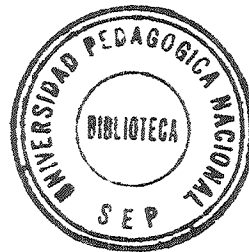


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

LA DISCIPLINA ESCOLAR  
¿PREMIOS Y CASTIGOS?



JUANA INES REYES GONZALEZ

TESINA MODALIDAD ENSAYO  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 1996





UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

Mar 6/11/97

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 6 de Marzo de 1996.

C. PROFR.(A) JUANA INES REYES GONZALEZ  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado LA DISCIPLINA ESCOLAR  
¿PREMIOS Y CASTIGOS?

opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL  
LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. OTILIA NUÑEZ ROMO *Otilia Nuñez Romo*

SECRETARIO: LIC. GRACIELA AIDA VELO AMPARAN

VOCAL : LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ *H. Loya Chavez*

SUPLENTE: LIC. MA. ELENA ROJO ALMARAZ *E. Rojo Almaraz*

CHIHUAHUA. CHIH., A 6 DE MARZO DE 1996.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	
DESARROLLO .....	5
CONCLUSIONES .....	31
BIBLIOGRAFÍA .....	35

# ***LA DISCIPLINA ESCOLAR ¿PREMIOS Y CASTIGOS?***

## **INTRODUCCIÓN**

Dentro del ámbito escolar se encuentran multitud de problemas, los cuales deben ser abordados desde una realidad concreta, fijando acciones y normas de interés general hacia la solución de estos problemas, mediante la acción conjunta de autoridades educativas, maestros y padres de familia.

Hasta ahora la preocupación del docente ha sido la de cumplir con planes y programas de estudio, así como de transmitir a los educandos los conocimientos que se requieren, teniendo como fin primordial la asimilación de dichos conocimientos por parte de los alumnos para la obtención de un buen aprovechamiento escolar, olvidando uno de los principales objetivos de la educación que es buscar el desarrollo integral del individuo, lo que implica la adquisición de valores morales, conciencia social y autodeterminación, lo cual se cimienta en la disciplina autónoma, misma que nace de lo interno del individuo, es un proceso de autorregulación.

Para el adecuado desarrollo de estos objetivos existen factores que obstaculizan el proceso educativo como es el caso de la disciplina escolar manifestada por algunos

alumnos y que es preciso tomar en consideración por ser uno de los problemas que mas entorpecen el adecuado desarrollo de la personalidad del alumno.

La elaboración de este trabajo surge con el propósito de plantear algunas consideraciones en cuanto a las causas que pueden provocar en el educando un comportamiento inadecuado, cómo influye el medio ambiente en que se desenvuelve, las metodologías y actitudes empleadas por los docentes en el grupo escolar, problemas en que se encuentra el niño, sus necesidades y limitaciones, así como la manera como se ha abordado el problema a través del tiempo en los distintos planteles escolares, las implicaciones que todo esto representa en el aprovechamiento escolar y sobre todo en el adecuado desarrollo de la personalidad del alumno.

De la misma manera se describen los efectos que puede producir la aplicación de los premios y los castigos como medida eficaz en el tratamiento de la disciplina escolar ya que generalmente esta técnica ha sido la más usual en las escuelas, tal vez por desconocimiento o por ser la más efectiva para lograr un orden pero sin considerar las implicaciones negativas que esto conlleva en la correcta formación del educando.

Haciendo esas consideraciones nace la inquietud de plantear a los docentes en este trabajo la necesidad de analizar la manera de ayudar a los alumnos a superar las

formas negativas de comportamiento, se sugieren algunas posibles soluciones que en colaboración con su comunidad escolar puedan llevarse a cabo.

Así mismo, se aborda la necesidad de realizar algunos cambios importantes en la manera tradicional de realizar la práctica docente y de meditar un poco más sobre la conducta de los niños con problemas de disciplina. La importancia de brindar al educando el apoyo y comprensión que necesita como también de proporcionarle los elementos necesarios para el desarrollo de su potencial personal considerando sus necesidades y capacidades.

Para la elaboración de este trabajo se consultaron importantes teorías las cuales proporcionan interesantes elementos como la familia, la escuela, el docente, el niño y el medio ambiente en que se desenvuelve.

Mediante el planteamiento de estas teorías encontramos la posibilidad de conocer y comprender mejor al alumno, el desarrollo de su personalidad y la forma conveniente de formar actitudes y procedimientos en el complejo problema de la disciplina escolar.

Se formulan opiniones y sugerencias en base a dichas teorías que lleven al logro de los objetivos que se pretenden alcanzar en la solución al problema central que en este caso es el de la disciplina escolar.



## **DISCIPLINA ESCOLAR, ¿PREMIOS Y CASTIGOS?**

La práctica docente es el conjunto de actividades mediante las cuales el maestro se desempeña dentro del ámbito escolar. El desarrollo de estas actividades permiten la posibilidad de determinar un conjunto de problemas que de una manera u otra repercuten en el desempeño de la labor docente.

Uno de los problemas que frecuentemente se presentan en el quehacer educativo es el caso de la disciplina escolar, el cual es enfrentado por los docentes año con año y en todos los grados; siendo ésta una problemática que preocupa al docente por ser uno de los factores que no sólo vienen a deteriorar las relaciones maestro alumno, sino también el proceso enseñanza-aprendizaje y como consecuencia de ello el buen desarrollo de la personalidad del alumno.

La disciplina escolar es uno de los problemas más significativos ya que es donde se manifiestan muchos de los contenidos de la problemática social, y que se expresan a través de la conducta de los educandos, la cual es construida por el medio ambiente en que se desenvuelve el niño, situaciones familiares, problemas económicos que enfrenta la familia, metodología del docente, etc.

Tradicionalmente la disciplina escolar ha sido considerada como el conjunto de medidas y disposiciones establecidos en una escuela; indispensables para la realización y el correcto desempeño de las labores educativas en el ambiente escolar, mismas que han sido creadas siempre por agentes externos al escolar, sin considerar sus intereses y necesidades, imponiéndole valores que le son extraños y que tampoco los entiende pero que sabe que hay que acatarlos porque así se exige.

De manera similar, también se ha establecido una forma de organización formal donde el niño sólo será bien aceptado si obedece a los reglamentos impuestos y responde a los reglamentos permitidos, obligándosele de esta manera a actuar como seres irreflexivos, sin voluntad ni razonamiento propio, o de otra forma en ocasiones responde a lo que se le impone manifestándose en forma de indisciplina.

Ante este concepto de la disciplina, la forma más común empleada, tanto por padre de familia, directivos y maestros para controlarla, ha sido a base de recurrir a medios coercitivos donde la base fundamental es la autoridad, la que se concibe en casi todos los planteles escolares como elemento indispensable y considerando que para que esta exista se deberá mantener al alumno quieto, en silencio, sin perturbar la clase y hablando solamente si el maestro se lo permite.

Tal y como David P. Ausubel ha criticado "con el término disciplina se alude a

la imposición de normas y valores externos a la conducta individual. El autoritarismo es un tipo de control excesivo, es autoritario y autocrático”.<sup>(1)</sup>

De esta forma se ha recurrido al autoritarismo como una forma de controlar la disciplina, del mismo modo se ha acostumbrado desde mucho tiempo atrás la práctica de otorgar premios a quien mejor comportamiento ha presentado, a quien mejores notas ha obtenido, considerándolo como niño modelo y ejemplo de todos los demás o de otra forma se ha recurrido a la aplicación de castigos dominando al niño e impidiéndole manifestar sus impulsos de moverse, reír, gritar, externar sus inquietudes y dudas. “Todos los medios de coerción usados en la sociedad están presentes en los planteles educativos, se obliga así al alumno a permanecer en orden, a ser respetuoso, inculcándose el temor reverencial”<sup>(2)</sup>

Es así como el niño se encuentra en un ambiente represivo puesto que esto demuestra cómo se pretende construir desde el exterior un prototipo de comportamientos al cual el niño debe amoldarse.

Skinner fundamenta la conducta se compone de los actos resultantes de fuerzas o estímulos que ejercen sobre el organismo. Un niño o un joven es algo que debe amoldarse de manera adecuada, el aprendizaje es primordialmente un proceso, dentro del cual se modifican tanto las conductas verbales como las no verbales. En el condicionamiento instrumental se

<sup>(1)</sup> AUSUBEL, David, P. Psicología Educativa Ant. U.P.N Criterios de evaluación p. 118

<sup>(2)</sup> ALBERTI, Alberto. El Autoritarismo en la Escuela Ant. U.P.N. Pedagogía, la práctica docente p.187 .

produce una modificación o cambio de respuesta. Al emitir el sujeto una respuesta recibe una recompensa, la respuesta es instrumental para la obtención del reforzamiento<sup>(3)</sup>

Mediante el empleo de este método mecanicista de aprendizaje el maestro obtiene la conducta que desea que tengan sus alumnos la que ha sido inculcada por el adulto que enseña, dirige, manipula, recompensa, castiga y a veces obliga a los niños a efectuar determinadas actividades. El comportamiento adoptado por el alumno no nace de la necesidad o interés del mismo niño sino que es provocado por el estímulo por lo que carece de efectos verdaderos creando solamente una situación momentánea.

Estas son algunas de las formas tradicionales en que las escuelas han implantado la disciplina en los alumnos.

El niño que se atreve a violar los reglamentos impuestos, que se porta mal, que no asume dichas formas de conducta, frecuentemente es merecedor por parte de los adultos de la desaprobación, haciéndose acreedor del rechazo, amenazas, malas notas, reprobación y a veces es expulsado de la escuela como solución definitiva.

Todas estas manifestaciones de autoritarismo y despotismo han sido consideradas como indispensables por los mayores para la formación y desarrollo de

<sup>(3)</sup> BIGGE Morris I. Teorías de Aprendizaje. Ant. U.P.N Pedagogía, bases psicológicas p.261

algunos niños que se muestran sumisos y dóciles acatando dichas disposiciones sin replicar, pues así han sido acostumbrados desde los primeros meses de vida.

Este tipo de disciplina ha dado resultados efectivos en cuanto a mantener el orden deseado mediante coerciones, amenazas y castigos o también estímulos. Se transforman conductas en algunos niños con problemas de comportamiento, creando así, niños obedientes, que no causarán problemas, pero a la vez se ha creado en ellos un espíritu de dependencia, fomentando una tendencia a la heteronomía, individualistas, carentes de solidaridad de otra forma los conduce a la simulación, la falsedad, defensas naturales contra una disciplina que es contraria a sus intereses.

Contrario a lo expuesto anteriormente, la educación actual exige la formación de alumnos críticos, analíticos, reflexivos y autónomos; en una palabra, el desarrollo integral del educando, considerando a la disciplina como un proceso de autoformación dentro de un ambiente no dogmático, no opresivo, que encauce al niño hacia una socialización democrática, con sentido de solidaridad social y que asegure su participación activa en el proceso educativo, estimulando su iniciativa y su creatividad.

Sin duda este es un reto difícil para el maestro, ya que una educación de este tipo, que encauce al alumno hacia todos estos objetivos señalados no resulta fácil cuando el maestro continuamente encuentra en su grupo esos pequeños infractores de

las normas establecidas, a los que se les considera incapaces de adquirir esa conciencia de creatividad, reflexión, análisis puesto que constantemente desafían las normas básicas de convivencia humana, de respeto hacia los demás, de conducta moral, o algunos en que su incontrolable inquietud física no les permite la capacidad de distinguir lo que está bien hacer o no, ni la manera requerida de comportarse y como consecuencia de todo esto no logran asimilar los contenidos de aprendizaje necesarios.

Este tipo de niño cuando transgrede cualquier norma que el maestro impone se generan mayores dificultades para adquirir la disciplina mínima que se requiere en la atmósfera escolar para que se desarrolle adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Generalmente los niños con problemas de conducta son también aquellos que obtienen las mas bajas calificaciones, son repetidores y en ocasiones ya cansados optan por abandonar la escuela.

Su comportamiento se manifiesta en todas partes como seres turbulentos, reflejando actitudes agresivas de desorden, molestando a compañeros y maestros, entorpeciendo además el aprendizaje de todo el grupo.

Al encontrarse ante esta situación la reacción más común del docente es la de

recurrir a coerciones como amenazas, regañones, castigos o la expulsión del niño infractor, de esta manera como se dijo antes la disciplina autoritaria ha sido eficaz como medida de opresión, para mantener al alumno quieto mediante la intimidación, sin embargo como afirma Jhon Dewey en su frase “la escuela nueva rechaza como organización disciplinaria todo sistema de premios y castigos” <sup>(4)</sup> es inconveniente puesto que si de castigos se trata sólo creará en el niño resentimientos, sentimientos de impotencia, frustración y aversión contra el maestro y la escuela, sentimientos que quizá perduren en la mente del niño por toda la vida, por otra parte los premios tampoco son eficaces como motivación para que el alumno tenga una buena disciplina aunque la intención de quien los otorga sea con el propósito de estimular, solo contribuyen a envanecer a quien los recibe pues muchas de las veces recaen en alumnos que cuentan con una inteligencia precoz, los que difícilmente podrán ser superados o igualados por los demás por mucho que se esfuercen.

Entonces dicha medida no solamente resulta cruel sino también injusta. El castigo no transformará la conducta del niño inquieto, quien solo simulará mientras lo vean las autoridades para evitar ser castigado y los premios fomentarán en el alumno favorecido la prepotencia y superioridad sobre los demás.

Por todas estas razones la escuela actual rechaza todo tipo de disciplina

<sup>(4)</sup> BALLESTEROS y Usano, Antonio. La Disciplina Escolar Ant. U.P.N. Pedagogía bases psicológicas p. 105

heterónoma y coercitiva ya que no existe mejor disciplina que la que es construida por el propio individuo o sea la disciplina democrática, la cual tal y como lo plantea David

P. Ausubel:

es todo lo posiblemente racional, justificada y bilateral. Suministra explicaciones, permite discutirlos e invita a los niños a que participen en la elaboración y cumplimiento de las normas, siempre que están calificados para hacerlo, significa respeto a la dignidad del individuo, apela al autocontrol y evita el hincapié exagerado en la diferencia de estatus, en las barreras erigidas en contra de la comunicación libre, por consiguiente, repudia todas las formas de castigo rigurosas abusivas y vengativas, así como el empleo del sarcasmo el ridículo y la intimidación.<sup>(5)</sup>

La práctica de la disciplina democrática se convierte así en factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la cual se posibilita al niño para desarrollar su autonomía, proporcionando a la vez un ambiente de armonía, trabajo y respeto en los planteles educativos. Además desempeña un papel muy importante para la formación de hábitos, normas y valores morales, de cooperación y autocontrol que contribuirán en gran medida a la evolución adecuada del desarrollo del niño y de su ajuste social, creando en él las capacidades para su adaptación a la vida social y convertirse en un individuo productivo.

Según afirma Ausubel “la disciplina es un fenómeno cultural universal que desarrolla cuatro funciones importantes:

- Es necesaria para la socialización: para aprender las normas básicas de conducta

<sup>(5)</sup> AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Op. Cit. p. 119



que son aprobadas y toleradas en cierta cultura.

- Es necesaria para la maduración de la personalidad adulta, como la confianza en sí mismo, el autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración.
- Es necesaria para la internalización de normas y valores morales.
- Es necesaria para la seguridad emocional de los niños.”<sup>(6)</sup>

El entrenamiento de hábitos de conducta y de disciplina, son elementos indispensables para encauzar las energías del niño en canales útiles para ayudar a superar las formas de comportamiento “inmaduras”, conduce a la formación de normas y valores morales, así como a la formación de hábitos de asistencia y cooperación, favoreciendo el desarrollo de la personalidad del niño todo esto a través de una disciplina funcional.

“La disciplina es la que da el tono al ambiente escolar, y la que más directamente y decisivamente influye en la educación de los niños. Es además el instrumento más poderoso de educación moral, de formación de carácter y de voluntad infantil”.<sup>(7)</sup>

A través de una disciplina funcional tan necesaria para el éxito de la enseñanza el docente podrá sustituir la disciplina autoritaria basada en los reglamentos del adulto

<sup>(6)</sup> AUSUBEL, David. Psicología Educativa Op. Cit. p. 118

<sup>(7)</sup> BALLESTEROS y Usano, Antonio. La Disciplina Escolar. Antología U.P.N. Pedagogía, bases psicológicas p.105

y los castigos llevando así a sus alumnos a la formación de un espíritu crítico y hacia su autonomía, capaces de disciplinarse por si mismos respondiendo en forma positiva para servir al progreso de la sociedad, tal como se propone la educación y el cual parece haber sido olvidado en las distintas escuelas de nuestro país.

Es preciso retomar los objetivos que se señalan en la educación y mostrar más interés por la forma adecuada en que se han de lograr o por lo menos intentarlo, ya que aunque el maestro no lo sabe todo pero si puede investigar y buscar alternativas de solución con el fin de realizar una transformación en su práctica docente en beneficio de sus alumnos.

A veces cuando el maestro se enfrenta al caso de la disciplina escolar, ante el niño que se porta mal, que causa conflictos fuertes en la escuela, “antes de castigarlo, condenarlo o enemistarse con él, es necesario que se ponga alerta. Es posible que ese niño sufra de manera especial en el hogar, o puede ser que el niño no sea capaz de conocer los límites máximos que exige la convivencia con los demás, los que deben existir para generar confianza, tranquilidad y el ambiente propicio para aprender y desarrollarse en la vida”<sup>(8)</sup>

El niño como parte fundamental en la educación debe apropiarse de las normas básicas de convivencia pero a veces desconoce estas normas, por eso es necesario que

<sup>(8)</sup> FREUD, Anna. Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente. Antología U.P.N. El niño aprendizaje y desarrollo p.96

alguien lo guíe para que llegue a ellas y las comprenda ya que probablemente el medio donde ha convivido durante toda su vida no le ha proporcionado los medios favorables para crearlas. Entonces es la responsabilidad precisamente de la escuela, cuya función radica en ayudar al niño en la adquisición de valores morales, en la construcción de sus propios principios, guiarlos en sus experiencias, considerando sus necesidades y sus intereses, para que el niño abandone la heteronomía y llegue a la autonomía.

Es muy probable que el niño con mal comportamiento esté pasando por circunstancias que lo deprimen y la mala conducta que manifiesta solo sea una búsqueda de ayuda, un afán de llamar la atención. Puede ser que el alumno se esté rebelando contra un ambiente injusto, el que no le permite su desarrollo adecuado.

Si la reacción del maestro ante esa situación es de ofuscación, respondiendo con castigos, estará negándole toda posibilidad de ayuda que el educando en su subconsciente busca, el que así como puede llegar a ser un transformador social en potencia por su temperamento fuerte, impetuoso y activo pero bien orientado, por el contrario si no es corregido oportunamente lo más probable es que se convierta en un futuro delincuente.

Es importante que el educador tome en cuenta que el comportamiento que manifiesta el alumno no obedece a causas voluntarias, puesto que a nadie le gusta ser

maltratado, castigado, amenazado o menospreciado por los demás.

Hay que considerar que a veces el mal comportamiento del niño puede tener su origen en trastornos psíquicos, dramáticas situaciones donde el niño es la primera víctima, etc.

Son muchos los factores que pueden ocasionar la disciplina escolar, entre ellos se pueden mencionar: el medio ambiente desfavorable; este puede ser la escuela, la familia, o la región donde se desenvuelve. Puede ser que en ocasiones se confabulen estos ambientes contra el escolar y su organismo se defiende con alguna conducta defectuosa.

El niño es un ser eminentemente social, por sus tendencias, aptitudes y necesidades y la sociedad con la cual convive está actuando sobre él, tal como asume Wallon en su concepción evolutiva, "la constitución biológica del niño no es la única ley que rige su destino, pues los efectos de esa constitución pueden ser influenciados por las circunstancias sociales de su existencia".<sup>(9)</sup> El niño desde que nace cuenta con grandes posibilidades las cuales van a ser condicionadas por las circunstancias en que se lleve a cabo su desarrollo. El niño que se ha criado en un ambiente de extrema pobreza, donde prevalece la incultura y la ignorancia, las privaciones, donde los valores

<sup>(9)</sup> PALACIOS, Jesús. "Condiciones Evolutivas de la Educación". Ant. U.P.N El niño, aprendizaje y desarrollo p.112

morales son desconocidos, tendrá más limitadas las oportunidades de desarrollarse adecuadamente, incluso a veces por las circunstancias económicas estos niños se ven obligados a abandonar la escuela que es donde pudiera adquirir en su interacción con los demás compañeritos y maestro el apoyo y ayuda necesarios para su adecuado desarrollo. El niño que se encuentra en esta situación solo aprenderá de las personas que conviven con él, incluso el lenguaje usado expresa lo que el niño aprende en su medio ambiente, entonces es muy lógico entender que no se le puede exigir un cambio radical en su conducta ya que como afirma Kneller :

El niño de clase media ya está acostumbrado a los valores, sus maestros responde a ellos con comprensión y aprecio. Pero para el niño de clase baja todos estos valores le resultan extraños . No se siente parte de la escuela porque los valores de la escuela no son los suyos. Por lo tanto, los niños talentosos de clase baja , no rinden tan bien como los de clase media con menos o igual capacidad. Algunos abandonan la escuela antes de terminar sus estudios, pese a ser intelectualmente capaces.<sup>(10)</sup>

Por todo esto es necesario considerar el medio social al que pertenece, así como las amistades que el niño frecuenta y comprender que los patrones de conducta que se observan en la escuela, no son más que el reflejo de los valores que el niño ha ido adquiriendo en el medio en que se ha realizado su desarrollo, la escuela como parte integrante de ese medio social, debe propiciar las situaciones acordes con las necesidades e intereses de los niños para brindarle las posibilidades de adquirir los valores y normas morales necesarios para su mejor adaptación y desarrollo, que le

<sup>(10)</sup> KNELLER. George F. Introducción a la Antropología Educacional Ant. U.P.N Pedagogía la práctica docente p. 118

permitan integrarse a la sociedad de manera positiva.

Además de todo lo anterior, los medios de comunicación también son un factor que influyen en la conducta de los niños, especialmente la televisión, que enajena y manipula la mente de los niños, llenándola de fantasías y actitudes agresivas si no son orientados adecuadamente por las personas mayores.

El ambiente familiar es otro factor muy importante que se debe tomar en cuenta ya que la familia es fundamental en el proceso de criar y educar a los hijos, pues constituye el medio ambiente primario que el niño conoce.

La importancia de la familia en la formación de la personalidad del alumno es determinante ya que es ahí donde el niño tendrá las bases que harán de él un individuo feliz o desdichado. Dentro del seno familiar se realiza la primera adaptación a la vida social. Si la formación en el grupo familiar se realiza adecuadamente, el niño tropezará con menos dificultades para adaptarse al grupo escolar así como a la vida social.

Frente a alguna dificultad hasta el mas inexperto de los educadores piensa ante todo en el ambiente doméstico del niño, en la posibilidad de una desfavorable influencia paterna, en su puesto en la serie fraterna (en los efectos que sobre él puede ejercer su condición de hermano mayor, medio o menor. Todos tratamos de explicarnos la conducta escolar del niño a través del trato recibido en el hogar. Por consiguiente, es innegable que la reducción del carácter infantil a las vivencias familiares es cosa corriente para todo maestro.<sup>(11)</sup>

<sup>(11)</sup> FREUD. Introducción al Psicoanálisis para Educadores. Ana, Op. Cit. p.87

La actuación de los padres en el desarrollo emocional de los hijos es muy importante, ya que dejará huellas imborrables en el comportamiento y personalidad de los hijos.

Un ambiente familiar donde existen trastornos frecuentes, ya sea por conflictos entre los padres, o en lo relacionado a la educación de los hijos, desintegración familiar, falta de atención adecuada, ignorancia de los padres, discordias graves, alcoholismo de alguno de ellos, el espectáculo de hostilidad, gritos, groserías, intercambio de golpes, abandono, etc. afectarán negativamente la personalidad y el carácter del niño, así como su comportamiento puesto que no es el marco adecuado para su desarrollo y formación, provocando en él un ambiente de inseguridad o agresividad contra las demás personas que le rodean.

La reacción del niño ante estos hechos tan comunes en algunos hogares es la de imitar a sus padres o tutores, golpeando a los demás. En otras ocasiones el niño es objeto de maltrato físico o moral por parte de hermanos mayores o de los padres o tutores, cuando es víctima del autoritarismo o del rechazo, en otra forma el niño también es maltratado físicamente, creando en él un sentimiento de inseguridad o de timidez o de agresividad y a veces se manifiesta contra sus compañeros del grupo, movido por su interés de llamar la atención, lamentablemente no encuentra otra forma

de hacerlo más que a través de una conducta antisocial.

“El niño se encuentra desvalido e inerte en su ambiente de adultos y solo el cariño de estos lo protege de su aniquilamiento. Toda comparación de sus fuerzas con las de su medio debe serle desfavorable”<sup>(12)</sup>

El niño siente una imperiosa necesidad de protección, afecto y cariño y algunos padres no se los proporcionan, ya sea porque trabajan tanto que sus ocupaciones no les permiten prestar la atención que requieren, como elemento indispensable para su adecuado desarrollo. El factor económico también suele influir de manera notable en el desarrollo de los hábitos y conducta de los individuos.

Las circunstancias económicas son un factor decisivo dentro de la sociedad, muchos padres se encuentran ante el dilema de tener que trabajar fuera del hogar o dedicarse al cuidado de los hijos, principalmente en esta época actual de crisis que se está viviendo en que también las madres tienen que trabajar para sacar la familia adelante por lo que la mayoría de las veces dejan la familia sola o encargada con familiares o personas ajenas, sin una guía o dirección adecuada.

En contraste con este tipo de niños los que pertenecen a familias de clase media,

<sup>(12)</sup> FREUD. Ana. Introducción al Psicoanálisis para Educadores. Op. Cit. p 88



que se han criado en hogares con mas posibilidades económicas favorables y de apoyo y comprensión por parte de los padres, se observa que suelen tener un mejor rendimiento escolar y mejor comportamiento, lo que depende en gran medida de las prácticas disciplinaria y del grado de inteligencia en la dirección y guía de los hijos, asó como de las normas y valores inculcados. Las diferencias se hacen notables principalmente en las relaciones sociales, el carácter y la conducta.

Es recomendable que el docente considere las situaciones antes planteadas y que mediante una observación constante de la conducta del alumno problema, investigue y analice las situaciones por las que esta pasando

Acerca de la observación de la conducta Gertrude Driscoll plantea

la observación es el medio principal a utilizar en el estudio de la conducta infantil. El maestro tiene en sus manos la oportunidad de contribuir al estudio de la conducta infantil, puesto que tiene contacto diario con muchos individuos que conviven en el mismo grupo y todos los días enfrenta variedad de situaciones. Si se ingenia para observar con exactitud la conducta humana que se desarrolla ante él, ninguna otra persona estará como él en condiciones de contribuir a modificar la conducta del niño.<sup>(13)</sup>

Basado en estas observaciones, el maestro podrá investigar mas a fondo, así mismo analizar las causas y motivaciones que llevan al alumno a actuar de esa manera evitando juzgar a la ligera y preparando los condicionamientos adecuados, para

<sup>(13)</sup> DRISCOLL, Gertrude. Cómo Estudiar la Conducta de los Niños. Ant. U.P.N Criterios de evaluación. p.120

comprometer, mediante actividades y medidas acorde a las necesidades e intereses de adaptación personal del alumno, a modificar algunas formas impropias de comportamiento.

Asimismo es necesario promover y desarrollar una disciplina autónoma en los alumnos, ya que será el medio a través del cual se preparará al niño para desarrollar en él la capacidad de adaptarse a la vida social, mediante el adecuado desarrollo de su potencial personal con el apoyo y guía del maestro.

De esta manera el docente puede contribuir a que el alumno asuma nuevos valores y actitudes encaminando sus acciones a ayudar al educando en la adquisición de principios, guiarlo en sus experiencias, transmitiendo modelos de comportamiento, orientándolo, creando a la vez una relación de respeto y confianza para que las relaciones se hagan mas estrechas y poder penetrar en sus problemas, conocer las circunstancias escolares, familiares y sociales que puedan hallarse en el fondo de su fracaso escolar, planteándose en la figura de amigo y consejero y así, poder contar con más elementos que lo orienten a buscar la ayuda adecuada y oportuna.

El docente tiene como formador de la niñez, el compromiso de utilizar todos sus recursos y conocimientos que le permitan encauzar a los alumnos hacia la adquisición de normas y valores morales, señalar de manera adecuada, los límites necesarios para el

22530f.

trato con los demás, además comprender las situaciones, problemas, necesidades y limitaciones por las que atraviesa el alumno para ayudarlo paulatinamente a obtener una conducta deseable, es preciso que el docente asuma con más interés su papel de educador puesto que su función no se limita a la de simple portador de conocimientos necesarios para los alumnos, sino proporcionarles también los medios indispensables para un desarrollo armónico e integral de su personalidad, a través de una disciplina funcional y planteándose como portador de un espíritu crítico, analítico y reflexivo en el estudiante creando las situaciones necesarias para desarrollarlo.

“Según el sistema disciplinario que el docente ponga en práctica, hará posible ese desarrollo normal en la naturaleza del niño o creará obstáculos que quizá desvíen y perturben para siempre ese desarrollo que es toda la educación”.<sup>(14)</sup>

El educador puede llevar a cabo un contacto satisfactorio con sus alumnos sin necesidad de imponer un orden sepulcral en el aula pero al mismo tiempo sin el desorden, más bien creando una atmósfera de agradable entendimiento, de amistad, de compañerismo, lo que será la base para desarrollar una clase en la que tanto los alumnos como el docente, trabajen de manera armónica, orientados hacia los mismos objetivos propiciando una disciplina autónoma dentro del grupo donde los alumnos puedan desenvolverse en un ambiente cómodo, sin coacciones donde las buenas

<sup>(14)</sup> BALLESTEROS y Usano, Antonio. La Disciplina Escolar. Op. Cit. p. 105

relaciones generen sentimientos de confianza, respeto, cooperación y afecto, pero sobre todo favorecer la autonomía en el niño tanto intelectual como emocional en medio de una disciplina funcional la cual se funda en la libertad, no son precisos ni el silencio absoluto, ni la inmovilidad del niño, ni la atención puramente formal para realizar un trabajo fecundo en el aula, no es necesaria tampoco la coacción de los premios y los castigos.

Para lograr todo esto, es posible que el maestro tenga que realizar algunos cambios en su manera habitual de concebir el proceso de educación,

tendrá que dominar su propio temperamento, las impulsiones morbosas de su carácter en beneficio de la fecundidad de la obra de su escuela. Es posible que tenga que dominar viejos prejuicios arraigados profundamente en las costumbres, en los hábitos escolares. Todo es necesario cuando se trata de asegurar el valor de los métodos educativos y de contribuir al desarrollo de la personalidad de sus alumnos.<sup>(15)</sup>

Será necesario cambiar los métodos de imposición autoritaria por otros más idóneos que involucren al niño de manera más participativa en el aprendizaje, analizar y considerar los cambios que la educación ofrece a los docentes, acudir a cursos y talleres que se llevan a cabo para actualizarse y así poder realizar una transformación en su práctica docente.

<sup>(15)</sup> BALLESTEROS y Usano, Antonio. La disciplina Escolar Op. Cit. p.105

Es importante que reflexione en la manera en que enlaza a sus alumnos con el medio social y mostrar más comprensión hacia las actitudes del niño con problemas de conducta, ante estos casos es necesario el acercamiento generoso del docente considerando algunos puntos importantes:

- Procurar evitar las culpas, recriminaciones, castigos violentos e intimidación.
- Evitar comparaciones entre los alumnos.
- Buscar alternativas de solución al problema que se le presenta.
- Mostrar los límites que deben existir

En otros casos puede ser que los límites no sean suficientes para la solución del problema. Posiblemente necesitan ser atendidos en su inquietud reflejada en su mal comportamiento mediante reforzamientos positivos, alabanzas, entusiasmo por lo que hace, mostrar interés especial en ellos o simplemente en sus juegos, participar con ellos, dedicándoles un poco más de tiempo que a los otros niños.. Deberá intentar, siempre que le sea posible halagarlos cuando tengan logros, y alentarlos con una palabra amable, aconsejándolo, guiándolo.

“Hay maestros en los que el chico rebelado encuentra un padre mejor y chicas incomprensibles que descubren en su maestra la madre ideal con la que soñaban. Esta

situación de afecto favorece ciertamente la educación y el trabajo escolar.”<sup>(16)</sup>

La actitud afectuosa y el acercamiento comprensivo del docente hacia el alumno facilitará en gran medida las posibilidades de lograr un cambio favorable en el comportamiento del niño quien en apariencia se porta mal pero que en su interior tal vez se encuentra en una circunstancia difícil de superar y que al sentir la comprensión y afecto que posiblemente en su familia no encuentra, le ayudará a aumentar su autoestima y sentir que es importante como ser humano y que es escuchado y tomado en cuenta por los demás.

Los pequeños compañeros también son un elemento importante en la vida del niño, puesto que la relación afectiva no se establece solamente con el maestro.

Las actividades del grupo organizadas por el docente donde se propicie la participación de varios alumnos integrando en ellos al “alumno problema” en un ambiente de compañerismo y cooperación proporciona una excelente oportunidad para la educación moral.

“El juego es una de las actividades mas significativas para el niño pequeño, tan importante para sus instintos, emociones y o fantasías como para el desarrollo de los

<sup>(16)</sup> RICHARD. El Psicoanálisis y la Escuela. Antología U.P.N El niño, aprendizaje y desarrollo p. 102.

sentidos y el intelecto.”<sup>(17)</sup> Por ejem. mediante los juegos guiados y organizados como el deporte orientado adecuadamente puede propiciar el aprendizaje de hábitos y actividades morales. El juego está compuesto a base de reglamentos y sin ellos no hay juego, los participantes no sienten que están sujetos a imposiciones externas o que están mandados por la voluntad de una persona mayor, esta puede ser una forma de introducir al niño suavemente en la práctica de las reglas y valores morales.

Siempre que se presenta el caso del niño transgresor, el profesor debe tratar de establecer contacto con los padres. No se pretende que el maestro señale directamente la falla inmiscuyéndose en una intimidad que no le corresponde y que lo más probable es que la familia no sepa reconocer. Pero sí será necesario que se les exponga el problema de la indisciplina y su importancia para el adecuado desarrollo del niño, buscando conjuntamente alternativas de solución adecuadas, a veces los mismos padres se quejan de su impotencia para controlar al chiquillo, entonces es conveniente que el profesor organice pláticas y conferencias con los padres de familia impartidas por personas capacitadas con el objeto de orientar y hacer conciencia de la gran responsabilidad que implica ser padres, de la necesidad de los hijos de recibir en el hogar no solo el apoyo material y económico sino también de que se les proporcione además un clima de confianza, cariño, seguridad y afecto y que sepa que será escuchado.

<sup>(17)</sup> FREUD, Ana Psicoanálisis del Desarrollo del niño y del adolescente. Op. Cit. p.96

Se pretende así mismo que el docente muestre una mejor comprensión hacia los alumnos con problemas de conducta, por ejemplo compensando la falta de afecto en el hogar con los lazos afectivos y mutua comprensión de compañeros y la suya propia.

Debe crear además las situaciones propicias para desarrollar en los alumnos la disciplina autónoma donde prevalezca el respeto puesto que “el alcance educativo del respeto mutuo y de los métodos basados en la organización social espontánea de los niños entre ellos, consiste precisamente en elaborar sus propias disciplinas cuya necesidad aparece en la acción misma, en lugar de recibirla ya acabada, antes de poder entenderla”<sup>(18)</sup>

De este modo se comprometerá al alumno en su encuentro cotidiano con las experiencias de otros iguales a asumir sus responsabilidades como miembro de un grupo, a la vez reforzará formas de autocontrol y al mismo tiempo sienta que su participación es valiosa y con las mismas oportunidades que los demás compañeros, sin favoritismos, dentro de un marco de libertad, actividad y democracia pero siempre bajo la guía y autoridad equitativa y racional del maestro en un ambiente de justicia y evitando las imposiciones al mostrar los límites, entendiendo estos como la forma de dar y recibir en la justa medida, así como lo que es permitido y no lo es, para evitar el libertinaje.

<sup>(18)</sup> PIAGET, Jean. Educación Moral. Ant. U.P.N Grupos y desarrollo p. 165



La libertad y la democracia favorecen el aprendizaje por lo que es importante para que esto se logre que los métodos de instrucción sean modificados de tal manera

que el alumno se encuentre en una situación auténtica de experiencia, que se le comprometa en una actividad intensa que en sí misma le interese; en un segundo lugar se requiere que en tal situación surja un problema verdadero como estímulo para la reflexión, en tercer lugar es necesario que el alumno disponga de la información y haga las observaciones que conduzcan a la reflexión, en cuarto lugar es preciso que entrevea soluciones previsoras de cuya solución ordenada el sea responsable, por último es indispensable que se le proporcione la posibilidad de aplicar las ideas que elabore, para que pueda determinar su alcance y descubrir por sí mismo su validez <sup>(19)</sup>

Mediante este proceso se da la oportunidad al niño de transformar la heteronomía que antes existía en autonomía, lo que le dará al mismo tiempo la posibilidad de desarrollar su capacidad de reflexión, análisis y creatividad.

Al introducir al alumno en el ejercicio de su autonomía, así como estará en libertad de construir sus propias reglas de conducta lo que lo motivará y comprometerá a cumplir las reglas de comportamiento propuestas por ellos mismos, de igual manera será capaz de construir sus propios conocimientos los que estarán en condiciones de reinventar y ser aplicados a las diversas situaciones de la vida en general, todo ello bajo la guía y dirección del maestro, quien al mismo tiempo que dirige y orienta, alienta a la

<sup>(19)</sup> DEWEY, Jhon El pensamiento de Dewey. Ant. U.P.N. Pedagogía, la práctica docente p.66

investigación, formulación de hipótesis, intercambio de opiniones, adquisición de normas y valores morales, tenga presente la importancia de considerar el respeto por las posibilidades y limitaciones de los niños con los que trabaja.

Puede ser que lo planteado en este trabajo como posibles soluciones al problema de la disciplina escolar represente algunas dificultades para el educador puesto que la realización de todo este proceso requiere en ocasiones del empleo de un poco más de tiempo laboral, lo que tal vez se vea como una carga más en el desarrollo de la labor educativa así como la transformación u modificación de maneras arraigadas por muchos años en la práctica docente, pero todo el esfuerzo realizado se verá recompensado con los frutos obtenidos y la satisfacción de colaborar en parte en aliviar hasta donde sus posibilidades lo permiten los conflictos y contradicciones por las que atraviesa el alumno transgresor, como un primer paso en el complejo problema de la indisciplina escolar y en la búsqueda de soluciones pertinentes conjuntamente con padres de familia y autoridades escolares, con el propósito de favorecer un desarrollo integral en los educandos, lo que llevará a cumplir con los verdaderos objetivos de la educación.

## CONCLUSIONES

En los fundamentos teóricos de este trabajo se planteó que la disciplina manifestada por el escolar tiene su origen en diversas circunstancias como por ejemplo: Metodologías usadas por los docentes, circunstancias familiares y económicas y el medio ambiente.

Se pone de manifiesto la forma tradicional de implantar la disciplina en los planteles escolares mediante la imposición de formas autoritarias y de la necesidad de emplear métodos mas modernos que propicien la participación más activa del educando en la formulación de reglamentos para que pueden ser mejor aceptados y respetados por los alumnos, es decir propiciar en el aula una disciplina democrática lo que puede ser de gran utilidad a los maestros para iniciar a los niños en la educación moral y su autonomía lo cual es importante para desarrollar en ellos su capacidad de análisis, crítica y reflexión y que a la vez el alumno sienta un ambiente de respeto y armonía en el grupo sin que existan presiones de la autoridad prepotente del maestro, sin coerciones de premios o castigos que lo hagan sentirse incómodo y señalado por los demás compañeros del grupo.

Se hace especial énfasis en el inconveniente de emplear premios y castigos como

medida en el control de la disciplina escolar y en la necesidad de establecer una relación de camaradería entre alumnos y maestros mostrando mejor comprensión hacia los alumnos con problemas de disciplina escolar evitando los regaños severos, los maltratos y ponerle la “etiqueta” es decir marginarlo o avergonzarlo humillándolo pues contrariamente a lo que se espera el efecto que resulte puede ser de rebeldía o agresión lo que en lugar de ayudar al niño transgresor solo empeorará su comportamiento, con esta actitud sólo se provoca lo que se trata de evitar o corregir.

Se pretende que mediante la autoridad equitativa y justa del docente el educando sea capaz de construir sus propios conocimientos, normas de conducta y reglamentos para sustituir la heteronomía que ha persistido por una autonomía en los alumnos a través de una disciplina funcional y propiciando entre ellos la interacción y una actitud de cooperación y participación con lo que se le inculca al educando recursos tan importantes como los mismos contenidos de aprendizaje.

La técnica y metodología empleada por el maestro es de suma importancia pues de ella depende facilitar o dificultar el aprendizaje no solamente en lo académico sino también en cuanto a la formación de la personalidad del alumno por lo tanto es preciso realizar algunos cambios en la forma tradicional de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es preciso considerar el ejercicio de la autoridad como elemento indispensable, pero distinguiendo la autoridad racional y equitativa de un autoritarismo arbitrario y excesivo lo que solo viene a entorpecer la autonomía en los alumnos pues va en contra de sus intereses y necesidades de desarrollo así como de su libertad.

El educador debe tomar en cuenta que la disciplina manifestada por los alumnos puede tener su origen en otras circunstancias ajenas al ambiente escolar como las familiares, en el desarrollo de este trabajo se sugiere establecer un contacto continuo con los padres de sus alumnos especialmente con los de los niños transgresores para que conjuntamente busquen la manera de ayudarlos con ayuda de personas capacitadas, para ello como por ejemplo en los casos más complejos será preciso buscar la ayuda de psicólogos que puedan ayudar a orientar a los padres de los niños con conductas agresivas.

Con frecuencia detrás de la mala conducta de los niños en el ámbito escolar se encuentra una circunstancia difícil que inquieta al niño, por ello se recomienda al docente actuar con cautela y evitar juzgar a la ligera y plantearse en plan de amigo y consejero, puede colaborar mostrando los límites necesarios de convivencia con los demás, integrando al alumno con problemas de conducta a los demás compañeros, alentándolo y guiándolo ya que como se ha dicho antes puede haber muchos niños con problemas serios de adaptación cuyas causas posiblemente se encuentran en situaciones

familiares o sociales y que no representan la más mínima preocupación para los padres de familia por sus ocupaciones o por ignorancia y que requieren ser atendidos y quien mejor que el maestro puede brindarle esa ayuda que el educando busca y que no cuesta mas que un poco de voluntad y disposición para proporcionar el afecto y comprensión que el niño necesita, lo que facilitará el logro de un cambio de actitud más positiva en la conducta del niño y que coadyuvará para posibilitar su adaptación a la vida social para que puede convertirse en un individuo de provecho para la sociedad.

Se ha recalcado en este trabajo sobre la importancia que hay en que la disciplina debe existir como elemento indispensable para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda realizarse de manera efectiva, entonces es importante considerar todos los aspectos planteados ya que el problema de la disciplina escolar es uno de los factores que enfrentan los docentes continuamente.

Las recomendaciones que se sugieren basadas en las diversas teorías consultadas pueden servir de apoyo a los maestros con problemas disciplinarios, aunque mi aportación en este sentido es limitada puede ser un adelanto en este difícil problema de la disciplina escolar.

225307

## BIBLIOGRAFÍA

U.P.N. Antología. Criterios de evaluación. México 1988. 187 p.

\_\_\_\_. Antología. El niño, aprendizaje y desarrollo. México 1987. 221 p.

\_\_\_\_ Antología. Grupos y Desarrollo. México 1987. 257 p.

\_\_\_\_ Antología. Pedagogía bases psicológicas México 1988. 420 p.

\_\_\_\_ Antología. Pedagogía la práctica docente. México 1981. 258 p.