

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL COMPAÑERISMO
EN TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR



JOSEFINA MONTAÑO ACOSTA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

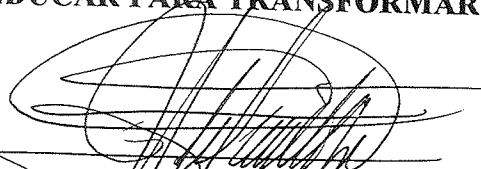
Chihuahua, Chih., a 23 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) JOSEFINA MONTAÑO ACOSTA
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR EL COMPAÑERISMO EN TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ de la C. LIC. _____ BERTHA LUCIA CANO MEDINA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

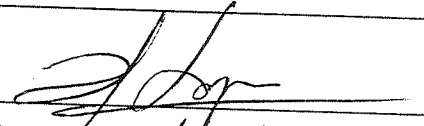
REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

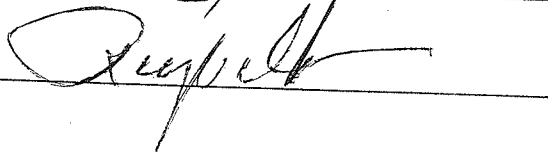


SECRETARIO: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

VOCAL: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO



CHIHUAHUA, CHIH., A 23 DE JULIO DE 1996.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	6
I EL PROBLEMA	8
A. Antecedentes	8
B. Planteamiento del problema	11
C. Justificación	11
D. Objetivos	13
II. MARCO TEORICO	15
A. Evolución de la sociedad	15
B. El hombre en la sociedad	16
C. La educación en la sociedad	18
D. Las ciencias sociales	20
E. Conceptualización del objeto de estudio: El civismo	21
F. Didáctica del civismo y la socialización	24
G. La psicogenética	27
H. El desarrollo	29
I. Factores del desarrollo	33
J. Estadios de desarrollo	35
K. Didáctica crítica	38
L. Pedagogía operatoria	40
M. Roles del sujeto maestro-alumno	42
N. Evaluación	45
III. MARCO CONTEXTUAL	50
A. Política educativa en México	50

B. Modernización educativa	52
C. Programa Desarrollo 1995-2000	54
D. Consideraciones generales del proceso educativo	54
E. Artículo 3o. Constitucional	56
F. Ley General de Educación	57
G. El contexto	58
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	62
A. Generalidades	62
B. Estrategias	64
No. 1. "Elaboración del botiquín escolar"	64
No. 2. "Areas verdes"	65
No. 3. "La fiesta de mi pueblo"	67
No. 4. "Sigue la pista en el recreo"	69
No. 5. "Cosas mágicas"	70
No. 6. "Pececitos de colores"	71
No. 7. "Campamento de fin de curso"	73
No. 8. "El conejito triste"	75
No. 9. "Conociéndote a través de la distancia"	77
No. 10. "La fiesta de los muñecos"	79
CONCLUSIONES	81
BIBLIOGRAFIA	84

INTRODUCCION

El contenido de este trabajo está organizado de manera lógica con la intención de que el lector adquiriera una visión clara y general de los aspectos tratados en cada uno de los capítulos.

Este documento contiene cuatro capítulos que a continuación se describen brevemente.

En el Capítulo I "El Problema" se expone la problemática de ¿cómo fomentar el compañerismo en tercer grado de preescolar?, así como el objetivo y la justificación.

El Capítulo II "Marco Teórico" que establece las bases teóricas que sustentan este trabajo analizadas desde el punto de vista de la psicogenética, donde se considera al niño como un sujeto activo, que interactúa con el medio ambiente que lo rodea, con todo aquello que siente interés por conocer, también comprende los factores sociales y pedagógicos.

El Capítulo III "Marco Contextual" que muestra un panorama legislativo del proceso evolutivo de la educación en México, desde la época de la Colonia hasta nuestros días. También ubica geográficamente el lugar donde se ha detectado el problema partiendo del Estado, Municipio, Comunidad, Jardín de Niños y grado escolar así como las características económicas, culturales y sociales que influyen en el proceso Educativo.

El Capítulo IV "Las Estrategias" hace referencia a la organización de tácticas con

las que se pretende combatir la problemática expuesta anteriormente, resaltando el papel del alumno en el proceso didáctico, donde la educadora pueda llevar a cabo nuevas formas de interacción con los niños destacando la importancia del juego en la formación del niño.

Las Conclusiones". Como su nombre lo dice se espera que concluyan un trabajo de manera satisfactoria y sea de gran utilidad para quien lo lea, así como también la bibliografía.

I EL PROBLEMA

A. Antecedentes

La educación es el medio por el cual el hombre manifiesta la manera de pensar, ser y actuar, tiene la posibilidad de orientar el rumbo de su existencia de una manera consciente y libre en la medida en que haya aprendido a manejar los sucesos en lugar de encadenarse a ellos. La educación le permite a cada persona ubicarse en su medio social y dar sentido a su existencia.

El hombre desde que nace hasta que muere vive aprendiendo y respetando su medio ambiente, en su nacimiento para cubrir sus necesidades se da cuenta que utilizando el llanto va a obtener una respuesta más inmediata, a medida que se va desarrollando va ideando estrategias que le ayudarán a obtener respuestas de los seres que lo rodean.

Cuando el niño ingresa al jardín de niños en estas comunidades rurales, el nivel de madurez, de socialización es más bajo que el medio urbano, su contacto social se ha limitado al de su entorno familiar, donde se carece de la mayoría de los medios de comunicación, que le podrían ayudar a desarrollar más su desenvolvimiento social. Existen otros limitantes como el nivel socio-económico de los padres de familia, la escolaridad, etc., pues aunque el hogar no esté considerado como institución oficial, es el primer escalón educativo que se tiene, los padres orientan la educación con normas y conocimientos que ellos han respetado y valorado desde años atrás, persiguen que sus hijos sigan las mismas pautas, dentro de su misma clase social, su religión etc., hechos que obstaculizan las relaciones con sus semejantes, inculcando valores

o ideales que no permiten el desenvolvimiento pleno en sus labores educativas, es ahí donde se refleja que la educación que tiene el pueblo es igual a la estructura social en que vive.

Al orientar la educación se debe tomar en cuenta tanto la población infantil como la adulta, para ubicarla a las características de cada persona y le sirva como herramienta poderosa que le permita enjuiciar el acontecer diario de una manera fundamentada y crítica donde se le facilite la toma de decisiones, orientando sus acciones hacia fines que pretenda alcanzar.

El alumno cuando da su primer paso a un plantel educativo la mayoría de las veces es de manera insegura, con temor hacia un mundo nuevo y desconocido, por ello vuelca el papel de madre, pretende que la educadora tome el mismo rol, es ahí donde empieza la labor educativa para que la adaptación sea una experiencia placentera.

El tiempo con el que se cuenta en el jardín de niños para convivir con los alumnos, es muy poco comparado con el que se pasa en el hogar y esto la mayoría de las veces es contraproducente, cuando se le quieren formar hábitos y gustos para que saque provecho en su vida futura, esta contrariedad surge porque los padres han dejado sólo en las manos del maestro, la labor educativa, si éstos se unieran beneficiarían mucho a los alumnos principalmente porque podrían compartir sus primeras relaciones fuera del hogar comprendiendo que en ellas puede existir respeto y confianza, es por eso que es esencial sacarle provecho para construir enlaces con la familia, compañeros de escuela, ámbito social, en el que perciba su individualidad y sienta que es parte de una sociedad, es por ello que al abordarse un tema de Ciencias Sociales no se puede aislar, pues va relacionado a otros temas como el lenguaje, la afectividad todo esto se manifestará en la conducta que presenten los niños.

Las influencias, capacidades y el trabajo de las educadoras se ve continuamente limitado por muchas circunstancias siendo una de ellas, la no obligatoriedad de la educación preescolar, como consecuencia los padres de familia le ponen trabas a este nivel y la asistencia es menor que la educación siguiente, la mayoría de las veces en que los mandan es para que se les cuiden o entretengan mientras ellos realizan otros quehaceres, pues se ha malinterpretado la labor de la educadora, la tarea es grande si se quiere concientizar a los padres de familia para que se den cuenta de la importancia de este nivel y del beneficio que puede traer a sus hijos.

Todos estos inconvenientes asociados a la gran carencia de recursos hace que este nivel tenga dificultades en el logro de los objetivos, con más medios al alcance de los docentes, éstos los harían más interesantes y dinámicos. Esta carencia de recursos se hace más evidente en el medio rural, que en el medio urbano, se carece de lo más indispensable, estudios al respecto han señalado que las posibilidades de un niño son menores si pertenece a una familia de bajos recursos; en lo que respecta a esta comunidad, la mayoría son campesinos, los que tienen salario es raquítico, por lo cual les interesa la escuela sólo en la medida en que se les enseñe a leer y escribir, esto ocasiona grandes rezagos y deserciones escolares, esto pasa en el nivel primario, acentuándose más en preescolar ya que la idea que tienen es que va a perder el tiempo jugando sin saber que esta actividad es el medio principal por el cual aprenden más los alumnos.

Con lo anteriormente expuesto se percibe el ambiente en el cual se desenvuelve el niño, lleno de carencias, muchas veces no nada más de vestido y alimentación, sino también emocionales. Al paso del tiempo se ha percibido más agresividad en los grupos, sus conductas son más hurañas, más frías, si se les empuja aunque esto no haya sido con intención reaccionan con gritos o golpes, si esto no sucede frente al

maestro, esperan a que se vaya, esto no es otra cosa que el reflejo de las relaciones que ven en su casa o en la gran cantidad de programas televisivos llenos de violencia.

B. Planteamiento del problema

Esto se está haciendo común en la vida diaria, repercutiendo en su vivir diario, esconden sus materiales con ánimos de no prestar ni compartir, claro que en preescolar se caracteriza porque los alumnos sean egocéntricos, todo esto es normal mientras que no raye en la violencia.

Por lo cual ante este problema se presenta la necesidad de plantearlo de la siguiente manera.

¿Qué hacer para fomentar el compañerismo en los niños de edad preescolar del jardín de niños "Jean Piaget" de El Molino, Namiquipa?

Este problema se deriva del comportamiento que se está suscitando entre los alumnos, acentuándose cada vez más principalmente en los niños de tercer grado, dentro y fuera del aula, por lo cual a continuación se justifica.

C. Justificación

Para que el jardín de niños sea un lugar donde el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo, que sea capaz de externar sus ideas, sus opiniones, sus alegrías, sus tristezas, que sea un sitio donde sea aceptado, respetado y sobre todo tomado en cuenta por los compañeros y adultos con los cuales convive en la escuela y en su casa.

Este tema es muy importante (ya que conscientiza al maestro para que busque que esté más informado y contribuya a que los alumnos que tiene a su cargo sean en un futuro adultos más libres, creativos y partícipes de una sociedad mayormente productiva y humana.

La labor que desempeña el maestro cada vez es más difícil por la gran tarea que tiene que realizar, se ha planteado el problema del compañerismo, ya que puede ser el medio principal para lograr un aprendizaje más completo, una convivencia más feliz, y una eficiencia mayor en el trabajo de cada uno de los sujetos de la Institución, llámese director, docente, alumnos y personas involucradas en la labor educativa.

El alumno si no trabaja en un ambiente de confianza, de alegría, donde pueda expresar sus ideas, de jugar libremente, no va a ser capaz de abrirse a nuevas experiencias, ni a dar paso a nuevos conocimientos, su preocupación principal es el de estar alerta, tenga concentración en su trabajo, que es el juego, un juego donde existan normas y reglas a respetar, dictados por todos los compañeros, siendo las primeras pautas para su vida en sociedad.

En este renglón del compañerismo, el docente tiene que estar atento para soslayar los obstáculos que se presentan, el alumno de preescolar, aunque venga por vez primera no viene en blanco, trae una vida anterior con experiencias previas, que aumentan cada día, tiene sus antecedentes y se tienen que investigar muy a fondo, algunos factores lo son las relaciones familiares, con padres, amigos, la situación económica, la alimentación, el sueño, todo lo que se relaciona con él, hasta la influencia que tengan los medios de comunicación, ya que ésta es muy preocupante en nuestros días, la programación diaria se basa principalmente en la agresividad, hecho que ocasiona que los alumnos se obsesionan y quieren imitar esas acciones, es triste

como aún cuando se ha tratado de concientizar a los padres de familia, sobre este asunto tan delicado y se tomen medidas para evitarlo, siguen indiferentes, persistiendo los mismos errores, el inicio de la educación de un niño se origina en el hogar, por lo cual es esencial que sea bien fundamentado, si el alumno saca provecho de sus relaciones con sus semejantes podrá salir adelante en lo que emprenda en un futuro, que sea capaz de decidir si en mantenerlo como se le presente o transformarlo de manera crítica y positiva.

En el siguiente capítulo se pretende dar sustento teórico a la problemática anteriormente mencionada, se inicia con la importancia del hombre como ser social, porque las Ciencias Sociales son fundamentadas en la educación preescolar como una parte muy esencial, también se plantea cómo se adquieren según la teoría Psicogenética, de acuerdo al estadio en que se encuentra el alumno y la metodología que el maestro debe emplear.

D. Objetivos

Los objetivos que se mencionan a continuación no significa que estén desintegrados de otras áreas, se enumeran de esta manera porque son las metas que se pretenden alcanzar en esta propuesta del compañerismo. Quedando entendido que cualquiera que sea la actividad del niño, siempre son una expresión global de estos aspectos: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor, que pretenden en sí un desarrollo integral.

- * Que favoreciendo el compañerismo el niño logre mejorar las relaciones humanas dentro de su entorno, donde la afectividad lo lleve a la socialización.

- * Que el compañerismo que se lleve a cabo en el jardín de niños sea favorable

para que el niño adquiriera estabilidad emocional permitiéndole expresarse con seguridad y confianza.

- * Que al participar el niño en las actividades desarrolle actitudes de cooperación de una forma gradual fomentando la libertad y la igualdad.
- * Por medio del compañerismo el niño incremente su participación social, facilitando su convivencia con los demás, respetando otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.
- * Que mediante el compañerismo el niño adquiriera actitudes de amor y respeto hacia sus semejantes.
- * Que el compañerismo sea el medio en el que el niño pueda formar hábitos que le permitan lograr una convivencia armónica en su ambiente social, reconociendo los derechos y deberes para con su hogar, escuela y la sociedad.
- * Que el compañerismo sea propicio para estimular el amor a la patria, el respeto a la bandera, a hombres distinguidos así como la comprensión de otros modos de vida en su comunidad y en otros países.

II MARCO TEORICO

A. Evolución de la sociedad

El hombre es un ser social, que ha sobrevivido otras épocas, al principio se desarrolló socialmente a través de grupos pequeños como la horda, el clan, las tribus, pueblos, ciudades, naciones, cuyo número de integrantes cada vez fue mayor, en este proceso de crecimiento se tenían características afines como; ideas religiosas, parentesco, económico y/o de supervivencia.

Aunque los objetos ya existían su percepción y utilidad los fue realizando poco a poco, las necesidades que tenían los presionó para aprovechar todo lo que tenía a su alrededor contaban únicamente con la ayuda de los sentidos, hacían ensayos que iban dando paso a una serie de inventos y técnicas enriquecidos con objetos que iban a ser diseñados según las necesidades como las ruedas, hachas, lanzas y algunos otros más que les permitían ir evolucionando. Carlos Marx menciona que: "El trabajo es un proceso entre la naturaleza y el hombre, éste se realiza, regula y controla mediante su propia acción y su intercambio de materias con la naturaleza, y de ese modo asimilarse, bajo una forma útil para su propia vida".¹

El proceso del trabajo fue lo que ocasionó que constantemente se fueran modificando las sociedades, después de la época primitiva vino el esclavismo, feudalismo, socialismo y capitalismo, últimamente predominado el capitalismo, donde

¹ MARX, Carlos. El Capital. Ant. UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. F.C.E. México. 1978. pp. 130-149.

el obrero trabaja bajo el control del patrón, a quien su trabajo le pertenece, cuidan que el trabajo se ejecute bien y se haga un buen uso de los instrumentos y recursos materiales.

Actualmente en la sociedad moderna, las empresas buscan estudios más específicos, la industria actualmente persigue una mayor especialización logrando avanzar más en ese renglón que se le da más atención, sobresaliendo ese ramo, sin embargo si por alguna circunstancia eso se viene abajo, el trabajador se queda inseguro, sin estar preparado para desempeñar algunas otras labores. "La medida de nuestra perfección no se encuentra ya en producirnos una satisfacción a nosotros mismos y en los aplausos de la muchedumbre o en la sonrisa de aprobación de un diletantismo preciso, sino en la suma de servicios proporcionados y en la capacidad para producirlos".²

También en el sistema educativo se ha llevado a cabo esa división, se busca la especialización, lo ideal sería educar al alumno para que vaya aprendiendo uniformemente y no nada más una cosa, que se encuentre capacitado para enfrentar el futuro desarrollando las funciones que le apetezca cumplir, si se escoge nada más una rama que sea con el propósito de superarse y no por vender únicamente su trabajo al mejor postor.

B. El hombre en la sociedad

Conceptualización: Sociedad; "reunión de hombres o de animales que conviven y se relacionan siguiendo unas leyes comunes. El hombre desde la era primitiva tenía sus propias características",³ era un ser nómada que necesitaba vivir en grupo, suplía

² DURKHEIM, Emilio. La división del trabajo social. Antología UPN Sociedad, pensamiento y educación. Vol 1. Lectura El problema. Madrid. 1982. pp. 47-55.

³ GARCIA, Ramón. Diccionario Enciclopédico. Ed. Larousse. p. 543.

sus carencias trasladándose de un lugar a otro, con el tiempo se volvió sedentario formando sociedades donde sacrifica particularidades, obligándolo a suprimir parte de su libertad, buscando una igualdad de oportunidades para todos los hombres. El es un ser completamente sociable que vive en compañía de sus semejantes, no se concibe solo.

No es posible concebir al hombre sino en función de otros hombres. El hombre es un ser con determinadas obligaciones y principios sociales. En la sociedad han existido hombres que se encargan de dirigir a ésta, por lo tanto tienen que ver más allá del presente, buscan estrategias dejando a un lado su individualidad, sacrificando parte de su libertad, al realizar ese rol el hombre toma conciencia de que es un ser social, su felicidad le va a servir en la convivencia con los demás. Como menciona Max Weber "El servicio de disposición es también evidentemente un trabajo en la medida más intensa que quepa pensar, cuando trabajo equivalente a absorción de tiempo y esfuerzo" ⁴.

En la sociedad la educación de todos los hombres no es igual siempre está en constante cambio, esta varía según el nivel socio-económico, las necesidades, la religión, la organización política del Estado, etc., desde nuestros antepasados se percibían estos movimientos; la educación de una casta no era igual a la de las otras a cada quien se le preparaba según el papel que iba a desempeñar, por lo cual se puede afirmar que la sociedad en su conjunto es quien determina la perfección y el ideal a alcanzar por medio de la educación.

Cada sociedad en un momento dado tiene la educación que se le ha impuesto según su ideal, no se debe descartar ninguna, al contrario la historia de otros métodos educativos pueden ayudar evitando que se caiga en los mismos errores, no se puede

⁴ WEBER, Max. Economía y Sociedad. Ant. UPN. Sociedad, pensamiento y educación. F.C.E. México. pp. 87-123.

educar como se quiera, excluyendo todo, se debe tomar en cuenta las sociedades en que se desenvuelve el individuo así como sus costumbres, vivencias y hábitos, respetándose para poder coexistir en armonía con los semejantes.

C. La educación de la sociedad

la educación abarca todo acontecer humano e involucra a cada una de sus manifestaciones. Todo comportamientos es el efecto de la educación que se ha ido obteniendo ya sea de manera intencionada, sistemática, casual, individual, familiar o social y va conformando el acontecer diario de el hombre.

El hombre desde que nace hasta que muere vive aprendiendo y a la vez mostrando en cada acción que realiza, cada gesto que hace, su comportamiento al que llamamos educación.

La educación es el medio por el cual el hombre manifiesta su manera e pensar, ser y actuar, a medida que aprende más, tiene la posibilidad de orientar el rumbo de su existencia de una manera consciente y libre en la medida que haya aprendido a manejar los sucesos para evitar sentirse encadenados a ellos.

La educación permite a cada persona ubicarse en su medio social y dar sentido a su existencia, situándola frente a sí misma y frente a los demás en función de sus propias metas y aquellas de la Sociedad en que vive.

*El objetivo de la educación es desarrollar en cada individuo la perfección a que es susceptible, entendiéndose por perfección, el desarrollo armónico de todas las facultades humanas llevándolas al punto más elevado, dado que el desarrollo de los dotes naturales del hombre no se da por sí mismo, toda la educación es un arte.*⁵

⁵ DURKHEIM, Emilio. M. Kant en educación. Ant. UPN. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". Ed. cit. p. 17. Mencionado en educación y sociología.

La educación constituye una poderosa herramienta para enjuiciar el acontecer de una manera fundamentada, casual y crítica que permita la toma de decisiones con una base sólida y así disminuyan los errores, orientando sus acciones hacia los fines que se pretendan alcanzar y teniendo conocimientos de los riesgos posibles.

La educación responde antes que nada a necesidades sociales, en un principio mientras la organización social era muy sencilla, este nada más se enfocaba a lo que marcaba la tradición, algunas cualidades el hombre no las buscó hasta que la sociedad lo invitó a ello y las desarrolla de la manera en que ésta ordena. A continuación Emilio Durkheim menciona "Ellos mismos están interesados en esta sumisión; porque el nuevo ser que la acción colectiva edifica, mediante la educación, en cada uno de nosotros representa lo que hay de mejor de nosotros, lo que es propiamente humano".⁶

La educación que tiene un pueblo es el reflejo de la estructura social en que vive. La participación en actividades económicas, políticas y sociales está condicionada por la educación, los trabajos de menor remuneración económica están dispuestos para aquellas personas que son analfabetas siendo víctimas de injusticias, explotación y otros problemas que conlleva la marginación educativa. Estas trascendencias e implicaciones sociales, requieren que nosotros como Educadores prestemos atención a esta situación tan importante.

Como Educadores debemos tener en cuenta que los niveles tan alarmantes de fracaso y deserción escolar provienen de la poca atención que prestamos a los alumnos como seres pensantes e independientes, la tarea esencial es reflexionar para poder percibir que tienen una personalidad propia, definida con necesidades particulares

⁶ DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Ant. UPN. La sociedad y el trabajo de la práctica docente. Ed. Linotipo. Bogotá, 1979. p. 55-85.

que implican responsabilidades y compromisos en nuestra labor educativa, logrando así que pueda sobresalir con dignidad ante las situaciones que se les presenten, como menciona Kant de la educación. "La buena Educación depende de los Educadores conscientes que tienen a la vista el bien universal y la perfección a la que está destinado el hombre" ⁷

Por ello el Educador debe poner en su trabajo el alma y el corazón para lograr sus objetivos.

D. Las Ciencias Sociales

Conceptualización. "Las Ciencias Sociales estudian los hechos y situaciones que afectan al hombre como individuo y miembro de la sociedad". ⁸

Las ciencias que estudian al hombre socialmente lo hacen tomando en cuenta la necesidad que tiene el individuo de vivir en sociedad, éste en su afán de conocer todo, busca hasta por los rincones más escondidos. El hombre observó a los animales, a las piedras, a los planetas, a las personas y organizó todas estas experiencias dando lugar a las ciencias, al estar analizando todo lo exterior se olvidaba de sí mismo, a pesar de que su vida en sociedad, sus actividades y relaciones con sus semejantes le producían determinados problemas que él necesitaba resolver; de ahí se originaron las Ciencias de la Sociedad, donde se trata de estudiar al hombre como un animal social que es parte de una sociedad, no se encuentra aislado sino en constante relación

⁷ DURKHEIM, Emilio. M. Kant en Educación. Ant. UPN. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Ed. cit. p. 17.

⁸ WARREN. Concepto. Diccionario de psicología.

de su comunidad. Augusto Comte mencionaba que "La expresión general de Ciencias Sociales se definen a todas las ciencias que se ocupan de los asuntos humanos como son: La Política, la Economía, el Derecho, la Pedagogía, la Psicología, la Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía y el Civismo" ⁹.

Para los objetivos de la educación cívica en la escuela es necesario que exista una correlación para que sea una visión general-global de los distintos fenómenos de la vida social, en su relación con otras materias el civismo que es nuestro tema central se puede observar que con la Geografía, conoce el ambiente en donde el hombre establece sus contactos con la naturaleza y su medio ambiente, con la Historia se percibe el proceso evolutivo de las relaciones del hombre y los pueblos y nos sitúa en el tiempo, es ahí que en el civismo se estudian y establecen los principios, reglas e interrelaciones del hombre con sus semejantes.

Todas estas ciencias antes mencionadas han pretendido mejorar la sociedad, proporcionando conocimientos más reales del mundo en que vive, vinculando el conocimiento del pasado y el presente, donde el individuo perciba que existen otras culturas advirtiéndole que cada una posee características propias como lo son la religión, la política, la alimentación y en base a ello comprenda que la armonía y convivencia con otros seres humanos parten del respeto y la conciencia crítica que se presente.

E. Conceptualización del objeto de estudio: El civismo

El civismo es una materia relativamente nueva en el campo educativo, aclarando

⁹ COMTE, Augusto. Didáctica de la Educ. Cívica "Concepto y Carácter del Civismo". p. 17.

que esto no quiere decir que anteriormente no haya existido preocupación de los pueblos en épocas pasadas por la conducta cívica y educativa de los ciudadanos. El concepto de educación cívica o civismo, como objeto de estudio es un

*Conjunto de conocimientos y prácticas que estudian no al individuo aisladamente, sino a las relaciones que se establecen entre los hombres que viven, trabajan y actúan de modo pasajero o permanente en grupo o en sociedad, pero que lo hacen de manera consciente y organizada.*¹⁰

El civismo está integrado por aspectos sociológicos, jurídicos, éticos, etc. que tiene por objeto que el individuo salga airoso de cualquier situación que se le presente en su vida, donde pueda ejercer sus derechos así como también cumplir sus deberes.

La crisis que hay actualmente sobre los valores éticos tiene preocupados a los sociólogos y educadores, pero el maestro es quien tiene más responsabilidad dado que educa con sus manos a los que van a ser futuros ciudadanos de nuestra patria, entendiéndolo por buen ciudadano al que cumple con sus deberes y que contribuye al mejoramiento de su comunidad.

El individuo a través del tiempo siempre ha ejercitado estos derechos y obligaciones dentro de los grupos en que se ha desenvuelto, ya sea porque de diferentes maneras se le ha impuesto o porque le haya nacido hacerlo. Esta situación contradictoria hace ver las cosas de modo cambiante produciendo incertidumbre, desconfianza, ocasionando una subversión de valores, se percibe que lo que antes era válido, ahora deja de tener vigencia por ello es importante tener mayor cuidado en las orientaciones

¹⁰ SEP. Didáctica de la educación cívica. Instituto de Capacitación del Magisterio. Biblioteca Pedagógica de Mej. Profesional. p. 15

que se le dan al educando, para que pueda sobresalir con orgullo en cada paso que dé en su vida así como menciona Luis Pauwels y Jacques Bergier "Si es dura la época en que vivimos, tanto más debemos amarla, empaparla de nuestro amor, hasta que logremos desplazar las pesadas masas de materia que ocultan la luz que brilla al otro lado".¹¹

El civismo se ve reflejado en el nivel de preescolar en la socialización, a este respecto P. Malrieu define a la sociabilidad "en el discurso de la comunicación, modalidades de la reacción hacia los demás, tanto en el modo de recibir el mensaje como en la manera de responder a él".¹²

Existen otros renglones igual de importantes como el lenguaje, la psicomotricidad, la creatividad, etc., pero que están condicionados por la socialización, las características sobresalientes de su conducta van a influir en el modo de relacionarse en otros ámbitos; si el niño no se valora como persona tampoco va a valorar a los demás, si trae problemas o traumas derivados de su hogar, de su ambiente escolar, se va a sentir descontento en todo momento, se puede mencionar un ejemplo, de lenguaje este aspecto puede manejarlo ampliamente, sin embargo tiene conflictos se va a quedar callado o en el segundo de los casos va a contestar lo primero que se le viene a la mente algunas veces acompañado de ademanes y muecas sin tener razón aparente para estas hostilidades, estos problemas son causados en la actualidad principalmente por los medios de comunicación que presentan programas no aptos para niños por su agresividad, que incita a los niños a querer imitar esas conductas, ante la necesidad de formar niños críticos y creadores de un ambiente mejor con mayor calidad de vida

¹¹ PAUWELS, Louis y Bergier Jacques. "El retorno de los brujos". Plaza Janes, S.A. Ed. Barcelona. 1964. p.

¹² SEP. Desarrollo del niño. Dirección General de Educación Preescolar. México, D.F. 1992.

es responsabilidad de padres de familia y maestros diseñar estrategias que nos ayuden en estos propósitos, en esto podemos tomar en cuenta la finalidad de la educación que tenía Piaget que en un sentido amplio "consistía en transformar la constitución psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales".¹³

F. Didáctica del civismo y la socialización

Como se menciona anteriormente el método de la didáctica del civismo en el nivel de preescolar comprende a las socialización y se basa en una serie de pasos lógicamente ordenados y seleccionados que se van convirtiendo en actividades que ejecutarán los alumnos y maestros con un propósito determinado; el llegar al conocimiento para apropiárselo y en el futuro saberlo utilizar, de esta manera se le ofrecen al alumno muchas posibilidades de triunfar, empezando por satisfacerle su curiosidad, dándole respuestas a sus inquietudes, ese proceso activo favorece que el alumno no sea un simple espectador pasivo sino que propicie que participe activamente.

Es por ello que se debe realizar la actividad del juego tanto por padres de familia como por los maestros, ya sea de forma individual o grupal pero dándole más importancia a esta última por su influencia socializadora, donde ellos mismos implantan las reglas y si todas las respetan se logra que se produzca el compañerismo, esto provocará que vaya siendo parte de una sociedad, formándole conductas que serán la base de su vida. Si desempeña varios roles en los que discuta, conviva, respete, podrá ser un adulto confiado y satisfecho de sí mismo. El niño que juega intensamente

¹³ PIAGET, Jean. "Cita mencionada por Constance Kammi"... Una teoría de maduración cognitiva. p. 360.

tendrá mayores facilidades para manejarse, mientras realiza esta actividad socializa sus impulsos lúdicos realizando sin darse cuenta una actividad de aprendizaje.

La tendencia de la escuela moderna es educar y enseñar utilizando la actividad del niño, sus experiencias previas y actuales para que se desarrolle sólidamente y vaya formando su carácter, su inteligencia y personalidad a fin de que se integre a la vida social como factor de bienestar y progreso humano. Los recursos a los que el maestro apelaré deben estar basados en las características de cada grupo donde los integrantes son personas distintas que juegan diferentes roles y tienen diferentes necesidades, si los recursos son variados los logros alcanzados serán mejores, en la medida de que el profesor se integre como parte del grupo, participando, confrontando y observando.

Considerando que el hombre es un ser que está continuamente aprendiendo, hay que tomar en cuenta que la mayoría de las veces es en forma intencional ya que la escuela persigue ese objetivo, el de conseguir actitudes, hábitos y habilidades que provoquen cambios en el alumno, tomándose en cuenta que nadie puede enseñar a nadie, de ahí, se deriva el papel del maestro de saber motivar al escolar a solucionar sus dificultades, las domine dándole capacidad y talentos para cualquier barrera que se le presente.

El método a utilizar debe partir de la inducción a la deducción, con la primera se pondrá al niño en contacto con el conocimiento percibiendo lo conocido a lo desconocido, lo asimilará y en la segunda lo comprobará y lo aplicará, se debe tomar en cuenta la realidad en que se desenvuelve, detectando el mundo que lo rodea, utilizando sus sentidos y una serie de recursos reales, apreciando los fenómenos sociales partiendo de su vida personal, su familia, la comunidad cercana y así

sucesivamente, planteándole interrogantes donde razone, reflexione, que no sea el educador quien tome su papel y le entregue todo terminado.

En preescolar resulta esencial el modo de ingresar al Jardín para la socialización, ya que es el primer paso que da fuera de su casa desligándose del seno materno, este suceso es una responsabilidad que lo debemos de afrontar con situaciones que le causen deleite al niño para que se estimule a seguir asistiendo al plantel con la misma alegría que presentaba el primer día, esto se facilita si existe una coordinación entre los padres y los educadores.

Primordialmente en preescolar es esencial estimular la evolución armónica e integral del niño para que se inicie una vida social que esté inspirada en desarrollar valores de identidad nacional, democracia, justicia, independencia entre otros, pero lo más importante situar al niño como un ser social que es el centro del proceso educativo enlazado con la familia, el medio social y la escuela. Por ello debe existir una gran concertación para evitar interferencias que ocasionen situaciones de contradicción que alteren los propósitos a perseguir.

Abordar el aspecto socio-afectivo del niño preescolar implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante que construye y reconstruye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes, las instituciones, las ideologías, etc., implica emociones, sensaciones y afectos; su autoconcepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, etc.).¹⁴

Un niño de edad preescolar amplía sus contactos con otra gente y en especial

¹⁴ SEP. Desarrollo del niño. Dirección General de Educación Preescolar. México, D.F. 1992.

con otros niños, se libera en cierto grado de su madre, juega con niños de ambos sexos pero sus mejores amigos son del mismo sexo. A los niños de preescolar les gusta imitar a los demás niños y a los adultos, a veces más bien con el deseo de agradar para darles satisfacción a sus padres. A continuación se menciona la teoría de la Psicogenética en relación con Wallon y Piaget haciéndose énfasis en este último porque en sus ideas es donde se basa principalmente el Programa de Educación Preescolar.

G. La Psicogenética

a) Aspectos generales

A través del tiempo se han elaborado teorías sobre el aprendizaje, es tarea del maestro estar al tanto de ellas para poder guiar su modo de actuar favoreciendo el conocimiento del alumno, reflexionando sobre su trabajo descartando o aprovechando conductas y recursos.

De acuerdo a la Teoría Psicogenética, el niño es un ser activo, que va estructurando el mundo que le rodea partiendo de una interacción permanente con él, interactúa con los objetos físicos y sociables buscando respuestas entre ellos a todos sus interrogantes, elabora hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas, construyendo sus estructuras de conocimiento cada vez más complejas que lo llevará a comprender los elementos y reglas de su entorno social.

La Psicogenética incorpora al proceso de aprendizaje un análisis no sólo en los aspectos externos del individuo y en los que él produce, sino en sí en todo el proceso, como va construyendo su conocimiento y la inteligencia en las interacciones que lleva

a cabo, con una dinámica bidireccional donde el estímulo actúe como tal en el alumno y esté también sobre él, lo acomode, lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

b) Relación entre la Psicogenética y el nivel preescolar

El Programa de Educación Preescolar está fundamentado psicológicamente tomando como base la opción psicogenética donde el niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza, al relacionarse con los objetos, los acontecimientos y procesos que conforman su realidad, es ahí donde la educadora debe estar alerta para proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque las respuestas a las inquietudes, que participe de una manera activa, evitando ser un espectador pasivo. En el Programa de Educación Preescolar se hace hincapié que

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño -desde afuera- antes bien el educando debe concebirse como guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el medio que lo rodea ¹⁵.

Este enfoque psicogenético es el que más investigaciones sólidas ha brindado sobre el desarrollo del niño dándonos a conocer la forma como aprende con las actividades que lleva a cabo, la principal es el juego, es la máxima expresión, es ahí donde vuelca su experiencia, dentro del juego construye sus relaciones sociales, al principio estas pueden ser en grupos reducidos y a medida que pasa el tiempo se van ampliando, el juego es una actividad privilegiada, favorece aprendizajes de todo tipo;

¹⁵ SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México 1981.

perceptivos, lógicos, lingüísticos, creativos, es una especie de escuela de relaciones sociales, ahí reproduce acciones que vive cotidianamente, va conociendo sus obligaciones, así como también sus derechos, el juego es el nivel preescolar no sólo es entretenimiento, sino un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades, pero sobre todo lo ayuda a socializarse, dejándolo expresar con libertad lo que piensa y siente, estas actividades le irán brindando seguridad, autoconfianza, autonomía que irán reflejando en una mejor interacción con sus compañeros, padres y maestros.

En el Programa de Educación Preescolar se menciona sobre el objetivo del juego "es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, la cual afortunadamente también le lleva al desarrollo de sus aspectos afectivo-sociales, psicomotores, creativos, de comunicación y pensamiento: es decir el desarrollo integral".¹⁶ Para lograr los objetivos y desarrollo que plantea el programa y la propuesta es necesario que conceptualicemos todo acerca del desarrollo.

H. El desarrollo

a) Consideraciones sobre el desarrollo

El docente debe tomar conciencia sobre su función y sobre las actitudes ante los niños, ante esa responsabilidad tiene que conocer las características de su grupo, para que en base a ello se organice su trabajo, promoviendo el desarrollo integral del niño, considerando las semejanzas y diferencias que cada alumno posee, haciendo su desarrollo único diferente al de los demás, con posibilidades propias.

El niño presenta su desarrollo de acuerdo a sus condiciones físicas, psicológicas

¹⁶ SEP. Desarrollo del niño de educación preescolar. Dirección General de Educación Preescolar. México. 1992. p. 16.

y las influencias que haya recibido del medio ambiente. El niño nace y crece con tal personalidad, la cual deberá respetarse tanto por los padres como por sus maestros, tomando en cuenta que la infancia es una preparación del ser humano en su vida futura.

El aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, partiendo de las relaciones con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan su actuar frente al mundo.

Algunos autores como Vigotsky, Winnicott, Piaget y Wallon realizaron estudios específicos sobre el desarrollo reconocen que éste en el niño debe ser integral, dándole una visión más general la comprendieron en cinco aspectos: afectivo-social, psicomotricidad, creatividad, lengua y lógica-matemáticas estrechamente vinculadas e interdependientes. El desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales que se expresan como un todo.

b) Dinámica biológica

Los niños de tercer grado de educación preescolar fluctúan entre los cinco y seis años, a esta edad el niño ha alcanzado un determinado crecimiento físico, sus huesos y cartílagos se hacen más firmes, su semejanza con el adulto va adquiriendo mayor claridad, al mismo tiempo va mejorando sus destrezas, sus habilidades, éstas se van haciendo más complejas, a medida que se relaciona en su mundo le sirve para ir aumentando su capacidad de percepción de las cosas que le ordena, en este período se encuentra apto biológicamente, para participar activamente en una diversidad de actividades que van presentando cada vez mayor dificultad.

El papel de la edad no es determinante pero se debe tomar mucho en cuenta, para darnos idea de las experiencias que el niño ha ido acumulando, así como la adquisición de costumbres, conocimientos y hábitos que van perfeccionando su cuerpo, volviéndolo más capaz y autónomo.

c) Dinámica psicológica

Cada aspecto se encuentra estrechamente vinculado a los otros si existe deterioro o atraso en uno afecta a los demás, anteriormente se menciona que el niño adquiere habilidades motoras y destrezas, también mejora la técnicas para la utilización de sus habilidades, esto lo beneficia porque empieza a sentirse bien consigo mismo, como una persona con potencialidad propia que le permite sentirse independiente, va reconociendo la forma de trasladarse a su casa, al elegir a sus amigos, al establecer pláticas con sus semejantes, al participar y cooperar en juegos inventados por él o sus compañeros que le producen gran satisfacción. El infante manifiesta estas actitudes cuando casa no es sólo el centro de su interés, se va incorporando a otra vida más activa, en la realización de juegos y actividades que le permiten ir asimilando mental y emocionalmente todo el "mundo adulto" lleno de conceptos, símbolos e instrumentos que le van haciendo posible la comunicación.

Conocer el desarrollo psicológico es de gran importancia en el jardín de niños así como también su desenvolvimiento para saber cómo el menor se va apropiando del mundo exterior el cual le permitirá su ubicación en el tiempo y en el espacio.

d) Dinámica social

Se debe recordar que el medio cultural y social determina en gran parte el desarrollo

del niño. La educadora debe revalorar su papel brindando experiencias que suplan las carencias de éste, retomando las que sean positivas para el desarrollo integral, respetando o acrecentando las costumbres y valores que cuenta la comunidad donde desempeña su trabajo docente.

Cada día aumenta el número de alumnos con una mala adaptación al medio ambiente, la escuela y el hogar, éstos se manifiestan de formas muy variadas:

Conductas impredecibles, hiperactividad, agresividad, timidez, aislamiento, irritabilidad, distracción, poca participación y cooperación en actividades realizadas más bien en grupo, todo lo anterior se refleja en la escuela en un mal aprendizaje. Se puede mencionar el ejemplo de un niño que no pueda recortar alguna figura, que se le dificulte imitar movimientos corporales, hablar con claridad, memorizar canciones, todo ello le va a desencadenar una serie de desajustes internos que traen como consecuencia manifestaciones emocionales negativas que tratarán de enmascarar el verdadero problema.

El niño que está retrasado en su desarrollo psicomotor no puede socializar adecuadamente, no puede jugar y hablar bien, le falta confianza en sí mismo y es abandonado por sus compañeros, en el hogar le pasa lo mismo, derrama la leche, se tropieza y rompe objetos, por lo cual los padres lo reprimen constantemente, si todos estos llamados de alerta son ignorados por los adultos, si no se pretende buscar el origen de todos los conflictos, cuando se recapacite serán difíciles o imposibles de corregir antes de que causen trastornos más graves donde el alumno sea dañado emocionalmente.

La teoría de Piaget sobre el juego está relacionado con su teoría del desarrollo de

la Inteligencia, la adaptación inteligente ocurre cuando la adaptación y acomodación logran un equilibrio, cuando priva la acomodación sobre la asimilación aparece la imitación, si por el contrario predomina la asimilación, al relacionar el niño la percepción con la experiencia adaptándola a sus necesidades; esto es el juego.

La definición que se menciona en el programa de preescolar se refiere a que "el desarrollo es un proceso dinámico, complejo continuo e inacabado, que está en continua construcción, con ritmos, formas y expresiones variadas en cada niño o niña como sujeto individual, grupal en diferentes momentos históricos" ¹⁷.

I. Factores del desarrollo

a) *Maduración.* Cuanto más edad tenga un niño más se acerca a la probabilidad de que sus estructuras mentales actúen en forma más organizada, el sistema nervioso controla las capacidades disponibles y no alcanza la madurez total hasta que tiene cerca de 15 ó 16 años, al igual que las habilidades motoras y perceptivas.

b) *Experiencia física.* Si el medio ambiente cuenta con bastantes objetos físicos que propicien que el niño manipule y tenga contacto con ellos hará más probable un conocimiento apropiado de todos ellos, identificando sus propiedades físicas, le derivarán conocimientos lógicos no en sí de los objetos sino de la estructuración interna de su acción.

c) *Interacción Social.* Entre más contacto tenga un niño ya sea con los de su misma edad o diferente, más puntos de vista escuchará, estas experiencias estimulan

¹⁷ SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Dirección General de Educación Preescolar. México, D.F. 1992. p. 14.

a los niños a pensar utilizando diversas opiniones siendo cada vez más objetivos, dándose cuenta de que existen diferentes tradiciones y costumbres ajenas dándole un mayor conocimiento social.

La forma individual de cada uno de los aspectos no pueden explicarnos el conocimiento intelectual, debemos tomar cada parte como un todo, esta suma nos lleva a la equilibración. La equilibración combina estos tres factores antes mencionados.

Según la opinión de Piaget respecto al aprendizaje afirma que "este debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro y debe alentar las interacciones sociales entre los alumnos para cultivar un espíritu crítico".

Existe una interacción entre el niño o sujeto que conoce y el objeto de conocimiento (S=O), en las cuales ocurre una acción donde el sujeto es modificado en función del objeto, logrando una asimilación, apropiación del conocimiento elaborando así sus estructuras mentales. Este proceso supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente ese entorno.

En este proceso llamado adaptación se hallan implicados dos procesos básicos:

d) *Asimilación*. Tiene lugar cuando el niño actúa sobre el objeto incorporando nueva información a sus conocimientos anteriores.

e) *Acomodación*. Es la modificación que sufre el niño, modificando sus esquemas para resolver problemas que surgen de nuevas experiencias dentro del ambiente, este proceso activo se manifiesta en los niños chicos en explorar, hacer preguntas,

probar, ensayar, etc.

Estos procesos operan simultáneamente para permitir que el niño alcance progresivamente estados superiores de equilibrio, su estructura se va ampliando dotándolo de patrones de pensamiento más complejos, aunque cada nivel tiene carácter temporal, se va logrando más estabilidad que en el anterior, es un proceso continuo en espiral.

Dentro del Jardín se deben propiciar situaciones en las que se integren los conocimientos y las experiencias que el alumno posee, esto marca una importancia especial en la enseñanza-aprendizaje y estructura sus esquemas de asimilación, acomodación y equilibrio.

J. Estadios o períodos de desarrollo

a) Generalidades

Los niños que nacen se relacionan con su mundo por medio de las funciones de adquisición e información que los van conduciendo a modificar sus estructuras, este proceso está en constante retroalimentación, esta evolución se puede evaluar de diferentes formas y con varias escalas, en la Psicogenética se toman en comparación los estadios según menciona Piaget que "Un estadio no hace alusión de un orden cronológico sino de un orden sucesorio de hechos o manifestaciones observables" ¹⁸

18 SEP. Op. cit. p. 347.

b) Período de la inteligencia sensomotora

Se ubica entre el nacimiento y los dos años de edad.

En este primer período, el niño pasa del nivel reflejo de completa indiferenciación entre su yo y el mundo que lo rodea, a una organización de sus acciones sensoriomotoras del medio en el cual vive. La organización es meramente práctica, realiza simples ajustes preceptuales y motores de las cosas sin que implique manipulación simbólica.

Este período lo divide Piaget en seis etapas, que por tratarse en una edad en que el niño no está en la escuela, no son tratados.

G) Períodos de preparación y organización de las operaciones concretas (o preoperacional)

Este período se localiza entre los dos y once años. Se principia con las primeras simbolizaciones que se inician al final del período sensoriomotor y concluyen con los comienzos del pensamiento formal durante los primeros años de la adolescencia. Este época se divide en dos sub-períodos:

Volviendo al período que comprende al niño de tercer grado de preescolar, resaltaremos algunas características que éste posee, pues sería muy amplio enumerarlas todas.

- * El Egocentrismo. El niño es egocéntrico, es incapaz de tomar el papel de otras personas y de apreciar su punto de vista como uno entre muchos posibles. El niño no siente la necesidad de justificar sus razonamientos entre los demás, ni busca posibles contradicciones a su lógica, poco a poco la interacción social

tendrá que ir acomodando a sus razonamientos de manera coherente.

- * La Centración. Tiene tendencia a centrar su atención en el rasgo que más le ha impresionado, sin importarle cada una de las partes que componen el objeto observado.
- * El Equilibrio. El pensamiento en esta etapa es poco sólido, pues la asimilación de nuevos conceptos y la acomodación a los anteriores tiende a desarreglar su organización íntima de conceptos.
- * Irreversibilidad. Esta característica tan importante, consiste en la imposibilidad de abstraer la sucesión inversa de las que, como un todo, dieron origen final a la imagen conceptual última, percibida por el niño.

Hacia el fin de la etapa preoperacional, el niño comienza a evolucionar hacia formas de pensamiento menos egocéntricas, más móviles, gradualmente se hace capaz de tomar en cuenta otros aspectos.

Estas representaciones preoperacionales, en ese momento de los primeros años de la niñez el individuo hace sus primeras tentativas relativamente desorganizadas y vacilantes a fin de enfrentarse con el nuevo y extraño mundo de los símbolos. Piaget distingue tres etapas dentro de este primer sub-período:

- Comienzos del primer pensamiento representacional (2-4 años).
- Representaciones o imitaciones simples (4-5 1/2 años).
- Representaciones o intuiciones articuladas (5 1/2-7 años).

De una manera especial nos interesan estas segunda y tercera etapas ya que comprenden las edades entre 5 y 6 años, que es donde se sitúan normalmente los

niños de tercer grado de preescolar, retomaremos estas sub-etapas más adelante para no romper la continuidad de la visión general que pretendemos dar de cómo se estructura el desarrollo mental del niño entre el nacimiento y la adolescencia.

d) Sub-período de las operaciones concretas, se ubica entre los 7 y 11 años. En esta época el niño adquiere estabilidad y coherencia en su organización perceptual, en virtud de la formación de estructuras cognoscitivas llamados agrupamientos. Por ello el niño empieza a ser más racional y bien organizado en sus adaptaciones de las ideas, pues dispone de un marco de referencia conceptual que utiliza de manera sistemática en su mundo que lo rodea.

e) Período de las operaciones formales.

Se ubica entre los 11 y 15 años. En este período se produce una organización de sus estructuras, que le permite enfrentarse tanto a la realidad que se presenta a él, como al mundo abstracto de la posibilidad, como de los enunciados y preposiciones. En síntesis el niño penetra al mundo de los adultos, al manejo de realidades concretas, símbolos, conceptos, abstracciones, transferencias.

Opera sobre hipótesis verbales y enunciados lógicos puede operar fácilmente sobre el mundo de las abstracciones.

K. Didáctica crítica

a) Conceptualización

La didáctica crítica es una propuesta que surge de la necesidad de estar más

acorde con la sociedad donde se desenvuelven los alumnos, su propósito es que estos sean más reflexivos, críticos y creativos, transformando su medio para alcanzar un modo de vida más feliz y satisfactorio.

Aunque ya cuenta con varios años, esta propuesta en este país es una innovación, es algo novedoso para los maestros que de diferentes maneras todavía se sostienen en otras teorías tradicionalistas, se ha dejado fuera el factor humano, sus interrelaciones promoviendo una visión individualista. Se hacen cambios en los planes de estudio, programas y contenidos sin llegar a un verdadero cambio en la didáctica. Sin embargo actualmente son muchas las presiones y las razones que han llevado al docente a prepararse para estar al tanto de las implicaciones de su labor docente, esto lo ha ido encaminando a buscar una didáctica más amplia y constructiva.

La didáctica crítica es una propuesta en construcción, actualmente es un ideal que el maestro espera conseguir en su trabajo, dándole un papel más importante al alumno, Porfirio Morán Oviedo menciona que la didáctica crítica "es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello" ¹⁹, aquí nadie tiene la última palabra, el maestro no es el que sabe todo y el alumno no está pasivamente recibiendo la información, todos aprenden de todos, más bien cuando es en conjunto, la forma en que se puede poner en práctica para fomentar el compañerismo se menciona a continuación.

¹⁹ MORAN O, Porfirio. Antología Planificación de las actividades docentes. "Propuesta de elaboración de planes de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. p. 261.

b) Aplicabilidad

El aprendizaje en la Didáctica Crítica no es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción. En esta corriente la educación no es lineal, se presentan crisis, paralizaciones, retrocesos y resistencias al cambio, el alumno lo que va conociendo lo va adaptando a lo que sabe anteriormente, este proceso está determinado por las características propias del sujeto.

Los objetivos son el punto de partida para orientar las acciones que se llevan a cabo, nos van a dar a conocer las metas y propósitos del curso, éstos deben de ser claros, explícitos, vinculados a valores, reales que ocasionen actitudes positivas, dando pautas para planear la evaluación, así como la organización de los contenidos.

En la Didáctica Crítica constantemente van surgiendo varias interrogantes que se van ampliando, pero esto no les preocupa a los estudiosos de esta propuesta, sino que los alienta a seguir indagando en torno a la problemática presentada, afirman que no hay respuestas acabadas, desarrollan una actividad científica apoyada en la investigación constante, en el espíritu crítico y en la autocrítica. La Didáctica Crítica encierra más bien lo que es el papel del maestro y a continuación se menciona la Pedagogía Operatoria donde el papel principal lo tiene el educando.

L. Pedagogía Operatoria

a) Conceptualización de la Pedagogía Operatoria

La pedagogía operatoria recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y la Didáctica Crítica, extendiéndola a la práctica pedagógica en los aspectos

intelectuales, de convivencia y sociales. En ella el niño construye sus conocimientos a base de ensayos y errores como pasos necesarios para la construcción intelectual y el desarrollo de estructuras mentales, partiendo de su realidad circulante y por lo tanto ligada a los intereses del alumno ya que parte de su interés.

b) Bases para operarla

1. En la Pedagogía Operatoria la iniciativa viene del niño de su espontaneidad que germina en su deseo natural de aprender y comprender todo a su alrededor, el que el alumno no sienta la obligación de aprender, propicia que surja como una necesidad volviendo al conocimiento más real, llegando a que el niño tenga una creación en su pensamiento que se van volviendo cada vez más complejas y surgiéndole ahí otras nuevas, modificándole su estructura mental.
2. El niño tiene la libertad de expresar lo que siente en su interior de manera auténtica, espontánea y libre, sin presión de ninguna especie, manipula objetos reales, participa en situaciones de su entorno vital, investiga los temas, de una forma realmente comprometida en el trabajo que está realizando, esto sólo se logra cuando el niño siente realmente interés y gusto por lo que va a realizar, esto en el nivel de preescolar se refleja en el trabajo por proyectos, donde tanto alumnos como maestros dialogan para decidir lo que se va a llevar a cabo, planean las actividades que les van a ayudar a lograr su trabajo, en estas predomina el juego donde se manifiestan las relaciones existentes entre el grupo, el niño al aprender partiendo de su interés, satisface sus inquietudes y deseos de comunicarse con sus semejantes, por lo tanto el tema que elija le ayudará en sus relaciones interpersonales, diseñando formas de investigar, de organizarse, implantando reglas propias tanto en el jardín como fuera de él, constituyendo un aprendizaje social tan importante para el desarrollo integral.

3. En la Pedagogía Operatoria el niño evoluciona según su desarrollo, si el maestro conoce su evolución ese será el punto de partida para que el niño intente comprender los conocimientos elegidos aumentándole paulatinamente la dificultad, lo importante no es adquirir conocimientos sino el descubrir cómo se puede llegar a ellos.

4. En esta Pedagogía el niño opera, manipula, dialoga, construye el propio conocimiento, inventa sus propias estrategias para lograr el aprendizaje deseado, puede equivocarse, es necesario para ir aumentando la actividad intelectual, sino se permite cometer errores puede ser que se le esté impidiendo ir construyendo sus conocimientos, en base a esos errores y aciertos. Es necesario conocer el grado de acción de los integrantes del proceso educativo para que no haya usurpación de participación logrando dinámicas activas y constructivas. El buen éxito de ambos depende del trabajo relacional de maestros y niños en la organización de las tareas.

M. Roles del sujeto. Maestro-Alumno

a) El maestro

El jardín de niños es la primera institución pública a la que ingresa el niño, en este marco se desarrollan los roles de las diferentes personas que intervienen en el proceso educativo como son los del maestro y alumno principalmente seguidos de los padres de familia y la comunidad, a continuación se mencionan los primeros, por ser los más participativos.

El maestro hará de su método un recurso indispensable, dejará de lado la improvisación y la inspiración momentánea, debe tener plena conciencia del método que va a usar, cuáles son las características, entender el manejo y aplicación para

poder obtener los mejores resultados de sus alumnos, tomando en cuenta que nada suple las experiencias que los alumnos puedan tener.

El docente debe aprender a conocer las características e intereses propios de sus alumnos, además de brindarle respeto por su capacidad y darle la confianza necesaria para alentarlos a que desarrollen al máximo sus aptitudes.

El maestro al presentar sus estrategias debe observar los procesos del niño, para que las situaciones estén adaptadas a las posibilidades del grupo, tomando en cuenta tanto los aciertos como los errores, con el fin de conocerlo mejor.

Generalmente al maestro se le tomaba como una persona que sabía todo, informaba a sus alumnos los conocimientos que traía previamente preparados sin tomar en cuenta si les interesaba o no a sus alumnos, en la actualidad se pretende que su tarea trascienda, que forme, ahora se lleva a cabo un trabajo en conjunto ligados a su vida cotidiana, su función es ayudar a que el alumno construya sus propios conocimientos, guiándolo en las experiencias, proporcionándole oportunidades donde el grupo y el maestro implante reglas mediante el razonamiento, dándole libertad al actuar. El maestro necesita participar activamente para que sea una parte del grupo, logrando ser un facilitador del diálogo, donde el alumno y el maestro realicen acciones y se interrelacionen unos con otros, Gregorio Torres menciona en su escrito que:

El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, el espíritu de tolerancia, el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad sociales. ²⁰

²⁰ TORRES Q. Gregorio. Mencionado en: Diez para los maestros. México 1993. p. 17.

El maestro no es la persona perfecta pero una cualidad necesaria es tener la capacidad de aceptar los errores, los fracasos y con deseos que lo impulsen a crecer cada día como persona y como promotor del crecimiento de otros, esto implica sensibilidad, espontaneidad, apertura psicológica para poder convivir con armonía y respeto con sus alumnos, poniéndoles el ejemplo.

b) El alumno

Al ingresar al jardín de niños, el alumno amplía sus contactos con otras personas especialmente con otros niños, se libera de la dependencia del hogar, antes era un solitario ahora es un compañero de juego; esta misma actividad para él fascinante y esencial lo encamina a compartir sus juguetes, a entablar pláticas con los demás, cede o disputa según la opinión que tenga pasando a veces del lenguaje oral, con el fin de expresar lo que siente.

Los alumnos son el punto de partida para que se dé la construcción del conocimiento, ellos son por naturaleza activos y curiosos, estas características se deben de aprovechar proponiéndoles situaciones de aprendizaje de acuerdo a sus intereses. El niño aprende mejor con sus activas participaciones en situaciones concretas, experiencias reales, donde su curiosidad lo lleva a investigar manipulando, palpando y formulando preguntas que lo introducen en un mundo de mayor acción, donde existen formas, sonidos, colores, etc. Con esto reconoce lo que tiene a su alrededor, fomentando también relaciones afectivas con sus semejantes, que lo van uniendo a una sociedad en la cual va respetando normas que le servirán para desenvolverse en el futuro, al respecto, Piaget menciona que "Un niño activo es un niño que está aprendiendo". ²¹

²¹ PIAGET, Jean. "Una teoría maduracional-cognitiva". Ant. Teorías del Aprendizaje. p. 36.

En esta edad imitan mucho a las demás personas buscando la aceptación, realizan tareas que los afianza desarrollándoles su personalidad, Héctor Aguilar considera que:

No hay recurso natural más rico que la cabeza de los niños. De esas cabezas, debida y oportunamente educadas, han de salir todos los bienes materiales y espirituales que una sociedad puede producir. En esas cabezas frescas, abiertas, receptivas y curiosas se escriben los guiones cada día de lo que será nuestro país en el futuro.²²

El alumno es un ser único con características propias según su estado de ánimo, de motivación será el resultado de su cooperación y participación que presente ante el grupo, se le debe de dejar libertad para expresarse, para aprender de sus errores por medio de la reflexión, volviéndoselos constructivos para que tenga confianza en sí mismo. En su afán de conocer los logros alcanzados y de replantear metas se da la pauta de la evaluación.

N. La evaluación

En su idea más amplia la evaluación puede referirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de criterios previamente establecidos que permiten tomar decisiones.

En el renglón educativo se puede evaluar en su totalidad o en sus partes (objetivos, materiales, metodología, participación, etc.) como se presenta tan amplia se le ha confundido con la medición; esta se reduce a un simple número o alguna nota con la

²² AGUILAR, C. Héctor. "Diez razones maestras de la razón de ser maestro".

cual se conocen los logros de una manera limitada, algo casi aparte del quehacer didáctico que no considera las condiciones en las que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

Tradicionalmente el maestro evaluaba, tenía la última palabra, se tomaba como una actividad terminal en la enseñanza, se le adjudicaba una posición sin cambios y sin consecuencias en el proceso didáctico, algunas veces se ha utilizado como arma de intimidación, represión de parte del maestro hacia sus alumnos.

La evaluación debe tomarse en cuenta como un auxiliar, que sea parte de un proceso integral, que informe sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades que partan de un aprendizaje, que sea parte del proceso y no un resultado, las personas aprenden cuando plantean dudas, manipulan objetos, interactúan con su medio social y colabora para lograr un fin común, el aprendizaje está unido a la forma de evaluar.

La evaluación permite que se conozcan los logros y carencias que se obtuvieron en el nivel individual, equipo y grupal si se hace de manera consciente por todas las personas involucradas en la enseñanza, con el fin de mejorar tanto las condiciones en que se desarrolla la labor docente, como las causas que posibiliten o imposibiliten el logro de los objetivos previstos, a continuación Villaroel menciona que:

"Los docentes que se salen del esquema de enseñanza memorística han tenido que introducir nuevas formas de evaluación que quizás no son las mejores pero que evidencian la necesidad de buscar una estructura evolutiva más acorde a las nuevas formas de enseñanza".²³

²³ VILLAROEL, C. Evaluación del los aprendizajes en la enseñanza superior. Caracas, Venezuela. Ed. Paulina. 1974. p. 11.

La comprensión de los procedimientos y principios de la evaluación deben auxiliarnos en la toma de decisiones más inteligentes, para dirigir el avance de los alumnos hacia las metas educativas que valgan la pena.

La evaluación juega también un papel muy importante en preescolar, es más bien de carácter cualitativo y no cuantitativo, toma en cuenta los procesos que sustentan el desarrollo así como también las formas de relacionarse que presenta el alumno consigo mismo, con su medio natural, social con el fin de mejorar el quehacer pedagógico.

La evaluación consiste en este nivel en observaciones de manera sistemática, permanentes (en tres momentos: inicial, continua y final) que no permiten perder de vista los propósitos determinados previamente por los educadores y alumnos en el transcurso de las actividades diarias; actividades del proyecto, libres, de rutina resaltando principalmente la participación y cooperación de los alumnos en este proceso y no en el resultado concreto de las actividades para detectar si se producen modificaciones y reestructuraciones en su conducta de manera positiva. Con este aspecto tan importante como lo es la evaluación se da por terminado este capítulo, que contiene información sobre las teorías en que se basará la metodología a usar, así como las características de los alumnos a quienes vamos a educar, distinguiendo que cada alumno es único.

La evaluación de acuerdo al compañerismo requiere de una postura atenta y permanente de parte de la educadora, en un marco de la objetividad, registrando los hechos sobresalientes, de esa manera se dará cuenta si el grupo realmente logró una formación positiva en hábitos, actitudes y modos de conducta que los vayan encaminando a ser buenos ciudadanos.

En este renglón del compañerismo es difícil y complicado una justa evaluación,

los instrumentos deberán ser más sutiles, diferentes a otros renglones donde los resultados son más palpables, tomando en cuenta las diferencias individuales existentes en todos los grupos obligan al educador a no limitar su juicio valorativo.

Es por ello esencial subrayar la importancia de llevar a cabo un registro especial, metódico, constante, en base a conductas que se presenten de participación, cooperación, disposición, diálogo, actitud crítica, creatividad, orden, responsabilidad entre otras, las cuales al pasar un período determinado de tiempo le permitirá conocer ampliamente el perfil de los alumnos y del grupo.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Política educativa en México

Conceptualización. "Conjunto de disposiciones gubernamentales que con base en la legislación en vigor utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación".²⁴

a) A continuación una breve reseña de la educación en México desde la época de la Colonia hasta nuestros días.

* *Epoca Colonial.* El sello que caracterizó esta época fue la propagación del cristianismo, así mismo el consolidar la conquista, la influencia de la Iglesia fue muy grande abarcando también el renglón educativo. La tarea educativa fue evangelizar y castellanizar a los indígenas, pero ésta no llegó a institucionalizarse quedando desvinculada de la política general del Estado-Iglesia español.

La educación indígena favoreció que se utilizara como medio de explotación para sostener la vida cortesana de la Colonia; en general la educación se adapta a los sistemas de explotación predominantes. Ante la necesidad que tenía España de desarrollar algunos sectores de la población para asegurar el poder se impartió la educación media y superior a los criollos y españoles, predominando la teología, el

24 SEP. Ant. UPN "Política educativa, filosofía y política de la educación". México. 1966.

latín y otras materias tendientes a fortificar el espíritu, aquí algunos educadores empezaron a introducir ideas que sentaron bases para el liberalismo.

* *Epoca Independiente.* En esta época se da un carácter popular que intenta suprimir los privilegios existentes en la Colonia basándose en la Constitución de 1824 que se refería a la educación pública, donde el Congreso concede a los Estados la autoridad necesaria para resolver sus necesidades educativas, como consecuencia se establecen instituciones de enseñanza superior donde se impartía educación de tipo laico. En 1833 Gómez Farías promulgó varios decretos que tendían a hacer la enseñanza obligatoria, fundando escuelas en los lugares más pequeños, contrarrestando también la influencia del clero en la enseñanza, esto provocó una serie de luchas de parte de las clases altas y del propio clero que culminaron con el regreso de Santa Anna al poder, la restauración del centralismo y el retraso educativo.

* *Epoca de la Reforma.* Los conservadores estaban en el poder pero aún así las ideas liberales se propagaron ante lo cual Santa Anna promulga la Ley Educativa que tendía a unificar la educación nacional, balanceando la fuerza de los enemigos; restaurando de algún modo los privilegios de la Iglesia, la reacción de los liberales fue inmediata, intensificaron la lucha de sus principios, triunfando y promulgando la Constitución de 1857, en ella se reconocían las garantías de libertad, igualdad y en materia educativa se implantó la libertad de enseñanza considerando la educación como un servicio público que debería ser organizado conforme al interés social, era la primera vez en la historia que se define una política educativa con un sentido popular.

Después de la implantación del segundo imperio el positivismo fue la mayor influencia en la obra educativa de los liberales, en este lapso fueron algunos los hombres ilustres los que contribuyeron a mejorar la educación, perfeccionándola, adecuándola

a las circunstancias de la época, se promulgó la ley que establecía la obligatoriedad, sancionando a los responsables de que niños entre 6 y 12 años no recibieran instrucción.

En 1910 se crearon los jardines de niños, gracias a Justo Sierra, así mismo como la Secretaría de Instrucción Pública, el desarrollo que se había presentado en la educación declinó durante el período armado de la Revolución.

* *Epoca de la Revolución.* En el ámbito educativo se suscitó una serie de luchas y cambios ideológicos que provocaron la creación de nuevos organismos y de dos reformas al Artículo Tercero. En esta época de grandes tensiones donde hubo derramamientos de sangre, predominaron los que perseguían la educación socialista, planteada por la Confederación Regional Obrera, ésta llega a ser aceptada en 1934 durante el gobierno de Lázaro Cárdenas.

* *Epoca de 1946 hasta 1989.* La educación cambia su carácter socialista por el de democrática ya que no correspondía a la realidad económica-política del país, al margen del discutido éxito o fracaso de la educación socialista, los resultados de la política educativa se hacen evidentes por el impulso de las escuelas rurales y de muchas otras más bien en el nivel superior.

A partir de los años cuarenta en el terreno educativo se llevan a cabo modificaciones de tipo cualitativo, iniciándose esfuerzos para planear científicamente la educación, se elabora y aplica el plan de once años para la expansión de la educación primaria, se reforman planes y programas, se inicia la distribución de libros de texto gratuitos.

También en las últimas décadas el marco educativo ha sufrido grandes transformaciones nacionales, en todo ello se han suscitado avances que favorecen el

factor social beneficiando así el mejoramiento individual y colectivo de la mayoría de los mexicanos, estos sucesos en cada época han ido de acuerdo a los ideales que se persiguen alcanzar, aún así casi todos coinciden en lograr un aumento paulatino en la escolaridad de sus habitantes.

B. Modernización educativa en 1989

A partir de esta fecha se dio la pauta para llevar a cabo la modernización educativa que el C. Presidente Carlos Salinas de Gortari pretendía, él exponía que lo más importante que se tiene para lograr una transformación a fondo en la sociedad es la educación.

Aunque han existido épocas de mucho auge educativo, en esta fecha se hizo hincapié de los rezagos y desequilibrios que estaban ocasionando nuevos y más complicados desafíos.

La modernización educativa se presentó como algo inevitable y necesaria, la intensa competencia mundial logró que algunos países realizaran serias reflexiones y evaluaciones de sus sistemas educativos, poniéndose en práctica hasta 1992.

A nivel nacional cada 1 de 3 mexicanos está en la escuela, y en lo que concierne al nivel de preescolar 2 de 3 niños en edad entre cuatro y seis años asisten al jardín de niños, son grandes logros, pero se debe tener conciencia plena de los rezagos y de nuevos retos para lograr la totalidad.

En el aspecto de rezago y deserción escolar es importante destacar la ayuda que puede prestar preescolar, una de tantas razones es la que se menciona en la exposición

de motivos de la reforma a la Ley General de Educación "La motivación intelectual en la edad preescolar, puede aumentar las capacidades del niño para su desarrollo educativo posterior, comprobándose que esta educación, reduce significativamente la deserción y reprobación en los grados iniciales de primaria"²⁵, con esto se destaca la importancia que tiene que todos los niños cursen la educación preescolar, facilitando su ingreso a la primaria y el desempeño de sus labores escolares.

En 1989, el Presidente Carlos Salinas de Gortari emprende una modernización educativa en la que se pretende un cambio a fondo con direcciones claras para lograr más calidad de la educación y una modernización integral del sistema que abre iguales oportunidades a todos los mexicanos preservando los valores, las tradiciones de la nacionalidad, sosteniendo un crecimiento cada vez más fuerte que le permita a México competir con igualdad de circunstancias ante otras naciones. Este desarrollo sólo se puede lograr si se usan modelos acordes a los intereses, necesidades y características de los mexicanos, no nada más imitarlos de otros países que sí les sirvieron, o que los ponen de moda, es necesaria la modernización con un gran responsabilidad de todos los integrantes de este proceso, que estén unidos para darle respuesta a los retos de la sociedad de hoy y a los requerimientos del futuro.

En el renglón de preescolar conlleva implantar políticas para disminuir el rezago social, integrando un modelo curricular que responda a las circunstancias sociales del alumno, incorporándole valores universales, para fortalecerle su identidad nacional, facilitándole su desempeño en su próximo escalón; la primaria y en la sociedad, de esto también se desliga la valoración que debemos darle al papel del maestro para que su trabajo se refleje en futuros más cuantiosos y positivos. Se pretende darle

²⁵ SEP. Artículo 3o. y Ley General de Educación. "Exposición de motivos". 1993. México, D.F.

prioridad a la población urbana-marginada rural e indígena.

C. Programa de Desarrollo 1995-2000

El cambio constante de la sociedad y lo que existe a su alrededor requieren la importancia de adquirir métodos y técnicas para el auto-aprendizaje promoviendo el valor de la educación continua y permanente, este programa se basa en la demanda de los grupos sociales de todas las regiones de nuestro país.

- * Educación preescolar se toma como fundamental para el desarrollo del niño, se pretende que cuando menos el 90% de los niños que ingresan a la primaria hayan cursado por lo menos un año de esta educación. Se pretende educar para que aprendan a aprender, en esto es decisivo el papel del maestro, muchos problemas son menos graves cuando hay un buen maestro, más aún si éste fortalece las orientaciones a los padres de familia para que apoyen la labor escolar.

Uno de los propósitos es establecer las condiciones necesarias para transferir al Estado la responsabilidad de operar los servicios, actualizar planes y programas, mejorar los materiales y revalorar el papel del maestro para lograr una mayor participación social.

D. Consideraciones generales del proceso educativo

La educación que tiene un pueblo es el reflejo de la estructura social en que vive. El presidente José López Portillo mencionaba que "El desarrollo de un país se mide por la oportunidad que tiene su pueblo de informarse de aprender y de enseñar, por su capacidad de producir, su libertad para juzgar, su estructura social y política en lo que vive su capacidad de transformarlo". ²⁶

²⁶ LOPEZ, Portillo José. Filosofía política. SPP. México. 1980.

Uno de los inconvenientes que ha tenido la educación en México es que el gobierno es el que dicta las normas y leyes con las cuales va a estar regido el Sistema Nacional de Educación, y como los mandatos son sexenales se emiten estas de acuerdo al interés y modo de pensar del grupo en el poder sin ponerse a revisar o reflexionar si lo anterior ha tenido buenos resultados, se utilizan métodos que están ajenos a las características de los mexicanos.

El seguimiento que ha tenido el sistema educativo mexicano ha sido muy parecido al que se tiene actualmente, carece de continuidad, cada seis años se utiliza el método que ahora sí va a servir, al igual la pugna iglesia-gobierno ha persistido por muchos años aunque no de forma abierta, cada uno presiona diferentes grupos para que los apoyen a defender sus intereses y para lograrlo les favorece tener a su cargo instituciones educativas.

La educación está condicionada por factores internos y externos que han ocasionado problemas muy grandes, como lo han sido la deserción y la reprobación que propician niveles altos de rezagos educativos.

En los primeros factores (internos) se refieren al modo de organización de las escuelas, distribución de recursos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectan por la mala distribución; en las zonas marginadas están operando en condiciones más desfavorables casi todas las escuelas son unitarias o de organización incompleta, los recursos no llegan motivando el ausentismo de alumnos y maestros evitando así arraigarlos a la comunidad.

En lo que se refiere a factores externos (desigualdades económicas, sociales) éstos van condicionando la educación, algunos alumnos tienen la necesidad de trabajar

para poder mantenerse, su nutrición es raquítica, casos que lo van obligando a que se separe del renglón educativo.

Actualmente se le está dando importancia al renglón de los recursos pues están distribuidos de manera muy arbitraria, los medios urbanos son los más favorecidos propiciando que el medio rural tenga cada vez más carencias, lo que debemos buscar es una misma calidad de vida para todos los mexicanos.

E. Artículo 3o. Constitucional

En México la función educativa está guiada por el Artículo 3o. Constitucional y a grandes rasgos ha sido caracterizada como, armónica, científica, laica, obligatoria, nacionalista y gratuita, aunque ha dependido de la época la importancia que se le ha dado a estos rasgos, por ejemplo hoy se toma por obligatoria la primaria y la secundaria, antes no eran ni seis años los que se tomaban por obligatorios, también en lo que se refiere a laico ha sufrido transformaciones, así sucesivamente todos los aspectos, ahora se quiere abarcar la totalidad para que la educación sea integral para impulsar y extender un desarrollo de igual forma.

El Artículo 3o. ha recorrido largo camino, al menos desde la revolución hasta estos días, adecuándose lo más posible a las circunstancias históricas y a las necesidades que en su momento perseguían las personas que estaban en el poder, todavía ahorita buscamos un ideal. Su función es explicitada y reglamentada por la Ley General de Educación; la acción que emprende la escuela no es otra que tratar de

(28) SEP. Artículo 3o. y Ley General de Educación. 1993. México, D.F.

alcanzar las metas que en ella se mencionan.

*Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, estados y municipios impartirán la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.*²⁷

Es necesario conocer por medio del Artículo 3o. nuestros derechos respecto a la educación, así como los deberes para contribuir en la busca de un México mejor y también tener como una preocupación permanente el buen empleo de los recursos destinados para tal menester, lo ideal sería que desde los primeros peldaños educativos con los que el niño se enfrenta se le ayuda a comprender mejor lo que tiene a su alrededor y con un sentido crítico lo analice, si no es de su agrado pugne en busca de algo mejor, respetando sus compañeros y adultos, logrando como consecuencia actitudes profundas de camaradería y compañerismo.

F. La Ley General de Educación

La Ley General de Educación es un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos venido añorando por tanto tiempo, en ella contamos con un marco jurídico recién actualizado en materia educativa.

En este marco se reconoce y afirma que el educador ha sido y deberá seguir

²⁷ SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. 1993. México, D.F.

siendo "un promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento".²⁸

Esto debe ser planeado cuidadosamente, no debe ser al vapor se le debe actualizar con cursos didácticos que le ayuden primeramente como persona y de ahí él lo reflejará hacia sus semejantes principalmente sus alumnos.

Con lo anterior se expone que así como se le deben proporcionar al maestro los medios que le permitan desarrollar su labor, él debe tomar conciencia y facilitarle al niño los medios adecuados para que se desenvuelva con libertad, valorando su trabajo con responsabilidad y entusiasmo logrando un ambiente idóneo para que el niño exprese sus ideas y sentimientos.

La Ley General de Educación reglamenta el Artículo 3o. y otros más referentes a la enseñanza así mismo precisa la responsabilidad que tiene el Estado de realizar una función compensatoria social y educativa, propiciando una equidad y acceso en los servicios educativos.

G. Contexto

Chihuahua es el estado más extenso al norte de la República Mexicana, su clima es extremoso, las precipitaciones pluviales son muy escasas, como consecuencia predomina el clima seco y su vegetación desértica, aunque en invierno caen copiosas nevadas especialmente en las montañas, al margen de esas montañas, en el noroeste

²⁸ SEP. Artículo 3o. y Ley General de Educación, 1993. México, D.F.

se localiza Namiquipa, anteriormente llamada Anamiquipa que quería decir Valle Bonito, este vocablo provenía de los indios conchos, grupo étnico que le dio origen en 1663. Este Municipio es el que se va a tratar por ser el que engloba la comunidad del jardín de niños Jean Piaget mencionado en la propuesta, las características que se mencionan sobre el paisaje han modificado la vida social y económica del estado y del municipio, son las pocas lluvias que se han presentado en los años anteriores lo que ha ocasionado que no haya fuentes de trabajo y se dé fuertemente el fenómeno de la migración, quedándose los hogares incompletos, donde las madres tienen que tomar dos roles el de padre y madre, los hombres en su mayoría salen todo el día o por temporadas a buscar trabajo, para tener un mejor nivel de vida pues carecen hasta de los servicios más indispensables, tratan de darle algo mejor a sus hijos, pero lo emocional se queda rezagado; el padre sale y la madre, ante la preocupación de estirar su presupuesto, no se comunica con sus hijos, no conoce sus necesidades e inquietudes y cree suplirlas todas, estos casos se presentan en un 85% en este medio.

Respecto al nivel de preescolar se tiene mucho trabajo por delante ya que en nuestro país es muy joven, existieron jardines de niños desde hace mucho tiempo, pero se hicieron oficiales hasta 1970, nombrándose como una subdivisión de la Escuela de Educación Física, en sus inicios nada más se impartía en la Ciudad de México, pasando varios años para que llegara a nuestro estado y alrededor de 1975 se creó por las madres el primer jardín de niños en esta comunidad, la mayoría de los padres de familia del Jardín no tuvieron acceso a éste, como consecuencia desconocen los objetivos que se pretenden lograr, se mencionan a los padres porque son un eslabón muy importante en esta tarea que se quiere lograr y esta unión es muy esencial para que dé frutos.

Al tener el nivel socioeconómico tan bajo es lógico que en el jardín de niños se

carezca de algunos recursos por lo cual padres de familia y maestros buscan la manera de proporcionarlos, dando mayor importancia lo material que a lo emocional y lo social, que es el punto donde tiene relevancia esta propuesta, para tratar de mejorar las relaciones humanas de las personas que integran este proceso educativo en estas comunidades, contribuyendo a lograr los objetivos del Programa de Educación Preescolar y por consiguiente haciendo de los alumnos unos seres creativos y críticos con capacidad de transformar su mundo en busca de otro mejor.

El jardín de niños se ubica en una comunidad que por el número de habitantes está registrada como urbana, sin embargo los servicios con los que cuenta y el nivel socio-económico la colocarían en un nivel urbana-marginada, las actividades productivas son eventuales presentándose la situación de que varios meses no hay trabajo y otras en que tienen que trabajar padre y madre para sacar provecho de la oportunidad que se les presenta.

Aunque se presentan estas circunstancias la participación de la mayoría de los padres de familia en el planteles activa, éste cuenta con una dirección, tres aulas muy pequeñas, servicios sanitarios suficientes, juegos de metal y madera, entre otras cosas está considerado un avance muy rápido ya solo tiene diez años, la dificultad no se presenta en lo material sino más bien en lo humano; las características de la mayoría de los niños son similares, tienen entre cinco y seis años, grupo mixto de tercer grado, inquietos, curiosos, participativos, conversadores, sin problemas aparentes. El problema reside en que el resto de los niños aunque son la minoría se ponen a imitar los medios de comunicación o algunas personas mayores que realizan actitudes violentas, como consecuencia en el jardín tratan de hacer lo mismo que ven, se burlan de sus compañeros, les quitan el lonche, los agreden, forman grupos de discordia, involucrando a los demás niños, principalmente si son de otro nivel económico, o si

son tímidos, rompiendo así las relaciones de armonía que se presentan previamente, con el fin de resolver esta situación se planteó esta problemática, para darle solución no nada más en esta ocasión sino también en el futuro tanto a la que lo expone como alguna persona que se le presentara algo similar.

Con esto se da por terminado el capítulo del Marco Contextual que permite un análisis de la evolución que ha sufrido la educación en México, sus referencias que en su aspecto legislativo ha tenido, también ubica el problema en un medio determinado.

IV ESTRATEGIAS

a) Generalidades

En este capítulo se hablará de las estrategias con las cuales se pretende contrarrestar la problemática de la falta de compañerismo en tercer grado de educación preescolar, tratando de mejorar las relaciones interpersonales del alumno con sus semejantes, siendo el jardín de niños el lugar idóneo para propiciar un ambiente abierto lleno de confianza donde el niño es el actor principal.

Entendiendo como estrategia educativa cualquier acción que se lleve a cabo en el Jardín con un propósito, como el desarrollar integralmente al educando, este proceso es en forma global, se verán aspectos intelectuales, físicos, culturales, sociales que estarán inmersos en la afectividad constante que lo llevarán a lograr la socialización tanto en el medio escolar como en su hogar.

Las estrategias estarán basadas en la Teoría Psicogenética donde se caracteriza que el papel del niño es activo, interactúa constantemente con su medio en busca de respuestas a sus inquietudes y necesidades de una forma libre, elaborando hipótesis poniéndolas a prueba en sus experiencias construyendo estructuras cada vez más complejas, con ayuda de la reflexión y el análisis logrará desarrollarse integralmente en beneficio del niño.

El medio principal que va a estar presente en las estrategias es el juego, esto debido a que es una acción espontánea y privada que acompaña cualquier actividad

del niño, permitiéndole comunicar su propia concepción de la vida, jugando transforma, crea, aprende haciendo de ello un proceso formativo y no informativo.

En el juego el niño tiene oportunidad de convivir, imaginar, discutir con libertad, así también el elaborar sus propias reglas con mayores probabilidades de acatarlas ya que no le son impuestos por alguien ajeno, esta actividad favorece mucho la socialización porque la puede llevar a cabo con sus compañeros, amigos y familiares.

La educadora procurará estar dispuesta a tener una relación entusiasta con los padres de familia para que haya interacciones intensas con el niño, propiciando la implantación de sencillas reglas que facilitaran la convivencia y la organización grupal, de esa manera se crearán situaciones donde será fácil externar de forma natural sus ideas, sentimientos y emociones por medio de actitudes palabras y gestos, esta colaboración entre los integrantes de toda la comunidad educativa la seguridad y la realización plena del niño como individuo de una sociedad.

En las estrategias la educadora propiciará en todo momento la expresión en cualquier actividad que el niño realiza animándolo a externar lo que siente ya si se trata de una actividad de lenguaje, dibujo, danza, música, se le debe cuestionar y problematizar ya que los resultados serán de gran ayuda cuando la educadora realice la evaluación por medio de las observaciones, cualquier manifestación será significativo porque refleja el concepto que el niño tiene de diversas situaciones como la alegría, el entusiasmo, la indiferencia, enojo, según sean las circunstancias, el estado de ánimo o alguna circunstancia previa que él tenga; al registrar las observaciones, la educadora se percatará de la utilidad que le traerá el aprovechar cualquier circunstancia que se le presente tanto en el plantel escolar como en la comunidad, para que el aprendizaje no sea ajeno a su realidad, favoreciendo que conozca las tradiciones, las costumbres

propiciándole actitudes de cooperación, respeto y autovaloración.

Dadas las características del niño en edad preescolar predomina el individualismo, que no le permite tomar en cuenta el punto de vista de las demás personas que lo rodean; al ir realizando actividades dentro de un grupo el niño irá ampliando el sentido de cooperación, por ello es importante propiciar experiencias valiosas donde él vaya ampliando e incrementando sus relaciones personales, que le permitirán identificarse como miembro de un grupo social determinado.

Estrategia No. 1

"Elaboración del botiquín escolar"

Objetivo:

Detectar la importancia que tiene socialmente contar con utensilios de primeros auxilios.

Materiales:

Cajas, medicinas, inyecciones, cajón para guardar todo.

Desarrollo:

Es necesario que el niño en edad preescolar conozca la utilidad social que tienen los diferentes servicios públicos, entre ellos el de la salud, por lo cual se determina la elaboración de un botiquín escolar que a través de la interacción con sus compañeros, padres de familia, maestros y servidores públicos le reporten su utilización.

Previamente el niño realizará investigaciones por medio de pláticas con sus padres,

doctores, enfermeras, o bien en revistas, video, etc., recabando toda la información necesaria para de ahí partir a la formación de un botiquín escolar, confrontando ideas y opiniones le irán dando forma al plan.

Cuando tengan un diseño preparado, elaborarán el depósito que les va a servir de botiquín, por consiguiente se da el momento de reunir medicinas, solicitándolas a los padres de familia o alguna institución que quiera colaborar en su proyecto.

Se recurrirá a las instancias correspondientes para pedir capacitación sobre la organización y el manejo de los medicamentos de una manera adecuada.

Simultáneamente entre todos fijarán las reglas sociales que regirán el uso del botiquín, esto para evitar accidentes que puedan ocasionar consecuencias negativas que pueden ser irreversibles.

Evaluación:

Esta actividad como proceso de conocimiento nos manifestará en qué momento de su elaboración el niño logra integrarse y conocer los utensilios médicos, así como el empleo adecuado.

Estrategia No. 2

"Áreas verdes"

Objetivo:

Lograr que por medio de la convivencia social detecte las necesidades de su

comunidad.

Material:

Palas, tierra, rastrillos, semillas, pasto, agua, por si no hay entubada.

Desarrollo:

Es importante que exista una interacción que les permita llevar a cabo acciones de beneficio a su comunidad, como mejorar los servicios, cuidar el agua, y tal lo es en este caso, la implantación de áreas verdes de la cual adolece el entorno que circunda al plantel en mención.

La realización de dicha actividad se hará mediante una investigación en donde los alumnos consultarán diversas fuentes de apoyo que les permitan aclarar todas las dudas al respecto.

Paso inicial, se realizará una convocatoria para que nadie se quede sin participar, externen sus opiniones sobre el lugar adecuado, todas éstas se confrontan para saber las ventajas y desventajas que tendrá un lugar u otro y así lograr conseguir el idóneo de acuerdo a los propósitos.

La segunda fase es que el grupo determine la forma de limpiar, preparar la tierra, sembrar y cuidar el lugar, siguiendo el registro elaborado de acuerdo a las investigaciones, solicitando ayuda a los adultos cuando lo crean conveniente.

El docente tratará de valorar positivamente los esfuerzos, los intentos y los

resultados que obtengan.

Evaluación:

Por medio de dicha actividad el niño logrará una participación social y activa que le permitirá ir desarrollando su convivencia con los demás a la vez que favorece el medio ambiente en que se desenvuelve.

Estrategia No. 3

"La fiesta de mi pueblo"

Objetivo:

Resaltar y valorar las costumbres y tradiciones de la comunidad.

Material:

Frutos de cosecha como: manzana, maíz, frijol, hortalizas, etc., vestuario el necesario y mesas, cartón, papel, pintura, etc. en recursos humanos, personas dispuestas a ayudar en esta actividad como dueños de huertas, padres de familia y personas de la comunidad.

Desarrollo:

Lo interesante de esta actividad es aprovechar alguna circunstancia que pase en nuestro pueblo para resaltarla y no pase desapercibido, procurando que sea una actividad neutral que no afecte a un grupo u otro sino que resalte el amor por su

pueblo y la gente que en él habita, en esta ocasión se tomó la actividad de la cosecha por ser un aspecto tan trascendental de la comunidad, que tiene costumbres y tradiciones propias.

La educadora los guiará cuestionándolos, tratará temas del lugar, aperitivos, si va a realizarse alguna actividad de comercio en ella, así también de si es conveniente ir a visitar previamente algunos lugares donde se coseche algún producto como maíz, manzana, frijol, etc. o si ellos ya han asistido, esto para que tengan una idea general de qué va a consistir la fiesta, también de cómo se podría procesar los frutos para brindárselos a los asistentes.

En este caso los anfitriones (los alumnos) tienen el deber de organizar esta actividad distribuyendo las comisiones entre ellos mismos o si juzgan conveniente también entre los adultos que van a ir de invitados.

En otro aspecto que puede colaborar la educadora es proporcionándoles ayuda para hacerles difusión de esta actividad tan importante, ellos pueden preparar la publicidad y ella les puede señalar los caminos para propagarla.

En el evento se les debe dejar total libertad a los anfitriones para que hagan su papel ayudándoles sólo cuando ellos lo soliciten o que se vea que estén en problemas, pero de una manera muy discreta para no restarle seriedad y responsabilidad en sus tareas, sólo de esa manera su autoestima se beneficiará, ya que se les dará la oportunidad de crear decidiendo cómo, por qué y cuándo actuar.

Evaluación:

Es importante la participación y colaboración de los integrantes de la comunidad para que ellos tengan entusiasmo por su "trabajo" y dándole pautas para seguir

diseñando más actividades como éstas. La educadora y los demás adultos serán otra parte más de este juego, actuarán y contribuirán al éxito de la fiesta de mi pueblo tanto con su presencia como algún otro material necesario, se confrontarán opiniones al término para conocer los logros y limitantes que existieron.

Estrategia No. 4

"Sígueme la pista en el recreo"

Objetivo:

Despertar la imaginación, curiosidad y el compañerismo en la hora del recreo.

Material:

Es variable algún apoyo que se necesite para algún juego aunque algunas veces serán indispensables sólo el área de juegos, los niños y la educadora.

Desarrollo:

Para evitar que el tiempo de recreo caiga en la monotonía es necesario hacérselo de tal manera, que el niño pase momentos maravillosos en él.

El papel de la educadora es propiciar experiencias variadas donde el niño esté usando su imaginación así como su deseo de investigar y explorar, ejemplo de ello pueden ser rondas tradicionales y algunas modernas, también juegos de búsqueda, de seguir pistas, de deportes, las reglas serán implantadas por todos los participantes "escribiéndolas" donde todos las vean para que no se olviden o molesten a alguien.

Se procurará dejar un tiempo previo para que realicen sus necesidades y después jugar; la forma de llevar a cabo estas actividades serán primero individual y poco a poco se irán formando grupos donde tengan oportunidad de confrontar, decidir qué pista o movimiento realizar.

Evaluación:

Por medio de recreo que es una actividad libre espontánea se determinará el grado de compañerismo logrado por los niños, estos momentos tan abiertos son muy propicios para entablar relaciones amistosas entre compañeros-compañeros, y compañeros-maestros, dando pauta a que sienta la necesidad de expresarse.

Estrategia No. 5

"Cosas mágicas"

Objetivo:

Fomentar la creatividad en los niños ya que esto forma de su desarrollo social.

Material:

Cajas de madera (rejas), cajas de cartón, tapetes, en un espacio libre.

Desarrollo:

Regularmente ante una actividad nueva, los niños la inician con desconfianza o con la palabra no. Es por ello conveniente que la educadora ponga en práctica alguna

dinámica anticipadamente para que ellos se relajen y estén con mayor disposición ante esas actividades y en especial en ésta para que el niño desarrolle su creatividad.

La educadora pondrá al alcance de cada niño de cuatro a cinco cajas, permitiendo que el primer contacto sea individual y posteriormente grupal.

Después se colocará no dando muchas explicaciones, sólo les dirá que pueden jugar, si le preguntan no los inducirá hacia alguna actividad, sino propiciará que el niño maneje el material con espontaneidad y libertad.

Al preguntar o enseñar el trabajo, dar la probación a todos los resultados cuestionándolos e incitándolos a que sigan adelante.

Evaluación:

Esta es una actividad en donde se observa cualitativamente los aspectos que el niño manifiesta el trabajo con diversos materiales de forma libre y espontánea, brindándole al educador los elementos necesarios para poder detectar los intereses reales.

Estrategia No. 6

"Pececitos de colores"

Objetivo:

Que el alumno logre relacionar y diferenciar, las aportaciones de cada uno de los hogares.

Material:

Todo lo que los padres y alumnos consideren necesario principalmente de reuso como: cartón, tela, botones, papel, etc.

Desarrollo:

Tomando en cuenta el interés de los niños en el proyecto llamado ¿en dónde viven los peces? se desarrolló esta estrategia, aunque se puede utilizar en cualquier tema que se sugiera.

Para tomar en cuenta los intereses de cada niño y su familia se acordó que cada niño en su casa iba a platicar con su familia acerca de cómo se podía diseñar un pez, esto se concertó hacerlo de manera oral, para que el alumno tuviera la oportunidad de explicar en su hogar lo que se requería, favoreciendo con ello varios aspectos entre ellos, los de lenguaje, afectividad, psicomotricidad y socialidad.

Al día siguiente a cada alumno se le solicitará que los comentarios que se llevaron a cabo en su hogar, si participaron todos los integrantes de su familia, si no lo hicieron que expliquen el por qué, también que platique cómo decidieron utilizar determinados materiales, cuando se termine de exponer los motivos, se expondrán todos los trabajos elaborados para que el niño comprenda que a pesar de que todos tienen diferentes características todos son muy importantes.

Si algún niño no lleva su trabajo por la causa que sea mediante la plática se le plantearán preguntas para motivarlo a que agregue el suyo en la exposición, haciéndole ver lo esencial que es su participación.

Evaluación:

Esta se llevará a cabo mediante pláticas y observaciones de los niños y padres de familia, se registrarán los hechos sobresalientes de la experiencia, tales como: si su familia se integró en el trabajo, qué actitud manifestaron los niños y, sobre todo, si se logró involucrar los conocimientos previos que tenía el alumno.

Estrategia No. 7

"Campamento de Fin de Curso"

Objetivo:

Que se propicie en los alumno actitudes de cooperación, respecto y de organización.

Material:

Pijama, cambio de ropa, utensilios de limpieza personales como cepillo de dientes, peine, jabón, aparte los que se vayan necesitando respecto a la comida y los dormitorios, también el material necesario para realizar juegos.

Desarrollo:

Se conversa con los alumnos para preguntarles si les interesaría realizar un campamento, aunque para tener mayor seguridad se llevaría a cabo dentro del jardín de niños, si están motivados, se les cuestiona sobre lo que se necesitaría para que sea un trabajo de equipo y no se queden ajenos a su organización.

Se les pedirá que en el friso que utilizan cuando se lleva a cabo un proyecto vayan registrando las intervenciones de sus compañeros, así como las actividades sugeridas, para poder priorizarlas, se ejecutarán primero las de los permisos para ver si los padres están de acuerdo en que se lleve esta actividad y de ahí partir con las demás actividades del campamento.

Aunque los niños deciden algunos puntos del campamento es responsabilidad de la educadora que no queden cosas pendientes para el logro de los propósitos, previamente se debe contar con el permiso por escrito de los padres, buscar el lugar idóneo para dormir, cuántos más adultos van a colaborar, cómo se hará la realización de las comidas, alistar botiquín de primeros auxilios, horario de entrada y salida.

Con esto se perseguirá realizar la actividad de forma dinámica, activa y llena de confianza para que el niño se desenvuelva libremente pero guiado y auxiliado por un adulto sin tener el temor de que está lejos de su casa, se le permitirá ayudar con los alimentos, en la organización de los dormitorios, en la elección y participación de las demás actividades como juegos, rondas y lugares para dormir.

Los alumnos ayudarán a plasmar las reglas en que nos vamos a basar, éstos dictados por todos los participantes, ejemplo, hora de dormir, quién realiza la limpieza, etc., procurando que no se olvide algún detalle que pueda importunar a los demás conservando qué es lo que acostumbran a hacer en su hogar y sobre esta nueva situación.

Evaluación:

La educadora y los alumnos conversarán más adelante sobre el campamento, los

cuestionará si algo se les hizo difícil, si en algún momento sintieron miedo, si había realizado algunas tareas como preparar alimentos, arreglar su cama, vestirse solo, etc., según las contestaciones decirles si se les hace útil el ayudar y convivir con semejantes, por qué sí, por qué no, todo ello para que el propio niño, saque sus propias conclusiones.

La educadora examinará sus observaciones para contrastarlas con las nuevas y revisar el video tomando sin que se dieran cuenta por si se le pasaron algunos detalles.

Estrategia No. 8

"El Conejito Triste"

Objetivo:

Que los niños por medio del cuento perciban las conductas y características de otros niños y traten de respetarlas.

Material:

El necesario para elaborar la escenografía (telas, cartón, pintura, madera, etc.) los personajes que pueden ser los niños o títeres, respecto a recursos humanos pueden contribuir otros adultos y alumnos de otros salones que quieran participar.

Desarrollo:

La educadora previamente había escogido el cuento del Conejito Triste, al observar

las manifestaciones negativas que se estaban presentando en el salón, y al notar el interés que había despertado el dramatizar un cuento se los sugirió.

El cuento se desarrollaba en el bosque donde un conejito vivía muy solo, los otros animalitos se le habían retirado y ya no jugaban con él ya que peleaba mucho, él lloraba y lloraba porque no podía aguantarse de quitarles los juguetes y maltratarlos cada vez que se reían de él.

Un día en que el sol y las flores brillaban mucho, llegó un animalito nuevo al bosque, como era tan vivaz les llamó mucho la atención, era otro conejo, este animalito fue y se presentó con los demás, los invitaba a jugar, enseñándoles muchísimos juegos, todos estaban encantados, sin embargo el conejito triste los observaba escondido detrás de los arbolitos, los veía tan contentos y él tan solo que se le rodaron las lágrimas, como no veía nada tropezó con una rama e hizo que voltearan los demás, aunque él no se dio cuenta.

El conejito nuevo se puso muy contento al ver otro animalito igual que él y les preguntó por qué no le habían dicho que ahí vivía, los demás se sintieron muy apenados y le platicaron lo que pasaba, le dijeron que ellos se reían de él porque era orejón, dientón, que cuando se escondía, sus orejas lo descubrían, así como también que cuando comía, hacía mucho ruido, lo imitaban burlándose hasta que se enojaba peleando con ellos y un día ya no se les volvió a acercar, el conejo nuevo intrigado les preguntó por qué de él no se habían mofado, ellos le contestaron que como él había llegado cantando y jugando, eso no lo habían tomado en cuenta.

El conejo muy serio les dijo que si el otro conejito era muy serio y no sabía canciones o juegos se deberían poner a enseñarlo para que no se sintiera solo, porque todos

somos diferentes y debemos respetarnos, se sintieron muy afligidos pensando en su amigo perdido, decidiendo organizarse para invitarlo a que se reuniera a jugar con ellos y hasta lo llevaron a los escondites secretos, lograron ser unos amigos muy unidos y respetuosos.

Evaluación:

La educadora los cuestiona y problematiza sobre si se conocía alguna situación igual, cómo actuarán ellos si estuvieran en los diferentes roles, todo ello con el fin de que reflexionen, critiquen lo que percibieron y saber si pudieran darle otra solución a esos acontecimientos.

La educadora deberá estar alerta para observar si se presentó alguna modificación en la conducta de los niños.

Estrategia No. 9

"Conociéndote a Través de la Distancia"

Objetivo :

Que usando los medios de comunicación el niño logre entablar relaciones amistosas con niños ajenos a su jardín.

Material:

Cartas, timbres postales, lápiz, papel, revistas, fotografías; respecto a recursos humanos: los padres de familia, el cartero.

Desarrollo:

Aprovechando los conocimientos previos que el niño tiene de lecto-escritura y el interés que han presentado para elaborar cartitas para amigos imaginarios, la educadora aprovechará esos momentos para motivarlos a que expresen algo en el papel y también si les gustaría que enviáramos la misiva a otro Jardín para que la reciba algún niño y después les conteste contándonos cosas que le hayan pasado a él, debemos tomar en cuenta que para que el alumno entable relaciones amistosas no debe ser únicamente con sus compañeros, maestros, padres de familia, poco a poco debe ir ampliando sus afectos.

Las educadoras de ambos jardines deben ayudar para que este trato fructifique, este intercambio debe ser variado para que sigan interesados; puede ser a veces dibujos, en otras ocasiones recortes, canciones, etc.

Los alumnos deben dar la pauta, si están entusiasmados se promoverá un encuentro en algún lugar que ellos fijen para reunirse, llevando cada uno lonche o algún detalle que compartir con sus nuevos amigos, antes de la agrupación es conveniente que intercambien una fotografía para que vayan reconociéndose y el día de la reunión no sea tan repentino el encuentro.

Al principio de la reunión las educadoras los presentarán realizando juegos grupales para romper el hielo pero a medida que transcurra la reunión irá dejándolos solos para que ellos intercambien ideas e impresiones.

Al terminar el evento se trasladan cada grupo a su plantel donde se confrontarán opiniones de la experiencia que acababan de vivir así como hechos que los

sorprendieron, así como también si estaban satisfechos o defraudados.

Evaluación: El juego libre va a dar la pauta para conocer el grado de interacción que lograron los niños, aunque al terminar el día la educadora les pidió sus impresiones, ella en parte ya conocía los resultados, al observarlos decidir, explicar y disponer de los recursos con que se contaba tanto materiales como humanos, es por ello que la evaluación es tan importante, de esa manera se va a conocer el sentir de los alumnos tanto en la coevaluación como con las observaciones permanentes.

Estrategia No. 10

"La Fiesta de los Muñecos"

Objetivo:

Por medio de sus muñecos exteriorizan y comparten sus ideas y sentimientos.

Material:

Muñecos, juguetes, papel, revistas, adornos, algodón y estambre.

Desarrollo:

Los muñecos son algo muy querido por todos los alumnos, es por eso favorable basar el trabajo en algo que sea interesante y significativo, con solo partir de ahí ya se lleva algo ganado.

El grupo determinará la forma de realizar la planeación de la fiesta, se plasmarán

las opiniones que externen, la educadora los guiará con preguntas sobre lo que piensan efectuar, cómo serán las invitaciones, si va a haber aperitivos, qué necesitan.

Para promover más la participación el trabajo se realizará por equipos donde los integrantes dialogarán y elegirán la actividad que van a realizar dando cada uno su punto de vista para que éste quede mejor.

Al repartir las invitaciones se decidirá a quién van a invitar y por qué, en ellas se menciona que cada asistente deberá llevar a su muñeco favorito, sea cual fuere su apariencia.

Los juegos incluidos en esta fiesta deben permitir que participen niños y niñas con sus muñecos. Por ejemplo: escondidillas de muñecos, en el cual se esconden los muñecos y todos tratarán de encontrarlos, otra es que los niños fabriquen muñecos que se parezcan al suyo con pedazos de algodón coloreado y madejas de estambre, se tratará de que todos los niños participen, decidan, sugieran si conocen algún otro juego, la educadora será una parte más de este juego guiándolos sólo si es necesario.

Evaluación:

La educadora hará hincapié de lo importante que son los muñecos que cada uno posee, aunque algunos se van viejitos o desgastados, resaltándoles el único aspecto que tienen en común que ellos los quieren mucho, aunque tengan características diferentes.

En sus observaciones anotará los aspectos sobresalientes de la actividad para sacarlos a colación cuando se realice la evaluación grupal y final.

CONCLUSIONES

El trabajo que aquí concluye nos muestra que en preescolar, el fomentar el compañerismo y sus consecuentes como afectividad, creatividad, socialización, así como el uso adecuado de los materiales didácticos, es un problema que tiene múltiples facetas y variadas soluciones de acuerdo al planteamiento que se haga.

La problemática a que se enfrenta el educador con los niños está estudiándose constantemente por parte de autoridades, investigadores educativos y maestros. Esta búsqueda permanente de adecuación de métodos y procedimientos a la manera de pensar, ser y actuar del infante hace necesariamente darle más importancia al niño como centro del proceso educativo, respetando sus necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Para definir los valores que deben realizarse en el proceso de formulación del individuo, con los principios en la cual se constituye nuestra sociedad están en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación dando un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

En las estrategias se observaron cualitativamente los aspectos que el niño manifestaba mediante las actividades donde el niño trabaja con diferentes materiales en forma libre y espontánea que le permitían al educador los elementos necesarios para poder detectar los intereses reales.

Por medio de dichas estrategias el niño logrará la participación social, dinámica

que le permitirá ir desarrollando su convivencia con los demás, además de favorecer el entorno donde se desenvuelve.

En el jardín de niños por ser el primer escalón educativo al cual ingresa el alumno es determinante que se dé un inicio escolar en la vida social, esto inspirado en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Por ello se recomienda que no se tome al niño individualmente sino que se comprenda que es parte de la sociedad a la cual pertenece.

Los alcances que se obtuvieron hasta la fecha se han percibido en algunos cambios de conducta, dejando claro que estos logros más bien se advierten a largo plazo, es por ello tan importante la continuidad. A pesar de que el niño por naturaleza es egocéntrico fue presentando actitudes de confianza y autonomía en las convivencias. Unas de estas situaciones se presentaron en la estrategia en el campamento donde se previeron varios obstáculos; como el hecho de dormir fuera de casa, que los padres tuvieran confianza de darles el permiso, el desarrollar las actividades personales sin ayuda particular, el saber compartir sus artículos con los demás participantes, aunque ya se habían detectado algunos cambios ocasionó sorpresa al personal docente el grado de autonomía, de creatividad, de confianza que presentaron tanto los alumno como los padres de familia.

Uno de los grandes limitantes es el hecho de que el peldaño siguiente es la educación primaria y ahí existe una gran ruptura tanto en la actitud de los maestros como la de los programas, esto debido a que se tiene el tiempo previsto para cada actividad, dándosele más importancia a otras materias como la matemática, el español, las ciencias naturales, ocasionando que lo extenso de los temas dejen de lado algo tan esencial como son las relaciones humanas, que si se les pone atención vuelve la

enseñanza más dinámica y atractiva, de acuerdo al interés de los involucrados.

Recomiendo que al elaborar los programas de todos los niveles se prevea que la enseñanza se lleve a cabo en un ambiente propicio para la expresión de ideas, sentimientos, tanto en los educandos como en los educadores, que a este último no se le force con el propósito de terminar el programa, se pretenden productos y no procesos, se debe tomar en cuenta que se está trabajando con seres humanos con características propias.

Esto anterior es con el fin de que exista un seguimiento de la autonomía, la creatividad, el compañerismo, que el niño preescolar lleva en ciernes, que no se pierda sino que se acrecente con el paso de los años.

Por consiguiente la persona que tenga estos antecedentes se ubicará mejor en su comunidad, tendrá la posibilidad de exigir aquello que le pertenece por derecho y será capaz de contribuir al desarrollo de sí mismo, de su familia, de su comunidad y del país.

BIBLIOGRAFIA

- LAROUSSE. **Diccionario práctico español moderno.** Primera edición. México, D.F. Editora Gráficos La Prensa, S.A. p. 634.
- SEP. **Didáctica de la educación cívica.** Primera edición. México, D.F. Ediciones Oasis, S.A. 1967. p. 219.
- SEP-DGEP. **La evaluación en el jardín de niños.** Primera edición. Naucalpan, Edo. de México. Ed. Servicio Integral de Ventas y Mercadotecnia, S.A. 1993. p. 45.
- SEP-DGEP. **El desarrollo del niño preescolar.** Primera edición. México, D.F. Ed. Talleres de Fernández. 1992. p. 82.
- SEP-DGEP. **Programa de Educación Preescolar. Libro 1.** Primera edición. Talleres Gráficos de la Nación. 1981. p. 117.
- SEP. **Artículo 3o. y Ley General de Educación.** Primera edición. Naucalpan de Juárez, Edo. de México. Talleres Populibro, S.A. 1993. p. 94.
- SNTE. **Diez para los maestros.** Primera Edición. México, D.F. Editora de Buena Tinta, S.A. 1993. p. 77.
- UPN. **Antología Planificación de las Actividades Docentes, II Semestre.** Primera

edición. México, D.F. Talleres Impre Roer, S.A. 1989. p. 290.

UPN. Antología **Sociedad, Pensamiento y Educación**, VI Semestre. Primera edición.

Chalco, Edo. de México. Impresora y Editora Xalco. 1993. p. 221.

UPN. Antología **Teorías del Aprendizaje**, V Semestre. Tercera reimpresión. Chalco,

Edo. de México. Impresora y Editora Xalco. 1990. p. 450.

UPN. Antología **Filosofía y Política de la Educación**, III Semestre. Edición especial.

México, D.F. Bufete Editorial, S.A. 1976. p. 204.