

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Programa de titulación para egresados, plan 1979. Unidad

Ajusco. Opción: recuperación de la experiencia profesional

El desarrollo de la Lengua Escrita en las Estancias de Bienestar y



Desarrollo Infantil

Tesina presentada para obtener el título de Licenciada. en

Pedagogía

Autora: Adriana Patricia Trejo Parada

Asesora: Ma. Margarita Ávila Aldrete

México, D. F., octubre de 1996

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN..	4
---------------------------------	----------

CAPÍTULO I MI EXPERIENCIA DENTRO DE LAS ESTANCIAS DE BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL

1.1. El Contexto Socio - económico..	6
1.2. La Institución..	8
1.3. Personal que labora en la E.B.D.I.	9
1.4. La Organización.	11
1.5. Un Día de Trabajo en la E.B.D.I..	12
1.6. Experiencia Personal.	14
1.7. Aproximación a la Lengua Escrita.	18

CAPÍTULO II LA PEDAGOGÍA Y LAS ESTANCIAS DE BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL

2.1. Programa Integral Educativo..	22
2.2. Subprograma Pedagógico.	23
2.2.3. Fundamentación.	24
2.2.4. Objetivos.	27
2.2.5. Contenidos...	28
2.2.6. Metodología.	28
2.2.7. Evaluación.	30
2.3. Espacios de Juego.	31
2.3.8. Lineamientos de los Espacios de Juego..	31
2.3.9. El Espacio del Educador.	32
2.10. Espacio de Aproximación a la Lengua Escrita.	32
2.4.11. Fundamentación de la Aproximación a la Lengua Escrita.	33
2.4.12. Niveles de Escritura.	35
2.4.13. La Lengua Escrita en las E.B.D.I..	35
2.4.3.14. Escritura.	36
2.4.3.15. Lectura.	36
2.4.3.16. Matemáticas..	37
2.17. Mi Experiencia en la Aproximación a la Lengua Escrita.	37

CAPÍTULO III. CURSO - TALLER DE ACTUALIZACIÓN EN LA LENGUA ESCRITA. UNA PROPUESTA

3.1. Justificación del Curso - Taller.	39
3.2. Introducción del Curso - Taller.	40
3.3. Objetivos.	40

	Pág.
3.3.4. Objetivo General.	40
3.3.5. Objetivos Especificos.	40
3.6. Meta del Curso - Taller.	41
3.7. Contenido del Curso - Taller.	41
3.8. Organización del Curso - Taller.	41
3.9. Metodología del Curso - Taller.	42
3.10. Evaluación.. . . .	42
3.8.11. Evaluación Inicial.. . . .	42
3.8.12. Evaluación Formativa.	42
3.8.13. Evaluación Final	43
3.8.14. Seguimiento.	43
3.15. Recursos.. . . .	43
3.9.16. Recursos Humanos.	44
3.9.17. Recursos Físicos.	44
3.9.18. Recursos Materiales.	44
3.19. Carta Descriptiva.	44
3.2.0. Expectativas.	47
3.21. Problemas.	48
3.12.22. Posibles Soluciones.	49
CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFÍA	52
GLOSARIO	54
ANEXOS 1	55

INTRODUCCIÓN.

En las siguientes líneas describiré brevemente cuales fueron mis reflexiones sobre el aprendizaje de la lengua escrita en el nivel preescolar, dicha experiencia surge al manejar dicho espacio dentro de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del I.S.S.S.T.E., dentro de las cuales soy educadora de preescolar y como pedagoga se manifiesta mi interés por sistematizar dicha experiencia.

Mi trabajo en el presente documento está organizado de la siguiente forma:

Capítulo I, Narro mi experiencia profesional, dentro de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil, tanto de Educadora como Pedagoga, así mismo describo como es el ambiente en el que trabajo, el personal con el que convivo y la organización de las actividades dentro de una E.B.D.I. y cómo nos coordinamos con el equipo técnico de las Estancias, para el beneficio de la población que atendemos, también narro como surgió el interés por sistematizar el espacio de aproximación a la lengua escrita.

Capítulo II, En este capítulo realizo la teorización de la experiencia narrada en el capítulo I, tomando como bases a autores como Emilia Ferreiro, Luis Gadea de Nicolás, Jean Piaget, y el Subprograma Pedagógico de las E.B.D.I. del I.S.S.S.T.E.

Busqué los fundamentos teóricos para explicar el subprograma pedagógico a la lengua escrita, y en un último inciso dar ejemplos de lo vivido con la aproximación a la lengua escrita.

Capítulo III, Este capítulo se dedicó para la propuesta que hago, con el fin de que el personal de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil este capacitado, para mejorar su práctica profesional en beneficio de la población infantil.

Dicha propuesta es un curso - taller dirigido precisamente al personal educativo de las Estancias, con el objetivo de proporcionarle las bases y los lineamientos necesarios para desarrollar mejor su actividad respecto a la aproximación a la lengua escrita, en beneficio de los niños de las estancias.

CAPÍTULO I

MI EXPERIENCIA DENTRO DE LAS ESTANCIAS DE BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL.

Mi objeto de estudio que pretendo rescatar, es parte de mi labor docente, dentro de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil (E.B.D.I.), en las cuales partiendo de los espacios de juego, se ha iniciado un espacio de aproximación a la lengua escrita; debido a mi formación no sólo de maestra normalista sino de Licenciatura en Pedagogía, surge la experiencia que deseo sistematizar. Trabajo como Educadora en la Estancia de Bienestar y Desarrollo No. 24 - 417, (E.B.D.I.), la cual depende del Departamento de Estancias de la Subdelegación de Servicios Sociales y Culturales de la Delegación Zona Sur del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, (I.S.S.S.T.E.).

1.1. EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

El conocimiento de la comunidad es importante para la práctica educativa, debido a que determina el desarrollo del individuo tanto física, moral, intelectual y culturalmente es por ello que describiré brevemente el medio donde se encuentra la E.B.D.I.

La Estancia se ubica en la calle de Almicar Vidal s/n, colonia Sección 16, en Tlalpan. Dicha Delegación fue fundada por los Tepanecas, dependiendo del Señorío de Xochimilco, se denomina Tlalipan que en Nahoá significa "Lugar sobre la Tierra". El 20 de noviembre de 1937 se le consideró como fecha de fundación histórica de Tlalpan, el 28 de agosto de 1945 se

le otorgó el Título de Villa con el nombre de San Agustín de las Cuevas, nombre otorgado por el Santo de esa fecha y por las numerosas cuevas que rodean la población.

Tlalpan es la Delegación más grande del Distrito Federal y se localiza al sur de éste, cuenta con 309.72 Km², de superficie y sus límites son: Al norte con la Delegación de Coyoacán, al sur con el Estado de Morelos, al oriente con la Delegación Magdalena Contreras y el Estado de México y al sureste con la Delegación de Milpa Alta.

La Estancia se encuentra dentro de la zona de Hospitales de dicha Delegación, la que cuenta con todos los servicios públicos y de comunicación, como son: Unidades recolectoras de basura, agua potable, drenaje, pavimentación, correos, telégrafos, oficina federal de hacienda, centros comerciales, edificios bancarios, centros educativos a nivel básico, medio y superior, bibliotecas, mercados, servicios médicos, centros deportivos y recreativos, entre otros servicios.

Esta zona está bien comunicada, cuenta con varias vías principales de comunicación entre ellas están: Calzada de Tlalpan, Viaducto Tlalpan y Periférico sur, cuenta con medios avanzados de información y comunicación, telégrafos, fax, teléfono, televisión, cable, etc.; sus medios de transporte son variados, autobús, Ruta 100, colectivos y autos particulares.

Como ya se mencionó la Estancia se encuentra dentro de la zona de Hospitales por lo que la población que capta es de nivel socioeconómico medio, la mayoría de los niños son hijos de madres trabajadoras de dichos hospitales y oficinas; además dentro del contexto familiar en su mayoría tanto el padre como la madre trabajan.

1.2. LA INSTITUCIÓN.

La E.B.D.I., se encuentra bien ubicada y construida adecuadamente para su funcionamiento como tal, tomando en cuenta las necesidades que tienen los niños de recibir luz solar, iluminación y ventilación suficiente, sus muebles son los necesarios para su uso, así como los materiales didácticos con los que se cuentan.

El edificio escolar cuenta con once salones, los cuales están divididos de la siguiente forma: tres para salas de Lactantes (Lac.) ,cinco a las salas de Maternales (Mat.), dos a las de Preescolares (Preesc.) y uno es el salón de Cantos y Juegos, también cuenta con sanitarios para niños y niñas, con un comedor amplio, cocina, lactario, dos patios, de los cuales uno es techado para los Lac. A y B, que también se convierte en comedor para Lac. B, el otro patio es bastante amplio y cuenta con área verde, chapoteadero, arenero, este patio es para los grupos de Lac. C a Preesc. 3°. Además dentro de el está delimitada la zona de seguridad para casos de siniestro o emergencias.

En la construcción de enfrente encontramos la Dirección, cubículo para secretarías, trabajo social, psicología, consultorio pediátrico y consultorio dental, recepción y baño para personal. En la parte trasera contamos con lavandería y su traspatio, cuarto de despensa y oficina de la nutricionista, bodega para frutas y verduras, baños para hombres y mujeres, tres bodegas para el material didáctico, caseta de vigilancia y estacionamiento.

El tener un local adecuado es de gran importancia, en el desempeño de las labores educativas y asistenciales ya que tanto el educador como el personal docente, administrativo y manual, resultan influenciados por el edificio escolar, en su salud física como en la mental, es por ello que es importante describir la condición física del inmueble.

La Estancia da un servicio Asistencial Educativo, por lo que básicamente brinda al infante, atención pedagógica, médica, odontológica, psicológica, social y nutricional, durante su permanencia en ella.

El servicio se da para los hijos de las madres trabajadoras al servicio del Estado, y aquellas que están contempladas en el reglamento de los servicios de atención para el Bienestar y Desarrollo infantil del I.S.S.S.T.E.

La Estancia labora durante todo el año, el ciclo escolar comienza en septiembre y termina en junio, durante el cual se maneja el Programa Integral Educativo, con dos periodos vacacionales de quince días cada uno, en el mes de diciembre y durante la semana santa, el horario laboral de la Estancia es de lunes a viernes de 7:00 a 17:00 hrs., y durante los meses de julio y agosto se trabaja con el mismo horario y con el programa recreativo.

La E.B.D.I # 24 atiende una población de 179 niños inscritos, con un promedio de asistencia diaria de 150 niños, los cuales fluctúan entre las edades de dos meses a seis años, divididos en las diferentes salas, que van desde Lac. a Preesc., el horario de Estancia de los niños varía de acuerdo al horario laboral de sus madres, contemplando el desplazamiento de su trabajo a la E.B.D.I.

1.3. PERSONAL QUE LABORA EN LA E.B.D.I.

La Estancia cuenta con suficiente personal en su mayoría capacitado para las funciones que realiza, dicho personal es el que a continuación menciono.

Una Directora, una jefa de área pedagógica, dos médicas, dos enfermeras, una odontóloga, una trabajadora social, una nutricionista y tres secretarías, es el equipo técnico. Como personal educativo contamos con: Cinco educadoras, cinco asistentes educativas y quince

niñeras. Dentro del personal de cocina tenemos a dos cocineras y cinco auxiliares de cocina. Contamos también con dos maestras de educación física y una maestra de piano, otro personal con el que contamos es el siguiente; dos recepcionistas, una persona de mantenimiento, cinco personas de aseo, una persona encargada de la lavandería, un jardinero y cuatro vigilantes.

El personal con el que cuenta a mí parecer es insuficiente, sobre todo en las salas, ya que hay horas en las que se cuenta solo con una persona por sala, entre ellas las salas de Lac. y Mat. A, esto es sin tomar en cuenta las ausencias por incapacidad, cuidados maternos, entre otros motivos, también el horario del personal es variado y no siempre está completo sobre todo a las horas de mayor movilidad. Ya se ha planteado el problema a las autoridades y la contestación que nos dan es que la plantilla de la E.B.D.I., está completa e inclusive excedemos de personal en el turno opcional, esta respuesta es de acuerdo a la población que capta la estancia y al personal que debe haber por sala.

Las educadoras elaboramos los planes de trabajo y los llevamos a cabo dentro de las salas, somos responsables de preparar el material didáctico, para las actividades a realizar, organizar y vigilar las actividades asistenciales que se realizan dentro de las salas, además de orientar a las niñeras en el desarrollo de las actividades asistenciales y educativas. Las asistentes educativas, dentro de la Estancia son encargadas de grupo por lo que vienen realizando las mismas funciones que las educadoras. Las niñeras ayudan y apoyan en el cuidado de los niños, también se encargan de auxiliar a la educadora o encargada de grupo en la realización de las actividades asistenciales y educativas.

En cuanto a la participación de los padres de familia dentro de la Estancia veo que deben de cumplir con lo marcado dentro del reglamento del servicio de Estancias; asistir a las juntas y pláticas que se proporcionan en la Estancia, he visto que no todos asisten a estas, en su mayoría sólo les interesa cumplir con lo indispensable como el material didáctico y de aseo, y

los requisitos que les piden para la inscripción o reinscripción de los niños. También he notado que no se dedican a los niños, se advierte una falta de interés, en cuanto a asistir a juntas, a pláticas y mucho menos por saber de qué se trataron, se ve que les interesa muy poco como les fue a sus hijos en la Estancia, si comieron, en qué trabajaron, si les gustó; siento que se conforman con que a los niños se les dé atención asistencial y se les reciba siempre en la Estancia.

1.4 ORGANIZACIÓN

Dentro de una estancia el personal se debe distribuir, de acuerdo a la plantilla que recursos humanos maneja, la cual es así: Para la sala de Lac. una asistente por cada ocho niños, en Mat. A una asistente por cada 10 niños, Mat. B y C, una por cada 15 niños y en Preescolar; una por cada grupo, de Educadora toca una por cada grupo de Mat.; y una por cada Preesc.

Tanto los niños como el personal de la E.B.D.I. 24, se encuentran divididos de la siguiente forma:

GRUPO	No. NIÑOS	PERSONAL
Lac. A	18	1 Asistente y 2 Niñeras
Lac. B	17	1 Asistente y Niñeras
Lac. C	19	1 Asistente y 2 Niñeras
Mat. A	19	1 Asistente y 1 Niñera
Mat. B-1	20	1 Educadora y 1 Niñera
Mat. B-2	16	1 Educadora y 1 Niñera
Mat. C-1	17	1 Educadora y 1 Niñera
Mat. C-2	14	1 Asistente y 1 Niñera
Preesc. 1	19	1 Educadora y 1 Niñera
Preesc. 2 y 3	21	1 Educadora y 1 Niñera

Tanto las educadoras como las asistentes y niñeras, cubren el horario de la Estancia según las necesidades de la misma, procurando estar como lo marca la norma, sin descuidar a los niños, o al menos que una persona esté cuidando al grupo.

En cuanto a la organización y vinculación con los demás servicios que presenta la Estancia, tenemos que es necesario interactuar con las diferentes áreas técnicas de ésta, con el fin de proporcionar un adecuado desarrollo integral en la población infantil. Con el área de psicología vamos a fortalecer la salud mental y la interacción social del niño, favoreceremos el saneamiento ambiental y la educación para la salud, con ayuda del equipo médico, coordinado con el área de nutrición con el fin de garantizar un adecuado establecimiento de hábitos alimenticios, con trabajo social nos apoyaremos para el vínculo Estancia - hogar y finalmente estableceremos comunicación con la Dirección para fortalecer, mejorar y resolver los problemas relacionados con el desarrollo integral de los niños y el desarrollo de la práctica educativa, apoyándonos también con la jefa de área pedagógica.

1.5. UN DÍA DE TRABAJO DE LA E.B.D.I.

Un panorama general de un día de trabajo sería el siguiente:

Los niños comienzan a llegar a la Estancia de 7:00 a 8:15 hrs., en un primer filtro y de 9:00 a 9:15 hrs., ya desayunados en un segundo filtro, al llegar son recibidos en el filtro por la médica, una enfermera y la trabajadora social, las cuales revisan al niño en su estado físico, salud, aseo y de que no entren con objetos adicionales a su arreglo personal, posteriormente son llevados a su sala por personal educativo, una vez en sus salas se lleva a cabo un saludo individual o colectivo, mientras esperan la llegada de sus compañeros, pasan a los espacios de juego en actividad libre, una vez terminado el primer filtro realizamos una práctica de aseo, para después pasar al comedor a desayunar, al término de éste salimos y realizamos otra

práctica de aseo, la cual consiste en ir al baño, lavarse las manos y realizar su práctica de higiene bucal.

Una vez terminadas estas actividades asistenciales, continuamos con las pedagógicas, si es lunes se realizan los Honores a la Bandera y posteriormente realizamos las actividades que se diseñaron en el plan de trabajo semanal, elaborado según el Programa Integral Educativo (P.I.E.) , contiene una Unidad de Proyecto, un Proyecto Específico y se manejan cuatro fases las cuales son Apertura, Organización Realización y Culminación, dentro de las cuales los niños participan en forma espontánea, así mismo se sigue el interés que los niños manifiestan; para realizar las actividades nos apoyamos en los espacios de juego, los cuales también fueron organizados tomando el interés de los niños y el criterio de la educadora o encargada de sala.

Durante toda la semana se realiza la actividad de Cantos y Juegos (C. y J.), comprendiendo un horario de treinta minutos por grupo, también realizan actividades de educación física, una vez a la semana, con un horario de treinta minutos para cada grupo, los miércoles es para los maternas y los jueves para los preescolares, cuentan con recreo por media hora, tienen un tiempo para siesta en los grupos Lac. A a Mat. B-2, y descanso de Mat. C-1 a Preesc., o siesta a libre demanda.

Al término de estas actividades, continuamos con prácticas de aseo, comida, práctica de aseo, y pasan nuevamente a salas a realizar actividades recreativas y para la hora de la merienda, se realiza práctica de aseo antes y después de la misma, al término del día los niños se encuentran nuevamente realizando actividades libres en los espacios de juego, mientras esperan la llegada de los padres, y se despiden de sus maestras. Los niños se comienzan a ir desde las 13:00 hrs., hasta las 17:00 hrs.

Durante el tiempo que permanecen en la Estancia los niños reciben atención médica, odontológica, psicológica, social y nutricional, si el niño fue atendido dentro de la misma, se les da el reporte a su padres, por medio del equipo técnico correspondiente.

1.6 EXPERIENCIA PERSONAL

Mi trabajo dentro de la institución ha sido el de Educadora Titulada, desde que comencé a trabajar hace aproximadamente trece años, no solo he estado en la E.B.D.I. # 24, también he estado en otras Estancias del mismo Instituto, en total fueron nueve.

No sólo soy educadora, sino que también estudié la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional y como tal, puedo ver mi práctica docente; tengo que ser constante, estudiar los objetivos de la educación en general y los objetivos propios del subprograma pedagógico, la psicología propia de la edad de los alumnos, así como sus condiciones generales y características, las técnicas de enseñanza más adecuadas para cada nivel, además de que me ha servido para detectar oportunamente los problemas de mi práctica educativa y así mejorarla.

Ingresé al I.S.S.S.T.E., al terminar de estudiar la Normal de Educadoras, después de que hice una solicitud de trabajo se me llamó para cubrir dos interinatos y tres períodos vacacionales, posteriormente estuve de eventual por un año, y se me dio la base en la E.B.D.I. # 10 Zona Norte. Debido a que dicha Estancia se encuentra lejos de mi domicilio y en aquel entonces estudiaba en la U.P.N., la cual también queda retirada de la Estancia, hice una solicitud de cambio tanto de zona como de Estancia, la cual se vino resolviendo hace seis años, a la E.B.D.I. # 107, y luego, hace dos años pasé a formar parte de la Estancia No. 24.

Durante estos años de servicio, he trabajado con diversos grupos, desde Lac. A, hasta Preesc. 3, ha sido variada la experiencia en cada uno de los grados, aunque la mayoría de las veces he trabajado en grupos de Mat. y Preesc.

Dentro de mis funciones están las de planear las actividades pedagógicas, elaborar el plan anual y semanal, diseñar y elaborar los materiales didácticos, evaluar las actividades realizadas y planeadas, evaluar el avance de los niños dentro de la sala.

Vigilar y orientar la participación de actividades recreativas dentro y fuera de la sala, organizar los eventos especiales de días a conmemorar y festividades de los niños y padres de familia, orientar a las niñeras en el desarrollo de las actividades educativas y asistenciales.

Orientar tanto a los niños como al personal a mi cargo en la práctica de hábitos de higiene, cortesía y seguridad. Orientar a los padres de familia sobre aspectos relacionados con la educación de sus hijos.

Evaluar en coordinación con el equipo técnico, el avance de los niveles de madurez, detectar y canalizar a los niños según lo requieran a las respectivas áreas técnicas e informar oportunamente a la Directora de cualquier problema que se presente con los niños. Realizar actividades administrativas y reuniones interdisciplinarias y técnicas.

También he realizado funciones de jefe de área pedagógica, sin dejar el grupo que me designaron, durante este he realizado actividades de asesoría al personal, tanto de planeación, organización y realización de actividades educativas, como de elaboración de materiales y recursos didácticos. Por otra parte participé en las juntas interdisciplinarias con el equipo técnico y la Directora en las que se discute y llegamos a un acuerdo sobre el trabajo que realizamos dentro de salas, como es el caso del plan anual de trabajo, buscamos soluciones a problemas presentados durante el funcionamiento de la Estancia.

Promover las relaciones interpersonales y realizar juntas con el personal de las salas para elaborar el plan anual de trabajo, planes semanales y coordinar los eventos especiales, explicarles las dudas que tienen sobre la documentación que hay que tener en las libretas y en el tablero de información, además de orientarles los moviminetos indicados para casos de desastres o simulacros.

Actualmente me desempeño como Educadora de 2 ° y 3 ° de Preesc. y cuando no está la jefa de área pedagógica llego a realizar sus funciones, cuando así me lo piden, esto es debido a mis estudios y a mi responsabilidad. Los niños que tengo en grupo son 21 de los cuales 6 pertenecen a segundo y 15 a tercero, su edad fluctúa entre los 4 años 7 meses y 5 años, al inicio del ciclo escolar.

Durante este año escolar se llevó a acabo el programa integral educativo, con una alteranativa globalizadora y dinámica, dentro de la cual se manejan los espacios de juego de acuerdo a lo marcado dentro de los lineamientos y como una alternativa didáctica. En la sala se llevaron los siguientes espacios de juego: gráfico plástico, juego simbólico (la casita), construcción, biblioteca, espacio de aseo, teatro, grupal y aproximación a la lengua escrita, este último fue una propuesta nueva para este ciclo escolar.

Las actividades a realizar se apoyan en estos espacios de juego, ya que todos van interrelacionados con la Unidad de Proyecto y las del plan de trabajo. En el salón se manejaron al inicio y al final del día en forma libre, para apoyar la actividad central, esto es debido a que ofrecen una gama de posibilidades para los niños y para que estos puedan desarrollar sus intereses, ideas, afectos, y su creatividad, también lo ayudan a resolver problemas, adquieren el hábito de ordenar, respetar a sus compañeros y las reglas, lo que facilita la convivencia entre ellos.

Dentro del salón y tomando en cuenta la opinión de los niños, los espacios quedaron de la siguiente forma:

Del lado derecho del salón quedaron designados los espacios correspondientes a construcción, juego simbólico (la casita), y juegos de destreza mental, que se considera de mayor ruido. del lado izquierdo encontramos, gráfico plástico, biblioteca, y aproximación a la lengua escrita, espacios que requieren tranquilidad, en el espacio grupal se colocó al centro del salón, con vista al pizarrón, contamos con un teatro móvil, el espacio de aseo a un lado de la entrada, un tablero de información en la pared del lado derecho y dos tableros más, el de actividades educactivas y el de la reglas, del lado izquierdo contamos con otro tablero más que es para decorar en el cual los niños ayudan a su elaboración, eligiendo ellos mismos el tema y los materiales para su elaboración.

Las reglas y las actividades las organizamos con los niños, por lo que ellos mismos proponen dichas reglas a seguir dentro del salón y los espacios de juego, por lo consiguiente las tienen que respetar. Los espacios están delimitados con líneas de color y marcando entradas y salidas de cada espacio; para control de espacio se sigue un orden: derecha para entrar, izquierda para salir, forman también parte de la limitación, barandales de madera y los muebles propios de cada espacio

El mobiliario es adecuado ya que permite modificar, y apoyar en la distribución de los espacios. El material aunque no es suficiente sí es adecuado y atractivo, se encuentra al alcance del infante, dicho material está debidamente identificado por medio de códigos y en este caso con el nombre del material, dicho material se encuentra en charolas y frascos de plástico transparente, por lo que los niños identifican con facilidad, qué hay en ellas. Estos espacios tratan de cumplir con las especificaciones marcadas en la metodología, para su buen funcionamiento.

1.7 . APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA

Como ya mencioné con anterioridad hay un espacio nuevo, el cual se comenzó a manejar en este ciclo escolar, y este espacio se maneja siguiendo los mismos lineamientos de los demás espacios, para elaborar este espacio así como para manejarlo se dio un seminario de capacitación, al cual asistimos de cada Estancia de la Zona Sur: Las Directoras, psicólogas, jefes de área pedagógica, dos educadoras y asistentes o niñeras; tanto a las educadoras como a las asistentes y niñeras nos asignaron los grupos de preescolares, para el ciclo escolar 1995 - 1996.

Dicho seminario se realizó en el Centro Nacional de Capacitación y Productividad, del I.S.S.S.T.E., el cual se ubica en Fuentes Brotantes 2º Sección s/n, Col. Miguel Hidalgo Tlalpan, y se impartió en el mes de junio de 1995. Se pretende que las personas que asistimos a la capacitación a su vez capacitáramos al personal de nuestra respectivas Estancias. El objetivo principal del seminario fue el de:

“Proporcionar lineamientos claros y accesibles, que permitan favorecer en el niño los procesos sensoriales, perceptuales, psicomotrices e intelectuales para lograr un apoyo más concreto a la Lengua Escrita”¹

El seminario duró 25 hrs., aproximadamente, divididas en cuatro días, período durante el cual, se nos dieron los fundamentos psicogenéticos, sobre el aprendizaje de la lengua escrita y qué es el espacio de aproximación a la lengua escrita, qué materiales se pueden utilizar y un repaso sobre el ambiente alfabetizador, se trabajó además en secciones de grupos y de taller, en ellos se nos mostraron materiales, actitudes que hay que tener y cómo se puede organizar el espacio de juego. Al término de esto cada grupo organizó un espacio y se dio la explicación de a qué grupo está dirigido y cómo se va a utilizar dentro de las actividades pedagógicas y en

¹ I.S.S.S.T.E. Tríptico informativo del Seminario Aproximación a la Lengua Escrita México, D.F. Junio de 1995.

las fases de la planeación, exposición que realizamos en particular 5 personas de todo el grupo de 20 personas.

Una vez terminado el seminario del cual salimos motivadas y con buenas ideas para realizar, se nos dio la tarea de capacitar a nuestras compañeras de Estancia, con el fin de que en todas las Estancias se organizara y colocara el espacio de aproximación a la lengua escrita.

En cuanto a dicha capacitación que nos tocó impartir a mis compañeras y a mí, puedo decir que la dimos las dos educadoras y la psicóloga, con apoyo de la jefa de área pedagógica y la Directora. En dicha capacitación me tocó exponer lo relacionado a como elaborar el espacio y los materiales que podemos utilizar dentro de éste.

Dentro de la Estancia debido al tipo de población que atendemos, es difícil juntar a todo el personal, por lo que se dividió en dos grupos y a cada uno se le capacitó durante una hora aproximadamente, en un día; la mayoría de las compañeras tuvo una actitud positiva y pusieron todo su empeño en la realización de este espacio. Tanto las personas que asistimos al seminario como aquellas que nos tocó capacitar, quedamos complacidas y motivadas para llevar a cabo la propuesta; la cual se manejará a partir de los grupos de Lac. C a Preesc. 3, siguiendo los mismos lineamientos de los demás espacios y los Contenidos de Desarrollo del Programa Integral Educativo.

Se pretendía que durante el ciclo escolar 1995 -1996, se manejara la propuesta, con todo el personal ya capacitado. Pero a lo largo de este ciclo escolar han surgido varios problemas, entre ellos podemos mencionar la misma capacitación y el tiempo de la misma, ya que no es lo mismo tomar un curso de 25 hrs., a tratar de dar el mismo en una hora además de que la información es de acuerdo a como la entendió el expositor del curso que le dieron.

Un punto importante de mencionar es que no hubo ningún seguimiento de capacitación y mucho menos asesoramientos por parte de la jefatura de Estancias, ya que ellos fueron los iniciadores de este proyecto, no hubo tampoco comentarios sobre el tema cuando acudieron a supervisión que nos hacen continuamente, calificando todos los demás espacios, los planes, las evaluaciones y otros puntos, menos el espacio de aproximación a la lengua escrita, por lo cual no sabíamos si estábamos bien o lo realizamos bien.

Aunado a esto podemos también decir que no todo el personal tomó con buenas expectativas dicho proyecto, algunas compañeras fueron indiferentes o apáticas, debido a varios factores entre ellos contamos que algunas llevan varios años trabajando dentro de la institución, otras ya son personas mayores y no tienen la misma vitalidad, además de que no todas cuentan con buena escolaridad, otro factor que ha influido mucho es la envidia ya que hace poco se dieron nuevos nombramientos y no todas quedaron conformes. Otro factor más que merma el entusiasmo, es la falta de material didáctico, no en todas las Estancias existe la misma capacidad de niños, y el conseguir el material en cantidad y calidad adecuados para cada una es diferente.

Hablando de la propuesta en sí, a mí parecer quedó muy abierta para que cada una manejara la aproximación a la lengua escrita a su propio criterio, muchas cosas quedaron sin concretar, sobre todo para los grupos de Preesc., Siento yo que haría falta una metodología más específica para manejar estos grupos. O en su defecto reorganizar mejor la propuesta ya hecha, así como capacitar adecuadamente a todo el personal, con el fin de que los niños al salir de Preesc., salgan bien preparados para la vida escolar continua. Por lo ya antes expuesto esta es la recuperación de la experiencia profesional que deseo sistematizar. Ya que siento que dicho proyecto abarca desde Lac.C hasta Preesc. 3, y se maneja como se ha planeado, los niños que llegan a tercero de Preesc., ya están más que preparados para que al salir de la Estancia aprendan con mayor facilidad a leer y escribir.

Dentro de mi experiencia en el grupo puedo decir que dio buenos resultados, para comenzar en el salón se puso un ambiente alfabetizador, colocando letreros en las puertas, las ventanas, las sillas, el reloj, la estufita, y en todos los materiales en graí. se les ponía su nombre de los objetos; a lo cual los niños preguntaban que decía.

También se coloco a su alcance revistas, cuentos, periódicos, propaganda; se escribía y se leía delante de ellos, cuando salíamos de viaje se procuraba leerles los letreros que encontrábamos en el camino.

Para terminar el presente capítulo narrare algunas experiencias vividas: como todos nuestros muebles tenían nombre cuando algunas sillas son faltaban los niños las buscaban entre las sillas del comedor que también estaban marcadas con el nombre de silla - comedor, y ellos buscaban las que tenían silla - preescolar 3°.

Otro caso es con una canción de Crí - Crí , la marcha de las letras, los niños pidieron cantar dicha canción después de varias ocasiones y de hacer la mímica con su cuerpo, dos de los niños escribieron las vocales sin ayuda y sin imagen previa en el pizarrón, posteriormente preguntaron si era correcto como la escribieron recibieron respuesta afirmativa, con orientación al respecto.

CAPÍTULO II

LA PEDAGOGÍA Y LAS ESTANCIAS DE BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL.

2.1. PROGRAMA INTEGRAL EDUCATIVO

Dentro de las E.B.D.I., se maneja Programa Integral Educativo (P.I.E.), el cual presenta una alternativa Teórica, la que guiará el trabajo de las Estancias, con un apropiado sistema, uniendo los planteamientos teóricos con las actividades relacionadas tanto con la capacitación del personal como con la orientación a padres de familia.

“ El Programa Integral Educativo constituye un Método para coordinar las tareas diarias, cuyos fundamentos se orientan hacia una educación más completa y democrática, a la vez que consiente y cuidadora de la naturaleza y necesidades del niño. El objeto de este programa es formar sujetos autosuficientes, responsables, críticos y creativos que puedan participar activamente en una sociedad cambiante contravertida y en constante desarrollo ”²

Tanto la planeación como la Integración son dos elementos básicos del P.I.E., por medio de la planeación vamos a poder localizar los elementos que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje, así como a proponer soluciones y alternativas a los problemas que surjan tanto con el desempeño profesional como con el proceso en sí.

² I.S.S.S.T.E. Programa Integral Educativo Subprograma Pedagógico. México I.S.S.S.T.E. 1994 p.2.

Con la Integración se pretende la armonía entre los siguientes aspectos: El Proceso del Desarrollo y Aprendizaje Infantil que parte de tres contenidos Interacción con el Medio Físico (I.M.F.), Interacción con el Medio Social (I.M.S.), y afirmación de la Identidad Personal (I.P.); la participación de los padres de familia y el personal de la Estancia; y las actividades educativas y asistenciales de las distintas secciones, Lactantes (Lac.), Maternales (Mat.), y Preescolares (Preesc.), realizadas bajo un solo método.

El P.I.E. está conformado por tres documentos y cada uno tiene sus propias metas, estos son:

a) Subprograma Pedagógico, es el documento base para planear las actividades educativas y se fundamenta en tres investigadores, ello son: Jean Piaget, Henri Wallon y Sigmud Freud.

b) El Subprograma de capacitación, actualización y asesoría al personal, el cual nos apoya y ayuda para que el personal que labora en las Estancias se desempeñe en forma profesional y contribuya al mejor desarrollo del niño, basándose en ideas tomadas de Paulo Freire, Carl Roger y Kurt Lewin.

c) El Subprograma de orientación y apoyo a los padres de familia, en él se nos indica cual es la vía más apropiada que nos va a unir tanto a Padres de Familia como a la Estancia y así lograr un mejor desarrollo en el Infante dicho subprograma se apoya en planteamientos hechos por Miguel Ángel Zavala, Luis Leñero y Peter Meyer.

2.2. SUBPROGRAMA PEDAGÓGICO

Ahora dedicaré este espacio para hablar del subprograma Pedagógico, el cual como ya se mencionó es la parte principal del P.I.E., ya que plantea las acciones a seguir, y dan respuesta

a las necesidades de los niños en la etapa de los 0 a 6 años, y a su vez será referencia para los otros dos subprogramas.

Antes de continuar hablando del subprograma pedagógico, aclaremos lo que se entiende por pedagogía, de acuerdo a como se maneja dentro de las Estancias, y así poder comprender mejor dicho subprograma:

"De la ve como el arte de la educación de los niños, fundada en el conocimiento de la psicología del niño y de los diferentes factores (especialmente sociales) que pueden influir sobre la formación y el desarrollo del niño desde los puntos de vista intelectual, moral, físico y del carácter" ³

Ahora bien, dicho subprograma está dirigido a las educadoras, auxiliares educativas y niñeras, sirviéndoles de guía para realizar las actividades encaminadas al Desarrollo Integral del Niño (D.I.N.), este subprograma se encuentra dividido en cinco capítulos: Fundamentación, Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación, los cuales describiré a continuación.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN

Es el capítulo mas amplio del subprograma, en él se explican las bases teóricas para el trabajo que se desarrolla dentro de las Estancias, y cuenta con siete apartados de los cuales explicaré brevemente seis, dejando el último para otra sección del presente trabajo.

a) ANTECEDENTES: dentro de estos encontramos dos ramas los históricos y los legales, en los históricos se explican como surgen este tipo de dependencias y a partir de cuando surgen como guarderías del I.S.S.S.T.E., que fue en 1961, además han modificado su nombre, junto con las ideas que se tenían sobre el trabajo de las mismas, pasan a ser

³ WEXLIAR, Alexandre. Pedagogía comparada. Buenos Aires Kapelusz 1970 p.21

Estancias de Bienestar y Desarrollo Integral (E.B.D.I.), ya que tienen el propósito de alcanzar un Desarrollo Integral del niño, con funciones asistenciales y Educativos .

Como antecedentes legales vemos que se basan en el Artículo 123 de la Constitución apartado "B" y dentro de la misma ley del I.S.S.S.T.E en los que se indica que la mujer tiene derechos o cuidados Maternos, protección de la Lactancia y servicios de guardería.

b) DESARROLLO INTEGRAL, se entiende por Desarrollo Integral:

" A la Unidad biológica, psicológica y social, en donde el ser humano con su estructura física y mental integra una unidad con su medio ambiente, esto es, en última instancia con la naturaleza y la sociedad" ⁴

El desarrollo se ve como la construcción constante de la integridad del ser humano y este une varios aspectos: a la maduración como el proceso que influye en la afirmación de las capacidades naturales del individuo; el crecimiento es la modificación constante que presenta el campo (talla - peso); y el aprendizaje considerándose al conjunto de acciones que se construye poco a poco entre el sujeto y el medio que le rodea.⁵

Dentro de P.I.E. se entiende por educación:

"A la serie de acciones o hechos comprobados socialmente que están ligados, en el fondo, al medio en el que esas actividades se desarrollan, tienen un carácter histórico y revela por tanto la idea del hombre que se tiene en determinado período social y cultural" ⁶

La educación preescolar en particular se piensa como un proceso intencional que pretende el Desarrollo Integral del Niño.

⁴ I.S.S.S.T.E. Op. Cit. p. 14

⁵ Cfr. I.S.S.S.T.E. p. 15 - 16

⁶ *Ibidem* p.16

c) TEORÍA PSICOGENÉTICA; esta teoría nos va a explicar el desarrollo del niño desde su edad más temprana como resultado de la interacción con el medio físico y social que le rodea y es en ella en la que el subprograma pedagógico sustenta el proceso enseñanza - aprendizaje dentro de las E.B.D.I.

d) DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS. Aquí el subprograma habla en forma amplia sobre las características de desarrollo de los niños, dividiéndolos en tres periodos Lac., Mat., y Preesc., explicando sobre su desarrollo psicomotor, cognoscitivo y afectivo social.

e) EL JUEGO, dentro del subprograma pedagógico se maneja el juego como característica fundamental en el desarrollo del niño y se ha tomado como instrumento pedagógico ya que:

“El juego como interés, necesidad y tendencia, se constituye en el eje rector de todas las acciones que se realizan en la práctica cotidiana de las Estancias, ya que este ocupa prácticamente todo el tiempo de su actividad”⁷

Las etapas del juego son importantes ya que de ellos dependen la socialización del individuo así como su aceptación como tal ; estas etapas son: Juego Simbólico y Juego de Reglas.

f) ACTITUD DEL EDUCADOR, es el educador uno de los sujetos de importancia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje , depende de él, el adecuado desarrollo del niño, por ello en el subprograma se dice:

“La actitud del educador ante su labor formativa, debe ser primordialmente abierta y consciente de que al igual que el niño, es un ser humano en constante transformación capaz de construir nuevas formas de trabajo creando así un estilo personal de educador”⁸

⁷ Ibídem p.42

⁸ Ibídem p.47

2.2.2. OBJETIVOS

Los objetivos son las metas a alcanzar en el niño de los 0 a 6 años de edad y se dividen en dos:

a) **OBJETIVOS GENERALES:** son los que se promueven a lo largo de un tiempo en este caso va a abarcar durante la permanencia del infante en la Estancia, es decir desde que ingresa a la Lac. hasta que sale de Preesc.

b) **OBJETIVOS ESPECÍFICOS;** son los propuestos para cada sección, Lac., Mat., y Preesc., y se irán alcanzando de acuerdo al desarrollo de cada niño. (ver anexo 1).

2.2.3. CONTENIDOS

Son los avances a promover por medio de las acciones educativas y están enfocados en dos aspectos:

a) **CONTENIDOS TEMÁTICOS,** los cuales llevan al niño a aproximarse a la cultura, mismas que parten de las necesidades e intereses de los niños y se organiza a través de Unidades de Proyectos, Proyectos Específicos y de las Actividades Educativas.

b) **CONTENIDOS DE DESARROLLO,** son aproximaciones concretas y estructurales, que permitan evidenciar de manera gradual y secuenciada, los avances y elaboración que en su proceso de evolución van constituyendo al ser humano y se han organizado en función de los siguientes procesos:

Identidad Personal, estos van a permitir que el niño madure orgánicamente y se reconozca como persona individual única e irreplicable.

Interacción con el Medio Físico, desarrollarán su capacidad de acción sobre las cosas y objetivos de su entorno.

Interacción con el Medio Social, le ayudarán a establecer sus relaciones interpersonales, manifestando así su capacidad de comunicación con los demás.⁹

2.2.4. METODOLOGÍA

Se indican las actividades a realizar y se habla de una metodología globalizadora, esta es la forma en que se trabaja dentro de la Estancia, por metodología y globalizadora se entiende.

“Una modalidad didáctica que plantea la organización de las acciones y los elementos que intervienen en el proceso Enseñanza - Aprendizaje en forma integrada y unificada”¹⁰

Esto se da debido a que el niño aprende en forma totalizadora y no en eventos aislados. Dicho método organiza la acción educativa tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y los va acomodando en temas específicos. Esta modalidad se constituye como el fundamento didáctico de los métodos globalizadores existentes, en la pedagogía actual, entre ellos encontramos el método por Unidad de Proyecto, este se organiza con los siguientes elementos:

a) UNIDAD DE PROYECTO: son contenidos temáticos que abarcan todos los aspectos relativos al medio físico y natural del infante, concentrando la posibilidad que se tiene sobre el aprendizaje y se derivan de los intereses del infante, en total se manejan doce unidades de proyectos durante el ciclo escolar.

⁹ Cfr. I.S.S.S.T.E. Op. Cit. P 72 - 73

¹⁰ Ibídem p.128

b) **PROYECTOS ESPECÍFICOS.** La educadora y los niños participan activamente, con responsabilidad y organización, se plantean acciones para resolver problemas que son sencillos para el adulto y con un grado de dificultad para el infante, de acuerdo al nivel de madurez, al resolver dichos problemas se va construyendo el aprendizaje.

c) **ACTIVIDADES EDUCATIVAS:** Son las acciones que se realizan a través del juego y con recursos didácticos necesarios, con la finalidad de realizar y concretar los proyectos específicos tomando en cuenta los principios educativos de acuerdo a las características de este nivel como son: el juego, la afectividad, la sociabilidad, la libertad, el respeto y el conocimiento.

d) **ACTIVIDADES RECREATIVAS,** son básicamente para los niños que permanecen en la Estancia durante el turno vespertino y los meses de julio y agosto, son diferentes a las educativas, tienen como finalidad, momentos de relajación, relación estrecha con sus compañeros, interacción social con los niños de otras salas, interacción dinámica y afectiva con otras personas además de la educadora, educación e iniciación a las bellas artes y desarrollo de la imaginación y creatividad; formando parte de su desarrollo y personalidad.

e) **ACTIVIDADES ASISTENCIALES,** forman parte de las actividades educativas ya que son consideradas eminentemente educativas, ayudan al niño a adquirir buenos hábitos de higiene, cortesía y alimentación entre otros.

f) **FASES DEL PLAN,** dentro del método por unidades de proyecto encontramos cuatro fases o etapas que se utilizan en la planeación. Iniciándose con la fase de Apertura, que representa el punto de partida para las demás, se desencadena un proceso reflexivo del niño, eligiendo la Unidad de proyecto y se determina la situación problemática; surgen las preguntas y se parte a la búsqueda de información.

La organización es la segunda fase en la cual se determina el proyecto específico y se organizan las actividades, existe una puesta en común de la información recabada y se determinan las actividades a realizar, así como los recursos didácticos. En la fase de realización se eligen las actividades a realizar y se ejecutan evaluando los avances para así modificar si es necesario o ampliar el proyecto que se realiza.

Y la cuarta y última fase que es la de culminación, se realizan trabajos realizados enfatizando la importancia de la elaboración y el logro de su proyecto, así los niños disfrutan sus logros y si desean los pueden compartir con los demás, ya para finalizar se procede a evaluar permitiendo al niño ver si lograron lo que se propusieron y si aprendieron.

2.2.5. EVALUACIÓN

En esta sección se dan los lineamientos para valorar los avances y límites del proceso Enseñanza - Aprendizaje. En el subprograma pedagógico se maneja así:

“Debe considerarse como un proceso integral, sistemático, participativo, de análisis crítico y reflexivo, teniendo presente que debe constituirse como parte de las experiencias de aprendizaje”¹¹

Solo mencionaremos dos tipos de evaluación de las más importantes que es la Individual y la semanal, la Individual se realiza mediante la observación de cada uno de los niños y la semanal como parte de la planeación y se realiza tomando en cuenta los logros de los niños dentro de las fases de la misma.

Existen otras las cuales solo mencionaré. La evaluación diagnóstica, parcial y final, dentro de la diagnóstica, parcial tratamos la individualidad y la grupal.

¹¹ *Ibíd*em p. 209

2.3. ESPACIOS DE JUEGO

Hablemos ahora de los Espacios de juego, los cuales son una alternativa didáctica, que nos permiten realizar la tarea pedagógica dentro de las E.B.D.I. Es importante el arreglo del salón ya que influye en el aprendizaje de los niños, para que este se sienta parte del proceso de aprendizaje es necesario un salón con muebles a su tamaño, así, como materiales acordes a su edad.

"La disposición de un salón de clases orientado cognoscitivamente refleja la creencia de que ellos niños aprenden mejor en un ambiente estimulante, pero ordenado, en el que puedan hacer elecciones y actuar por su cuenta" ¹²

2.3.1. LINEAMIENTOS DE LOS ESPACIOS

Es necesario ubicar y distribuir adecuadamente los espacios de juego, se distribuyen en tranquilos y ruidosos.

"El salón está dividido en áreas de trabajo bien definidas y los materiales de cada área están organizados en forma lógica y claramente etiquetadas lo que permite a los niños actuar con el mayor control posible sobre el ambiente del salón" ¹³

Aparte de lo expuesto en la cita anterior, es necesario también elaborar un esquema en el cual se designen lugar a dichos espacios y el tráfico de salidas y entradas tomando en cuenta las opiniones de los niños.

Por medio de estas actividades y con ayuda de otras, vamos a lograr que el niño se desarrolle con un sentimiento de suficiencia y control, para ello es necesario que desde el

¹² HOHMAN, Mary, otros. Niños Pequeños en Acción Manual para Educadora. México Trillas 1984 p.54

¹³ Ibídem p.57

inicio de clases se establezcan normas o reglas, para reforzar aspectos positivos, estas serán sugeridas por los niños, de fácil aceptación y comprensión, que contengan elementos claves para cuidar el material, convivir con sus compañeros, autocuidado, uso del material; es buena idea el gráficarlas y escribirlas, así como ponerlas a la vista de todos.

Dentro de un salón se pueden poner diversos espacios y se colocan de acuerdo al nivel de madurez de cada grupo, así tenemos: el grupal, gráfico plástico, biblioteca, ciencia e investigación, manipulación creativa, juego simbólico, construcción, escondite, texturas y sonidos, manipulación de juguetes, juego corporal, de siesta o descanso, aseo, alimentación. De estos va a surgir otro más, el cual se comenzó a manejar en el ciclo escolar 1995 - 1996, el de "Aproximación a la Lengua Escrita" de éste hablaré más adelante.

2.3.2. EL PAPEL DEL EDUCADOR

El papel del educador dentro de estos espacios va a ser el de orientar, coordinar y guiar las actividades que se realizan dentro de los espacios, no debe interferir cuando se usan en forma libre y mostrará interés en lo que se desarrolla dentro de éstos, evitará dar modelos impuestos ayudando y apoyando al niño a desarrollar su imaginación y creatividad, planteando preguntas claves para que el niño las resuelva formulando sus propias soluciones y tomando decisiones por sí mismos.

2.4. ESPACIO DE APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA

Este espacio es una propuesta reciente, la cual se va a manejar a partir de los grupos de Lac. A a Preesc. 3°, con los mismos lineamientos de los demás espacios, con un ambiente alfabetizador dentro del salón y sus materiales van a ser variados, permitiendo al niño el contacto con la lengua escrita.

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA

Hablemos de algunos criterios si no abundantes, si significativos, sobre "¿cuando debe aprender el niño?" y si ¿se debe o no enseñar a leer y escribir en el jardín de niños?, son preguntas constantes y sin respuestas concretas.

Son pocos los autores que hablan sobre estos puntos, la mayoría enseñan los métodos y formas para enseñar a leer y escribir, sin embargo encontrando autores latinoamericanos que manejan un nivel parecido al de nuestro país, entre ellos Emilia Ferreiro, quién en forma muy clara da respuestas al primer cuestionamiento. "CUANDO EL NIÑO QUIERA", además hay que proporcionar los medios suficientes para que el niño se interese por ello y prepararlo para ello, nada más acertado como lo comenta el psicólogo Luis Gadea:

"Para eso van al Jardín de Niños además de socializar y aprender a jugar, para que desarrollen todos sus habilidades y las formas del pensamiento que harán posible que lean, escriban y aprendan a contar. Cuando el niño ya desarrollo su pensamiento y todas las habilidades descritas anteriormente aprenderá con suma facilidad" ¹⁴

En lo anteriormente expuesto vemos que tiene razón ya que el niño, ya sea dentro de un Jardín de Niño o una E.B.D.I. recibe toda una educación en la cual va a desarrollar habilidades, que facilitarán el aprendizaje de la lengua escrita.

Es por ello que el niño estará preparado para comenzar a leer y escribir, cuando él lo desee y cuando posea todas estas habilidades. Dentro de la Estancia estas habilidades se comienzan a desarrollar desde su etapa de Lactante.

Emilia Ferreiro toma como marco de referencia para comprender el proceso de adquisición del conocimiento la teoría de Piaget.

¹⁴ GADEA, de Nicolás Luis. Escuela para Padres y Maestros México CEDÍ 1992 p. 182

"La teoría de Piaget nos permite - como hemos dicho - introducir a la escritura en tanto objeto de conocimiento al sujeto del aprendizaje en tanto sujeto cognoscente" ¹⁵

Tanto la autora, como el subprograma pedagógico, toman como marco de referencia la teoría psicogenética de Piaget, una breve explicación al respecto es la que a continuación se menciona.

"El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (s - o) en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño)" ¹⁶

En lo que respecta a la lengua escrita la autora menciona que no existe mucha información de cómo aprende el sujeto, solo ha sido planteada como una cuestión de métodos. Ella recomienda que hay que estudiar al sujeto mismo y no el contenido a ser abordado.

Hablando sobre la escritura misma y el contacto del niño con ella, podemos encontrar varios ejemplos, ya que existen múltiples objetos físicos en el ambiente que rodea al niño sobre todo si procede de un ambiente urbano, en todo lo que ve, en la t.v. , en el periódico, revistas, anuncios, en el mercado etc., de ahí surge el interés del niño por saber que dicen esos signos que ve; esto es fuera de contexto escolar. Y dentro de este es aún más fácil proporcionar al niño materiales que le permitan estar en contacto con la lengua escrita.

El niño descubre que la escritura es algo diferente al dibujo y por ello se interesa en saber mas al respecto, es este momento que debemos aprovechar para introducir al niño a la lengua escrita.

¹⁵ FERREIRO Emilia, Ana Teberosky Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño México siglo XXI 1980 p. 32

¹⁶ I.S.S.T.E. Op.Cit. p.19

"El jardín de niños debería permitir a todos los niños la experimentación libre sobre las marcas escritas, en un ambiente rico en escrituras diversas o sea: escuchar leer en voz alta y ver escribir a los adultos, intentar escribir (sin estar necesariamente copiando un modelo); intentar leer utilizando datos contextuales², así como reconociendo semejanzas y diferencias en las series de letras; jugar con el lenguaje para describir semejanzas y diferencias sonoras"¹⁷

2.4.2. NIVELES DE ESCRITURA

Existe un autor ya manejado con anterioridad, el cual explica en forma clara y concisa estos niveles basándose en Emilia Ferreiro, Margarita Gómez Palacio, Eliseo Guajardo y otros.

Dicho trabajo es de Luis Gadea:

"1. Nivel Concreto, un texto no dice nada a menos que vaya acompañado de dibujos.

2. Nivel Simbólico: la palabra oso no puede decir oso «porque los osos son muy grandes y la palabra muy chiquita»; tampoco es posible la palabra hormiga «porque las hormigas son muy chiquitas y la palabra es muy grande» las letras son solamente letras, luego entenderá que «las letras dicen algo»

3. Nivel Lingüístico el niño ubica en cada texto cada una de las palabras que conforman la oración luego vendrá el descifrado, un signo para cada sonido se comprende el sistema."¹⁸

2.4.3. LA LENGUA ESCRITA EN LA E.B.D.I.

Debido a que Trabajo en base al subprograma pedagógico y este tiene una síntesis del trabajo de Emilia Ferreiro respecto a la lengua escrita me dedicaré a resumir dicho apartado, comenzaré por los niveles en el proceso de la lectura y la escritura.

¹⁷ FERREIRO, Emilia. Espacios para la lectura. "El espacio de la lectura y la escritura en la Educación Preescolar" en Espacios para la Lectura, F.C.E. Primavera de 1996.

¹⁸ GADEA, de Nicolás Luis, Op.Cit. p 181

2.4.3.1. ESCRITURA

a) Nivel Presilábico, en este se da la diferencia entre dibujo y escritura, se observa desde el garabateo, la utilización de una gráfica al esbozo de la escritura silábica, también se establece la cantidad mínima de caracteres, en la que no se puede escribir con menos de tres.

b) Nivel Silábico; el niño hace una correspondencia entre sonidos y grafías; uno por uno; se pone en juego la hipótesis de cantidad mínima, debido a los monosílabos y bisílabos, que se escriben con más de tres grafías.

c) Nivel Silábico - Alfabético, existen dos formas los sonidos y las grafías, una corresponde a silábica y otra a alfabética, una son sílabas y otras fonemas.

d) Nivel Alfabético, conoce las bases del sistema alfabético de escritura, cada fonema representa una letra.

2.4.3.2. LECTURA

Existen momentos importantes:

a) Primer Momento, inicial cuando el niño siente que se puede leer algo, apoyándose con la imagen, consideran el texto como un todo.

b) Segundo Momento, tratan de considerar las propiedades cualitativas y cuantitativas del texto

c) El tercer momento, comprende lo que significa el texto, divide las palabras en sílabas y las oraciones en sus elementos gramaticales: sujeto - verbo y complemento.

2.4.3.3. MATEMÁTICAS

Aquí se manejan las nociones de clasificación, seriación y conservación de cantidad, se llevan para manejar la nociones previas al concepto de número.

No es posible dejar de mencionar las matemáticas cuando se habla de lecto escritura, porque también se basa en la teoría psicogenética de Piaget y son conceptos manejados en Preescolares.¹⁹

2.5. MI EXPERIENCIA EN LA APROXIMACIÓN A LA LENGUA ESCRITA.

En este apartado hablaré sobre alguna experiencias que viví con los niños del ciclo escolar 1995 - 1996, con respecto a la propuesta hecha por el Departamento de Estancias Zona Sur respecto a la aproximación a la lengua escrita.

Dentro de la sala de Preesc. 3°, se puso un ambiente alfabetizador, se le proporcionaron a los niños , los materiales necesarios para su contacto con la lengua escrita. Se colocaron letreros en el salón, en los trabajos que los niños elaboran, se les dieron cuentos, revistas, periódicos, publicidad, etc., llamativos para que los niños se interesaran en los materiales.

En cuanto a la iniciación con la lengua escrita, los niños comenzaron por copiar su nombre en sus trabajos, no sin antes tratar de hacerlo por ellos mismos. Al ver el niño que todo tenía nombre y se podía escribir, quisieron hacer lo mismo con sus trabajos, algunos lo intentaron sin ayuda y otros pedían se les indicará como se escribe. Así podemos seguir dando ejemplos sobre el tema, esto se da debido a que el ambiente en el que se encuentra el niño es el adecuado porque tiene el material necesario a su alcance y se le estimula adecuadamente.

¹⁹ Cfr. I.S.S.S.T.E. Op. Cit. P. 50 - 60

Mencionaré otros casos muy particulares, tenemos el de una niña de Mat. B - 2, la cual esta en contacto con toda clase de información, tanto en la Estancia como en la calle y su casa. «En la T.V. sale un anuncio de TELEGANA, y a su casa llegó propaganda de TELEPIZZA; al ver la niña la propaganda le indicó a su madre que ahí decía TELEGANA, presumiendo que sabia leer», la niña cuenta con 3 años de edad.

Hay otro niño de 5 años, pide constantemente, se le indique lo que dicen los letreros, y ha comenzado a relacionar las grafías con los fonemas, está en el nivel silábico - alfabético; ha comenzado a escribir sin necesidad de ayuda. A este niño le ha apoyado su madre y lo ha estimulado, es de las pocas madres que le dedican tiempo en calidad y cantidad a su hijo.

Hay muchos otros casos en donde los niños piden o hacen cosas como escribir solos sin necesidad de ayuda o un modelo, identifican las letras con las de su nombre, identifican sin dificultad palabras o nombres parecidos a propagandas comunes, o que ven a diario. Es así como vemos que cuando un niño está en un ambiente adecuado, se le estimula y aprovecha el interés que demuestran, va a presentar mayor interés por aprender a leer y escribir y lo va hacer con mayor facilidad.

Solo me queda decir para finalizar una frase que encierra todo "DAR A LOS NIÑOS OCASIONES DE APRENDER"²⁰

²⁰ FERREIRO. "El espacio" Op. Cit. p.3

CAPÍTULO III

CURSO - TALLER DE ACTUALIZACIÓN EN LA LENGUA ESCRITA. UNA PROPUESTA

3.1. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El objeto de este de este proyecto es presentar un curso - taller, el cual pretende la capacitación del personal de las E.B.D.I. del I.S.S.S.T.E., sobre todo a jefas de área pedagógica, educadoras, puericultistas, auxiliares educativas y niñeras, respecto a la actualización de la lengua escrita.

Dicho proyecto será presentado ante las autoridades correspondientes del I.S.S.S.T.E. en este caso a la Jefa del Departamento de Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil Zona sur.

Este curso - taller pretende abarcar y sentar algunas bases que permitan la aplicación inmediata de los conceptos que se manejen, respecto a la aproximación a la lengua escrita, así como aportar ideas surgidas de las experiencias más relevantes que el personal de las Estancias ha vivido, mismas que servirán como retroalimentación para llevar acabo el espacio de aproximación a la lengua escrita, dentro de la Institución.

3.2. INTRODUCCIÓN DEL CURSO - TALLER

Uno de los propósitos de la apertura de este curso - taller, es orientar y dar las bases necesarias a las trabajadoras del área educativa de las Estancias, como ya mencione al área pedagógica, educadoras, puericultistas, auxiliares y niñeras, para que puedan manejar en forma eficiente el espacio de aproximación a la lengua escrita, en conjunto con los demás espacios, para el beneficio de la población Infantil.

3.3. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden llevar en este curso - taller se dividen en dos; Generales y Específicos, estos son los que a continuación se mencionan.

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a las jefas de área pedagógica, educadoras, puericultistas, auxiliares educativas y niñeras de las E.B.D.I. para que manejen con eficiencia y eficacia las actividades educativas en relación con la lengua escrita, que se contemplan en el subprograma pedagógico.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Dar bases teóricas sobre el aprendizaje del niño preescolar (teoría psicogenética).

Proporcionar las características de desarrollo del niño de los 0 a 6 años de edad.

Proporcionar orientación sobre la aproximación a la lengua escrita.

Difundir las Experiencias que se han vivido en el ciclo escolar anterior (1995 - 1996).

3.4. META DEL CURSO - TALLER

Con este curso - taller se pretende capacitar un 100 % de la población educativa: jefas de área pedagógica, educadoras, puericultistas, auxiliares y niñeras. Con el objetivo de mejorar la práctica educativa en lo referente al espacio de aproximación a la lengua escrita.

3.5. CONTENIDO DEL CURSO - TALLER

Los temas que a continuación doy son los que integran el contenido, que se llevará en el curso - taller.

Características de desarrollo del niño de los niños 0 a 6 años.

Evolución psicogenética del proceso de la lengua escrita.

La aproximación a la lengua escrita en el contexto social.

Retroalimentación de las experiencias vividas en el ciclo escolar anterior 1995 - 1996, en el espacio de aproximación a la lengua escrita.

Papel de la jefa de área pedagógica, educadoras, puericultistas, asistente educativa, y niñera, en el espacio de aproximación a la lengua - escrita.

3.6. ORGANIZACIÓN DEL CURSO - TALLER

El evento teórico - práctico se pretende llevar a través de un curso de 30 hrs., de lunes a viernes de 8:00 a 14:00 hrs., se repetirá 4 veces, durante un mes, para que el personal salga

de su centro de trabajo por etapas, dicho mes sería en octubre con sede en el Centro Nacional de Capacitación del I.S.S.S.T.E. México D.F.

3.7. METODOLOGÍA DEL CURSO - TALLER

La dinámica del proceso Enseñanza - Aprendizaje, se regirá por la lógica de un curso teórico - práctico, en los que se emplearán técnicas de enseñanza como, exposición, dinámicas, grupos de discusión; apoyándonos en material impreso, auditivo, videos; permitiendo así la participación activa de los integrantes de los grupos, con el propósito de ejemplificar los conceptos teóricos.

3.8. EVALUACIÓN

Como parte del curso - taller se pretende realizar cuatro tipos de evaluación: inicial, formativa, final y de seguimiento de la forma como se explica a continuación.

3.8.1. EVALUACIÓN INICIAL

Al realizarse un examen inicial se verá el nivel del grupo al comenzar el curso, el cual permitirá una adecuación del contenido.

3.8.2. EVALUACIÓN FORMATIVA

Se realizará conforme avance el curso y mediante la participación de los integrantes en el curso - taller.

3.8.3. EVALUACIÓN FINAL

Se hará un examen final para verificar que se dio el proceso enseñanza - aprendizaje.

3.8.4. SEGUIMIENTO

Se llevará un seguimiento periódico, en informes bimestrales respecto al avance de la propuesta del espacio de aproximación a la lengua escrita, así como el proceso que se lleva con los niños, también se harán, observaciones y visitas periódicas para corroborar los cambios de conducta tanto en los participantes del curso como en los infantes.

3.9. RECURSOS

Se manejaran tres tipos de recursos, los cuales apoyarán el curso - taller en forma importante dependiendo en gran medida de ellos el éxito de dicho curso.

3.9.1. RECURSOS HUMANOS

Como parte de los recursos humanos se contará con:

- 1 Coordinadora de Curso
- 1 Coordinadora de área pedagógica
- 5 Conferencistas o ponentes
- 4 Asesores de grupo
- 2 Secretarías
- 4 - 6 Edecanes
- 1 Operador de equipo electrónico
- Personal de mantenimiento

3.9.2. RECURSOS FÍSICOS

Se solicitará los siguientes recursos materiales a los departamentos correspondientes.

Instalaciones del Centro Nacional de Capacitación y Productividad I.S.S.S.T.E. como Auditorio, aulas, jardines y cafetería.

Equipo de sonido

Equipo de vídeo

3.9.3. RECURSOS MATERIALES

De recursos materiales tendremos:

Folders

Plumas

Plumones o marcadores

Lápices

Hojas tamaño carta para copia

Videos cassettes

Cartulinas

3.10. CARTA DESCRIPTIVA

I.S.S.S.T.E

Delegación Regional Sur del Distrito Federal

Subdirección de Servicios Sociales y Culturales

Departamento de Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil

Curso - Taller de Aproximación a la Lengua Escrita.

Cuatro grupos de 30 hrs. Cada uno, divididas en 6 hrs. de Lunes a Viernes de 8:00 a 14:00 hrs. durante un mes.

OBJETIVO: Proporcionar al personal de las E.B.D.I. las bases y los lineamientos necesarios para desarrollar mejor sus actividades respecto a la aproximación a la lengua escrita, en beneficio de la población infantil.

TEMA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	TÉCNICA DIDÁCTICA	MEDIOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Introducción al curso	Identificará el contenido del programa	Expositiva	Programa	Participación en la exposición
Evaluación diagnóstica	Detectar el grado de conocimiento de los participantes en relación a la lengua escrita	Aplicación de examen	Examen estructurado	De acuerdo al resultado
Integración grupal	Favorecer la interrelación de los participantes	Canasta de Frutas - Parejas por canciones, libros, etc.	Material impreso	Participación en grupo
Características de desarrollo de los 0 a 6 años	Describirá las características de desarrollo de los	Trabajo por equipos y divididos por	Cartulina, plumones, Experiencias	Participación por equipos

	0 a 6 años	secciones de Lac., Mat. Y Preesc.	personales, Características impresas	
Teoría Psicogenética	Identificará los principales momentos de la teoría psicogenética	Exposición Trabajos en equipo	Material Impreso, Pizarrón, Gis	Participación en la exposición
Aproximación a la lengua escrita	Identificará los aspectos básicos de la aproximación a la lengua escrita	Exposición Discusión dirigida	Proyector, Pizarrón, Gis	Participación en grupo
Papel del Educador dentro de los Espacios	Describirá las actividades que realiza cada uno dentro de los espacios de juego	Discusión trabajo en equipo por espacios	Cartulinas, plumones, hojas lápices	Participación en equipos
Experiencias vividas en el ciclo escolar	Describirá sus experiencias dentro del espacio de aproximación a la lengua escrita	Trabajo por equipos y por Estancias	Cartulinas, plumones, Experiencias personales	Participación en grupo
Evaluación	Contestará correctamente las preguntas del examen	Aplicación de examen	Examen Estructurado	Individual

3.11. EXPECTATIVAS

Con este curso - taller se pretende capacitar a todo el personal educativo de las Estancias, de I.S.S.S.T.E., en el cual contarán con teoría y práctica, la teoría se dará por medio de ponentes calificados en el tema durante el periodo comprendido en el curso - taller y la práctica se dará a lo largo del ciclo escolar con asesoría continua y visita a cada E.B.D.I., así como reuniones interdisciplinarias entre las asistentes al curso y jefas de área Pedagógica y de estas últimas con los coordinadores del curso - taller, en las cuales se comentarán las experiencias, dudas, aclaraciones y se darán ideas claras y precisas.

Para ello se espera contar con coordinadores del área de psicología, trabajo social, del área de pedagogía, con ponentes que manejen y conozcan en forma concreta los temas que se tratarán en el proyecto, así mismo se confía en que asista la mayoría del personal educativo y que se logren los objetivos propuestos.

Si el proyecto es aceptado se solicitara el apoyo de la autoridades del I.S.S.S.T.E. así como su participación tanto en la inauguración y clausura del curso - taller, como con la autorización para la obtención de los recursos humanos, físicos y materiales. Se pretende otorgar cartas de agradecimiento a los ponentes y constancias de participación a los asistentes al curso - taller, firmados por dichas autoridades y titular del curso - taller.

Se solicitara que para el receso se dé servicio de café y galletas a los participantes, y el material necesario para la mesa de ponentes como adornos, agua, vasos, jarras, también el material para los letreros del curso - taller y los letreros indicadores del nombre de los ponentes y autoridades. Y se realizara la publicidad necesaria para la difusión de este curso - taller en todas las E.B.D.I.

3.12. PROBLEMAS

Tomando en cuenta que como en todo existen algunos problemas, en esta parte se plantean, esperando contar que en el futuro se solucionen.

Uno de los principales problemas es debido a la población infantil que atendemos es difícil que el personal salga de sus centros de trabajo, aunado a esto esta la carga de trabajo en las Estancias, en casi todos los meses se esta preparando algún evento o ceremonia a conmemorar.

Por otro lado no todo el personal esta dispuesto a asistir a cursos en horas no laborables, por diversas circunstancias o compromisos que tienen con la familia, escuela o la existencia de otro trabajo en el turno vespertino, además de que existe gente dentro de la Institución que trabaja con doble turno.

Otro factor importante sería el de la falta de recursos tanto materiales como humanos, en cuanto a los primeros es debido a la situación económica por la que esta pasando el país, en la que se nos indica que no hay fondos económicos. Y respecto a los humanos nos referimos a que los ponentes cuenten con el tiempo necesario para apoyarnos, y que la fecha que ellos tengan disponible coincidan con la del curso - taller.

Las autoridades del I.S.S.T.E. pueden negar el permiso para sacar al personal de sus centros laborales, o en el mejor de los casos solo autoricen la participación de 2 o 3 representantes por cada Estancia, como ha ocurrido con otros cursos, lo cual no coinciden con el principal objetivo de este curso - taller que es el capacitar a todos y cada una de las personas encargadas del área educativa.

Dentro de los recursos materiales se ha puesto como tentativa un aula del Centro Nacional de Capacitación y Productividad del I.S.S.S.T.E., aquí puede surgir el problema de que lo tengan o no desocupado para la fecha señalada y si el equipo electrónico, como sonido, grabadora, videograbadora, se encuentre en mal estado.

3.12.1. ALGUNAS POSIBLES SOLUCIONES

En primer lugar hacerlo con anticipación para que las fechas coincidan con todo y todos así mismo dará la oportunidad para hacer las posibles correcciones del curso - taller, aparatos electrónicos, y recopilación del material deseado.

En cuanto a la salida del personal organizarla de tal manera para que las Estancias no queden desprotegidas y pueda asistir todo el personal Educativo al curso - taller. Un ejemplo sería una personas de cada sala por curso.

1° . Las jefas de área Pedagógica

2° . Las Educadoras

3° Las Puericultistas y Asistentes

Y si no es posible contar con el Centro Nacional de Capacitación y productividad del I.S.S.S.T.E., solicitar otras instalaciones que cuenten con aula o auditorio.

De ser posible solicitar a las grandes empresas relacionadas con la educación como editoriales, o papelerías la donación de los recursos materiales necesarios.

CONCLUSIONES

Las experiencias adquiridas en esta sistematización, fueron positivas y en beneficio de mi vida personal y profesional, mejorando la calidad de mi labor.

El realizar este tipo de prácticas, como es el de sistematizar la experiencia profesional, ayuda en mucho ya que facilita la labor de la persona que lo hace, es recomendable realizarla cuando así se crea conveniente y dependiendo de cada persona.

Un personal bien capacitado, ayuda a favorecer la educación del individuo, y ayuda a que la labor educativa trascienda a la comunidad en forma favorable para todos los individuos.

Conocer los elementos que influyen en el desarrollo educativo, así como las características de desarrollo infantil son importantes para la labor que desempeñamos.

Es importante ver que todas las personas que integran una comunidad, influyen de manera significativa, para el buen desarrollo integral del ser humano; tomando en cuenta el medio en el que se desarrolla.

El medio ambiente en el que se desenvuelve el ser humano influye en el desarrollo del individuo, ya que estimula y despierta el interés por conocer sobre lo que se ve y vive a diario.

Si existe nociones previas al concepto de número, dentro del programa de preescolar, porqué no las hay para la aproximación a la lengua escrita. Sería favorable para la formación

del infante, permitirle el acercamiento a la lengua escrita, por cualquier medio, para facilitarle su conocimiento de la lectura y la escritura, así como su interés en ella.

Con este trabajo de sistematización, yo he mejorado mi práctica profesional y me he dado cuenta que al realizar este proceso, puedo sacar mayor ventaja de los conocimientos y experiencias adquiridas, así como conocer con profundidad que es lo que estoy enseñando y así mejorar mi labor docente, en beneficio de la infancia a la que me dedico.

BIBLIOGRAFÍA

- CORDEVIOLA, de Ortega M.I. Cómo trabaja un jardín de infantes. Buenos Aires. Kapelusz. 1972. 158 p.
- DANOFF, Judith y otras. Iniciación con los niños. México. Trillas 1981. 254 p.
- FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacio. Compiladoras Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Siglo XXI. 1984. 354 p.
- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los Sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México. Siglo XXI. 1980. 367 p.
- FERREIRO, Emilia. "Espacios para la lectura. El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar." En Espacios para la lectura. Organo de la red de la lectura del Fondo de cultura Económica. Año 1 núm. 2, primavera de 1996.
- FRITZSCHE, Cristina E. y Hebe A. San Martín de Dupiat. Fundamentos y estructura del Jardín de Infantes. Buenos aires. Ángel Estrada y Cía. S.A. 1978. 337 p.
- GADEA, de Nicolás Luis. Escuela para padres y Maestros. México. CEDÍ. 1992. 319 p.
- HOHMANN, Mary y otros. Niños pequeños en acción. México. Trillas 1984. 415 p.

I.S.S.S.T.E. Programa Integral Educativo. Subprograma Pedagógico .México I.S.S.S.T.E. 1994. 233P.

I.S.S.S.T.E. Aproximación a la Lengua - Escrita. México. I.S.S.S.T.E. 1995. 50 p.

I.S.S.S.T.E. Manual de normas y procedimientos técnicos del área de educación de las Estancias para el bienestar y desarrollo infantil. México. I.S.S.S.T.E. 1994. 86 P.

I.S.S.S.T.E. Tríptico Informativo del Seminario de Aproximación a la Lengua Escrita. México D.F: junio de 1995.

MOLINA, Alicia. Diálogo e interacción en el proceso Pedagógico. México. El caballito. 1985. 157 p.

VEXLIARA, Alexandre. Pedagogía Comparada métodos y problemas. Buenos Aires. Kapelusz. 1970. 190 p.

GLOSARIO

I.S.S.S.T.E. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores al Servicio del Estado.

S.E.P. Secretaria de educación Pública.

P.I.E. Programa Integral Educativo.

E.B.D.I. Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil.

LAC. Lactante.

MAT. Maternal.

PREESC: Preescolar.

I.M.F. Interacción con el Medio Físico.

I.M.S. Interacción con el Medio Social.

I.P. Identidad Personal.

D.I.N. Desarrollo Integral del Niño.

D.I. Desarrollo Integral.

U.P.N. Universidad Pedagógica Nacional



ANEXO 1

OBJETIVOS

"El objetivo de la educación de los pequeños deberá ser el desarrollo mismo".

Constance Kamii

1. OBJETIVOS GENERALES

- . Promover una gran diversidad de oportunidades educativas que coadyuven a la formación de una personalidad equilibrada, crítica y solidaria.
- . Promover el desarrollo integral del niño sobre la base del afecto, el respeto, la comunicación, la atención individual y grupal.
- . Propiciar el logro progresivo de la identidad personal y de la socialización, a través de alternativas educativas que permitan la participación activa, la toma de decisiones y la resolución de problemas cotidianos.
- . Promover el desarrollo de todas las capacidades con que potencialmente cuenta el niño, a través del juego, la actividad y el respeto a su iniciativa y creatividad.
- . Desencadenar procesos reflexivos en el niño, mediante actividades secuenciadas, que permitan lograr paulatinamente la construcción del pensamiento lógico a partir de la resolución de problemas relacionados



con la vida cotidiana.

. Brindar alternativas educativas que contribuyan a que el niño sea capaz de tomar decisiones que incidan positivamente en la transformación constructiva del grupo social del cual forma parte.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

A continuación se presentan los objetivos propuestos para cada sección educativa, haciendo la consideración de que dichos objetivos no son estructuras rígidas que se alcanzarán obligatoriamente por la edad cronológica, o por todos los niños, sino que se irán alcanzando en la medida que los procesos de desarrollo vivido por cada uno lo vayan permitiendo.

Lactantes:

En un ambiente cálido y estimulante en el que se establezca comunicación permanente con el niño, se proporcionarán experiencias que promuevan procesos de desarrollo que lo lleven gradualmente a:

- . Inicio de la identidad personal, mediante el conocimiento y control progresivo de su cuerpo con relación al medio físico y social, así como la adquisición de hábitos de autocuidado.
- . Empleo de su inteligencia práctica para la solución de problemas sencillos y el descubrimiento de formas variadas de relación con los objetos y personas que constituyen su entorno social.
- . Desarrollo de su capacidad de atención y expresión de sus necesidades, mediante un lenguaje gestual y emotivo, para establecer las primeras formas de comunicación con las personas que lo rodean.

Maternales:

En un medio sustentado en la seguridad y confianza, producto del respeto y la atención al niño, se ofrecerán experiencias de aprendizaje que posibiliten adquisiciones en cuanto al:

- . Desarrollo de la creatividad a través de su capacidad de experimentar situaciones concretas de su medio físico y social, a nivel práctico y simbólico.

- . Desarrollo de habilidades en sus movimientos corporales y de locomoción, así como de hábitos para el cuidado de su salud, incrementando su seguridad personal y autosuficiencia.

- . Inicio de la internalización de normas y valores elementales de convivencia humana, basados en el respeto mutuo de las personas que conforman su entorno, con objeto de facilitar y avanzar en sus procesos de adaptación.

- . Desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación a través del lenguaje oral, corporal, gráfico y artístico.

- . Principio del desarrollo de la iniciativa para expresar ideas basadas en sus experiencias con el medio físico y social.

Preescolares:

A través de un ambiente que propicie la iniciativa y la creatividad a partir de acciones organizadas, estimulantes y ricas en experiencias vitales y significativas, el niño por medio del juego llegará a adquisiciones referidas al:

- . Desarrollo de la independencia en actividades relacionadas con el cuidado, dominio y control de su cuerpo, así como del respeto y conservación de su entorno físico.

- . Empleo de sus propios recursos y los del medio para construir sus propias experiencias e ideas, y con base en ellas formular hipótesis que le permitan explicar y explicarse el mundo que le rodea.