



Unidad
SEAD
123

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



LA EDUCACION FISICA EN LA
ESCUELA PRIMARIA

INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A N :
Gabriela Cárdenas Quezada
Sabino A. Ferrer Vicario
Rosalidia García Bello
Irma Beatriz Molina Ramírez

IGUALA, GRO., 1982

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA , GRO. , a 1° de OCTUBRE de 19 82

C. Profr. (a) GABRIELA CARDENAS QUEZADA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



FR. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

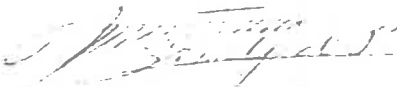
IGUALA , GRO. , a 1' de OCTUBRE de 1982

C. Profr. (a) SABINO ADELFO FERRER VICARIO
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
 titulado "LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA"
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el --
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA , GRO , a 1° de OCTUBRE de 19 82

C. Profr. (a) ROSALIDIA GARCIA BELLO
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
 titulado "LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA"
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el --
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 UNIDAD DE ASESORIA TÉCNICA
 IGUALA

PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

IGUALA , GRO. , a 1' de OCTUBRE de 19 82

C. Profr. (a) IRMA BEATRIZ MOLINA RAMIREZ
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
 titulado "LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA"
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el --
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

COMISION NACIONAL
 DE TITULACION
 DE PROFESIONALES

PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA DE FIGUEROA.

Por la superación de la
niñez y el engrandeci-
miento de nuestra patria.

P R O L O G O

En agosto de 1979 terminamos nuestros estudios de Licenciatura en educación primaria, sin embargo por razones especiales no fue posible elaborar inmediatamente el trabajo de titulación.

En 1981 decidimos realizarlo y para ello se eligió una de las cinco opciones que la Universidad Pedagógica Nacional ofrecía; nos pareció adecuada la alternativa: Investigación de Campo en equipo: y fue así como en base a caracteres de comprensión, responsabilidad e intereses comunes, logramos unificar criterios cuatro compañeros para el desarrollo de este trabajo.

Un sinnúmero de problemas se tuvieron que afrontar y vencer para llevar a cabo esta investigación, entre ellos el más importante es el que representa cumplir con el trabajo docente, el cual en algunos casos consume mayor tiempo del normal por estar ubicadas las escuelas fuera de la ciudad de Iguala. Otro de ellos surgió por el hecho de no considerar los horarios de los integrantes del equipo.

El entusiasmo no decayó, sino por el contrario se vió incrementado conforme avanzábamos en el desarrollo de dicha investigación y nos convencíamos cada vez más de la importancia tan grande que tiene la educación física como parte del desenvolvimiento integral del niño.

Parte de este material se obtuvo en las diferentes bibliotecas de esta ciudad y a través de -- préstamos personales de algunos compañeros maestros.

Se presenta este modesto trabajo ante la opinión de todo aquel que quisiere leerlo, con el sincero deseo de aportar nuestro granito de arena y experiencias en el esclarecimiento de un tópico de su ma importancia para todas las personas que participan en la obra educativa de nuestro país.

Esperamos vernos favorecidos de su comprensión y que a la vez disculpen los errores que se hayan cometido en el presente trabajo.

I N D I C E

Página

PROLOGO

I. INTRODUCCION.	6
A. Tema	6
B. Problema	6
C. Variables.	7
D. Hipótesis.	7
E. Objetivos.	7

II. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION FISICA. 8

A. Reseña histórica	8
B. Concepto de educación física	16
C. La educación física en el seno de la sociedad	19

III. APLICACION DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA. 24

A. Participación del maestro de grupo	24
B. Ventajas para el alumno.	26

IV. DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA. 27

A. Objetivos de la educación física	27
B. Objetivos de la psicomotricidad.	29
C. Objetivos generales de la educación f.	32
D. Objetivos generales de la educación física en el nivel primario.	33
E. Objetivos particulares de la educación física por grados	34

F. La educación física en la edad evolutiva del niño.	38
G. Medios de la educación física.	39
V. INVESTIGACION DE CAMPO.	41
A. Universo a investigar.	41
GLOSARIO	64
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS.	70
BIBLIOGRAFIA	71
A N E X O S .	

I. INTRODUCCION

Consideramos a la Educación Física como una disciplina que es parte esencial de la cultura del hombre, y un instrumento fundamental y muy útil para la adquisición de habilidades, destrezas y hábitos, que conllevan al ser humano a un cambio conductual positivo y por consiguiente a un desenvolvimiento más completo y ordenado.

Si bien es cierto que este aspecto de la educación forma parte de los programas de enseñanza de la escuela primaria, debemos reconocer que no se le ha dado la importancia que merece; y en el peor de los casos a su práctica se le ha tomado como una pérdida de tiempo.

Inquietos por esta situación, encontramos la oportunidad idónea para manifestar algunas ideas que tenemos al respecto; y al hacerlo, creímos conveniente mencionar los siguientes tópicos de acuerdo al Plan de Trabajo que nos trazamos:

A. Tema

"La Educación Física en la Escuela Primaria".

B. Problema

¿La falta de aplicación del área de educación física como parte del programa de educación primaria, afecta al educando en su desenvolvimiento integral?

C. Variables.

1. Variable Independiente

La falta de aplicación del área de educación física en la escuela primaria.

2. Variable Dependiente

Afecta al educando en su desenvolvimiento integral.

D. Hipótesis.

La falta de aplicación del área de educación física como parte del programa escolar, sí afecta en el educando su desenvolvimiento integral.

E. Objetivos.

1. Comprobaremos si los maestros de grupo dan a la educación física la misma importancia que a las demás áreas.
2. Detectaremos si los maestros conocen el contenido del programa del grado que estén manejando.
3. Corroboraremos si las actividades marcadas en el programa son registradas por los maestros en su avance programático.
4. Apreciaremos que el tiempo que le dedican no es el necesario para los objetivos marcados en el programa.
5. Conoceremos la forma que los maestros utilizan para evaluar esta área.
6. Demostraremos que la educación física es importante para el desarrollo integral del educando.

II. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION FISICA.

A. Reseña histórica

Desde los tiempos más remotos en la cultura China, la educación elemental era impartida a niños de 7 a 14 años de edad, se consideraba al juego como tiempo perdido; a pesar de ello, ya se practicaban ejercicios como el manejo del arco, conducción de carros, el uso del escudo y de la lanza; así el pueblo chino se dió cuenta que el desarrollo intelectual del hombre tenía como base la cultura física, sintiéndose impulsada a darle la debida importancia a dicha actividad.

Otros pueblos de la antigüedad: los egipcios y los griegos, le dieron un lugar preponderante al juego de pelota; usaron lugares especiales para practicarlo donde se reunían personas eminentes y grandes atletas.

"Sin embargo en algunas ciudades griegas le dieron distinto cariz; por ejemplo en "Esparta, hacia fines del siglo IX a.c. la constitución de Licurgo impuso una educación física intensa, orientada hacia fines guerreros." (1)

En este pueblo la educación pública era obligatoria, se impartía a los niños desde los 7 años de edad y eran instruídos en establecimien-

(1). Diccionario Enciclopédico Quillet Tomo III P. 249.

tos de tipo militar, donde la cultura física tenía por objeto el adiestramiento para la defensa personal.

La educación física tuvo un lugar importante - en la vida de otras ciudades griegas: en Atenas la constitución de Solón le dió mucha importancia a dicha actividad, en ella estaban incluidas las siguientes disciplinas: lucha, carrera salto, lanzamiento de disco y jabalina, pruebas que formaban el Pentatlón.

La educación en los pueblos de Atenas y Esparta, marchó en forma casi paralela, dándole la misma importancia a la educación intelectual, ya que los fines de cada estado era la formación completa del hombre.

"Platón, gran filósofo griego, opinaba del deporte de la siguiente manera: El cuerpo es un templo donde se aloja un destello de la debilidad, hay que embellecer este templo por medio de la gimnasia para que Dios se encuentre bien en él, para que de este modo lo habite por un largo tiempo y nuestra vida transcurra libremente y en una forma armónica. Justo es reconocer que fueron los griegos quienes hicieron del deporte un culto. Los más renombrados filósofos lo practicaban, insistiendo a la vez a los ciudadanos que mientras más débil es el cuerpo más nos manda y cuanto más fuerte es, más obedece. Su lema era embellecer el cuerpo" (2).

(2) David Slim Karam Prog. Org. y Acmón de la Educ. Física P. 73

En honor de Zeus se instituyeron los Juegos Olímpicos y en esa época, los fundadores de dichos juegos llamaron a las instituciones de segunda enseñanza gimnasio, porque para ellos era indispensable la gimnasia, pues ya creían que la cultura se asimilaba a través del deporte y los ejercicios.

Más tarde, debido a la conquista de Grecia por los romanos los conceptos sobre la educación cambiaron, se dió importancia a la formación de soldados, convirtiéndose así en educación militar. Con ello se ocasionó la decadencia de los juegos competitivos, los atletas profesionales se exhibían únicamente como un espectáculo o por dinero.

Tiempo después, durante el siglo XV, en el pueblo romano surgió una gran afición por el juego de pelota impulsada con la mano, fue famoso este tipo de deporte que se extendió en todo el imperio; inclusive, los guerreros lo practicaban en sus ratos de ocio.

La práctica de la Educación Física en el México Prehispánico y particularmente, en la cultura azteca estaba orientada hacia el aspecto religioso.

En los aztecas la educación física estuvo basada en la religión pero existían dos tipos, recibidas en diferentes instituciones; el Calmécac impartía conocimiento religioso y el Telpochcalli preparaba a los hombres con fines bélicos; sin embargo -

las escuelas le dieron especial importancia a los juegos y deportes, así como la formación estética y moral del niño y del adolescente.

Otro de los pueblos iniciadores de nuestra cultura, fueron los mayas, la educación de los niños se iniciaba en el hogar bajo la responsabilidad de los padres y ya se incluían las actividades físicas, las cuales se practicaban al aire libre y estaban basadas en la limitación de las labores que llevaban a cabo cuando los niños fueran adultos.

Este pueblo construyó un edificio llamado Chichén para la práctica de juego de pelota, el local tenía de 30 a 61 m. de largo, las pelotas eran tan pequeñas como las usadas ahora en los bolos, las construían de hule para hacerlas saltar constantemente y realizaban esa actividad con tanta destreza y precisión que casi una hora golpeaban la pelota sin dejarla caer. Un cronista llamado Durán, elogia la habilidad de los mayas en el juego de pelota ya que este deporte era tan peligroso que llegaban a perder la vida por fatiga o porque recibían con la pelota golpes muy fuertes.

En el siglo XVII en Europa, Jhon Locke "pregona la educación al aire libre" y los ejercicios físicos, basados en estas ideas, los filósofos le dan una especial atención al desarrollo del cuerpo del educando.

"En el Emilio, Juan Jacobo Rousseau exhorta al educador al acercamiento del hombre con la naturaleza. La educación natural es para él una educación general, donde el cuerpo y el espíritu se ejercita y existe la armonía" (1)

Pestalozzi, quiere lograr una gimnasia racional, entonces parte de la descomposición de los movimientos complejos, tomando como base principal los movimientos analíticos simples.

Fichte por medio del deporte tiene la idea de formar una raza tipo, que sirva de modelo a las generaciones futuras.

Los primeros pueblos en donde se arraigó el juego de pelota fueron Francia e Italia, extendiéndose después con gran popularidad en Europa: este ha venido evolucionando a través del tiempo y adquiriendo desde el siglo XIX, diferentes modalidades, hasta llegar a convertirse en el más apasionante de los deportes y en una de las más sanas diversiones.

Cada día a la educación física se le ha ido actualizando con diferentes métodos, tomando como principios básicos la progresión y gradación en la intensidad, dificultad de los ejercicios y la consideración de que se debe desarrollar armónicamente el cuerpo humano en todas sus partes.

(1) Ob. cit. 249

Una de las personas que llevó a cabo este cambio de procedimientos es "el filósofo F. H. Ling el cual le daba importancia a las piernas por ser base de sustentación.

- 1o. Ejercicio de piernas
- 2o. Extensión de columna vertebral
- 3o. Equilibrio
- 4o. Dorsales
- 5o. Abdominales
- 6o. Laterales del tronco
- 7o. Brincos
- 8o. Respiraciones". (2)

Gut Muths es el hombre que más se ha dedicado al estudio de la educación física. En sus trabajos resalta la importancia de los ejercicios gimnásticos, tanto para el individuo como para la sociedad; esto impulsó diferentes disciplinas de la educación física, ya que su base eran los ejercicios naturales; por lo tanto este investigador se convirtió en uno de los pilares de la educación física.

Los verdaderos creadores del deporte moderno fueron los ingleses, quienes le dieron una nueva modalidad. Entre ellos, el pedagogo Tomás Arnodl en 1795-1842 siendo Director del Colegio de Rugby, se esforzó por relacionar la música con la gimnasia, dándole a sus alumnos libertad absoluta para entregarse a los ejercicios físicos de su elección, así

(2) Enciclopedia Técnica de la Educación Santillana
P. 19

surgió espontáneamente el método deportivo de los grandes colegios ingleses. Ellos practicaron al principio el fútbol y el cricket, agregaron después el rugby, hockey remo, tenis, etc... Los británicos, hicieron surgir las reglas o reglamentos en una forma voluntaria, pero a la vez estricta en cada deporte.

El profesor José F. Peralta, gran basquetbolista educado en Estados Unidos e instructor en México de este deporte era portador de las ideas que con respecto a la educación física predominaban en Estados Unidos.

"El Dr. Fisher explica las ideas de Peralta y dice que la nueva educación física debe preparar al hombre para una época nueva que pide individuos equilibrados y dueños de sí mismo; por ello, deberá ser objetiva. La gimnasia del pasado fue subjetiva, los juegos y deporte de hoy son objetivos" (1).

El deporte ha sido uno de los principales medios de comunicación entre los pueblos del mundo. Ha originado que en todos los países se hayan creado instituciones y organismos, fuentes y lazos de amistad; estos organismos, agrupados en federaciones, han logrado en el deporte una reglamentación universal; sin embargo, la culminación máxima de las manifestaciones deportivas se realizan en los juegos olímpicos.

(1) Ob Cit. P. 70

Es así como el deporte ha venido evolucionando a través de las nuevas generaciones y se ha formado una gran variedad de nuevos juegos recibiendo a cada uno su respectivo nombre.

B. Conceptos de educación física

La idea acerca de la Educación Física, hace mucho tiempo no ha sido clara: deporte, espectáculo y diversión son términos que se les ha tomado como sinónimos de ella. Esto ha provocado una confusión en su imagen.

Como un intento para aclarar esta caótica situación, es preciso aclarar que; esta disciplina tiene como principal objeto tomar en cuenta los movimientos naturales y precisos los cuales tienden a modificar toda actividad del ser humano; en cambio en el deporte, la actividad tiene carácter competitivo.

Esta parte de la Educación contribuye a la formación de hábitos saludables desde la más temprana edad. Es más que un simple deporte, dado que supera con mucho los límites de la preparación con fines competitivas, puesto que educa física y mentalmente al individuo incrementando así su desarrollo confianza y seguridad.

Por esta razón definirla resulta difícil por su amplio campo de acción en la vida del hombre; no obstante, se ha intentado dar algunas definiciones.

Es un cambio de ritmo respecto a la intensa actividad mental y una de sus muchas característica

cas, es la de formar y proporcionar una vida equilibrada y un ejercicio con regularidad, desempeña un papel principal en el crecimiento, en el desarrollo muscular y así contribuye a la evolución del hombre en forma positiva.

"Según S. Giulliano: es aquella actividad que desarrolla por medio del movimiento voluntario y preciso la esfera fisiológica, psicológica y social, mejora el potencial temporalmente, esfuerzo y educación el carácter, contribuye en la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre" (1).

Todo individuo en sus actividades diarias se apoya de los objetivos de dicha disciplina para su adaptación en el medio ambiente, ya que por medio de ella condiciona los músculos y desarrolla fuerza esencial para varias funciones físicas.

Tomando en cuenta la importancia de esta actividad en el desenvolvimiento integral del ser humano, se define de las siguientes formas: es una actividad que tiende el desarrollo del individuo desde el punto de vista: biológico, psicológico filosófico y pedagógico.

Es una actividad que contribuye a la formación creadora de aptitudes y habilidades del ser humano; así como también educa la voluntad y coadyuva a la integración del individuo dentro de su medio ambiente.

(1) Ob Cit. P. 18

Por medio de ella se puede lograr una personalidad positiva, un carácter equilibrado y una mejor formación estética del individuo.

"Es una disciplina que implica la formación integral del individuo, buscando su desarrollo intelectual, su desarrollo físico, la formación de su carácter y el desarrollo de la sensibilidad estética" (2).

Después de haber analizado cada uno de los conceptos que sobre esta área se han expresado, podemos concluir que: es una disciplina que coadyuva en la formación del ser humano, en mente considerando los aspectos mental, físico y social e individual.

(2) Sep. dirección federal de Educ. Fís. IV cursos Nacionales de preparación profesional P. 33.

C. La educación física en el seno de la sociedad

El individuo debido a las exigencias del medio en que vive tiene que pertenecer a una o varias - - agrupaciones y buscar las condiciones más adecuadas para satisfacer sus necesidades y lograr su desarrollo en el medio natural y social, ya que por medio de ellas va logrando una mutua cooperación y por lo tanto se entiende que el hombre necesariamente debe vivir en sociedad.

Todo ser humano para realizar sus actividades cotidianas necesita coordinar y educar sus movimientos y la educación física es un instrumento básico para ese fin, logrando por medio de ella acrecentar los rasgos de su personalidad.

Para lograr el desarrollo de su nivel cultural, el hombre utiliza todos los recursos que el medio ambiente pone a su alcance. Esas experiencias son adquiridas en dos fases: la primera es perceptiva adquiriéndola a través del medio que lo rodea en una forma espontánea o natural la cual se inicia desde la más temprana edad. La segunda es de índole sistemática y escolarizada, la cual es impartida en instituciones donde se adquieren conocimientos de carácter formativo que sirven como base para lograr nuevos modelos en el terreno educacional de acuerdo a las necesidades de cada individuo.

Dentro de nuestra Sociedad existen diferentes costumbres y prejuicios que en muchas ocasiones perjudican al desarrollo básico del ser humano, imposibilitándolo para desenvolverse adecuadamente dentro de su medio ambiente y poder desempeñar cualquier tipo de actividad.

Siendo la educación física una disciplina de la educación general, tiene la responsabilidad de transmitir a la sociedad la herencia cultural; proyectar al hombre hacia una mejor adaptación social, concientizándolo para la obtención de nuevas relaciones y mayores conocimientos. Por ello, tanto la sociología como la antropología social identifican y tratan de analizar los intereses que el ser humano busca continuamente satisfacer, ya sea en forma individual como en sociedad.

En épocas remotas por ejemplo hubo culturas "euroasiáticas" donde se desarrollaron sociedades cuya economía dependía de la habilidad de algunos hombres para montar a caballo, por lo mismo se cuidaba celosamente la instrucción de los niños para hacer de ellos excelentes jinetes.

Por medio de la educación física logramos objetivos de convivencia social, ya que a través de ello se logra una mayor comunicación humana y a la vez se ponen en práctica los ideales de ayuda mutua, solidaridad y responsabilidad que todo ser humano debe tener.

Hay que reconocer que nuestra educación nunca ha permanecido estática ya que los programas de estudio han venido sufriendo cambios para una mejor actualización en el campo educativo, dándosele en cada lugar diferentes aplicaciones de acuerdo a sus necesidades y costumbres, siendo estas con fines guerreros, militares deportivos, atléticos, etc. por lo tanto sus objetivos generales de la educación física son lograr en el individuo una personalidad completa en mente y cuerpo sano. Para ello anotamos algunos ejemplos de como esta disciplina ha venido evolucionando a través del tiempo.

Tomás Arnold (1795-1842) se preocupó mucho por el deporte y su base principal era respetar al contrario, para lograr entre los jugadores un juego limpio, adquiriendo así una responsabilidad para una mejor formación de su personalidad surgiendo la frase: "espíritu deportivo".

En 1830 Francisco Amorós presenta un manual de educación física y gimnasia moral basando su método en cuatro principios:

1. Sencillez o aptitud para ser aplicados a todos.
2. Empleo de dos procedimientos de enseñanza uno ur gente y preventivo de peligros o defectos, otro definitivo y completo.
3. Sistema con recursos generales y particulares, aplicados a las diversas profesiones.
4. Consideración del carácter del alumno, ya que siempre hay que buscar su educación moral" (1)

Gust Muth resalta en su método la importancia de los ejercicios gimnásticos y propuso que el estado debía encargarse de llevarlos a la práctica con los ciudadanos, el cual daba las siguientes sugerencias: iniciarlos inmediatamente después de levantarse y al aire libre, tomando en cuenta las diferencias del sexo, edad, constitución y profesión de cada uno de los individuos.

En la actualidad el niño; debe conocer el mundo que lo rodea desde sus primeros años de vida adquiriendo constnatamente conocimientos que le llevarán poco a poco a utilizar adecuadamente las distintas partes de su cuerpo. Por ello es importante que se conozca así mismo y logre independizarse físicamente para hacer frente a las necesidades que se le presenten en la vida, por lo tanto únicamente el niño que logra dominar el uso de su cuerpo, podrá desarrollar su inteligencia más ampliamente.

La educación en los primeros años de vida es espontánea y se inicia en el seno del hogar dirigida por los padres.

En esta etapa, el niño ejercita y desarrolla - agilidad, fuerza, destreza y equilibrio, que en realidad son aspectos importantes considerados por la educación física la cual, como se ha dicho coadyuva eficazmente al desarrollo integral del cuerpo humano.

Las generaciones jóvenes han encontrado en la educación física una gran ayuda ya que por medio de ella pueden emplear sus ratos libres en actividades deportivas como la natación, atletismo, juegos de conjunto, etc. logrando así olvidar otro tipo de actividades nocivas que atentan contra su salud tanto física como mental.

Es también importante mencionar que a través de esta actividad, los cuales le obligan a comportarse con lealtad y compañerismo ante los demás haciéndole pensar el mismo tiempo que siempre formará parte de un grupo social.

III. APLICACION DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. Participación del maestro de grupo

Aunque la escuela del pasado no excluyó de sus planes y programas las prácticas de educación física su inclusión fue concebida con un sentido más -ejercitativo que formativo; en la actualidad su metodología es más flexible, dinámico y científico y en la enseñanza primaria se considera a la educación física como una área a la cual el maestro debe conceder la misma importancia que a las otras. Además esta disciplina se presta para organizar correlaciones muy eficaces y así dar un carácter más práctico a cada una de las actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje y por consecuencia lograr que el - - alumno adquiriera un mejor aprovechamiento basado en aspectos físicos o deportivos ya que estos son del agrado del niño en la escuela primaria, facilitando al mismo tiempo, un cambio de actividad y una constante motivación en el educando.

En los estudios hechos en la Normal primaria, el maestro es preparado y capacitado para afrontar la responsabilidad de tener un grupo a su cargo; ya que en dicho centro de estudios recibe los conocimientos científicos, así como la didáctica de la - educación física durante seis de los ocho semestres: dicha preparación engloba todo lo que marca el pro-

grama de educación física en la escuela primaria.

El maestro debe saber que dicha disciplina es necesaria, indispensable porque por medio de esta - logramos el ajuste postural, la formación perceptiva y la coordinación motriz, los cuales son elementos del proceso de la formación integral y desarrollo físico del niño, además puede adaptar su trabajo a cualquier medio y horario, organizando juegos, cantos, rimas, movimientos, etc... con otras actividades.

Por lo general en la escuela primaria el niño realiza con agrado las actividades de la educación física, y también muestra un cansancio o aburrimiento en las otras áreas en determinado tiempo; es por eso que el profesor en forma inteligente debe saber hacer el cambio de actividades, correlacionando las diferentes áreas y así lograr en forma amena y permanente los objetivos, de antemano propuestos.

Otra de las ventajas que nos proporciona esta disciplina para su práctica es que no se necesita - contar con instalaciones especiales, sino que en la propia aula pueden realizarse diferentes ejercicios que además de cumplir lo señalado en el programa le sirven de relajamiento al educando.

Por todo lo expresado anteriormente se puede - afirmar que el maestro de grupo debe impartir esta

actividad adecuadamente, pues con ello los educandos desarrollarán mejor sus aptitudes y estarán en mejores condiciones de resolver cualquier problema que se le presente.

B. Ventajas para el alumno

En épocas anteriores, uno de los enfoques de la educación física era el embellecimiento del cuerpo humano; actualmente el objetivo principal es - - aquel que tiende a desarrollar en el niño aptitudes, habilidades, destrezas y hábitos de conducta; aspectos que sin duda alguna son de gran importancia en las relaciones espontáneas que repercuten positivamente en una mejor adaptación dentro del mundo que lo rodea; originando una mejor conducta, ejercitando sobre todo actividades de organización democrática; estos hábitos en el alumno repercuten en el hogar, en la escuela, en la comunidad y en su vida - diaria.

El escolar adquiere de esta forma, un desarrollo voluntario; y al mismo tiempo que se identifica con los que convive, al desarrollar este tipo de actividades, va logrando por sus cualidades, sobresalir entre sus compañeros. Esto le permitirá adquirir más confianza en sí mismo encontrando así su propia identidad.

IV. DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA

Cada día cobra mayor importancia la educación física en el contexto educativo, dado que docentes y autoridades han tomado verdadera conciencia de la influencia fundamental que ejerce en la formación integral del individuo.

Este desarrollo está basado en gran parte en el desenvolvimiento del área psicomotriz, por lo cual debemos ver este aspecto como parte imprescindible e inseparable de todo el proceso formativo.

Si aceptamos que el movimiento es el agente principal de la educación física, creemos que todo sistema educativo debe considerar en el contenido de sus políticas y estrategias, una atención especial y permanente al desarrollo psicomotriz del ser humano en formación.

En la educación primaria se facilita realizar las actividades correspondientes a la educación física porque esta se desprende de los movimientos espontáneos del niño, quien cuenta además con una dinámica innagotable.

Si a lo anterior le agregamos que los programas correspondientes a esta área, sugieren un sinnúmero de actividades recreativas, juegos organizados, cantos, rimas, etc., el resultado es que para el niño es sumamente agradable y placentera la práctica de -

esta disciplina y que son apenas unas cuantas de - las múltiples facetas educativas de esta importante asignatura. Desde luego que el maestro; es el pri- mer beneficiado con estas circunstancias tan favora bles que se dan en la escuela primaria, ya que a la realización de sus actividades docentes resultarán de mayor provecho para sus alumnos.

A. Objetivos de la educación física.

Ajuste: Es la integración consciente, que el niño - hace de los elementos que tiene la relación de es- tos, con otros nuevos y diferentes para que al fi- nal pueda integrarse al medio en que vive.

a. Ajuste del esquema corporal:- Es importante que el niño conozca la postura correcta de su cuerpo pa- ra no sufrir más tarde deformaciones o vicios postu- rales, ya que el niño debe entender que todo movi- miento de su cuerpo es controlado por la mente. - - Cuando el niño logre la adaptación definitiva de su esquema corporal con la mente será capaz de adqui- rir y lograr buenos hábitos, saber relajarse, adop- tar buenas posturas y de saber respirar en diversos movimientos.

b. Ajuste perceptivo: En todos los casos los senti- dos actúan como receptores sensoriales, pero todas las percepciones se registran en el cerebro, y como se crean en la corteza cerebral se consideran esti-

mulos mentales; y al mismo tiempo permite al niño - distinguir y reconocer la naturaleza de lo percibido. A este proceso se le denomina conceptuación.

c. Ajuste motor general: Es cuando el niño realiza los movimientos voluntarios Ejem: correr, caminar, saltar, estos movimientos se realizan sin normas.

Ajuste motor especial: Es cuando dichas acciones se realizan con un fin específico y acorde a determinadas normas o reglamentos: Ejem: futbol, volibol, - basquetbol.

B. Objetivos de la psicomotricidad

El desarrollo psicomotriz se extiende para entrar en el campo de la educación formal, ya que se reconoce que el psiquismo no está exclusivamente -- reservado para los centros del sistema nervioso sino que está ubicado en toda la dimensión corporal - del ser humano.

Las relaciones motricidad-psiquismo se manifiestan en el adolescente, en el adulto y en el niño. Dada las consecuencias presentan un permanente estado de ajuste; por lo tanto, la educación psicomotriz debe quedar en el campo de la educación permanente.

Los maestros de grupo deben tomar en cuenta la importancia de la educación por el movimiento, ya que existe una estrecha relación entre los objeti--

vos de la educación física y los que ellos se proponen.

El auténtico desarrollo armónico de la personalidad del niño en todas sus facultades, podrá realizarse plenamente si la acción educativa ejerce su influencia simultáneamente en las tres siguientes vertientes:

- a. El niño: descubrimiento y conciencia de sí.
- b. El niño ante el mundo de los objetivos: organización y percepción entre los objetos.
- c. El niño ante el mundo de los demás: Es el origen o punto de partida de todas las posibilidades de acción del niño al organizar: la percepción y control del propio cuerpo, equilibrio postural económico, dominio de las pulsaciones y control de la respiración.

Ejemplo del Plan de clase para lograr el objetivo: Descubrimiento y conciencia de sí.

Obj. Part.	Obj. Esp.	Act.
Localizará e identificará las partes que componen su cuerpo	Distinguirá y moverá las partes que componen sus extremidades superiores -- (hombros, brazo, codo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tocar cabeza -- tronco y extremidades. 2. Distinga y toque las partes de sus extremidades superiores: (hombro, antebrazo, brazos y codo)

Toda acción del niño, sea cual fuere el objetivo que se persigue, implica el uso de su cuerpo, realizándose obligatoriamente dentro de un contexto espacio-temporal.

Para aclarar lo anterior anotamos a continuación los siguientes ejemplos:

Plan de clase para lograr el objetivo: Ubicación en el espacio.

Obj. Part.	Obj. Esp.	Act.
Ubicar el cuerpo en diferentes partes del espacio.	Distinguir las <u>dir</u> tintas direcciones (adelante, atrás, derecha, izquierda)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desplace hacia su derecha o hacia su <u>iz</u>quierda de acuerdo con un estímulo dado. 2. Exprese oralmente si los objetivos que se le indican están en el lugar marcado.

Plan de clase para lograr el objetivo: Ubicación del tiempo

Obj. Part.	Obj. Esp.	Act.
Coordinará - sus movimien <u>tos</u> , al apli <u>car</u> los fun <u>damentos</u> <u>téc</u> nicos del - atletismo y de la gimna <u>sia</u> .	Ejecutará sus salidas y sus carreras pla <u>nas</u> , con obs <u>táculos</u> y de relevos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practique ejerci<u>cios</u> de salida a - máxima velocidad, a diferentes dis<u>tancias</u>. 2. Corra, partiendo - de la posición de salida, a diferen<u>tes</u> distancias. 3. Corra a velocidad media, lenta, rāpi<u>da</u>.

Para que nuestros lectores tengan idea clara - de los objetivos que marca el programa de educación física a nivel primaria, nos permitimos transcribirlos.

C. Objetivos generales de la educación física

1. Contribuir junto con el desarrollo intelectual - emocional y de adaptación social, al encauce del desenvolvimiento integral de todas las potencialidades que configuran una personalidad armónica constituidas.

2. Perfeccionar la capacidad motriz general del - - alumno en formación, constituyéndose en el agente - primordial y mas eficaz para cubrir los objetivos - de la evolución psicomotriz.

3. Influenciar positivamente; el crecimiento y desa- rrollo armónico del organismo, mejorando las caracte- rísticas biológicas de los educandos.

4. Adquirir conocimientos, hábitos y habilidades mo- trices necesarias para el aumento de la capacidad - de trabajo del organismo y una mejor adaptación a - las exigencias de actividades físicas, que tienen - una profunda significación Educativa.

5. Incrementar el desarrollo de la capacidad de - - practicar actividades fisicorecreativas y deporti- vas, ocupando el tiempo libre en finalidades compen- satorias, higiénicas y emulación.

6. Aportar en suma la formación básica que requiere el hombre para el desempeño de sus actividades labo- rales recreativas, deportivas, dentro del marco de los objetivos generales de la educación.

D. Objetivos Generales de la Educación Física en el ni vel Primario

Proporcionar mejores condiciones necesarias pa- ra mantener actitudes posturales equilibradas.

.Ajustar la estructuración de su esquema corporal - al relacionarlo con elementos espacio-temporales.

- .Ajustar sus estructuras espacio-temporales al - - transferirlas a situaciones motrices.
- .Ajustar sus estructuras espacio-temporales al - - transferirlas a situaciones motrices generales y - específicas.
- .Aplicar sus habilidades psicomotrices en actividades habituales recreativas y formativas.
- .Incrementar sus capacidades motrices, para aumentar la capacidad de trabajo propio de su organismo y adaptarse a las exigencias y necesidades del medio.
- .Relacionar las necesidades psicomotrices con los - contenidos de las otras áreas que contemplan su - formación integral.
- .Utilizar las actividades físico recreativas para - ocupar positivamente su tiempo libre.

E. Objetivos particulares de la educación física por - grados

En el primer grado el niño tomará conciencia - de las diferentes actitudes que puede imprimir a - las partes de su esquema corporal.

- Localizará e identificará las partes que compone - su cuerpo.
- Tomará conciencia de los movimientos específicos - que puede realizar con cada una de las partes de - su cuerpo.

- Será capaz de inmovilizar una o varias partes de su cuerpo para mover otras, siendo consciente de ambas acciones.
- Será capaz de mover una o varias partes de su cuerpo en forma independiente con respecto a las demás.

En el segundo grado.

- Tomará conciencia de los elementos de equilibrio postural en la adaptación de las diferentes posturas.
- Equilibrará su sistema neuro-músculo esquelético para adoptar diferentes actitudes posturales.
- Flexibilizará sus articulaciones para facilitar y corregir actitudes posturales.
- Controlará conscientemente su función respiratoria, coordinándola con sus movimientos.
- Reforzará sus actitudes posturales a través del fortalecimiento de sus masas musculares.

En el tercer grado.

- .Determinará la ubicación de un elemento en relación a otro.
- .Distinguirá las direcciones en que se desplaza él a los elementos externos.
- .Distinguirá las dimensiones que caracterizan a elementos externos comparativamente.
- .Será capaz de ejecutar la velocidad de ejecución de movimiento en función de diferentes cadencias y

a la inversa.

- .Será capaz de controlar, la cadencia y ritmos que le imprima a los movimientos o series de movimientos que realice.
- .Coordinará sus movimientos al desplazarse manteniendo un equilibrio postural adecuado que implique una función respiratoria integrada.
- .Coordinará al saltar, manteniendo un equilibrio postural adecuado que implique una función respiratoria integrada.
- .Coordinará sus movimientos al efectuar diferentes lanzamientos manteniendo un equilibrio postural adecuado que implique una función respiratoria integrada.
- .Coordinará sus movimientos al realizar ejercicios de agilidad manteniendo un equilibrio postural que implique una función respiratoria integrada.
- .Regulará su esfuerzo al realizar ejercicios de fuerza muscular manteniendo un equilibrio postural adecuado que implique una función respiratoria integrada.

En el cuarto grado.

- .Coordinará sus movimientos al efectuar diferentes lanzamientos manteniendo un equilibrio postural adecuado que implique una función respiratoria integrada.

- .Coordinará sus movimientos al desviar o eludir elementos externos en movimiento.
- .Coordinará sus movimientos al realizar intercepciones manteniendo un equilibrio postural adecuado - que implique una función respiratoria integrada.
- .Coordinará sus movimientos al realizar ejercicios de agilidad manteniendo un equilibrio postural que implique una función respiratoria integrada.
- .Regulará su esfuerzo al realizar ejercicios de - - fuerza muscular manteniendo un equilibrio postural adecuado que implique una función respiratoria integrada.

En quinto grado.

- .Coordinará sus movimientos al aplicar los fundamentos técnicos de algunas pruebas de atletismo y de gimnasia a manos libres.
- .Coordinará sus movimientos al explicar los fundamentos técnicos del basquetbol y de gimnasia en - - aparatos.
- .Coordinará sus movimientos para aplicar algunos - fundamentos técnicos del volibol y de gimnasia en aparatos.

En sexto grado.

- .Coordinará sus movimientos al aplicar los fundamentos técnicos de atletismo y gimnasia a manos li- - bres.

- .Coordinará sus movimientos al aplicar los fundamentos técnicos del fútbol y gimnasia en aparatos.
- .Coordinará sus movimientos al aplicar los fundamentos técnicos del basquetbol y gimnasia en aparatos.

F. La educación física en la edad evolutiva del niño

El continuo desarrollo físico y psíquico durante la infancia y la adolescencia, tiene una serie de transformaciones de diversa índole en cada sujeto.

Anteriormente la educación física le daba importancia al desarrollo muscular como crecimiento de órganos, medidas corporales, diferencias sexuales, etc. más tarde se le dió importancia o factores psíquicos, como el temperamento, al carácter, capacidad de aprendizaje etc. En la actualidad esta disciplina se basa por igual en los factores ya mencionados.

Además para el logro de sus objetivos toma en cuenta las distintas etapas de desarrollo del ser humano.

Primera Infancia: Corresponde a la educación física realizar sus movimientos naturales y se ejecutan en el hogar (desde su nacimiento hasta los tres años) ejemplo: gatear, sentarse, primero pasos etc.

Segunda Infancia: Se caracteriza por el crecimiento; en esta etapa se debe evitar movimientos musculares violentos debido a que brazos y piernas no guardan la misma proporción con el tronco y la cabeza (de 3 a 6 años) actividades sugeridas de progresión, de percusión, el juego debe ser el eje de la actividad deportiva, su finalidad es la orientación física general y perfeccionamiento de las asociaciones psicomotrices.

Tercera Infancia: Al finalizar ésta se inicia la pubertad, esta etapa es la más indicada para la educación física dándole especial atención a la región del tronco, como pecho, espalda y abdomen, con ejercicios flexibles; esto nos facilita además a corregir gestos deformados de desagradable conservación; debido a la edad ya existen amistades duraderas y pueden formarse equipos deportivos, (6 a 12 años) su finalidad en los chicos, es la formación física general; favorecer el desarrollo; fuerza y actuación. En las niñas formación amplia física, pero también preocupan los fines estéticos, ritmo música, danza, etc.

3. Medios de la Educación Física

En educación física, el movimiento o ejercicio, es el principal medio con que se cuenta para desarrollar las capacidades y disposiciones con que nace el hombre, ya que el ejercicio nos ayuda a libe-

rarnos de energía tanto física como psíquica en forma espontánea.

El movimiento era su estudio, se divide en los siguientes aspectos: mecánico, fisiológico y psicológico.

- ① Mecánico, importancia detallada de los huesos, - articulaciones y músculos originando una gimnasia me cánica.
- ② Fisiológico, se logra una reacción ante una exci tación interna, aprovechando dos importantes propie dades de los músculos: excitabilidad y poder de con tracción.
- ③ Psicológico: Hace trabajar intensamente el sistema nervioso.

Ya que el movimiento es uno de los principales medios de la educación física mencionamos algunos - tipos de movimientos: movimiento reflejo, movimiento impulsivo, movimiento voluntario.

1. Movimiento REflejo: existe una reacción muscular inconscientemente.
2. Movimiento impulsivo: Suelen ser reacciones violentos debido a disposiciones temperamentales, siendo frecuentes en la etapa juvenil.
3. Movimiento voluntario: Son los realizados libremente y con toda conciencia, además son los apropia dos para toda tarea educativa y los que más contri buyen a la formación moral.

V. INVESTIGACION DE CAMPO

A. Universo a investigar

Para poder realizar nuestro trabajo sobre el campo de investigación, era necesario enfocarnos a un determinado universo relacionado con la educación primaria, que nos proporcionará los datos necesarios para poder llevar a cabo nuestra investigación sobre el tema de la educación física en la escuela primaria.

Con el objeto de enterarnos de los datos reales que son manejados por el maestro de grupo sobre los objetivos que marca el programa de educación física en la escuela primaria; recurrimos al universo tomando como marco de referencia el número de escuelas con sus directores, maestros de educación física y maestros de grupo que forma la zona escolar federal 016 de Iguala, Gro. siendo las siguientes: Escuela Primaria Federal "Nicolás Bravo" turno Matutino con 24 maestros de grupo y un maestro de educación física, además su turno Vespertino que cuenta con 17 maestros de grupo y uno de educación física esta escuela se encuentra ubicada en la calle de Reforma No. 29 de Iguala, Escuela "Revolución Mexicana" con 26 maestros de grupo y maestro de Educación Física ubicada en la alameda No. 1 de Iguala, Escuela "20 de Noviembre" con 21 maestros de grupo ubicada en la calle Alvaro Obregón No. 77 de Iguala, Escuela "Rafael Molina Betancourt" con 15 maestros de

grupo ubicada en la calle Valerio Trujano No. 4 de Iguala, Escuela "24 de febrero" turno matutino con 14 maestros de grupo y el turno Vespertino con 12 - maestros de grupo, ubicada en Periférico de Iguala Escuela "José Ma. Morelos y Pavón con 10 maestros - de grupo ubicada en la población de Metlapa, Gro.; Escuela "Guadalupe Victoria" con 14 maestros de gru - po ubicada en Coacoyula, Gro. Escuela "Flores Magón" con 13 maestros de grupo ubicada en Zacacoyuca, Gro. Escuela "Emiliano Zapata" con 7 maestros de grupo - ubicada en la Col. Alvaro Obregón, Escuela "Franco Figueroa Mata" con 11 maestros de grupo ubicada en la Colonia Ejidal de Iguala, Escuela "Unión Proleta - ria" con cinco maestros de grupo ubicada en Ceja - Blanca, Escuela "Emancipación Campesina" con cinco maestros de grupo ubicada en el Zapotal, Gro. Escue - la "Lázaro Cárdenas" con 5 maestros de grupo ubica - da en Joya de Pantla, Gro. Escuela "Diego Alvarez - con 15 maestros de grupo ubicada en Coacoyula, Gro.

Con el universo establecido planeamos realizar una encuesta en todas las escuelas antes menciona - das, utilizando como instrumento de investigación - en primer lugar el cuestionario, pues creemos y es - tamos seguros que es una técnica y un instrumento - de solidez suficiente en la investigación de campo; ya que los cuestionados pueden dar la información - sin sentir la presión o la desconfianza de que sea

manipulada la información o los datos que ellos proporcionen al darle un uso inadecuado o poco profesional, para su aplicación proyectamos la realización de un cuestionario previo llamado cuestionario piloto el cual presentamos en el anexo de este trabajo, dicho cuestionario fue aplicado a 20 maestros con el objeto de descubrir fallas y corregirlas, al hacerlo descubrimos que la pregunta número nueve estaba incorrecta en su redacción pues era confusa para conseguir la respuesta, para ello se hicieron las correcciones pertinentes; además la pregunta número diez se amplió para poder conseguir la información y que fuera más clara para los encuestados, de esta manera solicitamos también datos generales de los encuestados, los cuales también fueron modificados, para lograr nuestro objetivo después de las modificaciones se realizó la construcción del cuestionario que nos serviría para realizar la investigación de campo que nos habíamos propuesto; dicha elaboración la planeamos de modo que presentara dos preguntas motivantes, al inicio que no fueran de investigación técnica sino que sirvieran más bien de invitación al encuestado para que nos diera la información que necesitábamos; las preguntas siguientes las graduamos de modo que las centrales eran la que a nuestro juicio serían preguntas nucleares que nos diera la información que tanto necesitábamos y completamos este cuestionario con preguntas de in--

formación general y también de datos generales. Después de aplicado al universo antes mencionado, nos dedicamos a la elaboración de los datos, procesando de tal manera que pudiésemos tabular las respuestas que nos proporcionara cada maestro en cada una de las preguntas.

La concentración de datos sobre los resultados que los cuestionarios arrojaron, se anexan al final de nuestro trabajo.

INTERPRETACION DE LA ENCUESTA REALIZADA A CADA UNO DE LOS MAESTROS DE GRUPO DE LA ZONA 016 DE IGUALA, GRO.

Para iniciar la interpretación se tomó la pregunta número tres ya que la uno y la dos son introductorias y dicha pregunta dice:

¿Para tí que importancia tiene la educación física?

- a) Tan importante como las demás áreas
- b) Una actividad más del programa
- c) Una recreación para el niño

El 87% de los maestros encuestados seleccionó la primera opción que dice: tan importante como las demás áreas, siendo esta la respuesta correcta, concluimos entonces que, en teoría los maestros conciben a la Educación Física al mismo nivel de las otras áreas incluidas en el programa.

La pregunta número cuatro dice:

¿Qué entiendes por educación física?

- a) Una ciencia que trata del movimiento del niño
- b) Una disciplina que trata de la información integral del individuo.
- c) Una actividad recreativa.

El 89% de los maestros encuestados expresó la respuesta marcada con el inciso (b) lo cual es correcto; podemos concluir entonces que los maestros antes citados poseen una definición correcta acerca

de lo que es la educación física, dado que es una ciencia relacionada con el desarrollo integral del individuo.

La pregunta número cinco dice:

¿Consideras importante la aplicación de la educación física en tu grado?

- a) Sí, porque sirve de cambio de actividad
- b) No, porque considero más importante otras áreas
- c) Sí, porque por medio de ella se logra el desarrollo integral.

La gráfica relativa, señala que el 90% de los maestros encuestados contestaron la respuesta señalada con el inciso (c) lo cual nos indica la respuesta correcta, por lo que concluimos que los maestros trabajan conceptuando la importancia de la educación física con las demás áreas dentro del grado que ellos atienden.

La pregunta número seis dice:

¿Con qué frecuencia practicas la educación física en tu grado, las respuestas dicen:

- a) Una vez por semana
- b) Dos veces por semana
- c) Dos veces por mes

Se observa que en la planeación los maestros de primaria en avances programáticos realizados por semana, registran Español, Matemáticas, Ciencias Na

turales, Ciencias Sociales dos o tres veces como mínimo por lo tanto, si los maestros de acuerdo con las respuestas anteriormente citadas conceptúan a la educación física tan importante como las demás áreas, lógicamente la debieron haber planeado igual que las demás áreas del programa, sin embargo en la gráfica número cuatro señala que la respuesta de un 75% de maestros encuestados se inclinaron por la respuesta (a) que dice una vez por semana, lo cual contradice los conceptos vertidos por ellos anteriormente. Fundamentamos esto en el siguiente criterio; si los programas de educación física en los diferentes grados marcan 4 ó 5 unidades a diferencia de las áreas mencionadas que son ocho unidades consideramos que la planeación anual deberá contemplar los diez meses de trabajo de que se conforma el año escolar de manera que, el tratamiento de los objetivos relacionados con la educación física deberán planearse para que el alumno y los contenidos de los objetivos específicos sean logrados verdaderamente por el alumno no solamente en forma teórica ni solamente en forma práctica limitada, sino que deberá seguir perfeccionando esa práctica relativa con el objetivo específico de lo cual consideramos que deberá planearse durante el largo y el ancho del año escolar.

La pregunta número siete:

¿La finalidad de la educación física es:

- a) Coadyuvar al individuo en su formación integral.
- b) Tratar de formar en el niño hábitos de disciplina.
- c) Tratar de que el niño se sienta feliz.

La respuesta correcta obviamente es la primera (a) que dice, coadyuvar al individuo en su formación integral, en la gráfica relativa nos expresa que el 84% de los maestros encuestados contestó correctamente esta pregunta, por lo cual pensamos que los maestros entienden la verdadera finalidad de esta disciplina en el aspecto teórico.

La pregunta número ocho dice:

¿Las clases de educación física las enfocas hacia:

- a) Fines deportivos
- b) Fines recreativos
- c) Fines formativos.

La respuesta correcta es la marcada con el inciso (c) que dice: fines formativos, el 78% de maestros encuestados contestó correctamente esta pregunta, por lo cual comprendemos que la educación física la puede enfocar en el aspecto teórico, hacia el aspecto formativo de la educación.

La pregunta diez dice ¿Qué tipo de los siguientes ejercicios aplicas en tu grado?

- a) Actividades intensas y vigorosas sin llegar a la fatiga
- b) Ejercicios suaves de fuerza y agilidad
- c) Ejercicios de representación a base de imitación.

Para entender el análisis de esta pregunta, de bemos acudir a la gráfica de la pregunta nueve, la cual gestiona por el grado que atiende los maestros encuestados, de ahí podemos saber que un 25% atienden primeros un 15% atienden segundos el 16% atienden terceros el 16% atienden cuarto, el 16% atienden quinto y el 12% sexto lo cual nos da una idea de que los maestros a los que les solicitamos las respuestas el número se mantiene en un equilibrio de manera que no se ve que una mayoría de ellos atienda un grado en especial por lo que la respuesta de la pregunta diez fueron citadas de modo que se aplicaran a determinado ciclo, así pues las del primer ciclo la respuesta correcta el inciso (c) ejercicio a base de imitaciones, el segundo ciclo debería haber contestado el inciso (b) ejercicios suaves de fuerza y agilidad y el tercer ciclo debería haber contestado el inciso (a) actividades intensas y vigorosas sin llegar a la fatiga. Por ciclo entendemos a las parejas de grado primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto, sin embargo en la gráfica relativa a esta pregunta nos arroja el siguiente resultado, el 18% de los maestros -

contestaron el inciso (a) el 59% el inciso (b) y el 23% el inciso (c) lo cual establece una diferencia radical entre lo que el maestro debería hacer de acuerdo al programa estipulado, y lo que el maestro realmente hace.

La pregunta número once dice:

¿Conoces cuántas unidades marca el programa de educación física en tu grado?

- a) Siete unidades
- b) Cuatro unidades
- c) Cinco unidades
- d) Programa integrado.

Las respuestas pertenecen a un grado específico, programa integrado primero y segundo grado, el de cinco unidades a cuarto grado, el de siete unidades a tercer grado, el de cuatro unidades a quinto y sexto grado según la gráfica el 19% contestó (a) siete unidades el 35% contestó cuatro unidades el 19% contestó cinco unidades y el 27% contestó programa integrado por lo cual concluimos que los maestros encuestados sí conocen su programa.

La pregunta número trece dice:

¿Cómo realizas la evaluación de educación física en tu grupo?

- a) Por la formación de equipos.

- b) Por objetivos logrados
- c) Por cumplimientos de cada clase.

La respuesta correcta deberá ser que el maestro debe evaluar por objetivos logrados, dado que los criterios de evaluación se deben aplicar cuando el niño presenta ya la conducta estipulada en el objetivo específico señalada hasta entonces el maestro podrá dar un valor, usando cualquier instrumento de evaluación podrá darle un valor a la conducta que el niño está mostrando al finalizar las actividades; la respuesta es el inciso (b) por lo tanto en la gráfica relativa a esta pregunta el 68% de los maestros encuestados contestaron correctamente, esta situación por lo cual entendemos y vemos que los maestros en su mayoría evalúan correctamente la educación física.

La pregunta número catorce dice:

¿Con qué realizan la evaluación de la educación física en tu grupo?

- a) Prueba objetiva
- b) Ficha de observación
- c) Escala estimativa

Siendo la educación física una de las actividades incluidas en el programa generalmente no puede aplicarse la prueba objetiva porque no se trata de conocimientos científicos se trata más bien de la

ejercitación hábil que el niño debe hacer de lo señalado en cada objetivo específico, por lo tanto el instrumento de evaluación que más encaja en esta situación es la escala estimativa porque ahí se puede señalar los aspectos y los rasgos a evaluar, dándole un valor estimativo y subjetivo de acuerdo al criterio del maestro por lo cual al observar al niño en sus actividades le podrá otorgar la evaluación correspondiente y adecuada, sin embargo, no se puede deshechar la prueba objetiva ni la ficha de observación, aún cuando el instrumento más recomendable es la escala estimativa, los maestros encuestados contestaron en un 44% por la ficha de observación lo cual difiere de lo que se podría señalar como correcto a nuestro criterio ya que la ficha de observación es un instrumento a través del cual se observa un evento o un hecho educativo o social, además esta misma, proporciona datos que el alumno presenta al inicio o al final de la unidad, del objetivo específico o del año escolar. Aplicando la escala estimativa se le podrá dar una adecuada calificación al niño. Esto provoca entonces una diferencia de criterios en los instrumentos de evaluación.

En el cuestionario tenemos un dato que dice: años de ser vicios porque a nuestro criterio creemos pertinente citarlo dado que da solidez en cuanto a experiencia a las preguntas estipuladas en

nuestro cuestionario, en la gráfica relativa a ésta el 4% de los maestros encuestados lleva entre uno y tres años de Servicio; el 9% entre 3 y 6 años de servicio, el 7% entre 6 y 9 años de servicio, el 13% entre 9 y 12 años de servicio, el 14% entre 12 y 15 años de servicio el 21% entre 15 y 18 años de servicio, el 13% entre 18 y 21 años de servicio, el 2% entre 21 y 24 años de servicio, el 5% entre 24 y 27 años de servicio, el 4% entre 27 y 30 años de servicio y el 8% de 30 ó más años de servicio.

Para ahondar los demás datos deberá observarse la gráfica citada, queremos aquí subrayar que la mayoría de los maestros encuestados tienen más de 10 años de servicio, por lo cual consideramos que las respuestas que conseguimos a través de la encuesta que aplicamos son de una solidez absoluta ya que no se puede deshechar los años de servicio que un profesional de la educación debe tener y sobre todo al emitir sus juicios con la calidad profesional que lo han hecho los compañeros que encuestamos, por lo tanto el dato que proporciona esta gráfica ofrece una base firme para la interpretación de los datos y de las gráficas elaboradas a través de las respuestas que estos compañeros nos han dado

Interpretando las gráficas y los resultados obtenidos de esta encuesta podemos establecer las siguientes conclusiones según el procesamiento de la pregunta número seis que nos dice ¿Con qué frecuen-

cia practicas la educación física en tu grado? he--
 mos concluído que el maestro debería practicar cuan--
 do menos dos veces por semana con el objeto de que
 se atienda de igual manera que las demás áreas, da--
 do que posee la misma importancia, sin embargo las
 respuestas que obtuvimos la mayoría de los maestros
 entrevistados practican la educación física sólo -
 una vez por semana por lo cual establecemos como -
 conclusión que no se le practica suficientemente.

Ahora los maestros no saben practicar la educa--
 ción física, esto está contestado en la pregunta -
 diez que dice: ¿Qué tipo de los siguientes ejerci--
 cios aplicas en tu grado? y establecimos las res--
 puestas por ciclo sin embargo la mayoría de los - -
 maestros contestó que aplican sólomente las activi--
 dades y los ejercicios pertenecientes a los terce--
 ros y cuarto grado siendo que muchos de ellos atien--
 den primero y segundo ó quinto y sexto grado por lo
 cual podemos concluir que muchos maestros no saben
 aplicar correctamente la educación física ya que no
 es posible que estén aplicando las actividades que
 corresponden a un ciclo en otro distinto.

La pregunta número 15 de nuestro cuestionario
 dice:

¿De los siguientes factores señala cual es el
 que facilita al maestro la conducción del área de -
 educación física? y las opciones establecidas son:

- a) Que el niño se sienta contento
- b) Que el niño piensa con facilidad al organizar su juego
- c) Porque el niño cuenta con movimientos espontáneos.

La respuesta lograda del cuestionario que se aplicó a 186 maestros fue de que en el inciso (a) contestaron 59 maestros por esta respuesta, en el inciso (b) 56 maestros contestaron y en el inciso (c) contestaron 71 maestros lo cual nos dice o nos da a entender que los maestros equitativamente se inclinan por atender el factor más importante en la conducción de la educación física es que el niño se sienta contento, que el niño piensa con facilidad al organizar su juego, y que el niño cuenta con movimientos espontáneos o sea que no hay, una diferencia marcada entre la mayoría de los maestros, una buena cantidad se inclina por cada uno de los incisos estipulados lo cual nos lleva a la siguiente conclusión: una buena proporción de los maestros de grupo no saben cual es el principal factor que facilita la conducción del área de educación física.

57396

ENTREVISTAS A MAESTROS DE EDUCACION FISICA Y A DIRECTORES DE ESCUELA PRIMARIA QUE LABORAN EN LA ZONA ESCOLAR FEDERAL 016 DE IGUALA, GRO.

Para ahondar nuestra investigación de campo - nos vimos precisados a realizar unas entrevistas a los maestros de educación física que laboran en las diferentes escuelas de la zona escolar 016 de Iguala, Gro., la cual constituye nuestro universo de investigación; para lograr nuestra información elaboramos una guía con un determinado número de preguntas que nos proporcionara la información requerida, cuyo modelo presentamos en el anexo de este trabajo. Después de haberlo aplicado a los cuatro maestros de educación física que laboran en esta Zona, analizamos los resultados de las entrevistas que se les hicieron a ellos.

Para culminar nuestra investigación de las escuelas donde habíamos encuestado antes a cada uno de los maestros de grupo construimos la guía y los resultados para directores cuyos modelos anexamos al final de este trabajo. Entrevistamos solamente a 10 de ellos dado la premura del tiempo para elaborar este documento y lo avanzado del año escolar - porque ya la ocupación que tenían los directores - nos impedía realizar las entrevistas que habíamos planeado, también influyó que ya en el mes de junio

nuestro trabajo de fin de año nos impedía dedicar--
nos a entrevistar a los directores que laboran fue-
ra de la ciudad de Iguala; sin embargo creemos que
hemos entrevistado a la mayoría de los directores -
que laboran dentro de la zona escolar motivo de - -
nuestra investigación, por lo tanto estamos seguros
que la mencionada investigación posee una solidez -
suficiente para poder lograr la elaboración de una
crítica de tipo científico.

RESULTADOS DE ENTREVISTAS A DIRECTORES DE ESCUELAS

Hemos preferido realizar su interpretación a través de una relación fundamentada en el estudio de las respuestas a cada una de las interrogantes planteadas. Todo esto debido a que resulta problemática su representación gráfica por el numeroso material que implica esa forma, dado el escaso número de entrevistados.

1. ¿Considera importante la educación física en su escuela?

Los diez Directores entrevistados contestaron que es indiscutible la importancia de la educación física en la educación.

2. ¿Cómo planean la práctica de la educación física los maestros de su escuela?

En ocho escuelas no realizan su planeación y en las dos restantes generalmente con la ayuda del maestro de educación física.

3. ¿Qué ayuda presta usted al maestro de grupo para la aplicación de la educación física?

Los diez directores facilitan el material deportivo y permiten la práctica de esta área según la planeación preparada.

4. ¿Cuántas veces por semana practican la educación física cada grupo?

Siete directores contestaron que se realiza una

vez por semana el resto lo hace dos veces por semana.

5. ¿Qué tiempo considera necesario para la práctica de la educación física en cada grupo?

Nueve directores contestaron que por lo menos se debe practicar media hora a la semana y lo máximo de una hora. Y un director contestó que media hora cada tercer día debido al número de grupos.

6. ¿Considera que el maestro de grupo está debidamente capacitado para la conducción científica de la educación física?

Siete directores contestaron que sus maestros están capacitados debido a que recibieron forma- -ción e información suficiente en la Normal primaria. Y los tres restantes contestaron que no.

7. ¿El maestro de grupo registra en su avance pro- -gramático los objetivos que marca el área de edu- -cación física?

Siete directores contestaron que sus maestros no registran en ningún documento de planeación los objetivos de esta área, debido a que los maes- -tros adscritos en las escuelas investigadas los hacen por ellos.

Consideramos que esto no sustituye de ninguna manera la planeación que el responsable de cada - grupo debe hacer como requisito primordial de un trabajo. Y los tres restantes contestaron que sí registran.

8. ¿La escuela cuenta con el material necesario para la práctica de la educación física?

Los diez entrevistados contestaron que les proporcionan balones, redes y canchas; nosotros consideramos que restringen la educación física al deporte y que en realidad ninguna escuela cuenta con aparatos de gimnasia especiales necesarios para el desarrollo de los programas de grados superiores. Tomando en cuenta que los grados inferiores no necesitan anexos especiales para la práctica de esta área.

9. ¿Considera necesario los cursos de actualización de educación física?

Todos ellos contestaron positivamente.

10. ¿Considera necesaria la intervención de un maestro especializado en educación física, para llevarla a la práctica?

Los nueve de ellos contestaron que sí es necesaria la presencia de un maestro de educación física en las escuelas primarias. Un director contestó que no era necesario. Nosotros consideramos que en cierto sentido esta respuesta contradice a la expresada en la sexta cuestión ya que si los maestros de primaria son capaces de conducir esta área los profesores de educación física no serían necesarios sino sólamente complementarios en la preparación de verdaderos atletas y jugadores de un deporte en especial.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A MAESTROS DE EDUCACION FISICA

La interpretación de los resultados lo haremos de igual manera que con las entrevistas de los directores ya que sólo existen cuatro maestros de educación física en la zona 016.

1. ¿Qué hace el maestro de grupo mientras el maestro de Educación física trabaja?

Dos de ellos contestaron que no están presentes, y los dos restantes contestaron que reciben auxilio de ellos.

2. ¿Qué tipos de problemas se les presentan con los maestros de grupo al desarrollar sus actividades?

Dos de ellos afirman que no están presentes en la práctica de educación física los maestros de grupo uno que le exigen la obtención de campeonos deportivos y cuidar grupo dentro del salón durante la ausencia de algunos maestros.

El otro que no tiene ningún problema.

3. ¿Correlaciona usted la Educación física con las demás áreas del programa?

Tres de ellos contestaron positivamente, y el otro contestó que no, debido a que los alumnos presentan problemas de edad cronológica.

4. ¿Cómo evalúa las actividades de educación física?

Todos ellos afirmaron que la realizan los maestros de grupo lo cual, a nuestro juicio, es grave dado que muchos de los maestros de grupo ni siquiera están presente en las actividades, de educación física.

5. ¿Qué instrumento usa usted para la evaluación?
 Todos ellos contestaron que ninguno, porque no otorgan calificaciones. Llevan registros grupales e individuales en el desarrollo de aptitudes y habilidades físicas.

6. ¿Qué tipo de registro usa usted para controlar el avance de aprovechamiento en el niño?
 Todos ellos afirmaron no usar instrumento de evaluación.

7. ¿Practican los maestros con los alumnos de su grupo, la educación física en ausencia de usted?
 Todos ellos contestaron que los maestros de grupo no practican la educación física en ausencia de ellos.

8. ¿Qué hacen las escuelas que no cuentan con maestros de educación física?
 Todos ellos coincidieron en señalar que no se atiende debidamente o que sencillamente no se practica, ésta disciplina.

Aprobación o disprobación de la hipótesis.

Si nuestra hipótesis que planteamos al principio de nuestro trabajo dice: La falta de aplicación del

área de educación física como parte del programa escolar, si afecta en el educando su desenvolvimiento integral. Ante esto ofrecemos los resultados antes mencionados, la mayoría de los maestros la aplican sólo una vez a la semana lo cual es insuficiente y podríamos nosotros entender que si no se aplica correctamente no está atendida didácticamente, entonces equivale a decir que no se aplica la educación física.

Si los maestros de grupo aplican mal la educación física también equivale un tanto a deformar al niño en esta área por lo cual nosotros lo hacemos equivalente a que la educación física no se aplica y no se aplica sencillamente porque la respuesta de la pregunta quince, nos dice que los maestros no saben cual es el factor que ayuda en la conducción del área de la educación física por lo cual nosotros entendemos que nuestra hipótesis está aprobada.

Está aprobada porque, el maestro no la aplica con la frecuencia necesaria, y cuando lo hace la aplica mal, no sabe manejar los conceptos científicos fundamentales relativos a la educación física, lo cual equivale a que la educación física no está bien atendida y por lo tanto no se está logrando la educación integral en el niño.

GLOSARIO

- Ambito:** Espacio comprendido dentro de límites determinados.
- Biológico:** Perteneciente o relativo a la biología; estudio de las relaciones de los órganos frente al medio ambiente.
- Caótica:** Estado de confusión
- Carliz:** Aspecto que presenta un asunto o negocio
- Coadyuva:** Contribuir, asistir o ayudar a la consecuencia de alguna cosa.
- Contexto:** Unión de cosas que se enlazan
- Cricket:** Es un juego de pelota de origen inglés que se juega con paletas de madera.
- Bolos:** Es un juego que consiste en poner nueve trozos de palos cónicos derechos y en derribar los que pueda cada jugador tirando con una bola.
- Eminente:** Que sobresale en mérito
- Emulación:** Pasión del alma que exista a imitar y aún a superar las acciones de los otros.
- Estética:** Perteneciente o relativo a la percepción apreciación de la belleza.
- Exhorta:** Inducir a uno que haga o deje de hacer alguna cosa.
- Estrategias:** Habilidad para dirigir un asunto.
- Filosófico:** Referente a la filosofía, conocimiento de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas.

- Gimnasia*: Arte de desarrollar, fortalecer y dar flexibilidad al cuerpo por medio de ciertos ejercicios.
- Hokey*: Juego de pelota.
- Implica*: Oposición de los términos entre sí.
- Inovación*: Acción de alterar las cosas introduciendo novedades.
- Intelectual*: Dícese de la persona dedicada especialmente al cultivo de las letras y de la ciencia.
- Interacción*: Acción que se ejerce recíprocamente entre dos objetos.
- Popularidad*: Aceptación y Aplausos que uno tiene con el pueblo.
- Pedagógico*: Perteneiente o relativo a la pedagogía.
- Preponderante*: Sobresalir (pesar) más, una cosa que otra.
- Psicológico*: Perteneiente a la psicología Acción integrada del individuo considerado como una totalidad psicofísica.
- Psiquismo*: Sistema materialista que supone al alma formada por un fluido especial.
- Remo*: Instrumento de madera.
- Reseña*: Señal que anuncia una cosa.
- Rugby*: Juego que constituye una de las dos formas del balompié jugado según las reglas practicadas en la escuela de Rugby.

Sustentación: el que defiende conclusiones en actos públicos.

Tenis: Juego de pelota.

Laxismo: Doctrina en la que domina la moral relajada.

Modalidad: Modo de ser o de manifestarse una cosa.

CONCLUSIONES

- 1a. La educación física se ha enfocado dentro del campo educativo en una forma militarizada, como herencia de los diferentes pueblos que conforman la historia de nuestra humanidad.
- 2a. Los pueblos por su propia naturaleza cultural, han dado a la educación física su propia interpretación, dado que está dentro de su cosmovisión, y tiene un cariz, un papel, un modo de utilizarse en cada uno de ellos.
- 3a. La educación física no ha permanecido estática, sino que ha evolucionado junto con la transformación que han sufrido los pueblos según sus necesidades, sus costumbres, y sus problemas, esta disciplina ha llegado a nuestros tiempos y creemos que seguirá evolucionando junto con el mundo del futuro.
- 4a. Podemos traer ante nosotros el pensamiento griego "Mente sana en cuerpo sano" y coincidir con ellos en el sentido de que la educación física, mientras esta no forme parte de la educación no se le puede dar este nombre a la actividad que se desarrolla en las escuelas primarias.
- 5a. Entendemos a esta disciplina como la actividad que desarrolla el hombre, y a través de la cual alcanza el desarrollo de su esfera psicomotriz formando parte vital de su personalidad junto con las otras dos esferas (Cognoscitiva y afec-

tiva).

- 6a. Esta actividad es de vital importancia dentro de la sociedad actual ya que si fuese practicada por la mayor parte de ella estamos seguros que la violencia desatada en las grandes ciudades y las tensiones provocadas por la vida ciudadina debido a las angustias provocadas por el trabajo agobiante del hombre moderno y aún más por los problemas que el infante vive ocasionados la mayoría de ellos por la incomprensión o ausencia de los padres mismos, el niño, el joven, y el adulto serían mejores ciudadanos repercutiendo en una sociedad más sana.
- 7a. La educación física es importante en la educación primaria dado que ella es parte medular de la formación de la personalidad del alumno y el maestro está obligado a preocuparse por ella si es que de verdad ama su carrera profesional y al niño con quien convive.
- 8a. Para la aplicación didáctica de la educación física el maestro debe conocer los objetivos que marca esta área, conocer los procedimientos, los instrumentos de evaluación y aplicar los medios didácticos adecuados en la conducción de cada una de las clases y como requisito previo la realización de una planeación de acuerdo al grado en el cual trabaja y en correlación o sis tematización de las demás áreas que conforman -

el estudio.

- 9a. *Cada una de las edades en las que va pasando el niño tiene sus propios intereses psicológicos, sus propias necesidades, sus propios problemas y sus propias características de modo que el maestro está obligado a adaptarse y entrar al mundo del infante.*

SUGERENCIAS

- 1a. Que el maestro de grupo de la escuela primaria le dé la misma importancia a la educación física como a las demás áreas.
- 2a. Que el maestro de grupo además de conocer los objetivos que marca el programa de educación física, se preocupe por conocer las formas de conducción.
- 3a. Que tanto directores como maestros de grupo no confundan a la educación física con el deporte, porque cada uno de ellos tiene su propio campo de estudio.
- 4a. Que las Dependencias educativas se preocupen por organizar cursos de orientación y de actualización a los maestros de grupo para una mejor conducción de la educación física.
- 5a. Que el maestro de grupo planeé las clases de educación física en correlación con las demás áreas.
- 6a. Que el director y maestro de grupo se preocupen por actualizarse en la educación física tal como se hace con las otras áreas.
- 7a. Que tanto el maestro de grupo como el maestro de educación física se organicen para dar la evaluación correspondiente al alumno.
- 8a. Que el maestro de grupo dedique el tiempo necesario a la educación física para lograr los objetivos que marca el programa de acuerdo al grado que atiende.

- LARROYO, Francisco; Historia comparada de la Educación en México, XIV Edición, Editorial Porrúa, 1980.
- QUILLET, Arístides; Diccionario Enciclopédico, Quillet, Tomo III, 7a. Edición, Editorial. Argentina, S.A. impreso en México 1977.
- SANTILLANA, Enciclopedia Técnica de la Educación - Editorial Santillana Tomo III 1970.
- SLIM Karam David; Programación Organización y Administración de la Educación Física y deportes (Tesis) México.
- ULRICH, Celeste; Fundamentos Sociales de la Educación Física Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina 1975. ✓
- Memoria II cursos Nacionales de Superación Profesional, 1972.
- Memoria IV cursos Nacionales de Superación Profesional, 1975.
- México a través de los siglos, Edición XVI Tomo I, Editorial Cumbre S.A. 1980.
- Plan y Programas de estudio para la educación primaria 1977.
- Programa de Educación Física en la Escuela Primaria Dirección General de Educación Física 1979. ✓

A N E X O S

Entrevista a maestros de educación física

1. ¿Qué aconsejaría a un practicante normalista para conducir la educación física en su grado?
2. ¿Qué le sugeriría a un maestro de nuevo ingreso para atender en educación física a un niño minus válido.
3. ¿Cuál es la actitud que generalmente toma el - - maestro de grupo durante el tiempo que usted imparte la enseñanza de la educación física?
4. ¿Qué tipos de problemas se le presentan con los maestros de grupo al desarrollar sus actividades?
5. ¿Coorelaciona usted la educación física con las demás áreas del programa?
6. ¿Cómo evalúa las actividades.
7. ¿Qué instrumentos usa para evaluar?
8. ¿Qué tipo de registro usa usted para controlar - el avance de aprovechamiento en el niño?
9. ¿Practican los maestros de grupo la educación física en ausencia de usted?
10. ¿Qué hacen las escuelas que no cuentan con maestros de educación física?

CUESTIONARIO PILOTO DE INVESTIGACION SOBRE EL TEMA DE EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Compañeros: Los maestros que formamos este equipo de trabajo, te invitamos a que cooperes con nosotros contestando el siguiente cuestionario: ya que tus respuestas serán de gran importancia para la elaboración de nuestra investigación de campo. Y así, poder elaborar nuestro trabajo de titulación en Licenciatura de Educación Primaria cuyo tema es "La Educación Física en la Escuela Primaria". (cuestionario anónimo).

- 1.- Indicaciones: Anota en el paréntesis la letra que conteste la pregunta.
- 1.- Si un maestro recién egresado de la normal primaria te preguntara que área del programa es más fácil de conducir, ¡qué le contestarías? ()
 - a) Educación artística
 - b) Español
 - c) Otros anótalo
 - 2.- ¿Cuál grado escolar es más difícil? - - - - ()
 - a) Primero
 - b) Otro anótalo
 - 3.- ¿Qué es para tí la educación física? - - - ()
 - a) Es tan importante como las demás áreas
 - b) Es una actividad más del programa
 - c) Es una recreación para el niño
 - 4.- ¿Qué entiendes por educación física? - - - ()
 - a) Una ciencia que trata del movimiento del niño
 - b) Una disciplina que trata de la formación integral del individuo.
 - c) Una actividad recreativa.
 - 5.- ¿Consideras importante la aplicación de la educación física en tu grado? - - - - ()
 - a) Sí porque sirve como cambio de actividad
 - b) No porque considero más importante - otras áreas
 - c) Sí porque por medio de ella se logra el desarrollo integral

- 6.- ¿Con qué frecuencia practicas la educación física en tu grupo? - - - - - ()
- Una vez por semana
 - Dos veces por semana
 - Dos veces por mes
- 7.- La finalidad de la Educación física es: - - ()
- Coadyuvar al individuo en su formación integral
 - Tratar de formar en el niño hábitos de disciplina
 - Tratar de que el niño se sienta feliz
- 8.- Las clases de educación física las enfocas hacia - - - - - ()
- Fines deportivos
 - Fines recreativos
 - Fines formativos
- 9.- ¿Qué tipos de los siguientes ejercicios aplicas en tu grado? anota el grado que atiendes () - - - - - ()
- Actividades intensas y vigorosas sin llegar a la fatiga
 - Ejercicios suaves de fuerza y agilidad
 - Ejercicios de representación y a base de imitaciones.
- 10.- ¿Conoces cuántas unidades marca el programa de educación física en tu grado? anota tu grado () - - - - - ()
- 7 unidades
 - 4 unidades
 - 5 unidades
- 11.- ¿Por qué te consideras capacitado para conducir una clase de Educación física? - - - ()
- Porque tengo la experiencia necesaria
 - Porque me gusta el deporte
 - Porque la puedo adaptar a cualquier necesidad según su aplicación.
- 12.- ¿Cómo realizas la evaluación de educación física en tu grupo? - - - - - ()
- Por la formación de equipos
 - Por objetivos logrados
 - Por cumplimiento de cada clase.

- 13.- ¿Con qué realizas la evaluación de la educación física en tu grupo? - - - - - ()
a) Prueba objetiva
b) Ficha de observación
c) Escala estimativa
- 14.- De los siguientes factores señala cual es el que facilita al maestro la conducción del área de educación física - - - - - ()
a) Que el niño se sienta contento
b) Que el niño piensa con facilidad al organizar su juego
c) Porque el niño cuenta con movimientos espontáneos
- 15.- ¿Cuáles son los principales medios para lograr los objetivos de la educación física? - - - - - ()
a) La exactitud del movimiento
b) Las instalaciones
c) Los intereses del alumno en la educación física
- 16.- ¿Por qué consideras que es importante la educación Psicomotriz? - - - - - ()
a) Porque sirve para la aplicación de la educación física
b) Porque se logra practicar mejor un buen deporte
c) Porque es uno de los tres factores formativos determinante

ANOTA LOS SIGUIENTES DATOS:

ANOS DE SERVICIO _____

SEXO _____

PREPARACION PROFESIONAL _____

ANOS DE EXPERIENCIA EN LA ESCUELA DE ADSCRIP-
CION _____

ANOS DE TRABAJO MAYORITARIO CON UN GRADO EN -
ESPECIAL _____

SUGERENCIAS PARA NUESTRO TRABAJO _____

SUGERENCIAS PARA EL AREA DE EDUCACION FISICA _____

**- CUESTIONARIO DE INVESTIGACION SOBRE EL TEMA
EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

COMPANEROS: Los maestros que formamos este equipo de trabajo te invitamos a que cooperes con nosotros contestando el siguiente cuestionario; ya que tus respuestas serán de gran importancia para la elaboración de nuestra investigación de campo y así poder elaborar nuestro trabajo de titulación en Licenciatura de Educación Primaria cuyo tema es "La Educación Física en la Escuela Primaria". (cuestionario anónimo)

INDICACIONES: Anota en el paréntesis si la letra que conteste la pregunta

- 1.- Si un maestro recién egresado de la Normal Primaria te preguntara que área del programa es más fácil de conducir ¿Qué le contestaría? ()
 - a) Educación artística
 - b) Español
 - c) Otra anótala _____ ()
- 2.- Si un practicante del C.R.E.N. te preguntara cuál es el grado escolar más difícil que le diría? _____ ()
 - a) Primero
 - b) Quinto
 - c) Otro anótalo _____ ()
- 3.- Para tí que importancia tiene la educación física? _____ ()
 - a) Tan importante como las demás áreas
 - b) Una actividad más del programa
 - c) Una recreación para el niño
- 4.- ¿Qué entiendes por educación física? _____ ()
 - a) Una ciencia que trata del movimiento del niño
 - b) Una disciplina que trata de la formación integral del individuo
 - c) Una actividad recreativa

- 5.- ¿Consideras importante la aplicación de la educación física en tu grado? _____ ()
- a) Sí, porque sirve de cambio de actividad
- b) No, porque considero más importante otras áreas
- c) Sí, porque por medio de ella se logra el desarrollo integral
- 6.- ¿Con qué frecuencia practicas la educación física en tu grado? _____ ()
- a) Una vez por semana
- b) Dos veces por semana
- c) Dos veces por mes
- 7.- La finalidad de la Educación física es: _____ ()
- a) Coadyuvar al individuo en su formación integral
- b) Tratar de formar en el niño hábitos de disciplina
- c) Tratar de que el niño se sienta feliz
- 8.- Las clases de educación física las enfocas hacia _____ ()
- a) Fines deportivos
- b) Fines recreativos
- c) Fines formativos
- 9.- ¿Qué grado atiendes? _____
- 10.- ¿Qué tipo de los siguientes ejercicios aplicas en tu grado? _____ ()
- a) Actividades intensas y vigorosas sin llegar a la fatiga
- b) Ejercicios suaves de fuerza y agilidad
- c) Ejercicio de representación a base de imitaciones
- 11.- ¿Conoces cuántas unidades marca el programa de educación física en tu grado? _____ ()
- a) 7 unidades
- b) 4 unidades
- c) 5 unidades
- d) Programa integrado
- 12.- ¿Por qué te consideras capacitado para conducir una clase de educación física? _____ ()
- a) Porque tengo la experiencia necesaria
- b) Porque me gusta el deporte
- c) Porque la puedo adaptar a cualquier necesidad según su aplicación

- 13.- ¿Cómo realizas la evaluación de educación física en tu grupo? _____ ()
- Por la formación de equipos
 - Por objetivos logrados
 - Por cumplimiento de cada clase
- 14.- ¿Con qué realizas la evaluación de la educación física en tu grupo? _____ ()
- Prueba objetiva
 - Ficha de observación
 - Escala estimativa
- 15.- De los siguientes factores señala cual es el que facilita al maestro la conducción del área de educación física. _____ ()
- Que el niño se sienta contento
 - Que el niño piensa con facilidad al organizar su juego
 - Porque el niño cuenta con movimientos espontáneos
- 16.- ¿Cuáles son los principales medios para lograr los objetivos de la educación física? ()
- La exactitud del movimiento
 - Las instalaciones
 - Los intereses del alumno en la educación física
- 17.- ¿Por qué consideras que es importante la educación Psicomotriz? _____ ()
- Porque sirve para la aplicación de la educación física
 - Porque se logra practicar mejor un buen deporte
 - Porque es uno de los tres factores formativos determinante.

ANOTA LOS SIGUIENTES DATOS:

ANOS DE SERVICIO _____

SEXO _____

PREPARACION PROFESIONAL _____

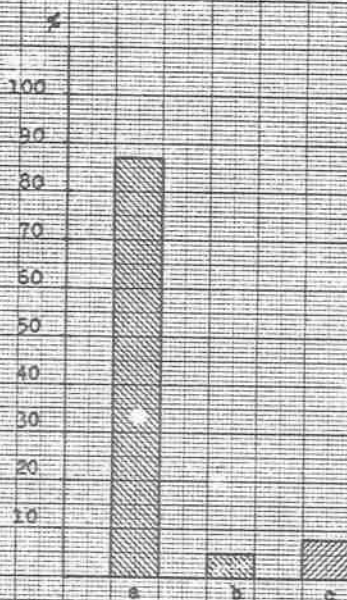
ANOS DE EXPERIENCIA EN LA ESCUELA DE ADSCRIP--
CION _____

CITE EL GRADO CON EL QUE HA TRABAJADO MAS ANOS
Y DIGA CUANTOS _____

SUGERENCIAS PARA NUESTRO TRABAJO _____

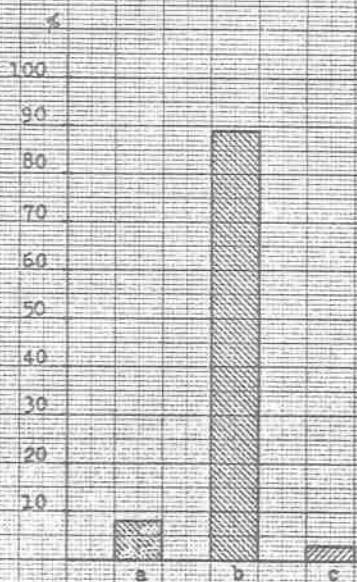
VIII

Gráfica No. 1 ¿Para ti que importancia tiene la educación física?



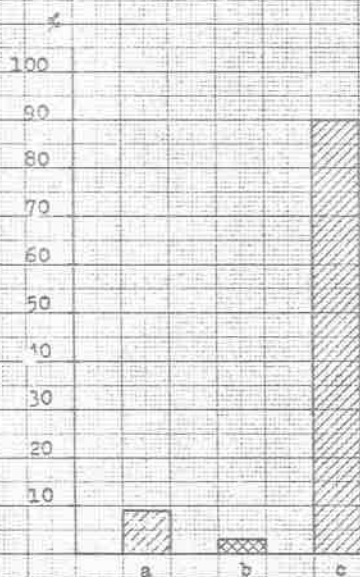
- a). Tan importante como las demás áreas
b). Una actividad más del programa
c). Una recreación para el niño.

Gráfica No. 2 ¿Que entiendes por educación física?



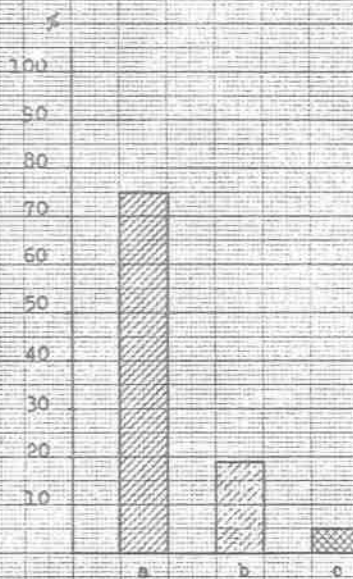
- a) Una ciencia que trate del movimiento del niño
- b) Una ciencia que trata de la formación integral del niño.
- c) Una actividad recreativa

Gráfica No. 3 ¿Consideras importante la aplicación de la educación física en tu grado?



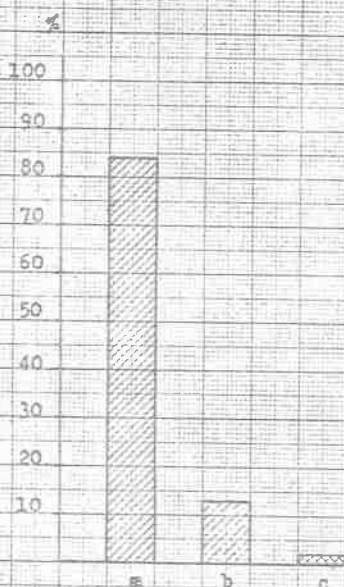
- a). Sí, porque sirve de cambio de actividad
b). No, porque considero más importante ---
otras áreas
c). Sí, porque por medio de ella se logra el
desarrollo integral.

Gráfica No. 4 ¿Conque frecuencia practicas la educación física en tu grado?



- a). Una vez por semana
- b). Dos veces por semana
- c). Dos veces por mes

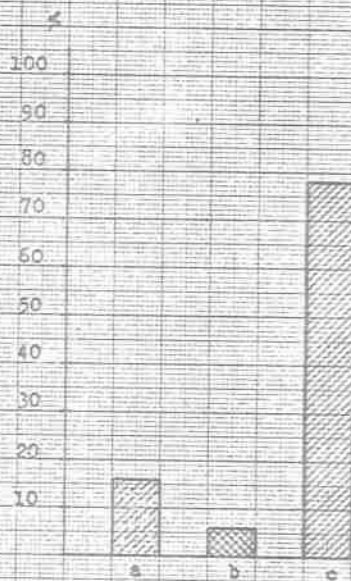
Gráfica No. 5 La finalidad de la educación física en casa



- a). Coadyuvar al individuo en su formación integral.
- b). Tratar de formar en el niño hábitos de disciplina.
- c). Tratar de que el niño se sienta feliz.

XIII

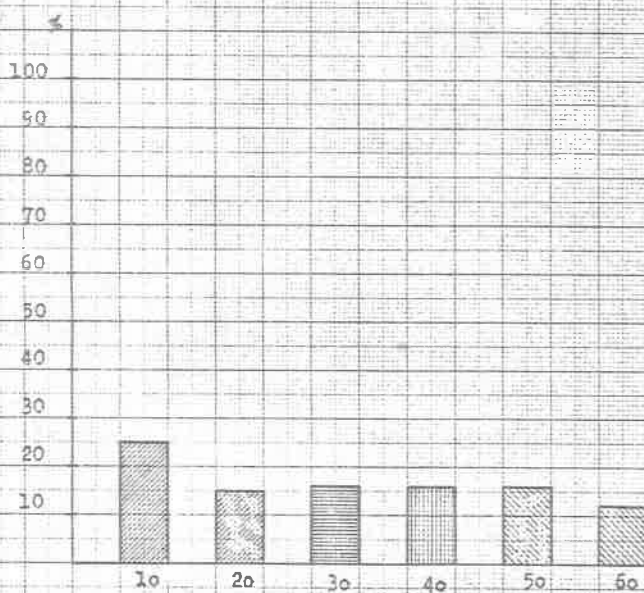
Gráfica No. 5 ¿las clases de educación física los enfocan hacia?



- a). Fines deportivos
- b). Fines recreativos
- c). Fines formativos

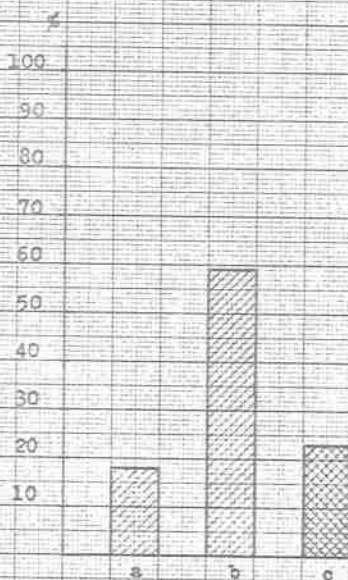
XIV

Gráfica No. 7 ¿Qué grado atiendes?



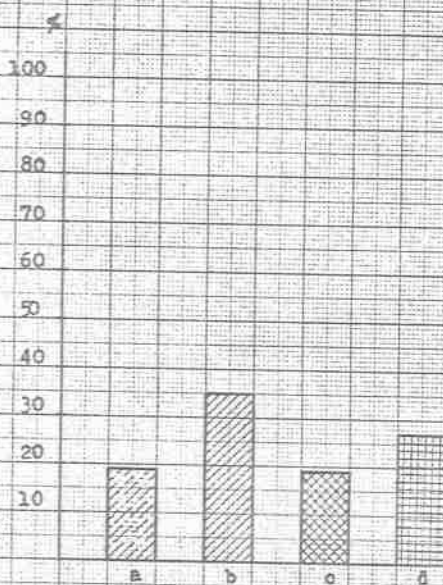
IV

Gráfica No. 8. ¿Que tipo de los siguientes ejercicios aplicas en tu grupo?



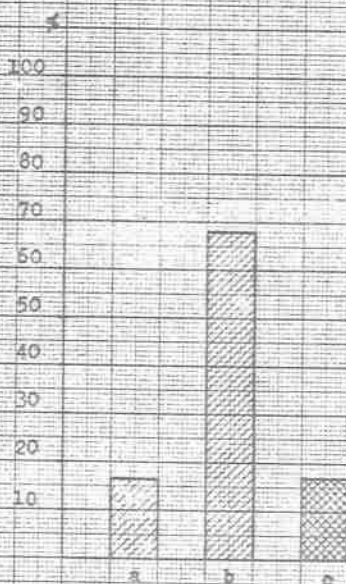
- a). Actividades intensas y vivrosas sin llegar a la fatiga.
- b). Ejercicios suaves de fuerza y agilidad
- c). Ejercicios de representación a base de imitación.

Gráfica No. 9 ¿Conoces cuántas unidades marca el programa de educación física en tu grado?



- a). 7 unidades
- b). 4 unidades
- c). 5 unidades
- d). Programa integrado

Gráfica No. 10 ¿Cómo realizas la evaluación de educación
efectos en tu grupo?



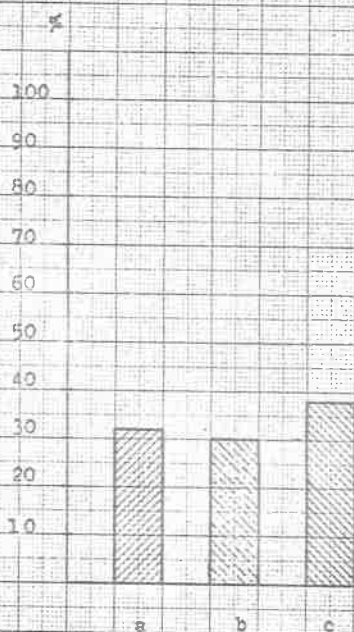
- a). Por la formación de equipos
b). Por objetivos logrados
c). Por cumplimiento de cada clase.

Gráfica No. 11 ¿Con qué realizas la evaluación de la Educación Física en tu grupo?



- a). Prueba Objetiva
b). Ficha de Observación
c). Escala Estimativa

Gráfica No. 12 De los siguientes factores señala cuál es el que facilita al maestro la conducción del área de Educación Física.



- a). Que el niño se sienta feliz y contento.
b). Que el niño piense con facilidad al organizar su juego.
c). Porque el niño cuenta con movimientos espontáneos.

Gráfica No. 13 Años de Servicio

%

21

20

19

18

17

16

15

14

13

12

11

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

1

3

6

9

12

15

18

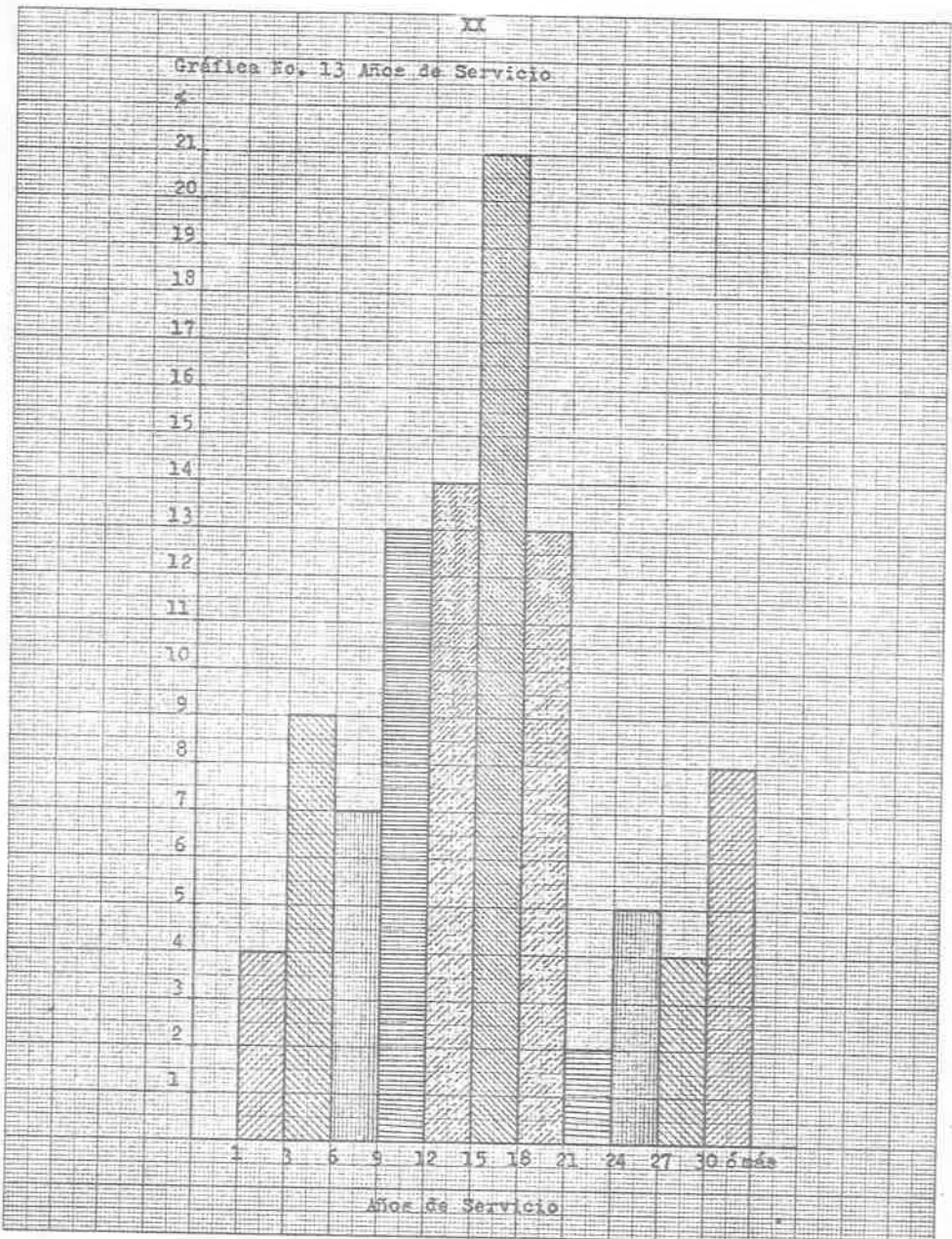
21

24

27

30 años

Años de Servicio



TABULACION DE LAS RESPUESTAS

Núm. Prog.	CUESTIONES	CONTEO	Frecuencia	Porcentaje	
1.-	Si un maestro recién egresado de la Normal Primaria te preguntara que área del programa es más difícil de conducir que le contestarías?	a	IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII	49	26
		b	IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII	88	47
		M	III III	8	4
		C.M	IIII IIII	9	5
		C.S.	IIII IIII	10	5
		E.F.	IIII IIII IIII	15	8
		E.T	IIII II	7	4
2.-	Si un practicante del CREN. te preguntara cuál es el grado escolar más difícil, que le contestarías?	a	IIII IIII	145	78
		b	IIII IIII IIII IIII IIII	25	13
		2º	IIII	5	3
		3º	IIII	5	3
		4º	II	2	1
		6º	IIII	4	2
		3.-	Para tí que importancia tiene la educación física.	a	IIII IIII
b	IIII IIII			10	5
c	IIII IIII IIII			14	8
4.-	¿Qué entiendes por educación física?	a	IIII IIII IIII	15	8
		b	IIII IIII	166	89
		c	IIII	5	3

TABULACION DE LAS RESPUESTAS

Núm. Preg.	CUESTIONES	CONTEO		Frecuencia	Porcentaje
1.-	Si un maestro recién egresado de la Normal Primaria te preguntara que área del programa es más difícil de conducir que le contestarías?	a		49	26
		b		88	47
		M		8	4
		C.M		9	5
		C.S.		10	5
		E.F.		15	8
		E-T		7	4
2.-	Si un practicante del CREM. te preguntara cuál es el grado escolar más difícil, que le contestarías?	a		145	78
		b		25	13
		2º		5	3
		3º		5	3
		4º		2	1
		6º		4	2
		3.-	Para ti que importancia tiene la educación física.	a	
b				10	5
c				14	8
c				5	3
4.-	¿Qué entiendes por educación física?	a		15	8
		b		166	89
		c		5	3
		c		5	3
		c		5	3

Núm. Preg.	CUESTIONES	CONTEO	Frecuencia	Porcentaje
5.	¿Consideras importante la aplicación de la educación física en tu grado?	a IIII IIII IIII b IIII c IIII	15 3 168	8 2 90
6.	¿Con qué frecuencia practicas la educación física en tu grado?	a IIII b IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII c IIII IIII	140 36 10	75 19 5
7.	La finalidad de la educación física es:	a IIII b IIII IIII IIII IIII IIII IIII c IIII IIII	157 25 4	84 13 2
8.	Las clases de educación física las estocas hacia:	a IIII IIII IIII IIII IIII IIII b IIII IIII IIII c IIII	29 12 145	16 6 78
9.	¿Qué grado atiendes?	1º IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII 2º IIII IIII IIII IIII IIII IIII 3º IIII IIII IIII IIII IIII IIII 4º IIII IIII IIII IIII IIII IIII 5º IIII IIII IIII IIII IIII IIII 6º IIII IIII IIII IIII IIII IIII	46 28 29 29 30 24	25 15 16 16 16 12

Núm. Prog.	CUESTIONES	C O N T E O	Frecuencia	Porcentaje
10.-	¿Qué tipo de los siguientes ejercicios aplicas en tu grado?	a III III III III III III III b III c III III III III III III III III III III	33 109	18 59
11.-	¿Conoces cuántas unidades marca el programa de educación física en tu grado?	a III III III III III III III b III III III III III III III III III III III III III III c III III III III III III III d III III III III III III III III III III III III	35 65 35 51	19 35 19 27
12.-	¿Porqué te consideras capacitado para conducir una clase de educación física?	a III III III III III I b III III c III	26 10 150	14 5 81
13.-	¿Cómo realizas la evaluación de educación física en tu grado?	a III III III III III III III b III I c III III III III III III III	30 126 30	16 68 16
14.-	Con qué realizas la evaluación de la educación física en tu grado?	a III III III III III III III III III III III b III III III III III III III III III III III III III III III III III III III c III III III III III III III III III III III III III III	44 83 59	24 44 32

Núm. Preg.	CUESTIONES	CONTEO	Frecuencia	Porcentaje
15-	De los siguientes factores señala cuál es al que facilita al maestro la conducción del área de educación física	a IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII b IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII I c IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII I	59 36 71	32 30 38
16-	¿Cuáles son los principales medios para lograr los objetivos de la educación física?	a IIII IIII IIII b IIII IIII c IIII	15 9 162	8 5 87
17-	Porqué consideras que es importante la psicomotriz.	a IIII IIII IIII IIII b IIII IIII I c IIII I	19 11 156	10 6 84
	Años de servicio	1, 3 3, 6 6, 9 9, 12 12, 15 15, 18 18, 21 21, 24 24, 27 27, 30 30 años	III I IIII IIII IIII I IIII IIII II III IIII IIII IIII II IIII IIII IIII	8 16 13 25 27 40 24 3 9 7 14

Núm. Prog.	CUESTIONES	CONTEO	Frecuencia	Porcentaje	
	Sexo	M	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p> <p>IIII IIII IIII IIII II</p>	52	28
		F	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p> <p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p> <p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p> <p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p> <p>IIII IIII IIII</p>	134	72
		N.T.	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p> <p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p> <p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p> <p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p>	152	82
		N.S.	<p>IIII IIII IIII IIII</p>	20	10
		Lic.	<p>IIII IIII IIII</p>	14	8
	Años de experiencia en la escuela de adscripción	1	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p>	30	16
		2	<p>IIII IIII IIII</p>	13	7
		3	<p>IIII IIII IIII IIII IIII II</p>	22	12
		4	<p>IIII IIII IIII IIII II</p>	17	9
		5	<p>IIII IIII IIII IIII IIII</p>	18	10
6		<p>IIII IIII IIII IIII</p>	13	7	
7		<p>IIII IIII IIII</p>	10	5	
8		<p>IIII IIII IIII</p>	10	5	
9		<p>IIII IIII IIII</p>	8	4	
10		<p>IIII IIII IIII IIII</p>	10	5	
10 más de		<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p>	35	19	
Cite el grado con el que ha trabajado más años	1º	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p> <p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p>	62	33	
	2º	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p>	30	16	
	3º	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p>	27	15	
	4º	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p>	26	14	
	5º	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p>	17	9	
	6º	<p>IIII IIII IIII IIII IIII IIII</p>	24	13	