



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



UNIDAD AJUSCO



PROYECTO 10 - 14 DEL INEA

UN PROGRAMA DE EDUCACION COMPENSATORIA

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

P. R E S E N T A N :

LILIANA VERONICA DUBAN GUERRERO  
ADRIANA ESCORZA BARRERA  
MARISOL REYES JARAMILLO

**ASESOR:**

PROFR. ESTEBAN CORTES SOLIS

MEXICO, D.F.

OCTUBRE, 1996

## INDICE

	Pág.
Introducción.....	1
<b>Capítulo I</b>	
Antecedentes:	
1.-Educación Compensatoria.....	5
1.1.- La Educación Compensatoria y las desigualdade educativas.....	14
1.2.-Nacimiento y Evolución Educación Compensatoria.....	17
1.3- El fracaso Escolar como Origen de la Pedagogía Compensatoria.....	23
<b>Capítulo II</b>	
2.1.- Los Programas de Educación Compensatoria.....	33
<b>Capítulo III</b>	
3.- Proyecto 10-14 del INEA.....	40
3.1.- Características de la población 10-14.....	43
3.2.- Primeros síntomas de la pubertad.....	46
3.3.- Sexualidad del adolescente.....	51
3.4.-El trabajo y los Estudios.....	54
<b>Capítulo IV</b>	
4.- Análisis del Proyecto de Educación Primaria 10-14.....	58
4.1.- Modelo Educativo.....	58
4.2.- La práctica en los círculo de estudio del Proyecto 10-14.....	66
4.3.- Propuesta para el Proyecto 10-14.....	72
4.4.- Plan de trabajo.....	79
Conclusiones.....	82
Anexos.....	86
Bibliografía .....	104

## INTRODUCCIÓN.

La educación es el principio mediante el cual la humanidad conserva y transmite sus peculiaridad física y espiritual, adquiriendo en ella el más alto grado de su intensidad, mediante el esfuerzo consciente del conocimiento y de la voluntad dirigida a la consecución de un fin; es así que la educación no es una propiedad individual, sino que pertenece por su esencia a la sociedad. (WERNER, JAEGER )

Toda educación, es producto de la conciencia viva de una norma que rige una comunidad, lo mismo si se trata de la familia, de una clase social o una profesión participando en la vida y en el crecimiento de la sociedad y así en su destino exterior como una estructuración interna en su desarrollo espiritual.

El Artículo 3o. de la Constitución Mexicana vigente establece que la educación que imparte el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, inculcar en él el amor a la patria y fomentar la solidaridad internacional; deberá así mismo basarse en el progreso científico, ser democrática, nacional y laica, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa. La Escuela Mexicana acrecentará la cultura, contribuirá a la mejor convivencia de las personas y familias, reproducirá ideales de fraternidad e igualdad entre todos. También la Educación Nacional se encaminará a luchar contra la ignorancia, la servidumbre, los fanatismos, los prejuicios, los privilegios de raza, religiones, géneros o individuos.<sup>1</sup>

La principal riqueza de un país es su pueblo. De ahí que su desarrollo se mida por su nivel educativo el número de puestos de trabajo con que cuenta por el tiempo que dedica la población a la recreación y el esparcimiento y desde luego por las condiciones de vida y de trabajo de la gente.

---

<sup>1</sup> "Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos", México 1994, Trillas, p.10-14

Los bajos niveles educativos debilitan la defensa de nuestra soberanía y el ejercicio de los más elementales derechos constitucionales. Inciden en la pérdida de nuestra identidad nacional ante la influencia de los medios de comunicación masiva y el peso de la ideología y los intereses extranjeros que cada vez invaden más terrenos. La educación es un problema de carácter nacional, que no sólo nos preocupa sino que nos afecta a todos.<sup>2</sup>

Es por esto que el individuo necesita adquirir una base educativa que le sirva para ascender dentro de la sociedad en la que se encuentra inmerso pero en México una de las problemáticas principales es el *Fracaso Educativo*, que tiene como consecuencia que miles de educandos no concluyan sus estudios y que llegan a pertenecer al grupo de Analfabetas Funcionales.

Al presentar nuestro servicio social dentro del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, encontramos un Proyecto dirigido a la población entre los 10 y 14 años de edad, en el cual se investigo y observo la dinámica de trabajo que se desempeñaba en los Círculos de Estudio, detectando problemas que apelaban a criterios pedagógicos, siendo así nuestro principal interés buscar una alternativa para el fracaso escolar, siendo la Educación Compensatoria una posible solución a dicho fenómeno que proporciona programas integrales que compensen el ámbito social, familiar y educativo tratando de igualar las oportunidades de los educandos provenientes de clases marginadas, si económicamente no es posible si lo será educativamente.

Al iniciar este trabajo en el año de 1993 se tomo como base de apoyo teórico el libro: "Educación Compensatoria" de García López R. y Colaboradores a falta de bibliografía sobre el tema específicamente; éste Neologismo nos ayudo como linea de investigación para dar explicación al fenómeno mencionado, nos dimos cuenta que es un puente para desarrollar Programas integrales que tomen en cuenta las características del adolescente debido a que el Proyecto 10-14 no lo incluye en sus contenidos y sus materiales no son los adecuados, por lo que este problema de campo se convirtió en un problema de investigación.

---

<sup>2</sup> MADERO, Cecilia. "Modernización Educativa", en que hacer de maestra, Tomo 1 número 3 México 1990.

Al finalizar la investigación encontramos material referente a las políticas compensatorias que en la actualidad se han puesto en marcha para reducir las desigualdades educativas; existen varios proyectos que se les conoce por sus siglas como son: el Programa para abatir el rezago educativo (PARE 1992-1995) siendo desarrollado en 4 entidades Federativas: Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca.; Programa para abatir el Rezago en la educación básica (PAREB 1994-1999); y el Programa integral para abatir el rezago educativo (PIARE 1995-2000); estos programas tienen especial relieve histórico por el monto de los recursos de que disponen y por la amplitud de su cobertura, son operaciones mayores de nuestra política educativa, así como lo señala el investigador mexicano Pablo Latapí Sarre.

En el Capítulo I, se incluyen los antecedentes de la Educación Compensatoria retomando el planteamiento del autor García López R. para dar a conocer su nacimiento y evolución, lo concerniente al Fracaso Escolar, y las causas principales que lo originan siendo éste el marco teórico que fundamenta ésta investigación.

En el Capítulo II, se mencionan los Programas de Educación Compensatoria que se han tratado de implementar en otros países, las problemáticas que han ocasionado que no tengan vigencia en la actualidad, debido a la falta de adecuadas estrategias y una buena planeación que permitieran la continuidad y evaluación de los mismos, también se dan a conocer los puntos principales que deben contener los Programas de Educación Compensatoria por lo que consideramos que el Proyecto 10-14 del INEA cumple con las características de dicho planteamiento.

En el Capítulo III, veremos los antecedentes del Proyecto 10-14 del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) el cual ofrece la terminación de la Educación Primaria a los menores que no la han concluido o han desertado de la misma, siendo requisito indispensable para integrarse a éste Proyecto no estar matriculado en ninguna Institución. Por estar dirigido a los Adolescentes es de gran importancia hacer una caracterización de las fases por las cuales atraviesan los jóvenes para poder impartirles una adecuada educación de acuerdo a sus necesidades para que éstos no deserten nuevamente, propuesta que en ésta investigación se incluye considerando al adolescente de una manera especial.

En el Capítulo IV se hace un análisis y evaluación del Proyecto Educativo Primaria 10-14, tomando como base el Modelo Educativo como actualmente se lleva a cabo; del cual se critica la forma inadecuada de impartirlo así como también sus deficiencias en cuanto al personal que lo maneja conjuntamente con la coordinación de zona a la que pertenece; con base en ésto, se hace una Propuesta en la que exista una adecuada planificación para lograr una buena ejecución que tome en cuenta las características de la población a la que va dirigida. así se incluye un plan de trabajo que involucre a : orientador, alumnos, padres de familia y a la misma comunidad, además de proporcionar al orientador un manual que le sirva de apoyo para llevar a cabo actividades que fomenten el interés por seguir estudiando y acrecenten su creatividad en cosas útiles y no destructivas, es por eso que el orientador debe tener habilidades psico-sociales que le permitan interrelacionarse con alumnos, padres y comunidad, logrando así que el programa se lleve a cabo.

Esperamos que la elaboración de éste trabajo sirva como alternativa para erradicar o minimizar el problema del rezago educativo, además que impulse a los pedagogos a crear nuevos Planes y Programas de Educación Compensatoria que ayuden a los educandos que se encuentren marginados económicamente, y que de alguna manera los alienten para concluir sus estudios y así mismo adquieran una realidad más positiva del mundo que los rodea.

Consideramos que nuestra propuesta, es un desafío creador porque aporta al sistema educativo nuevas herramientas .

## I. EDUCACION COMPENSATORIA

Hoy en día, el fracaso escolar es una realidad preocupante que involucra a profesores, padres y alumnos, y a la escuela como comunidad, sin dejar de lado el aspecto político. A pesar de que el sistema educativo ha realizado algunas reformas sustantivas no se ha logrado todavía establecer una igualdad de oportunidades para toda la población, por lo tanto, la escuela fracasa y hay que tratar de compensarla, y así no considerarla como improductiva.

Algunos aspectos que contribuyen al fracaso escolar de los alumnos son: la marginación socioeconómica, la privación sociocultural, descomposición de la estructura familiar, falta de supervisión de los padres sobre los hijos, escolarización tardía e incluso la currícula escolar que resulta excesiva en sus contenidos poco significativos.

No sólo se trata de un problema estrictamente educativo, sino que estamos ante una compleja problemática social. Para coordinar e implementar planes de compensación que se apliquen a la oportuna atención de los aspectos antes mencionados, se debe tomar en cuenta la articulación de la política social como la política educativa.

En el sistema educativo actual existe la anterior problemática, así que dentro de este sistema deben incluirse programas integrales que compensen el ámbito social, familiar y educativo, los cuales tienen que manejarse paralelamente para obtener resultados más reales y eficaces.

Por tanto, el papel del pedagogo no debe reducirse exclusivamente al ámbito escolar, sino que debe intervenir en la propia sociedad, es decir, contribuir a integrar a los individuos en las normas y roles sociales, implementando metodologías, planes y programas de estudio que respondan a las necesidades de la población en espera de una mejor educación que no excluya a ningún individuo por su clase social a la que corresponda.

Así vemos que antes de la revolución industrial, la educación era exclusiva para una élite, lo cual no era un factor de innovación cultural o de movilidad social. El papel de la escuela se ha ido adaptando de acuerdo a las necesidades de modernización, se ha sustituido por una educación dirigida a un mayor número de destinatarios para formar una nueva clase laboral, a fin de poseer un mínimo de conocimientos que les permitan dominar una técnica o ejercer algún oficio; así mismo, "la educación va siendo considerada como un medio de producción; no es ya una actividad para el ocio, sino un medio para formar hombres adaptados y útiles."(Deutsch, 1975).

A pesar de los cambios que han sufrido los sistemas educativos éstos continuarán ofreciendo dos modalidades de enseñanza: una de carácter básico, dirigido a la generalidad de la población, y otra de tipo elitista, la cual permitirá completar la enseñanza secundaria y continuar con estudios universitarios, actualmente la matrícula en la enseñanza superior es de 5.2% en el periodo de 1993-1995. La escuela se convierte en un instrumento de selección social y reparto de posiciones sociales.

Es por esto que la educación compensatoria tratará de igualar las oportunidades educativas de los menores provenientes de las clases marginadas, intentando, en la medida de lo posible, beneficiar al niño y a su familia; si bien no se le puede ayudar en el aspecto económico, se intentará hacerlo a nivel educacional y cultural para lograr una mejor capacitación y desarrollo intelectual.

Toda educación compensatoria debe elaborar estrategias que mejoren los ambientes deprivados. Los medios para lograrlo pueden ser ofrecer los recursos materiales, personales y funcionales necesarios; contribuir, con tratamientos diferentes y especiales, a la creación de igualdad de oportunidades educativas para todos; y posibilitar, a su vez, la adaptación de los sujetos a la sociedad.

El primer modelo teórico integrador de la educación compensatoria fue el llamado "Hermeneúutico", propuesto por Fernández Pérez en (1978), que tiene como objetivo general establecer un marco de referencia con elementos básicos, que constituyen la trama del proceso de la educación compensatoria y permita de manera sistemática y coordinada enfocar los problemas que la realidad social plantea y las soluciones de estas mismas.

La Pedagogía de la Compensación supone la aceptación de una actitud educativa hacia problemas de índole sociopolítica, análisis económicos y pedagógicos, partiendo de las situaciones y contextos específicos y propiciando la creación de este tipo de programas.

Toda acción educativa-compensadora, se configura inicialmente a partir de los valores ideológicos-políticos, que en una sociedad se determinan como fundamentales. La educación compensatoria no puede ser un instrumento neutro, sino propositivo y condicionado; empleando la política cultural como un instrumento compensador de los problemas, cuyo origen se sitúa en las desigualdades económico-sociales.

Las posibilidades de la educación compensatoria, como un tipo de estrategia para eliminar o reducir las desigualdades intragrupos en la educación, serán mínimas si no se coordinan o se hacen reformas socioeconómicas.

Litle y Smith (1971) sugieren que los programas de educación compensatoria requieren de una mayor racionalización de recursos materiales y humanos, soportes de una coherente planificación, y deben ser proveídas de estrategias eficientes para lograr sus objetivos.

La educación compensatoria es un tipo particular de educación, que requiere técnicas y metodologías adecuadas, así como personal especializado. Es necesario enfatizar que la política educacional debe basarse en la investigación pedagógica y situarse en un marco de decisiones y, por su parte, la asignación de recursos económicos debe destinarse al desarrollo comunitario y no exclusivamente individual (Vázquez, 1983).

La compensación puede ser efectiva en los primeros estadios de la evolución del niño comprendidos entre los cero y seis años de edad, pero se considera necesario tomar en cuenta a la población desertora del nivel primario, en el cual se puede establecer un programa de educación compensatoria proponiendo el Proyecto 10-14 del INEA.

La educación tiene que desempeñar una tarea crítica frente a la sociedad y establecer las mínimas condiciones sociales para que todos tengan igualdad de oportunidades. Existe el problema de democratización de instituciones sociales, en el que Perrenoud (1974) propone un proyecto que da lugar a tres transformaciones esenciales en los efectos de la escolarización:

- 1) La elevación del nivel medio de adquisición o de competencia a igual edad.
- 2) La reducción de la dispersión de los niveles individuales alrededor de un nivel medio (homogeneidad).
- 3) El debilitamiento de la relación estadística entre nivel individual y origen social.

Una política de igualdad requiere un cambio económico que no siempre es factible, una cosa es lo deseable y otra lo posible. Si se toman en cuenta los resultados de las investigaciones y se racionalizan los recursos disponibles en la actualidad, teniendo a su vez una buena planificación, los servicios educativos de nuestro sistema social pueden mejorar ciertos problemas, como son :

-Una educación menos elitista X

-Mayores recursos económicos destinados a la educación

-Planes y programas de estudio que respondan a la necesidad real de la población

-Disminuir el rezago educativo

-Ampliar la cobertura escolar

-Brindar al docente una adecuada capacitación para un mejor desempeño educativo.

Un condicionante pedagógico, es la llamada “intervención pasiva”, el cual es un proceso que pretende preparar el terreno que constituirá el marco de aplicación de los programas. Hay que llevar a cabo un estudio riguroso de todo el conjunto de factores que intervendrán en los objetivos y tomar en cuenta éstos apartados:

- 1) Revisión curricular.
- 2) Revisión organizativa.
- 3) Creación de servicios mínimos que posibiliten la intervención educativas y socioeducativas.
- 4) Formación de técnicos en Pedagogía de Compensación.
- 5) Papel de los padres.
- 6) Elaboración de técnicas concretas y metodologías aplicables a la situación-problema.

Para elaborar un programa de educación compensatoria es necesario llevar a cabo un estudio riguroso de las carencias y necesidades que se observan, será un proceso continuo que irá de lo más general a lo más concreto; debiendo tomar en cuenta los recursos, las metas y objetivos para construir un programa de enriquecimiento cultural aplicado a zonas y sujetos marginados.

1. Se puede estructurar, a grandes rasgos y de modo jerárquico el Plan Global de construcción de un programa: teniendo a su vez una buena planificación, análisis de necesidades: sujeto, ambiente y temas o problemas.
2. Disponibilidad y acopio de recursos (Materiales, personales).
3. Definición de objetivos.
4. Determinación de recursos didácticos-educativos y socioculturales.
5. Estructura del programa: contenidos, actividades y estrategias.

6. Ejecución del programa.

7. Evaluación y Retroalimentación.

Para llevar a cabo lo anterior, se debe tomar en cuenta: una Política Educativa, en la que se incluyan decisiones sobre los problemas educativos y sociales; la administración y organización educativa, en donde se determina lo que va hacer la educación y los ámbitos de aplicación de la misma; y por último, la planificación y ejecución, en este mismo orden de ideas, es recomendable seguir un modelo con los siguientes elementos:

- 1) Diagnóstico de la situación.
- 2) Selección de estrategias para la solución de problemas.
- 3) Aplicación de las estrategias seleccionadas.
- 4) Evaluación de los resultados.

Es así que la planificación de la Pedagogía de la Compensación es un conjunto de procedimientos educativos y socioeducativos que, partiendo del diagnóstico de una situación de desventaja socioeducativa, identifica problemas, selecciona estrategias para solución de éstos, diseña y ejecuta esas estrategias y determina la eficacia de los resultados mediante un proceso de evaluación.

Para hacer el diagnóstico de la situación se comprenden dos pasos:

- 1) Análisis o evaluación de las necesidades, tomando en cuenta la localización de áreas deprimidas, alumnos, profesores, familia, comunidad y todo cuanto sea útil en la aportación de datos para el análisis de la situación.
- 2) Identificación de los problemas, se hace una lista enunciándolos en forma precisa y clara, estableciendo un orden de prioridades y analizándolos individualmente. Sólo de este modo se podrá tener una esquema exacto y real de las causas y consecuencias del problema.

La determinación de metas y formulación de objetivos es un proceso práctico y concreto, e implica una toma de decisiones. De las metas se derivan los objetivos. El objetivo debe ser expresado sin ambigüedades y lo más conciso posible, para evitar distintas interpretaciones.

Una vez definidos los objetivos se deben seleccionar las alternativas o estrategias, es decir, se identificarán los mejores métodos y técnicas para llegar a los objetivos planteados.

Las estrategias en general pueden ser de dos tipos:

- 1) Específicas, son aquellas que se centran en un campo concreto y preciso. Entendiendo por esto que sólo se enfocarán a una área con métodos y actividades determinados.
- 2) Globales y estructuradas, son más efectivas que las anteriores pues no pierden de vista el conjunto de aspectos que involucran al niño. Se tratará de dirigir la acción no sólo a la propia escuela, sino también al seno de la comunidad y el hogar.

El siguiente momento será la ejecución del programa. Aquí se entra de lleno en un análisis de las tareas a seguir para poner en práctica las estrategias de solución seleccionadas. El elemento clave de este momento es la tarea que surge cuando ya se han identificado los objetivos de manera precisa.

Por último, debe aplicarse una evaluación o determinación de la eficiencia de la realización. Es un proceso que sirve para averiguar si lo realizado ha satisfecho las aspiraciones previamente determinadas. Es la etapa más importante de todo proceso, pues sus resultados son los que van a determinar si la intervención ha tenido éxito o no.

Existen dos tipos de evaluación: la valoración cualitativa y la evaluación cuantitativa o acumulativa. La primera se ocupa de determinar la utilidad de los procesos y procedimientos para lograr los resultados; la segunda se ocupa del alcance de los resultados y de su extensión.

Los criterios para establecer Programas de Pedagogía de Compensación deben tomar en cuenta dos áreas de intervención, la escolar y la extraescolar. Cabe también mencionar que su intervención puede entenderse en dos diferentes sentidos, ya que a veces es difícil establecer límites entre ellos: uno en sentido preventivo y otro en sentido correctivo .

Los programas de carácter preventivo deben llevar a cabo una serie de medidas de mejora de los ambientes de alto riesgo y de generar en sus futuros miembros desventajas socioculturales. Su acción trasciende de lo concreto para centralizarse en amplios grupos de población con problemas socioeconómicos, empleando como instrumento clave la animación sociocultural. No se le puede llamar Educación Compensatoria, porque su sentido específico no es educativo ya que emplea recursos y pretende conseguir objetivos que no siempre pueden calificarse como tales.

Los programas en su sentido correctivo se llevan a cabo fundamentalmente a través de lo que hemos denominado **Educación Compensatoria**, así expresamos que algo que tuvo que ocurrir en el desarrollo normal del proceso de educación de un sujeto o grupo de ellos no ocurrió, por diversas causas, y se pretende entonces corregir esa insuficiencia que da como resultado sujetos no socializados, inadaptados, sin educación y, en definitiva, marginados.

Los programas mencionados pueden dirigirse tanto al ámbito escolar como al extraescolar, los objetivos varían en función de las características a compensar (sociales, cognoscitivas, afectivas, actitudinales, etc.) de acuerdo a la amplitud del programa (nacional, federal, municipal, escolar) dependiendo del área de intervención (escolar, familiar, social, interpersonal) y de la población concreta a la que van dirigidos.

Cabe distinguir la importancia que tiene el conocer las áreas de acción en las que se puede intervenir: Escolar, familiar, social, e interpersonal.

Estas son diferenciadas por las mismas características y peculiaridades que las definen, lo cual condicionará los tipos de objetivos utilizables en cada una de ellas y, a su vez, las técnicas específicas más adecuadas para lograrlos.

Se puede afirmar con certeza que los elementos de la estructura social están correlacionados con la conducta desadaptada. Por tanto, la solución más óptima consistiría en modificar estas estructuras de modo que se promoviera el desarrollo y bienestar personal y social; así, la aplicación de programas preventivos y correctivos tendría una más clara justificación. Los objetivos han de dirigirse a situaciones sociales concretas que son, en definitiva, las que afectan y configuran el desarrollo de los niños en todas sus dimensiones.

### 1.1.- EDUCACION COMPENSATORIA Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS

La Educación Compensatoria es un campo de la *pedagogía practica*; orientada a la acción. Aunque cabría considerarla como una modalidad especial de *acción educativa*, relacionada estrechamente con la acción social.

La Educación Compensatoria encuentra sus raíces, que la fundamentan y justifican, en un conjunto de ciencias, entre las que cabe destacar *la pedagogía social, las Teorías de la Educación, la Pedagogía diferencial y terapéutica, la política educativa, la planificación* y otras disciplinas políticas y sociales.

El surgimiento de la **Educación Compensatoria** se debió a que se constató que la institución escolar resultaba insuficiente para **asegurar la adaptación a la sociedad** de aquellos sujetos que padecen una situación de inferioridad cultural, originada principalmente en las privaciones económicas, por lo que surge la necesidad de afrontar problemas desde otras instancias.

Durante mucho tiempo se mantuvo la ilusión de que pese a que se posea una economía precaria, la escuela podría producir una amplia clase media, con virtudes semejantes a las que predominan en las Naciones altamente industrializadas. Hoy ya se hace evidente que la escuela no está alcanzando estas metas, y su ineficiencia ha motivado un aumento en las investigaciones tendientes a mejorar el proceso de enseñanza que se sigue en las escuelas y a adaptar los planes de estudio y la administración escolar a las circunstancias concretas de una sociedad en desarrollo. En América Latina la escuela acentúa la polarización social concentrando sus servicios de tipo educacional en una élite. Donde la mayoría no puede darse el lujo de una escolarización ilimitada frenando así su desarrollo y adaptación social que les permita mejorar su nivel de vida.<sup>3</sup>

De acuerdo con el autor Ivan Illich el sistema educativo no ha cubierto las demandas de la sociedad en general, ya que acentúa el proceso de marginación en aquellos individuos que no tienen acceso a la misma. La educación puede ser tomada como una pirámide en la cual el que cuenta con mayores recursos económicos tiene la posibilidad de ascender en la escala social y ~~conseguir~~ su aceptación a la misma, convirtiéndose en un privilegio de muy pocos.

<sup>3</sup> ILLICH, Iván. "Alternativas" México, 1984. Planeta, página 71-72.

A pesar de que existen otras alternativas de educación no se les ha dado el mismo reconocimiento que al sistema escolarizado lo cual ante los ojos de la sociedad las hacen medidas ineficientes. pero es el único medio por el cual las clases marginadas tienen acceso al conocimiento que les permite tener una realidad propia del entorno en el que viven.

Ante esta situación la **Educación Compensatoria** se dirige, como estrategia operativa, a todos aquellos sujetos marginados por nuestra sociedad. El objetivo básico que persigue es ofrecer una mejora en las posibilidades de ascenso, promoción social y económica que incide directamente en el comportamiento educativo de familias enteras, favoreciendo y proporcionando un cambio sustancial en la educación social de su miembros. Todo ello implica trabajar en el campo político, socio-cultural, económico y de vivienda.

“Considerando al desarrollo social como la capacidad de una comunidad para mejorar sus condiciones de vida y no como un estado material o físico de bienestar, es básicamente un proceso de aprendizaje, sobre cómo usar los recursos personales y el ambiente para satisfacer mejor sus necesidades y deseos y no como un proceso de producción”.<sup>4</sup>

Tomando en cuenta dentro de una sociedad el optimismo que se le da a la educación y a la cultura, sin hacer a un lado el peso, densidad, y efectos transformadores que tiene en la sociedad el papel que desempeña la escuela. El hilo conductor de la política educativa mexicana es la relación dialéctica entre la sociedad y la educación, la sociedad orienta y guía a la educación la cual siembra proyectos para el futuro, admitiendo lo que existe y así poder lograr las necesidades de una justicia social.<sup>5</sup>

La cultura es el descubrimiento y reconocimiento del hombre por el hombre por lo tanto implica reestructurar el mundo persiguiendo los fines humanos sus capacidades de saber y hacer las cuales están interrelacionadas. El saber hacer es sabiduría; la educación es un instrumento igualitario pero no alcanza a eliminar las desigualdades de origen económico, social o cultural.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Tomado de Russell Ackoff citado en el libro “Tan Lejos como LLege la Educación” de Soiana Fernando.

<sup>5</sup> REYES Heróles, Jesús. “Revolución Educativa II”. México, 1984. SEP. p.51-55.

<sup>6</sup> Ibid. p. 52.

Es necesaria una moderna política fiscal y económica con *sentido social*, decidir mecanismos adecuados para la educación así como los recursos necesarios y adicionales que sean eficientes en función de las necesidades de la cultura de los diferentes grupos sociales y regionales que integran al país. Las desigualdades son inevitables pero la acción del Estado puede minimizarlas, su acción es reguladora con grandes variables de intervención. Se debe organizar a las clases desfavorecidas para conquistar sus derechos y adquirir mayor poder social; la educación de las personas es la única garantía para mejorar su calidad de vida, ésta señala el límite del desarrollo real de una sociedad. Lograr una sociedad más Democrática asegura a todos el acceso a los mínimos educativos, de salud, y bienestar.<sup>7</sup>

En la Educación se concentran numerosas expectativas. Se afirma socialmente la idea de que la Educación es una palanca determinante para el Desarrollo Nacional fundado en la soberanía y democracia. El aumento de oportunidades educativas para el pueblo se ve no sólo como la satisfacción de Derechos de la ciudadanía sino como un mecanismo fundamental para construir una sociedad igualitaria y para multiplicar el potencial económico de la sociedad. La Educación se pensó además como el recurso mayor para afirmar la identidad cultural de cualquier sociedad.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> SOLANA, Fernando. "Tan lejos como llegue la Educación". México, 1982. F.C.E. p.49-53;77-82.

<sup>8</sup> GUEVARA NIEBLA, Gilberto. "La Catástrofe silenciosa". México, 1992. F.C.E. p.31.

## 1.2.- NACIMIENTO Y EVOLUCION DE LA EDUCACION COMPENSATORIA.

“Durante siglos, la capacidad de leer y escribir fue privilegio de una minoría. Es a partir del siglo XIX, como consecuencia de la revolución industrial, cuando los diferentes países comienzan a insistir en la necesidad de considerar el desarrollo y la extensión de la educación como factor decisivo para la modernización y el cambio, pudiéndose establecer una relación entre la expansión educativa, por un lado, y el crecimiento económico y desarrollo político por otro.”(R Garcia López 1985)

En esta fase de **desarrollo industrial** hubo un notable progreso científico y tecnológico, y por primera vez en la historia humana resultó teóricamente posible satisfacer las necesidades básicas de la población entera. Con el tiempo se elevó el nivel de vida de toda la población y apareció la posibilidad de ascender y descender por la escala social, este proceso no fue similar a nivel mundial sólo en algunos países Europeos como Inglaterra, Francia y Alemania, que se caracterizan por el factor demográfico en cuanto a las variaciones de las tasas de mortalidad y natalidad siendo más marcadas las primeras, factor que reside en las mayores posibilidades de empleo entre los individuos. El desarrollo corrió en las esferas sociales, culturales y económicas fomentando la creación de empresas privadas. Se abriría el camino para incrementar la eficiencia y la producción de cada trabajador y la organización científica del trabajo permitiría lograrlo sin un incremento proporcional de energía partiendo de tres principios:

- Seleccionar los mejores hombres para el trabajo.
- Instruirlos en los métodos más eficientes y los movimientos más económicos que debían aplicar a su trabajo.
- Conceder incentivos en forma de salarios más altos para los mejores trabajadores.

Se reconoció que las personas varían en inteligencia general y en habilidades especiales y recomendaba que se hiciera un esfuerzo por descubrir las inclinaciones especiales de cada individuo con objeto de que se le pudiese impartir la clase de adiestramiento a la que mejor se prestaba, con el fin de aumentar en cierta forma la productividad de las industrias.<sup>9</sup> Se aplicaron importantes métodos de selección basados en los estudios sobre trabajo, movimiento y fatiga, sirviendo de base a lo que actualmente se conoce como estudios del tiempo y el movimiento, y la formulación de pruebas de selección. "El modo de vida que apareció demostró que los hombres no pasan por el mundo para disfrutar sino para trabajar y ganar su subsistencia".<sup>10</sup>

El Modelo de Crecimiento en México no tuvo los mismos resultados, los desequilibrios a partir de la industrialización se han ampliado por la orientación de la política desarrollista y el sentido de la política social incluyendo a la educación, lo cual implica un desajuste en la balanza de pagos, déficit fiscal, inadecuación entre oferta y demanda de mano de obra (Desempleo), baja productividad.

Debido al aumento de inversión extranjera México sigue siendo un país dependiente tanto cultural, comercial y tecnológicamente. El ingreso de las familias de los estratos más altos aumentaron a dos terceras partes del ingreso nacional, mientras que las familias de estratos más bajos recibían apenas el 15% del mismo.

La expansión del sistema escolar se ve como una solución al desequilibrio pero ésta es una alternativa difícil; se requieren cambios profundos en la estructura política, económica y social. La educación juega un papel importante para que la sociedad inicie su despegue y se transforme en un país moderno, ésta ayuda a fortalecer los valores de una sociedad democrática. *Una Política de Industrialización exige una mejor Educación.*<sup>11</sup>

<sup>9</sup> BROWN, J. A. C. "La Psicología Social en la Industria" F.C.E. México 1977. p. 11

<sup>10</sup> Tomado de R.H. Tawney citado en el libro La Psicología Social en la Industria. de Brown J.A.C.

<sup>11</sup> PESCADOR, José Angel. "El Sistema Educativo su eficiencia interna y externa" U.P.N. México, 1979. p.105-109.

Alrededor de los años 50's se desarrolla una línea de trabajo, en sociología de la educación, centrada en el problema de las desigualdades sociales ante la educación, siendo su preocupación fundamental explicar la situación desfavorable e injusta en que se encuentran los sectores populares por su desigualdad al acceso a los distintos niveles educativos. A ello se oponen diferentes posturas como es la funcionalista, la cual considera a la educación, como una inversión productiva, un mecanismo de selección que representa una causa de movilidad e instrumento de igualación social. Basándose en criterios de capacidad, motivación y de esfuerzo, admitiendo que la educación contribuye a la cohesión social.

La intención funcionalista de encontrar patrones Universales, aplicables a todas las instituciones, redundan en que si bien la escuela es considerada prioritaria desde el punto de vista de sus consecuencias sociales, es analizada como un caso particular del modelo general de la interacción social. La finalidad de obtener los patrones mencionados, radica en descubrir la función social que cumplen las estructuras, conocer su funcionamiento y aumentar su eficiencia. El concepto del sistema educativo abarca el sistema escolar y otros medios sistemáticos de educación controlados por las clases dominantes, identificándolos con el conjunto de procesos educativos que ocurren en la sociedad. Sólo en las formas educativas dominantes reconocen el carácter de transmisoras de una cultura válida como tal, descalificando los procesos educativos que escapan a su control.<sup>12</sup>

Por lo que, a partir de los años 60's, surgen nuevos planteamientos, a raíz de constatar el fracaso de la escuela como instrumento de cambio y transformación social, poniéndose en cuestión el propio proceso educativo y los comportamientos que tienen lugar dentro de él.

Los problemas a los que se enfrenta la Educación Compensatoria y de bienestar social vienen dados por las diferencias existentes entre posibilidades reales y teóricas, entre lo que pueden y podría hacer, o entre lo que hacen y deberían hacer los sistemas educativos formales, informales y no formales, con esta población socialmente desfavorecida.

---

<sup>12</sup> PUIGGROS, Adriana. "Imperialismo y Educación en América Latina". México 1989. Nueva Imagen. p.247.

El problema de las desventajas socioculturales y como resolver sus efectos, acaparó la atención de psicólogos, pedagogos y sociólogos, inicialmente en EE.UU. y después en Europa, gracias al hecho de que la mayor parte de los niños que sufren fracaso escolar provienen de medios sociofamiliares desfavorecidos. "La administración Norteamericana es la que comienza a invertir grandes sumas de dinero para proporcionar una educación complementaria a los niños de clase inferior, con el fin de poder servir de apoyo para un desarrollo intelectual posterior de carácter acumulativo"(Pinillos 1979).

Para colaborar en esta lucha educativa se precisará de todos los sectores de la vida interna del país, además de una ayuda que estará más allá de los límites nacionales, necesitarán más dinero; pero éste será difícil de obtener, ya que el porcentaje de ingreso y presupuesto nacional correspondientes a la educación ha alcanzado un nivel tal, que restringe las posibilidades de un mayor incremento. Necesitarán de una mayor participación de los mejores especialistas de la nación, no sólo para sacar la actual tarea educativa, sino para elevar su calidad, eficiencia y productividad.

Para esto se deberá contar con edificios, equipo, y un material didáctico mejor y más abundante. En muchos lugares tendrán que alimentarse a los alumnos necesitados a fin de que estén en condiciones para poder aprender, se precisará que se tengan nuevas ideas valores, y una determinación con un nuevo espíritu de autovaloración que los lleve a un cambio.<sup>13</sup>

Numerosos colegios y univesidades, con la ayuda de fundaciones particulares, han formulado y aplicado planes a largo alcance para su futuro desarrollo. Estos movimientos no se limitan a los Estados Unidos. Sus contrapartidas, o movimientos en otras direcciones exploratorias, son visibles en Canadá, Francia, Inglaterra y los Países Escandinavos.<sup>14</sup>

"Algunos autores consideran que todos aquellos que padecen algún tipo de desventaja social, física y psicológica son susceptibles de recibir Educación Compensatoria pero el trabajo se ha centrado únicamente en aquellos sujetos que padecen o tienen bastantes probabilidades de sufrir retrasos escolares y fracaso educativo por pertenecer a clases sociales desfavorecidas."(Escámes 1985)

---

<sup>13</sup> H. COOMBS ,Philip."La crisis mundial de la educación". E.U. 1968 edit. península. p.11,12.

<sup>14</sup> Ibid. p.182.

La ineficiencia escolar es preocupante en sí misma, pero lo es más porque esconde una ineficiencia social. La expansión educativa de las últimas décadas ha permitido el acceso a la educación formal a grupos sociales excluidos hasta entonces de ese derecho. No obstante, se ha reproducido dentro del sistema un mecanismo de discriminación social: Los servicios educativos que se ofrecen a los grupos más pobres de la sociedad son los de peor calidad y los niños provenientes de estos grupos registran los mayores índices de fracaso escolar. Adicionalmente, el proceso educativo y la relación Maestro-Alumno se ajustan a una cultura escolar promedio propia de clases medias y altas.<sup>15</sup>

El Sistema educativo, se ha separado paulatinamente de las exigencias del Desarrollo Nacional, ha dejado de ser un instrumento de movilidad social y mejoría económica, así como también una prioridad real de inversión y planeación del Estado. Sobre los criterios de calidad y mejoramiento educativo se han impuesto durante los últimos años los intereses corporativos y burocráticos del sector que están más preocupados por los intereses propios que por la Educación Nacional, lo cual trae como consecuencia la vinculación de la educación con las condiciones sociales y culturales de la comunidad y de las regiones en las que se imparte.

Las Leyes vigentes, incluyendo el Artículo 3º y la Ley Federal de Educación, no le concede participación a la sociedad ni la hace corresponsable en las tareas educativas. Existe una desarticulación entre la escuela y la comunidad, entre los padres de familia, autoridades y maestros, entre la educación que reciben los alumnos y la realidad del mundo extraescolar y el mundo en el que viven.

En el sistema de educación pública no hay mecanismos de evaluación continua y rigurosa sobre sus resultados. Por lo mismo el sistema no produce información sistemática y adecuada para medir sus éxitos y fracasos

En consecuencia, los pocos indicadores disponibles sobre la calidad del proceso educativo señalan, sin excepción y en todos los niveles que México es un país con promedio escolar inferior a cinco, un país de reprobados.

---

<sup>15</sup> GUEVARA Niebla, Gilberto. "La catástrofe silenciosa". México 1992. F.C.E. p.16.

Ver el libro

En 1980, la matrícula debió haber sido inferior en un 10.5% a la demanda (Y no en 7.5% como señalan las estadísticas oficiales) y que , dentro de ese 10.5% existía medio millón de desertores en el grupo de edad de 6 a 14 años fuera de la escuela y más de un millón que nunca se habría inscrito.<sup>16</sup>

Al analizar con más detalle las cifras oficiales, la realidad de los servicios educativos resultan ser diferentes. No es correcto, reportar que se atiende al 100% de la población demandante cuando se informa al mismo tiempo de una eficiencia terminal en el sistema a penas superior al 50% y de una disminución en la matrícula de grado a grado, que tan solo en el ciclo de 1986-1987, sumó a: 1 442 000 alumnos, 9.6% del total de la matrícula al inicio del ciclo, de los cuales más de la tercera parte desertó en el paso del primer al segundo grado.<sup>17</sup>

Existen estadísticas que nos marcan los siguientes datos: 45 de cada 100 niños que ingresan a la educación primaria básica no terminan; 30 de cada 100 no acaban los estudios secundarios; y 49 de cada 100 ingresan pero no terminan los estudios superiores.<sup>18</sup>

La mayor parte de la población sin educación primaria está compuesta por aquellos que no concluyeron éste ciclo educativo aunque los analfabetas y los que no cuentan con instrucción alguna representan una proporción importante.<sup>19</sup>

El analfabetismo en México fue del 9.81%(porcentaje estimado) en 1994 y los índices de analfabetismo por Entidades Federativas son: Guerrero 26.06%, Oaxaca 20.79%, Chiapas con 18.38% , Puebla 16.94%, Michoacán con el 15.30%, comparándola con el D.F. con un porcentaje mínimo de 3.17%.<sup>20</sup>

<sup>16</sup> Ibidem p.101

<sup>17</sup> Ibidem p.103

<sup>18</sup> Ibidem p.16

<sup>19</sup> Ibidem p.115

<sup>20</sup> SEP "Indicadores Educativos (1988-89 a 1994-95), Rep. Mex." D. G.P.P y P. p.12, 34

### 1.3.- EL FRACASO ESCOLAR COMO ORIGEN DE LA PEDAGOGIA COMPENSATORIA.

Partiendo de considerar a la educación como un conjunto de procesos que tienen lugar en el marco de la sociedad global, no debemos ignorar las interrelaciones existentes entre los fenómenos educativos y los de tipo económico, político, cultural e ideológico. Cuyas circunstancias actúan en gran medida sobre el fracaso escolar consistiendo este último en no dotar con los mínimos de instrucción, técnicas de aprendizaje y actitudes para que los niños se adapten a la realidad y ejerzan su capacidad de observación y juicio, reflejado este en tres aspectos importantes la deserción, la reprobación y la repetición escolar.

Cuando nos referimos al Fracaso Escolar, hablamos del desfase negativo entre la capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares. En el amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de los criterios oficiales requeridos. Normalmente se valora la existencia del fracaso escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan objetivos mínimos del curriculum, evaluados mediante las calificaciones escolares son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar.<sup>21</sup>

Según Delvar (1983) afirma que el auténtico fracaso no radica en que una tercera parte de los alumnos obtenga el certificado escolar, sino en que éstos aprendan poco, y no sean capaces de resolver problemas nuevos, sólo sepan repetir fórmulas y no se hayan desarrollado en ellos el gusto por el saber y la cultura.<sup>22</sup>

Como consecuencia de esto existe la llamada deserción, la cual se entiende como el porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar un grado o nivel de estudio. El abandono puede tener lugar durante el ciclo escolar y se denomina deserción intracurricular, también puede efectuarse al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumno haya aprobado o no en cuyo caso se llama deserción intercurricular.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> PORTELLANO Perez, José Antonio. "Fracaso Escolar". Madrid 1989, C.E..P.E., p.29

<sup>22</sup> Tomado de Delvar citado en libro "Educación Compensatoria" de García López. p.24

<sup>23</sup> SEP "Indicadores Educativos (1988-89 a 1994-1995). República Mexicana. Dirección General de Planeación", Programación y Presupuesto. p. 56

Un factor que justifica el interés por el fracaso escolar es la exigencia social de una formación mayor en el ciudadano, acompañada de una especialización creciente. En la actualidad, no basta con tener una escolaridad básica, sino que cuanto mayor sea la formación y la cualificación profesional específica, mejor es la posibilidad de integrarse con éxito en el sistema social.

En estas condiciones, dentro de una sociedad sumamente competitiva como comienza a serlo la nuestra y en que nos desenvolvemos, los niños que presentan un mal rendimiento escolar y que posteriormente no logran la promoción en sus estudios, puede llegar a convertirse en una auténtica clase marginada.<sup>24</sup>

Se deben distinguir dos tipos de fracaso escolar; el verdadero o definitivo y el aparente y remediable. La diferencia entre uno y otro se debe a sus causas verdaderas. El primero se refiere a limitaciones reales del niño, generalmente de orden físico u orgánico y la atención debe ser remediable en lo médico, psicológico o neurológico. El segundo se enfoca al medio ambiente, ya sea de los padres, de los maestros o del sistema pedagógico en su conjunto.<sup>25</sup>

Las Entidades Federativas con mayor número de deserción a nivel primaria en 1994 son: Guerrero (9.7%), Chiapas (7.0%), Veracruz (5.2%), Michoacán y Yucatán (4.9%), Oaxaca (4.4%), Sinaloa (4.3%) e incluyendo al Distrito Federal con un 0.6 de porcentaje.<sup>26</sup>

Este fracaso educativo es aún más marcado en aquellos niños que se encuentran en desventajas socioculturales es decir, que no cuentan con las mismas oportunidades de desarrollo que las que disfrutaban la mayoría de los niños, que se derivan de un conjunto de factores internos como externos:

- a) *Los internos se refieren al sistema educativo tanto por sus características como por su grado de desarrollo.*

<sup>24</sup> PORTELLANO Perez, José Antonio. "Fracaso Escolar". Madrid 1989, C.E.P. E., p.27

<sup>25</sup> SEVEN, Lucian y Comp. "El Fracaso Escolar". Francia 1978, Culturas Populares. p.47

<sup>26</sup> SEP "indicadores Educativos (1988-89 a 1994-95), Rep. Mex." D.G.P.P. y P. p.57-60

El alto grado de ineficiencia del sistema educativo o el bajo rendimiento interno del mismo al nivel primario, representa un problema demasiado serio ya que en general todos aquellos niños que no completan el ciclo, carecen de la formación básica que les podría permitir, adquirir alguna destreza o capacitación que les sirva para mejorar sus condiciones de vida y muchos de éstos serán analfabetas funcionales. Es difícil esperar que ésta parte de la población que no concluye la primaria participara satisfactoriamente en procesos políticos y sociales.<sup>27</sup>

El fracaso escolar no es en efecto, más que un producto de nuestro sistema escolar y una expresión de un conjunto de fallas en nuestra sociedad, así el sistema escolar se convierte en competitivo y selectivo. (Illich: Ivan)

La desigualdad formal, que es la regla de la escuela, tiende a dejar camino libre y a dar pleno poder a los **factores reales** sin distinguirlos de las **diferencias efectivas**. Tratando a todos los alumnos desiguales en la realidad como iguales, el sistema escolar es conducido de tal modo que sanciona en la práctica las diferencias iniciales ante la cultura. La escuela no es un factor de movilidad social, una posibilidad práctica de movilidad social rápida; sino al contrario uno de los factores más eficaces de conservación social.<sup>28</sup>

Por otra parte, existe un alto grado de centralización que favorece al burocratismo y a la corrupción e impiden vincular a la educación a las condiciones sociales y culturales de la comunidad o la región en que se imparten.<sup>29</sup>

Causa y efecto de lo anterior es el problema de la frecuente irrelevancia de los contenidos educativos para la vida práctica y el equipaje cultural de los alumnos, portadores de su propia experiencia familiar, comunitaria y regional, los planes de estudio de primaria y secundaria son uniformes para todo el país. A pesar de los intentos por diversificarlos, no reflejan la amplia pluralidad de México e imponen los valores de la población previamente escolarizada, por lo general de origen urbano y condiciones económicas media y alta.

<sup>27</sup> RODRIGUEZ Marmolejo, Sergio. "El desperdicio en la Educación Primaria en México". México. p.15

<sup>28</sup> SEVEN, Lucian y Comp. "El fracaso Escolar". Francia 1978, Culturas Populares, p.48

<sup>29</sup> GUEVARA, Niebla Gilberto, "La catástrofe silenciosa" México 1992, F.C.E. .p.17

5c . La Institución Escolar no solamente ha creado barreras que detienen a la mayoría de los niños provenientes de las clases populares sino además justificando las diferencias en el destino escolar dadas las características por diferencias y actitudes individuales y las causas reales del éxito y de modo que los fracasos se encuentran disimulados, para mayor beneficio y tranquilidad de las clases privilegiadas.<sup>30</sup>

En el Sistema de la Educación no hay mecanismos de evaluación continua y rigurosa sobre sus resultados. "Escolarizamos pero no educamos" en correspondencia con ésta limitación , tenemos formas de medir los niveles de escolarización, pero no sabemos el verdadero perfil de la educación que resulta de nuestros esfuerzos.

Alrededor del 80% de recursos, tanto en la educación básica como en la educación superior , se destina a salarios y administración, es decir, que los recursos disponibles para la inversión y nuevos programas son considerablemente reducidos.<sup>31</sup>

Se define el gasto educativo como el porcentaje de recurso fiscal y privado asignado al sector educativo tanto Federal como Estatal, con la finalidad de atender a la demanda desde su nivel básico hasta el superior; así como para llevar a cabo las actividades de investigación, cultura y deporte. La proporción del gasto educativo (SEP) respecto del gasto total del Gobierno Federal en 1994 fue del 17.73% ; el gasto unitario para el nivel Educativo Primaria General en 1993 fue de 582.9 de nuevos pesos constantes de 1988, para la Primaria Indígena fue de 714.9 y para la Primaria de Centros Comunitarios fueron 648.5. El gasto Educativo Nacional por control administrativo con relación al Producto Interno Bruto (PIB) en 1994 fue de 6.1% correspondiéndole al gasto Estatal 8 071 586 miles de pesos corrientes y a Nivel Nacional (GEN) fue de 75 237 512 miles de pesos corrientes.<sup>32</sup>

Una estrategia que planteo la Ley Federal de Educación fue la descentralización del Sistema Educativo con el objetivo de transformación y desarrollo del mismo en estrecha articulación con programas socioeconómicos y culturales más amplios, junto con la renovación de las relaciones del Estado, los sindicatos y gremios profesionales.

<sup>30</sup> SEVEN, Lucian y Comp. "El Fracaso Escolar" Francia 1978 ,Culturas Populares. p 49

<sup>31</sup> GUEVARA, Niebla Gilberto, "La catástrofe silenciosa" México 1992, F.C.E., p.20.

<sup>32</sup> SEP "Indicadores Educativos (1988-89 a 1994-1995) Rep. Mex. D.G.P.P. y P. p. 96, 97, 103, 105

Los objetivos más importantes son:

- Democratizar la Educación Pública mediante una distribución más justa y equitativa de oportunidades y el establecimiento de políticas de compensación para los sectores marginados.<sup>33</sup>
- Aprovechar mejor los recursos locales, regionales, estatales, y nacionales disponibles para el desarrollo de la educación.<sup>34</sup>
- Garantizar la Educación Básica para toda la población mediante el desarrollo de alternativas apropiadas a las condiciones socioculturales de las regiones, entidades y grupos que integran el país.<sup>35</sup>
- La SEP conservará las más altas funciones normativas para formular los objetivos generales y elementos comunes en los planes y programas de estudio. Los Estados y Municipios complementaran la formulación de sus planes y programas de estudios pudiendo cubrir hasta el 50% de los contenidos de la educación básica.<sup>36</sup>

Pero sabemos que las medidas descentralizadoras han sido en gran parte ilusorias. Las decisiones principales siguen tomándose en el centro del país en contra de la voluntad y opinión de los Estados.

Los Estados no tienen control sobre los recursos financieros. Por otro lado las decisiones tomadas con arreglo a criterios políticos han llevado a la SEP a ceder ante las presiones del sindicato

Se puede constatar, que aunque hay escuelas en todo el territorio nacional y niños de todas clases sociales, se ve que existen notables desigualdades entre las que brindan servicios a la población más rica y aquellas que lo hacen a poblaciones más pobres. Y asimismo persisten escuelas que no ofrecen todos los grados de estudio (escuelas incompletas): es el caso del 20% de todas las escuelas primarias del país, aunque hay estados como Chiapas con casi el 45%.<sup>37</sup>

*b) Los externos se refieren a las condiciones económicas y sociales destacando como las más importantes:*

<sup>33</sup> GUEVARA, Niebla Gilberto, "La catástrofe silenciosa" México 1992, F.C.E., p 177

<sup>34</sup> Ibidem. p 177.

<sup>35</sup> Ibidem p. 178

<sup>36</sup> Ibidem. p.178

<sup>37</sup> GUEVARA, Niebla Gilberto, "EL malestar educativo", revista nexos, Febrero de 1992 p.22

- Los aspectos psicológicos del medio familiar:

En la familia los padres son los responsables del fracaso de sus hijos, provocando en ellos reacciones escandalizadas y agresivas o de tristeza y amargura; convencidos de haber hecho todo para favorecer el éxito escolar del menor los desatiende con apego. También se desvaloriza el trabajo escolar, decir y pensar que ir a clases equivale a perder el tiempo y que habría otras cosas mejores que hacer. Otros se contentan con no valorar el trabajo intelectual: se desinteresan de él y no reaccionan de ningún modo ante los resultados escolares.<sup>38</sup>

La influencia que tiene la familia sobre las aspiraciones del niño, recaen sobre sus objetivos socioprofesionales. Si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas limita su mira a lo obtención de lo necesario y a la garantía de una seguridad material inmediata que pueda estar ligada a la sobrevivencia básica, como el comer y vivir al día; él ratifica este punto de vista y a su vez limita sus perspectivas.<sup>39</sup>

Si se toman en consideración niños integrantes de núcleos familiares ubicados en categorías socioprofesionales bajos (oficios) sus resultados escolares no son de ningún modo satisfactorios y lo son más en los casos de niños de categorías socioprofesionales denominadas superiores; las excepciones sólo son posibles en cantidades limitadas.<sup>40</sup>

Pero el factor al que hay que concederle mayor importancia, es el nivel cultural de la familia; sus criterios más corrientes están constituidos por los exámenes que los padres han superado; que en la mayoría de los casos es difícilmente separable del nivel socioeconómico.

Según el nivel cultural de los padres, la información de los niños será muy distinta: si es extensa, la aportación escolar se sitúa en una continuidad con la de la familia; en caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente la información recibida en clase parece mucho más artificial. En todos los momentos de la vida cotidiana, su formación intelectual se refleja en sus actitudes educativas e influye favorable o desfavorablemente en el progreso de los hijos.<sup>41</sup>

<sup>38</sup> AVANZINI, Guy. "El Fracaso Escolar". España 1969, Herders S.A., p.49

<sup>39</sup> Ibidem. p.58

<sup>40</sup> SEVEN, Lucian y Comp. "El Fracaso Escolar". Francia 1978, Culturas Populares. p59

<sup>41</sup> AVANZINI, Guy. "El Fracaso Escolar". España 1968, Herders S.A., p.53

La familia influye mucho sobre el rendimiento escolar. Este no depende exclusivamente del trabajo que el niño realiza, ni de su buena voluntad o de su atención, sino de un acondicionamiento cultural que, desde su nacimiento, lo ha preparado o dispuesto más o menos para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él.

Es decir que la igualdad de oportunidades escolares no se realiza solamente con la apertura cada vez mayor de centros de enseñanza, requiere de la transformación del clima familiar y para ello se necesitan plazos largos, que abarquen tal vez a varias generaciones.<sup>42</sup>

- Factores físicos o extraescolares (recursos económicos gastos de escolaridad):

Estos están enfocados a factores sociales y económicos, la ocupación y escolaridad de los padres, hermanos del niño, explican una alta proporción del rendimiento y de la retención del sistema escolar. Los niños que repiten cursos en la escuela estuvieron expuestos, durante la edad preescolar, a un proceso de socialización menos fecundo, por pertenecer a familias de menor educación. Además en la actualidad estos niños tienen que satisfacer necesidades económicas que sus propios familiares no pueden solventar de otra manera, lo cual, obviamente hace más difícil el proceso de aprendizaje de los mismos.

Los niños que provienen de medios socioeconómicos altos, tienen más posibilidades en su rendimiento escolar ya que presentan un mejor desarrollo físico y mental porque han obtenido una mejor alimentación y acceso a servicios de salud e higiene. En cambio los niños de bajos recursos presentan una debilidad en su rendimiento más pronunciada a causa de su estado de desnutrición en que se encuentra lo cual se refleja en la energía de que dispone para su aprendizaje. La llamada desnutrición preescolar que indica si el niño recibió o no una alimentación adecuada especialmente durante el período de gestación produce dramáticos resultados. Estas desventajas actúan como efectos acumulativos que el niño lleva consigo hasta su etapa adolescente.

- Condiciones Pedagógicas:

Es importante considerar el papel que juega la escuela y la actitud del maestro en el aprovechamiento del alumno.

---

<sup>42</sup> Ibidem. p.60

La enseñanza escolar y sus programas basados especialmente en un apoyo verbal, no pueden sino seleccionar a unos cuantos alumnos y es lo que efectivamente hacen no siendo sorprendente, en consecuencia que las estructuras escolares reproduzcan, los estratos socioeconómicos existentes. Las dificultades escolares resulta de los papeles que asigna la Institución escolar al mal alumno; por otra parte la no adquisición de conocimientos y la mutilación de las posibilidades profesionales puede causar daño a la personalidad del niño al desarrollo de la misma y, es de temer, que los efectos subsistan más allá de la etapa escolar.

El papel del maestro siempre se ha visto como una autoridad que representa a una Institución, considerado como un personaje temido y exigente que no cuenta con los elementos suficientes para atender a aquellos niños cuyo aprovechamiento no es igual al de la mayoría de los alumnos.

Las conductas observables para detectar las deficiencias en el aprovechamiento del aprendizaje son:

- El desempeño del alumno en el proceso escolar del aprendizaje
- Actitudes del alumno (inutilidad del trabajo escolar, relación entre esfuerzo y logro, y la falta de estímulo del maestro)

A causa de la necesidad de reclutar un profesorado muchas veces no calificado debido a la demanda de población escolar trae consigo una serie de fenómenos sociales y sobre todo el fracaso escolar.

Los Maestros que disponen de mayor escolaridad y experiencia son enviados a escuelas urbanas; y no a aquellos que, por su mayor precariedad socioeducativa requieren profesores mejor preparados

Los educadores son directamente causa y responsables de las desigualdades escolares, dan importancia a los aspectos evidentemente accesorios y su actitud, tan injustificada culturalmente, no tiene razón de ser sino exclusivamente desde un punto de vista político de clase.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> SEVEN, Lucian y Comp. "El Fracaso Escolar" Francia 1978, Culturas Populares. p.52

Para Bourdieu, la escuela sería más conservadora que liberal pues la tradición pedagógica no se dirige en el hecho y bajo las apariencias de irreprochable igualdad y de universalidad, sino alumnos y estudiantes que son, en este caso particular, detentados de una herencia cultural conforme a las exigencias culturales de la escuela.<sup>44</sup>

Como consecuencia de todos estos fenómenos en México el 10% de los niños inscritos en primaria están repitiendo el curso en el que se encuentran. Sin embargo, en primer grado esta proporción rebasa el 40% en promedio.<sup>45</sup>

La repetición a su vez tiene como resultado que el 49.5% de los alumnos de la escuela primaria estén inscritos en grados inferiores a los que corresponden a sus respectivas edades. Cuando este desfase es mayor de dos años o cuando ingresan a edades tardías, estos alumnos no están en condiciones de terminar la primaria antes de cumplir los 15 años, por lo que no pueden terminar su educación primaria en un sistema regular. Por eso se calcula que hay 25 000 000 de mexicanos mayores de 14 años que no han terminado esta educación.<sup>46</sup>

El rezago no tiende a disminuir. De cada cohorte que ingresa a la escuela primaria, se desprende un total aproximado de un millón y medio de alumnos que rebasan los 14 años de edad sin haber concluido la primaria. Aumentará por tanto, el índice nacional de analfabetismo funcional, que sin duda es superior al del analfabetismo simple que registran los centros.<sup>47</sup>

Así se considera a la educación compensatoria como una alternativa intermedia, practica, viable, surgida de un problema actual que hay que resolver antes y lo mejor posible, es un modo concreto de intervención educativa que marca unos determinados cursos de acción y que tienen como finalidad optimar el proceso educativo dentro y fuera de las instituciones escolares. Es necesario considerar que las condiciones ambientales son de suma importancia para que el desarrollo mental pueda progresar ya que ejercen influencias considerables sobre todo en algunas aptitudes intelectuales del niño. Es decir que el rendimiento escolar se relaciona estrechamente con las condiciones socioculturales del medio familiar.

---

<sup>44</sup> Ibidem. p.62

<sup>45</sup> GUEVARA Niebla, Gilberto. "La Cástrofe Silenciosa". México 1992, F.C.E. p57

<sup>46</sup> Ibidem. p.57

<sup>47</sup> Ibidem. p.58

La formación de padres debe estar incluida en cualquier programa de educación compensatoria, si quiere ser mínimamente efectiva, pues de lo contrario, rompería la continuidad familia-niño-escuela, con el consiguiente grave error, cometido en muchos programas.

. El tratamiento que se dé a los niños desfavorecidos no podrá ser el mismo que el dado a los demás, así la educación compensatoria tendrá como objeto aumentar la igualdad de resultados al término de la educación formal.

## II.- LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA.

La educación compensatoria es un tema reiteradamente nuevo, ha ido evolucionando al ritmo de la ciencia pedagógica, y durante cierto tiempo fue objeto central de la investigación socioeducativa.<sup>48</sup>

Al ser la educación compensatoria un modo de investigación socioeducativa, es necesario, previo a la elaboración de programas formular una propuesta u objetivo de acción, y el planteamiento de todos los efectos y medios para poder intervenir en el proceso educativo y reorientar al sistema hacia el objeto definido como fruto de una labor evaluativa que también se plantea como intervención de toda la dinámica educativa (Colom, 1986).

Los problemas que enfrentan los programas de educación compensatoria son:

- Problema en cuanto a la definición de la población que implica el grado de la deficiencia.
- Falta de acuerdo sobre cuales son los objetivos más convenientes y necesarios, en el orden de preferencia, que han de incluirse en los programas.
- Respecto a la organización, son tantos los diferentes tipos de enfoques organizativo que se han establecido—casi tantos como programas se han elaborado—que resulta difícil compararlos.
- En cuanto a las características a compensar, normalmente los programas suelen ser bastante unilaterales y no globalizados.
- Las estrategias utilizadas o los niveles de actuación varían en función de los objetos marcados y de las características a compensar. Unos programas le dan más importancia al síntoma, centrándose sólo en el individuo que padece las desventajas, otros dirigen su acción hacia la familia y diversos aspectos del ambiente social; otros lo dirigen hacia la escuela y las actitudes y formación del profesorado.
- Problemas en cuanto a la evaluación de los programas.

---

<sup>48</sup> GARCIA, López R. "Educación Compensatoria". España 1987, Santillana, p.50.

- En todos los programas hace falta más coordinación entre los investigadores; llevar a cabo investigaciones más serias y menos unilaterales, y crear nuevos sistemas de evaluación.
- No hay reglas que marquen el cómo se debe organizar un programa de educación compensatoria. Todos los programas deben incluir lo siguiente factores:
  1. -Análisis de las necesidades tanto económicas, familiares, sociales y culturales.
  2. -Definición de la población a la que va dirigida y delimitación de las áreas de intervención(escolar o social).
  3. -Definición de metas y objetivos.
  4. -Elaboración de programas y establecimiento de las normas de acción.
  5. -Tecnología de la intervención.
  6. -Actividades a realizar(recursos necesarios y costo económico).
  7. -Ejecución(tiempo).
  8. -Evaluación(instrumentos y criterios).

El objetivo de la Educación Compensatoria, es conseguir la igualdad de oportunidades para la educación, lo cual es objeto de discusión.

Los objetivos deben plantearse en la forma más clara posible para que las técnicas evaluativas puedan aplicarse de modo racional, y para que las estrategias se fijen en función de los objetivos bien definidos.

Se habla de tres tipos de objetivos intermedios: cognoscitivo, sociales y pedagógicos.

Es en EE.UU. en donde se han aplicado programas concretos de Educación Compensatoria, uno de ellos es el TITLE 1 el cual es un proyecto compuesto por varios tipos de programas, tenía como propósito la posibilidad de darle educación a los escolares desfavorecidos, desde el punto de vista socioeconómico o educacionalmente en desventaja.<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup>Ibidem. p.58

Ha existido una gran controversia respecto a quién va dirigido, y no hay un acuerdo si debería servir a estudiantes que sufren desventaja económica o aquellos que sufren una desventaja educacional. Este proyecto sirve aproximadamente al 15% de los niños de grado elemental. Del 15% la mitad son niños de bajo rendimiento académico y la otra mitad no; mientras que el 40% de los niños participantes de este programa son considerados pobres, no lo son el otro 60% restante, de lo que se deduce que hay más niños en el Title 1 que no son ni de bajos rendimiento ni de familias pobres.<sup>50</sup>

Este programa tenía una serie de fallas que no permitían la continuidad del mismo siendo la principal la falta de recursos que se asignaban, tenía como consecuencia que no existiera un personal calificado que impartiera este tipo de proyecto, convirtiéndose en clases de regularización enfocadas principalmente hacia la lectura y matemáticas.

La crítica más común al Title es que, a pesar del esfuerzo que se hace para incluir a los niños que se encuentran en desventaja sociocultural y económica, muchos niños que no son ni lo uno ni lo otro están participando en el mismo.

Un proyecto nacido en Israel llamado PERACH se basa en tutorías uno-uno donde los estudiantes universitarios enseñaban a los niños en desventaja social, este proyecto no estaba estructurado porque los tutores eran los que decidían los contenidos y objetivos específicos que incluirán en las actividades a realizar; lo cual dificulta la tarea de la evaluación, también la gran demanda de niños necesitados de tutores universitarios hacia difícil que estos se encargaran de la mejora educacional de los niños ya que eran voluntarios y sólo se les reembolsaba la mitad de los costos de su instrucción universitaria, este programa incluía únicamente las áreas de matemáticas, comprensión de lectura e inglés; el objetivo general era mejorar su nivel cognitivo.<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> Ibidem p. 59

<sup>51</sup> Ibidem, p.59

El Proyecto de LIEJA, dirigido por G.de Landsheere, se caracteriza por la creación de condiciones óptimas para el desarrollo cognitivo de los niños durante los primeros años, especialmente está dirigido a los niños menos favorecidos psicológica y socioeconómicamente. Como modelo experimental, se tiene un plan didáctico de lectura y matemáticas a nivel de primer grado, basado fundamentalmente en una alta individualización.<sup>52</sup>

El Proyecto de Neighborhood Educational Center tiene como propósito elevar significativamente las realizaciones académicas de los alumnos en las áreas del lenguaje y habilidades de cálculo.

El programa de desarrollo lingüístico, utiliza el método de Peabody, el cual es un programa de estimulación del lenguaje llevado a cabo en Norteamérica, tiene como finalidad potenciar el dominio de la gramática, el vocabulario, la expresión oral, la comprensión y la capacidad de discernimiento visual y auditivo.<sup>53</sup>

El denominado Pre-school lenguaje Project, se caracteriza porque contiene algunas exposiciones sobre métodos que pueden seguir los profesores para estimular el desarrollo del lenguaje del alumno.

Se ha llegado a la conclusión de que los programas anteriormente mencionados no corresponden a programas de educación compensatoria sino que atienden únicamente a procesos de instrucción y no de educación; las áreas curriculares trabajadas son: lenguaje, lectura y matemáticas. (Barson, 1980).

Es necesario destacar el programa MILWAUKEE( Herber, Garber, Harrington y Hoffman, 1972), en donde los sujetos que lo conforman son niños de madres de bajo nivel intelectual a los cuales se les somete a un programa de estimulación y enriquecimiento desde los tres meses. El niño es llevado a un centro de estimulación infantil desde la mañana hasta la tarde, se le somete a un programa de estructuración cognitiva hacia el desarrollo perceptivo, motor, conceptual y lingüístico. La madre es sometida a un programa que incluye formación laboral, economía doméstica y cuidado de los niños.<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> Ibidem. p.60

<sup>53</sup> Ibidem, p.61

<sup>54</sup> Ibidem, p. 62

25.

A pesar de que han tenido resultados positivos estos programas tienen como inconveniente el alto costo de los mismos para su mantenimiento. Debido a que demandan personal altamente capacitado que debe cubrir las áreas psicopedagógicas así como también el tipo de material que es necesario para la enseñanza-aprendizaje de cada alumno.

El programa EPA (A.H.Halsey 1974) cuyos objetivos eran potenciar los rendimientos educacionales de los niños, levantar la moral de los maestros, fomentar la participación los padres en la educación de sus hijos, crear el sentimiento de responsabilidad por las cuestiones comunitarias en las personas que forman parte de la misma; dicho programa no sólo se enfocó a los aspectos instructivos y cognitivos, sino que patrocinó una serie de actividades de más amplio alcance y de orientación social. La experiencia obtenida con este programa constituyó un avance a la escuela "Comunal".<sup>55</sup>

Como puede apreciarse, los programas no deben dirigirse sólo a mejorar el rendimiento en el estudio, pues las desventajas no se manifiestan únicamente en el terreno de la cognición, sino que el éxito escolar, profesional y socioeconómico también está condicionado por dimensiones no intelectuales de la personalidad, como la propia imagen, la posición social, la preocupación y la comprensión del otro, las actitudes, la motivación, el horizonte temprano, el equilibrio emocional, la creatividad, aspectos que no deben ser olvidados en un Programa de Educación Compensatoria.

Es necesario ofrecer unas normas generales para la elaboración de Programas de Educación Compensatoria a nivel nacional, a la hora de aplicarlos en una situación concreta han de ser reformulados y adaptados a la misma; es decir, para que un programa sea teóricamente sólido y eficaz en la práctica es preciso que se derive del análisis de la zona concreta en la que ha de aplicarse.

Una de las razones principales que causan el fracaso de estos programas, es limitarse a un solo campo de fenómenos, no partir de una visión precisa de dinamismo, génesis y evolución de las deficiencias. Los experimentos se han orientado en dos direcciones: iniciar la participación a una edad inferior, y en potenciar el interés y participación familiar en la actividad compensatoria.

---

<sup>55</sup> Ibidem, p.63

La Educación Compensatoria, para ser efectiva no debe limitarse solo a la escuela, sino hacerse extensiva al hogar y a la comunidad.

El objetivo educacional es, mejorar ambientes desfavorecidos, elevando la calidad de las acciones educativas, complementarias a las existentes, brindando mayor cobertura institucional para toda la población, así como mejorando y agilizando la asignación de recursos adecuados, posibilitando incrementos de periodos de exposición de modelos potenciales, lo que supone un esfuerzo de reintegración de la teoría y la praxis educativa.

Se puede afirmar que los programas de Educación Compensatoria pueden ser clasificados según estén dirigidos a la escuela, la familia o al conjunto de la comunidad educativa en general.

Las características más destacadas de los programas dirigidos a los niños es que están orientados a mejorar sus realizaciones escolares fundamentalmente.

Los programas de Educación Compensatoria se han centrado en el área de conocimiento, que han contribuido al llamado fracaso escolar.

La falta de capacidad de analizar, organizar y estructurar dichos conocimientos. Son el resultado y no los procesos los que han centrado el interés de la escuela.

Intervenir mediante programas adecuados en la formación y cambio de actividades de alumnos y profesorado junto con la misma familia.

Formar al niño con actitudes de socialización, solidaridad y afirmación de la propia identidad personal.

Algunos de los programas de Educación Compensatoria acuden al llamado método de "enriquecimiento" para ayudar a los niños socioculturalmente deprimidos a superar sus carencias educativas.

Es necesario incluir una perspectiva cultural que comprenda información histórica, antropológica y psicosocial en el análisis de las políticas educativas; los modelos indígenas del curso vital de cada cultura son más importantes para comprender el significado de la educación en un país determinado; por lo tanto las condiciones del hecho humano debe hacer referencia al papel desempeñado por las ideas organizadas culturalmente como mediadoras en la influencia de las condiciones económicas, demográficas y políticas.<sup>56</sup>

El análisis de la educación y del desarrollo humano como fenómenos globales requiere una información específica sobre los contextos culturales en los que se desarrollan las vidas humanas debiéndose basarse en un marco conceptual que permita incluir la diversidad cultural.<sup>57</sup>

Los factores culturales son cruciales para la puesta en práctica de políticas y programas destinados a fomentar el desarrollo individual.<sup>58</sup>

Un error es olvidar que las experiencias de aprendizaje tienen un carácter irrepetible y que los niños en desventaja cultural, al tener que aprender a un ritmo superior al normal si requiere recuperar su retraso, necesita de unos generadores más poderosos de un aprendizaje significativo.

Definir que se entiende por desventaja sociocultural, dependerá el enfoque que se le dé a la Educación Compensatoria y a la vez nos determinará los criterios de selección de las personas que habrán de ser incluidas en los programas.(Selección del grupo, características de los niños con deficiencias socioculturales, criterios geográficos-zonas urgentes), diagnóstico de la desventaja generales y diferenciales para captar cualquier deficiencia.

Programas efectivos: Desarrollo global de la personalidad, aptitudes del niño, participación y colaboración de la familia, la escuela y al niño conjuntamente, atender variables ecológicas para la formación total del niño.

Actualmente en México se ha implantado un programa que se encuentra dentro de las característica de la Educación Compensatoria, creado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos dirigido a la población que abarca entre los 10 y 14 años de edad que por sus condiciones de vida han desertado de la educación básica brindándoles apoyo para concluirla.

---

<sup>56</sup> LEVINE, A. Robert. "El Hecho Humano". España 1986, Aprendizaje Visor, p. 9

<sup>57</sup> Ibidem. p. 9

<sup>58</sup> Ibidem. p. 10

### III.- PROYECTO 10-14 DEL INEA.

El sistema educativo mexicano presenta diferentes problemas, ocasionados en su mayoría por las desigualdades de atención entre la población escolar, situación de la que se deriva, entre otros aspectos, el rezago educativo, que afecta a niños y jóvenes de 9 a 14 años, del Dr. Carlos Muñoz Izquierdo que denomina como el "Síndrome del atraso escolar".

Este fenómeno ha sido constante y se refleja tanto en diversas investigaciones educativas como en las estadísticas oficiales. Es así que el Instituto para la Educación de los Adultos (INEA) hace referencia a la problemática que representan los cerca de 300 000 niños entre los 6 y 14 años que no son atendidos y se incorporan anualmente a la población analfabeta. Adicionalmente 500 000 alumnos que desertan anualmente de los primeros tres grados de primaria, seguramente formaran parte del grupo de los analfabetas funcionales (INEA1991). Además existe un poco más de 1.7 millones de niños de 10 a 14 años que no se encuentran matriculados ni en primaria ni en secundaria

Ahora bien, en las zonas urbanas es que los niños de escasos recursos ayudan a sus padres económicamente a través de su incorporación temprana al mercado de trabajo informal; por consiguiente para ellos, la escuela no representa una opción real de un futuro promisorio.

Durante el sexenio de 1976 a 1982, enmarcado en el programa *primaria para todos los niños*, se creó el Proyecto "*Primaria intensiva para niños y jóvenes de 11 a 14 años*" a cargo de la Dirección educativa del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (INVESTTAV) del Instituto Politécnico Nacional, teniendo como objetivos permitir que niños y jóvenes que no habían ingresado a la escuela primaria o que desertaron de ella y se encontraran desfasados con respecto a su edad o grado, pudieran cursar una educación básica de calidad en un periodo no mayor de tres años.

El Desarrollo del modelo pedagógico, metodológico y operativo del proyecto presenta las siguientes consideraciones: No era posible, emprender la escolarización de estos adolescentes con los modelos tradicionales ya que era inadecuado tratarlos como niños y ofrecerles exclusivamente materiales infantiles, así como asignarles características de personas mayores e insertarlos en el sistema de educación de adultos. Por lo cual se desarrolló el servicio educativo de acuerdo a las características de este tipo de población. En lo pedagógico, el modelo se propone a desarrollar en el alumno, a través de la reflexión crítica y sobre su realidad natural y social las destrezas culturales básicas y las actitudes que le permitan continuar aprendiendo a lo largo de la vida en forma independiente.

La práctica del modelo demostró que el programa requería de un mínimo de dos años y medio para que la primaria pudiera ser equivalente a la de seis años; con un horario de dos o dos horas y media de lunes a viernes.

A partir de 1981, la Secretaría de Educación Pública (SEP) encomendó al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) la atención de ésta población, extendiéndose a doce ciudades de once estados de la república, ampliando la cobertura a niños de 9 a 14 años del medio rural.

La escasa infraestructura de apoyo pedagógico y de promoción, aunada al cambio de instructores hizo a un lado las bases de sustentación interna del programa que fue cancelada en junio de 1985.

A finales de 1985, en la oficina de proyectos académicos de la Dirección General de Educación Primaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP), retoma la atención de la población 11-14, en el servicio escolarizado acelerado Primaria 9-14, en zonas urbanas, vigente hasta el momento en varias delegaciones de la ciudad de México, con maestros normalistas comisionados para tal fin.

Lo antes mencionado constituye un antecedente suficiente para consolidarlo en la elaboración de un Modelo curricular específico para la atención de este tipo de población en el Instituto Nacional para la educación de los adultos (INEA).

Por tal motivo, el INEA a través de la Dirección de Alfabetización y Educación Básica, desarrolló el Programa de Educación Primaria para la atención de los niños de 10 a 14 años de edad, cuyas condiciones de vida, experiencias escolares previas y el tiempo que disponen para estudiar son algunos de los obstáculos que les impide asistir regularmente a la escuela.

Este Proyecto se caracteriza por ser un sistema abierto, basado en el autodidactismo, cuenta con ayuda de Orientadores, los cuáles mediante tutorías atienden a los grupos no mayores de diez alumnos. El material didáctico utilizado consta de libros y cuadernos de ejercicios para los alumnos que incluyen las áreas de Español, Matemáticas y Socialización con contenidos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Las tutorías se llevan a cabo diariamente, en locales acondicionados para tal fin, teniendo una duración de dos horas, el horario debe adaptarse a las necesidades de tiempo que dispongan los educandos.

Los objetivos que pretende lograr el programa con la población a la que se dirigen son:

- Objetivo general:
  - Proporcionar mediante un Plan emergente el servicio de primaria a niños de 10 a 14 años, que conforman parte del rezago educativo del país a partir de 1990, en un periodo de 18 meses.
- Objetivos particulares:
  - Ofrecer al niño de 10 a 14 años de bajos recursos económicos los elementos básicos para el desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura.
  - Ofrecer al niño de 10 a 14 años la educación primaria mediante un servicio no escolarizado.

### 3.1.-CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN 10-14 AÑOS.

#### *El adolescente y la sociedad:*

La sociedad a través de sus instituciones influye en los individuos para que adquieran las actitudes, normas y pautas de conducta que les permitan integrarse como miembros activos en el sistema socio-cultural. Este proceso llamado *socialización*, se liga con la etapa conflictiva del periodo de la adolescencia.

El adolescente debe adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico: la sociedad le exige que sea responsable; que comience a ser productivo y que se prepare con seriedad para la vida adulta. Sin embargo no le ofrece ningún *estatus*, ni un rol bien definido; por una parte se le demanda que se comporte como adulto y en ocasiones se le pide dependencia mientras que en otras se le recrimina su falta de autonomía. La posición tan ambivalente de la sociedad con respecto al adolescente, influyen en la forma como se presentan en él la crisis de la identidad. El joven necesita contestar la incógnita de ¿quién soy? ¿Qué quiero? ¿A dónde voy?

“Lo anterior da origen a una ideología propia del adolescente, la cual condiciona su comportamiento y le da características distintas al del resto de las personas; por eso se habla de una subcultura de la adolescencia.” (Blos Peter 1975)

El rechazo a lo establecido y la falta de sumisión puede conducir al adolescente hacia dos directrices: a estructurar una personalidad sumisa a las formas sociales o bien convertirse en agente de cambio social y cultural.

La conducta típica adolescente no podría ser descrita de manera precisa, puesto que no solo hay constantes cambios e innovaciones sino que también aparecen matices de barrio, modificaciones clase y casta, y mutación geográfica influenciada, sin duda por la historia local el clima y el prevaleciente carácter de un país o región específica.<sup>59</sup>

<sup>59</sup> BLOS, Peter. “Psicoanálisis de la Adolescencia”, México 1971, Joaquín Mortíz, p. 297

*Handwritten note:*  
Adolescente 10-14 años

La juventud ejerce su influencia en un sentido constructivo o destructivo según sea la tolerancia de los adultos ante el conflicto que este periodo supone, y según el trato social que se le dé a la generación emergente. Estos adolescentes dependen de la coherencia ideológica del mundo del que deben hacerse cargo más adelante. Cabe señalar que éstos últimos se dan perfectamente cuenta de si el **sistema** es suficientemente fuerte en su unidad tradicional como para ser confirmado por el proceso mismo de consolidación de su identidad o si está lo suficientemente debilitado como para sugerir su renovación, su reforma o su revolución.<sup>60</sup>

La lenta separación de las ligas emocionales del adolescente con su familia, así como su entrada temerosa a una nueva vida que le espera son de las más profundas experiencias de la existencia humana. La adolescencia es un periodo de rápidos cambios en donde la persona en crecimiento debe confiarle a alguien los logros posibles y los ideales comprensibles de una civilización en existencia o en desarrollo, podríamos decir que en cada individuo hay una fase crítica marcada por la exasperación recíproca del conflicto interno y la desorganización social.<sup>61</sup>

La confusión a la que se enfrenta el adolescente, no es sólo cuestión de autoimagen o aspiraciones, roles y oportunidades contradictorias, sino un padecimiento central. Peligroso por la totalidad de la interacción ecológica de un organismo mental con su "*medio ambiente*", el medio ambiente del hombre que después de todo es el universo social compartido.<sup>62</sup>

Las tareas adaptativas de la adolescencia, siempre serán completadas en términos de la realidad interna que ha sido formada por experiencias anteriores; por haber sido un niño en una familia dada en un lugar social determinado, en una época específica de la historia. La articulación particular en el medio ambiente de las necesidades del adolescente se da en el contexto dentro de estas condiciones, y determina el curso manifiesto que tomará el individuo en su paso por la adolescencia.<sup>63</sup>

La Adolescencia se ha caracterizado como una etapa en la cual aparecen cambios físicos, biológicos y psicológicos que afectan al joven en su interrelación con su ámbito social, ya que se encuentra en la difícil tarea de buscar su propia identidad.

<sup>60</sup> ERIKSON, Erik. "Sociedad y Adolescencia". p 13

<sup>61</sup> *Ibidem* p. 119

<sup>62</sup> <sup>62</sup> *Ibidem* p. 51

<sup>63</sup> BLOS, Peter. "Psicoanálisis de la Adolescencia". México 1971, p.311

Para poder hacer una definición más específica de éstos cambios se basó en el libro "Psicoanálisis de la Adolescencia" del autor Peter Blos, el cual desarrolla la teoría del psicoanálisis para explicar las diferentes etapas por las que todo adolescente debe pasar y así poder entender las distintas crisis que acompañan a dicho individuo.

Es por eso que se debe aplicar una Psicopedagogía que se adapte a las necesidades del adolescente en su proceso educativo ya que si éstas no se toman en cuenta no surgirá en él un interés propio que lo estimule y así mismo lo ayude a canalizar todos sus impulsos y energías hacia una actividad creativa que lo conduzca a obtener un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

### 3.2.- PRIMEROS SIGNOS DE LA PUBERTAD.

La pubertad (del latín **pubere**; cubrirse de vello el púber) puede definirse como el período de tiempo en que culmina el crecimiento y desarrollo de un individuo, quien al término del mismo queda instalado en la edad adulta.

El proceso biológico, psicológico y social de la maduración de un niño para convertirse en adulto es complejo y distinto en cada uno. Está sujeto a la vivencia y a los estímulos ambientales que continúan interactuando con el factor genético, promueven el crecimiento y el desarrollo del adolescente.

El concepto gramatical de la adolescencia que nos sirve para explicar el proceso de adaptación psicosocial de la pubertad, proviene del latín **ADOLECERÉ**, que significa desarrollarse, crecer, la pubertad es más corta que la adolescencia, que se inicia cuando el proceso puberal se encuentra muy avanzado o a punto de concluir.

La edad cronológica considerada como normal para la pubertad, oscila entre los 11 y 12 años para el sexo femenino y entre los 12 y 14 años para el sexo masculino.

El pasaje a través del periodo adolescente es un tanto desordenado y nunca en línea recta. La obtención de metas en la vida mental que caracteriza las diferentes fases de la adolescencia son a menudo contradictorias en su dirección, además cualitativamente heterogéneas; ésta progresión, digresión y regresión se alterna en evidencia.<sup>64</sup>

Se encuentran mecanismos adaptativos y defensivos entretreídos, y la duración de las fases no puede fijarse por un tiempo determinado o por una referencia a la edad cronológica. Esta extraordinaria elasticidad del movimiento psicológico, que subraya la diversidad del periodo adolescente no puede dejarse de mencionar, pero permanece el hecho de que existe una secuencia ordenada en el desarrollo psicológico y que puede describirse en términos de fases más o menos distintas.

---

<sup>64</sup> Ibidem p.82

Tanto el empuje innato hacia adelante como el potencial del crecimiento de la personalidad adolescente, busca integrarse al nivel de maduración de la pubertad y mantenerse en equilibrio. Por medio de éste proceso de integración se preserva la continuidad en la existencia del yo que facilita la emergencia de una sensación de estabilidad en el ser o sentido de identidad.<sup>65</sup>

Los periodos de la adolescencia según Peter Blos son:

1.-El periodo de la latencia: Este proporciona al niño los instrumentos, en términos del desarrollo del yo, que le preparan para enfrentarse al incremento de impulsos en la pubertad. El niño está listo para la prueba de distribuir el influjo de energía en todos los niveles de funcionamiento de la personalidad, los cuales se elaboran durante el periodo de latencia. De allí que sea capaz de desviar la energía instintiva a las estructuras físicas diferenciadas y a distintas actividades psicológicas, en lugar de experimentarlas como un aumento de tensión sexual.<sup>66</sup>

2.-Preadolescencia: Durante esta fase hay un aumento cuantitativo de la presión instintiva que conduce a una catexis<sup>67</sup> indiscriminada de todas aquellas metas libidinales<sup>68</sup> y agresivas de gratificación que han servido al niño durante los años tempranos de su vida. No se puede distinguir un objeto amoroso nuevo y una meta instintiva nueva. Cualquier experiencia puede transformarse en estímulo sexual, incluso aquellos pensamientos, fantasías y actividades que están desprovistos de connotaciones eróticas. Este estado de cosas en los muchachos que entran en la pubertad es una muestra de que la función genital actúa como descarga no específica de tensión.<sup>69</sup>

El resurgimiento de los impulsos genitales no se manifiesta uniformemente entre los muchachos y muchachas debido a que cada sexo se enfrenta a los impulsos puberales en aumento en su forma distinta.

<sup>65</sup> Ibidem p. 83

<sup>66</sup> Ibidem p.84

<sup>67</sup> Catexis: Valor afectivo de un objeto, idea o acción; su valor energizante, nexo entre un impulso y meta o tipo de objeto, literalmente significa canal. "Diccionario de Psicología y Psicoanálisis". Argentina 1977, p. 117

<sup>68</sup> Libido: Avidéz sexual, cualquier deseo o placer erótico. "Diccionario de Psicología y Psicoanálisis". p.483

<sup>69</sup> BLOS, Peter: "Psicoanálisis del adolescencia." México 1971. p. 89

En términos generales podemos decir que un aumento cuantitativo en los impulsos caracteriza la preadolescencia y que esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad (Anna Freud 1936). Esto lleva a su término el período de latencia, el niño se vuelve más inaccesible, más difícil de enseñar y controlar. Todo lo que se logró a través de la educación en los años anteriores sobre control instintivo y conformidad social parece que está camino a la destrucción.<sup>70</sup>

3.-La elección de objetos adolescente: En esta fase se relacionan esencialmente la renuncia de objetos y la búsqueda de otros. Este proceso produce cambios en el yo que influyen tanto en la representación de objetos existentes como las autorrepresentaciones. Debido a esto el sentido de identidad adquiere de aquí en adelante una desconocida labilidad.<sup>71</sup>

4.-Adolescencia temprana: La característica distintiva de esta fase radica en la falta de catexis en los objetos amorosos incestuosos, y como consecuencia se encuentra una libido que flota libremente y que clama por acomodarse.<sup>72</sup>

En esta edad, los valores las reglas, y las leyes morales han adquirido una independencia de la autoridad de los padres y a pesar de todo, durante la adolescencia temprana el autocontrol amenaza con romperse y es cuando puede aparecer la delincuencia. Actitudes de este tipo, las cuales varían en grado o intensidad, se relacionan con la búsqueda de objetos amorosos; también ofrece un escape de la soledad, del aislamiento y la depresión que acompaña a estos cambios en el adolescente.

5.-La adolescencia propiamente tal: Se habla de una afirmación gradual del impulso sexual adecuado que gana ascendencia y que produce una angustia conflictiva en el yo. Los mecanismos defensivos y adaptativos pasan a primer plano en la vida mental. El complejo desenvolvimiento de los procesos mentales durante esta fase, hace imposible una presentación comprensiva de todos los aspectos más importantes que en ella ocurren.<sup>73</sup>

---

<sup>70</sup> Ibidem p. 90

<sup>71</sup> Ibidem p.114

<sup>72</sup> Ibidem p.116

<sup>73</sup> Ibidem p.132,133

El curso de la adolescencia propiamente tal, a menudo conocida como adolescencia media, es de cambios decisivos y en comparación con las fases anteriores, la vida emocional es más intensa y profunda en busca de mayores horizontes. El adolescente por fin se desprende de los objetos infantiles de amor, lo que con anterioridad ha tratado de hacer muchas veces. Los deseos edípicos y sus conflictos surgen nuevamente. Esta ruptura tiene como finalidad centrar la vida emocional del adolescente; al mismo tiempo esta operación abre nuevos horizontes, esperanzas y también nuevos miedos.

6.- Adolescencia tardía: La fase final de la adolescencia se ha considerado como una declinación natural en el torbellino de crecimiento. Se sabe que por experiencia el adolescente gana en acción propositiva, integración social, predictibilidad, constancia de emociones y estabilidad de la autoestima, ganando así mayor unificación de procesos afectivos y volutivos. Otra característica del fin de la adolescencia es la delineación de aquellos asuntos que realmente importan en la vida, que no toleran la retención ni el compromiso. Esos asuntos no sólo sirven a un auto interés obvio, y frecuentemente se vuelven una frustración, lucha y pena; pero a pesar de las consecuencias, el joven adulto se adhiere a ciertas selecciones que, según su sentir en esa época, son las únicas avenidas para su autorrelación.<sup>74</sup>

La adolescencia tardía es primordialmente una fase de consolidación. En la cual se elaboran:

- 1) Un arreglo estable y altamente idiosincrásico de las funciones del yo.
- 2) Una extensión de la esfera libre de conflictos del yo (autonomía secundaria).
- 3) Una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primicia genital.
- 4) Una catexis de la representación del yo y del objeto, relativamente constante.
- 5) La estabilidad de los aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico.

---

<sup>74</sup> Ibidem p.190,191

Es por esto y siendo la adolescencia una moratoria de tipo social en la que se permite al joven experimentar algunas conductas, mientras se le restringe el acceso a muchas otras, es necesario que existan ciertos factores socio-educativos que faciliten su proceso, es decir que requiere de una infraestructura que sostenga a los adolescentes en su desarrollo bio-psíquico, proporcionándoles actividades de tipo formativo, productivo y recreativo que les permita posponer la adquisición de compromisos considerados en la vida adulta como por ejemplo el trabajo, el matrimonio y la procreación.

### 3.3.-SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE.

Podemos definir a la sexualidad como un conjunto de manifestaciones y experiencias de tipo bio-psico-socio-cultural, que diferencia a cada individuo como varón o como mujer en su grupo social.

La educación sexual que impregna e integra la personalidad de la mujer y el varón desde que nace hasta que muere, refleja la historia de cada uno y matiza su ser interno y externo con todo lo que ha favorecido u obstaculizado su vida.

El suceso biológico de la pubertad produce un nuevo impulso y una nueva organización en el yo. ( Parte psicológica de la estructura interna del inconsciente del hombre). La pubertad son la manifestaciones físicas de la maduración sexual esta debe ser adaptada a partir de procesos psicológicos en la adolescencia, el hecho es que el cambio puberal influye en la aparición y en la declinación de ciertos intereses y actitudes.<sup>75</sup>

El rol femenino o masculino en la unión y procreación y los cambios corporales que se producen durante este proceso, aparición de los caracteres secundarios, son el punto de partida de los cambios psicológicos y de adaptación social que caracterizan al adolescente. Tanto las modificaciones corpóreas incontrolables como los imperativos del mundo externo, exigen al adolescente nuevas pautas de convivencia, son vividos al principio como una invasión lo cual lo lleva a defender o retener muchos de sus logros infantiles, aunque también coexiste el placer y el afán de alcanzar su nuevo estatus.<sup>76</sup>

---

<sup>75</sup> BLOS, Piter. "Psicoanálisis de la Adolescencia", México 1975, Joaquín Mortíz, p. 16

<sup>76</sup> ABERASTURY, Arminda y otros "La Adolescencia Normal", México 1988, Paidós, p. 110,111

El adolescente no quiere ser como determinados adultos, pero en cambio elige a otros como ideales. El mundo interno construido con las imágenes paternas será el puente a través del cual elegirá y recibirá los estímulos para su nueva identidad. Cuando el adolescente adquiere una identidad, acepta su cuerpo, y decide habitarlo, se enfrenta con el mundo exterior y especialmente con sus padres, los cuales tienen dificultades para aceptar su crecimiento, a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimenten frente a la genitalidad y a la libre expansión de la personalidad de éste.<sup>77</sup>

Los Padres necesitarían saber que en la adolescencia pasan por un periodo de profunda dependencia donde necesitan de ellos tanto o más que cuando eran niños, que esa necesidad de dependencia puede ser seguida de una necesidad de independencia, que la posición útil en los padres es la de espectadores activos, no pasivos y acceder a éstos cambios que se basan en las necesidades del hijo. Para esto será necesario que ellos mismos vayan viviendo el desprendimiento del hijo otorgándole la libertad y el mantenimiento de la dependencia madura.<sup>78</sup>

Los cambios sexuales influyen en gran medida en su proceso de individualización, provocando en el adolescente la llamada *crisis de identidad* que tiene un significado psicosocial es parcialmente consciente y parcialmente inconsciente, es un sentido de continuidad e igualdad personal pero es también una cualidad de vivir no consciente de sí mismo.

Vemos así que la adolescencia es la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas que confronta el individuo. A esto se debe que se haya llamado la segunda edición de la infancia; ambos periodos tienen en común el hecho de que “un ello relativamente fuerte confronta a un yo relativamente débil.”<sup>79</sup>

El adolescente está acosado por la dinámica del conflicto y puede ser llevado a estados contradictorios.

Son tres los caracteres de su nueva organización mental:

- El descubrimiento del yo.
- La formación paulatina de un plan de vida.

<sup>77</sup> Ibidem p.117

<sup>78</sup> Ibidem p.31,32

<sup>79</sup> BLOS, Peter. “Psicoanálisis de la Adolescencia”, México 1975, Joaquín Martiz, p.29

- El ingreso dentro de las distintas esferas de la vida, reflejándose principalmente en la difícil decisión de su vocación, trabajo y compromiso con la sociedad.

### 3.4.-EL TRABAJO Y LOS ESTUDIOS.

El niño necesita jugar suficiente y satisfacer sus intereses físicos e intelectuales que estimulen su crecimiento para obtener lo que está buscando autosuficiencia e identidad. Lo importante en esta etapa, es que el niño gasta la energía que antes empleaba en adaptarse a su ambiente familiar en actividades creadoras, en adquirir conocimientos, destrezas físicas y habilidades para enfrentarse gradualmente a otras situaciones, de donde se deriva una autosuficiencia, como paso inicial para reemanciparse de la tutela de los padres que será más ostentible en la adolescencia.

Los menores en edad escolar pueden carecer de las oportunidades esenciales para su desarrollo, en muchos casos les falta el cuidado de los padres, quienes por su pobreza pueden verse inclinados a apoyar en la economía familiar, ahora que ya son físicamente aptos para desenvolverse en cualquier labor, que le brinde alguna remuneración. Por eso es muy importante que los orientadores educativos entiendan las potencialidades de ésta edad para que los planes educativos que se hagan con los menores involucren a los padres de familia y respondan al desarrollo integral del mismo.

Si el entorno no es adecuado para el menor puede no llegar a desarrollar sus potencialidades mentales y físicas así como la capacidad de ejercer alguna actividad creadora, puede en muy poco tiempo encausarse hacia actividades destructivas.

Si por el contrario, el menor encuentra un ambiente favorable en el hogar, su vida escolar será gratificante y al llegar a la adolescencia ésta será menos conflictiva para él.

Las decisiones que se refieren al trabajo y a la preparación escolar, son puntos importantes en los que el adolescente necesita ayuda, debe estar protegido por leyes laborales que reglamenten el trabajo de los menores y la asesoría prudente en relación a sus metas educativas.

La mejor manera de ayudar a un adolescente es estimulándolo a que haga planes razonables para el futuro y, al mismo tiempo, proporcionándole oportunidades para su realización.

Los educadores deben conocer ampliamente los recursos con los que cuentan los adolescentes a quienes están orientando, es decir deben involucrarse en el contexto donde se desenvuelve el adolescente para que aproveche al máximo todos los elementos tanto psicológicos posibles de la comunidad, de los padres o tutores, de las instituciones que pueden aportar algún sostén al adolescente, no sólo en aspecto de salud y anomalías de conducta sino de todo aquello que pueda crear actividades que satisfagan la vocación y aptitudes del joven, crear un ambiente de franca cooperación con él, a fin de que sienta interés por las orientaciones y apoyos que el proyecto le brinda.

Es por esto que se debe tomar en cuenta el concepto de aprendizaje el cual se concibe como la modificación más o menos estable de pautas de conducta.<sup>80</sup>

Con relación al concepto de pautas de conducta se debe ampliar así como también el concepto de conducta humana la cual tiene como finalidad la satisfacción de una necesidad destacando en ella cinco aspectos:

1.- Entendemos la conducta humana como una conducta molar, en contraposición a una concepción molecular de la conducta, es decir, que no todos los individuos actuamos de la misma manera o reaccionamos de igual forma ya que cada uno tenemos nuestra propia personalidad ; vamos a entender la conducta humana como esa acción total y globalizadora que dá significado a todo un conjunto de pequeñas acciones o movimientos del individuo.

2.-Se incluye en la conducta humana los aspectos observables como los no observables de la misma, tanto las acciones externas y visibles como las internas e invisibles, queriendo decir que cuando un alumno responde a la pregunta dada por el maestro otorga una respuesta que él mismo puede palpar y escuchar, en cambio si nos referimos a las internas e invisibles son las respuestas interiorizadas que piensa el alumno en su yo interno no siendo observables por el Maestro.

3.-Toda conducta tiene una motivación , una causalidad que es plural, y que los factores que impulsan la conducta pueden ser internos o externos, conscientes o inconscientes.

---

<sup>80</sup> ZARZAR, Charur Carlos. "Grupos de aprendizaje", México 1988, Nueva Imagen, P.19

4.-Toda conducta tiene una finalidad, que es recuperar o mantener estables las condiciones de equilibrio del organismo y que ésta finalidad se manifiesta en la búsqueda de satisfacciones de necesidades del organismo.

5.-Afirmamos que toda conducta tiene un significado, que es tanto individual como social, y que dicho significado viene dado tanto por la relación de esa conducta con la vida y la personalidad total del sujeto, como con la cultura en la que está inmerso.<sup>81</sup>

Es necesario, explicar lo que significan las pautas de conducta, las cuales, según José Bleger, son una determinada forma de estructurar la conducta, definida sobre todo por el tipo de vínculo establecido con el objeto de tal manera que llega a constituir parte integrante del sujeto. como complemento de su personalidad estas pautas de conducta son modos privilegiados de comportamiento que el sujeto ha seleccionado ( no siempre conscientemente) de entre todos los modos posibles, que en su conjunto caracterizan la estabilidad en la personalidad de dicho sujeto.<sup>82</sup>

Con respecto al papel que desempeña el Maestro en la Escuela al dirigirse a los alumnos, implica propiciar en ellos un aprendizaje profundo y duradero <sup>83</sup>

Así, el Maestro se convierte en un coordinador del proceso de aprendizaje, su papel con respecto a la información consiste en orientarla, facilitar su adquisición, despertar el interés porque ésta sea ampliada y confortada; el hecho es manejar la información en el grupo, discutirla y confrontarla, llevando al estudiante a una búsqueda constante y de participación permanente, el sujeto de aprendizaje necesita saber que aprende, sentirse productivo y aportar él mismo de su propia experiencia.<sup>84</sup>

---

<sup>81</sup> Ibidem 35

<sup>82</sup> Ibidem 46

<sup>83</sup> Ibidem 61

<sup>84</sup> CHEHAYBAR, Edith y Kuri. "Técnicas para el aprendizaje grupal" México, 1989 Editorial CISE pág.14

El aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos, buscar la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interaccionar y a vincularse con los otros; aceptar que aprender, es elaborar el conocimiento, igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje.<sup>85</sup>

La producción en el aprendizaje grupal, se hace indispensable, ya que propicia la creatividad, el desarrollo de nuevas ideas y la transformación de lo conocido, estos tres elementos integran una unidad dinámica en donde los miembros se complementan entre sí y logran una experiencia nueva que despierta el interés por la investigación y la búsqueda común de soluciones a problemas concretos que los lleven a una transformación de la realidad.<sup>86</sup>

Una formación adecuada del docente supone que éste llegue a sensibilizarse para la observación de los fenómenos grupales y para la interpretación de los mismos, a fin de tomar decisiones pertinentes en función de la materia que imparta, de los objetivos de la misma, de los momentos que vive el grupo, de las estrategias de aprendizaje y del manejo de las técnicas que elija.<sup>87</sup>

La dinámica de grupos, se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo mueven a comportarse en la forma en que lo hace. La interacción recíproca de estas fuerzas y sus resultantes sobre un grupo dado, constituyen su dinámica.

El docente debe conocer y entender los aspectos psicológicos, sociales y dinámicos de los procesos grupales y saber utilizar las técnicas que propician la interacción, integración y aceleración de los procesos educativos.

Las técnicas de grupo, se definen como maneras, procedimientos, o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo. Las técnicas que se utilizan adecuadamente activan los impulsos y las motivaciones individuales, y estimulan tanto la dinámica interna como la externa, de tal forma que las técnicas se integran y dirigen hacia las metas del grupo.

---

<sup>85</sup> Ibidem, p.13

<sup>86</sup> Ibidem.p.15

<sup>87</sup> Ibidem.p16

#### IV. ANÁLISIS DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 10-14.

##### 4.1.- MODELO EDUCATIVO.

Tomando en cuenta las características particulares de la población 10-14, así como la experiencias desarrolladas en nuestro país y con el propósito de responder a las necesidades y características de los demandantes, se elaboró el modelo educativo que contempla: los objetivos, contenidos, participantes, tiempos de atención y la infraestructura educativa.

Se determinó atender a la población en un período de 18 meses con un plan de estudios dividido en tres niveles educativos, distribuidos de la siguiente forma:

Nivel	Contenido educativo	Tiempo
I	Alfabetización	3 meses
II	Primaria ( Español y matemáticas)	6 meses
III	Primaria ( Área de socialización )	9 meses

##### *Nivel I: Alfabetización.*

**Objetivos:** Se espera que el alumno adquiera la habilidad y destreza básica de la lecto-escritura y el cálculo básico.

Que aplique sus conocimientos en la solución de problemas de la vida cotidiana.

Reorientar sus intereses, hábitos y actitudes y aplicar su vocabulario para mejorar su forma de comunicación y ejercer el razonamiento lógico.

*Áreas de Aprendizaje y contenidos generales:*

- Escritura:

- Escrituras de palabras y enunciados, dictados de palabras , enunciados y textos cortos.
- Redacción de textos cortos.
- Lectura:
  - Lectura de palabras, enunciados y textos.
  - Comprensión de la lectura en textos cortos.
- Cálculo Básico:
  - Números del 1 al 99.
  - Concepto de cero.
  - Identificación y concepto de unidades y decenas.
  - Suma de uno, dos, tres dígitos sin transferencia.
  - Resta de uno y dos dígitos sin transferencia.
  - Resolución de problemas que impliquen la utilización de sumas y restas.
- Material didáctico:
  - Libro del alumno, el cual consta de 21 lecciones agrupadas en tres unidades (siete para cada unidad), además de una lección inicial; se abordan simultáneamente los contenidos de la lecto-escritura y cálculo básico. Al final de cada unidad se incluye un apartado para la verificación del aprendizaje para ver si los educandos están preparados para pasar a la siguiente unidad. Cada unidad se aborda en un mes, aunque esto es flexible de acuerdo con el avance del alumno.
  - El Cuaderno de ejercicios se elaboró con la finalidad de que los educandos ejerciten y refuercen el aprendizaje obtenido en cada lección.
  - Con respecto al material del orientador, se le proporciona un “Instructivo del orientador educativo” además del libro que maneja el alumno.
- Paquete didáctico:

- Contiene tarjetas con vocales y sílabas por un lado y números por el reverso; tarjetas con apoyo para la construcción gramatical (artículos, preposiciones, adverbios) y una lotería mexicana.

Estos apoyos didácticos se incluyeron con el fin de consolidar y verificar el aprendizaje mediante la relación de juegos didácticos y actividades en equipo.

- Método de Alfabetización:

El método para la enseñanza de la lecto-escritura parte de enunciados o textos contextualizados en el quehacer sociocultural del niño y que le aporten información de interés para él; de éstas estructuras se retoma la palabra significativa que contiene la grafía de estudio; de ella se propicia el manejo generalizado de sílabas que mediante un proceso de acumulación permitirá el reconocimiento y construcción de nuevas palabras y enunciados.

Para el cálculo básico, se parte de lo simple a lo complejo y se aprovechan los conocimientos de la lecto-escritura para posibilitar un aprendizaje integral.

### *Nivel 2: Primaria (Áreas instrumentales).*

**Objetivos:** Pretende proporcionar los contenidos modulares de la primaria regular para desarrollar las habilidades y actitudes que le permitan comunicarse, expresar y cuantificar el mundo que les rodea, antecedentes para otro aprendizaje, partiendo de su experiencia previa y como respuesta a sus necesidades y expectativas educativas.

Este nivel tiene la finalidad de apoyar a los alumnos de 10 a 14 años para que desarrollen sus habilidades de la lecto-escritura de tal manera que tengan el acceso a cualquier campo de la cultura escrita.

De igual manera, es fundamental el desarrollo de habilidades para comprender y manejar relaciones lógico-matemáticas.

Para lograr lo anterior, el nivel 2 está integrado por dos áreas de carácter instrumental: Español y Matemáticas.

**Español:** pretende que el estudiante logre expresar con seguridad, a través de la escritura y la comunicación oral, sus ideas a partir del desarrollo de habilidades de escritura, redacción y comprensión de lectura. Para lograrlo se abordan contenidos correspondientes a gramática, literatura, lingüística, ortografía y redacción.

**Matemáticas:** su finalidad, es que el estudiante de 10 a 14 años sea capaz de aplicar los conocimientos y habilidades desarrolladas en la resolución de los problemas que se presentan en su ámbito familiar y comunitario. Para ello es indispensable el dominio de las operaciones básicas, además de elementos que impliquen el cálculo de porcentajes, perímetros, áreas, volumen y perímetros estadísticos

- Material didáctico:
  - Libro y cuaderno de ejercicios de Español y Matemáticas, los cuales cuentan con tres unidades de siete lecciones cada una.

La duración de este nivel es de seis meses.

### ***Nivel 3: Primaria (Área de Socialización).***

**Objetivo:** Dentro de éste se deberán proporcionar los contenidos modulares de la primaria regular para desarrollar la actitud de reflexión y crítica a través del conocimiento, comprensión, interpretación, valoración y asimilación de su medio natural y social; reconociendo la importancia de la participación en la organización individual y colectiva del aprendizaje para que pueda aproximarse a encontrar soluciones a situaciones reales que la vida en su comunidad le presente.

Se utilizarán materiales didácticos diseñados específicamente para este modelo de atención:

- Quienes somos.
- La salud para el bienestar
- El mundo que nos rodea
- El mexicano y su cultura

Este libro de texto, es complementado con otra serie de materiales que son trabajados de manera grupal; los cuales son:

- La vida de las plantas
- La vida de los animales
- Nuestro medio
- La energía
- El sonido
- La tierra
- El sistema solar

La duración de éste nivel es de 9 meses.

#### **TIEMPO DE ASESORÍAS:**

Las asesorías de los grupos por nivel se realizarán durante cinco días a la semana en donde se deben cubrir de 10 a 15 horas de trabajo grupal para cada nivel.

#### **CRITERIOS DE AGRUPACIÓN:**

Es requisito indispensable reunir 10 alumnos para poder impartir el Proyecto 10-14.

#### **PERFIL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO:**

Las asesorías de la población de 10 a 14 años, requiere de un elemento dinámico, creativo y consciente de las responsabilidades de su tarea de facilitador del aprendizaje, ante un grupo de niños y jóvenes poseedores de una gama de diferencias individuales, pero con la característica común de no estar matriculados en alguna institución del sistema formal de educación y con deseos de continuar su proceso educativo: A éstos elementos se le ha denominado ORIENTADOR EDUCATIVO el cual debe reunir las siguientes características:

- Tener 18 años o más.
- Escolaridad de nivel medio superior o nivel superior.
- Tener disponibilidad de tiempo para adaptarse a los horarios que requieran los grupos de estudiantes.
- Que pertenezca a la comunidad o área , colonia donde se ubiquen los grupos.

- Tener sentido de cooperación y una fuerte actitud solidaria.
- Que posea actitudes que le permitan establecer con cierta facilidad la comunicación con éste tipo de población.

### **FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO:**

En la medida que el orientador educativo reúna las características citadas, se contará con la mayor posibilidad que asegure la correcta operación del programa, y en esa misma medida, estará en posibilidades de desempeñar las mismas funciones que le han sido asignadas.

- Localizar la demanda potencial en su ámbito de operación.
- Promover los servicios de atención en las localidades o áreas que le correspondan .
- Registrar a los estudiantes incorporados al servicio de atención por nivel educativo
- Aplicar al inicio de los periodos de atención , la evaluación diagnóstica con fines de ubicación de los estudiantes.
- Organizar los grupos de atención por nivel educativo.
- Asesorar a los grupos de atención, de acuerdo al horario establecido y conforma a la secuencia programática propuesta.
- Fomentar los hábitos y actividades para el estudio y desarrollo del autodidactismo en los educandos.
- Realizar actividades que promuevan el desarrollo íntimo de los educandos.
- Propiciar la participación activa de cada grupo educativo.
- Motivar a los educandos para su permanencia en el servicio.
- Integrar y mantener actualizados los expedientes de los estudiantes inscritos por cada nivel educativo.
- Orientar a los estudiantes para la presentación de exámenes con fines de acreditación.
- Informar periódicamente de los avances registrados en la atención de cada nivel educativo.

### **RESPONSABILIDAD DE LA COORDINACIÓN DE ZONA:**

La Coordinación de zona que opera este programa será responsable de la adecuada aplicación de la normatividad del mismo, así como de proporcionar los recursos humanos, materiales y financieros que se requieran para el mismo.

Los coordinadores técnico, al igual que con los otros programas que existan en su ámbito geográfico, participarán de manera activa en las acciones de planeación, organización, atención, seguimiento y evaluación; conjuntamente con cada orientador educativo bajo su responsabilidad.

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS:**

La Evaluación del aprendizaje de la población de 10 a 14 años está a cargo del propio Instituto, quien a través de sus oficinas normativas diseña los instrumentos de evaluación, así como determinar las normas y procedimientos para la aplicación, calificación, y certificación de los estudios.

La aplicación de los exámenes se realiza por medio de la infraestructura con que cuenta la institución en cada Delegación.

El Aprendizaje se evalúa al término de cada nivel educativo, y éstas son las modalidades de examen a utilizar:

Evaluación sumativa parcial. Tiene la finalidad de ofrecer al estudiante la posibilidad de acreditar áreas de estudio de manera independiente para cada una de las áreas de los niveles II y III. El examen evalúa el total de los contenidos que comprende cada área que incluye un diagnóstico del aprovechamiento del estudiante.

Evaluación sumativa global del nivel.-Tiene la finalidad de ofrecer al estudiante la posibilidad de acreditar niveles completos; de ésta manera, el examen comprenderá la evaluación de los contenidos de español y matemáticas en el caso del nivel II; y otro examen evaluará los contenidos de las cuatro áreas que integran el nivel III. La calificación deberá ser parcial para cada área de estudio. También incluye el diagnóstico del aprovechamiento del estudiante.

Evaluación sumativa terminal.- Ofrece al estudiante con antecedentes escolares, la posibilidad de acreditar la educación primaria con un sólo examen, de ésta manera el examen evalúa los contenidos educativos de la áreas que integran los niveles II y III. La calificación que se otorga, es parcial para cada área de estudio e incluye el diagnóstico del aprovechamiento del estudiante.

Esta Modalidad permite a la vez ubicar a los estudiantes de nuevo ingreso en el nivel educativo que le corresponde de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación.

#### **SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA:**

El propósito del sistema del seguimiento es valorar el desarrollo gradual y global del programa, con el fin de detectar las posibles desviaciones y fallas, así mismo poder instrumentar las estrategias que permitan un adecuado desarrollo

Para conocer el aspecto cualitativo, se organizarán reuniones quincenales de seguimiento, en cada Coordinación de zona: Con la participación de orientadores educativos, coordinadores técnicos y de zona, así como el personal de la Delegación involucrado en el programa. Además, se realizarán visitas de asesoría y apoyo técnico a los servicios educativos.

El seguimiento del avance de cada grupo diariamente, se registrará mediante un diario de campo.

#### 4.2.- LA PRACTICA EN LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO DEL PROYECTO 10-14.

Los círculos de estudio son los grupos en los que se atiende las necesidades de la población 10-14 y están organizados en brigadas de cuatro a cinco muchachos para atender una misma zona o barrio. Generalmente los Orientadores son jóvenes entusiastas que reflejan su participación teniendo la posibilidad de construir junto con los educandos una participación educativa más fresca y flexible. Se les proporciona un *Diario* para que hagan las anotaciones necesarias relacionadas con su labor como Orientador es así como también a las dificultades que se enfrentan, sirviendo para llevar un seguimiento y poder dar propuestas de mejora hacia el proyecto.

Con el fin de verificar como se lleva a cabo y la forma del desarrollo del proyecto 10-14 del INEA, y si se cumple cabalmente con el papel del Orientador Educativo dentro de estos círculos de estudio. Se realizó una investigación de campo en la *Colonia Vergel en Iztapalapa*, observando durante 6 meses el proceso de aprendizaje de los menores y la forma de trabajar del Asesor, encontrando diversas anomalías en la forma de entender y aplicar el proyecto. El intervalo de observación comprendido del 1º de agosto de 1993, al 26 de enero de 1994.

Los Instrumentos de observación que se utilizaron para registrar los resultados fueron:

- Diario de campo :
- Número de alumnos que asistían: 8
- Edad promedio: 9 a 12 años de edad.
- Escolaridad : Primaria incompleta (2º grado)
- Situación Familiar: Proviene de familias de escasos recursos económicos y viven dentro de una colonia popular. Todos pertenecían a familias nucleares. Ninguno realizaba actividades laborales.
- Nivel de estudios en el que se encontraban dentro del Proyecto 10-14: La mayoría estaba cursando los niveles I y II.
- Materias de mayor grado de dificultad: Español y Matemáticas.

- Características del Orientador: Edad 18 años.
  - Escolaridad: Técnico Industrial
  - Presentaba su Servicio Social.
  - No recibió Capacitación para impartir dicho Proyecto

Todos los puntos anteriormente mencionados fueron registrados durante el tiempo que abarcó nuestra investigación de campo.

Uno de los principales problemas detectados, está íntimamente relacionado con el material con el que cuentan ya que el Libro correspondiente al Nivel 1 de Alfabetización es el mismo que se utiliza para la enseñanza del Adulto y no se adapta a las necesidades del educando. Por ejemplo en la lección 1 en donde los objetivos van introduciendo a trazos similares a los de la caligrafía, sin tomar en cuenta que estos ejercicios de motricidad fina no concuerdan con las edades de los adolescentes siendo que estos ya no son niños de educación preescolar; es obvio que ya tienen nociones de escritura motricidad y coordinación visomotora. Sus objetivos principales están encaminados a la solución de problemas de la vida cotidiana, pero los libros hacen mayor referencia a problemáticas de la vida del adulto generalmente vinculados a ambientes rurales y esto trae como consecuencia que el razonamiento sea incoherente y no lógico como el proyecto pretende.

El Método de Alfabetización que se utiliza en éste Nivel es el denominado Método Global de Análisis Estructural, el cual no se aplica para enseñar a leer y escribir debido a que el Asesor no se encuentra lo suficientemente preparados para impartirlo, debido a que no se les da una capacitación acerca de los contenidos del material y sobretodo lo que es la Metodología para poder transmitir los conocimientos al educando.

Con respecto al Nivel 2 donde el objetivo es brindar los principales contenidos modulares de la primaria se encontró que en el Área de Español, se cumplen las habilidades de la escritura, pero en el caso de la redacción y la comprensión de la lectura son estos ambiguos, porque no están bien estructurados con respecto a la realidad que viven los adolescentes; se observa que no se lleva un orden, es decir, una seriación en cuanto a la división y estructura de las lecciones por materias de literatura, lingüística, ortografía y redacción. Todas están mezcladas lo cual ocasiona que el educando no tenga un razonamiento lógico y no incorpore los conocimientos de una forma ordenada para poder adquirir otros nuevos.

En el Área de Matemáticas se observa una mayor estructuración en los contenidos del libro, puesto que las Lecciones llevan una coherencia lógica que permite al alumnado incorporar los conocimientos que vaya adquiriendo de una manera más práctica de acuerdo a sus necesidades reales; con lo que no se está de acuerdo es con el diseño de los dibujos se consideran demasiado infantiles para ubicarlos en la realidad del mundo que los rodea.

En el Nivel 3 se encuentran las Áreas de socialización las cuales abordan las etapas por las que pasan los adolescentes, observando que los temas que tratan son adecuados a las características del adolescente ayudándolo a identificar cómo es su vida. El problema que se detecto es que la mayoría de estos niños no concluyen el nivel 2; por consiguiente, no logran pasar al tercer nivel, no fue posible realizar una evaluación directa correspondiente al uso del material didáctico así como tampoco presenciar una asesoría del mismo.

El tiempo de las asesorías no corresponde al destinado originalmente para el Proyecto, porque el alumno es quien se adaptaba a las necesidades y Tiempo del Asesor, quien sólo destinaba dos días a la semana con un horario de 5:00 a 7:00 p.m., los días lunes, miércoles y viernes; en cuanto a la calidad del aprovechamiento del tiempo era de una hora a causa de que no existía una adecuada disciplina de los alumnos ni respeto hacia el asesor.

Para poder abrir un círculo de estudio del Proyecto 10-14 es necesario reunir un mínimo de 10 alumnos aunque éstos posteriormente no asistían con regularidad; una de las anomalías que se dan dentro de éstos grupos es que existen alumnos que se encuentran matriculados en el sistema formal a pesar de que uno de los requisitos que se piden es no estar matriculados en ninguna institución.

El asesor sí contaba con el requisito de la edad solicitada pero su perfil académico (Técnico en computación) no le permitía tener las bases para transmitir los conocimientos adecuadamente debido a la falta de criterios psicopedagógicos. Como ya se mencionó anteriormente no hubo disponibilidad de horario ni tiempo hacia los educandos puesto que éste realizaba su servicio social. Además sus estudios no le permitían cumplir adecuadamente con el horario destinado, una de las ventajas fue que el Orientador Educativo vivía en la misma colonia donde se impartía el Proyecto y esta característica permitía que los alumnos fueran a consultarle cualquier duda a su domicilio interés por el grupo si mostraba una actitud de cooperación, responsabilidad y convivencia con los alumnos.

Dentro de las funciones del Orientador Educativo se encuentra localizar la demanda potencial del área que abarca cada asesor lo cual no lo realiza éste sino la Institución la cual se encarga de sondear las colonias en las cuales se puede aplicar el Proyecto; capta a la gente que se interesa por recibir este tipo de enseñanza y destina un espacio para impartir las clases.

El lugar donde se llevan a cabo las asesorías para que los educandos aprendan no es el adecuado en cuanto a instalaciones ni mobiliario (Falta de pizarrones, bancas, mesas, instalaciones eléctricas).

Se promueve el servicio a través de carteles y folletos brindados por la Institución (INEA) con ayuda del asesor y también por medio de los mismos educandos quienes transmiten la información a otras personas, se incorpora a los alumnos mediante una hoja de registro que le proporciona el INEA de acuerdo al nivel educativo que vaya a cursar el educando, la evaluación diagnóstica, se aplica en la Coordinación de zona por Delegación siendo ellos quienes ubican al educando según sea el nivel correspondiente.

No hay una organización de los grupos por nivel, sino que las asesorías se dan simultáneamente a todos los niveles. No se fomenta el hábito del estudio hacia los educandos a falta de bases psicopedagógicas que le permitan al orientador comprender el desarrollo del aprendizaje del adolescente y diseñar así métodos que lograrán el mejor aprovechamiento del alumno, lo cual no da pauta para el desarrollo del autodidactismo, solo se realizaban actividades recreativas como visitas a museos, convivios y centros tecnológicos.

La participación activa de los niños era nula la Asesora les regañaba constantemente cuando no tenían la respuesta correcta y los ridiculizaba frente a sus compañeros de grupo, provocando en el alumno un sentimiento de culpa, surgiendo así una falta de interés para continuar en el programa. Existe así una falta de motivación por parte del asesor; éste no contaba con expedientes individuales de cada alumno lo cual provoca la falta de actualización de datos acerca del aprovechamiento académico del mismo. Para llevar a cabo los exámenes sólo se les daban repasos de las áreas que se les dificultaban a los alumnos para que poder obtener buenos resultados aprobatorios. El Orientador no contaba con un diario de campo que le permitiera informar periódicamente al INEA los avances académicos del alumno sólo lo hacía cuando éstos se encontraban preparados para presentar el examen.

Con respecto a la responsabilidad que adquiere la Coordinación de zona no se cumple como es señalado por que no se proporcionan los materiales necesarios para cada alumno, ni tampoco videos y material de apoyo con el que cuenta éste proyecto; además los orientadores educativos son inestables ocasionando la falta de continuidad en el avance de la enseñanza de los alumnos.

El Coordinador Técnico, no asiste de manera regular a las instalaciones donde se imparte el proyecto para evaluar el avance del grupo y poder detectar problemas que estén afectando el aprovechamiento del alumno y dar una solución a tiempo. Esto tiene como consecuencia una mala planeación y organización que conlleva a una mala aplicación del programa.

La evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación la lleva a cabo el INEA quien aplica los exámenes de manera confidencial supuestamente basados en los contenidos de los libros, pero se ha observado que no es así, la mayoría de los alumnos reprueban y como consiguiente tienen que repetir el nivel.

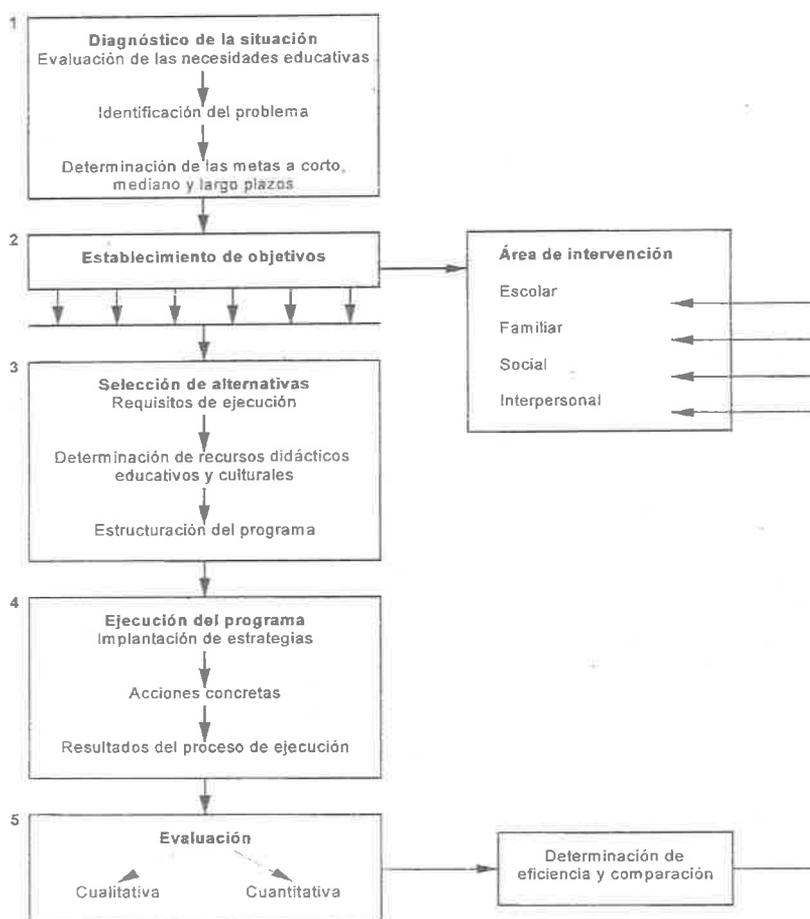
En cuanto al seguimiento del programa se realizan juntas quincenales en donde los orientadores educativos platican sus experiencias para tratar de mejorar y dar propuestas educativas pero se observó que varios de los asesores no asisten porque la Coordinación de zona no les informa , lo cual ocasiona una falta de un seguimiento real del programa y que el orientador educativo pueda sugerir propuestas para mejorar el Programa pues son ellos quienes trabajan directamente con los grupos y se enfrentan a los problemas que los rodean realmente.

### 4.3.- PROPUESTAS PARA EL PROYECTO 10- 14.

Este proyecto diseñado por el INEA podría tener mejores resultados ante el problema del rezago educativo siempre y cuando se aplique conforme a su planeación.

Para que la planeación y ejecución del mismo pueda tener mejores resultados a continuación se muestra un cuadro sinóptico el cual contiene los aspectos que deben ser tomados en cuenta, haciendo la descripción de cada uno posteriormente:

#### PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN



## **1.- Diagnóstico de la situación.**

Se debe hacer una investigación previa del campo de acción en el que se quiere intervenir para detectar a la mayor población que pueda ser incorporada tomando en cuenta sus características y demandas.

### *Evaluación de necesidades Educativas:*

Tomar en cuenta las características individuales de cada alumno para poder conocer las causas que lo afectan para continuar sus estudios normalmente, esto se puede llevar a cabo por medio de entrevistas y/o encuestas con algún miembro de su familia o persona de su comunidad.

### *Identificación de problemas.*

Detectar los problemas más comunes entre la población de menores, que se encuentran entre la edad de 10 y 14 años para hacer una priorización y así organizarlas en áreas de atención que ofrezca un tipo de educación integral, se deben establecer metas a corto (1 año), mediano (5 años) y largo plazo (+ 5 años).

### *Determinación de metas.*

Como resultado la meta más importante a la que se propone llegar con este proyecto es que el mayor número de jóvenes entre las edades de 10-14 años puedan concluir sus estudios básicos en el menor tiempo posible y puedan continuar incorporándose al sistema escolar.

## **2.- Establecimiento de objetivos.**

Los objetivos se deben estructurar de acuerdo a los resultados que se desean obtener en las diferentes áreas detectadas partiendo de las necesidades de la población.

*Las áreas que se proponen tomar en cuenta para el desarrollo del proyecto son:*

- *Educativa:* Todo lo que se refiere a los aspectos psicopedagógicos del adolescente en un sentido compensatorio que tome en cuenta su desarrollo normal y las etapas por las que atraviesa y considerando que su trato debe de ser correspondiente a su edad y contexto social. Esto se basaría en la llamada Educación Compensatoria que propone favorecer a las clases marginadas educativamente buscando un equilibrio para que el educando concluya sus estudios.
- *Familiar:* Hacer un estudio y caracterización de las relaciones familiares del alumno ya que de ésta adquiere las bases de su desarrollo social y se va formando como individuo.

Por esto se propone que el Orientador Educativo trabaje conjuntamente con padres o tutores quienes deben platicar acerca de los problemas relacionados con el adolescente, guiándolos a una mayor reflexión para la búsqueda de alternativas que den solución en lo posible teniendo un panorama más amplio de los factores que afectan a las familias y que orillan a los hijos a ser desertores de la escuela.

Se debe tratar que los padres adquieran conciencia de su responsabilidad como motivadores del proceso educativo de sus hijos ofreciéndoles apoyo, atención y satisfacción de sus necesidades primarias (Comer, Vestir y Vivienda digna), si esto es posible (dadas las circunstancias).

En caso de ser detectado algún problema que este fuera del alcance del Orientador Educativo y que de alguna manera involucren a uno o varios miembros de la familia se deberá solicitar algún tipo de apoyo a otras instituciones especializadas que puedan tratar el problema.

- *Social:* Se debe analizar el entorno que rodea al individuo haciendo énfasis en la comunidad en la que se desarrolla para buscar alternativas que mejoren la educación de los adolescentes tales como promover proyectos comunitarios o productivos que incentiven la participación de los miembros, el mutuo conocimiento y la cooperación.

- *Interpersonal:* Aplicar evaluaciones individuales no sólo en el aprovechamiento académico sino en todo lo que involucra al alumno en su aprendizaje en los aspectos psicológicos, problemas de lenguaje, auditiva, neurológica y motoras tomando en cuenta su estado general de salud, enfermedades crónicas, tipo de alimentación, acceso a una atención médica, problemas derivados de desnutrición y discapacidad.

### **3.- Selección de alternativas.**

Una alternativa para poder llevar a cabo las propuestas mencionadas es que en cada área de intervención además de ser guiadas por el Orientador Educativo se debe contar con el apoyo del INEA ya sea con la capacitación de personal especializado que colabore con el orientador o buscar la participación de otras Instituciones que puedan ofrecer sus servicios tales como: cursos, pláticas, asesorías, orientación psicológica o educativa y personales.

- Diseñar un curso de capacitación para el Orientador Educativo que contemple las características y fases por las que pasa el adolescente permitiéndole contar con mejores bases para una mejor interrelación con los alumnos.
- Evaluar al Orientador en lo referente a su forma de enseñar los contenidos del programa educativo y pueda manejar el método global de análisis estructural que facilite al alumno aprender la lecto escritura.
- Aplicar dinámicas grupales que permitan la convivencia y la integración del grupo como parte importante de su motivación para seguir asistiendo a los estudios. Además de lograr que entre el alumno y el orientador exista un clima de confianza que ayude a expresar sus problemas y dudas buscando soluciones conjuntamente.

Se deben destinar mayores recursos económicos por parte de la Institución así como designarle el programa a personal multidisciplinario como: pedagogos, psicólogos, sociólogos quienes elaboren los contenidos de los libros para que se adapten a las características del adolescente llevándolos a reflexionar su vida cotidiana y así mismo resolviendo algunas de las problemáticas que les afectan, apoyándose en materiales didácticos como son videos, proyecciones y libros de consulta que incluyan temas de su propio interés. Contar con un espacio adecuado que contenga el mobiliario indispensable como lo es un pizarrón, pupitres, un espacio amplio que permita que el alumno se sienta con plena libertad para poder adquirir los conocimientos y aumente su motivación para seguir asistiendo.

En el aspecto Cultural se propone llevar a cabo visitas a museos, bibliotecas, centros culturales, y así como fomentar la recreación deportiva al integrar equipos de diversos deportes que ellos mismos propongan.

*El Programa se estructuraría de la siguiente manera:*

El tiempo para la terminación de la educación Primaria, se llevaría a cabo como lo propone el INEA en 18 meses, tomando en cuenta los contenidos ya adaptados a las necesidades del adolescente empezando con el nivel de Alfabetización (60 sesiones), Español y Matemáticas (120 sesiones), y las áreas de socialización en un periodo de (180 sesiones).

#### **4.-Ejecución del Programa:**

*Implantación de estrategias:*

Se establecerán Estrategias que involucren a toda la Familia y el entorno del adolescente, por medio de pláticas de Orientación educativa que sirvan para concientizarlos y asimilen el porqué de la importancia que tiene el concluir la Primaria.

El Orientador Educativo llevará consigo un Diario de Campo en el que incluya los avances, deficiencias que ha encontrado en el alumno lo cual le ayudará a crear propuestas para que el alumno salga adelante y no se detenga.

Así mismo se pretende hacer participe a la comunidad involucrándola en actividades que realicen los alumnos buscando un beneficio o resolver problemáticas en común.

*Las acciones concretas serían:*

Llevar a cabo juntas quincenales en la que los padres se darán cuenta del avance de sus hijos y en caso de existir algún problema tratar de resolverlo entre todos los padres de familia llevándolos así a la reflexión y búsqueda de alternativas.

Por medio de diversas Instituciones brindar a los alumnos pláticas que incluyan temas de su interés para que resuelvan sus dudas y así hacer partícipes a su familia. Esto se llevara a cabo semanalmente.

El orientador educativo anotará en cada sesión los avances y retrocesos del alumno, no debe olvidar ayudar al alumno a resolver los libros conforme a sus contenidos y así mismo aplicarles exámenes mensuales y reafirmarles los conocimientos que no han entendido para poderlos preparar para el examen del nivel logrando así su aprobación.

*Resultados del proceso de ejecución:*

Los resultados del proceso de ejecución deberán ser los siguientes: que los alumnos aprueben los tres niveles de educación Primaria y que su familia se involucre en este proceso para seguir motivándolos a continuar con sus estudios.

## **5.-Evaluación.**

### *Cualitativa*

La Evaluación debe tomar en cuenta dos aspectos: El cualitativo, que es la que nos dirá los alcances en cuanto a la calidad de la enseñanza y el aprovechamiento del alumno, esto es analizar si realmente funcionan los contenidos del material y si la familia se involucró en el proceso de aprendizaje del alumno, lo cual servirá para proponer nuevas alternativas o corregir algunas deficiencias.

*Cuantitativa:*

La cuantitativa, será el porcentaje de alumnos que apruebe las etapas por nivel (I, II, III) de acuerdo a lo establecido por el programa así como incluir al número de alumnos que concluya la Primaria en el tiempo fijado.

Así por medio de la evaluación se determinara la eficiencia del proyecto y se hará su comparación para ver si ha funcionado en las áreas de intervención (educativa, familiar, social, interpersonal) y tratar de mejorar, buscando nuevas alternativas.

#### 4.4.- PLAN DE TRABAJO

**1.-Convocatoria.-** Conocida la zona en la que se quiere implantar el Programa se hará la difusión de éste por medio de carteles y volantes que contengan la información general del programa citando a una Asamblea informativa a toda la comunidad interesada.

También se llevará a cabo la Invitación de forma personal, en lugares donde sean frecuentes para la comunidad, o en caso extremo visitar casa por casa para lograr una mayor conciencia de la importancia que tiene la educación básica.

**2.-Incorporación del alumnado al Programa:** Los alumnos deberán cubrir los requisitos que el Programa solicita.

De acuerdo al número de alumnos que se inscriban se organizarán los grupos por nivel para así poder designar a un Orientador Educativo que realizará las sesiones en un tiempo mínimo de dos horas diarias adaptadas a las necesidades de los alumnos así como proporcionarles el material correspondiente a su Nivel educativo.

**3.-Inicio de actividades.-** se emplearán dinámicas grupales de presentación para lograr la integración de los alumnos y el Orientador, en un tiempo máximo de media hora por sesión en el transcurso de una semana.

Para el Nivel I de Alfabetización, el Orientador deberá desarrollar los contenidos de los libros durante 60 sesiones aproximadamente (3 meses).

En el Nivel II de Español y Matemáticas, los contenidos de los libros deberán aplicarse durante 120 sesiones aproximadamente, es decir, (6 meses).

En el Nivel III correspondiente a las Áreas de socialización se enseñarán los contenidos de los libros durante 180 sesiones aproximadamente, es decir, (9 meses).

Todos los Niveles, estarán apoyados por materiales didácticos como videos, audiovisuales y libros de consulta.

Durante todo el Proceso de enseñanza se diseñarán y aplicarán dinámicas grupales con un tiempo determinado de 15 minutos a la mitad de cada sesión con el fin de reforzar el interés y la motivación de los alumnos fortaleciendo su integración, y aprovechamiento.

En el transcurso de las 360 sesiones (18 meses), se implementarán pláticas apoyadas por Personal especializado en temas de interés del adolescente como son: Sexualidad, Farmacodependencia, Orientación Vocacional, Relaciones Familiares, entre otras; éstas pláticas serán en horarios extraescolares con una duración de 2 horas como máximo buscando la reflexión y participación de los jóvenes.

En cuanto a las actividades recreativas, se realizarán visitas a museos, bibliotecas, centros culturales tomando en cuenta las propuestas de los jóvenes, y se llevarían a cabo mensualmente, y si es posible tratar de involucrar a los padres de familia, con el fin de lograr una mayor visión cultural , y mejorar la relación padres e hijos.

Fomentar el interés por el deporte formando equipos de diferentes actividades deportivas proponiéndoles llevarlas a cabo los días Sábados con una duración mínima de dos horas; invitarlos a participar en torneos con otras Instituciones o Comunidades, y así mejorar su convivencia.

**4.-Actividades con los padres de familia:** Enviar una circular donde se les invita a participar a una plática acerca de asuntos relacionados con sus hijos y que es de gran importancia contar con su asistencia; y dentro de ésta primera plática se analizará la importancia que tiene la educación para el desarrollo del individuo dentro de la sociedad, y así como el papel que juegan los padres en el apoyo y motivación que le brindan a sus hijos.

A partir de ésta sesión se establecerán juntas mensuales con los padres , con el propósito de evaluar el avance y aprovechamiento de sus hijos intercambiando a su vez experiencias y problemas más frecuentes a los que se enfrentan con ellos buscando entre todos posibles soluciones.

También se darán pláticas por parte de personal preparado sobre temas de interés como: relaciones familiares, adolescencia, salud, alimentación entre otros.

**5.-Participación de la comunidad:** se invitará a una asamblea con el objetivo de beneficiar a todos los asistentes, por medio de su participación y cooperación para emprender proyectos productivos que involucren a toda la comunidad y así mismo motivar al adolescente a continuar sus estudios.

Las Asambleas estarán representadas por toda la comunidad , los padres de familia de los alumnos que a su vez tendrán que formar comisiones de Educación , Salud, Cultura y Recreación.

Cada comisión estará representada por dos padres de familia y tres personas de la comunidad quienes se encargarán de realizar las diferentes actividades a la comisión que pertenecen:

- *Educación:* es la que vigila que los alumnos no reprobren y en caso de tener algún problema tratar de resolverlo conjuntamente con la comunidad, sin dejar a un lado el cumplimiento del orientador educativo y su asistencia; que los materiales que proporciona el INEA sean entregados a tiempo y sea la cantidad solicitada.
- *Salud:* vigilar que en caso de alguna enfermedad buscar conjuntamente con la comunidad que se le brinde la atención adecuada en las instituciones de salud, así como fomentar campañas preventivas ante enfermedades más comunes en la población infantil
- *Cultura y Recreación:* promover la participación en torneos y actividades recreativas en donde la comunidad asista y apoye a los jóvenes principalmente, así como contar con espacios donde puedan realizar sus actividades sin riesgo alguno.

Estas reuniones se pretenden llevar a cabo mensualmente con una duración de acuerdo a las necesidades de la comunidad, también se pretenden resolver problemas que estén afectando el bienestar de todos los integrantes.

## CONCLUSIONES

- ◇ Consideramos que todos los planteamientos en los que nos basamos son de gran importancia educativa, así como también es necesario elaborar nuevos Programas de Educación Compensatoria que fomenten el interés por la culminación de la educación básica ya que todo individuo, tiene derecho a recibir una instrucción de calidad.
- ◇ Sabemos que la problemática del *Rezago Educativo*, no se solucionará fácilmente ya que se concentra dentro de las clases desfavorecidas económicamente y que la política económica y educativa en México no da alternativas para reducir esta situación.
- ◇ El Programa 10-14 del INEA podría ser una alternativa para todos aquellos menores que no pueden concluir la educación primaria dentro de un sistema formal, siempre y cuando se estructure bajo ciertos objetivos que cumplan y cubran las características de ésta población como las que se han contemplado dentro de nuestra investigación; es necesario que se destinen mayores recursos económicos a la educación para que el personal que imparta dicho programa reciba una mejor capacitación para que al momento de transmitir los conocimientos sean de calidad .
- ◇ Por eso es necesario que dentro de éste programa se tomen en cuenta las características y fases de desarrollo por las que pasan los adolescentes para que de ésta manera el desenvolvimiento de los mismos tenga mejores resultados educativos., la convivencia con otras personas va interiorizando su propia imagen , estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose así mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo genero (por edades, aspectos sociales y culturales).

- ◇ Es decir va constituyendo su identidad la cual tiene connotaciones tanto positivas como negativas que serán su carta de presentación ante otros y que sumadas a experiencias posteriores le van dando la sensaciones de dominio seguridad, competencia, fracaso o incapacidad además de que es la edad en la que deben confiarle a alguien todos los acontecimientos por los que están pasando.
- ◇ Los Programas deberán ser integrales tratando de incluir a las mismas autoridades, instituciones, alumnos, docentes y padres de familia, así como es importante involucrar dentro del proceso del aprendizaje del alumno a la comunidad que lo rodea porque es la sociedad misma donde el individuo se desarrolla para adquirir ciertos hábitos como son las costumbres, la propia cultura y tradiciones.
- ◇ Si la comunidad se involucra directamente con el alumno en cuanto a apoyarlo en su aprovechamiento educativo se logrará una mejor integración dentro de su mismo entorno y no será rechazado o expulsado de la misma, causa importante del rezago educativo.
- ◇ La participación del educando será el factor central para la eficacia del programa, ya que es el sujeto a transformar .
- ◇ Así mismo si a éste proyecto se le hicieran las modificaciones que se proponen dentro de nuestra investigación se obtendrían mejores resultados:
- ◇ Un mayor número de adolescentes desfasados educativamente conforme a su edad terminen la educación primaria y puedan reincorporarse al sistema del nivel secundaria en la modalidad que se ajusten a sus necesidades.

- ◇ Sería conveniente no limitar a los adolescentes a concluir los niveles en un tiempo determinado, ya que considerando que ésta población no tiene la misma capacidad de aprendizaje que los que se encuentran en el sistema escolarizado debido a las causas que ya hemos mencionado. Tomando en cuenta que éste sistema es autodidacta y dependiente en gran parte del orientador educativo, el alumno deberá estar consciente que si él mismo, se fija su propio tiempo de aprendizaje podrá concluirlo antes de cumplir los 15 años de edad.
  
- ◇ Siendo la educación de fundamental importancia para el desarrollo futuro de los individuos convirtiéndose en seres responsables, seguros y solidarios bajo un bienestar común. El trabajo grupal adquiere especial interés porque favorece la integración, organización, la convivencia e intercambio de opiniones la cual estará abierta a las aportaciones de cada integrante lo cual será dirigido, guiado, promovido y coordinado por el orientador educativo.
  
- ◇ Dentro del proceso grupal el orientador deberá ubicarse desde el punto de vista de los adolescentes intentando comprender lo que expresan a través de sus inquietudes e inducirlos a confrontar sus ideas en situaciones concretas, su labor principal será crear un ambiente de relaciones en donde los educandos hablen con libertad y se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones por medio de las dinámicas grupales que se hayan planeado, mismas que llevarán a diversas dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales.
  
- ◇ Cabe señalar que la verdadera dimensión de un Programa de Educación Compensatoria la constituye el hacer concreto de cada orientador con su grupo. En ese sentido la comprensión que los orientadores tengan de esta propuesta y el apoyo que le brinden con su experiencia y creatividad constituyen los elementos centrales de su validez y riqueza.

- ◇ Creemos que nuestra propuesta será de gran utilidad a la Educación ya que incluye aspectos específicos que pueden servir de bases Pedagógicas en la labor del docente y que lo auxilien en la práctica grupal con adolescentes ya que es difícil encontrar material referente a Programas Compensatorios que atiendan a esta población.
  
- ◇ La labor del Pedagogo no debe reducirse únicamente dentro del aula sino que debe ir más allá de ésta, es decir buscar diversas alternativas para resolver o minimizar la problemática del Rezago Educativo en todos sus ámbitos.

## ANEXOS

### MANUAL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

Se tiene como objetivo principal, que este manual sirva al orientador educativo como una herramienta para que lleve a cabo la enseñanza tal como el proyecto lo requiera y de manera más sencilla.

Por lo que se han incluido diferentes tipos de dinámicas grupales que pueden ser aplicadas de acuerdo a los distintos niveles de integración y organización del grupo .(alumnos y asesor)

Consideramos importante desarrollar en los grupos el mayor interés para asistir a las clases de una manera dinámica, eficaz y creativa lo cual motivará al alumno , a concluir la primaria, con el objeto de lograr también una mejor socialización.

También se incluyen propuestas didácticas para lograr un buen aprendizaje en los alumnos , fomentando hábitos educativos y así mismo reforzar las diversas áreas de conocimiento que plantea el proyecto, a través de la utilización de materiales e investigaciones de campo.(Visitas a museos, bibliotecas, y algunos medios de comunicación como lo son: cine, radio, t.v. audiovisuales y medios de transporte).

Al final de éste manual, se presentan algunas actividades que tienen como objetivo acrecentar las habilidades y posibilidades de expresión de los alumnos, así como desarrollar su creatividad, utilizando diversos materiales sencillos o de rehuso en lugar de tirarlos a la basura.

Las instrucciones para elaborar estas manualidades son muy fáciles de seguir ya que se acompañan con sus dibujos respectivos.

La metodología que debe utilizar el orientador para la enseñanza de la lecto-escritura será basado en el Método Global de Análisis Estructural, el cual explicaremos a continuación:

Las características de éste método son:

***1.-Propicia un conocimiento significativo por parte del alumno.***

***2.-Parte de enunciados o textos contextualizados en el quehacer sociocultural del alumno.***

3.-Los enunciados aportan información de interés para los alumnos.

4.-Desecha la enseñanza de la lecto-escritura y el cálculo básico en forma mecánica.

Los pasos para leer y escribir son:

- Motivación
- Se presenta el enunciado o texto
- Se intercambian ideas con el grupo
- Se retoma la palabra significativa
- Se destaca la grafía del estudio
- Se combina con las vocales y se escriben las palabras con mayúsculas
- Se forman palabras y enunciados con las sílabas estudiadas.
- Se ejercita el conocimiento mediante juegos didácticos y actividades en equipo.

Ejemplo:

Si los niños pueden trabajar, también pueden opinar sobre **el derecho que tienen a ser tomados en cuenta.**

Entendemos que la paz es la unión en donde niños y adultos pueden vivir con felicidad.

El derecho a ser tomados en cuenta.

Sobre este enunciado, se intercambiarán ideas con el grupo por ejemplo:

Que el alumno reflexione acerca de los derechos que tienen para ser tomados en cuenta.

Posteriormente se retoma la palabra significativa: Derecho

Se destaca la grafía de estudio: "De"

Se combina con las vocales y se escriben las sílabas con mayúscula:

DA DE DI DO DU.

Se le pide al alumno que del texto subraye las sílabas con la "D": do,de, du, da, di, dos,dad, dul.

con las sílabas mencionadas se propone formar palabras y enunciados con las sílabas estudiadas:

**pueden    derecho    tomados    entendemos    adultos    donde    felicidad**

“El derecho a la igualdad”

El orientador deberá conocer los contenidos de las Unidades para cada nivel y llevar a cabo las lecciones que la constituyen.

*DINÁMICAS GRUPALES QUE PUEDEN UTILIZARSE EN EL TRANCURSO DE LAS SESIONES CON LOS ALUMNOS O PADRES DE FAMILIA:*

***Presentación: (Dinámica propuesta “Limón-limón”) Duración: 15 minutos.***

*Desarrollo:*

Todos sentados en círculo .El o la coordinador(a) no tienen asiento y comienza el juego acercándose a la gente de forma rápida, señalando y diciendo: “limón-limón” (La persona señalada tiene que decir el nombre de quien está a su derecha), “Naranja-naranja” (La persona señalada tiene que decir el nombre de quien está a su izquierda) o “Fresa-fresa” (La persona señalada tiene que decir su propio nombre). Si alguien se equivoca, se cambia con la persona del centro y continúa el juego. Siempre hay la posibilidad de decir “Canasta de frutas”, con la que todo el mundo cambia de lugar, y la persona del centro intenta ocupar un asiento. Una vez que todos estén sentados, uno tendrá que preguntar el nombre de la persona que está junto a él o ella.

***Dinámica de Presentación ( “Nombres acumulativos”) Duración: 10 minutos.***

*Desarrollo:*

Colocados en círculo, el animador(a) comienza diciendo su nombre. El siguiente por su derecha tendrá que decir el nombre anterior y después el suyo, y así sucesivamente ayudándose entre todo el grupo; el juego continúa con esta dinámica hasta acabar con todos los participantes del círculo.

Se puede hacer un gesto además del nombre. En grupos muy numerosos al cabo de un rato será mejor tener que repetir los últimos tres o cuatro nombres.

***Dinámica de Presentación (“Pelota al aire”) Duración: 15 minutos.***

*Desarrollo:*

Los participantes están de pie en círculo menos uno, que está en el centro con la pelota para lanzarla. La persona del centro lanza la pelota al aire al tiempo que dice un nombre, volviendo al círculo. La persona nombrada ha de atraparlo antes de que caiga al suelo y a su vez lanzarlo al aire diciendo su nombre. El juego continúa hasta que todos han sido presentados.

***Dinámica de presentación (¿Me Quieres?) Duración: 10 minutos.***

*Desarrollo:*

Todos los participantes sentados en círculo. El animador se acerca a alguien, le pregunta su nombre y le dice: ¿Me Quieres?. El o ella le responden: ¡Claro que sí!, pero también quiero a: se menciona el nombre de otra persona.

Los que están sentados a la derecha e izquierda de las dos personas nombradas tienen que cambiar de sitio. El o la que no tiene lugar intentará sentarse continuando el juego quien queda sin silla.

***Dinámica de Presentación: (Gente a gente) Duración: 15 minutos.***

*Desarrollo:*

Se divide el grupo en dos partes iguales. Se forman dos círculos concéntricos. Las personas del círculo de dentro mirando hacia afuera y las del círculo externo mirando hacia adentro, de tal forma que queden parejas frente a frente.

Se puede poner música mientras cada pareja se presenta, se saluda con las manos y dice su nombre: ¡Hola soy...!. Después de presentarse, los de adentro dicen: Gente a gente, que es la señal para que el círculo de afuera cambie un lugar hacia la izquierda. El juego continua con la misma dinámica, hasta dar la vuelta completa.

El animador puede ir cambiando el ritmo de la música así como el gesto del saludo: ahora codo con codo, cabeza con cabeza, rodilla con rodilla, etc.

**NOTA:** Es importante considerar las relaciones interpersonales del grupo ya que dependiendo de éstas las dinámicas podrán modificarse de acuerdo al avance del mismo. Para lograr la integración grupal, se proponen realizar dinámicas de conocimiento como las siguientes:

***Dinámica de conocimiento (Pegada de manos) Duración: 30 minutos***

*Desarrollo:*

Cada uno dibuja la silueta de su mano derecha o izquierda, y al terminar pasa al frente en donde el animador le hace las siguientes preguntas:

- Motivos por los que está en el grupo.
- Aportaciones concretas que desearía fijarse a lo largo de un tiempo determinado.
- Aspectos que más valora de las personas.
- Aquello que actualmente más le preocupa.
- Cuáles son sus compromisos ante el grupo

Después de contestar éstas preguntas, el alumno pasará a pegar la silueta de su mano en la pizarra o en la pared. El animador puede variar las preguntas en función de la dinámica del grupo. Una vez que todos participaron, se realiza la puesta en común en donde se intercambian impresiones del juego.

***Dinámica de Conocimiento (“Intercambio de siluetas”) Duración: 45 minutos.***

*Desarrollo:*

Cada persona dibujará su silueta para ella misma, sin que las demás la vean, ésta silueta deberá reflejar, en la medida de lo posible, cómo se siente en ese momento, debe tratar de ser lo más sincero. A continuación cada persona es elegida por dos compañeros para realizar su silueta. Estas deberán reflejar con la mayor claridad cómo es vista cada persona por cada una de las dibujantes. Posteriormente se forma un círculo y por orden cada persona muestra a las demás su propia silueta y se comparará con la otra silueta que han dibujado de ésta. Exponiéndose diferentes puntos de vista, acerca de la diversidad de las siluetas y cómo se percibe uno mismo y la diferencia de la percepción de las otras personas.

***Dinámica de Conocimiento (“Reconozco tu animal”) Duración: 20 minutos***

*Desarrollo:*

Todo el grupo sentado en círculo. Una persona se pasea por el centro con los ojos cerrados, sentándose sobre las rodillas de alguien del grupo. La persona sobre la que se sentó imita el sonido de un animal. Si la que está con los ojos cerrados la reconoce cambian de lugar. Si no, continúa el paseo sentándose sobre otra.

***Dinámica de confianza (“Equilibrio colectivo: La Estrella”) Duración: 20 minutos.***

*Desarrollo:*

Todo el grupo en círculo, tomados de la mano, con las piernas un poco abiertas y separados hasta tener los brazos bien estirados el grupo se numera del 1 al 2. Las personas que tienen el número 1 irán hacia adelante y las del 2 hacia atrás. Hay que dejarse caer hacia atrás o hacia adelante muy despacio hasta conseguir el punto de equilibrio. Una vez conseguido se puede cambiar, los 1 irán atrás y los 2 irán hacia adelante. E incluso acabar intentando pasar de una posición a otra de forma interrumpida.

Para la evaluación se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué dificultades se produjeron?; ¿Qué problemas hay en la vida real para confiar en un grupo y lograr cooperar cada cual desde sus potencialidades?.

***Dinámica de confianza (“Control remoto”) Duración : 20 minutos.***

*Desarrollo:*

Se divide el grupo en dos, de forma que cada quien tenga una pareja. Una mitad ocupa el centro y se tapa los ojos. La otra mitad, a una cierta distancia son los lazarillos. Tendrán que guiar a su pareja tan sólo llamándola por su nombre y sin poder tocarlo.

Para la evaluación se preguntará:

¿Cómo se sintieron?; ¿Tuvieron dificultades para orientarse?; ¿Cómo sintieron el espacio, las otras voces,...?

***Dinámica de confianza ("El Jardinero") Duración: 30 minutos.******Desarrollo:***

Los jugadores se sitúan en dos filas frente a frente a dos metros de distancia aproximadamente representando los árboles de una avenida. La primera persona que hace de jardinero tiene que situarse en un extremo de la avenida (pasillo) con los ojos vendados, debiendo ir en busca de una cubeta (u otro objeto) que se encuentra en el otro extremo de la avenida. Este trayecto debe hacerse sin tocar los árboles sucesivamente van saliendo nuevos jardineros hasta pasar todo el grupo. Se puede complicar el interior haciendo que el pasillo tenga curvas.

Para la evaluación se harán las siguientes preguntas: ¿Cómo se han sentido?; ¿Cómo sintieron a las demás personas?;

¿EL espacio...?.

***Dinámica de Confianza ("Pareja de estatuas").******Desarrollo:***

En un grupo de tres, una de las personas adopta una determinada posición como una estatuas. La otra con los ojos tapados, tiene que descubrir la postura, para posteriormente imitarla. Una vez que cree haberlo conseguido la tercera persona (observador/a) le destapa los ojos para comparar resultados. A continuación se van cambiando los papeles. Para realizar la evaluación se cuestiona lo siguiente: ¿Cómo hemos sentido la comunicación y el contacto físico?.

***Dinámica de Comunicación (“Dictar dibujos”) Duración: 20 minutos***

*Desarrollo:*

El grupo se divide por parejas se sitúan espalda-espalda sin tocarse .El animador dibuja una figura. La persona que lo está viendo tratará de dictarle a su pareja el dibujo sin que la que no ve pueda hablar ni hacer ningún sonido o pregunta. Mientras que dura el ejercicio ninguno de los miembros de la pareja puede volver la cabeza. Una vez acabado por todas las parejas y sin mirar sus respectivos dibujos se vuelve a empezar cambiando las reglas. Para la evaluación se comparan los dibujos realizados , comparando el tiempo en que tardaron en hacerlos de una forma y otra así como la precisión, se realizan preguntas: ¿Como se sintieron cuando sólo escucharon, dictaron, cuando pudieron hablar ambos, qué tipo de comunicación se daba en un caso y en el otro, cómo influyen otros canales: mirada, expresión de la cara , etc.?

***Dinámica de comunicación (“Toma de decisiones rápidas”) Duración: 30 minutos.***

*Desarrollo:*

Dividir en grupos de tres o cuatro personas. El animador va planteando situaciones dando un tiempo para que los grupos escriban sus soluciones. Se continúa, de igual forma con el resto de las situaciones (unas seis).

A continuación, se vuelve a leer una de las situaciones escuchando todas las soluciones escritas por los grupos evaluándolas, antes de pasar a la siguiente situación. Plantear cuestiones variadas , por ejemplo:

“A la salida del cine llegas a tu coche acompañado de un amigo(A). Alguien está intentando abrirlo forzando la cerradura de tu coche. ¿Qué harías?”

“Unos amigos se han ido de vacaciones y te han dejado las llaves de su departamento. Esa noche vas a dormir ahí solo. A media noche oyes que se abre la puerta, y ¿Qué haces?”

Para llevar a cabo la evaluación se discute sobre las diferentes soluciones planteadas. Se puede intentar sacar otras nuevas que salgan de escuchar las planteadas.

***Dinámica de comunicación (“Mirada atenta”) Duración: 15 minutos.******Desarrollo:***

Se señala un objeto y se da tiempo para observar con calma. Luego por parejas, debe de escribirse: aspectos, características, finalidad...

Para la evaluación se puede girar en torno a la precisión del lenguaje y la objetividad de nuestras observaciones.

***Dinámica de comunicación (“Con las manos en la masa”) Duración: 20 minutos.******Desarrollo:***

Todo el grupo se tapa los ojos y no puede hablar ni emitir sonidos. Se forman parejas sin conocerse. Cada pareja se sienta cara a cara. En medio se coloca un trozo de arcilla o plastilina para moldearla lo bastante blanda. Una vez colocada se ponen las cuatro manos sobre el barro y se pide que se moldee algo conjuntamente. Para la evaluación se pregunta: ¿Cómo se fue decidiendo qué hacer?, ¿Quién tomaba la iniciativa?, ¿Cómo se produjo la comunicación...?.

***Dinámica de cooperación (“Orden en la banca”) Duración: 10 minutos.******Desarrollo:***

Se debe utilizar una banca lo suficientemente larga para que quepan todos los participantes. Si no la hay se pueden dibujar o marcar con cinta aislante dos líneas paralelas en el suelo aproximadamente 20 cm. de ancho. Nadie puede bajarse de la banca o salirse de las líneas. El animador invita al grupo a subirse a la banca o a colocarse en medio de las dos líneas. Una vez seguidas las instrucciones explica que el objetivo, es ordenarse , según las edades o fechas de nacimiento sin hablar únicamente utilizando señas. La evaluación se logra con preguntas en torno a cómo se lograron desplazar sin caerse, cómo se sintió el apoyo del grupo, y si lograron ordenarse conforme a lo antes descrito.

***Dinámica de cooperación (“Buscando la cola”) Duración: 10 minutos.***

*Desarrollo:*

El grupo forma una fila, uno detrás del otro, la mano izquierda sobre el hombro izquierdo del compañero que se tiene delante y con la mano derecha se le agarra el pie derecho cuando todos están en ésta posición, la persona que encabeza la columna, debe tratar de agarrarse del compañero que está al final y entre todos formar un círculo. La evaluación, tratará de valorar las actitudes de cooperación y las dificultades, su forma de solucionarlas para lograr el objetivo.

***Dinámica de cooperación (“Cuentos cooperativos”) Duración: 15 minutos.***

*Desarrollo:*

Sentados en círculo. Cada persona dice una palabra que desarrolla el cuento, teniendo en cuenta la emitida por el anterior .Por ejemplo: “Yo he visto...un monstruo...en la sopa...de Mercedes”

La evaluación puede girar sobre el trabajo en grupo y el estímulo de la propia imaginación y creatividad que puede ser el escuchar las ideas de los demás.

***Dinámica de cooperación (“Soplar la pluma”) Duración: 10 minutos.***

*Desarrollo:*

Se forman dos grupos de cinco jugadores, los miembros de cada uno se colocan muy juntos con las manos en la espalda. Se lanza una pluma sobre ellos y todos deben soplar para impedir que se caiga al suelo. Se puede acordar un tiempo determinado para mantener la pluma en el aire o trasladarla de zona.

**NOTA:** Se sugiere consultar el Libro: “La alternativa del juego” Seminario de educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos. Coordinador: Paco Cascón Soriano, de donde fueron tomadas las dinámicas propuestas anteriormente.

Este material puede conseguirse en : Impresora Finita S.A De C.V.

Plazuela Juárez No. 124 Col. Centro / Aguascalientes, Ags.

Teléfono: 17-10-87.

## PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

“**Rompecabezas didáctico**”, éste puede ser utilizado en cualquier materia ya que servirá como reforzador del aprendizaje.

Material: mapas, cartulinas, tijeras, revistas, pegamento, colores.

Desarrollo: puede ser variable, ya que depende de la materia que se pretenda reforzar, será la forma de utilizar dicho material. Ejemplo: “Mapa de la República Mexicana” se puede recortar cada Estado, iluminarlo y pedirle a los participantes que vuelvan a unir el rompecabezas estimulando el aprendizaje y la ubicación de cada uno de los Estados de la República, así como también señalar límites territoriales que la conforman.

### “*Viaje imaginario*”

También puede utilizarse para reforzar las diferentes materias, por ejemplo: historia, geografía, matemáticas, español u otras.

Material: Globo terráqueo, Mapamundi.

Desarrollo: Se le pide a todos los alumnos que escojan un País y que imaginen que viajarán a él, se les cuestiona sobre las características que creen que tiene cada uno, como por ejemplo: clima, número de habitantes, territorio, costumbres, cultura e historia, alimentación, y vestido. Posteriormente se fijará un día para realizar una visita a la biblioteca y buscar la información más relevante del País que eligieron y así comparar si lo que ellos imaginaban resultaba cierto.

Este tipo de actividades ayuda a los alumnos a saber utilizar el material de las Bibliotecas y así consultarla cada vez que sea necesario.

## ACTIVIDADES MANUALES QUE SE PUEDEN LLEVAR A CABO PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD EN LOS ALUMNOS:

### LIRIO PRIMAVERAL

Material: Papel manila o para máquina de escribir, de colores o blanco.

Papel china: pedacito de amarillo y un pedazo verde de 30.5cm X 61cm

Popote, lápiz, tijeras, pegamento, cinta adhesiva o engrapadora.

Desarrollo: Traza los pétalos sobre el papel para máquina de escribir, Recórtalos y dobla sobre las líneas punteadas para doblar la flor, pega el último pétalo con el primero, como se muestra en el dibujo deja la parte inferior de la flor un poco abierta para que haya espacio en donde introducir el tallo.

Recorta un pedazo de papel de china amarillo (2.5X2.5cm) y pégalo en un extremo del popote.

Recorta forma de hojas en el papel de china verde. Recorta dos tiras de papel verde, de (2.5X61cm) colócalas alrededor del popote, cubriéndola completamente pega los extremos para sujetarlo bien.

Introduce dentro de la base de la flor el popote que ya está forrado. Sujétalo con cinta adhesiva o con engrapadora. Envuelve con otra tira de papel verde el área del popote que acabas de sujetar.

Coloca cinta adhesiva o pegamento en las hojas que irán en el tallo.

Para dar el toque final a tu flor, y para que ésta se vea realmente como un lirio, enrolla los pétalos alrededor de un lápiz para curvarlos y que parezcan naturales.

Ahora, forma un ramo de lirios, distribúyelos en un florero y lleva la Primavera adentro de tu casa.



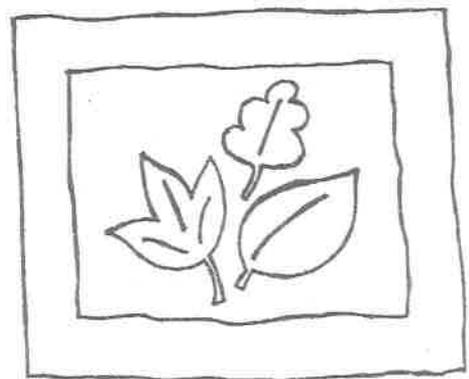
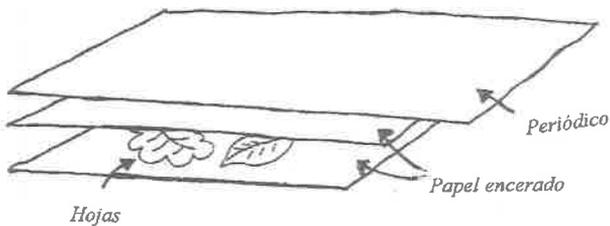
## VITRALES CON HOJAS

Material: Hojas del otoño llenas de colorido. Papel encerado, plancha de vapor, tiras de cartulina

con 2.5cm de ancho, periódicos viejos, pegamento o engrudo.

Desarrollo: coloca entre dos pliegos de papel encerado algunas hojas de las que has recogido y forma con ellas un diseño interesante. Pon una hoja de papel periódico sobre el papel encerado. Plancha ligeramente con la plancha de vapor. La cera del papel encerado se derrite y sella alrededor de la hoja. Recorta con tijeras las orillas del papel encerado. Pega tiras de papel cartulina en los cuatro lados del papel, para formar un marco.

Estos vitrales se ven muy bien si se colocan en una ventana para que el sol pase a través de ellos.



*Pegar al rededor tiras de cartulina para hacer el marco*

## VELAS DE ARENA

Material: sal: cerca de 1/3 de caja para cada vela, frasco vacío de alimento para bebés, mecha (cordón) de más o menos 5cm. de largo, colorante para alimentos en varios colores.

Parafina o cera para velas. Una lata vacía para derretir la cera. Dos recipientes de metal para baño maría. Un pequeño recipiente para cada color de sal.

Desarrollo: primero vacíe un cuarto de sal en cada recipiente. Pon una gota de colorante para alimentos dentro de cada porción de sal; un color distinto por recipiente y mezcla muy bien.

Coloca la sal dentro del frasco vacío de alimento para bebé. Cada color ocupará de 5ml. a 1cm de altura del frasco. No debe moverse. Deje 2.5cm. sin llenar.

Derrete la cera dentro de un recipiente de metal y ponla a baño María con fuego suave.(el recipiente para baño María debe contener agua).Pide a un adulto que te ayude a poner la cera dentro del frasco. Esta se coloca encima de la sal y con éste se llena el frasco completamente.

Mientras la cera esté caliente, cuando todavía no se haya sólida, coloca la mecha en la cera permitiendo que sobresalgan 2.5cm.

El frasco no se debe mover mientras no se enfríe la cera.



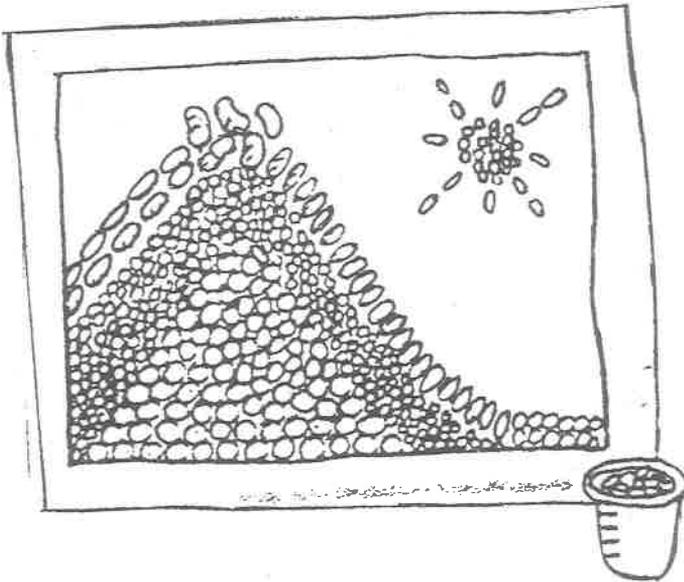
*Diferentes  
capas de sal  
de colores*

## MOSAICOS DE SEMILLAS.

Materiales: Una pieza de cartón. Pegamento blanco.

Semillas pequeñas surtidas: maíz, frijol, girasol, hinojo, eneldo, sandía, calabaza, lentejas, cebada perla, también semillas de algunas baías, árboles y arbustos.

Clasificar las semillas por variedad en un cualquier recipiente: se irán tomando sólo lo que sea necesario para que no se revuelvan. Se empieza por extender el pegamento en una pequeña área del cartón: después colocar las semillas sobre el pegamento de acuerdo con el dibujo que se haya diseñado. Se puede formar un patrón siguiendo d diferentes formas y colores, o utilizar las semillas en su color y textura natural, para expresar nuevas ideas.



## LA ESCALERA DE JACOB

Materiales: siete pequeñas piezas de madera delgada: 6cm x 8.5cm , lija, cinta de tela cruzada del departamento de telas, engrapadora o pegamento resistente.

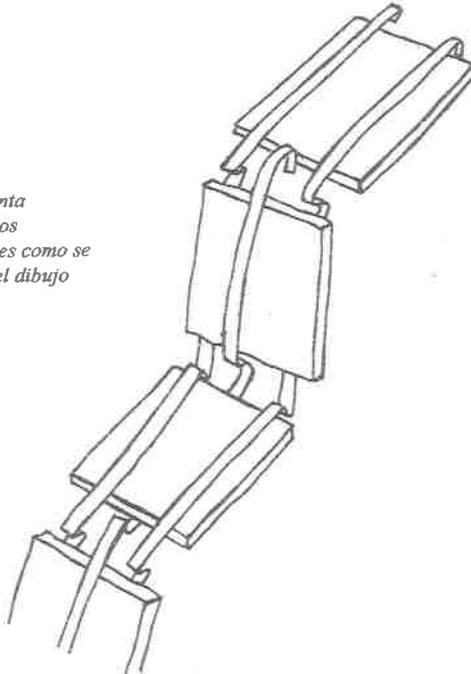
Desarrollo: Lijar los bloques de madera para que se alisen. Sujeta dos piezas de cinta de tela de 72cm. de largo. Engrapa o pega los extremos de la cinta al borde del primer bloque de madera. La distancia entre una cinta y otra es de 4cm.

Pasa la cinta entre los bloques de manera que de una vez arriba y una vez abajo, y después engrapa o pega los extremos en el borde del séptimo bloque.

Pasa una tercera pieza de cinta de tela de 54.5cm. por arriba y por abajo de los bloques, en dirección opuesta. Engrapa o pega los extremos a la orilla interior del primero y del último bloque.

Para hacer que la escalera de Jacob funcione, sujeta el segundo bloque y permite que el de arriba caiga y provoque que cada uno de los de abajo caiga también.

*Coloca la cinta  
a través de los  
de los bloques como se  
muestra en el dibujo*



### **BIBLIOGRAFÍA.**

- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Consulta Nacional para la Modernización de los de los Adultos. Documento Diagnóstico. México-Agosto de 1989.
- INEA. Programa Nacional de Modernización para la Educación de los Adultos. México Agosto de 1989.
- INEA. Documento de la Reunión de Capacitación para responsables del Programa de Educación Primaria 10-14. Noviembre 1989. México.
- INEA. Instructivo de Orientador Educativo Nivel I. Programa de Educación Primaria Primaria 10-14. México. Diciembre de 1989.
- INEA. Programa de Educación Primaria 10-14. Plan Emergente. Dirección de Educación Básica. México. Diciembre del 1989.
- INEA. Memorias del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos 1982-1988. SEP. Primera edición. México. Octubre 1988.
- INEA. Programa de Educación Primaria 10-14. Dirección de Alfabetización. México. Diciembre 1989.
- INEA. Guía Didáctica para el Orientador Educativo del Programa de Educación Primaria 10-14. Plan emergente. Noviembre 1989.
- INEA. Educación de Adultos. SEP. Segunda Epoca Año 2. Enero-Febrero 1991.
- INEA. Educación de Adultos. SEP. Segunda Peca Año 1. Marzo-Junio 1991.
- INEA. Curso de Capacitación para Orientadores del Proyectto de Atención a la Población 10-14. SEP. Modulo 1, ediciones experimentales 1990.
- Comunidad INEA, Época IV, Año, 1989 No.9

- Comunidad INEA, Época IV, Año IX, 1990 No. 15
  - Comunidad INEA, Época IV, Año IX, 1990 No.18
  - Comunidad INEA, Época IV, Año X, 1991 No. 20
  - Comunidad INEA, Época IV, Año X, 1991 No. 25
  - Comunidad INEA, Época IV, Año X, 1991 No.26
  - Comunidad INEA, Época IV, Año X, 1991 No.27
  - Comunidad INEA, Época IV, Año X, 1991 No. 32
- Larroyo, F. "Ciencias de la Educación." Edit. Porrúa, México, 1960
- Bruker, Peter. "Psicología Social del Autoritarismo." Edit. Siglo XXI. México 1975.
- Blos, Petear. "Psicoanálisis del Adolescente." Edit. Joaquín Mortiz. México 1975.
- "Enciclopedia de la Psicología." Tomo 1 y 3 Edit. Océano, S.A. Barcelona, 1984.
- "Enciclopedia de la Sexualidad." Edit. Fundamentos, Madrid 1975.
- "Enciclopedia de la vida Sexual." Edit. Argos Vergam, S.A. Barcelona, 1973.
- Towle, C. "El Trabajo Social y las Necesidades Humanas Básicas." Edit. La Prensa Médica. México, 1981.
- García, Pelayo y Gross. "Pequeño Larousse", en color. Edit. Larousse. México 1988.
- Lavis, Sonia de Arrivé. "Centros de Educación Básica Intensiva: una alternativa del rezago escolar." Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México Vol.XVI. 1986.
- CONAPO, "Educación de la Sexualidad Humana." Edit. Los Angeles, México, 1982.
- García López, R. "La Educación Compensatoria." Edit. Santillana, Madrid, 1987.
- Erickson, Eric. "Adolescencia y Sociedad."
- Aberastury, Armida. "La Adolescencia Anormal." Edit. Paidós, México, 1988.
- Piaget, Jean. "La Psicología del Niño." Edit. Morata, 1969.

Rodríguez Marmolejo, Sergio. "El desperdicio en la Educación Primaria en México."

Instituto Internacional de Planificación de la Educación,  
1975.

Muñoz Izquierdo, Carlos. "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo." Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1979.

Pieck Gochicoa Enrique y Agudo López Eduardo, "Educación y Pobreza de la Desigualdad Social a la Equidad." Edt. El Colegio Mexiquense, UNICEF, México 1995

Bar-Din Anne "Los niños marginados en América Latina .Una antología de estudios psicosociales" Edit. UNAM, México 1995.

Illich, Ivan. "Alternativas". Edt. Planeta; México 1984.

Reyes Heróles, Jesús. "Revolución Educativa II". SEP; México 1984.

Solana, Fernando. "Tan lejos como llegue la Educación". Edit. F.C.E.; México 1982.

Gevara Niebla, Gilberto. "La catástrofe silenciosa". Edt. F.C.E.; México 1992.

Brown, J.A.C. "La Psicología Social en la Industria". Edit. F.C.E.; México 1977

Pescador, José Angel. "El Sistema Educativo su eficiencia interna y externa". UPN; México 1977.

Puggros, Adriana. "Imperialismo y Educación en América Latina". Edit. Nueva Imagen.  
México 1989.

H. Coombs, Philip. "La Crisis Mundial de la Educación" Edit. Península; E.U 1968.

Portellano Pérez, José Antonio. "Fracaso Escolar". Edit. C.E.P.E.; Madrid 1989.

Seven, Lucian y Coomp. "El Fracaso Escolar". Edit. Culturas Populares. Francia 1978.

Rodríguez Marmolejo, Sergio. "El Desperdicio en la Educación en México".

Avanzini, Guy. "El Fracaso Escolar". Edit. Herders S.A.; España 1969.

Levine, A. Robert. "El Hecho Humano". Edit. Aprendizaje Visor; España 1986.

- Ornelas, Carlos "El sistema Educativo Mexicano" Edt. F.C.E., México 1995
- Madero, Cecilia "Modernización Educativa, en Quehacer de Maestra" Tomo 1 No.3, Publicaciones Mensuales del SENTE, México 1990.
- Latapí Sarre, Pablo "Políticas Compensatorias" Revista Proceso 981, México Agosto de 1995.
- Latapí Sarre, Pablo "El Drama del Rezago educativo" La entrevista, Septiembre de 1995.
- Latapí Sarre, Pablo "Federalizar las finanzas educativas", Revista Proceso 1025, México Junio de 1996.
- Latapí Sarre, Pablo "El hambre llega a la escuela," Revista Proceso 1025, México Junio 1996
- Chehaybar, y Kury "Técnicas para el aprendizaje grupal" Edt. CISE, México 1989
- Zarzar, Charur Carlos "Grupos de aprendizaje" Edit. Nueva Imagen, México 1988
- Carison, Laurie "Cositas para Hacer" Edit. Selector, México 1993.