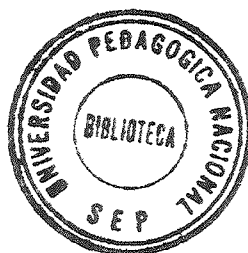


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ESTRATEGIAS A SEGUIR PARA CONSTRUIR
HABITOS DE HIGIENE EN LA EDAD PREESCOLAR



ANA LILIA ARAIZA ZAPATA

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 3 de Febrero de 1996.

C. PROFR.(A) ANA LILIA ARAIZA ZAPATA
Presente.-

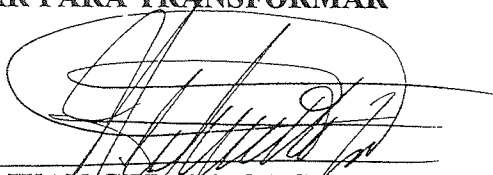
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS A SEGUIR PARA CONSTRUIR HABITOS DE HIGIENE EN LA EDAD PREESCOLAR.

opción Propuesta Pedagógica a solicitud M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

MM 8/1/97

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: M.C. OLGA AGUIRRE CERECERO

SECRETARIO: LIC. SOCORRO DIAZ DOMINGUEZ

Ma. del Socorro Diaz D.

VOCAL: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

Graciela Aida Velo A.

SUPLENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

Ramon S.

CHIHUAHUA, CHIH., A 3 DE FEBRERO DE 1996.

INDICE

INTRODUCCION	5
I. PROBLEMA	7
A) Problema	7
B) Justificación	8
C) Objetivos	9
II. MARCO TEORICO	11
A) Ciencia	11
B) Higiene personal	13
C) Teoría psicogenética	22
D) Sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje	25
Evaluación	27
III. MARCO CONTEXTUAL	32
A) Política educativa	32
B) Modernización educativa	34
C) Estructuración del actual Programa de Educación Preescolar	35
D) El contexto social de la escuela	41
IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	44
Actividad 1. "La limpieza"	44
Actividad 2. "Lavar nuestras manos"	46
Actividad 3. "Cortemos nuestras uñas"	48
Actividad 4. "Nuestro cuerpo"	50
Actividad 5 "Nuestra salud"	51
Actividad 6 "Desfilemos"	53
Actividad 7. "Elaboremos comida"	54
Actividad 8. "Formemos el área de limpieza"	55
Actividad 9. "Periódico mural"	56
Actividad 10. "Limpieza en nuestra comunidad"	57
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	61

INTRODUCCION

En la presente propuesta se expone la problemática de la falta de hábitos de higiene que se hace presente en la escuela "Isaura Espinoza", en una de las zonas marginadas de la Ciudad de Chihuahua, factor que influye en el desarrollo de enfermedades e infecciones provocados por la falta de higiene. Desfavorecidas las familias por la crisis económicas que en los últimos años ha tenido el país, además del desinterés de los padres de familia por inculcar hábitos que favorezcan la salud de sus hijos y de ellos mismos, la institución en su responsabilidad de orientar y favorecer la educación y condiciones de vida y su medio, da especial atención a este problema existente en la comunidad en que se encuentra la institución.

Durante el desarrollo de esta propuesta, se tomaron en cuenta los factores más importantes de la problemática: la poca formación de hábitos en los niños en el hogar, y el poco conocimiento acerca de la importancia de estos mismos.

El nivel preescolar es un medio muy importante en donde se puede y deben apoyar la formación de los hábitos de higiene, ya que el niño en muchas ocasiones no los ha adquirido en su hogar, por eso la educadora desempeña un papel muy importante, puesto que debe de estar el niño con una gran motivación para despertar su interés por la higiene.

La presente propuesta pedagógica está formada por cuatro capítulos; el primer capítulo está integrado por la presentación del problema, justificación y objetivos. El segundo comprende el marco teórico en donde se exponen conceptos sobre las Ciencias Naturales, la Salud, la higiene personal y se aborda también la teoría psicogenética. El tercer capítulo comprende una breve reseña de la educación en México, así como sus leyes, la descripción del plan y programa de preescolar, el

contexto social de la escuela. Ya en la problemática mencionada anteriormente. Así mismo se dan las conclusiones que se llegaron al observar los resultados de dichas estrategias, las cuales fueron analizadas y adaptadas de acuerdo al medio en donde se desarrolló esta propuesta.

I PROBLEMA

A) Problema

En el ámbito escolar se presentan una serie de problemas a los cuales se enfrenta el docente, particularmente en la escuela dentro del aula, muchos de estos son difíciles de dar solución, pues no está al alcance del maestro solucionarlos, pero otros con esfuerzo y dedicación por parte del docente es posible dar solución, o en ocasiones favorecer la situación, en donde participan los padres de familia, alumnos, maestros, directivos y otras instituciones que ayudan proporcionando información, o materiales que favorezcan el desarrollo de las actividades para un mejor resultado.

Es importante las relaciones que establezca el maestro en su medio de trabajo, con los padres de familia y comunidad en si, para poder conocer más a fondo los intereses de estos, para así entender y tratar de resolver las problemáticas que los afectan.

Tomando en cuenta lo anterior, se ha considerado importante destacar el problema que existe en el grupo de tercer año uno, del Jardín de Niños "Isaura Espinoza", tratando de buscar una posible solución, por tanto al problema se plantea de la siguiente manera:

***¿Qué estrategias seguir para construir hábitos de higiene
en la edad preescolar?***

B) Justificación

El problema de la higiene personal, se presenta con mucha frecuencia en las escuelas ubicadas en zonas marginadas, y es éste un problema de la comunidad que se refleja en la escuela, como es el caso del Jardín de Niños "Isaura Espinoza" de esta ciudad, en donde las epidemias y enfermedades se acentúan por el contagio entre los alumnos de la institución.

Un gran número los niños que asisten al jardín, no se les ha inculcado hábitos de higiene personal, debido a que la comunidad en que se encuentra ubicada la escuela, no cuentan con el servicio de drenaje, agua potable, luz eléctrica y recolección de basura, desempeñando estos un papel muy importante para el desarrollo integral del niño.

El nivel preescolar, es una etapa en donde el niño está construyendo hábitos, por lo tanto es conveniente que el niño reflexione y se concientice de la importancia y beneficios que tiene la higiene personal.

Es el hogar, donde el niño inicia la formación de hábitos, pero si estos no favorecen la higiene personal, debido a las condiciones de vida, costumbres de los padres, o influencias del medio en que se desenvuelve, la escuela tiene un gran papel de llevar a cabo para tratar de disminuir el alto porcentaje de enfermedades provocadas por la falta de higiene.

Es importante que los niños y la comunidad conozcan el beneficio que tiene la higiene personal para la salud y desarrollo físico, favoreciendo así el desenvolvimiento de las actividades cotidianas de la escuela, ya que este problema entorpece el trabajo

continuo del maestro.

Dentro de las responsabilidades del docente está en orientar a los padres de familia, ya que es desde el nacimiento del niño cuando se debe de iniciar la construcción de hábitos de higiene de parte de los padres. Toda esta formación de hábitos es importante para evitar infecciones que afectan el desarrollo del niño, ya que ellos todo lo hacen por imitación, la gran mayoría de los niños de este jardín no tiene el hábito del "uso de jabón" antes de comer, el cepillado de dientes, el usar pañuelo, así como la higiene de su ropa. Esto constituye un problema muy fuerte para la institución. Por lo que se considera importante llevar a cabo estrategias que permitan ayudar a los padres de familia y a sus hijos a mejorar sus condiciones higiénicas para prevención de enfermedades, provocadas por el desaseo y falta de limpieza. Siendo una de las estrategias básicas la concientización de los niños y sus padres sobre los beneficios y la importancia de la limpieza personal, alimenticia y del medio, apoyada por actividades estratégicas en la escuela, como lo son los proyectos favoreciendo así la higiene.

C) Objetivos

En el presente apartado se mencionan algunos objetivos que pretenden favorecer la construcción de hábitos de higiene, debido a la necesidad existente. Los objetivos deberán ser realizados en un ambiente en donde participe el maestro-alumno-padre.

- * Que el niño de preescolar observe y viva diversas prácticas de higiene y la conservación de la salud.
- * Brindar ayuda a los padres de familia y a los niños a construir hábitos de higiene para una vida más sana.
- * Evitar epidemias y enfermedades infecciosas en el jardín de niños, como el cólera,

sarna, fiebre tifoidea, a través de la aplicación de normas de higiene.

- * Realizar campañas de higiene en la escuela y la comunidad.
- * Construir en el educando de preescolar aprendizajes que tiendan a desarrollar hábitos de higiene.

II MARCO TEORICO

A) Ciencia

"La ciencia es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es decir, la ciencia es el conocimiento del cómo y el porqué suceden las cosas" (1).

Los fenómenos naturales siempre han sido una interrogante para el hombre, descartando la idea de que eran sucesos sobrenaturales y teniendo que encontrar una explicación que permitiera explicarse los hechos o fenómenos por medio de diferentes medios o procesos explicativos, estudiando y experimentando a base de conocimientos científicos y conocimientos en general, llegando a una teoría como objeto explicativo.

Según el libro de bloques del PEP 92 la ciencia en la educación preescolar permite la investigación, búsqueda, quehacer, fomentando en el niño la necesidad de buscar, preguntar, observar, experimentar y encontrar lo que el alumno no conoce, desarrollando capacidades, destrezas y habilidades en el infante. No sólo la situación de comprender los fenómenos naturales, sino todo lo que esté a su alrededor.

La ciencia permite que el alumno adquiera conocimientos y a la vez desarrollar la capacidad de definir sus cuestionamientos, por medio de la observación, análisis y registros, los lleva a la reflexión y comprensión de los hechos.

Al enfrentar el alumno situaciones experimentales y observacionales, desarrolla la facultad de distinguir diferentes fenómenos, algunos se presentan en la misma

(1) SEP. Educación ambiental en el nivel preescolar. Pág. 27.

escuela, otros el alumno tendrá que acudir al campo de la investigación, ya sea el campo, un museo, la comunidad, etc. y dentro del hogar y cuerpo del alumno, como lo es la higiene personal y los hábitos y actitudes que se ejercen.

a) Ciencias Naturales

Constantemente el hombre está comprobando cómo el agua, aire, tierra, oxígeno y alimentos, son vitales para su existencia, de igual manera para los animales el alimento y para las plantas el oxígeno y agua, son de esencial necesidad pues sin todo lo anteriormente mencionado no se podría vivir y vendría la muerte. Todos estos fenómenos son estudiados por las ciencias naturales, ya que este medio permite conocer las diferentes funciones del cuerpo humano, entre otras que se refieren a la salud y enfermedades que pueden existir.

El infante al ingresar al Jardín de Niños tendrá contacto en sí con las ciencias naturales de acuerdo al nivel en que se encuentra ya que el docente lo llevará a realizar actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propiciando que el niño conozca su entorno y establezca relaciones en su medio natural, preparando al alumno a adquirir conocimientos en las diversas áreas de la ciencia, de una manera lógica y global por medio de la observación de su entorno y la experimentación para él mismo comprender sus cuestionamientos.

1. Ciencias de la salud

Uno de los puntos centrales de este trabajo es la salud, teniendo un papel muy importante dentro de la escuela, hogar, comunidad y a nivel mundial, ya que depende de la salud para el bienestar.

Al hablar de salud y enfermedad se sitúa desde dos puntos de vista, lo natural y lo social. La "Organización Mundial de la Salud, organismo de las Naciones Unidas que está especializado con los aspectos de la salud, quién definió la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social" (2). Es decir, que cuando está en buenas condiciones físicas y mentales se está sano, pudiendo cumplir con todas nuestras actividades. Esto depende de el estilo de vida que se tenga, la alimentación, la higiene, seguridad, ejercicio, afecto, descanso, relaciones con el medio y convivencia.

Del cuidado que se le da al cuerpo y mente al igual que de las relaciones sociales, depende el bienestar del hombre, y así obtener un desarrollo integral más completo, pues cada comunidad tiene su manera de observar la salud, de acuerdo a las condiciones geográficas, culturales y sociales.

Dentro de la educación la salud es promovida por la escuela, teniendo gran influencia en el bienestar, ayudando a cambiar o fortalecer sus hábitos personales, en donde el docente promoverá actividades que favorezcan a la salud física y emocional del niño, influyendo también la familia y la comunidad en la preservación de la salud.

B) La higiene

La higiene es definida por la Organización Mundial de la Salud como "limpieza mental y corporal" (3), lo cual requiere de una serie de conductas y comportamientos que el hombre debe desempeñar por medio de hábitos que se van formando desde que el ser humano nace y a través de toda su existencia. Durante los primeros años de vida del niño los hábitos de higiene son realizados por imitación, ya que no comprende el beneficio de estos mismos. En donde la familia tiene un papel muy importante para la formación de hábitos en el infante.

(2) HIGASIDA H. Bertha; "Ciencias de la salud". Pág. 5.

(3) TURNER, C.E. Higiene del individuo y la comunidad. Pág. 5.

Las zonas que presentan con más frecuencia el descuido de la higiene son las semi-rurales y las rurales, en las orillas de las ciudades en donde aún no cuentan con todos los servicios públicos. De igual manera hay descuido por parte de las instituciones de salud, para ayudar a todas estas comunidades.

La escuela es una institución que fomenta las reglas de higiene, en donde los alumnos al igual que su familia y comunidad no requiere de teoría sino de la práctica continua, al menos de las más elementales normas para dar inicio o seguimiento a los hábitos de higiene como lo son: lavado de las manos antes de comer y después de ir al baño, lavado de los dientes después de cada comida, bañarse diariamente, lavar la ropa, efectuar cambios de la ropa a diario, cortarse las uñas, limpiarse los oídos.

Es importante que el docente siempre participe dentro de las actividades cotidianas del grupo y realice con frecuencia la concientización de la higiene y la práctica de los hábitos que la favorecerán, estimulando a los alumnos por medio de actividades variadas para despertar el interés del niño de acuerdo a sus necesidades.

El maestro puede favorecer la higiene dando asesoramiento a los alumnos, padres de familia y comunidad, por medio de personal especializado en relación a los problemas de salud, para la prevención y control de enfermedades. En donde "las buenas condiciones higiénicas del edificio escolar ayudan a conservar a los niños sanos y contentos"(4). Y teniendo esto un papel elemental para la enseñanza de hábitos de higiene en la escuela, hogar y cualquier otra parte.

(4) *Ibíd.* Pág. 372.

a) Higiene personal

La higiene personal "es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir enfermedades" (5).

Y es importante tomar en cuenta la higiene de cada etapa del desarrollo, como lo es en un niño recién nacido, la limpieza de los padres y la higiene que le brinden al niño, ya que su cuerpo y su alimentación es de primordial importancia. Aún cuando el niño ingresa al jardín (3 a 6 años) sigue siendo importante la limpieza, pues es la continuación de los hábitos de higiene después de su hogar, en las siguientes etapas como lo son la pubertad, adolescencia, adultez y ancianidad, el individuo debe tener ciertos hábitos higiénicos en práctica, pero además deberá tener higiene mental, sexual y alimenticia.

Al referirse a hábitos de higiene personales, no sólo se habla de mantener limpias las manos, sino todo el cuerpo. Sin higiene durante la etapa preescolar al igual que el resto de las etapas, se pueden desarrollar un número considerable de enfermedades o parásitos. Lo más frecuente en la etapa preescolar es el piojo, garrapata, sarna, fiebre tifoidea, entre otros, sin la higiene de la boca se desarrollan enfermedades en las encías, en los dientes las caries, los abscesos y las complicaciones que éstas provocan, en el resto del organismo, han puesto al hombre a preguntarse el porqué de esto mismo, y todo depende de la higiene y su práctica.

En comunidades donde la cultura no permite tener un conocimiento sobre la higiene, lo determinan como reglamentos para una buena apariencia personal. Desconociendo el daño que causan los microbios en el cuerpo al no ser higiénicos con el cuerpo, provocándose enfermedades que pueden ser mortales.

(5) HIGASHIDA, Bertha. Ciencias de la salud. Pág. 327.

Definitivamente la higiene personal es un medio con el que cuenta el ser humano para prevenir enfermedades, protege su salud y favorecer la existencia.

b) Lavado de manos

Un factor importante para evitar enfermedades, es la limpieza de las manos. No sólo es estético, sino que es una de las partes del cuerpo que está más en contacto con gérmenes que pueden dañar la salud. Por eso el lavado de las manos se considera como una medida elemental antes de tomar alimentos y después de ir al baño, al igual que cada vez que estén sucias.

Al igual que el corte de las uñas es una medida de higiene que no permite que los microbios se acumulen en el interior de éstas, o sea que entre la uña y el dedo, ya que puede provocar infecciones en los dedos tales como son los hongos. Existe una serie de cremas que después de que se laven las manos cubren la piel previniendo la evaporación de la humedad. "Algunas personas tienden a comerse las uñas en donde ingieren directamente los microbios" (6) provocando que entren en el organismo microorganismos y parásitos.

El lavado de las manos es un hábito que el docente puede manejar con facilidad entre sus alumnos y padres de familia, formar el hábito dentro de la escuela para que el alumno lo transmita a su familia.

c) Cuidado de los dientes

Otro de los hábitos de gran importancia es el cuidado de los dientes, ya que al no darle la atención requerida, el individuo sufre de fuertes perjuicios de salud por no atenderlo.

(6) *Ibidem*. Pág. 111.

Para evitar el deterioro de los dientes se requiere de limpieza en la boca, auxiliando la protección contra consecuencias graves, ya que remueve residuos de comida fermentable. La fermentación es un proceso que se desarrolla minutos después de que se ingirió el alimento, provocando poco a poco el deterioro y descomposición de los dientes, por lo tanto existe un proceso para el lavado de los dientes la cual es por medio de un cepillo para los mismos, pasta dental o bicarbonato y agua. Con un cepillado continuo para remover residuos, moviendo el cepillo hacia arriba y abajo en la parte superior, y viceversa en la parte inferior. Al no cepillarse en esta forma no será una limpieza total y se podría empezar a acumular el sarro, la cual sólo se puede remover con una limpieza dental profesional.

Existen otros medios para sacar residuos entre los dientes como lo es el hilo dental, la cual se utiliza para una limpieza más profunda de entre los dientes.

Cuando no existe un cuidado de los dientes pueden desarrollarse enfermedades que afectan las encías, provocando inflamación en ellas y al no atenderse pueden presentarse el sangrado por la separación de los dientes de las encías. De igual manera que "la acumulación de sarro alrededor del cuello de los dientes puede provocar molestias bucales por mal empleo del cepillo de dientes" (7).

Y así como se sabe la boca es una parte del cuerpo que requiere de un cuidado constante, basado casi en su totalidad y sus consecuencias, como también el tipo de alimentación que el hombre tenga.

Es importante que se visite al dentista por lo menos dos veces al año para

(7) MILLER, Benjamín. Salud individual y colectiva. Pág. 68.

revisiones y composturas, en su caso, para prevenir caries, picaduras y otras infecciones y enfermedades.

d) Beneficios del baño

El baño proporciona al ser humano confianza estéticamente hablando, ya que una persona que se baña aunque no esté bien vestido se ve limpio. Pero no sólo por este motivo es importante el baño, sino que permite que la piel se conserve limpia previniendo enfermedades en la misma, por una parte le impide la aparición de parásitos en la cabeza (piojos) e infecciones en diferentes partes del cuerpo. Esto sólo por la falta de aseo de un baño con jabón la cual corta y desaparece la grasa que produce el mismo cuerpo, ya que cuando no se baña la persona produce mal olor, además que el ser humano está en constante actividad física, produciendo el sudor la cual tiene también olor desagradable.

Se recomienda practicar el baño diariamente y por la mañana, pero éste se puede realizar a cualquier hora del día, y deberá hacerse hasta después de una hora de haber tomado alimentos, cuando lo haya hecho. Antes de ingerir alimentos no hay inconvenientes. Es recomendable el baño frío por la mañana al levantarse pues tiene efectos en favor del organismo.

Favorece de igual manera la circulación de la sangre, produciendo calor y estimula el sistema nervioso, la temperatura del agua la puede determinar cada persona de acuerdo a las posibilidades del medio en que habita.

En muchas comunidades rurales y en zonas aledañas de las ciudades el baño no es un hábito muy frecuente ya que no cuentan con las instalaciones y servicio de

agua adecuados para realizarlo. Otro de los motivos es la cuestión económica que no permite la construcción de un baño con regadera, y entonces se usa una tina o un río, los cuales no son muy adecuados ya que no permiten un baño completo y cien por ciento limpio.

Para poder mantener la higiene corporal es necesario que el baño se realice con un jabón y dar un enjabonado completo de cada una de las partes del cuerpo.

e) Aseo de la ropa

El baño es un factor no determinante en nuestra salud, pero viene a reforzarla las prendas de vestir. Estos necesitan reunir ciertos requisitos para contribuir a la conservación de la salud.

Uno de los requisitos que debe tener una prenda de vestir es el material de fabricación, pues éste debe de estar de acuerdo a la temperatura ambiente del lugar geográfico en que habita la persona, para protegerlo.

Es importante que las prendas de vestir estén de acuerdo a la forma y ajuste del cuerpo, de igual manera al clima, edad y actividad del individuo. La ropa debe mantenerse limpia y cambiarse con frecuencia con el fin de evitar el alojamiento de organismos como el piojo, pulga, chinche, entre otros, que son transmisores de enfermedades como la sarna, pediculosis (piojo blanco), cimicosis provocada por la chinche de cama, hongos, infecciones producidas por el estreptococo y estafilococo y dermatitis.

Otro factor muy importante es el uso de ropa interior y la limpieza de ésta ya que

está en contacto directo con la piel, pues por impregnarse de sudor e impurezas puede contaminarse y desarrollar alguna infección con mayor facilidad. Se recomienda que se utilice alguna prenda en especial para dormir que sea holgado para facilitar el descanso, la actividad respiratoria y la circulación sanguínea.

El aseo de la ropa cada vez que se de uso de ella con detergentes, ya que éste elimina los gérmenes patógenos que se encuentran en la ropa, y el agua limpia para una completa higiene en las prendas de vestir.

f) Formación de hábitos en el hogar.

Todo lo anteriormente mencionado viene a formar la higiene personal del ser humano que desde antes de su nacimiento, durante el período de embarazo, la madre debe de tener atenciones especiales, porque de esto dependerá en gran medida la salud del niño en todos los aspectos.

La higiene son una serie de conductos o costumbres higiénicas que pueda seguir el individuo para mejorar su salud, mantenerla y prevenir las enfermedades.

Es muy importante que cada miembro de la familia practique hábitos de higiene que se requieran, pero de la misma manera mantener su alrededor limpio y su mente sana, ya que también el estado anímico son parte de mantener el cuerpo en buenas condiciones.

La higiene mental contribuye a conservar el estado mental más conveniente, con el fin de que el hombre pueda obtener mayor éxito en las actividades que realiza. El estar sano mentalmente sirve para sentirse dispuesto al trabajo diario y además

mantener una buena disposición y presentación. Toda esta mentalidad deberá tomarla la madre durante el embarazo para transmitirlo al bebé, por medio de actitudes y hábitos sanos. Al nacer el niño debe recibir al cuidado de sus padres al igual la formación de hábitos deberán estar atendidos por ellos mismos.

La adquisición de hábitos producen gran influencia moral en el niño, lo hacen disciplinado, lo que redundará en su salud y bienestar físico, moral e intelectual.

El niño es apto para adquirir hábitos desde su formación, teniendo una mayor posibilidad de adaptación y nuevos recursos defensivos ante el ambiente, permitiéndole la adquisición de cosas nuevas.

La escuela es un medio muy importante en donde los docentes deberán fomentar la conveniencia y ventajas del baño diario, el cambio de ropa, el lavado de manos, limpieza de dientes y en sí la higiene personal, estimulando a los alumnos hacia la adquisición de hábitos, y si el niño está convencido de la necesidad de hacerlo y la conveniencia de la práctica de dichos hábitos, seguramente llevará a cabo un esfuerzo para la realización de estos.

g) Aseo del medio

La satisfacción de los requisitos higiénicos para el ser humano en donde quiera que se encuentre, ya sea el hogar, trabajo, escuela o comunidad, es sumamente importante e indispensable para ayudar a conservar la salud.

Las condiciones buenas o malas en donde el hombre habita son notables ya que ejercen influencias, directa o indirectamente, sobre su salud y sensaciones. Es

importante que la escuela brinde a los alumnos un edificio atrayente, alegre, cómodo, en buenas condiciones generales, para prestar un servicio adecuado y que despierta el interés en los alumnos de mantener la escuela en buenas condiciones y así, transmitirlo a sus hogares, trayendo así como consecuencias positivas las ganas de asistir a la escuela en los alumnos, de bañarse, lavarse los dientes, peinarse, cepillarse los dientes, usar ropa limpia, etc.

También es importante mencionar que en cada comunidad debe haber una institución de salud pública, gubernamental o de voluntariado quienes "promueven una salud positiva y vigorosa, lo que incluye la nutrición, la higiene personal para los niños, madres, escolares, trabajadores y la población en general" (8).

C) Teoría psicogenética

La educación es una preocupación de toda la sociedad, pero de quiénes están más involucrados son los maestros-alumnos-padres de familia. Estando claro como un proceso por el cual los alumnos se apropian de los bienes culturales de una sociedad, hecho por el cual los niños hacen suyos conocimientos científicos, hábitos, costumbres, lenguajes y normas de vida.

El proceso enseñanza-aprendizaje se apoya en una determinada teoría de aprendizaje o conocimiento, en donde se desarrollan los lineamientos que definen la adquisición de conocimientos, los cuales se consideran que es el alumno quien los construye.

(8) SAN MARTIN, Hermán. Salud y enfermedad. Editorial Copilco, S.A. 1981. Pág. 3.

"Piaget dice que existe una continuidad entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto" (9), refiriéndose a las posibilidades genéticas que son invariantes, en donde los procesos de maduración biológicas permiten al niño relacionarse y adaptarse al entorno físico y social, mediante la interacción, así el alumno va construyendo el conocimiento totalmente abstractos y formales.

La construcción del conocimiento se va desarrollando por la interacción del niño con los objetos y el entorno, efectuándose mediante los procesos de asimilación-acomodación-equilibración, dando como resultado la adaptación del individuo.

La asimilación consiste en la integración de datos en la estructura cognoscitiva sin alterarlas, teniendo lógica dentro de este proceso. Cuando no existen soluciones partiendo de lo que ya se conoce, se da el proceso de la acomodación que requiere la modificación de las estructuras, reacomodándose para poder dar soluciones que sean lógicas y cuando esto sucede se da la equilibración en el área cognitiva, continuando cada vez más de manera más compleja, lo que permite lograr una equilibración.

"A medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético cambian sus comportamientos para adaptarse a su medio ambiente" (10). En el niño suceden etapas que son decisivas en el desarrollo integral de si mismo y ésta son:

a) Sensorio motriz

Sensorio motriz abarca de los 0 a los 2 años de edad en donde la actividad del

(9) UPN. Teorías del aprendizaje, Guía de trabajo. Pág. 91.

(10) Idem.

niño es totalmente motriz, girando todo alrededor de su cuerpo. Durante esta etapa el niño presenta diferentes comportamientos ya que va incorporando nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados, llamado asimilación, transformándose a la acomodación, en donde el niño logra integrarse a su medio.

b) Preoperatorio

En el período preoperatorio de 2 a 7 años, que es donde se encuentra el niño de preescolar, el alumno construye las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la vez desarrolla el lenguaje, todas las acciones se dan en relación con el niño mismo (egocentrismo) y a la vez, se desarrollan ciertas habilidades que tienden a la lógica de las operaciones concretas.

En la etapa de las operaciones concretas que abarca de los 7 años a los 11 años la actividad que realiza es concreta por la manipulación que tiene que realizar a partir de los objetos para poder abstraer relaciones que lo llevan a adquirir el conocimiento. En esta etapa inicia la relación que hay entre un objeto y su representación a través de símbolos y va adquiriendo las nociones de tiempo, espacio, conservación que le sirven para adquirir los conocimientos en la escuela primaria. En este período el niño ya no es muy egocéntrico sino que comienza a sentir la necesidad de integrarse a su grupo o a un grupo de amistades, se dan situaciones que requiere pedir ayuda a otros y también puede ayudar sus relaciones ya que son más amplias y ya no sólo en su familia.

Durante la etapa de las operaciones formales que es de los 12 años en adelante el pensamiento se vuelve totalmente abstracto; ya puede establecer relaciones aún en ausencia de los objetos, su pensamiento es hipotético-deductivo.

D) Sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje

Elevar la calidad de la educación es tarea diaria de los sujetos que intervienen y convergen en los centros educativos. Esto se logra a partir de mejorar la práctica docente con sus normas y recursos que lo orientan.

El papel del docente parte del conocimiento de las características de sus alumnos tanto físicas, psicológicas, familiares, económicas, sociales, etc. para así conocer sus intereses y necesidades.

El niño acciona sobre los objetos, las ideas, los valores y las situaciones que el medio le va proporcionando; es reflexivo, dinámico, crítico, autorregulador de su disciplina ya que en grupo ellos se imponen a las reglas y normas a seguir.

Es por eso que el maestro tiene que planificar su trabajo y tomar como base los intereses de sus alumnos, conocer los temas que debe aplicar a sus alumnos para aplicarlos de la forma más adecuada al nivel en que se encuentra la escuela, conocer el grado de conocimientos en que se encuentran los alumnos, tomar en cuenta las experiencias previas de los educandos. El maestro debe percibir y sentir lo que ocurre dentro del niño, lo que experimenta y cómo reacciona, observar las relaciones y momentos que se dan entre los niños para cuestionar, preguntar y reelaborar aquellas actividades y contenidos que la escuela les proporciona.

El alumno como sujeto accede a una construcción cada vez más amplia del conocimiento, lleva un papel determinante ya que es éste el motivo por el cual existe la escuela. Permitiéndole cada día integrarse a la sociedad de manera gradual con una percepción práctica y formativa.

La sociedad también tiene una gran intervención en la escuela, ya que la necesidad del cambio surge en ella y es en ella donde se aplicarán todos los aprendizajes, surgiendo así una autoevaluación dentro de cada persona en sus actos con sus compañeros.

Los medios para la enseñanza son indispensables ya que son los que llevan al conocimiento al niño mismo. Los medios bien utilizados cumplen algunas funciones en el proceso de enseñanza como los intereses, motivarlos, fijar y retener conocimientos, variar la estimulación, fomentar la participación, etc. El maestro debe seleccionar los medios adecuados que prevean la información, las formas de presentación determinar el aprendizaje, la eficacia de los medios dependen de ellos mismos, de la elección, uso y presentación. Al igual que incluir la intervención.

Dentro de este proceso los padres de familia también tienen un papel muy importante a desempeñar, ya que es el hogar el primer medio que interviene en la educación del niño, en donde influye la situación socio-económica, los hábitos y costumbres de sus padres, el lenguaje, las relaciones sociales, en sí todo su medio de desarrollo que se deriva de la familia.

La comunicación familiar, es otro factor que favorece los procesos de desarrollo, pues a través de esto, el niño puede expresar sus sentimientos, ideas, deseos y a la vez favorecer la solución de problemas o inquietudes, por medio del cuestionamiento.

El niño es un sujeto cognitivo, con ciertas características individuales, desenvolviéndose en su medio de manera muy particular, dándose así su personalidad, de acuerdo a esas conductas y costumbres.

Y de acuerdo de como se va desarrollando su forma de pensar, crear, opinar y de resolver situaciones que se le presenten durante su vida, su proceso de enseñanza-aprendizaje será más fluido y congruente.

Es aquí en donde todos los medios que se encuentren de alguna manera dentro de su desarrollo enseñanza-aprendizaje se unen para favorecer su conocimiento y desenvolvimiento como un sujeto receptor.

Se consideran medios educativos a cualquier estímulo a través del cual se obtiene información sobre el objeto de estudio que se eligió con la intención.

Evaluación

La evaluación constituye un campo mucho más amplio que someter a los alumnos a exámenes. Donde tiene otro enfoque en lo que a evaluación se refiere.

En los últimos años se han presentado nuevos planes de estudio que se llevan a cabo en el jardín de niños, solicitando a los maestros una evaluación precisa y consciente, dando profundidad al proceso enseñanza-aprendizaje. A este tipo de evaluación Jean Cardinet la denomina "evaluación ampliada" (11), dando un enfoque de carácter práctico, se interesa en los procesos más que en los productos, en las experiencias que han de llevar determinados resultados más que en los resultados mismos.

Tiene el objetivo de adquirir información útil y significativa para el maestro, por

(11) HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada de evaluación en la práctica docente. Antología UPN. Pág. 133.

medio de la obtención de datos más precisos que permitan tomar mejores decisiones. Así pues la evaluación apunta a analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad.

Existe entre los conceptos de aprendizaje-enseñanza y de evaluación, una redefinición de aprendizaje y enseñanza implica necesariamente la evaluación.

La evaluación del aprendizaje no puede ser propiamente objetiva, sin embargo en el proceso evaluativo no se puede prescindir de la influencia del docente. Serán fundamentalmente los alumnos y el maestro, quienes participen en ella.

La evaluación del aprendizaje en el jardín de niños es un proceso continuo mediante el cual se reúnen aspectos sobresalientes acerca de los avances que el niño ha tenido en la construcción del conocimiento. Esta evaluación no pretende señalar al alumno o etiquetarlo poniéndole una calificación determinada, sino obtener información de cómo se están desarrollando las acciones educativas.

La información que se obtiene permite al maestro tener los elementos necesarios para formar un perfil sobre el desarrollo individual y grupal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación en el jardín de niños se realiza de manera inicial, final, grupal y permanente, como lo determina el Plan 92 de educación.

La evaluación inicial se lleva a cabo en el mes de octubre, ya que el maestro logró identificar a sus alumnos y evaluarlos en el período inicial del ciclo escolar, dicha evaluación se realiza por medio de la observación continua, del desenvolvimiento del alumno en la escuela, armándose también de diferentes materiales que el educador

considere necesarios (como material didáctico, títeres, etc.).

La evaluación inicial y final está dividida en cinco bloques, que son en los que está basado el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar '92).

El primer bloque de juegos y actividades es de sensibilización y expresión artística, en donde como su nombre lo dice, la expresión es una forma de comunicarse y es elemental para todo ser humano, pues por medio de ella, "se pueden expresar diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por otras personas" (12). Estableciendo de esta manera relaciones con el medio que lo rodea.

El segundo bloque a evaluar es el de psicomotricidad, este aspecto tiene una gran importancia en el desarrollo del niño y primordialmente durante los primeros años de vida, pues durante esta etapa descubre y desarrolla sus habilidades físicas.

Durante este desarrollo el niño "construye su imagen de sí mismo, cobran trascendental importancia las relaciones afectivas, la aceptación de la familia y los grupos sociales a los que pertenece el sujeto (13)". En donde se determina la confianza que se le tiene, el apoyo y el respeto, como un medio que determina el autoestima del individuo. Al igual que se da un gran desarrollo motriz, en donde sus movimientos, sensaciones, desplazamientos y equilibrio se conjugan para un desenvolvimiento motriz del niño.

El tercer bloque es el de las matemáticas, en donde el nivel preescolar ocupa una

(12) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 55.

(13) SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños Pág. 68.

etapa especial para este bloque, el niño inicia construcción de conceptos matemáticos, de manera que son frecuentes los problemas con dichos aprendizajes. Pero por medio del contacto directo del niño con materiales se favorece la construcción de "conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras" (14).

El cuarto bloque se refiere a la relación con la naturaleza, en donde en el nivel preescolar se da la continuación de la formación que se ha dado en su hogar en lo que a esta área se refiere. Respecto a los hábitos de higiene que el niño conoce y practica, la importancia que le da a su cuerpo y sus cuidados, al igual que a su entorno natural y a sus experiencias que se han tenido, respecto a la ciencia. Y es muy importante darle un apoyo y secuencia a lo que el niño conoce, atender y comprender sus necesidades para promover su desarrollo integral propiciando que el niño conozca, experimente y logre sus descubrimientos.

El quinto bloque a evaluar es sus relaciones con el lenguaje, ya sea oral o escrito, pues este aspecto es el principal medio de comunicación del hombre y es muy importante que en el jardín de niños favorezca y brinde situaciones que permitan al niño enriquecer el lenguaje oral, por medio de actividades y situaciones alfabetizadoras, al igual despertar el interés y descubrimiento de la lengua escrita.

De esta manera se logra evaluar al alumno en todos los aspectos, al iniciar el año, al igual que al final del curso escolar durante el mes de mayo, tomándose en cuenta los mismos cinco bloques y además la evaluación permanente, que se efectúa durante todo el año escolar, tomándose sólo sucesos, reacciones o situaciones extraordinarias en el niño.

(14) *Ibidem*. Pág. 86.

La evaluación tiene una gran importancia en el ámbito educativo, pero en ocasiones se le ha confundido en la medición y lo que se requiere es de la evaluación como favorecedor del proceso de desarrollo integral del niño, así como de los objetivos de trabajo del maestro.

III MARCO CONTEXTUAL

A) Política educativa

La educación en México como en todo el mundo surgió a raíz de las necesidades de las madres que trabajaban fuera de sus casas, creándose las llamadas "casa-cuna" o bien guarderías, en donde los niños tenían la oportunidad de jugar y aprender a la vez, siendo atendidos por personas que les agradaba este trabajo, estando a cargo de sus necesidades fisiológicas y recreativas de los infantes, siendo esto uno de los factores que permitieron a los pedagogos pensar sobre el nivel de jardín de niños.

Siendo el Gobierno el encargado de apoyar la educación en México. El país ha pasado por diferentes épocas y diferentes gobiernos, algunos de estos períodos han sido más fáciles o difíciles que otros, pero cada uno ha dado la importancia necesaria para mejorar la educación de acuerdo a las posibilidades y recursos de cada gobernante.

La educación cuenta con una reforma llamado Artículo 3o. Constitucional que menciona "la educación que el Estado impartirá será gratuita, las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderá como contraprestaciones del servicio educativo" (1) ya que no se cobrará por la educación a sus hijos.

También se especifica la obligatoriedad de la educación y la responsabilidad que tienen los padres de familia de que asistan sus hijos a la escuela, se hace obligatoria la educación primaria y secundaria para todas las clases sociales, siendo el Estado el

(1) SEP. Artículo Tercero Constitucional. Pág. 50.

que debe proporcionar los recursos económicos, por lo cual se propone que todos los mexicanos tengan por lo menos una cultura en base a su educación elemental.

De igual manera la educación deberá ser laica respetando costumbre y religiones. Por lo tanto se unifica en que deberá ser laica, gratuita y obligatoria.

Los padres adquieren un compromiso con sus hijos al igual que con la sociedad, ya que debe de existir unión para mejorar la educación, donde el desenvolvimiento de los individuos contribuye al mejoramiento de la misma sociedad.

El maestro como generador de la acción educativa y responsable de velar por la soberanía, equidad y prosperidad social de México, es un elemento muy importante en nuestra nación ya que determina el desarrollo futuro del niño porque él contribuye al desarrollo de hábitos, costumbres, lenguaje y aprendizaje que el alumno como ser humano desarrollará durante su vida.

Por eso se debe propiciar una educación que desarrolle armónicamente las facultades del ser humano y "fomentar el amor y respeto a la patria, una conciencia solidaria, democrática, nacional, popular que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia" (2).

Y de esta manera se pretende que los mexicanos deberán tener la educación primaria y secundaria, favoreciendo así su calidad de vida. Así como lo establece la Ley General de Educación:

(2) SEP. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. Pág. 27.

"Todo individuo tiene acceso a la educación con sólo cumplir con los requisitos que se establezcan en las disposiciones generales, permitiéndole la participación activa, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social" (3)

Por lo que la educación como servidor público y social, se reforma en la actualidad con el fin de elevar la calidad de educación, apoyándose en la idea de propiciar el desarrollo armónico del individuo, así como sus valores sustentándose en la educación, pues es en la escuela en donde se forman los hábitos y valores, y en sí el hombre. Es por eso que es muy importante las técnicas y estrategias que el educador utilice para la formación de sus alumnos, teniendo que actualizarse y reelaborar año con año sus formas de trabajar adecuando todo el grupo en donde labora.

Por eso al elaborar la presente propuesta se retorna desde programas anteriores, diferentes técnicas de trabajo que puedan favorecer los resultados de esta misma.

B) Modernización educativa

El programa de modernización educativa se presentó con el objetivo de mejorar la calidad educativa en México, pues es un medio elemental para la transformación de la sociedad, y al mismo tiempo un elemento para el desarrollo económico y político.

Para poder realizar cualquier cambio en la educación requiere de mucho tiempo de estudio y análisis para poder asegurar el beneficio a los procesos pedagógicos y el sistema educativo en sí.

(3) Ley General de Educación. Pág. 49.

Uno de los medios para llegar a la Modernización Educativa fueron encuestas realizadas a maestros y en diferentes contextos en donde se lleva a cabo la práctica docente y las propuestas elaboradas por las bases en forma de una transformación elaborada en el sistema educacional.

La modernización pretende satisfacer y extender la educación a lugares más lejanos para mejorar el índice de analfabetismo y al mismo tiempo que sea mejor la educación en México.

Los cambios que se presentan se estructuran novedosamente para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, la práctica y el mismo programa. Todo esto tiene un objetivo, ya que al mejorar la educación, favorece otros puntos como: las relaciones sociales comunitarias, el trabajo, etc. Y se pretende también que el magisterio obtenga su profesionalización ante la sociedad con la cual tiene un enorme compromiso de preparar a los mexicanos del mañana.

Por último se puede decir que la modernización es un cambio que pretende cambiar la educación, la cual siempre está apegada a las necesidades del país, respecto al factor educativo, una vez analizada la práctica docente se pudo concluir que era urgente y necesario modificar la enseñanza en México, que sera de lo cuantitativo a la calidad, creándose un México más dinámico.

C) Estructuración del actual Programa de Educación Preescolar

Con el fin de elevar la calidad educativa se puso en marcha el nuevo programa de educación preescolar en el año de 1992. Este programa está formado por una propuesta de trabajo para el maestro. "Considera el respeto a las necesidades e intereses del niño" (4).

(4) SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 5.

Para el alumno es esencial que se le tome en cuenta al planear las actividades que se realizarán en el transcurso del trabajo de la clase, pues tendrá que ser de interés para todo el grupo.

El programa considera el desarrollo infantil como un proceso integral, formada por lo afectivo, motriz, cognitivo y social. Los cuales no se pueden separar ya que dependen uno del otro.

El juego es primordial para el niño y en preescolar toma un papel muy importante, pues por medio de actividades en donde se incluya al juego, la educadora aprovechará para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, en el jardín.

El programa actual está estructurado por medio de proyectos, los cuales tienen una complejidad y duración variante, llevando una planeación previa en forma grupal del tema a estudiar y en forma grupal, de tal manera que los niños y el maestro logren un objetivo determinado, permitiendo la oportunidad que en el transcurso del proyecto el grupo dé sus aportaciones con referencia al tema.

La participación del grupo en el desarrollo de las actividades es muy importante pues es sugerido, realizado y evaluado por todos. El nuevo programa como se puede observar da más libertad al niño de expresarse y trabajar de acuerdo a los intereses del alumno, que también en determinadas ocasiones no siempre son los mismos intereses que los del maestro.

El trabajo por proyectos está apoyado por los bloques de juegos y actividades, que son los que organizan los juegos y las actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, los cuales permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño,

en un solo conjunto de actividades.

Los bloques de juegos y actividades que propone el programa son:

— Bloques de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Al hablar de expresión se refiere a las relaciones que establece el hombre con su medio y entre más variadas sean las relaciones, el individuo tendrá más posibilidades de comunicarse y expresarse respecto a sus sentimientos.

La expresión gestual, corporal, plástica, verbal, dramática y musical son diferentes formas de expresarse, permitiendo al niño desarrollar sus capacidades y la capacidad de mejorar la forma de comunicarse.

Este bloque está integrado por la:

* **Música:** En donde el niño tiene la oportunidad de escuchar diferentes sonidos, la voz humana y diferentes objetos, permitiendo desarrollar su imaginación.

* **Artes escénicas:** Da libertad al niño de expresarse libremente por medio de actividades organizadas con el objetivo de representar un aspecto de su vida cotidiana, o alguna visión, imaginación o experiencia. Siendo éste un factor que permite al maestro darse cuenta de lo que piensa el niño, sentimientos y emociones.

* **Artes gráficas y plásticas:** La expresión y la comunicación permiten al niño dar a conocer sus ideas y pensamientos por medio de diferentes técnicas de trabajo que el maestro y alumnos pueden proponer.

* **Literatura:** Las rimas, adivinanzas, cuentos, poesías, son algunos de los medios que permiten al niño el acercamiento a la literatura.

* **Artes visuales:** En el campo educativo se manifiesta por medio de audiovisuales, pues son recursos didácticos de los que se vale el maestro para estimular la atención del alumno. Ya que la vista y el oído, son un medio elemental para el aprendizaje. como lo son las revistas, televisión, videos, radio, carta, que sirven para ampliar el conocimiento y desarrollo del niño.

- Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.

La función de la actividad motriz es muy importante en el desarrollo, principalmente durante los primeros años de vida, dando experiencias al niño, descubriendo habilidades físicas y desarrollando su desenvolvimiento con su entorno.

Los contenidos de este bloque son:

* **Imagen corporal:** Es la estructuración del conocimiento que el niño va desarrollando respecto a su cuerpo. El jardín es la etapa en donde el alumno desarrolla sus habilidades motoras que lo conducen al control progresivo de su cuerpo.

* **Estructuración espacial:** El niño efectúa movimientos de desplazamiento en un espacio determinado que se relaciona con él mismo, con objetos, personas y situaciones en su entorno. Desarrollando la noción espacial al ubicar objetos con relación a sí mismo.

* **Estructuración temporal:** Es la organización paulatina que el niño desarrolla

mediante acontecimientos y situaciones de su vida cotidiana.

- Bloques de juegos y actividades relacionadas con la naturaleza.

El hombre se ha valido de la naturaleza para poder satisfacer sus necesidades. En la actualidad se ha desarrollado una crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente, por lo que es necesario que se incluya desde la etapa preescolar el conocimiento, respeto y conservación de la naturaleza.

Este bloque está integrado por:

* **Salud:** El objetivo de este aspecto en el jardín de niños, es que el alumno adquiera hábitos de higiene personal, de alimentación, autocuidado, aseo de su hogar y comunidad, por medio de campañas dentro del jardín y en la comunidad involucrando a los padres de familia y a su entorno. Al igual que pretende llevar al niño a la reflexión sobre los beneficios que nos permite vivir en un lugar limpio y las consecuencias que traería al no efectuarlo.

* **Ecología:** Está enfocada al estudio de la naturaleza que integran el ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra parte a los seres vivos: vegetales, animales y el hombre. Por medio de diferentes actividades se favorecerá el contacto directo con los elementos físicos que le rodea, al igual que podrá apreciar por medio de la observación las relaciones existentes entre cada uno de ellos.

* **Ciencia:** Por medio de la observación y experimentación el niño se apropia de la ciencia, pues es el conocimiento del cómo y el porqué suceden las cosas, y da la facultad al alumno de hacer preguntas, búsquedas y exploración de lo que no sabe,

desarrollando así su conocimiento científico.

- Bloque de juegos y actividades matemáticas.

Es el área donde el alumno desarrolla el pensamiento lógico y desarrolla el proceso de abstracción.

* **Clasificación:** El niño en este aspecto establece relaciones y comparaciones por medio de actividades de semejanzas y diferencias, para lograr la clasificación y la seriación.

* **Adición y sustracción:** Todas las actividades que se realicen en el jardín favorecen las acciones de suma y resta, apoyándose de diferentes materiales como objetos, piedras, semillas, palitos o cualquier material que se preste de su entorno.

* **Medición:** El alumno descubrirá por medio de la observación, formas geométricas en si mismo entorno (objetos) a la vez establecerá semejanzas y diferencias entre las mismas figuras.

- Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

* **Lenguaje oral:** Al ingresar los niños al jardín, ya poseen un lenguaje oral, permitiendo comunicarse con todo su medio, favoreciendo las relaciones existentes, por medio de actividades en donde el niño se exprese para ampliar su vocabulario y a la vez adquirir seguridad personal.

* **Lenguaje escrito:** Pretende acercar al infante a la lengua escrita, ya que es

un sistema de códigos y signos convencionales que le permitan comunicarse con otras personas a través de mensajes, cartas y otros.

* **Lectura:** Pretende que el niño descubra la utilidad de la lectura identificando donde se lee, observando movimientos que hacen los labios y ojos al leer, cuando presencia a la educadora leer un texto.

Favoreciendo así las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

D) El contexto social de la escuela

El Jardín de Niños en donde se fundamenta esta propuesta está ubicada en la Colonia Mármol II colindando con el Periférico Francisco R. Almada de esta ciudad, en donde están algunas de las colonias más humildes de la ciudad por sus condiciones geográficas, sociales, económicas y culturales. A este jardín asisten niños de algunas colonias aledañas en donde las condiciones no son muy favorables.

La escuela tiene una antigüedad de tres años, en su inicio trabajó en dos salones prestados pertenecientes a la primaria de la comunidad, durando dos años laborando tres grupos y la dirección, teniendo que dividir los dos salones en cuatro y durante este tiempo se trabajó de manera limitante respecto al espacio.

Este jardín fue fundado por la maestra Elva Harmon Rivas, actual directora del plantel y denominándole el nombre a la escuela de "Isaura Espinoza No. 1332". Perteneciendo al sistema estatal actual, cuenta con tres grupos, uno de segundo y dos de tercero, ya que después de levantar un censo se pudo conocer el alto porcentaje de niños con edad para tercer año.

Durante el primer año se formó un comité para construir el edificio adecuado para tres grupos, donando la colonia un terreno, en donde el municipio en coordinación con el CAPFCE se inició la construcción un año y medio después.

Actualmente el jardín de niños cuenta con tres aulas, dirección y dos baños, agua, drenaje y recolección de basura con excepción del servicio eléctrico.

El personal está compuesto por la directora, tres educadoras, un profesor de educación física, un profesor de actividades musicales y un trabajador manual.

Al frente de la organización está la directora quien es la encargada del cumplimiento y buen desempeño del personal de la institución como se puede mencionar algunos: elaboración de reportes oficiales, elaboración de memorándums informativos, representación de la institución, revisión de planeaciones y evaluaciones, coordinar diferentes actividades con el personal y padres de familia, dar asesoría técnica, etc.

También el maestro tiene como responsabilidad el desempeño de comisiones con los demás maestros, como es formar parte de un consejo técnico, tiendita escolar, vigilar los recreos, la hora de salida y de entrada y otras más que pueden surgir dentro del mismo personal y el trabajador manual debe hacerse cargo de mantener limpio el plantel.

Las características específicas del grupo en donde se está llevando a cabo el estudio está integrado por 24 alumnos, 14 mujeres y 10 hombres que cuentan con edad de 5 años, el nivel económico es bajo, la mayoría de los alumnos viven en casa de construcción normal, pero con pocas habitaciones y un bajo porcentaje viven en casas

de cartón o adobe.

En cuanto al aspecto religioso el 100% son católicos y la gran mayoría ejercen su religión, no hay una iglesia cerca de esta comunidad pero entre las mismas familias se reúnen para realizar algún acto de religión.

La gran mayoría de los alumnos son hijos de padres que trabajan en las maquiladoras, otros albañiles o alguna otra actividad poco recompensada económicamente, la gran mayoría de las familias están integradas por 4 a 6 individuos, por lo tanto es difícil la situación económica para ellos.

Es importante que el maestro conozca todas las características del medio socioeconómico, cultural y político en donde se encuentre el jardín de niños, pues a partir de todo esto se llevará a cabo la enseñanza, para poder considerar todos los recursos con que cuenta la escuela y comunidad. Para que el docente conozca todas estas características, el padre de familia debe de llenar una serie de estrategias que permitan el mejoramiento del problema de la higiene en esta comunidad.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

En el presente capítulo se exponen las estrategias didácticas, siendo estas alternativas o formas de manejar las situaciones para inculcar los hábitos de higiene, donde se lleva al niño a la reflexión y construcción de conocimientos en referencia a la importancia de los hábitos, al igual que los beneficios que su cuerpo obtiene.

Durante el desarrollo de las estrategias, los padres de familia tienen un papel muy importante, pues son el apoyo del niño para favorecer su salud al igual que el de ellos mismos, se pretende que tomen una actitud más consciente sobre los hábitos de higiene.

Teniendo como objetivo mejorar las condiciones higiénicas del niño y su entorno, en donde el papel de los padres de familia y alumnos será determinante para el logro de dichos objetivos.

Las estrategias fueron adaptadas de acuerdo al nivel socio-económico del Jardín de Niños, ya que como se menciona anteriormente, es un sector de la ciudad, en donde la escuela juega un papel determinante dentro de la comunidad.

Actividad 1 "La limpieza"

Objetivo:

Motivar al niño para que mantenga limpios sus dientes.

Material empleado:

Gráficas, cepillo dental, vasos, pasta y agua.

Desarrollo:

Durante una plática en forma grupal se procedió a cuestionar a los niños sobre qué es lo que se debe hacer después de comer. Algunos niños comentaron que lavarse los dientes, otros que lavarse las manos y otros no supieron qué contestar. La mayoría de los niños sabía que se debe lavar los dientes después de comer, pero no en la mañana o en la noche. Haciendo hincapié en el lavado de los dientes se les preguntó a los niños ¿por qué se lavan las manos después de comer? y ¿por qué se lavan los dientes después de comer? Y así mediante cuestionamientos se pudo observar que casi ninguno de los niños se lava los dientes por lo menos una vez al día, por diferentes motivos, algunos no tienen cepillo dental, otros no se les ha inculcado el hábito y otros por simple indiferencia de los padres de familia hacia la limpieza.

Para el desarrollo de esta actividad, se solicitó con anterioridad a la Escuela de Odontología apoyo, en donde acudieron pasantes de esta institución a dar una conferencia en donde explicaron a los niños por medio de gráficas en forma de caricatura, el porqué es necesario lavar los dientes después de cada comida y la manera en que se debe realizar el cepillado dental.

Durante la conferencia los niños preguntaron y opinaron, al finalizar los doctores obsequiaron a cada uno de los niños dos cepillos de dientes (por solicitud de la maestra), uno de ellos lo dejaron en el salón y el otro se lo llevaron a su casa y durante 15 días la actividad inicial del grupo era lavarse los dientes ahí en el jardín de niños, cada niño con su vaso y su cepillo dental, la pasta fue proporcionada por la educadora, todo esto con el propósito de que el niño pusiera en práctica los consejos que anteriormente los doctores les habían proporcionado.

Evaluación:

Se observarán las actitudes y la motivación que el niño manifieste por el interés del lavado de dientes.

Resultados:

Durante la conferencia algunos niños preguntaron ¿que si los animalitos llamados caries nos podían comer la boca? y otro preguntó ¿que si se podían ver esos animalitos como las hormigas? otros comentaron que no tenían cepillo de dientes, los niños estuvieron muy atentos y motivados por los doctores y las gráficas que ellos presentaron. Los primeros días que se procedió al lavado de dientes como actividad inicial durante la mañana, se tomó más de media hora la actividad, ya que no podían hacerlo fácilmente.

Ya en los últimos días ellos lograron con más facilidad el cepillado, y entre ellos mismos se preguntaban si lo habían realizado en sus casas. La actividad tuvo buenos resultados gracias a la cooperación de los padres de familia, y al entusiasmo de los niños.

Actividad 2. "Lavar nuestras manos"**Objetivo:**

Concientizar al alumno para que se lave sus manos antes de tomar algún alimento y después de ir al baño.

Material empleado:

Revistas, cartulinas, engrudo, tijeras, colores, collage, agua, cubeta y jabones.

Desarrollo:

Después de la actividad del lavado de dientes y en base a los comentarios hechos por los niños sobre el lavado de manos, durante una actividad de rutina se les preguntó a los niños si ellos sabían para qué se lavaban las manos, algunos supieron contestar "para mantenerlas limpias", en ese instante se les propuso a los niños la revisión de sus manos, uno de ellos revisó las manos de todos sus compañeros en medio de un círculo, observando las manos de los demás, comentando a la vez que algunos las traían sucias. En ese momento la maestra expuso al grupo cuál era la importancia de lavarse las manos antes de cada alimento y después de ir al baño, al igual que toda la serie de consecuencias al no hacerlo, las enfermedades e infecciones que se podrían provocar y lo sencillo que era prevenirlo. Al finalizar esta plática, fue notoria la cooperación de los niños por lo que se propuso una campaña escolar sobre la importancia de lavarse las manos, mediante letreros, dibujos, periódicos murales y pláticas.

Los niños elaboraron diferentes mensajes y optaron por exponerlos a los demás grupos, solicitando a las maestras quince minutos para exponer su tema. Para un mejor resultado se colocaron jabones en los lavaderos, los cuales fueron donados por el Hotel Casa Grande, así los niños al observar los carteles en el baño, al salir se lavaban las manos. Después la maestra mostró a los alumnos cómo podrían lavarse las manos en cubetas para los niños que no tienen agua entubada en sus casas. A esta demostración se invitó a los padres de familia para que ellos colaboraran proporcionándole al niño agua para el lavado de sus manos antes de cada comida y después de ir al baño. Al finalizar se le obsequiaron jabones a los niños para que lo pudieran llevar a cabo en su casa.

Evaluación:

Se observa la práctica progresiva que el niño representa a base de concientización.

Resultados:

Esta actividad inició en el mes de febrero, y conforme pasaron los meses se ha observado un gran avance en el hábito del lavado de manos, ya que de manera permanente se han mantenido los letreros en el baño y los jabones en los lavabos, y cuando terminan, los mismos niños los van a solicitar a su maestra. De la misma manera los padres de familia han llegado a solicitarlos cuando sus recursos no permiten la adquisición de jabón. Los niños durante su estancia en el Jardín de Niños han logrado habituarse a lavarse las manos después de ir al baño, antes del recreo y después de alguna actividad que ensucia sus manos.

Actividad 3. "Cortemos nuestras uñas"**Objetivo:**

Favorecer la comprensión del niño sobre la importancia de cortarse las uñas con frecuencia.

Material empleado:

Títeres, teatrillo, cartulina, marcadores, cortauñas.

Desarrollo:

Mediante una función de títeres en base al tema de "higiene personal" los niños presenciaron una historia de un niño que se lavaba las manos pero casi nunca se cortaba las uñas, siempre las traía negras y sucias, con microbios vivos dentro de ellas. Hasta que un mal día se enfermó de su estómago, porque lo traía lleno de animalitos

que eran iguales a los de sus uñas. Era tanto su dolor que casi se muere. Cuando los doctores lo pudieron curar, le dijeron a ese niño que por culpa de esos animalitos que traía en sus uñas, llamados microbios, se había enfermado. Y por poco ya no iba a poder jugar ni ir a la escuela, y para que ya no volviera a suceder esto, tenía que mantener limpias sus manos y cortar sus uñas, ya que ese era el escondite de los microbios, y el cortar sus uñas era parte de su aseo personal.

Los niños estuvieron muy atentos a la función, y al finalizar, algunos hicieron comentarios como: "Yo me corto las uñas solito", "A mí, mi mamá me las corta", "pobrecito niño", etc. Algunos de los niños que traían las uñas sucias y largas sólo se quedaron callados, y otros optaron por esconder sus manos.

La maestra les presentó una gráfica donde se registra cada tercer día la revisión de las uñas, poniendo una palomita de color si estuvieran cortas y limpias, y una tachita al niño que no las tuviera en buen estado. El registro se realizó durante todo el mes de marzo, de la misma manera les explicó cómo se deben cortar las uñas. También les mencionó que ellos eran muy pequeños para utilizar el cortauñas, pero lo podían solicitar a sus papas o hermanos, para evitar la presencia de animalitos llamados microbios en sus manos y pies.

Evaluación:

Se observará la limpieza que el niño desarrolle con el transcurso del paso de los días en sus uñas.

Resultados:

Durante esta actividad se tomó dos semanas para poder observar en base al registro si los niños se estaban preocupando por sus uñas, durante este tiempo la

maestra proporcionó un cortauñas para los niños que lo solicitaran, con el auxilio de la maestra para cortar sus uñas. Ellos establecieron una especie de competencia a ver quién mantenía más palomitas; y después, cuando pasó el tiempo, los niños entre ellos se revisan sus uñas al realizar actividades cotidianas de aseo.

Actividad 4. "Nuestro cuerpo"

Objetivo:

Favorecer el interés del niño por el baño para mantenerse limpio.

Material empleado:

Agua, jabón, estropajo, shampoo, explanada, plástica.

Desarrollo:

En base al tema la maestra organizó una actividad al aire libre, basadas en ejercicios en la explanada del Jardín de Niños. Al finalizar el juego, tuvieron una plática de mesa redonda dentro del salón en donde la maestra pidió a los niños observaran su cuerpo, manos y cabello, y el de sus demás compañeros. Los niños empezaron a comentar sobre las condiciones tan sucias por el polvo que había en el piso, al igual que sus manos, pies y cabeza. Se les cuestionó a los niños sobre lo que pensaban de su estado, algunos de ellos opinaron: "estamos llenos de polvo", "parecemos niños de tierra", "tenemos todo nuestro cuerpo sucio", etc. Se les preguntó ¿qué es lo que podemos hacer para solucionar este problema? Algunos contestaron que bañarse. Se les pidió a los niños que todos se bañaran en la mañana. Al día siguiente, casi todos los niños acudieron recién bañados, y durante las actividades de rutina, se retomó el tema sobre el baño. Se les preguntó ¿qué opinan de como nos vemos ahora? Algunos opinaron que muy bien, que se sentían limpios, un niño dijo "no nos parecemos". ¿Y

con qué instrumentos nos bañamos? Ellos enumeraron el jabón, agua, shampoo, estropajo. ¿Y qué importancia creen que tiene el bañarse seguido? Por conclusión de ellos mismos, "nos mantenemos limpios", "ya no tenemos microbios", "nos vemos bien". Se le explicó al alumno la importancia de la limpieza en nuestro cuerpo, y la importancia que tiene el realizarlo con frecuencia.

Evaluación:

Se observará la higiene del niño respecto a su cuerpo y su interés por esto mismo.

Resultados:

Los niños se preguntan entre sí cada mañana durante las actividades cotidianas si se bañaron, si lo hicieron en la mañana o en la noche, ya que es curiosidad para ellos. Es importante ver el interés de los niños por mantenerse limpios, ya que anteriormente no era tan específico el interés.

Actividad 5. "Nuestra salud"**Objetivo:**

Que el niño extorne a su familia y a la comunidad hábitos de higiene para estar saludables.

Material empleado:

Láminas, sobres de suero, cartulinas, revistas, colores, marcadores, papel de colores y cinta scotch.

Desarrollo:

Se organizó una conferencia con el apoyo del Instituto del Seguro Social, Sección Avalos, quienes acudieron a exponer a los padres de familia y a la comunidad del medio escolar, los cuidados básicos que se deben tener para evitar enfermedades e infecciones. Se mencionó cómo hervir el agua, lavarse las manos, bañarse, lavarse los dientes, lavado de la ropa, poner cal a la letrina, etc., también se repartieron sobres de suero para casos de infección estomacal, los asistentes participaron con preguntas y comentarios al respecto.

Por otra parte, los niños elaboraron mensajes para la comunidad con diferentes materiales. Algunos de ellos fueron "No olvides lavar tus manos" y elaboraron un periódico mural con recortes, también dibujaron varios cepillos de dientes y pastas dentales con un mensaje "es importante lavar tus dientes", también elaboraron otra serie de periódicos murales con diferentes mensajes en referencia a la higiene personal, fueron colocados en la escuela y diferentes partes de la comunidad.

Evaluación:

Se observarán las actitudes del niño hacia la comunidad, ya que deberá concientizarse.

Resultados:

La conferencia fue a nivel escuela y comunidad, en donde se tuvo gran respuesta por todos los integrantes de la misma, hubo gran asistencia a la conferencia. Durante la ponencia participaron con preguntas y comentarios, al igual que con gran disposición para un mejoramiento de su familia. Se les solicitó apoyo para la realización de la campaña que los niños estaban realizando, en donde también ellos cooperaron con la colocación de cartelones en la comunidad en referencia a los cuidados de la salud.

Actividad 6. "Desfilemos"

Objetivo:

Que el niño externe a la comunidad que debe tener higiene bucal.

Material:

Cartulinas, papel, pintura, cajas y volantes.

Desarrollo:

Después de haber tenido los niños la campaña escolar en el Jardín, se organizará un desfile por la comunidad, elaborando días antes el material que se expondrá durante el desfile, como una cartulina con la pasta, otra con un cepillo de dientes, algún mensaje que ellos elijan, y pedir la colaboración del Seguro Social para que apoye esta actividad ya sea con volantes, cepillos, etc.

Evaluación:

Que el niño exponga a la comunidad que es importante lavarse los dientes.

Resultados:

Los niños colaboraron con gran interés en la organización y elaboración del material para el desfile, el Seguro Social brindó gran apoyo con volantes que informan cómo debe ser el cepillado y la importancia que tiene la higiene bucal, los cuales se presentan en el anexo, al igual que proporcionó títeres grandes en forma de cepillo, pasta y una muñeca con dientes chimuelos, los niños repartieron los volantes en las casas y la gente cooperó satisfactoriamente.

Actividad 7. "Elaboremos comida"

Objetivo:

Que el niño reconozca la importancia de lavarse las manos al tener contacto con los alimentos.

Material:

Lechuga, tomate, zanahoria, pepino y limón, jabón, cacerolas, sal, cuchillo, platos y tenedores.

Desarrollo:

En forma grupal se elaborará una ensalada, primero se revisarán las manos y se les cuestionará a los niños si así se puede elaborar la receta, ahí se aprovechará para explicarles la importancia que tiene el lavarse las manos antes de tener contacto con los alimentos al igual que después de ir al baño. Se les pedirá que se laven todos muy bien las manos, dicha actividad la supervisará la maestra. Después, ya dentro del salón, la maestra procederá a elaborar la ensalada en presencia de los niños, explicándoles cómo se debe de lavar cada verdura y cómo desinfectar la lechuga con sal, todo esto con el fin de que lleven el mensaje a su hogar, ya que los niños deben aportar conocimientos a su familia. Después de la elaboración, los niños disfrutarán la ensalada con todos los ingredientes, comentándoles la maestra la importancia de una buena alimentación.

Evaluación:

La educadora observará el interés de los niños y su cooperación, al igual que observará las actitudes a la hora del recreo, si retoman interés por la limpieza de sus manos antes de comer.

Resultados:

Los niños se emocionaron al estar reunidos y ver que prepararíamos una ensalada, algunos cooperaron con comentarios y preguntas. Se observó que se motivaron por este medio, ya que algunos de los padres de familia comentaron sobre la experiencia que sus hijos tuvieron, externaron el mensaje en su casa. Se logró observar que a la hora del recreo hay más niños que recuerdan el lavarse las manos y lo participan a los demás compañeros.

Actividad 8. "Formemos el área de limpieza"**Objetivo:**

Que el niño se familiarice y se acostumbre a estar siempre limpio, a tener sus manos limpias, y tener a su alcance lo necesario para mantenerla en estado higiénico.

Material:

Jabón, toalla, cartulina, papeles de diferentes texturas.

Desarrollo:

En una Asamblea grupal se les propondrá a los niños que se establezca el área de trabajo "manos limpias". Ellos elaborarán el letrero para especificar el área, la educadora proporcionará el jabón, la toalla y un espejo para formar dicha área, los niños podrán disponer del jabón y la toalla cuantas veces ellos lo requieran. Cuando ya esté elaborado el letrero y reunidos los utensilios, se acomodará el área en un lugar específico del salón, un lugar en donde los niños elijan.

Evaluación:

La educadora observará y registrará en la evaluación permanente el interés que el niño tenga sobre lavarse las manos, al tener cerca o a la vista el jabón.

Resultados:

Los niños dieron interés a la formación del área, cooperaron entusiastamente y, durante el inicio del establecimiento, los niños han despertado más interés sobre sus manos, ya que el tener a la vista el jabón les recuerda la limpieza en sus manos. A los padres de familia se les ha pedido su colaboración durante esta campaña, como beneficio para sus hijos y su familia.

Actividad 9. "Periódico mural"**Objetivo:**

Que el niño se concientice y logre establecer criterios acerca del beneficio de la higiene.

Material:

Hojas, papel lustre y crepé, colores, recortes de revistas.

Desarrollo:

Se organizará a nivel escuela, a cada grupo se le asignará un tema para trabajar, como aseo de las manos, limpieza bucal, aseo del cuerpo, y cada grupo expondrá su tema por medio de un periódico mural o dibujos que ellos mismos quieran dibujar.

Evaluación:

Cómo actúa el niño después de elaborar y observar los periódicos murales que

se expusieron, conocer cuál es su opinión y comentarios.

Resultado:

El tema general se trató a la hora de saludo y se asignaron los temas que se tratarían, después se organizó el trabajo por grupos y los niños trajeron algunas fuentes de información, como recortes y periódicos. Al elaborar el mural se pudo observar cómo las otras actividades han beneficiado y logrado objetivos, ya que ellos mismos dieron comentarios a la hora de elaborarlo.

Cuando se expuso, los niños al igual que los padres de familia se interesaron en observar el trabajo y el mensaje de los demás grupos.

Actividad 10. "Limpieza en nuestra comunidad"

Objetivo:

Que la comunidad logre comprender y adquirir el hábito de la limpieza comunitaria en beneficio de la salud.

Material:

Botes de basura, palos, picos, palas, carretilla.

Desarrollo:

Se reunirá a los padres de familia para dar una plática acerca de la importancia para nuestra salud el que nuestro entorno esté limpio, todo basado en las actividades anteriores, para lograr cambiar actitudes.

Se organizará a los padres para limpiar la escuela y lugares en donde la hierba estanque basura. Se elaborará un oficio en donde los padres de familia soliciten botes

de basura para poder tener donde concentrar la misma basura que se desecha de las casas y eliminar los tradicionales basureros.

Evaluación:

La actitud y cooperación que tomen los padres de familia mediante la cooperación.

Resultados:

Los padres de familia se mostraron entusiasmados en la reunión. Ellos mismos se organizaron para deshierbar la escuela y zonas del sector, otra comisión fue a la Presidencia Municipal al solicitar los botes de basura para tener donde concentrar la basura y un camión la recoja cada tercer día, por lo pronto se reúne en una esquina y el camión la recoge dos veces a la semana, pero ellos mismos están preocupados por desaparecer los tradicionales basureros que afectan a la comunidad.

CONCLUSIONES

Al finalizar la aplicación de las estrategias se pudo observar cómo los niños logran formar sus hábitos por medio de la imitación. Es por eso que se le permitió al niño conocer la importancia que tienen los hábitos de higiene, ya que la gran mayoría del grupo de tercer año del Jardín de Niños "Isaura Espinoza" no practican dichos hábitos porque en sus hogares no se les ha formado una actitud más interesada hacia la higiene, por lo tanto ni los propios padres de familia estaban concientizados del beneficio para su salud que tiene el practicar hábitos de higiene.

Durante la conferencia ofrecida a los padres de familia, se pudo observar el poco conocimiento que ellos tienen respecto a la importancia y lo peligroso que es no tener hábitos higiénicos en su persona y para con sus hijos, de la misma manera fue notorio el interés que ellos tuvieron al participar externando sus dudas al equipo expositor del Seguro Social.

Se pudo observar también la motivación que los niños mantienen y la cooperación de sus padres, ya que los niños asisten más aseados al Jardín, al igual que la importancia que le dan al lavado de manos antes de la hora del recreo.

Es realmente importante que el maestro conozca y aproveche la disposición que tienen los niños en el nivel preescolar, ya que ellos tienen una gran disposición de aprender lo que el maestro les enseñe, ya que para ellos todo es novedoso y logran observar un alto porcentaje de lo que se les transmite. Es por eso que es de gran importancia que los padres de familia transmitan hábitos a sus hijos desde el hogar, ya que es la primera escuela de los niños y de ahí partirá todo su desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

HEREDIA, Bertha. La evaluación ampliada de evaluación en la práctica docente. Antología UPN. Pág. 133.

HIGASIDA H. Bertha Hirose, Bertha Yoshiko. "Ciencias de la Salud". Editorial Barsa. México, D.F. Junio 1988.

MILLER, Benjamín. Salud individual y colectiva. Editorial Barsa, S.A. 1976. Pág. 68.

SAN MARTIN, Hermán. Salud y enfermedad. Editorial Copilco, S.A. 1981. Pág. 3.

Secretaría de Gobernación. "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos". Talleres Gráficos de la Nación. México, D.F. 1983.

SEP. "Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de la Educación".

SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños" Pág. 68.

SEP. Educación ambiental en el nivel preescolar. Pág. 27.

SEP. "Programa de Educación Preescolar". Fernández Editores, S.A. de C.V. México, 1992.

SEP, UPN. Guía de Trabajo "Teorías del Aprendizaje". Editorial Roer. México, D.F. 1987.

TURNER, C.E. Higiene del individuo y la comunidad. Programas educativos, S.A. de C.V. 1980. Pág. 5.

ANEXO

LA SALUD EMPIEZA EN CASA

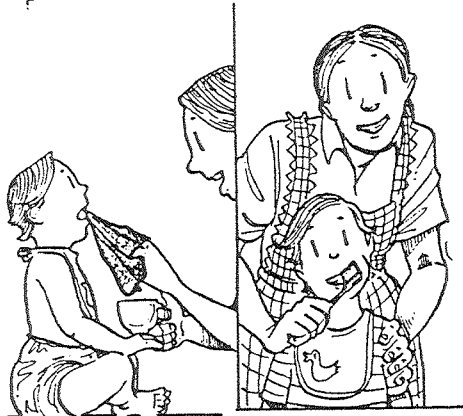
SALUD BUCAL



¿Han pensado lo importante que es la higiene de la boca para tu salud?



Desde que aparece el primer diente de nuestro hijo debemos lavárselo una vez al día con un trapo o gasa húmeda y con cepillo tres veces al día al cumplir un año.



¡Pero atenta! si estás embarazada cuida tu alimentación, de ella depende la salud de tus dientes.



¡Cuidenla! Con la boca nos alimentamos, hablamos, reímos y besamos.



Pero atentos; tenemos que cuidar de ella.

Para que su hijo no tenga caries y otros problemas...



Aliméntalo al pecho; esto favorece el desarrollo de sus músculos y huesos de la mandíbula.



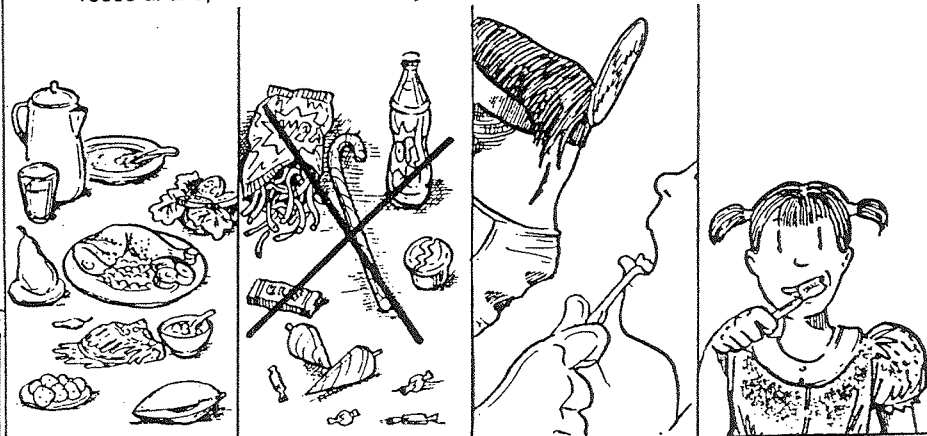
No le des ni permitas que coma productos chatarra como: dulces, refrescos, etc.

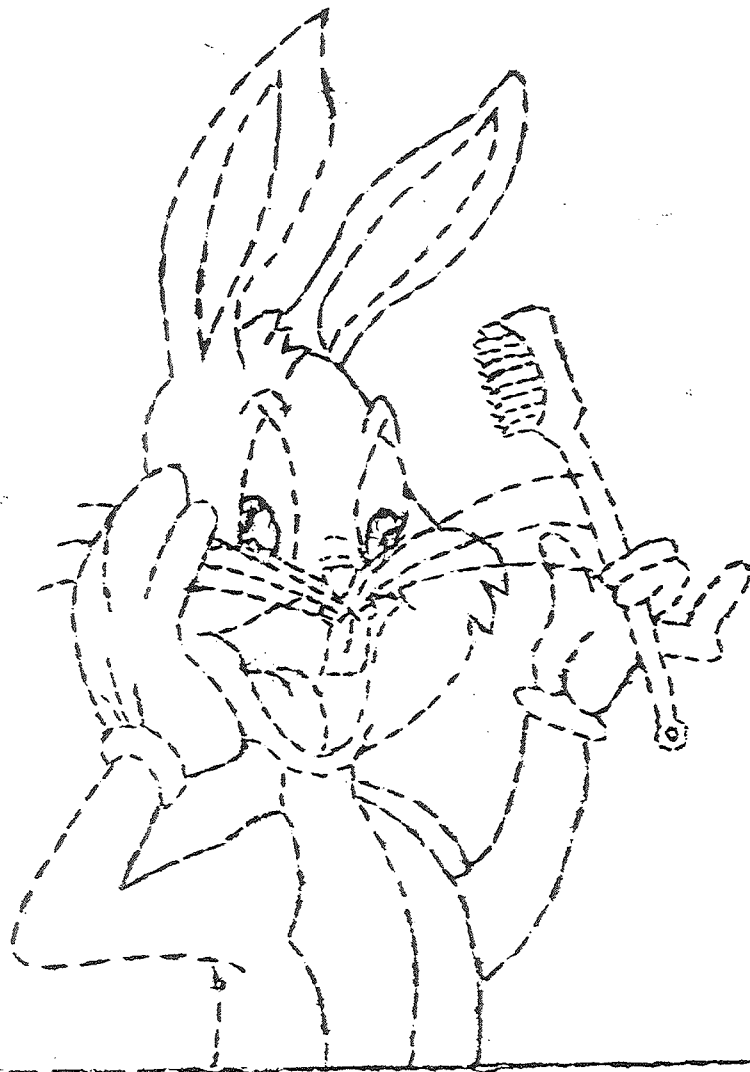


Y llévalo al dentista cuando menos dos veces al año.



Tú puedes ayudar a que toda tu familia tenga dientes sanos: preparando alimentos nutritivos; evitando que coman dulces y productos chatarra, visitando al dentista dos veces al año; enseñando a tus hijos a lavarse los dientes tres veces al día.





Los dientes de Arriba se cepillan para:



Los dientes de Abajo se cepillan para:



Las muelitas se cepillan con movimientos circulares:

