



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN.



"El Cuidado del Medio Ambiente"

Profra. María Guadalupe Martín Dogre

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 30 de julio de 1994.

C. PROFR. (A) MARIA GUADALUPE MARTIN DOGRI
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE".

Opción PROPUESTA PEDAGÓGICA a propuesta del C. Profr. (a)
LIGIA MARIA ESPADAS SOSA Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

EYDCOA/ yasl.
oct-94



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MÉRIDA

I N D I C E

INTRODUCCION -----	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del problema -----	4
B. El medio ambiente en el acomunidad de Chicxulub pto. -----	5
II. LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL	
A. Justificación -----	8
B. Objetivos -----	10
III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A. El medio ambiente -----	12
B. Características del niño hasta los seis años -----	17
C. Características de los niños del segundo grado -----	24
D. Marco contextual e institucional -----	26
IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	
A. Metodología de la propuesta -----	31
B. Principios Pedagógicos -----	34
C. Proyecto de trabajo y registro de las actividades -----	39
D. Evaluación general del proyecto de trabajo -----	58

CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFIA	64
GLOSARIO	66
APENDICE	68

I N T R O D U C C I O N

El desarrollo de la propuesta pedagógica presenta una visión general acerca de los principales problemas ambientales que existen en la comunidad de Chicxulub puerto y, se le otorga al docente, un análisis de las causas primordiales que los originan.

Actualmente existe la necesidad de contribuir en la interrelación del hombre y del medio que lo rodea, en su resolución y su prevención, así como en el mejoramiento de la calidad de vida.

La educación ambiental es el campo adecuado para promover las actividades de sensibilización, reflexión y concientización de los grupos sociales, para asegurar la protección de los recursos naturales y regular la relación hombre-naturaleza, ya que abarca diferentes acciones encaminadas al saneamiento del medio como medida necesaria para promover la salud de los niños y de la población en general, procurando evitar riesgos de la contaminación.

Esta problemática requiere de la participación consciente y activa de todos los seres humanos, es por ello que la acción de la escuela constituye la forma de contribuir a la solución del problema; y es allí donde la educadora juega un papel muy importante como agente de cambio directo ante esta problemática de la relación del hombre con la naturaleza.

La institución preescolar necesita acercar al niño a

su propio entorno en el que se desenvuelve y, presentárselo, como objeto de conocimiento, de manera natural y espontánea.

Alrededor del aprendizaje de la educación ambiental, han surgido problemáticas de diversa índole, una de ellas es el momento en que el niño entra en contacto con el medio en el que habita, para reflexionar sobre él.

En esta propuesta, se presenta el resultado de una investigación del problema que se observó, al tratar el tema sobre la importancia que tiene la preservación del entorno ambiental en el nivel preescolar, considerando tanto la responsabilidad de la escuela, como la del hogar y la comunidad.

El contenido general de esta propuesta, se encuentra en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se explica cómo surgió el problema acerca del cuidado del medio ambiente y delimita el lugar en donde se presenta y desarrolla la propuesta, destacando la importancia que tiene el niño por la preocupación de su entorno de acuerdo a su nivel de desarrollo.

En el segundo capítulo se encuentra la justificación, en donde se menciona por qué es importante estudiar dicho problema, así como los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el siguiente capítulo se plantean los medios teóricos-contextuales y se presenta un análisis del medio social e institucional en el que se encuentra el problema expuesto en esta propuesta pedagógica.

En el cuarto capítulo se describen las situaciones co

municativas y las actividades planteadas para lograr el objetivo de la presente propuesta, así como la descripción y fundamentación de la metodología utilizada, el resultado y aplicación del proyecto de trabajo.

Por último se presentan las conclusiones, el glosario, la bibliografía y los apéndices.

C A P I T U L O I

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El medio ambiente constituye el sitio en donde habitan los animales, los vegetales y, sobre todo, el hombre; sin embargo, las condiciones por las que atravieza el medio, es una inquietud que va aumentando y tiende a convertirse en un problema cada vez más complicado, que afecta la salud del ser humano.

Ante esta situación, resulta importante adoptar medidas necesarias en el rango pedagógico y social, con el fin de defender, restablecer y mejorar el entorno natural en el que vivimos.

Es por ello que, en la resolución de esta problemática ambiental, es necesaria la intervención de instituciones sociales, pero fundamentalmente del jardín de niños, debido a que éste se considera como la primera escuela con la que tiene contacto el alumno, y es allí en donde se inicia su educación ciudadana, que pretende formar individuos concientes de sus actos, de acuerdo con los intereses del grupo social del cual forma parte.

"En el nivel preescolar, atender la educación en salud ambiental es rescatar, la función que se le tiene asignada y la filosofía que desde sus inicios la ha guiado, es respetar sus características psicobiológicas del niño, atender su cuerpo y su mente e iniciarlo a la vida social del grupo". (1).

El niño se interesa de manera innata por conocer y --

descubrir, indagar y detectar, todo lo que se encuentra en su al rededor: las plantas, los animales, la lluvia, el sol, los --- otros niños, etc. además observa, vigila, percibe, pregunta, exige explicaciones y trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno, le llaman la atención los coches, el trabajo de los adultos, entre otras cosas. Su interés es interminable y su necesidad por conocer se traduce en curiosidad.

El niño conforme crece y se desarrolla, se adapta al medio ambiente en el cual se desenvuelve (familia, escuela, comunidad), que debe darse en forma armónica para que no se distorcione ni contamine su salud.

En este medio, interviene el nivel familiar, que crea las condiciones afectivas y el nivel socio-económico y cultural que ejerce gran influencia sobre las personas que rodean al niño (maestros, padres, hermanos, amigos).

B. EL MEDIO AMBIENTE EN LA COMUNIDAD DE CHICKULUB PUERTO.

El problema que se ha elegido para esta propuesta, se encuentra ubicado en la comunidad de Chicxulub puerto, municipio de Progreso estado de Yucatán.

El jardín de niños "Rubén Darío" con C.C.T. 31DJN0119X se encuentra en la comunidad mencionada como educadora del segur

(1). S.E.P. Educación ambiental en el nivel preescolar. México. Ed. grafo Magna S.A. de C.V. 1991 21 p.

do grado, que cuenta con 34 niños (17 varones y 17 mujeres), he observado el desinterés de los padres de familia y niños por -- cuidar el medio ambiente. En este grupo se ha podido detectar -- que los alumnos, a pesar de tener contacto directo con la naturaleza, no han sabido cuidarla, tiran basura por doquier y destruyen las plantas, hechan residuos tóxicos al mar, realizan -- sus necesidades fisiológicas al aire libre o en la ciénega.

Las educadoras que laboramos en este jardín nos hemos dado cuenta que cada día la contaminación es mayor, sobre todo, en lo que respecta a la ciénega, que es utilizada como basurero y otras cosas, pero también muchas veces le sirve a los niños -- para bañarse. Esto ocasiona que constantemente, la ciénega despidan mal olor y que por ello surjan enfermedades infecciosas -- (diarreas, catarros, enfermedades de la piel, y otras).

Al visitar a los alumnos en sus casas, se ha podido -- notar que la mayoría de éstas se encuentran sucias, que viven -- animales dentro de ellas y que sus necesidades fisiológicas las realiza al aire libre, debido a que los padres de familia no -- tiene conciencia del problema tan grave de la contaminación y, -- desgraciadamente, éste es el ejemplo que los niños tienen y que reflejan en la escuela.

Por todo lo anterior, resulta muy importante y sobre todo necesario, que la educadora oriente, conduzca y motive al alumno para que éste tenga una mayor conciencia por proteger -- su ambiente y el cuidado de los recursos naturales de la comunidad en la que habita.

Lo anterior me llevó a plantearme la siguiente interrogante: ¿cómo se ha de lograr la conciencia y el cambio de hábitos, si los niños en edad preescolar son tan pequeños?.

Mi deseo por desarrollar una propuesta pedagógica que haga posible que se pueda lograr, si se comprende que el niño a través de sus experiencias, construye sus propios conocimientos, sus propios valores, asimila su entorno y con ello, las actitudes, normas y comportamientos del adulto: razón por la cual comprendí que era necesario involucrar tanto a los niños como a -- los padres de familia.

Cuando el niño a temprana edad empieza a percatarse - de los problemas de su entorno y a actuar para aminorarlos, estructura una personalidad cada vez más autónoma que le permite relacionarse más sanamente con el ecosistema del que forma parte e iniciar y cimentar una ideología ambiental más responsable por lo tanto, es necesario que las educadoras tomen conciencia de este problema y aproveche el interés que los alumnos tienen acerca de su entorno.

Con base en todo lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr que los niños de preescolar adquieran la responsabilidad de cuidar el medio ambiente y no contaminarlo - más?.

C A P I T U L O I I

II. LA PROBLEMATICA AMBIENTAL

A. JUSTIFICACION.

La problemática de la contaminación de nuestro ambiente, reclama la intervención eficaz y conciente por parte de todos. La acción educativa es una manera primordial de colaborar para su solución, debido a que comprende claramente la necesidad de favorecer el desarrollo integral de la personalidad del niño y permite propiciar experiencias en las que pueda actuar y lograr sus propios conocimientos.

"Una conciencia ambiental tiene que pasar necesariamente por un desarrollo del pensamiento, los asuntos ligados al problema ambiental han de ser pensados y vinculados a sus causas y consecuencias a corto y largo plazo" (2).

Por lo tanto, resulta importante que la educadora tome conciencia de que el niño constantemente siente interés por descubrir y explorar lo que se encuentra en su entorno; entendiendo por descubrir, un proceso activo que sucede dentro de él y que se retroalimenta cada día del espacio externo, con objetos y experiencias que animan su deseo por conocer lo que lo rodea y que adquieren un sentido para él.

En el jardín de niños, el alumno se introduce en un establecimiento social que dispone de ciertas normas, órdenes,-

(2) S.E.P. I.C.C. Cit. 18 p.

acciones y formas de relación muy diferentes a los que está --- acostumbrado en su hogar. En estos planteles se favorece, por medio de actividades, un crecimiento sano y un desarrollo integral; así como la promoción en el niño de hábitos y conductas - que ayuden a lograr la acomodación del grupo a través de la formación de un sentimiento social que le permita operar las obras que realiza.

Para que un niño logre interiorizar una sana actitud ambiental, requiere de una situación donde la participación amplia y cotidiana sea propiciada como forma de vida por parte de las personas que lo rodean, ya que el pleno desarrollo de la personalidad es indisociable del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales que el niño establece con los adultos.

"Considerar la forma como el niño piensa es sumamente importante en el tratamiento de los aspectos de salud ambiental puesto que el educador tendrá que organizar y conducir experiencias y actividades que aborden este aspecto" (3), por ello es necesario estar concientes de que el niño actúa haciendo uso de su inteligencia práctica, a través de lo que globalmente percibe de su medio.

De esta manera podrá realizar una práctica educativa congruente con la formación del educando, más que con la información, tomando en cuenta que a los niños en edad preescolar no se

(3). S.E.P. Loc. Cit. 73 p.

les puede exigir que analicen o comprendan objetivamente la realidad, pero si se puede actuar y comprender confabulando lo que es el deterioro del medio ambiente, por medio de cuentos, fábulas, representaciones teatrales y acciones directas como campañas, entre otras cosas, que favorezcan su desarrollo integral y sientan las bases para la formación de una conciencia ecológica más sana.

Por todo lo anterior, resulta importante abordar este problema para desarrollar la propuesta pedagógica, debido a que es necesario darle oportunidad al alumno de estar en contacto directo con el medio natural en el que habita; pero también es fundamental hacerlo reflexionar sobre cómo las acciones de los hombres han ido contaminando el ambiente y, que esta situación, pone en peligro la salud de todos.

B. OBJETIVOS.

Esta propuesta pedagógica pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1. Lograr con la construcción de la propuesta pedagógica, estimular al niño y a los padres de familia, para que sientan la necesidad de conservar el medio ambiente que los rodea.
2. Propiciar que el educador obtenga un conocimiento general acerca de la importancia de relizar actividades que ayuden a preservar y cuidar el medio ambiente.

3. Proporcionar al docente estrategias didácticas que le permitan trabajar de manera más dinámica a través de actividades relacionadas con la educación ambiental.

C A P I T U L O I I I

III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. EL MEDIO AMBIENTE.

El ser humano forma parte de ecosistemas y está sometido a las relaciones que se establecen entre todos los elementos, para estar en equilibrio con el medio ambiente. En algunas épocas, el hombre estuvo sujeto a las leyes naturales e incluso aprendió a dominar a las grandes especies que ponían en peligro su vida, como los virus y las bacterias.

A través del tiempo, la vida del hombre ha estado ligada directamente con la naturaleza y ha dependido de ella para lograr sus subsistencia, por medio de la explotación de los recursos naturales, descubriendo paulatinamente las posibilidades de bienestar que éstos le ofrecían.

Durante muchos años, las modificaciones del medio ambiente se dieron lentamente y no fueron tan severos como para que el hombre no pudiera restablecer su equilibrio. Es por ello que en la actualidad, casi todo el planeta se encuentra contaminado, la capa de ozono es cada día más delgada y muchas especies vegetales y animales se están extinguiendo, debido a que los actos del hombre moderno están afectando negativamente el medio ambiente y, por consiguiente, éstos se revierten hacia él y a su nivel social y cultural.

"Las sociedades preindustriales mantuvieron una relación de respeto con la naturaleza, la deificaron y reconocieron

en ella la fuente de su propia vida, para el hombre de esta época esto tuvo un valor cultural y moral". (4).

La humanidad a partir de la era industrial, ha sufrido notables cambios en su forma de vida, la naturaleza es explotada inconscientemente y, el único interés, es utilizarla para -- lograr avances científicos y experimentos así como grandes descubrimientos, sin importar el daño que se está ocasionando el -- hombre, puesto que cada día se destruye un poco más el medio -- ambiente en el que habita y no alcanza comprender la urgente necesidad que se debe tener para cuidar nuestra vida, a través de la conservación de la naturaleza, ya que dependemos de ella para poder vivir.

En la época moderna existen grandes avances de descubrimientos que nos llevan a tener una vida más placentera, puesto que cada día existen más y mejores medio de comunicación y -- de transporte, surgen más fábricas, se construyen grandes viviendas, se elaboran materias primas tales como fibras sintéticas, sustancias químicas no degradables, entre otras cosas.

También se crean ciencias como la química y la biología que, juntamente con la medicina, son capaces de originar -- elementos eficaces para combatir enfermedades que muchas veces -- son originadas por las condiciones sanitarias en las que habitan algunas familias, así como por la contaminación del agua, -- del aire, de los animales, de las plantas, etc.

(4). S.E.P.Loc. Cit. 35 p.

Se ha descubierto, a través de investigaciones, que la higiene es un factor determinante en la prevención de las enfermedades y que está vinculada directamente con la educación y las posibilidades del contexto, considerando que en una comunidad en la que no existe agua potable, las posibilidades higiénicas se complican.

En la actualidad, para el ser humano, la naturaleza es solamente un recurso sujeto a las leyes de producción, que utiliza para su propio beneficio, por lo tanto el valor moral y cultural que en otras épocas le daban al medio ambiente, ya se ha modificado. Hoy no se le ha dedicado el tiempo suficiente para lograr su restauración que tanta falta nos hace, debido a -- que cada día surgen más y nuevas enfermedades, el agua es escasa, algunas especies se encuentran en peligro de extinción, entre otras cosas.

La explotación inadecuada del hombre con relación al medio ambiente, la perversión del agua y de la tierra y, los -- problemas de la basura, han provocado que algunas especies de plantas y animales que existen en el territorio yucateco, tiendan a desaparecer, debido a la escasa conciencia que tiene la humanidad con relación a su entorno.

A pesar de los adelantos en el desarrollo económico y social, todavía se dan grandes problemas de contaminación que -- provocan el surgimiento de diversas enfermedades en las vías -- respiratorias, pulmones, alergias, infecciones, dermatitis y el cólera, son comunes hoy en la península de Yucatán.

"Las tierras yucatecas están pobladas de selvas, matorrales, cactáceas, palmeras, manglares y otras plantas que se desarrollan en diferentes medios tales como cuevas y cavernas, la ciénega, la región de la sierrita y los litorales. La fauna de la entidad tiene allí su habitad o lugar donde vivir". (5).

En los litorales de la península de Yucatán, las "dunas costeras generalmente soportan una mezcla de comunidades vegetales herbáceas, arbustivas, e incluso arbóreas que resisten altas concentraciones de sales presentes en el suelo". (6).

En las zonas tropicales de la península de Yucatán, es común ver la presencia de elementos de la familia palmae o mejor conocida como palmeras, que en la actualidad corren el riesgo de extinguirse.

La belleza de las costas yucatecas, atraen la presencia de turismo recreativo, que también propicia un problema ecológico, debido a la gran cantidad de basura que arrojan en las playas y en el mar.

El hombre ejerce gran dominio sobre el desarrollo y crecimiento de los vegetales y éste en ocasiones, es destructivo, debido a la manera que se utiliza para aprovechar los recursos naturales y también, por las actividades agrícolas, ganaderas y porcícolas, que causan severos daños a las vegetaciones.

-
- (5). Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos. Monografía del estado de Yucatan. México. Editora de periódicos S. C. L. 1984 35 p.
- (6). Antología Cuidemos nuestro medio ambiente. Mérida, Yuc. copilador Alberto Cruz Poot. Memo. 1993 15p.

La contaminación es uno de los grandes problemas del medio ambiente que afectan a todo el planeta, incluyendo el estado de Yucatán y presenta también dificultades ecológicas que dañan la salud de los habitantes. "Las principales causas de la contaminación en la península son: las industrias, los coches, los basureros municipales, fumigantes, granjas porcícolas, --- etc." (7).

Otro factor importante que afecta continuamente al entorno natural es el de la basura, que produce problemas en -- las ciudades, pueblos, viviendas. Esta es depositada en basureros municipales que muchas veces no son suficientes para mane-- jar todos los desperdicios que llegan y los habitantes de las - poblaciones, no poseemos la cultura necesaria para enfrentar -- tal problema.

Desafortunadamente la gente está acostumbrada a tirar la basura en el campo, en la ciénega o en cualquier lugar, - ocasionando que los desechos lleguen a contaminar la vegetación del suelo y del manto freático, causando un sin fin de enfermedades para los hombres, los animales y las plantas.

Para combatir los graves problemas de la contamina--- ción en todas las regiones del mundo y, especialmente, en nuestra península, es necesario tomar serias medidas en la conservación de los recursos naturales del entorno con la participa--

(7). Alberto Cruz Poot op. Cit. 25 p.

ción conciente y responsable de los habitantes a través de acciones prácticas encaminadas a mejorar las condiciones de vida del hombre.

Por lo tanto, es importante que los niños, padres de familia y maestros, conozcan cuáles son las causas que originan la contaminación de su comunidad, que propicien una relación sana con la naturaleza y que se involucren en ella de manera directa con el fin de obtener beneficios a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta que la escuela es una institución socializadora que requiere utilizar medios adecuados distintos a los que se han manejado, para que las nuevas generaciones, formen parte de un ambiente más sano.

B. CARACTERISTICAS DEL NIÑO HASTA LOS SEIS AÑOS.

El niño es considerado como un ser integral conformado por aspectos psicológicos, biológicos y sociales interdependientes entre sí, que se van desarrollando de acuerdo con las influencias que obtiene del medio en el que habita.

"El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso por que ininterrumpidamente desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza. Es complejo porque este proceso de constitución de todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por -

mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social". (8).

Este desarrollo integral del niño, se constituye a -- partir de las acciones que ejercen sobre los objetos que se encuentran en su entorno social, El jardín de niños respeta el -- ritmo de desarrollo individual y proporciona una organización -- de juegos y actividades que lo ayudan a la adaptación de su vida social.

El niño, como individuo, requiere ser atendido tanto por la escuela como por la familia y la comunidad, para proporcionarle protección, afecto, cariño y cuidado, puesto que la carencia de éstos, ejerce gran influencia en su estabilidad emocional y en sus aprendizajes posteriores.

Considerar el hecho de que el alumno convive más tiempo con su familia que con la escuela, es un factor muy importante que la educadora debe tener presente, puesto que en el nivel preescolar , el niño se enfrenta al primer grupo social. Este enfrentamiento implica la separación de la madre, el contacto con otros niños y adultos, el manejo de otras reglas, el moverse en un espacio desconocido, entre otras cosas.

Por esta razón, en la presente propuesta pedagógica, -- resulta necesario mencionar las características de los niños -- hasta los seis años con el fin de conocer algunos elementos --

(8). S.E.P. Programa de Educación Preescolar. led. México. Fernandez Cueto Editores S.A. de C.V. 1992 7 p.

esenciales que puedan ser útiles a la complejidad del desarrollo y considerar al alumno como sujeto activo que interactúa con su entorno natural y social por medio de su lenguaje, sus intereses, sus tradiciones, sus costumbres y sus experiencias, que forman parte de su conciencia.

"Todos los procesos de experimentar son acciones o actitudes referidas a cosas más allá de tales procesos; por consiguiente no son subjetivos. Para la reflexión filosófica, la experiencia debe entenderse en su significado más amplio y comprende el sol, las nubes, la semilla, la cosecha y, al mismo tiempo, el hombre que trabaja, que siembra, inventa, sufre, goza, de tal manera la experiencia abraza entero el mundo de los sucesos y las personas y es esencialmente historia". (9).

Dentro del desarrollo intelectual, Piaget distingue cuatro estadios, el orden en que aparecen siempre es el mismo en todos los individuos, ya que cada uno de ellos sirve de base para el siguiente, al mismo tiempo que es consecuencia del anterior. A los estadios se les establece un límite cronológico pero no necesariamente han de aparecer así, ya que su evolución depende de muchos factores incluyendo al individuo mismo.

En esta propuesta se presentan dos estadios:

EL ESTADIO SENSORIO-MOTRIZ.

En el momento del nacimiento, la vida mental se traduce al ejercicios de aparatos reflejos. El niño a partir de la quinta semana y más, empieza a sonreír y a reconocer a ciertas

(9). N. Abbagnan y A. Visalberghi. Historia de la Pedagogia. México. Lito Editores Olimpia s.a. Fondo de cultura económica 1979 636 p.

personas, pero como simples apariciones sensibles y animadas; a partir de los tres meses el niño empieza a coger lo que ve, esta capacidad de prensión, que más tarde será de manipulación, - multiplica su poder de formar nuevos hábitos.

Al término del segundo año de vida, ya existe en el niño un espacio más general que comprende a todos los demás y - que caracteriza las relaciones de los objetos entre sí, incluido su propio cuerpo.

A esta edad concluye este período o estadio que abarca sus primeros pasos, sus primeras enseñanzas y establece los fundamentos para estadios interiores del pensamiento.

EL ESTADIO PREOPERATORIO

En esta etapa el niño se enfrenta a una sistematización. A partir de esta edad la educación estará sujeta a la combinación de una educación familiar y otra escolar; su avance va a depender de lo que haya logrado desarrollar en la etapa anterior.

Los procesos psíquicos de esta edad se van desarrollando a través de juegos, trabajos, cumplimiento de las normas establecidas por los adultos por medio del trato con ellos y con sus compañeros, del contacto cotidiano con sus juguetes, las conversaciones que escucha, los programas que ve y oye de radio y televisión, así como un sin número de situaciones que parecen intrascendentes, que provocan en el niño diferentes reacciones.

El niño ya empieza a reconocer la existencia del yo y

del tú, usando éstos términos en su propio lenguaje (por lo que se deduce que ya posee una conciencia de identidad) y, posteriormente, da paso a una progresiva delimitación de estas mismas funciones del yo y del tú.

El lenguaje es el principal arma que utiliza el niño para expresar sus deseos, intereses, sentimientos y va íntimamente ligado a su actitud. Al mismo tiempo que está haciendo algo habla, independientemente que esté solo o acompañado, realiza la acción de lo que dice.

La asimilación del lenguaje, es la conquista más importante del niño. Este tiene su expresión en la habilidad para entender las ideas que exponen otras personas y, más tarde, en la habilidad de dar a conocer en forma autónoma y clara sus propias ideas.

"Hablar, no puede estar disociado del jugar ni del crear. Las palabras guardan un significado profundo para el niño, con ellas el niño juega: juega con el hablar, habla jugando y juega con los significados".(10).

El juego es la forma que caracteriza el comportamiento en esta etapa, que se manifiesta como un deseo psíquico de realizar acciones con alegría, satisfaciendo así, su necesidad corporal de movimiento. "Es el lugar en donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la

(10). S.E.P. Loc. Cit. 13 p.

realidad externa que comparten todos; es el espacio en donde niños y adultos pueden crear y usar su personalidad". (11).

A partir de los dos años, los juegos van adquiriendo mayor riqueza. En esta etapa cualquier objeto puede formar parte del juego, en el que la imitación de las acciones de los adultos, constituye el elemento sobresaliente que adquiere mayor riqueza a medida que avanza la edad, pasando insesiblemente de la simple versión de los hechos de la vida real a la invención de seres imaginarios.

Al jugar, manifiesta su capacidad imitativa que refleja la actividad de la vida que lo rodea, poniéndole su toque creador.

La imitación es un factor importante para la actividad del pensamiento y para sus acciones lúdicas. La capacidad de imitar depende del ambiente afectivo que el niño tiene y del grado de desarrollo motriz e intelectual.

En los juegos de imitación, la representación mental transforma la realidad proyectando una nueva imagen; esta proyección, que el niño realiza a través de sus juegos, reciben el nombre de juegos simbólicos, que le brindan la posibilidad de comprender ciertas situaciones frustantes o desagradables; por ejemplo, la niña que juega a la madre, le permite comer todos los dulces que quiera su muñeca.

En el juego simbólico, el niño manifiesta su pensamiento egocéntrico. Este pensamiento se caracteriza porque él no toma en cuenta otro punto de vista, solo es válido el suyo y

se considera como el centro de todo y todos; sin embargo, el -- juego es ahora más social.

El pensamiento verbal del niño en este periodo se distingue por las siguientes características:

EL ANIMISMO: El niño le da vida a las cosas y les da sentimientos e intenciones; lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc. están vivos.

EL ARTIFICIALISMO: El niño piensa que todo lo que existe fué hecho por el hombre o por algo divino pero muy parecido al hombre por ejemplo, las montañas crecen porque alguien las ha fabricado chiquitas y luego las plantó.

EL REALISMO: El niño piensa que son reales hechos que no se -- han dado como tales, por ejemplo, las caricaturas, los sueños, -- los cuentos, etc.

"Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que -- constituyen su entorno vital". (12).

El alumno, al ingresar al nivel precolar, se encuentra con una educadora que determina, juntamente con sus intereses, las actividades a desarrollar a partir de cuestionamientos de acuerdo con sus características, ideologías, creencias, cos-

(12). Margarita Arroyo de Y., Martha Robles B. Programa de educación preescolar. Libro 1. S.E.P. led. México. 1981
15 p.

tumbres, relaciones sociales, etc. que ha obtenido de la familia o de la sociedad de la cual forma parte, considerando que cada niño es diferente de otro (cada quien tiene su forma de pensar, de actuar, de ser, de vivir), por ello es importante que en el aula escolar exista un clima de confianza, amistad, libertad, en donde el niño pueda expresar sus ideas, opiniones, etc.

La educadora procura siempre que el niño reflexione y resuelva sus problemas, participe, colabore activamente y se sienta como parte de su enseñanza.

"La vida activa y social del niño debe ser así mismo el centro alrededor del cual se organizan progresivamente las diversas materias". (13).

C. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO.

A continuación se mencionan las características observadas en los alumnos del segundo grado del jardín de niños "Rubén Darío" de la comunidad de Chicxulub puerto.

- * Los niños demuestran ser muy platicadores y expresan sin temor sus alegrías, vivencias familiares, experiencias, etc.
- * Tienen la capacidad de diferenciar entre un objeto y otro y expresan dicha diferencia.
- * Dialogan entre sí, pero imponen sus ideas.

(13). N. Abbagnan y A. Visalberghi. Loc. Cit. 642 p.

- * Son agresivos e independientes, pero si está la maestra se muestran inseguros.
- * Preguntan constantemente y siempre quieren estar ayudando.
- * Colaboran y participan de manera activa en casi todas las actividades.
- * Tratan de resolver sus problemas por sí mismos, pero no todos logran hacerlo.
- * Cada quien dice lo que quiere hacer, pero demuestran ser muy inquietos, difícilmente logran permanecer mucho tiempo sentados.
- * La atención de los niños es muy dispersa, sobre todo en la organización del trabajo.
- * Inventan sus propios juegos, preferentemente con los materiales del salón.
- * Todo lo quieren para ellos y no les gusta compartir lo que tienen con los demás.
- * Representan espontáneamente diferentes papeles de su medio, - juegan al comerciante, al sorbetero, etc.
- * Normalmente se la pasan comentando lo que están haciendo.
- * Constantemente comparan lo que tienen con los demás.
- * En el manejo de objetos, crean relaciones entre ellos.
- * Se preocupan por hacer lo que ellos quieren y tratan de hacerlo de la mejor manera.
- * Mencionan las características físicas de los objetos y de las personas.
- * Se relacionan espontáneamente con los adultos.

- * No demuestran tener confianza al hablar, pero algunos sí.
- * Piden lo que quieren hacer.
- * Al hablar, generalmente utilizan palabras y no acciones o señas.
- * Imitan a otras personas.
- * Se interesan por escribir en el pizarrón y tratan de copiar - todo lo que ven.
- * Juegan constantemente con el material de las áreas de trabajo, los reúnen, los separan, hacen pirámides, etc. libremente y con la ayuda de la educadora.

D. MARCO CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL.

La escuela es una institución que pertenece a la sociedad estableciendo grandes vínculos con las personas que allí habitan, por lo tanto, la práctica docente se considera como un proceso social dentro del cual la educadora juega un papel muy importante, ya que participa activamente en la comunidad, desempeñando diversas actividades y estableciendo relaciones con las que interactúan alumnos y padres de familia.

El jardín de niños "Rubén Darío" se encuentra ubicado en la calle 25 número 36 por 18 y 20 de la comunidad de Chicxulub puerto y está conformado por cuatro grupos (un primer grado, un segundo y dos terceros grados), cuenta con una dirección y cinco aulas, baños, plaza cívica, juegos infantiles, chapotero, arenero.

El personal docente está integrado por cuatro educadoras (una de ellas comisionada como directora), éstas trabajan - activamente y colaboran en las actividades que se llevan a cabo estableciendo un clima de confianza y amistad, también se cuenta con una oficial de intendencia, que realiza las labores perti-- nentes a su tarea.

La comunidad de Chicxulub puerto municipio de Progreso estado de Yucatán, tiene una extensión aproximada de 148 km² y cuenta con 2,995 habitantes aproximadamente. Está considerada - como una de las poblaciones más antiguamente pobladas y tiene - un terreno pedregoso y calcáreo. La población limita con los municipios de Progreso, Mérida, Conkal e ixil, contando con litoral en el Golfo de México y tiene una hermosa playa que es -- atracción turística.

En el centro de la comunidad se encuentra ubicado el parque principal construido en el año de 1947, cuenta con corredores en donde existen diversos puestos comerciales. Se encuentra un área del mismo en el que hay juegos infantiles y, junto a éstos, se encuentra una cancha de basquet-ball. A un costado del parque se encuentra ubicado el local de la Comisaría Municipal y junto a ella, se construyó una cancha de voli-ball.

La población cuenta con una Iglesia Parroquial cuya - construcción fué hecha aproximadamente 10 años y está ubicada - en el centro del puerto.

La población económicamente activa de la comunidad de Chicxulub pto., está dividida en varios grupo, siendo la pesca

la fuente de ingresos más importante y a la que se dedica la mayoría de los habitantes.

De acuerdo con pláticas obtenidas con diferentes habitantes de la comunidad y con el resultado de las entrevistas hechas a padres de familia, para integrar la ficha del preescolar se obtuvo la información siguiente:

Los pescadores adquieren buena ganancia del producto de su trabajo pero éstos derrochan lo que ganan en el vicio del alcohol, lo cual provoca que tengan una falta de organización económica, porque además, para ellos no todos los días del año son favorables para la pesca (sobre todo para los que trabajan por su cuenta), puesto que cuando hay depresiones tropicales, cuando el viento es muy fuerte, o cuando está alta la marea, no pueden salir a trabajar y se quedan sin el sustento económico necesario para mantener a su familia.

Algunos resuelven este problema buscando otro trabajo en la albañilería, y otros se dedican a vender los escasos bienes materiales que han adquirido en los momentos de buena pesca.

Las clases sociales que en esta comunidad existen son la media y la baja, ésta última es la que más predomina en la población, la mayoría viven en las afueras y son personas generalmente desinteresadas ante las situaciones problemáticas del medio ambiente.

Los que pertenecen a la clase media, viven en el centro de la población o muy cerca de él. Tienen un nivel de preparación académica mayor de los de la clase baja, existen pocos -

profesionistas y algunos pocos empresarios que se dedican a la pesca, otros a micro empresas, su nivel económico y académico no implica que posean conciencia sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.

Entre los servicios públicos existentes en la comunidad, podemos encontrar los medios de transporte como son los autobuses, minibuses, taxis, que prestan un buen servicio hasta el puerto de Progreso; pero también algunos autobuses y combis prestan sus servicios a comunidades de la costa como: Telchac puerto, San Crisanto, Chabihau, etc. Actualmente existe un autobús que va hasta la población de Tizimin.

En el interior del puerto de Chicxulub se utilizan -- los siguientes medio de transporte: bicicletas, motocicletas, triciclo, coches. Para realizar sus trabajos los pescadores utilizan los barcos.

Las calles de la población son de arena y solamente -- están pavimentadas unas cuantas, especialmente las del centro, -- es por ello que para tiempos de lluvias permanecen inundadas y en malas condiciones.

El mercado municipal está ubicado detrás del parque -- principal. La comunidad cuenta con una caseta de teléfonos y -- una agencia de correos que son los únicos medios de comunica--- ción existentes para beneficio de los habitantes. En ocasiones éstos resultan insuficientes en los servicios que prestan.

En lo que a salud se refiere, la población cuenta con un dispensario médico que pertenece al Centro de Salud y que es

atendido por una enfermera y un doctor. Este se encuentra ubicado aun costado del jardín de niños.

En cuanto a educación se refiere, existen tres escuelas primarias (dos matutinas y una vespertina), el jardín de niños y un centro cultural que imparte cursos de folklore, ballet y corte y confección. Dichos cursos son para niños y adultos.

Para la educación secundaria, los habitantes se trasladan al puerto de Progreso, así como para la preparatoria y los estudios comerciales.

Chicxulub puerto es una comisaría que pertenece al municipio de Progreso y está representada por un Comisario Municipal.

C A P I T U L O I V

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

A. METODOLOGIA DE LA PROPUESTA.

El problema planteado en esta propuesta pedagógica se lleva a cabo en el segundo grado del jardín de niños Rubén Darío y se denomina "El Cuidado del Medio Ambiente".

Para poder desarrollarla se realizan inicialmente, -- las observaciones en la comunidad y en la escuela por parte del personal docente y se detecta el desinterés de las personas por mantener limpios los lugares en que se encuentran y la falta de responsabilidad que presentan al tirar la basura por todos lados provocando, de esta manera grandes focos de infección. Estas observaciones sirven para determinar qué hacer para ayudar en la prevención de la contaminación.

Después de la realización de las observaciones, se -- analiza el por qué es necesario abordar este problema llegando a la conclusión de que es importante porque el niño, además de ser un ser social, es un ser natural, puesto que forma parte de la naturaleza y se relaciona con ella y también, porque constantemente, al igual que las personas que lo rodean en esta interacción, desarrolla su curiosidad e imaginación y puede implicar formas de preservación y cuidado de la vida, si se le orienta adecuadamente.

La recopilación teórica acerca del medio ambiente, -- considerando la manera cómo la naturaleza se ha ido contaminando con la presencia del hombre, da pautas para la organización

de estrategias didácticas lo más coherentes posibles y concretas sobre los temas que se aborden como contenido para el desarrollo del proyecto didáctico.

Debido al pensamiento intuitivo del niño de cuatro años, no se profundiza sobre la problemática ambiental con ellos, se limita a la identificación de lo sucio y lo limpio por ser estas nociones comprensibles y concretas para ellos.

Como estrategia metodológica se considera un proyecto de trabajo que permita planear y organizar juegos y actividades tomando en cuenta las características de los alumnos y los recursos disponibles.

Este proyecto se integra a través de sesiones grupales en las cuales se consideran tres momentos: la planeación, la realización y la evaluación.

Para realizar la planeación se dialoga con los alumnos para tomar acuerdos y decidir, plantear el tema y organizar las actividades que se llevan a cabo en las sesiones. Se consideran las opiniones e ideas que los niños proporcionan, aunque la educadora ha de dar congruencia al proyecto.

Las actividades ha de desarrollarse con la participación de todos los niños y la educadora, de acuerdo como ellos mismos decidan.

El lograr la participación del alumno con entusiasmo e interés es el propósito de las estrategias de esta propuesta recurriendo tanto a los medios y recursos del contexto, como a

otros que propongan los miembros de la comunidad escolar.

El problema que se plantea en esta propuesta pedagógica abarca tres aspectos:

El aspecto ESCOLAR, en donde interactúan la educadora y el niño relacionándose entre sí y organizan las actividades que se llevan a cabo. La educadora brinda al alumno un ambiente favorable que le facilita su aprendizaje e interés por comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y considera la capacidad y limitación que cada uno tiene, dándoles oportunidad de investigar, opinar, participar, actuar y colaborar libremente. También se les estimula para que en todo momento traten de mantener limpios los espacios que lo rodean.

El segundo aspecto es el FAMILIAR, éste es muy importante debido a que el hogar es el primer agente socializador del niño. Los padres de familia colaboran continuamente en actividades que se realizan y apoyan a la educadora, teniendo siempre contacto con ella, para lograr de esta manera, que los niños avancen satisfactoriamente en el desarrollo del proyecto de trabajo.

El tercer aspecto es el ENTORNO SOCIAL en el que se desenvuelve el alumno, quien tiene la oportunidad de descubrir dentro de la comunidad, los diversos factores que producen la contaminación y ayudar en la prevención de pequeñas acciones de acuerdo a su edad.

En el transcurso del desarrollo de este proyecto, se presentan algunas limitaciones tales como los días festivos, --

que son un obstáculo dentro de la aplicación de las actividades que se realizan, puesto que se tiene que detener el proyecto para hablar acerca de otro tema y a los niños se les dificulta un poco retomarlo nuevamente, sin embargo, siguen trabajando con interés, porque el tema del medio ambiente es de su agrado.

Otras de las limitaciones que se presentan es que algunos padres de familia, no desean que sus hijos salgan de la escuela por temor a que sufran algún accidente y también, porque dicen que son tonterías las actividades que se realizan con los niños.

Otros consideran estas actividades como un juego nada más y no le dan la debida importancia a sus hijos. Sin embargo, participan todos aunque no con el mismo entusiasmo e interés.

B. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS.

La presente propuesta pedagógica considera las condiciones de trabajo y la organización de la práctica docente que sitúa al alumno como centro del proceso educativo y, dentro de éste, la educadora juega un papel muy importante. También toma en cuenta la buena organización de juegos y actividades que, en forma global, responden al desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del educando.

Se respeta el derecho a la diferencia que cada uno tiene en cualquiera de sus manifestaciones, en la particularidad de sus ideas, en sus modos de ser y hacer las cosas y en

los errores de diversa índole que producen, los cuales resultan ser fuertes elementos de reflexión y análisis; es por ello que la metodología de la propuesta está basada en la Pedagogía Operatoria que "recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales" (14), demostrando que la acción del niño precede a la concientización de la misma y que las explicaciones que recibe del adulto, son asimiladas por su propio sistema de comprensión y deformadas por ellos.

"La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento " (15) a través de la relación que tienen con la realidad, por lo consiguiente, la construcción intelectual no se lleva a cabo en el vacío en relación con el mundo circundante.

Esta pedagogía establece los vínculos entre los datos y acontecimientos que suceden en nuestro alrededor, para poder obtener una coherencia que se extienda en el campo afectivo, social etc,

También se ha considerado, en esta propuesta, la Pedagogía Experimental de John Dewey porque parte de la experiencia y de la doctrina del interés.

(14). U.P.N. Monserrat Moreno, "Problemática Docente". Monserrat Moreno. La Pedagogía Operatoria. Barcelona Laia, 1983 384 p. . Antología.

(15). Ibid, 384 p.

"La experiencia es mucho más vasta que la conciencia porque comprende también la ignorancia, el hábito, todo lo que es crepúsculo y vago, oscuro y misterioso, y como tal no forma parte de la conciencia" (16), ésta se adquiere gracias a la práctica y a la observación que el niño realiza conforme a sus intereses que lo llevan a adquirir una enseñanza.

"Es indispensable que la enseñanza se funde en intereses reales, Pero por otra parte el interés no es un dato, no es algo fijo y estático, ligado como está a la actividad, cambia y evoluciona al complicarse y enriquecerse la actividad misma". - (17).

El niño siempre está actuando, es por ello que se considera importante dejar que él desarrolle sus propios intereses y que se articulen con los demás por medio de los contenidos de enseñanza, que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas, así como defender sus propios puntos de vista. Esto constituye un aprendizaje para la convivencia democrática.

Se le otorga al alumno un espacio más o menos amplio para que realmente pueda escoger y discernir cuál posibilidad le interesa, utilizando su libertad para decidir qué quiere hacer, respondiendo de acuerdo a sus intereses y reflejando el ambiente en que vive con vestigios de todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad, modas, etc.

(16). N. Abbagnano y A. Visalberghi. Loc. Cit. 636 p.

(17). Id. 640 p.

"El aprender se realiza mejor cuando la vida se basa en una actividad con sentido y entusiasmo". (18).

En las clases del nivel preescolar, un proyecto didáctico puede combinar tanto la operación mental necesaria para el desarrollo cognitivo, como la experimentación que sitúa al niño como sujeto activo que interactúa con el medio que lo rodea, en este caso, con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

También se establecen normas de convivencia que hacen posible que el niño tenga la oportunidad de proponer, formular ideas propias y las posibles formas de trabajo, así como elegir también los medios a su alcance para ejecutar todo lo que se propone a través de continuos diálogos y discusiones, análisis y críticas, comentarios y reflexiones entre todos sus compañeros logrando así, que el niño empiece a forjar el aprendizaje de un auténtico uso de la libertad.

Para elegir un tema, no basta con que cada quien diga lo que quiere o desea hacer, sino que se utilizan diferentes sistemas de votación acompañada de su justificación o argumentación, es por ello que el maestro analiza cada uno de los intereses expresados por los niños, ya que éstos no aprenden por lo que se dice o se les explica en forma verbal, sino que necesitan de experiencias concretas que los lleven al descubrimiento y a la invención.

(18). Larroyo. Historia General de la Pedagogía. 19ed. México - 1982. Editorial Porrúa S.A. 630 p.

El docente provoca situaciones que le permiten al niño formular sus propias hipótesis y deja que sea él mismo quien las compruebe porque, de lo contrario, se le impide pensar y se le está implantando criterios de autoridad que pueden afectar la armonía de su desarrollo integral. Se le puede ayudar planteando situaciones que contradigan sus hipótesis con el fin de llevarlo a la reflexión, pero nunca darle la solución.

Sin embargo, es normal que el niño constantemente se equivoque, ya que "los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación" (19), por eso debe aprender a superarlos para que logre su propio aprendizaje.

(19). U.P.N. Monserrat Moreno. Loc. Cit. 387 p.

C. PROYECTO DE TRABAJO Y REGISTRO DE LAS ACTIVIDADES.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

"EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"

FECHA: DEL 4 AL 27 DE OCTUBRE DE 1993

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES:

- I. Detectar en los niños los conocimientos que traen de su hogar con relación a la salud ambiental.
- II. Propiciar que los niños observen las condiciones en que se encuentra la ciénega, la basura y otras causas que originan la contaminación del medio ambiente.
- III. Estimular a los niños para que propongan alternativas -- que ayuden a aminorar y prevenir la contaminación del medio ambiente.
- IV. Fomentar en el niño el cuidado de las plantas.
- V. Involucrar a todos los padres de familia en las propuestas de acciones de los niños.

PREVISION GENERAL DE LOS RECURSOS DIDACTICOS:

Cajas de cartón, recortes, palos, latas, yeso, pinturas, pinceles, crayolas, tijeras, resistol, revistas, excursiones, visitas.

ACTIVIDAD GENERAL:

I. DETECTAR EN LOS NIÑOS LOS CONOCIMIENTOS QUE TRAE DE SU HOGAR CON RELACION A LA SALUD AMBIENTAL.

S E S I O N 1.

SITUACION COMUNICATIVA:

Que el niño tenga oportunidad de expresarse y elegir.

RECURSOS DIDACTICOS:

Papel crayolas, plumoes, resistol, maskintape, figuras.

EVALIACION:

Por medio de una lluvia de ideas en donde el niño exprese libremente lo que más le llamó la atención de esta sesión.

ACTIVIDADES:

- a) Platicar con los niños acerca de qué es el medio ambiente para ellos haciendoles diversas preguntas con el fin de que aporten sus ideas para realizar el proyecto de acuerdo a sus intereses.
- b) Después de platicar con ellos se elaborará el friso en donde se colocarán las ideas que los niños dieron utilizando diferentes materiales como figuras, dibujos, etc.

OBSERVACIONES:

Se recordaron las actividades realizadas anteriormente y se hicieron algunos comentarios acerca de lo que los niños hacen en sus casas, a dónde van de paseo, etc. para introducirlos al tema del medio ambiente. Sin embargo, el interés por este proyecto surgió cuando un niño comentó que había ido al -

circo y que éste estaba muy sucio, fué entonces cuando se aprovechó la ocasión para hablar acerca de cómo se encuentra la comunidad o el medio ambiente cuando lo descuidamos y cómo sería si nosotros ayudamos a mantenerlo limpio.

Después se elaboró el friso utilizando un pliego de papel bond que se dividió en dos partes y se formaron dos equipos: un equipo pegó figuras e hizo dibujos acerca de la comunidad cuando está limpia y otro cuando está sucia, así mismo se escribió el nombre del proyecto y las actividades a realizar.

Al término de las actividades los niños libremente dijeron lo que habían realizado y mencionaron como elaboraron el friso, qué le dibujaron, qué figuras le pegaron, etc. y acordaron para la siguiente sesión, visitar las casas de algunos de sus compañeros.

En el transcurso de las actividades que se llevaron a cabo, se pudo notar que los niños estuvieron muy animados con el tema que se desarrolló y colaboraron activamente en la elaboración del friso. Hubo mucha participación por parte del grupo.

S E S I O N 2.

SITUACION COMUNICATIVA:

Organizar con los niños las visitas a diferentes casas de sus compañeros.

RECURSOS DIDACTICOS:

Hojas de papel, plumones, crayolas, colores.

EVALUACION:

Platicar con los niños para recordar lo realizado en esta sesión y planear las siguientes actividades.

ACTIVIDADES:

- a) Determinar cuáles casas visitaremos tomando en cuenta las -- opiniones e intereses de los niños.
- b) Decidir cómo iremos a la visita, qué llevaremos, cómo nos -- transportaremos, etc.
- c) Elaborar un permiso para poder realizar las visitas de acuerdo como el niño lo quiera redactar utilizando gises, colores o el material que desee.

OBSERVACIONES:

Recordamos brevemente las actividades realizadas en -- la sesión anterior y después decidimos, por medio de un inter-- cambio de ideas, cuántas y cuales casas visitaremos, se eligie-- ron tres (dos cerca de la escuela y una lejos). Esta elección -- se llevó a cabo por medio de una sencilla votación, ya que to-- dos querían que fuéramos a sus casas para observar cómo viven.

Platicamos acerca de la forma como transportarnos y -- tomamos el acuerdo de hacerlo en camión y caminando consideran-- do la distancia de cada una de las casas. Los niños dijeron -- que querían llevar dinero (para pagar sus pasajes) y gorras y -- sombrillas para taparse del sol.

El permiso se redactó en el pizarrón de acuerdo con -- las ideas que los alumnos tienen y que expresaron espontáneamente. Después cada quien lo copió del pizarrón en hojas de papel_

como pudo y se lo entregaron a las mamás a la hora de la salida explicándoles a dónde quieren ir y por qué desean ir.

Al terminar la actividad conversamos sobre lo que se había hecho recordando cuál casa visitaremos en la próxima sesión.

En el transcurso de la sesión aportaron los niños sus opiniones con mucho interés, e hicieron preguntas; decidieron por sí mismos lo que se realizó.

S E S I O N 3.

SITUACION COMUNICATIVA:

Observar en qué condiciones se encuentran las casas que se visitarán (sucias o limpias).

RECURSOS DIDACTICOS:

Gorras, sombrillas, hojas de papel, crayolas, colores.

EVALUACION:

Expresar por medio de dibujo lo que más les llamó la atención de las visitas.

OBSERVACIONES:

Desde que llegaron los niños a la escuela preguntaron si íbamos a ir de paseo y tomamos los acuerdos para salir, recordando el objetivo de las visitas.

Las visitas se realizaron caminando y, durante el trayecto, los niños comentaban cómo se encontraban las calles de la comunidad (sucias) y platicamos sobre quienes las ensucian y

qué podríamos hacer para evitarlo, varios niños comentaron que son las personas quienes ensucian la comunidad y que deberíamos hacer botes para la basura.

Al llegar a la primera visita pasamos al patio de la casa y realizamos un pequeño diálogo acerca del medio ambiente. Los niños se percataron que todas las áreas de la casa estaban muy limpias y la señora comentó que todos los días barre el patio y recoge la basura. Las plantas estaban muy verdes y frescas, varios niños lo comentaron; la niña que viven en la casa - dijo que ella ayuda a su mamá a regarlas.

En la segunda visita hicimos el mismo procedimiento y cuando pasamos al patio, rápidamente comentaron que estaba sucio, que había mucha basura y que apestaba porque había animales (cochinos, gallinas, patos).

Al terminar regresamos a la escuela y allí comentaron las visitas haciendo comparaciones y aportando posibles soluciones. Para la siguiente sesión se acordó realizar la última visita planeada recordando que iremos en camión porque se encuentra lejos del jardín.

En todo lo realizado los niños expresaban por sí mismos las diferencias entre una casa sucia y una limpia, y lo comentaban entre sí.

S E S I O N 4.

SITUACION COMUNICATIVA:

Observar en qué condiciones se encuentra la casa que se visitará (sucia o limpia).

RECURSOS DIDACTICOS:

Gorras, sombrillas, dinero.

EVALUACION:

Se utilizará una lluvia de ideas para recordar lo realizado en esta sesión.

ACTIVIDADES:

- a) Dialogar con los niños acerca de las actividades realizadas en la sesión anterior.
- b) Realizar la última visita a la casa utilizando el camión por que ésta se encuentra lejos de la escuela.

OBSERVACIONES:

Al iniciar la mañana de trabajo los niños recordaron rápidamente que íbamos a ir de paseo a casa de una niña, pero en camión y retomamos los acuerdos de comportamiento (estar siempre juntos, no correr, caminar en las aceras, no platicar con cualquier persona, etc.).

Al llegar a la casa recordamos el objetivo de la visita y los niños hicieron muchos comentarios acerca de las condiciones sanitarias de la casa, ésta estaba muy limpia, no había basura tirada, las plantas estaban muy bonitas y bien conservadas.

Después se les preguntó a los niños: ¿qué harían en -

caso de que la casa estuviera sucias y las flores marchitas? en seguida contestaron: recoger la basura y regar las plantas.

Como la casa se encontraba cerca de la playa fuimos a dar un paseo por la misma para observar si estaba sucia o limpia y hacer comentarios al respecto, para futuras acciones.

Al llegar a la escuela dialogamos sobre las visitas realizadas y se decidió para la siguiente sesión, pasear por diversos lugares de la comunidad para descubrir el estado en que se encuentran (sucias o limpias).

Durante el desarrollo de las actividades que se realizaron en esta sesión, los niños mostraron tener mucho entusiasmo y respondieron muy bien en la realización de las visitas, se nota que el tema del medio ambiente es de gran interés para ellos.

ACTIVIDAD GENERAL:

II. Propiciar que los niños observen las condiciones en que se encuentra la ciénega, la basura y otras causas que originan la contaminación del medio ambiente.

S E S I O 5.

SITUACION COMUNICATIVA:

Conocer cuáles son las principales causas que originan la contaminación del medio ambiente.

RECURSOS DIDACTICOS:

Hojas de papel, crayolas, plumones, tijeras, resistol lápices de colores.

EVALUACION:

Recordar por medio de un dibujo las actividades de esta sesión.

ACTIVIDADES:

- a) Dialogar para recordar lo realizado y pasar a la siguiente actividad.
- b) Platicar para decidir qué lugares recorreremos de la comunidad.
- c) Recorrer los lugares elegidos para descubrir el estado en que se encuentran (sucios o limpios).

OBSERVACIONES:

Después de dialogar un rato, recordaron con facilidad el tema del medio ambiente y con base en las visitas realizadas anteriormente, eligieron algunos lugares de la comunidad -- (la ciénega y una calles cerca de la escuela) para descubrir el estado en que se encuentra. Los niños decidieron hacer el recorrido caminando.

Caminamos por distintas calles en las cuales descubrimos charcos llenos de basura, montones de desperdicios tirados en cualquier lugar. Visitamos también la ciénega y descubrimos que en ella hay mucha basura y que expide mal olor.

Al llegar a la escuela intercambiamos opiniones e impresiones acerca del recorrido que hicimos y cada quien escribió y dibujó como pudo, lo que más le llamó la atención. Después se planeó la siguiente actividad que es elaborar letreros.

Después y durante el recorrido hubo mucha participa--

ción por parte de todos y comentaron posibles soluciones al problema que se está tratando en este proyecto.

ACTIVIDAD GENERAL:

III. ESTIMULAR A LOS NIÑOS PARA QUE PROPONGAN ALTERNATIVAS QUE AYUDEN A AMINORAR Y PREVENIR LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE.

S E S I O N 6.

SITUACION COMUNICATIVA:

Que el niño participe poniendo en práctica su creatividad.

RECURSOS DIDACTICOS:

Cartones, palos, latas, yeso, pintura vinílica, crayolas.

EVALUACION:

Intercambiar ideas para recordar lo que se realizó.

ACTIVIDADES:

- a) Platificar para recordar lo que se llevó a cabo en la sesión anterior.
- b) Elaborar letreros para colocarlos en los lugares sucios que descubrieron en la comunidad

OBSERVACIONES:

En esta sesión los niños recordaron el objetivo de -- la visita a la comunidad, por lo tanto, se nombraron fácilmente los factores que contaminan el medio ambiente.

Después de dialogar con ellos y motivarlos para seguir trabajando con el tema del medio ambiente, se acordó elaborar letreros y basureros con material de desecho, colocando algún mensaje alusivo al tema y distribuirlos por las zonas más contaminadas. Se iniciaron los letreros con cartones, palos, latas y yeso (unos niños los pintaron con crayolas y otros con pintura vinílica).

Cada quien tuvo la oportunidad de expresar lo que hizo en esta sesión, qué material utilizó y para qué se elaboran los letreros. éstos se empezaron a confeccionar pero no se terminaron por falta de tiempo, se acabarán en la próxima sesión.

Los niños demuestran estar interesados en el tema y trabajan por sí mismos, Pero, en ocasiones, piden ayuda cuando sienten que no pueden realizar sus trabajos.

S E S I O N 7.

SITUACION COMUNICATIVA:

Que los niños expresen libremente sus ideas acerca de la confección de los letreros y botes para la basura.

RECURSOS DIDACTICOS:

Cubos, papel lustre, resistol, libros, revistas, tijeras, latas.

EVALUACION:

Dialogar con el fin de recordar las actividades realizadas.

ACTIVIDADES:

- a) Por medio de un juego de preguntas y respuestas recordar lo realizado.
- b) Terminar de elaborar los letreros que se colocarán en la comunidad,
- c) Confeccionar los botes para la basura utilizando latas, cubos, cajas, figuras, etc.

OBSERVACIONES:

Recordamos con facilidad el tema que se está tratando y la actividad planeada para esta sesión, mencionando espontáneamente que se iban a terminar los letreros y se harían los botes para la basura.

Se elaboró una lista de los mensajes que llevarán los letreros y pidieron que se les escribiera el mensaje porque ellos no saben escribir, después repintaron las letras de los mensajes de cada uno de los letreros.

Se eligió la forma de confeccionar los botes para la basura tomando en cuenta los materiales que hay en el salón y se decidió forrar latas y cubos con papel lustre y recortes de figuras; para esto se organizaron por equipos, mientras unos recortaban, otros pegaban, pero al final, todos terminaron pegando.

Al concluir las actividades de esta sesión, una niña preguntó que dónde se iban a colocar los letreros y basureros confeccionados, entonces los niños, espontáneamente, le contestaron que en los lugares sucios que descubrimos en la comunidad

pero también se sugirió que se coloquen algunos en la escuela.

Para la siguiente sesión acordamos recorrer toda la escuela detenidamente para observar el estado en que se encuentra (sucia o limpia).

Los niños trabajaron con entusiasmo demostrando que siguen teniendo interés por el tema de este proyecto, pero se les dificultó mucho participar por equipos.

S E S I O N 8.

SITUACION COMUNICATIVA:

Que los niños colaboren en la limpieza de la escuela, con le fin de mejorar su imágen y contribuir en la prevención de la contaminación ambiental.

RECURSOS DIDACTICOS:

Gises, fibras, detergente, cubos, agua.

EVALUACION:

Realizar una lluvia de ideas para recordar lo que ya se hizo.

ACTIVIDADES:

- a) Recordar por medio de un diálogo lo que se realizó en la sesión anterior.
- b) Recorrer las distintas áreas de la escuela para descubrir si está sucia o limpia.

OBSERVACIONES:

Después de realizar algunas actividades cotidianas ta

les como el saludo, la higiene, etc., se recordó lo que hicimos en la sesión anterior y los niños mencionaron que hicieron letreros.

Recorrimos las áreas de la escuela en forma ordenada y observamos paredes sucias, basura tirada y árnoles que se están muriendo.

Al regresar al salón se hizo una lista para poder ayudar en la prevención del medio ambiente de la escuela (lavar paredes, recoger basura, regar las plantas), por ello se organizaron por equipos y cada quien eligió lo que quería hacer.

Al terminar las actividades los niños dijeron que estaban cansados y comentaron que, al realizar la limpieza de la escuela, sus compañeros de otros salones les habían preguntado qué estaban haciendo y ellos contestaron que estaban limpiando la escuela porque estaba sucia. Para mañana se acordó terminar de limpiar el jardín y elaborar otros letreros.

Los niños ya comenzaron a elegir por sí mismos sus materiales y las actividades que desean realizar.

S E S I O N 9.

SITUACION COMUNICATIVA:

Colaborar en actividades por equipos.

RECURSOS DIDACTICOS:

Cartoncillos, fibras, agua, detergente, gises, papel lustre.

EVALUACION:

Recordar por medio de un cuento, las actividades realizadas.

ACTIVIDADES:

- a) Intercambiar ideas para recordar lo realizado anteriormente.
- b) Elaborar letreros para colocar en la escuela.
- c) Continuar haciendo la limpieza del ambiente escolar.

OBSERVACIONES:

Al recordar las actividades realizadas en la sesión anterior, varios niños mencionaron espontáneamente que habíamos lavado las paredes y que empezamos a limpiar la escuela porque estaba sucia. También comentaron que se confeccionaran letreros y se terminará de limpiar la escuela.

Los letreros se elaboraron y decoraron con papel lustre rasgado de diferentes colores de acuerdo como los niños los escogieron, después se hizo una lista del lugar en donde se colocarán en la escuela.

Nos organizamos nuevamente por equipos y cada quien eligió lo que quería hacer, unos dijeron que querían lavar las paredes otros recoger la basura, etc. y salimos todos para realizar lo que se había acordado con el fin de llevar a cabo la limpieza del jardín.

Se inventó un cuento en donde los alumnos fueron los protagonistas y los diálogos se crearon de acuerdo a los que se había realizado en el transcurso de la sesión.

Los niños participan animadamente en todas las activide

dades que se realizaron, aunque hubieron algunos a los que se les dificultó integrarse por equipos, querían estar en todos los dos al mismo tiempo.

S E S I O N 10.

SITUACION COMUNICATIVA:

Contribuir en el cuidado del medio ambiente de la comunidad y de la escuela.

RECURSOS DIDACTICOS:

Tijeras, resistol, figuras, cubos, latas, etc.

EVALUACION:

Platicar para recordar las actividades realizadas y planear las siguientes.

ACTIVIDADES:

- a) Intercambiar ideas para recordar lo realizado en la sesión anterior.
- b) Decorar botes para la basura.
- c) Salir a colocar los letreros que hicieron y los botes de basura en la comunidad y en la escuela.

OBSERVACIONES:

Se recordó lo planeado para realizar en esta sesión y se reunió el material seleccionando el adecuado para decorar los botes de basura.

Los niños se organizaron por equipos de siete integrantes y decoraron cuatro botes con diferentes figuras, unos

recortaron, otros pintaron, otros pegaron, etc.

Salimos a recorrer las calles de la comunidad con el fin de colocar los letreros y basureros confeccionados, éstos se colocaron en tiendas, en el parque infantil, en arriates y en la ciénega.

Al regresar al jardín hicimos lo mismo y colocamos -- los basureros y letreros en los baños, en las paredes y en el patio, Visitamos a los otros niños para invitarlos a que colaboren en la conservación del medio ambiente escolar.

Al planear las siguientes actividades, un niño recordó que no habíamos hecho nada por las plantas y árboles, por lo tanto acordamos para la siguiente sesión traer plantas para sembrar.

Durante todas las actividades realizadas los niños -- disfrutaron mucho el recorrido que hicimos para colocar los letreros y los basureros, demostrando el interés que tienen por el medio ambiente. en el que se desnvuelven.

ACTIVIDAD GENERAL:

IV. FOMENTAR EN EL NIÑO EL CUIDADO DE LAS PLANTAS.

S E S I O N 11.

SITUACION COMUNICATIVA:

Comprender la importancia que tiene sembrar y cuidar plantas.

RECURSOS DIDACTICOS:

Plantas, tierra, agua, palos, latas, cubos.

EVALUACION:

Por medio de una plática recordar lo realizado en esta sesión.

ACTIVIDADES:

- a) Recordar por medio de un diálogo las actividades realizadas para organizar las que se llevarán a cabo en esta sesión.
- b) Sembrar árboles y plantas en los lugares que los niños elijan, recorriendo las diferentes áreas de la escuela.

OBSERVACIONES:

Al empezar las actividades los niños pidieron que se les contara un cuento, entonces para recordar las actividades de la sesión anterior, se les contó un cuento acerca de la naturaleza (el cuento del bosque) y platicamos sobre la importancia del cuidado de las plantas y del medio que nos rodea.

Después reunimos todas las plantas que trajeron los niños así como la tierra que servirá para sembrarlas. realizamos un pequeño recorrido por la escuela para determinar el lugar en donde se van a sembrar las plantas que trajeron y decidieron hacerlo en botes, cubos, etc, debido al tamaño de éstas y también en un arriate que hay en el jardín.

Para poder llevar a cabo esta actividad unos niños hicieron hoyos a las latas y cubos, mientras otros les ponían la tierra y las plantas, otros las sembraban en el arriate, Para finalizar esta actividad, decidieron regar las plantas que sembraron y las que hay en la escuela.

Algunos niños comentaron que las plantas que sembramos las podemos utilizar para adornar el salón. Se preocuparon por que las plantas estén bien sembradas.

S E S I O N 12.

SITUACION COMUNICATIVA:

Analizar todo lo realizado en este proyecto de trabajo.

RECURSOS DIDACTICOS:

Hojas de papel, crayolas, plumones, colores, gises.

ACTIVIDADES:

a) Evaluar las actividades realizadas en este proyecto.

OBSERVACIONES:

Después de saludarnos con diferentes ritmos de canciones, analizamos por medio de un diálogo, las actividades que se llevaron a cabo y se llegó a la conclusión de que todo se había realizado conforme a lo planeado y, lo que más les llamó la atención fueron las visitas a la ciénega y las casas, sobre todo el paseo en camión, así como la elaboración de los letreros.

Cada quien dibujó en hojas de papel (como pudieron), lo que más les llamó la atención, expresando sus ideas y creatividad.

Al terminar el recreo se tomó el acuerdo de no tirar basura ni en la escuela ni en la calle, sembrar plantas y regar las todos los días para que no se mueran, así como ayudar en --

los trabajos de la casa para que ésta se mantenga limpia en todo momento.

D. EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO DE TRABAJO.

"EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"

Durante el desarrollo de lo planeado en este proyecto de trabajo denominado *el cuidado del medio ambiente*, se organizaron diferentes actividades con los niños ayudados por la intervención de los padres de familia.

Los alumnos participaron activamente, opinaron, dialogaron, aportaron sus ideas y expresaron su creatividad en todas las situaciones que se le presentaron.

Para poder detectar con los alumnos el problema planteado, se les dió la oportunidad de decidir, elegir, descubrir, observar e indagar su entorno inmediato, con el fin de que se --den cuenta por sí mismos que la contaminación es un problema - muy delicado y que tenemos que tratar de contribuir en su solución.

Los niños demostraron que son capaces de ayudar en su comunidad en la prevención del cuidado del medio ambiente, ya - que después de realizar este proyecto, presentaron tener cons--te preocupación por limpiar, poner la basura en su lugar, cui--dar las plantas y regarlas; además porque fueron capaces de comprender por medio del contacto directo con la naturaleza, las _

causas que originan la contaminación del medio en el que habitan, como la basura.

Todos compartieron sus expresiones y también invitaron a compañeros de otros salones a que ellos también colaboren en la prevención de este problema.

Constantemente se les estimuló para que en todo momento tengan un mayor interés por el tema que se trató debido a la importancia que tiene el mantener en buenas condiciones sanitarias tanto el hogar como la comunidad.

En la realización de todas las actividades, fueron -- los mismos niños quienes eligieron el material necesario para -- trabajar, a pesar de que también la educadora, en algunas oca-- siones, les dió sugerencias para apoyarlos en el mejor desempe-- ño de sus actividades. Esto fué de gran enriquecimiento para to-- dos, ya que de esta forma, conocieron nuevas técnicas y más com-- binaciones de colores.

También se organizaron diversas actividades por equi-- pos con el fin de que los niños puedan compartir sus materiales y sus trabajos con otros compañeros, puesto que en esta edad to-- davía son egocéntricos.

Sin embargo, todas las actividades y juegos planeados en este proyecto de trabajo, se realizaron satisfactoriamente -- porque el tema ya era conocido por lo niños y, además, porque -- fué de interés.

Una de las actividades que más les llamó la atención_ y que disfrutaron mucho, fueron las visitas a las casas de sus

compañeros, los recorridos que hicieron por la comunidad y -- por la escuela para descubrir los lugares sucios o en mal estado, con el fin de colocar los letreros y basureros confeccionados para que la gente se de cuenta que no debe contaminar el medio en el que habita ni mucho menos dejar la basura en cualquier lugar.

Los padres de familia fueron un gran apoyo en la realización de este proyecto, puesto que colaboraron con los materiales necesarios para que los niños puedan elaborar sus trabajos y algunos nos acompañaron en los recorridos y visitas que se hicieron. También otros nos permitieron visitar sus casas y recibieron a los niños con muchas atenciones, poniendo sus viviendas a nuestra disposición.

Cabe recalcar que hubieron madres de familia que se negaron a colaborar, otras lo hicieron de mala manera y otras no le daban la debida importancia al cuidado del medio ambiente razón por la cual se seguirá trabajando tanto con los niños como con los padres de familia.

Por todo lo anterior, es importante considerar que -- los niños deben ser motivados constantemente para que puedan -- proponer acciones y participar en soluciones a problemas de hábitos de higiene, cuidado de su alimentación, de las plantas y del medio ambiente que lo rodea y, de esta manera, pueda crecer más sanamente con la ayuda y el apoyo de los padres de familia, maestros y de todas las personas con las que se relaciona.

C O N C L U S I O N E S

La situación por la que atravieza nuestro medio ambiente es cada día más delicada, porque la contaminación es cada vez más fuerte y está dañando a todos los seres vivos pero, sobre todo, al ser humano que poco a poco se está destruyendo por su falta de responsabilidad y conciencia, sin embargo, su comportamiento tiene que cambiar para evitar todo lo que sea destructivo o negativo para la tierra.

Pero la mejor manera de contribuir en la solución de los problemas ambientales, es empezar por valorar el lugar en el que vivimos y lo que tenemos a la mano, sobre todo si pensamos que el futuro de los niños está en peligro.

A través de esta propuesta pedagógica se han podido analizar algunas causas de la contaminación del medio ambiente en la comunidad de Chicxulub puerto, que es la contaminación de la playa, ciénega que produce la basura, y las experiencias que el alumno ha obtenido al valorar la necesidad de mantener limpio el hogar y la comunidad.

Es por ello que es importante que el maestro conozca las condiciones de vida de la familia, para que de esta manera, tome en cuenta tanto la higiene personal como las condiciones sanitarias que tienen, porque ésto le servirá para poder orientar las acciones educativas para la adquisición de hábitos, actitudes y conductas con el fin de conservar la salud ambiental la comunidad en la que habitan los alumnos.

La importancia de cuidar el medio ambiente en el que viven, propicia que los niños puedan llegar a ser los principales promotores en la resolución de la gran cantidad de problemas de carácter ecológico que afectan a la población actual y de esta forma, podrán también ser defensores de un ambiente sano, buscando el equilibrio de la naturaleza en concordancia con las características propias de la región.

La escuela es uno de los espacios principales que nos permiten actuar ante la situación por la que atravieza la educación ambiental de la comunidad, contribuyendo el jardín de niños para elevar la conciencia ecológica de los habitantes a través del aprendizaje y desarrollo de los alumnos y de las relaciones que éstos tengan con las personas y el medio que los rodea.

El nivel de educación preescolar ocupa un lugar muy importante en la vida del niño, es por ello que su trabajo corresponde a la urgente necesidad de lograr la participación del educando en la búsqueda de alternativas que aminoren el deterioro del medio que lo rodea, tomando en cuenta lo indispensable que es la conversión de los recursos naturales para que, de esta manera, se logre una mejor calidad de vida.

La educadora es promotora en el desarrollo integral del niño, esto implica que conozca los principales problemas ecológicos que afectan a la comunidad en la que realiza su trabajo docente y crea constantemente diseños metodológicos adecuados con los que construye, a través de su práctica docente, una

mejor comprensión de la sociedad en relación con el medio ambiente.

A través de la gran variedad de juegos y actividades que se llevan a cabo en el jardín de niños, la educadora trata de orientar a la población para que ésta tome conciencia de las dificultades ambientales por las que atravieza, de su relación con el medio y de los problemas inherentes, para que valoren y sientan la necesidad de conservar sanamente y proteger su entorno, así como propiciar que los individuos desarrollen aptitudes que ayuden a la solución de problemas ambientales a través de actividades diarias que realizan los niños, tomando en cuenta que la comunidad puede participar activa y directamente en la adopción de medidas adecuadas que resuelvan, en la medida que sea posible, dichos problemas y prevengan aquellos que puedan presentarse.

El proceso educativo empieza en casa y los padres de familia, forman una parte primordial en este proceso, por lo tanto, se les debe tomar en cuenta en todas las actividades que se realizan en el jardín de niños para que juntos, algún día, se logre la conservación del medio ambiente.

B I B L I O G R A F I A

ABBAGNAN N. y Visalberghi A. Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. México. Lito Editores Olimpia S.A. 1979

ANTOLOGIA. Cuidemos nuestro Medio Ambiente. Mérida, Yuc. copilador Alberto Cruz Poot. Memo. 1993.

ARROYO de Y. Margarita y Robles B. Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. 1ed. México S.E.P. 1981.

COMISION Nacional de los libros de texto gratuito. Monografía - del estado de Yucatán. México. Editores de Periódicos S.C. L. 1984.

LARROYO. Historia General de la Pedagogía. 19ed. México. Ed. Porrúa S.A. 1982.

S.E.P. Alternativas para la Educación Preescolar. Mérida Yuc. 1993.

S.E.P. Educación Ambiental en el nivel Preescolar. México. Ed. Grafo Magna S.A. de C.V. 1991.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar". led. México. Fernán--
dez Editores S.A. de C.V. 1992.

U.P.N. Buesquets Ma. D. y Xesca Grau. "Un Aprendizaje Operato--
rio, intereses y libertad". Monserrat Moreno. La Pedagogía
Operatoria. Barcelona Lafa, 1983. Antología.

U.P.N. Monserrat Moreno. "Problemática Docente". Monserrat Moreno.
La Pedagogía Operatoria. Barcelona Lafa, 1983. Antolo--
gía.

G L O S A R I O

- ECOSISTEMA: Sistema constituido por los seres vivos existentes en un lugar determinado y el medio ambiente que le es propio.
- CONCIENCIA: Sentimiento interior por el cual aprecia el hombre sus acciones.
- CONTENIDOS ECOLOGICOS: Conjunto de conocimientos que explican los fenómenos naturales, físicos y biológicos y sus relaciones causa-efecto.
- DUNAS COSTERAS: Montecillos de arena que se forman en la orilla del mar.
- EGOCENTRISMO: Incapacidad de aceptar que existen puntos de vista ajenos y que pueden ser tan veraces como el propio.
- JUEGO SIMBOLICO: Juego representativo en el que el niño asigna a determinados elementos el significado de otro, sin perder de vista la realidad del objeto que utiliza en su juego.

PREOPERATORIO: Anterior a una operación.

REDACTAR: Expresión de las ideas del niño tal y como las percibe.

FRISO: Material utilizado para que los niños planeen - sus actividades generales a realizar por medio de dibujos, recortes, etc.

CIENEGA: Lugar pantanoso donde se detienen las aguas del mar.

A P E N D I C E

A. EL CUENTO DEL BOSQUE

¡Ya está! ¡nos han localizado! tan curiosos como siempre. Los armiños han sido los primeros en descubrir nuestra presencia, la verdad es que tienen que defender una presa y, en este caso, más vale estar al acecho para evitar que algún espabilado pariente se aproveche y la haga suya.

¿Quieres que juguemos al escondite? parece decirle la travieza ardilla a su vecino de rama. Seamos desconfiados le dice el cuco. Basta con que uno se de la vuelta para que el compañero de juego aproveche para visitar y robar en mi nido. Prefiero mirar sus saltos y piruetas, pero la ardilla ya se ha distraído, porque ha encontrado una piña. Observen, va a saltar y, en un abrir y cerrar de ojos, desaparecerá entre las ramas de su árbol favorito.

¡Vaya un festín! ¡hace falta ser un herrerillo para atrapar un saltamontes! ¡qué mirada tan expresiva! ¡qué rapidez de movimientos! ¿cómo habrá podido encontrar una presa tan pequeña entre un follaje tan espeso? de todos modos debe agarrarse fuerte de las ramas con sus patas, porque el viento hace que se balanceen como si fuesen trapecios. Es muy importante tener sentido de equilibrio para poder desplazarse por todo este decorado en movimiento, y también hay que tener mucho cuidado con los encuentros desagradables, pues a veces se puede dar de nari

ces con un inesperado enemigo.

Esa bola de pelos inmóvil puede animarse de repente: - el gato no espera más que una imprudencia del pájaro para que sea su comida. ¿Cómo terminará?.

Aquí todo se hace en equipo: la educación y los juegos de los pequeños, la búsqueda de la comida y también el descanso después del esfuerzo. Lástima que no hayamos traído la cámara fotográfica para poder retener la sonrisa de mamá zorra. - Esta sonrisa involuntaria no es otra cosa que la intimidación. - Nadie debe penetrar dentro de los límites de su territorio.

¡Rápido, mis prismáticos! el espectáculo es extraordinario. Vamos a quedarnos aquí al abrigo de este tronco. Un paso más y el ciervo olfateará nuestro olor. Es su forma de detectar a los intrusos. Sin estos habitantes, el bosque perdería gran parte de su encanto. No se puede quedar impasible ante la belleza de cornamenta. Tienen bien merecido su nombre de "señores -- del bosque", avalado por su gracia y nobleza.

¡No hace falta que corras liebre! no hemos venido para cazarte, sino para captar bellas imágenes. ¿Tienes alguna cita importante? vas muy de prisa.

¡Bien por los erizos! han elegido una cómoda casa en las raíces del viejo tronco. Alejados de las ruedas no corren el riesgo de ser aplastados. ¡No se enrollen como una bola, -- pues solamente vamos a pasar y no deseamos pincharnos con sus púas! continúen buscando tranquilamente los insectos para la cena.

¿De qué misterioso palacio eres el guardián, enigmático buho? con uno solo de tus chillidos, los visitantes indeseable desaparecen despavoridos.

No me harán creer que son ustedes los centinelas del castillo ¡señores jabalíes! creo que ustedes más bien prefieren vagabundear buscando cualquier cosa a la cual poder incarle el diente. Los felicito por su fuerza. Hay pocos que se desplazan como estudes para recoger frutos, bellotas y raíces que con tanta abundancia hay en el bosque.

¡Cuidado! fijense dónde pisa, en el bosque hay también abundancia de pequeños habitantes. Acabamos de sorprender a --- esos dos ratoncillos que estaban de pic-nic. Como si fuesen juguetes mecánicos rechinan de placer saboreando su comida. Ess hongo debe estar delicioso, porque ni se preocupan de nuestra presencia. ¡Oh! ¡Dos catarinas! ¡Con toda seguridad nos van a dar suertel.