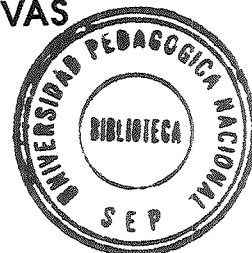


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

REVISION DE ALGUNOS FACTORES QUE EXPLICAN
EL FENOMENO DE LA ACTUALIZACION
Y CAPACITACION DEL MAESTRO.
CONSIDERACIONES, CRITICAS Y ALTERNATIVAS



CARMEN IRASEMA BERNAL LOPEZ

TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 26 de Julio de 1996.

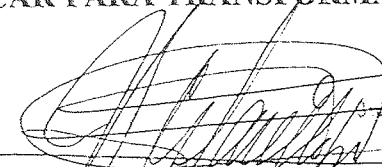
C. PROFR.(A) **CARMEN IRASEMA BERNAL LOPEZ**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado REVISION DE ALGUNOS FACTORES QUE EXPLICAN EL FENOMENO DE LA ACTUALIZACION Y CAPACITACION DEL MAESTRO. CONSIDERACIONES, CRITICAS Y ALTERNATIVAS. opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud del C. LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




S. EL C.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08A DE
CHIHUAHUA, CHIH.
PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA TESIS FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

SECRETARIO: LIC. FRANCISCO ALBERTO PEREZ PIÑON

VOCAL : LIC. MARIO URIBE RODRIGUEZ

SUPLENTE: LIC. RAMON HOLGUIN SANCHEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 26 de Julio de 1996.

INDICE

	Página
1.- INTRODUCCION	5
2.- DESARROLLO	7
3.- CONCLUSIONES	34
4.- BIBLIOGRAFIA	37

REVISION-DE ALGUNOS FACTORES QUE EXPLICAN EL FENOMENO
DE LA ACTUALIZACION Y CAPACITACION DEL MAESTRO.
CONSIDERACIONES, CRITICAS Y ALTERNATIVAS.

INTRODUCCION El presente ensayo contiene reflexiones sobre algunos factores y elementos que influyen e intervienen en la actualización y capacitación magisterial, considerada como uno de los puntos esenciales en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

El propósito fundamental de la actualización y capacitación magisterial es contribuir a elevar la calidad educativa, entendiéndose ésto como calidad de vida; por lo que se plantea en estos programas bajo el supuesto de que la educación tiene un papel importante en el mejoramiento global de las condiciones de vida de la persona, por lo cual se requiere, que todo maestro realice una búsqueda continua del mejoramiento profesional basada en la constante evaluación de lo que se hace y de lo que se logra en su práctica docente; considerar lo que hay de nuevo para actualizarce, obteniendo así, mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, al aprovechar las situaciones innovadoras planteadas como acciones posibilitadoras para su realización.

Desarrollo el ensayo planteando que los cambios dados actualmente rebasan nuestras expectativas, ocasionándose la crisis educativa, en la cual una breve introspección a dos momentos históricos de la educación mexicana nos permite observar la congruencia: propósitos educativos-papel del maestro y la incongruencia ac---

tual ante la existencia de un sistema educativo tradicional, en el cual prevalecen algunas características de antaño, así como la necesidad de promover la formación de individuos capaces de acceder a un nivel de vida digno y a una orientación constructiva de la propia existencia en los distintos contextos en los que se desenvuelven.

Si bien, la formación de maestros no es la única variable para lograr la calidad de la educación, sí es un aspecto de central importancia, por lo cual se promueven sistemáticamente procesos que apoyan el trabajo docente durante la práctica profesional, considerando posibilidades y actitudes que permitan al maestro ser agente de su propia transformación.

Entre estos procesos detallo la entrega de material por parte de la Secretaria de Educación Pública, la realización de reuniones colegiadas y la formación de Grupos Operativos en los cursos-taller. Este último como estrategia aplicada por el equipo de Propuesta del Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática, del cual formo parte desde hace tres años. Creemos que un programa de formación para maestros en servicio se concibe como la creación de un espacio, un tiempo y un método de trabajo que permite vivir a nivel individual y como grupo, una experiencia orientada a propiciar la reflexión, el análisis y una actitud crítica que le acerque a su práctica docente y promueva el encuentro, el intercambio y el apoyo entre ellos formando equipos de trabajo y estableciendo la comunicación necesaria y auténtica, que les permite construir un proyecto educativo.

Toda persona que participe en estos programas de actualización y capacitación debe tomar en cuenta que se presentan efectos psicológicos generados por las alteraciones a las rutinas establecidas, así como lo importante que es valorar el saber acumulado a partir de la experiencia individual, colectiva y el de realizar el trabajo con una metodología dirigida específicamente a la educación de los adultos que permite la participación y la construcción del aprendizaje a través de la interacción social y la integración de nuevas experiencias e información considerada como relevante.

DESARROLLO Contrariamente a reformas educativas del pasado, actualmente el cambio educativo representa al mismo tiempo una amenaza y un desafío.

¿Quién representa la amenaza? el cambio en sí, ya que engendra temor e inseguridad y desconfianza por enfrentarnos "a lo nuevo".

¿Porqué un desafío? porque si el postulado educativo es educar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y críticos, debemos convertirnos en maestros activos y críticos, tomar en serio la necesidad de conceder a los estudiantes voz y voto en sus experiencias de aprendizaje y crear las condiciones que proporcionen la oportunidad de convertirse en ciudadanos con el conocimiento y el valor adecuados para luchar con el fin de que la desesperanza resulte poco convincente y la esperanza algo práctico. Por difícil que pueda parecer esta tarea a los educadores, es una lucha en la que merece la pena comprometerse.

A través de la historia el supuesto de la educación ha girado alrededor de lo importante de su función en el desarrollo de los recursos humanos, indispensables para el funcionamiento y crecimiento de la sociedad y las naciones.

Así de acuerdo a las características socio-políticas y económicas prevalecientes en la época o lugar determinado y, de la -- concepción que se tenga del hombre: La educación es orientada -- hacia un fin determinado y entendida de manera distinta.

En la época colonial ante el dominio y la imposición de un -- país sobre otro; la educación se concibió como un instrumento de socialización con el cual se lograría la identificación de los -- individuos con la comunidad a la que servirían.

La educación como instrumento de cambio social tenía un propó-- sito principal: desterrar el uso de costumbres, tradiciones, forma de gobierno, etc.

El preceptor o maestro era la autoridad suprema; dominaba e -- imponía; no promovía actividades físicas o inquietudes intelectuales, más bien el trabajo se dirigía a desarrollar virtudes -- cristianas y morales, así como la aplicación, la docilidad, la -- obediencia y el respeto a los superiores.

Es muy notoria la crueldad de los castigos hacia la desobe--- diencia, ya que éstos iban desde el uso de la palmeta hasta el -- encierro en un cuarto chiquito y solitario.

La enseñanza, en esta época, se caracteriza por la insisten-- cia en la memorización, de esta manera se propiciaba que los alumnos permanecieran largas horas sentados, realizando repetidas re

citaciones monótonas y acatando las exigencias de silencio y orden impuestas en el transcurso de la clase.

En ciertos momentos de reflexión, que todo maestro hace de su práctica docente, éste tenía compasión de sus alumnos, ya que "entre los de la gente pobre hay tantos y tan palpables obstáculos - que vencer, que a veces sobrecoge el desaliento, y la desesperación se apodera del alma más resuelta y decidida." (1)

Durante el Porfiriato se importaron nuevas técnicas y pedagógicas encaminadas hacia el aspecto político y social más que nada, - pero matizadas de una filosofía positivista.

El maestro sobre una plataforma alta, amplia y separada por un barandal; sentado cómodamente dirige el orden de los ejercicios, - ya de viva voz, ya por medio de un silbato o golpes en la mesa y repartiendo premios y castigos. Era auxiliado por un alumno-monitor para propiciar la enseñanza mutua, que más que favorecer, perjudicaba, ya que éstos, orgullosos de su poder actuaban déspotamente con sus compañeros.

En 1833, Valentín Gómez Farías, Vicepresidente de la República y en sustitución de Santa Anna que se encontraba ausente, realizó una reforma radical legislativa inspirada en el pensamiento del Dr. Mora: "En los colegios sólo se forman hombres teóricos, ajenos a la realidad. Hombres incapaces de enfrentarse a los problemas que la misma podía presentarles. Este tipo de educación no puede formar sino individuos enemigos de todo cambio, de todo adelanto y progreso: individuos conservadores incapaces de transformar

(1) TANCK Doroty. "La vida escolar", Análisis Pedagógico I Imprecolor, México, 1983, p.11.

mar su realidad, individuos apegados a viejas tradiciones y costumbres, sin criterio alguno para al menos examinarlos y adaptarlos a las nuevas circunstancias." (2)

Estas reformas suponían la destrucción de el monopolio del clero en la educación, pretendían fortalecer la evolución política de el país y mejorar las condiciones de vida de la población.

¿Porqué esta breve referencia histórica? Porque las realizaciones del pasado nos ofrecen los medios para comprender el presente.

Así, como el individuo ha de traer a su memoria su propio pasado para comprender las condiciones en que individualmente se halla, de la misma manera, los productos y los problemas de la vida social presente se hayan en conexión tan íntima con el pasado, que no podemos encontrar un método mejor para comprenderlos y resolverlos sin ahondar en sus raíces.

De acuerdo con el legado de nuestro liberalismo social, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral de el país, ya que a través de una educación pública de calidad se preparan individuos para el desarrollo, la libertad y la justicia.

La celeridad de el cambio nos ha hecho entrar a un período sin precedentes en la historia, de tal manera que sin remedio ponemos en tela de juicio una serie de principios relacionados con la vida, el trabajo, la religión y por supuesto, en la educación.

Los niños ya no son lo que nosotros éramos a su edad. No tienen las mismas preocupaciones e intereses. También ellos se han modificado.

(2) CASTILLO Isidro, "La Sociedad Mexicana 1983...", en Antología Análisis Pedagógico I, Imprecolor, México, 1983 p.60

La Pedagogía, por las fuerzas de las circunstancias actualmente también queda relegada. Creándose desinterés por parte de el a lumno, ya que el trabajo escolar queda muy lejos de la informa -- ción que él obtiene ahora de manera más atractiva y dinámica a - través de los medios audiovisuales de información.

Si aspiramos a sobrevivir en todos los aspectos, entonces no - nos queda otro camino más que el de modificar profundamente nues - tros modelos culturales, semánticos y psicológicos. Sólo de esta manera podremos construir sentido de pertenencia al mundo actual.

El descontento y la inconformidad se revelan ante una escuela rutinaria y anticuada que se vale de resúmenes serviles, recita - ciones monótonas y estereotipadas al servicio de un sistema dogmá - tico, expositivo, verbal y persuasivo que fatiga a los alumnos - convirtiéndolos en meros receptores.

El maestro es el sabelo-todo y el alumno, el que todo lo igno - ra. La única relación admitida en la pedagogía tradicional es la relación de dependencia, en la cual el maestro tiene el papel de - arquitecto o conservador cultural que;"ejerce un control firme y centralizado, dirige estrechamente los actos de los alumnos, rea - liza toda la planeación para las clases sin considerar sus intere - ses y además, les dice lo que deben de pensar y que hacer."(3)

Algunas de las características del sistema educativo tradicio - nal que aún imperan en algunas escuelas y en el cual la mayoría - fuimos educados son: Un programa cargado y con tiempo previamente

(3) CERNA Manuel M., "El maestro en ls dinámica del grupo".
Antología Bases Psicológicas, Imprecolor, México, 1983.
p.139.

marcado para su realización, con una secuencia rígida de contenidos y, en grados, frecuentemente inflexible; justificado por una articulación horizontal y/o vertical.

Con un paradigma de ciencia basado en brindar verdades y no conocimientos en permanente construcción; en resultados y no en enfatizar los procesos para el conocer, comprender crear y transformar la realidad.

La enseñanza tiende a ser de conceptos y de algunas habilidades, partiendo de definiciones teóricas, ni explicadas, ni demostradas. El aprendizaje es individual, privado total o parcialmente del trabajo colectivo y colaborativo; dirigiéndose más al estudio del pasado, poco del presente y sin proyección al futuro.

La evaluación, usada como sinónimo de medida, se realiza de el aprendizaje formal, por escrito, de manera individual y considerando resultados.

Esto se ha mantenido vigente demasiado tiempo, por lo cual sus efectos son tan notorios y tan evidentes como la resistencia al cambio, la inercia y la rutina en un alto número de educadores y de educandos.

Así como la innegable contraposición existente entre medios y fines que originan insatisfacción de los padres y de la comunidad con el trabajo de las instituciones educativas y el rechazo de algunos niños, adolescentes y jóvenes por la escuela.

Si nos empeñamos en educar con los mismos sistemas empleados hace tiempo y con estos resultados nos exponemos a un fracaso decepcionante y contribuimos a ahondar la crisis educativa. Ya que

los niños de hoy no reaccionan como los de hace diez o veinte años porque el trabajo escolar no corresponde a su mundo, entonces inconscientemente, sólo le prestan una porción mínima de su interés y de su vida, todo lo demás lo reservan para aquello que les es significativo y les proporciona alegría de vivir." Cuando un artesano o industrial tiene un taller que funciona mal por sus máquinas anticuadas que rechinan y andan mal, no trata de forzarlas al funcionar, ni las insulta sabiendo que eso no le servirá de nada; trata de modernizar su taller con el fin de responder a las necesidades de su clientela. Entonces, todo volverá al orden y el taller dará un rendimiento conveniente." (4)

Hoy se reclama más atención a la persona, a quién ya no se quiere considerar ni convertir en "depósito" mediante un traspaso de conocimientos. La escuela, si quiere educar debe atender principalmente a la formación del juicio, fomentar la reflexión, la síntesis, el análisis y la creatividad. Abarcar a la persona entera con todas sus facultades. Este es el nuevo reto que se le presenta ante las crecientes exigencias, ya no digamos de la sociedad, sino del individuo mismo que ve el aprendizaje como una satisfacción personal y psicológica al comprobar su capacidad con respecto a los demás y al realizar actos de adaptación a la vida social y natural que le rodea.

Esta exigencia física e intelectual de cada individuo está directamente relacionada con el desarrollo y perfeccionamiento de su personalidad, de sus potencialidades.

(4) FREINET Celestine, Técnicas Freinet de la Escuela Moderna, Siglo Veintiuno, México 1983, p. 3

No basta que las escuelas sean suficientes, ni basta tener en mente que todos los hombres son iguales. Es imprescindible recordar que no son idénticos, que existe una gran diversidad dada por elementos biológicos, sociales e interrelacionados con su entorno natural.

Se requiere de una Pedagogía Humanista, personalizada, diferenciada y activa a través de la comprensión y conocimiento del hombre, de su desarrollo, de sus potencialidades, etc. Así como de un conocimiento teórico y práctico de la Psicología Genética. De la comprensión de los sutiles fenómenos del subconsciente. Intuición en lo abstracto y lo teórico, pero sobre todo, en el mundo de lo concreto, de lo viviente. Precisa en fin de: flexibilidad, sentido de adaptación, sentido del oportunismo (en el buen sentido de la palabra), previsión de las reacciones del niño y de los medios para satisfacer sus necesidades espirituales, las cuales serán tomadas del mundo que le circunda y no como uno lo idealiza o se considera que "debería ser".

De acuerdo con esto, todo educador queda asociado a la firmeza con la perspicacia y la ductibilidad de la imaginación, a los cuales les añadimos el amor, sin el cual nada triunfa.

El factor afectivo realiza milagros ahí, donde el talento, la inteligencia y la ciencia del mundo, carentes de él: fracasaron.

Considerando que los educadores, sobre todo aquellos mayores de treinta años de edad, somos "peregrinos en tierra extraña", ya que hemos entrado a un presente para el cual no estábamos preparados, pues el ambiente que nos toca vivir, no es aquel para el -

De acuerdo a Freinet la solución de este problema denominado - crisis educativa, educación descontextualizada, ineficacia en la - educación o como se le quiera llamar, depende indudablemente de - nosotros los educadores: "...Si éstos son lo suficientemente in-- tuitivos, sensibles, equilibrados, preparados y con autoridad..." (5)

Aunado a lo anterior, la crisis educativa en un nivel particu- lar se observa como fenómeno social y de los sistemas educativos- y de manera más general, hablando a nivel internacional como re- flejo de las condiciones económicas y sociales contemporáneas.

Esto ha obligado a muchos países desarrollados e incluso del - Tercer Mundo a realizar reformas escolares significativas, pues - los sistemas educativos en los últimos años en vía de superación- a nivel regional de Lationamérica y el Caribe se han caracteriza- do por una excesiva centralización, burocratismo y autoritarismo, por un significativo aislamiento del sistema escolar en relación con otros sectores del Estado y la sociedad y por una oferta edu- cativa homogénea, para una población heterogénea.

No obstante lo anterior, se da un merecido reconocimiento a la existencia de suficiente experiencia acumulada tanto en lo teóri- co, como en lo metodológico y lo práctico. De tal manera que la - necesidad de sistematizarla y generalizarla para obtener puntos - de referencia en los cuales se integran esfuerzos con resultados-

(5) FREINET Celestine, Op. Cit. P.7

y se conjugue masividad con calidad hace posible la inversión y el impacto.

México, inmerso en este contexto inició en 1992 una serie de reformas cuyo punto de partida fué modificar los Artículos 3º y 31º de nuestra Constitución argumentando que: "Hoy nuestra generación tiene la responsabilidad histórica de cimentar las bases educativas para el México del siglo venidero. Ello ha reclamado impulsos vigorosos y cambios profundos que permiten a la educación continuar siendo palanca decisiva en la integración nacional, sustento importante del desarrollo económico y andamiaje común de bienestar, democracia y justicia social.

La exigencia de una educación de calidad adecuada y cobertura suficiente, es un imperativo que se está imponiendo en el perfil del mundo y de todas las naciones." (6)

Por lo anteriormente expuesto y resaltando el derecho a una educación de calidad, se hizo incapié en una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad.

El Artículo 3º formula ahora de manera más exacta el derecho que tienen los mexicanos de recibir educación, así como la obligación que tiene el Estado de impartirla y establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. También expresa claramente como debe ser el hombre que actualmente se requiere: **LIBRE** desarrollando su capacidad para reflexionar, dominar sus propias ideas -

(6) SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. Populibro, México, p.34

sobre el contenido de su propia conciencia, sobre el propio carácter, identidad nacional y sentimiento de pertenencia a una Patria Soberana, Independiente y Unida. **DEMOCRATICO**, no sólo bajo el punto de vista jurídico o político, sino como un sistema de vida en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo **PRODUCTIVO**, pero a la vez creativo hacia un país emprendedor, difusor y entendedor de la cultura popular en la que está inmerso.- Conservador de tradiciones y costumbres, es decir **UN SER DESARROLLADO EN TODAS SUS FACULTADES.**

Al aprobarse dichas reformas, el Gobierno Federal adquirió el compromiso de realizar cambios, los necesarios a partir de un programa integral que incluye como acciones fundamentales:

- La elaboración de nuevos planes y programas de estudio como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común del trabajo en la escuelas de todo el país.
- La renovación de libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados del país.
- El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estudios al desempeño y al mejoramiento profesional.
- La aplicación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayor rezago y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.
- La Federación trasladó la dirección y operación de escuelas pri-

marías a la autoridad estatal bajo una normatividad nacional.

Estas acciones son detalladas ampliamente en el documento que contiene el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y/o en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Para que la educación conserve su papel orientador de la sociedad humana y siga siendo por excelencia un factor de cambio social y la escuela su motor impulsor formando hombres donde coincidan intereses individuales y sociales, debemos dejar de pensar que la planeación educativa solucionará todo y creará planes bien realizados, que como por arte de magia nos proporcionarán óptimos resultados.

Todo cambio conlleva una fase operativa en la cual se requiere de nuestra participación para hacer efectivos esos propósitos y reeditar de cierta manera la inversión hecha en tiempo, trabajo, materiales e instalaciones con su aprovechamiento y su uso.

Para tal efecto, en el año escolar 1992-1993 se establece y se aplica el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos que convocó a los educadores a concentrar sus esfuerzos en aquellos puntos críticos que han sido considerados básicos por amplios sectores de la sociedad y reclaman atención inmediata.

Estos puntos se concentraron y se especificaron en las Guías para el Maestro; elaboradas por grados y para cada uno de ellos en servicio y frente a grupo. Se entregaron en un paquete junto con otros materiales para cubrir todas las áreas de estudio.

Su objetivo principal es apoyar la práctica docente como cumplimiento a uno de los propósitos del Acuerdo Nacional para la Mo

dernización, ya que el contenido de éstas recogen los frutos de - muchos años y de la experimentación educativa.

Su funcionalidad se planteó así: A CORTO PLAZO como enlace inme- diato con el entorno escolar (contenidos, textos, etc.) y a MEDIA NO PLAZO con las aportaciones que surjan posteriormente y con los ajustes que se realizarán sobre la marcha.

De ésto hace ya 4 años, y de acuerdo a la información recabada con entrevistas y cuestionarios a algunos compañeros de diferen- tes grados y escuelas, concluí que en el momento de su entrega se analizaron y se usaron: en sí, fueron de gran utilidad, ya que a falta de un programa con objetivos generales y específicos y ante las alteraciones sufridas en las rutinas establecidas, les auxi- lió en la planeación de sus actividades escolares.

Entre pláticas se denota que no todo el material fue analizado y utilizado. Hasta la fecha se desconoce totalmente el contenido - de algunos de ellos y otros fueron catalogados de incongruentes o difíciles, ya que el planteamiento de las actividades no van con- la manera de trabajar de el maestro.

Actualmente este material se usa poco, más bien casi nada, ya- sea porque está guardado en la casa, porque no corresponde al gra- do que hoy se tiene y porque para planear ya es suficiente con la- dosificación, ficheros y libros; o simplemente están en las bi- - bliotecas de las escuelas, en algunas de ellas incompletos, pues- al entregárseles no se tomaron medidas de control y unos los en- - tregaron y otros no. Algunos de estos últimos los conservaron por- que consideraron que es un material muy completo, actualizado y -

adecuado a su trabajo y a las necesidades de sus alumnos.

Para propiciar y facilitar su uso, ese mismo año se implementaron las Reuniones Colegiadas, en las cuales, los maestros por afinidad de grados se reunían a planear, elaborar material y plantear estrategias técnico-pedagógicas basadas en experiencias personales y el nuevo material.

Judith Warren Little define una comunidad colegiada como: "Un espacio donde los adultos hablan de su práctica; se observan unos a otros conduciendo su práctica; en colaboración desarrollan los planes de estudio para sus alumnos y se enseñan unos a otros lo que saben acerca de los procesos enseñanza-aprendizaje y liderazgo." (7)

Es recomendable desarrollarlas con frecuencia y continuidad para construir un ambiente de aprendizaje permanente, generador de la energía que ayuda, que sostiene el ánimo y el intelecto de todo maestro asistente.

La realidad es que la mayoría de ellas quedaron como un evento social, como un espacio de convivencia mensual, pues una o dos horas no son tiempo suficiente para planear, reflexionar, crear y así concluir un día de trabajo.

Su duración fue breve, al año siguiente, oficialmente se dió a conocer que a partir de ese momento, dichas reuniones se realizarían en hora extra-clase. Esta disposición no fue aceptada con agrado, ya que hubo un gran rechazo para reunirse en un tiempo no marcado en su horario normal y, otros vieron la oportunidad de --

(7) CALDERON Margarita, L. Construcción de Conocimientos en Comunidad. Mecanograma, Proyecto PALEM, Chihuahua, 1994.

evitar una situación que les resultaba molesta y aprensiva, ya -- que se les dificultaba compartir, establecer comunicación honesta y abierta para hablar de sus problemas y éxitos cotidianos.

Posteriormente la SEP presentó el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 con el firme propósito de realizar los principios y mandatos del Artículo 3º, especificando objetivos y estrategias pues el esfuerzo que ahora se emprende, se inspira en las mejores experiencias educativas del pasado reciente y se propone reafir-- mar los postulados que le dieron origen: el de la educación popu-- lar; el de la educación como fundamento de la unidad nacional y -- la igualdad de oportunidades; el de mejorar permanentemente la -- educación mediante la mayor preparación de los maestros; el de un compromiso singular con la población indígena y con la diversidad étnica y cultural del país y sobre los principios de libertad de cátedras e investigación.

El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, provo-- can la obsolescencia rápida de gran parte del conocimiento y de la -- preparación adquirida. Por lo tanto, la educación tenderá a dismi-- nuir la cantidad de información a cambio de reforzar actitudes y -- valores que permitan a los educandos su mejor desempeño y desarro-- llo, así como a concentrarse en los métodos y prácticas que les -- facilite aprender por sí mismos.

Se considera al maestro como agente esencial para lograr la ca-- lidad propuesta en la educación. Se le otorga atención especial a su condición social, cultural y material, y da prioridad a su for-- mación, actualización y revaloración social: "Los maestros son -- factor decisivo en la calidad de la educación, como la investiga--

ción y la experiencia lo han mostrado una y otra vez. Los propósitos educativos se cumplen si los profesores los practican en su trabajo diario y, los recursos para la enseñanza son útiles, sólo como instrumento de trabajo en mano de los educadores. Se sabe -- también que muchos problemas que suelen agobiar a los sistemas escolares son menos graves ahí donde existe un buen maestro." (8)

Esto será posible en la medida que se proporcione una formación inicial sólida y congruente con las necesidades de trabajo y de un sistema que ofrezca oportunidades permanentes para la actualización y el perfeccionamiento profesional para los maestros en servicio.

Cuando el Programa para la Modernización Educativa estableció prioritario el mejoramiento de la formación de maestros, también consideró, que toda alteración de rutina necesita una fase transitoria de reajustes, pues los participantes se enfrentan a nuevas exigencias y con frecuencia juzgan que la información y el apoyo recibido no es suficiente para resolver ciertas dudas. Por lo tanto los directivos y los maestros deben asumir esto como una situación normal y que durará poco tiempo. Además tienen a su disposición los materiales que distribuye la SEP para tal efecto.

Cambiar los procedimientos de trabajo es lo más difícil, pues éstos se realizan a partir de una toma de conciencia en la cual las experiencias de la vida son decisivas y no las explicaciones elocuentes, pues se requiere de una plena comprensión del objeti-

(8) SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, 1ª Ed. México, 1995, p. 56

vo, un crecimiento lento y orgánico de las instituciones y de la formación de maestros.

Implica desligarnos del pasado, de conceptos caducos en programas, metodologías, evaluaciones, etc., que en el ayer nos proporcionaron seguridad, comodidad y satisfacciones.

La elaboración de este plan de estudios se ha ajustado más a las necesidades de la gran mayoría de los niños y a las leyes de su crecimiento. Su aplicación es flexible y la participación del escolar espontánea y directa.

¡A ésto va encaminada la formación del educador!

La formación de maestros queda inmersa en la educación para adultos, haciéndose necesario hablar sobre ella.

Como adultos hemos alcanzado un grado de desarrollo que nos permite producir socialmente mediante el trabajo, enfrentarnos a la realidad sacando el mejor provecho de la situación y decidir responsablemente lo que hemos de ser y hacer en nuestra vida.

Estamos capacitados para:

... Adquirir conciencia y asumir responsabilidad cívica en diferentes ámbitos, desempeñando roles distintos: trabajador, compañero, hijo, ciudadano, amigo, etc.

...plantearnos metas a mediano y corto plazo que luego se tornan en un proyecto de vida tanto en lo personal como en lo profesional.

... Prever las posibles consecuencias de nuestros actos gracias a la visión realista que poseemos.

... Realizar el aprendizaje considerando que hay aumento de des--

trezas, valor de la experiencia, capacidad analítica y el sentido crítico; así como que las motivaciones y los intereses han cambiado de las cosas relativas a la estabilidad personal y profesional ... Autoeducarnos y apreciar el grado de la intencionalidad al -- participar en un proceso enseñanza-aprendizaje.

... Y participar en base a "ver" un progreso y sentirnos estimulados en el trabajo.

Sin embargo, nuestra rigidez de pensamiento, las experiencias y hábitos arraigados debido a ideas conductas y patrones fijados durante toda la vida hacen difícil los cambios en la manera de -- pensar, sentir y actuar.

Debido a esto, en ocasiones, a lo largo del tiempo podemos llegar al conformismo, inmovilismo o la rutina, por lo que se hace -- necesaria una formación continua que mantenga vivo el deseo de -- buscar nuevas rutas y el planteamiento de nuevas metas.

La educación para adultos necesita una metodología adaptada a sus requerimientos y fundamentada en la Pedagogía de Participación de los Educandos. Debe ser objetiva y basarse en problemas -- reales y en la práctica abocarse a la solución de necesidades.

Es importante que esta actividad sea reflexiva y crítica para fomentar la participación y la toma de decisiones. Por lo anterior, no hay que perder de vista el aspecto social y democrático -- lo cual garantiza intervenciones efectivas y acentúa las bases de una auténtica integración del adulto a su grupo y a su comunidad.

Supone un análisis crítico de la realidad en contenido y problemática, buscando actuar y potencializar.

Toda persona ligada a la educación de adultos debe partir del diagnóstico de las necesidades reales de éstos, ya que la acción educativa debe complementar y retomar conocimientos. No debe olvidarse que el trabajo no parte de un vacío absoluto, pues cada persona tiene su propia concepción de la vida y en ésta hay aspectos diferentes, por lo cual deberán retomarse por medio de una orientación que parta de lo que conoce y le permita relacionarlo con lo que ha aplicado.

Bajo esta concepción educativa se debe evitar información repetitiva que lo lleve a abandonar o a perder interés sobre el tema. Los temas novedosos deben estar orientados hacia el enriquecimiento y la posibilidad de ampliar lo que ya se conoce: se debe partir de una exploración previa acerca del tema para poder así llevarlo a la reflexión que le permita modificar, ampliar y llevar a la práctica lo aprendido.

Existen algunas condiciones de aprendizaje que facilitan y determinan más que otros el crecimiento y el desarrollo de la persona adulta. "El hecho de que los adultos sientan la necesidad de estudiar. Que el ambiente de aprendizaje busque la comodidad física, la ayuda mutua, la libertad de expresión y la aceptación de diferencias. La conducción del grupo deberá permitirles percibir las metas de la experiencia del aprendizaje como sus propias metas." (9)

(9) REYES Jesús Isaías, Educación para Adultos, 1ª Ed. Mecanograma, México 1985, p.73

Bajo las condiciones anteriores los adultos aceptan compartir responsabilidades en la planeación y operación de una experiencia de aprendizaje: se sienten involucrados.

Los cambios en la educación no podrán darse sin una profunda modificación de actitudes en el educador. En primer lugar, es primordial enfrentarse al cambio con una actitud receptiva. Ningún educador puede dejar de pensar y sentir que todo cambio requiere la ruptura dolorosa de muchas formas de ser y hacer.

A la actitud de rechazo y repudio se ha de saber contraponer una actitud de confianza. Sólo así nos resultará más fácil despojarnos de aquello que en su momento fue funcional y acorde a la realidad.

Se requiere de la concientización a partir de cierto cuestionamiento que cada uno debe hacerse con respecto al trabajo realizado y sus resultados, de sus expectativas con respecto al desempeño de sus alumnos y el suyo propio.

Ese cuestionamiento directo, emanado de sí mismo o planteado por otro sujeto, cumple un papel de gran importancia en el desarrollo del pensamiento, ya que lleva progresivamente al sujeto a tomar conciencia de la relación entre la acción y los resultados que ésta produce.

Si estamos conscientes del bajo rendimiento escolar, del alto porcentaje de deserción y reprobación así como del aburrimiento y hastío que la escuela provoca en los educandos; no podemos negar que estamos ante una necesidad de transformar la técnica de trabajo.

Esto nos llevará a una incesante búsqueda del cómo lograr la -satisfacción personal y profesional involucrando toda nuestra persona: INTELIGENCIA, VIDA EMOCIONAL, VALORES E INTERESES PERSONALES. De esta manera, la disposición y la voluntad emanan de lo interno, propiciando y adquiriendo un compromiso con la problemática social, política y cultural del país, dirigiendo este compromiso más hacia los intereses de los alumnos, los padres de familia y la misma comunidad; que al sistema, autoridades o el sector oficial.

La autorrelación y la maduración son características esenciales hacia las que tiende todo ser humano. "Todo organismo está --animado por una tendencia inherente a desarrollar todas sus potencialidades y a desarrollarlas de tal manera que favorezcan su conservación y enriquecimiento." (10)

Los individuos que se autorealizan, además de disfrutar de una salud mejor se ven libres de temores e inhibiciones, se aceptan a si mismos y asumen plenamente sus propias responsabilidades. Aumentan su capacidad de asumir afectiva y efectivamente sus relaciones con las demás personas y con el mundo que los rodea.

Entre los diversos proyectos e intentos innovadores que se han realizado para responder a estas necesidades; la Universidad Autónoma de México elaboró un programa de capacitación para la docen-

(10) ROGER Carl R, Psicoterapia Centrada en el Cliente, --

cia llevando a cabo una experiencia grupal específica: la de los GRUPOS OPERATIVOS. Técnica incorporada hace un año al trabajo de capacitación que realizamos los participantes del programa PALEM,

Pichón-Riviere lo define como: "un conjunto de personas reunidas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna que se proponen implícita o explícitamente una tarea, la que constituye su finalidad." (11)

Sus propósitos principales son:

- 1.- El descubrimiento y la superación de ciertas perturbaciones - del aprendizaje para romper estereotipias, disociaciones entre Su jeto y Objeto, Teoría y Práctica y entre lo que se piensa y lo - que se hace.
- 2.- Iniciación en experiencias y aprendizajes significativos donde la remoción de los obstáculos mencionados anteriormente es una de las condiciones psicológicas para el logro de aprendizajes sig nificativos y propician un marco donde las conductas emergentes - son pensadas, reflexionadas y sistematizadas teóricamente a par-- tir de la experiencia vivida y de la práctica grupal.
- 3.- Iniciación en el trabajo grupal para conectar los aspectos si copedagógicos de la docencia con la dinámica de grupos dando con tinuidad institucional al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del fundamento teórico sólo mencionaré las categorías fundamen tales para su mejor comprensión:

(11) DE BRASI, Marta Suna, Propuesta Grupal. Boletín Infor mativo del CAM, Chihuahua, 1996.

a).- Cambio y Resistencia al Cambio: Todo aprendizaje consiste en un cambio de pautas de conducta. El supuesto teórico es que el -- cambio genera temores diversos, considerándose como básicos los siguientes:

* El miedo al "ataque" como producto del enfrentamiento que se ha ce ante una situación o conocimiento nuevo, donde resalta una per cepción de "peligro" por la dificultad que implica abordarlo ade cuada y eficientemente.

* El miedo a la "pérdida" ligado a la inseguridad que se siente - cuando se deben abandonar los instrumentos o conocimientos previa mente adquiridos.

Las resistencias al cambio expresan defensas psicológicas fren te a esos miedos. Una de ellas, es la formación de subgrupos ya - sean de conspiración o de progreso y otra es la defensa rígida de ciertos elementos del esquema referencial.

Además el aprendizaje exige la presencia de un monto óptimo de ansiedad, la carencia absoluta de ésta lleva a la defensa de que- ya "se sabe todo". Y ante un monto exagerado nos enfrentamos a un abordaje inadecuado del tema pues se genera confusión.

b).- El esquema referencial es el conjunto de experiencias, cono- cimientos y afectos con los que el individuo piensa y actúa. Tie- ne aspectos conscientes inconscientes que implican de algún modo- el conocimiento "vulgar" que debe ser investigado y recuperado.

Cuando lo aplicamos obtuvimos resultados favorables en compara ción con cursos anteriores. Este se inició de tal manera que su - organización basada en la movilidad formaba diferentes grupos de-

trabajo para cada tema y aún así la integración se dió: salieron satisfechos de haber compartido con tantos compañeros y sus variadas personalidades y experiencias enriquecieron sus vivencias, manera de pensar y su práctica docente.

Uno de los temas fue precisamente el de Grupos Operativos, para que los compañeros vivieran y conocieran una experiencia de aprendizaje grupal y la aplicaran en sus grupos, con sus compañeros de escuela o estudio.

Fue necesaria la explicación de ciertos términos para comprender su contenido y el porqué de ciertas actitudes. Todo esto en un ambiente "abierto", relajante y participativo.

-Una estereotipia es una conducta rígida, fija con la cual los sujetos enfrentan una tarea (el objetivo del grupo) haciendo caso omiso de la originalidad de la nueva situación.

En la enseñanza tradicional se establece un rol: el que enseña y otro, el que aprende. Desde el punto de vista psicológico esta estereotipia protege tanto a docentes como a participantes de la ansiedad: la creatividad y la producción se reserva a quienes están ubicados en posiciones de relativo poder social y el consumo pasivo de los productos elaborados (los contenidos) por parte de los que no saben. Va en contra de el uso de la información como instrumento de indagación.

-La tarea es la finalidad y el objetivo del grupo, por lo tanto es también "el líder", ya que los temas explícitos enfocan la atención del grupo. Es eficiente cuando se incorpora sistemáticamente a la tarea del ser humano y se logra una mayor objetividad tomando en cuenta lo que éste conoce, lo cual de hecho es; tomar-

la realidad tal como se da.

-Desde el punto de vista psicológico, la disociación teoría-práctica protege contra ansiedades específicas, ligadas al temor y/o a la confrontación con la realidad. Por lo que la propuesta de los Grupos Operativos en la formación de docentes, consiste en integrar la práctica con lo que piensa y " pensar con lo que se hace".

En este sentido, una de las tareas del grupo es reaprender a leer, se trata de aprender a pensar mientras se lee. De ahí la importancia que se le otorga a la lectura en grupos y a la discusión que pueda derivarse de ésta.

-Para lograr el objetivo es necesario establecer "el encuadre" que abarca tanto a los integrantes como a la coordinación. Este se efectúa con base en cuatro elementos: espacio, tiempo, roles y tarea.

-Se da un "momento tensional" en el cual se manifiesta la lucha entre lo que el sujeto trae (esquema referencial) al grupo y "el aquí y el ahora grupal", generándose actitudes de decepción o desagrado con la tarea y el grupo mismo.

-La percepción gradual del "semejante", del reconocimiento de expectativas y objetivos comunes permiten el desarrollo del proceso grupal.

-Los aprendizajes significativos implican la ruptura de estereotipos y disociaciones. Ello permite al Sujeto aprehender y transformar al objeto, modificándose a si mismo en ese acto. De este modo, un aprendizaje significativo está ligado a la posibilidad de asumir nuevos papeles y, a realizar una adaptación activa a

la realidad.

Estos no son viables mientras persistan las técnicas defensivas descritas, pues se produce un pseudo-aprendizaje, un "como si se hiciese la tarea" que oculta la resistencia al cambio.

Si un objetivo del Grupo Operativo es aprender a pensar, éstos es posible en la medida en que lo afectivo se integra con lo intelectual. La incorporación del factor humano hace que los procesos grupales y el aprendizaje se integren a los temas y surja un proyecto, un proyecto que se ha logrado a partir del sentimiento de pertenencia para luego plantearse objetivos que van más allá "del aquí y el ahora".

Aquí no existen roles fijos y estereotipados. El coordinador - debe identificar los roles que le son adjudicados por los integrantes, para devolverlos a través de un "emergente grupal" que es el portavoz de las ansiedades grupales de notadas como conducta individual o grupal relacionada con la tarea.

El grupo está en tarea cuando los roles y el liderazgo rotan - y se hacen funcionales. El coordinador removerá los obstáculos -- para su realización y promoverá las condiciones que lo posibiliten.

Lo específico es reconocer que tales obstáculos existen para - afrontarlos y superarlos. Por ello se dice que aquí, el proceso - enseñanza-aprendizaje se trabaja sobre un conjunto de temas y que mientras éstos se realizan, el grupo se adiestra en el factor humano y en el funcionamiento como equipo.

Las acciones que se realizaron de acuerdo a las técnicas relevantes son:

- a).- Realizar la tarea grupal mediante tres procedimientos básicos: Exposiciones breves, debate en grupos pequeños (lecturas comentadas, análisis de casos o discusión guiada) y puesta en común con debate general de los puntos más relevantes y/o problemáticos.
- b).- El coordinador se centró el análisis de emergentes por lo cual estuvo atento, identificando, mostrando y esclareciendo ejemplos concretos que el grupo presentó o evitando la explicitación directa para agudizar las contradicciones y así propiciar y guiar la reflexión sobre las mismas.
- c).- Con la participación activa del grupo se indagó la estructura interna de los marcos referenciales así como las contradicciones y disociaciones.
- d).- La integración de los contenidos o temas teóricos con la conducta grupal se delimitó por la claridad con la que se especificó la tarea y ésta se enriqueció al usarse una serie de técnicas complementarias como son: "el volver atrás", "el plantear objeciones" o el "ejemplificar dramáticamente".

La educación para el magisterio no debe quedar como una "escolarización". De ninguna manera puede quedar vista como un simple complemento de lo que no puede hacerse en la escuela, pues ante todo, un proceso eminentemente problematizador, fundamentalmente crítico y virtualmente liberador.

Como dice Freire: "Mientras más reflexiona el hombre sobre la realidad, sobre su situación concreta más emerge plenamente consciente, comprometido, listo a intervenir en la realidad para cambiarla". (12)

CONCLUSIONES La educación mexicana de las últimas décadas entró - en crisis por su falta de calidad, por no proveer a la sociedad - individuos que estuvieran en condiciones para incorporarse efectivamente a la estructura socio-económico del país.

Produjo mexicanos no capacitados para verse a si mismo como -- "Sujetos de acción transformadora", no sólo por cuestiones de i--deología sino por falta de herramientas intelectuales que se lo - permitieran.

Por más de setenta años la prioridad de la política educativa del Estado ha consistido en extender la educación básica a un mayor número de mexicanos, hoy, aunado a eso se pretende que la e--ducación sea el medio para lograr el mejoramiento personal fami--liar y social, de tal manera que el reflejo de una buena educa---ción básica sea la calidad de la vida personal y comunitaria de - cada individuo. Por ello El Gobierno Federal con apoyo de varios- sectores propuso una reforma educativa que no solamente abarcara- a los planes y programas de estudio como hasta ahora se había ve--nido haciendo, sino que fuera totalizadora e incluyera la forma--ción magisterial.

La formación de maestros se realiza a partir de una capacita--ción permanente, porque ésta se prolongará durante todo su ejer--cicio profesional. Hay necesidad de generar actitudes y habilida--des que propicien la autoformación y la interformación, entendiéndose la primera como acción individual necesaria para adquirir la preparación requerida por medio de esfuerzo personal, y la segun--da como la influencia que ejerce el grupo de maestros con los cua

les se trabaja o se participa en actividades y actualización sobre cada uno de los integrantes.

También se consideró lo difícil que es la praxis del cambio en los educadores, ya que la aplicación de nuevos planes y programas producen necesariamente alteraciones en la escuela, en la continuidad de los esquemas y formas de trabajo que generalmente están muy arraigados.

En esos momentos recordemos que hoy contamos con apoyo continuo, ya sea que utilicemos el material de apoyo, que asistamos a los cursos-taller con una actitud positiva, "con la mente abierta" o formemos libremente grupos de trabajo con compañeros afines para sobrellevar esta situación de la mejor manera y emerger más rápido con el conocimiento que nos permitirá integrarnos y participar en los proyectos educativos que se realizarán sobre la marcha.

Estos cursos taller que se imparten tanto al inicio del año escolar como a mediados de él, propician situaciones en las que la educación se considera un proceso de CONCIENTIZACION. Concientización que equivale a desarrollar las facultades de acción, reflexión y creación.

Ubicar la formación de maestros dentro de la educación para adultos es elemental, ya que tenemos necesidades y experiencias especiales que hay que tomar en cuenta cuando se preparan y se conducen programas de aprendizajes para nosotros.

Se pone más énfasis en el aprendizaje, menos en la enseñanza y se rompe en rol establecido de maestro-alumno, para vencer las de

fensas que se mantienen y evitar el desconcierto ante una situación o conocimiento nuevo.

Se orienta con base a las necesidades que van surgiendo en el proceso de formación.

Las evaluaciones realizadas al finalizar cada curso indican -- que uno de los logros más significativos para el equipo de PALEM-- como capacitadores, es el de desarrollar el trabajo formando Grupos Operativos ya que su dinámica permitió crear un ambiente empático, de confianza y libertad.

Al establecer la relación entre la formación y la práctica docente y al fortalecer la observación y la investigación de la realidad escolar y de la acción docente logramos aprender de ella y adquirimos la capacidad de modificarla para superar las formas -- tradicionales de docencia.

A través del análisis y la reflexión de la propia práctica se construye un marco referencial más actualizado en el que el docente es Sujeto y Objeto de la transformación educativa.

La disociación teoría-práctica se rompe cuando se opera como -- equipo y se analizan los obstáculos latentes derivados de las distorsiones defensivas del aprendizaje significativo. Aquí se rompe el vínculo de dependencia ya que nadie educa a nadie, se aprende en comunión, pues todos somos portadores de un saber que aflora en cooperación con los "semejantes".

BIBLIOGRAFIA

- CALDERON Margarita. La Construcción del Conocimiento en Comunidad, Mecanograma PALEM, Chihuahua, 1994, pp. 50-54.
- DE BRASI Marta Suna. Propuesta Grupal, Mecanograma PALEM, Chihuahua, 1996, pp. 29-35.
- FERREIRO Grive Ramón. Educación para el Talento, Mecanograma PALEM, Chihuahua, 1996, pp. 10-32
- FREINET Celestine. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna, Siglo Veintiuno, México, 1983, pp. 1-10.
- GUTIERREZ Francisco. Pedagogía de la Comunicación, Hvmánitas, - Buenos Aires, 1975, pp. 17-100.
- NAJERA Trujillo Soraya E. "La Calidad Educativa en México en - Diálogo Educativo UPN, Chihuahua, 1992, pp. 27-29.
- REYES Jesús Isaías. Educación para Adultos, Mecanograma PALEM, Chihuahua, 1995, pp. 27-54.
- SEP Análisis Pedagógico I UPN, Imprecolor, México, 1983, pp.4-63.
- SEP Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación, El Populibro, México, 1993, pp. 13-30.
- SEP Bases Psicológicas UPN, La Prensa, México, 1982, pp. 139.
- SEP Guía para el maestro, La Prensa, México, 1992, pp.5-6.

SEP Medios para la Enseñanza UPN, Impre Roer, México, 1989 -
pp. 231-236.

SEP Planes y Programas para Educación Primaria, Férnanadez Ed.
México, 1993, pp.7-19.

SEP Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, México, 1995 -
pp. 9-63.

22685

f