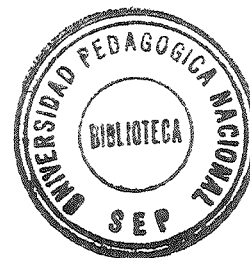


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA
UBICACION DEL ESPACIO GEOGRAFICO, EN LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

ARMANDO GARCIA ROBLES



PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Chihuahua, Chih., a 16 de Julio de 1996.


C. PROFR.(A) **ARMANDO GARCIA ROBLES**
Presente. -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA UBICACION DEL ESPACIO GEOGRAFICO, EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",
opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ de la C. LIC.
_____ BERTHA LUCIA CANO MEDINA,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.


U. P. N.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 08A 01
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. BERTHA LUCIA CNO MEDINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

SECRETARIO: LIC. JUAN TENORIO URBINA

VOCAL: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

SUPLENTE: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

CHIHUAHUA, CHIH.,

A 16 DE JULIO DE 1996.

Con amor para mi esposa
y mis hijos que
compartieron su tiempo y
esfuerzo en el logro de mi
meta.

A los maestros asesores;
por su confianza, apoyo y
dedicación.

Gracias

INDICE

Pág.

INTRODUCCION 7

CAPITULO I

EL PROBLEMA 9

A. Antecedentes 9

B. Planteamiento 11

C. Justificación 12

D. Objetivos 14

CAPITULO II

MARCO TEORICO 16

A. La sociedad en el tiempo 16

B. La educación 21

C. Educación para la liberación del hombre 24

D. Las ciencias sociales 26

E. Didáctica de la geografía 27

F. La educación geográfica tradicional 30

a. Didáctica tradicional 30

b. Didáctica contemporánea 33

G. Aspecto psicológico 35

a. El niño y la psicogenética 35

b. La construcción del pensamiento 36

c. El desarrollo infantil 37

d. El origen del aprendizaje 40

H. Aspecto metodológico 42

a. Historicidad didáctica 42

I. Didáctica Crítica 44

J. Pedagogía Operatoria 47
 a. Ingerencia del maestro 48
 b. el rol del alumno 49
K. La evaluación 50

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL 54
 A. Antecedentes y consecuencias en el quehacer educativo 54
 a. Aspecto político, económico y religioso 54
 b. Política educativa 58
 B. Factor legislativo 62
 a. Aspecto legal 62
 b. Aspecto curricular 66
 C. Aspecto contextual 68
 a. La entidad y la política educativa 68
 b. Características regionales 71
 c. La comunidad 72
 d. La escuela 75
 e. El grupo escolar 76

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

CONCLUSIONES 95
BIBLIOGRAFIA 98

INTRODUCCION

Usualmente al iniciarse una empresa, independientemente de cuáles sean los objetivos del individuo empresario, sus deseos primordiales son alcanzar lo propuesto, las inseguridades, sus dudas y los riesgos, se ven sustituidos por la motivación de obtener los resultados planeados.

En el caso del aspecto educativo no es la excepción, se debe analizar, reflexionar y planear lo que se pretende. Quizás la más grande preocupación de todos los inmersos en el campo educativo sea resolver la problemática que existe en la práctica docente.

Normalmente al surgir un problema de tipo educativo, las personas tienden a resolverlo mediante la investigación, pero ante la gran magnitud de problemas que vive la educación, sería difícil solucionarlos con un solo estudio. En razón a ello se hizo un análisis de la serie de obstáculos presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje y se eligió uno de los problemas que más dificultad tienen los alumnos para llegar al objetivo.

Cuando los niños ingresan al tercer año se supone que traen consigo las bases para poder ubicarse geográficamente en varios contextos, se imparten los contenidos relacionados con este tema, se implementan diferentes estrategias pero los resultados no son satisfactorios.

De ahí la inquietud de buscar alternativas y sugerencias que satisfagan las dudas

surgidas en la impartición de la geografía en el tercer año y con el objetivo de la ubicación espacial en la entidad. Además uno de los sustentos pedagógicos marcados como parte importante de la educación integral, es el hecho de estructurar la capacidad de poder ubicarse en el tiempo y en el espacio.

Es precisamente en este aspecto donde se detecta una gran dificultad para ubicarse dentro de los espacios que debe alcanzar el alumno según el programa. Por lo cual la presente propuesta realiza una investigación, tratando de sugerir o dar respuesta al planteamiento del problema.

Otra de las razones también primordiales, hacia la inclinación del estudio geográfico, es el hecho de ser una asignatura muy poco elegida como problema de análisis. Es más común utilizar a la matemática y al español como campo de estudio en la problemática de la educación primaria.

Lo real es que la dificultad metodológica en geografía, es menos atendida; quizás por haberse integrado anteriormente dentro las ciencias sociales o el agrado por las otras asignaturas. Así que es finalidad de esta propuesta ofrecer una opción o alternativa de solución a los problemas comunes en geografía.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: la presentación del problema; como falta de ubicación espacial en el niño, luego en el capítulo dos se describe la investigación teórica que avala y sustenta científicamente los argumentos posibles de dicha problemática. Posteriormente se enmarca el aspecto contextual, es decir el entorno donde se suscita el problema, en el capítulo cuatro se sugieren las estrategias como alternativa de solución y finalmente se presentan las conclusiones a que se llegaron mediante la investigación.

I EL PROBLEMA

A. Antecedentes

Diariamente en el quehacer educativo, es común que se presenten una serie de problemas que obstaculizan la intención primordial del maestro; formar al alumno en toda su capacidad y de acuerdo a las posibilidades que puede ofrecer el contexto escolar, para lograr dicho objetivo. Particularizando en el caso de los alumnos del tercer grado y sobre todo los ubicados en el medio rural; donde las carencias son múltiples; hablese del factor salud, económico o alimenticio, se podrá observar un bajo nivel de desarrollo, falta de comunicación y una marcada pobreza en las condiciones de vida de la niñez; todo ello resumido por una consecuencia encadenada; la falta de empleo, pues la población rural por excelencia se dedica a la agricultura temporal y muy poca a la ganadería, así que el niño desde sus inicios escolares muestra una severa desnutrición, ausencia de apoyo familiar y el marcado desinterés por lograr su educación primaria.

Todo lo anterior no es nada alentador, pero el maestro en su posición de guía, organizador, orientador y estímulo de la clase marginada; al comienzo de cada año escolar se compromete a lograr el máximo rendimiento en su clase, buscando la asimilación de los objetivos propuestos en su Plan Anual de Trabajo y apoyado en las experiencias adquiridas en los dos cursos anteriores; así sabrá encontrar los elementos necesarios que cubran la ruptura que el tercer grado implica: muchas veces causada por la gran variación e innovación de las metodologías de aprendizajes y si el docente

no está en continua preparación profesional que lo actualice en estos nuevos enfoques metodológicos, de nada servirá su gran disposición en formar íntegramente a los alumnos.

Es lógico que la carencia de elementos, estrategias y argumentos serán suplidos por enseñanza tradicionalista, obsoletas y extemporáneas, que conllevan al maestro a una profunda apatía hacia las ciencias sociales, el rechazo de la impartición de la materia social, su escasa profundidad y aún más el poco tratamiento real con otras ciencias que no sean matemáticas y español.

El niño de ocho-nueve años se encuentra en una etapa operatoria y sus estructuras cognoscitivas inician abstracciones más complejas en comparación con primero y segundo grado, pero esto no quiere decir que no se pudieron haber sentado las bases para todas las ciencias: lo que sucede es que la mayoría de los docentes se centran en el aprendizaje de la lecto-escritura y la matemática, olvidándose de la educación integral; quizás esto es debido a la obligación que tiene el maestro de enseñar a escribir, leer y sumar y así justificar su trabajo; pasando por alto la gran dificultad que se crea con esto en los grados posteriores para lograr el vínculo de las ciencias sociales con la realidad del educando y se dé cuenta que existe un medio ambiente, las relaciones sociales, que se ubique en el tiempo y en el espacio y despegue del mundo tan pequeño que se ha formado.

Es común encontrar en la mayoría de los escolares que van a la mitad de su educación primaria, una desubicación espacio-temporal; su imaginación geográfica se extiende hasta el entorno de la comunidad y muy pocos encuentran la relación con su municipio, menos estructura en su mente toda la secuencia geográfica de su país.

Para ello se sugieren dentro de este trabajo, una serie de estrategias que proporcionarán a la mayoría de los educandos que carecen de estos conocimientos y aptitudes, algunas de las bases que los lleven hacia la integración social de una manera productiva y así no pasen por la escuela primaria sin llegar a conocer la importancia de las ciencias sociales como uno de los pilares en los avances de la humanidad.

B. Planteamiento

Cuando se inicia el trabajo en la escuela independientemente del grado escolar, el papel del maestro es mostrar su desempeño como aceptable; que lo realizado en todas las áreas marcadas en los programas fue realizado con el tiempo y las actividades sugeridas.

El niño que ingresa al tercer grado carece de los elementos fundamentales, así que atendiendo las prioridades que esta materia requiere, tanto por la poca atención como por la dificultad que presenta el tratamiento de las ciencias sociales en la educación primaria y el no poder vincularlo con la realidad del educando y por lo anteriormente señalado se plantea el siguiente problema:

¿Qué estrategias implementar, para que los alumnos de tercer grado, se ubiquen en el espacio geográfico de su país?

El planteamiento anterior es un problema que ha estado latente a través del tiempo en la educación primaria: es imprescindible su tratamiento, mostrar algunas soluciones que mengüen su repercusión en la niñez y así contribuir a su justificación.

C. Justificación

En la formación del educando, la escuela es un factor fundamental. A través de ella el niño llega a entender que pertenece a un medio ambiente social y físico que está en constante cambio: todo ello debido a la acción del hombre, pues éste con sus avances técnicos y científicos transforma la naturaleza buscando su beneficio, así que consecuentemente hay un cambio lógico de las relaciones establecidas en el ámbito social. Esta evolución de leyes y costumbres concebidas en el seno del desarrollo humano, constatan que la ciencias sociales nunca han sido pura historia, algo terminado y que están susceptibles a cambio: lo cual es razón suficiente para no presentar los acontecimientos sociales y la problemática nacional como un finiquito indiscutible.

Quizás dentro de cada grupo social o de cada individuo hay una interpretación diferente de la realidad social, pero el estudio en la escuela debe ser homogéneo, preciso, práctico y sobre todo actual, para que los conceptos asimilados por el niño le ayuden a construir los hechos, ubicarlos en el tiempo y en el espacio; partiendo del presente y el lugar al que pertenece en ese momento y pueda concebir el retroceso histórico o formarse un concepto futuro del conocimiento social. Precisamente la finalidad de estas sugerencias en los escritos, es pretender fortalecer el momento pedagógico, donde la interacción maestro-alumno-conocimiento,, conlleven a la integración del educando, sólo que la realización del aprendizaje ideal dentro de las ciencias sociales requieren de la superación de una serie de obstáculos que dificultan su tratamiento en la educación primaria.

Es a raíz de esto donde se origina el motivo de la presente propuesta, dirigida

principalmente a la implementación de estrategias didácticas para el tercer grado dentro de las ciencias sociales y más específicamente a la geografía, asignatura que informa lo referente a la ubicación territorial de los diferentes contextos: con el propósito de una sociedad, de su ambiente y participe como agente activo en los acontecimientos sociales; porque lo que marca el programa no es suficiente para que el educando adquiera y desarrolle conocimientos que le van a ayudar a formarse una mentalidad científica, crítica y creativa: pues las tendencias implícitas de los planes de trabajo inducen al alumno a una alienación que contradice los objetos explícitos en los planes, programas y textos gratuitos de educación.

Es necesario plantear un enfoque diferente del proceso enseñanza-aprendizaje, principalmente en el área de las ciencias sociales: presentar una metodología que elimine las exposiciones donde el alumno sea sólo receptor, memorista de datos, una máquina de respuestas para cuestionarios o preguntas guiadas mediante pistas. Es indispensable cambiar también la mentalidad del maestro, es decir, que en realidad oriente al alumno en sus actividades para que entienda y relacione los conceptos, las cosas, las juzgue y logre la abstracción real y teórica de la sociedad que lo antecedió, la actual y la futura.

Todo el mundo infantil se resumen por lo general a la extensión que la experiencia le ha mostrado o a la menguada relación escuela-maestro-alumno que no ha sido suficiente conocimiento teórico de lo que encierra la jerarquía geográfica, que lo ubique dentro de un espacio global y el comienzo de las grandes extensiones de terreno, que todo inicia con las comunidades que van formando cada uno de los municipios, estados, países, continentes y finalmente hasta llegar a la gran comunidad mundial. Pero para esto el niño tiene que partir de la buena relación maestro-alumno: de nada servirán el

apoyo material y didáctico (aulas adecuadas, libros, audiovisuales y conferencias) si se imitan modelos preestablecidos y el alumno no se desenvuelve tal como es; con sus gustos, intereses, sentimientos e ideales, no redescubrirá la realidad sumergiéndose en el mundo tradicionalista, con el único fin de aprobar el año escolar.

Quizás la presente propuesta no solucione todos los problemas que se mencionan: el objetivo es contribuir en la solución de alguno de ellos, pues la desubicación geográfica tan notoria en los terceros grados retarda el aprendizaje de la ciencia social; y el hecho de superar esta deficiencia, situará al alumno en una realidad más práctica y consciente, base necesaria en la asimilación de los demás conceptos sociales; pues el niño se da cuenta que su medio es únicamente una parte del intenso mundo y así mediante esta abstracción geográfica podrá conocer y centrarse en todo lo que se relaciona con el contexto social que se que es esté tratando.

Sería difícil estudiar tantos procesos que ayuden a lograr el objetivo en cuestión, ya que es bastante el tiempo y esfuerzo requerido, por lo cual se sugieren algunos de los objetivos básicos que complementen el programa de educación y que se llevarán a efecto al aplicar la presente propuesta.

D. Objetivos

- Analizar la ubicación geográfica de su comunidad; mediante la investigación de campo, para lograr la cardinalidad gráfica y la que experimenta el niño con respecto a su municipio, estado y país.

- Que mediante una discusión grupal los alumnos del tercer grado, identifiquen

elementos de su medio que le permitan ubicar lugares respecto a su propio entorno.

- Que el alumno de tercero comprenda los factores necesarios que conforman un municipio.
- Que el educando logre la comprensión geográfica en espacios inmediatos y lejanos.
- Que el niño identifique las características que presentan su localidad, municipio, los estados del país y la relación que guardan entre ellos (división política, tipo de gobierno, extensión territorial).

Estos objetivos pretenden ampliar el conocimiento situacional del niño en base a un interés práctico y participativo, pues el profesor que es lo que realmente le atrae y como hay que plantearle las situaciones, para que participe física e intelectualmente. Los fundamentos teóricos que sustenta esta postura se encuentran expuestos en el siguiente capítulo que se presenta a continuación.

II MARCO TEORICO

A. La sociedad en el tiempo

a. El desarrollo de la sociedad

La historia de la sociedad, data desde la aparición del hombre en sí, éste por naturaleza tiende a reunirse con personas semejantes en condiciones e intereses: además convergen por el solo hecho de haber nacido en el mismo contexto y pretenden un objetivo común; sobrevivir de la mejor manera.

Basta analizar los diferentes escritos, formas de vida de los pueblos, sus transformaciones plasmadas en las múltiples construcciones y legados culturales; para constatar la diversidad de sociedades que se han originado, aún en un mismo contexto social, por lo cual, el estudio histórico de la sociedad tiene una gran relevancia, pues son las respuestas del porqué y cómo los sucesos, cambios y procesos influyeron para que una sociedad sufra su situación actual.

Precisamente el objetivo de este apartado, es analizar la participación del hombre en la transformación del medio, su desenvolvimiento como ser social, sus ideologías, estimar su quehacer a través del tiempo y el esfuerzo por propiciar una armonía, el desarrollo y la paz de la sociedad a la cual pertenece.

b. El hombre como ser social

Es obvio comprender que el ser humano actuó en su momento, de acuerdo a las circunstancias, a los medios y necesidades requeridas, pero según su capacidad se fue adaptando y superando las adversidades de su entorno.

Todas esas actuaciones han sido cuestionadas con la finalidad de una sociedad idónea y convencer a los demás de lo erróneo o acertado de su pensar, para poder aplicar las ideas dentro de su sociedad y lograr su evolución. Así lo expresa Rousseau en sus escritos "El más valioso de todos los bienes no es la autoridad sino la libertad. El hombre verdaderamente libre solamente quiere lo que puede y hace lo que le place" ¹.

Son varias las conceptualizaciones surgidas con la idea de obtener la armonía social: intencionadas a conseguir los elementos necesarios que cubran lo esencial, las relaciones propicias donde el individuo se desenvuelva de una manera que exprese conformidad, tranquilidad y placer de lo realizado, así el resultado será el adecuado, es decir, una igualdad social, beneficios para todos, sin opresores ni oprimidos, inexistencia de clases, con una marcada insistencia en la construcción de una nueva sociedad. Según Marx, uno de los más grandes sociólogos, la forma de conseguir el estado idóneo del individuo, era mediante el trabajo, su teoría mostraba el ideal del ser social, pues decía: "Por su medio el hombre se ha arrancado del reino animal y a través de él, el hombre se ha formado: el trabajo es la fuerza impulsora de la humanización del hombre y el motor de la historia" ².

¹ PALACIOS, Jesús. "El pensamiento educativo de Rousseau". En UPNAnt. Sociedad, pensamiento y educación. p. 155.

² Idem. p. 264.

La teoría anterior muestra además de la conformación social adecuada la formación del hombre responsable y entregado a su nación, sólo que lo difícil fue llevarlo a la práctica, tenemos los ejemplos de una Rusia socialista, se vieron obligados a valerse de algunos elementos capitalistas para poder sostener su sistema.

Quizás fue consecuencia de un sistema que se había salteado pasos fundamentales y básicos para que el modo de producción llamado socialismo tuviera el desarrollo natural y así llegar a un socialismo real.

Lógicamente no todo lo expuesto por los investigadores socialistas suena a utopía, varios de sus argumentos son válidos, como el hecho de la especialización de las tareas, nacida desde la división del trabajo, una situación que conlleva al ilusionismo remunerado a cambio de una mejor preparación y la pseudoconcreción de una escala social, según la especialidad o grados de estudio adquiridos, esto lo explica muy claramente en su concepción Durkheim quien dice: "En una palabra la división del trabajo al mismo tiempo que es una ley de la naturaleza, es también una regla moral de la conducta humana y una base fundamental del orden social"³.

Anteriormente las ciencias o los conocimientos se asignaban en unas cuantas disciplinas y aún no se contaba con los elementos necesarios para separar a las ciencias sociales de las ciencias naturales, una polémica que se extiende hasta la actualidad es decir, no se tienen los juicios axiomáticos, para determinar la objetividad de las ciencias sociales.

³ DURKHEIM, Emilio. "El problema". En UPN. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 23.

En análisis a través del estudio histórico objetivo, se observa la yuxtaposición del relativismo basado en el escepticismo y la singularidad como parte debatida y disminución del gran valor que tiene el conocimiento histórico.

En el inciso de la separación de las ciencias, se desató una gran discusión y entre los pensadores más destacados estaban Weber, sociólogo que trataba de marcar la necesidad de la separación de las ciencias, además señalaba: "Es necesaria una rigurosa distinción entre facticidad y valoración, los juicios de valor y los juicios de hechos deben presentarse como algo irreconciliables, como una autonomía de la realidad social" ⁴.

En sí esta filosofía inicia de las causas para entender a la sociedad y partir de la historia como paso fundamental en el entendimiento de la actualidad; teniendo como base la individualidad. Lógicamente una filosofía un tanto equivocada, pues la cientificidad y la objetividad en el conocimiento histórico es inobjetable.

Es común argumentar la subjetividad del investigador, sin embargo, éste puede apartar su ideología o su valoración moral de la investigación ya que sólo le interesa extraer veracidad de su objeto de estudio, un estudio sin contaminación, que plasme realidades y muestre las diferentes situaciones que vivieron las sociedades anteriores, y como se encuentran las sociedades y el hombre actual en su contexto social.

El investigador trata de mostrar el estado de latencia de la sociedad, exponer su

⁴ VICENT, Jean-Maria. "La metodología de Max Weber". En UPN Ant. Sociedad, pensamiento y educación II. p. 145.

situación tan devaluada en todos los aspectos, económico, político, religioso, moral y social en que se encuentra la sociedad contemporánea.

No es posible que el hombre ya no sea dueño de su conciencia, de sus ilusiones y mucho menos de sus decisiones. Actualmente seleccionan la cultura, eliminan tradiciones y se implantan formas de pensar y ver las cosas, la conciencia de otros es la de nosotros; existe desconfianza en la sociedad, las fórmulas aplicadas sólo enajenan, así lo expresaba Freire en sus escritos. "Educar es hacer al hombre más hombre, más humano y será más hombre en la medida en que sea más libre para convertirse en protagonista de su propia historia, transformando la realidad sin limitarse a ser un objeto más de un mundo hecho y manipulado por otros" ⁵.

Es una clara intención de lograr un cambio social pretendiendo transformar la conciencia mágica o ingenua con una conciencia crítica, reflexiva, eliminando el proceder mecánico del individuo.

Desde luego, esto requiere de medidas y estrategias para solucionar un tanto la problemática social, se cree que una de las respuestas está en el quehacer educativo, es decir, enseñar de acuerdo a las posibilidades de cada sociedad, utilizando métodos y contenidos extraídos de esta realidad, eliminar metodologías importadas y desfasada en una estructura subdesarrollada como es el caso de México. Temática que en el siguiente apartado se hace más explícita.

⁵ RUIZ, Olabuenaga, José. "Qué pretende Paulo Freire: Su filosofía del hombre y de la educación" en UPN Ant. Medios para la enseñanza, p. 235.

B. La educación

a. Importancia de la educación

Pensando en la solución a la mayoría de los problemas que enfrentan las masas sociales, creyendo que la mejor manera de salir de la ignorancia y la opresión y confiando que el avance de un pueblo está en la palabra mágica "educación".

Consecuentemente los gobiernos de los pueblos han tratado de educar a sus agremiados de la mejor manera, comparando las formas de educar con otros países, importando metodologías y propuestas, aún sin analizar si son acordes a las condiciones del país, buscando ir a la par con aquellas naciones industrializadas, que tienen los elementos para que determinadas currículas les funcione.

b. Función educativa

Es importante indicar que la educación es un proceso social nacido de la sociedad y para las nuevas generaciones, que para ser considerado armónico e integral tendrá que asimilar las conductas marcadas por las generaciones adultas, es por eso que las metodologías no han funcionado, pues la organización social y su trayectoria histórica no es igual a los demás países donde fueron creadas.

Normalmente los fundamentos filosóficos de toda educación, sobre todo en México, buscan la perfección del docente, que aprenda a aprender, a ser él mismo, sin embargo, las actividades están realmente intencionadas a formar, no al sujeto crítico y reflexivo, sino al requerido, según la sociedad a modo de producción prevaleciente

en determinado país. Esto lo señala Durkheim en sus definiciones críticas sobre educación.

"La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social, tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, exigidos por la sociedad al que está particularmente destinado" ⁶.

Ahora no sólo la educación influye en la formación del aprendiente, hay que mencionar también, la participación de los diferentes contextos sociales, inherentes en este proceso, como la familia, la iglesia y las mismas relaciones sociales. Quizás en las primeras fases de la didáctica comparada la intención al educar al individuo, era transmitirle lo aprendido por las generaciones pasadas, sin interesar la manera tan informal de la transmisión de su cultura, pero al paso de los avances de las sociedades las exigencias laborales crecen y la tecnología al igual que la sociedad prospera, lo cual propicia la necesidad de establecer una institución que prepare personal calificado, mano de obra que esté acorde con el avance científico y tecnológico.

Quizás esta sea la verdadera función de la escuela, porque es ilógico pensar en una socialización mediante la educación: normalmente los individuos que son movibles dentro de la sociedad y que rechazan encajonarse dentro de un solo papel, son discriminados. Para la sociedad actual, si el trabajo es más perfeccionado los reconocimientos y los elogios sociales se amplían, independientemente de la satisfacción personal. Es decir, es más importante para los individuos el valor moral

⁶ DURKHEIM, Emilio. "La educación su naturaleza y su función". En UPN. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente I. p. 81.

adquirido que la satisfacción de él y de su familia.

Es común ver como los escolares son sometidos a una cultura cada vez más clasificada y en su función reproductora la escuela se encarga de difundir la falsa idea de educacionismo: a mayor educación mayor nivel económico, lo cual es utópico, la educación sirve para reproducir las ideas requeridas por la clase dominante.

Esta es la realidad, el sistema está pendiente de cómo se forma la personalidad del individuo sin importar métodos o metodologías. Un maestro puede laborar utilizando el juego fuera del salón, otro puede ser rígido, normativo y estricto, lo cual no interesa, lo primordial es que en ambos casos haya la administración de la dosis alienante, para formar el futuro ser social.

Razón por la cual nace la educación formal, con la finalidad de educar en relación a las nuevas exigencias, sin embargo, las condiciones metodológicas carecían del ideal para la realización del proceso, pues era una educación donde el niño es mecánico receptivo, el sujeto no cuenta, tiene una educación unidireccional y planeada.

Para ello se tiene que cumplir con los acuerdos de trabajo marcados en los currículas, aún se tenga que hostigar a los escolares se debe terminar el programa previamente dosificado para que consciente o inconscientemente se reproduzcan las relaciones sociales requeridas por el sistema capitalista. Ideas ya expresadas por Paradise en su concepción del trabajo escolar. "Los acuerdos de trabajo que sirve como base para la interacción maestro-alumno, son muy comparables a las relaciones jefe-obrero, capataz-trabajador".

Así se reproducen dentro del aula en el mismo tipo de relaciones que existen en el trabajo" ⁷.

C. Educación para la liberación del hombre

Se puede entrar en polémica y ser un punto sin conclusión, el hecho de comentar cuál es el recurso que se utiliza y de qué manera tan sutil se forma al alumno para que los elementos materiales y humanos, pasen por alto una acción tan determinante en la vida del niño.

A manera de respuesta tentativa se puede mencionar la presencia implícita del currículum oculto, es decir, es la verdadera ideología, la formación real, pretendida mediante objetivos implícitos en los contenidos que si se explican y se dan a conocer a los alumnos. Normalmente el maestro imparte y el escolar asimila información inconscientemente, la cual va formando su personalidad y le prepara para su función dentro de la sociedad y de acuerdo a las necesidades apremiantes. Esta característica en la práctica docente se puede abordar desde el punto de vista, cuando el docente ignora o es cómplice de esta situación curricular, pues su presencia se ha sostenido y se sostiene sin que haya una marcada protesta por parte del alumno o del maestro.

Lo más común en el proceso de aprendizaje es que los participantes, no se den cuenta de la existencia del contenido oculto debido a la sutilidad y la presencia inevitable de su influencia. Sin embargo no todo es tan simple, a veces hay una resistencia

⁷ PARADISE, Ruth. "Socialización para el trabajo". En UPN. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. pp. 155-356.

escolar a la que se podría llamar inconsciente o por aversión, pues la resistencia escolar es el rechazo de los individuos ante lo impuesto, al conocimiento fuera de su realidad, es la negación de verse constantemente cuestionado, medido y examinado a lo largo de sus estudios en la escuela, siente la presión constante de los exámenes y muestra su inconformidad de diferentes formas: el no hacer las tareas, llegar tarde, el darle importancia a determinados contenidos y los comentarios negativos y directos sobre lo que se enseña.

Sin embargo, ante la represión y la autoridad familiar e institucional, pronto se ve "acorralado" y finge aceptar lo impuesto, accede a las peticiones escolares, aunque en su interior no acepte totalmente su realidad, pues al ser humano no le agradan las normas que limitan su libertad de acción.

El niño se resiste a las desventajas encontradas al contrato de trabajo expuesto por el maestro y éste se resiste a las establecidas por la institución.

Es contrastante el ideal del niño con el quehacer escolar, hay una constante lucha por encontrar sentido a lo que realiza y al no encontrarlo entra en una contradicción, la cual conlleva a la resistencia estudiantil. Esto lo marca Giroux cuando señala:

"Las escuelas son ámbitos sociales que se caracterizan por que en ellas los planes de estudios ocultos compiten con los evidentes, las culturas dominantes y subordinadas se enfrentan y las ideologías de clase entran en contradicción" ⁸.

⁸ GIROUX, Henry A. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación". En UPN. Ant. La sociedad y trabajo de la práctica docente I. p. 105.

Es difícil encontrar disposición en el alumno ante el trabajo escolar tan controlado y fuera de su interés, así que el niño reclama su libertad de acción y busca las relaciones de su necesidad estudiantil con lo ofrecido por su medio.

D. Las ciencias sociales

Una de las ciencias que más ha luchado para mostrar su objetividad, debido al escepticismo y a la idea de que toda investigación social lleva inherente el subjetivismo del investigador, es decir, que al momento de hacer su trabajo, no puede sustraerse de las ideologías y valores cuando emite los resultados. Por estas razones se cree que la información estará contaminada por sus ideales.

Ahora desde el punto de vista epistemológicos, las ciencias sociales han mostrado un conocimiento objetivo, que muestran con veracidad el quehacer del hombre en el campo social. Así lo señala Cueva en sus escritos. "Las leyes que rigen la estructuración y el funcionamiento natural o social son producto de la actividad científica.

En este sentido, las ciencias sociales poseen una especificidad que las vuelve irreductibles a cualquier otro tipo de práctica con unidad, aún con diferencia de sus objetos de estudio" ⁹.

Las ciencias sociales en sus estudios, buscan encontrar las respuestas acertadas de lo realizado por el hombre, así como también las relaciones que se suscitaron y en base al estudio del pasado se podrá entender el presente: consecuente la

⁹ CUEVA, Agustín. "Ciencia social e ideología de clase". En UPN. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente II. p. 21.

transformación social será la adecuada.

Para el logro de sus objetivos las ciencias sociales se han dividido en varias disciplinas: historia, geografía y civismo: primeramente la historia, proporciona información sobre el pasado, pretende despertar el gusto por la historia, el patriotismo de los niños, la asimilación de su cultura y se formen con los elementos necesarios para la convivencia social armónica.

Ante el deterioro de las normas y los valores sociales se vuelve a integrar al programa de estudio la educación cívica, con la intención de recuperar las actitudes respetuosas y adecuadas en aquellos individuos que conociendo sus derechos y obligaciones, sabrán comportarse responsablemente en la participación de las relaciones sociales y además de acuerdo al contexto social al que se va a integrar.

Finalmente la geografía, una ciencia orientada al estudio del medio geográfico, a la descripción de los lugares y paisajes; pretende ubicar al niño en el contexto en que le tocó vivir en relación a los demás contextos envolventes de su entorno, la familia, su localidad, el municipio, el estado y su nación.

Pensando en la dificultad para lograr los objetivos de esta ciencia, se hace el presente estudio con la finalidad de aportar algunas estrategias y por medio de su aplicación dar justificaciones, argumentar y dar respuestas al planteamiento del problema.

E. Didáctica de la geografía

Anteriormente la geografía estaba integrada a la ciencia general, donde se le otorgaba una función descriptiva, luego su función cambió a localizadora y actualmente

explica todo lo concerniente al planeta.

Posteriormente de acuerdo a su campo de estudio, fue presentando una dualidad en su integración como ciencia independiente. El hecho de estar presente la naturaleza y los fenómenos dentro de su campo de estudio, aparentemente pertenece a las ciencias naturales, sin embargo, en la actividad para conocer o estudiar a la naturaleza y los fenómenos, se requiere de la presencia humana razón para ser considerada una disciplina social.

De acuerdo a las muchas concepciones expuestas por los estudiosos de esta material, se contempla la existencia de una gran dificultad para definir a cuál área pertenece, quizás la facilidad para emitir un concepto que exprese el campo de estudio de la geografía, determine su condición natural o social.

En su definición, geografía, se propone como: "La rama de la ciencia que estudia a la tierra y los fenómenos que en ella se realizan: es la única que puede dar al hombre una idea o explicación de su medio terrestre" ¹⁰.

Ante el empate de su relación con las dos ciencias se ha optado por dividir a la geografía en dos ramas:

La geografía física: Una disciplina que estudia la orografía y sus representaciones gráficas, ubicada con más relación a las ciencias naturales.

¹⁰ VARGAS Ibáñez, Daniel. VALDEZ, Monaragón, Francisco. "Didáctica de la geografía". En IFM. p. 16.

La geografía humana: Se aplica al estudio de las masas y grupos humanos en relación con las necesidades físicas, su expansión y su influencia en la tierra ubicándose dentro de las ciencias sociales, sin embargo, se ha hecho un gran esfuerzo por sintetizar el campo geográfico en una sola área. Se ha coincidido en ubicarla dentro de las ciencias sociales por el hecho de estudiar los fenómenos sociales y las sociedades humanas.

Otro factor que constatan su integración al currículo social es la división que marca el programa de la educación primaria donde la Secretaría de Educación Pública incorporó esta materia en el aspecto social, pues su conocimiento conlleva al alumno a su formación consciente de lo que es su medio, su función dentro de él; un transformador responsable y real de su contexto geográfico y social.

En base a este objetivo se han conformado una serie de didácticas que muestran la mejor manera de llegar al conocimiento geográfico, de una forma sencilla, fácil y comprensible. Para ello se organizaron programas integrativos y correlacionados con las demás materias.

Se pretende utilizar una metodología científica y experimental basada en la observación directa o indirecta del objeto de estudio.

En el intento por encontrar la didáctica adecuada, anteriormente se clasificaron los métodos en lógicos y pedagógicos, como procedimiento para obtener la verdad científica y su encauzamiento para lograr el aprendizaje de esa verdad.

Esta clasificación fue hecha pensando que cada asignatura presenta un

conocimiento muy diferente, por lo tanto cada asignatura debe tener una metodología diferente para impartir su aprendizaje, concepción acertada, debido a que comunmente se utiliza una misma didáctica para todas las actividades de la práctica, inclusive en las mismas ramas de la geografía, se tendrá que aplicar el método idóneo y apegado al contenido específico en explicación.

F. La educación geográfica tradicional

a. Didáctica Tradicional

En el caso de la geografía física, su conocimiento propuestos, garantizan el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que existe una gran variedad de elementos gráficos, reproducciones a escala, la misma experiencia directa con su medio, que se pueden utilizar para ubicar al niño en el tiempo y en el espacio.

Pero desafortunadamente existe muy poco conocimiento por parte de los maestros, para utilizar los recursos didácticos, metodológicos y técnicas adecuadas, generalmente manejan las didácticas tradicionales, se apoyan en la información proporcionada por los textos gratuitos, los libros de antaño para el maestro distribuidos por la SEP, los contenidos son presentados en forma global enmarcados en títulos muy conocidos o repetitivos que no causan ninguna motivación al alumno.

En la escuela primaria se sigue impartiendo educación geográfica tradicionalmente, quizás las nuevas formas e ideas no se aplican debido a la falta de investigación o interés por parte de los maestros. Hay varias ideas de como tratar el conocimiento geográfico, empezando por especificar las situaciones que el niño puede

considerar en su ubicación como punto de partida, para entender el mundo concreto y abstracto que lo rodea. Válida es la cita de Bale, en la clasificación de Pattison en cuatro tradiciones para iniciar el estudio geográfico. "El entorno humano, la situación regional, la ciencia de la tierra y la situación espacial" ¹¹.

Comunmente al niño se le encierra en su entorno, no encuentra la orientación idónea, en los escritos o en las explicaciones del maestro.

Los alumnos cuando dan el salto de segundo a tercer año encuentran una serie de innovaciones que les causan una gran desestabilidad, el hecho de no seguir con una misma forma de laborar y encontrar aumento en su trabajo de estudio le crea una serie de obstáculos, muchas veces insuperables.

Los aprendientes del tercer año tratan desesperadamente de adecuarse a la nueva perspectiva de contenidos. El infante por naturaleza tiene una gran imaginación, realiza grandes viajes explorando, trazando y creando sus propias experiencias geográficas, aún cuando sus conocimientos sobre la materia sean nulos.

Esto quiere decir que sólo falta la guía del maestro, la orientación acertada de la disposición infantil, basarse en las experiencias del niño para de ahí partir al trazo del conocimiento desconocido.

Además es imprescindible que el maestro le dé la importancia debida a la geografía en la educación del escolar, pues su relevancia está justificada, de acuerdo a esto

¹¹ BALE, Jhon, Didáctica de la geografía en la escuela primaria. p. 14.

Bale señala: "Ninguna otra materia se consagra a examinar lugares, adopta la tradición espacial y la única materia que se centra explícitamente en la noción de graficidad"¹².

Avalado en lo anterior es finalidad de este escrito difundir en su máxima extensión, la necesidad de impartir un mayor contenido geográfico, además con la didáctica adecuada, combinar lo teórico con lo gráfico. El niño si no tiene imágenes como inicios no podrá construir un mundo más allá de lo vivido.

El niño normalmente reconoce su entorno mediante la estructura mental conformada por imágenes selectivas, sólo que su campo de acción es limitado. De acuerdo a sus actividades y relaciones sociales conforma su experiencia geográfica directa.

La influencia de la escuela y los medios de comunicación son fuentes que le proyectan lugares más lejanos, pero éstas vivencias indirectas crean una estructuración errónea en sus mapas mentales.

Comunmente el estudio geográfico se reduce al tratado de los mapas, divisiones políticas, ríos, montañas y a un nivel de continente, lo cual por su amplitud el aprendizaje es tergiversado, deformado y etnocentrado.

Otro factor negativo en el estudio geográfico, son los puntos cardinales, es decir, el conocimiento cartográfico los ubica en determinado punto, desde la perspectiva verbal los puntos cardinales se ubican al lado contrario. El alumno ante esta confusión

¹² Idem. p. 21.

finalmente finge haber logrado el aprendizaje, responde mediante pistas; son más cómodas y responde a las necesidades requeridas por el maestro.

b. Didáctica contemporánea

Actualmente la geografía es un contenido que se relaciona con las demás ciencias, es imprescindible su interdisciplinariedad, pues su objetivo pretende contribuir a la formación integral del niño. No es posible impartir un conocimiento aislado, cada una de las asignaturas es parte de la estructura general, llamada educación.

Para la aplicación de la geografía contemporánea se han utilizado diversas formas para su impartición, mediante memorias, análisis de mapas, empleo de libros de geografía, fotografías y audiovisuales, sin embargo, el maestro normalmente llena de verborrea geográfica al alumno: recurso principal en la impartición de su clase, pero es necesario que el docente al momento de elaborar su planeación, de impartir su clase de geografía, debe contar con todos los elementos requeridos.

La geografía como ciencia, necesita de un planteamiento adecuado de la problemática geográfica, debe estar revestida de procesos dinámicos y activos: basados en las acciones humanas y en los modos de vivir y de trabajar.

Las comparaciones de los elementos geográficos en su condición contrastante y extrema, promoverá las interrogantes, consecuentemente su investigación será más fecunda, dinámica y su explicación será de acuerdo al razonamiento de sus estructuras mentales.

Otra de las didácticas sugeribles es la utilización del aspecto lúdico. Un recurso que normalmente no se utiliza y si se pensó en él, se ha olvidado; este elemento es una actividad divertida, es una posible solución a las limitaciones del proceso educativo.

Un ejemplo, son los juegos de simulación sugeridos principalmente para historia, sin embargo, son aplicables en todas las asignaturas; por lo cual, su utilización en geografía, al igual que en historia, tendría las mismas ventajas, la capacidad de motivar e interesarlos mediante el juego.

Además los alumnos tienen la responsabilidad de justificar las soluciones propuestas, el porqué de su actuación y descubrir las diferentes decisiones que se pueden tomar. Estas comparación entre lo decidido por los alumnos y las que realmente tomaron los personajes históricos conllevan al alumno a reforzar su capacidad crítica y analítica, esto lo señala Martín Elena en sus escritos de Jugando a hacer historia. "La principal ventaja de los juegos de simulación es precisamente su capacidad de motivar e interesar a los alumnos, el hecho de que el ejercicio de la actividad es gratificante y por tanto no tiene porqué resultar una tarea pesada como otras de tipo escolar" ¹³.

Es comprensible la eficacia de la utilización del juego, pues el juego es el principal interés del niño, por eso es importante que la simulación se haga en base al interés de ellos, así la actividad se hace más activa y la construcción del conocimiento la realiza él, mediante la simplificación de los aspectos importantes.

¹³ MARTIN, Elena. "Jugando a hacer historia". Los juegos de simulación como recurso didáctico". En UPN. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente II p. 234.

Es decir, el niño presenta los elementos fundamentales de aprendizaje en una forma más simplificada, así el niño redescubre el conocimiento en vez de recibirlo.

Los aspectos anteriores son pilares esenciales en el éxito de la geografía escolar, sin embargo, si no se inicia primeramente por descubrir lo que existe en la mente de los niños, cual es su experiencia geográfica de nada servirá inventar un juego que no tiene las bases para construir su propio conocimiento.

G. Aspecto psicológico

a. El niño y la Psicogenética

Actualmente la aportación de la psicología en los avances del proceso del aprendizaje infantil, ha sido abundante en comparación con la pedagogía. Hoy en día básicamente las estrategias didácticas se toman en relación a los aportes a investigaciones de esta ciencia.

Normalmente los contenidos de aprendizaje se han impartido prescindiendo de los aspectos relevantes, sin los cuales no se puede llevar a cabo la intención de la educación escolar, la de formar íntegramente al niño.

Es precisamente el mérito de la psicología, el mostrar como una gama de factores intervienen en este completo proceso de asimilación, es decir, aspectos como experiencia, madurez mental, edad cronológica o etapas apropiadas de asimilación influyen grandemente en la construcción del conocimiento.

Es decepcionante constatar los innumerables errores que se cometen en la práctica docente, debido a la ignorancia del maestro. La gran mayoría desconoce los fundamentos psicológicos de las teorías de aprendizaje, de los currículos o de los métodos.

Esto contribuye a seguir practicando un tradicionalismo "moderno", donde las imágenes mentales, las intuiciones y el aspecto conductual fundamentan a la didáctica contemporánea: pasando por alto lo obsoleto y anacrónico de su metodología. Es primordial que el maestro evite el uso de prácticas sensuales empiristas e incorpore a su práctica docente las innovaciones en cuanto a aprendizaje se refiera.

b. La construcción del pensamiento

En la evolución educativa se han presentado varias teorías psicológicas de aprendizaje muy bien fundamentadas, sus argumentos fueron válidos en su momento, pero debido al avance de las investigaciones, actualmente hay teorías más convincentes. En sus explicaciones de la conducta del infante y del proceso de construcción del conocimiento: muestran con claridad más persuasiva de desarrollo educativo infantil.

En razón a ello algunas teorías como la psicogenética elaborada por Jean Piaget: fundamentan psicológicamente las didácticas actuales, su aportación explica situaciones completas en el desarrollo de los procesos superiores, muestra conceptos básicos del pensamiento, factores fundamentales que no se habían tratado tan a fondo o simplemente no se explicaban, así lo señala Hans en sus concepciones coincidentes con Piaget en relación a la explicación del pensamiento.

"Es ante todo, una forma de acción que se diferencia, se organiza y afina su funcionamiento en el curso de su desarrollo genético, es un sistema de operaciones lógicas, físicas (espacios-temporales) y numéricas" ¹⁴.

Comunmente las actividades de el quehacer cotidiano se realizan mediante la evocación de imágenes que previamente se han ido incorporando a las estructuras mentales, es decir, estas imágenes son producto de un pensamiento y la operación que se originaron al momento de acción del sujeto.

Estas imágenes son comparadas con el dibujo del objeto operacionado, pues son la representación interior o exterior del objeto, es la limitación interiorizada del objeto, basada en los movimientos de una exploración perceptiva sensorial que determinan los elementos de la imagen.

c. El desarrollo infantil

En este apartado interesa tratar no el desarrollo genético relacionado con el amento de su estructura física, pues sería crecimiento. Aquí se intenta discernir el concepto del desarrollo psíquico del niño: un concepto un tanto dialéctico o filosófico, ya que la idea del término se fundamentaría en la opinión o interpretación que le dé el individuo.

En la cita que hace Luiblnskaia de V.I. Lenin, éste clasifica en dos concepciones fundamentales de la evolución.

¹⁴ AEBLI, Hans. "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget". Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1958. p. 52.55.

"El desarrollo como disminución y aumento, como repetición y el desarrollo como unidad de contrarios (disociación de la unidad en contrarios que se excluyen recíprocamente y en relación entre los mismos)" ¹⁵.

En el primer concepto se nota una ideología un tanto metafísica, una concepción inerte basada en el automovimiento. En la segunda concepción se entiende como un proceso dialéctico, en constantes interrupciones, saltos y transformaciones.

Lo cierto es que el niño, en su desarrollo psíquico, tiene constantes cambios, avances, retrocesos y aparente estado de latencia, es decir, son características de las etapas que sufre el niño en su desarrollo, para poder superar cada uno de los niveles.

Esto lo explica claramente la Teoría Psicogenética en sus aseveraciones en cuanto a la existencia de etapas de desarrollo infantil, quizás sus explicaciones se centran utilizando el campo matemático, pero el hecho de pensar significa también actuar y esto se relaciona con todas las asignaturas de la práctica docente, por lo tanto sus principios son aplicables también a la geografía.

En esta asignatura el niño igualmente operacionalizará con elementos, en este caso geográficos, para poder abstraer su ubicación básica en el tiempo y en el espacio.

Lógicamente y de acuerdo a esta teoría, el individuo tendrá que alcanzar su madurez mental, así sus estructuras cognoscitivas, superarán cada nivel o estadio de acuerdo a su edad cronológica. Estos niveles se han clasificado en la teoría

¹⁵ LIUBLINSKATA, A.A. "Desarrollo psíquico del niño". En UPN. Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 32.

psicogenética en cuatro etapas de desarrollo del niño. La primera etapa; la sensorio motriz comprendida entre los primeros diez y ocho meses de edad, aquí el niño no muestra gran avance geográfico, sin embargo, las experiencias adquiridas en esta etapa, serán básicas en el logro de todos los demás niveles, es decir, la etapa de las operaciones formales, aún siendo la última de las etapas, tiene sus orígenes en el nivel sensorio motriz. Los niños en los primeros dos años de edad presentan un conocimiento del entorno enteramente egocéntrico; su campo de acción se remite a lo perceptible en el momento y al tipo de experiencia que estén viviendo. Posteriormente en su segunda etapa la operacional, marcada entre los dos y seis años de edad aproximadamente, muestran el inicio de una comprensión creadora de una relación de tipo topológico es decir, en relación uno con otro. Esto lo confirma Hans cuando dice: "El niño es capaz de representar cartográficamente como un mapa cognitivo-topológico muy egocéntrico, lugares bien conocidos, escuela o casas de amigos, representando por imágenes conectadas al propio hogar, sin dirección, orientación ni escala" ¹⁶.

En el período de los siete años, ya en la etapa de las operaciones concretas, entre los seis y los doce años aproximadamente, el niño presenta un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, aprende a descentrar, pero sus operaciones no van más allá de lo concreto y al eliminarse la manipulación se pierde la realidad de su objetivo. La capacidad del niño no supera la comprensión verbal ni hipotética, ésta se adquiere posteriormente.

En este período además el infante concibe los sucesos de un fenómeno, como

¹⁶ AEBLI, Hans. "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget". Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1958. pp. 52-55.

modificaciones compensadas entre sí, pero no es capaz de distinguir totalmente lo probable de lo necesario, por lo cual sus previsiones son limitadas, sólo es capaz de proyectar topológicamente su entorno, es decir, los objetos tridimensionales se describen en dos dimensiones, con mayor coordinación, más detallado, mejor orientado y escala del plano trazado.

Finalmente al inicio de las operaciones formales de los once años en adelante aproximadamente, el estudiante trazará un verdadero mapa de un entorno, ya habrá esperado la etapa egocéntrica e iniciará la etapa de las abstracciones lógicas y sus trazos serán integrados y abstractamente coordinados, donde la firmeza de los estados anteriores, reflejarán el tipo de experiencias vividas por el individuo.

d. El origen del aprendizaje

Ahora con respecto a la actividad que da origen a la operación y a la imagen, participan elementos principales como: el sujeto cognoscente, el objeto estimulante y los mecanismos que intervienen en el proceso de interacción entre el sujeto y el medio estimulante. La relación entre ambos elementos se da en forma natural, el sujeto actúa sobre el objeto seleccionado y en la modificación que intenta, se transforma así mismo.

No se puede hablar de una supremacía del sujeto sobre el objeto o viceversa. Realmente el conocimiento se da mediante la acción organizada, planeada y elaborada entre los factores (s) y (o), es decir, es un interaccionismo que determina la construcción del conocimiento.

Esta construcción se inicia desde el momento que el sujeto adquiere un desequilibrio estructurante, posteriormente mediante la acción pensante, apoyada en experiencias anteriores y bajo la influencia del objeto, adquiere una estabilidad modificada, que lo integrará en un nivel más complejo y adquiriendo nuevamente su equilibrio, así sucesivamente, hasta formar una espiral que no tiene fin. Sólo se modifica.

La equilibración se obtiene cuando el individuo utiliza su sistema de regulación, es decir, los mecanismos de autorreglaje proporcionado por la acomodación adecuada de las estructuras cognoscitivas, ya sea por comparación, integración o diferenciación.

Este proceso de construcción será constante, una espiral interminable, así lo señala Piaget en sus escritos.

"Las estructuras cognoscitivas del sujeto estarán pues definidas por estados sucesivos de equilibrio y el progreso o desarrollo como resultado necesario de un proceso de construcción y de interacción permanente entre el sujeto y su medio" ¹⁷.

Es importante mencionar también el momento cuando no se logra la equilibración, simplemente el individuo desecha su objeto de estudio y comenzará una nueva construcción de conocimiento, pues el niño no opera sobre hipótesis puramente verbales; así que al momento de no encontrar la respuesta esperada, continúa la búsqueda en otros objetos.

Esta etapa será superada cuando llegue a conceptual lógicamente sus hipótesis

¹⁷ PIAGET, Jean. Ensayos didácticos" UPN. Lab. 79. Ed. Xalco, México, 1990. p. 323.

y mediante la abstracción de las operaciones formales.

H. Aspecto metodológico

a. Historicidad didáctica

En la panorámica de la historia didáctica se han dividido para su estudio en esferas o épocas, en las cuales se puede observar la necesidad de transmitir los elementos aprendidos. Quizás en la época de la esfera predidáctica y en la esfera de normatividad informal la intención no era formar individuos sino transmitirles el conocimiento.

Pero el hecho de practicar la enseñanza espontánea, voluntaria no satisfacía a las generaciones adultas, pues las generaciones jóvenes al no tener interés por determinado conocimiento desviaban su atención por otra actividad.

Así surge la tercera esfera, la de normatividad formal, donde la cultura se trasmite mediante una institución y un profesor como recurso importante para lograr un objetivo previamente planeado.

Es sorprendente encontrar ideas tan acertadas de lo que es una verdadera metodología educativa a tantos años de distancia, pues lo que decía Comenio en el siglo quince aún sigue vigente:

"Nosotros nos atrevemos a prometer una didáctica magna, esto es, un artificio universal para enseñar todo a todos, de modo cierto, rápidamente, con solidez. Nadie puede creer que es un verdadero hombre, es decir, que esté apto para todas aquellas cosas que hace el hombre" ¹⁸.

¹⁸ FERNANDEZ, Huertas. "Aceptaciones y divisiones de la didáctica". pp. 27.

Actualmente en el entorno educativo se manejan los mismos fundamentos pedagógicos: en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se pretende formar al individuo para la vida, idea coincidente con lo mencionado por Comenio.

En este proceso se establecen las relaciones más fuertes, entre los elementos determinantes de los resultados educativos: El maestro y los alumnos, de ahí se van a derivar una serie de factores complementarios de dichos procesos, como las metodologías, técnicas, estrategias y el contrato de trabajo.

Otro de los aspectos también sumamente importantes, es la formación docente que recibió el maestro, pues su ideología marca los lineamientos laborales en su práctica docente, es decir, si el profesor adquirió en su tiempo de estudios una educación tradicionalista, así será la forma de conducirse en su clase y el tipo de estudiante que formará.

En razón a esto, desde el establecimiento de la educación formal se han propuesto una gran cantidad de metodologías, para la aplicación de la enseñanzas-aprendizaje, sin embargo, los fundamentos teóricos y pedagógicos de determinadas teorías al perder su fuerza convincente son suplidas o desechadas por los pedagogos contemporáneos y proponen sus propias teorías de aprendizaje.

Lógicamente estas propuestas no son del todo inéditas, sus sugerencias presentan cierta recopilación de los puntos positivos de las teorías anteriores; sólo complementan o fundamentan el nuevo aspecto psicológico con el argumento que propone el investigador, para lograr el enfoque que él quiere dar.

Es justamente el motivo por el cual se deben analizar la historicidad educativa y además para poder discernir que teorías son las más convenientes. En el estudio didáctico aparecen tres teorías como las más relevantes, las que realmente han fundamentado a las diferentes didácticas.

Estas teorías de aprendizaje se originan por influencia de corrientes psicológicas, las cuales fueron base en la creación de determinado método o técnica. Normalmente el investigador asegura que su teoría es la más eficaz e indicada para explicar, conducir y lograr el conocimiento, situación que el lector define de acuerdo al estudio hecho sobre ellas y a la experiencia en su práctica docente.

I. Didáctica Crítica

Finalmente en estos años de investigación educativa, ha surgido con mucha fuerza la última de las teorías llamada Didáctica Crítica. Didáctica sustentada en el interaccionismo y fundamentada en la corriente psicológica de Piaget: la psicogenética.

La Didáctica Crítica le da un nuevo enfoque y muy diferente a los modelos educativos anteriores. Análisis apoyado por Morán Oviedo quien dice: "La diferencia se da tanto en el marco teórico que la sustenta, como en la interpretación y aplicación que los profesores hacen de ellos, en su práctica cotidiana " ¹⁹.

Normalmente el maestro aborda las propuestas metodológicas sin analizar sus

¹⁹ MORAN, Oviedo, Porfirio. "Propuesta de elaboración de Programa de Estudio en la Didáctica Tradicional. Tecnología educativa y didáctica crítica". En UPN. Ant. Planificación de las actividades docentes. pp. 262-263.

enfoques teóricos, ni las formas de aplicación en el aula. Piensa que la estructuración es hecha por las personas idóneas y que los instrumentos son los adecuados, se siente incapaz de influir en ellos, supone que su alteración o reestructuración no darían los resultados especificados; así que prefiere seguir dócilmente las indicaciones marcadas por las autoridades intelectuales y administrativas.

Actualmente el maestro tiene varias opciones, pues hay libertad de elegir, sólo se requiere de un poco de conocimiento de las novedades educativas, es precisamente una de las características de la Didáctica Crítica, su innovación en todo el proceso enseñanza-aprendizaje muestra un enfoque teórico donde el elemento importante es el alumno, la instrumentación de los mismos contenidos basados en las experiencias la madurez mental para que se puedan lograr los cambio esperados en el niño. Es decir, para llegar a la construcción mental de un individuo analítico, crítico y decisivo se requerirá del estudio adecuado de esta didáctica, pues la forma de construir el conocimiento parte de la necesidad real del alumno del hecho de proporcionarle los instrumentos existentes y utilizados en su comunidad, para hacerle más objetivo su aprendizaje y se den cuenta tanto el maestro como el alumno que pueden influir en el plan de trabajo; herramienta básica en los propósitos del docente. En sí la Didáctica Crítica es el ideal de una educación eminentemente social, donde participan todos para beneficio de su sociedad.

En su metodología esta teoría se basa en el contacto directo de los elementos de aprendizaje objetivo y su operacionalización para la asimilación de los contenidos.

Además el trabajo escolar está sujeto a una constante evaluación, donde se observa, se comprueba, se modifica y se reformulan objetivos, presentados como

algo no acabado, expuestos al juicio y consideración del estudiante. En la didáctica crítica es señalada por Moran Oviedo como:

"Una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otras, sino plantear, analizar, críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello" ²⁰.

La finalidad de la didáctica crítica es apoyar el interés común de todos los maestros, elevar la calidad de la educación, así que ha surgido la idea de la intervención magisterial en los diseños curriculares, si no a nivel macro al menos dentro de la organización escolar.

Es recomendable las reuniones colegiadas, donde se analizarán el cuadro de necesidades y el perfil del educando que se desee formar. Para ello en la cita de Morán Oviedo, Azucena Rodríguez, propone: "Tres momento metódicos para organizar las actividades de aprendizaje, apertura, desarrollo y culminación" ²¹.

La necesidad de darle más importancia al trabajo realizado durante el año escolar que el resultado final es comprensible, mediante estas reuniones se conforma un programa de estudios interdisciplinarios, acorde al trabajo de los seis grados y con la idea clara de la finalidad de cada experiencia de aprendizaje.

Otra de las características de la Didáctica Crítica, en su afán de complementar adecuadamente el quehacer educativo; es aceptar aquellas sugerencias que coincidan

²⁰ Idem. p. 274.

²¹ Idem. p. 281.

o vayan de acuerdo con su ideología didáctica.

Dentro de su propuesta metodológica, sugiere establecer un contacto directo con el objeto de estudio, de operacionalizarlo, de que sea el propio alumno quien reconstruya el conocimiento; con libertad de acción e interés intrínseco en la tarea educativa.

Estos son elementos esenciales también de la Pedagogía Operatoria, razón por la cual, es conveniente tratarla más ampliamente, además convergen en el apoyo de la Teoría Psicogenética como sustento psicológico, así que la información teórica quedaría más completa.

J. Pedagogía Operatoria

Los estudios de las formas en que se da el conocimiento, fundamentan a las propuestas metodológicas, éstas se conforman en base a las innovaciones presentadas por los investigadores que analizan el comportamiento humano, en el caso de la Pedagogía Operatoria no es la excepción.

Al igual que las demás, esta pedagogía toma como base sus investigaciones, luego las aplica al campo educativo, con la finalidad de mejorar la actividad docente, obviamente que su enfoque pretende ser distinto y efectivo.

El aprendizaje operatorio empieza a aparecer bajo una teoría constructivista que pretende influir y variar en la actividad escolar del niño con el único objetivo de acelerar y asegurar el desarrollo estructural y mental de acuerdo a sus capacidades.

a. Ingerencia del maestro

La pedagogía presenta una serie de fundamentos muy amplios y precisos, cual es la función del niño en su trabajo escolar, marca los lineamientos de trabajo, iniciados hacia una libertad infantil, para que realice las tareas apegadas a sus intereses.

El niño al opinar sobre su trabajo, muestra generalmente la influencia del medio social al que corresponde. Aquí entra la función verdadera del maestro: debe mostrar la realidad del sistema, cuál es la situación de su entorno y así aprenderá a seleccionar las actividades que realmente le benefician, el interés por realizarlas se acrecenta y existirá una mayor credibilidad sobre lo que hace: situación ausente en casi toda tarea educativa.

Cuando el alumno elige sus tareas, muestra al grupo una serie de argumentos convincentes que justifique la elección, para poder rebatir las críticas, análisis y cuestionamientos de los demás alumnos. Esto es la actividad operatoria real, una libertad de trabajo entre la relación maestro-alumno el infante defiende sus planteamientos con la plena confianza de ser respetados por el sólo hecho de tener la razón.

Ahora la Pedagogía Operatoria además, se caracteriza por la actividad constante del grupo, sin embargo, no hay que confundir el término actividad. El individuo puede tener actividad sin interés y esto sería efectuar; concepción que no fundamenta ni basifica la actividad real.

Es necesario utilizar el término de la actividad funcional, un concepto adecuado;

pues implica interés y control de las acciones del individuo. Así lo señala Claparede en el texto de César Coll al clasificar en tres fases al proceso educativo.

"Suscitación de un interés mediante las situaciones propicias: aparición de las reacciones adecuadas para satisfacer el interés y adquisición de los conocimientos necesarios para controlar y dirigir estas reacciones" ²⁴.

Posteriormente la actividad funcional se ve complementada con la actividad estructurante, una concepción muy acertada en las tareas educativas: porque si bien, la actividad funcional muestra el interés por un objetivo, la actividad autoestructurante proporciona la libertad para organizar sus acciones, es decir, primeramente se elige el objetivo a realizar y en segundo se organiza para llevarlo a cabo.

b. El rol del alumno

Ya se tiene el rol del maestro: la orientación adecuada del alumno; pues si bien, el niño elige su tarea, el maestro puede prever los resultados, facilitar y proporcionar las nociones de la manera más idónea. También se tiene la forma de construir el conocimiento; sólo falta por establecer el rol del maestro.

Cuando el niño construye el conocimiento en sus primeros años de vida, lo hace por medio del aprendizaje empírico, lo adquiere en base a la experiencia sufrida y mediante los aciertos y errores. Posteriormente con estas experiencias y las actividades operantes en base a los aciertos y errores, que constantemente se cometen hasta

²⁴ COLL, Salvador, César. "Naturaleza y planificación de las actividades en el parvulario" en Ant. UPN Grupos de la escuela. p. 72.

conseguir su propósito.

Normalmente al niño se le enseña utilizando las repeticiones, aprende mediante pistas y complicidad implícita por parte del maestro. Situación ausente en la Pedagogía Operatoria. Aquí el niño tiene contacto directo con el objetivo, lo analiza, lo critica, reflexiona y asimila su función fuera y dentro del aula: sólo así tendrá la capacidad de transferir sus conocimientos a otros contextos de operación. Esta situación de transferencia se adquiere por medio de los procesos de generalización, ya sea una generalización vertical u horizontal; requisito imprescindible para determinar que la educación realmente cumple con los objetivos para lo que fue creada. El individuo debe saber reaccionar ante las novedades o dificultades presentadas por otro contexto. Si los conocimientos fueron adquiridos bajo este concepto, ayudará a resolver la problemática de las relaciones sociales. Esto lo afirma Delval cuando menciona.

"Si queremos que el aprendizaje escolar cumpla con la función de ser utilizado en los contextos en que sea necesario y útil para el individuo, este debe adquirir no sólo un conocimiento determinado, sino la posibilidad de reconstruirlo en contextos diversos" ²⁵.

Lo cual sería lo ideal en todo sistema educativo no importa época o modo de producción.

K. La evaluación

La implicación de la evaluación en todo el trabajo educativo es imprescindible,

²⁵ DELVAL, Juan. "Lectura de psicología del niño". en la Ant. UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 209.

sin embargo, el enfoque que se le da ha sido diferente, su función varía de acuerdo con el tipo de teoría de aprendizaje que se esté aplicando.

A través de la historia educativa la evaluación se ha utilizado como medición, certificación y no para buscar el mejoramiento del proceso de la práctica docente. En la Didáctica Crítica el objetivo primordial es buscar mediante la evaluación el mejoramiento de dicho proceso docente, tratar de apreciar de una manera equitativa y subjetiva los avances del estudiante en cuanto a aprendizaje, el comportamiento individual y grupal, así como la personalidad que va desarrollando en la vida escolar.

Encuentra el verdadero valor de la evaluación, su función real dentro del quehacer educativo, es tarea de todo profesor, pues la evaluación debe ser una explicación de su trabajo, una respuesta verídica consciente y agradable de su práctica docente, la cual es una convivencia entre el maestro y los alumnos. Es un intercambio constante de ideas y conocimientos.

Lo más importante será el establecimiento de una relación de afecto, de aquí depende que su convivencia no sea desagradable, pesada, rutinaria y resumida en un cúmulo de relaciones determinadas por la institución o bien pensando únicamente en una calificación.

El tener que evaluar no implica una obligación, es más bien parte del proceso educativo, en esta parte recae la responsabilidad de hacer las cosas de la mejor manera, además estar consciente que el trabajo docente no es un camino sin obstáculos, es una tarea donde hay tropiezos, retrocesos, estados latentes y resistencia infantil, lo cual requiere de una observación constante, para saber como está funcionando todo

este engranaje llamado educación.

En este sentido, todo lo anterior conlleva a una conceptualización evaluativa, es decir, evaluar no son los exámenes objetivos, es una asociación de elementos conjuntados, que expresan la situación integral del niño o como lo señala Hilda Taba en los escritos de Morán Oviedo.

Esta tarea comprende... clasificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño, desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios en los estudiantes, mediante los medios apropiados, emplear la información para observar si hay o no progresos, con el objeto de mejorar el plan de estudio y la enseñanza ²².

Por lo cual la evaluación no es la revisión mensual o semestral de los contenidos, es una actividad planeada al igual que los objetivos a lograr, su aplicación es conjunta a la práctica docente, es decir, es parte de la metodología didáctica utilizada, para lograr un aprendizaje, en resumen, es la supervisión constante del quehacer docente, con la única finalidad de mejorarlo.

Es común confundir el término evaluación con medición y acreditación, en los cuales hay mucha diferencia, la medición es cantidad, un número estadístico, es lo subjetivo cada vez más instrumentado, pretendiendo la información de la conducta del niño, situación muy usual en la Tecnología Educativa.

La acreditación es el logro de los contenidos, para cumplir con las necesidades requeridas por la institucionalidad y lograr la promoción de un curso o ciclo escolar.

²² Idem. p. 282.

La evaluación tiene muchas concepciones ya mencionadas pero de acuerdo con Díaz Barriga en la cita hecha por Morán Oviedo, es: "La autoconciencia de sus procesos de aprendizaje, es el análisis en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo y obstaculizarlo " ²³.

Ante esto el alumno es capaz de autoevaluarse y además será factor de opinión y sugerencia en la evaluación de sus condiscípulos, es decir, una coevaluación de orden cualitativo, pretendiendo eliminar la imagen de la acreditación, ya que este concepto supera la mayoría de las veces al de evaluación.

No se pretenden separar factores que están yuxtapuestos en la práctica docente, sino establecer, una clara diferencia entre la función de la evaluación y la finalidad de la acreditación, la primera es apoyo y la segunda es obligación.

²³ Idem. p. 284.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Antecedentes y consecuencias en el quehacer educativo

a. Aspecto político, económico y religioso

La problemática educativa se ha abordado de diferentes ópticas, las cuales se profundizan en los factores que determinan el buen o mal funcionamiento, con el fin de realizar una crítica constructiva sobre el sistema educativo o simplemente dar una panorámica de la influencia de dichos factores. Observar como a un México matizado de hechos que han peculiarizado cada una de las etapas en la historia y sin perdón del tiempo, marcan el futuro y la imagen de un México deteriorado, inseguro, en crisis y lo más triste sin credibilidad.

Sin embargo, para mostrar una semblanza más real es necesario tratar por separado los factores que determinan el rumbo de un país. Y porqué se aplican determinadas políticas educativas.

A pesar de la supuesta conclusión de la guerra de la independencia posteriormente a ella, el país continuo en una serie de conflictos internos tratando de conjuntar al país.

Sin embargo pronto se vio desplazado por nuevos dirigentes que iniciarían una nueva etapa, donde el pueblo de México se vio afectado por una serie de guerrillas,

que además del conflicto político se le aunaba el problema religioso. Posteriormente se suscita la muerte de Obregón, lo cual propicia una serie de sucesiones presidenciales y causando una gran incertidumbre en los mexicanos.

Fue hasta la época del cardenismo, cuando las aguas empezaron a tomar un cause un tanto positivo, las masas oprimidas conocieron un poco de lo que profesaba la Constitución. Se iniciaron los sindicatos como defensores populares.

Pero en 1940 cuando la revolución cerró su ciclo como gesta de masas y la acción del gobierno fue legitimada por las ideas populares. Se dio por terminada la euforia organizada y constructora del Cardenismo.

Fue hasta el sexenio de 1964 cuando se interrumpe la supuesta paz nacional; donde la inconformidad hacia el gobierno nacional se hace patente en las continuas manifestaciones. A partir de entonces México no volvió a ser el mismo en ninguno de los aspectos; en su vida política los gobiernos se vieron obligados a dar un perfil diferente a sus gestiones.

En 1971 se presentaron los primeros signos de una larga crisis económica y de manera contradictoria se iniciaba el paulatino declive de la figura presidencial. La apuesta del sistema político no pudo revertir el deterioro de los ejes de estabilidad (presidencialismo y partido) ni el profundo cansancio de las bases políticas, culturales y económicas que la hicieron posible. Prueba de ello fue el populismo fugaz y fallido de Luis Echeverría; la administración de la abundancia de José López Portillo, que terminó en el caos económico. Y la fatal renovación moral de Miguel de la Madrid que también terminó con el asesinato de Manuel Buendía.

Por otro lado el sexenio salinista se registra en la historia como el fin de la fiesta. Se afirma el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y El Canadá, a pesar de las desigualdades en todos los aspectos, éste fue uno de los principales hechos, que obligó a modificar las políticas educativas. Se firma el Programa de Modernización Educativa con el firme propósito y compromiso de formar hombres y mujeres que cubran el perfil educativo adecuados para satisfacer la demanda de mano de obra barata, que requiere la inversión extranjera en México.

La descripción de los acontecimientos antes señalados, ponen en la expectativa a los países que de alguna u otra forma tenían intercambios económicos con México y ante la incertidumbre retiran las inversiones de nuestro país, donde el crecimiento de la crisis y el endeudamiento llevan a la desesperación y al desencanto a todo un pueblo hambriento de estabilidad política, social económico y cultural.

Es común que a consecuencia de ello la actividad económica se ve circundada por diferentes factores; como la lucha por obtener la excelencia en los productos mercantiles, la participación ante las grandes potencias industriales con una gran desventaja, pues las estructuras económicas de un país subdesarrollado son ficticias y sólo podrán intercambiar materia prima, mano de obra barata por productos industrializados.

Este es un rasgo del capitalismo, donde además se crea un abismo entre la clase dominante y la dominada, que desde luego, la clase dominante lucha por permanecer en el poder, y mantener subyugada a la clase baja, utilizando como medio propicio un sistema educativo que les permita formar a los individuos que legitimen a su sistema.

Para que ello se dé se imparte implícitamente una pseudoconcreción educativa, es decir, se le inculca la falsa idea de que a mayor estudio mejor situación económica. Sólo que a las masas no se les imparte la educación adecuada, pues si es la que recibe la elite, probablemente si se obtendrán mejores oportunidades. Sin embargo, a la clase baja le imparten una educación para la clase baja; controladora y alienante. A los de la elite una educación para jefes.

Ahora en cuanto a la religión ocupa otro de los aspectos que han influido en la configuración de la educación en México, tal situación se inicia con la conquista española, de ahí vino Inglaterra, Alemania entre otros y por último Estados Unidos, país que se adueña completamente del destino de los mexicanos.

Pero volviendo a los inicios de la colonia donde México empezaba a asimilar un tipo de cultura enajenante que lo llevaría a la sobreexplotación de sus recursos naturales y lo que fue más triste la explotación humana durante tantos siglos por parte de los españoles, que valiéndose de la sutilidad, y don de convencimiento por parte de los religiosos que comenzaron a invadir a los países americanos, implantaron una religión alienante que a la postre sería el factor más importante para poder dominar a los precolombinos por más de tres siglos.

Era tan grande el número de adeptos que distribuyó por todo el país que el contacto con las masas era bastante y directo lo cual contribuía a adquirir un gran poder y a tomar las decisiones y ser ella quien estableciera los gobiernos que protegieran sus intereses, pero las ideas que ilustraban y estimulaban a la resistencia ya estaban en la mente de los verdaderos idealistas mexicanos, que posteriormente a la lucha de la independencia apoyarían la guerra de reforma; donde la iglesia sufrió el

más duro descalabro económico, político y social; al grado que se le descartó de sus decisiones políticas, la impartición educativa, al menos temporalmente, puesto que al llegar a la época del porfiriato el divorcio de la iglesia con el gobierno terminó y se siguió utilizando la influencia católica para lograr los deseos de los grupos dominantes.

En México han surgido una serie de grupos e instituciones que en sus inicios se oponen a las decisiones del Estado, sólo que al final se afilian a este acuerdo de sus dirigentes y convergen en los trabajos nacionales; a diferencia del grupo religioso que nunca ha pertenecido al estado y se quiere enumerar los grupos autónomos del país se obtendrán dos, el estado o grupo de personas en el poder y la iglesia; institución que siempre supo inmiscuirse y sostenerse para estar al frente de los contextos sociales. Y hoy no es a excepción, pues actualmente las soluciones expuestas para aliviar un tanto los males sociales, nacen de los convenios entre gobierno, empresarios y religión. Un desacuerdo entre ellos propiciaría un conflicto, donde no hay ganador, por lo tanto lo ideal es mediar y repartir el poder.

b. Política educativa

La educación en México ha sido reflejo de las ideas, obsesiones y creencias del grupo en el poder, prueba de ello son las variadas políticas educativas que nos muestran las diferentes etapas que ha sufrido el Sistema Educativo Nacional. En la etapa colonial de 1500 a 1810 la educación estuvo regida por el clero.

A partir del inicio de la lucha de independencia se presentó un constante cambio en la hegemonía educativa, lo cual provocó amplias diferencias entre iglesia y estado, sobre todo en la época de la reforma, cuando siendo presidente de la república el Lic.

Benito Juárez consolida legalmente la separación de iglesia-estado.

Sin embargo, al llegar al poder presidencial Porfirio Díaz, la iglesia vuelve a establecer relaciones con el gobierno que le permiten tener ingerencias en la toma de decisiones que regirán el destino de la nación.

Posteriormente, con Francisco I. Madero se retoman las ideas revolucionarias-liberales en contra del bipartidismo iglesia-estado, y a la postre de su muerte los liberales triunfan en sus intentos y crean la Constitución de 1917, que legitima la separación definitiva (teóricamente) de la iglesia-estado, instaurando un sistema educativo con las bases filosóficas del Artículo 3o. Constitucional, donde se diseña un proyecto educativo como base fundamental para el desarrollo del país; dándose origen a una etapa de reformas educativas que tenían como propósito la atención educativa del medio rural.

Sin embargo la falta de preparación en los instructores provocó el fracaso del proyecto, pero persistió la idea de que la educación era el pivote del desarrollo nacional, idea que permaneció en la política de los presidentes subsecuentes, hasta la época cardenista donde el ideario educativo de hacer realidad bajo el término "socialista". En el sexenio de Manuel Avila Camacho, la consigna del régimen era "la unidad nacional" sustentando el eslogan en que la escuela, como las instituciones políticas, habrían de ser fuente de concordia y de progreso. Filosofía que indujo a la reforma del Artículo 3o. Constitucional, cambiando el término de "socialista" por el de "nacional".

Estas directrices fundamentales, con ligeras diferencias sexenales en la reforma, permanecen vigentes hasta nuestros días. Las modificaciones han sido en otro sentido,

así, durante el régimen del Lic. Adolfo López Mateos, congruente con los acentos específicos de su línea política, se propuso el Plan Nacional para la expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria con el Plan de Once Años", aunque por errores de cálculo fue insuficiente la planeación... A pesar de ello, se elaboraron los primeros libros de texto gratuito.

Al término del "sexenio de López Mateos", es electo presidente de la República el Lic. Gustavo Díaz Ordaz, y en su mandato, se otorgó especial atención a la continuación del Plan de Once Años, aunque, el propósito no se logró cristalizar, lo único peculiar del sexenio fue la implantación en el aula de los métodos "aprender haciendo" y "enseñar produciendo".

En el sexenio del Lic. Luis Echeverría Álvarez, ante la insuficiencia del sistema escolarizado, expide la Ley Nacional de Educación para dar origen a una amplia reforma educativa, con la consecuente modificación de planes y programas de la educación básica, y la elaboración de nuevos libros de texto gratuito, que tanta polémica levantaron entre los diferentes sectores.

En el régimen del Lic. José López Portillo, destacaron los subprogramas: "Programas y Metas del Sector Educativo" y "Educación para Todos". La meta primordial del sexenio era cubrir la demanda de la educación básica, logrando que la cobertura de acceso se elevara al 98% y se reduce el alfabetismo al 8% de la población.

El sexenio del presidente Miguel de la Madrid, se destacó por la introducción de los adelantos científicos y tecnológicos de la época, en todos los niveles de la educación, y especialmente en la enseñanza media con grupos pilotos; se obtuvo una mejor

vinculación de la enseñanza tecnológica con el mercado de trabajo. Pero, la agudización de la crisis económica impidió la continuación del proyecto.

Posteriormente lo relevante del sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari, fue el Programa de Modernización Educativa que aún sigue vigente, pero la ambición del mismo, implica un incremento considerable del PIB para el sector educativo, aunque la crisis económica que actualmente vive el país, imposibilita su desarrollo. La presente política educativa, hasta el momento sigue siendo el plan rector de la educación en México por el gobierno en el poder del Lic. Ernesto Zedillo Ponce de León, quien establece el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

En él se pretende ofrecer una educación de calidad, conjuntada para facilitar la actividad de legislación, simplificación de las reglas administrativas y de operación centralizada, impulsando a los estados a mejorarla, utilizando racionalmente sus recursos, organizando sus estudios, mayor desempeño de los educadores y con una valoración y disposición de las familias.

Para lograrlo no se trata de importar metodologías, sino de aplicar las expuestas por los maestros aprovechando sus experiencias, siempre y cuando lo reproducido esté dentro de las facultades normativas de la autoridad nacional y a las decisiones tomadas por ésta.

Los objetivos marcados en los planes y programas están orientados al fortalecimiento de competencias, conocimientos y valores, mediante una formación en lugar de la información y apoyados por la capacitación constante de los maestros y padres de familia, formándose para ello los consejos de participación social.

Es objetivo también, reforzar la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad de expresión, la actitud cooperativa y el gusto de aprender. Además los valores como la democracia, la honradez y el aprecio por el trabajo tomando como modelo al maestro.

Será primordial el aprendizaje de la lectura, escritura y la formación matemática. Como también es relevante recuperar nuestra historia, la geografía y el civismo perdido y enriquecer los medios de enseñanza en el campo de las Ciencias Naturales, complementadas por el interés hacia la tecnología.

B. Factor legislativo

a) Aspecto legal

Todos los factores determinantes en la organización de una sociedad, necesitan apoyarse en leyes que les permitan regular las relaciones sociales, para que exista paz y armonía entre los individuos que la conforman. Dichas leyes se establecen y se plasman en un documento llamado Constitución; ahí se fragmentan en artículos que regirán a cada sector según se trate.

En el caso del sector educativo, este apartado expone los elementos que conforman la organización legislativa que regía a dicho sistema. Además muestra los fundamentos filosóficos y axiológicos que dan apoyo y seguridad, para expresar que los contenidos impartidos en las instituciones escolares son los adecuados, pues dan cumplimiento a los objetivos del artículo 3o. Constitucional.

Este documento tiene la mayor jerarquía para legislar y regir en lo referente al

renglón educativo. De aquí se desprenden las bases para conformar los planes y programas de los diferentes niveles o instituciones del sistema educativo nacional, guardando siempre la esencia del artículo 3o.

La Constitución Mexicana, desde su conformación ha sufrido una serie de reformas. En relación al artículo 3o., éste se reformó recientemente en el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari, donde lo medular era la Modernización Educativa, la ratificación en los artículos los mismos criterios que rezaban anteriormente.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. ²⁶

Se pretende que el individuo adquiera los conocimientos, el desarrollo de aptitudes y habilidades, para que influya en la transformación social; hablese de estructura económica o estructura política y pueda a la vez alcanzar mejores condiciones de vida para él y su familia, es decir, la filosofía de la educación siempre deberá estar enfocada al servicio de las necesidades de la sociedad.

Estos son los pilares que sostienen la continuidad de los elementos esenciales en una educación complementada y fundamentada por los aspectos de laicismo, democracia, nacionalismo, gratuidad, armónica e integral; factores suficientes para la buena educación de cualquier sociedad.

²⁶ Secretaría de Educación Pública. "Artículo 3o. Constitucional y la Ley Federal de Educación". p. 27.

Lo decepcionante de todo, es que a pesar de los magníficos ideales contenidos en cada uno de los artículos constitucionales, los cambios en el artículo 3o. han sido teóricos, rara vez se llevan a la práctica. Es misión de cada maestro, que lo escrito ahí se cumpla.

Pero volviendo a lo anterior, luego de reformado el artículo 3o. se procedió a hacer también los cambios correspondientes en la Ley General de Educación. Una ley propuesta y concensada por todos los mexicanos interesados por la educación. En la cual dice: "Es un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia". ²⁷

Agrega además la necesidad de la inmersión del maestro con mayor profundidad, su participación con más reflexión, crítica, con una actitud propositiva; tomando como punto principal al niño y a su entorno, pues la niñez será la responsable de la estabilidad nacional, es decir, se formarán unos individuos eficientes, capaces y de acuerdo a los avances económicos del país y a la política extranjera.

Otro de los aspectos en esta ley, es que considera a la educación como el medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, como un proceso permanente, ya que tiene fines e ideales enfocados al grado de desarrollo del país.

Se orienta a la capacitación de los individuos, para que asuman sus futuras responsabilidades, a proporcionar los recursos humanos que exige el desarrollo económico, avanzar de acuerdo a los cambios de estructura social y asegurar un

²⁷ Idem. p. 10.

grado de instrucción, donde se aproveche el esfuerzo de toda la sociedad.

El capítulo primero de esta Ley habla sobre los derechos humanos, conscientizando a los alumnos para fomentar los bienes y valores de nuestra cultura, preservar el equilibrio ecológico, impulsar a la investigación, aplicar la democracia y difundir la paz universal.

Para constatar que los trabajos educativos cumplen los objetivos mencionados y de conformidad con la Ley General de Educación es necesario evaluar y medir los conocimientos individuales, sus habilidades, destrezas y el logro de los propósitos de los programas de estudio.

En función a ello se conforma un acuerdo número 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal.

Este acuerdo se conforma de once artículos complementados con dos transitorios. Aquí se señala, los elementos necesarios y adecuados para evaluar todo el proceso educativo y en general expresa:

Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en sistema educativo nacional. ²⁸

Marca también algunas indicaciones para los padres de familia, maestros, alumnos

²⁸ Secretaría de Educación Pública, Acuerdo 200. p. 2.

y a las instituciones educativas, para que todo lo concerniente a educación quede bien aclarado.

b) Aspecto curricular

Para lograr los objetivos postulados en el artículo 3o., en los planes y programas de estudios dirigidos a educación primaria, se sugieren una serie de contenidos, en los cuales los diseñadores curriculares buscan enmarcar los contenidos e instrumentar al maestro, para facilitar la tarea educativa.

En la etapa de transición que se vivió de 1993 hasta la actualidad, los reajustes sufridos modificaron la organización curricular, metodologías, contenidos y tiempo de aplicación en la práctica docente.

Es importante destacar la gran flexibilidad otorgada al docente, puede influir y dirigir su trabajo en el aula, modificar contenidos en extensión, grado de dificultad y utilizar la metodología más idónea según sean las necesidades de su grupo. Sólo que hay que seguir un plan rector para nivelar la cantidad y grado de dificultad en cada programa.

Para tercer grado el plan de estudios se modificó y entró en vigor con un nuevo programa de estudios compuesto por español, matemáticas, historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física.

La función que cumplen los planes y programas de estudio es imprescindible, es un elemento de organización cuyo propósito central es estimular las habilidades que

son necesarias en el continuo estudio del individuo.

De entre las tareas encomendadas a la escuela por los planes y programas, prevalece el hecho de dar prioridades a la lectura, a la escritura y a la matemática; lo cual no es correcto, cada una de las asignaturas tiene igual importancia, sólo los contenidos son diferentes, pero la finalidad es complementar cada uno de los espacios que le corresponde a cada asignatura para poder integrar una educación completa.

La información y las experiencias que puede proporcionar la Geografía en el estudiante, no pueden ser suplidas por otra materia; razón por la cual, el plan de estudios de educación primaria, desde la primera etapa de la modernización educativa reincorporó a la Geografía en conjunto con la historia y la educación cívica, para que en lugar del área de ciencias sociales cada una cumpliera la función tan relevante en la formación del niño.

Esto se puede constatar al analizar los contenidos principales que se estudian en Geografía; como su comunidad, el municipio y la entidad federativa, donde se observa una gran continuidad y unidad de estudio.

Concretamente, en el tercer grado el enfoque geográfico pretende proporcionar las bases necesarias para conocer y comprender lo existente en su entorno. Se pretende además que los niños de este grado se ubiquen dentro de un espacio tan grande llamado territorio mexicano, que conozcan sus características físicas, sus recursos naturales, la población, como se transportan y se comunican.

También se estudian las actividades económicas como: la agricultura, su

ganadería, industria, comercio y su turismo. Mediante todos estos objetivos los alumnos adquirirán actitudes responsables y prácticas. Entrarán en contacto con una serie de experiencias que les permitan llegar a la abstracción de la existencia de un espacio más allá de lo conocido.

Lógicamente la impartición del grado y la dificultad de los contenidos, será de acuerdo a la etapa de madurez en que se encuentren los alumnos y buscando siempre un perfil real, veraz, accesible y acorde a las condiciones de su entorno. El programa actual está un tanto generalizado y le falta mayor concentración de las necesidades espaciales particulares, para de ahí partir a una extensión mayor; consecuencia de la desubicación espacial del niño.

Para ello se deben implementar estrategias de estudio, que vayan de lo conocido hacia lo abstracto, pero sin olvidar una interdisciplinariedad con las demás asignaturas, pues los contenidos programáticos no son objetivos aislados, son parte de la información primordial y congruente de un contexto de estudio llamado Educación Primaria.

C. Aspecto contextual

a. La entidad y la política educativa

En este apartado se hace un análisis del contexto social, sus características, así como la influencia en la realización del presente trabajo de investigación.

La necesidad de la descripción de las características que sustenta este estudio surge por ser el aval de las ideas, de los supuestos teóricos, de las estrategias y los

resultados obtenidos al aplicarlos en la escuela, pues ahí donde finalmente se aprecia lo efectivo de la práctica docente como formadora de individuos, por lo cual, es necesario describir las circunstancias que lo rodean e influyen en ella, desde una extensión pequeña hasta nivel estado; por ser la autoridad estatal quien determina en primera instancia, los aspectos marcados en los planes y programas de la S.E.P.

El jefe de educación en la entidad, conocedor de las condiciones prevalecientes, elige las estrategias educativas que más convienen y se pueden aplicar de acuerdo a la situación general, posteriormente el maestro las acondicionará al contexto social donde realiza su labor docente.

Existe una marcada diferencia entre las grandes regiones que conforman al estado de Chihuahua, su dimensión es tan amplia que lo convierte en el estado más grande de la república, tiene una extensión territorial de doscientos cuarenta y siete mil ochenta y siete kilómetros cuadrados; en los cuales se encuentran elevadas montañas, ubicadas en la Sierra Madre Occidental, las inmensas montañas; ejemplo de ellas la Tarahumara y además están las extensas llanuras como el Bolsón de Mapimí. La existencia de varios ríos, grandes lagunas y manantiales conforman la hidrografía del estado.

Finalmente los desiertos, los médanos y la zona del silencio complementan la geografía de Chihuahua. Un cuadro geográfico que muestra una panorámica del porqué de las marcadas diferencias existentes al momento de realizar la tarea educativa.

Ahora no sólo los elementos geográficos determinan la situación educativa; hay que agregar el factor racial. Existen comunidades conformadas por los indios tarahumaras, los menonitas y los mormones. Estas etnias desde el momento de no

presentar la misma cultura, muestran cierta división y rechazo a la aculturación hispana.

Otro de los factores que afecta a los sesenta y siete municipios del estado, es verse obligados a realizar actividades económicas según su medio, pues se dedican a las labores que el entorno les permite, es decir, los habitantes hispanos residentes de la región serrana, se dedican a la explotación forestal y a la minería.

En cuanto a los tarahumaras; también pobladores de esta región, sobreviven con la poca agricultura, venta de tejidos, pocas ayudas del gobierno y las limosnas recibidas de alguna institución benéfica. Sus condiciones de vida son precarias y a muy temprana edad abandonan sus comunidades en busca de sustento; en consecuencia son muy pocos los que asisten a la escuela, pues sencillamente no les interesa.

En las regiones conformadas por llanuras, sus habitantes se dedican a la agricultura y a la ganadería; actividad también practicada por la etnia de los menonitas. Grupo social con cultura propia, lo cual les permite vivir un tanto al margen de las relaciones sociales del mestizo. Los menonitas producen lo necesario para su comunidad; desde alimento y vestido hasta educación.

Ellos construyen sus propias escuelas, ahí sus hijos se forman con la ideología de su pueblo. Sólo se rigen por las leyes mexicanas cuando se ve afectado su patrimonio o tienen intercambio con la sociedad mestiza.

En relación al aspecto político, es un factor que afecta profundamente a la comunidad escolar. Lo cual interfiere en los intereses de la escuela, pues si se coincide

con el partido en el poder se apoya, de lo contrario obviamente se perjudica. En los cambios de gobierno, las autoridades tienen sus ideas y las tratan de imponer pensando en lograr un cambio benéfico para la sociedad, sin embargo, cuando la sustitución de las autoridades va acompañada de una ideología contraria, los efectos son mayores; aquí la idea es conformar un equipo de trabajo, sin importar los atropellos que se puedan cometer.

Este tipo de gobiernos protegen sus intereses bajo el lema de la legalidad y los derechos humanos, cuando sucede lo contrario. Hay hostigación y control de las oportunidades, el deseo o aspiración a un ascenso tiene que ir acompañado del compadrazgo. Esto consecuentemente repercute en el ánimo del trabajador docente y menguará su calidad profesional.

b. Características regionales

En cuanto a la región, está ubicada al noroeste del estado, se encuentra al inicio de la Sierra Madre Occidental, cuenta con la afluencia de algunos ríos y la laguna llamada de Babícora; es una región eminentemente agrícola temporalera, actividad económica que se ve complementada con la ganadería y la explotación de sus bosques.

La región está conformada por cuatro municipios: Madera, Namiquipa, Zaragoza y el municipio de Gómez Farías, al cual pertenece el contexto de estudio. Este municipio está clasificado como semiurbano, a pesar de tener todas las características de una zona rural. Debido a esto la principal actividad económica, al igual que las demás comunidades de la región sea la agricultura.

A esta actividad le falta bastante tecnología, si bien algunas personas tienen sus herramientas para su cultivo, no cuentan con la asesoría y los apoyos financieros, para construir los pozos, conseguir los insumos que suplan la ausencia de lluvias y el empobrecimiento de las tierras.

c. La comunidad

La panorámica de la comunidad es un tanto deprimente, ante las grandes sequías sufridas en los últimos años, existe un gran abandono de los terrenos de cultivo. Los propietarios de las tierras prefieren emigrar hacia las ciudades o en su defecto a los Estados Unidos en busca de trabajo.

De las ocho comunidades pertenecientes al municipio fluyen habitantes hacia la cabecera municipal, tratando de acomodarse en cualquier oficio; lo cual es muy difícil, ya que la única fuente de empleo es la industria maquiladora y su capacidad de absorción en mano de obra es muy limitada.

Se hace relevancia al aspecto económico, por ser el factor decisivo en la definición de cualquier estructura social. En el caso del ejido Peña Blanca, Chih., comunidad en estudio no es la excepción. Sus características al igual que las demás comunidades del municipio, son de una población de tipo rural, con dos mil quinientos habitantes.

La minoría como es común, cuenta con los medios de producción, grandes extensiones de tierra y los recursos para hacerlas producir; pero los pequeños propietarios, dueños de una sola parcela prefieren rentarla o dejarla al partido, por no contar con los recursos necesarios y luego rentan su fuerza de trabajo como jornaleros.

Razón por la cual el grueso de la población son asalariados, personas dispuestas a realizar cualquier actividad para sobrevivir, sin embargo, al no contar con un oficio, emigran a diferentes sitios donde los puedan emplear. Esto lógicamente conlleva a una vida económica inestable e insegura y en su gran mayoría los pobladores viven en forma humilde y precaria.

Por ello es común afirmar que de una estructura económica de un pueblo, se desprendan las demás situaciones prevalecientes del mismo; el aspecto político, social y educativo, pues es evidente que según las condiciones materiales del acto educativo y la situación económica de la familia favorecen o limitan las posibilidades de que el educando termine su educación primaria, es decir, si su vida económica es abundante, regular o precaria, así serán los resultados en su actividad escolar. Independientemente si el niño tiene capacidad para aprender.

Son muchos los complejos y los traumas que acompañan al infante humilde, no basta la comprensión del docente, su intención de ayudarlo; se requiere de redoblar esfuerzos, preparar las actividades de aprendizaje pensando en los reducidos espacios que puede conocer el niño de clase baja. La imaginación sin tener límites necesita de una idea, de una experiencia que reafirme al conocimiento científico.

En este aspecto el niño de escasos recursos, está en desventaja con los demás niños, pues ellos reciben numerosas oportunidades facilitadas por su solvencia económica. Pero continuando con las características de la comunidad; el factor político, en el Ejido Peña Blanca se cuenta con una presidencia seccional; lo cual permite tener cierta jerarquía ante las demás comunidades, una representación para tramitar lo correspondiente a su sección, que está conformada por la autoridad civil y jurídica, sin

embargo, la mayoría de las gestiones se hacen en la cabecera municipal, pues normalmente la supremacía del poder municipal, suprime las acciones de una sección y limita su autoridad en la resolución de la problemática seccional. Debido a esto sus funciones se concretan a las actividades de registro civil y a la vigilancia pública.

La extensión territorial del ejido es amplia; cuenta con tierra de cultivo, de pastoreo y forestal, pero no hay recursos para su explotación adecuada, por lo tanto, disminuye el nivel económico del pueblo y consecuentemente el mantenimiento material de la escuela, considerándose su situación como precaria.

En cuanto a la ideología predominante en los pobladores, se observa una tendencia mayoritaria hacia el partido oficial, al igual que los trabajadores educativos, pues en épocas de campañas el personal docente participa activamente en favor de dicho partido.

La cuestión política es muy criticada por la oposición, que con una actitud un tanto negativa, critican el trabajo de carga parcializada de los maestros; creando conjuntamente con sus hijos conductas inadecuadas. Falta de respeto, la no credibilidad hacia la institución y la obstaculización del trabajo docente.

Otra de las ideologías que influye bastante entre la población es la religión, donde predomina la fe católica. Es una autoridad moral muy fuerte en las decisiones de la comunidad, sin embargo, el respeto hacia el trabajo escolar, la iglesia se muestra como fuerte apoyo para los maestros. Aunque es notoria la inclinación por la institución católica.

d. La escuela

En relación al aspecto cultural, se puede estimar como aceptable, ya que la población con interés de estudio es cubierta por las tres instituciones escolares prevalecientes en la comunidad. El Jardín de Niños llamado "Justo Sierra" donde dos muestras educan a treinta y cuatro niños de primero a tercero.

En la escuela secundaria "Hermanos Flores Magón" se atienden los alumnos egresados de las escuelas primarias de la comunidad y de la región, una escuela federal donde la planta de maestro está bien preparada académicamente.

Finalmente la escuela primaria oficial, "Felipe Carrillo Puerto" con clave 1638-C. Una institución perteneciente al sistema federalizado. Tiene una organización completa, con nueve grupos cubiertos todos en el turno matutino. El equipo de trabajo, además de los nueve maestros se conforma con el director técnico; el maestro de sexto año que hace las funciones de subdirector y un intendente.

La escuela está ubicada en el centro de la población, el edificio se encuentra cercado, lo que permite tener mayor control del alumnado. Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones, pues la escuela fue construida por el C.A.P.F.C.E., así es una construcción relativamente joven. A excepción del salón de actos que no se demolió.

El edificio escolar es muy amplio, cuenta con once aulas, el local de la dirección y dos baños. Activamente hay aulas sin utilizar; debido a que la población escolar va disminuyendo por influencia de la planificación familiar.

Existen dos canchas, una para practicar el deporte y la otra con doble función: deportiva y como plaza cívica.

Además hay suficiente espacio para llevar a cabo las variadas actividades fuera del aula, las cuales se desarrollan muy adecuadamente pues son el factor que difiere de la rutina diaria y complementan la diversidad de situaciones reales necesarias en todas las asignaturas incluyendo Geografía.

El personal docente está compuesto por diferentes tipos de preparación, algunos tienen normal superior otros únicamente normal básica, sin embargo, cuatro de los nueve se están capacitando en la institución llamada C.A.M., lo sorprendente es su gran capacidad de conducir los grupos esto quiere decir, que el resultado de el trabajo docente depende en gran parte de la responsabilidad del maestro, de las ganas de hacer las cosas bien; obviamente la preparación influye, pero esta no enseña sola.

Otra característica del personal docente, es el ser originarios de la región. Esta cuestión es muy importante pues implica un cariño más profundo por sus comunidades, existe una mayor comprensión de la situación que prevalece en el medio rural y finalmente el hecho de prolongar su estancia en las comunidades, el tener ese arraigo tan pretendido; propicia una continuidad que no deja truncados los objetivos del trabajo docente.

e. El grupo escolar

Normalmente el trabajo en el grupo representa una rutina, una cotidianeidad ininterrumpida, pero la verdad de las cosas, es que hay una diversidad de

acontecimientos espontáneos y planeados que se suscitan dentro del aula. Desafortunadamente estos momentos los maestros no los pueden aprovechar, debido a la normatividad del plantel, es decir, el maestro se le presentan una serie de restricciones impuesta por las autoridades educativas representadas por el director del plantel.

Esta obligación de los maestros de cumplir con los eventos culturales, académicos y deportivos, además realizar una serie de evaluaciones bimensuales, el llenado y entrega de papelería, el seguimiento de su plan de trabajo y principalmente de la dosificación del programa; es argumentada como actividades necesarias e imprescindibles, lo cual es cierto, solo que a veces se requiere de cierta flexibilidad o la omisión de una actividad cuando obstaculiza o disminuye la calidad de la práctica docente.

En el caso del grupo de 3er. "U", se ha tratado de acoplar las necesidades institucionales con las características de los alumnos; sus posibilidades y sus experiencias; así como también la aplicación de los conocimientos y estrategias sugeridas durante los cuatro años de estudio en la U.P.N., consecuentemente los resultados en el aprendizaje son más alentadores, que cuando se ignora tantas cuestiones acerca del niño.

El grupo está constituido por alumnos de ambos sexos cuya edad oscila entre los nueve y diez años. Situación que permite ubicar a los niños, de acuerdo con Piaget. Dentro del estadio de las operaciones concretas; una etapa donde los niños ya tienen la capacidad de describir su entorno bien ubicado, clasificar, seriar y lograr la reversibilidad entre otras cosas.

Sin embargo, como en todos los grupos se presentan una serie de obstáculos que detienen o dificultan el aprendizaje; como el hecho de haber adquirido durante los dos años anteriores una educación de tipo tradicionalista, esto provoca un conflicto y desubicación cuando se propone acordar los contenidos del programa.

Con una metodología que presente innovaciones o diferentes formas de trabajo.

Lo notable de los niños, además de su dinamismo físico y disposición hacia el trabajo docente, es su avance involuntario y conjunto con las nuevas propuestas de estudio; es decir, aún cuando al niño se le enseña tradicionalmente, es difícil detener su ímpetus participativos. El niño exige los derechos de sugerir, marcar y decidir dentro del contrato escolar establecido.

El rol de los disidentes se muestra actualmente con el ser libre, con atribuciones que quizás no se contemplan en ningún reglamento, pero que están implícitos en los cambios y avances sufridos por la sociedad. En base a lo anterior es recomendable aprovechar estas características de los infantes, en lugar estar añorando métodos antaños que si bien no son del todo obsoletos si requieren de actualización o suplirse por los idóneos.

Es comprensible la inseguridad y la desconfianza presentada por el grupo ante las actividades de aprendizaje que requieren iniciativa, autonomía y responsabilidad personal. Normalmente precisan del apoyo del maestro para corroborar su trabajo. En conciencia del maestro si reafirma las actitudes mediatizadas de un tradicionalismo rutinario o estimula, motiva, conduce y orienta a los alumnos hacia los objetivos de la educación primaria. Formar ciudadanos libres física y mentalmente.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Este apartado tiene la característica de ser uno de los más relevantes, debido a la responsabilidad que adquiere como solución a los problemas planteados anteriormente. Las estrategias son una herramienta imprescindible en el quehacer docente, es la parte medular de las técnicas utilizadas por cualquier método, son las sugerencias que se creen adecuadas para desarrollar las actividades propiciadoras de las respuestas que no encuentran los alumnos.

En si las estrategias se mencionan en algunos escritos como. "Los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones determinadas para el proceso enseñanza-aprendizaje" ²⁹.

Lo descrito anteriormente muestra la gran importancia del hecho de implementar las estrategias, idóneas en la práctica docente, pues ahí se prevén, se analizan y se aplican la mayoría de los factores que intervienen en dicha práctica; recursos didácticos, las relaciones maestro-alumno y de grupo-alumno.

Otro aspecto importante que contemplan las estrategias, quizás el más determinante; es la planeación de las actividades de acuerdo a las condiciones del alumno, su capacidad mental, su edad cronológica y sus experiencias; es decir, apreciar

²⁹ UPN. "Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal" Ant. UPN. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales.

desde el punto psicológico el nivel o etapa donde se encuentra el alumno, para de ahí estructurar las acciones de aprendizaje.

Es necesario establecer una relación entre las acciones y los elementos empleados en las estrategias, pues la planeación, realización y los resultados de las mismas, dependen de la aplicación reflexiva de los elementos y su congruencia con las conceptualizaciones y las condiciones de operación de la propuesta.

A continuación se sugieren algunas de las estrategias que pueden ayudar a solucionar la problemática de la Geografía, tratando de lograr un mayor avance en esta asignatura tan difícil de impartir, por la utilización continua de la imaginación y la abstracción.

Es precisamente el objetivo de estas estrategias, que el alumno logre a partir del proceso operante, ubicarse y situarse en los diferentes entornos, desde el conocido hasta todo el contexto nacional.

Estrategia No. 1

"Jugando a ser bebé"

- a) Objetivo: Que el alumno se ubique mentalmente en las diferentes partes que conforman el contexto escolar, mediante la actividad.
- b) Material: La relación entre alumno-maestro.

c) Desarrollo: Primeramente el maestro hará las indicaciones pertinentes del trabajo a realizar en la actividad.

- El alumno imitará a un bebé cuando duerme boca abajo y boca arriba. En ambas ocasiones se les pedirá ubiquen mentalmente alguno de los locales del edificio escolar.
- Otro de los ejercicios a realizar es un recorrido gateando desde el salón de clases hasta un local cercano.

Posteriormente se le harán cuestionamientos del recorrido (véase anexo No. 1)

- Ya adentro del aula los alumnos sentados, parados en diferentes direcciones ubicará edificios de la comunidad, incluyendo su hogar.
- Al concluir las actividades, se discutirá en el grupo la veracidad de las ubicaciones hechas por los alumnos.
- Como actividad final el maestro con ayuda de los alumnos, ubicarán en el pizarrón los lugares más importantes de la comunidad.

a) Evaluación: Esta se realizará mediante la observación y participación del alumno.

Estrategia No. 2

"El ingeniero"

a) Objetivo: Que los alumnos aprendan la finalidad y la elaboración de croquis y planos a nivel escuela.

b) Material: Cajas de desecho de medicina, pasta dental, consomé,

cerillos, (cajas pequeñas). además resistol y un cartón grande.

c) Desarrollo: Se pedirá a los alumnos pinten cada una de las cajitas de acuerdo al color de la escuela.

- A continuación se toman acuerdos para realizar el trabajo de manera más pertinente.
- Se les invitará a hacer un recorrido para observar como están ubicados cada uno de los salones, dirección, sanitarios y anexos.
- Una vez dentro del aula se pide a los alumnos que en el cartón acomoden las cajitas que representan a cada edificio de acuerdo a su ubicación.
- Ya ubicados todos los edificios de la escuela en el cartón se representarán los anexos.
- Posteriormente con un lápiz marcarán las líneas donde quedaron cada una de las cosas que acomodaron sobre el cartón.
- Luego observarán como quedó formado el croquis o plano.
- Finalmente pegarán cada objeto en el cartón para formar una maqueta. (agregarán detalles; árboles, llaves, tambos de basura).

d) Evaluación: Mediante la observación, elaboración de su croquis y su maqueta.

Estrategias No. 3

"Dónde estamos"

a) Objetivo: Los alumnos ubicarán los lugares importantes de su comunidad, pero de acuerdo a los puntos cardinales en sus dos formas; cartográficamente y en la práctica convencional.

b) Material: Cartulinas, marcadores, y reglas.

c) Desarrollo: Los alumnos en equipo dibujarán en la cartulina dos líneas en forma perpendicular.

- Se marcarán los extremos de las líneas con las iniciales de los nombres de los puntos cardinales, la línea horizontal con E y O y la línea vertical con las letras N y S-
- Dentro de los cuatro planos conformados por la intersección de las líneas, cada uno de los niños ubicará su hogar.
- Determinarán cartográficamente dónde se encuentra su hogar de acuerdo a los puntos cardinales.
- Hecho el plano espontáneamente y sin formulismo, excepto los puntos cardinales, se comentan y se comparan los diferentes croquis de los equipos.

- Posteriormente de manera directa los alumnos señalarán los puntos cardinales en forma práctica.
- En el pizarrón y con ayuda del maestro harán un croquis práctico de los diferentes hogares de los niños.

Simultáneamente en el equipo también se elaboran los croquis.

- Luego los equipos compararán los dos croquis y comentarán las diferencias de los dos croquis y comentarán la causa del cambio de ubicación.

d) Evaluación: Se utilizará el cuestionamiento escrito y la observación, así como el trabajo por equipo. (véase anexo No. 2).

Estrategia No. 4

"Haciendo cine"

- a) Objetivo: Que el alumno mediante la observación fílmica de los diferentes contextos; comunidad municipio, estado y nación, comprenda que él es solo parte de una comunidad más grande llamada nación.
- b) Material: Cassette para filmar, cámara, video-cassettera y televisión.
- c) Desarrollo: Se filmarán los diferentes contextos que se desean observar. En el se filmarán viviendas de algunos niños, así como las casas que las rodean. Así como lugares

importantes de la comunidad. Se complementará con el plano de la comunidad; señalando dichos puntos (viviendas y lugares importantes). (véase anexo No. 3).

- De igual forma se filmarán parte de relevancia de las localidades que forman el municipio, complementándose con el plano del mismo. (véase anexo No. 4).
- Enseguida se procederá a tomar imágenes de filmaciones hechas al estado, complementadas también con un mapa del Estado de Chihuahua, dividido en municipios, resaltando al cual pertenece el niño. (véase anexo No. 5).
- Posteriormente para la filmación de las imágenes de la entidad se procederá repitiendo las actividades del inciso anterior. (véase anexo No. 6).
- Ya en el aula se hacen las indicaciones de las actividades que van a realizar (observar un video comentado de los contextos que los rodean).
- Durante la observación se establece el diálogo, comentando el contenido de la filmación, haciendo énfasis de los diferentes contextos.
- Los alumnos pueden participar haciendo predicciones y comparando los contextos.

d) Evaluación: Con la participación de sus comentarios y el cuestionamiento verbal y escrito. (véase anexo No. 7).

Estrategia No. 5

"Los artesanos"

a) Objetivo: Que los alumnos mediante la elaboración de una maqueta compare y asimile algunas de las características de los diferentes contextos que conforman la entidad, comunidad, municipio, estado y nación.

b) Material: Plastilina y cartón.

c) Desarrollo: Primeramente se comentará y se harán cuestionamientos sobre los objetivos ya vistos sobre el tema.

- En la parte central del cartón, con plastilina se dará forma al municipio en una proporción donde después se pueden ubicar las comunidades que integren a su municipio.
- Primeramente el niño moldeará una bolita de plastilina que represente a su comunidad y la ubicará en la región donde el crea sea la correcta.
- De la misma manera procederá a ubicar las demás comunidades moldeando el tamaño de las bolitas de la plastilina según sea lo grande de la comunidad. Obviamente la cabecera municipal será la más grande en la mayoría de los casos.
- Ya ubicadas las comunidades se le pondrá una marca a la cabecera municipal y

a su comunidad, haciéndose comparaciones acerca de tamaño, las distancias, las características que se debe tener para conformar un municipio.

- Luego de observar las características que tiene la maqueta y analizar los comentarios acerca del municipio, se comentan, cuáles son los elementos que conforman su estado.
- Posteriormente se hacen cuestionamientos comparativos, comunidad, municipio y estado hasta llegar a la entidad.

d) Evaluación: Su maqueta y la observación de su participación en la construcción y sus comentarios.

Estrategia No. 6

"Los dibujos que vemos"

a) Objetivo: El alumno aprenderá a leer la simbología, puntos, líneas, colores y figuras que se utilizan en los mapas.

b) Material: Láminas con símbolos de tránsito, elaboración de juegos similares a la oca y serpientes y escaleras.

c) Desarrollo: Se hará un recorrido por la escuela, luego dibujarán un croquis del plantel.

- En cada corredor o acceso a los edificios y anexos se inventarán algunos señalamientos, para indicar los grupos, la dirección, baños, tienda escolar,

bebederos, canchas.

Así como también algunas zonas que presenten riesgo para la salud; como escalones, fosas y conectores eléctricos.

- Comentaré la utilidad de los señalamientos y simbologías en su escuela. Luego comentaré la utilidad de los señalamientos y simbología convencional.

- Para afianzar el mensaje se inventarán juegos similares a los de la oca y serpientes escaleras, donde interpreten algunos señalamientos de tránsito, por ejemplo; si caen en la casilla de restaurante se le dará un dulce (oca). O bien serpientes y escaleras, donde caminos, carreteras, vías ferroviarias, entronques, zonas boscosas, pantanos proporcionarán avances o retrocesos según sea el caso.

d) Evaluación: Se evaluará el diseño del juego así como los señalamientos inventados para su escuela.

Estrategias No. 7

"Los embajadores"

- a) Objetivo: Que los alumnos conozcan los municipios de su estado y comprenda como los contextos pequeños van conformando uno más grande, llamado estado y están representados por la ciudad nominada como capital.

- b) Material: Cartulinas, marcadores y libros de investigación.

c) Desarrollo: Previamente se hace mención de las características más relevantes del estado en estudio.

- Tomando al salón de clases como extensión estatal, señalando los puntos cardinales en las paredes y marcando el lugar del municipio donde se encontraría la capital del estado, se nombrará un representante que investigue y exponga dónde se ubica en relación a los demás municipios.

- En seguida, de acuerdo a los municipios del estado y los alumnos que conformen al grupo, se eligen voluntariamente los municipios correspondientes a cada niño, para que los investigue y los represente en una exposición de las características del municipio.

- El niño en una banda con el nombre de su municipio, expondrá dónde se encuentra, cuáles son sus puntos cardinales con respecto a las capitales, los municipios colindantes, algunas actividades económicas y su aportación más relevante al estado.

- Finalmente en equipo los niños dibujarán en cartulina los municipios que les hayan tocado. En el piso del salón los unirán formando el mapa de su estado.

- Nota: La distribución de repartición del trabajo se hace según convenga, individual, binas o en equipo.

d) Evaluación: Mediante la participación, su exposición y disposición para el trabajo.

Estrategia No. 8

"Entre mi comunidad y mi país"

a) Objetivo: Que los alumnos identifiquen, se ubiquen y distingan la magnitud de su entorno, comparando con el más extenso llamado República Mexicana.

b) Material: Gises de colores, cal y brocha.

c) Desarrollo: Los alumnos saldrán a la cancha, en la cual dibujarán entre todos el entorno de la república mexicana.

- Luego se pintará el interior del mapa con cal cuando se haya terminado, se localiza el estado de Chihuahua y se iluminará con diferente color.
- Después de localizar su estado, señalarán los estados que colinden con el mismo.
- Guiándose con un mapa del estado; localizará su municipio y lo pintará también diferente.
- Posteriormente dentro del municipio se ubicarán en la comunidad, donde señalarán tentativamente donde puede estar, lugares importantes (esto depende del tamaño del mapa inicial).
- Dentro del aula los alumnos recortarán la república mexicana, el estado, luego dentro del estado el municipio y finalmente se señalará la comunidad.

- Ya acomodado y pegados se comenta la experiencia vivida en la cancha y la actividad del salón.
- Comprenda que no tiene importancia el tamaño de los mapas, siempre representan lo mismo. Un contexto mayor conformado por otros más pequeños.

d) Evaluación: Mediante la observación de su trabajo en la cancha así como la realización de las actividades en el salón.

Estrategia No. 9

"Sigue la flecha"

a) Objetivo: Que los alumnos comprendan, aprendan y sepan que hay puntos cardinales convencionales para orientarse, los cuales son imprescindibles al momento de ubicar o alcanzar un lugar en los contextos.

b) Material: Gises, cartulina y marcadores.

c) Desarrollo: Se dibujan cuatro flechas de dos metros de largo en la cancha, apuntando cada una, a diferente punto cardinal partiendo de un círculo.

- En cada cartulina con letras grandes se anotan los nombres de los puntos cardinales.

- Luego se iniciará el tema con una conversación sobre conceptos como, puntos cardinales, orientar, ubicar.

- Después se les dará el nombre de los puntos cardinales y las explicaciones sobre los mismos.

- Ya en el dibujo el maestro se para en el círculo con los brazos abiertos, señalando lugares o puntos de acuerdo con las preguntas del maestro, por ejemplo; ¿Por dónde sale el sol? En relación a la respuesta, este, oeste, sur o norte, un niño con la cartulina que tenga escrito el punto cardinal de la respuesta se parará en la punta de la flecha, indicando la orientación correcta. Y prosiguiendo con el ejemplo anterior; el sol sale por el este. Se parará un niño con la cartulina con ese nombre al final de la flecha.

- Los niños se irán turnando de uno a uno para colocarse en el círculo y seguir instrucciones, guiándose con la flecha según el punto que se le indique.

- Luego lo harán con los ojos cerrados.

d) Evaluación: En un plano en donde aparezca el sol, localizarán los puntos cardinales y tomándolos como punto de referencia, ubicarán lugares de la escuela o la comunidad.

Estrategia No. 10

"Lo mineros"

a) Objetivo: Que los alumnos mediante el análisis de las características de diferentes rocas imaginen los sitios de su procedencia.

b) Material: Rocas de diferentes características (lisas, rasposas, porosas, pesadas y de diversos colores). Cartulina, cinta adhesiva.

c) Desarrollo: El grupo se organizará por equipos, luego el maestro proporcionará las rocas que van a analizar los alumnos.

- En seguida los equipos manipularán las rocas, comentarán sus rasgos y procederán a hacer una descripción oral y escrita de las mismas.
- De acuerdo a las peculiaridades de las piedras mencionar el sitio donde pudieron encontrarse (arroyo, bosques, montañas, ríos, cuevas o de origen espacial).
- Describir los lugares donde se pudieron recolectar (como es el suelo, la vegetación, los animales, el clima).
- Comprobará mediante una visita a los supuestos lugares donde se encontraron las rocas su origen verdadero.
- Ubicar utilizando los puntos cardinales los sitios recorridos.

d) Evaluación:

En equipos los alumnos pegarán las piedras, así como una tarjeta, mencionando el punto cardinal donde fue encontrada la piedra, su orografía y la localidad a la que pertenece.

CONCLUSIONES

Las reflexiones sobre la investigación y las estrategias como solución, permite emitir una serie de conclusiones que resumen el juicio real sobre la práctica docente y en particular sobre la geografía.

Es importante aclarar que lo propuesto en esta investigación solo constituye una alternativa como solución a la problemática que enfrenta cotidianamente el maestro, porque además de las dificultades de la impartición de la geografía, están las características psicológicas, culturales y sociales específicas de cada contexto social.

Esto no significa que sus relevancias docentes se minimice por el solo hecho de sugerir posibilidades de solución, pues las conceptualizaciones expuestas avalan un trabajo veraz y con fundamentos que permiten afirmar su validez como alternativa de solución o como actividad que se puede adecuar a las necesidades y características de los diferentes formas de conducir a la educación.

Además es finalidad de este trabajo mostrar, las iniciativas que pueden surgir de la creatividad del maestro, solo faltaría su interés, la responsabilidad y el deseo de hacer las cosas de la mejor manera, es decir, que realmente le guste su trabajo.

Otro aspecto fundamental en la práctica docente, es el hecho de impartir el aprendizaje pensando siempre en el alumno; su origen, sus experiencias, sus capacidades y el sin número de errores que se cometen, cuando se ignora lo

concerniente a su desarrollo; tanto físico como psicológico.

En relación a la currícula implementada, generalmente el maestro la imparte sin reflexión, sin análisis en forma mecánica. Desconoce todo lo referente a los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos lo cual conlleva a una práctica docente por obligación. Lo ideal sería que el docente se diera cuenta de la necesidad de su participación, de su ingerencia en los contenidos, pues sólo él conoce la realidad de los contextos donde el niño estudia.

Quizás en geografía, al igual que en todas las materias se pretende encontrar una metodología para cada asignatura, sin embargo, todas las materias tienen un elemento en común; deben seguir los pasos normales del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, al niño hay que impartirle mediante la observación, operacionalización de los objetos, en sí, un estudio concreto de los contenidos.

Normalmente se hace lo contrario, se imparte teóricamente los objetivos y se llega a lo abstracto. Este proceso confunde al niño y rara vez afianza sus conocimientos consecuentemente la importancia del discente hacia los conocimientos, es en relación a la obligación de aprenderlos, para resolver los exámenes y aprobarlos, luego los desecha, porque no sabe para qué está estudiando o para qué le sirve tanto libro.

A menudo se cuestiona o existe la duda sobre los resultados de la práctica docente. Es precisamente el objetivo de la evaluación, estar en yuxtaposición con el proceso educativo con la finalidad de responder a las inquietudes, pero no sólo a las del maestro. Es importante que el niño aprenda, conozca y vea a la evaluación como una propuesta de su avance en la escuela y no como la coerción disciplinaria, controladora y chantajista

del maestro.

Regularmente los maestros trabajan durante el ciclo escolar, pensando en lograr la promoción de todos sus alumnos sin interesar los medios. En la práctica docente los maestros atiborran a los niños de nuevos conocimientos, no importa si hay antecedentes, ilación, congruencia o relación con las demás asignaturas, simplemente se busca cumplir con el programa.

Pero no es finalidad de la educación, el tratar de resolver las necesidades administrativas; sus objetivos van más allá. ¿Qué sucede cuando el niño está fuera de la asesoría del maestro o de la influencia escolar? se siente inseguro, desprotegido y opta por aplicar las nociones de su experiencia empírica, se da cuenta que lo aprendido en la escuela la mayoría de las veces no se puede aplicar en la práctica y sencillamente el niño se presta a proseguir por conveniencia, el simulacro llamado educación.

Finalmente en la propuesta se presentan una serie de estrategias pensando en dar un ejemplo, en sugerir y mostrarle a los maestros que si lo desean, pueden influir, cambiar el rumbo de las clases.

Quizás las respuesta será; la situación económica no deja tiempo para ello. La cuestión es que ya se está en este trabajo, difícilmente lo abandonarían, así que lo adecuado será, prepararse y hacer el trabajo con agrado. De lo contrario se llegaría a la frustración y al amargamiento.

BIBLIOGRAFIA

AEBLI, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Buenos Aires 1958.

A.A. Luiblinkaia. Desarrollo psíquico del niño. México 1971. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN.

BALE, Jhon. Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Ediciones Morata, 1989.

COLL, Salvador, César. Naturaleza y planificación de las actividades en el parvulario. Antología Grupos en la escuela. UPN. 1991.

CUEVA, Agustín. La teoría marxista. Categorías de base y problemas actuales. México 1988. UPN.

DELVAL, Juan. Lecturas de psicología del niño. Madrid, 1983. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN.

DURKHEIM, Emilio. Educación y sociología. Bogotá, 1979. Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. UPN.

FERNANDEZ, Huerta J. Acepciones y divisiones de la didáctica. Giroux, Henry a. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la

educación. En Cuadernos Políticos. México, 1985. UPN.

MARTIN, Elena. Jugando hacer historia. Infancia y aprendizaje No. 24, 1983. Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. UPN.

MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programa de estudio de la didáctica tradicional. Tecnología educativa y Didáctica Crítica. México 1983. Antología Planificación de las actividades docentes. UPN.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, 1981. Antología Sociedad, pensamiento y educación. UPN.

PARADISE, Ruth. Socialización para el trabajo. La interacción maestro alumno en la escuela primaria. México, 1979. Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente. UPN.

PATTSON. Didáctica de la geografía en la escuela primaria de J. Bale. 1989.

PIAGET, Jean. Ensayos didácticos. Ed. Xalco. México, 1990.

RUIZ, Olabuenaga, José. Qué pretende Paulo Freire: Su filosofía del hombre y de la educación. Buenos Aires, 1973. Antología Medios para la enseñanza. UPN.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Acuerdo 200. 1993.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3o. Constitucional y Ley General

de Educación. México, 1993.

UPN. Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal. En antología UPN.

Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales.

VARGAS, Ibáñez, Daniel. VALDEZ, Monaragón, Francisco. Didáctica de la geografía.

México, 1972. SEP. Instituto Federal del Magisterio.

Anexo No. 1

Cuestionamiento en la estrategia No. 1

- ¿Puede saber dónde está la dirección sin ver?
- ¿Puedes avanzar mediante la guía de la mente?
- ¿Es difícil llegar gateando hasta la dirección?
- ¿Crees llegar a lugares más lejanos de la misma forma?
- ¿Se podrá trasladar a otros lugares mediante la educación mental?
- ¿Cuál es la utilidad de poder ubicarse mentalmente en diferentes contextos?

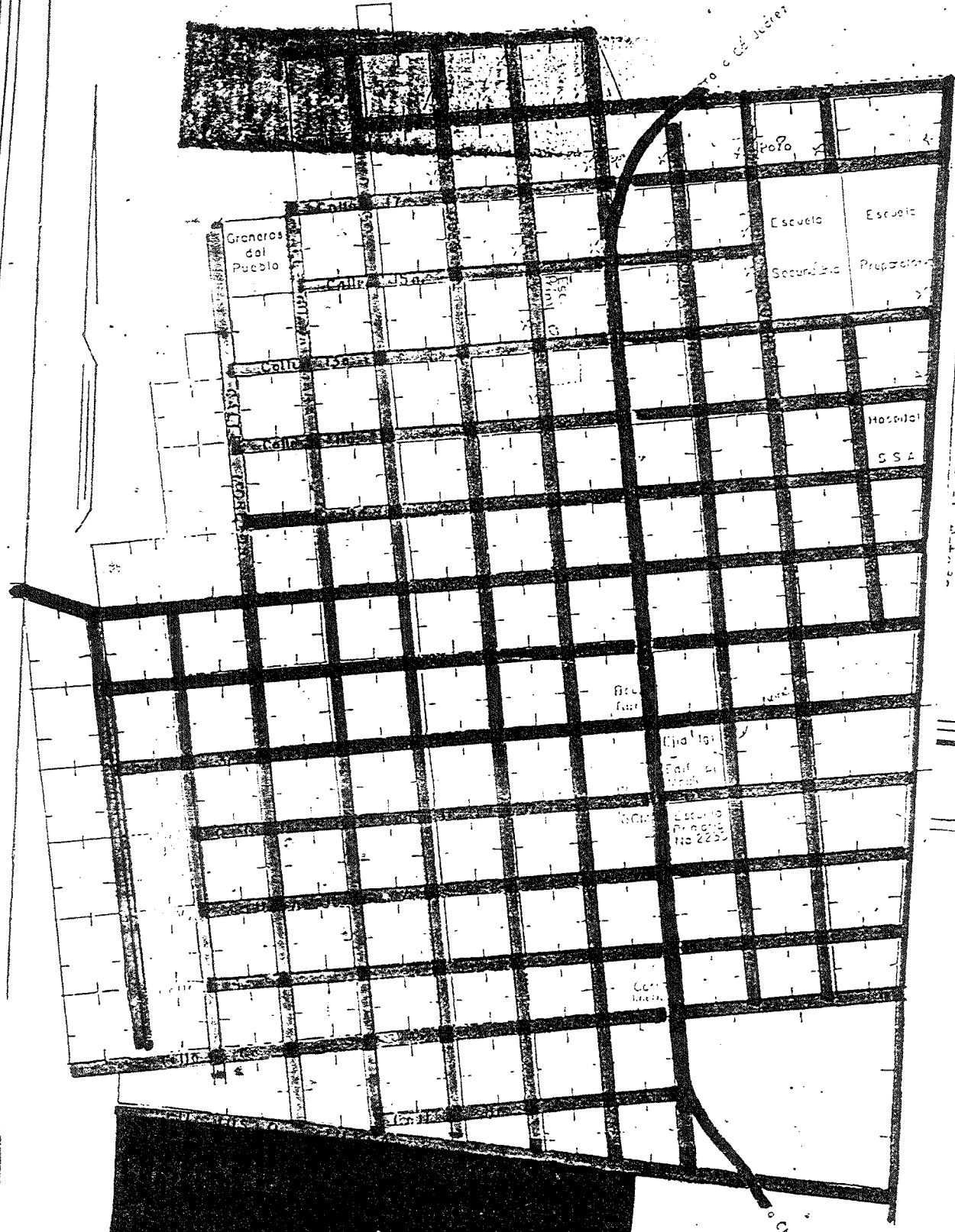
Anexo No. 2

- ¿Que relación tiene el sol con los puntos cardinales?
- Dibuja hacia qué punto cardinal sale el sol y se oculta el sol.
- ¿Si te paras, hacia dónde sale el sol?
- ¿A qué se debe el cambio de ubicación entre lo dibujado y la forma práctica?
- ¿Sólo el sol cambia de ubicación, entre los dibujos de los libros y los señalamientos que tú haces?

DIO. DE GUERRERO, EDO. DE CHIHUAHUA

ESCALA 1:7500

LONG. OESTE 107°44'05"
LAT. NORTE 25°21'40"
ALTITUD 2,200.00 M



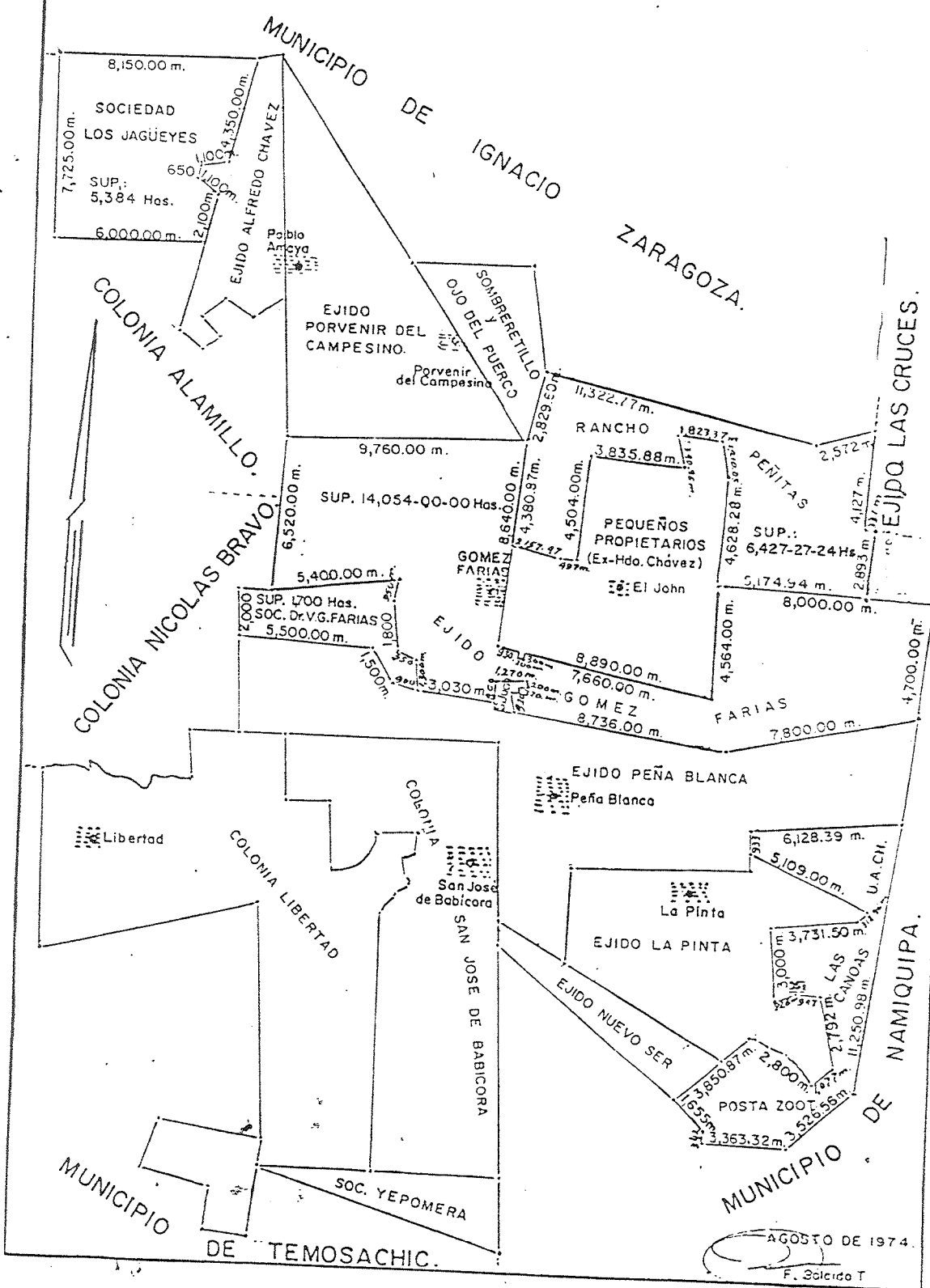
Gómez Forias, Chih.,
Julio de 1978

P L A N O

DEL MUNICIPIO DE GOMEZ FARIAS, DISTRITO DE GUERRERO, ESTADO DE CHIHUAHUA.

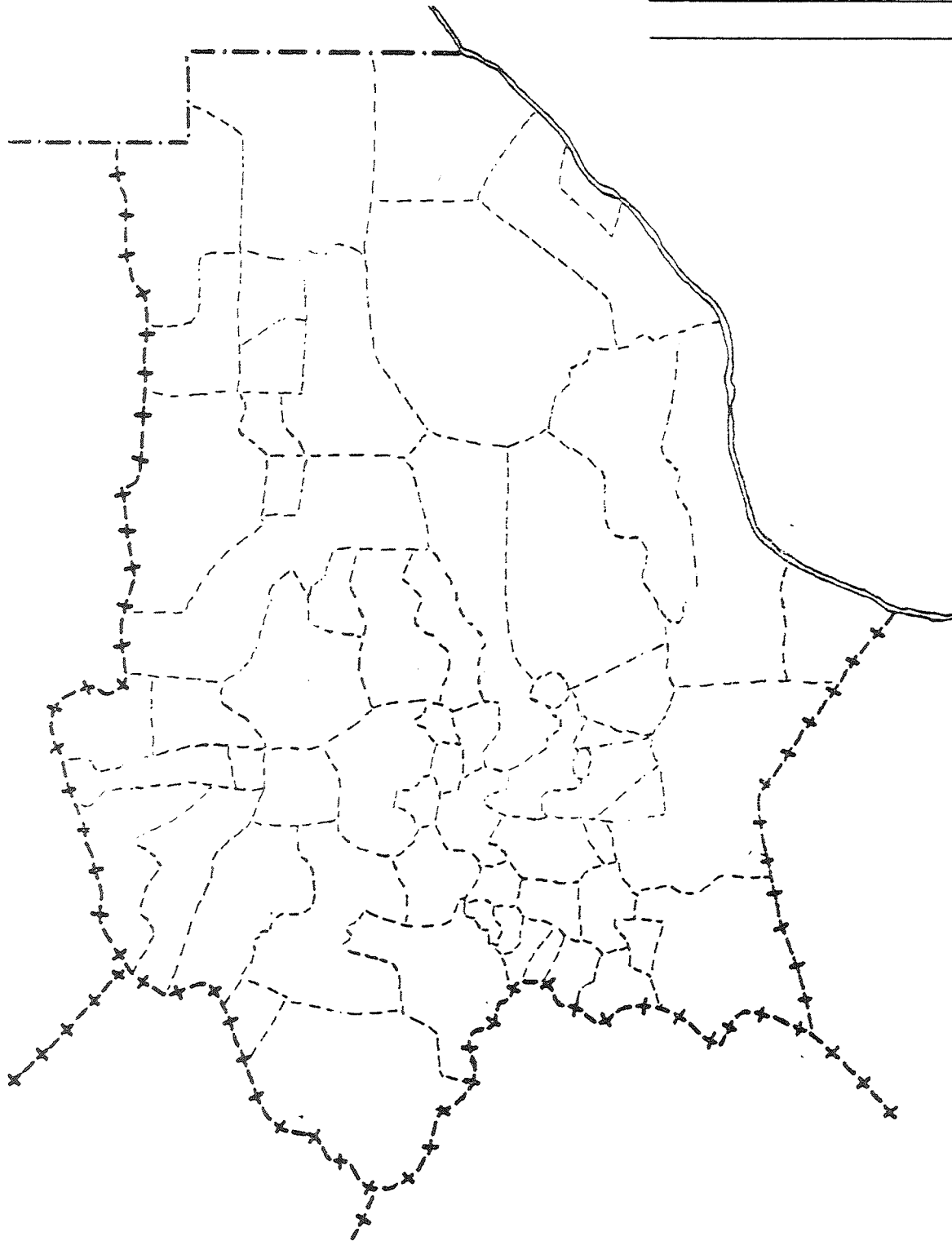
ESCALA 1:200,000

SUP.:

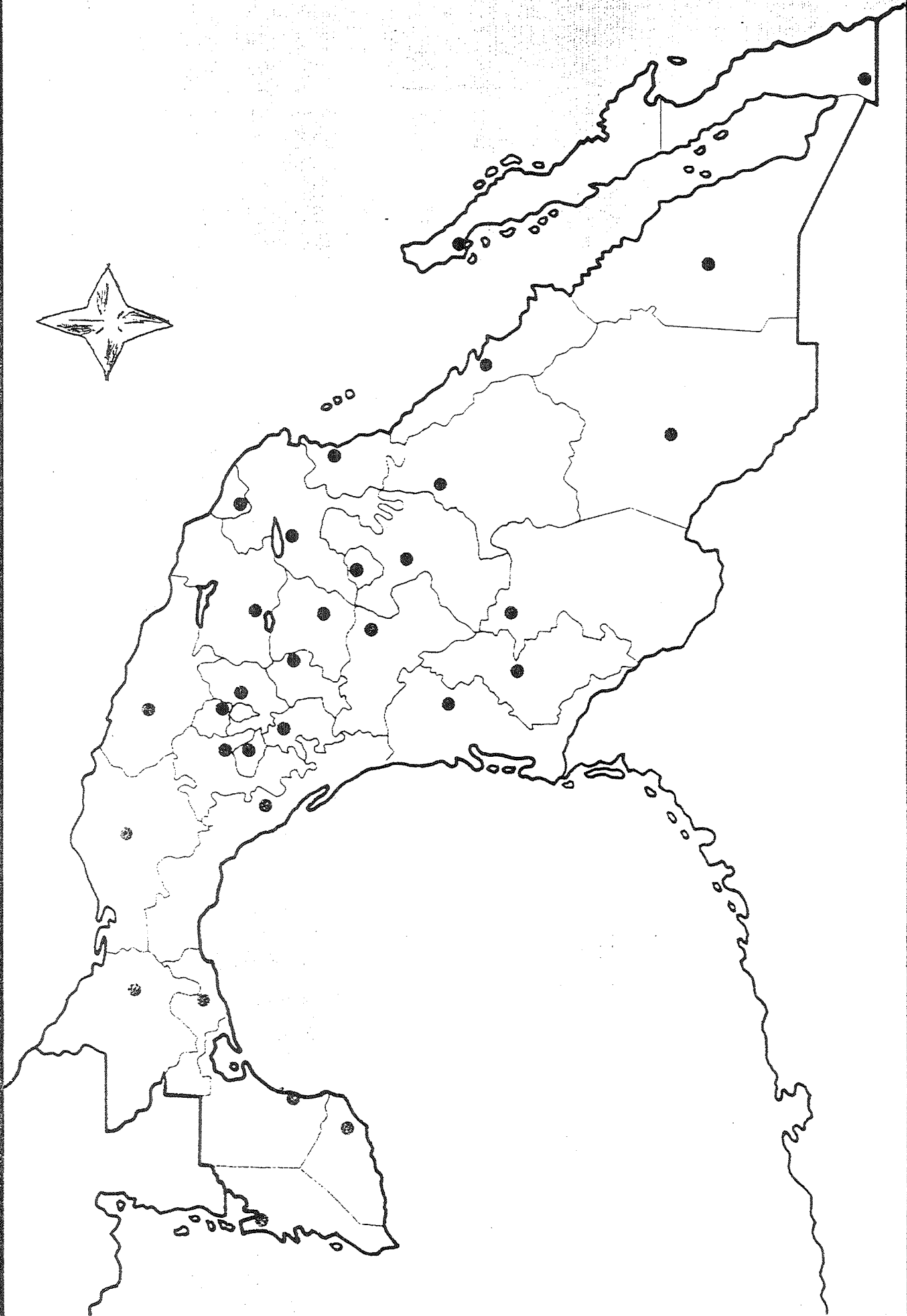


AGOSTO DE 1974.
F. Salceda T

ESTADO DE CHIHUAHUA



República Mexicana



Anexo No. 7

Cuestionamiento

- ¿Haz visto antes estos lugares?
- ¿Conoces alguno de ellos?
- ¿Estarán cerca o lejanos?
- ¿Podrás llegar caminando?
- ¿Por qué les llamarán comunidad, municipio, estado y nación?
- ¿Cuáles son sus semejanzas y diferencias?
- Dibuja en tu cuaderno como se ubicarían cada uno de los contextos.

Registro de observaciones

	SE UBICO FISICA O MENTALMENTE	REQUIERE DEL APOYO FISICO PARA UBICARSE	ASIMILA FACILMENTE REGULA DIFICILMENTE LA NOCION ESPACIAL
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			