

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

ALGUNAS PERSPECTIVAS EN LA ATENCION Y FORMACION
DEL NIÑO EN SITUACION DE INGRESO A
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL



LETICIA OLIVAS BALDERRAMA

TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., 8 de Mayo de 1996.

C. PROFR.(A) LETICIA OLIVAS BALDERRAMA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ALGUNAS PERSPECTIVAS EN LA ATENCION Y FORMACION DEL NIÑO EN SITUACION DE INGRESO A CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.

opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL
LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

SECRETARIO: LIC. LUZ MARIA SANCHEZ HERNANDEZ

VOCAL : LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 8 DE MAYO DE 1996.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
DESARROLLO.....	2
CONCLUSIONES.....	32
BIBLIOGRAFIA.....	34

INTRODUCCION.- En la actualidad es un gran apoyo contar con los Centros de Desarrollo Infantil que atienden a hijos de madres trabajadoras ya que es una necesidad que la población femenina desarrolle jornadas laborales que retribuyan económicamente para el sustento de su familia, y no sólo la familia es beneficiada, sino que es de gran significancia para que la sociedad pueda disponer de la ayuda de estas personas para la vida productiva. Es importante la oportunidad de disponer de este servicio para niños de 45 días de nacidos a 4 años de edad, ya que es ésta una EDUCACION INICIAL que brinda un servicio a las madres trabajadoras para que desarrollen sus labores con la confianza de que sus hijos están recibiendo la atención que necesitan mientras ellas cumplen su jornada de trabajo y éste trabajo es a la vez un bien para la sociedad el cual proporciona a las madres trabajadoras un problema menos, ya que al aprovechar éste servicio no se verán en la necesidad de buscar quién pueda atender a sus hijos en su ausencia sin tener la garantía de una atención adecuada, y estar preocupados por la manera de cuidarlos, ya sea por las ocupaciones que tenga que realizar la persona al cuidado del niño o bien por la influencia que ésta pueda tener en su educación.

El presente trabajo tiene la finalidad de recuperar la experiencia propia en los CENDI^a y dar a conocer la atención que el niño recibe al tener la oportunidad de ingresar en estos CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, para lo cual se consideró tener presente la historia de cuando y como surge la necesidad de tener un lugar para dejar a los niños mientras las madres trabajan. En la actualidad el nivel que la SEP^b ha dispuesto para la organización y normatividad de dichos servicios es el de la EDUCACION INICIAL que establece los propósitos que lo delínean y de los

^a Centro de Desarrollo Infantil

^b Secretaría de Educación Pública

cuales se da a conocer solo una parte de ellos, posteriormente se describe la organización del CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL, se da un panorama del desarrollo del niño y etapas en las cuales el niño se encuentra según su edad, basado en la teoría de Piaget. Es importante aclarar que por la misma organización del CENDI se realizan actividades en forma conductista, y finalmente se proponen algunas actividades que contribuyen al desarrollo del niño en dichos Centros.

Elementos para una historización mínima de la educación inicial.

Todo niño recibe esta educación, ya sea en una institución especializada o en el hogar, con el fin de favorecer su desarrollo que adquiera hábitos y que pueda realizar trabajos adecuados a su nivel para que aprenda a valerse por sí mismo, ya sea vistiéndose, comiendo, que pueda ir al baño sólo, así, éstas actividades lo van ayudando a volverse independiente o menos dependiente.

Los primeros esfuerzos por la atención de los niños menores de 4 años en nuestro país se dan a partir de 1827 que se abre un local para atenderlos en el mercado del volador, posteriormente "La casa de asilo de la Infancia", fundado por la Emperatriz Carlota (1865); éstas son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras. En 1869 se abre "El asilo de la casa de los Carlos" donde se les proporcionaba también alimento a los niños. En 1928 es organizada la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que establece 10 "Hogares Infantiles" y es en 1937 que cambian su nombre por "Guarderías Infantiles", con el tiempo la Secretaría de Salubridad y Asistencia crea otras guarderías para los hijos de los comerciantes del mercado, vendedores ambulantes, de billetes de lotería y empleados del Hospital General; incrementándose cada vez más la creación de guarderías para las madres trabajadoras ya que cada vez aumenta el número de ellas en la vida productiva de la nación. En 1943 la Secretaría de Salubridad y

Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos. En 1946 a 1952 se crean guarderías en las dependencias de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, de la Secretaria de Agricultura y Recursos Hidráulicas^c, la Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto, etc.

En 1952 se crean guarderías del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado^d para madres derechohabientes; todas éstas guarderías servían únicamente para "guardar niños", ya que no se ocupaban del desarrollo integral del mismo, y como se menciona anteriormente surgen por la necesidad de la atención de los pequeños mientras sus madres se encuentran laborando, éstas guarderías no prestaban atención a las necesidades propias de cada edad, ni tomaban en cuenta que el niño es un ser en pleno desarrollo y éste es favorecido en la medida que el adulto pueda proporcionarle los elementos que ayudarán al mejor desarrollo de las capacidades y habilidades del infante y es por esto que en 1976 cambia el nombre de "guarderías" por el de "Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)" y se enfocan al desarrollo integral del niño en el cual, ya es tomado en cuenta él mismo y sus necesidades, así como también, se crean los programas basados en estudios realizados por algunos autores sobre las etapas de desarrollo por las que pasan generalmente los niños y los elementos que favorecen a éste para ir superando cada etapa.

En los últimos diez años la Educación Inicial ha adquirido gran importancia; en diferentes esferas sociales se ha reconocido que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo futuro del ser humano por lo que la educación que habrían de recibir por parte de sus madres es atendida en estos centros

^c SARH

^d ISSSTE

considerando que el niño no solo requiere apoyo asistencial sino que lo fundamental es educarlo en función de sus necesidades de desarrollo humano. Por ello la educación inicial escolarizada se imparte a través del CENDI, el servicio desarrollado en éstos es esencialmente educativo preparando a los niños para su vida familiar y social, éste nivel no está aislado de los demás programas educativos de nuestro país. Para su desempeño existe el programa de educación inicial, ésta se imparte en México de dos formas: La educación inicial escolarizada que es impartida por los CENDI y la no escolarizada que funciona en comunidades rurales, indígenas y urbano marginadas, en ésta modalidad se capacita a padres de familia y miembros de la comunidad para que realicen actividades con los niños de 0 a 4 años de edad para que favorezcan y estimulen su desarrollo intelectual, social y psicomotriz, orientando también sobre otros aspectos de salud e higiene, alimentación y cuidado del medio ambiente. En los CENDI, se ofrece servicios multidisciplinarios como el pedagógico, médico, social, psicológico y nutricional.

No sólo en México se ha impulsado la educación inicial, también en otros países existe la preocupación de atender con más cuidado y en más cantidad a ésta población ya que la atención y cuidados que el niño reciba en sus primeros años de vida son fundamentales para su desarrollo futuro.

Ya se ha mencionado que conforme pasa el tiempo, ha ido cambiando el objetivo de la atención a los niños que requieren de un cuidado por otras personas mientras su madre atiende sus jornadas laborales, al tener una idea de cómo se ha transformado el objetivo de estos lugares en los que el niño permanece, se considera de gran importancia mencionar lo que se pretende en la actualidad en dichos centros.

Algunos propósitos de la educación inicial.- La educación inicial es de suma importancia para el ser humano ya que desde el nacimiento empieza a educarse a través de los adultos, siendo éstos los que le proporcionan lo necesario para su desarrollo y crecimiento. Así la educación inicial es la primera que se recibe y está a cargo de los padres de familia, porque al nacer, el lugar en el que recibirá sus primeros cuidados es en el hogar, es muy importante que los padres estén conscientes de las necesidades del bebé, ya que no sólo deben limitarse a dar alimento, sino que es conveniente además tener un horario y una limpieza especial, es importante cuidar de su persona e ir estimulándolo para que cada vez pueda realizar nuevas actividades o fijar su atención en determinados objetos y esto le será útil para controlar cada vez mejor su cuerpo.

La educación inicial escolarizada también es desarrollada por los CENDI y se considera de gran apoyo para los bebés, ya que en éstos centros se atienden las necesidades que requiere el niño para su desarrollo y crecimiento desde los 45 días a 4 años de edad, con el fin de prepararlos para que sean cada vez menos dependientes, que adquieran hábitos y desarrollen habilidades que le serán de gran beneficio para los aprendizajes posteriores, siguiendo la educación preescolar por medio de la educación inicial se mejoran las capacidades de aprendizaje, hábitos de higiene, salud y alimentación.

La Educación Inicial en diferentes partes del mundo está dirigida al desarrollo integral del niño, ya sea contando con los centros encargados a tal fin o proporcionando folletos a las comunidades para que los padres de familia atiendan de la mejor manera a sus hijos en ésta etapa.

El Programa contempla las actividades que favorecen el desarrollo de los niños, cuyos objetivos generales son:

"Promover el desarrollo personal del niño.- A través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.

-Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño.

-Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño en el cuidado del medio ambiente (naturaleza).

-Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños menores de cuatro años.

-Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad." 1 e

Estos objetivos son los que marca el Programa de Educación Inicial 1992, el cual se divide en tres áreas básicas de desarrollo del niño, siendo éstas:

"a).-Area de desarrollo personal. El reconocimiento de las partes del cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el reconocimiento y la manifestación emocional ante personas o familiares extraños." 2

"b).- Area de desarrollo social. Los niños interactúan con hábitos, creencias, formas de vida que orientan la formación de sus patrones culturales. La vida social se traduce en la cultura misma de la familia, la comunidad y la escuela al inculcar principios morales, valores y sentimientos." 3

"c).- Area de desarrollo ambiental. La interacción del niño con el mundo físico, requiere la participación centrada del adulto para conducir, orientar y aclarar la forma de obtener información, pero nunca convertirse en transmisor de información estructurada. en la medida en que los niños encuentren más oportunidades de curiosear, experimentar, probar y aplicar lo que piensan o lo que creen, se

^e S.E.P. Programa de Educación Inicial. Versión Experimental, México 1992. 1 pág. 55 2 pág 62
3 pág 64.

adelantará a situaciones configuradas a primera vista, para internarse en el descubrimiento y la información relevante para él." 4

Las áreas contempladas en el programa son muy abarcativas ya que todas las necesidades propias de ésta edad han sido tomadas en cuenta para que por medio de actividades diversas realizadas por los niños vayan adquiriendo lo necesario para su desarrollo y crecimiento en forma integral, lo que se propicia por contar con un equipo multidisciplinario en el CENDI, es conveniente reconocer que la alimentación es un factor muy importante en el desarrollo del niño y sobre todo una alimentación equilibrada que contenga todas las propiedades necesarias que ayudarán a la maduración y crecimiento de órganos fisiológicos del infante, aspecto fundamental para las habilidades que el niño pueda desarrollar.

Para el personal a cargo de las salas y responsables de ellas, es de suma importancia que estén conscientes de la importancia del trabajo que se realiza en éstos centros ya que el producto de éste trabajo no es materia objetiva que si se hecha a perder se reemplaza por otra y sale el trabajo, el objeto de trabajo en estas estancias es lo más bonito y maravilloso que pueda existir, así como también, pudiera decirse que el niño es como una masa moldeable y a la vez como una esponja absorbente, y todo lo bueno o malo que se le puede ofrecer a los infantes es fundamental para la adquisición de conocimientos que irá asimilando y que posteriormente aplicará según la situación que se le presente, por esto es necesario que exista una constante comunicación con todo el personal que atiende a éstos pequeños; así como también, el apoyo y comprensión de los padres es indispensable para proporcionarle al niño oportunidades y actividades positivas que ayudarán al mejor desarrollo integral, en donde sea él quien se apropie de lo

IDEM 4 pág. 65

necesario y sea cada vez más autónomo de sí mismo y sin dudas podrá resolver problemas adecuados a su edad y realizar actividades según su desarrollo de una manera activa, interesada y con gran seguridad, sirviendo de base para aprendizajes posteriores.

En éstos Centros se ha dividido para la atención del niño en salas en las cuales se ubican de acuerdo a la edad y niveles de desarrollo, así las actividades no pueden ser las mismas, sino estar acorde a las posibilidades y necesidades de los niños aún siendo lactantes (45 días de nacidos a 18 meses) y maternas (18 meses a 4 años de edad) y es conveniente no perder de vista que cada individuo tiene su propia personalidad y a la vez se va desarrollando según sus posibilidades, es importante señalar que hasta un mes e incluso la diferencia de días en la edad marca variaciones de un bebé a otro en cuestión de realizar determinadas actividades, cabe señalar que también depende del estímulo y cuidados que reciba del adulto. Así mismo los niños maternas van adquiriendo mejor control de su cuerpo conforme pasa el tiempo y éste está relacionado con la atención y formación que se le proporciona al niño para desenvolverse en un ambiente con mayor seguridad. En el desarrollo del niño intervienen tres aspectos importantes; el fisiológico, el psicológico y el social, es labor de las personas que están a su alrededor atenderlas en forma global, para lograr el desarrollo integral.

El aspecto de mayor importancia, es el AFECTIVO-SOCIAL, ya que el afecto que el niño recibe por parte de quienes lo rodean, familiares, personas que lo atienden, es fundamental para su desarrollo porque él se sentirá en un ambiente agradable y esto favorece para que realice las actividades necesarias que ayudarán a la maduración de órganos, ampliar sus conocimientos y así ir avanzando cada vez más en su desarrollo integral.

Es conveniente señalar que la actitud que tenga el adulto para con el niño es recibida por éste, independientemente de que sea en forma positiva o negativa lo que repercute en su desarrollo; con esto me refiero a las actitudes que debe asumir el personal e incluso la de los padres para tratar al niño, ya sea al llamarle la atención, corregirle alguna actitud de capricho, al pedirle que realice alguna actividad poco favorable para el niño. Es determinante la manera de comunicarse con el pequeño para que realice más convencido la actividad que no es de su agrado; o bien, se marca más la predisposición a tal tarea por el rechazo que ya existe en él y la de obligarlo a realizar esa labor por parte del adulto.

Estas son algunas de las actividades que menos prefiere el niño: Limpiarse las manos, la nariz, peinarse, ponerse chamarra, etc.

No obstante, los propósitos de la Educación Inicial y las expectativas que presenta el Programa, los problemas para desarrollar esta tarea son complejos debido principalmente a las características de los niños. Enseguida se presentan algunas de ellas.

Al ingresar los niños a éstos centros, para ellos es un mundo nuevo, ya que si es la primera vez que se separan de su madre y se encuentran al cuidado de personas extrañas a su familia, esto para algunos niños es un desprendimiento que no aceptan fácilmente y para la madre también es un alejamiento de su hijo y surge la preocupación por la manera que será atendido, sobre todo esto se da al inicio de la llegada del niño a éste tipo de centros, pero conforme pasa el tiempo se va adaptando el niño al personal que lo atiende, a la vez conociendo la madre el trabajo que se realiza, va disminuyendo la preocupación por parte de ella y el niño se va adaptando y conociendo cada vez más el lugar, compañeros y personal que lo atiende.

Para muchos niños, el llegar al CENDI y desprenderse de su mamá o personas conocidas significa un desamparo y se sienten desprotegidos, pero muchas veces pasa que en éste tipo de instituciones en las que el niño puede encontrar la compañía que no tiene en el hogar para jugar y compartir sus momentos de alegría y de tristeza con otras personas y pequeños que tienen algunas características similares y de ésta manera se sienten más comprendidos. Se considera de gran importancia que los niños convivan con pequeños de su edad y a la vez de diferentes edades a que siempre estén rodeados de adultos, porque el compartir experiencias y realizar actividades favorece su desarrollo armónico.

La madre cuando va conociendo la labor que se realiza para su hijo, se va más tranquila y sobre todo cuando ve la respuesta de su hijo al quedarse en ésta institución, o los comentarios que el niño hace sobre su estancia en éste lugar ya que esto es el reflejo de lo que el niño está viviendo aquí, es conveniente mencionar que el CENDI tiene una organización para hacer posible el servicio y atender a los pequeños, la que a continuación se describe:

Organización del CENDI.- El CENDI SEP # 1, que se encuentra en la Cd. de Chihuahua, en la calle Francisco Cartonel # 4305 de la colonia Panamericana proporciona sus servicios a los hijos de las madres trabajadoras de la Secretaria de Educación del Estado de Chihuahua y miembros activos de la sección 8va. del Sindicato Nacional de los Trabajadores del Estado. En éste lugar como en todas las instituciones es fundamental que exista una organización, que permita administrar los recursos tanto humanos , materiales y económicos encaminados a lograr sus objetivos. Algunos centros de éste tipo atienden niños de 45 días de nacidos a 6 años de edad, es conveniente dar a conocer que en éste CENDI se atienden a niños de 45 días a 4 años de edad, prestando una atención muy especial ya que sus

cuidados son con el fin de proporcionarle lo adecuado para su desarrollo integral. Los niños son agrupados por su edad principalmente, tomando en cuenta el grado de madurez, posteriormente se describirá su distribución, funciones del personal, servicios que brindan con el fin de dar a conocer tan importante labor de todas las personas que se encuentran laborando en éste CENDI.

Clasificación de niños:

Lactantes: I.- De 45 días a 6 meses.

II.- De 7 a 11 meses.

III.- De 1 año a 1 año 6 meses.

Maternales: I.- De 1 año 7 meses a 1 año 11 meses.

II A.- De 2 años a 2 años 4 meses.

II B.- De 2 años 5 meses a 2 años 8 meses.

III A.- De 2 años 9 meses a 2 años 11 meses.

III B.- De 3 años a 3 años 5 meses.

III C.- De 3 años 6 meses a 3 años 11 meses.

Servicios que brinda el CENDI y sus funciones: ^f

Dirección.- Planear, dirigir, coordinar, orientar y supervisar las actividades técnicas y administrativas del CENDI.

Area Médica.- Promover y controlar el crecimiento y desarrollo físico y neurofisiológico de los niños. Promover y controlar el estado de salud de las piezas dentales de los niños.

Area psicológica.- Promover y propiciar el equilibrio emocional de los niños, atendiendo o canalizando aquellos que presentan algún problema.

^f Información tomada del: Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil.

Area de Trabajo Social.- Efectuar estudios e investigaciones socioeconómicos que permitan conocer las condiciones de vida de los niños y su familia. Hacer trascender a la comunidad la acción del CENDI.

Area Pedagógica.- Proporcionar a los niños atención pedagógica tendiente a favorecer su desarrollo integral.

Servicios Nutricionales.- Proporcionar una alimentación balanceada de acuerdo a los requerimientos nutricionales del niño.

Servicios Generales.- Mantener en buen estado de limpieza, operación y funcionalidad el edificio, instalaciones, mobiliario y equipo del CENDI.

Plantilla del personal:

Director, secretaria, Encargada de almacén, Nutrióloga, Médico, Enfermera, Psicólogo, Jefa de Pedagogía, Trabajadora Social, Educadoras, Asistentes, Cocinera y Ayudantes, Contralor, Intendentes, Velador, Profesor de Música y Movimiento y Profesor de Educación Física.

El CENDI está dividido en 9 salas en las cuales se encuentran niños que oscilan en las edades de 45 días de nacidos a 4 años. A continuación se describe las funciones y características de cada sala:

Sala de Lactantes I.- En ésta sala se ubican a los niños más pequeños, pasando a la siguiente sala cuando su edad es de aproximadamente 7 meses, según el tiempo de promociones o ciclo escolar. Al ingresar el niño a la sala, éste es demasiado pequeño y su reacción ante éste cambio es llorar cuando se le acercan y lo cargan en brazos personas que desconoce.

La labor tan valiosa del personal que atiende a éstos pequeños es al principio difícil y a la vez muy bonita porque con el transcurso de los días se obtiene la integración

de los niños a la sala y el reconocimiento a cada una de las personas encargadas de cuidarlo y atenderlo.

Con la colaboración del maestro de música se les canta, para desarrollar el gusto por la música, la audición y se capta la atención de ellos. Conforme pasa el tiempo los niños van identificando a las personas que hacen el recorrido por esa sala, como el doctor, jefa de pedagogía y trabajadora social, también, a quienes preparan los alimentos, biberones y realizan el aseo.

La alimentación en ésta sala cambia significativamente ya que los bebés al ingresar son muy pequeños e inmaduros para digerir ciertos alimentos y debido a esto su alimentación es solamente leche e incluso pecho materno y conforme pasa el tiempo se van incrementando las papillas y cambio de leche, al terminar el ciclo escolar su alimentación es en forma de un picado muy fino ya que sus órganos digestivos están cada vez más maduros y a la vez están apareciendo sus piezas dentales que le ayudarán a triturar y pasar con mayor facilidad la comida; siendo de gran importancia que tanto el personal de la sala como la madre del niño estén en constante comunicación para estar acordes con la alimentación que se le proporcione. Además de las actividades, en ésta sala son fundamentales los cambios de alimentación para mejor adaptación y desarrollo del niño.

Los niños a ésta edad todavía no hablan y al inicio del ingreso sólo emiten sonidos producidos por el hipo, eructos, llanto y estornudos, conforme pasa el tiempo empiezan los balbuceos, e incluso en respuesta a algún ruido, sonido o palabras busca el origen de lo que están captando.

Sala de Lactantes II.- En ésta sala se atienden a niños que se encuentran entre 7 y 11 meses de edad, cabe mencionar que todas las personas que atienden ésta sala deben hacerlo en forma muy activa y tratando de crear un ambiente familiar ante

todo, para que el niño pueda desenvolverse encontrando confianza, seguridad en sí mismo, logrando participar espontáneamente, cosa que es característica a ésta edad. Se intenta que el niño esté atendido con cariño para que no sienta tan brusco el cambio de ambiente; de su casa y su familia a éstos centros ya que algunos niños han estado anteriormente en la sala de lactantes I y otros son de nuevo ingreso.

En ésta sala es notorio el desarrollo psicomotriz siendo a ésta edad de vital importancia ya que el niño empieza a caminar y esto pasa conforme van madurando sus órganos paulatinamente y ha ido adquiriendo un mejor control en su cuerpo desde el momento de sostener la cabeza, sentarse, gatear, pararse, va adquiriendo seguridad al dar pasitos y posteriormente caminar con más confianza, las actividades anteriores a las de caminar son estimuladas en la sala antecedente.

Respecto a la alimentación y uso de cubiertos al iniciar en la sala no pueden comer sin ayuda éstos pequeños pero conforme pasa el tiempo ellos van utilizando los utensilios para comer por cuenta propia y tomar en vasito, es importante la comunicación con padres de familia ya que ellos también deben de apoyar éstas actividades e ir retirando el biberón para que el niño no sienta la diferencia y se alimente bien. Para el niño desde que nace es una necesidad el succionar en forma oral y es así como empieza su alimentación, por eso el niño está acostumbrado a comer de ésta manera, sin embargo y atendiendo a su desarrollo cuando se encuentra en ésta sala debe ir disminuyendo ésta necesidad con el apoyo de las personas adultas en proporcionarle otra alimentación e ir retirando el biberón.

Con las actividades de música el niño es un poco más participativo, empieza a diferenciar algunos animales por su sonido onomatopéyico pero no reconoce ni identifica a los peligrosos.

Sala de Lactantes III.- Aquí en ésta sala los niños que tienen entre 1 año y 1 año 6 meses son los que se acomodan al inicio del ciclo escolar o bien cuando se dan las promociones, por lo general son niños que ya caminan por sí solos, algunos que todavía no lo logran, es en éste período cuando terminan de adquirir el equilibrio para ésta actividad y reafirmar su confianza, es una sala más desprotegida que las anteriores ya que el infante necesita cada vez menos del apoyo de determinados objetos para levantarse e ir de un lugar a otro.

Es aquí donde los niños deben de ir siendo cada vez menos dependientes ya que la alimentación empieza a realizarse por ellos mismos y estar sentados en sillitas, en la sala anterior deben estar sentados en sillitas altas (periqueras) y los de Lactantes I en portabebés, aunque al principio el personal encargado de ésta sala está al pendiente de cada niño para que reafirme la manera de utilizar los utensilios y sobre todo al pendiente de que coman bien y conforme pasa el tiempo es menos pesado su trabajo porque el niño es capaz de realizar ésta actividad por él mismo e incluso se da en ocasiones que algunos niños ya no permiten que se les ayude y lo realizan por cuenta propia.

En las actividades musicales el niño es más participativo y también es capaz de sugerir algunas de las canciones que se le han enseñado, ya sea por algún sonido o mímica que ellos de alguna manera se hacen entender, incrementando cada vez el número de palabras o sílabas a su vocabulario.

Al finalizar el niño va adquiriendo el control de esfínteres, siendo una labor muy importante tanto del personal como de los padres de familia, para el niño esto es muy difícil y se requiere dar un ambiente de seguridad y confianza para que acepte las actividades iniciales para éste fin, a pesar que no se logra un 100%, en ésta sala se continúa trabajando en ello en la siguiente, es conveniente mencionar que

hay niños muy tardíos para culminar éste control, y esto se pudiera generar por diversos factores, tanto internos como externos.

Los externos pueden ser aquellos de los cuales son transmitidos al niño tanto por las personas como por el ambiente en las que está inmerso el niño, ya sea en la casa, en el CENDI u otros lugares en los que el niño tiene contacto. Es fundamental la manera de inducir al niño a tener control de esfínteres, por eso es de suma importancia la comunicación del personal con los padres de familia para actuar de una manera muy similar al empezar con ésta actividad y de está manera el niño no se descontrolará y podrá lograrlo con mayor rapidez.

Las causas internas que pueden interferir en el control de esfínteres son aquellas en las que el niño tiene alguna alteración en su organismo; tales como, sensoriales, psíquicos, emocionales y esto puede obstaculizar y retrasar el control de esfínteres en éstos niños.

Sala de maternal I.- Son niños de edades entre 1 año 7 meses a 1 año 11 meses al inicio de la estancia en ésta sala, el niño a ésta edad capta mejor algunas indicaciones, en Maternal I algunos de los propósitos son: El reconocimiento de las partes de su cuerpo, la capacidad para comprender mensajes verbales, el conocimiento y la manifestación emocional ante personas, familiares o extraños. Se inicia o continúa con el control de esfínteres para aquellos niños que no han terminado éste logro, empiezan ejercicios con música y actividades psicomotrices con barras de equilibrio, colchones en el piso. Los rasgados, boleados, ensartados, etc. son actividades que pueden irse realizando con los niños siempre y cuando el niño tenga el interés y disposición para realizar éstas actividades y el tiempo que él lo decida, esto favorecerá en su coordinación motriz fina, además de una gama de actividades todas con el fin de lograr un desarrollo integral del niño.

Sala de maternal II A.- Niños de 2 años a 2 años 4 meses, en ésta sala el niño generalmente ha logrado el control de esfínteres y aunque su maduración se da entre 1 1/2 y 3 años, es por medio de actividades que conoce cada vez más su cuerpo y está aprendiendo a manejarlo con más seguridad, el brincar con ambos pies, subir y bajar escaleras solos, correr, detenerse bruscamente, son algunas de las actividades recomendadas en ésta sala que favorecen el desarrollo integral del niño, las actividades de música y las de coordinación motriz fina son cada vez más interesantes para ellos. El niño logra experimentar por medio del tacto texturas: rugosas, lisas, ásperas, suaves, blando y duro, así como también, las diferentes temperaturas. Y logra reconocer y nombrar las partes de su cuerpo, esto es favorecido por la variedad de actividades realizadas durante la estancia en ésta sala, algunas de ellas son cantos, rimas, estampas, dibujos, espejo, mímica realizada por el personal y asimilada por los pequeños, su vocabulario es más extenso y a la vez más sociable, se puede establecer una conversación corta con ellos.

Sala de maternal II B.- En ésta sala se encuentran niños de 2 años 5 meses a 2 años 8 meses, siendo niños que han logrado el control de esfínteres y un mejor manejo de su cuerpo tanto en coordinación motriz gruesa como en la coordinación fina acorde a su edad, siendo un factor importante las actividades que favorecen a desarrollar éstos aspectos en el infante. En ésta sala se pueden desarrollar juegos y los niños captan las indicaciones y pueden poner sus propias reglas y escoger la actividad que quieran realizar o personaje que representarán, son muy pocos los niños que no se pueden integrar a éste tipo de actividades pero conforme pasa el tiempo se interesan y se integran al grupo, son ellos los que eligen el juego y actividades que desean realizar, claro que con la dirección y atención del personal

encargado sin cortar su libertad de decisión así mismo las actividades planeadas son una opción para que el niño las realice sin ser forzado, pero se busca la manera de que sean atractivas e interesantes para que el niño accione sobre ellas.

Sala de maternal III A.- Niños de 2 años 9 meses a 2 años 11 meses, éstos pequeños al iniciar el ciclo escolar ya no resienten tanto el estar separados de sus padres, ya que están acostumbrados a una rutina por la que han pasado anteriormente porque la mayoría de ellos ha estado en otras salas. En ésta sala se refuerza para que adquiera el niño la importancia de estar limpio, para ello se utilizan láminas, pláticas, escenificaciones, juegos, cantos y con el ejemplo de quienes conviven con ellos. Se fomenta el interés del niño por mantener su ambiente limpio y ordenado. Se realizan campañas de limpieza tomando en cuenta la participación de los niños, es importante respetar intereses y necesidades de los niños para cualquier actividad, así como también, se pide el respeto para el personal por parte del niño, ya que a ésta edad el niño comprende indicaciones y es capaz de realizarlas dependiendo también de la seguridad y confianza que se le demuestre.

Sala de maternal III B.- En ésta sala los pequeños ingresan entre los 3 años y 3 años 5 meses y como se puede observar es muy poca la diferencia en la edad a la sala anterior y por lo tanto las actividades son muy similares aunque se les puede exigir un poco más a los niños y las actividades del sistema motor son realizadas con mayor facilidad por éstos infantes.

Sala de maternal III C.- Los niños ubicados en ésta sala son los de 3 años 6 meses a 3 años 11 meses. Son niños que pueden realizar algunas actividades con mayor facilidad y es aquí donde se reafirman éstas para que el niño las desempeñe por cuenta propia; dichas actividades son: Lavarse las manos y la cara, usar correctamente el baño al hacer sus necesidades fisiológicas y a asearse

adecuadamente. Inculcar el orden y disciplina, el material que esté a su alcance, reafirmar las prácticas de la vida diaria como: Saludar, utilizar correctamente los cubiertos, sentarse adecuadamente, conscientizar al niño de la importancia de lavarse los dientes y a la vez pedir el apoyo de los padres de familia.

A ésta edad su coordinación motriz gruesa tiene más firmeza y empieza a tener control en la coordinación fina por medio de actividades como: ensartado, boleado, rasgado, manejo de crayola, pincel, etc. Las actividades en éstos grupos, III A, B y C son muy similares, aunque varía en el grado de dificultad, para cada uno de ellos, éstos niños son el último ciclo escolar que permanecen en la institución. Al inicio del año escolar es común que ingresen niños al CENDI, aunque la mayoría han estado anteriormente en éste lugar, por tal motivo los primeros meses son de adaptación e integración con los compañeros, el niño al sentir un ambiente agradable le da confianza y seguridad contribuyendo esto a una pronta adaptación.

Las actividades motrices han sido realizadas en el transcurso de las salas anteriores, aunque ya se mencionó se va aumentando el grado de dificultad, en éstas salas se refuerzan las de marchar, trepar, subir, correr con obstáculos, logrando realizar las actividades cada vez con mayor seguridad y confianza, también, se realizan actividades para diferenciar sabores básicos. Se proponen actividades para reforzar la identificación de formas, tamaños y texturas, el estado de la materia. Se efectúan actividades para favorecer el patriotismo, participación de manera activa en los honores a la bandera, realizando periódicos murales e incluso desfiles y visitas a centros Históricos como: Museo de Pancho Villa, Escuela de Zootecnia, Estación de Bomberos, Aeropuerto, Centros comerciales, demostraciones de instituciones como la Policía Municipal en el propio CENDI con las unidades con las que cuentan para tener la oportunidad de conocer los instrumentos de éstos

servidores públicos. Esta actividad ha sido muy atractiva, ya que no es posible que todos los maternos salgan del plantel, tanto por la edad así como por la gran responsabilidad que representaría y al poder contar con la visita de todas las unidades móviles de la policía, así como también de los medios que ayudan a cumplir con su labor. Algunos de ellos fueron: Patrullas, motocicletas, bicicletas, perros entrenados, uniformes, cascos, pistolas, macanas y sirenas que fueron mostrados en la explanada del CENDI para que fueran apreciados por los niños lactantes y maternos, así como por el personal.

Se realizan actividades para distinguir colores por su nombre, actividades para aplicar criterios de ubicación, arriba, - abajo, atrás - adelante, derecha - izquierda; actividades para diferenciar pesos y volúmenes, todas las actividades son con el propósito de desarrollar los sentidos perceptivos de los niños y a través de éstos se vaya integrando y conociendo cada vez mejor al mundo que le rodea, en el cual se le presentarán problemas y al ir adquiriendo conocimientos tendrá las herramientas necesarias para dar respuesta a éstas circunstancias y salir adelante.

Lo expresado hasta aquí son algunos de los propósitos y actividades que se realizan en el CENDI, es conveniente aclarar que son pocos los que se mencionan en éste apartado porque durante todo el año todos los días se aplican diversas actividades que favorecerán el desarrollo de cada área del niño y en conjunto se dará un desarrollo integral, con la ayuda, disposición, entusiasmo del personal y padres de familia. El futuro está en nuestras manos, hagamos un mundo mejor.

Hoy, los programas y planes elaborados para educación inicial están enfocados al desarrollo integral del niño y se toman en cuenta las características de cada edad para contribuir por medio de actividades a lograr con mayor facilidad éstas etapas

por las que el niño va pasando, es importante mencionar cuáles son éstas etapas que a continuación se presentan en el siguiente escrito.

Desarrollo del niño.- El desarrollo infantil, es el cambio que el niño tiene tanto físico como intelectual ante el mundo en que vive. Piaget lo describe de ésta manera: " El desarrollo del niño es desarrollo psíquico, inicia al nacer y concluye en la edad adulta, comparable al crecimiento orgánico, éste consiste en una marcha hacia el equilibrio. El desarrollo es una equilibración progresiva, esto es, pasar de un estado menor de equilibrio a uno superior. Es el terreno de la vida afectiva el equilibrio de los sentimientos, aumenta con la edad y también con las relaciones sociales. La forma final del equilibrio del crecimiento orgánico es estática e inestable, cuando ha concluido comienza la evolución regresiva que conduce a la vejez. Las funciones psíquicas dependen del buen o mal estado de los órganos del cuerpo. La inteligencia y la afectividad tienden hacia un equilibrio móvil, no marca descendencia." Interpretando que todo ser humano tiene la misma capacidad de adquirir conocimiento e incluso accionar sobre éste; se considera que es de gran influencia para el desarrollo integral del niño, los medios y oportunidades que le proporcionen los adultos y el mundo que le rodea al pequeño para que se desenvuelva y actúe sobre lo que conoce.

" El desarrollo mental es una construcción continua. Las estructuras variables determinan el paso de cualquier estado del nivel siguiente. Desde el punto de vista funcional en la conducta y el pensamiento, existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades, a todos los niveles (un interés, una necesidad, una pregunta, un problema, etc.)." ⁹

⁹ PIAGET, J. Pedagogía Bases Psicológicas. Antología U.P.N., México, 1988

Estas son ideas de Piaget sobre lo que considera el desarrollo del niño y está estrechamente relacionado con la organización del CENDI en cuanto a la importancia de dividir a los niños por la edad y la madurez de cada infante para ubicarlo en la sala que le proporcionará los medios y actividades más adecuados para su desarrollo, ya que los planes y programas están basados en la teoría de Piaget., así como también de otros autores. A continuación se presentan los períodos del desarrollo cognitivo que Piaget considera y las características de cada período; así como también, las edades en las que fluctúan éstos, para dar un panorama más claro de las actividades que es conveniente realizar con los niños de cada sala.

Bosquejo de los períodos del desarrollo cognitivo en Piaget.

Período Sensorio - Motor (Los 2 primeros años de vida).

Estadio I (0 - 1 mes).

Se caracteriza por los reflejos neonatales y movimiento corporales torpes y desprovistos de coordinación. Es un estadio de total egocentrismo en el que no existe distinción alguna entre el yo y la realidad externa; no existe consciencia del yo como tal.

Estadio II (1 - 4 meses).

Se producen por azar modelos nuevos de respuesta a partir de combinaciones de los reflejos primitivos. El puño del bebé encuentra accidentalmente el camino hacia la boca mediante la coordinación del movimiento del brazo y la succión.

Estadio III (4 - 8 meses).

Se coordinan nuevos modelos de respuesta y repiten intencionalmente con el propósito de mantener cambios interesantes en el medio ambiente.

Estadio IV (8 - 12 meses).

Presentan coordinaciones más complejas de los modelos de comportamiento previos, tanto motoras como perceptivas. El bebé hecha a un lado los obstáculos o utiliza las manos de los padres para conseguir un fin deseado. Surge el comportamiento anticipativo e intencional; se inicia la búsqueda de los objetos desaparecidos.

Estadio V (12 - 18 meses).

Los modelos de comportamiento familiares varían de diferentes modos en la medida en que se observan resultados diferentes. Se produce la emergencia de tentativas dirigidas a un fin y de nuevas manipulaciones medio-fin para alcanzar los objetivos deseados.

Estadio VI (18 meses - 2 años).

Se produce la internacionalización de los modelos de comportamiento sensorio-motrices y el inicio de la representación simbólica. La invención de nuevos medios a través de la experimentación interna antes que por el ensayo y error externos.

Período Preoperacional (De los 2 a los 7 años de edad).

Se caracteriza por el pensamiento egocéntrico expresado en el animismo, el artificialismo, el realismo y la omnipotencia mágica.

Estadio Preconceptual (2 - 4 años).

Desarrollo de la constancia perceptiva y de la representación a través de los dibujos, el lenguaje, los sueños y el juego simbólico. Comienzos de los primeros intentos muy generalizados de conceptualización, en los cuales los elementos representativos de una clase no se distinguen de la propia clase (por ejemplo: Todos los perros llamados por el nombre del propio perro del niño).

Estadio Perceptivo o Intuitivo (4 - 7 años).

Aparece el pensamiento prelógico, basado en apariencias perceptivas destempladas por la reversibilidad (por ejemplo: La abuela con un sombrero nuevo ya no se reconoce como la abuela). El ensayo y error puede conducir a un descubrimiento intuitivo de relaciones correctas, pero el niño es incapaz de tener en cuenta más de un atributo por vez (por ejemplo: Las cuentas marrones no pueden ser al mismo tiempo cuentas de madera).

Período Operacional Concreto (De los 7 a los 11 años).

Se caracteriza por el pensamiento lógico y reversible. El niño comprende la lógica de clases y de relaciones y puede coordinar series y relaciones de parte - todo desenvolviéndose con cosas concretas.

Período Formal Operacional (De los 11 años a la madurez).

Se caracteriza por la lógica de proposiciones, la aptitud de razonar a partir de una hipótesis todas sus conclusiones, inclusive teóricas. Esto implica operaciones del segundo orden, o pensar sobre pensamientos o teorías antes que sobre realidades concretas.

La importancia de la atención de un CENDI es mucho mayor a la que pueda recibir al estar al cuidado de una persona mientras su madre trabaja, ya que éstos centros dedican todo el tiempo al pequeño, se está pendiente de las actividades que es conveniente que el niño realice según avanza el tiempo y adquiere mayor madurez al notar que no se desarrolla, de ésta manera puede existir algún problema de tipo motor, psicológico o psicogenético del cual es fundamental el apoyo del equipo multidisciplinario con el que cuenta el CENDI para atender o canalizar a los niños con problema.

Algunas actividades que contribuyen al desarrollo del niño.

Estas son recomendaciones para los padres de familia en el sistema no escolarizado de educación inicial, pero en el sistema escolarizado son tomados en cuenta para un mejor desarrollo del niño.

De 0 a 1 año de edad.

Ser acariciado cuando se le da de mamar, acostarlo boca abajo con la cabeza de lado, no inmovilizarlo con la cobija, sostenerlo al bañarlo, cuando llora atenderlo, siempre existe una razón, ponerlo en un lugar ventilado, pero sin corriente de aire, sostenerle la cabeza al levantarlo, abrazarlo, arrullarlo y cantarle, presionar los dedos de sus manos y pies, que realice movimientos libremente, lavar los objetos que el niño chupa.

De 3 meses a 1 año de edad.

Moverle los brazos suavemente, colocado boca abajo presionar su espalda y todas las partes del cuerpo para que se relaje, enseñarle objetos de colores y que suenen, beneficia su vista y su oído, el bebé tratará de alcanzarlos, moverle las piernas con suavidad, enseñarle objetos que pueda seguir con la vista, dejar que el niño toque su cara, dar objetos para que juegue y manipule con ellos, dejar que agarre objetos no peligrosos, balancearlo con cariño le da seguridad, cargarlo al darle biberón cuando se sustituye por el pecho materno.

De 6 meses a 1 año de edad.

Proporcionar un espacio seguro donde pueda gatear o moverse, jugar con el niño cubriéndose o descubriéndose la cara, sonar campanitas o cascabeles para que él las localice, decirle palabras o hacerle gestos para que el niño los repita.

De 9 meses a 1 año de edad.

Enseñarle al niño sencillos juegos con las manos para que repita sus movimientos. Que el niño gatee cuando lo desee, así fortalece sus músculos, caminarlo con ayuda, empieza sus primeros pasitos, el niño no conoce el peligro cuídalo.

De 1 a 2 años de edad.

Camina apoyándose en un objeto, conforme pasa el tiempo camina con más seguridad, proporcionarle objetos de diferente tamaño y color para que juegue, reúne objetos en una cajita, emite sonidos y repite palabras, camina sólo, imita sonidos de objetos y animales, lanza, mete y saca objetos de un recipiente, escucha instrumentos musicales, al niño le gusta escuchar las cosas que le platican, puede brincar, es importante respetar su juego.

De 18 meses a 2 años de edad.

Es capaz de recoger juguetes y otros objetos, enseñarlo a que se asee, modela con diferentes materiales, inventa juegos con los objetos que le rodean, ejercita movimientos siguiendo un modelo, tapa y destapa frascos, esto favorece la observación y coordinación, sigue sencillas instrucciones, traza garabatos sobre superficies, con las manos, dedos y con instrumentos, identifica a otros y a sí mismo por su nombre, empuja una caja u otro objeto, lanza objetos dentro de una cubeta, transporta objetos ligeros, identifica algunas partes de su cuerpo.

De 2 a 3 años de edad.

La seguridad y confianza que el niño manifieste en todo lo que hace depende de la aceptación e interés que le demuestre, arrastra juguetes con una cuerda o cordón, coloca objetos en el lugar que se le indique, camina siguiendo una línea, nombra objetos que conoce, platica con los miembros de su familia, brinca con los dos pies siguiendo un ritmo, encaja objetos en una superficie blanda, nombra personas que

conoce, rueda su cuerpo en el piso, ayúdelo cuando lo necesita, imita movimientos finos de un adulto, distingue diferentes sonidos, conteste sus preguntas, es muy importante para él, camina rápido y lento, juega imitando a los miembros de su familia, lleva recados verbalmente y hace sencillos mandados, lanza y atrapa objetos, ensambla objetos, juega con otros niños, salta obstáculos, construye con diferentes materiales, camina entre objetos sin tropezar, distingue diferentes texturas, se lava, viste y peina con ayuda, rasga y estruja papel, identifica animales por su nombre, ensarta objetos, reconoce algunas partes de su cuerpo, ayuda a los trabajos del hogar.

De 3 a 4 años de edad.

Escucha narraciones de cuentos e historias, pateo objetos alternando los pies, mueve las partes de su cuerpo que se indican, inventa sus juegos, coloca objetos en el lugar que se le indica, distingue con mayor facilidad cada vez: arriba - abajo, atrás - adelante, salta hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados, se desviste y viste sólo, forma parejas con los objetos, distingue alimentos por su olor y sabor, juega con otros niños, camina sobre una viga, lanza y recibe objetos, agrupa objetos por su tamaño, ensarta, puede realizar algunas actividades por sí solo, corre librando objetos, limpia las plantas, agrupa objetos por su forma, construye con diferentes materiales, pega objetos siguiendo una línea, conoce diferentes tipos de semillas, puede clasificar algunos objetos por su tamaño, forma, color, camina con un objeto pequeño en la cabeza, puede identificar diferentes texturas, coloca objetos siguiendo una figura, canta y baila, conoce algunos colores, colecciona objetos, dice cómo son y para que sirven las cosas que le rodean, camina siguiendo líneas en el piso, platica siguiendo muñecos, dibuja con diferentes materiales, puede observar

objetos y después nombrarlos, se puede servir líquido en un vaso, siembra semillas y cuida plantas.

Estas son algunas de las actividades que el niño en cada edad puede realizar y a pesar de que sólo son algunas de ellas, no todos los niños las realizan al mismo tiempo aunque tengan la misma edad, es fundamental la estimulación del adulto para que las realicen con gusto y favorezca su desarrollo y motivación para ir adquiriendo cada vez más habilidad y control de su cuerpo.

Perspectivas de expansión del servicio de los CENDI.

Hoy en día es de gran importancia la existencia de éste tipo de Instituciones tanto en cantidad como en calidad, ya se han mencionado las transformaciones que han sufrido al transcurrir el tiempo, y éstas han sido para contribuir a dar una mejor y más adecuada atención al niño; es por eso, que se considera una gran necesidad concientizar al personal que atiende éstos Centros de Desarrollo Infantil para que realicen sus labores con la certeza de que será para coadyuvar al mejor desarrollo del pequeño. Es necesario ampliar la cobertura de éstos Centros ya que cada vez es más grande el número de población, aunque también aumenta la necesidad en otros niveles educativos, dando prioridad a éstos y quedando atrás la Educación Inicial.

Durante el proceso de elaboración de éste ensayo de ideas y expresiones de la cotidianidad del trabajo profesional que se lleva a cabo en ambientes de desarrollo infantil, deseo expresar y comentar algunas perspectivas que desde mi posición, experiencia e inquietud personal pienso que contribuirían a una adecuada percepción de la realidad de éstos centros educativos. En éste momento se reconoce la importancia trascendental de la educación inicial como función insustituible en la educación del niño. Al mismo tiempo, ello evitará que éstos centros se conviertan en lugares de privilegio con carácter selectivo y en ocasiones hasta político en las inscripciones e ingresos.

Con respecto a la estructura organizativa.

La organización con la que cuenta el CENDI, no es la apropiada ya que lo más importante es la atención a los niños y al haber algún desajuste en cuestión del personal, en quien repercute es en los niños, siendo que deberían ser bien atendidos al estar ausentes las personas que están a cargo de tal grupo. Considerando que los sujetos que suplirían a éste personal pondrían todo cuidado y atención a la labor encomendada por un tiempo. Es importante considerar la manera de pedir los permisos económicos del personal, viendo la manera de repartir esos derechos y concientizar al personal de la necesario que es su presencia al estar otras compañeras incapacitadas para realizar las labores cotidianas, ya que al presentarse dos casos de éstas circunstancias en una sala y aparte los imprevistos de alguna otra compañera afecta considerablemente la atención que se le deba ofrecer a los pequeños en esos momentos. No es fácil sugerir nuevas estructuras que pudiesen superar lo descrito anteriormente, pues no se trata de sustituir un modelo por otro sino quizá de profundizar en el nivel y concientización de quienes laboramos ahí.

Con respecto a los planes educativos y de desarrollo.

Los planes en los que se basan las actividades están acordes a la realidad del CENDI, aunque no estaría de más apoyarse en otro tipo de obras de reconocidos autores para complementar o incrementar las actividades y así ampliar las posibilidades de un mejor y mayor desarrollo del niño; así como tener siempre presente que la división de las salas es acorde a las etapas de desarrollo que el niño por propia naturaleza pasará, y todas las actividades y objetivos de éstas salas son un apoyo que le beneficiará a su desarrollo.

En este rubro la problemática se cimienta en las tres áreas del Programa (ambiental, personal y social) que tienen que ver con la necesidad afectiva de los niños que no es cubierta suficientemente dada las características de la educación ofrecida; la organización y sobre todo porque el personal no puede brindar el afecto maternal.

Ante ello considero que el personal de sala, el área de psicología, el área de pedagogía y dirección, requieren de mayor capacitación sobre el desarrollo del niño de estas edades. Generalmente las maestras recibimos preparación como maestras de Educación Preescolar y nuestra profesionalización en CENDI ha partido de la experiencia, de las reflexiones, pero carece de elementos teóricos conducentes.

Con respecto a políticas laborales y recursos humanos.

Los reglamentos laborales para los trabajadores del CENDI, no son desde mi punto de vista conocidos en su amplitud y significado, quizá por ello el personal que laboramos y desarrollamos nuestro trabajo en muchas ocasiones sólo se limita a la realización de aquellas actividades específicas y sin coordinación y la complementación que pudiese realizarse.

Con seguridad la propuesta educativa del CENDI al verse sujeta a su análisis por parte de nosotros podrá convertirse en una tarea amplia y diversificada que redundará en el mejoramiento general del servicio. Deberá continuarse con políticas de actividades interinstitucionales, de intercambio y comunicación permanente entre instituciones a efecto de profesionalizar aún más las actividades inherentes a cada uno de los recursos humanos asignados a las áreas internas de la institución.

No anteponer los intereses laborales de las trabajadoras a las necesidades de los niños; sino buscar un equilibrio en el desempeño profesional, la necesidad institucional y el desarrollo de los niños.

Que el personal que ahí labora, desarrolle las competencias necesarias para ejercer su labor conforme a su compromiso social y laboral.

Entender que la institución se desarrollará en el concurso de todos los sujetos involucrados; que se cimiente un trabajo participativo y responsable en cada uno de los trabajadores.

Considerar que la población que conforma la Sociedad de Padres de Familia son sujetos que pueden brindar apoyos que beneficien a la institución debido a que como empleados de la SEP la mayoría son Profesores y pueden aportar elementos valiosos para la marcha institucional.

Con respecto a las relaciones y orientaciones a los padres de familia.

Regularizar y oficializar las citas a los padres de familia para orientar el desarrollo de sus hijos, en general ésta relación se da para elegir o determinar acuerdos porque se necesita el apoyo material de ellos; pero sólo al inicio y al final del año se toca el desarrollo de los niños más particularmente, es necesario que se planeen reuniones con más frecuencia para dar a conocer e informar a los padres acerca de las actividades que debe realizar el niño según su edad; de ésta manera sería más fácil de lograr los objetivos planeados para el año escolar o nivel de desarrollo en el que se encuentran los niños.

CONCLUSIONES

El planteamiento de la problemática mayormente significativa que motivó la selección de mi parte sobre el fenómeno educativo del CENDI, me permite hoy reconocer con mayor conocimiento y sensibilidad los problemas que enfrentamos, pero al mismo tiempo también, reconocer los retos y perspectivas para construir una mejor ambientación para la realización de éste proyecto de formación humana.

Continúa mi preocupación por acudir en términos de investigación a marcos teóricos, experiencias de otras instituciones y comunicación con quienes viven experiencias en Centros de Desarrollo Infantil para aumentar y mejorar las concepciones que se tienen a cerca de éste tipo de instituciones escolares. Queda abierto el nivel de discusión y crítica. El contenido expresado en éste trabajo mismo que puede ser recuperado para una mejor conformación.

El proceso de obtención de la información que nutre éste ensayo, al contar con la participación y consideraciones de otros trabajadores, deja abierta la opción de seguir propiciando que sean los propios responsables de las Instituciones quienes sugieran los cambios y regulaciones que sean necesarios.

No está por demás insistir en la continuidad de los proyectos internos y externos de actualización y superación de la función profesional de los trabajadores del CENDI ya que ello puede ser el motivo de una saludable problematización que beneficie en lugar de que se detengan procesos de cambio.

En la actualidad las Instituciones se encuentran inmersas en proceso de modernización, de ahí que sea importante aumentar la comunicación, la cooperación, la solidaridad y la ayuda no únicamente en el trabajo sino en los proyectos emprendedores que intenten romper inercias y estatismos perjudiciales que impiden el acceso a mejorar niveles de desarrollo profesional.

Con base en lo anterior la experiencia con la elaboración de éste trabajo contó con la colaboración de compañeras y compañeros que lo hicieron posible.

BIBLIOGRAFIA

FLORES VILLASANA GENOVEVA. Cómo Educar a Niños con Problema de Aprendizaje. Volumen 3. Grupo Noriega Editores. México, 1991.

PIAGET, J. Pedagogía, Bases Psicológicas. Antología U.P.N., México, 1988.

S.E.P. Espacios de Interacción. Educación Inicial, México 1992.

S.E.P. Manual de Organización de un Centro de Desarrollo Infantil. Subsecretaría de Educación Elemental, México 1982.

S.E.P. Programa de Educación Inicial. Versión Experimental, México 1992.

S.E.P. Manual del Promotor. Subsecretaría de Educación Elemental, México 1981.

S.E.P. ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil?. Subsecretaría de Educación Elemental, México 1982.