

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL
EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR



ANA MARIA VAZQUEZ RODRIGUEZ

TESINA MODALIDAD ENSAYO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 18 de Mayo de 1996.

C. PROFR.(A) **ANA MARIA VAZQUEZ RODRIGUEZ**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud LIC. MA. ISABEL AMPARAN HERNANDEZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 01
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. MA. ISABEL AMPARAN HERNANDEZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MA. ISABEL AMPARAN HERNANDEZ

Ma. Isabel Amparan Hdez.

SECRETARIO: LIC. HECTOR ARMANDO MONTOYA ESTRADA

H. Montoya

VOCAL : LIC. MA. DEL ROSARIO PIÑON DURAN

Rosario Piñon Duran

SUPLENTE: LIC. RAMON MANUEL SAENZ GALAVIZ

Ramón Saenz Galaviz

CHIHUAHUA. CHIH., A 18 DE MAYO DE 1996.

INDICE

LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

1.- INTRODUCCION Y DESARROLLO.....	5
2.- CONCLUSIONES.....	40
3.- BIBLIOGRAFIA.....	44

LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

INTRODUCCION

El participar como docente en el proceso educativo, el accionar diariamente en horario de clases, el interactuar con el grupo a mi cargo, el percibirse de cierto grado de diferencias entre ellos, edad, características físicas, psicológicas, actitudes, habilidades que lo llevan a actuar de determinada manera, así como el reflexionar sobre la práctica que realizo y el enfrentarme a diversos problemas producto de esas individualidades de los alumnos, me lleva a analizar sobre aspectos y elementos que inciden en el quehacer diario, con la finalidad de buscar estrategias encaminadas a encontrar soluciones que mejoren la situación del educando así como su comportamiento en clase.

El docente no sólo se encarga de desempeñar actividades de tipo técnico y mecanicista como lo es el de programar actividades y recursos didácticos para el logro de objetivos propuestos en planes y programas, sino que también es necesario ubicar la práctica docente en atención al niño: física y psicológicamente, motivo por el cual intento conceptualizar situaciones que inciden en el aprendizaje escolar.

Mi trabajo que ha sido realizado en el medio rural y urbano representa experiencias que me otorgan tener visión de que la labor del maestro no termina al cierre de clase, sino que va mas allá de los horarios establecidos, ni con el cumplimiento de los contenidos programáticos, es necesario no delimitar actividades, ampliar la práctica a espacios de tipo sociológico, conocer al niño desde esta posición, su herencia física, psicológica y social, atendiendo caracteres familiares que influyen en su aprendizaje, conocer el grado de influencia de la familia, religión, comunidad, grupo de amigos y sobre todo los medios de comunicación que inciden en su comportamiento y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el ensayo que presento ofrezco un seguimiento de ideas de acuerdo a las bases teóricas de Piaget, abordo el pensamiento de Wallon, Costa, Jou, Nerici, la Pedagogía operatoria entre otros, basado en lo anterior, concluyo que los factores que más inciden en el aprendizaje escolar son los sociales, insertos en el medio que rodea al niño, luego propongo una serie de alternativas que puedan ser útiles para mis compañeros maestros, que si no han enfrentado hasta el momento algún problema similar, en un futuro pudiera ser motivo de análisis y reflexión al verse involucrados en situaciones problemáticas como las que aquí se mencionan.

El Contexto Social es el conjunto de condiciones de carácter económico y cultural determinadas primordialmente por la clase social a la que se pertenece, y se originan en las relaciones que se dan entre los individuos que integran la familia y el vecindario, en el cual el individuo interactúa, manifestándose a través de las actitudes, hábitos, conductas y comportamientos. Según afirma Naport:

•El hombre, no crece aislado ni tampoco de modo exclusivo al lado de otro, bajo condiciones iguales, sino que cada uno bajo el múltiple influjo de los otros y en reacción constante sobre tal influjo. El hombre, por lo que respecta a lo que hace de él un hombre, no se presenta al principio como individuo particular para entrar con otros a una comunidad, sino que sin esta comunidad no es de ningún modo hombre (1)

La escuela es el centro de educación por excelencia, espacio escolar, al cual el niño ingresa ávido de conocimientos que adquirirá a través del tiempo que permanezca en ella, como institución formal especializa

(1) ALBARRAN AGUSTIN ANTONIO. DINAMICA DE GRUPOS. EL MAESTRO EN ACCION. E.D.I.P.L.E.S.A. 1977. P.P. 10 - 11

da, forma parte del contexto en que se desarrolla el individuo, el medio o recurso para la transmisión de conocimientos, aptitudes y habilidades, fomentando así la adquisición de valores nacionales y universales.

La escuela inicia en el jardín de Niños y a partir de ese momento el niño se siente atraído por los demás compañeros y es capaz de cooperar en cualquier grupo de trabajo o de juego, la escuela además de fungir como transmisora de conocimientos y desarrollar el intelecto del niño, deberá subrayar la función socializadora, pues en este ámbito de trabajo y juego el niño superará sus sentimientos egocéntricos, conocerá las reglas y normas necesarias para la vida y progreso del grupo, la participación social y la concepción de un plan de vida que comprenda la formación social para el trabajo y el éxito escolar, responsabilidad que la institución asume, pues quienes concurren a ella llevan consigo sus características particulares y son depositarios de las condiciones sociales y materiales de su existencia.

No debe ser el maestro quien diga ignoro cuál es vuestra condición social, cómo seréis en vuestra familia, desconozco lo que seréis el día de mañana, para vuestro porvenir sólo creo en vuestro éxito en la escuela. (2)

Para la escuela es una labor difícil el atender y

(2) PALACIOS JESUS. CONDICIONES EVOLUTIVAS DE LA EDUCACION. CITADO EN EL NIÑO APRENDIZAJE Y DESARROLLO P. 126

tratar de solucionar los problemas que cada integrante lleva consigo, pero no deberá olvidarlos, pues el hecho de conocerlos y comprenderlos le permitirá cumplir satisfactoriamente con su función. Es importante señalar las condiciones de trabajo en el ámbito escolar, lo cual influye en el éxito o fracaso de los escolares, como el mencionar que los grupos están integrados por un número excesivo de alumnos, lo que no permite al maestro conciliar los imperativos del empleo de su tiempo y programa con las diferentes necesidades individuales de cada niño, lo que propicia que no se detectan con rapidez situaciones problemáticas de los alumnos y como consecuencia la falta de soluciones al problema en un tiempo deseado y conveniente para el niño.

Dentro de la institución escolar, el docente debe desempeñar su labor de la mejor manera, utilizando métodos adecuados para el rendimiento del educando y su realización profesional y al mismo tiempo que alienta a los niños a investigar, se convierte también en investigador. maestro y alumno aprenden juntos, ya que a través de su participación en el proceso de aprendizaje del niño, descubre cuales son las hipótesis que el niño formula espontáneamente frente a los problemas, que estrategias utiliza para resolverlos, que tipos de intercambios resultan más significativos para su desarrollo, en qué secuencia es posible la adquisición de de

terminados conocimientos. Al descubrir como se dá el proceso en el niño, está en condiciones de evaluar la utilidad de las situaciones de aprendizaje que ha propuesto.

Para que su labor docente sea fructífera no deberá concretarse exclusivamente a impartir conocimientos, por el contrario debe cuidar de otros aspectos que también son básicos, como el desarrollar en el niño la creatividad a través de actividades artísticas, contribuir al desarrollo de la personalidad del individuo, y algo de vital importancia, prepararlo no sólo para que se adapte a determinadas formas de vida, sino que sea capaz de transformar esa realidad en que vive, así como prepararlo para que aprenda en la escuela y fuera de ella, capacitarlo en la búsqueda y aplicación del conocimiento, que reflexione y participe críticamente en la vida social.

En la escuela y mediante la labor encomendada al maestro, se lleva a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje, definiéndose al aprendizaje según H. Piéron como:

Una forma adaptativa del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas, aprender implica según el área de comportamiento más relacionada, cambiar de formas de pensar, sentir o actuar. (3)

Kelly con una perspectiva escolar la cual se ajusta más a las características del presente estudio, define el aprendizaje de la siguiente manera:

Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados originando progresiva adaptación y modificación de la conducta.

(4)

Tal y como Kelly define el aprendizaje, es como se concibe en el terreno escolar, ya que generalmente éstos son los objetivos que se persiguen y se señalan en los planes y programas educativos, y hacia ello encaminan sus esfuerzos tanto maestros como alumnos y padres de familia.

Otros cambios de mayor duración que surgen en períodos de tiempo mucho mayores y modifican aspectos del comportamiento, con tendencia a ser más marcados, se les denomina desarrollo y se caracterizan por ser espontáneos participando todo el organismo en su creación.

Los resultados de los trabajos realizados por Piaget y colaboradores, sobre el desarrollo intelectual y la adquisición de los conocimientos por el niño, han orientado numerosas experiencias pedagógicas en diferen

(4) FERMOSE ESTEBANEZ PACIANO. CITADO EN TEORIAS DEL APRENDIZAJE. P.24

tes países(Conferencia de Cornell 1964). Piaget considera que tanto el aprendizaje como el desarrollo, están determinados por el equilibrio que se dá entre la asimilación y la acomodación, explicando que el niño percibe la realidad exterior de acuerdo a sus estructuras, pero luego distingue que ésta no es acorde a la realidad del adulto, y al darse esta comprensión, modifica la manera de ver las cosas y cambia su punto de vista, esto significa que debe acomodar sus estructuras para poder captar la realidad y adaptarse a ella.

Al efectuarse un análisis sobre las definiciones del término aprendizaje, se puede apreciar fácilmente la diferencia existente entre aprendizaje y desarrollo, ya que el primero es provocado, mientras que el segundo es espontáneo y natural y aunque es fácil de estimularse, sus etapas tienen una secuencia la cual no se puede alterar ni modificar.

A su vez Nerici 1973 expone que el ser humano aprende a través de todo su ser, esto significa que utiliza al aprender, simultáneamente tanto su organismo como su mente, no existe aprendizaje puramente motor, emotivo o cognoscitivo. El ser humano aprende a través de toda su realidad y su experiencia; lo que si puede

suceder es que alguno de los aspectos predomine en tal o cual aprendizaje, según los requerimientos del mismo, así puede darse el caso de aprendizajes en los cuales lo que predomina sea la motricidad, la emotividad o el intelecto, pero sólo eso es lo que sucede, lo cual no significa que la forma de aprender sea fragmentada.

Desde el punto de vista didáctico según Nerici 1973 el aprendizaje puede ser coordinado en orden de complejidad en tres formas: motora, emocional e intelectual.

1º Forma: Motora, es la que evidencia los movimientos musculares y puede ser: Sensorio - Motora y Perceptivo-Motora; la primera es la que persigue habilidades motoras fácilmente automatizables y que pueden funcionar con un mínimo de control del pensamiento, como por ejemplo, mantenerse de pié, gesticular, caminar de un modo determinado, limpiarse los dientes, ajustarse el cinto, la segunda postura es la que se propone alcanzar habilidades motoras pero más sujetas al control del pensamiento; requiere elección de estímulos y está sujeta a pequeñas y constantes adaptaciones, como en el caso del dibujo, de la escritura a mano o en máquina, tocar el piano, usar ciertas herramientas o maquinarias, conducir vehículos, etc.

2ª Forma: Emotiva, es la que utiliza con mayor preponderancia la emotividad, puede ser; de apreciación, de actitudes e ideales y volitiva, la primera tiende a capacitar al individuo para sentir y apreciar la naturaleza y las diversas formas de apreciación del hombre, la segunda es también emotiva y procura alcanzar posiciones definidas que orienten el comportamiento, las actitudes representan posiciones actuales de comportamiento, esto es, formas de reacción frente a circunstancias presentes, tales como la veracidad, el respeto al prójimo; ideales que representan sus formas de comportamiento que deben ser alcanzadas, como puntos de convergencia de todos los esfuerzos del individuo, la tercera postura es la que se refiere al dominio de la propia voluntad (volitiva), racionalización y socialización de los impulsos y deseos del ser humano. El aprendizaje volitivo tiene por objeto llevar al hombre a controlar su voluntad, de modo que no se convierta en un manojito de impulsos egoístas, tiende a sí mismo a posibilitar al individuo el mantenimiento de una conducta de firmeza cuando su voluntad flaquea, a fin de no ser explotado por sus semejantes.

3ª Forma: Intelectual, es la que utiliza preferentemente la inteligencia. Puede ser verbal, conceptual y de espíritu crítico; la verbal es la que procura a-

prender de memoria o a reconocer nombres, fechas, hechos, relaciones, reglas, fórmulas, gustos, etc.; se puede decir que esta modalidad de la forma citada utiliza la memoria mecánica. Conceptual es la que retiene hechos, relaciones y acontecimientos mediante la comprensión, procura así fijar circunstancias y causalidades, pudiendo llegar a las abstracciones, definiciones o generalizaciones. Esta forma de aprendizaje apela en mayor grado a la memoria lógica y se refiere a los conocimientos de naturaleza teórica. Y por último la de espíritu crítico que otorga importancia a la asociación, comparación y análisis de ideas, circunstancias y hechos a fin de extraer de ellos conclusiones lógicas, alejando en todo lo posible la influencia de la sugestión; es en fin la que se afirma en la reflexión y en el razonamiento.

Además de las formas de aprendizaje citadas se dan a continuación otras, las cuales están más relacionadas con las vías de acceso al conocimiento que posee el niño, y la forma que utilice para apropiarse del mismo, de una manera más eficiente y agradable, de acuerdo a su nivel de desarrollo, logrando así que el aprendizaje sea verdaderamente efectivo, duradero y generalizable, siendo éstas de acuerdo a la Pedagogía Operatoria las siguientes: (5) la acción, reflexión e intercambio.

(5) PEDAGOGIA BASES PSICOLOGICAS. PROGRAMA DE EDUCACION CREATIVA. S.E.P. 1982. P. 355

Mediante la acción el niño actúa sobre los objetos y situaciones que el medio le proporciona, esta acción debe ir más allá que un simple manipuleo de objetos concretos, estableciendo criterios de semejanzas y diferencias, orden y descubrimientos de relación causal temporal.

La reflexión se efectúa sobre sus propias acciones y analiza los efectos que él produce en los objetos y personas que le rodean, la reflexión que acompaña a la acción cumple un papel importante en el desarrollo del pensamiento, ya que ayuda al niño para que paso a paso vaya tomando conciencia de la relación que se establece entre la acción y los resultados que ésta produce en los objetos.

El intercambio de ideas y experiencias, con los otros desempeña un papel fundamental en la construcción del conocimiento, porque el sujeto enriquece su aprendizaje a través de los conocimientos que aportan los miembros del grupo.

El aprendizaje infantil inicia mucho antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene una historia previa. Por ejemplo: los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela, pero mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades, han tenido ocasión de tratar con operaciones de división, suma,

resta y determinación de tamaños, por consiguiente los niños poseen su propia aritmética preescolar, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

El maestro en el desempeño de su labor docente no debe limitarse únicamente a la enseñanza que se ofrece dentro del salón de clase o aula escolar, es necesario reconocer que el proceso enseñanza-aprendizaje se presenta tanto dentro como fuera del salón de clase, llevar al niño a conocer el mundo que le rodea no conformándose con vivir en él, sino accionar, transformar e interactuar constantemente a través de las relaciones que se dan entre individuo con el medio ambiente, entendiéndose éste, como el conjunto de factores físicos, psicológicos, sociales, económicos, etc.; los cuales están en constante interacción con los organismos, ya sea para posibilitar o limitar el desarrollo de los mismos, Wallon señala:

No es necesario subrayar la importancia de la base fisiológica, verdadero cimiento y armazón del edificio evolutivo normal, debemos tener en cuenta que la constitución biológica del niño en su nacimiento no es la única ley de su destino ulterior, sus efectos pueden ser ampliamente trans

formados por las circunstancias sociales de su existencia, de las que también forma parte su elección personal. (6)

De acuerdo con Wallon, 1988 el entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social, la relación entre el niño y el medio no es estática y uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad del niño y los cambios del medio y además, determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio, distinto casi para cada niño y para cada edad.

De acuerdo a los estudios hechos por Piaget 1988 al respecto, es conocido que cada individuo atraviesa por cuatro etapas en el proceso que lo llevará a alcanzar su madurez intelectual.

1ª Etapa: Sensorio Motriz, etapa preverbal, que va desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida; aquí se desarrolla el conocimiento práctico, que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior.

2ª Etapa ; Representación Preoperacional, comprende aproximadamente de los dieciocho meses a los seis años, aquí se manifiestan los principios del lenguaje , de la

(6) WALLON HENRICH. UN PUNTO DE VISTA DIALECTICO SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL. CITADO EN PEDAGOGIA BASES PSICOLOGICAS. S.E.P. 1982. P. 37

función simbólica y del pensamiento o de la representación. En esta etapa no se da la noción de conservación, que viene siendo el criterio psicológico que indica la presencia de operaciones reversibles, por lo tanto, aún no existe la idea de conservación de la cantidad.

3ª Etapa; Operaciones concretas, abarca aproximadamente de los siete a los once años, aquí aparecen las primeras operaciones denominadas concretas y son: clasificación, ordenamiento, construcción de la idea de número, operaciones espaciales y temporales y la de las operaciones fundamentales.

4ª Etapa; llamada también de las Operaciones Formales o de las Operaciones Hipotético Deductivas, etapa donde el niño ya alcanza a razonar de acuerdo a hipótesis verbales, desarrollando nuevas estructuras.

La secuencia en que aparece cada una de las etapas, es constante, ya que una estructura no puede aparecer antes que la otra, pero la edad en que cada una se presenta si varía en cada persona, ya que aquí ejerce su influencia el medio ambiente, el cual, como ya se citó anteriormente, puede facilitar o limitar su aparición, esto significa que el ritmo de desarrollo puede ser modificado, pero cada etapa es necesaria para propiciar la siguiente.

El desarrollo biopsíquico se presenta mediante etapas o estadios, cada etapa conlleva su evolución; su

evolución característica, por tal motivo se habla de un desarrollo motor, del lenguaje, de la afectividad, social y específicamente se puede mencionar, la percepción, la memoria y la atención. Se debe entender al individuo como una totalidad indisoluble, un todo único, con dos características; lo psíquico que es inseparable de lo biológico y viceversa.

El individuo está en constante desarrollo dado que permanentemente enfrenta crisis, los cambios, producto de la forma en que cada individuo enfrenta estos momentos de desarrollo, pueden en ocasiones no responder a las expectativas escolares deseadas como el aprendizaje de algún concepto, la solución de un determinado problema, la actitud cooperativa entre los alumnos, sin embargo no significa que no haya cambios, lo importante es ubicar cuál es, e intentar conocer el proceso.

Debe tenerse en cuenta el hecho de que el niño no es un ente aislado, sino que está inmerso en un grupo en el que debe lograr su integración, para realizar el aprendizaje del respeto mutuo, la cooperación y la reciprocidad, no se debe olvidar que la futura integración del individuo en la sociedad, hace necesaria para el niño la asimilación de su patrimonio cultural, el conocimiento de sus normas, leyes e instituciones. Según Wallon:

No hay más educación natural que la que une al niño con su medio social y natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil. la escuela en consecuencia, encargada de enraizar la educación en el medio circundante, en el medio en el que el niño vive .(7)

Es indudable la forma como influyen en el desarrollo cognitivo, las propias acciones que el niño ejecuta, pero también cabe mencionar la determinante influencia que ejercen sobre él otros factores, los cuales están relacionados con las oportunidades que ofrece el medio ambiente. Por ejemplo: los niños de medios sociales pobres, cuyos padres les hablan poco y utilizan un vocabulario erróneo, no estimulan a sus hijos a que traten de superar estas fallas puesto que ellos no lo hacen, así como el lenguaje influye en el desarrollo también es conveniente saber que una severa carencia emocional o afectiva puede afectar en forma drástica el desarrollo intelectual. Para llegar a culminar dicho desarrollo el ser humano deberá pasar por diferentes momentos, para entender el desarrollo del conocimiento, debemos iniciar con una idea central. afirma piaget:

(7) WALLON HENRICH. CITADO EN ANTOLOGIA. EL NIÑO APRENDIZAJE Y DESARROLLO. P. 115

El conocimiento no es una copia de la realidad, conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto, y entender como está construido. Así una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el objeto del mismo, es un conjunto de acciones que modifican al objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación. (8)

Según Piaget 1988 existen cuatro factores fundamentales que sirven para explicar el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro.

El primero de todos es la maduración, ya que ésta es continuación de la embriogénesis y juega ciertamente un papel relevante, un rol indispensable, no debe ser ignorada, toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño, pero a pesar de todo esto no es suficiente por si sola.

El segundo factor que interviene en el desarrollo es la experiencia con los objetos de realidad física, es un factor básico en el desarrollo de estructuras cognitivas, pero una vez más este factor no lo explica todo, existen dos razones para afirmar esto. La primera razón, es que algunos de los conceptos que aparecen al comienzo de la etapa de operaciones concretas son ta

(8) PIAGET J. CITADO EN ANTOLOGIA EL NIÑO APRENDIZAJE Y DESARROLLO. S.E.P. 1988. P.P. 25 - 26.

les, que no pudieron ser derivados de la experiencia, la segunda es que existen dos clases de experiencia que son psicológicamente muy diferentes: la experiencia física consiste en actuar sobre objetos y en derivar algún conocimiento respecto de los objetos por medio de la abstracción de los objetos, y la experiencia lógico matemática en la que el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectúen sobre los mismos.

La transmisión social en el sentido amplio viene constituyéndose en el tercer factor de desarrollo, ya de antemano se reconoce la preponderante influencia que el lenguaje, costumbre, cultura y educación ejercen al respecto y al igual que los anteriores es insuficiente por sí solo, pues el niño puede recibir influencia vía lenguaje o educación, cuando ha alcanzado cierto grado de desarrollo que le permita captar el mensaje y descifrar la información.

El cuarto y último factor, considerado el fundamental por Piaget, es el denominado de equilibración o autorregulación, el cual viene a desempeñar un papel importante al regular los tres factores antes mencionados los cuales de alguna manera deben equilibrarse.

Por ser el desarrollo cognitivo un proceso estimulado o limitado por el medio ambiente, propicia que haya variaciones y que en cada ser se presente a diferente

ritmo, aunque éstos pertenezcan a una misma cultura, par-
tiendo de esta premisa los educadores podrán contribuir
al pleno desarrollo de los niños proporcionándoles un
ambiente estimulante que favorezca aquellos aspectos
que por alguna limitante se han visto afectados. Costa
Jou dice:

Toda acción educativa deberá con-
tribuir al desarrollo integral de la
personalidad humana y por lo tanto
los recursos didácticos se proponen
favorecer la maduración mental, fisi-
ca, y afectiva del educando, así como
propiciar el proceso de socializa-
ción, esto es, su integración al gru-
po en el que se desenvuelve y la oportu-
nidad de que actúe sobre éste. (9)

Aprender es un proceso complicado, el cuál se en-
cuentra determinado no sólo por los factores intelectua-
les, sino porque en él intervienen una serie de facto-
res de diversa índole, entre los que podemos mencionar
los siguientes: emocionales, orgánicos y sociales.

La mayoría de los factores que repercuten en el a-
prendizaje escolar son de carácter emocional, conside-
rándose entre otros; la desorganización familiar propi-
ciada cuando uno de los cónyuges discute en presencia
del niño a causa de problemas familiares, provocando en
él un sentimiento de angustia e inseguridad, lo que ori-
gina que el niño asista a la escuela en un estado de

(9) COSTA JOU RAMON. CITADO EN PEDAGOGIA BASES PSICOLOGICAS. S.E.P.
1982. P. 25

ánimo que no le permita concentrarse en el trabajo escolar, por encontrarse absorto en las preocupaciones que el hogar le causa. El temor a ser común y corriente, es otra causa que afecta al escolar, sus padres le han hecho sentir que esperan de él logros excepcionales, se siente tan presionado por dicha actitud que piensa que si no alcanza dichos logros será un fracasado, y si no puede sobresalir respecto a calificaciones, opta porque sea a través de calificaciones deficientes, dándose así el lamentable atraso escolar.

Un sentimiento del propio valer, este sentimiento está ligado al buen aprendizaje, a la capacidad de logro, un niño que tenga deteriorado el concepto de sí mismo, piensa que sus padres no lo quieren y supone que así debe ser, debido a que carece de confianza en sí mismo, desconfía de sus capacidades, la idea que tenga de sí mismo depende de lo que sus padres piensan de él ya que adoptará para sí, las mismas actitudes que sus padres le prodigan. Si sus padres le adjudican un valor exagerado al éxito, él también lo hará y pensará que éste estará en función del rendimiento obtenido.

Muchas convicciones de inferioridad, de no valer provienen de la idea inconsciente de no ser amado, o de ser menos amado que otro; en aquellos casos, pues, no se atacaran las ideas de inferioridad, por lo menos mediante el razonamiento (se intenta

rá más bien llevar al alumno a éxitos que lo revaloricen a sus propios ojos), sino el problema efectivo, que es primeramente un problema familiar antes que convertirse en un problema escolar y social .(10)

Un estado emocional confuso interfiere en la capacidad de aprender, un alumno que siente ira, (que expresa o reprime por temor a represalias) está demasiado retraído para dedicarse a la tarea de aprender nuevos conocimientos.

Los factores orgánicos son importantes para que el aprendizaje pueda efectuarse, es determinante la acción que desarrolle el cuerpo, una buena salud es esencial para el aprendizaje, desafortunadamente hay ocasiones en que las enfermedades comunes a la edad escolar como las respiratorias (resfriado, tos, bronquitis, etc.), las gastrointestinales (tifoidea, parásitos, infecciones estomacales), así como las paperas, rubeola y el sarampión no se detectan oportunamente y además de afectar al que las contrae, contagian a los demás; lo que desencadena un alto índice de inasistencias escolares y con ello se pierde la secuencia que lleva el grupo en el proceso diario de enseñanza - aprendizaje, repercutiendo esto, en los resultados obtenidos posteriormente.

(10) S.E.P.EL PSICOANALISIS Y LA ESCUELA. CITADO EN EL NIÑO APRENDIZAJE Y DESARROLLO. ANTOLOGIA U.PN. 1988. P.P. 103 - 104

Mencionables también son las enfermedades o deficiencias de nacimiento que los alumnos traen consigo como la debilidad visual o auditiva, no muy acentuada, no se les detecta con rapidez, se les observa un retraso en el aprendizaje, pero se desconoce el motivo, hasta que el alumno empieza a reprobado sin razón aparente, finalmente con la ayuda de los padres se logra descubrir el motivo, y las soluciones para aminorar o terminar con deficiencias en beneficio de los alumnos afectados para su máximo aprovechamiento escolar.

Cabe destacar que los factores sociales y ambientales, revisten una extraordinaria importancia para el desarrollo del individuo.

" El niño y su medio son por lo tanto inseparables, el uno es complemento del otro ".(11)

Por lo tanto, si se toman en cuenta estas circunstancias y factores, será preciso situar al niño como un ser distinto a los demás, pues cada uno posee características particulares, producto del medio en que vive y desde este punto de vista, comprender lo que es el niño y el porqué de su forma de actuar. Wallon señala:

"Esta relación entre el medio y el niño no es uniforme, ni estática, pues la forma de presentarse varía con la edad, con las condiciones sociales y físicas del

(11) WALLON HENRICH. UN PUNTO DE VISTA DIALECTICO SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL. CITADO EN PEDAGOGIA BASES PSICOLOGICAS. S.E.P. P. 37

medio"(12).

Entendiéndose a los factores físicos como el conjunto de elementos ambientales, característicos del entorno físico o geográfico, los cuales son determinados principalmente por la situación geográfica del lugar dando origen al clima y demás componentes como son: la temperatura, la humedad, la cantidad de lluvia, la presión atmosférica y los vientos, incluyendo además otros factores importantes como lo son: orografía, hidrografía, latitud y altitud de un lugar, entre otros. Estos factores, así como influyen en la vida de las personas, también son determinantes en las actividades económicas a las que se dediquen los habitantes de cada lugar, que aunados a la herencia intervienen en la constitución física del niño actuando ya sea favorable o desfavorablemente en el desarrollo del organismo.

En cuanto al entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y repercusión de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual, son importantes en este renglón las características de la vivienda, barrio, escuela, posibilidades de acudir a lugares de esparcimiento, y los canales de acceso a la cultura como son: periódicos, libros, revistas, la radio, la te

(12) WALLON HENRICH UN PUNTO DE VISTA DIALECTICO SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL. CITADO EN PEDAGOGIA BASES PSICOLOGICAS. S.E.P. P. 37

levisión y finalmente la apertura profesional o vocacional que el medio ofrece a cada individuo, aunado a las condiciones de abrigo y comodidad para el mayor aprovechamiento de las experiencias en el aula escolar, aspectos que pueden no tener como consecuencia un problema cognitivo mas o menos grave, y aunque por si solos no configuran el problema de aprendizaje, si aparecen como causas necesarias, pues cuando el organismo presenta un buen equilibrio, el sujeto participa de ciertas actividades cognitivas y encuentra senderos que no entorpezcan su desarrollo intelectual. Wallon señala:

Entre el organismo y el medio existe una verdadera dependencia y unidad que se manifiesta en todos y cada uno de los niveles evolutivos, por acciones recíprocas entre el sujeto y el medio ambiente social.(13)

El admitir y reconocer que los factores sociales son determinantes en el éxito o fracaso de los escolares, es solo el principio, pues la simple aceptación de tal verdad y el hecho de reconocerla, no pondrá fin al problema escolar ni a la situación del niño, por el contrario el poseer esta verdad permitirá esforzarse y esforzar a los alumnos, ya que con empeño y responsabilidad de ambas partes se podrán derribar poco a poco esas

(13)WALLON HENRICHUN PUNTO DE VISTA DIALECTICO SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL. CITADO EN PEDAGOGIA BASES PSICOLOGICAS. S.E.P. P. 37

barreras y muchas de las desventajas podrán ser contrarrestadas.

Derivado de los factores sociales encontramos al aspecto económico que representa el conjunto de bienes de carácter material originados por las condiciones de vida en que se desarrolla el individuo y determinarán el nivel de vida que el individuo llevará fundamentalmente desde el punto de vista alimentario, vestimenta, vivienda y demás satisfactores de carácter material.

Si las condiciones económicas del hogar no son favorables, las relaciones de los integrantes de la familia se ven afectadas por los problemas existentes, repercutiendo indudablemente esta situación en la conducta del niño, el cual se ve acosado por la pobreza y sus bajas calificaciones, siendo éstas originadas en la mayoría de los casos, no tanto por su bajo coeficiente intelectual, sino por los problemas que desde su infancia trae consigo, como si se tratara de un adulto, y opta por abandonar la escuela para poder colaborar económicamente con su familia.

Así se puede observar que si un niño llega a la escuela mal alimentado su rendimiento no será normal, pues su atención y pensamiento están puestos en satisfacer sus necesidades alimentarias, y por lo tanto su comportamiento y rendimiento escolar serán diferentes al de aquél niño que llegó al aula en condiciones de alimenta

ción satisfactorias.

No sólo la alimentación está determinada por la situación económica de la familia, también la vivienda y el vestido son aspectos importantes, originados por el mismo factor, siendo cada uno de ellos de vital importancia por el papel que desempeñan en el nivel de vida familiar. Otro factor interviniente, es el medio cultural de la familia, es decir, la transmisión de valores, actitudes y apreciaciones. Para Herder cultura se define como:

" Un cultivo progresivo de las facultades humanas y como mejora o refinamiento de las mismas "(14).

Para Clemm cultura significa:

" La organización de los pueblos...costumbres, utensilios y habilidades, vida doméstica y pública en tiempos de paz o guerra, religión, ciencia y arte".(15)

Cultura en conclusión es algo dado, no susceptible de ser explicado en términos de herencia biológica, que se transmite a través de lo que se ha dado a llamar " tradición externa " y a lo que los seres humanos no pueden aspirar deliberadamente.(16)

El medio cultural influye favorable o desfavorablemente en la educación de los alumnos, el cual está determinado por la educación adquirida por los miembros de

(14) HERDER JHANN. ESCUELA, COMUNIDAD Y CULTURA. ANTOLOGIA U.P.N. 1995. P. 25

(15) CLEMM GUSTAB. ESCUELA, COMUNIDAD Y CULTURA. P. 25

(16) S.E.P. ESCUELA, COMUNIDAD Y CULTURA. ANTOLOGIA U.P.N.. P. 27

la familia ya sea formal o informal (tradiciones, costumbres, creencias, leyes), existen también comunidades o grupos (etnias) que luchan por conservar algún código lingüístico, oponiéndose a la transformación cultural, propiciada por la influencia del medio circundante, que en ocasiones se percibe como destructor de la cultura y tradicionalismo. Corresponde a los docentes buscar las estrategias necesarias mediante la práctica docente, ser parte activa para frenar infiltraciones en nuestra cultura, no olvidar nuestra historia, sino fortalecerla, ser dinámicos para conducir a los educandos hacia una formación acorde a la realidad, sin perder por ello las raíces propias, y así contribuir a que ya no exista en nuestra sociedad la enajenación, a la que tratan de conducirnos usando para ello los medios masivos de comunicación, especialmente la televisión, que es el que tiene más contacto con el niño, en ocasiones transmite programas portadores de cultura que no son apreciados por alumnos y padres de familia, por el contrario permiten al niño que observen programas nocivos para el aprendizaje escolar, situaciones que los niños por su inmadurez tratan de imitar, como son: vocabulario, vestimenta, reacciones negativas ante padres y maestros. Los valores que se inculcan en la escuela no son apoyados en la mayoría de los casos por los padres de familia, puesto que los medios de comunicación son los encargados de acapa

rar la atención de los niños, durante el tiempo que permanecen en el hogar, situación que se acentúa cuando los padres laboran fuera de casa todo el día.

Cuando hablamos del aspecto psicclógico nos referimos a las situaciones originadas por el tipo de relaciones de carácter sentimental y emotivo que surgen en el ambiente familiar, en la escuela o en cualquier otro espacio que se desee citar, dando lugar a expresiones de conducta, conflictos y diversos comportamientos.

Afirma Bieger:

Que el ámbito psicosocial supone el estudio del individuo centrado en sí mismo y en su historia personal. Es a través de esta centración que se analizan todos los vínculos interpersonales en los que el sujeto se haya comprometido. (17)

En la gran mayoría estos factores suelen pasar desapercibidos o no son detectados debido a que el origen de éstos en ocasiones, es la falta de afecto, lo que viene a representar grandes dificultades para que el maestro pueda detectar el origen del problema, y cuando esto sucede es recomendable abordar la situación con la suficiente táctica y madurez para no ocasionar otro tipo de problemas, con características patológicas que re

quieran ser tratados por personas especializadas, al dar se estas características se requieren estudios profundos y observaciones del comportamiento de los alumnos para poder determinar la causa del problema. En su mayoría encontramos que el niño se encuentra carente de cariño, afecto y que busca la respuesta en su hogar y al no encontrarla, la solicita del docente o de sus compañeros de clase dentro del centro escolar.

El distanciamiento fomentado por los miembros de la familia, origina que los niños jamás desarrollen un vínculo con sus padres, los niños son capaces de superar estas situaciones, sobre todo si encuentran apoyo en alguien que les haga sentir que son dignos y valiosos, la escuela deberá convertirse en ese recurso en quien estos niños puedan encontrar afecto, comprensión y el estímulo que tanto necesitan, o bien por los colectivos sociales, definiéndolos Wallon 1982 de la siguiente manera:

Como aquellos grupos e instituciones de carácter primario como son: la familia, la escuela, la pandilla, la comunidad o el grupo social al cual pertenece y dónde el individuo interactúa con sus semejantes. (18)

Es determinante la influencia que ejercen sobre el

(18) WALLON, HENRICH. CONDICIONES EVOLUTIVAS DE LA EDUCACION. CITADO EN LA ANTOLOGIA U.P.N. EL NIÑO APRENDIZAJE Y DESARROLLO. 1982. P. 113.

desarrollo integral del niño, de ahí el papel tan importante que se otorga a las personas que integran el entorno social del niño y que constantemente actúan sobre él.

Uno de los colectivos sociales en los que interactúa el niño es la familia, como primer agente de socialización, aunque en los últimos años debido a las necesidades de la vida moderna, tanto el padre como la madre trabajan fuera del hogar, se han incrementado otras fuentes de socialización con las que actualmente el niño entra en contacto, como son las guarderías, centros de preescolar, que forman parte de la vida del niño, no obstante la familia sigue siendo el factor principal y más determinante de los que influyen en el desarrollo social del infante, según se ha observado, la clase social de la familia, su estructura, sus pautas de integración resultan particularmente importantes.

La importancia que se le concede a la familia es debido a que justamente en ella es donde el educando encontrará la mayor parte de los estímulos y elementos facilitadores o entorpecedores de su desarrollo educativo, toda vez que de encontrarse inserto dentro de un hogar desintegrado, lo más probable es que éste repercuta de manera directa y negativa en el aprendizaje escolar.

La familia es un factor esencial de la comunidad y muy especial en el ámbito pedagógico ya que su función

responde a las exigencias, necesidades y cuidados que traen consigo los años de infancia, es para el niño el medio de socialización primario, cuyas funciones esenciales son: la satisfacción de las necesidades básicas, fisiológicas y materiales de sus miembros y la socialización de los hijos (sentimientos, estabilidad, reparto de roles, tareas, equilibrio afectivo, seguridad y participación en todos los planes).

Si el ambiente familiar es de equilibrio, confianza mutua, respeto entre los miembros del grupo y se cuenta con seguridad económica y emocional, el niño alcanzará y desarrollará una personalidad más armónica que si vive en un ambiente adverso, donde surgen las discusiones, los celos, falta de lealtad, inseguridad económica, o si el matrimonio se encuentra separado, pues es evidente que todos los niños necesitan durante los primeros años de vida una vigilancia constructiva y cierto grado de control para que poco a poco puedan adquirir la autonomía y la madurez del adulto.

Así pues el grupo social al que se pertenece, influye no solo en la adquisición de hábitos, valores y aptitudes, sino que también influye en el desarrollo psíquico e intelectual del niño.

Uno de los problemas más serios en el aprendizaje escolar es el que provoca las diferencias en los esquemas de motivación, así por ejemplo obtener una buena ca

lificación y adelantar en la escuela, puede ser importante para algunos estudiantes, en cambio para otros será algo sin importancia, pero no sólo este aspecto es determinado por la clase social o el medio en que vive, pues éste también influye en la forma de satisfacer las necesidades inmediatas, así para los de la clase media sus planes son a largo plazo, dando preferencia a los deseos mediatos; el ahorro y los proyectos, supeditando los deseos inmediatos, en cambio los de clases bajas se inclinan por satisfacer los deseos más inmediatos.

Además de los elementos intervinientes existen otros grupos como son el vecindario, la iglesia y el grupo de iguales, los cuales también afectan las actitudes de los alumnos respecto a la escuela, repercutiendo a su vez en el aprendizaje. Es así como se encuentran alumnos que provienen de hogares que estimulan el buen comportamiento y el trabajo en la escuela, en cambio otros provienen de hogares que no aprecian la labor escolar, y prefieren buscar expectativas diferentes para lograr sus objetivos.

En lo que respecta a la interacción de los valores aprendidos en la escuela y los adquiridos en el hogar, en ocasiones prevalecen ciertas divergencias debido a algunos factores como son: la formación religiosa, el origen étnico, las diferencias regionales, diferencias de clases sociales, siendo tal vez este último el más

determinante, ya que la clase social determina una cultura propia, así los miembros de cada clase social de igual manera manifiestan actitudes diferentes respecto a la educación. El conjunto de valores que la familia enseña al niño serán en gran medida en función de la clase social a la que pertenezcan, el grupo de iguales en el que el individuo se asocia, por lo general todos tienen una forma de vida muy parecida y gran parte de las experiencias del niño en la escuela implican contactos sociales con otros alumnos, estos contactos influyen en el proceso de socialización, una gran cantidad y variedad de aprendizajes sociales serán resultado del contacto del niño con sus iguales.

Estos grupos son de varios tipos, que van desde los grupos de juegos informales, hasta clubes organizados siendo entre otros: la palomilla del barrio, los integrantes de un equipo deportivo, el equipo escolar. Estos grupos en la escuela se vuelven más importantes como agentes socializadores a medida que aumenta la edad del niño, esto se ve cuando respetan más sus propias normas de conducta y obedecen menos las normas del adulto. Estos grupos también influyen en las actitudes de sus miembros a base de presiones para el acatamiento de sus normas.

Los niños miembros de la comunidad reflejarán en la escuela sus peculiaridades y sus problemas. Es nece

sario salir con ellos de la escuela para investigar aspectos desconocidos del medio en que viven, para profundizar el conocimiento de otros, para descubrir relaciones entre hechos aparentemente desvinculados.

Es principalmente en la escuela primaria en la que se busca más que en ningún otro nivel educativo la formación integral del individuo, tratando de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano lo que le permitirá tener conciencia social y al mismo tiempo convertirlo en agente de su propio desenvolvimiento y que participe y contribuya al de la sociedad a la que pertenece. Es importante citar que el carácter formativo que debe poseer la educación y la obligación de preparar al niño para que aprenda a aprender en la escuela y fuera de ella, capacitarlo en la búsqueda, construcción y generalización del conocimiento, que reflexione y participe responsable y críticamente en la vida social de la cual forma parte, interviene y acciona dentro de su rol como educando y posteriormente como participador e integrante de un modelo de desarrollo productivo y económico del cual formará parte.

CONCLUSIONES

Los factores emocionales son los que más influencia ejercen en el desarrollo del aprendizaje, los cuales no son exclusivos de un medio socioeconómico determinado, debido a circunstancias diversas se presentan casos con mayor frecuencia en las clases bajas, por lo tanto puede afirmarse que la clase social a la que se pertenece es decisiva para el comportamiento del escolar. El medio ambiente mostró en el presente estudio ser un factor que afecta el desarrollo del niño, no solo físicamente sino también en lo emocional, así como en su capacidad intelectual y por consiguiente en el aprendizaje.

La cultura como elemento integrante del medio es privilegio de unos cuantos, y si para que exista el desarrollo hacen falta innovaciones de carácter económico, tendrá que haber también infraestructura cultural que estimule la creatividad que existe en cada ser; y que no es cultivada debido a la falta de oportunidades para la gran mayoría de las personas. La mayoría de los problemas de aprendizaje son propiciados por desajustes emocionales, originados principalmente en el hogar, y la institución no ha respondido adecuadamente; por lo tanto es importante que los padres dediquen más tiempo a

sus hijos. En tanto que la escuela debe cumplir con su función socializadora. Al conocer la realidad debemos ser más humanos y más concientes para poder enfrentar situaciones que vive el alumno, y así admitir que las carencias que los alumnos poseen se dan debido a circunstancias ajenas a ellos y ajenas también a los pares de familia, porque quizá no sean los responsables directos de las condiciones de vida que han legado a sus hijos, es en estas situaciones donde el maestro no debe concretarse a las cuatro paredes del salón de clase, su labor debe ir más allá, deberá brindar afecto, comprensión, apoyo y estimular a cuantos lo necesiten y así contrarrestar un poco la problemática existente.

De acuerdo al desarrollo de los temas a manera de sugerencia me permito recomendar:

A todos los docentes frente a grupo, es fundamental en cualquier actividad que se emprenda ser entusiastas y responsables, ya que con esto se superarán algunas diferencias que como humanos poseemos, como ser individual y como docente responsable de orientar al niño al conocimiento y a participar posteriormente como ciudadanos responsables y actuantes.

Hacer de cada centro escolar, un espacio donde además de docentes existan personas especializadas en psi

copedagogía para que auxilién a los alumnos que presenten situaciones que afecten el aprendizaje.

Así como lograr un maestro que no sólo se prepare en el campo pedagógico, sino que a la par lleve una preparación, aunque sea elemental como psicólogo, que le permita actuar más eficazmente en relación con los alumnos que así lo requieran y sobre todo mantener abierto un canal de comunicación entre maestros y padres de familia, ya que no podemos ignorar la interdependencia de los factores del medio escolar y familiar, ni el hecho de que será el maestro el que ha de contribuir más activamente en la solución de determinadas situaciones, ya que en algunos casos posee mayor nivel cultural y profesional que los padres, y así ayudar para que ellos a su vez mejoren las relaciones interfamiliares en beneficio de la niñez, a la cual nos corresponde educar.

Si el medio socioeconómico, propicia situaciones problemáticas en sus integrantes, lo cual viene a desencadenar bajo rendimiento escolar, el maestro como sujeto activo dentro del contexto escolar y social debe coadyuvar para que las deficiencias económicas de los alumnos se superen en lo posible, mediante gestiones como a continuación sugiero:

Concientizar a los padres de familia, sobre la situación que viven los alumnos que se encuentran en con

diciones económicas críticas, para que motivados por éstas, integren un comité pro desayunos escolares, ya sea realizando algún tipo de actividades o consiguiendo uno o varios patrocinadores.

Buscar estrategias, para que las madres de familia adquieran máquinas de coser y puedan confeccionar la ropa de sus hijos y así pagar precios más accesibles por ésta, lo anterior puede lograrse solicitando el apoyo de asociaciones, empresas o bien organizando actividades para obtener fondos económicos y destinarlos para dicho fin.

Motivar a los padres de familia, para que si aún no han terminado su educación básica o media básica lo hagan acudiendo a lugares donde existe sistema abierto de enseñanza y así puedan lograr con un poquito de esfuerzo, en su tiempo libre, una preparación y por consiguiente poseer a través de un trabajo mejores condiciones de vida.

Organizar conferencias, donde se explique ampliamente por personal especializado, la importancia de combinar los alimentos, de acuerdo al valor nutricional que posean, señalar que hay alimentos que son de menor precio y que aportan mayor beneficio en lo que respecta a nutrición y sobre todo algo muy importante, evitar que los alumnos consuman alimentos que no aporten beneficio.

22503 f

BIBLIOGRAFIA

- Albarrán, Agustín Antonio. Dinámica de Grupos. EDILPESA. Junio de 1977.

-Bleger, J. Psicohigiéne y Psicología Institucional. Buenos Aires, Paidós 1966.

-Néricsi, Imídeo G. Hacia Una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz 2ª Edición Octubre de 1973 Buenos Aires, Arg.

- S.E.P. U.P.N.El Niño Aprendizaje y Desarrollo. Antología, México 1988. plan 79

- S.E.P. U.P.N.Ensayos Didácticos. Antología, México 1985.

- S.E.P. U.P.N. Escuela Comunidad y Cultura. Antología, México 1994.

- S.E.P. U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. Antología, México 1987. plan 79