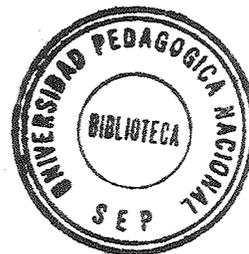


**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL
PROCESO DE SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



JAVIER LOPEZ MARRUFO

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MCM 3/1/76

Chihuahua, Chih., a 4 de Junio de 1996.

C. PROFR.(A) JAVIER LOPEZ MARRUFO
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL PROCESO DE SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del C. LIC.
LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ

SECRETARIO: LIC. RAMON SANEZ GALAVIZ

VOCAL: LIC. JUAN TENORIO URBINA

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 4 DE JUNIO DE 1996.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

A) Planteamiento del problema	1
B) Justificación	4
C) Objetivos	8

CAPITULO II MARCO TEORICO

A) Las ciencias sociales en la escuela	10
a) Concepto de ciencias sociales	11
b) Conocimiento de lo social en la vida cotidiana	12
B) Socialización	14
C) La escuela y la familia	16
D) Etapas de desarrollo de la teoría psicogenética	17
a) La inteligencia sensoriomotriz	17
b) Período preoperatorio	18
c) Período de las operaciones concretas	19
d) Período de las operaciones formales	20
E) Sujetos del proceso enseñanza aprendizaje	21
a) El alumno	21
b) El maestro	23
c) Interacción maestro alumno	26
F) Metodología	27
a) Como construye el niño el objeto de conocimiento de lo social	28
b) La didáctica crítica como elemento de socialización	29
G) La evaluación	30

a) La evaluación educativa	31
b) La evaluación con referencia a norma	32
c) La evaluación con referencia a criterio	33
d) La evaluación ampliada	33

CAPITULO III MARCO REFERENCIAL

A) Breve reseña de las Políticas Educativas en México	36
a) Artículo Tercero constitucional	42
b) Ley General de Educación	45
c) Acuerdo nacional para la modernización de la educación	47
d) Programa vigente	49
B) Contexto escolar	51
a) Social	51
b) Institucional	52
c) Escolar	52
d) Aulico	53

CAPITULO IV

Estrategias didácticas	
1. Concepto	56
2. Estrategias didácticas	56
Conclusiones	71
Bibliografía	73
	74

INTRODUCCION

Para la realización de esta propuesta pedagógica tomando en cuenta los temas que hablan sobre la socialización,-- deben tenerse presente aspectos muy importantes como: el social, cultural, económico, geográfico y ambiental lo cual-- no ha sido fácil ya que existe un punto de partida, prime -- ramente su contexto inmediato en el cual el docente está -- presente para auxiliar.

Desde tiempos anteriores se ha tomado a la socializa-- ción como un aspecto en que todo individuo tiene que adqui-- rir, y mejorar utilizando todas sus habilidades y destrezas que lo conducen a un mejor desenvolvimiento dentro de la sociudad en que vive.

Es en el contexto escolar donde el maestro conoce el de-- sarrollo intelectual de los alumnos, la madurez necesaria-- para lograr una buena educación, su capacidad para organi -- zar sus ideas no está muy diestra, y su contexto social no le brinda buenas oportunidades.

Todos estos aspectos se han tomado en cuenta para rea -- lizar la propuesta y se han respaldado en teorías como: -- García, Merino, Parsons, Safa, Ajuriaguerra, Paradise, Fur -- lan, Olmedo, Secretaría de Educación Pública, plan y pro -- gramas de estudio.

La propuesta está estructurada por cuatro capítulos: en el primero se encuentra el planteamiento del problema sus-- implicaciones y repercusiones y los objetivos que se preten

den alcanzar.

En el marco teórico se encuentran los conceptos de varios autores que le ayudan al maestro a estructurar todos los temas que le sirven para comentar sobre la socialización del niño del primer grado de primaria.

El marco referencial muestra la situación normativa en la que se encuentra la educación actual de nuestro país; se menciona de manera breve el Artículo Tercero y las reformas educativas que se han llevado, incluyendo la Modernización Educativa, esto se hace con el fin de conocer los antecedentes de las bases en las que se ha apoyado la formación de la estructura que presentan los programas de educación primaria.

Se presenta ésta en forma somera así como los propósitos del área de ciencias sociales por ser en donde se ubica el siguiente trabajo, también se habla sobre el contexto socioeconómico de la comunidad referida.

En el capítulo cuarto se habla en forma general sobre lo que es una estrategia didáctica y se proponen algunas, para el aprendizaje de ciertos conocimientos sobre la socialización del niño, también los objetivos que se pretenden alcanzar, otro apartado contiene las conclusiones finales y el último espacio presenta la bibliografía de todos los textos que se consultaron.

Análizando los actuales programas de educación primaria del primer grado, se ha observado que son pocos los

temas que hablan sobre la socialización del niño, se preten
de con la siguiente propuesta aportar una iniciativa que--
coadyuve a solucionar dicha problemática.

En su trabajo el docente se ha visto en la necesidad de
incluir en su planeación actividades o juegos, que le per -
mitan introducir en los alumnos conocimientos sobre la so-
cialización, que le ayudarán a evitar agresiones o enfren -
tamientos que son tan frecuentes en los niños de primer --
grado de la escuela primaria.

CAPITULO I

A) Planteamiento del problema.

Las ciencias sociales en la escuela primaria se han considerado como una de las áreas de menos importancia que todas las demás, que docentes y alumnos están llevando en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación primaria. El maestro de ciencias sociales ve a esta materia de una forma en la cual el individuo las considera de gran utilidad, debido a que es la base para lograr un mejor desenvolvimiento del niño y del adulto dentro de la sociedad mexicana.

Las ciencias sociales ocupan un lugar importante para el grupo de primer grado de la escuela primaria, que se encuentra ubicada en una Comunidad Rural, en la que la mayoría de los alumnos están demasiados influenciados por sus familias y su medio social en el cual se desarrollan y están conviviendo.

Al estar laborando con el grupo de primer grado y conviviendo a diario, se ha observado en la mayoría de los educandos un grave problema que es muy común en todos los grados escolares, ya que los niños actúan de una forma negativa

sin darse cuenta de los problemas que ocasionan con su acti--
tud, sería importante que en el hogar y en la escuela se acos--
tumbrara a los niños a ser sociables y se les hable de la im--
portancia de la comunicación en la vida del país ya que para--
cualquier actividad se tiene que dialogar con las personas.

Los alumnos de primer grado del medio rural diariamente --
se enfrentan con dificultades en cuanto al comportamiento y --
carácter de sus compañeros, que no les permiten establecer --
una conversación, llegando en ocasiones a maltratarse, con --
agresiones que en algunos momentos causan graves daños sin --
interesarles las implicaciones que puedan generar en la so- --
ciedad.

Considero que el docente debe dar a conocer al alumno ---
lo importante que es saber tratar y convivir con las personas
que viven en diferentes estratos sociales y que deben de es--
forzarse por tener un mejor vocabulario y una mejor prepara--
ción lo cual los conducirá a la comunicación de una forma co--
rrecta y reconocida por la sociedad de México.

El alumno debe tener conocimiento que para cualquier acto
de la vida se tiene que estar en contacto diario con las per--
sonas que se encuentran en los distintos contextos sociales --
y que se debe luchar por que exista una buena comunicación --
que les permita ir mejorando en todos los aspectos.

Gran parte de las dificultades con las que se encuentra-

el niño en esta situación problemática es la falta de una--
buena metodología que viene sugerida en los planes y progra-
mas escolares que en la realización se toma en cuenta a las
Comunidades Urbanas.

Al hacerse la revisión de los libros de texto de la es-
cuela primaria no se encuentran temas o actividades que le-
ayuden al niño a tener distintas prácticas de socialización
debería auxiliarse con más material de apoyo, en el que el
alumno encuentre más libertad para poder expresar y experi-
mentar todo lo que a través del tiempo ha aprendido.

Tomando en cuenta las diferentes formas de conducta de
los alumnos que han adquirido en su hogar y su contexto so-
cial, es en la escuela donde el docente se enfrenta con ---
grandes problemas de socialización, debido a que los niños -
llegan a la institución escolar en ocasiones agrediendo a -
sus compañeros, a veces con golpes, groserías e insultos.

Es el contexto extraescolar el que en gran parte está -
ofreciendo muy a menudo situaciones problemáticas que van -
involucrando al niño en su vida cotidiana, y este sin em- -
plear su criterio actúa de una forma incorrecta sin poder-
dar solución a los problemas que está viviendo y aprendien-
do en su ambiente social, que le van complicando su existen-
cia en el mundo que lo rodea.

De lo anteriormente descrito se despende el siguiente -
planteamiento.

"¿Mediante qué estrategias se puede favorecer el proceso de socialización de los alumnos del primer grado escolar de educación primaria, para lograr una interacción que propicie el proceso enseñanza-aprendizaje entre los compañeros del grupo?"

B)Justificación

De acuerdo a los objetivos planteados para el trabajo - de las ciencias sociales en el primer grado de educación -- primaria, se considera de gran importancia el problema que se presenta en este grupo escolar, respecto a la socializa- ción de los alumnos.

Observando que en algunos grupos escolares no se le ha- dado la importancia que requiere, porque es donde el alumno va aprendiendo a comunicarse de acuerdo a su capacidad men- tal, dándosele oportunidades para que exprese todo el pen- samiento por medio del vocabulario y conocimiento que posee.

Es muy común observar que la mayoría de los docentes no le dan importancia a los problemas que trae consigo los ni- ños y más aún los de primer grado de primaria, ya que en al gunas ocasiones ellos no comentan lo que les sucede en su - hogar, en la calle y en la escuela, pensando que llevan una

vida normal y tranquila sin problemas y preocupaciones siendo el maestro en gran parte injusto.

Es necesario que el maestro desde los primeros grados - de primaria inicie dándole al alumno oportunidades, haciendo siempre una reflexión real a cerca de todos los problemas que existen, y así poder darles facilidades para que ellos puedan compartir de acuerdo a sus intereses y experiencias.

Si al alumno no se le motiva para que pueda dar solución a los problemas que está viviendo, para él será más difícil resolverlos, y se verá en la necesidad de buscar estrategias que lo orienten a lograr los propósitos que persigue.

A continuación se darán a conocer dichos propósitos:
Lograr una mejor comunicación que lo conduzca a ser más sociable con los compañeros de escuela.

Comunicar su pensamiento y su afectividad ante el grupo.

Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

Vincular a la familia, escuela y sociedad.

Fomentar la socialización entre todos sus semejantes.

Es en el primer grado de primaria donde los docentes se encuentran con problemas de socialización, la causa princi-

pal considero es que el alumno todavía, está muy acostumbrado a su hogar presentando conductas de deseo de integración será porque está en la edad en que para ellos es más importante el juego, y además se encuentran en medios sociales - que no les permiten desenvolverse y comunicarse, porque están acostumbrados hacer lo que ellos cuieren.

El docente debe considerar la situación antes planteada pues de esto depende que el alumno pueda realizar un buen aprendizaje, ante este tipo de análisis puede tomar buenas bases para seguir adelante.

De acuerdo al estudio que se hizo en el programa de educación primaria, es muy poco lo que se menciona respecto a la socialización, se da a conocer un poco sobre la familia sin hablar más a cerca de la vida social, es necesario--- tratar actividades más motivantes en las cuales el niño - - sienta más interés y adquiera un mayor aprendizaje sobre la socialización.

Tomando en cuenta todo lo mencionado anteriormente para el docente es preocupante este tipo de problemas debido a - los constantes fracasos a los que el niño está expuesto res pecto al proceso enseñanza-aprendizaje de éste tema.

El docente siente una gran preocupación porque no es fá cil encontrar estrategias que puedan solucionar este proble ble

ma, en la mayor parte de la población escolar.

Es aquí donde el maestro tendrá que buscar por todos -- los medios pautas que lo conduzcan a combatir esta situa-- ción tan alarmante, tendrá que empezar por cuestionar a sus alumnos sobre su vida individual y posteriormente la fami-- lia y finalmente con el contexto social más cercano anali-- zando todos los factores que puedan obstaculizar la sociali-- zación de los alumnos de la institución escolar.

Las ciencias sociales se encargan del estudio de la con-- ducta del hombre, dentro del contexto social, teniendo es-- trecha relación con otras ciencias, es en la escuela prima-- ria donde se estudian por separado las distintas ciencias-- que son enseñadas individualmente, en ocasiones sin llevar a cabo la relación que existe entre ellas.

Las ciencias sociales se llevan en la escuela para pro-- porcionar a los alumnos una gran cantidad de expresiones -- que le sean útiles para comprender lo complejo que son las-- relaciones humanas, alcanzando conceptos básicos necesarios y llegar a dominar las relaciones entre los hombres.

Es importante dejar claro que toda la comprensión del -- ambiente social y su adaptación se logrará por medio de es-- tudios sociales integrados armónicamente que darán al alum-- no un panorama más amplio a cerca del mundo y de sus habi--

tantes.

Es necesario pensar seriamente en la utilidad y el sentido práctico de los estudios sociales, debido a que en su organización también se conjugan datos de diferentes disciplinas sociales con el fin de que se comprenda más pronto el aprendizaje de los niños.

La educación primaria en México de acuerdo a los lineamientos constitucionales, quiere encauzar el desenvolvimiento integral de la personalidad infantil, quedando constituida armónicamente en relación a los aspectos físico, intelectual emocional y de adaptación social.

El objetivo de los estudios sociales es lograr la socialización del niño y que siga asistiendo a la escuela para que pueda prepararse y defenderse ante el futuro que debe enfrentar y vivir.

C) Objetivos

Con la elaboración de esta propuesta se pretende:

Alumno

Propiciar en el alumno una formación con una actitud reflexiva en relación de las ciencias sociales con la realidad objetiva.

Que se ayude al alumno para que localice fácilmente los procedimientos que lo orientan a resolver problemas diferen

tes partiendo en forma general referente a lo que aprendió.

Que se le faciliten al alumno actividades que le proporcionen ejemplos sobre la socialización de los diferentes espacios sociales.

Que el alumno aplique todos sus conocimientos cotidianos en los diferentes medios para que pueda establecer una mejor relación con las personas que debe frecuentar.

Que en la escuela el alumno experimente formas de convivencia, que lo conducirán a tener una gran socialización, - con los compañeros de grupo.

Que el alumno conozca el concepto de la socialización y la importancia de ésta para poder comunicarse con las diferentes clases sociales.

Maestro

Que se busquen estrategias de gran interés para el niño de una forma que lo motive a plantear problemas que le ayuden a socializarse.

Que se complementen las estrategias extraescolares que se dan en este proyecto, con las de los planes y programas de estudio de la educación primaria.

Estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños, hacia los procesos de cambio que experimentan.

CAPITULO II MARCO TEORICO

A) Las ciencias sociales en la escuela

A lo largo de la historia, la construcción y desarrollo de las ciencias ha sido provocada de acuerdo a la aparición de las nuevas necesidades sociales. Estas necesidades originaron que el hombre rudimentario llegara a la socialización, tomándose como un proceso continuo que se está llevando a cabo día con día y que no tiene fin, solamente hasta -- que la persona deje de existir.

Las personas se socializan en todo momento y aprenden-- diferentes formas de convivencia, pero que a la vez sufren modificaciones en la vida del ser humano entendiéndose como una serie de conocimientos transmitidos, dando lugar a la-- ampliación de la capacidad humana con el dominio de la naturaleza, o con la perfección de las relaciones en diferentes medidas en las que todos los individuos aprenden cosas diariamente, siendo un proceso en el cual no se termina de aprender.

Se ha tomado a la educación como un proceso de socialización, tomando como objetivo integrar al hombre en el contexto social en el cual se encuentra viviendo. Por medio-- de ella se propician en los alumnos conocimientos, actitudes, habilidades y valores, de su medio social y de su momento, todos estos aspectos se han tomado como herramientas

que le permiten entender su realidad determinada.

La educación no sólo debe dedicarse a la construcción-- de conocimientos, es necesario emplearlos en el momento exacto del desarrollo de la sociedad en la que se encuentra el educando, y que participe en ello, para que en el proceso de aprendizaje que pasa a lo largo de la vida, las personas se transformen en elementos activos y creativos.

Los cimientos de un proceso educativo de esa naturaleza están forjados, en particular, en la educación primaria en tanto que en ella el educando se enfrenta por primera vez al conocimiento sistematizado y las experiencias que adquiere entonces le acompañan insoslayablemente en adelante, por cada nueva escuela y a cada experiencia (1).

Las bases de la educación primaria están encaminadas a que cada individuo estructure, por primera vez diferentes-- conocimientos, que en lo personal le ayudarán para continuar con la educación en todas las escuelas que vaya conociendo, con la experiencia que ha adquirido durante ese -- tiempo.

a) Concepto de ciencias sociales

Las ciencias sociales son las encargadas del estudio de las diferentes conductas del individuo y de su desenvolvimiento en todos los contextos, para que de esta forma se logre su integración al grupo social al cual pertenece aprove

(1) MERINO HUERTA Mauricio. La sociedad y el trabajo en la practica docente. Antología UPN. p. 89

chando la herencia cultural de sus antepasados, con el conocimiento que posee sobre su ambiente y las relaciones que lleva con los distintos grupos humanos, para que así pueda participar con eficiencia en el mejoramiento constante de las de su comunidad. A continuación se plantean los objetivos para el primer grado:

Iniciar al niño en la observación sistemática de las cosas que lo rodean.

Despertar y mantener su interés por aprender.

Ayudarle a aprovechar las enseñanzas que de la vida

Despertar su sentido crítico (2).

Para lograr los planteamientos de las ciencias sociales es necesario tomar en cuenta las características específicas del conocimiento de lo social, en particular pretendiendo dar un sentido de la continuidad inductiva que el individuo inicia de lo conocido a lo desconocido con la presentación de un sentido gradual que no corresponde a la acumulación de conocimientos, sino a los niveles de desarrollo que el individuo va adquiriendo, conforme el proceso de maduración física, intelectual y emocional, manifestando que todo tipo de conocimiento está sujeto a la revisión y examen quedan como producto la formación de una mentalidad científica que inicia el desarrollo del juicio y una capacidad inteligente del hombre.

b) Conocimiento de lo social en la vida cotidiana

A la institución escolar se le ha considerado como un

(2) MERINO HUERTA M. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 89.

medio de socialización, que por medio de ella, la personalidad individual es educada, para que sea motivada con una -- técnica adecuada para el cumplimiento de los roles del adulto, la escuela no es el único medio social existe la familia, los grupos de iguales y algunas organizaciones voluntarias, sin embargo desde que el niño ingresa al primer grado de la escuela y hasta que empieza a trabajar o llega al matrimonio, la acción escolar es considerada como un agente de socialización.

Las funciones de la socialización son consideradas como el desarrollo en los individuos de sus compromisos y capacidades que vienen siendo un requisito fundamental para el -- cumplimiento de sus funciones en el futuro, los más importantes son; el compromiso para implementar los valores y de desempeñar un determinado rol dentro de la estructura social.

De esta manera a la clase escolar se le considera como una agencia primaria por medio de la cual son generados los compromisos y capacidades y por otro lado desde un punto de vista de la sociedad un agente distribuidor de potencial -- humano. "Además de la clase escolar existen, claramente -- dos estructuras sociales primarias en las cuales el niño -- participa la familia y el grupo de pares informal del niño" (3).

Es en la edad escolar donde el niño sigue viviendo en su hogar y es demasiado dependiente de sus padres, lo mismo

(3) TALCOTT PARSONS. La sociedad y el trabajo en la práctica docente antología UPN. p. 93.

emocional que instrumentalmente pasando algunas horas del día fuera de su hogar, de acuerdo a una disciplina de los padres conforme va creciendo gradualmente, se va haciendo más independiente y se le permite viajar sin la observación de sus padres y de la escuela y también de realizar una serie de distintas cosas, consiguiendo una pensión para sus gastos personales y comienza a ganar algo de dinero.

B) Socialización

a) Concepto

Estimular la experiencia social cotidiana del individuo y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, de manera que participe más activa y claramente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales ().

La clase escolar puede ser tratada como un medio de socialización, por el cual son educadas para que sean motivadas, con técnicas adecuadas al cumplimiento de los roles del adulto. Sin embargo durante el período que transcurre desde el ingreso a primer grado hasta el ingreso a la fuerza laboral o al matrimonio, la clase escolar puede ser considerada como el agente focal de socialización.

Las funciones de socialización pueden ser consideradas como el desarrollo de los individuos, de los compromisos y capacidades que son prerrequisitos esenciales para el futuro cumplimiento de sus funciones. Estos compromisos son --

() SEP. Libro para el maestro tercer grado. p. 129.

dos; el compromiso hacia la implementación de los valores-- más generales de la sociedad y el compromiso para el desempeño de un tipo específico de rol dentro de la estructura-- social.

Mostrando diferentes conductas que mencionan sus madres cuando comentan sobre la educación de sus hijos, a algunos tendrán que regañarlos menos que a otros, cambiando la manera de castigarlos y el trato con los hijos no es el mismo, aunque los padres siempre aclaran que a todos los quieren-- por igual sobre esto siempre ha existido duda ya que unos-- hijos logran tener mejor comunicación que otros.

La familia es un lugar donde particularmente se tiene-- una libertad más amplia de expresión y en donde todo mundo goza de la privacidad y reclama la libertad de acciones, ni la familia ni la escuela han realizado una buena formación social determinada, las dos ayudan a la formación de la sociedad a la cual pertenecen.

La escuela da respuestas a la necesidad que exige la so ciedad preparando de una manera firme y por otra parte la-- familia también enseña todo lo que le parece necesario para reproducir todo aquello que sea útil. "Las dos instituciones tienen como misión preparar al futuro adulto, y las dos la realizan en prácticas educativas donde se traducen y ope racionalizan los modelos, se definen los contenidos y téc - nicas de socialización" (4).

(4) SAFA, Patricia, Problemas de educación y socialización en México antología UPN. p. 89.

En la institución escolar el niño empieza a tener con -
tacto con el mundo de las instituciones de la sociedad más
grande, ésta se lleva por grados y su objetivo es preparar
el trabajo donde el niño debe aprender todo lo necesario pa
ra acomodarse en el mundo del trabajo en el que aprende a--
realizar roles sociales.

En la escuela el niño aprende todo lo importante para--
el mantenimiento de formas, relaciones, ordenes, a desear--
lo que es arbitrariamente determinado, la rutina diaria que
al sonar el timbre tiene que formarse para entrar al aula--
en silencio, todos los lunes honores a la enseña patria re-
cordándose los valores cívicos y el orden social.

En el aula el tiempo está muy bien delimitado, existiendo
la rutina de enseñanza de contenidos pero sobre todo de
formas de trabajo en las que hay algunas exigencias.

C) La escuela y la familia

Cuando el niño ingresa a la escuela sabe que entra a un
espacio dividido y a un tiempo distinto, que está bien or -
ganizado, con las horas marcadas, estas maneras de llevar--
un orden es una parte de la buena conducta y del aprendi-
zaje.

El alumno de primer grado tiene que ir aprendiendo que
existe un espacio y un tiempo para cada cosa, tiene que sa-
ber de hábitos para ordenar sus trabajos, y debe estar entera
do que el salón es un lugar para aprender y el patio para
jugar, que al maestro se le debe considerar como un amigo--

en el cual se puede confiar, y que el alumno comprenda que para cualquier situación que tenga que enfrentar cuenta con el apoyo del profesor.

Con todas estas acciones él va aprendiendo la necesidad de los ordenamientos establecidos, sabe que existe tiempo-- para comer, divertirse, hacer la tarea, jugar, hacer el que hacer de la casa, trabajar, etc. La vida cotidiana del niño parte de acuerdo a su forma de organización ya que por-- otro lado en la escuela estos aspectos tienen un mejor orden. "En el hogar, el niño también obedece a ordenamientos jerárquicos; el padre es la autoridad y un niño no le falta al respeto a sus mayores, también en su casa le son marcados sus derechos y obligaciones" (5).

En la casa lo ponen a realizar cualquier trabajo y lo-- dejan salir a jugar hasta que haya terminado su tarea, y en cambio en la escuela la vida diaria se hace en prácticas -- que están muy bien determinadas.

Cuando el niño entra al sexto grado se pone en contra-- de todo tipo de clasificación de roles, tiempo y momentos-- siendo estas disposiciones el resultado de un lento aprendizaje en el que participan las clasificaciones y las divisiones de los tiempos, el establecimiento de rutinas y las formas de relaciones entre las personas de acuerdo a las divisiones jerárquizadas.

D) Etapas de desarrollo de la teoría psicogenética

(5) SAFA, Patricia. Problemas de educación y socialización en México antología UPN. p. 83.

Piaget observa cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, que están íntimamente ligadas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño, habla en algunas ocasiones de las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico.

a) La inteligencia sensoriomotriz

Llega hasta los diez años es anterior al lenguaje y el pensamiento propiamente dicho, siguiendo un período de ejercicio de los reflejos, en que las reacciones del niño, no--están íntimamente unidas a tendencias de instinto, como la nutrición y la reacción simple en defensa, apareciendo los primeros hábitos elementales, que se incorporan a nuevos --estímulos que son asimilados y que es el punto de partida-- para adquirir nuevas formas de actuar. Sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño.

Después de los 5 ó 6 meses se multiplican y diferencian los comportamientos de este estadio, en parte el niño incorpora los nuevos objetos percibidos en esquemas de acción ya formados, acomodación y asimilación que es lo que permite-- que se adapte a su medio.

b) Período preoperatorio

Este período preoperatorio del pensamiento llega al niño aproximadamente hasta los seis años que es el tiempo en el cual la mayoría de los niños ingresan a la escuela primaria para cursar el primer grado. "Junto a la posibilidad-- de representaciones (acciones y percepciones coordinadas inte

teriormente), y gracias al lenguaje, asistimos a un gran -- progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento" (6).

A medida que se desarrollan la imitación, y la representación, el niño puede hacer los actos simbólicos siendo capaz de integrar un objeto cual sea en su esquema de acción sustituyéndolo por otro objeto.

Piaget habla del inicio del simbolismo en el que el niño imita diversos actos. La función simbólica adquiere un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años, en parte se hace en forma de actividades como juegos simbólicos en los que-- el niño toma conciencia del mundo, en un aspecto deformado.

Reproduciendo en el juego situaciones que le han impresionado, ya que no puede pensar en ellas, porque no es capaz de separar la acción propia y el pensamiento, al reproducir situaciones vividas las adapta a sus esquemas de deseos, cambiando todo lo que en la realidad pudo ser vergonzoso haciéndolo soportable y en ocasiones agradable, para-- el niño el juego simbólico es un medio de adaptación lo mismo intelectual como afectivo.

c) Período de las operaciones concretas

Este período se sitúa entre los siete y los doce años, señala un buen avance respecto a la socialización y objetivación del pensamiento, aun teniendo que recurrir a la in-

(6) J. de AJURIAGUERRA. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar antología UPN. p. 107.

tuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar,--
teniendo sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el
afectivo o moral.

En esta edad el niño, no sólo es objeto receptivo de--
transmisión de la información lingüística-cultural en sentido
único, surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y
especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una
evolución de la conducta en el sentido de la cooperación,--
analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo
y en las relaciones verbales.

Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos
y a lo que le gusta, como en el juego simbólico, sustitu--
irá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos
constructivos o sociales sobre la base de unas reglas. El
símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido--
por una conducta, que tiene en cuenta el aspecto objetivo--
de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

d) Período de las operaciones formales

Piaget atribuye la máxima importancia a este período al
desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas rela--
ciones sociales que estas hacen posible. Desde el punto de
vista intelectual subraya la aparición del pensamiento for--
mal, por el cual se hace posible una coordinación de opera--
ciones que antes no existía, haciendo posible su integra--
ción en un sistema de conjunto que Piaget describe detalla --

damente y hace referencia a los modelos matemáticos.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto,-- para situar lo actual en un esquema más amplio de posibilidades, frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza datos experimentales para formular hipótesis y tiene en cuenta lo posible, y ya no sólo como anteriormente ocurría la realidad que actualmente constata, puede manejar proposiciones incluso si las considera como simplemente probables.

Piaget afirma que los progresos de la lógica en el adolescente va ligada con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

Piensa que hay que tener en cuenta dos factores, que siempre van unidos, la refundición de la personalidad tiene un lado intelectual paralelo y complementario del aspecto afectivo. La inserción en la sociedad adulta es indudablemente, un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad.

E) Sujetos del proceso enseñanza aprendizaje

a) El alumno

El niño al entrar a la escuela primaria llega a un ambiente desconocido en el que tendrá que adquirir en forma--

progresiva algunos conocimientos que al transcurrir el tiempo son más difíciles, y que le son útiles en la sociedad -- que vive, sus bases son indispensables para la formación -- del individuo en el futuro.

La escuela primaria muestra una separación del medio familiar y de las formas nuevas de adaptación social, ya que es necesario que el niño se integre a un grupo nuevo con -- frecuencia heterógena diferente al ambiente fraterno.

La misión de la escuela es la de enseñar y la del alumno aprender, tratándose de una comunicación en la cual ambos tienen una relación en cuestión del aprendizaje, en -- cierto modo es el niño el que tiene la necesidad propia, la sociedad por medio de la escuela intenta inculcarle una forma de pensar de acuerdo a su propia estructura. "Desde hace mucho tiempo, determinados pedagogos reaccionaron contra esta tendencia tradicional de transmitir los conocimientos de manera autoritaria" (7).

Trataron de realizar un cambio completo sobre la enseñanza y la forma de conocimientos que exigían los exámenes y por los fracasos constantes que se daban en la escuela.

El éxito escolar se valora de acuerdo a otros alumnos -- que están en el mismo grupo provocando reacciones de satisfacción y amor propio, olvidándose que existen en el niño -- un gran deseo de saber y el gusto de aprender más aun si se

(7) J. de AJURIAGUERRA. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar antología UPN. p. 314.

le presentan las actividades de una forma adecuada en la -- que el niño sea motivado y tenga el deseo de apropiarse del conocimiento tratando de imitar las actividades del adulto.

El alumno reconoce a la escuela por interés ya que al-- llegar a ella, se da cuenta de que necesita cierta auto - noma o la considera como una nueva aventura y la probabili - dad de realizar nuevas amistades y nuevos conocimientos que cotidianamente va adquiriendo y que indudablemente le servi rán para su vida futura.

El niño al separarse del contexto social no le parece-- fácil quizá porque no trata de alejarse del grupo homogéneo familiar, tal vez porque tiene que enfrentarse a un mundo-- con reglas más estrictas y que debe tener conciencia de lle gar a una realidad nueva.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el niño no lo gra siempre que lo acepten sus compañeros de escuela en el que desea integrarse parece ser que si lo aceptan, no es -- por su grado de inteligencia sino por la madurez, de su ca - pacidad de participación y por el ingenio de las relaciones que dependen de hecho de la organización afectiva del niño.

b) El maestro

La labor docente consiste en presentarse ante el grupo de alumnos empezando a exponer algún tema determinado, pe - dir el orden en la clase y explicar una serie de activida - des y posteriormente verificar si hubo conocimientos. Por otra parte cabe mencionar que la labor del docente es com -

plicada dándose sin duda por debajo de las influencias al -
gunos ámbitos, que de una u otra forma el maestro debe ana-
lizar y comprender, con el fin de eliminar todas aquellas--
influencias negativas que puedan afectar la práctica do -
cente.

El maestro deberá de estar enterado respecto a algunas
condicionantes del aprendizaje como la evaluación del niño
sus intereses y su contexto socio-cultural y conocer los di-
versos enfoques metodológicos para guiar y evaluar el pro -
ceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de buscar estrate-
gias para una práctica docente más exitosa.

Ante esta gran variedad de factores, se ha visto que la
labor del docente es complicada, debido que el maestro ade-
más de atender a sus alumnos tiene que cumplir con activi -
dades administrativas, e institucionales y ante los diver -
sos compromisos de la escuela y la sociedad.

Al maestro se le considera como el elemento unificador
más importante del grupo, y el adulto que esta nueva socie-
dad representa, el conocimiento y la autoridad.

Al transmitir los conocimientos, lo hace de una manera
pedagógicamente adecuada, y en la responsabilidad de la--
transferencia del grupo y de cada una de sus personalidades
con la relación a sus propios problemas.

Es de gran importancia que se lleve una buena relación
entre alumno maestro, ésto depende de lo que en realidad es
el maestro inconscientemente, de su grado de madurez afec -

tiva y de sus reacciones ante el comportamiento inconsciente, del niño sugirán actitudes de diálogo entre ambos. "Si el maestro permanece inmaduro repercutirá inconscientemente en la inmadurez natural del niño, pero si posee una madurez personal que le ha permitido resolver sus propias dificultades, podrá ayudar a resolver las suyas" (8).

El maestro es conocido como el modelo que se identifica a partir del momento en que se realiza una comunicación entre él y el educando, pero esto no se puede comprender sólo a través de la reacción que produce, si con un impulso positivo tiene una reacción negativa, el maestro corre el peligro de reaccionar en función de su propia debilidad y de sus problemas personales con el ánimo contra él mismo y también contra el alumno con armas que le presentan su posición jerárquica.

Lo que se pretende es que exista un verdadero diálogo-- entre el docente y el educando y no una relación falsa por creer que exista una superioridad del adulto respecto al -- niño.

Existe a menudo por esta causa, un período en cuyo curso el joven alumno que quiere manifestarse por la independencia, se encuentra confrontado con una cierta ambivalencia personal frente a su maestro que da y que, al mismo -- tiempo, impone y detiene su creatividad desordenada.

El docente debe sentirse demasiado cerca del niño para que lo pueda comprender pero al mismo tiempo se deben guar-

(8) J. de AJURIAGUERRA. Des. del niño y apdje. esc. Ant UPN p. 316.

dar las distancias para tener mejor visión sobre los efectos y para no caer en malos entendidos.

c) Interacción maestro alumno

En la institución escolar se considera de gran importancia las relaciones entre maestro y alumno, mencionando que son estas relaciones las que están cerca del trabajo organizado que se necesita presentar en la elaboración de las tareas del aprendizaje. La interacción que se debe dar en el salón del primer grado, ayudará en gran parte para que tanto el docente como los educandos tomen acuerdos que aportarán beneficios para el proceso enseñanza-aprendizaje, de la educación primaria.

La clase se desarrollará en forma normal y todos los alumnos deben tener participación de acuerdo con estas reglas siguiendo el camino aunque la conducción del contenido no sea la apropiada, aunque parezca que el contenido no sea entendido por el propio maestro.

La razón de que no haya éxito en el aprendizaje de los contenidos académicos esto nos demuestra que no trabajan bien estos acuerdos, sino que en la realidad algunos se emplean para evitar una tarea académica.

Al tratarse los contenidos de la escuela en forma general esto se caracteriza por no tener lógica y por las tendencias contradicciones.

Esto a veces ocurre por la manera en que se presenta

el contenido o simplemente por la mera existencia de una cantidad de errores en él, los cuales de alguna-- manera se incorporen sin causar una ruptura en la con-- tinuidad de la clase o en el desarrollo del tema (9).

Los alumnos adquieren prácticas al tratar con esta cla-- se de contenidos que no parecen ser muy recomendables, lo-- que en realidad hacen es poner atención a los aspectos en una forma superficial sin ir en busca de un significado más amplio.

La experiencia que el alumno adquiere en la escuela de los diferentes temas y todo el contenido en general lo lle-- va a la preparación para que pueda ejercer trabajos que la sociedad le brinda.

F) Metodología

La metodología en la escuela primaria ha representado-- un factor trascendental dentro de la práctica educativa des-- de una visión problemática que considera los fundamentos -- teóricos y al conjunto de técnicas específicas, para el tra-- bajo del contexto escolar, empleando los mejores procedi-- mientos que permiten organizar y orientar la labor docente, promoviendo el aprendizaje que pertenece a los estudios de un contenido curricular determinado, de una forma tal que-- de la facilidad para adquirirlo.

El proceso metodológico es el momento que define la ru--

(9) PARADISE, Ruth, La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología UPN. p. 145.

ta que se debe seguir de acuerdo al contenido del curso, pudiéndose constatar que es el momento clave para concebir el programa.

Este proceso metodológico es más amplio, dando algunas acciones en las actividades centrales que dan acceso al estudiante a aprender los contenidos y a lograr los objetivos del programa. "Cabe señalar que el método de enseñanza no constituye una ruta que se debe seguir linealmente, en la cual todos los problemas encuentran solución sobre la base de fórmulas infalibles" (10).

Es la realidad educativa donde se plantea un conjunto de principios que van orientados hacia la actividad del docente que son adquiridos de distintas disciplinas y del análisis que ha experimentado sobre la enseñanza.

La estructura del método de la enseñanza real es producido solamente en la práctica del docente, en la cual influyen el conocimiento de los principios, la habilidad para tomar decisiones necesarias, para la resolución de situaciones de aprendizaje, la buena actuación personal del docente frente al grupo la forma de dominar los contenidos del programa.

a) Como construye el niño el objeto de conocimiento de lo social.

La educación primaria busca, más que ninguna otra, la--

(10) FURLAN Alfredo J. Medios para la enseñanza. Antología UPN. p. 160.

formación integral del individuo la cual le permite tener-- conciencia social y que el mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

De ahí el carácter formativo, más que informativo, que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por si mismo el-- conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

La realización humana que esto implica está dirigida al niño, para que tome conciencia del valor y la congruencia-- entre el pensar y el vivir.

El alumno construye el objeto de conocimiento con todos los recursos y actividades que el docente le proporciona,-- la mayoría de estos vienen estructurados en los planes y -- programas de educación primaria, el alumno se apropia del-- conocimiento manipulando objetos, observando e investigando y descubriendo por el mismo todo lo que está a su alcance-- en la escuela y en su contexto social utilizando sus habi - lidades y destrezas.

b) La didáctica crítica como elemento de socialización

Se ha observado que los planes de estudio vigentes, con frecuencia son producto de prácticas de diseño empíricas de

tipo político e ideológico más que académicas, razón por la cual las más de las veces los planes de estudio cumplen con los requerimientos metodológicos, pero no responden a las-- expectativas de la práctica profesional, y menos aún con-- las demandas de la sociedad en su conjunto.

Debido a estas circunstancias, en los temas de socialización el docente se ha visto en la necesidad de introducir cambio de fondo en las reformulaciones de programas de estudio para adaptarlos a las condiciones particulares de sus grupos.

La didáctica crítica rechaza que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelo de programas prefabricados y rígidos por departamentos de planeación.

Las instituciones educativas tienen el deber de proponer a los maestros, un programa básico que no sea de carácter obligatorio, que los maestros tienen la obligación de-- elaborar su programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales.

La didáctica crítica nos da a conocer a todos los docentes, la forma en que se ha llevado a cabo la educación primaria desde sus inicios hasta la actualidad, marca las ventajas y desventajas de los planes de estudio, para que cada trabajador de la educación analice estos planes para que -- seleccione las actividades que le servirán en su medio en el cual labora.

G) La evaluación

a) La evaluación educativa

En la escuela primaria la evaluación ha representado un factor determinante dentro de la práctica educativa, este carácter surge de las importantes acciones que se derivan del producto de la realización del proceso enseñanza aprendizaje.

Todos los individuos tienen conocimiento que en cualquier institución escolar se llevan a cabo las evaluaciones en distintas formas para realizar clasificaciones y para asignar una calificación.

Se ha comentado que la educación tradicional ha cometido graves errores entorpeciendo y anulando varios esfuerzos de reforma en los niveles medio y superior de los sistemas educativos, la evaluación se ha reducido generalmente a un examen final o a varios exámenes parciales separándolos de las actividades educativas cotidianas.

Es en la escuela primaria donde frecuentemente se maneja como una acumulación de puntos en donde los ejercicios y actividades de aprendizaje no tienen valor sino como función de puntaje que se aporta para la calificación.

Los exámenes no son instrumentos de evaluación, mas bien obstáculos que hay que vencer a como de lugar para obtener la anhelada calificación aprobatoria y la promoción al grado inmediato superior. "El alumno aprende desde los primeros años de primaria que la supervivencia en el sistema escolar requiere del uso de todos los procedimientos y tru-

cos (lícitos o no) con tal de superar las pruebas" (11).

La evaluación es un proceso sistemático institucionalizado que no depende de la crítica o la decisión de un docente, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos de la educación que se propone para un curso, una asignatura, un grado, etc.

Para determinar estos aspectos e instrumentos de evaluación es muy importante llevar a cabo la planeación educativa y la realización de cada programa de la escuela.

Para la evaluación de esta propuesta es necesario tomar en cuenta todos los enfoques que se han planteado en la misma, analizando todas las actividades que el alumno de primer grado realiza respecto a la socialización, y todos los avances que ha logrado en la interacción con los compañeros de grupo y con su maestro dentro del contexto escolar.

Se observó las relaciones que se dan entre alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, etc. Y los avances que se obtuvieron sobre la socialización.

b) La evaluación con referencia a norma

Implica un concepto de educación que enmarca la selección de los mejores individuos, de un grupo determinado como función principal.

Esta evaluación se define en los siguientes puntos:

(11) OLMEDO Javier. La evaluación educativa. Antología UPN
p. 170.

- Debe existir una situación igual para todos los estudiantes a fin de determinar en forma precisa el grado de aprovechamiento.
- Existen diferencias individuales entre los estudiantes -- respecto a una destreza o habilidad que se pondrá de manifiesto al momento de la evaluación.
- La evaluación permitirá seleccionar aquellos que posean -- mayores destrezas o habilidades.

c) La evaluación con referencia a criterio

Lleva implícita el desarrollo de todos los individuos, dándoles todas las oportunidades posibles, los estudiantes pueden necesitar tipos y calidades de instrucción muy diferentes para alcanzar una destreza o dominio. Es decir el mismo contenido y los mismos objetivos de instrucción, pueden ser aprendidos por distintos estudiantes, como resultado de diferentes tipos de instrucción.

d) La evaluación ampliada

Los responsables de los nuevos planes y programas de estudio de diversas instituciones educativas del país, solicitan que estos sean objeto de una evaluación científica que les proporcione información, en que fundar sus decisiones y las oriente en sus acciones futuras. "La evaluación de dichos planes requiere la colaboración de profesores, autoridades, estudiantes y especialistas de distintas --

disciplinas" (12).

La evaluación ampliada es ante todo de carácter práctico pues tiene como meta dar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

Una de las características de esta evaluación es su flexibilidad y apertura, en oposición a la evaluación tal y como lo concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas, en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.

La evaluación ampliada considera que los aspectos que deben tomarse en cuenta en cualquier innovación pedagógica son de distinta naturaleza, se necesita recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones.

Los resultados estadísticos, datos de tipo económico, puntos de vista jurídicos, documentos históricos, son algunos de los elementos que pueden considerarse en esta evaluación.

Esta evaluación toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad, la casualidad es más comprensiva, --

(12) HEREDIA A. Bertha. "La evaluación ampliada". Antología UPN. p. 133.

busca las relaciones entre la totalidad de los elementos --
que intervienen en una situación, es decir no le interesa--
exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y--
particular de que se trate.

CAPITULO III MARCO REFERENCIAL

A) Breve reseña de las políticas educativas en México.

En el período de gobierno de Alvaro Obregón se establece legalmente la Secretaría de Educación Pública y se nombra secretario a José Vasconcelos, quien desde que era rector de la universidad se había esforzado por combatir el analfabetismo. En el proyecto de Vasconcelos la secretaría quedaría integrada por tres departamentos, el escolar el de Bellas Artes y el de Bibliotecas.

En el programa escolar de Vasconcelos no tenía plan ni tradición que seguir. El maestro carecía, ante todo de vicios profesionales y tenía una percepción inmediata del ambiente, los maestros se pusieron a hacer otras cosas más importantes en consecuencia con los problemas inmediatos como vacunar contra la viruela, llevar el agua potable al pueblo enseñar a los campesinos sobre los procedimientos que se deben seguir para obtener las tierras del gobierno, combatir el alcoholismo. "Por diversos procedimientos los misioneros trataron de centrar a la comunidad, agrupando todas sus

actividades en la escuela, y hacer de esta el verdadero corazón del pueblo" (13).

Vasconcelos puso en camino un amplio programa de bibliotecas pues decía que un país sin libros no tenía acceso a la cultura, urgentemente llegó educación a los sectores campesinos que habían hecho la revolución, se empezó a llenar con los misioneros, que empezaron a ser capacitados en las Escuelas Normales Rurales.

Después se fundaron las Misiones Culturales Ambulantes, que en un principio eran equipos de maestros y otros profesionales que se trasladaban a determinados centros de la población donde existían ya escuelas rurales para instruir a los maestros en ejercicio en las técnicas de educación y -- en la práctica de pequeñas industrias y de agricultura. La orientación que se le dió a la educación cuando se creó la Secretaría de Educación Pública fue la extensión del alfabeto entre las grandes masas rurales y urbanas, elevación del nivel social, cultural y profesional de los maestros.

La educación de los grandes núcleos indígenas, participación de la mujer en todas las oportunidades escolares, extensión de la educación deportiva y estética entre todos --

(13) GARCIA MEDRANO Renward. Política educativa p.24

Los sectores del pueblo, construcción de grandes escuelas - públicas y artes y oficios, bibliotecas infantiles para estudiantes y obreros.

En México de tiempo en tiempo se han suscitado conflictos entre la Iglesia y el Estado, los cuales perturbaban la vida nacional y la vida de las escuelas. El más reciente se provocó a fines de 1932 y el último en 1935, de los cuales la gente de México y del exterior por falta de datos no se explicaban estos conflictos ocupando a los gobiernos del país.

En 1917 la revolución dió al país una constitución según la cual a la vez sostenía el principio de que la enseñanza debería ser laica se negaba a las corporaciones religiosas y a los ministros de los cultos fundar y dirigir escuelas de educación primaria.

La constitución de 1917 limitaba el número de sacerdotes imponiendo la condición de que los que ejercieran en el país fueran mexicanos y señalaba la obligación a los miembros del clero de registrarse en las oficinas del gobierno, pues de otro modo no podrían ejercer sus funciones sacerdotales.

Aunque fueron dictadas desde 1917, no se hicieron efectivas hasta 1926. Entonces fue cuando el clero se sublevó nuevamente por insinuaciones suyas en varias regiones del -

país aparecieron grupos armados de fanáticos, que al grito de ¡Viva Cristo Rey! combatieron al gobierno, sembrando las comarcas en que operaban de desolación de ruina.

A esta aventura del clero se le llamó revolución cristera, en la cual muchos de los grupos rebeldes estaban jefaturados por sacerdotes. Más de dos años de lucha de parte -- del gobierno fueron necesarios para volver a someter aparentemente también, al clero católico, que no se resignaba a perder su situación de privilegio.

Desde que los españoles conquistaron a México una gran cantidad de sacerdotes y frailes, llegó al país para luchar no solo para la conquista espiritual sino también para la adquisición de bienes materiales, establecieron en el país -- el Tribunal de la Santa Inquisición que castigaban con el martirio y la hoguera a toda aquella persona que resistiera a aceptar la fé católica.

En el pleno siglo XIX, cuando ya México no dependía de España el clero católico era dueño de cerca de la mitad del territorio nacional, en forma de grandes haciendas, las cuales explotaba para su propio provecho. "Solamente unos -- cuantos frailes buenos y realmente santos en la época de la colonia y unos cuantos sacerdotes integros durante el período del México Independiente reprocharan esta codicia insa--

ciable al clero" (14).

Durante la época colonial varios virreyes intentaron poner freno a esta desencadenada codicia, pero el clero levantó siempre sus protestas, poniéndose al poder civil, en esa época la iglesia era tan poderosa como el estado. Para la segunda mitad del mismo siglo, se inició en México una gran transformación social. La iglesia fue despojada de sus propiedades, se declaró que la enseñanza primaria debería ser laica y se intentó reducir al clero a actuar dentro de un terreno meramente espiritual.

La política educativa es el conjunto de actividades del estado que son referentes al sistema educativo, que van desde los objetivos del sistema y su organización que llegan hasta los instrumentos y las decisiones.

De acuerdo al carácter pedagógico se considera a la política educativa como un conjunto de características que se dicen llevan a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje con las diferentes técnicas adecuadas que se refieren a la interacción maestro alumno.

El estado acciona en el ámbito de la educación motivando la política educativa con un conjunto de disposiciones gubernamentales en base a la legislación actual formando

(14) RAMIREZ Rafael Política educativa p. 113

una doctrina coherente utilizando instrumentos determinados en forma administrativa para lograr los objetivos planteados del estado sobre la educación.

Con las formas antiguas de la convivencia social que el estado tomó, los primeros rasgos que hoy la caracterizan -- existiendo disposiciones de carácter educativo, normalmente éstas eran el fruto de preferencia de los que ocupaban los cargos de responsabilidad que respondían a experiencias personales y a las necesidades y a la utilidad que personalmente reportaban. "Más es hasta la época actual, cuando se -- dan los primeros pasos para constituir un cuerpo de normas tendientes a estructuras, una verdadera política educativa". (15).

Existe un movimiento mundial en el que participa México tendiente a estructurar científicamente la política educativa de cada país, a definir sus objetivos, a determinar -- sus instrumentos de operación, a establecer las fuentes de financiamiento y las prioridades en los gastos. La planeación de la educación en todas sus ramas y niveles, es el tema de discusión más importante de los medios pedagógicos.

Al ascender el Cardenismo durante los primeros años --- treinta, como movimiento reivindicador de los postulados de

(15) GALLO MARTINEZ Víctor. Política educativa. P. 49

la revolución, y ante todo, de su política de masas impulsó un camino radical en la política educativa aún antes de que el general Cárdenas llegara a la presidencia de la República.

Este cambio dirigía todos los esfuerzos a la creación de una institución política de desarrollo social que proporcionara a los maestros los medios y el ambiente propicio para el cumplimiento de sus tareas, sobre todo, resultaba más importante justificar su papel en el proceso de organización de las masas trabajadoras.

El gobierno tuvo el cuidado de presentar al maestro, no solo como un educador que se encargara de enseñar las primeras letras a los niños, sino además como un consejero social cuya tarea abarcaba la ayuda del trabajador en todos los aspectos de su vida.

Les enseñaría a leer y escribir, pero también les mostraría las soluciones políticas a sus problemas les diría como y de que modo producir más y les mostraría las soluciones políticas a sus problemas les diría como y de que modo producir más y les enseñaría a vivir mejor.

a) Artículo Tercero Constitucional

La educación enaltece al individuo y mejora a la sociedad, el derecho a la educación lleva implícito el deber de-

contribuir con el desenvolvimiento de las facultades del individuo, al desarrollo de la sociedad.

La educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de la identidad nacional y del sentimiento que pertenece a una patria soberana, independiente y unida. Ha sido medio para asegurar la permanencia de los atributos de nuestra cultura y el acrecentamiento de su vitalidad.

La educación resume nuestra concepción de la democracia el desarrollo y la convivencia nacional, y por lo mismo es en el Artículo Tercero donde la Constitución ha asentado -- los valores que deben expresarse en la formación de cada -- generación de mexicanos.

La educación que imparte el estado tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. (16)

En el primer punto el Artículo Tercero, menciona que la educación sera laica, por lo que significa que debe mantenerse ajena a cualquier doctrina religiosa, por lo cual en el punto VI menciona que los particulares pueden impartir la educación en todas sus modalidades poniendo la responsabilidad en los gobiernos estatales de dar el reconocimiento según los términos establecidos por la ley.

(16) SEP Artículo Tercero Constitucional. y Ley Fral. de Educ. p. 27

El punto II menciona que la educación se basará en los resultados del progreso científico y luchará contra la ignorancia y sus efectos. Los anexos de este punto señalan que el criterio que orienta la educación será democrático y nacional defendiendo la independencia política y económica y la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, evitando los privilegios de raza, sexo, religión de grupos.

El punto III menciona que para cumplir con lo expuesto en el punto II el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la primaria, secundaria y normal para toda la República, considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y la de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

En el punto IV se menciona que la educación debe ser gratuita y en el punto V dice que la educación se ampliará apoyando la investigación científica y tecnológica.

El punto VII da permiso a las universidades y demás instituciones educativas de gobernarse a sí mismas determinando sus propios planes y programas, buscando su propio personal y administrando su patrimonio, deduciendo que éstas relaciones de trabajo se normarán por apartado "B" del Artículo 123 Constitucional.

El punto VIII menciona que se debe unificar y coordinar

La educación en México y dice que el Congreso de la Unión-- expedirá las leyes necesarias para que la función social de la educación se distribuya en la Federación, los Estados y los Municipios, así como fijar las aportaciones económicas-- a las que corresponde ese servicio público señalando las -- sanciones que se aplicarán a los funcionarios que no cum- -- plan o no hagan cumplir las disposiciones, lo mismo a todos aquellos que las infrinjan.

b) Ley general de educación.

Al llevarse a cabo la restauración de la República y como secuela del auge del liberalismo, se inició el proceso -- de creación de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes con la convicción de que se reafirmaría la identidad-- nacional.

El programa para la Revolución Mexicana fue inspirado -- por las ideas liberales que pugnaba por un México mejor don-- de existiera democracia, justicia y libertad, y en este mar-- co surge la Constitución de 1917.

Con la movilización de la sociedad el gran educador me-- xicano, Don Jaime Torres Bodet precisó el sentido educati-- vo y los propósitos nacionales escritos en el Artículo Ter-- cero Constitucional, consolidándose la figura del maestro -- como protagonista de la obra educativa.

La educación mexicana ha sido producto del esfuerzo de todos los mexicanos quienes han luchado por tener un país mejor preparado, en el que se pretende en la actualidad asentar las bases que permitan que la educación siga siendo la palanca decisiva para un desarrollo superior general basado en la democracia y la justicia social.

En la actualidad la educación mexicana está pasando -- por serias y grandes transformaciones en las cuales han intervenido toda la sociedad en total, los maestros y las autoridades educativas, pretendiendo con ello impulsar, sostener y acrecentar el desarrollo integral común.

El Artículo Tercero Constitucional ha sido reformado en sus lineamientos proponiendo que la educación obligatoria -- se amplie hasta la secundaria, y precisa también la garan--tia implícita del derecho a la educación, se hace incapie -- en la obligación y responsabilidad que tienen los padres de hacer que sus hijos reciban la educación explícita por la -- ley, incorporándose al precepto que faculta a las autorida--des educativas nacionales para determinar los planes y programas que deben regir la educación en toda la República, -- se uniforma el régimen general aplicable a la educación dirigida a obreros y campesinos y se autoriza a los planteles educativos particulares para que impartan educación en to--

das sus modalidades sin perjuicio de los planes y programas oficiales.

La iniciativa de la Ley General de Educación que propuso el Presidente Carlos Salinas de Gortari, fue enviada al constituyente quien la enriqueció ampliamente para incrementar las condiciones que permitan elevar la calidad de la educación.

El Artículo Tercero Constitucional, en su más reciente modificación ha implicado grandes retos educativos, los cuales exigen contar con instrumentos jurídicos que permitan enmarcar la labor de la sociedad y el Gobierno, y la iniciativa de la Ley General de Educación conserva el carácter de Ley Reglamentaria del Artículo Tercero y su aplicación a todo el sistema educativo nacional.

La Ley General de Educación es un documento de consenso en todos los sectores sociales interesados en la educación.

c) Acuerdo nacional para la modernización de la educación.

En mayo de 1992 se suscribió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación -

SEP Art. 30. Const. y Ley Fed. de Educ. P. 34

básica siguiendo las orientaciones expresadas en el acuerdo las actividades se orientaron en dos direcciones.

10. Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos, determinándose -- que era conveniente y factible realizar acciones preparatorias del cambio curricular sin esperar a que estuviera terminada la propuesta de reforma integral.

Con tal propósito se elaboraron y distribuyeron las -- Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria y otros materiales complementarios para el año escolar 1992-1993, en -- los cuales se orientaba a los profesores para que, ajustándose a los programas de estudio y los libros de texto vigentes, prestarán especial atención a la enseñanza de cuestiones básicas referidas al uso de la lectura y la escritura, a la aplicación de las matemáticas en la solución de -- problemas, a los temas relacionados con la salud y la protección del ambiente y el conocimiento de la Localidad y el Municipio en los que residen los niños.

20. Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería estar listo para su aplicación en septiembre de 1993. Para este efecto, se solicitó al Consejo Nacional Técnico de la Educación la realización de una consulta referida al contenido deseable de pla-

nes y programas, en la que se recogieron y procesaron más de diez mil recomendaciones específicas.

En otoño de 1992, equipos técnicos integrados por cerca de 400 maestros, científicos y especialistas en educación elaboraron propuestas programáticas detalladas. Es de señalar que en esta tarea se contó con el concurso de maestros frente a grupos de diversos estados de la República que acudieron al llamado de la Secretaría de Educación Pública.

Durante la primera mitad de 1993 se formularon versiones completas de los planes y programas, se incorporaron las precisiones requeridas para la elaboración de una primera serie de nuevos libros de texto gratuito.

Respecto a los postulados del acuerdo nacional de la modernización educativa, se consideran de gran importancia y estoy de acuerdo con ellos ya que han adquirido avances más actuales y se le está proporcionando al docente libros nuevos que en su gran mayoría le ayudan en su práctica docente dependiendo de el uso que se les dé y de las necesidades de cada escuela.

d) Programa vigente

En la actualidad el programa en el primer grado de pri-

SEP. Plan y Progr. de estudio 1993 Educ. Bas. Prim. -
p. 12

aria, el propósito central es que el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, la de los -- objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano -- en el que habita, la ciudad, el barrio o la comunidad igualmente, en estos grados se propiciará sobre los hechos centrales que conformen el pasado común de los mexicanos, mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas, -- que seguirán la secuencia de las conmemoraciones cívicas -- que se celebran en la escuela.

En este grado, los contenidos de Historia, Geografía, -- Ciencias Naturales y Educación Cívica se estudiarán en conjunto a partir de varios temas centrales que permitan relacionarlos.

Los temas que corresponden a historia en este grado son los siguientes: Antes y ahora en la historia personal algunos elementos de la historia familiar, la escuela antes y -- ahora, el pasado de la localidad, la medición del tiempo, -- los símbolos patrios: Escudo, Bandera e Himno, fiestas y -- costumbres de los mexicanos.

A lo largo del año escolar se llevar a cabo todas las -- materias y actividades que presenta el programa escolar ac-

tual que permite seguir adelante con la educación. Es importante señalar que en el primer grado de primaria se deben buscar temas centrales que permitan relacionar a las demás áreas para que se logren buenos resultados que sin duda dejarán al docente satisfecho respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.

B) Contexto escolar.

a) Social

En la Comunidad de Colonia Reforma, Municipio de Ciudad Cuauhtémoc Chihuahua, es donde se está llevando la elaboración de esta propuesta pedagógica la cual corresponde al área de ciencias sociales en el primer grado de la escuela primaria, y es por eso que se dará a conocer las repercusiones que presenta ante la sociedad en general.

El niño en el hogar, es donde va adquiriendo su lenguaje que es el que le permite comunicarse con las personas que lo rodean y que va conociendo, después al transcurrir el tiempo llega a la edad escolar donde empieza a tratar a los compañeros de grupo y a los de otros grados escolares.

Las experiencias que ha adquirido le sirven para seguir socializándose con su contexto y con otros diferentes, las personas de esta Comunidad son tratables y comunicativas dan buenos ejemplos de convivencia, y amistad que en el fu-

turo esto ayudará a que el niño diariamente aprenda a ser -
más sociable y a desenvolverse en la mayoría de sus actos.

b) Institucional

El niño cuando llega a la escuela entra a un ambiente -
desconocido y diferente del familiar, es ahí donde cotidia-
namente va aprendiendo nuevos conocimientos con la interac-
ción de los alumnos y maestros. La escuela es un lugar donde
de se respira un ambiente de tranquilidad, camaradas y en -
el cual se le da afecto a los niños, y la oportunidad de --
participar en las diferentes actividades para que expresen-
sus ideas y habilidades.

Es el docente el que debe emplear técnicas de sociali-
zación en el grupo para que el alumno vaya entendiendo lo -
importante que es saber tratar a todas las personas y la ne
cesidad de convivir con ellas, ya que para cualquier activi
dad se tiene que relacionar y comunicar.

En la actualidad el niño debe saber enfrentar la vida y
prepararse para que tenga un futuro mejor, esto lo logrará-
si en su medio escolar es motivado por el docente y se in--
teresa para seguir superándose para que pueda alcanzar el -
éxito que desea.

c) Escolar

La escuela primaria donde se está realizando esta pro-

puesta pedagógica respecto al tema de la socialización con los niños de primer grado, lleva por nombre Escuadrón 201 - ubicada en una Comunidad Rural que pertenece al sistema Federal de la zona 97 del Municipio de Ciudad Cuauhtémoc, es bidocente en la cual los maestros que ahí trabajan atienden tres grupos cada uno de primero a sexto grado, en el turno matutino.

Esta escuela por sus características es pequeña, cuenta con dos aulas que están destinadas para la educación, son de la misma medida se encuentran en condiciones regulares y con ventilación e iluminación adecuada, se cuenta con anexos como una cancha de usos múltiples, un pequeño parque con juegos, un salón de actos para diferentes eventos, una casa para el maestro, el terreno en el que está construida mide 80 por 80 metros, para su mantenimiento ayudan los padres de familia y se hacen diferentes actividades y en ocasiones ayuda la Presidencia Municipal.

Los padres de familia se dedican a la agricultura, ganadería, fruticultura, y otros salen a buscar trabajo fuera de la comunidad, sus ingresos económicos son muy variables, debido a que todo depende del buen tiempo, ya que en los últimos años la cuestión económica ha sido baja.

d) Aulico

El grupo de primer grado de la escuela primaria está - integrado por 8 alumnos de los cuales cinco son mujeres y tres hombres, la edad de éstos niños fluctúa en los seis y siete años encontrándose en el período de las operaciones concretas según Jean Piaget, en esta edad los niños emplean sus experiencias para adquirir los conocimientos con el empleo de las diferentes actividades y materiales escolares.

El proceso enseñanza-aprendizaje se lleva en una forma regular en todo el grupo, existiendo la interacción maestro-alumno y alumno-alumno realizando actividades individuales y en equipo.

La labor docente se lleva a cabo con el material didáctico que está al alcance del maestro y con lo que pueden aportar los padres de familia, ya que por parte de la Secretaría de Educación Pública es poco el material que se recibe para la enseñanza.

Durante el año escolar se llevan a cabo diferentes cursos a nivel zona y a nivel sector, que son los siguientes: Himno Nacional, Escoltas, Poesía individual y coral - concurso de conocimientos y de ortografía, y de los alumnos que obtengan los primeros lugares después de la selección se llevarán a concursar a nivel Estado.

Respecto a los concursos deportivos éstos no se realizan, debido a que la población escolar es pequeña en cada grado, existe un número reducido de alumnos, con estaturas muy diferentes, por lo que esto no permite formar equipos para concursar, y por otra parte no se completa el número de integrantes que se requiere, para poder llevar éstos eventos de deporte.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. Concepto

Las estrategias didácticas son los procedimientos que-- hacen posible la operación de las conceptualizaciones y -- principios pedagógicos contenidos en esta Propuesta, por lo mismo su elaboración representa esquemas orientadores de -- las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.

Comprende la explicitación de recursos, actividades formas de relación e intervención del docente y del grupo para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento,-- incluyendo una reflexión acerca de la congruencia de los elementos que la constituyen, entre éstos y las conceptualizaciones, así como en las condiciones que se propone operar

2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estrategia didáctica Núm. 1

A) Nombre: Mi comunidad

B) Tema: Las personas que frecuento diariamente

C) Objetivo:

Que el alumno aplique todos sus conocimientos cotidianos de los diferentes medios para que pueda lograr, una mejor socialización con las personas que frecuenta.

D) Desarrollo:

Para infundir confianza en los alumnos, el docente comentará con ellos como es su propia relación con la familia

les describirá su lugar de origen y les dará a conocer sus aspectos más sobresalientes, les mostrará fotos donde aparezca retratada su familia.

Así mismo propiciará una plática grupal en la cual los educandos se comentarán entre sí como es la relación que sostiene con sus familias y sus vecinos.

Materiales: Fotos

Evaluación:

Se formarán cuatro equipos para que escenifiquen una familia en la cual dialogarán sobre el tema que les parezca importante o que sea algo cotidiano.

Estrategia didáctica Núm. 2

A) Nombre: El convivio

B) Tema: La socialización

C) Objetivo:

Que en la escuela el alumno experimente formas de convivencia, que lo conducirán a tener una mayor socialización con los compañeros de grupo.

D) Desarrollo:

El maestro dará a conocer a los alumnos lo que significa convivir con las personas, y les contará sobre algunos convivios en los cuales ha estado dialogando con sus amigos y parientes y la importancia de hacerlo.

Convivir con el maestro y sus compañeros para que exista una mayor comunicación y den a conocer las cosas que más les gusten y todo lo que tienen en común para lograr una mayor socialización con los compañeros de grupo.

E) Materiales: Diálogo hablado y la interacción grupal y todo aquello que ayude a llevar acabo estas actividades.

F) Evaluación:

Se organizarán por equipos para que comenten, lo que a ellos les gusta hacer y se observará la participación y comunicación de todos los alumnos.

Estrategia didáctica Núm. 3

A) Nombre: El viaje

B) Tema: La socialización

C) Objetivo:

Que el alumno por medio de un pequeño viaje conozca el concepto de socialización, la importancia de esta para poder comunicarse con las diferentes clases sociales.

D) Desarrollo:

El maestro hablará con los padres de familia para llevar a los alumnos de día de campo a un lugar cercano de la comunidad, en el cual se encontrarán con alumnos de otra escuela, para que se conozcan, jueguen y dialoguen.

Los maestros les darán a cada alumno un gafete con su nombre para que se vayan identificando, formarán un círculo entre los dos grupos y cada alumno pasará al centro a decir su nombre y el de la comunidad donde vive.

Organizar juegos en los cuales puedan participar todos los alumnos, y en los que ellos usen su propia iniciativa o establezcan las reglas que consideren necesarias, y que logren una buena comunicación en la que expresen sus ideas e inquietudes.

E) Materiales: Tarjetas, marcadores, alfileres

F) Evaluación:

Los alumnos elaborarán un dibujo del lugar que conocieron y expresarán sus experiencias vividas.

Estrategia didáctica Núm. 4

A) Nombre: Las fiestas

B) Tema: La convivencia y la amistad

C) Objetivo:

Que se le faciliten al alumno actividades que le proporcionen ejemplos sobre la socialización de los diferentes estratos sociales.

D) Desarrollo:

El maestro les comentará a sus alumnos que él en algunas ocasiones ha sido invitado a fiestas como: bodas, quinceañeras, bautizos, cumpleaños, etc, en los cuales ha conocido a varias personas de diferentes partes, con las que ha platicado y ha hecho amistades.

Llevará una televisión y una videocasetera para que los educandos observen una película de alguna fiesta a la cual asistió y para que se enteren de la convivencia que hubo y de lo importante que es tener amigos.

Formarse en grupos de dos alumnos para que dialoguen sobre la película que observaron para que después la comenten frente al grupo y den a conocer que fue lo que más les llamó la atención.

E) Materiales: Fotos, televisión y videocasetera

F) Evaluación:

Se les pedirá a los alumnos que realicen un dibujo sobre la película que vierón y que expresen sus gustos.

Estrategia didáctica Núm. 5

A) Nombre: Los gustos

B) Tema: Los problemas cotidianos

C) Objetivos:

Que se busquen estrategias de gran interés para el niño de una forma que lo motive a plantear problemas que lo ayuden a socializarse.

D) Desarrollo:

Realizar una conversación con el alumno para descubrir sus gustos, sus intereses y motivarlo para que pueda resolver los problemas que se le presentan en su vida cotidiana.

Comunicarse con su maestro y con sus compañeros de grupo, para darles a conocer las cosas que más le gustan y también que investigue sobre todo aquello que le interesa a -- sus amigos, que no dejan de ser cosas importantes para él.

E) Materiales: Diálogos, interacción grupal.

F) Evaluación:

Se observará el diálogo de los alumnos y se les pedirá que expresen sus diferentes gustos.

Estrategia didáctica Núm. 6

A) Nombre: Programa de televisión

B) Tema: La realidad cotidiana

C) Objetivo:

Ayudar a los alumnos para que adquieran una formación--correcta con una actitud reflexiva, en relación de las ciencias sociales con la realidad objetiva.

D) Desarrollo:

Motivar a los alumnos para que escenifiquen algunos capítulos de un programa de la televisión, el maestro preguntará que programa les gusta más, para el saber y darse a la tarea de investigar los personajes que intervienen, después en tarjetas escribirá los nombres, los rifará o preguntará quienes quieren participar.

Escoger un número de la rifa para saber que personaje--le corresponde representar, formar el equipo para ponerse--de acuerdo en la forma en que van actuar, e invitar a los demás maestros y compañeros a presenciar la obra.

E) Materiales: Tarjetas, diferentes objetos

F) Evaluación:

Para la evaluación se observará la participación y el--desenvolvimiento de los niños y el apoyo del público.

Estrategia didáctica Núm 7

A) Nombre: Serpientes y escaleras

B) Tema: Reglas de los juegos infantiles

C) Objetivo:

Complementar las estrategias extraescolares que se dan en este proyecto, con las de los planes y programas de estudio de la educación primaria.

D) Desarrollo:

Organizar juegos infantiles en los que puedan participar niños de primer grado de la escuela primaria, incluyendo juegos sencillos como la lotería o serpientes y escaleras dando a conocer el procedimiento y las reglas, haciendo la aclaración que se deben de respetar y que a los ganadores se les darán premios.

Participar en forma correcta, respetando las reglas que se señalarán y darle la oportunidad a los demás compañeros, para que todos puedan jugar y organizar sus propios juegos infantiles.

E) Materiales: Lotería, dados, fichas

F) Evaluación:

La evaluación se llevará acabo observando el procedimiento y el respeto de las reglas y la participación de los niños.

Estrategia didáctica Núm. 8

A) Nombre: La conferencia

B) Tema: Problemas de conducta en la escuela

C) Objetivo:

Ayudar a alumno para que localice fácilmente los procedimientos que lo orientarán a resolver problemas diferentes partiendo en forma general referente a lo que aprendió.

D) Desarrollo:

Organizar y guiar conferencias en las que se inviten a niños y padres de familia, para que se les hable sobre los problemas de conducta que se presentan en niños de 6 y 7 años de edad.

El maestro conseguirá un proyector o una película en la que se observen las causas o los medios que originan la mala conducta en los niños, se invitará a personas preparadas para que auxilien al maestro a llevar acabo este tipo de -- conferencias, las cuales sin duda orientarán a los niños -- para que se esfuercen por tener una mejor conducta en la escuela y en la comunidad.

Escuchar y poner atención sobre los diferentes materiales que se le presentan, sobre el tema que se esta dando a conocer y que hagan todas las preguntas que consideren importantes, para que obtengan el mayor aprovechamiento.

E) Materiales: Proyectores, películas, folletos.

F) Evaluación:

Se evaluará tomando en cuenta la disciplina, el respeto y la participación, con las personas que estuvieron dirigiendo la conferencia, se les harán preguntas sencillas sobre el tema que se les impartió y expresarán los conocimientos que obtuvieron.

Estrategia didáctica Núm. 9

A) Nombre: La familia

B) Tema: Actividades del contexto familiar

C) Objetivo:

Estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños, para que sean más sociables con las personas del contexto familiar.

D) Desarrollo:

Mostrar fotos de su familia y les platicará como es, -- que actividades realizan, como es su relación con ellos, el maestro motivará a los alumnos entregándoles tarjetas con -- diferentes dibujos, las cuales las tomarán al azar y se reuniran en equipo con todos aquellos que tienen el mismo dibujo, para que comenten el tema que se les dará a conocer -- del cual se repartirán cuatro oraciones escritas que se analizarán entre los integrantes de los equipos.

Formarán cuatro equipos reuniendose los que tengan en -- su tarjeta el mismo dibujo y al azar tomarán una oración -- que hable sobre las actividades que realiza la familia, cada equipo comentará la oración que les correspondió y después pasarán al frente a expresarla con el auxilio del maestro.

E) Materiales: Fotos, periódicos, tarjetas, marcadores.

F) Evaluación: Los alumnos por equipo escenificarán la oración que comentaron, el maestro tomará en cuenta la participación y comunicación de los alumnos.

Estrategia didáctica Núm. 10

A) Nombre: La escuela

B) Tema: Normas establecidas para la convivencia escolar

C) Objetivo:

Conocer las diferentes normas establecidas para la convivencia escolar, que pueden ayudarle al niño para su socialización.

D) Desarrollo:

Organizar un juego con los alumnos, el cual consiste en repartir tarjetas que indiquen una acción, se le dará al niño una tarjeta según el número de participantes, el maestro explicará que el juego se lleva a cabo formando un círculo-- con todos los participantes y en el centro estará el maestro girando la botella, y que la dirección que marque la botella con el pico, a ese niño le corresponde hacer lo que-- indique su tarjeta, se vuelve a girar la botella para que-- señale a otro niño, este procedimiento se repite varias veces hasta que todos participen.

Formar un círculo entre todos los compañeros y escoger cada quien una tarjeta y observarán atentos la dirección de la botella, y hacer que cada niño cumpla con la acción que indica la tarjeta, los alumnos determinarán que se hará con los alumnos que no cumplan la acción y la darán a conocer.

E) Materiales: Botella y tarjetas

F) Evaluación:

Al término del juego se llevará acabo, se tomará en--
cuenta la atención de los alumnos, el respeto de las reglas
y el cumplimiento de las acciones que le tocaron a los alumno
s, y los logros que se obtuvieron, además los niños expresar
arán el gusto del juego.

Estrategia didáctica Núm. 11

A) Nombre: La encuesta

B) Tema: Integrantes de la familia

C) Objetivo:

Auxiliar a los alumnos para que simulen una entrevista con los niños de otros grupos y logren una mejor comunicación en el contexto escolar.

D) Desarrollo:

Organizar y ayudar a los alumnos para que puedan llevar a cabo la entrevista, el maestro les ayudará a elaborar las preguntas que se van a hacer, y las entregará a los niños-- en hojas de máquina las cuales hablarán sobre el número de personas que integran la familia, de el trabajo que realizan y del grado escolar que cursan. Posteriormente explicará a los alumnos la forma en que se llevará a cabo la entrevista y el objetivo de la misma.

Llegar a los demás grupos y pedirle permiso al maestro para realizar una entrevista, dando a conocer que ya traen elaboradas las preguntas, y que los auxilie en lo necesario en el trabajo que van a elaborar.

E) Materiales: Hojas de máquina y lápiz

F) Evaluación:

Se llevará a cabo haciendo la revisión de las preguntas escritas y también hará preguntas orales y tomará en cuenta la participación de los alumnos.

Estrategia didáctica Núm. 12

A) Nombre: Coronación de la reyna

B) Tema: La socialización en el contexto escolar

C) Objetivo:

Socializar al niño mediante la participación escolar en la formación de valores de las relaciones humanas.

D) Desarrollo:

Despertar el interés de los alumnos para que participen en la elección de las candidatas a reyna de la escuela, los maestros darán a conocer a todos los niños de la escuela,-- los requisitos que deben reunir las candidatas que serán elegidas por afinidad del contexto escolar.

Los maestros darán a conocer la fecha, la hora y la forma en que se llevará a cabo la votación, harán boletas con los nombres de las participantes para que los alumnos elijan a su preferida.

Asistirán a la votación el día que se les indique y pasarán a depositar su voto en el lugar que se acordó, al terminar la votación se contarán los votos y se dará a conocer quien fue la ganadora, para que todos los niños que participaron estén presentes en la coronación de la reyna.

E) Materiales: Boletas, tarjetas, marcadores

F) Evaluación:

Cada grupo comentará sobre la forma en que se llevó a cabo la votación, y expresarán si estuvieron de acuerdo con la reyna que fue la ganadora.

CONCLUSIONES

En los primeros años el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo, las de relacionarse con los que lo rodean, con su familia, con la escuela y con la comunidad. El ingreso a la escuela representa un paso importante en este proceso de socialización, que continuará toda la vida.

La socialización del niño en la escuela primaria es parte de la educación que ahí se imparte teniendo una relación en forma natural con todas las áreas del programa, que en conjunto logran que el alumno se apropie de conocimientos que le servirán para su vida cotidiana, y en el futuro.

La necesidad de integrarse de forma progresiva y consciente en la sociedad de la que forma parte, resulta fundamental que el niño comprenda que su vida personal está ligada a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse cerca de los demás y producto en gran parte, de las circunstancias sociales.

En este sentido, es necesario que busque descubrir, reconocer y criticar los fenómenos sociales, que participe activamente en la sociedad y tenga conciencia de ser agente de su transformación ya que como miembro de ella tiene derechos que ejercer y obligaciones que cumplir.

En la actualidad se considera a la socialización como un apoyo fundamental para el desenvolvimiento del niño en sus posibilidades de actuar en todos los ámbitos sociales.

Si el docente verdaderamente quiere trabajar con sus alumnos, es importante que conozca las características de su grupo y que logre identificar las conductas que habitualmente muestran sus alumnos.

Para ello, es recomendable reunirse con los padres de familia, dándose a la tarea de identificar a sus alumnos -- por medio de visitas domiciliarias y que tome la iniciativa para que juntos; maestro y padres de familia realicen actividades que motiven a los niños para que se retiren de las malas compañías y de las actitudes negativas.

De esta manera se esta buscando en forma afectuosa la educación integral a la cual hace alusión el Artículo Tercero Constitucional.

La conducta incorrecta que muestran los niños en su grupo también se menciona en esta propuesta como un elemento -- más en el trabajo que el docente desempeña en favor de sus alumnos.

Dentro de las estrategias que se plantean, se da a conocer lo importante que es saber convivir, rescatar y fomentar los valores morales; estos últimos deben tomarse en cuenta tanto para el papel de los maestros como para el de los padres de familia.

BIBLIOGRAFIA

GARCIA MEDRANO Renward. "Economía Nacional. Ensayos. La educación en México", en: Educación y sociedad en México, -- No. 7. 5-28p.

J. de AJURIAGUERRA de Psiquiatria infantil. Barcelona-México, Masson, 1983, p. 817-934.

J. FURLAN Alfredo. "Metodologías de la enseñanza". En aportaciones a la didáctica de nivel superior. ENEPI- UNAM, 1978. pp. 60-89.

MERINO HUERTA Mauricio. "Los libros de Ciencias Sociales y los programas de 1972 y 1978". en; González Pedrero Coord. Los libros de texto gratuito CONALITEG. 1982. pp. 315-327.

OLMEDO Javier. "La evaluación educativa", en; VARIOS. Evaluación Educativa. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1979, p. 47-54.

PARADISE Ruth. Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumno en la escuela primaria. México, DIE-CINVESTSV, INP, 1979. pp. 85-123.

SAFA Patricia. "Como se forman los niños populares. Escuela y Familia". en revista Nueva Sociedad. México, julio-agosto, pp. 154-158.

SEP. Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. p. 27-34.

SEP. Libro para el maestro de tercer grado. México 1982. --

p. 129-150.

SEP. Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Primaria. p. 12-95.

PARSONS Talcott. Tomado de: Antología de funciones sociales de la educación. UPN México. 1980, pp. 79-101.