabe, si se requiere o bien lo cambia por algo nuevo, organizando así su conducta a la situación que le presente su medio, adquiriendo aprendizajes que le sirvan en la construcción del conocimiento, todo esto corresponde a "los procesos de equilibración adaptativa, a los cuales Piaget denomina asimilación y acomodación."⁹

La asimilación se presenta cuando una persona se apropia de un conocimiento, una experiencia recién adquirida y la acomodación se produce cuando la persona descubre que al actuar sobre un objeto, utilizando lo que ya posee y que no le resulta satisfactorio, desarrollando así otro comportamiento cambiando su esquema anterior al tener una nueva experiencia.

Existe un equilibrio que se forma con la asimilación y la acomodación, estos

⁹ WOOLFK, Anita E. "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget". Ant. UPN Teorías del aprendizaje. p. 202.

factores actúan juntos , bajo influencias ambientales, modificando las estructuras cognitivas cualitativamente, según el nivel de desarrollo en que se encuentre el niño.

G. Estadios del desarrollo según Jean Piaget

El psicólogo Jean Piaget, desarrolló los estadios de acuerdo a la edad física del niño y el desarrollo del conocimiento, la secuencia maduracional del cerebro y los mecanismos por cuyo efecto las estructuras cognitivas crecen y se modifican; por sus propias experiencias físicas y lo que aprende por sus interacciones sociales.¹⁰

Los períodos se clasifican de acuerdo con los tipos de esquemas disponibles para el niño y algunas de las estructuras cognitivas anteriores pueden persistir aunque el niño haya pasado a una etapa superior.

Características de los cuatro períodos descritos por Piaget:

- Período sensorio-motor (período de iniciación sensorial y coordinación de las acciones físicas, comprende de 0 a 2 años aproximadamente). Durante las primeras semanas que le siguen de su nacimiento sólo responde a reflejos innatos, su primer aprendizaje es la discriminación (entre el pezón que produce leche y otras objetos), aparecen las reacciones circulares, como la del infante que agita el sonajero para escuchar el ruido, son repetitivas y se refuerzan a sí mismas, aparece un significado simbólico que es el pensamiento y es el momento en que empieza a comprender la

10 LELAND C., Swenson. "Jean Piaget; una teoría maduracional cognitiva". Ant. UPN Teorías del aprendizaje. p. 205.

casualidad (fines y medios) y tal vez espera a que el adulto le lleve el biberón, en vez de seguir gritando hasta que le sea puesto en la boca, aparece la imitación como mecanismos de aprendizaje para la acomodación, aunque el niño dependiendo de la experiencia directa de la base de la asimilación, inicia la aplicación de esquemas que le son conocidos a situaciones nuevas, el lenguaje del niño en este período preverbal.

- Período preoperatorio (comprende una etapa de 2 a 6 años). Al pensamiento preoperatorio también se le denomina intuitivo por realizar afirmaciones sin dar demostraciones o justificaciones a sus ideas. También se le conoce como pensamiento prelógico, por no poseer una lógica de clases y relaciones que adquiere hasta el siguiente período.

Algunas de las representaciones de su pensamiento, son el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje. Sus limitantes son ser egocéntrico, no utilizar la reversibilidad, ni la generalización.

- Período de las operaciones concretas (7 a 12 años aproximadamente).

A la edad de 7 u 8 años empiezan a aparecer procesos del pensamiento operacional concreto. Estas operaciones son acciones mentales derivadas de acciones físicas para reestructurarse en nuevas formas mentales.

El niño es capaz de justificar una respuesta con un solo argumento lógico, teniendo en este período las siguientes características: la comprensión, la identidad y la reversibilidad.

La primera se presenta cuando el niño es capaz de tomar en cuenta dos aspectos que son necesarios para definir o realizar una situación, logrando complementarlos y relacionarlos para lograr el fin que se persigue.

En la identidad el niño pone en práctica todo tipo de comparaciones que puede realizar, basando en ellas sus reflexiones y conclusiones, ya que alcanza a comprender que si un objeto o situación es equivalente a otro, posee las mismas características, puede ser utilizado en las mismas situaciones.

La reversibilidad surge en el momento en el cual se adquiere la capacidad para invertir una acción o pensamiento volviendo con ello al lugar donde se inició.

A esta edad pueden colocar objetos en dos conjuntos que son diferentes y justificar su selección.

Se refina la capacidad del niño para emplear clases y relaciones y pueden hacer relaciones encadenando dichas clases.

Durante el período comprendido entre los 8 y 9 años, los niños adquieren mayor capacidad para clasificar: formar jerarquías, comparando mentalmente las clases y subclases al mismo tiempo; esto se logra siempre y cuando se haga en forma correcta, no con representación de objetos.

En esta etapa empieza la disminución del egocentrismo, debido a que empieza a tomar en cuenta a las personas que le rodean.

Los alumnos tratados en la problemática se encuentran en este período, por lo tanto se deben tomar en cuenta las características presentadas como la anterior, e incitando a trabajar en equipo, analice sus trabajos y reflexione sobre éstos comparándolo con los de sus compañeros.

- Período de las operaciones formales. (Adolescencia de 11 a 15 años). Es la etapa final del desarrollo lógico, aquí ya se puede formular hipótesis en la resolución de problemas, es decir, que su pensamiento es más abstracto.

H. Pedagogía Operatoria

En las teorías del aprendizaje que diferentes personalidades como psicólogos o pedagogos han propuesto, se han elaborado con una sola finalidad, la de crear una forma sencilla y comprensible de enseñar al niño, utilizando para ello, sus conocimientos sobre los procesos de aprendizaje y la forma en que el niño se apropia del conocimiento y elaborando métodos apropiados para lograr el objetivo deseado.

Una de las acciones que han puesto en tela de juicio a las teorías educativas sobre su efectividad, es la forma en que al elaborar las teorías se realizan tomando como base una estandarización de niños, sin tomar en cuenta que la realidad es distinta, ya que los niños crecen en diferentes ambientes y por lo tanto tienen diferentes intereses, medios y formas de vida, por lo que en algunos países las teorías aplicadas son copiadas por su efectividad en tal o cual país y en el nuestro no son efectivas y no producen los resultados deseados y fracasan.

Las teorías psicológicas del aprendizaje así pretenden describir y explicar como se produce el aprendizaje y su relación con el desarrollo y el contexto en que se desenvuelve en el niño.

Una de sus teorías pedagógicas que recientemente se tratan de implementar en la educación de nuestro país, es la Pedagogía Operatoria, de la corriente constructivista, cuyo fundamento es la Teoría Psicogenética . Como la de Jean Piaget, donde se afirma que el desarrollo físico y mental se presenta dividido en estadios y que coinciden o condicionan a el desarrollo del aprendizaje.

Determinado desarrollo, basado en la edad física el niño posee las estructuras mentales para lograr la comprensión de algunos conocimientos y no para todos, el aprendizaje está subordinado al desarrollo del niño.

El nombre de constructivismo proviene de la forma de adquirir el aprendizaje por parte del alumno, donde el trabajo realizado y la actividad mental se dan como un proceso en el cual el mismo alumno construye su conocimiento.

El maestro junto con las personas encargadas de crear el currículum escolar, deben buscar los objetivos precisos para obtener de el alumno, la formación de nuevas estructuras mentales, que él mismo construya de acuerdo a las estrategias docentes aplicadas por el maestro, utilizando los medios a su alcance, para poner en conflicto las estructuras mentales del niño y sea más efectivo su aprendizaje.

Dentro del proceso dialéctico que explica la génesis del pensamiento y la conducta, cuatro son los factores principales que intervienen en desarrollo de las estructuras cognitivas y la regulación normativa del aprendizaje; maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio. Según Piaget propios conocimientos y en la etapa adulta lo hagan un hombre que logre superar los problemas que se le presenten.¹¹

¹¹ PEREZ Gómez, Angel. "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". Ant. UPN. Comp. Corrientes Pedagógicas Complementarias. p. 18.

En la pedagogía constructivista la currícula abre un margen muy amplio a el maestro para que adapte los contenidos que debe inculcar en el alumno, con la intención de que el maestro hábil y con anticipación busque las estrategias apropiadas y utilice los elementos adecuados para poner al alcance del alumno los pasos necesarios para que por medio del razonamiento y la manipulación de elementos que el medio le proporciona logre el niño con interés la construcción de su propio conocimiento.

La currícula nacional permite al docente manipular la impartición de los contenidos de acuerdo a las condiciones sociales y físicas y económicas del entorno físico en que se labora, ya que es uno de los aspectos fundamentales de la educación debido a que son diferentes todas las regiones de nuestro país, por lo tanto los intereses de los alumnos no son iguales en cada región.

Por esto, los alumnos de la problemática planteada y en otros problemas similares, es recomendable poner en práctica los elementos teóricos de esta pedagogía, para hacer que el niño se interese en realizar actividades encaminadas a enriquecer la lecto-escritura, con acciones, juegos o trabajos que él proponga, el maestro debe observar que éstas se cumplan hasta su término, para lograr el objetivo deseado.

I. Evaluación

La evaluación es un proceso que permite conocer los resultados de la enseñanza-aprendizaje. Empiezan detectando los diferentes grados de desarrollo intelectual, social, afectivo y motor de los alumnos, en base a los antecedentes escolares, condiciones económicas, sociales y de salud.

La evaluación debe realizarse atendiendo más al esfuerzo, perseverancia, interés y dedicación que el alumno dedica a su trabajo, que el dominio de conocimientos, por lo que es importante centrar la atención en el proceso que sigue el niño durante su actividad escolar.

"La evaluación educacional es un proceso de lineamiento, obtención, elaboración de información para juzgar posibilidades de decisión."¹²

En la evaluación individual es indispensable que se aplique el criterio que vaya de acuerdo con la maduración y el desarrollo del niño. Es importante la evaluación individual, pero también debe realizarse en forma grupal, ya que se logran establecer comparaciones y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que va logrando cada persona y está en relación con el resto del grupo. Esto trae consigo que los alumnos estén conscientes de la manera en que se lleva a cabo su proceso de aprendizaje.

Para evaluar se deben recurrir a distintas técnicas y medios como lo son: la observación, el interrogatorio y el examen, también el uso de diversas estimaciones para poder juzgar sobre bases más amplias, la eficiencia de la actividad educativa.

"La evaluación debe llevarse a cabo con diferentes objetivos, se divide en tres tipos: diagnóstica, formativa y sumativa."¹³

Primero la evaluación diagnóstica, que se debe realizar al inicio de un curso,

¹² CHADWICK, Clifton. "Evaluación educacional". Ant. UPN. Evaluación de la Práctica Docente. 159.

¹³ OLMEDO, Javier. "Evaluación del Aprendizaje". Ant. UPN. Evaluación de la práctica docente. p. 287.

unidad o tema, para que el maestro conozca el nivel de preparación que poseen los alumnos y así él planee su trabajo de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Segundo la evaluación formativa, que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza es con la finalidad de localizar las deficiencias y tomar los elementos necesarios para corregirlos. No deberán aplicarse como objetos de medición de un conocimiento y asignársele una calificación o un número, su efecto es tendiente sólo a corregir errores, repasar o reforzar puntos débiles, asignar actividades extra o lecturas complementarias a quien lo necesite.

Por último la evaluación sumativa, que se realiza al término de una etapa de aprendizaje del curso, para verificar los resultados alcanzados, este tipo de evaluación está totalmente relacionado con la acreditación y el resultado se expresará normalmente con una calificación.

La evaluación utilizada para este trabajo con los niños que presentan este problema se recomiendan los tres tipos, dándoles un enfoque individualista, para conocer el desarrollo de cada uno de los alumnos y no se presenten las mismas deficiencias que afectan al niño en otros ambientes, así detectar los logros y dificultades de cada uno de ellos y realizar actividades en función de éstos.

III MARCO CONTEXTUAL

El marco filosófico, jurídico y legal, determinado por el estado, define los contenidos y los objetivos que persigue la educación.

Estos elementos intervienen en la práctica educativa y son objeto de análisis y reflexión en la búsqueda de estrategias que nos dirijan a encontrar un mejor camino, con más resultados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, por eso en este trabajo se exponen en el marco contextual, como un marco de referencia que nos orientará para conocer la relación del sujeto con su entorno.

Es muy importante, tomar en cuenta el medio en que el niño se desarrolla, conocer el medio que le rodea, las normas, la interacción entre el niño y la sociedad, así mismo su relación con sus compañeros y maestros dentro de la escuela.

A. Política educativa

Todos los estados en su desenvolvimiento ordinario, sus acciones, conceptos, valores morales y sociales, están encaminados a un objetivo, dirigir el estado a resolver todas las dificultades por las que atraviesa y las metas que se han fijado de desarrollo se logren cumplir.

La acción del Estado en el campo de la Educación motiva la política educativa, que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que con base en la legislación en vigor, formen una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación.¹⁴

14 GALLO M., Víctor. "Definición y antecedentes de la política educativa en México". Ant. Política Educativa en México. UPN. p. 49.

El Estado como representante del poder público es el encargado de hacer cumplir las leyes o normas jurídicas en vigor, orientan las acciones del gobierno y sus dependencias oficiales hacia las finalidades dispuestas para lograr el objetivo fijado.

Las medidas gubernamentales de carácter educativo son hacer cumplir las leyes plasmadas en la constitución vigente y en caso de ser necesaria una reforma en los planes educativos a largo plazo debido a que los vigentes no cumplen con lo que la sociedad demanda, conforme a derecho establecido al estado debe enfrentar los cambios legislativos necesarios para otorgar al pueblo un cambio en la política educativa que en realidad satisfaga las necesidades de la población.

En la historia de la política educativa en la época colonial la educación sólo favorecía a una clase social determinada que detentaba el poder. Lo mismo ocurría durante la vida del México independiente, se aplicaban disposiciones educativas que no correspondían a las necesidades globales de toda la población del país, sino que correspondían a los intereses de unas cuantas personas, y no deseaban la superación de la población para mantener la dominación existente.

En la época de la Reforma se implantan reformas en la educación tendientes a lograr un mayor índice de alfabetización del país, con las reformas incluidas en la legislación con las características de laica, gratuita y obligatoria, sólo que las condiciones sociales y económicas no hacían posible el cumplimiento de las disposiciones y necesidades educativas del pueblo, aún con la disponibilidad de los gobiernos.

La única forma de lograr que nuestro país avance, es entre otras acciones, lograr que se incremente el índice de escolaridad, para que de esa manera exista una sociedad

más preparada, más justa y plena del conocimiento de sus derechos y deberes y actúe con conocimiento de causa al educar al hombre del mañana, los niños.

Existen también algunos factores que determinan la política educativa que se persigue en un país, como lo es el momento histórico en que se vive, ya que se tomarán decisiones que favorezcan a la población, cuando necesitan fomentar la formación de trabajadores con capacidad técnica ahí se encamina la educación, si existen la necesidad de mano de obra, calificada, con la finalidad de aumentar la productividad de la población, intervienen en la política educativa de un país intereses políticos tales como partidos políticos, religiones, sindicatos y diversas organizaciones civiles, el desarrollo económico del país.

En la aplicación de la política educativa es indispensable se planee con los aspectos vigentes en cada lugar y momento es inútil que algunos estados intenten imitar la política de otros ya que cada estado tiene sus propias características.

B. Artículo 3o. Constitucional

El marco filosófico y jurídico que sienta los preceptos que determinan los fines de la educación, define el contenido y establece las disposiciones y defectos y obligaciones de instituciones o individuos con respecto a la educación.

Las reformas y manifestaciones realizadas a orientar sus fines y propósitos hacia una realidad económica y social en determinado período histórico, actualizando el proceso de enseñanza para hacerlo congruente con las necesidades y aspiraciones de la sociedad.

Siguiendo el proceso de transformación y evolución de la realidad nacional, en marzo de 1993 se aprobó y entró en vigor el nuevo texto del artículo tercero de la constitución nacional que modifica algunas determinaciones y conceptos que ya no se consideran operantes o consecuentes en las circunstancias actuales.

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional y en la independencia y en la justicia.¹⁵

Así se anexan una serie de elementos como el de que la educación será laica, gratuita toda la educación que el estado imparta, democrática, nacional, contribuirá a una mejor convivencia humana, las universidades e instituciones de educación superior serán autónomas, entre otros.

Las normas jurídicas contempladas en la legislación, tales como el que la educación sea laica, gratuita y obligatoria, se ha observado que no se cumple en la práctica la primera, ya que existen por un lado muchos planteles educativos en los cuales se imparten doctrinas religiosas, y en las propias instituciones públicas se imparte una ideología que corresponde a los intereses de una clase, la dominante; en la segunda norma que es la más contradictoria, ya que se pregona por los medios oficiales de comunicación que es gratuita, pero no existe presupuesto para mantenimiento de los edificios escolares, pues usualmente se impone una "cuota" de los padres de familia

15 SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Ed. Populibro. Agosto 1993. p. 27.

para estos gastos, los exámenes bimestrales mandados por el sector que no son gratuitos, y así surgen una serie de necesidades económicas que el padre de familia ha de sufragar haciendo un ridículo de esta normatividad jurídica; y con respecto a la obligatoriedad, cuántos padres existen que no mandan a sus hijos a la escuela primaria, menos a la secundaria, argumentando no tener recursos económicos para sostenerlo ahí, y no existe un estatuto legal que lo obligue, ni una dependencia oficial que tenga una solución para este problema; detalles como éstos existen muchos, que no cumplen la normatividad establecida.

C. Ley General de Educación

La Ley General de Educación, es el documento que contiene, conserva y amplía los principios de la educación de acuerdo a la ley vigente, es generalizada porque contiene disposiciones aplicables a los tres niveles de gobierno, federal, estatal y municipal y de observancia en toda la república, además las leyes que cada entidad federativa expiden serán congruentes con ésta, y los principios enunciados en el Artículo 3o. Constitucional.

Es reglamentaria, puesto que contiene las disposiciones necesarias para dar uniformidad y coherencia al sistema educativo nacional.

"Es un conjunto de disposiciones que garantizan el carácter nacional de la educación y la aplicación de las disposiciones generales en todas las instituciones de educación primaria, secundaria y normal de la República".¹⁶

¹⁶ Ibid.

El documento se compone de ocho capítulos, cada uno referente a un principio o tema, donde especifica y reglamenta las acciones que se llevarán a cabo para cumplir con los objetivos señalados en la constitución política.

Estas disposiciones que contiene son de orden público o interés social. Se pretende luchar contra la ignorancia para lograr el desarrollo de la educación en todos los niveles, el desarrollo de la investigación humanística y científica, la difusión de la cultura y promover el uso del español.

Se pretende elevar la calidad de la vida, dictamina las medidas sobre las infracciones, las acciones y el recurso administrativo para quien no acate la ley y sean personas quienes presten sus servicios educativos, como por ejemplo el no cumplir con el calendario escolar.

Además determina la participación social en la educación de los padres de familia y tutores. Se puede apreciar que se pretende lograr la formación de individuos capaces de ser críticos, reflexivos y forjadores de un país mejor, por lo que con mayor razón los niños adquieran el conocimiento de la lecto-escritura.

D. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

En 1989, el presidente Carlos Salinas de Gortari, inicia una reforma educativa, con el plan llamado Modernización Educativa, en el que se plantea: elevar la calidad de la educación y promover una serie de cambios en beneficio de la educación, en el sexenio actual, la política del presidente en turno, Ernesto Zedillo, se resume en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, este plan es congruente con el acuerdo

para la modernización educativa, así mismo lo establece, propiciando el mejoramiento de las modalidades y características regionales de los estados primaria y secundaria, se perfeccionará la carrera Magisterial y se concluirá con la renovación del libro de texto.

Los objetivos que se plantean en éste programa, se reducen a lo siguiente: ampliar las oportunidades de educación, es decir extender los servicios educativos, especialmente preescolar y primaria, para satisfacer la demanda, se utilizarán con mayor intensidad los medios de comunicación electrónica, para ampliar y mejorar la calidad de la educación de los habitantes de las regiones geográficas apartadas o de difícil acceso. Mejoramiento continuo de la calidad de los servicios educativos, con un constante proceso evaluativo del proceso educativo.

Los contenidos de la educación deben ser significativos, adecuados a la situación, capacidad y aspiraciones del educando buscando como propósito primordial un cambio hacia una vida mejor, superando los modos y medios de vida con que actualmente cuenta.

En cuanto a los métodos, se estimulará para que se eduque al niño a que aprendan a aprender, reduciendo en los contenidos de tipo instructivo e informático y fortaleciendo las prácticas y habilidades que conduzca a propiciar un autoaprendizaje.

Se busca, que la enseñanza se relacione más con las necesidades de la vida y del trabajo, estimulando el interés, el gusto y la curiosidad del niño por la lectura, la ciencia y la tecnología. Los propósitos centrales de la educación en la política actual, resaltan la importancia de la asignatura de español, puesto que se busca que el niño

sea menos dependiente y más activo, encaminado a una futura el autodidactismo, se buscará que la enseñanza esté mas relacionada con las necesidades de habilidades y prácticas para el autoaprendizaje.

En el sector económico se buscarán y destinarán recursos necesarios para atender las necesidades de la educación, dando apoyo a las regiones más desfavorecidas, se buscarán nuevas fórmulas para hacer uso eficiente de los recursos para que éstos sean del mayor apoyo posible a la población.

E. Contexto geográfico social

En el estado de Chihuahua en el noroeste, a orillas de la Sierra Madre Occidental, se encuentra el municipio de Namiquipa, a una altitud sobre el mar de 1828 metros, con un territorio lleno de contrastes, extensas llanuras y grandes serranías, dos ríos corren por sus valles, el Río del Carmen y el Río Santa María.

El pueblo de Namiquipa fue fundado en una ranchería de indios conchos llamada Anamiquipa, en 1663, por misioneros franciscanos, el 29 de julio de 1884 se transforma en municipio con cabecera en Namiquipa.

El Molino población perteneciente al municipio de Namiquipa se encuentra al sur de la cabecera municipal, a una distancia aproximada a los 8 kilómetros, sus condiciones climáticas son de un extremoso a seco o semiárido, el invierno bastante frío y el verano con calor fuerte, aunque hace varios años que las lluvias no se presentan con la regularidad acostumbrada, se mostraban lluvias en verano, las condiciones de vida socialmente hablando, la misma se divide en tres sectores, la clase alta, compuesta

por fruticultores, ganaderos y comerciantes; la clase media compuesta por agricultores, ganaderos y comerciantes pequeños, jornaleros, la compuesta también por maestros; la clase baja está compuesta por agricultores y jornaleros, la convivencia social es de cordialidad, las viviendas están construidas por diferentes materiales, como paredes de adobe y block, los techos generalmente son de lámina y terrado, pisos generalmente de cemento, una generalidad de ésta población es que la mayoría de la gente se preocupa por dar a su casa una apariencia agradable y estética.

En la comunidad se cuenta con servicios como: agua potable, energía eléctrica, teléfono, servicio postal, un ramal de carretera que nos une a la capital del estado a una distancia de 250 kilómetros y contamos con camiones de autotransporte de pasajeros y de carga entre otros.

Las condiciones económicas son muy variadas y temporales en época de recolección de cosechas existe trabajo para toda la población ya que existen pocas personas que tienen un sueldo y trabajo fijo, como los son, los electricistas, trabajadores del IMSS y maestros.

En el aspecto de orden cultural la comunidad cuenta con dos jardines de niños, una secundaria y una escuela primaria, a ocho kilómetros de la cabecera municipal se encuentra una preparatoria donde asisten los jóvenes de la población y al sur en la Colonia Oscar Soto Máynez, se encuentra el CBTIS, donde estudian también jóvenes de la población, contamos además con una recién inaugurada biblioteca donde consultan sus tareas los estudiantes de la comunidad.

Respecto a la flora y fauna que se observa en la localidad, no hay mucho de que

podamos hablar, la mayor vegetación que se observa es huertas de árboles frutales, los árboles que nacen en las orillas del río Santa María que corren sus aguas por un costado de la población, tenemos la suerte de que exista un vertedero de agua o manantial, que favorece a cierta vegetación a su alrededor, manantial que se utiliza para satisfacer de agua potable a toda la comunidad, y aprovechando por unos particulares que construyeron una alberca que hace se convierta en le centro turístico de la región.

La fauna, se observa generalmente animales domésticos, silvestres sólo coyotes en el llano y otros escasos en la sierra.

Las condiciones generales de la escuela son: la construcción de la escuela es de la etapa moderna de las construidas por el CAPFCE, utilizando como material, adobón, estructuras metálicas para ventanas y techos, techo de lámina y cielos de madera, en el exterior contamos con dos baños, uno para hombres y otro para mujeres, bebederos para niños, dos canchas deportivas, y una cancha cívica, existen catorce aulas donde laboran quince maestros, uno debe hacerlo por las tardes, existen dos intendentes y un director y un subdirector, contamos con materiales como mobiliario del trabajo adecuado para los niños de su edad, los datos generales de la escuela son:

Nombre de la escuela	"Miguel Hidalgo"
Zona Escolar	015
Sistema	Federal
Clave	08DPR0411R
Ubicación	Av. 16 de Sep. y Av. Hidalgo. El Molino, Namiquipa, Chih.

El grupo con el cual se trabajó y encontró la problemática planteada en un segundo grado, sección "B", que contaba con 28 alumnos que no estaban clasificados por algún test de inteligencia, por lo tanto era un grupo heterogéneo, asistían niños de los tres niveles económicos, bajo, medio y alto, presentaban inasistencias continuas los niños de los niveles alto y bajo, los primeros por viajes constantes y los segundos por apatía, es aquí donde se encontró la problemática planteada.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

A. Generalidades

Todo trabajo o toda empresa que inicia uno o varios hombres, se planea en base a un punto a tratar, a un objetivo que cumplir, con un fin determinado que perseguir, este trabajo está encaminado a encontrar nuevas alternativas didácticas que ayuden a superar las deficiencias que los niños presentan en lecto-escritura, encontrar formas de atacar este problema para mejorar en estos niños su aprendizaje ya que es de suma importancia, tanto en la escuela, donde aprende a leer y escribir es la base que le servirá de apoyo, es el cimiento para poder comprender y dominar los conocimientos posteriores, en la sociedad el dominio de este aprendizaje es también indispensable, requerido en todo momento, en su trabajo, en la calle, en casa.

En sí el aprendizaje del individuo, el dominio de la lectura y la escritura, es una condición que ayuda al éxito o fracaso del mismo en su formación total como individuo dentro de una sociedad.

Este es el objetivo que se persigue al elaborar este trabajo, elaborar estrategias didácticas que puedan llevarse a cabo dentro del salón de clase y despertar el interés del niño por la lectura y la escritura, ya que en parte los niños que en segundo grado no tienen dominio sobre las letras, pierden el interés por las mismas, por eso la función de estas estrategias consiste en despertar en el niño, por medio de juegos, trabajos, el interés por adquirir estos conocimientos.

Estrategia No. 1

¿Dónde dice?

Objetivos:

Fomentar en el niño el interés por la lectura utilizando el juego.

Medios:

Periódico y cinta adhesiva.

Desarrollo:

- Pegar en las paredes del salón de clase hojas de diferentes periódicos que contengan encabezados de diferentes tamaños.
- Organizar los niños en equipos, seleccionando un moderador, que puede ser uno de los alumnos con mayor dominio de lectura y escritura.
- El maestro explicará a los niños el juego: Un alumno de un equipo pasará al frente, indicará a los compañeros del equipo contrario, que le señalen dónde se encuentra la palabra que él menciona, con la pregunta ¿Dónde dice...?, si el equipo contrario acierta se anotará en el pizarrón (que previamente ha sido dividido en dos partes, una para cada equipo) en la sección que le corresponde.
- Cada alumno seccionará una hoja de su cuaderno al igual que el pizarrón.

- Al iniciar esta actividad pasa un niño del equipo que por sorteo le corresponde, hace la interrogación, y se les da un minuto para que la localicen, si lo hacen se anotan en su sección correspondiente a su equipo, si no, en la sección del equipo contrario; el alumno también lo hace en su cuaderno.
- El equipo que ganó pasará a otro niño, para que haga su interrogación, así continúa el juego, al final, gana el equipo que tenga más palabras en su sección.
- Este ejercicio iniciará con palabras sencillas, conforme se conoce se aumenta el grado de dificultad de las palabras.

Evaluación:

Para evaluar este trabajo se recomienda que el maestro revise las palabras escritas en el cuaderno y las que escribió mal, las copie correctamente del pizarrón o de los mismos periódicos, solamente dos o tres veces, para no caer en rutina y fastidio.

Estrategia No. 2

"La carta"

Objetivo:

Reconocer la utilidad práctica de la lectura y la escritura.

Medios:

Sobres, sellos postales, hojas de cuaderno.

Desarrollo:

- El docente cuestionará a los niños sobre la comunicación escrita (la carta) ¿Han escrito una carta? ¿A quién? ¿Hasta dónde la mandaste? y expresaron los niños todos sus conocimientos sobre las cartas.

- Elaborar una carta en grupo para alguien que ellos elijan.

- El maestro que previamente ha acordado con algún maestro de otra escuela y grupo homólogo, propone establecer correspondencia, con compañeros de otra escuela.

- Los alumnos elaboran sus cartas, el maestro se encarga de entregarlas y regresar las cartas con el grupo homólogo manda.

- Después de haber mantenido la relación un lapso de tiempo, organizar un encuentro entre los dos grupos, con el propósito de que el juego continúe y se conozcan.

Evaluación:

Para evaluar esta actividad se recomienda que el maestro revise las cartas, señalando sólo las faltas ortográficas más notorias, haciendo reflexionar al niño, que debe escribir lo más correcto para que su compañero o amigo entienda lo que se le dice.

Estrategia No. 3

"Adivina qué es"

Objetivo:

Expresa por escrito sus pasatiempos.

Medios:

Pizarrón, gis, tarjetas de hoja de cuaderno.

Desarrollo:

- Comentar al niño sobre las adivinanzas, si saben algunas y expresen lo que éstas conocen.

- Un alumno sugiere que para no estar gritando, muestren a su compañero el acertijo escrito en una tarjeta, o tira de papel.

- Cuando un compañero acierta el niño que escribió la adivinanza en el pizarrón, tomará la tarjeta e indicará a sus compañeros la respuesta.

- El maestro sugiere a los alumnos escribir en su cuaderno las adivinanzas con sus acertijos, para preguntárselos a sus amigos y familia.

Evaluación:

Se sugiere para evaluar esta actividad la participación activa del niño, el interés

que muestre por la actividad.

Revisar el escrito en su cuaderno, señalando las faltas de ortografía.

Estrategia No. 4

"El Anónimo"

Objetivo:

Fomentar el ejercicio de la lectura con otras variaciones de trabajo grupal.

Medios:

Periódicos, tijeras, resistol, hojas de cuaderno, sobres.

Desarrollo:

- Recorte el niño de su periódico las letras de su nombre y lo forme en su cuaderno, pegándolas con resistol.
- Se recomienda cambiar constantemente la actividad para evitar distracción en el niño.
- Recortar de nuevo diferentes palabras para formar un enunciado que ellos mismos propongan y les peguen en su cuaderno.
- Formar conjuntos de palabras (campos semánticos) y los peguen en su cuaderno.

- Cuando el niño domine esta actividad iniciar el juego "el anónimo", que consiste que cada alumno mande un recado impreso a un compañero, sin anotar su nombre, con pistas para que lo descubran.
- La carta debe estar "escrita" con recortes de periódicos, frases como "soy amigo de Juan", "traigo pantalón azul", "vivo cerca de la escuela" y así una serie de características por las cuales el otro compañero tratará de adivinarlo.
- El maestro se encargará de recoger los mensajes y entregarlos a quien vayan dirigidos

Evaluación:

La evaluación de esta actividad se recomienda tomar en cuenta la actividad del niño, el interés y el trabajo realizado usando una pequeña escala estimativa, por ejemplo:

Actividad	1	2	3	()
Interés	1	2	3	()
Escritura	2	3	4	()
Suma	4 al 10			()

Estrategia No. 5

"El árbol"

Objetivo:

Anticipar el contenido de una lectura conociendo el título del texto.

Recursos:

Pizarrón, cuaderno y libros de texto.

Desarrollo:

- Pedir a los niños que dibujen un árbol, el maestro hace lo mismo en el pizarrón.
- Después de realizado la actividad anterior, observar el título y la imagen que representa una lectura del libro.
- Se cierra el libro y el maestro les pide a los niños que en el árbol que dibujaron, en el tronco escriban el título del libro, y en las ramas ideas sobre lo que ellos piensan que trata la lectura.
- Una vez que las ramas están llenas algunos alumnos leerán su trabajo.
- Dibujar un nuevo árbol.
- Abrir el libro de texto en la lectura de la cual sólo se habían observado el título e imagen, ahora se lee cuidadosamente.
- Con base a la lectura, en el nuevo árbol, se anotan el título en el tallo y en las ramas las ideas que el texto expresa.

Evaluación:

Para evaluar este trabajo se pueden observar los dos árboles, el primero con las

anticipaciones y el segundo con lo que está plasmado en el texto.

Se evalúa utilizando tres diferentes criterios, dándoles un valor numerativo, por ejemplo:

	Mal	Bien	Bueno	
Lectura	1	2	3	()
Anticipación	2	3	4	()
Comprensión	1	2	3	()
		Suma		()

Estrategia No. 6

"Los artistas"

Objetivo:

Fomentar la comprensión de la lectura por medio de las escenificaciones.

Recursos:

Libros, revistas, ropa vieja.

Desarrollo:

- Comentar a los alumnos sobre las leyendas, investigar con sus padres y vecinos, sobre leyendas locales.
- Lean los niños ante el grupo las leyendas locales que lograron rescatar.

- Los niños se organizan en equipos, preparan un guión sobre la leyenda y realizan los reportes y vestuarios para hacer una escenificación de la misma.
- Se realiza la actuación.
- Los compañeros que es el público, una vez terminada la actuación , analizan los detalles que se omitieron o agregaron de la leyenda escrita es la escenificación.

Evaluación:

El maestro entregará a sus alumnos un formato para evaluar a sus compañeros tomando en cuenta aspectos como participación, interés, comentarios y la interpretación se utilizarán valores como: bien, muy bien, excelente.

Formato para evaluar

Nombre del alumno	Creatividad	Expresión	Interés	Interpretación de la lectura
Juán Pérez	Bien Muy bien Excelente	Bien Muy bien Excelente	Bien Muy bien Excelente	Bien Muy bien Excelente

Estrategia No. 7

"El maestro"

Objetivo:

Favorecer en el educando el conocimiento de los nombres propios y las

reglas ortográficas.

Recursos:

Hojas para escribir en máquina.

Desarrollo:

- Se interroga a los niños sobre la utilidad de la lista de asistencia y el pase de lista diario.
- Proponer a los niños realizar una lista de asistencia sin darles ningún elemento para el orden alfabético.
- Después se señala y comenta el maestro a los niños la forma en que está organizada la lista de asistencia.
- Por equipos de 4 a 5 realicen una lista de asistencia en orden alfabético, aclarando que los nombres propios y apellidos inician con mayúscula.
- El equipo que haga mejor trabajo tendrá la facultad de poder turnarse para hacer el "pase de lista matutino".
- Escribir en el pizarrón la lista de alumnos tal y como aparecen en su registro, los niños la comparan con la suya y corrigen todos sus errores.
- Conforme a la cantidad de errores que se hayan encontrado cada niño programará

a los niños, para que cada uno pase lista un día.

Evaluación:

Para evaluar esta actividad se sugiere la autoevaluación puesto que el niño adquiere más experiencia al corregir los errores de sus trabajos y trata de no repetirlos.

Se revisará con esta escala valorativa, de acuerdo a su propio criterio.

Muy bien Bien Mal

Estrategia No. 8

"El trenecito"

Objetivo:

Favorecer en el niño la expresión de sus pensamientos por escrito.

Material:

Cartón, tijeras, pintura, madera y material de desecho.

Desarrollo:

- Recolectar material de desecho para "fabricar" con la ayuda de sus compañeros y maestro un trenecito.

- Una vez realizado el trenecito, el maestro interroga ¿Ahora qué hacemos?
- Los niños propondrán jugar.
- El maestro, buscando la participación de todos los niños cuestionará ¿A dónde va el tren? ¿Qué llevaremos en el tren? ¿Quién lo dirige? ¿Qué hace el maquinista? ¿Quién más trabaja en el tren? y otros cuestionamientos que harán reflexionar al niño sobre el funcionamiento del tren y sus formas de operar (esta actividad se puede encauzar de apoyo para lograr otros objetivos).
- Propondrá el maestro a los niños que realicen por escrito un itinerario del tren, distribuyan funciones operativas del tren, cargadores, dueños de la carga, boleteros, pasajeros, involucrando a todos los niños del salón, así el niño echando a volar su imaginación hará un juego que estará plasmado en su cuaderno.
- Realicen el juego tomando en cuenta opiniones de todos.

Evaluación:

- Para evaluar esta actividad debe el maestro utilizar mucho la observación, puesto que se propone en esta estrategia calificar sólo la actividad, el interés en el proyecto y sus aportaciones al mismo, sin asignar un número o una nota al trabajo realizado, sino que sirva para detectar a los alumnos que no participen y han perdido el interés, para que el mismo maestro incite a los alumnos apáticos a integrarse en el grupo de trabajo.

Estrategia No. 9

"El viaje"

Objetivo:

Favorecer en el niño la expresión por escrito lo que observa.

Medios:

Observación.

Desarrollo:

- Platicar en el salón de clases acerca de los lugares agradables que se pueden visitar cercanos a la escuela.
- Organizar un pequeño recorrido por un lugar de éstos.
- Realizar el recorrido.
- De regreso en el salón de clase el maestro le pide a los niños que le comenten lo que observaron.
- Los niños expondrán sus observaciones ordenadamente y el maestro los inducirá a reflexionar, recordar detalles sobre lo que a su paso observaron.
- Después de extensos y detallados comentarios, el maestro pide a los niños

expresarlo por escrito.

Evaluación:

Para la evaluación de esta estrategia se propone que el niño, al realizar su trabajo, lo compare con sus compañeros y en un apartado señale los detalles que le faltaron y los recursos con los que le ayudó a su compañero, él hará lo mismo.

En este trabajo se evaluarán de preferencia solamente el escrito, las reglas ortográficas más comunes, con una escala estimativa del 6 al 10, ya que se busca no se reprima al niño con calificaciones intimidatorias, y nuestra función es estimular al niño a que mejore sus trabajos dirigiéndolo cordialmente y con afecto, pero con energía.

Estrategia No. 10

"La entrevista"

Objetivo:

Ejercite la escritura, a la vez que conoce otros empleos de la comunidad.

Medios:

Entrevista, disfraces.

Desarrollo:

- Realice el maestro comentarios con los niños acerca de las entrevistas a artistas,

encausándolo a personas que tienen un trabajo común.

- Proponga realizar una entrevista.
- Decidan los alumnos a quiénes entrevistar.
- Preparen los alumnos en equipo apoyados por el maestro, una entrevista, tomando en cuenta todos los cuestionamientos.
- Realicen la entrevista.
- Analicen en grupo las entrevistas que se realizaron y proponga el maestro realizar entrevistas escenificadas en el grupo.
- Organícenlas por equipo, redactándolo por escrito o haciendo un guión de lo que va a tratar.
- Realice la escenificación.
- Escriban conclusiones finales acerca del trabajo realizado expresando sus opiniones.

Evaluación:

Después de haber realizado la escenificación y en el transcurso de toda esta actividad, el maestro debe estar en constante observación, buscando estimular a los niños que pierdan el interés por el contenido e incitarlos a que sigan adelante.

Para hacer una revisión a fondo de este trabajo de representación podemos usar una escala estimativa sin emplear términos intimidatorios, se recomienda utilizar los siguientes parámetros:

Muy bien Bien Mal

CONCLUSIONES

No se puede decir que la práctica docente aplicada al grupo de niños a que se refiere esta propuesta haya sido equivocada o errónea, de ninguna manera, sólo que el deseo de conducir al niño hacia una reafirmación de la lecto-escritura para que logre un mejor desempeño escolar, ha concluido a buscar alternativas adicionales, analizando los diversos aspectos y elementos que inciden el proceso educativo.

La búsqueda de una metodología más adecuada que ayude a lograr de mejor manera este objetivo, nos ha conducido a elaborar una metodología determinante, sino establecer algunos criterios basados en la psicogenética y la pedagogía operatoria desde la perspectiva de Jean Piaget y pedagogos que han elaborado sus trabajos fundamentados en éste enfoque.

La aplicación de las estrategias que esta propuesta sugiere como alternativas adicionales a la práctica cotidiana del docente, han mejorado de manera notable el desarrollo de la lecto-escritura, en los niños de segundo grado, es necesario señalar que el reducido conjunto de estrategias que esta propuesta presenta se constituye por sí solas en un procedimiento o metodología, sólo es un ejemplo, un punto de referencia que ayudará al docente a diseñar y elaborar estrategias en su plan de trabajo de clase, adaptándolas a su propia actividad y a las características particulares del grupo.

Lo que si es importante tomar en cuenta en la elaboración de estrategias, es no perder de vista las sugerencias orientadas hacia el interés del niño, la necesidad y la motivación hacia el trabajo, enfrentar al niño con situaciones problemáticas reales,

acordes al contenido que se desarrolla en fin, hacer que el niño le encuentre un sentido significativo, objetivo, a lo que está realizando.

Por otro lado, la práctica educativa deberá realizarse en un ambiente adecuado, que propicie el aprendizaje, y sea necesario que el maestro cree y propicie este ambiente, hasta donde sea posible, se debe lograr una interacción positiva entre los alumnos y entre maestro alumno, por lo tanto en la organización para el trabajo se propiciará la cooperación y el compañerismo, evitando los castigos y los insultos ya que desequilibran la auto-estima del alumno, las reglas que regulen y reglamenten las actividades y relaciones del grupo deberán todo caso surgir del mismo grupo de niños y a ellos corresponderá sancionar las faltas cometidas por el niño.

En cuanto a la evaluación de los trabajos realizados por los niños o del avance y aprovechamiento escolar, se sugiere que sea continua, que permita sondear el avance y las dificultades del grupo, y especialmente de manera individual, para que se tomen en cuenta en la planeación y organización de las actividades escolares.

El docente se puede valer además de los instrumentos que utiliza de escalas estimativas y los parámetros que considere adecuados, es muy conveniente que propicie la confrontación de trabajos entre los niños, con el fin de que el sujeto perciba sus propias deficiencias y se motive para superarlas.

Las sugerencias anteriores puede ayudar a la reafirmación del proceso de lecto-escritura.

Si el docente basa su trabajo en las recomendaciones de la pedagogía operatoria

en su quehacer docente, es muy probable que logre que sus alumnos desarrollen la habilidad de leer y escribir de manera más correcta, precisa y clara y por ende les abrirá la puerta para que accedan de manera mejor hacia los conocimientos que la escuela y la vida le presentan.

BIBLIOGRAFIA

BIMA J., Hugo, Cristina Schiavoni. "El mito de la dislexia", Ed. Prisma, segunda edición, 1984, México, D.F. 239, p.

MORENO Padilla, Javier, "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos", Ed. Trillas, segunda edición, México, D.F. 1984, 144 p.

SEP. Artículo 3o. y Ley Federal de Educación, Ed. Populibro, México, D.F. 1994.

SOLANA, Fernando, Raúl Cardiel Reyes, Raúl Bolaños Martínez. Historia de la Educación Pública en México, SEP Fondo de Cultura Económica, México, D.F. 1982, 645 p.

UPN. Antología Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, LEP Plan 94, México, D.F., SEP 1995, 167 p.

----- Antología Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Plan 95, México, D.F., 1995, 264 p.

----- Antología El lenguaje en la escuela. Plan 95 SEP, México, D.F., SEP 1993, 138 p.

----- Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, SEP México, D.F., 1993, 409 p.

UPN. Antología Educación de la práctica docente. SEP, México, D.F., 1993, 335 p.

----- Antología Medios para la enseñanza, SEP México, D.F., 1989, 381 p.

----- Antología Política Educativa, LEP Plan 85, SEP, Editor Xalco, Estado de México,
1993, 335 p.

----- Antología "Teoría del aprendizaje" SEP México, D.F., 1987, 450 p.