

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA CONSTRUCCION
DE LA AUTONOMIA EN EL NIÑO DE TERCER GRADO
DE EDUCACION PREESCOLAR**



MA. LIDIA SOTO ORDAZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



ACM 15/1/77



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 26 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) MA. LIDIA SOTO ORDAZ
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA CONSTRUCCION DE LA AUTONOMIA EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR. opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD OSA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

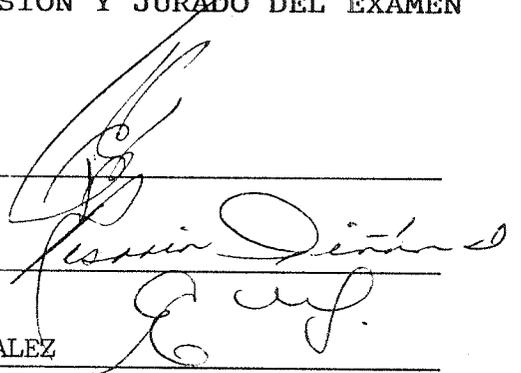
REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. FLORENCIO MARQUEZ SOSA

SECRETARIO: LIC. MA. DEL ROSARIO PIÑON DURAN

VOCAL: LIC. EMMA MARGARITA DOMINGUEZ GONZALEZ

SUPLENTE: _____

Handwritten signatures in black ink. The top signature is for Florencio Marquez Sosa, the middle one for Ma. del Rosario Piñon Duran, and the bottom one for Emma Margarita Dominguez Gonzalez.

CHIHUAHUA, CHIH., A 26 DE JULIO DE 1996.

INDICE

INTRODUCCION.....	4
CAPITULO I	
Situación problemática.....	6
A. El problema.....	6
B. Justificación.....	6
C. Objetivos.....	8
CAPITULO II	
Marco Teórico.....	10
A. Estructura conceptual.....	10
1. Ciencias sociales.....	10
a. Diferentes corrientes de interpretación de educación como fenómeno social.	16
2. Educación y autonomía en la sociedad.....	22
3. Autonomía.....	26
B. Estructura cognoscitiva.....	28
1. Aprendizaje.....	28
2. Conocimiento.....	32
3. Las relaciones de autonomía en los sujetos.....	36
C. Estructura metodológica.....	40
1. El trabajo por proyectos y la autonomía.....	40
2. Evaluación.....	44
CAPITULO III	
Marco Contextual.....	49

A. Política y Modernización Educativa Mexicana.....	49
B. Artículo 3º Constitucional.....	53
C. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.....	56
D. Contexto escolar.....	57
E. La autonomía en el Programa Preescolar.....	63

CAPITULO IV

Estrategias didácticas.....	68
Proyecto de Iniciación de año.....	69
A. Encontrar el tesoro.....	70
B. Olvidé mis lentés.....	72
C. Las plantas requieren cuidado.....	73
D. Rol de participación. Variante 1.....	75
E. Elaboración de cuentos.....	76
F. Cantos y juegos.....	77
G. Los extraterrestres.....	78

CONCLUSIONES.....	80
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	82
-------------------	----

INTRODUCCION

En la historia de México, la educación ha contribuido a las grandes transformaciones de la sociedad y en cada avance social se ha suscitado un renovador impulso hacia la acción educativa.

En la actualidad, se han efectuado cambios en relación a una formación del sujeto más acorde a las necesidades de la época, en la que los avances en el campo del conocimiento requieren de un sujeto libre, autónomo.

Esta propuesta se propone superar las deficiencias en torno al desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar. Se han elaborado cuatro capítulos para este fin. En el primero se da a conocer el problema mediante el problema y la justificación. Además se enuncian los objetivos.

El capítulo II está integrado por tres estructuras. La conceptual; (Ciencias sociales, Corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social, Educación y autonomía en la sociedad y Autonomía). En la cognoscitiva se encuentran: Aprendizaje, Conocimiento, Las relaciones de autonomía en los sujetos. La metodológica contiene, El trabajo por proyectos y la autonomía, al final, Evaluación.

El III, por su parte, está constituido por: Política y Modernización Educativa Mexicana, Artículo Tercero

Constitucional, Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, el Contexto escolar y la autonomía en el Programa de Preescolar.

El capítulo IV, de Estrategias didácticas, son parte del Proyecto de Iniciación de año: Encontrar el tesoro, Olvidé mis lentes, Las plantas requieren cuidado, Rol de participación. Variante I, Elaboración de cuentos, Cantos y juegos y Los extraterrestres.

Al final, se mencionan las conclusiones y la bibliografía.

En todas ellas se menciona la autonomía como objetivo primordial.

Se espera que todos estos planteamientos sirvan de apoyo para favorecer la autonomía en el niño de educación preescolar.

CAPITULO I

En Educación Preescolar se presenta un problema relevante que incide directamente en el aprendizaje, ésta es la participación. Se observa en la mayoría de los niños y se debe a que los padres casi en su totalidad dan a los niños una atención exagerada y no dan oportunidad a sus hijos de expresarse y participar, por este motivo los niños no sienten el deseo de hablar y llegan al nivel Preescolar sin hacer el menor esfuerzo por hacerlo, de tal manera que en el grupo se mantienen alejados de las actividades.

Por estas razones se plantea el siguiente problema.

A. El problema

¿Qué estrategias didácticas ayudarán a favorecer la autonomía y con ello la participación en el grupo al que asiste el niño de tercer grado del nivel preescolar?

B. Justificación

A través del diario acontecer de la práctica docente son innumerables los aspectos que se observan en la conducta del niño y que ponen de manifiesto su propio sentir, su forma de ver el mundo, sus acciones y reacciones ante diversas situaciones.

Dado su pensamiento en proceso de construcción, ya que su edad fluctúa entre los cuatro y los seis años, su actuar muchas veces resulta ilógico ante la perspectiva de la mayoría de los adultos.

En múltiples ocasiones se hace evidente el excesivo cuidado y atención del niño que asiste a una institución de nivel preescolar por parte de sus padres, familiares y amigos en situaciones que el mismo niño pudiera resolver si al menos tuviera la oportunidad; esto es observable al llevarlo de la mano hasta el salón de clases, buscarle una silla y el lugar donde ponerlo; opinar o contestar su nombre o bien no ofrecerle opciones, etcétera.

El niño al ingresar a la escuela se enfrenta a situaciones nuevas al salir del ambiente familiar por primera vez hacia un contexto más amplio y desconocido en cuanto a todo tipo de relaciones.

La negación del niño a participar, la rebeldía, la indecisión para elegir son cosas que preocupan al docente y le obligan a buscar alternativas de solución a este conflicto con el fin de superarlo.

Todo lo anterior tiene como consecuencia el no desarrollar armónicamente la identidad del niño afectando al mundo social al que pertenece. Por ello se debe ir incorporando gradualmente al infante dentro de la reflexión acerca del mundo socio - cultural y natural.

Es importante mencionar que es en el Jardín de Niños la

primera instancia educativa formal, el espacio donde el niño tiene la posibilidad de socializarse y esto no se realiza si no tiene bien definida su personalidad y tiene la suficiente libertad para expresarse.

Todas estas experiencias parten desde el hogar del niño y se van agravando en la escuela. La importancia de abordar esta problemática radica en que se considera al niño como un ser total, en el sentido de que debe desarrollarse íntegramente, tiene derecho al respeto, es capaz de pensar y actuar por sí mismo con base a las oportunidades que se le brinden por parte de los adultos y así contribuir al desarrollo de la autonomía ya que en el periodo en que transcurre su estancia en el jardín de niños ésta se encuentra en posibilidades de desarrollarse de acuerdo al ambiente en que se desenvuelva.

La libertad que se de al niño en esta perspectiva contribuye también a desarrollar un ser más comunicativo, por lo tanto esta Propuesta Pedagógica busca estrategias que se adecúen a lograr una participación entre padres de familia - maestro - alumno y en la sociedad para coadyuvar en el logro de la autonomía y una educación integral en el niño.

C. Objetivos

- * Ampliar el conocimiento de la conducta del niño en edad preescolar a través de la observación y la comunicación con padres de familia.

- * Contribuir al desarrollo de la función simbólica y afectivo - social para que el niño tenga una mayor capacidad de comunicación.
- * Que el niño de Educación Preescolar logre desarrollar la confianza en su propio ser para tomar decisiones.
- * Propiciar mediante estrategias didácticas, la participación reflexiva del niño acerca de situaciones de su vida cotidiana.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El Marco Teórico de esta Propuesta Pedagógica está constituido por conceptos y definiciones teórico - metodológicas que vinculadas con elementos de la práctica educativa proporcionan un soporte más concreto para reflexionar sobre la manera de enriquecerla y analizarla, partiendo de la necesidad de explicar y dar solución a una problemática que está inmersa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en el cual participan distintos elementos y factores.

A continuación se desarrollan los puntos relevantes de este trabajo ubicados dentro de la estructura conceptual, ésta se encuentra compuesta por: Ciencias Sociales, Corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social, Educación y autonomía en la sociedad y autonomía. La cognoscitiva la integran los apartados que se titulan: Aprendizaje, Conocimiento y por último las relaciones de autonomía en los sujetos.

La estructura metodológica, por su parte, expone el trabajo por proyectos y la autonomía, una opción metodológica y una propuesta de evaluación acorde a la metodología analizada.

Todos ellos mantienen una postura en relación al éxito de la labor educativa.

A. Estructura conceptual

1. Ciencias Sociales

A través del tiempo la vida en sociedad se ha hecho más compleja para el hombre debido a las constantes transformaciones sociales, económicas políticas y culturales que se han ido desarrollando como producto de su relación con otros hombres ante la búsqueda de elementos que le den explicación, valor y sentido a su propia existencia y al mismo tiempo conducir su historia dentro de la sociedad.

La incesante búsqueda del hombre por satisfacer sus necesidades dió origen al trabajo acción por medio de la cual transformó su propia existencia y se adaptó paulatinamente a su medio ambiente para trasformarlo y al mismo tiempo modificó las formas de organización de la sociedad.

Para conocer la vida social, su organización, formas de vida en diferentes ámbitos, las relaciones entre las comunidades humanas a través del tiempo, ha requerido la intervención de algunas ciencias dedicadas al estudio de la sociedad, las cuales en su conjunto forman las Ciencias Sociales, entre las que destacan (1): la Sociología como ciencia que estudia, en general, el nacimiento y evolución de la sociedad humana; la Antropología, el origen de la especie humana desde la época primitiva hasta la actual en los aspectos fisiológicos y anatómicos de los individuos respecto a etnias y pueblos, su modo de vida, organización y cultura.

Otra de las ciencias sociales es la Economía, la cual

(1) GONZALEZ, Blackaller Ciro. Dinámica de la vida social. Primer curso. Educación media básica. P. 13, 14.

estudia las necesidades del hombre y el trabajo que realiza para satisfacerlas, en especial, la forma de promover el desarrollo de las comunidades mediante la planificación, distribución y aprovechamiento de los recursos naturales y humanos.

La Geografía, es la ciencia social que estudia el ambiente, el lugar donde el hombre vive y no sólo se refiere al espacio físico, sino además a la influencia de éste sobre las condiciones físicas de su ambiente, cómo se organiza y distribuye al extender su dominio en el contexto natural.

Todo cuanto sucede en torno a la vida del hombre es historia y la forma de interpretar los hechos, conocer las causas, relaciones y efectos del pasado, sólo puede ser conocido a través del estudio de la Historia para aplicar este conocimiento al mejoramiento del presente y el futuro de la humanidad.

Cada una de estas ciencias (1) ayuda a comprender el mundo en que se vive y el campo de estudio de ellas contribuye al conocimiento del hombre, de las relaciones que existen entre él mismo con sus semejantes y con el medio ambiente que le rodea.

Desde su origen se ha sustentado una polémica en torno a la objetividad de ésta como ciencia. Desde épocas remotas se ha considerado que sólo las llamadas ciencias exactas podían ser consideradas como tales. Pitágoras decía: "...la matemática es la sola ciencia y los números resultan la esencia de esa

(1) IDEM.

realidad." (1)

El reconocimiento de las Ciencias Sociales como ciencia radica en la especificidad de su objeto en cuanto al conocimiento de la realidad histórico - social su mantenimiento o su transformación.

Esta realidad es conocida a través del método científico como el camino más adecuado para la: "...obtención de verdades e integración de éstas como resultado en un cuerpo unitario y sistemático." (2)

Sánchez Vázquez y otros autores aluden en la cita anterior al conocimiento de la realidad histórico - social a través de la investigación profunda y sistemática de las relaciones humanas y la manera cómo interviene el hombre sobre su entorno natural, cómo se organiza y actúa sobre los hechos sociales, ya sea para producirlos o modificarlos. La objetividad - característica de las Ciencias Sociales como toda ciencia - radica en la relación del sujeto cognoscente y su contexto social.

Este argumento lo presenta el autor a través de la siguiente explicación: "Una verdad, una teoría, una ley, es objetiva si representa, reproduce o reconstruye algo real por la vía del pensamiento conceptual." (3)

(1) NAVARRETE, M. y otros. Matemáticas y realidad. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. P. 89.

(2) SANCHEZ, Vázquez Adolfo. La ideología de la neutralidad. Ideología en las Ciencias Sociales. Sociedad, pensamiento y Educación I. Ant. UPN. P. 31.

(3) IDEM.

El hombre a través de la interacción con su entorno social y natural representa y reproduce la realidad a través de su pensamiento para actuar sobre ella, sin embargo en su forma de concebir la realidad están implícitos sentimientos, intereses e ideales que dominan en el ámbito social y quedan al margen del marco psíquico como parte de su individualidad. En ese sentido, la objetividad del conocimiento social se ve mediado por la ideología, la cual ha ocupado un lugar predominante en la sociedad debido a los intereses e ideales de una clase social por mantenerse en el poder y regular o condicionar las relaciones de producción en base a sus intereses.

Si bien, la ideología guía la acción del hombre y trata de explicar su comportamiento, también lo justifica, ya que apunta sobre hechos y problemas reales, adecúa la representación o reproducción de la realidad a ciertos intereses, que implícita o explícitamente manifiesta a través de exhortaciones o recomendaciones.

Para continuar con el tema de la ideología que enuncia Sánchez Vázquez, una idea o representación deformada de la realidad constituye muchas veces la ideología o falsa conciencia, por lo tanto, el modo de adquirirse su transmisión y utilización en las Ciencias Sociales excluyen su objetividad como ciencia, ante lo cual, se hace necesario partir desde el salón de clase, con la actitud del maestro encaminada a la obtención del conocimiento científico a través de la investigación y por medio de ello analizar concretamente su

realidad y junto con el alumno interpretar de manera crítica el contexto social y natural en el que vive y las posibilidades de acción en su contexto para contribuir a su transformación.

A pesar de todo lo que se ha explicado anteriormente todavía existen muchas personas que sólo caracterizan de ciencia a aquello que puede demostrarse mediante un procedimiento matemático o experimentación. En tanto la objetividad de las Ciencias Sociales es un problema en que: "...el objeto de conocimiento no se refiere a "cosas" sino a las relaciones entre los hombres: y, por otra parte, consiste en que el sujeto cognoscente está involucrado en el objeto de conocimiento, en tanto está inmerso y afectado por condicionamientos histórico - sociales." (1)

Este es el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, como puede observarse es un tema polémico porque entre los hombres y como punto intermedio algún suceso, cada uno tiene un punto de vista particular y en ocasiones antagónico sobre él mismo.

A pesar de ello es necesario el estudio de esta asignatura porque el niño debe comprender que: "...su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y resultante en gran parte de

(1) SEP. Ciencias Sociales. Introducción. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Ant. UPN. P. 53.

las circunstancias histórico - sociales. " (1)

Así es como el alumno logrará conocer más objetivamente el mundo en que vive porque en estas ciencias, la verdad de los sucesos es relativa debido a lo cual debe realizarse un análisis crítico.

Para ello deben conocerse las diferentes corrientes sociológicas. En el siguiente apartado se analizarán con el objetivo de ubicar el objeto de estudio en alguna de ellas.

a. Diferentes corrientes de interpretación de educación como fenómeno social

La educación es un proceso que se ha impartido desde la más remota sociedad, con características muy especiales acordes al tiempo, a los fines y propósitos que la misma sociedad ha determinado en torno al tipo de ciudadano ideal para su mejor funcionamiento.

No existe desarrollo social e individual sin educación y sus interpretaciones son diversas al relacionarla con la sociedad, ya que éstas son manifestación del pensamiento y se traducen en la búsqueda de una transformación y/o fundamentación teórica de la práctica educativa.

Acerca del significado de educación se dice que:
"Etimológicamente, la palabra educación procede del latín

(1) IBIDEM. P. 54.

educare, que significa "criar", "nutrir" o "alimentar"..." (1)

Cada tipo de sociedad conceptúa la educación de diferente manera acorde a su devenir histórico, por lo cual es preciso advertir sus ideales respecto a lo que el hombre debe ser como ente individual y social, para conocer el tipo de sociedad que la demanda y su idea de educación.

La perspectiva funcionalista de la educación, considerada sociológicamente por Durkheim, es una estructura institucional y funcional al sistema bajo las dimensiones de acción, porque ejerce como agente externo la transmisión de ideas ajenas al individuo, pero impuestas sobre él; es considerada como proceso por ser una acción que transforma y se realiza en forma permanente y continua; como institución porque las acciones son sistematizadas a través de disposiciones que se definen y establecen en el sistema educativo en cuyos contenidos se reflejan los propósitos de la sociedad.

Acerca del funcionalismo, según Durkheim la educación es: "...la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social..." (2)

En ese sentido confiere a la educación el máximo valor como fenómeno social y a través de ella exige el libre desarrollo de la personalidad y una socialización metódica de los alumnos para constituirlos como seres sociales.

(1) NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de educación. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. P. 149.

(2) DURKHEIM, Emilio. La educación, su naturaleza y función. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Ant. UPN. P.81

Cada proyecto educativo responde a la idea de cada nación respecto a la formación de sus individuos y esa idea del futuro debe ser congruente con las necesidades que el país requiere y la realidad que presenta.

La perspectiva estructural - funcionalista define su interpretación de los fenómenos sociales: " Como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema." (1)

Esta corriente tiene como principal objeto de estudio a la escuela, las relaciones que se establecen dentro de ella y además, analiza la función de la clase escolar en la formación de los alumnos para que cumplan futuros roles de adultos y cómo, por medio de la socialización, se ubican los recursos humanos en la estructura de roles de la sociedad.

El atributo expreso a la escuela reside en ser un factor determinante de estratificación, promoción y movilidad social, implícitamente ciertos rasgos o características que coinciden con este enfoque se refiere al acceso que tienen las clases sociales a la educación, a la enseñanza de normas de conducta ideales que un individuo aprende y de esta forma adquiere un status social mayor que el resto; la promoción hacia mejores puestos sociales, políticos y profesionales tienen su soporte en la acreditación de estudios que se promueven por la escasa oferta y una demanda mayor a la prevista.

(1) SALOMON, Margarita. Panorama de las principales corrientes de la interpretación de la educación como fenómeno social. Sociedad, Pensamiento y Educación I. Ant. UPN. P, 61.

Otra perspectiva de la educación la explica la Teoría de la reproducción o Teoría Política Marxista del Estado.

El materialismo histórico, privilegia en su teoría la concepción dialéctica de la totalidad, es decir, la realidad social se conoce totalmente al descubrirse su naturaleza y ser conocida como unidad dialéctica de los individuos y la sociedad, que se reconozca al hombre como individuo y como sujeto histórico - social.

Este enfoque concibe el fenómeno educativo como una estructura de relaciones sociales clasistas que, a través de la socialización se renueva el sistema vigente de explotación.

Dentro de esta corriente (1); inciden las vertientes Althusseriana y la Gramsciana. Ambas conciben a la sociedad dividida en clases con diferentes intereses; una de ellas es el Estado y aliado a la vez de las clases dominantes que imponen sus intereses sobre el resto de las demás.

Siguiendo la corriente Gramsciana, la reproducción de las relaciones sociales tienen su base en las exigencias de calificación laboral - que se traduce en eficiencia - en un nivel determinado de la estructura económica y cultural de la sociedad.

Según la corriente Althusseriana, además de los aparatos ideológicos del Estado que menciona Gramsci, también dispone de aparatos represivos y entre ellos se puede mencionar al

(1) SALOMON Magdalena. Corriente Gramsciana. Módulo: Aspectos educativos y sociales del currículum. Ant. UPN. P. 91.

gobierno, la policía, los tribunales, el ejército etcétera; en tanto que los ideológicos los representa la familia, el sistema religioso, la escuela, los medios de comunicación, etcétera.

El Estado, a través de estos aparatos impulsa a sus respectivos integrantes a manifestarse como seres fuertes y a su vez, por medio de la ideología, transmitir esos valores para legitimarse.

El análisis de las relaciones entre la sociedad y educación de los diferentes enfoques sociológicos expuestos, proporcionan elementos teóricos y de reflexión para examinar las relaciones dentro de la escuela como institución y la labor docente; marcan una perspectiva más amplia sobre la participación de los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Los estudios sociológicos sobre teorías de la educación mantienen su rigor al cuestionar el modo como las determinantes funcionalistas y estructurales promueven desigualdades económicas y culturales, además cómo al monopolizar el conocimiento se reproduce la división intelectual - manual de las clases sociales. Sin embargo un nuevo enfoque crítico lo representa la Teoría Social Neomarxista de la Resistencia que, según Giroux, trata de buscar una relación entre lo que se menciona a continuación: "...estructura e intervención humana...cultura y proceso de autoformación...los elementos del comportamiento de oposición en las escuelas se convierten en el punto focal para el análisis de relaciones sociales diferentes y

antagónicas..." (1)

En esto radica la necesidad de buscar una pedagogía nueva, radical, como es el enfoque de esta teoría y en otras palabras puede ser explicada como una teoría crítica que promueve la reflexión sobre la función de la dominación y hacer un análisis que revele la necesidad de interpretar la realidad y al mismo tiempo saber como puede luchar el individuo a favor de su propia emancipación y de la colectiva.

La base (2) para crear una pedagogía radical es el entendimiento teórico de los modos cómo el poder, la resistencia y la intervención del individuo pueden convertirse en disposiciones para reafirmar su potencialidad de lucha por el pensamiento y aprendizaje renovador y crítico, ponderar nuevas formas de lucha por la justicia social y por una vida de calidad en el amplio contexto de la sociedad.

Los tiempos históricos y las nuevas sociedades requieren de un análisis crítico de la práctica de los individuos inmersos en el proceso educativo actual. Además la búsqueda de nuevas alternativas que produzcan cambios cualitativos en la sociedad que a pasos gigantes demanda una renovación integral del ser humano.

La justicia y el respeto moral y social de los individuos

(1) GIROUX, Henri. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: Un análisis crítico. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Ant. UPN. P. 137.

(2) IDEM.

sólo puede ser factible a través de una educación basada en una pedagogía crítica, que promueva y despliegue el total de sus facultades humanas, sobre todo el desarrollo de una conciencia libre, autónoma y transformadora. Todo depende del enfoque sociológico para determinar el tipo de educación en cada contexto.

A continuación se relacionará a ésta con la autonomía en el siguiente apartado.

2. Educación y autonomía en la sociedad

Cada sociedad determina el tipo de educación que conviene a los individuos que la integran. En este caso el Estado Mexicano ha promovido un nuevo concepto de la educación a través de las acciones realizadas en torno a la modernización educativa.

Filosófica y teóricamente se presenta (1), como desarrollo armónico de la sociedad, que promueva la identidad nacional en la independencia, democracia y justicia. Que contemple las necesidades básicas de aprendizaje en relación con el medio, los demás y sí mismo.

Para lograr este modelo educativo se requiere de un sujeto pensante, reflexivo, crítico y analítico, cuestión que no concuerda con las enseñanzas de tipo memorístico, conductistas en las que sólo se requiere de que el alumno aprenda

(1) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. 1989 - 1994. Pp. 95, 99.

conocimientos que posteriormente olvidará. Desde pequeños los niños deben lograr ser autónomos, éste es uno de los objetivos primordiales de la educación preescolar y se expresa en los siguientes términos: "Que el niño desarrolle: su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional." (1)

Sobre la autonomía que menciona la cita anterior, puede decirse que ésta se presenta en relación a tres formas diferentes como lo menciona el Programa de Preescolar libro 1.
(2)

La autonomía social, en la cual el alumno puede establecer relaciones con los demás en un ambiente de respeto mutuo donde exprese con seguridad sus ideas.

La autonomía cognoscitiva donde se refleja en el proceso de construcción de su pensamiento, consolidando la función simbólica y la estructuración de las operaciones lógico matemáticas e infralógicas.

La autonomía psicomotora se logra a través de el control y coordinación de movimientos amplios y finos.

Estos tres aspectos de la autonomía se conjuntan para dar paso a una personalidad desarrollada íntegramente.

Educar autónomamente implica que el sujeto tome decisiones,

-
- (1) SEP. Objetivos del Programa. Programa de Educación Preescolar. Septiembre de 1992. P. 16.
(2) SEP. Objetivos Generales del Programa. Programa de Educación Preescolar. 1981. Pp. 43, 44.

por lo tanto, debe ser clara la manera como se concibe la educación para el desarrollo de la autonomía en los anteriores aspectos descritos.

Si por educar se considera: "...un encauzamiento de disposiciones ya existentes en el sujeto que se educa." (1)

Para el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar es necesario partir de las expresiones y manifestaciones para acercarse a lo que él piensa y lo que pretende realizar aún cuando a los adultos les parezca ilógico.

Se limitaría a la educación al desarrollar la heteronomía en el niño, que es lo contrario a autonomía.

La educación además debe ser un proceso dinámico en el cual el sujeto pueda dominar los campos social, intelectual y psicomotor. Es decir, que pueda desplazarse con seguridad en esos sentidos. La autonomía social se alcanza cuando el sujeto es capaz de relacionarse con los demás de forma segura. La autonomía intelectual es cuando el sujeto ha desarrollado su capacidad de aplicar el conocimiento lógico - matemático y las operaciones infralógicas de espacio y tiempo. Cada uno de ellos interviene para que el pensamiento del niño se descentre; ésto es el caso en que el niño pueda aplicar los criterios de reversibilidad y conservación. Por lo tanto educar autónomamente implica que el niño debe aprender a tomar

(1) NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de educación. Medios para la enseñanza. Ant. UPN. P.148.

decisiones mediante una educación que le permita actuar por sí mismo, es decir, a través de una escuela inscrita en una pedagogía de la creatividad a partir de la búsqueda de nuevas formas de expresión, posibilidades para aprender y de un nuevo tipo de relaciones pedagógicas.

Al considerar que en Educación Preescolar los sujetos participantes en el proceso educativo aprenden a través de una concepción de aprendizaje grupal, es decir, constructivista, se presenta a continuación un punto de vista psicogenético sobre el tema: "La autonomía como objetivo de la educación implica que no podemos predecir con exactitud como responderán los alumnos. Los niños pueden incluso acabar inventando valores y teorías que a nosotros no nos guste." (1)

Un niño educado de forma autónoma podrá decidir lo que realmente piense que es necesario para encontrar la verdad. La ciencia: "...según Piaget, es una manifestación de la autonomía intelectual del hombre." (2)

En el texto anterior se menciona la contribución que otorga este aspecto formativo a la ciencia. La curiosidad innata en el niño y el no aceptar conocimientos acabados, determinan una formación con un sentido crítico y creativo, éstas son las manifestaciones que se relacionan con los descubrimientos

-
- (1) KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. SEP 1993. P. 76.
- (2) IBIDEM. P. 75.

científicos.

Esto es también la forma como evolucionan los sujetos intelectualmente mediante la autonomía.

Así es como la autonomía en sus diferentes acepciones se toman en cuenta en los objetivos a lograr dentro del nivel preescolar.

A continuación se expone la autonomía en la educación y la importancia de su desarrollo.

3. Autonomía.

Si la sociología como ciencia estudia el nacimiento y evolución de la sociedad humana, como ya se mencionó con anterioridad, la educación como fenómeno social no puede quedar exenta de consideración ya que a través de ésta se desarrollan todas las facultades del ser humano y la autonomía no puede ser la excepción.

La autonomía y educación van de la mano y la primera se considera por Kamii como: "Ser capaz de pensar críticamente tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como intelectual:" (1)

El ser humano es social puesto que vive en estrecha relación con otros individuos y realiza actividades en las que participa, no puede quedar exento de su derecho a la educación, ya que

(1) IBIDEM. P. 19.

ésta, implícitamente, tiene el deber de contribuir al desenvolvimiento de todas sus facultades individuales sin perder de vista las necesidades sociales.

La importancia de la autonomía en cualquier fase del desarrollo humano implica un proceso gradual a través del cual, el individuo encuentra sus propias respuestas a sus interrogantes mediante la experimentación con su ambiente, razonamientos críticos y confrontación de puntos de vista que tengan significado para él.

Las actitudes del niño preescolar se presentan en forma de egoísmo y rechazo ante situaciones que no son de su agrado. Estas manifestaciones, en el terreno de la autonomía se interpretan como una imposibilidad del niño a decir lo que piensa ante la reacción de los demás, y a discernir entre lo que está bien para otros en relación a su propio concepto.

Las investigaciones que realizó Piaget sobre la autonomía orienta a la educación al respecto y señala que: "El fin de la educación debe ser su desarrollo." (1)

Ante esta afirmación, es necesario mencionar lo que Piaget define como la moralidad y la relación con los conceptos de autonomía y heteronomía.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana.
... En la moralidad de la autonomía cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de

(1) KAMII, Constance. Loc. Cit.

puntos de vista. Por el contrario en la moralidad de heteronomía estas cuestiones se responden por referencia las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad... La autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. (1)

A medida que éste crece la autonomía se desarrolla a través de la calidad de las relaciones y coordinaciones que se suscitan con otras personas y contribuyen a la construcción de los propios valores, es decir, si un niño se desarrolla en un clima de respeto, amor y comprensión, aprende a tratar a las demás personas del mismo modo que a él le gustaría ser tratado.

En el terreno intelectual autonomía significa también ser gobernado por uno mismo; ser un pensador crítico, según Kamii (2); es tener una opinión propia y fundada que, incluso puede chocar con las ideas de los demás o del conocimiento popular, como ocurre con los hechos de la historia, narraciones, noticias, etcétera, mientras que la heteronomía significa ser gobernado por otras personas o alguien que represente la autoridad, es decir, creer incondicionalmente lo que se dice, inclusive conclusiones ilógicas.

B. Estructura cognoscitiva

1. Aprendizaje

En el contexto educativo de la Educación Preescolar se

(1) IBIDEM. Pp. 20, 21.

(2) IBIDEM. P. 19.

concibe el aprendizaje mediante las concepciones evolutivas del mismo. El primer psicólogo que se mencionará es Piaget. El llevó a cabo una ardua labor en relación a las nociones explicativas que describen el aprendizaje en los sujetos. En todas ellas se mencionan procesos en los que a su vez se encuentran integrados otros. Pero lo más relevante dentro del ámbito educativo, es el conocimiento del desenvolvimiento de las etapas o periodos de desarrollo cognitivo. Acerca de ello Leland Swenson dice: (1) que son cuatro y en cada uno de ellos se observan características diferentes. En el primer periodo sensoriomotriz, el niño actúa conforme a sensaciones. El preoperatorio es, el que presentan los niños que asisten al nivel preescolar. El de operaciones concretas en el que el niño debe manipular objetos concretos, para aprender; de allí su nombre.

El de operaciones formales que es el último del proceso en donde el joven puede entender situaciones abstractas.

Pero lo más importante es conocer el preoperatorio. Para que en la actividad docente se observe continuamente. En el libro 1, del programa anterior (2), se menciona que, el pensamiento del niño va desde el egocentrismo, carente de objetividad, pero además es simbólico porque representa a través de él la realidad inmediata. Esto se debe a que es el

-
- (1) SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. Pp.208, 214.
(2) SEP. Programa de Educación Preescolar. 1981. Pp. 24, 25.

periodo de organización y preparación de las actividades concretas, así vuelve concreta la realidad.

Pero no sólo se concibe la acción de las descripciones de Piaget, también están las explicaciones de Wallon, quien manifiesta que las relaciones entre el niño y el adulto, el cual incluye al maestro, pueden intervenir en el desarrollo emocional del niño. Lo explica de la siguiente manera: "En definitiva, el mundo de los adultos es el mundo que el medio impone al niño y de ahí resulta, en cada época una cierta uniformidad en la formación mental."(1)

Wallon se inclina hacia el estudio de las relaciones entre el niño y los adultos, que como en todos los enfoques de aprendizaje se observa cierta imitación del entorno en el que se encuentra el niño y los adultos. Pero existe otra corriente evolutiva en la que también existen aplicaciones al campo educativo. Esta es la Freudiana, que se originó sobre los estudios de Freud sobre la libido.

La manera como contribuye a la enseñanza está en lo siguiente: "...enseñaba a interpretar las manifestaciones del psicoanálisis; enseñaba a interpretar las manifestaciones del psiquismo infantil, poniendo en guardia contra todos los errores tradicionales imputables a la ignorancia o el prejuicio." (2)

Anteriormente se cometían muchos errores y la disculpa era

(1) WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. P. 17.

(2) GILBERT, Roger. El psicoanálisis. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. P. 258.

no saber cómo la condición psicológica afectaba la disposición del niño hacia el estudio.

Estas tres teorías han sido contempladas para formular el programa de Educación Preescolar desde el proyecto anterior. En el libro 1 se dice al respecto que: "Teorías como la de Freud en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se concibe el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material." (1)

Estas tres teorías (constructivismo, psicoanalismo y afectiva de Wallon); se conjuntaron con el objetivo de tener una visión más amplia del desarrollo de éste. Y con ello poder brindarle la debida atención. Con esta información los docentes podrán ayudar verdaderamente al alumno de preescolar. Podrá entender las manifestaciones de angustia, desconcierto, etcétera.

Además, el uso de los conocimientos sobre los estímulos que el niño recibe para que encuentre mayores posibilidades de desarrollo y de reflexión sobre el entorno como en el caso del juego, que ayuda a trasladar el pensamiento simbólico a la vida real. Por estos motivos se considera importante que los supuestos teóricos de Piaget, (conocimiento); Wallon,

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar 1981. P. 11.

(afectividad) y Freud, (problemas psicológicos) se conjuntan a fin de que el entendimiento sobre los educandos y sus actitudes y disposición se contemplen durante el desarrollo de la personalidad, que inicia durante los primeros años de la vida.

Además, el conocimiento sobre las estructuras mentales favorecen la selección de los recursos materiales que se utilizarán en el aprendizaje de contenidos. Esto es lo que se ha encontrado respecto al aprendizaje visto como proceso. A continuación se analizará el conocimiento desde el punto de vista constructivista en el siguiente apartado.

2. Conocimiento

El quehacer humano desde su principio histórico tiene ideas o conceptos que representan el patrimonio de la humanidad. Todo cuanto se realiza y experimenta a través de la acción sobre los elementos del medio ambiente, ya sea para modificarlo y/o adaptarse a él supone la significación de la existencia del hombre, no sólo como ente biológico capaz de pensar y razonar, sino como ser transformador de su realidad en el plano individual y social.

Cada individuo interpreta la realidad de modo distinto y el concepto que alude a ella es la idea de su propio pensamiento.

El conocimiento, para Piaget, se construye a través de la

acción del individuo sobre su medio ambiente, las experiencias que le proporciona la interacción con los objetos de su entorno dependiendo de las fuentes que proceden y se considera bajo la dimensión física, la lógica - matemática y la social.

Estos tres tipos de conocimiento "se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro".(1)

La experiencia del niño en su contexto la define Kamii como: "El conocimiento social es enormemente arbitrario por naturaleza." (2) Y el lenguaje es sin lugar a dudas un conocimiento de tipo social por lo tanto dicha arbitrariedad también le compete y ésta recae en que ya está elaborado y el niño debe aprenderlo tal y como es; al alumno se le permite jugar con las palabras pero dentro de un margen de entendimiento y debe aprender a apropiarse del conocimiento y el lenguaje es la mejor herramienta de la que puede valerse. De lo anterior puede deducirse que el conocimiento social se adquiere mediante la interacción con los demás miembros que la conforman y especialmente el lenguaje necesita de ese contacto con las personas.

El conocimiento del mundo físico llega al niño por medio de la experiencia con los objetos mismos y sus características tales como son: color, forma, textura, tamaño, etcétera. O sea de lo que es observable en el mundo externo y el

(1) SEP. Op. Cit. P. 16.

(2) KAMII, Constance. La naturaleza del número. La matemática en la escuela I. Ant. UPN. P. 318.

conocimiento se traduce de la acción sobre ellos y la reacción de los mismos.

Es observable la importancia de los conocimientos anteriores en que de ellos se deriva la construcción del tercero, éste es el lógico - matemático y se define por Piaget de la siguiente manera:

El conocimiento lógico - matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable ... va creando mentalmente las relaciones entre ellos ... estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico , etcétera. (1)

Las consideraciones anteriores permiten concluir que la dialéctica es vital para la construcción de los conocimientos porque es el medio para registrarlos, comunicarlos, mismos que la cultura ha acumulado y de la buena comunicación depende que haya un aprendizaje de calidad que permita al alumno establecer sus relaciones y la forma como empleará los valores, reglas y normas sociales transmitidos por los adultos.

A partir de que el niño despliega su actividad sobre el medio ambiente en las dimensiones antes descritas, extrae experiencias para enriquecer su propio conocimiento y la capacidad para aprender aumenta.

No obstante, para Piaget, existen factores que afectan el desarrollo intelectual del individuo en su marcha hacia el

(1) SEP. La construcción del conocimiento en el niño. Programa de Educación Preescolar 1981. P. 17.

equilibrio psicológico, cuya tendencia conduce a organizar de manera coherente la asimilación de la realidad y a adaptarse al medio ambiente, no de esos factores es la maduración en relación con la edad.

Piaget formula (1) que el proceso de desarrollo cognitivo se vincula con el proceso de maduración orgánica del sistema nervioso y las funciones mentales, que junto con la experiencia física e interacción social existe otro factor necesario y fundamental para coordinar los anteriores, de esta manera explica el desarrollo intelectual sin perder de vista que todos éstos actúan de forma interrelacionada y en constante interacción. Posteriormente el siguiente factor, se lleva a cabo de manera interna en las estructuras mentales del sujeto.

El proceso de equilibración, el cuarto (2) factor mencionado, constituye el motor, regulador y coordinador, para lograr que las estructuras cognitivas del niño se tornen más organizadas, sólidas y flexibles de tal manera que en el procesamiento de información o asimilación ajusten la nueva información a sus estructuras, las modifique bajo el efecto de los objetos que son asimilados (acomodación).

En este proceso cada nueva experiencia conduce a encontrar soluciones más satisfactorias, un estado de equilibrio o bien, de adaptación a las condiciones del medio ambiente. Es preciso destacar que, para Piaget, dicho estado de equilibrio no es

(1) SWENSON, Leland. OP. Cit. P. 206.

(2) IBIDEM. P. 207.

permanente ya que las constantes situaciones que proporcionan los nuevos estímulos del medio ambiente crea en el individuo conflictos nuevos o estados de desequilibrio que requieren de estructura más complejas para su solución. Volviendo a la autonomía, a continuación se analizará la actuación de los sujetos y el tipo de relaciones que establecen durante el proceso de construcción de la autonomía bajo el enfoque teórico constructivista.

3. Las relaciones de autonomía en los sujetos

El conocimiento y el desarrollo de un niño no pueden aislarse, éste debe entenderse a partir de las relaciones que tiene con los demás seres de su entorno.

Particularmente en el jardín de niños el profesor es "...quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños. Lo anterior no es ajeno a la cuestión de la disciplina ... ésta encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño, a partir de considerar sus características en ese periodo de vida." (1)

Retomando lo anterior se podría decir que la disciplina que propone el Programa de Educación Preescolar es con la intención de que el proceso de enseñanza - aprendizaje no sea caótico, sino por el contrario, que el docente sea quien guíe a los

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. P. 66.

niños a realizar actividades que sean de su agrado y además les resulten interesantes; que exploren, jueguen, pongan en ello su iniciativa y les proporcionen una buena comunicación con los demás personajes que intervienen en el contrato escolar.

La base teórica sustentada este programa es la Psicogenética de Piaget. Ello (1); implica reconocer la perspectiva significativa del mismo niño, porque el juego es lo que tiene más sentido para él y parte de los intereses propios de su edad, de sus decisiones, etcétera, son lo que constituye un aprendizaje significativo.

Entender el aprendizaje desde este punto de vista es concebirlo como una actividad de construcción y transformación del conocimiento que se genera desde el mismo niño, a través de las experiencias con su ambiente y además considerar (2) la génesis de este conocimiento a través de las relaciones sociales y afectivas como tema central de aprendizaje en estrecha vinculación entre su contexto escolar y fuera de él.

En torno a este enfoque las relaciones pedagógicas que se generan a través de la interacción con otras personas involucradas en el proceso educativo, privilegian la participación del niño y el maestro en una actividad integrada de tal manera que cada uno son un miembro más en la aportación de ideas, intercambio de conocimientos y dudas.

(1) ARROYO, Margarita. La calidad de la Educación Preescolar desde el niño. Antología de apoyo para la educación preescolar. P. 9.

(2) XESCA y Grau. Aprender siguiendo a Piaget. Teorías del aprendizaje. Ant. UPN. Pp. 444, 445.

Otra parte primordial de las relación docente - alumno es acerca de sus expresiones en relación con el trabajo de los niños es decir la forma como lo hicieron y como les quedó. El respetar y reconocer el trabajo de los niños se amplía a los padres de familia y se les involucra a participar del aprendizaje."En general el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres; y convertirse en un constante interlocutor entre ellos." (1)

Cuando el niño se separa del núcleo familiar, el profesor trata de crearle un ambiente ameno en el aula donde amplía su mundo de relaciones y experiencias. Este, al compartir con otros alumnos comienza el juego entre sus compañeros, libre y espontáneo que los llevará a la creatividad y a la expresión libre. Por medio del juego se desarrolla el trabajo en el salón de clases, ya sea por equipos, grupal e individualmente, para crear y construir experiencias social y afectivamente diferentes que los lleven al conocimiento.

Puede observarse que las relaciones que se desarrollan dentro del jardín de niños son de cooperación mutua entre los que intervienen en él, es por eso que la organización y planeación general como la diaria es realizada entre el maestro y los alumnos, esta planeación se basa en el Método de Proyectos.

Todo lo anterior mantiene el punto de vista evolutivo de

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. P. 68.

aprendizaje y la manera en que los sujetos deben comportarse dentro de él. En el proceso de formación de la autonomía se requiere que el maestro además de ser el interlocutor debe reconocer: "La importancia de reducir el poder de los adultos todo lo posible a intercambiar puntos de vista con los niños." (1)

No es solamente platicar con ellos, sino además tener presente que los niños tienen cosas importantes para decir, son capaces de observar, criticar y pensar.

Además de entablar una conversación de interés con los adultos, debe considerarse: "La importancia de inducir al niño a intercambiar y coordinar puntos de vista con otros niños." (2)

Se cree que los pequeños sólo platican sobre juegos o cuestiones sin importancia, pero a pesar de ello, mediante situaciones de tipo lúdico, el niño manifiesta una actitud de investigación sobre la realidad en que vive, en juego se traslada a ella en su intento por interpretarla.

Estas actitudes de los sujetos ya estaban mencionadas de forma implícita en las concepciones que de aprendizaje se menciona en el constructivismo. Educación, aprendizaje, autonomía y las relaciones durante el proceso de desarrollo de la autonomía no pueden desligarse. Se relacionan para producir

(1) KAMII, Constance. La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. SEP. 1993. P. 81.

(2) IBIDEM. P. 83.

una formación autónoma en el sujeto.

C. Estructura Metodológica

1. El trabajo por Proyectos y la autonomía

Uno de los principales problemas a que se ha enfrentado el hombre para desarrollar un actividad, es el de buscar y encontrar elementos que le orienten hacia el camino de sus ideales y para tal efecto busca los más adecuados para llegar a la realización del fin propuesto.

En general, ante cualquier actividad que se realiza, se reconoce un método aún en las acciones que parecen más libres y espontáneas como lo es el juego, en éste se acatan normas, reglas para hacer más adecuadas las relaciones entre las personas y los objetos culturales. Es por eso que la educación, una actividad programada y con una finalidad, no puede realizarse sin método.

Para algunos autores el método se reconoce como: "El procedimiento adecuado y ordenado para llegar a un fin... y la educación presupone una ordenación de principios y de normas que aseguren su realización." (1)

La orientación metodológica que guía la estructura operativa

(1) SPENCER, Rosa y Giudice M. La nueva didáctica general. El método en general. Antología de apoyo al laboratorio de docencia II. LEP. P. 296.

del actual Programa de Educación Preescolar gira en torno al Método de Proyectos (1); que constituye una organización de juegos y actividades alrededor de un problema, una pregunta o una actividad que parte de los intereses de los niños. Las acciones que se generan y realizan se articulan con el proyecto para darle sentido.

La organización que se plantea en esta metodología requiere de una planeación abierta en las posibilidades de participación de docente y alumnos para aportar ideas y proponer actividades y juegos, intercambiar experiencias y de esta manera surge el proyecto, el cual se define con un nombre determinado por el mismo grupo.

La interacción de los sujeto en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el trabajo por proyectos es muy estrecha, ya que las actitudes del docente al escuchar, observar, estimular y sugerir a los alumnos, proporciona un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje. La educadora orienta, guía y promueve actividades atendiendo a los intereses y necesidades del individuo, así mismo considera los bloques de juegos y actividades que se presentan en el programa como una organización de actividades relacionadas con los distintos aspectos del desarrollo, por lo que se denomina organización por bloques.

Esta organización atiende al principio de globalización (2);

(1) SEP. 1992. Op. Cit. P. 65.

(2) SEP. 1992. Op. Cit. P. 35.

ya que al integrarlos en la práctica permite el desarrollo del niño como una totalidad, a ésto se refiere este principio.

La fundamentación del trabajo por proyectos propuesto por el Programa de Educación Preescolar plantea una concepción del desarrollo que considera al niño como un ser que va formando en complejo tejido de relaciones con su entorno.

A partir de esas relaciones sociales humanas se coforma su mundo socio-cultural y natural.

El método de proyectos se encuentra relacionado con el pensamiento sincrético del niño que Piaget define ya que su globalización del pensamiento no está de acuerdo con los conceptos de tiempo, espacio o causa manejados por el adulto.

El programa también toma en cuenta la singularidad de los niños y su derecho a comunicar todo lo que siente. Las interacciones con los demás lo van situando dentro del tejido de relaciones antes mencionadas y ponen a prueba su potencial de desarrollo, éstos van directamente vinculados con la reflexión, experiencias, hábitos, habilidades, actitudes y valores, el lenguaje, el juego, la creatividad y la afectividad. El trabajo por cooperación aporta grandes beneficios ya que de:

Su organización y desarrollo dependen de las interacciones entre los niños y el docente para tomar decisiones de las que todos se sienten parte. Es así que el proceso de definición de un proyecto se apoya en las experiencias significativas y de interés para los niños, entretejiéndose las de la vida pasada, con las que se van produciendo en el presente. (1)

(1) SEP: La organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. 1993. P. 9.

Las actividades y juegos que se incluyen van dando forma al proyecto, los bloques y contenidos se van integrando para un mejor desarrollo del niño. En este tipo de trabajo el niño opera sobre el mundo para entenderlo de forma real. Acerca de lo anterior, señala Monserrat Moreno: "La descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño nos permite hoy dar un enfoque distinto a los aprendizajes que realizan en la escuela. Esto es lo que intenta hacer la Pedagogía Operatoria." (1)

La autonomía en esta opción metodológica es parte importante del desarrollo del trabajo, tanto del docente como del alumno. En esta forma de trabajo los dos son autónomos, todos deciden en un ambiente de democracia lo que se va a estudiar, justifican sus opiniones y conservan como ideal la búsqueda de lo mejor para mayor número de individuos pertenecientes al grupo escolar.

El desarrollo de esta metodología supera las deficiencias de otras opciones que dejan de lado la formación del sujeto dentro de un ambiente autónomo. La planeación debe contemplar todo lo anterior, de ahí radica la importancia de que el profesor lo conozca.

Además, sugiere una planeación general del proyecto, una diaria y una evaluación de cada una de las actividades, de esto se hablará en el siguiente apartado, dedicado a la

(1) IDEM.

evaluación.

2. Evaluación

Este apartado tiene como finalidad el dar a conocer diferentes concepciones sobre la evaluación.

Hasta hace poco tiempo era muy común observar que la evaluación consistía en un examen aplicado a los sujetos. Esto es importante analizar bajo el enfoque del Programa de Educación Preescolar, que desde el anterior ya tenía un punto de vista evolucionado al respecto.

La evaluación como proceso, la explica Morán Oviedo de la siguiente manera: "Es el estudio del proceso de aprendizaje... con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y, a la vez, los obstáculos que hay que enfrentar." (1)

En el proceso de aprendizaje la observación constituye toda una organización de datos a la cual el docente recurre para caracterizar los aspectos más relevantes de sus alumnos y va dirigido hacia un objetivo determinado: es considerar a través de la observación los comportamientos como indicadores para proponer acciones factibles en función de la realidad individual o grupal.

La evaluación en el jardín de niños se realiza como proceso

(1) MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva grupal. Evaluación de la práctica docente. Ant. UPN. P. 265.

cualitativo, porque está centrada en obtener una descripción e interpretación de situaciones concretas y al mismo tiempo obtener una visión de los rasgos de actuación del niño. La evaluación también es integral (1); porque permite recabar información sobre los factores que interactúan en la operatividad del desarrollo programático, éstos se refieren a la participación del docente en la planeación y desarrollo de su práctica en relación con los niños, los padres de familia y la comunidad y la funcionalidad que tienen los espacios y el valor de los diferentes recursos didácticos en cuanto a la utilidad que prestan.

Desde el inicio del Programa de Modernización Educativa se da un giro hacia un concepto evolucionado de la evaluación. Acerca de ello en el libro, Hacia un Nuevo modelo educativo, dice: "Es aquí donde ha de verificarse si la educación está cumpliendo con sus fines; es decir si éstos se están transformando en realidad y repercuten en el bienestar social." (2)

En el caso de la autonomía debe ser constante la observación que el profesor haga de la actuación del niño en el grupo. Con ello podrá detectar a los alumnos que todavía se manejen heterónomamente, para darles la oportunidad de tomar decisiones que le ayuden a superar la situación.

(1) SEP. Loc. Cit. P. 74.

(2) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización educativa. 1989 - 1994. P. 137.

El objetivo de la evaluación es el tener mayor amplitud de datos sobre la base del proceso (1), retroalimentar la planeación y la operación del programa, además para analizar las formas de relación de los sujetos. En este aspecto se evalúa al niño para conocer sus logros y limitaciones, lo cual permitirá implementar acciones necesarias; no sólo la educadora es participe en este proceso, se le da la oportunidad al niño de intervenir y reflexionar sobre el conocimiento de sus acciones.

Es importante destacar la responsabilidad que tiene el docente en la evaluación, sin embargo, el sentido democrático de esta actividad implica la participación de los niños - como ya se mencionó - del docente y los padres de familia.

La observación constituye la principal técnica para realizar la evaluación (2); tomar notas sobre aspectos sobresalientes del trabajo, del grupo y del niño en particular en diferentes situaciones, además de los padres de familia, representan un gran apoyo en este proceso. La promoción de reuniones periódicas con padres de familia, la educadora obtiene mayor información sobre las expectativas y opiniones que tienen sobre la institución, de las observaciones de los niños en el hogar, de sugerencias y aportes sobre el contexto familiar.

El proceso de evaluación en el jardín de niños es permanente y sistemático, ya que al realizarse en diferentes momentos se conocen las características del grupo al considerar los datos

(1) SEP. Loc. Cit. P. 75.

(2) IDEM.

personales de cada niño en relación a su nivel de desarrollo y su ambiente familiar, ésto es lo que representa la evaluación inicial.

Otro momento de la evaluación (1); se refiere a la autoevaluación. Esta se realiza al final de cada proyecto y durante el mismo en forma diaria, participan la educadora y los niños por medio de preguntas y propuestas para reflexionar sobre las actividades realizadas.

La autoevaluación es continua ya que durante la realización de juegos y actividades ya sean libres o del proyecto se cuestiona al grupo para expresar sus ideas y proponer otras.

La evaluación final (2), constituye la síntesis de las evaluaciones y observaciones realizadas durante todo el año escolar; refleja el desarrollo del programa y la práctica educativa específica.

En la fase anterior se interpretan aspectos importantes sobre la participación del grupo en general, en relación a la integración por equipos para la realización de actividades, juegos preferidos y los proyectos en que se obtuvo mayores logros y dificultades.

Esta es una descripción que hace el docente para informar sobre intereses, entusiasmo, inestabilidad o permanencia en las distintas actividades, además las mayores inclinaciones que el grupo manifiesta hacia determinado bloque de juegos. La

(1) IBIDEM. P. 77.

(2) IBIDEM. P.78.

evaluación final refleja las necesidades e intereses del niño y deriva en una recomendación para el docente como una guía para retomarlo en acciones posteriores.

En un informe final, la educadora debe anotar los datos más significativos del niño en forma individual, los cuales deberán contenerse en una libreta dedicada exprofeso para este fin con observaciones realizadas durante todo el año y en las autoevaluaciones grupales. A través de este recurso se conocen los rasgos y las conquistas del niño en cada aspecto, y se toma como punto de partida la evaluación inicial.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Política y Modernización Educativa Mexicana

A través del devenir histórico de nuestro país, han existido en el Estado Mexicano grandes transformaciones económicas, políticas y sociales que han provocado, como consecuencia, cambios en la educación y la vida cultural del pueblo mexicano.

El fenómeno educativo ha estado presente en la sociedad de acuerdo a los fines y valores que ésta ha determinado en base a las condiciones y necesidades de su desarrollo histórico. Ante esta exigencia, el Estado Mexicano toma como punto de apoyo, para organizar e instrumentar sus desiciones en el sistema educativo, a la Filosofía Educativa y las traza en la Política Educativa como orientadora de la práctica a través de "Principios que garantizan la congruencia de los fines de la educación y la adecuación ante las acciones y los fines a alcanzar". (1)

La evolución histórica de la sociedad mexicana y su avance en gran medida lo constituye la educación como factor de desarrollo, además de formar parte del proyecto de nación

(1) SEP. Los valores y la teoría del desarrollo curricular. Ant. UPN. P. 54.

encaminado a la formación del hombre, en el aspecto individual y en el aspecto de la relación de éste con el grupo social en el que se desenvuelve, de tal manera que al aplicar la Política Educativa en sus diferentes momentos históricos ha sido menester adaptarlo a las necesidades económicas y desarrollo del país.

Dentro de la organización política y social del Estado Mexicano y los principios de la Política Educativa, surge en mayo de 1992, el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa con el propósito de elevar la calidad de la educación básica ante el reclamo de una sociedad con mayores compromisos en el futuro del mundo, que para su efecto, se implanta como estrategias nuevas reformas educativas a partir de los contenidos y Programa de Educación Preescolar.

Toda la sociedad que aspire al desarrollo económico, político y social debe apoyarse en una educación transformadora y de una Política Educativa congruente a los fines y necesidades de su nación.

Pablo Latapí define a la política educativa como: "El conjunto de acciones del Estado que tienen por objeto el Sistema Educativo...desde la definición de los objetivos de este sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones." (1)

A partir de este concepto, define los diversos ámbitos como el plano filosófico e ideológico en que al formar parte de un

(1) LATAPI, Pablo. Política educativa e investigación sociológica. Política educativa. Ant. UPN. P. 46.

proyecto de sociedad se toman en cuenta los valores humanos y los objetivos del Estado respecto al gobierno de esa sociedad.

En el plano social, concibe la Política Educativa como un diseño de ingeniería social donde se precisan los efectos y consecuencias sociales que se esperan de las decisiones sobre el Sistema Educativo, a sí mismo, su funcionamiento en la organización y administración pública.

Respecto al plano pedagógico, la Política Educativa adquiere sentido al tomar en cuenta las características deseables del proceso enseñanza - aprendizaje, tales como la definición de una teoría del aprendizaje y la aplicación de técnicas y metodología adecuadas para favorecer el proceso de adaptación y socialización del educando a través de las interrelaciones de los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

En el plano de la negociación de intereses, la Política Educativa supone principios y criterios políticos categorizados en normas jurídicas para tomar decisiones y en cierto sentido representan restricciones que limitan su operación, ya que forma parte de un proyecto político, de clases sociales que determinan su actuación, los recursos financieros limitados, burocracia y tradicionalismo en relación a funcionarios y docentes respectivamente.

Sin embargo, estas limitaciones no son absolutas, ya que al formar parte de la Política Educativa legitiman al procurarse una evaluación global de sus efectos y consecuencias con el fin

de tomar decisiones futuras. (1)

Los principios de la Política Educativa del Estado Mexicano, adquieren sentido de estrategias al dirigir las acciones hacia los fines propuestos, como se observa en el Artículo Tercero de la Constitución. Estas no permiten que la educación pierda la perspectiva de los fines que la sociedad ha determinado y al mismo tiempo adquiere sentido de responsabilidad y autenticidad en tanto se deba resolver todas las dificultades que implica el servicio educativo (2) así como ayudar al mejor aprovechamiento de la riqueza natural del país, elevar el nivel de la vida cultural de la población y una distribución más equitativa de ingreso

Actualmente han sido reformados el Artículo Tercero y la Ley General de Educación, en la cual se observa que la política está orientada a que todos los mexicanos terminen la educación básica. Acerca de esto se menciona lo siguiente: "...resultan de su propia condición de educación primera y del compromiso y responsabilidad del Estado por hacerla a un tiempo extensiva y asequible a todos y por lo tanto, adecuada para un país tan dilatado y variado como el nuestro." (3)

Esto es lo que se pretende con la política educativa, el hacer extensiva a todo el país la educación básica. Además el hecho de haber extendido la educación básica a otra etapa es el

(1) LATAPI, Pablo. Loc. Cit.

(2) GALLO, M. Victor. Definición y antecedentes de la política educativa en México Política educativa. Ant. UPN. p. 50.

(3) CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. 1991. p. 28.

que los sujetos se preparen para el futuro comercial de México.

Esto surgió a raíz de una exigencia social manifestada a través de una consulta popular en la que se expresó que: (1) mediante la educación se desea obtener una relación justa entre naciones, mejoramiento de condiciones ambientales y de salud, entre otras de gran interés para la socialización.

Es por esto que la educación ha sido orientada a la consecución de los fines antes mencionados y con ello el mejoramiento este proceso. A continuación se hará un análisis de los cambios que se han llevado a cabo en el marco legislativo de la nación.

B. Artículo Tercero Constitucional

En el Estado Mexicano, los fines y valores de la educación son distintos según el contexto histórico que los determina y han estado presentes en los objetivos y decisiones que se adoptan en el quehacer educativo, a través de normas que garanticen su realización.

La finalidad de construir una sociedad más valiosa con base en una realidad de constante transformación, se hace explícita en el Artículo Tercero Constitucional, en el cual se consagra el carácter social de la educación, al vincular el desarrollo del hombre con el desarrollo de la sociedad.

(1) CONALTE. Op. Cit. p. 25.

En el Artículo Tercero de la Constitución Mexicana, se menciona el derecho del hombre de recibir educación y se responsabiliza al Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria; siendo obligatoria las dos últimas.

"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en justicia." (1)

Además de señalar que la educación se basará en los resultados del progreso científico, será nacional en relación a atender a la comprensión de todos los problemas de la población, asegure la independencia política y económica de la nación para acrecentar la cultura.

La educación, a través del avance histórico de México constituye el soporte fundamental del desarrollo nacional. Sus beneficios han ampliado las perspectivas de mejoramiento individual y colectivo de la sociedad y al mismo tiempo ha contribuido a fortalecer la cultura, por medio del estímulo a la creatividad y el desarrollo de la investigación científica. Sin embargo, la misma sociedad inserta en un mundo de grandes cambios, requiere de una educación de calidad que sea adecuada al tiempo actual, con suficiente amplitud social que de impulso y sustento al desarrollo integral del país.

(1) SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. 1993. P. 9.

Ante las exigencias de la sociedad y el propósito de elevar la calidad y ampliar el acceso a la educación (1), se reformaron los Artículos Tercero y Treintauno de la Constitución para ampliar la cobertura en este aspecto y reducir el índice de analfabetismo en el país, sin embargo la totalidad de rezagos y personas sin acceso a la educación sigue un reto.

Este y el esfuerzo entre sociedad y gobierno se precisan dentro de la iniciativa de reforma al considerar la importancia formativa del ser humano desde los primeros años, en particular en la edad preescolar, que significa un impulso a la motivación intelectual del niño para contribuir al desarrollo de sus capacidades y por consiguiente los demás niveles posteriores.

Dentro de los términos de la iniciativa de reforma (2) se precisa la obligación que tiene el estado de impartir educación básica y la obligación de los padres, al ejercer la patria potestad, de hacer que sus hijos cursen la educación básica. Se establece una limitante respecto al primer nivel y que sean ellos quienes proporcionen directamente una educación inicial, o bien, hacer que la reciban en planteles.

El desarrollo de las facultades del niño a través de la educación preescolar es muy importante ya que es en Jardín de Niños donde aprende a desenvolverse como persona individual y como parte del grupo social al que pertenece. La importancia que

(1) IDEM.

(2) IBIDEM. P. 17.

atañe la promoción de la educación preescolar (1) será un firme propósito de Política Educativa y la obligación del Estado de impartir educación en este nivel significará un impulso a este ciclo de formación frente a los siguientes niveles escolares.

La relevancia de este nivel incide en considerar que los niños desde el nacimiento hasta los seis años, aproximadamente, dependen en gran medida del cuidado de los adultos, por lo cual es indispensable que a través de la educación preescolar se propicie el desenvolvimiento de sus capacidades, no sólo en las dimensiones física y social, sino también en la afectiva - social, dimensión que se refiere a las relaciones de afecto entre el niño y su familia, compañeros y otras personas con las que interactúa en su comunidad.

A través de las interrelaciones con los demás el niño adquiere la identidad personal, se descentra y toma en cuenta otros puntos de vista que posteriormente le dará mayor seguridad en su persona para bastarse a sí mismo y tomar decisiones en la medida de sus posibilidades.

C. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000

El Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, producto de la política perteneciente al actual sexenio en materia educativa sirve de apoyo para que los fines del Artículo Tercero y las

(1) IBIDEM. P. 19.

disposiciones de la Ley General de Educación se pongan en marcha, además, contempla otros aspectos que a continuación se mencionan.

Con respecto a la educación preescolar se abre un espacio de cobertura para "... 600 mil niños (20 por ciento)." (1)

La integra dentro del esquema de educación básica, aunque en ningún momento se menciona que sea obligatoria.

Otra cuestión que favorece la aplicación de estrategias es que las innovaciones en materia educativa deben tener como fundamento: "...las características de cada estado y región, que se vea afectada la unidad esencial de la educación nacional." (2)

La calidad de la educación se pretende elevar a través del apoyo a la carrera docente en los sentidos de: "...formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo." (3)

Estos son los puntos importantes relacionados con el documento.

D. Contexto Escolar

A través del largo desarrollo histórico del país, el maestro y su labor ha significado una constante renovación de

(1) SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. P. 2.

(2) IBIDEM. P. 1.

(3) IBIDEM. P. 2.

estereotipos que en base a la educación y su concepción sobre ésta se ha tenido en las diferentes épocas. Su función social parte específicamente de su labor docente con el objeto de propiciar el desarrollo integral de sus alumnos, dentro de una institución con normas propias y en un contexto social, la comunidad, en la cual trasciende su función educativa ya que participa en el mejoramiento sociocultural y educativo de la sociedad a partir del contexto escolar en que se ubica su acción.

En el Jardín de Niños en el cual se ubica el problema de la presente propuesta tiene por nombre "José Joaquín Fernández de Lizardi", clave 08DJNO595 - Y, turno matutino. El domicilio en que se encuentra es la avenida Allende N° 228 de la colonia Infonavit, "Cielo Vista" en la Ciudad de Delicias, Chihuahua.

Esta colonia se encuentra hacia el sector Oriente de la ciudad y cercana a la salida Sur con límite a la autopista Delicias - Saucillo.

El Infonavit Cielo Vista tiene todos los servicios de urbanización, cuenta con áreas verdes, recreativas y deportivas; centro comerciales diversos, sitio de taxis, un módulo de servicios de asistencia social de la casa de la Asegurada (IMSS), un patronato de servicio social representante de la colonia; una imprenta y otros servicios a la comunidad.

Cerca de esta colonia, se encuentran otras Infonavit, como son la de los Nogales, La Solidaridad y otras que la limitan como son la Benito Juárez y la Carmen Serdán.

En Cielo Vista existe sólo el mencionado Jardín de Niños al cual acuden niños de otras colonias cercanas.

Uno de los principales problemas que se advierten en los alrededores del Jardín es la contaminación del ambiente; la cercanía a la planta termoeléctrica es un inconveniente para ésta comunidad ya que, en el invierno es bastante visible el hollín que despide el humo de la planta.

Otro de los problemas que afecta a la colonia es que se encuentra a los alrededores tierras de cultivo y en épocas de siembra o cultivo - valga la redundancia - hay contaminación por el uso de insecticidas y fertilizantes, también la cría de ganado propicia la proliferación de moscas y en verano el estiércol despide olores desagradables.

La comunidad presenta un nivel socio económico medio bajo ya que es una Infonavit donde residen personas que desempeñan diferentes actividades productivas; empleados eventuales como albañiles, choferes y empleados de tiendas, de maquiladoras, compañías privadas e instituciones sociales como el Seguro Social, etcétera.

El grado cultural de sus habitantes es relativamente bajo pues el grado de escolaridad en su gran mayoría es de primaria, en baja escala hay pocos profesionistas.

En la mayoría de los padres de familia de este centro educativo trabajan tanto la madre como el padre y el nivel socioeconómico y cultural de los padres no interfiere totalmente en su interés por el progreso cultural y educativo de los hijos,

ya que se preocupan por cumplir en todo lo que se relaciona a las necesidades que tienen como alumnos y en la institución.

La organización de este centro de trabajo es completa. Esta integrado por una directora, un auxiliar de intendencia, un maestro de enseñanza musical, siete educadoras y una persona auxiliar para jardinería quien recibe un beneficio económico pagado por la cooperación de los padres de familia.

El edificio consta de seis aulas, una es para usos múltiples, una dirección, servicios sanitarios para niños y niñas y una pequeña bodega.

La áreas de juego son muy extensas para realizar actividades al aire libre, las cuales tienen anexos los bebederos, chapoteadero, arenero, cancha de básquetbol; los juegos de estructura metálica los componen los columpios, pasamanos, resbaladeros, canastilla para usarse como columpio y sube y baja.

La organización del personal docente para llevar la tarea educativa con mayor eficacia, funciona por medio de reuniones quincenales entre las maestras para analizar situaciones de interés del proceso enseñanza - aprendizaje, ya sea para enriquecer con el análisis de algún tema específico o bien, para dar solución o alternativas a los problemas que se presentan.

La integración del trabajo colegiado representa grandes avances en la práctica docente ya que a través de esta organización se adquiere una actitud más responsable y participe activo como docente y como parte del proceso educativo.

Parte de la organización del Jardín de Niños, lo forman la asociación de padres de familia, quienes participan en el mejor funcionamiento del plantel escolar respecto a la administración de cuotas voluntarias establecidas por consenso con los padres para el beneficio material que puede tener el edificio a través de ellas, se obtiene algún bienestar para sus hijos.

El contacto estrecho con los padres de familia propicia que se involucren en la tarea educativa, su participación activa en la evaluación de sus hijos se hace manifiesta con la asistencia a las reuniones mensuales que convoca la educadora para informar sobre los avances y dificultades del proceso de desarrollo de los niños, conocer los comportamientos de ellos en el hogar y tratar, con apoyo de ambas partes al beneficio del mismo niño.

Con el propósito de lograr una mayor organización y mejoramiento en la tarea educativa se establecen comisiones entre el personal docente, se asignan éstas semanalmente a cada educadora, quien tiene a su cargo la responsabilidad de dar el timbre para marcar el tiempo, permitir la entrada y salida a personas que lo solicitan en ausencia de la directora adquiere esa misma responsabilidad, lo cual proporciona seguridad para los niños, orden y respeto por las normas del plantel escolar, tanto de docentes y a la misma comunidad.

Los materiales con que cuenta el edificio son suficientes y diversos, así mismo el mobiliario completo para todos los grupos. Cuenta con un televisor, videgrabadora, grabadoras para

utilizarse en caso de que un grupo lo necesite; teclado, mimeógrafo, teléfono, aire acondicionado para todos los salones y calefactores portátiles.

La comunicación que existe en esta colonia y otras áreas de la ciudad es a través del transporte urbano como los camiones y taxis, además, muchos de los habitantes tienen su propio automóvil, lo cual se facilita el acceso al centro de la ciudad.

Existe también el servicio telefónico, de telecable, servicios de agua potable, luz y drenaje, así como de seguridad pública.

En el contexto escolar donde se realiza la práctica educativa, se lleva a cabo con un grupo de tercer grado, sus edades fluctúan entre los cuatro y seis años. El grupo lo integran treinta y cinco niños, los que dieciocho son niñas y diecisiete son niños, los cuales presentan características específicas y propias de su edad.

Dentro del ambiente escolar que se menciona, es necesario destacar la importancia que éste ejerce sobre el proceso educativo. Esto significa que las condiciones materiales, sociales y culturales de una comunidad son determinantes en la forma como el niño responde ante estos factores.

El nivel sociocultural y económico de las familias de este contexto social es diferente entre ellas, lo cual significa que el alumno tiene también posibilidades e influencias diferentes que inciden en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En cada grupo familiar que se ha observado se presentan

características y formas de organización propias no sólo en cuanto a cultura o economía, sino también con relación a la transmisión de normas, hábitos y actitudes que en algunos casos favorecen y en otros obstaculizan dicho proceso, más específicamente sobre el desarrollo de la autonomía.

Respecto a las condiciones materiales existentes en el jardín de niños, a las relaciones que se suscitan en cuanto a la participación de los sujetos involucrados en la tarea educativa, se advierte que propician en el alumno posibilidades para su mejor desenvolvimiento en esta área, así como a su participación fuera del contexto escolar, no sólo a través de materiales que sean adecuados a las características físicas de su persona y a sus intereses lúdicos, sino también el tipo de relaciones entre las personas que conviven - padres de familia, maestros, compañeros y comunidad - ya que éstas son de acercamiento y participación en todo cuanto gira alrededor de la actividad del niño.

Aún dentro del mismo grupo de tercer grado, se observa un clima de participación, de cooperación, diálogo y confrontación de ideas que en forma gradual se genera una aproximación y/o refuerzo al desarrollo de la autonomía de cada niño.

D. La autonomía en el Programa Preescolar

Este aspecto formativo del niño de educación preescolar se encuentra entre los objetivos principales del programa. Se le

considera fundamental para el desarrollo del niño en relación a los aspectos que contempla: social, cognitivo y psicomotor.

El hombre es un ser racional con características físicas intelectuales y sociales que le son particulares, hace uso de ellas y de su facultad para aprender, además para tomar decisiones que el universo material le plantea.

Dentro de la presentación del programa de Educación Preescolar, se menciona que, debido a las transformaciones socioeconómicas y políticas del Estado Mexicano: "La educación debe considerarse como pilar del desarrollo integral del país..." (1)

Entre sus principios expresa el deber de proporcionar atención a cada individuo según sus posibilidades para favorecer el desenvolvimiento global de la personalidad y prepararlo para la vida; formar individuos críticos, reflexivos, participativos y autónomos, capaces de transformar su mundo dentro de la convivencia humana, con el objeto de lograr una sociedad más justa.

En el Programa de Educación Preescolar 1992: "Se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización." (2)

Se entiende por socialización a la posibilidad que tiene el niño de relacionarse con otras personas ajenas a su familia y la

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. P. 5.

(2) IDEM.

diversidad de experiencias que lo relacionan con otras realidades del mundo que trascienden su círculo familiar, lo ponen en contacto con otras realidades que pueden ir más allá de su contexto.

Uno de los temas centrales de la metodología del nivel preescolar se refiere a la organización y coordinación del trabajo grupal. A través de las interrelaciones personales al realizar actividades en grupo, el niño tiene la posibilidad de compartir, crear nuevas relaciones de afectividad y puntos de vista, ampliar su situación social - reducida a relaciones afectivas de la familia - lo que le dará la posibilidad de aprender actitudes de cooperación y de convivencia.

En la realización de actividades grupales, por equipos e individual se involucran tanto docente como alumnos en una situación participativa en la que los desplazamientos físicos de los sujetos al interactuar con los objetos, materiales y situaciones que se propician, se crea una atmósfera de aprendizaje, ya que indirectamente el alumno empieza a descubrir relaciones entre todo tipo de situaciones, objetos e interpersonales y a participar en todo momento para formar equipos, distribuir materiales por él mismo, establecer ordenamientos si se cuentan historias, cuentos o experiencias, etcétera.

La reflexión ante estas situaciones entre compañeros o bien al equivocarse, hace posible una reconstrucción del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible y comprensible, que

paulatinamente se construye.

El niño en sus primeros años es un ser heterónimo, su pensamiento lógico aún reducido no capta la realidad analíticamente, por lo cual todo cuanto ve y escucha lo toma como verdades.

En el jardín de niños, el intercambio de ideas en todas las actividades que se proponen en el programa de este nivel (1); dan oportunidad al niño de establecer relaciones de todo tipo y coordinarlas con su propio punto de vista, lo cual hace posible que su pensamiento se desarrolle de modo integral.

Otro tipo de relaciones que se propician en la operatividad del programa son la participación y reflexión sobre todo tipo de acontecimientos, las relaciones y coordinaciones que establezca en todo tipo de elementos de su entorno.

Propiciar la reflexión y el análisis en todo tipo de acontecimientos, personas y elementos de su contexto sólo puede ser factible mediante la reciprocidad, es decir establecer la coordinación de puntos de vista ante sucesos o hechos.

Estas son las implicaciones de la construcción de la autonomía que contempla el Programa de Educación Preescolar.

Brindar la oportunidad de favorecer su desarrollo en las dimensiones afectiva, social, intelectual y física es la propuesta metodológica del programa, a la vez que pondera la importancia juego como principal actividad del niño preescolar y

(1) KAMII, Constance. Op. Cit. P. 33.

de igual manera se relaciona con su contexto social y natural desde una visión totalizadora que poco a poco el niño descubre y se descubre a sí mismo como sujeto.

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Esta parte de la Propuesta Pedagógica es fundamental para el aprendizaje, ya que éste se lleva a cabo en ella precisamente.

En Educación Preescolar se trabaja con el Método de Proyectos. Estos son elegidos por los niños y el docente en forma conjunta. (1)

Además mantiene las siguientes ventajas:

- * Se fundamenta en la experiencia del niño sobre el objeto de estudio.
- * Permite la globalización.
- * Favorece en el grupo la interacción en torno al aprendizaje.

Estos son entre otros factores lo que permite que El Método de Proyectos ayude a lograr en forma más rápida que el niño aprenda a ser autónomo ya que en todo momento se requiere hacer uso de este conocimiento.

Como ya se mencionó, el alumno mantiene una participación activa en todo el proceso incluyendo a la evaluación.

Los proyectos nacen de una experiencia sensibilizadora, o una idea generadora, se correlacionan temas y se estudian con la finalidad de que el niño aproveche su capacidad de percepción sincrética.

En esta metodología los niños evalúan aprobando o

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. P. 21.

desaprobando lo que los compañeros mencionan acerca de los conocimientos tratados. A continuación se presenta la planeación general del proyecto que favorecerá el desarrollo de la autonomía en las actividades que se realizarán en torno a este objeto de estudio.

Respecto a la evaluación de estrategias, no se pretende obtener un criterio de selección o acreditación, antes bien, implica orientar y reorientar la práctica educativa de acuerdo a las características necesidades e intereses del niño preescolar con el apoyo de observaciones para conocer las manifestaciones de su persona, detectar aspectos que requieren mayor atención respecto al proceso que lleva del pensamiento intuitivo a otro de mayor reflexión, es decir, del paso del egocentrismo al desarrollo gradual de la autonomía.

Cabe mencionar que los proyectos se planean en forma general en el grupo con los niños. En este caso se mencionará uno que se realizó de la siguiente manera.

Proyecto de iniciación de año escolar

Al inicio del año escolar los niños llegan a la escuela todavía muy dependientes del seno familiar, tanto del padre como de la madre. Por ello es necesario infundirles confianza y un medio para lograrlo es el juego. Al encontrarse los niños dentro del aula, la educadora empieza a platicar sobre lo

importante que es encontrar cosas, y propone el juego del tesoro.

A. Encontrar el tesoro

Propósito:

Que el niño participe en forma grupal y por equipos sobre la situación que se le presenta en el juego; enuncie sus puntos de vista y confronte sus conclusiones con los demás. Además de ello se favorecerán la cooperación y participación con el resto del grupo.

Material:

Cajas con objetos adentro y un pañuelo de tela.

Tiempo:

No hay límite, el interés del niño lo determina.

Desarrollo:

Reunido el grupo se forman equipos de cinco elementos cada uno. La educadora platica con los niños sobre la forma en que se desarrolla el juego, da lugar a la participación de los alumnos para que pregunten y propongan las reglas del juego, etcétera. Se pide un voluntario del primer equipo participante para vendarle los ojos. Este niño será quien busque el tesoro y su equipo lo orientará para que los encuentre.

Varias cajas se colocan al centro del círculo formado por los niños, de modo que queden separadas unas de otras por un espacio suficiente para que el niño camine sin tropezar.

El equipo del niño participante le habla diciendo el lugar de ubicación de las cajas: adelante, atrás, izquierda, derecha, dos pasos atrás, etcétera.

Este equipo termina su actuación hasta que el alumno con los ojos vendados haya encontrado todas las cajas.

El resto del grupo que estuvo observando dará sus opiniones al haber participado todos los equipos.

Cuando hayan pasado todos se preguntará:

- ¿Por qué el equipo uno tardó tanto en encontrar el el tesoro?
- ¿Por qué el equipo tres lo hizo muy rápido?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Qué debió hacer el equipo uno para no tardarse?
- ¿Lo podrá hacer sólo, sin que alguien le estuviera indicando u orientando?
- ¿Cuál equipo tuvo más dificultad y porqué?
- ¿Cuál menos y por qué?

Con la participación del niño en esta actividad se llegó a la conclusión de que el niño solo, hubiera tenido dificultad, pero con la ayuda de los demás es muy sencillo.

Al preguntar qué debieran hacer los niños del equipo cuando el niño con los ojos vendados no encontraba las cajas, su respuesta fue la de -deberían haberle ayudado los demás-.

Otros aspectos que se trataron con esta actividad: La cooperación y ayuda mutua, la expresión oral, y la ubicación en las operaciones infralógicas, las que con su desarrollo, favorecen que el niño se ubique dentro de un

espacio y además reconozca su cuerpo descentrando su pensamiento egocéntrico.

B. Olvidé mis lentes

Propósito:

Que el niño tome decisiones por sí mismo.

Material:

Objetos que se pueden olvidar, lentes, bolsas, cuadernos, etc.

Tiempo:

Actividad que puede llevarse a cabo durante el año escolar.

Desarrollo:

La educadora les explica que todos los miembros del grupo deben auxiliarse para que el trabajo se desenvuelva de la mejor manera posible.

En el salón de clases y fuera de él, con frecuencia se observan niños que tienen gran dificultad para participar ya sea en juegos y actividades de modo grupal o por equipos y a expresarse en forma individual.

Esta estrategia tiene como objetivo favorecer la participación de los niños más tímidos y propiciar la cooperación en situaciones diversas y sencillas que generan un sentimiento de bienestar interior por el hecho de colaborar en tareas que sean de beneficio para los demás.

Frecuentemente los niños necesitan muestras de afecto y reconocimiento del valor de su persona, si le piden con amabilidad que realice una acción de ayuda les hace sentir importantes, necesitados y seguros de sí mismos.

Esta estrategia se utiliza cuando el grupo está ocupado y al observar que un niño no se integra a la actividad o juego junto con los demás.

Intencionalmente, se dice que: olvidé mis lentes (mis llaves, mis tijeras, mi bolso, etc.), ¿Me harías el favor de traérmelos?.

Al captar la atención del niño, el docente ayuda al niño a integrarse al equipo de trabajo o lo anima a la participación en el juego.

Durante otras actividades se le pide al niño: ¿Podrías pedirle a (cualquier niño) que me preste su lápiz, libro, sacapuntas, etcétera? Es necesario no olvidar agradecer al niño su favor y hacerle sentir que su ayuda es importante para que reconozca sus posibilidades de cooperación y que tenga más confianza en sí mismo.

C. Las plantas requieren cuidado

Esta es una actividad que a los niños les gusta porque una planta va a depender de los cuidados que él le prodigue.

Propósito:

Que el niño se maneje autónomamente para proteger a la planta.

Material:

Una planta de ornato pequeña.

Tiempo:

Todo el año escolar.

Desarrollo:

La educadora iniciará una plática relacionada con las dos actividades anteriores en la que se mencionen las bondades de protegerse y ayudarse unos a otros y que también existen otros seres que requieren de cuidados; un ejemplo de ello son las plantas.

Se preguntará qué se puede hacer en el jardín para formar un área donde se asemeje la naturaleza. Los niños participan en ese sentido y su conclusión es que deben traer una planta, la cual dependerá de sus cuidados.

Se realizarán las siguientes preguntas.

- ¿Cuándo se deben regar las plantas?
- ¿A quién debe avisarse para regarlas?
- ¿Para qué se riegan?
- ¿Si no se riegan qué pasa?

Estas preguntas y otras que surjan del interés de los niños se plantearán con el objetivo de que el niño concluya que de su decisión depende la vida del vegetal.

Otros aspectos que se correlacionan con esta actividad.

Expresión oral, conocimiento del medio y operaciones

infralógicas entre otras.

D. Rol de participación. Variante 1

Como no todos los niños se convencen de que deben traer una plantita al jardín, se requiere de utilizar una estrategia para que participe el total del grupo.

Propósito:

Que los niños tengan iniciativa para participar en las actividades de conservación de la naturaleza.

Material:

La planta, tarjetas, rejas, recipientes con agua para regar.

Tiempo:

Durante todo el año escolar.

Desarrollo:

Se ponen las tarjetas con números en un frasco para que los niños saquen una. El número que les corresponde se anota en una cartulina para ubicarla en un lugar visible y se continúa hasta completar el rol.

Una vez establecida la secuencia de participación, la educadora plática con los niños para que se favorezca la participación autónoma del alumno.

También se aclara que cuando alguien olvide realizar la tarea encomendada, se anotará en el registro.

Aspectos que se correlacionan:

Actividades que implican el desarrollo del concepto de número, (clasificación, seriación, correspondencia uno a uno), expresión oral, expresión escrita, conocimiento del medio, aspectos de socialización y confrontación de ideas.

E. Elaboración de cuentos

Para el niño los cuentos tienen la misma función que el juego, son el medio de ubicar en la realidad su pensamiento. Por este motivo son un gran auxiliar en la práctica educativa.

Propósito:

Que el niño elabore cuentos en forma oral.

Material:

Tarjetas con dibujos relacionados con la naturaleza.

Tiempo:

El necesario.

Desarrollo:

El grupo se divide en equipos. Previamente se habrá platicado de lo necesario que es la cooperación para el trabajo. La educadora reparte tantas tarjetas como miembros tenga cada equipo.

Se platica sobre la forma en que se desarrollará el trabajo. La tarjeta que le corresponda a algún niño será el punto sobre el cual se basará su participación para la elaboración de un cuento, el cual puede ser por equipo o por grupo.

Una vez que se da el orden de participación, el niño pega las las tarjetas en el pizarrón, para que el mismo conserve la secuencia.

Al terminar, se invierte la actividad y cada niño que pasa a recoger su dibujo menciona lo que dijo al pegarla. Se aplaude a todo el niño que participe.

Aspectos que se correlacionaron

Seriación, expresión oral, socialización, expresión escrita.

F. Cantos y juegos

Los cantos y juegos son un recurso útil para que el niño encuentre la forma de expresarse en forma corporal.

Propósito:

Qué el niño se exprese corporalmente según su criterio.

Material:

Juegos, canciones y grabadora.

Tiempo:

Hasta que el interés por la actividad se mantenga.

Desarrollo:

La educadora propone a los niños un juego diferente. Este va a realizarse con música y mediante canciones que ellos pueden expresar en forma corporal. (Moverse como deseen y realizar los cambios que se consideren convenientes).

Pueden además proponer juegos que a ellos les parezcan mejor por algún motivo.

Como parte integrante del grupo la educadora puede proponer un canto donde se ejercite alguna parte del cuerpo que no se haya tomado en cuenta.

Se termina cuando los niños se muestren cansados o que simplemente ellos decidan que así sea.

G. Los extraterrestres

A los niños al igual que a los mayores les provoca imaginar extraterrestres. En este caso la actividad salió del grupo.

Todos los días los alumnos piden entrar imitando animales, acciones diversas relacionadas con otros temas como los medios de transporte. En este caso la idea generadora fue entrar como naves interplanetarias, otro día como extraterrestres.

Propósito:

Que los niños desarrollen su autonomía psicomotriz.

Material:

La imaginación de los niños.

Tiempo:

El que los niños requieran.

Una vez que los niños han entrado al salón moviéndose como extraterrestres, la educadora pregunta.

* ¿Cómo mueve el extraterrestre la cabeza?

* ¿Cómo la mano izquierda?

* ¿Cómo la derecha?

* ¿Y la pierna derecha?

* ¿La izquierda?

Así sucesivamente, hasta que el niño crea conveniente intervenir, para cambiar el extraterrestre por otra cosa. El alumno puede proponer alternativas de movimientos y el cambio de un centro de atención a otro.

Cada una de las partes del cuerpo el niño las puede mover como él desee. La regla sólo incluye la parte del cuerpo que se va a mover, no los movimientos en sí.

CONCLUSIONES

Todas las actividades mencionadas se han contemplado para superar las deficiencias en el desarrollo de la autonomía. Mediante su aplicación se llegó a concluir lo siguiente.

Cada niño tiene diferente modo de actuar dentro de la escuela y por lo tanto diferente forma de manifestar su autonomía y al encontrarse en un ambiente propicio a la participación puede descentrarse de la influencia familiar en un tiempo corto.

La autonomía implica tres puntos de análisis que generan desarrollo en esos sentidos. (Social, cognitiva y psicomotriz).

Las actividades que se lleven a cabo deben partir del interés del educando.

El juego, canciones y cuentos son un medio eficaz para desarrollar la autonomía del niño de educación preescolar.

La interacción con los demás miembros del grupo ayuda a los niños a aprender más y promueve la socialización en un ambiente de respeto.

Los proyectos evitan la segmentación del conocimiento, el cual los niños descubren su evolución y además su utilidad en la vida cotidiana.

Las relaciones sociales son un punto decisivo para el desarrollo de la autonomía.

El niño puede dar a conocer su punto de vista. No todo lo que menciona es erróneo.

La coordinación de ideas propicia la consideración de diferencias que existen entre los niños, de lo cual se derivarán los requerimientos de atención como en el caso de los que ayudan al maestro a traer cosas olvidadas.

Estas conclusiones son el resultado de la aplicación de las estrategias antes descritas y son sólo una muestra de cómo las actividades y juegos se interrelacionan a partir de la búsqueda de nuevas acciones que, con base en los intereses y necesidades de los niños y educadora se proponen a lo largo del ciclo escolar.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO, Margarita. La calidad de la educación preescolar desde el niño. Antología de apoyo para la educación preescolar. Edit. SNTE. 1ª Ed. México 1995. 21 P.
- BRAVO, Victor. La Construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber. Lo Social en los planes de estudio de educación preescolar y primaria. Edit. Roer. 1ª Ed. México, 1988. 403 P.
- CONALTE, Hacia un nuevo Modelo Educativo 1989 - 1994. México, D.F. 180 P.
- CUEVA, Agustín. Ciencia Social e Ideología de Clase. La Sociedad. La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. Edit. Fernández. 1ª Ed. México, 1988. 443 P.
- GALLO, M. Victor. Definición y Antecedentes de la Política Educativa en México. Política Educativa. Edit. Roer. México 1988. 335 P.
- GILBERT, Roger. El Psicoanálisis. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Edit. Roer. 1ª Ed. México, 1987. 366 P.
- GIROUX, Henri. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Edit. Fernández. 1ª Ed. México 1988. 443 P.
- GONZALEZ, Blackaller, Ciro, y otros. Dinámica de la vida social. Primer curso de educación media básica. Edit. Herrero 9ª Ed. México 1984. 247 P.
- GRAU, y Xesca. Aprender siguiendo a Piaget. Teorías del aprendizaje. Edit. Roer. 1ª Ed. México 1987. 450 P.
- KAMII, Constance. La Autonomía como objetivo de la Educación. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. 1ª Ed. México, 1993. 152 P.
- KAMII, Constance. La naturaleza del Número. La Matemática en la Escuela I. Edit. Roer. 1ª Ed. México, 1988. 227 P.

- LATAPI, Pablo. Política educativa e investigación Sociológica. Política Educativa. Ant. UPN. Edit. Roer. 1ª Ed. México, 1988. 335 P.
- LEFEBVRE, Henri. Teoría el Conocimiento. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. Ant. UPN. Edit. Roer. 1ª Ed. México, 1988. 403.
- MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva grupal. Evaluación en la práctica docente. Ant. UPN. 1ª Ed. México 1987. 335 P.
- NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de Educación. Medios para la Enseñanza. Ant. UPN. Edit. Roer. 1ª Ed. México. 1988. 321 P.
- NAVARRETE, M. Rosenbaum y Ryan M. Matemáticas y realidad. La Matemática en la Escuela I. Ant. UPN. Edit. Roer. 1ª Ed. México, 1988. 227 P.
- SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno Social. Sociedad, pensamiento y educación. Ant. UPN. Edit. Roer. 1ª Ed. México, 1988. 433 P.
- SALOMON, Magdalena. Corriente Gramsciana. Módulo aspectos educativos y sociales del currículum. Ant. UPN. 1ª Ed. México 1985. 97 P.
- SEP, Artículo 3º y Ley General de Educación. Edit. Populibro. 1ª Ed. México, 1991. 91 P.
- SEP, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Edit. Grafomagna. 1ª ed. México 1993. 125 P.
- SEP, Ciencias Sociales. Introducción. Lo Social en los Planes de Estudio de Educación Preescolar y Primaria. Ant. UPN. Edit. Roer. 1ª Ed. México, 1988. 403 P.
- SEP, La construcción del conocimiento en el niño. Programa De Educación Preescolar. Libro 1. 1981. 119 P.
- SEP, La Organización del espacio, materiales y tiempo en el trabajo por Proyectos del nivel Preescolar. México, 1992. 97 P.

- SEP, Los valores y la teoría del desarrollo curricular. México, 1985. 1ª Ed. UPN. Sistema de superación Permanente. 103 P.
- SEP, Objetivos del Programa. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 P.
- SEP, Objetivos generales del programa. Programa de Educación Preescolar. México, 1981. 119 P.
- SEP, Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. Resúmen. 19 P.
- SILVA, Teresa , Andrade, Victoria y otros. Ciencias Sociales I. Educación secundaria. Edit. Trillas. 9ª Ed. México, 1987. 255 P.
- SPENCER, Rosa y Giudice M. La nueva didáctica general. El método en general. Antología de apoyo al laboratorio de docencia II. LEP. Ed. Kapeluz. Buenos Aires. 324. P.
- SWENSON, Leland C. Jean Piaget: una teoría maduracional Cognitiva. Teorías del Aprendizaje. Ant. UPN. Edit. Roer. 1ª Ed. México, 1987. 450 P.
- WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN Edit. Roer. México, 1987. 1ª Ed. 366 P.