



Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 31-A Mérida, Yucatán



*"Estrategias para Valorar la Adolescencia  
en el Desarrollo y Crecimiento  
del Ser Humano"*

---

*María del Carmen Pinzón Sosa*

---

**Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el Título de:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MÉRIDA, YUCATÁN; MÉXICO  
1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 26 de octubre de 1995.

C. PROF. (A) MARIA DEL CARMEN PINZON SOSA.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"ESTRATEGIAS PARA VALORAR LA ADOLESCENCIA EN EL DESARROLLO  
Y CRECIMIENTO DEL SER HUMANO".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)  
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—  
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide\*  
oct-94



U. P. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 311  
MÉRIDA

# I N D I C E

Pág.

## INTRODUCCION

### CAPITULO I

#### PROBLEMATICA DETECTADA EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

- A. Las Ciencias Naturales en la educación primaria..... 3
- B. Descripción de la problemática acerca de la  
adolescencia en los alumnos de sexto grado..... 7
- C. Argumentación y propósitos de la propuesta pedagógica...11

### CAPITULO II

#### CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL SER HUMANO

- A. Conceptualización de crecimiento y desarrollo..... 16
- B. Etapas biológicas de la vida.....19
- C. Antecedentes del tema.....24
- D. Cambios físicos de la pubertad..... 25
- E. Aspectos físicos de la adolescencia y sus efectos..... 27
- F. Aspectos socioafectivos del adolescente.....30

### CAPITULO III

#### LA PRACTICA DOCENTE

---

- A. Conceptualización de práctica docente.....33
- B. Definición de enseñanza y aprendizaje.....34
- C. Relación maestro-alumno en torno a la problemática.....36
- D. Características sociales e institucionales donde  
se ubica el objeto de estudio.....41

### CAPITULO IV

#### ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

- A. Fases del proceso enseñanza-aprendizaje.....47
- B. Estructuración de las actividades didácticas.....53
- C. Resultados de la aplicación de las estrategias  
didácticas.....62
- D. Metodología utilizada en la realización de la  
Propuesta Pedagógica.....67

CONCLUSIONES.....71

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS.

## I N T R O D U C C I O N

En el diario acontecer de la labor educativa, los maestros nos encontramos con situaciones que dificultan el ejercicio de la práctica docente. Es función del maestro considerar estos obstáculos para encontrar la mejor forma para que los educandos adquirieran el conocimiento y seguir adelante en la formación de nuevas generaciones.

La presente propuesta pedagógica desarrollada, ubica un problema específico de la práctica docente en la dimensión de la enseñanza-aprendizaje en la institución escolar. El propósito fundamental es la elaboración de una alternativa de trabajo en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento.

---

En el caso específico de este trabajo, se pretende que los alumnos de sexto grado valoren la adolescencia como una de las etapas del desarrollo evolutivo de los seres humanos. Para tener una idea más clara, se divide este documento en los siguientes capítulos:

Capítulo I. el cual abarca la ubicación de las Ciencias Naturales en el programa educativo, la situación problemática detectada con la enseñanza y el aprendizaje de este campo, así como el nivel educativo y los propósitos que encierra la elaboración de la Propuesta Pedagógica.

El Capítulo II se refiere a las conceptualizaciones de los elementos que intervienen en el problema, haciendo referencia al análisis de las relaciones con un objeto de conocimiento, a su definición como objeto de enseñanza y aprendizaje en la escuela y a la identificación de las implicaciones de su apropiación en el desarrollo y formación de los jóvenes.

El Capítulo III contiene las conceptualizaciones que en la actualidad se poseen sobre la labor educativa, el proceso dinámico y relacional entre el maestro-alumno y el contexto sociocultural donde se ubica dicho problema.

El cuarto y último capítulo, atiende a los elementos que se consideran en el proceso educacional para la mejor creación e ~~implementación de actividades que facilitan el aprendizaje y conocimiento de los educandos.~~ Se abarca también el seguimiento que como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional utilicé para la conformación de la Propuesta Pedagógica.

Al final, se presentan las conclusiones del trabajo, bibliografía y los anexos.

## CAPITULO I

### PROBLEMATICA DETECTADA EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

#### A. Las Ciencias Naturales en la educación primaria.

Para que una sociedad se mantenga viva y dinámica debe reflexionar constantemente sobre sí misma. lo cual necesariamente lleva a identificar carencias e insuficiencias respecto a los conocimientos, habilidades y valores que deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales.

Nuestro país, México, se ha visto en la necesidad de replantear la estructura y contenidos de los planes educativos para estar en justa competitividad en materia de ciencia y tecnología con otras naciones y así conservar su soberanía, a la vez que le permita cubrir las exigencias sociales para satisfacer las necesidades y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Los motivos que obligaron a esta reelaboración del modelo educativo puesto em marcha en 1993, atienden a las exigencias de los avances científicos, los requerimientos de la sociedad y las necesidades del país.

Se pretende con estas modificaciones, acentuar la necesidad de un cambio de mentalidad con la cual los alumnos, maestros y la

sociedad toda. deben ver la educación, la escuela y su participación en ella.

La escuela es el vehículo idóneo para fortalecer, modificar y acrecentar el acervo común de conocimientos a través de las generaciones que servirán para consolidar los cambios graduales.

"La escuela primaria debe procurar al niño una formación que le permita vivir en el mundo de hoy y de mañana".(1)

Las técnicas modernas de producción requieren de personas capaces de desempeñar diversas actividades y entender los principios fundamentales de las nuevas tecnologías, atendiendo al mismo tiempo al cuidado y mejoramiento del medio ambiente como parte de un desarrollo que favorezca el equilibrio entre el avance científico, tecnológico y la preservación de la naturaleza.

En este contexto, las Ciencias Naturales en la escuela primaria adquiere una particular importancia ante los retos y cambios que presenta el país.

En la vida diaria, las personas enfrentan diversos problemas

---

(1) SEP. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza.  
México, 1994. p.13

y fenómenos: para resolverlos y explicarlos se hace uso de los conocimientos que se han elaborado a partir de la experiencia cotidiana y de aquellos que se adquieren en la escuela y que en conjunto forman una visión de la realidad. Así se aprende una forma de relacionarse con el mundo y de explicarse lo que en él sucede.

Las Ciencias Naturales atienden a un enfoque formativo:

"Apunta a promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de su experiencia, elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato". (2)

Entendiendo que este enfoque formativo se refiere a la autonomía del sujeto para su desenvolvimiento en la sociedad y el enfoque informativo al conjunto de conocimientos logrados después de un determinado período de aprendizaje.

Para los niños es muy difícil razonar sobre abstracciones o conceptos complejos. En consecuencia se propone que la enseñanza de las Ciencias Naturales sea gradual, que parta de las nociones que tienen los niños acerca de ciertos fenómenos a fin de avanzar en la elaboración de una explicación o aproximación que les permita conocer los mismos.

---

(2) Op. cit. p.14.



El propósito central del área es:

Que los alumnos adquirieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural y social, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar(3).

Los principios que orientan la enseñanza de las Ciencias Naturales en el sexto grado son:

- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades que le permitan al niño responder sus preguntas y ampliar sus marcos de explicación.

- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

- Otorgar atención especial a los temas relativos a la preservación del medio ambiente y la salud.

- Propiciar la vinculación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos de las Ciencias Naturales están organizados en cinco ejes temáticos y son: los seres vivos; el cuerpo humano y la salud; el ambiente y su protección; materia, energía y cambio y, ciencia, tecnología y sociedad. Estos contenidos se desarrolla simultáneamente en los 6 grados de educación primaria.

---

(3) SEP. Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria. México, 1993. p.73.

El objeto de estudio donde se ubica mi propuesta pedagógica está comprendido en el eje temático "El cuerpo humano y la salud". Este eje organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se le presentan a los educandos los elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que asumen como adolescentes en las adicciones más comunes. Para tener una idea más clara de cómo se han realizado ciertos cambios en el aspecto educativo, se presenta a continuación el siguiente inciso.

---

**B. Descripción de la problemática acerca de la adolescencia en los alumnos de sexto grado.**

Diversos cambios se han realizado en el aspecto educativo, incluyendo temas importantes acordes a las necesidades actuales. En el sexto grado, específicamente en el área de Ciencias Naturales, están los que hablan de los cambios fisiológicos del ser humano: desde la célula, el cuidado de nuestro cuerpo, tocando el tema de la pubertad, el cual llama más la atención a los alumnos de este grado por ser la etapa de la vida en la cual se encuentran o están por entrar.

Gran parte de la población adulta todavía considera malo o prohibido el abordar temas que hablen acerca de la sexualidad y las diversas formas de manifestación que tiene. Se presenta cierto tabú heredado por generaciones anteriores a la nuestra, sobre todo por parte de aquellas personas que están fanatizadas por algún credo religioso, las cuales se niegan a aceptar que es vital conocer no sólo los cambios que como seres humanos manifestamos en la pubertad y en las diversas etapas por las cuales atravesamos, sino también la forma de prevenir enfermedades infecciosas y mortales que en la actualidad atacan a cualquier persona, de cualquier sexo, posición social o creencia religiosa.

No se avanza ni remedia con el hecho de ocultar la forma tan natural de cómo las personas interactuamos con el medio y la necesidad de tener la información y educación de aspectos sexuales que conforman la vida.

El medio socioeconómico donde presto mis servicios es precario, los jóvenes viven en promiscuidad, conceptualizando esta palabra como la convivencia heterogénea de personas de sexos diferentes. Habitan en casas donde padres e hijos duermen en el mismo lugar, siendo testigos de las relaciones sexuales de la pareja.

El joven adolescente está necesitado de información, explicación y sobre todo, de claridad en sus dudas acerca de los

cambios físicos y psicológicos que en la actualidad percibe de su cuerpo. para así modificar su conducta además de una formación en el aspecto de sexualidad.

En la actualidad los libros poseen una organización cronológica de temas, pero en cambio tienen el defecto de no contemplar la explicación común de la concepción cuando se refieren a la maduración de células sexuales. siendo este aspecto por todo lo que representa y más distorsionada información recibe el que más inquieta a los jóvenes.

Se manejan conceptos científicos desde el nombre de los órganos reproductores. hasta las partes que los componen. mientras que en la sociedad se les sobrenombran de acuerdo a la cultura donde se desenvuelvan las personas.

Actualmente laboro en la escuela primaria matutina "José López Portillo y Rojas". la cual se encuentra ubicada en la tristemente célebre colonia Xoclán al poniente de la ciudad de Mérida.

Atiendo al sexto grado con treinta y nueve alumnos. de los cuales veinte son mujeres y diecinueve varones. cuyas edades oscilan entre los once y dieciséis años.

En la etapa de la pubertad. la cual según diversos autores que coinciden. se encuentra entre los diez y los catorce años. se presentan en las personas cambios físicos. biológicos y psicológicos que en ocasiones llegan a desequilibrar su relación con la demás gente.

Al abordar la unidad de aprendizaje "Cambios físicos y psicológicos durante la pubertad", ubicada en el eje temático "El cuerpo humano y la salud", que se encuentra contemplado en el área de Ciencias Naturales del sexto grado, puedo interpretar que el alumno no llega a comprender en realidad el tema, toda vez que he podido observar se siente aieno a él y no logra despejar sus dudas creadas por lo que ve y escucha en su hogar, en la calle y sobre todo lo que su propio cuerpo está manifestando. No se atreve a preguntar a sus padres o familiares más cercanos por temor al regaño o llamado de atención que pueda recibir, acerca de sus interrogantes y situación personal e íntima por la que atraviesa.

Las jovencitas consideran la menstruación como un período de enfermedad, por lo que en múltiples ocasiones faltan a la escuela. Cuando están en el período menstrual y de acuerdo a los consejos que recibe de parte de la madre, no se asean: es decir, tienen la creencia de que es malo lavarse el cabello, comer limón, chile, coco, no hacer ejercicio (repercutiendo en la clase de educación física), provocando durante este período ausentismo escolar.

Tanto varones como mujeres, los más desarrollados físicamente, sienten inhibición al participar en actividades escolares dentro del grupo: por decir, en una exposición oral, o una representación escénica, limitan su intervención a sólo cuando se les pregunta directamente. Hay burla cuando algún

compañero varón manifiesta cambios en la voz, característica normal de esta etapa, pero como no le prestan importancia al tema y no se fijan que todos atraviesan por este período del desarrollo humano, lo único que ocasiona es que la participación en el salón se vuelva nula.

Al encontrarse en esta etapa, empiezan con sus síntomas de enamoramiento y por la influencia del medio promiscuo no miden las consecuencias de las caricias que para ellos son comunes, es decir, lo que observan del hogar y de la calle, debido a que durante el día y la noche observan a parejas acariciándose. Al desconocer el cuidado y respeto hacia su cuerpo, pueden ser presa fácil de enfermedades infecciosas, así como de embarazos no deseados.

Por todo lo antes expuesto, mi objeto de estudio se convierte en ¿COMO PROPICIAR QUE EL ALUMNO DE SEXTO GRADO VALORE LA ADOLESCENCIA COMO UNA ETAPA EN SU DESARROLLO EVOLUTIVO BIOLOGICO?

### C. Argumentación y propósitos de la Propuesta Pedagógica.

En el sistema educativo desde el punto de vista personal, existe una situación que pasa desapercibida pero es necesario mencionarla, porque de ahí parte quizás la poca importancia que se le otorga a las Ciencias Naturales y a otras en general.

En los últimos tres grados de educación primaria, el alumno es promovido según las indicaciones giradas por las autoridades educativas oficiales. si obtiene la calificación aprobatoria tanto en la calificación final de Español como la de Matemáticas y si además su promedio general anual es mayor o igual a seis. El alumno no es promovido si las reprueba o bien, si aprueba esas dos asignaturas pero su promedio general anual es menor de seis. Esta disposición es emitida por el Sistema Educativo Nacional y está impresa en la boleta de evaluación.

Esta situación origina que la mayor parte de los maestros le dediquemos mayor importancia y tiempo a las asignaturas que consideramos beneficiarán al alumno para su aprobación al siguiente grado escolar, propiciando de esa manera que también el el alumno tenga preferencia hacia esas dos áreas que le darán mayor oportunidad de acreditar.

Si atendemos al fin primordial de la educación, el que se refiere a buscar la formación y desarrollo integral del niño, lo cual le permitirá tener conciencia social y a la vez convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece, tendremos entonces los maestros que reflexionar y cuestionarnos para saber si realmente estamos cumpliendo con nuestra labor.

Para lograr el desarrollo armónico de nuestros educandos es primordial organizar el trabajo docente de tal forma, que los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje se desarrollen

equilibradamente. concediendo igual importancia a todos los elementos que lo favorecen.

El objeto de estudio para este trabajo pedagógico es: lograr que el alumno de sexto grado de educación primaria valore la pubertad como una etapa más en su desarrollo físico y no la vea o sienta como algo malo o funesto, considerando diversos aspectos que le darán razón y justificación para precisar los alcances que se desean lograr en el aspecto curricular, didáctico, social, personal y profesional.

Los alumnos con los cuales laboro equivocan las posibilidades biológicas con las sexuales y asumen roles sociales que debido a su falta de preparación todavía no les pertenecen. Esta confusión se ve manifestada sobre todo en los casos de personas de escasos recursos económicos, cuando el alumno al egresar de la escuela desea independizarse de sus padres y formar su propia familia, teniendo como resultado padres y madres jóvenes que procrean hijos con futuro incierto y esto a la vez reproduce el ciclo de vida que ellos llevan.

En la etapa de la pubertad el joven presenta conflictos internos entre los que destacan: sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se sienta orgulloso de él; suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien, motivo por el cual es injustamente criticado y se dice que está mal educado.



Es en esta etapa precisamente donde define su carácter, precisa aspiraciones y ambiciones de querer superarse.

Un aspecto que obstaculiza una visión más amplia y próspera de su futuro, es el nivel socioeconómico tan precario en el que se desenvuelve el educando.

Al respecto Grecia Gálvez señala que:

"Los niños de ambientes desfavorecidos económicamente reciben una estimulación insuficiente, de manera que no logran desarrollarse satisfactoriamente en un nivel de aprovechamiento escolar en sí a las exigencias escolares".(4)

Otro aspecto que confunde al joven es que en sus hogares no tienen la información, comprensión y comunicación (que es tan vital en estos tiempos) con sus padres acerca del tema de la sexualidad. En el caso de las jovencitas por tratarse de temas sumamente delicados, sólo las madres pueden explicarle los cuidados que deben tener en el período menstrual y en el caso de los varones, no reciben explicación sobre los cambios que su cuerpo manifiesta o están por suceder.

Esto propicia que los varones satisfagan su curiosidad hojeando revistas pornográficas, o bien platicando con amigos del vecindario mayores en edad y experiencia que la suya, los cuales le dan una información falseada que al menos le sirve para dar respuesta a sus interrogantes y salir así de dudas.

---

(4)Grecia Gálvez. La Matemática en la escuelaI. México. 1988. p.7

Los propósitos a considerar en este trabajo son:

- Procurar un ambiente de confianza en el grupo durante el desarrollo del tema, a fin de que los alumnos expresen sus dudas, opiniones, experiencias e ideas sin temor a ser rechazados.

- Establecer una interacción entre maestro-alumno para organizar mejor las actividades de aprendizaje y alcanzar un mejor rendimiento escolar.

- Promover actividades que tiendan a fomentar y acrecentar el conocimiento sobre los caracteres sexuales primarios y secundarios, así como los cambios biológicos, físicos y psicológicos que caracterizan a la adolescencia.

-Tener conocimiento más profundo del sujeto de aprendizaje.

- Confrontar la teoría con la práctica docente.

- Desarrollar habilidades para la elaboración de estrategias didácticas.

- Ofrecer esta alternativa metodológica a mis compañeros de profesión como un apoyo de su quehacer docente.

- Dejar constancia a través de la elaboración de mi propuesta pedagógica de la preparación profesional y experiencia adquirida en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en el seno de la Universidad Pedagógica.

- Lograr mi titulación al elaborar este documento que encierra dedicación y esfuerzo para alcanzar un objetivo personal.

## CAPITULO II

### CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL SER HUMANO

#### A. Conceptualización del crecimiento y desarrollo.

Una de las características que definen a la especie humana es su adaptabilidad a los cambios que presenta en su organismo en las diferentes etapas de su vida. Siguiendo las leyes de la humanidad, en los cuerpos del hombre y de la mujer se producen cada cierto tiempo cambios progresivos, de ahí que se vayan señalando éstas.

El crecimiento es el incremento de sustancia viva en el organismo, mismo que puede producirse mediante el aumento en el tamaño de las células o un aumento en la cantidad de células que se da en todo ser vivo: puede ser uniforme o mayor en algunas partes. De esta forma, las proporciones del cuerpo cambian durante el mismo.

El crecimiento no tiene un período establecido con certeza por los especialistas del tema: lo que sí sabemos es que empieza inmediatamente después de la fecundación y que viene a terminar cuando la persona logra alcanza un tamaño característico, el del adulto.

El cuerpo crece de tamaño y complejidad siguiendo una secuencia: cabeza, tronco, brazos y piernas. Es por eso que un bebé puede sostener su cabeza firmemente antes de aprender a sentarse.

El crecimiento diferenciado y armónico de los tejidos, órganos y aparatos que forman el cuerpo humano, es una característica de la niñez y de la juventud, que se manifiesta por aumento de peso, de la talla y de la superficie corporal y está condicionado por factores hereditarios y familiares, por el estado nutricional de los progenitores, por el tipo de alimentación de los organismos en crecimiento, por la cantidad y calidad de las secreciones internas, por el ambiente y las épocas del año.

El crecimiento trae como consecuencia el desarrollo, el cual se caracteriza por la serie de cambios que se observan en el ser humano durante toda su vida, desde el nacimiento hasta la madurez.

En el hombre el desarrollo no se reduce solamente al crecimiento. Cada etapa de su vida tiene un ritmo propio, que en unos es rápido y en otros lento, dependiendo de diversos factores como el genético y el económico; sin embargo, hay formas que permiten saber si el desarrollo se efectúa normalmente y en las mejores condiciones; por ejemplo, el cuerpo crece de tamaño, peso y complejidad y, con ello, la persona adquiere mayor capacidad para resolver los problemas que se le presentan y actuar adecuadamente en su medio.

El desarrollo es el perfeccionamiento progresivo de las funciones del organismo considerado como unidad y de las partes que lo integran. Se manifiesta como una fuerza innata de los

seres vivos y de sus órganos, que les hace llegar de formas muy simples, a las más complicadas de su especie.

Nicolás Pende afirma que "el desarrollo y el crecimiento están ligados a las funciones hormonales y del sistema nervioso, existiendo un grupo de glándulas de acción anabólica dominante: el timo, el páncreas, la corteza suprarrenal, el lóbulo anterior de la hipófisis y la médula de las suprarrenales".(5)

En el desarrollo intervienen numerosos factores, como la herencia, la raza, el clima, la alimentación y el medio social.

Los cambios durante el desarrollo son:

- \* Cambios de tamaño.
- \* Cambios en la composición de los tejidos del cuerpo.
- \* Cambios en proporciones del cuerpo.

---

- \* Desaparición y adquisición de rasgos.

Las características psicosociales durante el desarrollo son:

- \* Desarrollo social: integración a la sociedad con una conducta adecuada.
- \* Desarrollo mental: memoria, atención, concentración, razonamiento.
- \* Desarrollo emocional: preparación para actuar equilibradamente.

---

(5) Nicolás Pende, Higiene Escolar, Ed. Oasis, México, 1970.  
p. 202.

\* Desarrollo moral: el individuo forma sus juicios morales sobre órdenes, reglamentos, acciones, etc., que la sociedad le señala para vivir en armonía.

#### B. Etapas biológicas de la vida.

La vida humana en relación con el crecimiento y el desarrollo, fundándose en los cambios que experimenta el organismo durante su evolución, ha sido dividida por los especialistas en la materia en etapas de la vida según sus características. De tal forma nos encontramos que desde el nacimiento hasta la muerte natural puede dividirse en los siguientes períodos o edades: prenatal, niñez, juventud, edad adulta y senectud.

---

El período prenatal es de gran crecimiento y predominio metabólico, a partir de la unión de las dos células sexuales aportadas por los progenitores que dan origen al huevo y posteriormente dará lugar al niño. Dos meses más tarde, en el embrión humano es factible de distinguir con claridad y certeza la cara y las extremidades.

Cumplidos los noventa primeros días de gestación, funcionan con bastante precisión algunos órganos internos en el feto, que además empieza a reaccionar ante los estímulos.

En los dos últimos meses de gestación, los principales órganos internos han entrado en funcionamiento. Los pulmones

quedarán formados un mes antes del parto y empezarán a cumplir con su función al momento de suprimir el cordón umbilical, ya con el niño en el exterior.

La niñez es el período de adaptación y crecimiento considerado como la mejor etapa de la vida, se inicia en el momento del nacimiento y termina hasta los doce años, y se divide en: primera, segunda y tercera infancia.

- La primera infancia se caracteriza por el predominio del crecimiento sobre el desarrollo, pero de hecho es menos intenso que en el período prenatal y corresponde a los tres primeros años, contados a partir del nacimiento.

El primer año se denomina lactancia, porque la leche materna es el alimento más importante para asegurar la vida y la salud del recién nacido. En este primer año de su vida, el bebé aumenta más en anchura que en longitud. También se inicia el desarrollo de la actividad de los sentidos, necesidad de movimiento del cuerpo en general y la adquisición del lenguaje.

- La segunda infancia o edad preescolar corresponde a los niños de tres a seis años. Durante este subperíodo, continúa el crecimiento corporal, aumenta el desarrollo del sistema muscular y se inicia la descalcificación y posterior pérdida de los dientes temporales.

El niño se interesa en los objetos y en el juego. Se presentan ajustes en la escuela, es impulsivo, indeciso, no está

quieto, se inicia el pensamiento creador, va desarrollando y reforzando sus conocimientos, sus juegos son imaginativos, se empieza a orientar hacia el deporte, el cual lo ayuda a adquirir madurez y fuerza.

- La tercera infancia corresponde a la edad escolar. Se inicia a los seis años cumplidos y termina a los doce. Este periodo es conocido también como la era del crecimiento estable, debido a que el ritmo de crecimiento va disminuyendo de forma progresiva hasta la pubertad.

- El crecimiento no tiene lugar simultáneamente en todos los órganos corporales. El crecimiento general o de talla, peso, aparato digestivo, respiratorio, renal y musculatura, presenta dos periodos de máximo aumento que corresponden respectivamente a los dos primeros años de vida y a la pubertad.

En esta etapa se puede observar que el niño tiene actividad intelectual ordenada mediante la concentración y el razonamiento; es tiempo de someterse a la disciplina externa, aumenta sus lazos sociales, hay evolución en su memoria, atención, imaginación y se organizan sus sentimientos sociales, morales, religiosos y estéticos.

La juventud es la época del perfeccionamiento de las funciones generales del individuo; se inicia a los doce años y termina al cumplimiento de los veinte y está formada por dos subperiodos:



- La pubertad, cuyo inicio viene señalado por la maduración de las glándulas sexuales, marca el momento final de la infancia. El nivel alcanzado en estos momentos en las distintas habilidades motrices puede ser considerado prácticamente como definitivo para ambos sexos.

El púber crece bruscamente en el transcurso del año: cuando las glándulas sexuales activan sus secreciones, el niño o niña crece de 10 a 12 centímetros, siendo factible de notar que este desarrollo por lo general es acompañado de calenturas pasajeras de los jóvenes. El cuerpo cobra el impulso que le permitirá alcanzar su forma y talla definitivas.

El cuerpo no es el único que sufre la transformación, ya que la inteligencia tiene un nuevo desarrollo; asimismo, se modifican las relaciones de los individuos con todos aquellos que le rodean.

- La adolescencia, que culmina con el máximo del crecimiento longitudinal y la iniciación del óptimo desarrollo, es una fase de la vida en que los jóvenes parecen vivir entre nubes.

La edad en que principia y termina varía; oscila entre los doce y veinte años aproximadamente. Los cambios que en cada sexo impone la adolescencia son esperados por todos los jóvenes. En los varones, la aparición de una voz grave y adulta, así como del vello facial y pubiano. Entre la mujeres, la aparición del vello pubiano, el desarrollo mamario y la aparición de la menarquía. Cualquier retraso en estos procesos influirá negativamente en los

individuos que lo padezcan.

En esta etapa se presentan conflictos frecuentes entre la independencia y dependencia, el comportamiento es muchas veces inestable e imprevisto; es un período de ajuste emocional, en que se busca una madurez intelectual, social y emocional, a la vez que se presentan casos de depresión y por supuesto los mencionados cambios físicos.

**La edad adulta** se inicia a los veinte años y se prolonga hasta los sesenta y cinco años. Corresponde al período en que el ser humano goza en plenitud y armonía, de todas las funciones del sistema nervioso y de las glándulas de secreción interna; en esta fase de la vida ya no crece por aumento de la talla, así como por motivos de salud no es conveniente que continúe aumentando de peso corporal.

En esta etapa los intereses son de tipo económico, social, político e intelectual; aumentan las preocupaciones, pero también aumentan los conocimientos y las habilidades. Se encuentran los objetivos y se enfrentan con más éxito los problemas.

En esta edad hay dos subperíodos: el de plenitud física y de reproducción, de los veinte a los cuarenta años, y el de plenitud mental de los cuarenta a los sesenta y cinco años.

**La senectud o ancianidad**, se inicia a los sesenta y cinco años y culmina hasta la muerte; se acompaña por la reducción

progresiva de las funciones orgánicas.

En esta etapa se presenta la disminución de ciertas facultades como la coordinación psicomotora y la memoria, pero a la vez se adquieren nuevas habilidades por el alto grado de experiencia que se llega a tener y surge el problema de la desocupación.

### C. Antecedentes del tema.

A través de la historia hasta fines del siglo XIX, los niños se incorporaban al mundo del trabajo desde muy temprana edad, entre los siete y los comienzos de la pubertad. Pocos eran los que estudiaban, pero no permanecían mucho tiempo en el sistema educativo, lo que daba como consecuencia la no existencia de la cultura adolescente, ni ésta era percibida como un estado particular de desarrollo.

La Revolución Industrial cambia las cosas de manera notable, haciendo necesaria la capacitación, la formación y el estudio. Poco a poco se fue introduciendo en los diversos países occidentales, el concepto de escolaridad obligatoria que determinaba la permanencia del sujeto por más tiempo en el sistema escolar, retrasando así la incorporación del adolescente al status adulto, dando como resultado un grupo nuevo con características propias en el cual enfrentaría problemas

peculiares: la adolescencia.

Es conveniente recordar que existe una distinción entre los términos pubertad y adolescencia. llamando pubertad al conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida. transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción y al término adolescencia. se le da a un período que se prolonga varios años y que se caracteriza por la transición entre la infancia y la adultez. en la cual el joven busca las pautas de comportamiento que correspondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo y los requerimientos socioculturales de ese momento. Por lo tanto se puede aseverar que la adolescencia tiene un principio biológico que es la pubertad y un final que no se puede delimitar con precisión por ser eminentemente social.

---

#### D. Cambios físicos de la pubertad.

Salvo los caracteres sexuales primarios. pene en los niños y vagina en las niñas. los cuerpos infantiles son fundamentalmente iguales. Al final de los procesos de cambio que se dan en la pubertad. los cuerpos masculino y femenino se diferencian enormemente tanto en los caracteres primarios citados. como en los caracteres secundarios.

"La pubertad es el componente biológico de la adolescencia.

tendiente al pleno desarrollo biológico sexual del sistema reproductor".(6)

Tanto el desarrollo físico como la maduración sexual biológica son dependientes de las hormonas sexuales y del funcionamiento del sistema endócrino en general. La hipófisis, glándula situada en la base del cerebro, controla y regula las secreciones de otras glándulas endócrinas: mediante mensajes químicos contenidos en las hormonas hipofisiarias llamadas gantotropinas, se estimula las glándulas sexuales -ovarios y testículos-, para la maduración tanto de óvulos como de espermatozoides.

No existe una pubescencia o pubertad típica, cada muchacho o muchacha tiene su propio período de transición, las niñas comienzan este fenómeno de maduración alrededor de los 10-12 años, hasta los 16 años y los varones entre los 12-14 hasta los 18 años o más.(7)

Los cambios físicos se inician con el aumento rápido de estatura y la aparición de las características sexuales secundarias: en los chicos comienza el crecimiento de los testículos, surgimiento del vello púbico, crecimiento del pene y un primer cambio de voz; aparición de vello en las axilas y del bigote en la piel existente entre el labio superior y la base de la nariz; más adelante se producen espermatozoides y pueden darse las primeras emisiones de semen, las cuales pueden ser producidas por la masturbación o espontáneas como las emisiones nocturnas.

---

(6) R.Gokhart, Anatomía Humana, Banamex, México, 1976, p.674.

(7) Arthur Guyton, Fisiología Humana, México, 1976, p.317.

En las chicas los primeros signos son el redondeamiento de caderas, crecimiento del pecho junto con el surgimiento del vello púbico y axilar, a la vez que aparece la menarquía (primera menstruación).

Los procesos descritos se producen de manera relativamente lenta y con distinta velocidad en cada individuo, pudiéndose notar que por lo general el cambio más rápido en las niñas que en los niños.

#### E. Aspectos físicos de la adolescencia y sus efectos.

Todos los cambios descritos anteriormente sorprenden al adolescente, se dan cuenta que ya no son como antes; se encuentran confundidos, desorientados y lo expresan en forma muy distinta según su propia personalidad, el medio ambiente y la relación que tengan con sus padres.

Al respecto, Jean Piaget conceptualiza a la adolescencia

una etapa difícil, debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo. La confrontación de sus ideales suele ser la causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas ( crisis religiosa, desilusiones, etc.)(8).

---

(8) J.de Ajuriaguerra, Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. México, 1987. p.111.

La adolescencia es una de las etapas de la vida en que más atento se está a las transformaciones que se va sufriendo en el cuerpo, a sus características y desarrollo, a sus semejanzas y diferencias respecto al cuerpo de los demás, en donde existen una serie de estereotipos de belleza respecto a los cuales se va a valorar: esto sucede en nuestra sociedad como consecuencia de la influencia de los medios masivos de comunicación y la propaganda de productos que obstaculizan la percepción de las necesidades reales del ser humano como son el afecto, protección y dependencia, que desesperan al joven por querer satisfacerlas en forma inmediata.

El adolescente se sentirá más confortable con su propio cuerpo cuanto más se conforme con los estereotipos y más incómodo cuanto más se aleje de ellos.

---

De acuerdo a Wallon. "la adolescencia es una de las etapas en que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa a primer plano y acapara todas las posibilidades del individuo".(9)

Todos estos cambios tienen efectos en el nivel de comportamiento, conduce a reevaluaciones, a cambios en las actitudes y contribuyen a modificar la imagen que tiene el adolescente de sí mismo y el modo como percibe a los demás. El cambio que se está operando en su persona constituye una prueba de su gradual acceso al estado de adulto que ha deseado durante

---

(9) J. Ajuriaguerra, op. cit. p.124.

tantos años como una especie de meta suprema.

Sin embargo, no es lo mismo enfrentarse a estos cambios con un sentimiento de confianza en sí mismo, generado por una preparación adquirida en un entorno social significativo y adecuado, que hacerlo contando con tan sólo sentimientos negativos respecto a sí mismo, a sus padres, hermanos, amigos o maestros.

Simultáneamente a los cambios anteriormente descritos también se da el desarrollo intelectual, el cual se basa en la teoría de Jean Piaget que se avocó a estudiar la evolución que experimentan las estructuras intelectuales entre los 11 y los 15 años aproximadamente. Esta evolución se caracteriza por la aparición de la lógica de las proposiciones y por el paso del pensamiento concreto al hipotético-deductivo.

El joven adolescente es capaz de razonar, elevándose por encima del nivel concreto. Al comienzo de la adolescencia se establece una red de operaciones combinatorias que son la culminación de la evaluación intelectual y que al dar coherencia interna al proceso de pensamiento, serán las que den lugar a tener el criterio con un razonamiento riguroso basado en suposiciones e hipótesis, prescindiendo de su realidad material y sin apelar al control de la experiencia y los hechos. De este modo ya no se limita al mundo construido por lo que revelan sus sentidos: ahora construye un mundo mediante el proceso de su pensamiento.



El pensamiento formal se aplicará a todos los contextos y todo será objeto de la organización lógica. Razonar es para el joven una necesidad y un placer. razona acerca de todo, acerca de los temas más irreales y más alejados de su experiencia: esta evolución incluye no sólo un interés por la discusión, sino el interés por los problemas generales, por los temas artísticos, científicos, políticos, sociales y deportivos.

La adquisición de la abstracción le permite entusiasmarse en forma gradual por ideas, ideales y valores: primero como un juego de ideas sin demasiada autocrítica ni relatividad.

#### **D. Aspectos socioafectivos del adolescente.**

El joven tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actividades que caracterizan a esta época (la adolescencia), su posición respecto al grupo social y el rol que se le ofrece.

El adolescente tiene que adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico: la sociedad exige que sea responsable, que participe en la economía familiar, que comience a ser productivo y a la vez que se prepare con seriedad para la vida adulta. Sin embargo no se le ofrece un status ni un rol definido: por una parte se le sigue tratando como un niño y por otra se le exige que se comporte como un adulto. En ocasiones se le pide dependencia mientras que en otras se le recrimina por su falta de

autonomía. Casi todas las actividades adultas le son prohibidas; no obstante se espera de él responsabilidad y el desempeño de una persona mayor.

Todo esto lo he podido palpar en los alumnos cuando el padre de familia exige a su hijo que trabaje para costearse sus estudios, pero al mismo tiempo le exige obtener altas calificaciones en los mismos.

Varios de los alumnos trabajan como empacadores en supermercados: llegan a su hogar hasta altas horas de la noche, repercutiendo en el aprovechamiento escolar de cada uno de ellos. El padre se enfada cuando el joven no quiere levantarse para asistir a clase y si lo hace permanecerá en el salón sin las más mínimas ganas de realizar actividad alguna.

Esta posición ambivalente de la sociedad, influye en cómo se presentan en él las crisis de identidad. El joven necesita contestar las preguntas ¿quién soy? y ¿qué quiero? con un limitado número de opciones que la sociedad le ofrece.

El rechazo de lo establecido y la falta de sumisión puede conducir al joven hacia dos direcciones: la rebeldía o la obediencia a todo lo establecido por la sociedad, es decir, las normas morales, religiosas, sociales y culturales que ha de cumplir para ser aceptado en ella.

Su identidad se encuentra ligada a la cultura en la que vive como un conjunto afectivo, intelectual y dentro de un contexto

ético. es decir. de las obligaciones humanas y la moral. Asimismo la identidad con él mismo (individual) tiene como base la identidad del otro (identidad social) que generan modalidades en el sentimiento de seguridad. en la elaboración de la experiencia y la afiliación a los ideales.

Se ha de tener muy en cuenta que no todos los jóvenes presentan las mismas características. ni viven su adolescencia en la misma forma: la tranquilidad o la angustia con la que se viva. dependerá en mucho de su historia evolutiva. de la estabilidad emocional que tuvo en su niñez. como son sus relaciones con sus padres. cuáles son sus antecedentes escolares y qué tan adaptado se encuentra a la sociedad en la que vive.

La adolescencia no llega de repente. ni existe una ruptura entre la etapa anterior que conocemos como infancia y la nueva adolescencia: la vida del ser humano tiene continuidad y las experiencias pasadas influyen de alguna manera en las acciones posteriores.

El adolescente es un ser especial. que requiere de una determinada atención y que merece todo nuestro respeto y ayuda a la situación que presenta.

CAPITULO III  
LA PRACTICA DOCENTE

A. Conceptualización de práctica docente.

Los cambios en la actividad docente con el fin de mejorar la educación, no significan la incorporación rutinaria de algunas técnicas o recursos didácticos a nuestro bagaje cultural educativo; implican como punto de partida el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje para que podamos comprender el sentido de los variados métodos, técnicas y recursos didácticos existentes para mejorar la enseñanza.

El mejoramiento de la actividad docente sólo se puede lograr con una participación entusiasta y decidida, que tenga como base el desarrollo de la capacidad crítica y creativa del maestro: en esta actividad se conjugan factores que definirán las características del proceso enseñanza-aprendizaje como son: la comunidad, la escuela, el educando, el contenido, los recursos materiales y las características del maestro.

Antinori al respecto señala:

"La actividad docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos" (10).

El responsable de este acto es el maestro, puesto que tiene

---

(10) Dora Antinori. Pedagogía: la Práctica Docente, México. 1985. p. 29.

que tomar decisiones inmediatas, a corto o largo plazo, antes y después de una actividad educativa: seleccionar lo que va a hacer, cuándo, dónde y cómo. Todo ello con la finalidad de cumplir con el encargo que le ha hecho la sociedad: dirigir al alumno al logro de un aprendizaje.

El ejercicio docente se adecua a las necesidades del presente tomando como ejemplo el pasado y pensando en el futuro, así como los intereses de los alumnos, a las exigencias de la comunidad y por supuesto a los requerimientos de la escuela donde se ejecuta dicha actividad.

Lo común en la docencia, en la actividad, en el ejercicio mismo, es su finalidad dirigida hacia el desarrollo integral de la personalidad del educando: en propiciar la adquisición de nuevos conocimientos útiles en la cotidianeidad para mejorar su nivel de vida.

El profesor es el administrador de los recursos del proceso enseñanza-aprendizaje, planear, organizar, implementar al igual que presentar con creatividad el ambiente propicio donde el alumno ha de aprender a través de los medios que se le proporciona. (11)

## **B. Definición de enseñanza y aprendizaje.**

El proceso enseñanza-aprendizaje se define por una serie de factores que intervienen y deben ser considerados al realizar

---

(11) Elisa Lucarelli, Planificación de las Actividades Docentes, México, 1989, p.77.

toda tarea educativa. Estos factores son: el contexto social, el contexto institucional, el alumno, las características propias del docente, el contenido y la disponibilidad de recursos materiales.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas que están dirigidas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno.

La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro, mientras que el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro. La enseñanza puede ser intencionada o formal y casual e informal; según se brinde, ya sea en el seno de una institución docente por lo general, o en el deambular por la vida todos los días.

La finalidad primordial de la enseñanza es ofrecer al alumno los nuevos elementos o conceptos de que se disponen, para lograr un cambio de actitud y una mejor adecuación a la sociedad en que vive.

La conceptualización que se tiene hoy en día sobre el aprendizaje activo, atiende a las necesidades que la sociedad en su conjunto exige para el mejor funcionamiento de sus miembros y consiste en que tanto el maestro como el alumno, actúan de manera consciente, y dinámica en el proceso maravilloso llamado educación.

El aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo

que lo circunda. su acción sobre los objetos. la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa. Considerando que en este proceso intervienen la maduración. la experiencia. la transmisión social y sobre todo. la actividad del propio sujeto.

Hay que considerar que:

"todo cambio en la manifestación del comportamiento resultante de alguna experiencia. gracias a la cual el sujeto afronta nuevas situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. se le considera aprendizaje".(12)

#### C. Relación maestro-alumno en torno a la problemática.

"El proceso enseñanza-aprendizaje contempla tres elementos: maestro, alumno y objeto de estudio. que a falta de uno de ellos no sería posible su adecuado desarrollo".(13)

El objeto de estudio que abarca esta propuesta pedagógica se refiere a la dificultad de que los alumnos valoren los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad. Por lo tanto ya existe dentro del proceso enseñanza un contenido a lograr tanto por los alumnos en la adquisición del conocimiento, como por el maestro para idear las estrategias adecuadas para la apropiación

---

(12) Agustín Albarrán. Diccionario Pedagógico. México. 1980. p.26.

(13) Miguel A. Campos. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México. 1988. p.19.

de dicho conocimiento.

Para poder lograr un aprendizaje duradero y aplicable en la vida cotidiana de los alumnos, es necesario asumir el papel que a nosotros los maestros nos corresponde dentro del proceso educacional.

El maestro tendrá que:

- Conocer y respetar la individualidad de sus alumnos y apoyarlos en la superación de los mismos, propiciando de esta manera la formación de un carácter firme y decidido.

- Convencerlos de que la vida es una búsqueda constante de soluciones a los problemas que las circunstancias nos plantean, pero que a la vez los logros obtenidos como fruto del esfuerzo y empeño que para ello empleamos, nos permiten crecer y nos conducen a una madurez plena, así como a la satisfacción de reconocernos como seres que poseemos un alto sentido del valor humano.

- Orientar a los alumnos para que se involucren en el trabajo y favorecer la intervención de la mayoría del grupo en las actividades que se realicen, procurando que la participación no se centre en los niños que intervienen en clase con mayor frecuencia.

- También deberá tomar en cuenta las opiniones que se emitan por parte de los niños, sin importar que algunas de ellas a nuestro juicio no sean acertadas, pues esto les permitirá la confrontación de las mismas, generándose la discusión sobre el tema.



- Promover en el grupo el respeto por la opinión de todos con el fin de que el alumno aprenda a escuchar a los demás y a la vez tenga la oportunidad de compartir sus conocimientos, socializarlos, modificarlos o complementarlos con los de sus compañeros.

- Propiciar y orientar la realización de actividades acordes con las características e intereses de los niños del grado escolar que maneje. Existen múltiples actividades que se pueden realizar aunadas a la creatividad e ingenio de los participantes: juegos, exposiciones, experimentos, redacción de trabajos sobre un tema cualquiera, lectura de historias, etc. De esta manera los niños ampliarían sus posibilidades de comunicación y reflexión sobre su entorno.

- Guiar a los alumnos hacia la apreciación sobre cada tema que se aborde y descubrir así el significado y la utilidad de éstos en el desarrollo de su vida cotidiana; es decir, que comprendan que la escuela tiene la tarea de enseñar a la gente a vivir mejor.

Ubicándonos en el tema de los "Cambios físicos y psicológicos durante la pubertad", que se refiere a una parte de educación sexual en la escuela primaria, se hace necesario al momento de tratarlo adoptar una posición profesional conveniente en que el docente asuma una postura seria, afectuosa y natural, respetando la personalidad masculina o femenina de cada educando a efecto de ganarse la confianza de los alumnos.

Se debe hablar de la sexualidad de acuerdo con el nivel biopsicosocial de los alumnos, utilizando términos científicos que sean factibles de asimilar por parte de los alumnos, lo que les permitirá enriquecer su vocabulario. Recordar que las palabras no son tan efectivas como los hechos y la información debe ser clara, precisa, concreta, evidente, aunada al afecto, al respeto y al ejemplo claro.

Es importante conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad, y recordar que los alumnos han formado a través de su vida diaria, algunos conceptos y patrones desde muy temprana edad.

El docente debe promover la orientación a los padres de familia para que en el momento adecuado y oportuno sepan cómo educar al adolescente en el hogar y estar consciente que tiene la obligación y la responsabilidad de dar un buen consejo así como prestar tanta ayuda como esté a su alcance.

A la vez, debe establecer el vínculo en cuanto a relaciones humanas se refiere, entre los padres de familia, la escuela, los alumnos y el mismo docente, para orientar de una mejor forma al adolescente que mucho lo necesita en esta etapa tan importante de su vida.

En el ámbito escolar, el maestro procura contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, pero habrá de recordar y tener siempre presente que el alumno:

- Es un sujeto activo que constantemente pregunta, explora,

ensaya, construye hipótesis: es decir, piensa para poder comprender todo lo que le rodea y más aun le interesa. Por todo lo anteriormente citado se puede afirmar que: "El alumno es quien aprende, aquél por quien existe la escuela, siendo así, está claro que es la escuela quien debe adaptarse a el interpretándolo en forma general".(14)

- El niño aprende de sus errores: cuando el niño cometa uno, el maestro sin criticar debe averiguar a qué obedece dicho error.

- Necesita de la comprensión y estímulo del maestro para avanzar en sus conocimientos.

- Para aprender necesita información, no sólo del maestro, sino también de los compañeros que conforman su grupo escolar y de todos los involucrados en ese proceso, así como también a través del intercambio de opiniones, experiencias, situaciones conflictivas, etc.

El alumno en el período de la adolescencia está más necesitado de comprensión y claridad en sus dudas; expresa esta conducta en el grupo cuando:

- Al tener en sus manos los libros de texto siente atracción por el tema del desarrollo y localiza en forma inmediata las páginas con los dibujos de los órganos sexuales reproductores: esto se manifiesta más abiertamente en los varones mientras que

---

(14) Luis Alves de Mattos, Hacia una Didáctica General Dinámica. B. Aires, 1964, p.23

las niñas guardan cierta discreción en su interés.

- No se atreven a preguntar en forma abierta sobre sus dudas y situaciones personales por las que atraviesa debido al pudor mal comprendido y a la educación familiar que ha recibido al respecto.

- Se preocupa por su apariencia física: lo demuestra cuando se arregla con esmero para agradarle a algún compañero del sexo opuesto.

- El temor que cohibe al adolescente tímido de fracasar frente a sus compañeros, de quedar en ridículo, de que otros se rían, se burlen o lo desprecien.

#### D. Características sociales e institucionales donde se ubica el objeto de estudio.

Después de conocer los roles que desempeñan los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, las características sociales de los adolescentes, así como los aspectos específicos del niño de sexto grado, es necesario tomar en consideración el contexto social y escolar donde se ubica el objeto de estudio.

La gente de este medio son obreros, empleados de comercios, albañiles, mecánicos: es decir, la mayoría son trabajadores eventuales que perciben el salario mínimo en promedio, por lo que su nivel socioeconómico es precario.

Particularizando en cuanto a los padres de familia de la Escuela Primaria "José López Portillo y Rojas". donde presto mis servicios. puedo decir que están pendientes del comportamiento de sus hijos en la escuela. pero no se cuenta con ellos para la atención y vigilancia en la realización de las tareas escolares que deben efectuar en el hogar. Tanto padres y madres trabajan. por lo que no se pueden ocupar de sus hijos. teniendo que dejarlos encomendados con vecinos. parientes o simplemente solos mientras ellos laboran.

Me he dado cuenta de que consideran al maestro como el único responsable de la educación de sus hijos. sin considerar que en la escuela sólo se encauza y dirige la conducta de los educandos. "La escuela debe propiciar situaciones de aprendizaje en las que se integran las experiencias y conocimientos que el alumno posee".(15)

Los padres no dan oportunidad a que los jóvenes le dediquen más tiempo al estudio que el que permanecen en la escuela. ya que al llegar al hogar los ponen a realizar tareas domésticas. a realizar algún trabajo con el cual se alleguen recursos económicos. o simplemente a cuidar a sus hermanos menores.

Como es fácil de inferir. no existe comunicación y confianza entre padres e hijos para platicar sobre temas importantes como el sexo y los cambios que van experimentando.

---

(15) Citlali Aguilar. Sociedad y trabajo en la práctica docente. México. 1991. p.187

Antes señalé que las jovencita por prejuicios familiares, cuando están menstruando, no se lavan el pelo, tampoco comen limón y mucho menos hacen ejercicio, lo cual propicia el mal olor en ellas y una negativa a participar en la clase de educación física.

También poseen la idea de que al cumplir sus quince años ya pueden formar un hogar, ya están aptas para cuidar a sus propios hijos. Afirmando esto, porque los padres de familia las obligan a dejar de estudiar para dedicarse a quehaceres del hogar y les dan autorización para que sean visitadas por el pretendiente. Y como no hay vigilancia, consejos y cuidado para mantener esas relaciones, surge el embarazo. La cultura y la educación que mantiene la gente de este medio no permite un mejor desenvolvimiento a futuro de los jóvenes que egresan de la primaria.

La situación que caracteriza el medio institucional donde laboro, es de total imposición por parte del director hacia el personal docente, puesto que vivimos un clima de mucha vigilancia y prohibiciones. No permite que los maestros entablemos pláticas para intercambiar experiencias o consultar sobre una duda, desde el toque de entrada hasta la salida, incluyendo el tiempo de descanso. No funciona el Consejo Técnico, cooperativa escolar, sociedad de padres de familia, etc. El decide junto con la secretaria lo que se va a hacer sin importarle opinión alguna, aunque para ello afecte a maestros, padres de familia o al alumnado.

El director no cumple con su función. puesto que en contadas ocasiones se le puede localizar. va que toda la mañana la dedica a atender sus asuntos particulares fuera del plantel escolar. con lo cual nos perjudica a todos cuando necesitamos hablar con él por algún asunto técnico o administrativo. problema. solicitud o por haber ocurrido un accidente dentro de la escuela que necesita ser atendido con prontitud y responsabilidad.

El personal docente esta en total desacuerdo con esa situación que prevalece en el plantel educativo. pero nadie se atreve a manifestarlo frente a él. debido a que existe la amenaza de que a quien no le guste su forma de trabajar en la primaria pida su cambio. No cabe duda que aun se dan en Mexico estos casos de prepotencia por una parte y actitud contemplativa por la otra.

La inconformidad que padecemos se refleja en el aula. porque los alumnos se convierten en víctimas del mal humor del maestro. quien se desquita indebidamente con los alumnos al no atenderlos tal y como como debe de ser. negándose a participar en los festivales y otras actividades que la escuela organiza. por lo que se limita a tratar de cumplir empleando un mínimo de esfuerzo. Desde luego que esta actitud es negativa para la educación y con la apatía que se demuestra no logramos nada bueno. No existe el compañerismo entre los maestros. ya que todos hemos aprendido la lección de que cada quien se las arregle como pueda.

He reflexionado en este curso escolar y procuro considerar

ante todo a los alumnos como personas que necesitan atención, orientación, cariño, afecto y comprensión, que muchos de ellos no lo tienen en su hogar, por lo que siempre tengo a mano la conceptualización de Citlali Aguilar, que nos señala a la escuela como expresión singular en "donde el trabajo de los maestros adquiere un contenido específico que constituye la cotidianidad escolar, donde intervienen las condiciones materiales y las relaciones en el interior de ella."(16)

No todo es negativo en el plantel educativo mencionado, puesto que el grupo escolar al que atiendo está compuesto por adolescentes capaces de entender la realidad y ciertas situaciones cotidianas. Son alumnos unidos y solidarios cuando se fijan un objetivo, desde la participación en un juego, hasta la ayuda cuando algún compañero lo requiere.

Existe comunicación entre alumno-maestro y viceversa; pongo en práctica la libertad de expresar sus ideas, opiniones, inconformidades, justificaciones, etc., propiciando entre ellos el establecimiento de reglas en el grupo. Procuro que sientan confianza en sí mismos para distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, lo cual al correr del tiempo he notado sus resultados positivos, puesto que los alumnos me tienen más confianza y en múltiples ocasiones me consultan sus dudas o problemas que tengan.

---

(16) Citlali Aguilar, op. cit. p.221.



Siempre procuro tomar en cuenta que "la interacción puede dar información que confronte al niño con sus propias acciones, que lo haga reflexionar sobre los desaciertos y lo conduzcan por consiguiente a corregirlos para avanzar". (17)

---

(17) Margarita Gómez Palcios. Desarrollo lingüístico y curricular. México, 1989. p.101.

CAPITULO IV  
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

**A. Fases del proceso Enseñanza-aprendizaje.**

En el ejercicio de la labor educativa, el docente se encuentra con obstáculos que dificultan la ejecución de su trabajo impidiendo el que lo desarrolle lo más adecuadamente posible.

En el caso de los alumnos con los cuales se labora, surge esta dificultad porque su contexto familiar no les proporciona la información adecuada acerca de los cambios físicos que se manifiestan en la adolescencia; por lo tanto, no llegan a comprender cuando se maneja este tema, los conceptos que se vierten y cómo se van dando las etapas de evolución biológica del ser humano.

Desconocen también que el desarrollo de su cuerpo llega en diferentes momentos a cada individuo y no en forma simultánea como cree, y también que la adolescencia no se presenta igual en todos.

Son muchos los problemas ocasionados por no haber tenido la oportunidad de recibir una educación adecuada de la sexualidad y conocerla es de suma importancia, ya que contribuye muchas veces a tomar la decisión de realizar esta labor de manera responsable para apoyar a los alumnos de educación primaria que se encuentran en el umbral de la adolescencia.

Para tratar de resolver dichos problemas se creó esta estrategia didáctica. para ayudar a los jóvenes a que por medio de las diferentes actividades que se puedan llevar a cabo. logren comprender con naturalidad los cambios que se generan en la adolescencia.

La estrategia didáctica es una elaboración de procedimientos organizados de manera sistemática y metódica. cuya finalidad es hacer posible la operación de conceptos y principios pedagógicos que orientan y dirigen el trabajo cotidiano en el aula escolar. para el logro de la adquisición de conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje; y de esta forma el alumno adquiera o refuerce las experiencias que ha tenido en la realidad en que vive. "En la estrategia metodológica didáctica quedan plasmados los objetivos, recursos, procedimientos, actitudes y formas de realización e intervención de alumnos. para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento".(18)

La elaboración de esta propuesta pedagógica atiende a la creación de una metodología. en la cual el maestro plasma su interés y experiencia en la docencia. para encontrar la mejor manera de que el alumno se apropie de los contenidos educativos. Para todo ello tendrá que organizar su trabajo, creando y ordenando actividades: apoyándose en medios que más se adapten a

---

(18) Martha Tlaseca Ponce. Planificación de las actividades docentes., México 1987. p.87.

sus alumnos y grupo escolar, para lograr con ello el conocimiento objetivamente.

El planificar las clases que se van a impartir, el trabajo diario del maestro, facilitan el aprendizaje de los educandos, cuidando siempre la relación maestro-alumno para propiciar el ambiente de respeto, armonía y seriedad en el tratamiento de los contenidos.

Algunos autores como Grecia Gálvez consideran que:

La planificación consiste entonces en organizar, jerarquizar y ordenar un plan específico y en este caso un contenido educativo; procurando durante el proceso enseñanza-aprendizaje que el alumno tenga un contacto directo con situaciones reales. (19)

Con lo anterior podemos considerar que los conocimientos deben tener como punto de partida la vida ordinaria, lo cotidiano, a efecto de que le sean familiares y de aplicación inmediata al alumno.

A la vez, Luis Moncayo considera que es necesario "planificar el aprendizaje para que cada persona se aproxime al máximo de las metas mediante el empleo óptimo de sus capacidades, disfrute de su vida de integración con su medio físico y social, claro, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje". (20)

---

(19) Grecia Gálvez. La Matemática en la escuela I. México 1987. p.7.

(20) Luis G. Moncayo. Planificación de las actividades docentes. op. cit. p. 87.

Dentro de la planificación se consideran los medios de aprendizaje por la importancia educativa que tienen y que de acuerdo con Dale, deben ser utilizados a través de experiencias directas basadas en aprender haciendo y viviendo en contacto con la realidad. Experiencias simuladas que reproducen la realidad en la forma mas fidedigna: audiovisuales, imágenes fijas, símbolos orales y escritos. Estos medios se considera que darán resultado cuando se apliquen adecuadamente sin que tengan que ser abundantes y el maestro conozca muy bien su manejo, para lo cual tiene que capacitarse.

La realización es el siguiente paso en el proceso enseñanza-aprendizaje: es el momento en que se lleva a cabo lo planeado, el desarrollo de las actividades que los alumnos han de ejecutar para cumplir con una tarea educativa bajo la orientación del maestro.

Un aspecto que favorece a la realización de esta estrategia es que los alumnos de sexto grado sí están interesados por el tema: por lo tanto, es necesario mantener la motivación en todo momento para que no decaiga el interés. Hay que tener presente que "la eficiencia de los medios seleccionados y propuestos deben ayudar al logro de los objetivos y desarrollar el pensamiento crítico del alumno. Su selección, uso y aplicación serán determinantes.(21)

---

(21) Reynaldo Suárez. Medios para la Enseñanza. México 1987.  
p.3.

La evaluación es la tercera fase del proceso enseñanza-aprendizaje aclarando que no sólo debe aplicarse al término del proceso, sino que también se debe hacer durante todo el proceso de realización.

La evaluación permite al docente conocer los resultados obtenidos en el proceso educativo, considerando siempre aquellos factores que se hicieron presentes para su ejercicio como son la metodología empleada para la enseñanza y a la vez el grado de avance de los alumnos: proporciona también la retroalimentación al educando como al maestro mismo respecto al desarrollo del proceso, poniendo de manifiesto lo que cada uno debe hacer para mejorarlo.

La evaluación es un proceso sistemático, continuo e integral, destinado a determinar hasta dónde se lograron los objetivos educacionales. La evaluación no sólo demuestra cuánto se sabe, sino qué se sabe, cómo lo sabe y gracias a qué lo sabe. (22)

Dentro del proceso de evaluación del aprendizaje, se consideran tres momentos de acuerdo a la clasificación de Fernando Carreño:

La evaluación diagnóstica, la cual se aplica antes de la estrategia, de las actividades correspondientes a cada sesión, al inicio del curso, etc. Esta viene a ser el principal objetivo de la evaluación educativa, consistente en precisar el nivel del

---

(22) Fernando Carreño. Enfoques teóricos de la evaluación. México, 1986. p.32.

logro de adquisición de los conocimientos, como efecto de las acciones de enseñanza y aprendizaje, respecto a los objetivos de antemano previstos.

También indica el valor de las experiencias del aprendizaje para orientar el proceso y para la elaboración de nuevos programas. No se debe emplear tan sólo para la asignación de calificaciones.

La **evaluación formativa**, que busca básicamente identificar debilidades del aprendizaje antes de completar la instrucción durante un segmento de curso, que bien puede ser una unidad de trabajo, un contenido o una lección.

Su propósito es lograr un adecuado aprendizaje, proporcionando informaciones que puedan dirigir la situación enseñanza-aprendizaje subsiguiente, sea ésta una continuación o una corrección diferenciada. De este modo, la evaluación formativa constituye real y efectivamente una parte integral del proceso enseñanza-aprendizaje, que por la importancia que reviste tenemos que tomar en cuenta.

La **evaluación sumaria**, es la que nos proporciona datos que hacen posible determinar hasta qué grado han sido efectivas las actividades desarrolladas y materiales utilizados, para la consecución de los objetivos del plan de estudios. Puede ser aplicada al final de un curso, período o proyecto educativo y sus resultados sirven para retroalimentar el proceso.

B. Estructuración de las actividades didácticas.

SESION NUMERO 1

AREA: Ciencias Naturales.

PROPOSITO: Que el alumno valore a la adolescencia como una etapa evolutiva en su desarrollo biológico.

EJE TEMATICO: El cuerpo humano y la Salud.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Los cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia.

CONTENIDO DE APRENDIZAJE: Que el alumno reconozca la etapa evolutiva en que se encuentra por la edad y por los cambios que su cuerpo manifiesta.

ACTIVIDADES:

- Realizar observaciones a los niños de primer grado con respecto a su físico y comportamiento, anotándolas.

- Destacar las características físicas de su persona, así como sus intereses y actividades que realiza.

- Describir de manera escrita a sus compañeros, padres y abuelos en relación a su físico y ocupaciones.

- Comentar de manera grupal los resultados de sus comparaciones, advirtiéndole que las etapas más significativas de la evolución del ser humano son la niñez, adolescencia, adultez y senectud.



- Elaborar un cuadro comparativo que ilustre estas etapas.

Ver Anexo A.

- Indicar en cuál de estas etapas se encuentra y a qué se debe esa consideración.

MEDIOS: Láminas. papel. colores. lápiz. pizarrón. cuadernos.

EVALUACION: Para evaluar esta sesión se tomaran en consideración los siguientes aspectos:

- Participación espontánea.
- Disponibilidad para registrar observaciones.
- Elaboración del cuadro comparativo.
- Colaboración en el desarrollo del tema.

SESION NUMERO 2

AREA: Ciencias Naturales.

EJE TEMATICO: El cuerpo humano y la salud.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Los cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia.

CONTENIDO DE APRENDIZAJE: Distinguir a la adolescencia como la etapa decisiva en su desarrollo evolutivo.

ACTIVIDADES.

- Observar a sus compañeros de grupo y anotar en su cuaderno las semejanzas y diferencias con relación a su anatomía y actividad que desarrolla de acuerdo al sexo.

- Comentar a través de un debate el porqué de esas diferencias, destacando los cambios biológicos que se suscitan.

De acuerdo a sus respuestas se les preguntará: ¿Saben de otro cambio no visible en los jóvenes de su edad?

- Utilizar el libro de texto para realizar la lectura del tema "La adolescencia".

- Comentar la lectura donde destaquen los cambios que se presentan en los órganos sexuales masculino y femenino.

- Realizar dibujos del cuerpo humano distinguiendo las características físicas y biológicas que de acuerdo al sexo se generaron en la adolescencia.

- Elaborar preguntas, oralmente o por escrito dirigidas al profesor, para aclarar dudas que aun permanezcan en ellos, pero que no se hayan mencionado en el desarrollo del tema.

Con base en la experiencia que se tiene en el sexto grado y en el manejo del tema, se les sugerirá a los alumnos que escriban sus preguntas de manera anónima y las coloquen en una caja que coloco sobre el escritorio, con la finalidad de conocer lo que ellos en realidad desean saber, pero que no se atreven a preguntar en forma directa y abierta.

- Se le proporcionará a cada alumno una hoja en blanco para que escriba sus cuestionamientos en forma anónima.

- Participarán en forma espontánea en la lectura de las preguntas contenidas en la caja.

- Clarificarán estas dudas a través de la explicación que el maestro proporcione por medio de recursos gráficos.

- Jugarán a la lotería "Conozcamos nuestro cuerpo". Ver Anexo B.

- Organizarán equipos para la exposición de temas a tratar en futura sesión.

MEDIOS: Papel, lápiz, libro de texto, hojas en blanco, tarjetas.

EVALUACION: Esta sesión se evaluará considerando los siguientes aspectos:

- Interés demostrado por el tema.
- Participación en los comentarios.
- Resultado en el juego de lotería.
- Integración grupal.

SESION NUMERO 3

AREA: Español.

EJE TEMATICO: Lengua hablada.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Exposición.

CONTENIDO DE APRENDIZAJE: Exponer en forma oral y por equipo los cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia, apoyados por recursos gráficos.

ACTIVIDADES:

- Acordar el orden de participación de los expositores.
- Realizar la exposición de:
  - Cambios físicos en el hombre durante la adolescencia.
  - Cambios físicos en la mujer durante la adolescencia.
  - Cambios psicológicos durante la adolescencia.
  - Función del aparato reproductor masculino.
  - Función del aparato reproductor femenino.
- Comentar sobre las exposiciones presentadas y evaluar el esquema que siguió el equipo para exponer.

MEDIOS: Láminas alusivas al tema.

EVALUACION: En esta sesión se considerarán los siguientes aspectos para evaluar: Exposición oral, motivación hacia el grupo, elaboración de laminas, conocimiento del tema y seguridad en sí mismo.

SESION NUMERO 4

AREA: Educación Cívica.

EJE TEMATICO: Valores personales.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Autoestima y Autonomía.

CONTENIDO DE APRENDIZAJE: Reconocer la congruencia entre valores y comportamiento, como resultado de los cambios que se generan en la adolescencia.

ACTIVIDADES.

- Platicar para comentar lo que se entiende por autoestima y construir un concepto propio.

- Identificar los valores que el ser humano posee y el significado de éstos.

- Distinguir sus propios valores anotándolos en su cuaderno, para jerarquizarlos de acuerdo a la importancia que para él tienen.

- Comentar las responsabilidades que como adolescentes asumen en la sociedad en la cual se desenvuelven, tanto en su forma personal como social, escolar, religiosa, etc.

- Destacar a la salud como valor fundamental en el desarrollo de diversas actividades.

- Redactar un texto en el que mencionen la forma en que se autoestimen.

- Comentar las diferentes redacciones y expresar su opinión sobre los valores que se destacan.

- Conceptualizar los diferentes valores con la ayuda de un ejercicio gráfico. Ver Anexo C.

MEDIOS: Cuadernos, libretas, lápices.

EVALUACION: En la evaluación serán considerados los aspectos siguientes:

- Participación espontánea.
- Interés demostrado por el tema.
- Ubicación de sus conceptos.
- Integración grupal.

SESION NUMERO 5

AREA: Ciencias Naturales.

EJE TEMATICO: El cuerpo humano y la salud.

UNIDAD DE APRENDIZAJE: Prevención de enfermedades y cuidado del cuerpo humano.

CONTENIDO DE APRENDIZAJE: Reconocer los cuidados personales de higiene con el fin de preservar la salud física y mental.

ACTIVIDADES:

- Los alumnos recibirán la visita de un doctor del Sector Salud (IMSS, ISSSTE, SSA), para que les informe y oriente acerca de la higiene personal que su cuerpo debe tener en el período de la adolescencia, así como también les hablará acerca de la salud mental y su importancia para preservar el equilibrio psicológico.

- Atender a la explicación del doctor, la cual estará apoyada en láminas ilustrativas.

- Escribir en su cuaderno los aspectos relevantes de la plática.

- Participar en el cuestionamiento dirigido al doctor para aclarar dudas.

- Conceptualizar la salud mental y la salud física.

- Organizar su equipo de trabajo para redactar las conclusiones de la plática.

- Dar a conocer al grupo a través de la lectura, los diversos trabajos efectuados.

MEDIOS: Láminas. franelógrafo. folletos. cuadernos. lápices.

EVALUACION: Esta sesión la evaluaré considerando los siguientes aspectos:

- Atención al tema.
- Disciplina.
- Participación.
- Integración por equipos.
- Disponibilidad para efectuar los trabajos.



**C. Resultado de la aplicación de las estrategias didácticas.**

**SESION NUMERO 1**

Esta sesión se efectuó después del descanso, proponiéndole el maestro a los alumnos que recordaran cómo son los niños de los grados menores, las actividades que hicieron, los juegos que practicaron. No sólo dijeron qué habían observado durante el recreo, sino que también hicieron comparaciones con sus hermanos menores que cuidan en su casa.

Diferenciaron en su mismo grupo el comportamiento y preferencias de algunos por el juego y de otros por platicar con compañeros de su mismo sexo.

Les agradó mucho la actividad donde hicieron los dibujos de las etapas evolutivas, así como las actividades correspondientes a cada una. Mencionaron el trabajo que sus padres realizan, al igual de la poca actividad de los abuelos en el quehacer cotidiano.

Supieron ubicarse en el período de la adolescencia. Hubo muy buena participación grupal, dado que intervinieron la mayoría de los alumnos con sus acertados comentarios.

SESION NUMERO 2

En esta fue notoria y destacada la gran afición de los varones por el fútbol, mientras que las niñas se dedican a los quehaceres del hogar.

El deseo por conocer el tema al cual se les dirigía originó que todos los alumnos prestaran atención a la lectura efectuada en el libro de texto.

En virtud de que no había participación espontánea debido al tema tabú de que se trataba, el maestro se vio en la necesidad de dirigir sus preguntas hacia algún alumno en particular y al cuestionarlos acerca de los cambios que se efectúan en los órganos genitales o las características físicas en el cuerpo de la mujer durante la adolescencia, los escolares respondían con cierta timidez.

Al preguntarles de manera general sobre alguna duda, acerca de algún comentario que hayan escuchado en la calle o de algo que quisieran saber a pesar de las explicaciones, hubo una niña que levantó la mano y preguntó: maestra ¿es cierto que los hombres no pueden tener hijos? En ese instante se pudo escuchar un cuchicheo y risitas de algunos alumnos.

La profesora respondió a su pregunta y les aclaró que no había motivo para reírse: además señaló que todos deberíamos apreciar el valor de la compañera por preguntar abiertamente, mientras que otros preferían quedarse con la duda.

Fue entonces cuando la maestra les proporcionó una hoja de papel para escribir las preguntas que seguramente tenían deseos de hacer, pero que no se atrevían por temor a ser sujetos de burla o críticas.

Las preguntas se fueron sacando de la caja situada sobre el escritorio y con la ayuda del libro de texto fuimos respondiendo a ellas. Cuando la docente consideró necesaria su intervención para ampliar la explicación, lo hizo.

De entre las preguntas que se realizaron destacaron las siguientes: ¿todas las mujeres llegan a tener regla?. ¿por qué hay mujeres con más busto que otras?. ¿cómo se embaraza una mujer?. ¿qué es el líquido seminal?

La participación en el juego de lotería "Conozcamos nuestro cuerpo" fue magnífica, porque entre ellos fueron comparando sus trabajos y comentando sus errores. Después de la organización de los equipos para la exposición de los temas, fueron los alumnos quienes estipularon la fecha después del sorteo de los mismos.

### SESION NUMERO 3

En general estuvo amena cada exposición de los temas: se apoyaron en láminas que elaboraron por equipo. También hubo problemas porque no todos los integrantes se reunieron a trabajar debido a que los padres de familia no les dieron permiso.

Hubo una exposición que llamó mucho la atención, la de una jovencita que se expresó con tanta naturalidad y seguridad, que dio origen al reconocimiento del grupo.

Fueron en total cinco equipos que expusieron, en donde sólo uno de los integrantes hizo la explicación y los restantes ayudaron a colocar el material, participaron en la elaboración de las láminas, etc.

De acuerdo al desenvolvimiento y trabajo de los equipos fue la evaluación que de forma grupal se aplicó.

### SESION NUMERO 4

En esta situación comunicativa se destacaron los valores de disciplina en el grupo y el respeto hacia sus padres; también mencionaron la responsabilidad de estudiar, la ayuda que pueden proporcionar a alguna persona en dificultades, los valores cívicos, morales, etc.

En este tema se les dificultó conceptualizar los términos manejados, puesto que tienen un contenido subjetivo y abstracto.

En el ejercicio de la correspondencia de acciones y valores, los alumnos si pudieron efectuarlo adecuadamente, por lo que se pudo concluir que si tienen el conocimiento pero se les dificulta expresar los conceptos.

#### SESION NUMERO 5

La visita del doctor no fue novedosa, porque quincenalmente acudía a la escuela para la aplicación del fluoruro. Pero fue sorpresa grata para los alumnos cuando les inició la exposición de los cuidados del cuerpo, la etapa de la adolescencia donde se crean conflictos emocionales, la influencia de las malas amistades, escoger a sus amigos que fueran de su misma edad, etc.

Todo ello lo apoyó con láminas y folletos con ejemplos de drogadicción, accidentes y también recalcó que la mejor forma de entretenerse y divertirse era practicando su deporte favorito.

No hubo pregunta alguna hacia el doctor porque estuvo amena la plática y muy objetiva. Redactaron por equipo sus conclusiones las cuales leyeron de manera grupal. Esta visita reforzó los conceptos manejados durante el tema de la adolescencia y se puede afirmar que se clarificaron sus dudas, habiendo sido un éxito.

#### D. Metodología utilizada en la realización de la Propuesta Pedagógica.

La práctica docente es una actividad compleja; requiere de la capacidad del maestro para detectar factores que intervienen y en ocasiones obstaculizan su labor para el logro de los objetivos.

El maestro es considerado un agente de cambio social y la escuela es el vehículo adecuado para efectuar la transformación de las personas y su incorporación de estas a la sociedad.

El docente no sólo debe limitar su actuación en el aula para el ejercicio de su profesión, sino tiene que conocer la individualidad de sus alumnos, adentrarse en la comunidad en la cual se desenvuelven las personas que conforman el contexto social, para saber qué pautas culturales poseen al igual que los modos de cómo deben expresarse, es decir, las formas de cómo conducirse que se van a ir aprendiendo en los diferentes momentos de la existencia.

También es necesario estrechar el vínculo con los padres de familia, compañeros maestros y lo más importante, convertirse en parte del grupo con el cual se trabaja, para ganarse la confianza de todos ellos.

El objeto de estudio que se maneja en esta propuesta es un tema poco aceptable en la gente adulta. debido a que se refiere a la sexualidad y todavía permanece el rechazo al tema y se le considera un tabú.

Para seleccionar el tema de la adolescencia se reflexionó sobre los factores que influyen en la actitud de los alumnos. en la realización de actividades escolares. en el desenvolvimiento ante sus compañeros y consideré los siguientes:

- La escuela: en ella los alumnos aprenden a abordar de manera conjunta temas sexuales y en especial en el sexto grado. porque se les informa sobre el origen de la vida del ser humano. las etapas biológicas de la vida y la forma de cómo se lleva a cabo el nacimiento. En ocasiones aplican lo que aprendieron en el seno familiar. pero cuando la familia y la escuela no tienen congruencia de conceptos. se crea una situación conflictiva en los jóvenes.

- La familia: Es el primer grupo social al que pertenece y del cual adquieren valores relacionados con el sexo o la sexualidad. En ella se aprende lo que es permitido. lo bueno. lo malo y el comportamiento que deberá adoptar de acuerdo a ciertos patrones establecidos por la sociedad.

- Con los amigos se tienen ciertas costumbres observadas en ellos como parte de su identidad. A ellos les exponen sus dudas y conflictos personales que no les confían a sus padres y maestros.

- Las leyes: como vivimos en un país regido por leyes, éstas definen y sancionan ciertas conductas de la sexualidad como por ejemplo el aborto, la violación, relaciones extramaritales, etc.

Todos estos aspectos los tuve presente para organizar las estrategias metodológicas didácticas, para no rebasar estas limitantes y agredir valores personales.

La metodología que se empleó en la elaboración de la propuesta pedagógica fue la siguiente:

El análisis reflexivo de la práctica docente, para poder seleccionar un problema de entre muchos que existían, pero que reincidía en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

La consulta en libros para rescatar datos que apoyaran de manera teórica la problemática, así como entrevistas a compañeros maestros que atendieran el mismo grado, con la finalidad de conocer las actividades que llevaban a cabo con su grupo y los resultados de su aplicación.

La experiencia adquirida en la docencia y en especial los cuatro años consecutivos de atender al sexto grado, permitió la elaboración adecuada de las estrategias metodológicas didácticas. El apoyo en medios didácticos sirvió para hacer accesible la



atención con miras a favorecer la apropiación del conocimiento en los jóvenes.

La aplicación y los resultados obtenidos, los cuales estrecharon las relaciones humanas entre los alumnos y el maestro. El provecho de la evaluación aplicada en cada sesión para detectar deficiencias y a la vez para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos; de igual forma al maestro para criticar su ejercicio en el quehacer docente con miras al mejoramiento de éste.

Todo lo mencionado lo pude lograr gracias a la preparación académica recibida en el seno de la Universidad Pedagógica Nacional dividida en dos fases:

**El área básica** que nos sirvió para conocer los elementos teóricos de autores estudiosos que explican la complejidad de la labor educativa, las formas de adquisición del aprendizaje y los factores que delimitan y a los cuales se debe un plan de estudios.

**El área terminal** que nos sirvió para analizar y reflexionar sobre las situaciones que obstaculizan la adquisición del conocimiento de los alumnos, que de algún modo repercutían en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La estructura del programa de Ciencias Naturales en la educación primaria considera experiencias previas que los alumnos poseen y que en la escuela con la orientación del profesor, se podrán explicar más claramente y apropiar del conocimiento a través de actividades que realice con su grupo.

El sexto grado de educación primaria conjuga los conocimientos adquiridos en los grados anteriores; pero es labor del educador propiciar actividades para los educandos donde practiquen combinatoriamente dichos conocimientos y así poder enfrentar con mejores resultados los problemas que a futuro se les puedan presentar.

Todas las asignaturas manejadas en el sexto grado equilibran los conocimientos y tienen igual importancia para la formación de los alumnos, sin dejar de entender que en alguna de ellas se necesita de mayor tiempo en comparación con otras, por lo complejo que puedan resultar.

La Propuesta Pedagógica permite al maestro conocer más a fondo los factores que intervienen en el desarrollo de su actividad, considerando siempre en primer plano el material humano con el cual se relaciona que es el niño. Además de permitirle al maestro convertirse en estrategia para implementar

situaciones didácticas que conlleven al mejoramiento de la práctica docente y un acercamiento al entorno social que influye también en la formación del educando.

Las etapas biológicas de la vida del ser humano forman parte de un proceso natural inevitable. La adolescencia es considerada de mayor importancia en la formación individual, puesto que es en ésta donde el hombre define su carácter, la libertad, la dependencia, la libre elección de amistades y aficiones, así como también la reivindicación de los derechos personales.

La edad del pavo es el nombre con que se conoce popularmente en muchos países el período de exacerbado narcisismo que aparece en ambos sexos tras los primeros cambios puberales. Con semejante actitud, el púber puede abandonar un comportamiento antes tímido y discreto, adoptando en su lugar un exhibicionismo a veces ridículo y siempre vulnerable en el terreno emocional.

El temor al ridículo y la necesidad de adaptación social del adolescente, se estrellan frontalmente ante la angustia de una imagen corporal poco atractiva, que contrasta desfavorablemente con los estereotipos de la belleza masculina y femenina que difunden la publicidad y los medios de comunicación.

En torno a los temas relacionados con la sexualidad,

tradicionalmente tratados con recelo e hipocrecía, existen hoy en día actitudes más objetivas y serenas. Pocos adultos ponen en duda la necesidad de que los niños reciban una completa educación sexual.

El contexto social forma en una primera instancia al educando, el cual lleva consigo los conocimientos adquiridos en la casa, con la familia, en la religión, es decir, en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve. La escuela es la encargada de considerar todas estas influencias y las experiencias previas para poder obtener mejores resultados en la educación de los niños.

La labor del maestro implica permitir al alumno su participación en experiencias de aprendizaje, con las que adquiera actitudes que le han de servir en el transcurso de su vida.

Los padres de familia consideran que la responsabilidad en la formación e información de sus hijos sobre temas de sexualidad, le corresponde a la escuela y su papel es contestar a las preguntas cuando éstas surgen de sus hijos.

La escuela como institución tiene la función de producir un proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por la planeación, organización y una realización sujeta a la

orientación del guía. que en este caso es el maestro.

Al planificar el proceso enseñanza-aprendizaje se debe reflexionar y escoger los procedimientos, los caminos particulares a seguir y los recursos que pueden utilizarse para que los alumnos enfrenten a esa nueva situación y lograr los objetivos propuestos.

La realización se refiere a las actividades que se llevan a cabo. las que previamente estudiadas por el profesor hayan sido corroboradas y planeadas en detalle con la participación de los alumnos.

La evaluación permite verificar los resultados obtenidos en relación con los contenidos propuestos a través del análisis de las actividades, del diálogo suscitado en el intercambio de experiencias para destacar aciertos y deficiencias, y así poder hacer las rectificaciones pertinentes.

La experiencia que se adquiere al trabajar durante varios ciclos escolares en un mismo grado, le permite al docente conocer las necesidades de los alumnos de una edad específica, además de manejar con mayor preparación los contenidos y de esta manera implementar actividades que interesen al grupo.

## B I B L I O G R A F I A

- ALBARRAN, Agustín. Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo Nuevo. México. 1980. pp.203.
- BATALLA, María A. Higiene Escolar. Ed. Oasis. México. 1970. pp.202.
- CARRENO, Fernando. Enfoques teóricos de la evaluación. México. 1986. pp. 248.
- FONTANILLO Merino, Enrique. Diccionario Anaya de la lengua. Ed. Fundación Cultural Televisa. México. 1981. pp.730.
- GOCKHART, R. Anatomía humana. Enciclopedia Interamericana. ed. BANAMEX. México. 1976. pp.695.
- GUYTON, Arthur. Fisiología humana. Enciclopedia Interamericana. Ed. BANAMEX. Mexico. 1976. pp.821.
- MATTOS, Luis A. Hacia una didáctica general dinámica. Edit. KAPELUSZ, B. Aires. 1964. pp.276.
- SAAVEDRA, Manuel S. Técnicas de evaluación del aprendizaje. Ed. Siglo Nuevo. México. 1980. pp.173.
- SEP. Ciencias Naturales. sugerencias para su enseñanza. México. 1994. pp.65.
- . Contenidos básicos. Ed. Fernández. México 1992. pp.103.
- . Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México. 1989 pp. 114.
- . Plan y Programa de estudio 1993. Mexico. 1993.. pp.164.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Alternativas didácticas en el campo de lo social. México 1989. pp.317.

----- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. 1987. pp.366.

----- Desarrollo Lingüístico y currícula escolar. Mexico 1989. pp.264.

----- Medios para la Enseñanza. México 1986. pp.320.

----- La Matemática en la escuela I México 1988. pp.227.

----- La Sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. México 1988. pp.291

----- Medios para la enseñanza. México 1986. pp.320.

----- Pedagogía la Práctica Docente . México 1988. pp.203.

----- Planificación de las actividades docentes. México 1989. pp.284.





----- Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. México 1986. pp.272.

**A N E X O S**



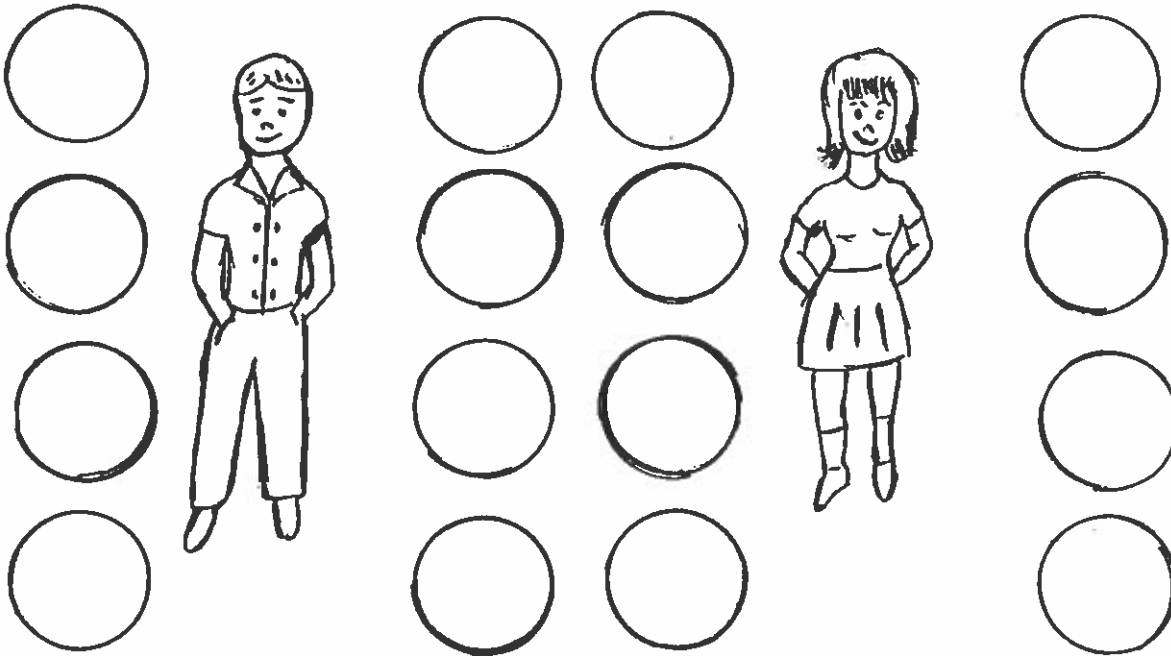
A N E X O A

Etapas evolutivas del ser humano.

ETAPA	N I Ñ E Z	A D O L E S C E N C I A
FISICO		
ACTIVI- DADES		
ETAPA	A D U L T E Z	S E N E C T U D
FISICO		
ACTIVI- DADES		

## A N E X O B

Juego de lotería: "Conozcamos nuestro cuerpo".



Instrucciones: Escribe dentro del círculo el número que corresponda a la característica fisiológica que se presenta en la adolescencia.

- 1.- Empieza a crecer vello en las axilas y en la región de los órganos genitales.
- 2.- Empieza a desarrollarse el pecho y se ensanchan las caderas.
- 3.- Se desarrollan los hombros y los músculos.
- 4.- La primera menstruación ocurre entre los 10 y 15 años.
- 5.- Cambia el tono de voz, se hace más ronca.
- 6.- Los testículos producen espermatozoides.
- 7.- Su célula sexual son los óvulos.
- 8.- En la adolescencia se presentan transformaciones del cuerpo y su funcionamiento.

## ANEXO C.

INSTRUCCIONES: Coloca dentro del paréntesis el número que corresponda a cada cuestión.

- 1.- SALUD ( ) Afecto desinteresado entre personas.
- 2.- GRATITUD ( ) Amarse. respetarse a uno mismo.
- 3.- SOLIDARIDAD ( ) Tomar sus propias decisiones y asumir riesgos.
- 4.- AUTOESTIMA ( ) Trabajar con otros para un mismo fin.
- 5.- AUTONOMIA ( ) Conjunto de leyes o reglas que rigen una organización.
- 6.- DISCIPLINA ( ) Sentimiento que hace estimar y corresponder a un beneficio recibido.
- 7.- AMISTAD ( ) Estado de bienestar general, tanto físico como psíquico.
- 8.- COOPERACION ( ) Unión. adhesión. compañerismo.
- 9.- RESPONSABILIDAD ( ) Capacidad de compromiso de una persona para con los problemas que tiene planteados.
- 10.-AMOR ( ) Sentimiento afectivo que busca el bien y desea poseerlo.