

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**LA ACTITUD DE LOS DOCENTES ES UN FACTOR IMPORTANTE
EN LA ACTUALIZACION PROFESIONAL**



MARIA DE JESUS ACOSTA CHAVEZ

**TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1996



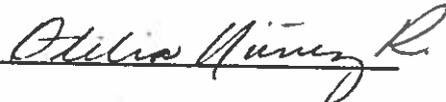
ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL
LIC. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MARIA DEL ROSARIO PIÑON DURAN

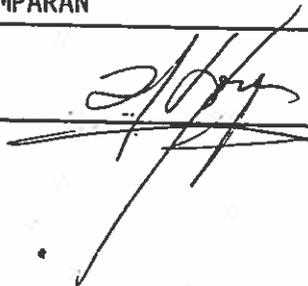


SECRETARIO: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO



VOCAL : LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ



CHIHUAHUA. CHIH., A 17 DE FEBRERO DE 1996

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCIÓN	3
DESARROLLO O EXPOSICIÓN	6
CONCLUSIONES	29
COMENTARIO FINAL	33
BIBLIOGRAFÍA	35

INTRODUCCIÓN

La modernización del país, proyecto del Ejecutivo Federal 1988-1994, llevó al Estado a realizar reformas y cambios, donde el renglón educativo tuvo su turno, ya que la economía del país y la legislación educativa establecen como necesario para acelerar los cambios, lograr una educación de calidad.

El proyecto neoliberal contempla a la educación como fundamental en el desarrollo integral del país. Por ello se realizaron reformas al Artículo Tercero y se elaboró la Nueva Ley General de Educación, así como la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, con el fin de lograr una educación de calidad.

Ante los problemas ocasionados por el rezago educativo y la baja calidad de los servicios educativos a las clases más desfavorecidas y marginadas, altos índices de reprobación y deserción escolar, la baja eficiencia terminal e infinidad de fallas en la planeación y administración operación y financiamiento de la educación, en 1992 se implantó en México lo que no se veía desde 1974, como fue al menos en lo referente a planes, programas, libros de texto, materiales educativos y actualización y capacitación magisterial.

Este ensayo sólo aborda uno de los tantos aspectos y factores que intervienen en la compleja problemática educativa. Por ello en la reorganización del sistema

educativo, merece especial atención la capacitación y actualización profesional para que el docente interprete y aplique los cambios propuestos en la política y legislación educativa actual.

La reformulación de los contenidos y materiales educativos dio como consecuencia una revaloración de la función magisterial, por ello el Acuerdo Nacional señala la importancia de la formación, actualización, capacitación y superación del magisterio en ejercicio. El Ejecutivo Federal instrumentó acciones de 1992 a la actualidad para motivar al maestro a lograr actualización permanente y dotar de las condiciones necesarias a través del Programa Emergente de Actualización del Maestro y posteriormente a través del PAM.

Cada entidad federativa continúa organizando cursos para docentes de carácter intensivo para lograr la actualización, sin embargo este ensayo pretenderá dar a conocer cuáles son las actitudes de los docentes de primaria en torno al programa y cursos de actualización profesional para lograr elevar la calidad de la educación básica en México, y así establecer la relación entre el deber ser y el ser en materia educativa.

Una reflexión interesante es la siguiente:

El fracaso escolar puede explicarse por la incidencia de múltiples variables y sobre ello

puede formarse al profesor de alguna forma, pero cuando le preguntamos por la explicación de algún fracaso concreto en su aula difícilmente hará relación a su propio comportamiento como posible explicación.¹

Así pues, no obstante que en el hecho educativo intervienen múltiples factores y variables, este ensayo únicamente hace referencia a "La actitud de los docentes es un factor importante en la actualización profesional".

¹ Cf. GIMENO Sacristán, José. "Profesionalización Docente y Cambio Educativo". Análisis de la Práctica Docente. Antología Básica. Licenciatura en Educación. Plan 1994. UPN-SEP. México, 1994. Pág. 210

DESARROLLO

La profesión del maestro es sin duda, una de las que mayores exigencias de actualización plantea en su ejercicio para cumplir con eficiencia su misión. La necesidad de revisar y reorientar permanentemente su función, surge por una parte, de los avances de la ciencia en todos los órdenes, de los nuevos aportes de la psicología y de las ciencias pedagógicas y por otra de las transformaciones aceleradas que vive la sociedad, que a su vez genera nuevos valores y nuevas concepciones de la realidad social y natural.

Un mundo tan cambiante como el que nos ha tocado vivir, requiere también de una educación para el cambio, de una escuela renovadora y de una renovación permanente de la función magisterial.²

Tal vez en otras actividades del hombre, los años acumulados en su ejercicio sean suficientes para esperar buenos resultados, pero en el caso de la docencia, los años de ejercicio docente no son garantía de eficacia pedagógica, su experiencia necesita ser revitalizada cotidianamente con las innovaciones generales en los distintos ámbitos del conocimiento, si esto no se da, se lleva el riesgo de caer en la rutina.

Los tiempos actuales, reclaman un cambio en la función del profesor, su tarea debe dirigirse fundamentalmente hacia

² Cf. "Las actitudes hacia la docencia". Investigación CID. SEECH. Chihuahua., Chih. 1995. Pág.. 26

el alumno y hacia su desarrollo como individuo y como miembro de la sociedad y en segundo lugar hacia la clase, el grupo o nivel de estudio.

Se exige al profesor un nuevo comportamiento profesional, una nueva actitud hacia los alumnos, conocimiento y habilidades pedagógicas, una mayor cooperación dentro y fuera del contexto escolar. Un dominio de la materia y en los métodos pedagógicos, en aspectos organizativos, en saber impulsar y motivar el trabajo de los alumnos.

Se le pide o exige un dominio en los aspectos sociales y emotivos, que sepa preparar a sus alumnos para una integración y participación cívica. En fin, se le pide que sepa realizar una síntesis entre la influencia de los medios de comunicación y los valores de la sociedad con las vivencias y experiencias de la vida de la comunidad escolar.

* El maestro es ante todo un agente promotor de cambio, un reformador, un motivador de aprendizajes, un modelador de conciencias, es decir es el protagonista del quehacer educativo, esto se hace realidad en la medida que las competencias de los docentes son congruentes con la dinámica social, con las necesidades del educando y con las transformaciones que registra el propio sistema educativo.

Es lamentable que una profesión tan importante esté mal remunerada; en consecuencia esto ha llevado a que algunos

maestros se hayan convertido en auténticos "chambistas" afectando considerablemente a la población estudiantil. Si a lo antes dicho se agrega falta de vocación y lo que es peor: una ineficaz orientación vocacional en las escuelas formadoras de docentes, la renuencia de docentes a los programas de superación profesional será evidente.

Al respecto Elsie Rockwell (1985) señala.

Los tiempos que vivimos reclaman además reivindicar el concepto del trabajo magisterial y romper con los tradicionales parámetros que le han asignado a la labor docente. Magisterio como entrega, como sacrificio, como sumisión... el maestro es ante todo un trabajador intelectual que en su ejercicio cotidiano va encarando una función educativa, social política y laboral en este sentido, el maestro crea y recrea a través de su práctica docente y de todo lo que acontece a su alrededor una cultura magisterial y para la escuela pública.³

Los cambios actuales en la sociedad, ubican a los trabajadores de la educación y en especial al docente ante la necesidad de construir su propia identidad cultural, desplegar su acción en torno a actitudes que revaloricen su labor y les permitan ser interlocutores permanentes en la gestión educativa al aportar su propia reflexión educativa al aportar su propia reflexión y participación.

Las actitudes son reacciones o conductas del maestro hacia el quehacer docente, consideradas por el contexto en que fue educado, o por predisposiciones basadas en sus

³Rockwell, Elsie. Ser Maestro, Estudios sobre el Trabajo Docente. Ediciones El Caballito, México D.F. Pág. 51.

aptitudes físicas y psicológicas. En otro orden de ideas se mencionan a las actitudes como: orientaciones selectivas y activas del educador, o tendencias arraigadas -que pueden ser aprendidas-, hacia la actividad magisterial. Se evidencian en forma de conductas de aproximación o alejamiento y el objeto de la reacción puede adquirir valores positivos o negativos en función de dicha aproximación. Una investigación señala sobre actitudes lo siguiente:

Las actitudes representan para el Docente un factor importante de su labor. Tener una actitud, implica estar listo para responder de un modo dado a un objeto social, implica que hay una motivación despierta y una acción movilizada para acercarse o para evitar el objeto. El término actitud, denota la organización de los sentimientos, de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado.⁴

Tener una actitud hacia la docencia en un maestro es aspecto importante pues implica poseer una postura que sintetiza su filosofía y marco teórico al respecto, a fin de responder a la responsabilidad y a los estímulos que se presentan en la realidad y entorno socioeducativo. Asimismo María Concepción Franco Rosales (1992) señala:

Las actitudes hacia la docencia se manifiestan en tres formas diferentes: De aceptación: implica interés hacia el

⁴ FRANCO Rosales Ma. Concepción y otros. Actitudes y Preferencias vocacionales hacia la Docencia entre los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria para personal habilitado Investigación 1992. Chihuahua, Chih., 1992. Pág. 76.

logro de mayor calidad, modernización y eficacia del acto educativo; de tolerancia o indiferencia: asociada a resultados mediocres del acto educativo; de rechazo o alejamiento: reacciones asociadas a conductas negativas, cargadas de incongruencias, aberraciones y distanciamiento de fundamentos pedagógicos y ciencias afines. Esta actitud definitivamente obstaculiza el trabajo educativo, así como el proceso modernizador en educación.

Existen otras clasificaciones de las actitudes hacia la docencia, mismas que a continuación se presentan:

Cognoscitivas:

Percepciones y creencias del individuo, ideas sobre el objeto. Actitudes sobre la realidad educativa, frente a la evaluación, hacia los contenidos educativos, ante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Afectivas:

Sentimientos con respecto al objeto. El aspecto emocional de la actitud es el más enraizado y el más resistente al cambio hacia sí mismo, hacia el alumno, ante su rol como docente, ante posibilidades de aprendizaje del alumno, ante las relaciones interpersonales de los escolares.

Comportamentales:

Es la tendencia a reaccionar de un cierto modo respecto al objeto, frente a las relaciones familiares de los alumnos,

frente a la disciplina escolar, ante las relaciones bidireccionales maestro-alumno, ante sus responsabilidades como profesor.⁵

Además de las categorías ya descritas, es posible clasificar las actitudes del docente en:

Actitudes que propician la integración de la personalidad: Tranquilos, con capacidad para interaccionar y ser ejemplo para los alumnos.

Ser propiciador de situaciones de aprendizaje: Tener cultura pedagógica y en ciencias afines. Estar documentado en Didáctica, técnicas y organización escolar.

Actitudes hacia la comunidad escolar: Actitud participativa y crítica, atenta a las relaciones con los familiares de sus alumnos y dispuesto a trabajar en equipo.⁶

Es importante propiciar en los docentes un cambio de mentalidad para modificar las prácticas escolares dentro del aula; siendo la actitud de los docentes un factor importante hacia la actualización profesional, misma que redundará en beneficio de la niñez al corregir los errores que se cometen por falta de una adecuada actualización.

Lo más importante en una escuela son los alumnos, por ello la escuela debe adaptarse al niño, a su desarrollo

⁵ IDEM.

⁶ IDEM.

evolutivo, partiendo de sus intereses para que los contenidos de aprendizaje le sean significativos.

Elsie Rockwell al respecto señala:

La distinción entre lo que se logra enseñar en la escuela y lo que realmente aprenden los alumnos no expresan simplemente una "deficiencia" en el proceso de aprendizaje, que suele atribuirse a problemas mentales, culturales, nutricionales, etc. lo que indica es que el proceso de aprendizaje en el educando se estructura mediante una lógica propia que no siempre coincide con la del educador. El sujeto selecciona, interpreta e integra, a su manera, los elementos que se le presentan, y así genera conocimientos que pueden superar o contradecir el contenido transmitido.'

La actualización profesional ofrece alternativas de solución donde el maestro reflexione sobre la instrumentación didáctica como una complejidad de la práctica docente tanto en el aula como en la institución; porque es necesario reducir la brecha entre el deber ser y el ser, estableciendo la relación inseparable entre teoría y práctica para mejorar la misión que la Patria ha encomendado al maestro mexicano. Respecto a las estrategias sobre innovación para mejorar el desempeño escolar, José Gimeno Sacristán (1994) afirma: Cualquier estrategia de innovación o de mejora de la calidad de la práctica de la enseñanza deberá considerar ese poder

⁷ ROCKWELL, Elsie "El contenido formativo y la experiencia escolar". Cuadernos de Investigación Educativa. No. 3 DIE-IPN. Antología. Análisis de la Práctica Docente. UPN. México, 1994. Pág.. 30.

moldeador y transformador de los profesores, que ellos de hecho ejercen en un sentido o en otro, para enriquecer o para empobrecer las propuestas originales.

El docente realiza un papel decisivo en la puesta en marcha de planes y programas de estudio, porque a través del profesor toma cuerpo y se concreta la práctica escolar: sin desvincularse del conocimiento del educando, metodologías, así como del contexto económico, político y social que rodea al aula, escuela y comunidad donde realiza su práctica docente:

La escuela forma parte de la totalidad, por eso la realidad educativa, debe ser analizada y reflexionada, para vencer los obstáculos, a través de la relación investigación-acción; intentar cambios trascendentes es esa realidad para llevar a la praxis alternativas viables a la solución de problemas en este caso sobre las prácticas escolares dentro del aula.

La práctica docente, es una práctica social, por lo tanto es un aspecto o parcela de la realidad total, por ello debe ser considerada como una práctica dinámica, la cual debe estar constantemente cambiando en el desarrollo del devenir histórico debido a las acciones de los actores sociales e históricos que en ella intervienen.

Carl R. Rogers opina:

Creo que nos enfrentamos a una situación enteramente nueva en educación, en la cual el propósito de ésta, si hemos de sobrevivir, debe ser la facilitación de cambio y el aprendizaje. Sólo son educadas las personas que han aprendido como aprender, que han aprendido a adaptarse y cambiar, que advirtieron que ningún conocimiento es firme, que sólo el proceso de buscar el conocimiento da una base para la seguridad. El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático.⁸

La problemática de la práctica docente para su transformación depende del conocimiento, comprensión y actuación del profesor sobre ella, porque por naturaleza el docente es y debe ser un agente histórico social de cambio y transformación, para que a través de la investigación-acción pueda llevar a la praxis las innovaciones que permitan elevar la calidad de los servicios educativos tanto en el aula y escuela como en la comunidad.

La problemática que enfrenta la práctica docente tiene estrecha relación con la vida cotidiana, porque no está aislada, forma parte de la realidad; el análisis, y reflexión permiten al docente problematizar para concretar y especificar

⁸ ROGERS, R. Carl. "La relación Interpersonal en la Facilitación del aprendizaje". Antología. Análisis de la práctica Docente. UPN-SEP. México. 1994. Pág. 76.

de manera clara y precisa el problema central, estudiando los posibles factores causales para buscar propuestas de solución, en este caso: "Las actitudes de los docentes en relación con la actualización profesional".

El Acuerdo Nacional, establece como una prioridad la actualización profesional para elevar la calidad educativa. La realidad actual ya no permite que el maestro siga siendo la figura central del proceso enseñanza-aprendizaje, por ello es necesario hacer acopio de la innovación psicopedagógica que permita transformar las prácticas escolares, así como la comprensión de las relaciones aula-escuela-alumno-profesor, profesor-padres de familia, maestro-directivo así como la vinculación escuela-comunidad, porque la escuela no debe estar descontextualizada. "Todas las perspectivas de los profesores, conjuntamente, son importantes para configurar la profesionalidad específica en la enseñanza".²

Combatir el problema educativo debe ser tarea de todos, para superar el reto del (fracaso escolar) por ello la toma de decisiones debe ser de manera conjunta e integral para que a través de la actualización consciente y de calidad, luchar contra la reprobación y deserción, así como aumentar la eficiencia terminal. La tarea debe ser asumida con responsabilidad, pues es necesario que la escuela esté en

² Cf. GIMENO Sacristán, José. "El Currículum Moldeado por los Profesores". Antología. Análisis de la Práctica docente. México, 1994. Pág. 138.

función del alumno, partir de los intereses y necesidades del niño para propiciar situaciones de aprendizaje; teniendo un conocimiento profundo y fundamentado en el desarrollo evolutivo del educando, partiendo de la zona de desarrollo real, y ayudarlo a descubrir su nivel de desarrollo potencial (sus logros más próximos) y se involucre en un proceso de acción-reflexión que le permitan avanzar en construcciones sucesivas: es decir promover el conocimiento por construcción operativa.

Carl R. Rogers señala:

Otro de los elementos esenciales para la experiencia de aprendizaje autoiniciado es la comprensión empática. Cuando el profesor tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de como se presenta el proceso de aprendizaje al alumno entonces podrá facilitar un aprendizaje significativo.¹⁰

No es posible seguir ejerciendo una escuela represiva y autoritaria, dogmática, verbalista, pasivo-receptiva, libresca. Es necesario la permanente actualización profesional la cual responda a las circunstancias coyuturales que presenta la realidad actual transformando las prácticas escolares dentro del aula.

La escuela como parte de la sociedad y ésta a la vez de la totalidad, es un espacio plural, contradictorio de circulación de ideas, donde cada uno de los sujetos histórico-sociales de

¹⁰ Cf. Carl R. Rogers. Op. Cit. Pág. 80.

la educación tiene su propia visión de las cosas de acuerdo a su proyecto social.

La educación debe revalorar y promover la conciencia social, por ello hoy el maestro está consciente y comprometido en transformar la visión de los objetos de la realidad.

La realidad es que actualmente la función de la escuela, por su ubicación o contexto económico, político y social, cumple con la función de escuela tipo guardería, donde la asistencia es fundamental y como institución privilegia la cantidad y acumulación de conocimientos, así mismo es profundamente disciplinaria y regida por la normatividad, lo que conduce a una escuela credencialista. Reproduce el modelo social que impera en la realidad debido a la carga ideológica que le interesa a los grupos dominantes; por ello el maestro debe recuperar el papel de agente de cambio y transformación social, porque la escuela es un espacio de socialización del individuo, producto de la interacción, donde el alumno debe ser visto como sujeto no como objeto de conocimiento.

José Gimeno Sacristán al referirse al profesor y actitud señala:

✕ El profesor es decisivo e inmediato mediador de los aprendizajes de los alumnos, y puesto que la actitud que el mantenga ante el conocimiento condiciona enormemente la calidad del

*aprendizaje y la actitud básica del alumno ante el saber y cultura, es importante la potencial responsabilidad que tiene la formación del profesorado en este sentido.*¹¹

Ante lo anterior la actualización de calidad a la base magisterial merece especial atención; porque es imperativo motivar y concientizar al docente para promover un cambio de mentalidad o de actitud. Pero esta actualización debe ser permanente y de calidad no con cursos improvisados y al vapor, donde se aprovechen las experiencias de los docentes para compartir prácticas psicopedagógicas comunes las cuales enriquezcan las innovaciones. Además la situación económica que vive el magisterio por la crisis económica, origina que el maestro dedique su tiempo libre a actividades de subsistencia y así buscar otro tipo de ingresos que le permitan mejorar su economía.

Otro obstáculo fuerte es la resistencia al cambio, la apatía, personas que por accidente o coyuntura entraron al ejercicio docente, carentes de actitud y vocación profesional, por lo tanto falta de conciencia social para transformar sus prácticas escolares.

La problemática educativa es muy compleja y la originan múltiples causas, pero sin duda alguna que la actualización profesional debe ser una opción viable para comprender y transformar las prácticas pedagógicas en el aula y la escuela

¹¹ IBÍDEM. Pág. 140.

para que a través de investigación-acción, se aplique la innovación psicopedagógica para adecuarse a los cambios de la realidad histórico-social.

Ante los retos que reclama el rumbo de México hacia la construcción de un nuevo modelo educativo el cual responda a las necesidades actuales de la realidad histórico-social; la crisis global que vive el país la cual tiene causas estructurales, se ha reflejado gravemente en el sistema educativo nacional.

Si bien el maestro no es el único responsable en lo que los teóricos de la educación han denominado el fracaso escolar, aunado a que la problemática educativa tiene gran cantidad de causas; es necesario que el docente mexicano, no obstante su entrega y dedicación al trabajo magisterial, resulta una profunda necesidad que realice reflexiones a conciencia sobre el ejercicio de su práctica docente. "Reyes Lagunes (1981), propuso registrar las actitudes de los maestros hacia su carrera, su profesión, su contexto social y las innovaciones educativas, a fin de diseñar para los planificadores las estrategias de implantación. Su estudio de 583 maestros en seis estados confirmó hipótesis como las siguientes: "El maestro mexicano" enfrenta la vida pasivamente; aprecia su carrera; se considera a sí mismo un experto en diferentes materias más que un asesor en desarrollo humano o un modelo a seguir; es básicamente

tradicionalista en lo que se refiere a la educación y a la cultura mexicana.¹²

Si bien los problemas estructurales debido a los desequilibrios entre fuerzas productivas y relaciones de producción ocasionadas por las relaciones de dependencia con las potencias hegemónicas expresada a través de la política económica internacional; es necesario analizar las coyunturas tal como lo señala Beatriz Calvo:

*Marginación, pobreza extrema, desempleo, analfabetismo, delincuencia, etc.; están determinados por el sistema capitalista mundial, dominado por monopolios y oligopolios, el fondo monetario internacional y el modelo neoliberal, originando un costo social muy caro. Las condiciones históricas específicas resultado de las políticas económicas son resultado de una sociedad dependiente. Esto ha originado grave crisis en el magisterio y en la educación.*¹³

Estas condiciones estructurales y coyunturas permiten al actor social que es maestro, reflexionar sobre la realidad histórico-social, para relacionarla con su práctica docente, misma que está influida por el contexto económico, político, social y cultural, la política educativa y las teorías psicopedagógicas. Siendo la escuela el espacio social de circulación común de ideas, espacio plural y contradictorio;

¹² Cf. Reyes Lagunes. Antología complementaria. Profesionalización Docente y Escuela Pública en México. UPN. 1940-1994. México. Pág. 108.

¹³ Cf. CALVO, Ponton Beatriz. Magisterio, Crisis y Educación s/f. Antología. El Docente y Entorno Socioeducativo. CID-SEECH. Chihuahua, Chih., 1994. Pág. 30.

donde hay tres actores primordiales participantes en la práctica educativa: el docente, los alumnos y la dirección y administración escolar.

Analizar la práctica docente es compleja por los distintos actores que en ella intervienen, así como por la problemática que presenta, sin embargo este estudio interesa: El docente, alumno, dirección y administración con su interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La práctica educativa es social y política, opera con la realidad, tiene una estructura. Relacionada con la práctica económica. La práctica educativa es una práctica transformadora, conciente, ejercida en un lugar y tiempo determinados por individuos socialmente organizados.

La relación de la práctica educativa tiene lugar como articulación de prácticas diversas, regidas principalmente por la política educativa del estado: La práctica del maestro, la del alumno y la de la dirección y administración escolar. La articulación de estas tres prácticas produce lo que llamamos práctica educativa escolarizada y representa la estructura de la misma.¹⁴

En la escuela se realiza la práctica educativa, sin embargo la escuela no se ocupa de la realidad, no todas las escuelas son iguales, ni tampoco hay prácticas educativas homogéneas. Los tiempos actuales y la legislación mexicana así como las corrientes psicopedagógicas actuales especifican

¹⁴SEP-UPN. Antología Seminario. México 1986. Pág. 138.

que en la escuela se deben formar los seres críticos, enseñar al sujeto a ser libre, es decir que todo reto o problema tiene solución, no formar hombres dependientes sino autónomos. La escuela ya no puede tener un papel pasivo. Se debe ver al alumno como alumno, como sujeto cognoscente, no como objeto motivo de conocimiento.

En la práctica cotidiana el maestro se convierte en reproductor de las mismas prácticas cotidianas rutinarias y monótonas; debido a que la mayoría de los docentes por múltiples problemas ideológicos, formativos, económicos, políticos, resistencia al cambio, etc.; no quiere ser creativo. Los niños son muy felices cuando los trata un maestro que trabaja con disposición y afecto, sustentado en un fuerte compromiso social con su profesión magisterial.

Ante la coyuntura histórica de elevar la calidad de la educación, en este caso transformando las prácticas escolares, la actualización pretende que se cambie de actitud, de hacer una toma de conciencia para hacer mejor las cosas, buscando nuevas formas para que el niño se apropie del conocimiento, no darle todo elaborado, ofrecerle la oportunidad de descubrirlo el mismo a través de procesos operatorios, siendo la didáctica crítica, como opción contra la didáctica tradicional.

Gilberto Guevara Niebla atinadamente nos pone a reflexionar cuando afirma:

El panorama de la educación es preocupante, la escuela sigue siendo la principal agencia educativa en la sociedad. La escuela debe ser capaz de forjar el nuevo hombre un mexicano para la democracia, con capacidad política, participativo y solidario. No obstante que la expansión escolar de los 80s. permitió que la educación dejara de ser elitista, pero no retuvo a los alumnos en el sistema escolar, la educación contribuyó a generar desigualdades.¹⁵

Un estudio realizado por la Revista Nexos (1988) sobre la eficiencia terminal arrojó que: Abandonan anualmente 800000 niños la escuela primaria, 50 de cada 100 terminan la primaria, 53 de cada 100 cursan la primaria en más de 7 años. El éxito o el fracaso escolar depende de la situación socioeconómica de donde proviene el alumno, el sistema educativo reproduce la desigualdad. Esta discriminación social afecta no sólo a las capas sociales sino también al exterior de las escuelas.

Además los niños por su origen social y cultural tienen diferente capital cultural, los niños pobres poseen un código lingüístico restringido. El curriculum fue elaborado a partir de la cultura de las clases medias, por ello el docente necesita hacer propuestas para reelaborar el diseño curricular y de instrumentación didáctica y esto se logra sólo por medio de la actualización docente.

¹⁵ GUEVARA NIEBLA, Gilberto. Educación en México. Apuntes para un diagnóstico. Política Educativa s/f CID-SEECH. Chih, Chih. 1994. Pág. 31-37

Guevara Niebla señala:

La expansión escolar se dio sin modificar los sistemas pedagógicos, sin innovación. Los grupos antes excluidos se convirtieron en reprobados y desertores del sistema educativo. Más del 50% de los niños reprueban en primer y segundo grado. La escuela produjo un rezago educativo de niños mayores de 15 años en primaria de 25 millones.¹⁶

Asimismo, resulta sorprendente y preocupante los resultados del estudio realizado por la Revista Nexos (1988), porque la realidad es que México está reprobado en educación porque los fríos números señalan que: el promedio nacional de calificaciones en primaria es de 4.83, en secundaria de 3.87. la tarea de la primaria debe ser socializar y capacitar para el trabajo, no hay relación entre calificaciones y adquisición de conocimientos.

Como la educación debe ser factor para cuidar nuestra soberanía y ante las condiciones de desventaja en que México entró al mercado internacional, es necesario mejorar la práctica docente, comenzando el docente por si mismo, realizando prácticas democráticas en el salón de clases, porque la educación básica debe ser una prioridad nacional, como señala el Dr. Juan Carlos Tedesco (1994). "Una política de estado, no una política de gobierno", ante estas circunstancias el ejecutivo federal, en el sexenio anterior en política educativa, reformó el Artículo Tercero, elaboró la

¹⁶ IBÍDEM. Pág. 32.

Nueva Ley General de Educación y se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Los documentos citados anteriormente son los fundamentos jurídico-políticos, en que se fundamentaron los cambios a planes y programas, libros de texto, materiales educativos y la actualización del docente mexicano, acciones necesarias para mejorar la calidad educativa en México.

Se ha idealizado al maestro, pues la sociedad considera como un apostolado la función magisterial, al respecto Elsie Rockwel, afirma:

Se debe considerar al maestro como un trabajador sin idealizarlo ni devaluarlo. Hay discontinuidad muy marcada entre la formación docente y la realidad de la práctica docente. Al final de cuentas cada maestro a pesar del programa oficial, lleva al salón de clase lo que cree que es digno de enseñarse y no lleva lo que considera que no vale la pena.¹⁷

Así mismo en la práctica educativa la función directivo-administrativa reviste especial atención, al respecto Guevara Niebla (1988) señala que a falta de control comunitario de las escuelas es necesario agregar prácticas de supervisión escolar centradas en aspectos administrativos que no repercuten favorablemente en la efectividad de la docencia. Una adecuada supervisión podría ser el vehículo para dar a

¹⁷ ROCKWEL, Elsie. Ser Maestro. Estudios sobre el Trabajo Docente. Ediciones El Caballito. México, 1985. Pág. 33.

los docentes diversos apoyos técnicos, didácticos y de otros géneros, indispensables para el desempeño de sus funciones.

Los cursos de actualización profesional deben responder a las necesidades de los profesores, mismo que los deben motivar para que asistan; por lo tanto deben ser bien planeados y con asesores no improvisados, sino con un amplio sentido de profesionalismo; con preparación y experiencia ante grupo.

En cuanto a cursos de actualización docente es necesario profundizar los conocimientos de los profesores por su utilidad en la escuela primaria: la pedagogía operatoria, el constructivismo, la psicogenética, el psicoanálisis y grupos operatorios. Lo más próximo a ello actualmente en educación primaria es la propuesta para el aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas, pero su aplicación no se ha oficializado, ya que la legislación mexicana no contempla una metodología y corrientes psicopedagógicas específicas. Sin embargo está implícito y escrito entre líneas la innovación psicopedagógica en los nuevos planes y programas de estudio, guías del maestro y libros de texto. Por ello la actualización es necesaria para unir el deber ser con el ser, porque el sentido común establece que cuando una persona tiene vocación para el ejercicio de la profesión que eligió, se identifica con su trabajo, por lo tanto habrá más posibilidades de realizar mejor su desempeño profesional porque tiene actitudes para ello.

La actualización es la vía adecuada para promover ese cambio interno que motive al sujeto a superarse profesionalmente para realizar óptimamente su labor. La escuela es el espacio común contradictorio y plural donde coinciden: maestros, alumnos, normatividad, planes y programas de estudio, organización y administración escolar, medios de comunicación escolar, infraestructura, autoridades civiles, sindicato, padres de familia, etc. Pero en la práctica educativa hay tres actores en los cuales se enfatizó en este trabajo: el maestro, alumno, administración y dirección escolar.

Por lo tanto: Anita Barabtarlo (1987) afirma: "Un cambio educativo significa un impulso colectivo y comprometido por parte de los docentes"

En la escuela se concreta el proyecto educativo propuesto por el Estado. Por tal razón es imperante la actualización docente de calidad la cual garantice elevar la calidad de la educación, haciendo acoplo de la innovación psicopedagógica para transformar el ejercicio de la práctica docente en el aula y en la escuela. Los directivos y administradores escolares se deben convertir en verdaderos líderes generadores de cambio de mentalidad en los docentes frente a grupo, buscando y promoviendo la investigación participativa y la innovación;

porque el magisterio no comparte prácticas educativas comunes que sean una tradición pedagógica, así como incorporar la innovación, porque cada maestro tiene su librito.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

El Acuerdo Nacional contempló la actualización y revaloración de la función magisterial, motivó la reformulación de contenidos y materiales educativos como lo son planes y programas de estudio y cambios en los libros de texto gratuito. Se creó el PEAM, posteriormente PAM, así como Carrera magisterial. Sin embargo cabe preguntarse (si, la modernización educativa ha transformado las prácticas educativas dentro del aula). La realidad mostrada por el sentir de los maestros es:

Que no existe la motivación real para asistir a los cursos de actualización convocados por jefaturas de sector, PEAM, y PAM, porque están organizados al vapor, no aclaran las dudas de los docentes; cursos de tres o cinco días no son suficientes para darle al docente los elementos para satisfacer sus expectativas, al término del curso los profesores comentan "siempre lo mismo, eso ya lo sabemos" la realidad es que no sólo es apropiarse del conocimiento sino aplicarlo, convencidos de sus ventajas, convencidos de la necesidad de cambiar de actitud para transformar las prácticas tradicionales, monótonas rutinarias, librescas, autoritarias, donde el alumno es considerado como objeto no como sujeto; es decir se requiere reflexionar de manera global sobre la práctica docente para elevar la calidad educativa.

Es importante también destacar que sigue vigente la resistencia al cambio, pues hay muchas personas que no

aceptan los cambios e innovaciones; no le dan la importancia debida a la actualización docente en cuanto al conocimiento y aplicación de la pedagogía operatoria, constructivismo es decir el aprendizaje por interacción entre sujeto y objeto, el conocimiento profundo de la evolución del alumno, así como hacer acopio de las aportaciones a la psicopedagogía de : Freinet, Piaget, Wallon, y Vygotsky, entre otros; quienes por sus estudios profundos sólidamente fundamentados; permiten al docente reflexionar sobre los errores que se cometen en el aula escolar. Estas teorías permiten llevar al grupo las innovaciones para transformar las prácticas escolares; coadyuvando a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje tal como lo señalan los nuevos planes y programas de educación primaria.

Es necesario que las autoridades educativas elaboren planes realistas sobre una verdadera actualización de calidad que responda a las necesidades del magisterio y a las expectativas de la sociedad para lograr mejorar lo que los teóricos señalan como elevar la calidad de la educación.

Los docentes critican el que se improvise asesores y capacitadores para conducir los seminarios habiendo instituciones de alto prestigio académico como la U.P.N., que no se aprovecha; por lo tanto debe ser la institución que organice e imparta los cursos de actualización profesional.

Además los escasos estímulos económicos impiden que los docentes continúen con su mejoramiento y actualización

profesional para cursar la Licenciatura. Así mismo la crisis económica, la cual se refleja en los sueldos magisteriales obliga a gran cantidad de docentes a dedicarse a otras actividades de subsistencia y de ingresos extras para poder sostener a sus familias, lo cual obstaculiza asistir a mejorar su formación profesional.

También los profesores externan su inconformidad por la improvisación de docentes, quienes no tienen actitudes y vocación hacia la docencia, los cuales ingresaron al magisterio por diversas causas. Finalmente los docentes no se sienten apoyados por directores y supervisores, porque la mayoría no se actualiza, por lo tanto no se convierten en asesores psicopedagógicos que apoyen al docente. Así mismo se sigue saturando al docente con carga administrativa, descuidando la función académica.

Los cambios realizados en planes, programas y libros de texto, no son suficientes, es necesario tomar en cuenta las expectativas de los docentes, partiendo de sus necesidades reales de la práctica educativa dentro de sus grupos; para poder planear y ofrecer al magisterio verdaderos cursos de calidad que tengan como meta la actualización permanente de docentes, para transformar las prácticas escolares haciendo acopio de la innovación psicopedagógica para que el docente cambie de actitud para hacer mejor su trabajo y decida, estar constantemente actualizado como una necesidad fundamental en la educación. Reconocer la importancia de llevar la

investigación-acción y la innovación al aula y escuela para transformar la práctica docente en la escuela primaria con el fin de coadyuvar a elevar la calidad de la educación para hacer frente a los tiempos de cambio actuales; siendo la piedra angular la actualización profesional.

Desde luego que al hablar de actualización profesional no se refiere únicamente a conocer los cambios a planes y programas, o al conocimiento de nuevos métodos y técnicas; va más allá; se requiere que el docente tenga una concepción clara de la filosofía de la educación, interpretación de la política educativa diseñada por el Estado. Es necesario que la educación esté centrada en los intereses y necesidades del niño de acuerdo a su desarrollo evolutivo, es decir adecuar la escuela en función del niño; así mismo tener una visión clara de los conceptos de educación; aprendizaje, educación y sociedad.

El único camino adecuado para transformar las prácticas educativas de la escuela tradicional es ensayar la innovación, y esta se logra sólo a través de una actualización docente de calidad, que responda a las expectativas de los docentes, para promover cambios verdaderos de actitudes para comprometerse a tomar consciencia sobre las ventajas de adquirir un cambio de mentalidad que posibilite al docente como actor principal de la tarea educativa y llevar a la praxis la innovación psicopedagógica para lograr educación de calidad para el pueblo de México.

COMENTARIO FINAL

En el hecho educativo interactúan muchos factores, y en la situación actual de la educación todos los actores que en ella intervienen, deben asumir con responsabilidad y dedicación la parte que les corresponde. Por un lado el gobierno diseñando una política educativa que responda a las necesidades y demandas de la sociedad mexicana, en cumplimiento de los fines y perfiles establecidos en la legislación educativa mexicana. Por otra parte la participación conjunta de la sociedad civil también es importante en la reorientación del proyecto educativo, porque la crisis actual de la educación no se debe sólo al desempeño profesional del maestro como ya se especificó anteriormente, porque hay causas endógenas y exógenas.

Sin embargo los docentes debemos estar conscientes de la urgencia de contar con una actualización profesional que responda a las necesidades de los profesores para corregir los vicios y errores que se cometen dentro del salón de clases durante el desarrollo de la práctica docente. La actualización es la vía adecuada para mejorar el desempeño educativo; misma que debe comprender; dominio de los contenidos de aprendizaje, metodología, conocimiento del niño en los aspectos psicológico, biológico, social y cultural. Agregaríamos un aspecto más y decisivo que es la vocación y las actitudes hacia la docencia. Sin olvidar las condiciones de vida y mejora laboral de los maestros.

El desempeño profesional también está condicionado por las actitudes de los maestros, por lo tanto son determinantes; siempre se tiene una justificación, por eso actuamos y pensamos de determinada manera, aunque a veces no lo notemos, pero sí los alumnos, los padres de familia y la sociedad. Por eso afirmamos que las actitudes hacia la docencia condicionan y son decisivas en el desempeño profesional.

Cuando las actitudes hacia la actualización y superación profesional son favorables, significa que el profesor está motivado hacia la acción y le permite estar convencido de las ventajas que presenta para su trabajo hacer acopio de la innovación para transformar las prácticas escolares, para mejorar el proceso y resultados obtenidos.

Ya se expresó que el docente es el actor principal de la modernización educativa, porque él es el responsable directo para que en el espacio institución que es la escuela, se realice el proyecto educativo encomendado por el Estado. Además si una persona se siente identificada y comprometida con su trabajo, mejor desempeño logrará porque tiene actitudes que le permiten realizar eficaz y eficientemente su labor. No podemos quedarnos pensando en el pasado, la educación debe cambiar para beneficio de la sociedad en general, por eso los maestros debemos tomar la parte que nos corresponde en la responsabilidad compartida de mejorar el desempeño educativo, a través del esperado cambio de actitud para mejorar el desempeño profesional a través de la actualización.

BIBLIOGRAFÍA

BARABTARLO, Anita. "La investigación-acción en la curricula de Formación Docente". Antología Profesionalización Docente y Escuela Pública en México 1940-1994. UPN-SEP México 1994. Pp. 31-36

CALVO Pontón, Beatriz. Magisterio, "Crisis y Educación" s/f. Antología El Docente y Entorno Educativo. CID-SEECH. Chihuahua, Chih., Pág. 108.

FRANCO Rosales, Ma. Concepción y otros. "Actitudes y referencias Vocacionales hacia la Docencia entre los Alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria para Personal Habilitado". Investigación. Chihuahua, Chih. Pp. 76-80

GIMENO Sacristán, José. "El Curriculum Moldeado por los Profesores". Antología Análisis de la Práctica Docente. UPN. México, 1994. Pp. 120-152

GIMENO Sacristán, José. "Profesionalización Docente y Cambio Educativo" Análisis de la Práctica Docente. Antología básica. Licenciatura en Educación Plan 1994. UPN-SEP. México, 1994. Pp. 192-211.

GUEVARA Niebla, Gilberto. "Educación en México. Apuntes para un Diagnóstico". Antología, Política Educativa. CID-SEECH. Chihuahua, Chih. Pp 31-37

LAGUNES, Reyes. Antología Complementaria Profesionalización docente y Escuela Pública en México 1940-1994. UPN-SEP México. Pág. 108.

Poder Ejecutivo Federal. "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". México. 1992

ROCKWELL, Elsie. "El Contenido Formativo de la Experiencia Escolar". Cuadernos de Investigación Educativa. No. 3 DIE-IPN Antología Análisis de la Práctica Docente. UPN. México, 1994. Pp 29-36.

ROCKWELL, Elsie. "Ser Maestro. Estudios sobre el trabajo Docente". Ediciones El Caballito. México, 1985. Pp. 27-40

ROGERS, R. Carl. "La Relación Interpersonal en la Facilitación del Aprendizaje". Antología. Análisis de la Práctica Docente. UPN-SEP. México, 1994. Pp 75-88

SEP-UPN SEMINARIO. Antología. SEAD. México, 1986. Pp 135-148

SEP-UPN SEMINARIO DE TITULACIÓN. Antología. SEAD México. 1985. Pp 10-31.

TEDESCO, Juan Carlos. "Conferencia Magisterial" Primer Congreso Nacional de Educación. SNTE. México. Nov. 1994.