



LA falta de apoyo al docente de las escuelas primarias rurales,  
incide en la falta de eficiencia en el trabajo escolar.

JOSE MANUEL VASQUEZ HILARIO

Ensayo presentado para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Básica

Piedras Negras, Coahuila., 1989.



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Piedras Negras, Coah., a 18 de marzo de 1989

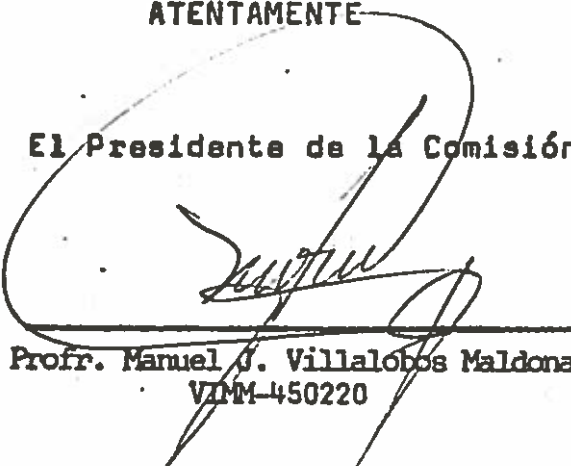
C. Profr. (a)  
Presente

JOSE MANUEL VASQUEZ HILARIO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa TESINA  
titulado "LA FALTA DE APOYO AL DOCENTE DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES ÍNCI-  
DE EN LA FALTA DE EFICIENCIA EN EL TRABAJO ESCOLAR".  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberé entregar diez .  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
Prof. Manuel J. Villalobos Maldonado  
VIM-450220

A quien piense en lograr

- el poder,
- el saber;
- el tener...

para intentar en la vida

- crear,
- producir;
- transformar

para luchar por una sociedad

- más justa,
- más honesta;
- más útil a todos.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
FORMULACION DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Definición	3
C. Justificación	4
D. Objetivos	4
E. Marco de referencia	5
CAPITULO II	7
MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	7
A. La Escuela Rural Mexicana	8
B. Las Misiones Culturales	9
C. Las Casas del Pueblo	10
D. Escuela Rural Mexicana	11
CAPITULO III	13
METODOLOGIA	13
CAPITULO IV	15
RESULTADOS	15

	Página
CAPITULO V	19
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	19
GLOSARIO	32
BIBLIOGRAFIA	34

## INTRODUCCION

Entre los propósitos de este trabajo podemos enunciar: la explicación - en su contexto histórico sobre las ideas importantes que durante su transcurso representan cambios significativos en torno a la Escuela Rural Mexicana y describir aquellas actividades de desarrollo cocurricular que en este medio se podrían realizar para mejorar y alentar la labor docente.

Es innegable que en los últimos años se ha hecho palpable la necesidad de hacer cambios importantes y reformas para despojarnos del exagerado apego a las formas antiguas de trabajo y actividad escolar que año con año, se repiten sobre las mismas vías, sin un auténtico valor formativo en los alumnos, ni una toma de conciencia de participación para los padres.

Una idea clara, precisa y bien definida gobierna la planeación de este trabajo; ofrecer a los compañeros maestros un auxiliar eficaz para la comprensión histórica y socio-educativa de la escuela rural y su entorno; así como también se dirige hacia despertar, aunque sea un poco, la conciencia sobre la necesidad de que los maestros combinemos los procedimientos de la labor docente con las actividades extraescolares que en el nuevo proyecto académico recién creado y titulado Esquema de Educación Básica se proponen, encaminados a apoyar la labor educativa y coadyuvar así a mejorar la calidad de la educación en el país.

Para el logro de esta meta, es fundamental que cada uno de nosotros reflexione sobre el compromiso que tenemos con la cultura nacional y en el que

hacer educativo.

Porque sabemos que tanto los problemas sociales como los educativos demandan solución inmediata, en el momento y circunstancias en que surgen; y esta nueva forma de abordar la problemática educativa se fundamenta en la comprensión del devenir histórico del que formamos parte y somos producto; y el problema educativo que aquí enunciamos, como todos los demás, está inmerso en la problemática social, por lo que ésta requiere cambios necesarios y significativos en diversos órdenes de trascendencia política, económico, social, filosófico, legal y sociológico.

Respetando la organización planteada en este trabajo daremos paso primero a la determinación del problema, sus bases teóricas, el análisis, conclusiones y recomendaciones, y las partes correspondientes -bibliografía y anexos- que complementan este trabajo.

En la parte correspondiente al análisis, conclusiones y recomendaciones se enuncian las acciones didácticas y legales que pueden derivar en consecuencias prácticas, y hacer así del maestro rural un verdadero profesional de la educación, contando con el apoyo urgente y necesario que actualmente necesitamos y reclamamos.

Cabe destacar que será la voluntad, el entusiasmo, interés y la decisión en el cumplimiento de nuestras obligaciones; en fin, nuestra participación activa, consciente, decidida, la que contará con la obtención del fin que padres y maestros anhelan como es: Elevar y madurar la Escuela Rural Mexicana.

Que este trabajo y el nuevo Esquema de Educación Básica ayuden a la cristalización de este ideal; será la mejor recompensa de que podamos disfrutar.

## CAPITULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### A. Antecedentes

Una de las sugerencias aportadas al elaborar el Informe de Investigación de Normal Básica fue:

...establecer como base para la elaboración del Informe Recepcional un trabajo clasificado dentro del campo de la Investigación Social.

Así, el alumno normalista estará en contacto permanente con la comunidad y con la problemática educativa a través de la investigación, siendo un factor importante de cambio social en ella.

Contribuirá también así, al desarrollo de la comunidad mediante actitudes permanentes de colaboración y solidaridad logrando a la vez erradicar algunos problemas de docencia... (1)

Hoy, a través del tiempo, mucho de ello se ha hecho al elevarse el nivel profesional del maestro, y mucho hay todavía por hacer.

Para iniciar el trabajo de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional he decidido retomar los elementos que a lo largo de seis años de trabajo docente y experiencias acumuladas en el medio rural, me han hecho enfocar mi interés a elaborar un Ensayo sobre la educación rural, sus cambios y perspectivas.

#### B. Definición

La política educativa de nuestro país es homogénea en cuanto a sectores rurales y urbanos aún cuando las condiciones reales en que se encuentra cada

---

(1) Informe de investigación. San Juan de Sabinas, 1982, p. 59.



uno de ellos son totalmente diferentes en cuanto a situación social, económica y cultural.

Por eso nos abocamos a un problema centrado en el nivel primario de educación que de una manera sencilla se plantea:

¿De qué manera la falta de apoyo al docente de las escuelas primarias rurales incide en la falta de eficiencia en el trabajo escolar?

### C. Justificación

No cabría otra justificación al problema enunciado que no fuera aquella que la de mejorar el sistema de educación primaria que prevalece en el medio rural en nuestros días y que no es acorde con la situación y necesidades actuales de apoyo a la docencia.

Esto provoca en los docentes una desesperación y angustia que se traducen en la falta de atención en su trabajo, y una poca eficiencia en cuanto a los rendimientos que deberían tener los alumnos; pocos alcances de los programas de estudio; falta de vinculación con los padres de familia y muchos otros que muestran la falta de seriedad y dedicación a una labor educativa y social que debería contar con más apoyo de autoridades e instituciones.

### D. Objetivos

De una manera general se expone la historia de las escuelas rurales del país desde su nacimiento en los años treinta, y de aquellas instituciones como las Misiones Culturales, las Casas del Pueblo y la Escuela Normal Rural - que contribuyeron a propiciar un cambio significativo en la forma de organización y trabajo.

De una forma particular se expone una situación problemática que no es privativa de un medio delimitado, sino que es común en la mayoría de los cen

tros escolares rurales del país.

De ahí que nuestro objetivo central sea presentar y exponer la falta de apoyo a este sector propiciando un bajo nivel de eficiencia del maestro rural al carecer de estímulos y mejoras a su labor.

Conociendo la situación que prevalece en el sistema educativo del medio rural se aportan perspectivas que podrían alentar y mejorar esta situación propiciando una situación de cambio paulatino y permanente, si es que las futuras acciones que se pongan en práctica llegaran a coordinar conciencia y esfuerzo.

#### E. Marco de referencia

Teniendo una vasta experiencia de trabajo en las áreas rurales y en el nivel primario de educación, podemos asegurar que la situación aquí planteada se presenta en general en el sector rural del país.

Debemos mencionar que a lo largo de seis años de trabajo en este medio es el mejor respaldo a esta afirmación, además de las conversaciones sobre problemática educativa sostenida con compañeros maestros, el punto de vista expuesto por los padres de familia, sus críticas y las participaciones de los alumnos sobre la situación actual de los planes y programas de estudio, recursos materiales y didácticos, apoyo de dependencias federales, estímulos económicos, etc.

Por el carácter local de este trabajo; menciono que las experiencias vividas en el ciclo escolar 1987-1988 como Director Comisionado en la escuela "Benito Juárez" del Ejido "Santa María", municipio de San Juan de Sabinas, Coahuila fueron determinantes para comprobar la problemática planteada.

Dicho centro de trabajo está adscrito a la Zona Escolar 310 y hay un total de seis escuelas rurales más con quienes tuve relación estrecha por el

objeto de estudio de este trabajo.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

El contenido de este apartado se refiere a cuestiones relativas a la es cuela rural que en épocas pasadas auspició cambios significativos y de trascendencia en el México de provincia.

El Estado Mexicano atendiendo al régimen legal que le otorga la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se empeña por otorgar una educación que desarrolle las facultades del ser humano y fomente el amor a la Patria así como despertar su conciencia de solidaridad.

Pero una educación debe estar sujeta a normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio y métodos para la educación primaria.

Los resultados que en cada época se obtengan darán la pauta para sugerir las modificaciones que tiendan a su constante mejoramiento.

Por ello el Estado Mexicano en relación con el sector educativo; va cum pliendo con los compromisos políticos e ideológicos adquiridos con el tiempo y en la historia ha implementado reformas que se ajusten a las necesidades que reclama nuestra sociedad.

Fue en los primeros años de este siglo cuando se suprimieron las escuelas del clero, se dio un avance para la constitución de una educación liberal; y se aprobó en el Congreso de la República el 30 de mayo de 1911 un pro yecto de ley para fundar en toda la república escuelas de "instrucción rudimentaria" que tenían como finalidad la enseñanza para hablar, leer y escribir castellano y ejecutar las operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética.

En 1915, los ministros convencionistas vinculados a Zapata empiezan a legislar en los aspectos de la vida pública con la intención de llegar a constituir un Gobierno Nacional.

En lo que se refiere al problema educativo, como respuesta al deseo de romper con la explotación y marginación; ésta se orienta a un cambio verdaderamente social en toda la nación.

En el Congreso Constituyente de 1916-1917, se propone eliminar todo dogma religioso en la enseñanza pública y se establece la educación libre, laica, gratuita y obligatoria en los establecimientos oficiales.

En este contexto se creó la Secretaría de Educación Pública en 1921, y al frente de ella estuvo José Vasconcelos.

Durante estos años la educación elemental llegó a tener carácter prioritario porque la mayoría de la población residía en el medio rural y no sabía leer ni escribir.

Además, los tiempos de la Revolución Mexicana habían acabado y era necesario poner en práctica un proyecto educativo, ideológico y político de tipo reformista en lo económico, político y cultural, porque la situación por la que atravesaba nuestro país así lo demandaba.

Fue así como nació la Escuela Rural Mexicana y en cuyo avance y desarrollo surgen las Casas del Pueblo, las Misiones Culturales y la Escuela Normal Rural.

#### A. La Escuela Rural Mexicana

En el desarrollo histórico de nuestro país surge para poner en posesión de la población rural del país una conquista que es el fruto de una lucha social, y que les daría los elementos culturales y técnicos para asegurar su independencia, su progreso, la modernización y el aumento de la producción.

El maestro Rafael Ramírez estableció los principios y orientaciones de la Escuela Rural Mexicana:

- Crear la salud en las áreas campesinas, porque allí carecían en absoluto de higiene y de medidas sanitarias.
- Lograr mejores hogares, dignificar la vida doméstica y enriquecer culturalmente la vida del grupo familiar.
- Dignificar técnicamente y volver más racional y más remuneradora la ocupación habitual de la que el campesino deriva el sustento.
- Instruir la recreación y crear la vida social que faltaban en el campo, ahora también casi en absoluto.
- Elevar espiritualmente a las masas campesinas, poniendo a su alcance los instrumentos fundamentales de la cultura y los conocimientos llamados comunes más necesarios en la vida.
- Capacitar a las masas rurales proletarias en grado sumo, para ir logrando, aunque sea poco a poco, algo de esa justicia social que la Revolución prometió darles.

Esta escuela, dijo también el maestro Ramírez, ejerce esta triple función:

- Atender la escuela de niños.
- Conducir cursos para adultos, tanto de hombres como mujeres.
- Capacitar a la comunidad para transportarse ella misma permanentemente a planos mejores de la vida.

En suma, la tarea de la Escuela Rural Mexicana sería la de contribuir a consolidar las conquistas que son productos de la Revolución, proponerse mejorarlas, desterrar con su acción las condiciones precarias en el campo mexicano, trabajar constantemente por el mejoramiento económico nacional, en la búsqueda por su industrialización. Asimismo lograr con el trabajo social de las comunidades rurales la integración y construcción de la nacionalidad mexicana. (2)

## B. Las misiones culturales

Aquellos maestros que atendieron las escuelas surgidas de la Revolución eran improvisados y con una falta de preparación para dirigir su trabajo y conducir a las comunidades que atendían.

Fue por eso que en 1923 siendo Secretario de Educación Pública José Vasconcelos se crearon las Misiones Culturales cuyo único propósito era mejorar las condiciones de preparación de los maestros rurales en servicio; no obstante a ellas acudieron los pobladores de las comunidades que eran atendidas por zonas o regiones.

(2) Universidad Pedagógica Nacional. Política Educativa en México. México, Ed. UPN, 1981, pp. 66-67.

Podemos citar que en su integración se encontraban:

Un profesor de organización escolar y técnica de enseñanza.

Un profesor de servicio sanitario.

Un profesor de cultura física.

Un profesor de música y orfeones.

Un profesor de pequeñas industrias.

Una profesora de economía doméstica.

Un profesor de prácticas agrícolas.

Entre las finalidades que los Jefes de Misiones deberían perseguir por medio del trabajo de los institutos están las siguientes:

- Mejorar la preparación académica de los maestros en servicio.
- Mejorar la preparación profesional de los maestros.
- Hacer propaganda del programa de política educativa de la Secretaría.
- Inspirar en los maestros el idealismo en la profesión.
- Crear entre los maestros el espíritu de cuerpo.
- Mejorar las condiciones de la comunidad. (3)

Estas son las características y finalidades de una de las instituciones que vino a respaldar el trabajo que desarrollaban los maestros rurales, y cuyas prácticas y experiencias debían difundir cada uno en su comunidad.

### C. Las Casas del Pueblo

En el año de 1923 fue aprobado por el señor Licenciado José Vasconcelos las "Bases que norman el funcionamiento de las Casas del Pueblo" entre cuyas finalidades estaban las de tipo social, económicas, morales, intelectuales, físicas y estéticas.

Surgieron a raíz del proyecto concebido para constituir la escuela al servicio de la comunidad y la comunidad para la escuela y su trabajo fue pa-

(3) Universidad Pedagógica Nacional. op. cit. p. 9.



ralelo al desarrollado por los misioneros. Las enseñanzas se daban a través de la experiencia directa en los huertos, jardines, establos, talleres, plazas, etc.

En 1925 los maestros misioneros se convirtieron en inspectores e instructores; las escuelas dejaron de llamarse, lástima grande, "Casa del Pueblo" y adquirieron el más convencional y prosaico título de Escuelas Rurales; iba pues, tomando cuerpo el sistema. A pesar de los cambios de nombres, casas del pueblo por escuelas, el espíritu no había cambiado, estamos animados siempre del celo apostólico; la acción es rápida y directa; la organización flexible, el ideal generoso. Los últimos cuatro años han presenciado el desarrollo del sistema y de las tendencias que ya en 1924 apuntaban claramente.

En estas escuelas rurales nunca se sabe dónde termina la escuela y principia el pueblo ni dónde acaba la vida del pueblo y comienza la escolar, porque volviendo por su futuro primitivo de agencia social real, esta escuela es una con la comunidad. La Casa del Pueblo se llamó al principio, de hecho sigue siéndolo y también pedimos que el pueblo sea la casa de la escuela. (4)

#### D. Escuela Normal Rural

Para consolidar a la escuela rural y para avanzar en el sistema de formación de maestros en 1922 se creó la primera Escuela Normal Rural, pero tuvo deficiencias en sus inicios en cuanto a los planes y programas de estudio que fueron elaborados con base en los utilizados y en las escuelas normales-urbanas, y además les faltó el nexo educativo con la vida del campo.

Sin embargo a partir de la fundación de la Escuela Normal Rural de San Antonio de la Cal, en el Estado de Oaxaca; se propone extender en los planes de formación de maestros:

- Las prácticas de campo.
- Los trabajos de oficios y pequeñas industrias.
- La educación física.

De esta forma las Misiones Culturales son transferidas desde el año de-

(4) Enríque Corona. Al servicio de la escuela popular. México, Ed. Poligráfica, 1961, pp. 24-25.



1926 a las Escuelas Normales Rurales.

Contando con esta base material, la Normal Rural se propone:

- La preparación académica de los maestros indispensable para el trabajo de incorporación cultural que les será encomendado.
- La preparación profesional necesaria que los capacite para el ejercicio inteligente del magisterio en las comunidades rurales.
- La preparación práctica conveniente en agricultura y crianza de animales, oficios e industrias rurales a fin de ponerlos en condiciones de promover, efectivamente, el progreso de esas comunidades. (5)

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA

Este es un trabajo que pretende ser modesto en sus alcances y no intenta decir la última palabra sobre el tema; pero es una manera de abordar un estudio que no ha sido hasta ahora objeto de un análisis muy detallado y que sea de actualidad.

Es sobre todo; un trabajo descriptivo y exploratorio donde se exponen las conclusiones de una confrontación de hechos y fenómenos resultado de la observación directa con el entorno social.

Además se elaboraron entrevistas y encuestas con los maestros del medio rural de nuestra Zona Escolar en las reuniones técnicas pedagógicas.

En los cursos de mejoramiento impartidos por personal de la Secretaría de Educación Pública sobre apoyos al medio rural se discutieron los problemas de trabajo.

Se hicieron visitas a las escuelas rurales para determinar por medio de la observación directa nuestras suposiciones.

Tuvimos una relación muy estrecha con los padres de familia de nuestra institución educativa con propósitos de orden social y educativo.

Todo ello para determinar las situaciones y perspectivas que podrían darse a las situaciones de estancamiento que vive el medio educativo rural.

Enriquecen nuestro trabajo la consulta a obras que por su particular característica se refieren al trabajo del maestro del medio rural, y cuyos autores más representativos son el maestro Rafael Ramírez y José Santos Valdés; no sin olvidar los artículos de críticos y escritores cuyas obras destacan y

se mencionan en el último apartado de este trabajo como apoyo de consulta para la orientación y elaboración de este trabajo.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

Del estudio anterior se resume que la Escuela Rural Mexicana constituye la primera realización social de los gobiernos emanados de la revolución y - que logró conmover y movilizar a los mexicanos que vivían en el campo, des - pertando su conciencia al triunfar la revolución social.

Es importante señalar que los maestros rurales cuya preparación era mí - nima, supieron cumplir con la mística de su trabajo en las actividades esco - lares y en las comunidades, en una labor desinteresada que no ha tenido com - paración.

En estos tiempos se le dio un completo apoyo a los responsables de las - instituciones educativas habiendo llegado a tener un contacto directo con si - tuaciones problemáticas de carácter educativo, social y económico.

En los últimos años ha habido diferencias grandes y fuertes entre lo - que se logró en los tiempos posteriores a la revolución, que representaban a una sociedad del sector productivo agrícola y entre los esperados actualmen - te de las escuelas rurales, que se componen de comunidades en atraso por ca - recer a veces de los servicios públicos, así como también de una forma anti - gua de manejo en las cuestiones laborales desde técnicas, asesoría, organiza - ción y prestaciones.

La mayor parte de este trabajo se refiere a cuestiones relativas del - apoyo a los docentes en su labor educativa y pedagógica que hasta los años - cuarenta tuvo un máximo de eficiencia y se mantenía dentro de los parámetros aceptables contando con el apoyo de las misiones culturales, las casas del -

pueblo que tuvieron resultados muy óptimos, como lo analizamos en el marco teórico conceptual. Se podría explicar esto como consecuencia de una ideología nueva que empezó a perder en forma muy notable a partir de los años setenta con la industrialización.

Esa sería una razón por la que hay una importante diferencia de lo que podría llamarse la verdadera "Educación Rural" y la actual que en este estudio se reduce al sector de educación primaria.

Comparado lo anterior hoy en día, somos testigos de la política de expansión cuantitativa y retroceso cualitativo que trata de enderezar sus rumbos.

Una prueba de ello es que los trabajadores de la educación tienen una organización, condiciones de trabajo y planes de apoyo que tienen un impacto mínimo en lo que se llama el sector social.

Ellos mismos reconocen en encuestas, entrevistas las siguientes situaciones que agudizan la problemática:

- Tener un número de alumnos excesivo.
- Atender dos grados escolares o más.
- No tener un método adecuado para enseñar a leer y escribir.
- Contar con guiones didácticos y el paquete de audio-primaria incompleto.

Además en su labor social o extraescolar no siempre se realiza el saludo y las actividades cívicas marcadas en el calendario escolar, pocas veces se realizan programas de proyección a la comunidad, de reforestación, limpieza, etc.

Las actividades deportivas y la realización de trabajos manuales con los alumnos se deja al olvido; lo mismo pasa con el huerto escolar o el trabajo de la parcela escolar.

Las reuniones con los padres de familia se realizan sólo cuando hay necesidades de la escuela, sean de tipo social o material y ocasionalmente se platica con los padres o tutores sobre cuestiones de tareas escolares, puntualidad y asistencia, limpieza y aseo, material escolar (cuadernos, lápices, colores, diccionario, etc.).

Pocas veces se recibe apoyo de alguna otra institución social, y las personas al frente de las Inspecciones Escolares atienden más trámites administrativos que de labor educativa por la falta de tiempo, programación y coordinación con algunos otros organismos como la Unidad de Apoyo a la Educación Básica, el Departamento de Educación Especial o los Asesores Técnicos Pedagógicos.

En la creación de las Escuelas Normales Rurales se dio solución a la necesidad de preparar maestros para laborar en medios rurales. Con la expansión de las ciudades y el crecimiento de la población a ritmos muy acelerados se olvidaron los efectos que podrían traer el olvido o atención a este aspecto y crear normales que capacitaran con programas homogéneos para los maestros.

A partir de aquí bajan en general las condiciones en que se encontraban los trabajadores y la educación. Lo que quiere decir, en mi opinión, que hay mucha más necesidad de elevar el nivel profesional de los maestros como se ha estado haciendo y otorgarles facilidades, prestaciones y una constante preparación.

Nuestra idea es que vale la pena enfocar a la Unidad de Apoyo como el sector que organice al medio rural y que acrecente las relaciones que tienen con ellos; es decir, hay una problemática que había quedado en el olvido nuestro y hay un proyecto que reclama una presencia más completa. Y esto tenemos que tomarlo en cuenta porque si lo dejamos fuera surgirán otros proble

mas de eficiencia.

El Estado Mexicano con respecto al sector educativo tiene que reformarse en una forma más favorable, poniendo en práctica el uso de actividades de apoyo que no sean solo teoría y que en los hechos no ocurren.

Lo que estamos pidiendo los trabajadores es un apoyo más fuerte a los sectores menos favorecidos, en cuanto a apoyos educativos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Hasta hace unos cuantos años, plantear las cuestiones que se referían a la participación de la Escuela Rural en el fortalecimiento de la economía campesina, equivalía a señalar las bases mismas de organización, pues los términos en que se le concibió, nos hacían tomar como indivisibles los postulados educativos de la Revolución, respecto a su desarrollo y realización con el programa y la acción de la Escuela Campesina.

Las condiciones de nuestro país por lo que se refiere al aún escaso rendimiento de su producción agrícola, a los desfavorables índices de vida de su población principalmente en el campo, en su precaria industria agropecuaria, a la falta de comunicaciones y al bajo nivel cultural de la población, determinan que la escuela esté obligada como agencia que es de mejoramiento, a enfocar una serie de actividades de tipo extraescolar, hacia el fortalecimiento de la economía rural, hacia una organización familiar y social más eficiente.

El imperativo de esta responsabilidad y para cumplir con los postulados de la Revolución Mexicana; la Secretaría de Educación Pública al través de instituciones diversas, sobre todo en los años iniciales la Escuela Rural y las Misiones Culturales, lucharon por la solución a problemas específicos que en el aspecto económico representaban propósitos de transformación y de lucha contra el subdesarrollo, por desgracia no siempre logrados plenamente.

La Escuela Primaria Rural en la actualidad atraviesa por una crisis de eficiencia, pues con el transcurso de los años, los valores que alentaban



su organización y forma de trabajo se han ido perdiendo y desgastando por la sociedad que se ha gestado, fruto de una mala planeación y desarrollo de la política educativa mexicana, que no es privativa del sector rural pero por la temática del trabajo, aquí lo analizamos de una manera particular.

Aquella Escuela Rural Mexicana nació de la gesta revolucionaria y verdaderamente apareció para revolucionar las mentalidades de una sociedad que aparecía con una visión filosófica e ideológica de valores humanos, de trabajo, unidad y progreso.

Las Misiones Culturales llegaron para imponer un leve cambio al pretender y lograr capacitar a maestros y familias de las comunidades campesinas en los aspectos de su ubicación.

Luego vino la Escuela Normal Rural, ya definida como la Institución que daría formación a los maestros que irían a laborar a las escuelas y comunidades rurales.

Hasta aquí consideramos nuestra sociedad era evidentemente agrícola y rural, y los docentes al frente de grupos y comunidades cumplieron con la labor que los tiempos y la sociedad les encomendaron bajo un clima social, económico y cultural de estabilidad.

La sociedad mexicana pasa por una crisis de decadencia nacional que innegablemente se agudiza con el derrumbe colosal de los patrones y hábitos de conducta de los modos y costumbres colectivos.

Hoy vivimos a consecuencia de la industrialización de las ciudades una vida distinta, en cuanto a valores, ideas, costumbres y filosofía.

Los conocimientos anteriores o precedentes en torno a la educación rural carecen de valor al integrarse a una realidad que debe ser reformada en lo económico, social y político si se quiere reformar y no revolucionar.

Ni padres, ni maestros se dedican en lo mínimo a crear un clima de con-

fianza y respeto para enaltecer la situación y mejorar la situación de los - alumnos.

La participación de los maestros es mínima fuera de las horas escolares o en actividades extraescolares que pudieran hacer más eficiente su labor, - pues en los casos en que laboran cerca de los centros urbanos se trasladan a ellos, pues es aquí donde se les facilita más la vida social, económica y - cultural.

Se ha perdido por completo la antigua mística de trabajo y unidad, pues los padres de familia por lo general nunca asisten a las reuniones que se - les cita y su cooperación se limita, en términos generales, a mandar a sus - hijos a la escuela, y su interés se restringe porque están más interesados - en resolver otros problemas de subsistencia, lo que no les da tiempo a veces para atender nuestros llamados.

Las escuelas normales que hasta hace poco dejaron de preparar maestros - para primaria y que en su mayoría irían a los medios rurales, no fueron ins- tituciones que inculcaron las condiciones y situaciones, la labor y el deber de una acción desinteresada, en parte, al trabajar en comunidades aisladas y en atraso.

En fin, quiero terminar estas conclusiones reafirmando el poco apoyo a - la labor docente del maestro rural, lo que hace poco eficiente los resulta - dos esperados.

Nuestras propuestas se enfocan al apoyo que pudiera darse al medio ru - ral, que es un espacio con grandes variantes y dificultades, razón por la - que nuestro trabajo presenta variadas diversificaciones.

Es importante señalar la urgencia de retomar los objetivos de la Escue - la Rural Mexicana, a fin de establecer un sistema que de manera directa o in - directa influya en la comunidad, orientándola a niveles superiores de vida,-

lo que se logrará en la medida en que los programas y planes de estudio se basen en realidades del medio en que se encuentra ubicada la escuela, los maestros se vinculen y se arraiguen en la comunidad estableciendo mecanismos que los estimulen para el logro de ese fin y la preparación de los maestros obedezca a la problemática a que se enfrenta.

Es necesario que el sistema educativo ofrezca alternativas de desarrollo tanto para los alumnos de las escuelas primarias como para los maestros que laboran en las áreas rurales, debiendo para ello integrarse un subsistema de apoyo a la Educación Rural en donde la modalidad educativa escolar y extraescolar planteen actividades que formen un binomio de conjugaciones de apoyo a la docencia; de alimentación y retroalimentación y en donde se entienda la educación como una responsabilidad de realización plena del hombre, de tomar conciencia de lo que quiere ser a partir de su realidad

Sugiero como estrategias básicas:

- Revisar la estructura del Sistema Educativo; sus planes y programas.
- Establecer una coordinación más estrecha en los diferentes servicios educativos y de acción, dando prioridad a que los maestros egresados de escuelas normales rurales o experimentales vayan a laborar al medio rural.
- Incrementar el apoyo extraescolar que de manera inconexa se viene proporcionando.
- Diseño de edificios escolares con instalaciones y equipamiento mínimo para el logro de los objetivos propuestos.
- Promover programas de capacitación y formación de maestros rurales con el auxilio de las Misiones Culturales o bien que éstas pasen a depender de la Unidad de Apoyo a la Educación Básica ubicándose por regiones y que laboren según las prioridades de las escuelas y de manera sistemática.
- Finalmente; es de esperar que bajo los rubros programáticos de "preparar -

para la vida" y "promover un mejor estado social y cultural de la comunidad"; el magisterio rural responda a sus mejores esfuerzos que deberán ser compensados económicamente por su tiempo extra de trabajo.

- Se deben establecer proyectos de autodesarrollo en las comunidades, destinados a favorecer una elevación de vida de toda la comunidad con su participación activa, considerando su desarrollo como propio.
- Pueden integrarse comités de personas para detectar las necesidades y establecer los caminos para satisfacerlas, seleccionando personal, organizando a la población y evaluando de manera general.
- Buscar que los educandos y gente adquieran y acrecenten los valores de respeto, responsabilidad, arraigo de su comunidad y un alto espíritu de solidaridad social.

Estos proyectos podrían estar administrados por dos órganos auxiliares de la sociedad de padres de familia: el Comité Educativo y el Comité de Trabajo, que darán oportunidad de formar hombres aptos, útiles; que sientan orgullo de ser parte activa del desarrollo de su comunidad.

Lo más que podemos aportar a este trabajo son una serie de reformas que ayudarían un poco a dar un cambio de orientación a la escuela rural; puesto que los tiempos que viven las clases sociales de nuestro país nos condicionan sólo a reformar y no a revolucionar la indiferencia, pasividad, frivolidad, cinismo fatuidad, egocentrismo, explotación, rivalidad, rencor, enfrentamiento y agresión que en general vive la sociedad mexicana.

En el futuro, la política educativa mexicana, a través de la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, y pretendiendo elevar el nivel profesional y económico de los maestros, desarrollará un papel decisivo en la implantación del orden educativo. Algo que en lo personal tuve la visión de contemplar un poco antes de su presentación y que hoy veo como la Institu -

ción que regule, uniforme y asesore las investigaciones que en un mediano o largo plazo se hagan en la comunidad educativa.

Esta institución deberá forjar conciencia en los maestros rurales de nuestra verdadera misión y la voluntad de servicio, indispensable para el eficaz despliegue de la actividad a que debemos consagrarnos en el cumplimiento de nuestro destino.

Sugerimos en primer término:

- Que los maestros rurales en reuniones técnicas pedagógicas elaboren guiones didácticos que podrán utilizar en sus labores.
- La consecución de todas aquellas actividades cocurriculares que encajen en cada medio; pues en ellas se marca de manera general la línea de acción que tendería a elevar una eficiencia; compartida entre estímulos económicos, superación profesional, trabajo y toma de conciencia. Este será un verdadero apoyo económico y profesional que se traduciría en una mayor eficiencia en nuestro trabajo.
- Debe ahora pugnarse porque la Escuela Rural Mexicana se consolide en aquellos lugares que sea factible, es decir, donde haya dos o tres escuelas unitarias cercanas en distancia podrán unirse para conjuntar esfuerzos sin perder por ello el compromiso para con la comunidad y los padres de familia.
- Que a los maestros se apoye en lo docente, económico y transporte.

Una decisión que valdría poner en práctica es otorgarles concesiones de regularizar unidades de procedencia extranjera, que por su costo económico en comparación a las nacionales se hace más accesible su adquisición.

Esto alentaría a aquellos que trabajan cerca de su lugar de residencia y que en ocasiones por necesidades familiares deben trasladarse a ellos diariamente.

Para aquellos que laboran en comunidades alejadas de los centros urbanos, se hace necesario concientizarlos a residir en ellas durante tiempo razonable para lograr arraigo, que podría ser compensado con aportaciones de despensas y aumentando los valores de las compensaciones a zonas marginadas.

Es también urgente la creación de estímulos de tipo profesional y económico para aquellos maestros que en la actualidad laboran en el medio rural y estudian en alguna unidad de la Universidad Pedagógica Nacional; y a quienes debe auxiliarse su esfuerzo en el estudio, a cambio de trabajo en la escuela y comunidad que hagan más dinámica su labor y pongan a la vista de todos la proyección de la Universidad Pedagógica Nacional.

Me atrevo a pensar que estos docentes y en general todos los que trabajan en el medio rural, deberían ser mejor pagados que los del medio urbano; pues alejados de la ciudad carecen de servicios primarios y de las necesidades más vitales.

Una institución que brinda gran ayuda a la educación rural es la Unidad de Apoyo a la Educación Básica a nivel regional y está conformada por:

1. Oficina de Apoyo a la Educación Primaria.
  - a. Apoyos a la Educación Primaria Rural.
  - b. Plan de actividades culturales de apoyo a la Educación Primaria.
  - c. Recuperación de niños con atraso escolar.
  - d. Servicios compensatorios.
2. Apoyos didácticos y culturales.
  - a. Extensión educativa (cursos, exposiciones, concursos, presentación de grupos, ciclos de cine, etc.).
  - b. Material didáctico y análisis de los programas.
3. Asesoría a padres de familia.
4. Museos y bibliotecas.



Quiero proponer que sea esta Unidad la responsable del proyecto Subsistema de Apoyo al Medio Rural y las Misiones Culturales pasen a depender de él.

Para ello se elaborará a principio del ciclo escolar un calendario de actividades para las escuelas del medio rural con un plan regional de acción detallado con las fechas y actividades a seguir periódicamente, en visita a las escuelas y en proyección a la comunidad.

Las misiones culturales deberán sujetarse al anterior proyecto de trabajo y su ubicación será de acuerdo a las necesidades que se presenten y soliciten en base a programas integrales de la comunidad.

En las pláticas de orientación a los padres de familia, deben tomarse aspectos como los problemas del hogar y las obligaciones para con la escuela, como son los de tipo didáctico, económico y social:

- Asistencia a reuniones de padres de familia.
- Cooperar con las actividades que emprendan los maestros.
- Facilitar a sus hijos los útiles escolares.
- Revisar las condiciones, uso y cuidado de los materiales.
- Participación en la formación de hábitos de estudio y lectura.
- Mantener una relación permanente con los maestros de sus hijos.
- Preguntar a sus hijos sobre las tareas que tengan que cumplir y marcar un tiempo fijo de trabajo extraclase.
- Formular preguntas, ejercicios o problemas con sus hijos y darles seguridad.
- Satisfacer las necesidades de alimentación, vestido y hogar.
- Atender los problemas de inasistencia, indisciplina o aprovechamiento de los alumnos.

Un punto de vital importancia es la posibilidad de que vuelvan a otor -

garse desayunos escolares en estos medios, ya que por las condiciones económicas y de tiempo para atender a los niños, la mayoría de los padres envían a sus hijos sin probar alimento alguno por las mañanas.

En cuanto al trabajo con los alumnos aparte de los enumerados y que se llevarán a su realización por los maestros que alcancen, a mediano o a largo plazo, tres cuartos de tiempo o tiempo completo, pueden destacarse otras actividades sugeridas y entre ellas destacan: trabajar por equipos en el aula, así como investigación de diferentes temas por equipos o individualmente, en libros, diccionarios y enciclopedias.

- Investigaciones por medio de encuestas.
- Elaboración de cuadros y resúmenes.
- Redacción de textos libres.
- Ficheros auto correctivos.
- Estudio del medio.
- Elaboración y estudio del museo escolar.
- Estudio experimental de las ciencias
- Conferencias sustentadas por los alumnos.
- Asambleas de grupo.
- Contratos semanales de trabajo escolar y elaboración del diario escolar - con la participación de todos los alumnos.

Consideramos que el apoyo no debe limitarse a los maestros, también - los trabajadores del campo deben ser apoyados mediante reformas a la política agraria.

Si queremos un México más libre, soberano, próspero y democrático, hay que procurar el sano desarrollo del campo y acabar con las irregularidades que instrumentos políticos han creado.

Las acciones de precios de garantía y seguros como estímulo principal-



deben ir más allá. Es menester la creación y armonización de otro orden, - que eleve la producción rural y el progreso efectivo de los campesinos.

Por ningún motivo puede descuidarse el medio rural porque no hay ningún ejemplo de sociedad industrializada que se haya construido sobre las ruinas de una sociedad agraria.

Es preciso rebasar el paternalismo y hacer de los campesinos, no objetos, sino protagonistas de su propio desarrollo. Es menester que pensemos - hacia adelante, en un medio rural más sano, productivo, fecundo no sólo en cosechas, sino en valores humanos, y en energías ciudadanas que no se conviertan en problemas de las grandes ciudades al emigrar por la carencia de servicios públicos y una vida digna.

En definitiva, todo apunta hacia una verdadera renovación de criterios sobre nuestro medio rural, a una renovación que, respetuosa de nuestros principios inmutables de equidad en la tenencia de la tierra, de un paso más hacia un desarrollo más despejado y genuino.

Las carencias laborales, sociales y económicas de los asalariados del campo requieren atención por parte de autoridades, líderes y otros sectores, si se quiere modernizar al país y a todos sus habitantes.

En la mayoría de los casos reciben salarios inferiores a los mínimos - que marca la ley y están faltos de las prestaciones económicas y sociales, como el pago de trabajo extra, días festivos, reparto de utilidades, indemnizaciones en caso de accidentes, prevención de riesgos de trabajo, servicios médicos, vacaciones, transporte, vivienda higiénica y otras más.

Es urgente darle más atención a los problemas del campo. No debe existir debilidad ante las empresas abusivas que acaban con los recursos naturales que pertenecen a los campesinos y debe ser el Estado Mexicano quien debe poner orden y actuar en estos medios.

El campo debe encontrar su más alto nivel de desarrollo, con el inicio de un proceso renovador, una nueva visión, una evolución que se inicie con la organización de los campesinos y de la unidad en torno al trabajo.

Los nuevos campesinos se convertirán en la esperanza de desarrollar un nuevo México.

Entre las peores barreras al progreso de los trabajadores del campo figura la escasez de sindicatos y su debilidad frente a patrones y empresas abusivas.

Por esto planteo la urgencia de promover una Confederación Gremial de Asalariados Rurales, que sea capaz de enfrentarse a los poderes locales o regionales que los oprimen económica y políticamente.

Para hacerlo respetar se deben promover leyes que ayuden y orienten a los trabajadores del campo a fin de superar los obstáculos que enfrentan.

Con amarga tristeza pensamos que el gran error de nuestras anteriores generaciones no consistió en haber sido revolucionarios sino en creer que el cambio de instituciones y no la calidad de los hombres llegaría a conquistar un mejor estado social.

Es tiempo de poner orden y paz en el medio rural, se cumpliría así con el anhelo de los educadores del pueblo mexicano, mejorar nuestra educación, nuestra forma de vida, y la Secretaría de Educación tendría bases firmes para afirmar que se está construyendo un nuevo tipo de educación y de sociedad mexicana al fomentar la investigación local como esencia básica para el avance social.

Sin embargo, hoy todavía vivimos una carencia de conciencia, pues contamos con maestros que se olvidan que la sociedad entera tiende a educarse para aprender; que debemos y tenemos el deber ineludible de enseñar aquello que la sociedad nos ha heredado y que el afán de superación no debe ser impe

dido a nadie.

Despojarnos de ese absurdo egoísmo tendiente a dividir la población en vez de unificarla; ser maestros con vocación y ocupar nuestros cargos con interés y responsabilidad es la primera fase antes de poner en marcha los mencionados procesos.

El nuevo papel del maestro en relación con su práctica docente y social es el de un agente de cambio, ya que su participación en la comunidad es muy importante y necesaria al organizar actividades, investigaciones y creando una infraestructura de apoyo a nuestra labor.

Ante una visión tan demandante y vigente como la planteada, no podemos negar que tenemos a la mano una rica variedad de materiales que nos dan pautas para dirigir de manera eficiente el estudio, el aprendizaje y los resultados de ellos volcarlos de una u otra manera en trabajos académicos y de penetración social de toda índole.

Propongo con estas sugerencias un modelo de trabajo dividido en momentos que nos permitan ir estableciendo retos que nos acerquen a un mejor rendimiento.

Pero sobre todo propongo, para dar solución a los problemas educativos, concientizar a los compañeros maestros de su participación para atacar los problemas sociales que presenta la dura realidad nacional de México, que en tiempos pasados por el culto a la personalidad que tributamos a nuestras autoridades y gobernantes nos llevaron a la actual condición.

Es necesario en todos y cada uno de nosotros, convocarnos de manera autónoma a organizar nuevos ideales, deseos y esfuerzos en medio del orden, armonía y disciplina.

Pretendo que este trabajo alcance un fin social, ideológico, filosófico y la rectificación de ellos.

Que sean la Universidad Pedagógica Nacional y el magisterio nacional -  
quienes se avoquen a ello.

## GLOSARIO

1. Académico:  
Relativo a la función intrínseca de la institución de fomentar la ciencia y la cultura.
2. Actitud:  
Disposición mediante la cual se responde de una manera consistente frente a un estímulo o a una clase de estímulos determinados.
3. Actualización:  
Proceso permanente de revisión y confrontación del contenido de un programa científico, técnico o artístico, o del conocimiento en un área determinada.
4. Alumno:  
Estudiante en su relación inmediata con el profesor y que forma parte de un grupo que cursa una determinada asignatura o que se encuentra en un cierto año o semestre de carrera.
5. Aprendizaje:  
Proceso de captación del contenido de un saber teórico o práctico.
6. Comunidad:  
Conformidad de los grupos en una sociedad que comparte valores comunes, presenta un grado de cohesión en el comportamiento, mantiene un conocimiento y contacto personal y se identifica entre sí por sentimientos, actitudes y propósitos compartidos.
7. Didáctica:  
Es la praxis pedagógica para la transmisión metódica de conocimientos que el profesor realiza con sus alumnos.
8. Diversificación:  
Es uno de los principios de planeación y programación académica que permite establecer diferentes patrones de relación entre áreas de una misma ciencia, arte o tecnología, para la conformación de diferentes planes de estudio de una misma carrera.
9. Docencia:  
Proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual el profesor, en forma sistemática, transmite conocimientos a sus alumnos durante un programa definido en la escuela.
10. Educación:  
Es el proceso personal por medio del cual un individuo realiza la estructura de su personalidad en una sociedad en tiempo y espacio espe

cíficos.

11. Enseñanza:  
Acción metódica mediante la cual un profesor transfiere el contenido de un saber a sus alumnos.
12. Esquema de Educación Básica:  
Proyecto educativo para desempeñar actividades cocurriculares según la naturaleza de las mismas y del plan específico a desarrollar y - que comprende: elaboración de material didáctico; visitas domiciliarias de aquellos alumnos que presentan problemas de aprendizaje y/o conducta; manejo de las bibliotecas escolares; formación, asesoramiento y supervisión de círculos de estudio; reafirmación de conocimientos con el grupo; regularización y nivelación del grupo en su conjunto; revisión y preparación del avance programático; programación y revisión de la evaluación; aplicación de programas de prevención a la reprobación y/o de nivelación de reprobados; promover la cooperativa escolar; formación, cuidado y conservación de los huertos y parcelas escolares; promoción de campañas de mejoramiento integral de la comunidad; realización de actividades tendientes a elevar la producción y la productividad; formación del hábito del ahorro escolar de todo el plantel; enseñanza de las actividades manuales; cuidado ecológico; actividades deportivas; fomento de las relaciones humanas entre la comunidad y la escuela; llevar a cabo actividades dentro del programa de seguridad y emergencia escolar.
13. Escuela:  
Significa el lugar en donde se enseña y se aprende una ciencia, una técnica o un arte.
14. Estudiante:  
Persona que mediante el acto de matrícula se inscribe para realizar un programa académico.
15. Fatuidad:  
Tontería, presunción, ridículo, orgullo.
16. Formación:  
Proceso mediante el cual un individuo realiza programas académicos, recibe experiencias y valores en una institución de educación para configurar su propia personalidad y ejercer una actividad.
17. Magisterio:  
Personas que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje impartiendo conocimientos y orientando a los educandos.
18. Pedagogía:  
Arte de instruir o educar al niño.
19. Sociedad:  
Estado de los hombres o de los animales que viven sometidos a leyes comunes.

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS

- CORONA, Enrique. Al servicio de la escuela popular. México, Ed. Policromía, 1961.
- GOMEZ R., Magdalena. et al. Política educativa en México. V.2-3, México, - Ed. UPN, 1981.
- MERCADO MALDONADO, Ruth. El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria. México, Ed. Mimeo, 1981.
- RAMIREZ, Rafael. Obras completas. T. III, México, Ed. Gobierno del Estado- de Veracruz, 1967.
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. México, Ed. SEP-FCE, 1981, 215 p.p.
- RUIZ R., Eduardo. México 1920-1958. El reto de la pobreza y el analfabetismo. México, Ed. FCE, 1977.
- Universidad Pedagógica Nacional. Escuela y comunidad. Antología. México, - Ed. UPN, 1985, 242 p.p.

### REVISTAS, FOLLETOS, ARTICULOS

- Delegación General de la SEP en Coahuila. Revista técnico-pedagógica. Año 1 Núm. 1, Saltillo, 78 p.p.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Esquema de educación básica. Documento de formalización. México, Ed. del Magisterio, \_\_\_\_\_ . Magisterio. No. 223. México, Ed. del Magisterio, 1984.
- Unidad de apoyo a la educación básica. Jornada pedagógica. Saltillo, 1987, 55 p.p.