



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

✓ "La Reprobación en el Primer Grado de la Escuela
Primaria"

Por

MIGUEL FLORES GALINDO 1024



Tesis presentada para obtener el Título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

San Luis Potosí, S. L. P., Noviembre de 1981

UNIVERSIDAD
TECNOLOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

SAN LUIS POTOSI , S.L.P. , a 12 de enero de 1982.

C. Profr. (a) MIGUEL FLORES GALINDO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado "LA REPROBACION EN EL PRIMER GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



El Presidente de la Comisión

S E P

Belén Guerrero

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

UNIDAD SAN LUIS POTOSÍ

SAN LUIS POTOSÍ, BELÉN GUERRERO RAMÍREZ.

DEDICATORIAS

A LA MEMORIA DE MI PADRE

QUE ANHELANDO LA ALTURA DEL CONOCIMIENTO, SUPO ORIENTAR MIS PASOS CON SU EJEMPLO, PRIVANDOSE DE LO NECESARIO PARA COMPRARME EL ALFABETO.

A MI ESPOSA

LA MUJER QUE CON SU AMOR, QUITO LAS ESPINAS DE MI CAMINO Y AUMENTO MIS ENERGIAS PARA ENFRENTAR LA REALIDAD.

A MIS HIJOS

COMO ESTIMULO PARA QUE HALLEN EN EL ESTUDIO LA OCUPACION MAS PRODUCTIVA Y LA UNICA QUE SATISFACERA SU ESPIRITU.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
PROLOGO	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
FACTORES INDIVIDUALES	5
Del alumno	8
Falta de desarrollo	8
Falta de maduración	14
Desnutrición	18
Inasistencias	22
Del maestro	
Falta de preparación	25
Hábitos pedagógicos	32
Inasistencias	34
CAPITULO II	
FACTORES POLITICOS	
De tipo interno	
Programa	41
Concursos	45
Ahorro escolar	47
Cooperativa escolar	48
De tipo externo	
Horario continuo	49
Debilidad de autoridades	51
CAPITULO III	
FACTORES SOCIALES	
De índole económica	
Elevado costo de la vida	56
Desempleo y subempleo	57
De índole cultural	
Escolaridad de los padres	60
De otra índole	
Actividades políticas	62
Varios	63
CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES	66
BIBLIOGRAFIA	

CAPITULO I

FACTORES INDIVIDUALES

LA REPROBACION

La reprobación o no acreditación escolar, si la comparamos con los sistemas de producción agrícola o industrial, por ejemplo, representa lo negativo, pérdida de esfuerzo y de dinero. Es una situación desagradable que afecta de muy diversas formas en primer lugar al educando, a los padres, al profesor, a los directores escolares, a los políticos y a la sociedad en general.

Pero hablar de la reprobación en sentido abstracto no es de provecho para nadie. Si es una enfermedad, resultado de la acción de alguien, falta de acción de alguien y causa algún perjuicio o daño a alguien, es preciso que haya quien se interese por descubrir cuáles son las causas de ese mal; a cuántos perjudica, en que proporción los involucra y cuáles son sus atenuantes, ya que adelantando una opinión, no parece que haya algún medio, desde nuestro punto de vista, que elimine totalmente este problema educativo.

Como no alcanzan nuestros medios para darle a este tema proporciones nacionales, estatales ni regionales, en términos geográficos, ni la jerarquía superior, de nivel medio ni de primaria completa, por lo que se refiere a escolaridad, nos conformamos con dedicar nuestro esfuerzo y las mejores intenciones con la esperanza de ser útil, al estudio de la reprobación en el primer año de escuelas primarias.

Las escuelas primarias mencionadas en el párrafo anterior, son también específicos; las que comprende la Zona Escolar 066,

PROLOGO

La reprobación en la escuela primaria no es nada nuevo, ni es la única institución que obtenga resultados negativos en algunas ocasiones, en el trabajo que desarrollan. La mayoría de las empresas los tienen.

En el caso que analizamos, los factores involucrados en el fenómeno son muy diversos, sin embargo, la tendencia más generalizada en el público, es la de echarle toda la culpa al maestro. Se le tilda de inepto, irresponsable, antipatriota y con otros despectivos de igual o parecido grado de demérito. Falta oír al maestro.

Hablando con más precisión veamos otros perfiles del problema; se quejan en las secundarias de la impreparación de los alumnos que proceden de Sexto; los padres de familia no están conformes con la viveza que muestran sus hijos que van a los cursos de primeras letras, culpando a sus maestros; los medios noticiosos acostumbrados a criticar los actos del Partido Político en el Poder, en cuanta ocasión se les presenta, aprovechan lo que oyen decir de los resultados de las escuelas primarias para sacar con grandes letreros sus titulares.

Los profesores de las primarias, analizando con serenidad y objetividad las cosas, admiten que la reprobación y la mala preparación de los niños de las escuelas primarias, y en particular los de primer grado, es un hecho conocido y reconocido por la mayoría de las personas y están resueltos a demostrar que la culpa no la tienen ellos y creen tener derecho y en cierto modo obligación de informar a la opinión pública de cuáles son las verdaderas causas.

Autoridades y maestros deben poner en acción las medidas más

eficaces para resolver este problema, porque la reprobación de los niños desde la primaria va en perjuicio de la familia, de la sociedad y en forma mas o menos directa, del país, en los objetivos específicos que cada entidad persigue.

Todos los mexicanos estamos obligados a dar lo mejor de nosotros mismos y conjuntar esfuerzos y los recursos que estén a nuestro alcance para transformar lo que hasta ahora ha sido negativo en un éxito que lleve beneficios a los pequeños que asisten a nuestras escuelas primarias.

El trabajo que iniciamos con este prólogo, aunque se refiera a una pequeña muestra, puesto que comprende solo a una Zona Escolar, pretende reunir algunos elementos de juicio que ayuden a detectar aquellas causas de reprobación en primer año, que no han sido consideradas aún con la debida seriedad e importancia.

Nos mueve el deseo de poner al servicio de quienes la necesitan y acepten, nuestra experiencia y ánimo de colaborar en las tareas que exigen solución urgente.

Esperamos lograr el sitio de los que son útiles en algo y que se nos perdone si nuestros errores coinciden con los que ya se han cometido.

INTRODUCCION

La reprobación en las escuelas primarias, como en las de cualquier otro nivel, trae como consecuencias diversas reacciones y actitudes de los que participan en las actividades que la originan o la acentúan. Es una situación que nos obliga a hacer algunas especulaciones tratando siempre de descubrir la culpa lo mas lejos posible de nosotros. Parece que en estos casos creciéramos tanto como los troncos de los árboles de grueso, para repartir entre quienes nos rodean, lo mas que se pueda de la responsabilidad.

A veces nos desalienta darnos cuenta que hemos fallado o que tenemos tan poca capacidad que se nos pueda atribuir resultados que lo mas seguro es que correspondan a otros, en quienes vemos los mejores candidatos, por su manifiesta impreparación y otras características por las que son ampliamente conocidos.

Nosotros pensamos que la reprobación vista como resultado negativo de la labor del maestro, es algo que debe combatirse o tratar de minimizar hasta donde podamos con el auxilio de los recursos de la Ciencia y la Tecnología dirigidas por la fuerza que podamos aportar el mayor número de maestros de buena voluntad.

En este trabajo nos interesa contribuir al conocimiento del problema de la reprobación en el primer año de la escuela primaria porque nos sentimos solidariamente responsables de no haber hecho nada para mejorar el servicio que damos a los niños que empiezan su preparación para enfrentar el futuro de la humanidad.

Queremos expresar lo que han dicho por estudios realizados, autoridades en temas relacionados con la educación y las re-

flexiones que hemos hecho al ponernos en contacto con las noticias que los distintos medios de difusión, nacionales e internacionales lanzan al espacio. Hablaremos del tiempo y los factores individuales del niño y el maestro, así como de otros elementos que intervienen de alguna manera en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje del niño que asiste a la escuela de primeras letras.

Es bueno aclarar que no se va a dar en este trabajo, respuesta a todas las preguntas que puedan surgir en las mentes de nuestros lectores acerca de la reprobación en primer año. Ni estamos siguiendo a un autor famoso sobre una teoría al respecto.

No hemos hallado en la literatura a nuestro alcance, nada que se refiera a lo que queda dentro de nuestra hipótesis:

EL NIÑO NECESITA TIEMPO PARA APRENDER. En casi todas las obras pedagógicas consultadas para obtener referencias sobre las causas de reprobación en primer año, en general ofrecen solo comentarios sobre métodos y culpan a muy diversos actores del hecho pero no hay nada que indique ni por azar, que nuestro niños no disponen del tiempo indispensable para que en alguna parte de su ser se desarrollen esquemas que le permitan asimilar el conocimiento que en este caso representa la lectura-escritura.

Vamos a dejar que especulen sobre la capacidad intelectual y las variables sociales a quienes tienen mas tiempo y dinero para esperar que un golpe de suerte esclarezca las cosas. Nosotros trataremos de demostrar que les estamos quitando a nuestros niños que ya tienen otras carencias, mucho tiempo, en actividades que si no se hacen en las escuelas primarias o por los recursos humanos de esos centros culturales, en nada afectan el desarrollo del país.

Las técnicas seguidas para desarrollar este trabajo fueron

en especial, investigación de documentos como libros, revistas, periódicos, documentos de archivos escolares y noticieros radiofónicos; pero en algunos casos aprovechamos el trabajo de campo realizado por estudiantes investigadores de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Luis Potosí.

Como no podemos aspirar, por lo limitado de esta obra, a dar respuesta a cuestiones tan amplias como son la reprobación a nivel nacional o estatal, nos conformamos con intentar explicarnos las causas de la reprobación en primer año, de las escuelas de una Zona Escolar, la 066, que tiene su sede en la ciudad capital del Estado de San Luis Potosí, con la intención de encontrar al mismo tiempo alguna solución practicable a corto plazo. Las causas de reprobación que manejaremos giran en torno al tiempo. Queremos demostrar que en nuestras escuelas primarias se pierde mucho tiempo en actividades que persiguen objetivos que lesionan al niño en el momento en que mas necesita cuidado y dirección, al comienzo de su escolaridad.

Creemos que para tener un estudio mas completo del problema, se podría programar la recolección de datos bajo dirección especial a distintos niveles geográficos, enriqueciendo el enfoque que nosotros presentamos con las sugerencias que hagan otros técnicos y que se tracen metas a alcanzar por cada escuela y maestros, tendientes a reducir al mínimo el número de casos de reprobación.

La Zona Escolar donde nos ubicamos para este estudio, es muy joven, a penas tiene tres años de vida, pero desde su nacimiento le tocó escuchar el llamado de la Dirección Federal de Educación que mostraba a sus maestros los altos índices de reprobación, que en 1979 llegó al 19% en primer año y ligeramente superado en 1980, para que los encargados de la docencia pusieran el

mayor empeño por evitar la repitencia en sus lugares de adscripción.

En la Zona Escolar Federal 066, ubicada en las escuelas de la periferia del lado sur de la Capital del Estado, se desarrolló el estudio que se presenta en esta tesis, obteniendo de los directores de esos centros de estudio, permiso para analizar los registros e informes que muestran el avance del quehacer docente y administrativo de los sectores a su cargo.

El desarrollo o parte principal de esta tesis comprende tres capítulos. En el primero se analizan las deficiencias del alumno y el maestro en relación con el tiempo. En el segundo se exponen criterios y se ofrecen datos donde participan intereses de tendencia política donde el elemento tiempo es de gran importancia y, finalmente en la tercera parte, que hemos titulado Factores Sociales, se habla de muy variados temas que involucran igualmente el factor tiempo que de muy diversas formas afectan el trabajo escolar para incrementar el número de reprobados como una causa que puede eliminarse con solo que las autoridades educativas se lo propongan.

El tiempo puede ser tan importante para el aprendizaje como lo es la inteligencia, el alimento, los materiales didácticos y el instructor o maestro. Si falta el tiempo y se tienen esos otros factores no podría ningún niño obtener el mas mínimo conocimiento de algo. La lectura-escritura es un conocimiento que sirve de base a todos los demás conocimientos.

de la capital de este Estado de San Luis Potosí.

La Zona 066

Esta Zona Escolar es nueva, el presente año lectivo que acaba de terminar, 1980-1981, a penas es el tercero que lleva de vida, pues se creó en 1978, a partir de unas escuelas de la 2a. Zona Escolar Federal y con tres que se fundaron posteriormente adquirió la estructura que ahora presenta, estando bajo la supervisión de la misma Inspectoría que la recibió desde su fundación, la Pro^{ra}. Manuela García Ramos. (1)

En las escuelas de esta Zona, no por joven, se han visto li^{br}es del fenómeno que estudiamos, o sea la reprobación, y el primer año es el foco de nuestra atención. En los tres años que lle^va de fundada la Zona se han reportado sucesivamente 24%, 26% y 30% de reprobados, según puede comprobarse al observar la siguiente tabla; (2)

TABLA No. 1
LA REPROBACION EN SAN LUIS POTOSI

AÑO	INSCRIPCION	REPROBADOS	%
78-79	1 200	288	24%
79-80	1 500	405	27%
80-81	2 000	600	30%

Porcentajes de reprobados en la Zona Escolar 066.

Aceptando que la Zona Escolar considerada padece el mismo problema de reprobación como otros muchos (si no es que todos) lugares de nuestro país, vamos a interesarnos poco a poco en el estudio de los distingos factores que de alguna manera se relacionan para conformar el objeto que nos preocupa.

(1) Zona con 10 escuelas.

(2) Datos proporcionados por la Dirección Federal de Educación S.L.P.

En el primer capítulo nos vamos a ocupar de los elementos que son los principales actores; que en determinados momentos tienen intereses opuestos, pero que en otros se estiman complementarios y hasta cierto punto indispensables uno al otro. Se trata aquí del alumno y del profesor. De ambos nos interesan situaciones y actitudes que van a contribuir a que el tiempo tome una importancia cada vez mayor y significativa. Cada minuto, hora o día que se pierda, ahora es de consecuencias más profundas.

1.1 Del alumno

1.1.1 Falta de desarrollo

Nuestro gobierno se ha echado el compromiso en el Art. 30. Constitucional, de proporcionar a los niños y jóvenes comprendidos entre las edades de 6 a 15 años, enseñanza gratuita.

Probablemente el legislador de 1917, cuando todo mundo respiraba aire republicano y liberal, de constitucionalismo y avance de la Ciencia Política, no se detuvo a pensar en las consecuencias de un compromiso donde no se tomaba en cuenta al otro miembro del binomio enseñanza-aprendizaje.

No se pensó en el maestro ni en las condiciones o requisitos que debería llenar el alumno para que se pudiera asegurar un buen resultado escolar. No se sospechaba todavía del progreso científico en que ahora nos desenvolvemos ni se tenía las necesidades educativas de una población que ha crecido en más de un 500% de 1917 a la fecha.

Actualmente después de casi un siglo de experiencias pedagógicas en el mundo y con el avance de las ciencias auxiliares de la educación, se admite que la edad más adecuada para iniciar los estudios en la escuela primaria, es a los 7 años (1) y solo

(1) Castillo Penado Ruben, Paidología, SEP 1962. P76.

cuando el niño ha asistido al Kinder y ha obtenido su certificado de madurez, puede hacerlo antes.

Sin embargo, aunque ya sabemos que no todos los niños se desarrollan ni maduran a una edad estándar, los profesores de las escuelas primarias, principalmente rurales o de los barrios de las ciudades, siguen con el problema de tener que aceptar alumnos subdesarrollados con solo tener una edad comprendida entre los seis y los quince años, porque así lo establece nuestra Ley de Educación, (1) aunque estamos conscientes del perjuicio que se causa a la clase social encargada de impartir los conocimientos.

La falta de desarrollo de los niños de la Zona Escolar 066, es una de las varias causas de reprobación que tienen que afrontar los profesores de primaria, si no, basta con echar una mirada a los datos sobre algunos indicadores del estado físico, y especialmente el grado de equilibrio morfológico (2) alcanzado por los niños de primero de las escuelas del área, obtenidos en 1980.

En la Zona Escolar 066, que cuenta con diez escuelas para un total de 18 grupos y 720 alumnos, por disposiciones de la Dirección Federal de Educación, se le lleva a cada niño un expediente que contiene entre otros documentos la Ficha Acumulativa y que para el mejor llenado, se hace bajo la dirección y asesoramiento de la Mesa de Problemas de Aprendizaje, institución que para beneficio de educandos y educadores funciona desde hace dos años en la Entidad.

Este año puede considerarse como el primero en que se ha intentado un mayor acercamiento a la tecnificación de la enseñanza. Lo primero que se hizo en todas las escuelas, fué tomar las

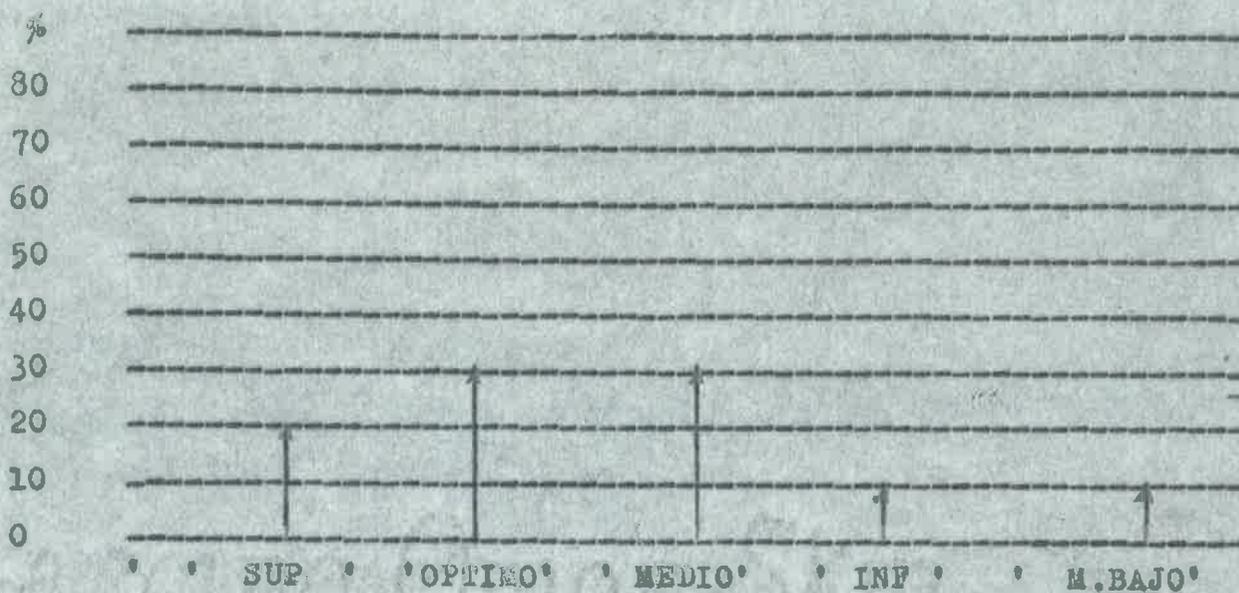
(1) Ley de Educación. Art. 53o.

(2) SEP. Evaluación en la escuela Primaria. 1963. P403.

medidas antropométricas para calcular los índices torácicos y de equilibrio morfológico en todos nuestros grupos.

En el cuadro siguiente puede verse el nivel de equilibrio morfológico alcanzado en la Zona 066.

GRAFICA No. 1
EQUILIBRIO MORFOLOGICO



Gráfica que indica los porcentajes de E.M. Zona 066.

Como puede verse, aproximadamente la mitad de los alumnos de una Zona Escolar de las que podrían considerarse como de medianas condiciones socioeconómicas, físicamente está, por debajo de la norma (1) comparado con lo que se establece como ideal para lograr el grado de productividad escolar que satisfagan las aspiraciones del gobierno y pueblo mexicano.

Según el Instituto Nacional de Pedagogía, citado por Raúl Contreras Ferto en su libro "EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA", el nivel óptimo es el que debería tener el niño, para contar con las mayores probabilidades de éxito en la escuela, por lo que a

(1) Raúl Contreras Ferto, Evaluación en la Escuela Primaria.
E d. Oasis, México 1969. P57.

condiciones físicas se refiere. En la Zona Escolar de nuestro estudio apenas alcanzamos el 8%.

Otro indicador de desarrollo físico muy importante para el aprendizaje y que en las escuelas de nuestra Zona empezamos a darle la atención debida, es el de la capacidad torácica que influye principalmente en la resistencia para ejercicio físico. El resultado de las medidas de los alumnos de la Zona los presentamos en la siguiente tabla:

 TABLA No. 2
 PERIMETRO TORACICO

	INSPIRACION MAXIMA	ESPIRACION MAXIMA	PROMEDIO
1	60	56	58
2	59	54	56
3	58	53	55
4	58	52	55
5	57	52	54
6	59	53	56
7	60	55	57
8	59	53	56
9	60	54	57
10	57	52	54

Según los datos que arroja la tabla anterior, que son el resultado de un estudio incompleto aún, de la Brigada "Tierra Blanca", de Servicio Social de la escuela de Psicología de la Universidad de San Luis Potosí, solo tres escuelas logran igualar el nivel obtenido por el Instituto Nacional de Pedagogía, citado por Raúl Contreras Ferto en su libro "Evaluación en la escuela Primaria", que es de 60 cm., el perímetro torácico en inspiración máxima. En espiración máxima tampoco el perímetro de nuestros ni

ños está muy de acuerdo con la Norma del Instituto de Pedagogía pues también en este caso, andamos por debajo. Por todo lo antes visto, bien podemos decir que nuestros niños presentan deficiencias en su desarrollo, lo que influye negativamente en el rendimiento.

El peso y la estatura de niños de seis años.

Con la colaboración de los directores de las escuelas de la Zona 066, que nos facilitaron el acceso a sus archivos, pudimos recoger datos sobre la estatura y el peso de los niños de ambos sexos, que ingresaron a primer año en el período 1980-1981.

Se presentan en primer lugar las estaturas.

TABLA No. 3
ESTATURAS DE HOMBRES Y MUJERES

ESCUELA	ESC.		NORMA (1)	DIFERENCIA
PROGRESO	1	108	110	-2
PROGRESO	2	106	110	-4
PILITAS	1	107	110	-3
PILITAS	2	108	110	-2
S. DIAZ	1	108	110	-2
S. DIAZ	2	109	110	-1
SATELITE	1	110	110	=
SATELITE	2	111	110	+1
NIÑOS H.	1	110	110	=
TIERRA B.	1	106	110	-4

Estatura de niños de seis años de escuelas de la Zona 066 comparadas con la Norma del I.N. de Pedagogía.

Sin que podamos afirmar que la estatura puede influir en el aprendizaje o en la inteligencia, lo que podemos asegurar es que

(1) Raúl Contreras Ferto, Evaluación en la Escuela Primaria. Ed. Oasis, México 1969 P52.

muestra un saldo negativo comparada con los resultados de estudios confiables como son los del Instituto Nacional de Pedagogía

Finalmente para terminar el tema del desarrollo tratado en este pequeño e incompleto estudio de las características físicas de los niños de primer año, se va a presentar una tabla donde se observan los pesos alcanzados en las diez escuelas de la Zona Escolar donde trabaja el autor.

TABLA No. 4
PESOS REALES PROMEDIO (Kg)

ESCUELA	ESC.	PESO	NORMA (1)	DIFERENCIA
PROGRESO	1	18.5	18.4	+ .1
PROGRESO	2	18.	18.4	- .4
PILITAS	1	18.6	18.4	+ .2
PILITAS	2	18.4	18.4	=
S. DIAZ	1	18.3	18.4	- .1
S. DIAZ	2	18.4	18.4	=
SATELITE	1	18.5	18.4	+ .1
SATELITE	2	18.4	18.4	=
NIÑOS. H	1	18.6	18.4	+ .2
TIERRA B.	1	18.4	18.4	=

Tabla que muestra los pesos de niños de seis años de escuelas de la Zona 066, comparados con la Norma del I.N. de Pedagogía

En esta última comparación que estamos haciendo de datos antropométricos de las escuelas de nuestra Zona, la 066, con los obtenidos por el Instituto de Pedagogía y que tomamos como norma, no estamos por debajo, solo que en este caso sí se justifica ese resultado por la diferencia a que nos encontramos sobre el nivel del mar, México y San Luis Potosí y que según se sabe, a ma

(1) Raúl Contreras Ferto, Evaluación en la Escuela Primaria.
ED. Oasis, México, 1969, P52

por altura menor peso, por estar mas alejados del centro de la esfera terrestre. Considerados aisladamente los datos antropométricos anteriores nos colocan por debajo de la norma nacional y por lo tanto el desarrollo de nuestros niños en este caso nos indica que somos diferentes y que si el desarrollo físico es un factor para los mejores resultados en el aprendizaje, nuestros niños no tienen la culpa de reprobación, ni se puede culpar al maestro de inepto, pero que es muy probable que así tengamos la explicación para la reprobación en nuestras escuelas, como puede ser para las de muchos lugares de nuestro Estado o de nuestro país.

1.1.2 Falta de maduración

Si las medidas antropométricas son importantes y la capacidad física en general nos da un conocimiento del niño que nos capacita para programar las actividades docentes de manera que a cada niño se le señalen actividades de acuerdo con el esfuerzo que es capaz de desplegar, no es menos importante el conocimiento que podemos obtener de su inteligencia, y aunque todavía en nuestras escuelas primarias no trabajamos en forma profesional, en parte porque no tenemos supervisores que lo exijan y en la mayoría de los casos porque los profesores, por falta de preparación no sentimos la necesidad de hacerlo, en la Zona 066 se han hecho algunos intentos por mejorar el servicio, y ya se aplican cada año, al iniciarse el trabajo docente, algunos Test (Filho Goodenough) sugeridos por la Dirección Federal de Educación, que nos ha auxiliado en los Seminarios que se han organizado por el Consejo Técnico de la Zona y los Profesores y ya hemos reunido algunos datos psicométricos de las escuelas a las que pertenece la del autor de esta tesis; del que vamos a hablar es del de Filho.

Los datos más recientes que nos hablan de la madurez mental de los niños de primer año en estas escuelas son las del año lectivo que acaba de terminar, 1980-1981. A continuación se presentan los porcentajes de cada nivel, alcanzados por las escuelas en particular así como por la zona.

TABLA No. 5
TEST DE FILHO

ESCUELAS		NIVEL INF.	NIVEL MED.	NIVEL SUB.
PROGRESO	1	30	50	20
N. HEROES	1	35	40	25
PILITAS	1	28	54	18
I. ZARAGOZA	1	34	46	20
S. LIAZ	1	36	50	14
S. DIAZ	2	32	45	23
SATELITE	1	29	52	19
SATELITE	2	37	48	15

Ante los resultados que muestra la realidad de nuestras escuelas, surgen muchas preguntas, de las cuales algunas no tienen respuesta y otras tienen múltiples contestaciones que nos colocan en situaciones más conflictivas aún.

Nos preguntamos si será posible tener solamente niños de nivel medio y superior o de los tres niveles que aparecen en la tabla del ejemplo y se eliminan definitivamente los que no alcanzan esos grados de madurez. Nosotros los maestros de primaria no sabríamos responder sin afectar algunos intereses, la litis que surge al enfrentar el derecho que tienen los niños mexicanos que se encuentran entre las edades de seis y quince años con el derecho opuesto que crea la ciencia en favor de los servicios profesionales del maestro, que le indican que hay niños, los de nivel nulo, que por más esfuerzos que se hagan en el te-

rreno pedagógico, no aprenderán en todo el año lectivo a leer y escribir.

Todos los maestros que tienen en su haber muchos años de experiencia con niños en el nivel elemental que trabajan en esta Zona Escolar, cuando fueron interrogados en un Seminario, sobre el particular, coincidieron en afirmar que en nuestro medio es tradicional que los padres de familia hagan siempre responsable al maestro de la reprobación y mala preparación de sus hijos y lo seguirán haciendo hasta que se den cuenta del hecho de que en la educación, como en cualquier otra empresa del hombre, habrá pérdidas y ganancias, resultados buenos y malos o mediocres.

No está por demás comentar que es de justicia, dentro de los pocos conocimientos que los profesores tenemos de Derecho, que no se nos exija lo imposible, como lo establece la Teoría mexicana de las Obligaciones. ¡Lástima que para juzgar el trabajo del profesor de primaria no se parta muchas veces de razones o bases objetivas!

Después de esa aparente desviación de nuestro tema central que estamos tratando en relación con la reprobación y particularmente lo que corresponde a la maduración del niño que ingresa a primer año, para ampliar la información sobre los datos recogidos al respecto en nuestra Zona, se incluye la descripción, del caso especial de una de las escuelas que tiene una población muy singular, de características que para cualquier fin, los investigadores sociales las consideran como diferentes en todo a los habitantes que pueblan las ciudades.

Se trata de la escuela "Ignacio Zaragoza" donde trabaja el autor de estos comentarios. Esta es una escuela rural y en la que en el ciclo 80-81 se aplicó a 57 niños de nuevo ingreso el Test de Filho. En este caso la Dirección de Educación dispuso que solo se tomaran en cuenta los niveles, superior, medio e infe

rior, en vez de los cuatro que indica el autor del Test, para con centrar los resultados, incluyendo los del nivel nulo, como si no los hubiera, dentro de los del nivel inferior.

Nosotros pensamos que no debería haberse alterado el dato, porque ahora no sabemos con certeza si los reprobados, algunos podían haberse evitado con una participación mas destacada del maestro o si ya estaban determinados definitivamente al fracaso por pertenecer al nivel nulo.

Los resultados obtenidos en la escuela rural fueron 67% de nivel inferior, 33% de nivel medio y 0% de nivel superior, pero como señalamos antes, en el nivel inferior quedaron comprendidos los del nivel nulo.

Al terminar el año aprobaron, aunque con bajas calificaciones el 72%; el 28% de reprobados por lo pronto se le achaca a la escuela, y, la verdadera causa nosotros mismos impedimos descubrir la con el borrón de los datos de los niños de nivel nulo, que no me explico la razón de omitirlos ya que es sabido por funcionarios e investigadores fuera de nuestro medio, que hay otros factores tal vez de mayor peso que nuestras deficiencias que limitan la capacidad intelectual de la población de San Luis, en especial de los que viven en condiciones de bajo ingreso económico como en el caso citado por María Luisa Olivo en el Sol de San Luis en su artículo encabezado con grandes letras negras "Pésima alimentación del 85% de la población, en el Estado" sub titulado entre comillas: "Se vive entre la riqueza, dentro de A central pobreza" quien pone en labios del Lic. en Economía Abraham Rivera Hernández investigador de la UASLP, estas palabras "en reciente estudio se encontró que esta entidad tiene un alto porcentaje (de casi el 85% de su población) con baja capacidad intelectual". (1)

(1) El Sol de San Luis, 18 de junio de 1981.

Lo que no se puede admitir en el caso de la ocultación de los datos del nivel nulo, es que se le impida al maestro, manejar con criterio propio los instrumentos técnicos como son los Tests que mas que otra cosa sirven para coadyuvar al mejoramiento profesional del maestro, ya que se ve obligado a adoptar una actitud crítica frente a los problemas de su profesión, en el servicio activo.

1.1.3 Desnutrición

Con mucha frecuencia se leen en periódicos y revistas, artículos firmados por grandes personalidades que desempeñan cargos importantes a nivel mundial o nacional, que investigan por su cuenta temas de su especialidad, donde se afirma que mas de la mitad de nuestro pueblo sufre de desnutrición, que le faltan proteínas o que se necesitan cientos de millones de pesos en inversiones para asegurar la sobrevivencia y la salud de grandes sectores de población del país.

Un ejemplo de autor importante es el Doctor Pablo Latapí, que en su libro "Política Educativa y Valores Nacionales" recomienda Promover programas que abatan la desnutrición y otros factores que impiden en los medios pobres, que las reformas pedagógicas tengan efecto" (1)

En un Seminario organizado por la Dirección de Educación Federal de San Luis Potosí en el mes de diciembre de 1979 para estudiar el problema de la reprobación, cuarenta Directores e Inspectores de escuelas primarias, coincidieron en señalar como causa de no aprendizaje de los niños, la alimentación inadecuada, que los incapacita para realizar esfuerzos físico y mental.

(1) Pablo Latapí, Política Educativa y Valores Nacionales. Ed. Nueva Imagen, México 1979, P49.

Que padecemos de desnutrición, es innegable; que la desnutrición afecta al aprendizaje de los niños, ni duda cabe, es un hecho tan palpable que si se citaran ejemplos para demostrarlo nos presentaría como miopes intelectuales.

Las causas de la desnutrición pueden ser muchas y afectar de mil maneras al individuo; pero para nuestros fines son suficientes dos: la primera y la más importante es la falta de dinero, porque nadie que no sea un pordiosero vive de la caridad, y, por otro lado, los hábitos de alimentarnos que tenemos los mexicanos que mantenemos por tradición y que obedecen tanto a la situación económica de la familia como a la educación y al medio geográfico.

Todavía los alimentos básicos de nuestro pueblo siguen siendo tortillas, frijoles, chile, te o café, sopas de pastas y refrescos embotellados. Estos últimos por la nociva influencia de la propaganda de la Coca, la Pepsi y otras compañías. Qué bueno que se emprendieran acciones gubernamentales para impedir que nuestro pueblo ignorante y miserable se siga exterminando o debilitando por el consumo desenfrenado de refrescos y bolsitas de fritos, con que substituyen la leche, los atoles y otros alimentos que realmente son provechosos porque ayudan a reconstruir y mantener el vigor físico del cuerpo.

La alimentación en relación con la enseñanza alcanza todavía mayor significado si tomamos en cuenta aseveraciones como las del Dr. Joaquín Cravioto (1) quien después de informarnos con datos de estudios fidedignos que dicen que trece millones de mexicanos no comen carne, 14 millones no comen huevo y 25 millones

(1) Programa de Radio Universidad de San Luis Potosí.
19 de julio de 1981 .

no beben leche, explica que la desnutrición produce apatía y ésta hace que no se responda a los estímulos.

Como muestra de lo pobre que es la alimentación de los niños que asisten a nuestras escuelas primarias (Zona 66), presentamos el siguiente cuadro que contiene el resultado de una muestra de 300 alumnos de Sexto Grado donde participaron las escuelas de Organización completa de la Zona para rendir datos solicitados por la Dirección General de Educación Primaria y Normal de la SEP, 1980.

TABLA No. 6
ALIMENTOS QUE SE CONSUMEN CON MAS FRECUENCIA
Y NIÑOS QUE LO HACEN

ALIMENTO	1VEZ	2VECES	3VECES	4VECES	5VECES	6VECES	7VECES
Carne	80	50	45	35	30	35	25
Leche	100	50	30	35	35	30	20
Huevos	80	64	40	36	30	28	22
Frijoles	2	10	38	40	70	60	80
Lentejas	100	-	-	-	-	-	-
Soya	-	-	-	-	-	-	-
Verduras	90	70	50	45	40	5	0
Frutas	150	50	28	50	10	10	2

Tabla que indica la frecuencia con que se consumen estos alimentos. Proporcionados por los Directores de las escuelas Zona 66

Sobre la educación alimentaria es bueno hacer algunos comentarios. Las escuelas tienen una tienda escolar, que oficialmente se llama cooperativa y rinde informes como tal, que debería aprovecharse para modificar los hábitos de alimentarse de nuestros niños.

Actualmente no se ha avanzado en este sentido, promoviendo el consumo de frutas y otros alimentos que se sabe de su poder nu-

tritivo porque a pesar de que en nuestras escuelas hay loables iniciativas de maestros y alumnos, el Departamento de Cooperativas de la Dirección de Educación, ordena que se busquen ganancias por sobre cualquier otro objetivo didáctico o cultural que se quiera argumentar por parte del personal escolar.

La desnutrición es un fenómeno social que aunque nos afecta de manera diferente a maestros y alumnos, en el caso que nos ocupa es una de las causas que se suma a otras muchas, para darnos los índices de reprobación que tanto nos preocupa y que quisiéramos, sobre todo los maestros, que conociendo el problema y sus causas, se hiciera algo por quienes tienen el poder para reducirlo a su mínima expresión.

La escuela es la institución avocada a influir en la forma mas efectiva sobre los hábitos alimentarios de las generaciones jóvenes, pero necesita apoyo financiero para poder demostrar prácticamente cómo se preparan los alimentos de suerte que sean mejor aprovechados por el organismo.

Probablemente no estamos utilizando en forma adecuada el poder de realización de las Asociaciones de Padres de Familia. Ellos son los mas indicados para aliarse con los maestros y apoyar a sus hijos en las actividades relacionadas con la educación y el desarrollo de la niñez. Qué bueno que el DIF u otra dependencia oficial, relacionada con la familia, o interesada en el bienestar social, aceptara nuestra asociación para promover el uso de los alimentos mas nutritivos y de fácil adquisición, como los que producen nuestros campesinos.

Hacen falta restaurantes escolares ubicados en sitios estratégicos o dentro de las mismas escuelas, manejados en coordinación con las autoridades educativas para que los niños de México reciban educación y atención para su desarrollo integral. Mu-

chas escuelas podrían financiar con ese servicio algunas actividades de apoyo docente.

1.1.4 Inasistencia del niño

Es muy difícil controlar las faltas de los alumnos porque por lo general los padres de familia no dan motivos ciertos o no dan ninguno, para explicar las razones por las que faltan sus hijos a la escuela.

De la experiencia de 30 años de contacto con las escuelas primarias y sus problemas (24 como director) el autor de este trabajo ha podido deducir que las principales causas por las que faltan los niños a la escuela son: explotación temprana del trabajo infantil, falta de útiles y materiales escolares, falta de alimento, enfermedad, vagancia, no hizo la tarea, desinterés familiar, ignorancia de los padres, problemas familiares, temor al maestro.

Es muy importante que tomemos en cuenta las faltas de los niños para calcular el tiempo efectivo de trabajo y que le demos al tiempo el valor que le corresponde en los resultados del aprendizaje. Para eso debemos empezar por llevar registros muy minuciosos de las asistencias y faltas de los niños donde se sepa el motivo de la falta, que permitan preparar perfiles donde los interesados vean la interrelación tiempo-aprovechamiento.

Haya registro de faltas y sus causas o no, los niños faltan; lo indican los cuadros de Calificaciones, donde debemos anotar las inasistencias que tuvo el alumno durante el año lectivo, quien sabe con qué objeto.

Una cosa que hace imposible tener datos precisos sobre las faltas del niño, es la forma en que se rinden algunos documentos como los cuadros de calificaciones, entre otros.

En este documento se deben anotar los días que asistió y los

que faltó el niño, pero partiendo de los que se consideran hábiles oficialmente. Y ¿Cuáles son los días hábiles? Son los días que el calendario señala para el trabajo efectivo, descontando, los de vacaciones y suspensiones. Sin embargo no es el concepto, de día hábil el que se maneja, porque para las autoridades inmediatas superiores a la escuela desde la Inspección hasta la Dirección de Educación, nunca se suspende un solo día fuera de los señalados en el cartoncito que contiene el calendario y en los cuadros debemos anotar como días hábiles, por ejemplo en este año, 138, aunque nosotros sabemos que solo nos quedaban 140 para el trabajo escolar. Así se hace cada año, por eso no tenemos datos fi dedignos.

Un niño que tuvo 30 faltas, para dar un ejemplo de esta anomalía, deberíamos de descontarlas de 140 pero lo hacemos de 138, por lo que sus días de asistencia subieron a 158 en lugar de 110, como sería si nos hubiéramos apegado a la verdad, 140 menos 30, igual a 110. Una vez admitido que el niño también falta, aunque no se conozca el dato con precisión, nos queda ahora reflexionar sobre las consecuencias que ello trae sobre el aprendizaje, sin necesidad de tomar en cuenta las características psicossomáticas, que son otras razones para comprender por qué reprueban los alumnos. Así comprendemos mejor el valor que el tiempo adquiere como factor del aprendizaje al que se tienen que sujetar todos los demás.

Yo creo que quienes debemos presentar iniciativas para mejorar las condiciones de trabajo de los maestros y asegurar óptimos resultados en el aprendizaje de los niños de primer año, somos los maestros; pero hay que ser mas explícitos, porque no van a ser todos los profesores sino los que trabajamos en el nivel y con los grupos de este grado, porque si vamos a depender de las investigaciones que hacen psicólogos, políticos, economistas

o maestros de escuelas de otro nivel, donde los experimentos se hacen con niños preparados como actores para presentar una comedia, no tendremos resuelto ningún problema porque todo será supuesto y a veces ordenados los datos en un esquema teórico para que se ajuste a determinadas fórmulas propuestas por autores extranjeros que quieren imponernos criterios mercantilistas y enajenantes.

Cuándo lograremos ese nivel profesional, es una respuesta de la Universidad Pedagógica Nacional. La tiene en sus aulas, pero no se dará al público hasta que hayamos decidido todos los maestros aprovechar la oportunidad de superación que no tuvieron antes los profesores que estuvieron en el pasado al frente del servicio y ahora ya se han retirado. Habrá que esperar que todo el personal que labora en la Secretaría de Educación Pública adquiera un título profesional para ver la educación primaria en pleno auge.

Mientras tanto, si queremos eliminar o reducir el problema de la reprobación con la preparación y los recursos con que cuenta el magisterio en estos momentos, no solo pensemos en programas y métodos, materiales y disposiciones desde arriba, sino que detengámonos a meditar sobre el efecto que producen las frecuentes interrupciones en los comienzos del aprendizaje de niños que cruzan la tercera infancia.

Un niño que aún no ha desarrollado lo suficiente el poder de retención que se encuentra visualizando a penas los primeros símbolos de la escritura, que ha visto dos o tres veces la lámina o el pizarrón que los contiene y de repente se ve forzado a abandonar esa actividad porque fue llamado junto con su maestro a presenciar un acto que no comprende porque no se hace en su honor si no en su contra si consideramos sus efectos sobre el aprendizaje.

Los días que se queda sin asistir a clases porque su maestra asiste a un determinado curso de actualización y los días que se desplaza de su escuela para presenciar concursos de dudosa importancia cuando está en los primeros meses del año escolar y especialmente cuando está en los primeros días, en septiembre y octubre, definitivamente lo que hacen es desanimarlo crearle una imágen desagradable de la escuela y sus maestros y como cuando algo que estimamos mucho por el beneficio material que representa, se nos deshace entre las manos,.

1.2 Del maestro

1.2.1 Falta de preparación

Se ha recorrido ya un largo camino desde que aparecieron las escuelas populares de México, después del triunfo de la Revolución las escuelas primarias para el pueblo fueron las encargadas de llevar a la práctica el deseo de los Constituyentes de 1917, de la enseñanza gratuita y obligatoria.

La tarea que se echó a cuestras nuestro gobierno exigió desde el principio gran esfuerzo y mucho amor al pueblo por parte de sus autoridades. Cualidades que se pusieron de manifiesto en el interés por la preparación del profesor, creándose las Misiones Culturales para proporcionarles los recursos, aunque elementales indispensables para que enseñara a aprender a niños y a adultos.

Se puede asegurar que las Misiones Culturales fueron las primeras Grandes Escuelas Normales.

Tendrían que pasar mas de veinte años para que nuestros gobiernos dieran otro gran salto en la preparación del magisterio para responder a las exigencias de los problemas educativos, pero, ¿En qué forma lo hizo México? Crea el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, que según el decir de muchos enterados, fue la mas grande Escuela Normal del Mundo, ya que dio abri-

go en sus aulas a todos los maestros del país que carecían del título exigido por nuestras leyes para el ejercicio profesional.

Sin embargo, a pesar de tantos esfuerzos, el maestro sigue con una preparación deficitaria, no responde todavía al nivel que requieren las necesidades de la educación popular, se ha diversificado los problemas por la interrelación de las múltiples clases sociales, cada una con sus intereses que se modifican por causas incontrolables para el hombre. Nos damos cuenta que en la década de los sesentas el número de reprobados de las escuelas primarias ha ido en aumento y ha provocado reacciones molestas en algunos sectores de la población y preocupación por autoridades y maestros.

En 1975 se crea la Licenciatura en Educación Primaria, como una respuesta del gobierno para atacar los problemas educativos antecedente afortunado de la Universidad Pedagógica que es la máxima expresión de las instituciones para la formación del personal docente de la SEP, fundada a demandas del SNTE en 1979 por nuestro actual Presidente el Lic. López Portillo.

¿Y cómo hemos respondido los profesores de primaria al esfuerzo del pueblo por mejorar la situación del educador actualizado en sus gobernantes?. No hemos respondido positivamente. Todavía la mayoría de los profesores, directores e Inspectores del nivel elemental no se acerca a solicitar los conocimientos que hacen falta para poder desempeñar una labor tan importante y de tanta responsabilidad como lo es la de enseñar o dirigir el aprendizaje de los niños de tercera infancia. Los maestros están mal preparados con solo los conocimientos que imparten las escuelas Normales, y no es la opinión de alguien que quiera hacerse publicidad, lo dicen profesionistas y críticos respetables como este comentario del Dr. Pablo Latapí en su libro "Política Educativa y Valores Nacionales" "La escuela primaria apenas alfabetiza, la

educación rural es menos que rudimentaria, las Normales (digámonlo con benevolencia) son medíocres!

Los conocimientos que imparten las escuelas normales son equiparables a los de las Vocacionales. Si se quiere tener instructores de nivel profesional en las escuelas primarias se necesita que todos posean el saber que ofrece la Universidad Pedagógica, Nacional en su carrera de Educación Básica. Desafortunadamente, si son pocos los profesores que están tomando esos cursos, son mucho menos los Inspectores y Directores que lo hacen para actualizar o superar su preparación y así poder cumplir mejor con la función de dirigir el quehacer educativo como una garantía que contribuya a aminorar las cifras de reprobados, sobre todo en primer año, que es la base de nuestra pirámide cultural.

No queremos decir que las Inspecciones y Direcciones de escuelas primarias no hayan cumplido con las tareas que les señalan los Programas de la SEP, pero no podemos ocultar las deficiencias que sufrimos en la orientación del trabajo docente por falta de una preparación más específica y sólida de personal que tiene a su cargo el control de una etapa de la tarea educativa donde se pueden tomar medidas sobre la marcha para corregir el rumbo cuando se ha perdido.

Actualmente una gran mayoría de Directores e Inspectores solo cuentan con la preparación de Normal Básica, de tres años que no es suficiente en campos de la Matemática y el Español, ni para conducir el Programa de los tres primeros grados de la escuela elemental y con toda seguridad no le dan al maestro el conocimiento científico y técnico para comprender la razón de los cambios sociales y los múltiples problemas que tienen que afrontar en la actualidad el hombre y el Estado.

Es bueno que digamos algo también sobre los intereses del profesor de primaria, que tienen que ver con su preparación y su

vocación. Hay maestros de primaria que tienen otra profesión o están preparados para otro nivel y que por razones que no nos corresponde averiguar se encuentran trabajando en primarias y que dan la impresión de estar como el jinete que está para partir, con un pie en tierra y otro en el estribo. Entre estos profesores tenemos Abogados, Ingenieros y especializados en Normales Superiores pero que no tienen, por una parte, vocación para trabajar con niños de primaria, ni los conocimientos específicos del profesional de escuela elemental, y por lo tanto no cumplen.

Otro hecho importante es que muchos Inspectores y Directores no han tenido la práctica necesaria como maestros de grupo, lo que les resta capacidad para dirigir las actividades de la escuela, porque no pueden orientar a sus maestros en aquellos casos en que se necesita cierta capacidad técnica y científica como por ejemplo para hacer un estudio exhaustivo del niño, que permita tener un mejor conocimiento de sus aptitudes y limitaciones que sirva para adecuarle la dosis de ejercicios y actividades de apoyo, a su nivel o capacidad intelectual.

Lamentable, pero cierto, es el hecho de que cada año, al terminar el Curso, cuando se rinden los informes de resultado de la labor escolar, el maestro de grupo pierde mucho tiempo y hace perderlo a su Director, solo porque no sabe cómo hacer, después de diez o quince años de servicio, los documentos de rutina: Cuadros de Calificaciones, Claves de Pruebas y Cálculos de promedios y porcentajes, explicable si admitimos la falta de preparación académica.

Acorde con los hechos anteriores cabrían las siguientes reflexiones: Si contamos con la Universidad Pedagógica, institución de educación superior, cuya finalidad principal es la de preparar personal docente para las necesidades del país en mate

ria educativa, sería conveniente que a Directores e Inspectores de primaria se les insistiera en la urgencia de superarse hasta alcanzar el nivel mínimo de conocimientos que imparte nuestra máxima casa de estudios para mejorar el servicio.

Mas adelante se presentan gráficas donde se informa acerca del grado de estudios que tienen los responsables de la Inspección y Direcciones Escolares de la Zona Escolar Federal 066 que tiene su cabecera en la ciudad de San Luis Potosí, para que nos demos una idea de la supervisión de la primaria, que en cierto modo es responsable de la reprobación en su medio. (1)

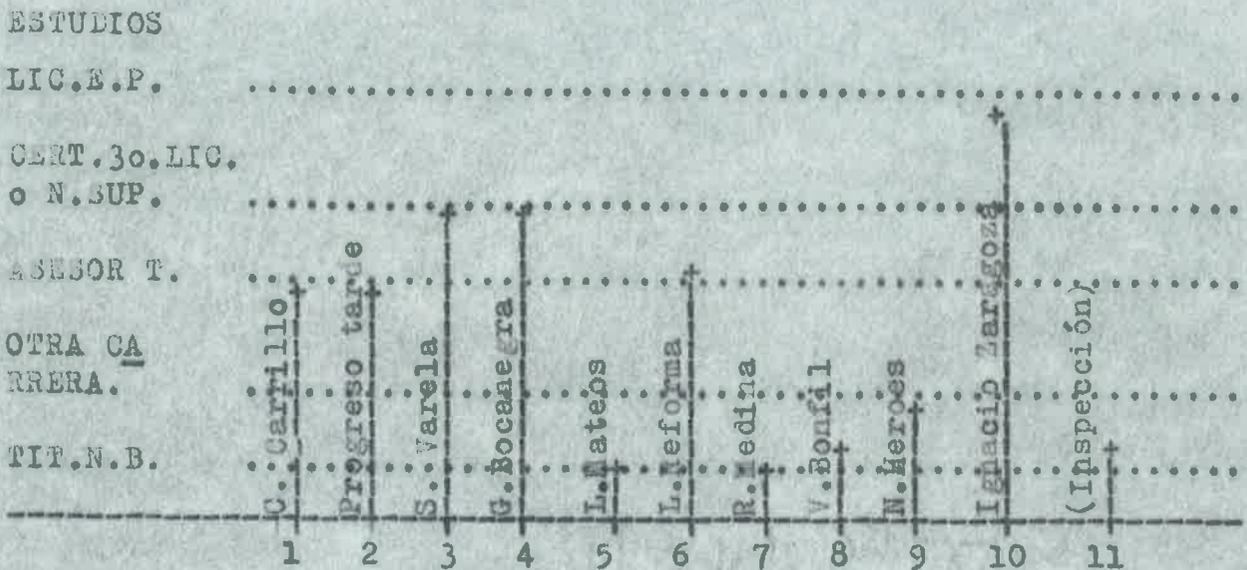
La mayor parte de los Inspectores y Directores, sobre todo los que trabajan en escuelas de Organización incompleta, no tienen Educación Superior, y como dice el consejo popular, de que para muestra basta un botón, pongamos a los Directores de la Zona 066 de ejemplo.

En esta Zona hay diez escuelas, de las cuales ocho son de Organización Completa, pero todas tienen Dirección Técnica.

Vamos a clarar esta observación: Decir que todas las escuelas de la Zona 066 tienen Dirección Técnica no significa que el *sumum bonum* del magisterio está al frente de esas escuelas; nos referimos a que los profesores que tienen la Plaza de Director y están al frente de la escuela, lo hacen legalmente. Tienen nombramiento basado en el dictámen que emitió el Grupo Escalafonario Competente. No me explico por qué se le da el nombre de técnico a un director que se encuentra en estas condiciones, pero ya es costumbre llamarlos así en nuestro argot magisterial.

(1) En la página siguiente ver gráfica.

GRAFICA No. 2



Directores de escuela y su preparación.

Sólo un Director está cerca de obtener el Título de L.E.P.. Dos están próximos a obtener el Certificado de 3o. de Lic.E.P. Tres tienen estudios sobre el maestro de Educ. Primaria y tres no tienen estudios superiores, como se ve en la gráfica.

El caso de la Zona 066 es muy particular y en donde se dan condiciones que no están presentes en otras regiones alejadas de la capital. Si en esta Zona puede decirse que la mayor parte de los Directores no tienen la mitad de la preparación técnica no es de esperarse mejor situación de las demás.

En el siguiente cuadro podrá observarse la preparación de los Inspectores de diez Zonas escolares, de los cuales la mayoría tienen a su cargo escuelas de la capital del Estado, como son los de las Zonas 1, 2, 3, 44 y 66.

En lugar de dar el nombre del Inspector, se menciona el del lugar donde está o debiera estar la cabecera.

GRAFICA No. 3
GRADO DE ESTUDIO DEL INSPECTOR

INSPECCION	TIT. BASE	ASESOR	3o. LIC. o N. SUP.	TIT. LIC.
ZONA 1	----->			
ZONA 2	----->			
ZONA 3	----->			
ZONA 66	----->			
ZONA 44	----->			
ZONA 9	----->			
ZONA 10	----->			
ZONA 11	----->			
ZONA 34	----->			
ZONA 50	----->			

Con estas pocas Zonas Escolares se puede tener una idea de la preparación con que cuentan los Inspectores y que no deja lugar a dudas que como en el caso de los Directores no es general el nivel que pudiera llamarse aceptable. Tal vez no haga falta argumentar nada en favor de la conveniencia de una mejor preparación de los supervisores ni que se tenga que demostrar que el grado superior de estudios sea mejor que el mas bajo, pues todos sabemos que el Segundo grado de Primaria supone mas conocimientos, que el Primero; el tercero mas que el segundo y así sucesivamente. Que el Bachillerato es preferible que la Secundaria. Que la Normal o el Título de cualquier carrera Corta es mejor que en el nivel de Preparatoria y por consiguiente la Licenciatura o el Título de Normal Superior han de proporcionar al maestro una gama de conocimientos y destrezas que lo capacitan para hacer mejor las cosas, por lo que si tenemos de donde escoger a los Supervisores, el no hacerlo significa una falla del Sistema

que necesariamente tiene que repercutir en la calidad de la educación y en concreto uno de los factores de la reprobación en el Primer Año de nuestras escuelas Primarias.

Según hemos podido comprobar en esta pequeña muestra de los estudios profesionales de algunos Inspectores, la preparación de la mayoría de ellos no está a la altura que reclaman los problemas actuales de la enseñanza. Por el bien de México y para que en el aspecto educativo marchemos al ritmo que desean tanto el C. Presidente de la República, como el maestro Carlos Jonguitud, fundadores de la Universidad Pedagógica, los maestros estamos obligados a actualizar y superar nuestros conocimientos para estar en condiciones de responder con el grado de eficiencia que el momento exige.

1.2.2 Hábitos pedagógicos del profesor

¿Qué son los hábitos pedagógicos del maestro de primaria?

El conjunto de acciones que realiza o debe realizar en forma casi automática para guiar su trabajo, desde la distribución del tiempo, como el registro de las experiencias que va adquiriendo en sus relaciones burocráticas, profesionales, políticas y sociales que le permitan ir viendo como en una pantalla de computadora su estatus de servicio.

Por lo general el maestro de escuela primaria no ha aprendido a pensar y a actuar profesionalmente como se puede demostrar echando una ojeada a unos cuantos documentos que son de primera necesidad para conducir eficazmente el trabajo escolar y estar en condiciones de colaborar con los medios oficiales en la función administrativa, que o no los lleva o lo hace en forma irregular, el maestro.

Registro de Avance Programático.

Registro de Asistencia y Calificaciones
 Boleta de Calificaciones
 Registro de índice de Equilibrio Morfológico
 Registro de Índice Torácico
 Pruebas Psicométricas
 Pruebas Pedagógicas
 Gráficas de Aprovechamiento
 Gráficas de Asistencia y Puntualidad
 Gráficas de Aseo y Hábitos Personales
 Inventario del Salón y Bibliotecas
 Técnicas Estadísticas de Calificaciones
 Material Didáctico
 Actas de Asambleas.

De esos documentos, los primeros tres, ninguno es llevado al día ni por los Directores ni por los maestros, en la mayoría de los casos, como lo demuestra el hecho de que el Director de Educación Federal, ha tenido que llamarles la atención severamente a los maestros de las escuelas que ha visto en forma imprevista en varias ocasiones en la misma capital del Estado. Y si los documentos básicos que hemos citado, no los llevamos al corriente, los demás, aunque son necesarios para conducir nuestro trabajo con calidad profesional, definitivamente no se manejan, y solo raras veces, cuando lo exige alguna autoridad, se usan, aunque sea impropriamente, como ha sucedido con las fichas acumulativas que se pidieron desde el comienzo del año escolar 80-81 y que ya en abril, muchas escuelas apenas andaban comprando las formas para reunir los datos. Cuando yo solicité la colaboración de algunas escuelas para apoyar mis argumentos sobre la inmadurez de niños de primer año, tuve que valerme de estudiantes de Psicología, que habían estado haciendo prácticas en mi escuela, para que me ayudaran a tomar medidas y a aplicar algunos tests, porque los maes-

tros me informaron que no tenían los datos a la mano, lo cual ha de interpretarse como prueba de falta de profesionalismo.

Esta actitud impide que tengamos un conocimiento mas exacto de nuestra realidad educativa, y si nosotros no colaboramos para conocernos a nosotros mismos, todo lo que digan otros que no sean maestros de escuela primaria, no pasará de ser pura especulación.

Nadie mejor que el maestro de grupo está en condiciones de aportar el conocimiento de verdadera situación profesional, y es el que debe señalar los problemas educativos de su nivel y las necesidades de mas urgente solución para superar el rendimiento del alumno, pero para alcanzar ese objeto hace falta que transcurra tiempo y se superen otros obstáculos de tipo político para que cada quien haga lo que le toque, con libertad.

1.2.3 Inasistencia del profesor

De los numerosos factores que intervienen en la reprobación y que debemos tomar en cuenta al analizar las causas del bajo rendimiento en los primeros años de la escuela primaria, las faltas de asistencias de alumnos y maestros, son las mas importantes ya que no debemos olvidar que el tiempo que dediquemos al aprendizaje determina el signo de los resultados.

Según la Maestra Concepción Martín del Campo en su libro "Técnica de la Enseñanza" (1) son la organización, la motivación y la práctica, los factores indispensables en todo aprendizaje. A lo que puede o debe agregarse que éstos están supeditados al tiempo disponible, ya que cualquiera de las actividades mencionadas requiere de tiempo, que podemos medir en segundos, minutos, horas, etc.

(1) Concepción Martín del Campo, Técnica de la Enseñanza, SEP. México, 1963, P17.

Siendo el tiempo uno de los elementos principales para la realización de cualquier actividad es indiscutible que en el caso de la enseñanza el espacio que se destine a la práctica tenga que ser más de la mitad del que se pueda disponer, cuando se desean tener buenos resultados para el niño, yendo in-crescendo como descienda el nivel intelectual, llegando en algunos casos a ser insuficiente como cuando estamos frente al niño que queda dentro del nivel nulo del Test de Filho.

Como de nada nos serviría que los niños estuvieran en el aula o en la escuela sin que los dirigieran o vigilaran con fines educativos, vamos a ocuparnos de la inasistencia del maestro.

Si no hay maestro, o no hay alumnos, no hay escuela, pues la definición que tenemos para ésta es: "Conjunto de alumnos y maestros que se reúnen para realizar una actividad educativa".

Por lo tanto, vamos a hablar de las faltas del maestro aunque él no sea responsable propiamente de la inasistencia, ya que en la mayoría de los casos obedecen a órdenes de los superiores. Al no estar en el aula, no podrá haber comunicación con el alumno y se habrá cortado el circuito enseñanza-aprendizaje.

El calendario de 1980-1981 señala 188 días laborables para las escuelas primarias, sin tomar en cuenta los que hay que restar por motivos políticos, como las visitas del Presidente que por lo menos son dos al año, las visitas del Secretario General del SNTE que ocurren con la misma frecuencia que las del Presidente, o sea otros "menos dos".

Luego tenemos las visitas del Ministro de Educación, el Informe del Gobernador, visitas de los líderes del PRI, concursos obligados por órdenes de las autoridades del Estado, mítines y celebraciones fuera de serie, en donde también es imprescindible la presencia del maestro, que en su trabajo específico significan

faltas y en nuestras cuentas son descuentos al tiempo laborable en por lo menos cuatro semanas al año solo por motivos políticos.

Pero no solo por motivos políticos fuera de la voluntad del maestro, tiene reducciones el calendario del trabajo, También hay actos de tipo administrativo como levantamiento de censos, padrones y encuestas. En el Censo de Población nos tocó a los maestros realizar gran parte del proceso que consumió tiempo precioso, aunque las fuentes oficiales de información, no lo consignan.

Los que participamos en esas actividades por órdenes de las autoridades federales o estatales no podemos desconocer ni dejar de señalar en descargo del maestro, que allí debe fincarse la culpa de las faltas que nos atribuyen y que indudablemente repercuten en el rendimiento escolar que tanto lamentamos en los grupos de primer año, sobre todo.

El 8 de mayo de 1981 se leyó un artículo en la XET de Monterrey comentando las versiones del C. Srío. de Educación, de Fidel Velásquez y del Secretario del Trabajo, acerca de los puentes atribuidos a los maestros en forma exclusiva. Decían en la difusora, que nuestras escuelas trabajan solo 120 días y recalcaron el hecho de que el día 4, ni en el D.F. ni en Monterrey trabajaron los maestros federales a pesar de las amenazas de la SEP.

Haciendo a un lado los comentarios de quienes buscan publicidad yo quiero conceder que trabajáramos 140 días al año, reduciendo algo los días que por razones sin razón se tienen que reducir.

Dividiendo los 140 días entre las 8 Areas del programa de Primero aunque se presente integrado en módulos y Unidades que no es otra cosa que una globalización hecha por quienes no con-

ducen el trabajo docente, les corresponde 17 días y medio a cada Area. Con esos 17 días y medio en Español, el niño mejor dotado, no podrá adquirir los conocimientos y la destreza suficientes para pasar de grado y tener la base firme donde descansará el aprendizaje de los demás grados.

De todo esto concluimos que el factor tiempo es el que debe tomarse en cuenta en primer lugar si se quieren tener buenos resultados en Primero, y en cualquier otro grado, ya que el tiempo que dediquemos a la práctica va a determinar el dominio del conocimiento, habilidades y destrezas indicadoras del avance del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si quisiéramos seguir desmenuzando el tiempo que realmente dedicamos a la labor docente, utilizando el ejemplo del Area Español, dividiendo los 17 días y medio entre los aspectos lectura escritura, expresión oral y expresión escrita, para que el niño lea y escriba le queda apenas poco más de una semana, tiempo que no se necesita ser especialista en nada, para asegurar que no es suficiente a nadie para obtener resultados favorables, llegando a la conclusión de que las faltas del maestro son uno de los factores que intervienen directamente en la reprobación de los niños de primer año.

Aunque es cierto que los maestros faltamos al aula y que esas ausencias perjudican a la labor docente, sin embargo no se justifican algunas críticas firmadas por los dirigentes de medios de comunicación masiva, que ven en los maestros los blancos para el lanzamiento de sus injurias, basadas en su ignorancia de los hechos y que por desgracia no hemos podido evitar por no tener los defensores capaces.

Por ahora nos encontramos en una etapa en que nuestros representantes han llegado al foro donde pueden hacer algo por su

clase, pero se les ha olvidado el camino que siguieron para llegar al sitio donde están y el fin que se proponían cuando iniciaron su carrera política, sintiéndose fanáticamente ascendidos por poder divino.

Los maestros debemos hacer algo desde el lugar donde estamos aprovechando todos los elementos que puedan servirnos para informar a los padres de familia y a la opinión pública sobre las limitaciones a que tenemos que enfrentarnos para poder cumplir con la misión que nos ha encomendado la historia, en la preparación del hombre forjador de su estatus cultural.

Que no se dejen manejar ideas de quienes pretenden aparecer a los ojos del público como defensores de los intereses de la sociedad cuando lo que buscan es afianzar su permanencia en el medio que les proporciona fama y dinero. Es una pena que quienes manejamos a las máquinas de la transformación social en sus partes vitales, aparezcamos como infractores de los mandatos sociales ante los ojos de quienes contribuyen al sostenimiento del Estado pero no distinguen con claridad el papel o la función de cada pieza por frágil e insignificante que parezca.

TABLA No. 7
DESCUENTOS AL TIEMPO LABORABLE

CAUSAS	DIAS	BALANCE
Disponibles	188	188
Visitas Presidente	2	-2
Visitas Ministro	2	-2
Visitas Srto. SNTF	2	-2
Respaldo a Vanguardia	2	-2
Respaldo a Gobernador	2	-2
Visitas líder PRI	2	-2

CAUSAS	DIAS	BALANCE
Reuniones Sindicales	4	-4
CONCURSOS Estatales Juegos manual-primavera, Dif..	4	-4
Concursos escolares	5	-5
Permisos maestro	4	-4
Seminarios	5	-5
Censo y Padrón	5	-5
Fiestas locales	3	-3
Otras causas	6	-6
		TOTAL -48
Días efectivos	140	140

Nos quedaron este año 140 días efectivos sin tomar en cuenta que dentro de ese tiempo todavía hay que descontar los días que se invierten en documentación y que para fin de cursos se adelantan las fechas, se corta el trabajo docente con mucha anticipación porque apremian las autoridades superiores, alegando en cada nivel, de abajo hacia arriba, que el inmediato jerarca ha fijado una fecha límite para la entrega de documentos.

Hay todavía otro motivo de pérdida de tiempo que según algunos expertos no se justifica y es el que empleamos en la aplicación de pruebas pedagógicas ordenadas por las autoridades educativas y que obligan al maestro a distraerse de su función principal.

Se dice que no son necesarias esas pruebas porque se supone que la evaluación forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje (la evaluación que realiza o debe realizar el maestro según su criterio: por lecciones, temas o unidades en cada Área) y todo maestro responsable lleva a cabo ordinariamente.

Un ejemplo de trabajo inútil son las baterías de pruebas que nos dieron este año sin que se aplicaran, porque el maestro hace sus evaluaciones en cada unidad. En su elaboración las escuelas consumieron muchísimo tiempo para que finalmente, solo vinieran sirviendo como una carga y aumentar desproporcionadamente el volumen de papeles sin reportar utilidad o alcanzar algún objetivo para los fines del trabajo específico que se encomienda al personal que atiende el servicio educativo en nuestras escuelas primarias.

CAPITULO II

FACTORES POLITICOS

2.1 De tipo interno

2.1.1 El Programa

Al titular este capítulo como de Factores Políticos, queremos aclarar que nos referimos a Política Educativa, basándonos en la definición de Política como Ciencia o conjunto de Ciencias que estudian todo lo relacionado con el poder, por lo que las disposiciones, programas, planes y normas en general, de cualquier nivel hasta Dirección General por ejemplo, de los órganos del estado, se suponen emanadas de quienes están investidos de poder para dirigir las relaciones de los individuos del país.

Las disposiciones de las Autoridades Superiores de Educación, son pues, decisiones políticas, aunque se sustenten en conocimientos de otras ciencias que no son políticas.

Los Programas de Primer Año en vigor, tienen como característica importante la de ofrecer al maestro una guía para la evaluación de los conocimientos del niño, que le facilita el trabajo.

La integración que supone su nombre no parece ninguna novedad y no hace falta esa designación, pues en verdad no es otra cosa que modalidades de presentación de la materia de estudio conocidas de todos los maestros, principalmente de quienes estudiaron en el Glorioso Instituto de Capacitación del Magisterio en el tiempo en que la globalización y la correlación eran el platillo escogido por los hambrientos estudiantes.

Sin embargo es bueno señalar que se están haciendo progresos en los intentos por auxiliar al maestro con mejores instrumentos técnicos para la realización de su labor y se han establecido

cursos para superar el nivel de preparación para colocarlo a la altura de otros servidores sociales que ya gozan de cierta fama.

Con todo y lo bueno que tienen los Programas actuales hacen falta algunos aspectos muy importantes que aunque son medianamente esbozados durante la formación profesional, no lo son con la calidad o extensión que se necesita para crear en el maestro la necesidad de aplicarlos en el quehacer diario como norma obligada por el éxito que asegura su aplicación.

Sería de desearse que los Programas además de contener los conocimientos mínimos que ha de poseer el niño, y los instrumentos de evaluación, contaran con dos partes más, muy necesarias: una al principio y otra al final. Estas partes son las que se refieren al conocimiento del niño y la evaluación de los elementos o factores que participan en la labor educativa. Lo primero se realiza muy elementalmente por disposiciones de autoridades, estatales o regionales de educación o por iniciativa particular de directores y maestros, sin mayor trascendencia.

Por lo que se refiere a la evaluación de los elementos que intervienen en la obra educativa, se hace en forma aún más rudimentaria, sin ninguna base técnica, en los informes anuales que Inspectores y Directores de escuela han venido rindiendo.

En lugar de los Seminarios que con mucha frecuencia se realizan sin provecho, al iniciarse el año escolar, los Programas deberían contener normas para la aplicación de instrumentos que permitieran conocer más a fondo al niño desde que ingresa a la escuela primaria. Que el Programa contenga modelos de prueba para conocer las características somato-funcionales del niño, así como su capacidad mental, conocimientos previos y actitudes de aprendizaje, intereses o rasgos de personalidad, ajuste social, in-

fluencia del medio ambiente y desde luego, que marque los términos reglamentarios para su aplicación.

Igualmente, el Programa debe señalar lo conducente para que, antes de que termine el año escolar, se hagan las evaluaciones de las técnicas y procedimientos de enseñanza utilizados por los maestros; los instrumentos de evaluación, la calidad de la enseñanza del profesor de grupo, los mismos programas y la acción general de la escuela, señalando con precisión el tiempo y ofreciendo los modelos actualizados, para la obtención de esos datos.

Con las adiciones que se sugiere incluir en los Programas se obligaría a los maestros y a todos los responsables del servicio educativo a ser mas profesionales en el desempeño de su trabajo.

Si tomamos en cuenta la extensión del Programa y lo relacionamos con el tiempo disponible para la labor docente, que en este caso, 1981, fue de 140 días de 4 horas, puesto que a la media hora que por tradición se ha destinado a recreo, los maestros le agregan por lo menos otra media hora, es muy poco el tiempo, es insuficiente para desarrollar 1282 actividades que tiene el Programa para alcanzar los 184 objetivos específicos que comprenden las 8 unidades.

Si se trabajan las 4 horas diarias se dispondría de unos 20 minutos para realizar cada actividad, pero no se trabajan ni las 4 horas en la docencia, o sea que no dedicamos ese tiempo a enseñar o dirigir la práctica de lo enseñado a los niños, porque todavía hay que descontar el tiempo que gastamos en saludos y comentarios entre los compañeros, los retardos porque se descompuso el coche, porque nos dejó el camión o por cualquier otro motivo y las actividades del Programa no son las 1282 que contamos porque esa cantidad son solo las que tienen número, pero muchas

son series de actividades como esta: "4.4 Participe en un juego Comente sus impresiones sobre el juego y la participación de sus compañeros.

- Expresa los acuerdos tomados para llevar a cabo el juego.
- Realice el juego con alguna variante que se proponga.
- Compare los resultados de ambos juegos.
- Comente la importancia de seguir los acuerdos y organizarse para jugar mas a gusto.
- Llame "reglas de juego" a los acuerdos establecidos.(1)

O esta otra:"4.6 Escuche la lectura de cada una de las palabras que integran un enunciado.

- Repita la lectura de las palabras.
- Responda a preguntas como: "¿Qué dice aquí?".
- "Y aquí?" y otras similares que haga el maestro de acuerdo con el orden en que aparecen las palabras en el enunciado.
- Responda a preguntas semejantes a las anteriores de acuerdo con las palabras que sin orden fijo, señale el maestro en el enunciado.-----Señale en el enunciado la palabra que el maestro pida, con preguntas como: "¿Dónde dice...?" y, ¿dónde dice...?.

Como los casos de la página anterior, hay muchas actividades que en el Programa se enumeran como si se tratara de una sola, pero que son series, lo que hace aún más grande a aquél. Como el Programa es muy grande, hay dos medidas que se imponen: Reducir el número de objetivos y actividades o eliminar todas aquellas tareas o funciones que se le pidan al maestro y que están fuera del Programa, así se trate de campañas que al parecer son útiles pero que si no son planeadas por el maestro, lo que hacen es desubicarlo como es el caso de los concursos, la Cooperativa, el Ahorro y las concentraciones con fines políticos.

(1) Programa Integrado Unidad 3, Módulo 4, SEP. 1980, P166 y 167.

A continuación se presenta una tabla que muestra la estructura del Programa de Primer Año, en vigor:

TABLA No. 8
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE 1o.

UNIDADES	MODULOS	OBJETIVOS ESP.	ACTIVIDADES
1	4	25	184
2	4	27	133
3	4	20	140
4	4	27	216
5	4	23	165
6	4	20	165
7	4	21	152
8	4	21	127

El Programa integrado tiene 1282 actividades numeradas, pero muchas son series, por lo que efectivamente tiene un 10% más, y no se alcanzan a realizar en el tiempo disponible.

2.1.2 Los concursos escolares

En las actuales circunstancias en que los Programas para Primer año son tan extensos, el tiempo es un elemento que reviste la mayor importancia. No nos podemos dar el lujo de desperdiciar lo en actividades que nos aparten de los objetivos destinados a la formación cultural de las generaciones responsables del progreso del país y de la defensa de los valores que hemos conquistado con tanto esfuerzo.

Mucho tiempo se pierde en concursos que si bien son estimulantes del deseo de superación del niño, cuando se realizan en un clima de libertad, no lo son cuando se les da el carácter obligatorio y exigen que alumnos y maestros se desplacen fuera de sus escuelas dejando de realizar prácticas cuya secuencia es indispensable para el logro de los objetivos del Programa.

Actualmente en las escuelas Federales del Estado, están vigentes los siguientes concursos:

"Niños Lectores", "Ortografía", "Trabajos Manuales", "Escultas", "El Mejor Alumno de 6o.", "El Manual Pedagógico", "Deportivos".

Todos estos concursos tratan de actividades ordinarias de las escuelas, pero el ser obligatorios y no hacer diferencias entre niños de distinto medio socioeconómico y de requerir materiales que los padres de familia no pueden proporcionar, dejan de ser medios educativos para convertirse en cargas.

Los siete concursos de la lista se lleva cada uno de tiempo efectivo para su preparación, porque no se hacen como los trabajos de rutina por las condiciones que dictan las autoridades, por lo menos diez días, lo que viene a reducir todavía más el espacio donde se ubican las oportunidades para el aprendizaje del niño y la actividad productiva del profesor, motivos que servirán a los enemigos gratuitos del magisterio para desprestigiarlo. El concurso del mejor alumno de 6o. tiene otros inconvenientes. Se califica igual al niño que procede de una escuela urbana que al que viene de una rural sin importar que a uno lo atienda un profesor de grupo único y a otro lo dirija un maestro que además de ser profesor de dos o tres grupos, tenga que realizar funciones de director. Una prueba de esto es el caso de la escuela la de Tierra Blanca, S.L.P., donde por varios años, el Director era maestro de tres grupos y tuvo que tomar parte en ese concurso sin esperanzas de ocupar los primeros lugares, aunque justo es decirlo, nunca llegó a estar en último sitio.

En lugar de los concursos sería bueno que se hicieran visitas a los grupos por parte de los Inspectores, sobre todo de Inspectores especiales con suficiente preparación profesional para que vean de cerca el trabajo de los maestros y si se quiere, se

leccionar alumnos o maestros para un objeto específico que haga del conocimiento de los aspirantes, los requisitos y los estímulos de cualquier evento. Que se ofrezcan recompensas que motiven el esfuerzo de superación, como por ejemplo becas o algún bien que tenga algún valor que coadyuve al mejoramiento de las condiciones de vida de la familia del alumno.

2.1.3 El ahorro escolar

Solo se puede ahorrar algo, cuando se han satisfecho las necesidades vitales; cuando solo se cuenta con lo indispensable para mantenerse en pie, no es posible ni prudente guardar nada. Mucho mejor que obligar al niño a comprar estampillas para reunir muchos millones que benefician a la clase que siempre ha disfrutado de los beneficios del trabajo ajeno, es educarlo para una vida libre, donde pueda hacer uso de su inteligencia y de su fuerza para producir los satisfactores que nuestra patria necesita; permitirle la autodeterminación para que aprenda de la vida misma su dependencia de la sociedad. Con una sólida preparación en todas las esferas de su personalidad, el hombre del mañana sabrá prever cualquier cambio desfavorable en su economía.

Pero lo que mas nos interesa en este trabajo con relación al ahorro es el tiempo que esta actividad le resta al quehacer docente y que ya está bastante mermado por suspensiones con motivos diversos.

Por lo menos media hora diaria dedica un maestro con cincuenta alumnos a esta actividad, para venderles los timbres y anotar las cantidades que van ahorrando o por darles información de sus estados de cuenta personales cuando lo solicitan.

Haciendo cálculos por debajo de la realidad, si en un grupo se emplean dos horas a la semana para atender el ahorro, en las

cuarenta semanas que por lo menos tiene el año lectivo se gastarán ochenta horas, dieciseis días dedicados a una actividad no docente que repercuten necesariamente en el niño, en su aprendizaje. ¡Y luego nos quejamos de lo mal que anda la educación!

2.1.4 La cooperativa escolar

Como el ahorro, la cooperativa escolar es una de las actividades que desarrollan maestros y alumnos en las escuelas primarias que le restan mucho tiempo al trabajo docente y que en la forma como lo realizan sin apego al Reglamento ni con la planeación adecuada, no son más que tiendas escolares que lejos de perseguir el objeto para el que fueron creadas, lo que se les pide, según las observaciones que anotan quienes revisan su documentación: "Hay que aumentar las compras para que haya más utilidades (1) es ganancia y luego se les niega el derecho de disponer por acuerdo de sus asambleas, de esas ganancias para adquirir objetos indispensables para uso o disfrute en sus propias escuelas.

Las utilidades de esas cooperativas, se mantienen congeladas en cierto modo, por la Dirección de Educación, en perjuicio de las escuelas, que no pueden satisfacer algunas de sus necesidades de recreación o de material didáctico, en apoyo de la obra educativa, o en ocasiones para gastos en pequeñas reparaciones o reposiciones de equipo.

Pero lo que nos importa aquí es el tiempo que reclamamos para actividades docentes y que se pierde en el funcionamiento de la cooperativa, ya que aunque se recomienda que las ventas las hagan en horas extraclase, no se hace, por las presiones sociales a que se ven sometidos los maestros (busca de descanso, relaciones

(1) Observación anotada por el Jefe de Depto. de Cooperativas 1980, al Informe del Tesorero, Coopva. Escolar de Tierra Blanca.

con compañeros; necesidad de tiempo para arreglar asuntos que no pueden aplazarse, etc.) y como se exigen más utilidades por las autoridades escolares de la cooperativa, ésta se ve obligada a realizar sus actividades sin tomar en cuenta el daño que causa por disponer de un tiempo que no le corresponde.

2.2 De tipo externo

2.2.1 El horario continuo

Aunque en los múltiples seminarios que se han organizado aquí en San Luis Potosí para orientar a los maestros sobre el manejo de los programas y los libros de Texto, para hacer conciencia sobre el problema de la reprobación, no se ha dicho nada acerca de Horarios, ahora que estamos interesados en analizar las causas por las que los niños de primer año no aprueban sus cursos, como el tiempo es uno de los factores involucrados, es necesario decir algo sobre ese tema.

Se ha venido observando que el tiempo que dedicamos a las labores escolares desde que entró en vigor el Horario Continuo en todo el país, no es suficiente para el tratamiento adecuado de los temas del Programa y que los efectos negativos no se han dejado esperar para descontento de padres de familia, maestros y autoridades, en los bajos niveles de aprovechamiento y en el aumento de casos de reprobación.

Los que tenemos algunos años de experiencia con el Horario Discontinuo, como es el caso de quienes ingresamos al servicio en la década de los cuarenta, recordamos que nuestros niños de primer año aprendían a leer y escribir en tres meses, los que llamaremos normales, y en seis meses, la mayoría, pese a que entonces no teníamos la preparación que ahora tiene el magisterio en general. Y que hasta 1960, no se contaba con libros de texto gra-

tuito. Además en 1946 el maestro rural ganaba menos de la centésima parte de lo que gana ahora. El sueldo del que esto escribe era de \$120.00 mensuales.

Por los años que comento el maestro rural impartía hasta el Cuarto Grado y en muchos casos llegamos a tener hasta 120 alumnos situación que hoy criticamos y decimos que técnicamente es imposible atender grupos mayores de 30 alumnos.

El hecho de que hagamos referencia al pasado, no es que queramos darnos baños de gloria, pero no podrá negarse que el estado de ánimo que se ponga en cualquier actividad, determina de algún modo los resultados, ya que es como si se inyectaran fuerzas o vigor mental para ver con mayor claridad el diseño de la dirección que habremos de dar a nuestra voluntad, entendida esta como la decisión de hacer o causar que se haga algo, en nuestra particular interpretación.

Hecha la anterior aclaración, volvamos al tema, que ya no va a durar mucho:.- La diferencia que se puede encontrar entre el pasado y hoy, es que en esos años se observaba un espíritu de sacrificio, de entrega, o no se como pueda llamarse a la actitud apasionada que mostraba el maestro en su trabajo, que todo lo invadía. Y las comunidades se le rendían y buscaban sus orientaciones apoyándolo en sus planes y actividades de fondo social.

Nosotros pensamos que el Horario Continuo es menos favorable que el discontinuo para la escuela primaria, porque aunque fueran las mismas horas las que se dedicaran a la enseñanza, no tendrían el mismo efecto en ambos horarios. La razón puede encontrarse en que en el Horario Discontinuo maestro y niño disponían de más tiempo para el descanso y se podía espaciar, cuando el maestro lo consideraba necesario, la presentación de las distintas materias, dando tiempo a la recuperación de energías y así po-

der empezar cada actividad con mente fresca e imaginación despierta cosa que no se puede hacer con el Horario Continuo, donde se pasa de una actividad a otra casi en forma automática, donde el cansancio lleva al aburrimiento al maestro que busca distraerse leyendo monitos, oyendo cassettes, fumando, o bien buscando la compañía de otro maestro; mientras los niños manifiestan su embotamiento haciendo travesuras o durmiéndose, pero no es nuestra intención destacar todo lo que afecta a la escuela primaria en forma negativa, por el placer de criticar. Tenemos q' justificar la existencia del Horario Continuo: Este no obedece solo a las conquistas del magisterio que le han permitido, sobre todo a los maestros que trabajan en ciudades, aumentar sus ingresos económicos al poder dedicarse a una actividad extra, o disponer de mas oportunidades para aplicar su tiempo libre provechosamente; también es una respuesta que el gobierno ha encontrado para la gran demanda de educación ya que la población ha crecido en porcentajes muy significativos en la última década (70-80) y las instalaciones son insuficientes.

2.2.2 Debilidad de autoridades

Sobre el tema de la debilidad no se piense que lo hagamos pensando en una situación nuestra de superioridad física. Nos referimos a la actitud de las autoridades municipales para encarar los problemas de las escuelas que sufren inasistencia, y son personas que tienen en sus manos la ejecución de las disposiciones gubernamentales para el avance de la comunidad y buenas relaciones de convivencia.

A la autoridad municipal le corresponde hacer que los padres de familia cumplan con la obligación de enviar a sus hijos a la escuela para que reciban la educación que nuestra Constitución y la Ley de Educación señalan para los niños y adolescentes que

se encuentren entre las edades de seis y quince años.

Sin embargo las autoridades municipales aquí en San Luis Potosí no tienen ninguna vigilancia al respecto y no colaboran con las autoridades educativas y los maestros para que los alumnos asistan regularmente, de manera que puedan desarrollarse los Planes y Programas de Enseñanza como debe ser.

En esta Zona no todas las escuelas tienen problemas de inasistencia muy notoria, son tres las mas afectadas que cuentan con una población escolar de 1500 niños. De esas tres escuelas, la que lleva la peor parte, ya que es rural, donde la población adulta se comporta como si fuera flotante, económicamente hablando porque son sirvientes de la ciudad y no tienen ocupación fija, es la que funciona en Tierra Blanca, donde los maestros tienen que desempeñar una doble función; educar y ejercer alguna clase de presión sobre los niños para llevarlos al aula.

En varias ocasiones se ha solicitado su intervención de la autoridad municipal por parte de maestros y Comités de padres de Familia y como respuesta se ha recibido de los municipales la petición de que regresen (Los padres de familia) otra vez con una Comisión de vecinos más numerosa "para ver que se puede hacer" (1).

La falta de colaboración de las autoridades municipales da lugar a que con frecuencia muchos niños no asistan a clases por que los Padres de Familia encuentran facilidades para eludir la responsabilidad que tienen de educar a sus hijos. Las inasistencias se reflejan en el aprovechamiento escolar como puede probarse en este caso que se ofrece como ejemplo.

CUADRO DE CALIFICACIONES

(1) Respuesta del Lic. A. Ledezma S. al Comité de Educ. de Tierra Blanca

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

Clave 2409735 Rur. Fed. "Ignacio Zaragoza"
(Clave y nombre)
Entidad en Tierra Blanca S. L. P.
(Entidad federativa)
Prof. María J. Amaya Esp. Grado 1ero Grupo "C"

CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	ASISTENCIAS Y FALTAS			EVALUACION ANUAL														OBSERVA- CIONES
	Faltas	Asistencias	% de asistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Física	Educ. Artística	E. Tecnológica	Eval. General	Promovido	Hábitos	A. Científicas	A. Cívicas			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Aguilar Bravo Manuel Ant	2	43	97	8	8	7	8	7	8	8	8		8	8	8	Si		
Aguilar Esquivel Filiberto	5	90	95	8	8	8	8	8	8	8	8		8	8	8	Si		
Bravo Hdz. José fsc.	25	70	73	7	7	7	7	7	7	7	7		8	8	8	Si		
Bravo Jasso Antonio	5	90	95	8	8	9	8	8	8	8	8		8	8	8	Si		
Bravo Jasso Esteban	41	54	56	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	NO		
Bravo Jasso Feliciano	17	78	82	5	6	7	7	7	7	7	7		8	8	8	Si		
Bravo Jasso Hilario	4	91	95	9	8	8	8	8	8	7	8		8	8	8	Si		
Bravo Jasso J. Gpe	3	92	96	8	8	7	7	8	8	7	8		8	8	8	Si		
Bravo Jasso Reyes	10	85	89	8	8	7	8	8	8	7	8		8	8	8	Si		
Bravo Llanas J. Socorro	13	82	86	8	8	7	8	8	7	8	8		8	8	8	Si		
Bravo Ojeda Francisco	17	78	82	8	8	8	7	7	7	7	7		8	8	8	Si		
García Zuñiga Rosalio	14	81	85	9	8	9	8	8	8	8	8		8	8	8	Si		
Jasso Felipe de Jesús	3	92	96	5	6	6	7	7	8	8	6		8	8	8	Si		
Loredo Jasso Jesús	7	88	92	9	8	8	7	8	8	8	8		8	8	8	Si		
Llanas Aranda Carlos	2	93	97	8	8	8	8	8	8	8	8		8	8	8	Si		
Llanas Perez J. Cruz	3	92	96	9	8	9	8	9	8	8	8		8	8	8	Si		
Llanas Villanueva Tino	15	80	84	5	5	6	7	8	8	8	6		8	8	8	Si		
Menchaca Aguilar Ignacio	2	93	97	7	7	7	8	8	7	8	7		8	8	8	Si		
Palomares Ramirez Felipe	33	62	65	6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	Si		
Palomares Ramirez Ignacio	49	46	49	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	NO		
Quintero Llanas Pablo	13	82	86	9	8	9	8	8	8	8	8		8	8	8	Si		
Zavala Llanas Raúl	2	93	97	8	8	8	7	7	8	8	8		8	8	8	Si		
Aguilar Bravo Condeloria	2	93	97	9	9	9	8	9	9	9	9		8	8	8	Si		
Aguilar Bravo Ma. de Jes	67	28	29	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	NO		
Aguilar Bravo Ma. Rita	50	45	47	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	NO		
Aguilar Llanas Ma. Maria	10	85	89	6	8	8	7	8	8	8	8		8	8	8	Si		
Bravo Aguilar Silvia	23	73	76	5	5	6	6	6	6	6	5		8	8	8	NO		
Bravo Hdz. Luz Elena	24	71	74	5	6	6	6	6	6	6	5		8	8	8	NO		
Bravo Hdz. Ma. Mercedes	24	71	74	5	6	6	6	6	6	6	6		8	8	8	Si		
Bravo Jasso Patricia	12	83	87	5	5	6	7	8	7	8	6		8	8	8	Si		
Bravo Llanas Cenovia	21	74	77	7	8	8	8	8	8	7	8		8	8	8	Si		
Bravo Ornelas Genoveva	15	80	84	10	9	9	10	9	9	9	9		8	8	8	Si		
Bravo Quintero Anastacia	8	86	90	9	8	8	8	9	8	8	8		8	8	8	Si		
Bravo Quintero Silvia	8	86	90	9	9	8	8	8	8	8	8		8	8	8	Si		
Bravo Manuel	16	79	83	5	5	7	7	6	6	6	6		8	8	8	Si		
Esperanza	90	95	8	8	8	8	8	9	9	8	8		8	8	8	Si		

En este cuadro se observa que los alumnos que tienen las más bajas calificaciones son los que tienen también el mayor número de faltas.

Este hecho es tan conocido de los maestros que tienen algunos años de experiencia (10 o 15...) que no creo que haga falta presentar un estudio completo, muy profundo, para demostrar que las inasistencias del niño a la escuela, afectan su rendimiento.

Además las disposiciones de la SEP contenidas en el Reglamento de Promociones Ordinarias y Extraordinarias, en su Art. 4o; dice:

Art. 4o.- "Son requisitos para tener derecho a examen ordinario;

- a) Ser alumno regular de la escuela.
- b) Tener un promedio de 80% de asistencias a clases, o en su defecto justificar plenamente las inasistencias.
- c) Haber asistido con regularidad a clases durante el mes anterior al de los exámenes salvo que las faltas se deban a enfermedad, en cuyo caso deberán ser justificadas con el certificado médico correspondiente.

De manera que los niños que tengan más del 20% de faltas no tienen derecho a examen y por lo tanto automáticamente quedan reprobados, no porque no sepan, sino por ley, siendo esta circunstancia no debilidad de las autoridades sino severidad. Cuando esta situación se presenta de todas maneras es una causa más de reprobación, que nosotros en este estudio debemos mencionar para que se de a cada quien lo que le corresponda.

Volviendo a nuestro tema de la debilidad de las autoridades ante la inasistencia o falta de puntualidad de los niños, hay que señalar la parte de culpa que le toca al padre cuando no se prueba otra cosa. Probablemente se trata de negligencia o desidia de éste o en todo caso hace falta una colaboración mas es-

trecha entre autoridades municipales y autoridades educativas, maestros y padres de familia, para abatir el problema de la reprobación.

Sería bueno que agencias culturales, dependencias gubernamentales y todas las fuerzas nacionalistas y patriotas, sobre todo de los que tienen a su cargo la producción de bienes y servicios para el pueblo y que tienen acceso a los medios de comunicación como televisión, radio, cine y la prensa, formularan programas de integración social donde se destacara el papel que desempeña la escuela y en la preparación de los recursos humanos para asegurar nuestro desarrollo.

Hace falta que se lleve a la conciencia de la colectividad en los círculos populares la necesidad de alcanzar un nivel cultural y técnico adecuado para que se logren los objetivos que el interés nacional reclama.

CAPITULO III

FACTORES SOCIALES

3.1 De índole económica

3.1.1 Elevado costo de la vida

Probablemente lo que ha trastornado mas al padre de familia de nuestros días es el problema de los precios. Principalmente lo que se paga por los artículos de primera necesidad, como son alimentos, útiles escolares, medicinas, transportes y otros.

El precio de los productos básicos destinados a la alimentación humana se ha incrementado en forma alarmante en los últimos diez años. La leche, el huevo, las tortillas, el azúcar, las verduras y las frutas, se compran ahora a precios superiores al 500 % de como los pagábamos antes del 70.

En 1970 se pagaba \$1.20 por kilo de tortillas, mientras que ahora hay que pagarlo a \$5.60. El azúcar morena antes costaba \$2.20 y ya desde el año pasado la compramos a \$13.20.

Una mejor idea de la situación actual del costo de la vida nos la da el siguiente cuadro:

TABLA No. 9

PRECIOS DE ALGUNOS ARTICULOS DE CONSUMO POPULAR

1970	PRODUCTO	1981
\$.90	maíz	\$ 6.00
4.50	Frijol	20.00
2.20	azúcar	13.20
5.00	harina	8.00
1.20	arroz	20.00
1.00	papas	25.00

1970	PRODUCTO	1981
\$ 1.00	jitomate	\$ 14.00
4.00	chile serrano	40.00
.50	pan esponja	5.00
1.20	tortillas	5.60
1.20	leche	11.00

Por otra parte, las fuentes de trabajo han escaseado y la mano de obra que ha logrado colocarse no gana lo necesario para sostener la familia promedio de seis miembros.

El problema de los precios se refleja en la escuela por las faltas de los niños, quienes al no tener con que comprar útiles ni alimentos y al necesitar la familia de su trabajo para que ayuden a su sostenimiento, aunque sea pidiendo limosna, que puede tomar la forma de "pedir desperdicios para sus animales domésticos", lo cierto es que la escasez de recursos económicos de muchos padres de familia incide en el rendimiento escolar en tal forma que ha descendido mucho, tanto que la Dirección Federal de Educación en cuanto oportunidad se presenta, en reuniones y seminarios exhibe datos estadísticos que informan de las pérdidas que tiene el gobierno por ese concepto aquí, en San Luis Potosí, diciéndonos con la mirada a cada maestro, que nosotros somos los culpables, aunque nosotros veamos las cosas de otra manera.

El alza desmedida de los precios es un problema social que repercute desfavorablemente en la labor de la escuela primaria por que limita la capacidad económica del niño.

3.1.2 Desempleo y subempleo

El desempleo es un problema permanente en todos los países del mundo y México no es la excepción: los mexicanos de cualquier Estado, padecemos por la misma causa no pocas privaciones.

En este trabajo no nos proponemos abarcar a todo el país ni tampoco todo el Estado de San Luis Potosí; solo hablaremos de este problema considerando al pequeño sector que comprende a padres de familia que tienen niños en las escuelas primarias de la Zona Escolar Federal 066; pero suponemos que los mismos efectos que se sienten en este sector los experimentan en otras latitudes en igual o mayor intensidad.

No se podrá negar que las fuentes de trabajo no son suficientes para satisfacer la demanda de una población que ha venido aumentando sensiblemente en nuestro país.

Es por otra parte importante no perder de vista el hecho de que los padres de familia que se relacionan con la Zona 066, y con las escuelas federales en general, de la ciudad de San Luis Potosí, habitan en las colonias de la periferia y que además, casi todos se ocupan en menesteres que requieren casi exclusivamente fuerza muscular; y como no tienen preparación especial, son los peor pagados y los que sufren más las consecuencias del desempleo.

Hay también muchos ocupados en el sector agropecuario, entre los que hay que incluir a los leñadores, los pastores y jornaleros de campo.

El problema del desempleo es un problema social que limita la iniciativa y la capacidad de colaboración de los adultos hacia la escuela y hace que los niños vivan en un clima de inseguridad económica. Esto perjudica a todos, a la comunidad y a la escuela que no puede ser ajena a lo que acontece en el medio en que desarrolla su labor. Careciendo los padres de familia de medios de subsistencia, el niño no cuenta con el apoyo para ser atendido en su alimentación, vestido, útiles escolares, etc. mas aún se ven forzados los padres de familia, a utilizar al niño como compañero

en la busca de ocupación y a explotar su trabajo para sobreponer se a las necesidades.

El desempleo existe en San Luis Potosí y para demostrarlo basta con citar algunos datos oficiales al respecto.

En el boletín de "Perfiles Industriales" publicado por la Secretaría de Promoción Industrial del Estado de San Luis Potosí en 1977 se reportaba una población económica activa de 85 454 distribuida en la siguiente forma:

TABLA No. 10

Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca 5298

INDUSTRIAS

Extractiva	.....	1820
Transformación	... ..	19091
Construcción	.....	6785
Electricidad, gas, etc.	.....	427
Comercio	.....	10049
Transportes	.....	6264
Servicios	.....	27123
ACTIVIDADES NO ESPECIFICADAS	.....	8597

En la publicación del gobierno del Estado no se habla de desempleo porque es un desprestigio para el gobernante, que se sepa que no ha tenido capacidad para resolver un problema tan importante, pero a nosotros el dato nos sirve para apoyar nuestras posiciones sobre problemas sociales, y estamos incluyendo los 8597 que aparecen en el cuadro anterior como de actividades no especificadas dentro de los desempleados, porque es seguro que San Luis también tiene este problema ya que se padece en el mundo, según las informaciones que dan la prensa y la radio Interna-

cional especialmente a través de las Estaciones BBC de Londres, Radio Internacional de España, la Radio de Holanda y los Estados Unidos, de Washington y Nueva York, entre otras, que diariamente comentan el acontecer mundial de los aspectos políticos y económicos y que nosotros recibimos a través de las Ondas Cortas.

Sobre el desempleo podemos citar los datos que nos proporcionó la lectura del Libro "Política Educativa y Valores Nacionales del Dr. Pablo Latapí: "TRABAJO SEGURO PARA LOS MEJOR PREPARADOS", en 1970 hubo trabajo para el 72% de los egresados de Universidades, para el 43% de los que tenían Certificado de estudios resultados del nivel medio y solo para el 36% de los que tenían estudios de primaria, lo cual quiere decir que los de primaria incompleta y los analfabetos a penas lograrían encontrar trabajo el 10%, (1) y esto significa que nueve de cada diez personas están expuestas al desempleo por no haber tenido la fortuna de prepararse siquiera en una escuela primaria.

3.2 De índole cultural

3.2.1 Escolaridad de los padres

La escolaridad de los padres también tiene su parte como elemento impulsor del descenso en la capacidad de aprendizaje, no porque modifique la estructura mental u orgánica de los hijos, sino que el ambiente familiar con sus múltiples reacciones altera el estado de ánimo de sus miembros y así como puede crear situaciones de optimismo y alegría por los triunfos pasajeros, puede y esto es lo mas frecuente, producir momentos de depresión y dolor.

"Bacon decía que el saber es poder"

(1) Pablo Latapí, Política Educativa y Valores Nacionales. Nueva Imagen, México 1979. P 131.

A las anteriores suposiciones voy a agregar estas afirmaciones de un autor que se ha citado varias veces en este trabajo (1) "Según la escolaridad de los padres, será la de los hijos".

Para este autor, si los padres son analfabetos, el 27% de los hijos serán también iletrados; el 45% llegarán a algunos grados de primaria, sin completarla; un 16% la terminarán y el 6% llegará a la secundaria.

Cuando los padres tienen algunos estudios de primaria, el 6% serán analfabetos; el 41% terminarán la primaria; el 29% obtendrán Certificado de Primaria; el 16% alcanzará la secundaria y solo el 5% llegará a la Superior.

Padres con Primaria, darán hijos que en un 21% estarán alfabetizados o tendrán primaria incompleta; 33% harán la primaria; 33% llegarán a la secundaria y otro 12% ya tendrán Superior.

De padres con enseñanza media, el 26% de los hijos harán la Primaria; 37% media y el 37% tendrá educación Superior.

Finalmente, si los padres tienen educación Universitaria, los hijos llegarán en un 68% a la Superior; el 25% obtendrán enseñanza media y solo el 7% harán la Primaria. En esta categoría de padres ya no hay hijos de Primaria incompleta ni analfabetos.

Entonces con toda confianza podemos decir que la escolaridad de los padres es un factor de mucho peso y que para nuestro estudio apoya la proposición de que tal situación se suma a los demás factores negativos que son causas de reprobación en primer año de las escuelas primarias en la Zona 066 del Sistema Escolar Federal en San Luis Potosí.

(1) Pablo Latapí, Política Educativa y Valores Nacionales. Nueva Imagen, México 1979.

Para dar un ejemplo de baja escolaridad de padres de familia citaré el caso de una escuela solamente, la Ignacio Zaragoza de Tierra Blanca: Esta escuela cuenta con 130 padres de familia; de ellos, 30, no saben leer, 20 llegaron a primero, 30 a segundo y 40 no terminaron mas que tercero; los diez restantes no terminaron la primaria.

En diez años que tienen la escuela de impartir enseñanza hasta el Sexto Grado, solo 150 alumnos han recibido su Certificado.

3.3 De otra índole

3.3.1 Actividades políticas

Algo que forma parte de nuestro quehacer social, que daña al niño por cuanto merma sus oportunidades de aprender, es la participación de los maestros en actos políticos dentro del tiempo hábil; pues aunque hay múltiples razones para justificarlo por parte de algunos, hay muchísimos por parte del bando contrario.

Se trata de una actividad que consume tiempo y esfuerzo de los maestros, y en muchos casos también de los niños, que no tiene mayores consecuencias para la formación escolar del niño.

Aquí se toma como reductora del tiempo que el maestro podría dedicar a una mejor atención del escolar, en sus problemas de aprendizaje.

En cierto modo cometemos un delito al quitar a los niños la oportunidad de recibir a tiempo los servicios de la educación, con la hecnura de su personalidad, la escuela forma el porvenir de la sociedad y de la familia como base de ésta.

Si nos convencemos que el tiempo es un factor tan importante como puede ser la madurez, los recursos económicos y el ambiente social y familiar para que el niño alcance los máximos bene-

ficios de la enseñanza, cualquiera que sea el motivo por el cual el escolar deje de asistir a clases, estaremos frente a una causa de retraso.

Cada año perdemos no menos de diez días por motivo de las concentraciones de carácter político en donde aparte del tiempo que se pierde, hay que agregar el daño a la economía familiar por los gastos que tienen que hacer los padres al pagar traslado y alimentos, con lo cual se quita a los niños la oportunidad de contar con los medios necesarios para ayudarse en la realización de las tareas y ejercicios que complementa la acción de la escuela.

Dos daños en concreto causan las actividades políticas en las condiciones que comentamos, al niño y al maestro. Pierden tiempo y dinero y el resultado se traduce en cifras mayores de reprobados y es lo que queremos combatir.

3.3.2 Varios

Además de los factores como responsables de la poca efectividad del trabajo del maestro y sus efectos sobre la reprobación en Primer Año, me permito insertar las conclusiones a que se llegó en el Seminario de Inspectores y Directores de escuelas primarias en 1979, que fue conducido por un equipo de maestros, de la Sección Técnica de la Dirección de Educación, con el objeto de dar a conocer a los maestros de base el aprovechamiento del año anterior a efecto de que hicieran algo para evitar los altos índices de reprobación.

Los expertos en Evaluación Educativa de la Dirección de Educación nos entregaron los siguientes datos que revelan las causas de la reprobación en San Luis Potosí, donde participaron los Directores e Inspectores de la mayor parte de las Zonas escolares de San Luis Potosí. Las causas de reprobación las dividieron en

dos: del alumno y del maestro.

A.- POR CAUSA DEL ALUMNO

- Alimentación inadecuada que los incapacita para realizar un esfuerzo mental y físico.
- Deficiencias orgánicas.
- Inasistencia ocasional por apatía de los padres, desinterés de los alumnos, cambios frecuentes de domicilio o enfermedades.
- Problemas emocionales de los alumnos.
- Traumas que entorpecen el aprendizaje.
- Problemas psíquicos.
- Problemas hereditarios.
- Poca capacidad intelectual.
- Alcoholismo de los padres.
- Explotación a la que están sometidos algunos de los niños.
- Marginación de los alumnos.
- Uso inadecuado de los medios de comunicación.
- Falta de comprensión de los padres de familia para con los maestros.
- Distracción de los alumnos.

B.- POR CAUSA DE LOS MAESTROS

- Falta de planeación del trabajo escolar.
- Incapacidad para conducir el aprendizaje.
- Falta de comprensión de los métodos.
- Ausentismo por diferentes causas.
- Falta de material didáctico.
- Falta de interés en la labor educativa.
- Deficiencias psicológicas de los maestros.
- Falta de responsabilidad.
- Falta de evaluación.
- Falta de vocación para el magisterio.

- Falta de integración de la comunidad escolar.
- No hay continuidad en la educación por las constantes reformas educativas.

De las anteriores aseveraciones se puede concluir que Inspectores y Directores estuvieron de acuerdo en que la responsabilidad del mal rendimiento en la escuela primaria recae tanto en el maestro como en el alumno, aunque es probable que en muchos casos el sujeto, maestro o niño no se da cuenta del verdadero alcance de sus acciones.

Lo que no nos podemos perdonar es que sabiendo donde está la falla no hagamos nada para poner remedio.

CONCLUSIONES

La reprobación en primer año tienen muchas causas, pero entre ellas destacan las deficiencias niño-maestro, tiempo mal administrado y otras no atribuibles a los factores anteriores.

Este estudio no es exhaustivo pero arroja pruebas en favor de la hipótesis del caso planteado y puede servir como punto de partida para posteriores investigaciones que comprendan otros aspectos bajo control más riguroso, que incluya un trabajo de campo donde se puedan observar varios grupos a la vez.

Como causas individuales del alumno que influyen en la reprobación en el primer año de la escuela primaria, está la falta de desarrollo, inmadurez y factores ambientales del hogar y el medio geográfico.

Como causas individuales atribuibles al maestro están, la falta de preparación, la inasistencia y la carencia de hábitos de trabajo adecuados para llevar control y elaboración de registros de avance del quehacer del niño, así como para criticarse así mismo al tiempo que lo hace con los materiales y recursos didácticos que utiliza.

La desnutrición que padecemos en San Luis Potosí, que al decir de algunos economistas locales llega hasta el 35% de la población, es una de las causas que participan en la reprobación, no porque se haya hecho un estudio muy profundo sobre los efectos que tienen los alimentos en cada idea o concepto que se forme el niño o almacene en su memoria, sino porque las explicaciones que dan personas de cultura superior y que están al frente de dependencias culturales o gubernamentales nos enseñan a creerlo en este sentido.

Lo que es muy evidente es que el tiempo que se dedica al trabajo docente, no es suficiente para la extensión que han alcanzado - nuestros programas a partir de 1960 hasta el actual, que es el que nos interesa, porque en él basamos el presente estudio. A eso le llamamos tiempo mal administrado, en este trabajo.

El maestro no tiene la preparación adecuada para investigar por su cuenta y encontrar las soluciones que reclaman los problemas de los niños de primer año de nuestro medio mexicano popular.

El maestro pierde mucho tiempo en actividades que no benefician al niño directamente como lo exige su situación económica y social; o bien; los beneficios que se pretende proporcionar al educando, este los puede obtener por otros medios, mas acordes con las actividades de su aprendizaje.

Esas labores son por ejemplo: muchos concursos fuera de la escuela, el ahorro escolar, la cooperativa que es la que señala el reglamento respectivo, y el tiempo que se le quita al maestro de su labor docente para asistir a manifestaciones de carácter político.

El horario continuo no es conveniente, sobre todo para los niños desnutridos, de padres analfabetos, viciosos, subempleados, desempleados o de bajo nivel intelectual, porque no resisten el atiborramiento de tema tras tema sin disponer de un tiempo razonable para recuperar las muchas energías que tiene que gastar en el esfuerzo que hace para aprender, que es mayor cuando menos inteligente se es, o mayor deficiencia física se tiene.

Aprovechando los datos de la escuela "Ignacio Zaragoza" para sacar conclusiones de apoyo para los objetivos que persigue nuestro estudio, aquí se demuestra que hay un alto porcentaje de niños inmaduros para aprender a leer y escribir.

De los resultados obtenidos sobre desarrollo y madurez, se puede afirmar que tanto en la escuela anterior como en la Zona de la muestra, los niveles alcanzados en los indicadores están por debajo de lo normal, según las Tablas y Fórmulas de referencia que utilizamos y que juzgamos fidedignas, puesto que son avaladas por instituciones de la talla del Instituto de Capacitación del Magisterio y el Instituto Nacional de Pedagogía, referencias que se encuentran en volúmenes de la Biblioteca de Mejoramiento Profesional, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Al obtener pruebas de la falta de desarrollo y de madurez en los niños de nuestras escuelas, estamos confirmando las proposiciones que expusimos como posibles causas de la reprobación en primer año. Creemos que así como nosotros, los maestros de otras Zonas del Estado y del país, tienen el problema de bajo aprovechamiento escolar y que si nos enfrentamos a las mismas dificultades, debemos aunar esfuerzos para encontrar las soluciones más idóneas o las medidas más efectivas para aminorar los casos negativos.

Hace falta mucha investigación en el terreno educativo y dar a la enseñanza primaria tanta importancia como le damos a la que se imparte en los niveles de secundaria, Media Superior y Profesional. De todos es sabido que en nuestros días no se trata con el mismo respeto y consideración a los que trabajan en escuelas elementales que a quienes laboran en los niveles de secundaria en adelante a pesar de que legalmente se establece que la educación Normal en cualquiera de sus niveles tiene la categoría de Superior. También se admite que no todos los que trabajamos en las escuelas primarias estamos interesados en superar o actualizar los conocimientos con miras a elevar la calidad de nuestros servicios, como lo demuestra el hecho de que hasta fines de 1980

solo había cinco maestros solicitando examen para titularse como Licenciados en Educación Primaria.

Una última observación que conviene hacer en relación con la reprobación, la preparación del maestro y el conocimiento de las condiciones del niño de primer año, es sobre la necesidad de trabajar en equipo consumidores y productores, que en nuestro caso se trata de Universidad Pedagógica, maestros de primaria y autoridades educativas, de manera que las funciones de acrecentación y transmisión de la cultura no se desliguen a tal grado, de que los maestros esten enseñando lo que los niños ya saben o que las autoridades esperen respuestas a problemas que el magisterio no sabe como plantearlos ni conoce los recursos con que se resuelven. Esa desvinculación ha prevalecido en muchos casos de nuestro mundo cuando se han colocado al frente de dependencias y tareas, a gentes que no estaban calificadas para desempeñar adecuadamente la función, dañando el medio donde se les colocó.

PUENTES DE INFORMACION
Referencias Bibliográficas

- CASTILLO PENADO RUBEN, Psicología, SEP, IFCM, Mexico 1962, 218p.
- COLECCION PORRUA? LEYES Y CODIGOS DE MEXICO, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Mex. 1976.
- CONTRERAS FERTO RAUL, Evaluación de la Escuela Primaria, SEP IFCM, Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional No. 34, Mex. 1969, 420p.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI, Perfiles Industriales San Luis Potosí, S.L.P. 1977, 50p.
- HERRERAA Y MONTES LUIS, Psicología del Aprendizaje y los Principios de la Enseñanza, SEP, IFCM, Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional No. 25, Mex. 1963 267p
- LATAPO PABLO, Política Educativa y Valores Nacionales, UPN, Mex. 1980, 190p.
- MARTIN DEL CAMPO CONCEPCION, Técnica de la Enseñanza, SEP, IFCM Mex. 1963, 125p.
- MUNGUIA ZATARAIN IRMA Y JOSE ZALCEDO AQUINO, Redacción e Investigación Documental II, UPN, Mex. 1980, 233p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria, 1er Grado, Mex. 1977
- SANCHEZ RAMIREZ EMMA, Psicología Evolutiva Estadios del Desarrollo Mental, SEP, IFCM, Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional, No. 60, Mex. 1967, 241p.
- SCHUKINA, G.L. Los Intereses Cognositivos de los escolares, Talleres Gráficos Victoria, Mex. 1968, 226p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para el Maestro 1er. Año Mex. 1980, 335p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Orientaciones para Dirigir la Escuela Primaria, IFCM, Mex. 1969
- SNTE, Agenda del Maestro, Mex. 1950, 602p.

OTRAS FUENTES

ARCHIVO ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA, Tierra Blanca, San Luis Potosí

ARCHIVO ESCUELAS ZONA 066

INFORMES BRIGADA ESCUELA DE PSICOLOGIA , UASLP.

RADIO EDUCACION PROGRAMA "ABRIENDO SURCO", 1981

XEXQ RADIO UNIVERSIDAD DE SAN LUIS POTOSI PROGRAMA de Extensión Cultural. 1981.

XET DE MONTERREY Noticiero, 1981.

BBC DE LONDRES "Barra Latinoamericana", 1981.

RADIO INTERNACIONAL HOLANDESA "La voz de Holanda" , 1981.

INDICE GENERAL

	Pág.
PROLOGO	
CONTENIDO	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
FACTORES INDIVIDUALES	5
1.1 Del alumno	8
1.1.1 Falta de desarrollo	8
1.1.2 Falta de maduración	14
1.1.3 Desnutrición	18
1.1.4 Inasistencia	22
1.2 Del maestro	
1.2.1 Falta de preparación	25
1.2.2 Hábitos pedagógicos	32
1.2.3 Inasistencias	34
CAPITULO II	
FACTORES POLITICOS	
2.1 De tipo interno	
2.1.1 Programa	41
2.1.2 Concursos	45
2.1.3 Ahorro escolar	47
2.1.4 Cooperativa escolar	48
2.2 De tipo externo	
2.2.1 Horario continuo	49
2.2.2 Debilidad de autoridades	51
CAPITULO III	
FACTORES SOCIALES	
3.1 De índole económica	
3.1.1 Elevado costo de la vida	56
3.1.2 Desempleo y subempleo	57
3.2 De índole cultural	
3.2.1 Escolaridad de los padres	60
3.3 De otra índole	
3.3.1 Actividades políticas	62
3.3.2 Varios	63
CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES	66
BIBLIOGRAFIA	