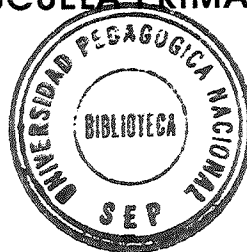


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓ ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN
LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA



CARMEN FRANCISCA MIRAMONTES MALTOS

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MCM 15/1/197

Chihuahua, Chih., a 24 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **CARMEN FRANCISCA MIRAMONTES MALTOS**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA COMPRESION DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA",
opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ de la C. LIC. _____
ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO Esperanza Perera Coello

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ESPERANZA DEL ROSARIO PERERA COELLO Esperanza Perera Coello

SECRETARIO: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ Alicia Fernandez Martinez

VOCAL: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ Leopoldo Coronado Resendez

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ Hermila Loya Chavez

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JULIO DE 1996.

I N D I C E

	Pag.
Introducción	
Capítulo I. El Problema	
A. Planteamiento del problema	8
B. Justificación	10
C. Objetivos	12
Capítulo II. Marco Teórico	
A. Objeto de Conocimiento	
a) Lenguaje	14
b) Lenguaje oral	16
c) Lectura	17
d) Comprensión lectora	18
e) Sociedad	22
f) Educación	23
B. Aspecto Psicológico	
a) Conocimiento	25
b) Aprendizaje	27
c) Factores que intervienen en el aprendizaje	29
d) Etapas del desarrollo según Jean Piaget	32
C. Aspecto Metodológico	
a) Los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje	35
b) Evaluación	38
Capítulo III. Marco de Referencias Contextuales	
A. Política Educativa	41
B. Artículo 3o. Constitucional	46
C. Ley General de Educación	48
D. Modernización educativa	51
E. Programa de desarrollo educativo 1995-2000	54
F. Planes y programas	55
G. Contexto escolar	56

Capítulo IV. Estrategias didácticas

1.- Tablero de avisos	61
2.- Inventando cuentos	63
3.- Ruleta de instrucciones	64
4.- Tazos silábicos	65
5.- Siguiendo instrucciones	66
6.- El sandwich	67
7.- El buzón de Fifi.....	68
8.- El árbol sabio	69
9.- Juguemos a los artistas	70
10.- Platiquemos cuentos	72
11.- Adivina que sucede	73
Resultados y Conclusiones	75
Anexos	79
Bibliografía	91

INTRODUCCION

Uno de los objetivos primordiales de la elaboración de este trabajo de propuesta es colaborar en la solución de la problemática que se presenta en el segundo grado de primaria con respecto a la comprensión de la lectura.

El objetivo principal de este trabajo es plantear estrategias didácticas para favorecer la comprensión de la lectura en el niño de segundo grado de educación primaria ya que se ha encontrado que en la mayoría de los alumnos de este grado no comprenden lo que leen, o sea, que no logran inferir el mensaje de un texto.

Este trabajo de propuesta está estructurado en varios capítulos que a continuación se describirán brevemente: el primer capítulo detalla el problema que se eligió como estudio, su justificación y los objetivos que se pretenden lograr con el trabajo.

El segundo capítulo es el marco teórico-conceptual, en él se encontrará todo lo referente a la teoría que dará sustento a esta propuesta pedagógica, aspecto muy importante para que le dé validez al trabajo.

En el tercer capítulo se encuentra el marco contextual, donde se podrá encontrar una breve reseña de la educación en México, sus cambios y avances a través del tiempo, las leyes por las que está regida, así como los cambios que en la actualidad se están programando en sus contenidos básicos en el área de Español.

Es importante mencionar este aspecto en un trabajo de propuesta pedagógica ya que la educación es un proceso que ha estado sujeto a muy diversos cambios

dependientes de la época histórica por la cual esta atravesando la sociedad para así satisfacer las necesidades e intereses de la misma.

En este capítulo se incluye también la descripción del contexto social en que los educandos desarrollan su vida cotidiana y, donde van a ser aplicadas las estrategias que aquí se propongan.

En la parte siguiente se presenta la parte más importante del trabajo que son las estrategias que se sugieren para dar solución a la problemática presentada, éstas se presentan en una forma amena y sencilla, sobre todo en forma de juego porque no se debe olvidar la importancia que éste tiene para el proceso de aprendizaje.

Finalmente se incluyen las conclusiones que se obtienen del trabajo realizado, los anexos que se requieren para ejemplificar lo que se realizó durante el desarrollo de las estrategias y la bibliografía en la cual se apoyó la fundamentación teórica en la elaboración de la propuesta.

Es importante mencionar que las estrategias que en este trabajo se propongan serán aplicadas a un grupo con 32 alumnos de segundo grado en la Esc. Profr. "Luis Urias Belderrain " No. 2005, turno matutino, ubicada en las calles Pv. de Fernando de borja y Cortés de Monroy, Col. San Felipe, en la Cd. de Chihuahua, Chih.

I. EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

Una de las preocupaciones fundamentales del trabajo de comprensión lectora es despertar en el niño el interés por la lectura; que no se sienta ajeno a la misma, sino que sea un ente activo que participa como protagonista de ella.

El propósito fundamental de este trabajo es presentar, para el niño de segundo grado, la lectura como algo interesante en cuanto que le permite participar activamente junto con el autor, utilizando sus propias estrategias para apropiarse del contenido, en temas acordes a su interés, vocabulario, experiencias y nivel de desarrollo.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos.

La enseñanza tradicional ha propiciado en los alumnos la simple reproducción de los sonidos del habla haciéndolo leer letra por letra o palabra por palabra, logrando con esto que el lector sea un simple decodificador de sonidos desligando por completo la búsqueda de significados.

Veamos pues, que en esta concepción se hace a un lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado. De esta manera el acto de leer se vuelve puramente mecánico y carente de sentido. Se olvida que la lectura no es solamente una actividad visual, ni mucho menos una simple descodificación de

sonidos, es un proceso en donde se representa una conducta inteligente ya que coordina diversas informaciones con el fin de recuperar e inferir el significado de un texto.

Así pues, el problema que se presenta en este trabajo de propuesta es: " ¿ Qué Estrategias didácticas favorecen la comprensión de la lectura en los niños de segundo grado de la escuela primaria? "

El problema se detectó en el grupo de 2do. año "2" de la escuela Prof. "Luis Urias Belderrain" No. 2005, durante el mes de septiembre de 1995 a través de la primera de las cuatro evaluaciones que PALEM (Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y Matemática) aplica en el grupo durante el año escolar.

Al aplicar dicha evaluación pudo observarse que los 32 alumnos se encontraban en el nivel alfabético en el aspecto de escritura pero que, sin embargo, en el aspecto de lectura solamente 14 de los alumnos lograban recuperar el significado de texto leído, mientras que para los 18 restantes leían mecánicamente, sin que hubiera comprensión.

La evaluación de lectura consta de tres partes; la primera es la lectura de un enunciado, la segunda es una orden escrita que el alumno deberá leer para ejecutarla y la tercera parte comprende la lectura de un texto breve, cuando el alumno lo realiza el maestro cuestiona al niño, en primera instancia sólo una pregunta se le hace y esta es ¿qué entendiste de la lectura?. Con esta pregunta se le da la oportunidad al alumno de que diga todo lo que tenga que decir , cuando la contestación del alumno es muy breve el maestro cuestiona más al alumno haciéndole preguntas como; ¿cómo se

¿cómo comienza la lectura?, ¿cuál fue el final de la lectura?, etc.

Cuando al alumno se le tiene que hacer más cuestionamiento quiere decir que no está recuperando el significado del texto leído por lo tanto no logra inferir el mensaje que ésta tiene y, así es como se detecta el problema de la no comprensión de la lectura en los alumnos no sólo de segundo año sino en cualquier grado de la escuela primaria.

B. Justificación

La escuela, desde los primeros grados y durante toda la escolaridad pone énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidándose de que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor; haciendo caso omiso de los intereses de los niños al predeterminar los contenidos, los ejercicios, las secuencias con un punto de partida igual lo que implica la misma rutina a seguir durante todos los años escolares.

Esta forma de trabajar es demasiado aburrida para los alumnos haciendo la lectura siempre de la misma manera ocasionando con esto que el niño tenga aberración a la lectura, que no le guste leer, que lea sólo porque tiene que hacerlo porque se le obliga.

En los tiempos actuales el objetivo principal en la materia de Español es que el alumno tenga gusto por la lectura, que lea por él mismo que no se le necesite obligar a ello, sobre todo no hacer de la lectura un proceso mecánico como es la tradición sino que el alumno sepa, comprenda, infiera lo que está implícito en un texto.

Es muy importante abatir este problema porque cuando el niño no comprende lo que lee le trae consecuencias en el aprendizaje no sólo en la materia de Español, sino en las demás asignaturas ya que, la lectura es una actividad primordial para su enseñanza.

La comprensión lectora le dará la oportunidad al niño de acrecentar su capacidad para la reflexión de cualquier tema que se le presente ya sea escrito o leído, porque entre más lea y recupere el sentido de lo que lee le permitirá desde enriquecer su vocabulario hasta inferir, predecir, explicar lo que sucede a su alrededor.

El que todas las personas aprendan a leer y escribir tiene un gran significado para la sociedad en que se vive debido a que en la actualidad lo que la sociedad quiere avanzar, desarrollarse y sólo se podrá lograr no teniendo analfabetas y el que todos sus integrantes sean capaces de entender órdenes e instrucciones escritas.

El hombre no puede evitar vivir en sociedad porque es un individuo que requiere la compañía de los demás, los trabajos que realiza no los puede realizar solo y, requiere de la lectura hasta para conseguir un empleo además aún en los trabajos más sencillos se necesita de la lectura para seguir instrucciones escritas, para ubicar lugares en donde va a realizar el trabajo, etc.

El enfoque que tienen los programas de Español en la actualidad es muy positivo debido a que su principal interés es propiciar el desarrollo de la capacidad de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Es tan importante el Español en la enseñanza primaria que en el programa se

establece que se le debe dar mayor importancia a esta materia que inclusive se debe trabajar con ella el 45% del tiempo de clases en primero y segundo. Se considera que la importancia de la materia radica en que es la base para el aprendizaje general de la educación primaria. Las consecuencias de que esta área del proceso de aprendizaje no sea atendida el tiempo necesario, será que el alumno tendrá un bajo rendimiento escolar, debido a que la escritura y la lectura es la base para la enseñanza de las demás materias.

C. Objetivos

- * Propiciar en el niño el acercamiento y gusto por la lectura a través de actividades que le ayudan a su comprensión y despierten su interés por la misma.

- * Favorecer la comprensión lectora en los niños de segundo grado.

- * Que el niño le encuentre aplicabilidad a lo aprendido con el desarrollo de las actividades propuestas en este trabajo.

- * Favorecer el desarrollo integral del educando a través de la comprensión lectora y su aplicación en las diversas actividades escolares.

- * Favorecer el desarrollo del trabajo del docente tomando en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos a partir de la comprensión lectora.

- * Favorecer la capacidad reflexiva de los alumnos de segundo grado para inferir lo que no está escrito en determinada lectura.

* Desarrollar la capacidad de comunicación en los alumnos a través de la comprensión lectora.

* Enriquecer el vocabulario de los educandos a través de la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

A. Objeto de Conocimiento

a) Lenguaje

La evolución hacia el trabajo exigía un sistema de nuevos medios de expresión y de comunicación, muy superior a los escasos signos primitivos que conocía el mundo animal. Pero el trabajo no sólo requería este sistema de comunicación sino lo fomentaba. Los animales tiene poco que comunicarse entre si. Su lenguaje es instintivo; un sistema rudimentario de señales para el peligro, la copulación, etc. Sólo en el trabajo y con el trabajo tienen los seres vivos mucho que comunicarse. El lenguaje apareció junto con los instrumentos de trabajo.¹

El hombre desde la prehistoria ha tenido la necesidad de vivir en compañía porque necesita de los demás para realizar la infinidad de actividades que hay que realizar es por esto que Fisher menciona que el lenguaje nace con los instrumentos de trabajo porque aparece la necesidad de comunicarse para lograr supervivir . Claro que también cita que desde antes el lenguaje ya existía por medio de la imitación de los sonidos de la naturaleza ya que una forma en que el hombre expresaba su dolor, calor, frío y emociones era gritando como lo hacían los animales.

Menciona también que el lenguaje primitivo era un lenguaje vivo porque el hombre tenía una gran variedad de gestos y sonidos que imitar ya que entre más experiencias adquiere el hombre, entre más cosas diferentes conozca, más rico debe hacerse su lenguaje. También entre más se repiten sus experiencias y sus

¹FISHER, Ernest, El Lenguaje, S.E.P. Antología El Lenguaje en la Escuela U.PN. México, D.F. pág. 11

nuevas características en su mente, más firme y fluido será su lenguaje, tan cierto es que a los bebés entre más se le repitan las cosas cada día mejoran la pronunciación de sus palabras.

El lenguaje es la vía de comunicación con que cuenta la sociedad para tratar de solucionar las situaciones problemáticas que se le presenten. En tiempos antiguos tal vez no existiera el habla pero como se menciona anteriormente el hombre primitivo buscó la manera de comunicarse y hacerse entender según sus capacidades, en la actualidad el lenguaje oral es la principal vía de comunicación con que cuenta la sociedad. Comunicar lo que se siente y sobre todo comprender lo que comunican los demás no es nada sencillo, de ahí que siempre se ha hecho un lenguaje para el logro de esa comunicación.

El lenguaje escrito es el resultado de un aspecto convencional debido a que es la forma de comunicación más usual y, para que la sociedad en general se pueda entender se le ha creado a ese lenguaje un sin fin de aspectos como lo es la ortografía, redacción, lingüística, etc.

El lenguaje oral tiene igual importancia que el escrito, tomándose como el lenguaje codificado o lengua. "Tanto el hombre como los animales emplean gestos, movimientos y sonidos no codificados para comunicarse; solo los seres humanos han codificado el lenguaje mímico y el oral"² Motivo por el cual el hombre se diferenció y llegó a superar a los animales, siendo el lenguaje en lo que más se apoya para su superación.

²MURILLO, Graciela, Los diversos lenguajes humanos. Español 1er curso. México, D.F. pág. 5

La lengua tiene una gran variedad, el hombre la establece de acuerdo a su país, raza, tribu a la cual pertenece, esto es realizado conforme las necesidades o costumbres que se tienen. También por medio de ésta se logra expresar los conocimientos, ideas, sentimientos, etc., el lenguaje es de gran importancia, de ahí que " Antes de llegar a dominar su propia conducta el niño comienza a dominar el entorno con la ayuda del lenguaje"³ Para la adquisición del lenguaje el niño no necesita de un método a seguir, ya que es parte de su proceso para desenvolverse en su medio

b) El lenguaje oral

El hombre para establecer comunicación con sus semejante hizo uso del lenguaje oral, "para ser efectivo debe disponer de un caudal abundante de palabras, debe valerse de expresiones comunes o sencillas"⁴ La realización de esto facilitará a la expresión y comprensión de diversos temas en los cuales se hace uso del lenguaje oral.

El lenguaje en los niños muy pequeños se inicia con la imitación , el pequeño trata de imitar todo lo que ve y lo que escucha a esta etapa se le llama de imitación diferida en donde el niño utiliza varias formas simples de imitación, al principio está imitación es de acciones sencillas y frente a un modelo presente, conforme avanza su edad las acciones simples se imitan en ausencia del modelo.

El juego simbólico surge casi al mismo tiempo que la imitación diferida consiste

³VIGOTSKY, L.S. Ant. El lenguaje en la escuela. México, D.F. pág. 35

⁴RAMIREZ, Rafael. Ant. El maestro y las situaciones del aprendizaje de la lengua U.P.N. México, D.F. pág. 111

en imitar cualquier conducta, pero a parte de imitarla le busca la manera de como representar lo que esta imitando.

Para tener un lenguaje oral el niño no necesita de una instrucción especializada, sino que avanza espontáneamente a través de él, teniendo un factor que influye para su logro como es el contexto social y sobre todo la madre que es la parte principal, los cuales pueden influir tanto positiva como negativamente, lo importante es saberlo encaminar de manera positiva, destacando lo relevante de ello, haciéndole comprender al niño lo adecuado que es tener buen lenguaje para el desenvolvimiento en la sociedad, en la familia y en la escuela.

La escuela también es participe en esta acción, ya que es el lugar principal donde podrá expresar todas sus experiencias, esto debe permitírsele lo más continuamente posible, así podrá ir mejorando su lenguaje oral y a su vez escuchará las experiencias que sus compañeros tengan, de esa manera será un aprendizaje en conjunto el que se adquiriera.

c) Lectura

Tradicionalmente la lectura se concibe como un medio mecánico de decodificación de unidades gráficas a unidades sonoras y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo visuales que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

En la actualidad la lectura se considera un proceso en el cual la participación del lector no se reduce a una tarea mecánica sino que implica una actividad inteligente

ya que se pretende lograr que el niño al leer comprenda completamente lo que lee, que sea capaz de criticar y sobre todo de inferir el mensaje que en determinado momento cierta lectura trata de presentar entre líneas.

La lectura es un proceso simultáneo a la escritura pero no con esto se quiere decir que uno depende del otro de ninguna manera pero si que van de la mano y le sería muy difícil al docente tratar de separarlos ya que el aprendizaje de la lengua escrita nos lleva inequívocamente a un proceso alterno de la misma lectura.

Se considera que el proceso de la lectura es de suma importancia porque el alumno al no comprender lo que lee le afecta en las demás materias de aprovechamiento escolar debido a que lectura es la base de toda las materias académicas.

d) Comprensión lectora

Si la lectura -como actividad lingüística cognoscitiva- implica una relación en la que interactúan texto y lector; la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental (modelo del significado) de texto, dentro de las representaciones posibles de éste. Esta representación mental del significado del texto se determina en gran medida por el conocimiento previo que el lector tiene con respecto al tema.

Frank Smith (1975) explica lo anterior y plantea la existencia de dos fuente de información, esenciales en la lectura; las fuentes visuales y no visuales. La información visual se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben

directamente a través de los ojos. Un lector debe saber reconocer las formas gráficas que le brindaran cierta información, pero esto no es suficiente, el lector debe también utilizar la información no visual, aquello que está más allá de los ojos. Esto se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto, al conocimiento del tema o materia de que se trata.

Entre más conocimiento previo tenga el lector, mayor será la posibilidad de que conozca las palabras relevantes, de que haga las inferencias adecuadas mientras lee y de que recupere el sentido del texto

Lo mencionado anteriormente es lo que se refiere a la comprensión lectora en si a continuación se mencionara según Passmore que significa la no comprensión; "¿Cuándo se dice que un alumno no comprende? En su sentido mas general, ¿cuándo comprende mal, no comprende, comprende a medias o no ve la necesidad de comprender?"⁵ Cuando comprende mal el alumno se queda con la idea equivocada de que comprendió, cuando no comprende realiza un gran esfuerzo para lograrlo y está consciente de que no lo logró, al comprender a medias capta algunas cosas importantes de lo leído, cuando el niño no ve la necesidad de comprender lo acepta y lo ve muy natural.

Así pues, se debe entender como comprensión lectora a la capacidad, habilidad del individuo para utilizar de manera conjunta las estrategias de la lectura (muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección), para por medio de la reflexión y el análisis del contenido de un texto lograr inferir lo implícito del

⁵PASSMORE, John. Ant. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar U.P.N. México, D.F. pág. 15

mismo y así poder explicarlo con sus propias palabras o simplemente dar su opinión acerca de lo leído.

La enseñanza requiere de un sistema de comunicación entre el maestro y el alumno; en la medida en que el maestro expone, dirige, actúa, por lo general de manera verbal, se puede observar que los niños no alcanzan a comprender muchos de los conceptos que se les transmiten, esto mismo ocurre con los materiales escritos que apoyan la tarea escolar del niño. En esta falta de comprensión intervienen los siguientes factores:

- a).- Que el maestro emplee un lenguaje completamente ajeno al de los alumnos, o cuando sólo en parte coincida con el de ellos.
- b).- El alumno no comprende una oración porque contiene expresiones idiomáticas o sintácticas que son desconocidas para él.
- c).- Cuando se usa un vocabulario cuyo significado es desconocido por el educando.
- d).- Cuando el niño no tiene la suficiente información acerca de los nombres, situaciones y relaciones sociales que se le expongan.

De acuerdo a estos factores intervinientes en la comprensión lectora, los educandos presentan diversas dificultades para encontrar significado al acto de leer. Ya que uno de los mayores problemas que se presentan en la enseñanza de la lectura es la falta de significado; se presenta al alumno un conjunto de imágenes

que tiene que registrar y asociar con determinados sonidos y grafías, resultando para el niño un acto mecánico carente de sentido.

Otro de los problemas es que generalmente la escuela considera el acto de leer - como una acción mecánica esto es, repetir las grafías impresas, aislar palabras o enunciados sin considerarlos como parte de un todo; se olvida que la comprensión de la lectura es el propósito fundamental del acto de leer.

Según Goodman (1970) el individuo, al realizar el acto de leer desarrolla diversas habilidades o estrategias de la lectura las cuales son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Todas estas técnicas deben realizarse para que el individuo pueda verdaderamente recuperar el significado de lo que se lee.

El muestreo se refiere a que el lector selecciona de la lectura las formas gráficas que considera útiles y productivos, desechando la información repetitiva, por ejemplo el niño al leer encuentra más información en las consonantes que las vocales ya que éstas son sólo cinco y se repiten con bastante frecuencia, mientras que las consonantes le brindan más información ya que son 21 letras más. Además la parte inicial de la palabra aporta más elementos que los segmentos medios y finales. En la predicción el lector puede predecir el final de una lectura dependiendo de la información que tenga sobre el tema; en la anticipación, se adelanta a la lectura, o sea, puede leer una parte y por su contenido anticiparse; la inferencia se refiere a que el lector puede deducir información que no este explícita en la lectura; estas estrategias se confirman y si son erróneas se da la

autocorrección que permite localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Todo esto no le ocurre a un individuo aislado sino que pasa dentro de una sociedad en la que intervienen muchos y variados factores, una sociedad con sus características, intereses y necesidades propias. A continuación se mencionará una breve reseña de lo que es la sociedad en si.

e) Sociedad

Desde tiempos muy remotos el hombre ha tenido la necesidad de vivir en sociedad debido a que le es imposible subsistir por sí solo, por esta razón es eminentemente social. Además las características propias de la sociedad no le permiten que permanezca aislado de todos los demás, porque todo trabajo que se realiza en ella se hace con la colaboración de todos sus integrantes, mientras unos realizan un trabajo determinado otros desempeñan otro diferente, por lo cual la sociedad es: "Un grupo de individuos que conviven en forma organizada y que persiguen propósitos comunes que los unen, estableciendo entre si diversos tipos de relaciones que permiten satisfacer más fácilmente sus necesidades individuales y colectivas" ⁶

Así como la sociedad ha estado evolucionando a través de los tiempos hasta la actualidad en donde definitivamente todo se ha ido modificando desde los modos y medios de producción hasta las personas mismas, inclusive todo es visto desde otro enfoque muy distinto a las épocas anteriores, como es la educación.

⁶GONZALEZ, Blackaller, Ciro E. Nueva dinámica de la vida social. México D.F., pág. 12

La educación surge en nuestra sociedad a partir de que nacen las pequeñas aldeas en la época Arcaica en donde ya se cuenta con una leve organización social, esto quiere decir, que la sociedad va tomando forma y que las personas van adquiriendo cierta educación puesto que son capaces no sólo de organizarse sino de establecer reglas, normas que beneficien a todos y sobre todo que satisfagan las necesidades e intereses básicos de esta pequeña sociedad.

Con respecto a la relación que existe entre el problema que en este trabajo se presenta y la sociedad se puede decir que ésta tiene gran relevancia ya que precisamente para la sociedad es de suma importancia que sus integrantes sepan leer y escribir, porque en determinado momento es lo que va a determinar el progreso del País.

f) Educación

Sobre educación hay mucho de que hablar ya que es un concepto bastante amplio sobre todo es uno de los objetivos fundamentales que los docentes deben inculcar en sus educandos.

Es difícil dar un concepto de educación sin embargo la mayoría de las definiciones que se conocen coinciden en que ésta es un proceso dinámico en el cual una de sus características primordiales es su realidad para la vida individual y colectiva, debido a que una de sus bases es la experiencia propia de cada individuo con la cual se va forjando la historia y cultura de los pueblos.

Uno de los conceptos más completos y que define mejor la educación es

: "Formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación) o por un estímulo que si bien no procede del individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia Ley (autoeducación)."⁷

Quiere decir que la educación puede adquirirse de dos formas, la primera por medio de una influencia exterior (heteroeducación) y la segunda de manera espontánea por propio interés del individuo, (autoeducación).

La educación tiene múltiples formas de manifestarse ya que el ser humano se enfrenta diariamente con ella, es lo que es por ella. Porque existe en una madre cuando pretende enseñar a caminar, hablar, comer a su hijo más pequeño o simplemente al inculcarle normas, forma o manera de vida.

El maestro educa por tratar de que el alumno adquiriera conocimientos y ayudarlo a desarrollar habilidades, aptitudes para brindarle la oportunidad a los educandos de mejorar sus condiciones de vida. El amigo educa por que trata de demostrar su cariño hacia sus seres queridos.

Con todo esto se pretende dar a entender que la educación se encuentra presente en todos los momentos que transcurren en el paso de la vida de cada individuo.

Es muy importante mencionar que la sociedad y la educación son dos conceptos

⁷NASSIF, Ricardo, Los múltiples múltiples conceptos de la educación. Pedagogía General, Buenos Aires. pág. 3-17

que no pueden ir separados ya que la relación que existe entre ellos es muy estrecha, porque, definitivamente sin sociedad no habría educación y viceversa.

B. Aspecto Psicológico

a) Conocimiento

En todas las áreas del saber humano es el niño quien construye su propio conocimiento y lo hace desde muy temprana edad, cuando empieza a tener contacto directo con los objetos que lo rodean comienza a establecer comparaciones entre unos y otros, reflexiona sobre los hechos que observa, busca soluciones para los diversos problemas que se le presentan en su vida cotidiana.

El que el pequeño se relacione constantemente con las cosas que están a su alrededor le permiten ir estableciendo relaciones de semejanzas y orden entre los objetos. Es de esta manera como el educando va construyendo por el mismo su propio conocimiento.

Para que exista un verdadero conocimiento deben intervenir dos factores fundamentales, el primero es el sujeto cognoscente que en este caso es el alumno porque es él, quien va a construir los conocimientos y segundo es el objeto de conocimiento que viene a ser los conceptos que se pretende que el educando construya.

Existen varias teorías sobre el conocimiento y la que se tomará en cuenta en este trabajo de propuesta para favorecer la comprensión lectora será la teoría de la

Epistemología de Jean Piaget.

Para Piaget el avance que va logrando el niño en la construcción de los conocimientos es un proceso que en ningún momento puede ser alterado y que va junto con el desarrollo neurológico del alumno, aunque también establece que la edad no es un factor determinante en el proceso de aprendizaje. " En este proceso para conocer y comprender, el niño elabora concepciones acerca de todo lo que le rodea; asimila paulatinamente información más compleja; trata de encontrar nuevos procedimientos cuando los conocidos no le son ya útiles, lo cual posibilita ir estructurando internamente su campo cognoscitivo" ⁸

Esto significa que el niño va construir un conocimiento sólo cuando éste sea significativo para él y sea de acuerdo a sus intereses y necesidades, por lo tanto el docente deberá tomar en cuenta si quiere que el educando construya los conocimientos a el nivel de conceptualización y las características propias de cada alumno.

Piaget clasifica el conocimiento en tres tipos:

Conocimiento físico.- Este se refiere al conocimiento que el alumno obtiene de las características físicas de los objetos que están a su alrededor, como lo son el color, textura, forma y tamaño. Este conocimiento se adquiere por medio de la observación, manipulación e interacción del educando con el medio ambiente que lo rodea.

⁸CONTRERRAS Cortes, Diana, Ed. Propuesta para el aprendizaje de la Matemática. México, 1990, pág. 7

Conocimiento social.- Es producto de la información que el niño recibe del entorno que lo circunda, y le permite saber el aspecto convencional no sólo del aprendizaje sino de la vida social en que se desenvuelve por ejemplo: conocer el nombre de cada uno de los objetos físicos o la representación gráfica de éstos.

Conocimiento lógico matemático.- No se adquiere en forma directa de los objetos como los conocimientos anteriores sino de la relación mental que el sujeto establece entre estos y las situaciones que se le presenten, por ejemplo saber que 3 es el cardinal de un conjunto resulta de establecer una relación de equivalencia entre los elementos de este con los de otro conjunto de igual cantidad de elementos y no del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos que ambos constituyen.

Es importante mencionar que estos tres tipos de conocimiento no se presentan en forma aislada debido a que la comprensión de la realidad del niño se compone de elementos que si interactúan simultáneamente y sobre todo que son parte de un proceso que se da paulatinamente en el niño.

En base a esto el conocimiento de acuerdo con Piaget; " No es absorbido pasivamente del ambiente. No es procreado en la mente del niño, ni brota cuando el madura, Sino que: Es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente" ⁹

Por esta razón en la actualidad es muy importante que el docente permita a sus educandos construir su propio conocimiento brindándole actividades que propicien la reflexión para que el alumno analice, critique, reflexione sobre lo que se le presenta

⁹LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. México, D.F. pág. 81

y de esta manera pueda concluir, formular hipótesis, confrontarlas, con los demás y comprobar su veracidad para así poder reestructurar los conceptos que por el mismo construya.

b) Aprendizaje

Tradicionalmente cuando se habla de aprendizaje escolar se piensa en un sujeto que transmite un conocimiento y otro que lo recibe, la mayoría de las veces se considera al segundo dependiente del primero, es decir, como un ser pasivo cuya principal función si desea "aprender", es poner atención para no perder detalle sobre la información que se le da y así poder recordarla y estar en condiciones de repetirla fielmente.

En la actualidad el concepto de aprendizaje es muy difícil definirlo ya que existen infinidad de teorías psicológicas que lo explican, en este trabajo se eligió la Teoría Constructivista de Jean Piaget el cual se basa en la psicogenética que considera al niño un ser activo que construye su conocimiento a partir de las acciones que realiza sobre el objeto de estudio.

"Según Piaget el sujeto hace suyos una gran cantidad de contenidos dependiendo de sus estructuras cognoscitivas. Si sus estructuras cognoscitivas son muy simples hará suyos sólo los contenidos simples, pero si el sujeto actúa sobre esos contenidos y los transforma tratando de comprender mas y logrando mejores razonamientos entonces ampliará sus estructuras y se apropiará de más aspectos de la realidad" ⁵

⁵ CONTRERRAS Cortes Dora, Ed. Propuesta para el aprendizaje de la matemática, México, 1990, pag.9

Por lo tanto no se le puede llamar aprendizaje a un simple cambio de conducta en los niños, por ejemplo al hecho de que el niño al entrar una persona mayor al salón el se pare para recibirla, tampoco es aprendizaje el que el alumno repita las tablas mecánicamente sin saber y comprender el porque $5 \times 8 = 40$, memorizar los elementos químicos de la tabla periódica sin estar seguro de la utilidad que ello significa, ni la imitación o copia ya que muchos niños aprenden a escribir sin saber para que sirve la escritura o a leer sin entender lo que descifran.

Se debe entender que el aprendizaje se genera en la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, que es todo un proceso mental en el que está en juego el desarrollo del pensamiento del niño entendiéndose éste como: " Una construcción continua en la que intervienen dos aspectos; el llamada funcional que es carácter biológico y el estructural o psicológico que se refiere a las experiencia que el niño adquiere en su interrelación con el medio".¹⁰

El aspecto funcional esta constituido por dos funciones básicas que son la organización y la adaptación comunes a todas las edades que se manifiestan durante la vida del individuo.

Estas funciones son procesos complementarios que no pueden separarse ya que al adaptar los esquemas, el pensamiento tiende a organizarlos y al hacerlo, este acomoda los conceptos en la estructura mental que le corresponde. Sobre los aspectos de asimilación y acomodación se hablará más ampliamente en el apartado de uno de los factores que intervienen en el aprendizaje el cual es la equilibración.

¹⁰GOMEZ Palacios, Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua Escrita. México, D.F. pág. 27

c) Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Son cuatro los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, a continuación se describirá en que consiste cada uno de ellos.

Maduración

Según Piaget la maduración neurológica es un factor muy importante para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo favorablemente pero, sin embargo no es totalmente determinante. La importancia de ésta radica en las posibilidades que los factores de la maduración brindan al sujeto para desarrollar otros aspectos que sólo se hacen factibles mediante la intervención de los otros factores del aprendizaje.

Cuanto más años tenga un niño, más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma sistematizada. El sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, y no alcanza su madurez total sino hasta que el niño cumple quince o dieciséis años. La maduración de las habilidades motoras y perceptivas también se completa a esa edad.

Experiencia

Se refiere a las experiencias que el niño obtiene al interactuar con el ambiente, al explorar, manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimientos: el del mundo físico y el lógico-matemático

Interacción social

El medio social en que se desenvuelven los niños es también un factor importante para el desarrollo del aprendizaje en los educandos debido a que entre más oportunidades tengan de interactuar con los demás más puntos de vista escucharán y podrán comparar los suyos y opinar o cambiar las que ya tienen estructurados.

La interacción social es la información que el niño recibe constantemente del medio en el que está inmerso, es decir de los medios de comunicación, los amigos, la escuela, la familia y todo aquello con lo que interactúa diariamente que a fin de cuentas es lo que viene a constituir el conocimiento social.

El proceso de equilibración

Constituye el factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física y del ambiente y la experiencia social . La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es, igualmente el mecanismo por el cual el niño pasa de una etapa de desarrollo a la siguiente.

Para que el proceso de equilibración llegue a su culminación debe pasar por dos pasos fundamentales como lo son la asimilación, la acomodación. La primera consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior. La segunda es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales, y el resultado final de esa alteración es la equilibración, que por lo general conduce a una mejor adaptación del medio.

Es muy importante mencionar que estos factores del aprendizaje no son independientes unos de otros sino que es un proceso en donde todos actúan al mismo tiempo. Así que ni la maduración, ni la experiencia, ni la transmisión social y ni la equilibración pueden explicar el desarrollo mental por si solas.

d) Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget

Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos principales: sensorio motriz, preoperatorio, de operaciones concretas y operaciones formales. los niños para los cuales se pretende aplicar las estrategias que en este trabajo se propongan están dentro del período de las operaciones concretas. A continuación se explicarán brevemente las características de cada uno de los períodos o niveles de pensamiento infantil.

1.- Período sensorio motriz.

Este período se extiende de los 0 - 2 años de edad y se caracteriza por la coordinación de movimientos físicos. Durante los primeros cuatro meses de vida, el niño aprende a conocer los objetos en función de sus sentidos (de ahí el nombre de sensoriomotriz) de esta manera distingue lo que quiere succionar de lo que no, sus hábitos se forman en función de su cuerpo únicamente.

Conforme avanza esta etapa desarrolla su coordinación viso-manual por ejemplo hechos que se realizaron por accidente, pueden ser repetidos deliberadamente, mediante la manipulación de objetos el niño desarrolla la habilidad de conocer objetos semivisibles y buscará los que están ocultos.

2.- Período preoperatorio

Se presenta de los 2 a los 7 años de edad y se caracteriza principalmente por la habilidad para representar las acciones mediante el pensamiento y el lenguaje; las acciones se hacen internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental.

Comienza el desarrollo rápido de su lenguaje hablado. Existen 3 limitaciones propias de este período las cuales son:

- * Incapacidad de invertir mentalmente una acción física (reversibilidad).

- * Centración o sea que no retiene mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo.

- * Egocentrismo esto significa que el niño a esta edad no toma en cuenta la opinión de los demás.

El lenguaje surge de las estructuras senso-motoras . El período preoperacional se caracteriza por el surgimiento y el rápido desarrollo de la habilidad en el lenguaje.

3.- Período de las operaciones concretas

En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. La facultad recién adquirida de la reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño

también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios (Compensación), se vuelve más sociable; cada vez más consciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en la habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras operaciones matemáticas también surgen en este período. El infante se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes, experiencias pasadas. Sin embargo el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

Por lo tanto para que el niño construya su conocimiento los docentes deben considerar las condiciones sociales, psicológicas y económicas de los alumnos, si se llega a alterar alguno de estos aspectos el infante sólo logrará memorizar la información y no a construir un conocimiento. Como también debe tener presente las características tan especiales que presentan los niños de siete años que son los sujetos para los cuales se elaboró esta propuesta.

Las características que presentan estos niños son su marcado interés por el juego, la inquietud que presenta por estar haciendo algo, es participativo, todo lo quiere conocer por lo tanto todo el tiempo se la pasa cuestionando sobre lo que observa, es reflexivo debido a que es capaz de sacar sus conclusiones sobre lo que lo rodea, comienza a tomar en cuenta las opiniones de los demás y esto lo aprovecha para verificar y confrontar sus hipótesis y además le brinda la oportunidad de cambiarlas o reestructurarlas. Estas características son muy importantes y deben ser aprovechadas para favorecer aún más la comprensión lectora.

4.- Período de las operaciones formales

Se extiende de los 11 a los 15 años de edad, se caracteriza principalmente por un pensamiento lógico, abstracto e ilimitado. El pensamiento basado en operaciones formales fácilmente clasifica y vuelve a clasificar grandes grupo de objetos de distintas maneras aceptando que cada uno es posible al mismo tiempo.

Tiene la capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz de entender plenamente las abstracciones simbólicas del álgebra, así como el uso de metáforas en literatura, la habilidad para pensar en términos abstractos nos muestra la lógica posicional y el pensamiento hipotético o deductivo.

C. Aspecto Metodológico

a) Los sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje son dos actividades que van de la mano, no se puede dar una sin la otra y con el mismo objetivo: **la construcción del conocimiento**. Los sujetos que interactúan en este proceso son; el alumno, la escuela entre otros.

De acuerdo con Piaget, el alumno para que logre su aprendizaje, debe tener una participación activa sobre el objeto de conocimiento, de una forma directa, así se irá apropiando de los diversos conocimientos, los irá interpretado de acuerdo a sus posibilidades físicas, psicológicas y sociales, factores importantes a su nivel escolar.

Para el niño asistir a la escuela, significa no sólo una novedad desde el punto de vista psicológico general, sino también desde el punto de vista afectivo, ya que el ambiente familiar es diferente al medio escolar debido a que el niño deberá adquirir responsabilidades nuevas que sólo le corresponderán a él.

El pequeño es un sujeto que aprende mediante la manipulación de objetos del mundo que lo rodea y la interacción que tenga con las personas que lo rodean ya que esto le da la oportunidad de confrontar sus hipótesis, formular sus esquemas nuevos e integrarlos en sus estructuras mentales y así aumentar poco a poco y de acuerdo a sus necesidades e intereses sus conocimientos.

El niño es un ser eminentemente activo, tiene derecho a equivocarse pues, estos no serán errores sino que le permitirán confrontar sus ideas con los demás y así verificar si sus hipótesis son ciertas o, si es necesario cambiarlas. Al mismo tiempo esto le brinda la oportunidad de aumentar su capacidad de reflexión y crítica positiva sobre todo lo que le rodea.

Entre el alumno y el objeto de conocimiento hay una continua actividad, reacciona constantemente uno sobre el otro, hay una integración dialéctica. El método dialéctico, considera a los fenómenos y las cosas como procesos, en relación con la vida y actividad socio - histórica de los hombres, por lo que la praxis es el elemento de la realidad en que el conocimiento y la actividad se unen.

Para que el niño aprenda a leer, es fundamental darle la oportunidad de que confronte sus hipótesis con los demás para que compruebe o cambie su versión sobre los hechos que está leyendo. También es muy importante que el maestro le

de actividades para poner en práctica todas y cada una de las estrategias de la lectura para que así el niño desarrolle su capacidad de reflexión y entonces con mayor facilidad comprenda lo que lee.

El maestro

En el proceso de enseñanza - aprendizaje el maestro desempeña un papel de suma importancia, ya que no será el de proporcionar al alumno sólo información y que éste se lo aprenda de memoria sino ayudarlo, guiarlo, propiciar situaciones de aprendizaje que le permitan desarrollar en el alumno su capacidad de reflexión, poniéndolo en constantes conflictos para que el alumno razone, analice, critique, confronte hipótesis y así pueda llegar a una solución frente a una situación determinada.

El papel del maestro en la escuela primaria es de un compromiso para con sus alumnos, en el que estará consciente del estado emocional de sus educandos, del nivel de conceptualización, de sus intereses y necesidades, para mejor aprovechamiento de su labor docente.

La influencia que ejerce el maestro sobre sus alumnos debe ser cien por ciento positiva, proyectar seguridad y confianza para brindar al educando la certeza que el paso por la escuela primaria será de gran éxito. Y para que éste se lleve a cabo el docente deberá tener presente siempre las relaciones que se establecen en el proceso enseñanza - aprendizaje; relación maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno.

Otro de los elementos importantes que el maestro tiene toda la libertad de escoger la metodología que va a emplear para impartir sus clases, entendiendo a ésta no como un método que se tiene que llevar rigurosamente sino como; la técnica o técnicas y las estrategias que el maestro crea que son más convenientes para las características del grupo que esta a su cargo, para esto deberá apoyarse en teorías que le permitan saber como construye el niño su conocimiento.

De acuerdo con la postura que se asume en este trabajo de la Psicogenética de Jean Piaget, este dice que la manera en que se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación, con el medio social y el material, explicando el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento, partiendo de sus experiencias.

Así pues, el papel del maestro es propiciar por medio de las actividades que el alumno sea quien construya el conocimiento para así desarrollar su capacidad de reflexión y pueda más adelante resolver cualquier situación problemática que se le presente en su vida diaria.

b) Evaluación

La evaluación no deberá ser vista como un instrumento para aprobar o reprobar al alumno, por el contrario deberá servir ante todo, para brindar al maestro un panorama general del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y sus necesidades; para poder así en función de los mismos, planear actividades de aprendizaje que ponga en juego su intelecto.

La evaluación implica :

Analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad. Abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; sobre las condiciones que prevalecieron el proceso grupal, las situaciones que se dieron en el abordaje de la tarea; las vicisitudes del grupo, etc.; elementos todos, que plantean una concepción del aprendizaje, que rompe con estructuras o esquemas referenciales rígidos y que encausan al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento¹¹

Esto quiere decir que la evaluación no debe emplearse como un instrumento de medición como lo acostumbra la escuela tradicionalista, sino como un medio por el cual el maestro podrá conocer como se desarrolla el proceso de aprendizaje de sus alumnos en el que deberá evaluar hasta el mas mínimo detalle desde el comportamiento del alumno hasta los conocimientos que adquiera.

Por lo tanto, la evaluación deberá ser un proceso continuo en el que el maestro deberá estar muy pendiente de todo lo que sucede alrededor de sus alumnos, que hace, como lo hace, por que lo hace, cuando lo hace, como es su reacción ante las diferentes situaciones que se le presenten, etc. Esto quiere decir que se deberá evaluar el comportamiento, el trabajo que se realice en clase, el trabajo que se realiza en casa, la participación activa de los alumnos en el salón de clases, habilidades, actitudes, aptitudes, en fin todo lo que constituye el trabajo en el salón de clases debido a que todo esto hace que la evaluación sea un proceso continuo.

Existen diferentes enfoques de lo que es la evaluación y, como se debe llevar a cabo, el que esta de acuerdo con la teoría que en este trabajo se eligió es la tiene

¹¹ MORAN Oviedo, Porfirio. S.E.P. Ant. U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes, México, D.F. pág. 284

un enfoque constructivista, es la llamada Evaluación Ampliada cuya característica principal es la flexibilidad y apertura en oposición a la evaluación tal y como lo concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares a partir de criterios ya establecidos con anterioridad.

La evaluación ampliada toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad, no le interesa exclusivamente un resultado sino la situación integral y particular de que se trate. Se interesa en los procesos más que en los productos: en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos, de manera que los estudios comparativos entre diferentes experiencias pedagógicas.

En este tipo de evaluación es más importante la manera en que se aprende que lo que se aprende, por lo tanto, el papel del evaluador es ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los alumnos, o sea, se deberá tomar en cuenta la experiencia que el alumno tenga sobre las cosas y partir de ahí para adquirir nuevos conocimientos.

III. MARCO DE REFERENCIAS CONTEXTUALES

A. Política Educativa.

" La acción del Estado en el campo de la Educación motiva la política educativa"¹ la cual se resume en el conjunto de fines que respecto al sistema educativo se ha fijado el Estado.

La historia de todas las sociedades se ha caracterizado por sus avances y retroceso, siendo la educación uno de los puntos claves para su transformación. " La educación ha sido presentada como alternativa de cambio, como un mecanismo generalizado y automático de ascenso social"², o sea que la educación durante el desarrollo de la sociedad se ha presentado como una solución de todos los problemas debido a que, si las personas que la constituyen tienen una elevada preparación mayor será el avance de la sociedad.

En México a partir del movimiento de independencia en 1810 la educación deja de ser concebida como instrumento de evangelización o como privilegio de pocos, la educación se convierte en un derecho del pueblo por lo que era necesario que ésta fuera pública y dejara de ser privada.

La idea de la instrucción pública se vuelve realidad jurídica en México con la promulgación de la Constitución de Cádiz pero como consecuencia del colonialismo y los intereses de las clases dominantes así como la incapacidad de la burocracia

¹U.PN. Política Educativa Mex. D.F. pág. 49

²IBIDM

para defender los intereses del pueblo, se impide su realización como proyecto histórico.

Al presentarse el período del Imperio en México, no se preocupan por la instrucción popular, al instaurarse la República en el año 1833, la Ley de Gómez Farías suprime la Universidad de México y crea la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales siendo su función principal formular reglamentos para la instrucción en sus diversos niveles.

En el periodo de 1834 a 1854, la educación era un caos, a partir de la constitución de 1857 se establece un Artículo 3o. con la necesidad que tiene el pueblo en este aspecto del apoyo del gobierno para la realización de una educación pública.

En el segundo Imperio se trata de establecer nuevamente la instrucción religiosa, pero cuando Maximiliano cae, entra en vigor la constitución de 1857 y las leyes de Reforma, en donde se promulga una nueva ley orgánica, que establece la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza primaria para todos y se suprimen las clases religiosas.

En los primeros años del porfiriato no hay cambios en la educación, hasta 1905 que es cuando se crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, tocando a Don Justo Sierra ser el titular del nuevo ministerio. Cuya labor fue de mucho beneficio para los mexicanos ya que en 1910 fundó la Universidad de México.

Dos administraciones se destacaron por su gran empeño educativo; la primera

fué la del General Alvaro Obregón con suministro José Vasconcelos; la segunda fué el general Lázaro Cárdenas, durante la cual se multiplicaron escuelas rurales, técnicas, agrícolas, normales y libros de texto.

Durante la administración de 1940 fue Jaime Torres Bodet quien se encargó de integrar las labores de la Secretaría de Educación y le dió un verdadero sentido Nacional. Para llevar a cabo su tarea se enfrentó a dos graves problemas: el alto porcentaje del analfabetismo y la escasez de escuelas y maestros. Se formuló la tesis que la educación debería ser integral.

De 1946-1952 durante el periodo presidencial de Miguel Alemán, se llevaron a cabo tareas educativas de carácter práctico que sirvieron de base para el desarrollo económico. Tratando de desarrollar un interés económico se expidió la ley de Ahorro Escolar.

En esta época el objetivo de la educación se inclinó a formar obreros calificados y técnicos para la industria, todo era cuestión de ligar la educación primaria la técnica. Hubo un visible empeño por mejorar la formación del maestro, para lograrlo se federalizó la enseñanza Normal y se publicaron obras pedagógicas de autores extranjeros.

Durante el período presidencial de Adolfo Ruiz Cortines la educación tuvo un desarrollo limitado se trataba de multiplicar los servicios escolares a un ritmo muy difícil de alcanzar. Se dió importancia a la educación pública en la provincia rural y urbana, elemental y superior. Se trató de erradicar la deserción escolar por falta de alimentación a través de los desayunos escolares.

En el período de 1958-1964, se redactó un plan educativo a cumplir en once años. Se planteaba una multiplicación intensiva de maestros de aulas, de manera que en once años después habría escuelas para todos los niños mexicanos. La primera medida educativa que este gobierno decretaría, el 12 de febrero de 1959 y, que conmovería al País, la comisión Nacional de libros de Texto Gratuitos. Se extendió un programa de desayunos escolares.

Durante el período presidencial de los años 1964-1970 la explosión demográfica aumentaba los problemas. Cada año quedaban más niños sin escuela a pesar de la multiplicación constante de escuelas y maestros. Se le dió gran importancia a la alfabetización de los ciudadanos pues, se logra reducir el analfabetismo de un 32.13% a un 23.94%.

En el transcurso del período presidencial de Luis Echeverría en el renglón educativo el nuevo secretario Ing. Victor Bravo A. se enfrentó al problema de un número verdaderamente alarmante de niños sin escuela, educación ineficaz y falta de sentido de responsabilidad en todas las esferas educativas.

Con todas las limitaciones que significan los problemas económicos y sociales de México el Ing. Bravo favoreció la reforma de muchas prácticas tradicionales de los métodos de enseñanza y de los libros de texto. Hasta donde se lo permitió el presupuesto y los múltiples intereses creados, logro cierto éxito.

La educación actual esta totalmente descontextualizada ya que no solamente se le da prioridad al aspecto informativo sobre el formativo; sino que además es el

maestro quien transmite los conocimientos que muchas veces están fuera de la realidad del niño.

Cada sexenio trae consigo reformas para mejorar la calidad de la educación. En periodo presidencial de 1988-1994 a cargo de el Lic. Carlos Salinas de Gortari como presidente y el Secretario de Educación Publica Ernesto Zedillo Ponce de León se realizaron numerosos cambios en la educación como la implementación de algunos programas.

En 1989-1994 la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo, así como la Modernización Educativa, con ella la renovación de contenidos y métodos de enseñanza. Más específicamente en 1990 fueron elaborados planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria dentro del programa denominado "Prueba Operativa".

En 1991, el Consejo Nacional Técnico de la Educación propuso un "Nuevo Modelo Educativo" que pretendía orientar la modernización de la educación básica. Este documento fue determinante para la precisión de los criterios centrales que deberían orientar la reforma.

El Presidente Ernesto Zedillo presentó el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 el 12 de enero de 1995, documento en el cual se muestran los problemas de la educación en todos sus niveles y se plantean las políticas generales, las estrategias y acciones para afrontar los retos de la educación.

Esta breve historia de la educación en México revela que es cierto que la política educativa va de acuerdo al momento histórico y sobre todo a los intereses y necesidades del Estado representado por unas cuantas personas y no por el pueblo.

B. Artículo 3o. Constitucional

Durante el periodo presidencial del Lic. Carlos Salinas de Gortari y concretamente el 5 de marzo de 1992 se realizaron una serie de reformas a los Artículos 3o. y 36 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos con estas reformas se logró precisar el derecho que todo individuo tiene al acceso de la educación ya que dicha garantía aparecía sin precisarse como un mandato a la autoridad que ejecute o permita que se efectúe dicha garantía. Con la actual reforma, el Estado además de procurar la impartición de la educación, deberá abstenerse de dictaminar nada que impida a todos los individuos tener las mismas oportunidades de acceso a la Educación, debido a que establece que; "El Estado impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, a todo el que lo solicite en los términos que fije la Ley reglamentaria respectiva".³

Existe un postulado en el Artículo 3o. que suena más bien como un ideal ya que determina que " Todo individuo tiene derecho a recibir educación el Estado, Federación, y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias" ⁴, se considera un ideal porque la situación económica actual de nuestro País, sufre una crisis que no permite que todos los escolares que están en edad de asistir a la escuela lo hagan debido a que tienen que trabajar para poder sostener el lecho familiar.

³S.E.P. Ley Federal de Educación, Mex., D.F. pág. 18

⁴IBIDEM

Otro de los postulados del Artículo 3o. determina que la educación deberá ser laica y por lo tanto se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa. Sin embargo en el actual Artículo tercero se deroga en la fracción IV en donde se establecía que ni las corporaciones religiosas, ni los ministros de culto podían intervenir en prácticas educativas en planteles en que se impartía educación primaria secundaria y normal.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados no se ha podido lograr satisfacer las necesidades educativas del País, debido a la falta de escuelas y maestros que impiden el ideal de que todas las personas que lo deseen tengan instrucción. Por otra parte la situación económica del país ha ocasionado que las familias pobres lo sean aún más en la actualidad y ésta ha provocado que los propios padres lancen a sus hijos a las calles a buscar el sustento de cada día, por lo tanto, eso de obligatoriedad de la educación que instituye el Artículo tercero es muy subjetivo.

Por lo que se refiere a lo laico se sabe que jamás se ha respetado porque existen muchas escuelas sobre todo las particulares, en donde se imparten clases de religión y, el Estado no ha querido tomar cartas en el asunto ya que le conviene porque no sostiene económicamente estas instituciones.

Lo que el gobierno pretende con el Artículo 3o. es que se erradique por completo el analfabetismo en el país, procurando un desarrollo armónico e integral en los educandos. Es aquí donde la escuela tiene un importante papel debido a que su tarea principal es precisamente atacar el analfabetismo, pero su labor no se reduce solamente a enseñar a leer y escribir sino, propiciar en los alumnos por medio de la

comprensión lectora y la redacción el interés por analizar, criticar y reflexionar sobre los hechos que ocurren a su alrededor.

De esta manera el gobierno pretende cambiar la mentalidad de la población y mejorar si no al país en su totalidad, por lo menos la situación de cada una de las familias de los pequeños que reciban este tipo de educación.

C. Ley General de Educación

Para una mejor organización en materia de educación el Gobierno Federal se coordina de tal forma que responsabiliza a los Gobiernos Estatales y los introduce al sistema educativo para que procuren de la mejor manera posible llevar a cabo la educación de su Estado, por ello fue necesario dictar la Ley General de Educación en lugar de la anterior Ley Federal de Educación basada en los principios del Artículo Tercero y regula la educación que imparten los Estados en particular, dicha ley establece que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tiene las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.⁵

Desafortunadamente la realidad no es la que establece este Artículo de la Ley General de Educación ya que, si todos tienen el derecho de recibirla, sin embargo, no todos ejercen este derecho por la situación económica que prevalece en su

⁵DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, Ley Federal de Educación, S.E.P. 1993

familia. Debido a que los niños desde muy pequeños tienen que salir a la calle en busca del sustento no sólo para ellos sino para toda la familia.

En la Ley General de Educación se considera a la educación como el medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, además se tiene como proceso permanente, por tal motivo debe ir a la par con los cambios sociales que ocurren en el transcurso del desarrollo del País.

En base a lo anterior siempre se esta hablando y pidiendo una educación de calidad , en la actualidad se considera que esto es un sueño porque ocurre todo lo contrario, frecuentemente al maestro de grupo es quien se le culpa de todos los errores cometidos, de igual manera en el recaen todos los cambios de planes y programas educativos que se hacen.

Existe otro párrafo que dice; " Todos los habitantes del País deben cursar la educación primaria y secundaria"⁶ Esta medida es muy aceptable, sólo que existen muchos niños que no pueden terminar su educación primaria como consecuencia del problema económico, pensemos cuantos más habrá que no terminan su secundaria, o aún más que ni siquiera la empiezan, ya que decir "gratuita" sólo en eso queda en palabras, que lejos está de la realidad ya que el padre de familia tiene que pagar un sin número de gastos que le ocasiona la educación de su hijo y si se toma en cuenta que la mayoría de ellos tienen un salario mínimo sabremos comprender cual es el panorama real que se presenta.

Desafortunadamente la Ley esta hecha dentro de un Congreso y no dentro de un

⁶DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, Ley General de Educación, S.E.P. Mex. D.F. Agosto 1993

salón de clases o dentro de una verdadera institución educativa como lo es la escuela, por lo que la realidad del pueblo mexicano dista mucho de tomarse en cuenta para la realización de proyectos que según las personas estudiadas elaboran detrás de un escritorio sin conocer lo que verdaderamente es una escuela.

Dicha ley consta de 91 artículos, de los cuales seis son transitorios, distribuidos en ocho capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I.- Relativo al derecho que todo individuo tiene a la Educación y la obligación del Estado a propiciar servicios educativos. Enuncia también la obligatoriedad de cursar primaria y secundaria.

Capítulo II.- Fija las atribuciones que de manera exclusiva corresponden al Ejecutivo Nacional por conducto de la Secretaría de Educación Pública cuya finalidad es garantizar el carácter Nacional de la Educación.

Confirma el papel primordial del maestro y reitera que el Estado se encargará de pagar un salario justo al maestro.

Capítulo III.- Determina que el funcionamiento de la Educación debe hacerse en forma simultánea entre los gobiernos Federales y Estatales.

Capítulo IV.- Se refiere al proceso educativo.

Capítulo V.- Se reglamenta la Educación que se imparte en las escuelas particulares.

Capítulo VI.- Ratifica la validez de los estudios impartidos conforme a la Ley en toda la República.

Capítulo VII.- Se refiere a los derechos y obligaciones de los padres de familia y tutores de los educandos.

Capítulo VIII.- Se refiere a las sanciones e infracciones que deben observarse en el caso de incumplimiento de la ley.

La Ley General de Educación abarca todos los aspectos legales que una ley debe tener, pero, muy fuera de la realidad ya que en cada uno de sus capítulos establece lo que se debe o no hacer en el proceso educativo y, no toma en cuenta las características, necesidades e intereses de cada uno de los estados ya que los planes y programas se elaboran en forma general y de acuerdo a un solo estado que es el de México.

D. Modernización Educativa

En la actualidad la educación exige un cambio urgente debido a que su calidad es deficiente ya que no se propicia en el individuo la capacidad necesaria para su desenvolvimiento social, porque en la escuela se preparan alumnos mecánicos, incapaces de analizar, criticar y reflexionar lo que sucede a su alrededor, los conocimientos son impartidos de tal manera que el niño debe memorizarlos no comprenderlos.

Ahora se pretende lograr todo lo contrario, preparar personas que sean capaces

de solucionar cualquier situación problemática que se les presente. Niños capaces de criticar, analizar, reflexionar y enfrentarse a la vida con valor y seguridad. Por esta razón durante el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari se analiza la situación de la educación y comprobando que no es muy eficaz se decidió realizar un cambio radical en el sistema educativo, este consistió en echar andar un proyecto en 1989 llamado Acuerdo nacional para la Modernización de la Educación Básica.

El objetivo principal de este proyecto es elevar la calidad de la educación pública comprometiéndose en primer lugar a reconocer en la educación uno de los campos decisivos para el porvenir de la nación, la reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos y la revaloración social de la función magisterial.

La reorganización del sistema educativo consiste en la distribución de la función social educativa, entre la Federación, los Estados y los Municipios o sea, la descentralización de la educación, de tal manera que el Gobierno Federal responsabiliza técnica y administrativamente a cada uno de los estados del sistema educativo de su entidad .

La función del Gobierno Federal será promover y programar la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional, formulará para toda la república los planes y programas para la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, actualizará los libros de texto gratuitos y propiciará el desarrollo armónico entre las entidades federativas.

En cuanto a la reformulación de los contenidos y materiales educativos se

pretende concentrar el plan de estudios de la educación primaria en los conocimientos verdaderamente importantes. Estos planes y programas deberán ser sencillos y sobre todo apegados a la realidad, que atiendan a los principales problemas que impiden que la calidad de la educación se lleve a cabo.

En la educación primaria se llevará a cabo un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyos objetivos específicos son: Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio de la lectura, la escritura y la expresión oral. Reforzar el aprendizaje de la Matemática poniendo énfasis a favorecer la capacidad de reflexión en los alumnos y enriquecer los contenidos de la geometría. Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de ciencias sociales. Incrementar contenido acerca del cuidado de la salud y la Ecología.

En cuanto a los libros de texto gratuitos el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos reafirma la importancia de éstos y se compromete a que en conjunto con los gobiernos estatales se realizará un gran esfuerzo para que su distribución satisfaga las necesidades de cada escuela y lleguen a tiempo.

En la revalorización de la función magisterial el gobierno se compromete a mejorar las condiciones de vida del maestro desde su superación profesional hasta el mejoramiento de su vivienda, salario e incentivos para seguir actualizándose.

Todo lo mencionado anteriormente se oye muy bien y es lo que establece el Acuerdo para la Modernización educativa, lo cierto es, que aún no se logran los

objetivos establecidos, algunas cosas han cambiado como los libros de texto, el enfoque de los planes y programas, pero se considera que todavía falta mucho por lograr, porque aunque los planes y programas hayan cambiado falta mucha preparación y orientación para los maestros ya que sólo entregan los planes y programas y no programan asesorías .

E. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

El programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 lo presentó el actual presidente Ernesto Zedillo Ponce de León, tiene como propósito general orientar y organizar todas las tareas educativas para promover una gran cruzada nacional en favor de una mejor educación para todos los mexicanos.

Es una continuidad del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa ya que mantiene vigentes los grandes objetivos de éste como lo son; la reorganización del sistema educativo, reformulación de los contenidos y materiales educativos, y revalorización de la función social del magisterio.

Además cuenta con otros tres propósitos fundamentales los cuales son; la equidad, la calidad y la pertinencia. Equidad para generar oportunidades, calidad para que niños, jóvenes, hombres y mujeres desplieguen sus capacidades y sus aptitudes, pertinencia para que lo que se aprende sea útil al individuo y lo aliente a aprender más y mejor.

En términos generales lo que pretende este Programa de Desarrollo Educativo 1995-200 es mejorar las condiciones de vida de cada uno de los habitantes del País

por medio de la superación profesional y cultural ofreciendo a todos la misma calidad educativa que es a lo que se refiere el concepto de equidad en este proyecto.

F. Planes y Programas

A través del tiempo los planes y programas de educación primaria han sufrido variadas modificaciones con la finalidad de lograr grandes avances en la educación. En la actualidad el programa de la escuela primaria consta de ocho materias que son; Español, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Civismo, Geografía, Educación física y Educación artística.

En el programa se establece que la materia más importante es la de Español ya que establece; " La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral"⁷ En primero y segundo se deberá dedicar el mayor tiempo posible a esta materia para que el alumno adquiera una alfabetización firme y duradera.

En cuanto a la materia de Matemática " se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados y se procurará, además, que las formas de pensamiento y representación propios de esta disciplina sean aplicados siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otra asignaturas"⁸

Esto quiere decir que la Matemática es considerada como una de las materias más importantes en la educación primaria debido, precisamente, a que tiene una

⁷S.E.P. Plan y Programas de Educación Primaria, México, D.F. pág. 14

⁸S.E.P. Plan y Programas de Educación Primaria México, D.F. pág. 15

estrecha relación con las demás asignaturas, por ejemplo la Física, la Química dependen de la Matemática para resolver sus problemas.

En cuanto a la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Ciencias Sociales se integran en una sola materia llamada Conocimiento del medio y, se dedicará menos tiempo a la semana para impartirlas.

Lo importante del actual Programa de Educación Primaria es el enfoque que se le da, un enfoque constructivista en donde es más importante los intereses, necesidades y características propias del niño

G. Contexto Escolar

La Escuela Primaria Prof. " Luis Urias Belderrain" No. 2005 esta ubicada en las calles Pv. de Fernando de Borja y Cortés de Monroy en la Colonia San Felipe de la Ciudad de Chihuahua, Chih. Pertenece al sistema estatal, siendo parte de la primera zona estatal, el turno que se trabaja es el matutino.

Los niños que asisten a dicha escuela son de clase social media a alta. La escuela es de organización completa y cuenta con un personal compuesto por 30 personas organizada de la siguiente manera: 1 director técnico, 1 subdirectora, 18 maestros de grupo, 2 profesores de educación física, 1 maestra de CAS, 1 maestro de Educación Musical, 1 maestra de artes plásticas, 2 maestros de computación y 3 trabajadores manuales.

El edificio escolar se encuentra en magníficas condiciones materiales esta

conformado por 18 salones de clases regulares, un salón para el grupo CAS, un taller de cómputo equipado con 37 computadoras, dos canchas para deportes, una acondicionada con gradas e iluminación, un patio cívico, un cuarto pequeño para la conserjería, otro para guardar el equipo de Educ. Física, una pequeña biblioteca equipada con libros, una dirección en donde se guarda la televisión, la video y la copiadora para cuando algún maestro necesite este material, una pequeña cocina en donde se encuentran también las máquinas para la elaboración de material didáctico y una subdirección.

El edificio también cuenta con bebederos equipados con filtros especiales, baños tanto para los alumnos como para los maestros. Todos los salones están provistos de mobiliario en buenas condiciones y acorde a cada uno de los grados, así como también están equipados con calefacción y aire acondicionado.

Es fácil suponer que la escuela cuenta con muy buenas entradas económicas que provienen tanto de las cuotas de la sociedad de padres como de la tienda escolar y de las actividades promovidas por los maestros, la sociedad de alumnos y los padres de familia.

La escuela tiene una vida propia que va dando forma a su cotidianidad por ejemplo el saludo a la bandera no se realiza todos los lunes como en otras escuelas, por el contrario se realizan de uno a dos saludos al mes alusivos a alguna fecha cívica importante con la finalidad de que cada grupo organice de la mejor manera su saludo, al saber la fecha de antemano. Además la finalidad principal de no realizarlo cada lunes es para que así los niños lo hagan con más gusto y mayor respeto al no ser tan frecuente.

Las actividades que se propongan en este trabajo serán aplicadas a un grupo de segundo grado, cuyos integrantes son muy participativos, trabajan en su mayoría a un ritmo muy rápido, razón por la cual tanto la maestra como los cinco alumnos que no logran alcanzar dicho ritmo se ven presionados a pesar de que la profesora intenta que cada quien lo haga a su propio ritmo y nivel de desarrollo.

Es un grupo formado por 32 alumnos de los cuales 18 niñas y 14 hombrecitos cuya edad esta entre los 7 y los 8 años de edad, son pequeños muy comunicativos, sociables lo cual permite a la maestra establecer relaciones tanto de trabajo como afectivas muy estrechas.

Las relaciones entre ellos se presentan positivas ya que las características propias de los niños de esta edad les permiten comunicarse con facilidad entre ellos, son cariñosos, atentos, amables, comparten lo que tienen con los demás, muy sensibles, en concreto es un grupo homogéneo tanto en sus características como en el trabajo que desempeñan en el salón de clases.

Son tan unidos que en la hora de recreo la mayoría juega en la entrada del salón con los juegos que se tienen en el aula para las clases diarias o van a la cancha a jugar con la pelota.

En cuanto a la disciplina es muy uniforme, no se presenta problema de disciplina, cuando hay que trabajar se trabaja, cuando hay que jugar se juega, si llega haber un poco más de ruido que el acostumbrado ellos mismos controlan al que está ocasionando problemas.

Les gusta mucho trabajar con materiales objetivos y lo hacen muy rápido, son sumamente participativos, les gusta mucho hacer preguntas y también contestarlas si tienen la respuesta si no dejan el trabajo a la maestra, les gusta reflexionar acerca de lo que pasa a su alrededor y acerca de lo que están aprendiendo, les llama mucho la atención las consultas que ellos mismos pueden hacer, en fin, es un grupo muy trabajador y ayudan a sus compañeros que no pueden hacer las cosas.

Los padres de familia son en su mayoría profesionistas aunque también hay el caso de padres que no siendo profesionistas cuentan con una buena posición económica por el trabajo que desempeñan como comerciantes o propietarios de un negocio particular.

Las relaciones familiares de cada niño son distintas y únicas de acuerdo a la problemática que cada uno vive; hay el caso de familias sólidamente unidas, que afortunadamente son la mayoría y casos como el de tres chiquillas cuyos padres son divorciados, dos que son de madre soltera y una que su padre falleció.

Afortunadamente la situación de estos pequeños no ha afectado demasiado en el aprovechamiento de su aprendizaje escolar a excepción de uno de ellos que si ha presentado bastantes problemas de aprendizaje desde el primer grado.

IV. ESTRATEGIAS

Las estrategias que a continuación se presentan pretenden facilitar al niño de segundo grado la comprensión lectora a través de actividades interesantes, que le propicien el gusto y el interés por la lectura.

Para desarrollar este trabajo se tomó en consideración que como cada alumno es distinto de otro, la forma en que se enfrentan a una determinada situación será variable: no se debe esperar las mismas respuestas ante una situación determinada ni iguales producciones en los alumnos.

Es necesario respetar el proceso de aprendizaje de cada niño y pensar en función de él, cuales son las actividades más convenientes en cada momento, así como que es lo que el niño necesita para un mejor desarrollo de su aprendizaje.

La organización de los alumnos en dos o tres grupos, formados por los niños cuyos niveles de conceptualización sean cercanos, favorecen el intercambio de opiniones y de información entre sus miembros y permite un avance más rápido y más rico, tanto desde el punto de vista social como cognitivo.

Las actividades que se realizan en un grupo de niños pueden ser de tres tipos: actividades individuales, de equipo y grupales. Es conveniente que en el grupo se lleven a cabo los tres tipos de actividades para hacer más ameno el trabajo en clase y sobre todo para darle la oportunidad al niño de que interactúe de diferentes formas.

Las actividades individuales son aquellas que los alumnos realizan con una mínima interacción con sus compañeros o maestro y favorecen la autocrítica, autoevaluación en él, para que se de cuenta cómo, cuánto y hasta dónde sabe o puede hacer las cosas por si mismo.

En las actividades por equipo el intercambio de la información es esencial. El maestro estimula la plática, está atento a lo que el equipo dice o hace, pregunta, brinda la información necesaria cuando los alumnos la soliciten. Favorece en gran medida la confrontación de hipótesis entre los niños, les permiten corregir o seguir con su hipótesis.

Las actividades grupales son aquellas que son propuestas por el maestro para todo el grupo en general, en estas actividades el maestro debe estar muy pendiente que; participe el mayor número posible de educandos, que no sean aquellos cuyo nivel de conceptualización sea mayor quien tienen siempre la palabra y debe propiciar la discusión y confrontación de opiniones.

Las estrategias didácticas que a continuación se proponen están diseñadas para las necesidades e intereses de un grupo de segundo grado, también toman en cuenta las características propias de los alumnos a esta edad, es muy posible que den resultado en otros grupos debido a que se sugieren en forma de juego y se sabe que a la edad de los alumnos de segundo grado su principal interés es el interés lúdico.

1.- El tablero de avisos

Objetivos: Enfrentar al niño a diferentes tipos de portadores de texto.

Propiciar la utilización del tablero para transmitir mensajes que puedan ser de importancia para los alumnos.

Favorecer la comprensión de la lectura en los alumnos por medio de los mensajes que expongan en el tablero.

Recursos: Tablero de corcho, chinchillas de colores. En caso de no tener tablero de corcho se podrá utilizar un trozo de unicel de 1.5 X .75m.

Desarrollo: El maestro llevará al salón un tablero de corcho o unicel. Colocará el tablero en un lugar visible para todos los alumnos y les explicará que todos podrán utilizarlo poniendo en él, cualquier aviso que quiera darse al grupo o bien algún trabajo, noticia que se quiera que todos conozcan porque se considera de suma importancia, etc.

Al principio para que los alumnos se vayan acostumbrando al tablero, el maestro deberá utilizarlo muy seguido colocando en el algún trabajo , instrucción que los niños deberán leer para luego realizar, por ejemplo el maestro al entrar al salón coloca el aviso de que para salir al recreo deberán presentar todos los trabajos que se realicen durante toda la mañana, el que no lo haga no tendrá derecho de disfrutar su recreo, o el aviso de que a las 10:00 A.M. se revisará la tarea. El tablero se utilizará todo el año tratando siempre, de motivar a los educandos tanto a lo que en él se expone como a utilizarlo.

Todo aviso que se publique, deberá ser comentado para ver si realmente es importante o no, si los alumnos consideran que lo es, se dejará puesto si no se retirará.

Evaluación: La evaluación será mediante la observación continua del maestro en donde se dará cuenta si los alumnos hacen uso adecuado del tablero. (Ver anexo No. 1 y No. 7)

2.- Inventando cuentos

Objetivo: Favorecer la comprensión lectora a través de la redacción de cuentos a partir de sus partes..

Recursos: Sobres cerrados que contengan diversos sustantivos como nombres de lugares, animales, objetos, personas, etc.

Desarrollo: El maestro explicará a los alumnos que van a jugar a inventar cuentos, pero que no lo van a hacer de la forma acostumbrada, que ahora a cada equipo se le entregará un sobre con 6 papelitos con una palabra cada uno. Y que hay un papelito extra en el que estarán las instrucciones que deben seguir.

Cada alumno leerá lo que dice su tarjeta y cuando todos hayan leído procederán a redactar el cuento utilizando las palabras que les tocó a cada equipo en el sobre.

Al terminar la redacción cada equipo la dará a conocer a todos los demás, para después entregarla al maestro.

Evaluación: Se evaluará cada una de las redacciones tomando en cuenta si el escrito realizado por cada equipo es comprensible para los demás, mediante el cuestionamiento, la reflexión, la crítica de cada uno de los escritos. (Ver anexo No.2 y No. 8)

3.- La ruleta de instrucciones

Objetivo : Favorecer en el alumno la comprensión de órdenes escritas por medio de acciones.

Recursos: Ruleta

Desarrollo: El maestro pregunta a los alumnos si conocen la ruleta y si alguna vez han jugado a ella y explica que ahora jugarán a la ruleta de instrucciones. Le explica que cada uno girará la ruleta y según donde se pare la ruleta ahí dirá el trabajo que deberán realizar.

Cada niño procederá a girar la ruleta y se irá a su lugar a realizar su trabajo en una hoja que el maestro entregará antes de iniciar la actividad. Los niños no deberán entregar la hoja a su maestro, no antes de haber girado varias veces la ruleta. En caso de que le toque de nuevo la misma instrucción deberá girar otra vez.

Evaluación: Cada alumno cambiará su hojita con un compañero para que ésta sea revisada, y deberá analizar si la orden fue realizada correctamente o no, cambiará impresiones con el dueño de la hoja para ver de quien es el error. (Ver anexo No. 3 y 7).

Observaciones: Esta actividad podrá favorecer otros temas ya que en las instrucciones se pueden tomar temas de matemáticas, naturales, sociales y español, así el maestro podrá darse cuenta en que nivel se encuentran sus alumnos en cuanto a aprovechamiento y cuales temas deberá reforzar.

4.- Los tazos silábicos

Objetivo: Con esta actividad se pretende que el alumno anticipe palabras a partir de la sílaba inicial.

Recursos: Tazos de los que salen en "Sabritas" a los que se les escribirá en el reverso una sílaba.

Desarrollo: Por equipo se repartirán los tazos. Cada integrante del equipo deberá escoger uno para que con el golpee los demás, los sobrantes se deberán colocar en barra en el centro de la mesa para ser golpeados.

Cada alumno golpeará por turnos la columna de tazos, tratando de voltearlos, ganará el tazo el niño que primero anticipe la palabra y todos escribirán la palabra en su cuaderno con la que ganó el compañero. Ganará el niño que junte más tazos.

Evaluación: Se realizará por medio de la observación y registro de cada una de las palabras que anticiparon durante el desarrollo de la actividad. El maestro deberá llevar un registro en donde indique los alumnos que tuvieron dificultad para anticipar palabras y así poder trabajar otras actividades de anticipación con ellos o bien repetir la actividad. (Ver anexo No. 7).

5.- Siguiendo instrucciones

Objetivo: Favorecer en el alumno la comprensión de órdenes escritas por medio de la realización de acciones.

Recursos: Hojas, tarjetas con la instrucción escrita.

Desarrollo: El maestro explicará a los alumnos que van a jugar un juego donde no se vale hablar y el que lo haga deberá entregar una prenda para luego ponerle entre todos una sentencia.

Aclarado esto el maestro continuará con la explicación del juego, a cada uno de ustedes les entregaré un a hoja con la explicación de lo que tienen que hacer, no se vale preguntar a nadie, porque recuerden que el que hable pierde, todo lo que tienen que hacer esta escrito en la hoja que les entregaré. Van a seguir paso a paso lo que ahí dice si quieren ganar el juego.

Cuando los alumnos terminen su trabajo que será individual, la última indicación dice que deberán poner la hoja sobre el escritorio y pedir algo que el maestro tiene para cada uno, cuando lo hagan, esto indicará al maestro que los chicos ya terminaron su trabajo.

Evaluación: La evaluación consistirá en que el maestro deberá checar la hoja de cada uno de los alumnos para ver si realizaron cada una de las instrucciones correctamente. (Ver anexo No.4 y 8).

6.- El sandwich:

Objetivo: Favorecer en el alumno la comprensión de órdenes escritas por medio de la realización de acciones.

Recursos: Pan, lechuga, salchicha, mayonesa, cuchillo desechable, charola, mostaza, servilletas.

Desarrollo: El maestro explicará a los alumnos que van a jugar y que en el juego no se vale hablar, que el que lo haga perderá y tendrá que dar una prenda y entonces tendrá que cumplir una sentencia impuesta por todos sus compañeros. Posteriormente se les entregará una hoja donde estará escrito todo lo que se va a realizar. (Ver anexo No. 5)

Antes de iniciar se le indicará que todo el material que trajeron deberá colocarse en el centro de la mesa para que todos puedan tomarlo con facilidad.

El maestro recordará a los alumnos que no se vale hablar y que por lo tanto, deberán leer con mucho cuidado lo que dice en la hoja y lo deberán realizar paso a paso tal y como dice el documento para que no tengan ningún error y el resultado del juego sea del agrado de todos.

Evaluación: Se evaluará por medio de la observación, el maestro deberá estar muy pendiente para checar si algunos, todos o ninguno siguió al pie de la letra cada una de las instrucciones de la receta que se les entregó. (Ver anexo No. 7)

Observaciones: Para la realización de esta actividad el maestro deberá encargarse del material un día antes, éste se deberá encargarse por equipos, en donde cada uno de los integrantes del equipo deberá llevar un ingrediente para el sandwich por ejemplo; son seis miembros en el equipo, uno deberá llevar seis rebanadas de salchicha, otro el pan para seis personas, otro la mayonesa, otro seis hojas de lechuga y así sucesivamente.

La primera parte de la actividad será individual. La segunda parte de la actividad consistirá en que mientras los alumnos disfrutan de su sandwich se realizarán los comentarios necesarios acerca de la actividad, como por ejemplo si les fue difícil o no, si les gustó, si hicieron paso por paso lo que decía en la hoja o si se saltaron algunos puntos.

7.- El buzón de Fifi

Objetivo: Propiciar en el alumno el gusto por la lectura a través de la correspondencia de cartas.

Recursos: Caja para el buzón, papel para forrarlo.

Desarrollo: El maestro pedirá de favor al director que lleve una carta al salón (que el previamente ha escrito) y que diga que llegó a nombre de los alumnos de segundo dos.

Se cuestionará a los alumnos para que predigan el remitente de la carta y que es lo que dice la misma.

Posteriormente uno de los alumnos dará lectura a la carta que aparentará estar escrita por un payasito llamado Fifi que le agradecería mucho tener contacto por escrito con niños e invita a todos los pequeños que lo deseen escribirle una carta el con mucho gusto responderá a cada uno de ellos.(Ver anexo No. 6)

El maestro preguntará a los alumnos la opinión que tienen de la carta y que si les gustaría contestar la cartita.

A los niños que deseen contestar la carta se les entregará una hoja blanca para que lo hagan.

También se deberá construir un buzón para depositar las cartitas que escriban los niños y como este todavía no estará listo porque es la primera carta se les sugerirá que la entreguen a su maestro y el se encargará de hacerla llegar al payasito Fifi, pero les advierte que solo por esta vez.

Evaluación: Se evaluará cuando los niños hayan contestado la cartita y para comprobar que comprendieron el contenido de la misma el maestro checará si los niños le escriben al payasito lo que les pide, por ejemplo: si describen el lugar donde viven, si le cuentan algún secreto o si posteriormente le mandan la postal o un dibujo del lugar donde viven. (Ver anexo No. 9).

8.- El árbol sabio

Objetivo : Descubrirá que la escritura puede ser un medio para obtener información.

Recursos: Libros, cuadernos, lápices y un árbol de papel lustre que se pegará en la pared y cuyas hojas podrán desprenderse fácilmente.

Desarrollo: El maestro preparará un tema para ser investigado por el grupo; que puede ser de cualquier área, por ejemplo; la Erosión de Ciencias Naturales. Los niños junto con el maestro hablarán sobre el tema y expondrán todas las ideas que tienen acerca del mismo.

Por equipos se tomará una hoja del "Árbol sabio" que contendrá una pregunta sobre el tema a tratar y la referencia de donde encontrarán la respuesta (libro y página), los niños escribirán la respuesta en su cuaderno y tomarán otra hoja del árbol hasta completar tres.

Se confrontarán las respuestas investigadas por los equipos para formar un solo concepto acerca del tema a tratar.

Evaluación: Para la evaluación se formará un debate entre los compañeros para confrontar hipótesis, y que cada alumno explique lo que entendió de lo leído y así después concluir en un solo concepto formado por todas las opiniones de los chicos. Por ejemplo sobre la pregunta ¿qué es la erosión? uno puede contestar que el desgaste de la tierra, otro que es cuando los animales se extinguen, uno apoya al primero y los demás no, entonces el maestro cuestiona acerca de cual tiene la razón preguntando según lo que leyeron que es la erosión, cuando el niño diga la respuesta, se preguntará ¿quién tiene la razón entonces? (Ver anexo No. 7).

9.- Juguemos a los artistas.

Objetivo: Propiciar en el niño el gusto por la lectura, promover la creatividad y conducir a los alumnos a valorar el resultado de la cooperación que surge del trabajo en equipo.

Recursos: Un cuento, material del salón que pueda servir para los disfraces.

Desarrollo: El maestro al llegar a la clase por la mañana coloca en el "tablero de los avisos" (procurando que los niños se den cuenta de lo que va a poner en éste) una convocatoria en donde invita a todos los equipos a escenificar un cuento, el que ellos quieran.

Indica que primero deberán escoger el cuento, leerlo, comentarlo, analizarlo, en que termina, quienes son los personajes, cuantos son, donde se desarrolla el cuento, etc.

Luego buscarán el material para hacer los disfraces y la escenografía. El concurso deberá empezar al día siguiente de haber salido la convocatoria, se presentara un cuento por día, el orden de aparición será establecido por una rifa, los jueces serán alumnos de otros grupos.

Es conveniente que organicen solos hasta donde sea posible. Pueden hacer la escenificación sin ningún material auxiliar, improvisar los instrumentos necesarios con el material disponible en la clase o traer de su casa ropa vieja u otros objetos.

Evaluación: La evaluación se llevará a cabo durante el desarrollo de la actividad ya que las presentaciones serán en diferentes días. Esta consistirá en que uno de los

alumnos leerá en voz alta el cuento representado a todos los demás compañeros y en forma grupal se analizará el contenido del cuento para llegar a la conclusión si el equipo dió a entender el mismo mensaje con su representación o si fueron muchas cosas las que cambió, o si dió otro mensaje mucho muy diferente al del cuento. (Ver anexo No. 9)

10.- Platiquemos cuentos

Objetivo: Mostrar a los niños que la lectura puede ser una actividad agradable y entretenida.

Recursos: Libros y cuentos.

Desarrollo: Cada martes se visita la biblioteca de la escuela, en esta ocasión el maestro explicara a sus alumnos que cada semana la visita que se realice a la biblioteca uno de cada equipo deberá sacar un libro de la biblioteca para leerlo en su casa pero se deberá de comprometerse a platicarlo al resto del grupo.

Sacarán el libro con su credencial, al siguiente martes lo entregarán para que otro miembro de cada equipo saque el cuento o libro que quiera para que vuelva a empezar la ronda y así sucesivamente hasta que todos hayan leído un libro o cuento y lo hayan platicado al resto del grupo.

Al final de cada exposición si el niño no habla mucho sobre lo leído el maestro deberá estimularlo con preguntas para que lo haga, como por ejemplo ¿si le gusto?, ¿si no le gusto?, ¿porqué?, ¿cómo se llamaba el cuento? o ¿qué libro leyó?, etc.

Evaluación: Esta se realizará mediante la observación directa del maestro durante el desarrollo de la actividad, así se dará cuenta si el alumno está leyendo y sobre todo si está comprendiendo lo que lee y hasta que grado lo comprende, o sea si es capaz de interpretarlo según su criterio. El maestro deberá llevar un registro de cada uno de los libros, quien lo explicó, si al platicarlo al grupo lo trató de memorizar, si solamente platicó palabras aisladas, si expuso parte del contenido del texto, si descifró el contenido del texto y además lo interpretó con sus propias palabras. (Ver anexo No. 9)

11.-Adivina que sucede

Objetivo: El niño sea capaz de expresar anticipaciones y tenga la oportunidad de confrontar sus opiniones.

Recursos: Recortes de artículos de revistas, periódicos relacionados con diversos temas como política, espectáculos, etc.

Desarrollo El maestro mostrará a los niños artículos que contengan como encabezado una imagen y preguntará a los alumnos ¿quién es ella?, ¿qué creen que diga esta noticia sobre ella?, ¿por qué creen eso?, ¿dónde la han visto?.

Cuando el maestro termina el cuestionamiento le presta el reportaje a uno de los alumnos para que lo lea en voz alta y que escuchen todos en el grupo. Al terminar de leer se comentará el contenido del artículo, cada alumno se dará cuenta si el escrito decía o no lo que se comentó antes de leerlo.

Después de esto el maestro entregará a cada equipo un reportaje diferente para que lo analice, comente, critique, reflexione, etc. para que cuando ya lo hayan hecho lo expongan al grupo y éste trate de anticipar acerca del artículo que se le presente, cuando los alumnos terminen de anticipar el equipo se encargará de explicar el contenido del escrito. Así lo hará cada equipo ante el grupo.

Los temas deberán de ser de interés y suma actualidad para que en base a la imagen los niños anticipen el contenido del artículo.

Algunos ejemplos de imagen pueden ser: El chupacabras, Lucerito, un choque automovilístico, maestros con pancartas pidiendo aumento, etc.

Evaluación: Mediante el desarrollo de la actividad el maestro deberá estar muy pendiente del desempeño de cada uno de los alumnos en el transcurso de la actividad y deberá registrar los niveles de comprensión de la lectura de cada uno de los alumnos por ejemplo, si descifra pero no integra el contenido del texto, si descifra y recupera el sentido del texto, si no descifra y comprende el contenido del texto. (Ver anexo No. 9).

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El objetivo principal por el cual se llevó a cabo este trabajo de propuesta fue lograr que los alumnos de segundo grado llegaran a recuperar el significado de lo que leen (comprensión lectora), al finalizar el trabajo es muy grato mencionar que las estrategias que en el se presentan arrojaron resultados satisfactorios, logrando que los alumnos llegaran a cubrir el objetivo para el cual fue realizado este trabajo.

Una de las conclusiones a la que se llegó al finalizar este trabajo es que depende en gran medida del docente que el alumno logre avanzar en su proceso de aprendizaje, independientemente de todos los factores que en él intervienen, ya que si el maestro toma en cuenta las características individuales de cada alumno así como sus necesidades, intereses y su nivel de conceptualización al planear las actividades que le presente a los niños para lograr no sólo la comprensión de la lectura sino todo tipo de aprendizaje que quiera que sus alumnos construyan.

Mientras al alumno no le interese, no le encuentre ningún significado para él, o no sienta la necesidad de aprender algo, va a ser muy difícil para el docente que sus educandos aprendan lo que él quiere que aprendan, esto ocurre no por que el niño así lo desee sino por que sus características propias de ser niño no se lo permiten. Pero si las actividades que le presente son atractivas y sobre todo al nivel de conceptualización del alumno será muy fácil lograr el avance del proceso de aprendizaje en cada niño.

Las estrategias deberán ser atractivas, sencillas, de fácil realización, con material objetivo para que el niño lo toque, lo sienta y pueda manipularlo a su antojo,

para que manejándolo tenga la oportunidad construir sus hipótesis, en equipo para que pueda confrontarlas con los demás y así confirmar la suya o cambiarla y sobre todo que estén apegadas cien por ciento al interés lúdico que viene a ser la principal actividad del niño "el juego".

En la actividad de el sandwich los niños tuvieron la oportunidad de manipular el material, siguieron paso a paso las instrucciones escritas y lograron obtener un sandwich delicioso que al final pudieron disfrutar, los alumnos estaban tan interesados que nadie perdió en el juego, todos siguieron las instrucciones tal y como estaban escritas e iban realizando el trabajo sin ver lo que el compañero de enseguida estaba haciendo o simplemente no se fijaron si el compañero de un lado lo estaba haciendo como ellos, estaban totalmente concentrados en su hoja de instrucciones.

Otra de las actividades que resulto todo un éxito fue la de la carta del Payasito Fifi cuyo objetivo es propiciar en el alumno el gusto por la lectura a través de la correspondencia de cartas. El maestro mandaba la carta a sus alumnos y ellos al leerla les daba gusto e inmediatamente querían escribir la contestación, en esta se puede observar si los alumnos comprendían lo que el payasito les decía en la carta, trataban de contestarla lo mas rápido posible para recibir otra carta lo mas pronto que se pudiera.

Esta actividad fue muy provechosa no sólo para fomentar el gusto por la lectura, sino para mejorar la comprensión de la lectura ya que el payasito siempre trataba de escribir una carta en donde les proponía cosas que ellos tenían que dar una contestación por ejemplo el les contaba un secreto para que ellos escribieran otro,

les mando una foto o postal del supuesto lugar donde vivía, para que ellos mandaran también, preguntas que debían contestar porque según esto eran importantes para el payasito como por ejemplo dime como es el lugar donde vives descríbemelo por favor, etc.

Ayudó mucho a la redacción a la ortografía y a mejorar la letra, ya que cuando las cartas eran pobres en contenido la respuesta del payasito era con más preguntas tratando de que ellos escribieran mucho más en la carta, cuando encontraba faltas de ortografía el payasito les mandaba decir que su carta estaría mucho mejor si trataban de mejorar la ortografía o la letra.

El tablero de los avisos también tuvo mucho éxito, todas las mañanas los alumnos estaban pendientes de que se pusiera algún aviso y cuando el maestro no lo hacia preguntaban el porque no había aviso nuevo en el tablero. Cuando se les llegaba a perder algo ya no preguntaban sólo hacían su papelito y lo colocaban el tablero, si alguien quería que los demás se enteraran de alguna noticia que consideraban importante la redactaban y la ponían en el tablero.

Esta actividad ayudo a la comprensión lectora ya que los alumnos tenían que leer el aviso o noticia para realizar la orden que estaba escrita. En el tablero se colocaban avisos como "Hoy saldremos al recreo solo las personas que hemos trabajado", "Mañana deberemos traer agua de nuestra casa porque no habrá en la escuela", Convocatorias para diversos concursos, etc.

La actividad de Siguiendo instrucciones fue otra de las estrategias que tuvo muy buenos resultados porque se les entregaba una hoja con las instrucciones que

debían seguir y ellos procuraban no hablar para no perder el juego y seguían paso a paso las órdenes escritas, había también una hoja de respuestas en la que los niños debían ejecutar las instrucciones escritas, los niños comprendieron muy bien las órdenes.

Esta actividad fue una de las que se pudo relacionar muy bien con las demás materias ya que las órdenes que siguieron los alumnos estaban relacionadas con matemáticas, naturales o conocimiento del medio.

Con el desarrollo de las estrategias en el grupo y el trabajo en general, la práctica del docente cambió total y satisfactoriamente ya que no sólo se logró el objetivo en cuanto a la comprensión de la lectura sino que el trabajo con las demás materias fue mejorado también y esto se debió a la correlación que se hizo entre la materia de español y las demás.

Se considera que este tipo de estrategias no sólo se pueden aplicar a los niños de segundo grado sino al nivel primario en general, tomando en cuenta las características particulares de cada grado y grupo, con la diferencia de que en los grados superiores tendrían un grado de dificultad más alto.

VI. ANEXOS

Anexo No. 1

Tablero de los avisos.

AVISO IMPORTANTE

A todos los alumnos de 2do. grado se les avisa que mañana deberán traer sus juguetes para una actividad de matemáticas que realizaremos.

ATENTAMENTE

La maestra

AVISO

Se les comunica que los alumnos que no han trabajado durante la mañana del día de hoy no podrán salir al recreo.

ATENTAMENTE

La maestra

AVISO

Se les comunica a los alumnos de segundo "2" que el día de hoy no tendremos clase de computación.

ATENTAMENTE, La maestra de computación

CONVOCATORIA

Por medio de la presente se invita a todos los alumnos de 2do. "2" a participar en el concurso de escenificar un cuento.

BASES:

El concurso comenzará al día siguiente de que salga la convocatoria.

Podrán participar todos los alumnos que lo deseen.

Se formarán equipos de 6 personas.

El cuento será elegido por los miembros de cada equipo

Los disfraces que se necesiten serán hechos con material de desecho

PREMIOS

Todos los participantes recibirán diploma de participación.

Los integrantes del equipo que obtengan el primer lugar se les otorgará un trofeo y un libro de cuentos.

El segundo y tercer lugar obtendrán un libro de cuentos.

Anexo No. 2

Inventando cuentos

El sobre que tu maestra te entregará contienen papelitos con una palabra escrita, cada papelito tiene una diferente. Inventa un cuento utilizando cada una de las palabras que están escritas en los papelillos del sobre.

Ana

príncipe

hortaliza

niños

Andrés

Jaime

patio

castillo

fiesta

Carlos

casita

conejo

pastel

bosque

juegos

Los niños juegan en el patio con sus juguetes
 Carlos llega y destruye el pastel que hicieron
 con todo y Ana se enoja con el y la mamá de Carlos
 le quito los juguetes y se los dio a Ana el patio quedo
 lleno de lodo y puso a que lo limpiaran y los amigos
 de Carlos se rieron de el y Ana estaba contenta
 con los juguetes Ana hizo otro pastel de lodo
 y lo bolvio a destruir y le echo la culpa a Carlos
 Y pusieron a limpiar otraves todo a Carlos cuando
 se rio Ana y descubrieron que fue ella y pusieron
 a limpiar todo a Ana y Carlos perdono a Ana
 y todos fueron amigos y se jugaron mucho tiempo y muy contentos.
 Fin.

FIN

inventando cuentos.

Jose - Ana
 ISABEL - NINA
 2/00 - PATO
 Ana - Carlos
 FERRER - CARLOS
 SARRE - PASTEL

EL PRINCIPE Y LA DONCEYA

Una vez un principe que vivia
un castillo y al otro lado
vivia en una casita una muchacha
que se llamaba Sofia un dia
se levanto temprano para
cortar manzanas cuando de pronto
yo unos ruidos bolto y era el
principe con su caballo el principe
se llamaba andres y luego le dijo
principe le dijo que estas haciendo
estoy cortando manzanas y tu y
estoy cazando pajaros quieres venir
a mi castillo esta aqui cerca pues
y llegaron al castillo y se bajaron
del caballo entraron a castillo
el principe se enamoro de Sofia
y el principe le dijo que si se va
a casar conmigo esto es que
andale dijo el principe esta bien
si se casare y viviran felices
FIN

Jaime fue a una fiesta donde había muchos juegos hortalizas una bruja que dibujaba el futuro y un mago que convertía a las personas en conejos. Jaime fue con la bruja y le dijo que iba ser convertido en conejo dijo Jaime no te creo salió de donde estaba la bruja y fue con el mago el mago le dijo salte aquí porque sino te convertiré en conejo y no quiso salir y lo convirtió en conejo y se fue saltando a su casa. y solo con el beso de una princesa muy hermosa se podría salvar y al día siguiente fue a otra fiesta y fue la princesa y dijo la princesa que bonito conejito y le dio un beso y se convirtió Jaime en un príncipe y se casaron y tuvieron dos hijos y vivieron muy felices por siempre

fin

Jacqueline

Alberto

Mayra

Daniel

1 Ana Laura

El título fue
las aventuras de Jaime

El elefante y su familia

Un elefante que se llamaba Jaime y era un cartero
y día fue a darle a su abuelita y llano vivía y
se la dejó a la tortuga se puso triste el elefant-
Por que no sabía donde vivía su abuelita y de-
Des cuando echo las cartas nose fijo que era la
familia tortuga y des Pong se le cayo la cabeza
y no podía sacar las cartas y despues
a lo la tortuga y no sabía de quien eran las cart-
as flores y se perdió y despues se fue comprar algo
y la abuelita lo vio lo pregunto que tiones le dijo
nada bñtío la abuelita y despues le dijo que si
tuga le dijo que si se casaría con la abuelita le dijo que si
vivieron felices para siempre

FIN

~~Perdidos por el bosque~~

~~una vez una niña~~

~~le mucha comida~~

~~y se perdía en el bosque~~

~~sus padres la dejaron~~

~~en el bosque perdida~~

~~en un árbol y luego~~

~~Fue un señor y la recibió~~

~~y se la llevó a su casa~~

~~y se despertó y ella~~

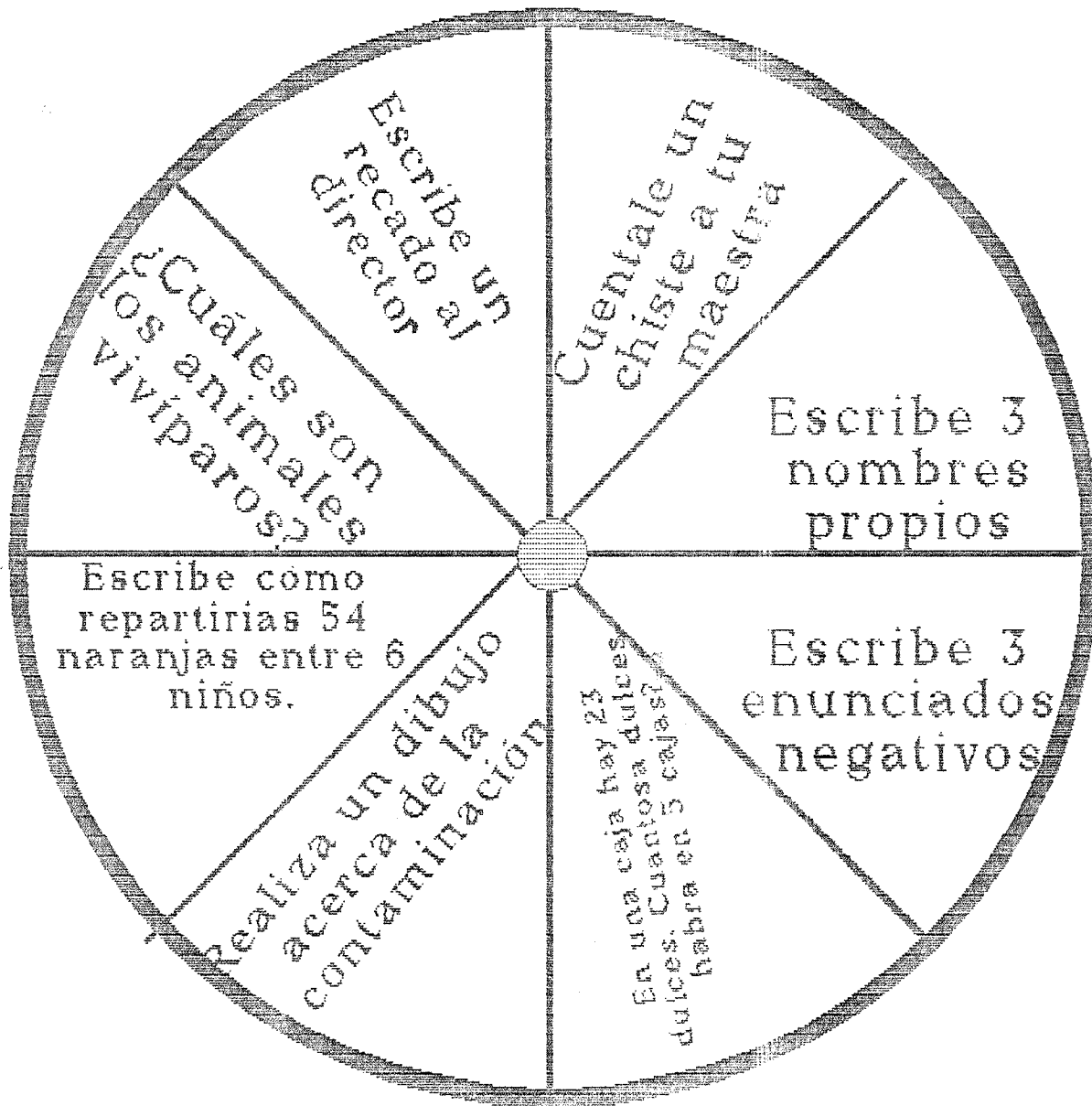
~~queda para siempre y su papá la encuentra~~

Fin

Se Paciencia
Felicitó

Anexo No. 3

La ruleta



Anexo No. 4

Siguiendo instrucciones

Ejemplo de la hoja que se le dará a cada alumno.

Sigue las siguientes instrucciones:

- 1.- Toma una hoja blanca del escritorio.
- 2.- En el escritorio hay una cajita con unas tarjetas. Toma una.
- 3.- En la hoja blanca realiza lo que se te indica en la tarjetita.
- 4.- Cuando hayas terminado pásale la hoja a tu compañero
- 5.- Debes hacer en tu hoja blanca cada una de las instrucciones que vienen en el papelito de tu compañeros de equipo.
- 6.- Cuando termines entrégale la hoja a tu compañero para la revisión y pídele a tu maestro algo que tiene para ti.

FELICIDADES CADA DIA LEES MEJOR

Ejemplo de las tarjetas:

Dibuja un
círculo,
un triángulo
y un cuadrado.

Escribe un
enunciado
interrogativo

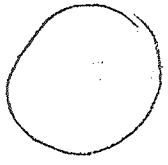
Realiza la
siguiente
operación
 $54 + 22$

Escribe tres
nombres de
ciudades

Escribe tres
nombres de
plantas

Escribe un
enunciado
imperativo

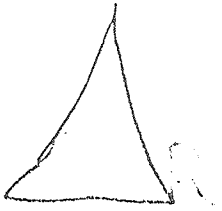
¿Con qué colores tenes?



chihuahua

acapulco

Matachipe



5 4
- 2 2

3 2

Pamela

grasa

Rosas

clavel

Lava los platos

MELA

marisela

cevra
perro
león

Rene



Fer

Yahir

la siguiente
adorn.

Escriba un enunciado
negativo

Idarios

plaza, un rectángulo

sebra
conejo
sapo



Pamela

Escribe tu nombre
con una letra
mayúscula

Damián

Escribe un enunciado
negativo

Carlos

Dibuja un
rectángulo

Ronc

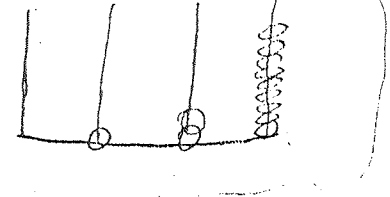
Escribe el nombre
de tu mejor amigo

Fernando

Realiza la
siguiente
operación

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

Mañisc la
escribe los
nombres
de
Animales



$$\begin{array}{r} 325 \\ + 296 \\ \hline 621 \end{array}$$

¡hay mamá me caí!

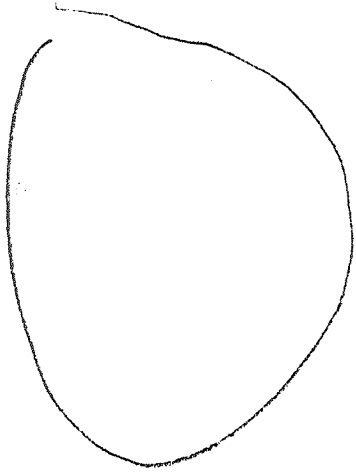
$$\begin{array}{r} 29 \\ + 35 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ - 129 \\ \hline 116 \end{array}$$

845
8 centenas

José de Jesús

Leonel



pollo

pero

+ 29
35

pato

1

Cocodrilo 64

Leonel

victor

Isaac

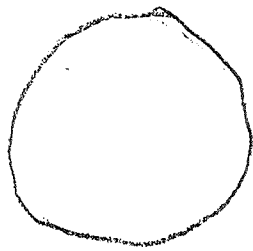
- 54

Jose

22

Ugo

32



845

8 centenas

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 22 \\ \hline 32 \end{array}$$

Jose
Ceci
Patricia
Sibier
Armando

Vaca
Pulso
Gato

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 35 \\ \hline 54 \end{array}$$

Anexo No. 5

EL SANDWICH

H O L A

BUENOS DIAS

- 1.- Lee cuidadosamente cada uno de las indicaciones que están escritas en esta hoja.
- 2.- Recuerda que no debes hablar porque perderías el juego y tendrías que cumplir una sentencia impuesta por tus compañeros.
- 3.- Muy bien comencemos el juego. Toma dos rebanadas de pan, una hoja de lechuga, una rebanada de salchichón y un cuchillo del centro de la mesa.
- 4.- Unta en una rebanada de pan mayonesa y en la otra mostaza.
- 5.- Coloca en una de las rebanadas el salchichón y sobre él la lechuga.
- 6.- Pon la otra rebanada de pan sobre la lechuga.
- 7.- Toma una servilleta del centro de la mesa y enreda tu sandwich.

*FELICIDADES HAS APRENDIDO A HACER UN DELICIOSO
SANDWICH.*

Anexo No. 6

Carta del Payasito Fifi.

Queridos amiguitos:

Soy el payasito Fifi y les escribo esta cartita porque me gusta mucho tener comunicación con todos los niños del mundo y ya que no puedo viajar por todos lados les escribo para que ellos también me escriban a mi.

En esta primera cartita les voy a platicar un poquito sobre el lugar en que vivo, pues es un lugar muy bonito que tiene muchos árboles, flores, un río que cruza toda la ciudad y que todos sus habitantes somos payasitos que nos dedicamos a divertir a los niños, también hay muchas fábricas de juguetes en donde hay duendes que se dedican a fabricar los juguetes para regalárselos a los pequeñines que sus papas no tienen dinero para comprarles, claro que no alcanzamos a darle a todos pero hacemos lo posible para repartimos a todos. Es un lugar que se encuentra muy escondido en París y es muy pero muy bello, espero que si me contestan mi cartita me cuente cosas interesantes del lugar en que viven y si es posible mándame una postal yo también voy a procurar mandarte un dibujo de mi ciudad.

Queridos amiguitos quiero decirles que la correspondencia que mantengamos ustedes y yo va a ser un secreto entre nosotros, nadie debe enterarse de lo que nos escribimos, puedes decirles a tus

amiguitos que le escribes a un payasito y que el te contesta pero no le pliques lo que me escribiste porque nos contaremos muchos secretos de nosotros. Así es que puedes confiar en mí pues yo no platicaré nada de lo que me cuentes en tus cartitas, además de tu escuela nadie me conoce, ni tus papás, mucho menos a tu maestro o maestra.

Para que sus cartas lleguen a mí pídanle a su maestro que fabriquen un buzón con un letrero que diga PARA EL PAYASITO FIFI y depositen ahí sus cartas yo mandaré a alguien para que las recojan y ten por seguro que yo contestaré a todas sus cartitas lo más rápido posible.

*Les mando un besotote a todos y
espero me escriban pronto.*

Hasta pronto mis queridos amiguitos.

EL PAYASITO FIFI

050 Fernan K... Urkutia...

... Fi Fi de Ferretero Fi Fi ...
... viandas esa ... nos Guano mucha

... Fi Fi donde vives Fi Fi mi dibujo ...

... migas x yo Pensaron que vives en el

... como Fi Fi tanto son los duendes Ogro...

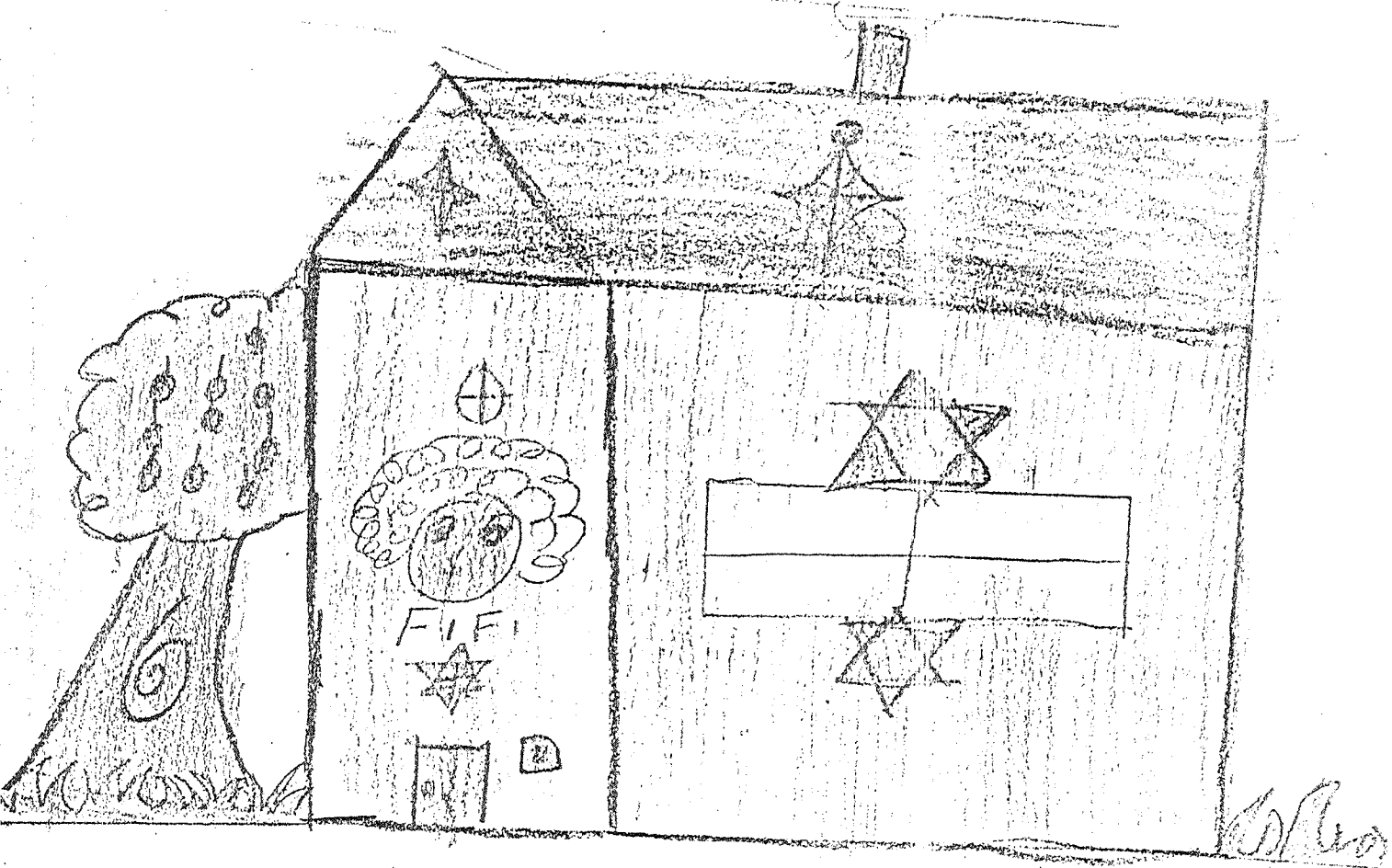
... me acordaba cristosios

... Sinceros por leer mi cuento



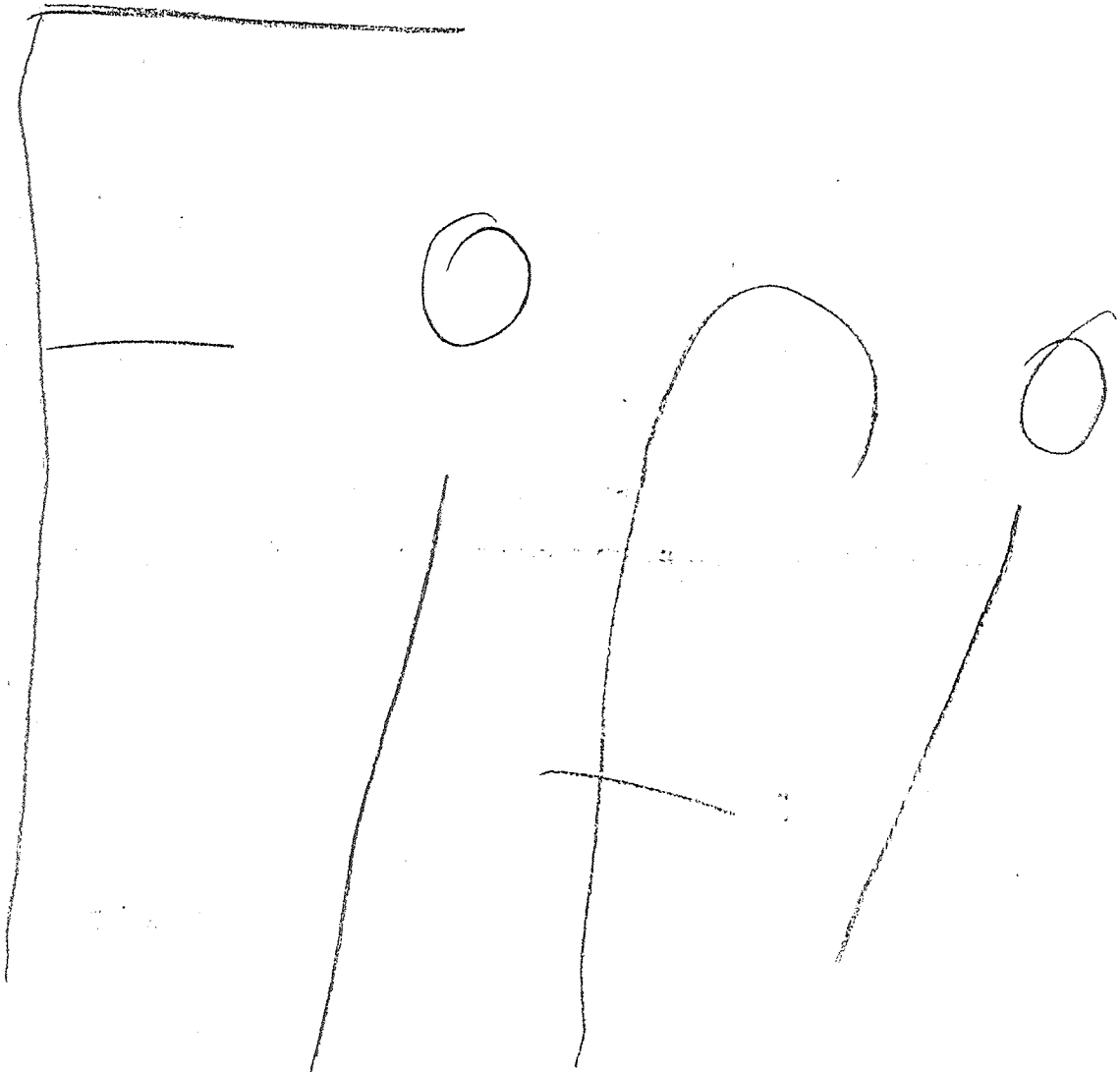
Para la pallasita FIFI

HOLA FIFI COMO AS ESTADO
ES PERO QUE TODOS ESTEN
BIEN Y YO QUIERO QUE
ME MANDES UNA FOTO DE
PARIS Y DONDE BIBES Y
QUIERO QUE ESTEN Y AYA
MUY FELICES Y ME PUEDES
DECIR SI TIENES UNA
MASCOTA.

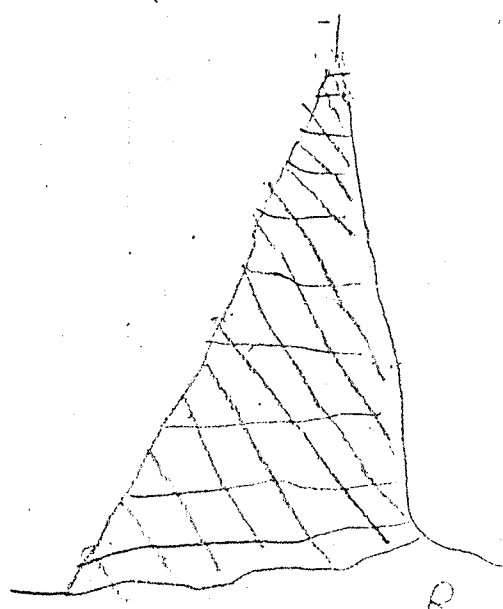


Para la
pallasita Fifi de cara
Laura Mejía Perca.

Dallasita Fifi yo vivo en Chihuahua Chihuahua
y te quiero decirte que si tienes mascotas y si
engas 2 peceras y 1 esmansi porque tuva
eritos y mi hermana que tiene 2 años



para el payasito
payasito a los alumnos de
y recibimos tu carta
y por que no nos dices en que parte
exacta de paris estas
porque no vienes espero
que recibieras mi carta
y escrivias pronto
adios



victor b. Ro J



BIBLIOGRAFIA

CONTRERAS Cortés, Diana. Ed. Propuesta para el aprendizaje de las Matemática, México, 1990.

DIARIO Oficial de la Federación, Ley Federal de la Educación, México, 1988

GOMEZ Palacios, Margarita, Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita, México, D.F. 1988

GONZALEZ Blackaller, Ciro. Nueva Dinámica de la vida Social. México, D.F.1990

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget, México D.F. 1982.

MURILLO, Graciela, Los diversos lenguajes humanos, Español 1er. curso. México, D.F. 1988

NASSIF, Ricardo. Pedagogía General, Buenos Aires, 1978

S.E.P.- U.P.N. Ant. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar, México, 1998

S.E.P. - U.P.N. Ant. El Lenguaje en la escuela. México, 1988

S.E.P. - U.P.N. Ant. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, México, 1988

S.E.P. - U.P.N. Ant. Planificación de las actividades docentes, México, 1988

S.E.P. - U.P.N. Ant. Política Educativa, México 1988

S.E.P. Constitución y Ley Federal de educación. México, D.F. 1993

S.E.P. Planes y programas de educación primaria, México, D.F. 1992