

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**



**SEP**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 321**

**"LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y VALORES EN EL NIÑO DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA."**

***POR:***

***PROFR. RAUL MARTINEZ BAÑUELOS***

**GUADALUPE, ZACATECAS, 1995**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

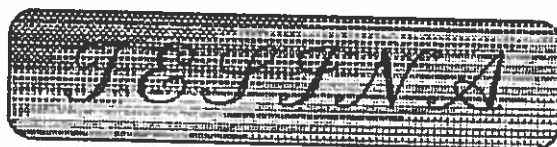
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 321



**"LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y VALORES EN EL NIÑO DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA."**

**PROFR. RAUL MARTINEZ BAÑUELOS**



MODALIDAD: INFORME ACADEMICO

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

GUADALUPE, ZACATECAS, 1995



SEC



UNIDAD UPN-321

761 IX/87 m m

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 16 de diciembre de 1995.

PROFR. RAUL MARTINEZ BAÑUELOS

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis de su trabajo intitulado:

" LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y VALORES EN EL NIÑO DE ---  
SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "

opción TESINA , avalada por el Asesor PROFRA. OFELIA ALVARADO RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mdjg.

## TABLA DE CONTENIDOS

Pág:

INTRODUCCION .....	
<b>I. MARCO DE REFERENCIA</b>	
a) El Municipio .....	
b) La Comunidad .....	
c) La Escuela .....	
d) El Grupo .....	1
<b>II. FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema .....	
a) Antecedentes .....	
b) Definición del Problema .....	
c) Delimitación del Problema .....	
d) Justificación .....	
e) Objetivos .....	
f) Hipótesis y variables .....	
<b>III. MARCO TEORICO CONCEPTUAL</b>	
a) Axiología Educativa .....	
b) Definición de Valores y Normas .....	
c) El papel de la Escuela .....	
d) El Desarrollo de valores y normas visto desde diversos enfoques .....	
1. Pedagogía Operatoria .....	
2. Psicogénesis .....	
3. CONALTE .....	
e) El rol del Maestro .....	
f) La influencia extraescolar .....	

- g) La influencia grupal .....
- h) Autoritarismo y autoridad .....
- i) El papel de la disciplina y el respeto .....

**IV. METODOLOGIA**

Metodología .....

**V. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS**

Análisis de datos y presentación  
de resultados .....

**VI. SUGERENCIAS**

Sugerencias .....

**CONCLUSIONES** ..... 1

**BIBLIOGRAFIA** ..... 1

**ANEXOS** ..... 1

**GLOSARIO** ..... 1

# **INTRODUCCION**

## I N T R O D U C C I O N

El ser humano no actúa de acuerdo solamente a su naturaleza, sino que, como ente social, limita su conducta de acuerdo a las exigencias de la sociedad. Decimos que somos libres, pero esta libertad no es total, puesto que no podemos hacer estricta y abiertamente lo que deseamos. Las leyes y autoridades representan el consenso de una sociedad que se autolimita con el fin de posibilitar la convivencia. Otra forma de reprimir la naturaleza del hombre lo constituye la moral, que emana también de la sociedad.

En el presente trabajo de investigación se defiende la tesis de que al niño no se le debe limitar unilateral y verticalmente su libertad.

Pero esto no significa que se le deje hacer lo que quiera, de acuerdo a su naturaleza, porque igualmente se dificultaría o sería imposible el trabajo escolar. Es necesaria cierta dosis de autoridad, pero ésta no debe imponerse aprovechando cierta superioridad física o de madurez mental del adulto, mucho menos obligar al alumno a respetar las normas por medio de la agresión física o moral. Trato de demostrar en esta investigación que la autoridad debe emanar del consenso, igual que los gobiernos democráticos, bajo la convicción de que la renuncia de ciertas actitudes y conductas es necesaria para hacer posible la convivencia y desarrollo de las actividades educativas.

En México persiste un gran arraigo entre los padres de familia y los maestros de que la disciplina se logra siendo

duro con el alumno, evitando que tome confianza, lo cual quedó demostrado mediante las encuestas y cuestionarios llevados a cabo. Muchas veces se le dice al educando "lo haces porque yo te lo digo", "yo mando aquí, por eso cumples". En este trabajo se quiere demostrar que esto no es válido. Es cierto que se logra silencio y el niño está quieto, pero ¿es esta la educación que el educando necesita?. ¿Se interiorizan con estos valores y normas?. Pensamos que es mejor que el alumno descubra y comprenda que si se le pide que haga ciertas cosas o que haga otras cosas es por el bien de todos. Esto implica la renuncia a un egocentrismo y un desarrollo de actitudes de tolerancia, solidaridad y cooperación. La educación primaria es una excelente oportunidad para encausar al niño a aprender esto.

Primero se realizó una investigación de campo, en la que destacó la problemática particular del grupo estudiado. Posteriormente se efectuó una investigación documental en la que se seleccionaron textos que pudieran sustentar la hipótesis planteada: la imposición por parte de los adultos de los valores, provoca el rechazo de los alumnos.

Las limitantes se originan por la naturaleza del tema, que por ser subjetivo, su interpretación imparcial es difícil. De todas maneras creo que puede haber una aportación que nos lleve a respetar un poco más los derechos del niño y a reflexionar sobre la diferencia de imponer por la fuerza y aceptar por voluntad propia lo que se quiere: respeto de normas y valores.



La investigación se realizó en la Escuela Primaria Rural Federal "Lázaro Cárdenas" de la Comunidad de Luis Moya Jerez, Zac. en el grupo de Sexto Grado.

# MARCO DE REFERENCIA

**CAPITULO I**

## MARCO REFERENCIAL

El entorno social en que se encuentra la escuela tiene características específicas que quiérase o no, refleja en la vida institucional. Muchos de los problemas que a diario se enfrenta el maestro, tienen su origen más allá de los límites del plantel.

Para poder lograr un cambio cualitativo en nuestra práctica docente es necesario inmiscuirse en la problemática de la comunidad, para convertirnos en investigadores, y de esta forma conocer y comprender lo que sucede en el medio extraescolar, por ejemplo: Una comunidad o barrio donde existen problemas sociales como drogadicción, el alcoholismo, la pobreza, el pandillerismo o la prostitución, entre otros, da origen a cierto tipo de alumnos que manifiestan en el aula conductas que son consecuencias de medio social en que se desenvuelven.

El contexto concreto lo constituye el grupo de sexto grado de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas" de la comunidad de Santa Rita, Jerez Zac.

Uno de los aspectos más importantes que deben considerarse dentro de los factores que influyen en el buen funcionamiento de la escuela es sin duda, el medio ambiente. Para aprovechar sus elementos benéficos o para prevenir y solucionar sus posibles elementos dañinos, es necesario hacer un estudio de las características físicas.

La conducta de los educandos es un reflejo del medio social en que viven. Es por esto que se necesita conocer el

ambiente natural en que viven, porque éste influye en su conducta. El marco referencial sirve para formarse una idea de porque hay en la escuela determinados alumnos. El propósito del presente estudio es para utilizarlo como antecedente en la solución de nuestra problemática docente.

## MUNICIPIO

Ubicación geográfica.

Jerez está ubicado a  $102^{\circ}57'38''$  de longitud Este y en el paralelo  $22^{\circ}32'56''$  de latitud norte.

Se encuentra a 54 Km de la ciudad de Zacatecas y a 802 de la ciudad de México. A una altura de 1992 m sobre el nivel del mar y con una superficie de 1744 Km<sup>2</sup>.

Los límites municipales son: Al norte Fresnillo, al noreste Calera, y Morelos, al este Zacatecas, al sureste Villanueva, al noreste Valparaíso, al suroeste Susuticacán y al sur Tepetongo.

## CLIMA

Templado con lluvia en el verano y parte del otoño.

## VEGETACION

Mezquites, nopales, huizaches, magueyes, eucaliptos, pirules, etc. Abundan los frutales, principalmente durazno y manzana. Pastizal en época de lluvia.

## GEOGRAFIA

Constituido por lo ramales de la Sierra Madre Occidental, principalmente la Sierra de los Cardos, Mesa del Zapato, Cerro de la cantera, Cerro de la campana, Cerro de la mesa de la Culebra y ramales de la Sierra de Zacatecas. En el Valle del Amaya se ubican la mayor parte de las comunidades, entre ellas la Col. Luis Moya.

## HIDROGRAFIA

Es poca la riqueza hidrográfica, pero es uno de los municipios con mayor porcentaje de tierras de riego. El río principal es el "Jerez" o "Grande", afluente del río Juchipila que a la vez es un ramal del Lerma Santiago. Otros ríos de menor importancia: Mortero, Jomulco, Chiquito. Algunas presas como: El Tesorero, Rosales y el Cargadero. Su cuenca subterránea es rica pues tienen mantos acuíferos abundantes, por lo que existe gran cantidad de pozos profundos. La comunidad de Luis Moya es beneficiada con el riego de la presa Rosales y seis pozos profundos, de ocho pulgadas, lo que beneficia a la agricultura local.

## LA COMUNIDAD

La comunidad de Luis Moya, Jerez, Zac; se localiza al norte de la cabecera municipal, a una distancia de 9 KM. Cuenta con caminos de terracería a Jerez, El Durazno, Lo de Nava y San Nicolás.

La superficie agricola de la comunidad es de 671 Ha aproximadamente, distribuidas de la siguiente manera:

Agostadero y caserío:	440 Ha.
Temporal:	74 Ha.
Riego:	157 Ha.

#### COLINDANCIAS:

Norte: Ejido los Haro.

Sur: Santa Gertrudis y el Ejido " El Durazno "

Este: Poblado " Lo de Nava " y el Ejido "Tanque de San Juan"

Oeste: "El Durazno"

#### AGRICULTURA

Es una población eminentemente agricola, donde predominan cultivos como maíz, frijol, chile y durazno. Los bajos precios en los productos del campo y las inclemencias del tiempo hacen que un alto porcentaje de campesinos emigren a los Estados Unidos en busca de mejorar su situación económica.

#### EDUCACION

Cuenta con escuela primaria, Jardin de niños atendido por tres maestras educadoras, una escuela telesecundaria con tres maestros.

Existe la Biblioteca Municipal "Rosendo Guerrero Carlos" y una clinica rural.

#### DATOS ESTADISTICOS

Hay 10 tiendas, 1 tortillería, dos molinos de nixtamal.

Las casas son en una mayoría de adobe. Las más nuevas son de block y ladrillo.

#### DATOS DEL CENSO DE SEPTIEMBRE DE 1974

- Habitantes:           1049    Hombres:   526           Mujeres:   523
  
- Analfabetas:           47    Hombres:   25           Mujeres:   22
  
- En edad escolar:   273    Hombres:   149           Mujeres:   124
  
- Familias: 206

#### COMUNICACIONES

Hay un autobús que va a Jerez una vez por día. El 95% de los hogares cuenta con T.V. se recibe la señal de los canales 2, 5, 13, 9.

Se escucha las radiodifusoras de Jerez, Fresnillo, Zacatecas y Guadalupe en su totalidad.

#### LA ESCUELA

La Esc. Prim. Rur. Fed. "Lázaro Cárdenas", cuenta actualmente con 9 maestros con grupo, un director sin grupo y un intendente, con los siguientes grados de estudio:

GRUPO	NOMBRE	GRADO DE ESTUDIO
1o "A"	Luz Ma Martínez García	Pasante de la U.P.N.

1o	"B"	Miriam García Pérez.	Normal Básica.
2o	"A"	J. Antonio Martínez Guzmán	Pasante Normal Sup 7o sem U.P.N.
2o	"B"	Ma. de Jesús Murillo Márquez	Normal básica.
3o	"A"	Esther Díaz Quezada	Pasante U.P.N.
3o	"B"	Gustavo Trujillo Lozano	Pasante U.P.N.
4	"A"	J. Guadalupe Muñoz Félix.	7o sem. U.P.N.
5	"A"	Francisco A. Medina Alvarado	Normal básica.
6	"A"	Raúl Martínez Bañuelos	Pasante U.P.N.
DIRECTOR:		Adolfo Carrillo Bermúdez	Pasante U.P.N.
INTENDENTE:		Jaime Correa	Preparatoria.

El edificio se encuentra dentro de una superficie aproximada de 4860 m<sup>2</sup>, cuenta con siete aulas tipo CAPPCE y 2 aulas antiguas. Tiene un anexo que funciona como dirección. Actualmente se está construyendo un aula más.

Existe una cancha de Basquet Bol, tres sanitarios, cuenta con agua potable y energía eléctrica.



Funciona dentro del edificio escolar una cocina popular, donde toman alimento casi la mitad de los alumnos y la mayor parte de los maestros.

### MARCO REFERENCIAL DEL GRUPO

#### 60. "A"

El grupo donde se realiza la investigación, tienen las características siguientes:

- Total de alumnos:	22	Nuevo ingreso	Repetidores
Hombres:	14	12	2
Mujeres:	8	8	0

#### DATOS POR EDADES

EDAD	10		11		12		13		14 ó más	
SEXO	N.I.	R.	N.I.	R.	NI.	R.	N.I.	R.	N.I.	R.
M	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
H	2	0	1	0	6	0	2	1	0	2

N.I. = Nuevo Ingreso.

R. = Repetidores.

Inventario del grupo:

Inmueble: Aula tipo CAPPCE de ladrillo, con techo de lámina.

Muebles: 14 bancas de tijera, de madera en buen estado.

1 silla de formica en buen estado.

1 silla metálica en estado regular.

1 librero de madera en buen estado.

1 pizarrón de 2m x 3m. en buen estado.

### UTILES Y ENSERES

TOTAL	ESTADO		
	BUENO	REGULAR	MALO
- 1 asta bandera	1		
- 2 banderas	1	1	
- 2 balones de fut bol	2		
- 3 balones de basket bol	1	2	
- 3 balones de volei bol	1	1	1
- 2 pelotas de beis bol	2		
- 6 guantes de beis bol	5	1	
- 1 bat de beis bol	1		
- 2 cubetas de lámina	2		
- 1 escoba	1		
- 1 trapeador	1		
- 2 portabanderas	1	1	
- 6 mapas	4	2	
- 45 láminas	40	5	
- 22 libros de rincón	222		

### DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE: Raúl Martínez Bañuelos.

FECHA DE NACIMIENTO: 3 de enero de 1968

FECHA DE INGRESO A LA S.E.P.: 1 de febrero de 1987.

GRADO DE ESTUDIOS : Pasante de L.E.B Educación Básica.

COMISIONES DENTRO DE LA ESCUELA: Educacion fisica, permanente.  
 Cooperativa: cada 7 semanas.  
 Guardia: cada 7 semanas.

DATOS ESPECIFICOS DEL GRUPO

En el grupo existen diversos tipos de lideres informales que influyen directamente en el comportamiento de los alumnos, incluyendo la aceptacion o rechazo de los valores y normas grupales. La identificacion de dichos lideres se logro mediante la observacion sistemática a través del diario de campo, así como el sociograma.

Lider del trabajo en clase: Grisel Pérez R.

Lider del deporte: José Sánchez V.

Lider del rechazo contra las normas y valores del grupo: Hugo Acuña A.

Alumnos rechazados: Hugo Acuña A.

# **FORMULACION DEL PROBLEMA**

**CAPITULO II**

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los alumnos de sexto grado de Educación primaria de la Escuela Prim. Rur. " Lázaro Cárdenas ", ubicada en la Comunidad de Luis Moya, Jerez, Zac.. denotan rechazo hacia los valores y normas grupales, lo que ocasiona que no haya una actitud adecuada hacia las actividades de aprendizaje.

A N T E C E D E N T E S

El grupo de sexto grado "A" de la Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas" ubicada en Luis Moya, Jerez, Zac., está integrado por un total de 22 alumnos de los cuáles 14 son del sexo masculino y 8 del sexo femenino. El Profr. Raúl Martínez comenzó a trabajar con este grupo el día 23 de septiembre de 1994 fecha en que inició labores en este Centro Educativo. Para esta fecha contaba con una antigüedad de 7 años 8 meses, todos trabajados frente a grupo, distribuidos de la siguiente forma:

- Primer grado: un ciclo escolar.
- Segundo grado: cinco meses.
- Primero y segundo grado a la vez: Dos ciclos escolares.
- Primero, segundo y tercer grados a la vez: cuatro meses.
- Cuarto, quinto grados a la vez: ocho meses.
- Quinto y sexto grado a la vez: dos ciclos escolares.
- Quinto grado: tres meses.
- Escuela unitaria: un ciclo escolar.

De lo anterior, concluyo que mi experiencia laboral con sexto grado es de tres años cuatro meses, los últimos que he laborado.

Por lo que respecta al grupo, su estudio tiene que abarcar a la comunidad a la cual pertenecen sus integrantes: Luis Moya. Esta localidad es eminentemente agricola, donde el 95 % de sus habitantes dependen de las cosechas del campo, que a su vez son obtenidas de un 72% de parcelas de temporal y un 28 % de riego. Un alto porcentaje de sus habitantes adultos

emigran constantemente a los Estados Unidos, donde permanecen por lo general la mayor parte del año. Las personas emigrantes inevitablemente adquieren otras costumbres que de una u otra forma influyen en la vida comunitaria y por consiguiente en la escuela. Un ejemplo concreto lo contribuye la existencia de cuatro religiones (católica, evangelista, mormones y testigos de Jehová), lo que provoca cierta división entre la gente y entre los alumnos.

A diferencia de la generalidad de las comunidades del municipio de Jerez, en Luis Moya existe un gran deterioro de los valores tradicionales. En la calle, en la misma escuela, en los bailes o en otros lugares de la región se escuchan palabras altisonantes, incluso de niños a adultos. Hay también mucha falta de respeto hacia los maestros, padres y adultos en general.

Los padres, casi en su totalidad, continúan con la costumbre ancestral de golpear a sus hijos, los cuales se cree que deben una obediencia ciega hacia aquellos, aún cuando sea una injusticia o no se tenga la razón.

Por lo que respecta a la escuela, laboran nueve maestros con grupo, un director y un intendente. Las relaciones entre todos son buenas, aunque existen individualidades muy diferentes, el director ha logrado cordialidad entre el personal, compuesto de seis hombres y cuatro mujeres.

Algunos maestros son de carácter duro, otros son demasiado blandos y otros se puede decir que están en un punto medio. Los alumnos identifican muy bien esto, por lo que

algunos los obedecen rápidamente por miedo, más que por respeto y a otros no tanto. Existe casi consenso de que hay que utilizar el castigo físico para someter a los alumnos (no todos pensamos así), e incluso se considera en la zona escolar que esta es la escuela más conflictiva.

La estructura del grupo se investigó mediante el sociograma, preguntando por escrito a los alumnos: 1.¿A quien prefieres para trabajar en clase?, 2.¿A quién prefieres para jugar en el recreo?, 3.¿Quién tiene un mal comportamiento en el grupo?, también mediante el diario de campo (Ver anexo 1).

En cuanto al grupo de sexto grado único en la escuela manifiesta una falta de cohesión entre sus miembros. Existen pequeños subgrupos conformados entre dos a cinco alumnos (Ver cuadro 1). Nunca juegan todos juntos, ni siquiera a la hora de Educación Física. Sobresalen como líderes del grupo:

1.-Grisel. Es una niña muy cooperadora que siempre está dispuesta a trabajar y a estudiar, ella acarrea con su actitud a casi la mitad del grupo, a diferencia de Elica, que es quizá la más inteligente del grupo, pero no es aceptado porque es muy egoísta. Rocio también es muy lista, pero es muy introvertida, Grisel es líder para el trabajo.

2.-Hugo. Es el alumno mayor de edad, muy rebelde, siempre discute las decisiones de los maestros. El siempre está en contra de lo que representa la autoridad por parte de los adultos: si se van a formar, no se forma hasta que lo obligan. Si van a desfilarse procura evadirse siempre; no le gusta participar en los festivales; cuando juegan fútbol insulta a



sus compañeros que se equivocan; etc. A él lo sigue casi siempre Mauricio y en ocasiones tres o cuatro alumnos. Se puede decir que es el líder de la oposición contra lo que diga el maestro o cualquier adulto.

3.- Juan José es un alumno muy amistoso, que va con la edad de la mayoría del grupo, en ocasiones está en contra y en otras a favor de la aplicación de las normas grupales. Cuando el profesor actúa inteligentemente puede propiciar que este niño incline la balanza y la mayor parte de los niños están dispuestos a colaborar. El puede ser el principal líder del grupo, en el deporte, en el trabajo o en el rechazo.

Casi la totalidad de los alumnos acostumbran decir palabras malsonantes y no respetan a sus compañeras.

Por otra parte, son muy activos casi todos, pues siempre desean estar haciendo algo: jugando trabajando, escribiendo, leyendo, el problema radica en que no hay consenso entre ellos. Cuando la actividad la propone el maestro, también hay siempre quién no esté de acuerdo, aunque de todos modos lo hacen.

En la hora de recreo se observa mucha agresividad: los grandes golpean a los pequeños; unos se insultan a otros, si alguien trae un balón quiere jugar sólo; si un alumno está tomando agua el mayor quita al menor por la fuerza.

Todo lo anterior proporciona una visión general de lo que es la falta de aceptación de normas en la escuela donde trabajo y más específicamente con mis alumnos, los de sexto grado.

RESPUESTA DEL GRUPO MIXTO DE SEXTO "A", COMPUESTO DE 22 MIEMBROS A LA PREGUNTA:

A QUIEN PREFIERES PARA TRABAJAR EN CLASE ?

	HUGO	IRMA	MANUEL	MERARIT	HECTOR HUGO	MAURICIO	EDUARDO	AZUCENA	IMELDA	JOSE MANUEL	ELISEO DANIEL	DORA ISELDA	HECTOR	GRISEL	ALEJANDRO R.	ALEJANDRO	GABRIEL	ELICA	ROCIO	DAVID	JUAN JOSE	
HUGO						1									3	2						
IRMA								1	3					2								
MANUEL							3						1	2								
MERARIT												2		3				1				
HECTOR HUGO										2					1							3
MAURICIO													1									2
EDUARDO										2						3					1	
AZUCENA		2							3										1			
IMELDA		2							3										1			
JOSE MANUEL				3							1					2						
ELISEO D.					1								2									3
DORA ISELDA									3					1				2				
HECTOR			1			2									3							
GRISEL												1						2	3			
ALEJANDRO R.					1		3			2												
ALEJANDRO							3														2	1
GABRIEL					3		2															1
ELICA									3					2						1		
ROCIO								2						3				1				
DAVID							1									3						2
JUAN JOSE					1	2									3							
GILBERTO			2			1																3

ELECTO COMO:

PRIMERO	0	0	1	0	3	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	0	2	3	1	2
SEGUNDO	0	2	1	0	0	2	1	1	0	3	0	1	1	3	0	2	0	2	0	1	2
TERCERO	0	0	0	1	1	0	3	1	4	0	0	0	0	2	3	2	0	0	1	1	2
TOTAL:	0	2	2	1	4	4	5	3	4	3	1	2	3	6	4	4	0	4	4	3	6

## DEFINICION DEL PROBLEMA

El problema elegido en el grupo donde laboro, no es el único, pero sí uno de los más importantes: la falta de aceptación de normas y valores grupales.

Cuando somos adultos, muchas veces no respetamos las leyes, o estamos en contra de todo lo que sea autoridad, lo cual es consecuencia de que no hemos aprendido a renunciar a algo de nuestra libertad en favor de la convivencia colectiva. Para aprender esto—entendiendo aprender como interiorizar, hacer propio—es necesario que desde la escuela primaria nos acostumbremos a respetar ciertas normas. Como maestro, esto constituye una tarea más, el hacer que nuestros alumnos se formen como buenos ciudadanos, respetuosos de normas y valores.

El tema de valores y normas es muy amplio, por su gran diversidad. Es necesario para esto aclarar a que tipos de estos se dirige la investigación. Los valores en cuestión son aquellos que son indispensables para la vida escolar; respeto, amor, solidaridad, cooperación y democracia, principalmente. Las normas a las que se refiere este trabajo son también las que hace posible el trabajo educativo, tales como la aceptación de reglas institucionales, participación en las labores escolares, actitud adecuada hacia el proceso enseñanza-aprendizaje y la colaboración propositiva en el grupo.

Con la presente investigación espero encontrar la forma de mejorar las relaciones grupales, y, por consecuencia, el aprovechamiento escolar de mis alumnos, así como mejorar mi práctica docente.

## DELIMITACION DEL PROBLEMA

Con esta investigación se pretende responder a interrogantes como: ¿Qué normas y valores debe haber en el grupo? ¿De dónde y cómo surgen esos valores y normas? ¿Cómo participan los maestros en la adquisición o pérdida de ciertos valores y normas? ¿Cuál es el papel del grupo? ¿Cuál es la influencia de la normas y valores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje ?

**LIMITES CONCEPTUALES.** Definición de valores y normas en el sentido utilizado en ésta investigación :

Los VALORES hacen referencia a cualidades de aprecio y reconocimiento, son predominante parte de la relación con uno mismo, en cuánto a que definen juicios y actitudes. Guían lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia, aquello por lo que uno ésta o no dispuesto a dar. Son la fuerza motriz de las actividades y decisiones; planteados en el terreno educativo, son elementos indispensables para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

Las NORMAS son reglas sobre la manera como se debe hacer o ésta establecido que se haga una determinada cosa.

**LIMITES TEMPORALES Y ESPACIALES.** La investigación se realiza durante el ciclo escolar 1994-1995, aunque muchos antecedentes son el ciclo escolar anterior, en el grupo de sexto grado "A" de la Esc. Prim. "Lazaro Cárdenas" de Luis Moya, Jerez, Zac.

LIMITES DISCIPLINARIOS. La investigación que nos ocupa tiene un enfoque fundamentalmente pedagógico, pero por la naturaleza del tema tienen necesariamente implicaciones psicológicas, sociológicas y filosóficas.

## JUSTIFICACION

Particularmente creo que la formación de un buen ciudadano empieza desde la escuela primaria, donde se abandona paulatinamente el egocentrismo y se aprende a respetar las reglas grupales, a ser libre respetando la libertad de los demás y se adquieren otras conductas en la convivencia social cotidiana.

La labor docente en mi grupo actualmente se encuentra obstaculizada por falta de disposición por parte de los alumnos.

Desgraciadamente se encuentran acostumbrados a que se les obligue a trabajar en clase, lo cual no garantiza el aprendizaje. Debido a lo anterior me parece que la formación y construcción de valores y normas grupales entre los niños es fundamental para el logro de una educación integral, lo que motivo a realizar la investigación enfocada a este problema, quizá no muy común.

En la asimilación de valores y normas es de gran importancia la concientización del individuo que las adquiere porque las comprende y las acepta en su interacción en el grupo. El objetivo de esta investigación es encontrar formas y elementos que permitan mejorar en el grupo el respeto a las normas y valores, de una manera que coadyuve a crear en el grupo un ambiente cordial y positivo hacia el proceso enseñanza-aprendizaje.

## OBJETIVOS

- Crear un ambiente cordial y positivo en el grupo.
- Lograr que los alumnos de sexto grado de la escuela en que trabajo adquieran en forma reflexiva y voluntaria los valores y normas necesarios para una mejor convivencia en el grupo y para un mayor respeto a personas e instituciones.
- Mejorar el aprovechamiento grupal.
- Contribuir a una formación integral del educando.
- Estimular las conductas de tolerancia y respeto, ayudar a los niños en el aprendizaje de la valoración, promover actitudes de conciliación y de negociación y acercar a los escolares a la apreciación de la noción de justicia.

## HIPOTESIS

Si facilitamos las condiciones para que los niños elaboren sus propias normas de conducta y dejamos que ellos mismos juzguen en grupo su cumplimiento, lograremos la interiorización de valores y normas.

Particularmente creo que el rechazo de los alumnos hacia los valores y normas grupales es provocado por la imposición de éstos por parte de los adultos. Esto tiene relación directa con la disciplina del grupo.

Para que haya mayor reflexión y concientización acerca del respeto a las reglas establecidas, y esto conlleve a que exista un ambiente más cordial en el aula, es necesario propiciar un autogobierno grupal llevado hasta donde las posibilidades lo permitan.



# **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

**CAPITULO III**

## A) AXIOLOGIA EDUCATIVA

Los valores están vinculados al legado cultural de cada sociedad. Son " objetos ideales ". Están tan adheridos a los objetos que no pueden estar separados realmente de ellos.

El valor es un " deber ser ", en contraposición a los hechos o a las cosas existentes: hay cosas que encarnar valores, no hay valores que sean cosas. Lo que caracteriza al valor no es el ser, sino el debe ser. (1)

Los valores son pautas de conducta, compartidas por el grupo social. Son criterios de comportamiento y motivo de conducta. Ejercen funciones de control social y están expuestos a variaciones y cambios. Valores para una cultura no lo son para otra; e incluso se alteran dentro de la misma.

Los valores tienen polaridad, es decir que todo valor tienen relación a dos partes contrapuestas, todo valor tiene su contravalor.

El valor nace cuando se hace una elección entre gustos e intereses contrarios.

Los valores no se imponen, se transmiten dentro de un clima de libertad humana, puesto que la selección es uno de los elementos principales en la valoración; los valores se eligen.

Las instituciones sociales son dentro de la cultura, los órganos de transmisión y creación de valores . Las instrucciones clásicas de las que se ha pensado provenían los valores heredados por el niño, eran la familia, la escuela y la

---

(1) RAYMAEKER, Filosofía del ser, Gredos, Madrid 1956, p. 302.

iglesia. Los medios de comunicación social, por un lado, están configurando un hombre nuevo, denominado hoy "hombre televisivo" o en un tono despectivo e irónico "hombre teleidiota", justamente porque se está pensando en la manipulación cultural que la televisión, quierase o no, hace diariamente.

Los valores tienen origen, desde un punto de vista teórico, en las vivencias y en la información.

Los valores son bienes culturales, depósito ancestral, seguimiento de procesos de aculturación, que chocan o son aceptados por formas nuevas de ver la vida, representadas por seres en desarrollo, son absorbidos en los procesos de aculturación y se convierten, casi siempre, en metas y normas principalmente aquellos que son aceptados por la mayoría de los miembros de una cultura.

La ineficiencia de las normas sociales son explicación de su escasa aceptación por la colectividad y la inobservancia por parte de la mayoría. La desproporción entre normas a seguir para consecución de metas y su eficacia explican el estado de anomia social que caracteriza a ciertas sociedades y épocas.

Postulados de la axiología educativa:

De las teorías sobre valores, en general, y su aplicación a la educación se deducen cinco postulados, en conformidad con los cuales se juzga la aplicación de la axiología en formación del individuo:

" 1o. los valores aunque se eligen, son cultivables de muy diversas maneras. Una manera de cultivar valores por la educación es el uso de libros de

texto, donde ofrecen los adultos su cultura a la infancia y juventud, el de los libros de lectura con relatos escogidos y trozos biográficos de personajes que electrizan las mentes juveniles. Otro es el modelo del profesorado, que con su vida, sus diálogos y sus criterios coopera a la selección de los valores, etc.

2o. Los valores son simultáneamente motivos de criterios de conducta; criterios para juzgar la vida en cuanto a ideales reforzantes y dinámicos.

3o. Los valores, en cuanto a bienes objetivos, son fijos e inmutables; pero en cuanto valiosos por el hombre, atractivos e interesantes, preferidos antes que otros, son cambiantes a la par que evoluciona el individuo y la sociedad, sobre todo ésta.

4o. Los valores sociopolíticos han de presentarse de forma que fomenten la cooperación y congelen la competencia. Los sociólogos opinan que lo más que nos separa de la sociedad postindustrial es la menguada evaluación del sentido de la cooperación humana; ese tipo de sociedad solo puede existir la violencia para sustituirlas por la colaboración y el diálogo.

5o. La psicopedagogía de los pequeños grupos, formales e informales, contribuirá a la génesis y desarrollo axiológicos, pues es uno de los más poderosos medios de purificar prejuicios del pensamiento de los educandos al contrastar comunitariamente sus opiniones y descargarlas del contenido emotivo que las reforma".  
(2)

-----  
(2) FERMOSE ESTEBANEZ, Paciano. Teoría de la Educación. México, 1985 Ed. Trillas. P. 189.

## B) DEFINICION DE VALORES Y NORMAS

La sociedad ha establecido con el tiempo diferentes normas y valores que han constituido la moral. Moral significa carácter o costumbre. Es histórica porque no siempre se tienen las mismas normas, por ejemplo es muy diferente la moral de la época colonial a la de los años sesentas de nuestro siglo. También es espacial, pues es muy diferente las normas morales de un país a otro.

El hombre tiene muchos instintos y conductas que pueden perjudicar a otros semejantes si no se limitan. Ser moral es constituirse él mismo como hombre por medio de acciones que no son naturaleza. Esta serie de acciones son reguladas por un conjunto de normas impuestas por una sociedad. Este sistema de normas, reglas o deberes que regulan las acciones de los hombres entre si es a lo que llamamos moral.

Las reglas morales son interiorizadas por el individuo, es decir, este las vive como exigencia propia, imponiéndose a si mismo, ya que no existe coacción para exigir el cumplimiento de éstas , aclarando que esto casi nunca se da como un proceso consciente.

Las normas se aprenden en el trato social con individuos, o sea a través del proceso de socialización. Algunas normas son privativas de grupos muy pequeños, mientras que otras son peculiares de alguna colectividad grande. También son generalizadas y generalizables. Son más concretas e imperativas, socialmente, que los valores o los ideales. Hay normas para percibir, sentir, pensar, juzgar, valorar y actuar.

Unas normas se adquieren en los primeros años de vida, mediante la identificación del niño con los padres o con otros agentes primarios de socialización; otros se adquieren en años más tardíos, a través de las relaciones sociales secundarias. Para comprender una norma determinada, es importante saber si ha sido " interiorizada " hasta llegar a formar parte de la conciencia o del ideal de si mismos de los sujetos en cuestión; en caso afirmativo, el comportamiento se ajustará mucho a la norma aunque no se encuentre sometido a vigilancia exterior ni se castigue su desviación respecto a la norma. Por lo contrario, las normas que no hayan sido "interiorizadas", necesitarán de las recompensas y castigos externos para asegurar su cumplimiento.

El ciudadano está realmente sometido a una gran cantidad de control social y una parte considerable de este control no se siente como una restricción de la libertad personal.

Los niños en el recreo después de la sesión escolar se entregan a los juegos que van desde el escondite al fut bol. Los juegos suponen reglas y estas reglas ordenan su conducta. Sin ellas no hay juego, si surgen disputas, hay un árbitro a quién apelar, o bien las discusiones y una especie de arbitraje sirven para tomar una decisión.

Un individuo puede sentir a veces que una decisión no es justa y hasta puede enfadarse. Pero no se opone a una regla si no a lo que consideran una violación de ella, a una acción parcial e injusta. En estos casos no es la voluntad o el deseo

de una persona la que establece el orden, sino el espíritu activo de todo el grupo.

Las normas son, entonces, las reglas sobre la manera como se debe hacer o está establecido que se haga determinada cosa. La norma surge del consenso.

Por otra parte, los valores son el objeto de estudio de la Axiología. Hace referencia a cualidades de aprecio y reconocimiento, en cuanto a que definen juicios y actitudes, guían lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia o desecha, aquello por lo que uno está o no dispuesto a dar y darse. Son la fuerza motriz de las actividades y decisiones planteados en el terreno educativo son elementos imprescindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

Es fácil reconocer que a todo valor se le impone un antivalor (bien, mal salud-enfermedad, honradez-corrupción, lealtad-traición, etc.).

El maestro usa estrategias que ayudan a los educandos a hacerse conscientes de los principios y comportamientos que ellos aprecian y están dispuestos a sustentar dentro y fuera de las aulas. Usa materiales y procedimientos que alientan a los educandos a considerar formas alternativas de pensar y actuar.

También ayuda a reflexionar si sus acciones corresponden o no a sus principios. El maestro presenta opciones dentro y fuera de las aulas para que cuando los estudiantes empiecen a realizar sus propias elecciones y evaluar sus consecuencias desarrollen sus propios valores. Esto ayuda a los alumnos a tomar decisiones y a obrar con más

responsabilidad y compromiso, aunque hay muchos factores que intervienen en la formación de valores: físicos, intelectuales, emocionales, ambientales, etc. La sociedad exige a sus miembros cierto tipo de moralidad: ésta se constituye con los valores.

### C) EL PAPEL EN LA ESCUELA

De acuerdo a los cambios que están ocurriendo en el mundo, donde los avances tecnológicos y los medios de comunicación propician el intercambio cultural, la educación debe orientarse a la consecución de los objetivos que se le ha asignado.

México y los demás países de Latinoamérica están en clara desventaja frente a la penetración pseudocultural proveniente de los países imperialistas. En nuestro país se forjaron a través de su historia ciertos valores que le son propios, los cuales se derivaron del enriquecimiento cultural surgido del intercambio entre indígenas, españoles, negros y otras razas, que se sintetizaron a través de los siglos. Esta riqueza cultural está en peligro, ya que se anteponen intereses ajenos.

Es aquí donde la educación juega un papel preponderante. Esto se plantea en su esencia relacionada directamente con los cambios sociales en la consideración que tienen de ella los valores referidos al poder.

" La institución escolar necesita equilibrio y sensatez frente a los valores económicos, que dividen al mundo occidental en dos bandos: capitalismo y socialismo comunista. Los valores económicos impregnan la mentalidad del occidental. El



dinero es precio de parte de nuestra libertad, y prueba de autorealización en la sociedad industrial, los valores no contabilizables en dinero están a la baja " (3).

Los niños necesitan hoy, más que nunca, una escuela que les enseñe la forma de vivir " como el hombre se convierte en humano ".

Acercas de los valores, Frederick Mayer, plantea como fines ideales de la educación los siguientes :

" la educación debe formar valores morales espirituales (...).  
- La educación efectiva ayudará a mejorar la vida de la familia; contribuirá a evitar los destructivos conflictos y a mejorar el ambiente material y espiritual en el hogar; fomentará el respeto, la consideración, la comprensión de los demás.  
Ayudará al civismo auténtico, a la ciudadanía efectiva, a la formación de la conciencia social y de actitudes de tolerancia, justicia social y comportamiento democrático, en el hogar, en la escuela, en el trabajo (4).

La educación como fenómeno social, no puede definirse ni comprenderse sin establecer su ligazón interna con el cuerpo del sistema de relaciones sociales, del cual forma parte articulada y constituyente. De ello depende que cada formación

---

(3) FERMOSO, E. Paciano, Teoría de la Educación, México, Ed. Trillas. 1985 p. 184

(4) MAYER, Frederick. En Enciclopedia Educativa, Vol. 6, Bogotá, 1993. Ed. Carbajal. p. 575

social haya desarrollado su propia manera de formar individuos y de prepararlos para participar en la producción y en la vida social.

Cuando un individuo adquiere más seguridad y confianza tendrá la opción de enfrentarse con más claridad a la vida, que uno que no haya desarrollado esto. Tendrá mayor sentido crítico y su influencia en el medio será por lo tanto más positiva.

Para construir una escuela que responda a las opciones de un mundo mejor, más justo y más solidario, tienen que contar esos mismos postulados para la formación de los alumnos, y estos a su vez integrados en la escuela de la comunidad y para la comunidad. Hay que tener en cuenta también el sistema oculto de normas y valores y modelos generados por la estructura organizativa misma.

La lucha por la liberación del hombre en el orden individual, para que se pueda desarrollar a plenitud, de un modo íntegro y con libertad, está ligada a la lucha por la liberación humana en el plano colectivo y está unida a la contienda contra las servidumbres ancestrales, materiales y espirituales.

La escuela es sólo una pequeña parte, cada día más limitada en relación con las influencias poderosas que el educando recibe a través de los medios extraescolares, algunos de los cuales como la televisión y el cine, puede dejar huellas definitivas en su vida. La misma escuela depende, en gran

parte, de las circunstancias que la rodean, es decir, del medio social creado por los adultos.

Por otra parte el artículo 3o. constitucional propone la formación de cierto tipo de ciudadano, cuyos valores y normas coadyuvan a la armonía social, como se puede ver en el siguiente fragmento:

" Artículo 3o. La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:  
(...).

Se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres y sus fanatismos y los prejuicios. Además a) será democrática (como régimen político y como sistema de vida). b) Será nacional (...). c) Contribuirá a una mejor convivencia humana (...) junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad cuanto por el ciudadano que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexo e individuos. " (5).

---

(5) ARTICULO 3o. Constitucional y Ley General de Educación Básica Primaria, S.E.P., México, 1993, 27 y 28 pp.

En el Plan Nacional de Educación Primaria se enuncia con objetivos generales para el desarrollo afectivo: (6)

- 1.- Conocerse y tener confianza en si mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- 2.- Desarrollar el pensamiento reflexivo y conciencia critica.
- 3.- Lograr un desarrollo afectivo y sano, comunicar las propias ideas y sentimientos.
- 4.- Tener criterio personal y participar afectivamente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- 5.- Integrarse en la familia, en la escuela y en sociedad.
- 6.- Conocer la situación social y apreciar los valores nacionales.
- 7.- Convertirse en agentes de su propio desarrollo.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos, para asegurar que los niños, entre otras cosas, se forman éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Una de las asignaturas que lo integran, Educación Cívica, es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes

---

(6) Plan y Programas de Estudios de Educación Básica Primaria, S.E.P., México, 1993.

que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

El proceso de transformación de México requiere, como tarea de Educación Básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser ciudadano respetuoso de sus derechos y los de los demás, responsable de el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y totalmente; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país.

Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos que en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria; uno de ellos es la formación de valores. En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse a los alumnos. Se busca que comprendan y asuman como principios de sus acciones y de su relación con los demás, los valores que la humanidad ha creado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan, en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente

respecto a los hechos o situaciones en los que se encuentran así como el respeto a las normas institucionales y grupales.

La relación entre compañeros, el medio de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a los alumnos en la clase, en el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera son espacios para la formación de valores.

El estudio crítico de la historia, abandonando la tradición memorística con que se trata esta materia, puede y debe contribuir a la formación del alumno respecto de la observación de normas y valores.

" Es un factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social, así como la afirmación de la identidad nacional.

A través el estudio histórico se puede extraer valores como el respeto, la justicia y la paz, principios que promueven el aprecio (...) por la sociedad cercana al alumno; como son: los compañeros, amigos, familiares y miembros de la comunidad ".(7)

En parte la actitud de no compromiso con determinados valores, procede de la reacción que se ha dado en el campo pedagógico contra los excesos de la autoridad y de la norma y en favor de la autonomía y de la libertad.

-----  
 (7) MACIAS HERNANDEZ, Jesús. "El valor formativo de la historia, la geografía y la educación cívica". En revista el maestro. México, Abril 1994, 6-4, primera a cuarta columna.

Hoy estamos necesitando de una síntesis de todos los elementos que integran el proceso de formación de la persona. La libertad sin dirección es vacía, los valores no elegidos personalmente no llegan a interiorizarse, y, por lo tanto, no llegan a tener significado ni afectividad en la vida.

Toda persona adquiere más seguridad y confianza en sí misma cuando enfrenta situaciones de forma más consecutiva. Teniendo más influencia en el cambio con sentido crítico y creativo, se redundará en beneficio de una sociedad más humana.

#### D) EL DESARROLLO DE NORMAS Y VALORES VISTOS DESDE DIVERSOS ENFOQUES

1.- Pedagogía operatoria. Características generales del desarrollo moral.

El término "moralidad" deriva de la voz latina 'MORALIS', derivada de 'MOS', uso, costumbre, manera de vivir, patrones de conducta que conforman las normas del grupo \*. El desarrollo integral del individuo implica la necesidad de una educación moral y en ella influyen factores generales como la herencia y el ambiente, los cuales pueden englobar a otros más específicos, como la inteligencia, el hogar las amistades y las compañías, la salud física y mental, los medios de comunicación las instituciones y otros factores económicos-sociales.

\* DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ESCUELA. Ed. Fernández, México, 1990, p. 575

## ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL.

Según Jean Piaget las etapas principales del desarrollo moral son:

1ra. Realismo moral. El niño se caracteriza por obedecer ciegamente a las órdenes de las personas respetadas. No se tienen en cuenta la voluntad o criterio personal.

2da. Interpretación de reglas. Ya como a los nueve diez años de edad se empieza a dar cuenta que no es posible aplicar las reglas siempre. En lo sucesivo, el niño empezará a ser más original en su manera de aplicar las ordenes recibidas.

3ra.. Interpretación de los actos. Aparece en la adolescencia y surge de un modo notable la discrepancia del joven con los códigos impuestos por los adultos.

4ta. Moralidad autónoma. El individuo empieza a tomar su propios juicios morales, la autoridad es cada vez más sugestiva. Existe el deseo de cambiar las normas de acuerdo con las exigencias de la situación, surge así el principio de la iniciativa, de la independencia del criterio y de originalidad en contraste con el conformismo y la ciega obediencia de la primera etapa.

Piaget establece dos fuentes de autoridad en el desarrollo del juicio moral :

A ) La de los superiores.

B ) La de los iguales

Davis las llama de " restricción " y de " Cooperación " respectivamente.

Dewey y Tufts reconocen tres niveles en el desarrollo moral:



- 1ro. Motivado por los impulsos y necesidad biológicas.
- 2do. Motivado por las costumbres y convenciones del grupo.
- 3ro. Basando los actos en un juicio individual. (8).

La educación de las normas valores debe concebirse como una construcción personal; este trabajo se basa en los siguientes principios de la Pedagogía Moderna: (9).

- La educación se basa en la psicología del niño.
- El maestro no es ya el preceptor indiscutible, sino que se vuelve un acompañante del grupo en el proceso educativo.
- El trabajo pedagógico se basa en los intereses del niño, no en la imposición de un programa rígido.
- Se pretende la unidad de la escuela de la vida.
- Se busca la unión de la actividad manual con el trabajo del espíritu.
- Se empeña en el desarrollo de las actividades creativas del niño .
- Se busca que cada uno sea su propia medida.
- Se trata de construir la autorregulación la autodisciplina, la cogestión y la autocogestión como formas de superar la disciplina impuesta desde el exterior.

#### PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA RELACIONADOS CON EL TEMA.

- Todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquel en que se originó.

-----  
(8) VIDALES, Ismael, y otros. Psicología general. México, Ed. Limusa, 1989, pp.55

(9) MORENO, Montserrat, Genoveva Sastre. Aprendizaje y desarrollo intelectual. Barcelona, Gedisa, 1980 pp. 252-254

- Lo importante no es la nueva adquisición, sino el haber descubierto como llegar a ella. Esto es lo que permite generalizar.

- No se puede formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual.

- Los errores son necesarios en la construcción de los conocimientos.

Los intereses de cada niño deben articularse con los demás.

Es necesario que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas.

- Todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genético, el cual comprende pasos evolutivos.

- Nunca debe iniciarse el estudio de un concepto dando su definición, ya que ésta sólo es comprensible para el niño cuando él mismo lo elabora.

- La Pedagogía Operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte del alumno tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo.

- Elaborar estrategias para regular los deseos del niño y desarrollar el principio de la realidad.

2.- El proceso evolutivo del niño según la Psicogénesis.

- Hasta los siete u ocho años es poco susceptible de cooperación, es egocéntrico y tiene respeto hacia los mayores. Interpreta de manera muy personal la imposición de reglas, así como el control mutuo para reforzar la obediencia a los mayores. Aparece la noción de justicia también.

- A los diez u once años la cooperación gradual entre los niños alcanza un pleno desarrollo y una obediencia hacia las leyes o reglas debido al respeto mutuo. Aceptan innovaciones y se someten a nuevas reglas cuando provengan de la mayoría del grupo, muestran interés en la elaboración de sus propias leyes.

El desarrollo social del niño de escuela primaria es más bien uniforme y bastante definido. Desde su primera infancia vive en dependencia; primero depende de la madre y después de otros adultos de su ambiente inmediato. Cuando ingresa a la escuela esta dependencia continúa siendo una poderosa motivación de su conciencia social. Paulatinamente traslada su afiliación a uno o dos niños, con el tiempo a un grupo más numeroso formado principalmente por niños de su propio sexo. En los últimos grados de la primaria empieza a relacionarse cada vez más con sus compañeros de ambos sexos. Es durante este periodo cuando los adultos parecen tener la mínima influencia sobre las actitudes del muchacho.

#### LOS DIEZ AÑOS HASTA LA ADOLESCENCIA

##### FACTORES FISICOS

- Continúan las pandillas. (más fuerte en los niños).

- Amplia gama de diferencias individuales en los niveles de madurez: muchas bromas y provocaciones, así como antagonismo fuerte entre grupos de niños y niñas.

- Torpeza, inquietud y pereza comunes, como resultados del desarrollo rápido y desigual.

- El niño que se aproxima a la adolescencia se vuelve a menudo excesivamente crítico, inestable, rebelde y renuente a cooperar.

- Tiene las siguientes necesidades emocionales: afecto, reconocimiento, pertenencia y seguridad. Cuando estas necesidades no se satisfacen presenta los siguientes síntomas en su conducta: agresividad extrema, docilidad y timidez.

### 3.- CONALTE.

Por otra parte, el CONALTE define los siguientes perfiles de desempeño social para los niños de doce a trece años, es decir para el niño de sexto grado.: (10)

- Cuida y respeta su persona como un todo integrado, tiene un concepto de sí mismo adecuado a su edad que le permite relacionarse con equidad y respeto con otras personas.

- Actúa en función de principios y convicciones morales que le ayudan a juzgar su comportamiento, entender el ajeno y tomar decisiones.

- Defiende sus derechos, acepta sus obligaciones, reconoce los derechos de los demás, cuida de los bienes

-----  
10) CONALTE: Consejo Nacional Técnico de la Educación. Hacia un nuevo modelo educativo. 1991. México, pp. 145-147

privados y públicos y recurre a diversas instancias de servicio.

- Interviene en actividades de interés colectivo, promueve actitudes democráticas y propone soluciones a problemas comunes.

- Manifiesta actitudes de tolerancia, aceptación y solidaridad hacia los grupos a los que él pertenece.

#### E) EL ROL DEL MAESTRO

Para poder orientar a los alumnos en educación moral, primero es necesario conocer las relaciones que se dan en el grupo y para esto un buen instrumento es el Test Sociométrico, que consiste en pedir a cada niño de los miembros del grupo que nombren a las personas con quienes les gustaría asociarse en situaciones diversas. Su utilidad es:

a) Podemos descubrir el grado de aceptación que tiene entre los miembros del grupo cada niño.

b) Nos permite conocer quienes son los compañeros preferidos de cada niño.

c) Revela la estructura del grupo en su conjunto, sus resultados permiten comprobar si está constituido por "pandillas" o si está bien integrado.

d) Permite identificar a los líderes del grupo y sus seguidores. Por ejemplo se pueden hacer las siguientes preguntas: ¿a quién prefieres para trabajar en clase?, ¿a quién prefieres para jugar en recreo? (Ver anexo 2).

Cuando el maestro ya conoce la estructura del grupo, la primera condición para que surja un clima de confianza es que todos, profesores y alumnos se traten entre sí con el respeto que exige la dignidad personal, que hará posible la participación y el diálogo auténtico. Siempre que sea oportuno se indicará a los alumnos la importancia de desarrollar actitudes de respeto y comprensión, de escuchar a quién está hablando, de no juzgar ni burlarse -en ningún caso- de las intervenciones de los compañeros.

El profesor debe manifestarse sin máscaras ni fachadas que oculten sus verdaderos pensamientos y sentimientos. Habrá situaciones en las que estime oportuno no expresar sus puntos de vista, pero puede hacerlo siempre que lo crea conveniente y pueda dar las razones en que se apoya. Sólo si los alumnos saben lo que su profesor piensa y siente sabrán deberás a que atenderse.

#### F) LA INFLUENCIA EXTRAESCOLAR

El contexto social que circunda la escuela configura las relaciones que se dan en el aula. Es necesario que los educadores estén en contacto estrecho con situaciones cotidianas y reales para que así tomen conciencias de la realidad social. Actualmente muchos maestros van de su casa a la escuela y de la escuela a la casa, sin relacionarse con la gente de la comunidad. Los grupos formales e informales influyen decisivamente en la personalidad del niño; la familia, la escuela, la iglesia, la pandilla, etc.; son factores que

coadyuvan al rechazo o aceptación de las normas y valores morales.

Los valores humanos son adquiridos por el niño en el seno de su familia inicialmente, los cuales serán la base de su desempeño tanto en la vida social como en la escolar. Los padres de familia deben tener un papel más activo en el apoyo a la escuela dedicando más tiempo a sus hijos. Debe haber colaboración de los padres, maestros, y autoridades.

El constante diálogo de la familia con los hijos acerca de las normas y valores que se desean preservar es una forma de contrarrestar los antivalores humanos. Una segunda influencia es la que ejercen otros grupos primarios que ofrecen al individuo su primera y más completa experiencia de relación social: los amigos y la pandilla. En las calles, en la esquina y en diversos centros de reunión, los niños forjan su personalidad en el contacto que tienen con otros y manifiestan cierto status en el grupo, ya sea de líder, de un miembro más o de rechazo.

Al interior del sistema escolar quién realiza la función de educar es el maestro, sin embargo como sabemos en la formación del hombre intervienen -además de la escuela- otras instituciones tales como la familia y los medios de comunicación. La familia y la escuela tienen mayor relevancia en su función educativa en aquellos lugares donde aún no es muy fuerte la influencia de los medios de comunicación. En cambio, en algunos sectores de la población -como los urbanos- la televisión ha venido acrecentando su función de influencia.

## G) LA INFLUENCIA GRUPAL.

Un grupo es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un status y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto, en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores y normas que regulan su conducta, por los menos en asuntos de importancia para el grupo. En ellas surgen líderes, llamados así por tener el status más elevado dentro de él. (11).

Durante la niñez y la adolescencia los grupos formados por compañeros de la misma edad ejercen un fuerte impacto en lo que es aceptable, en lo que la persona va hallando que es bueno para ella, en lo que está bien y lo que está mal. En otras palabras, esos grupos se transforman en parte de la conciencia propia del individuo.

Cada grupo social posee como cosa propia ciertos valores, ciertos fines, ciertos modelos o ciertas normas, en función de los cuales parecen constituirse los grupos, o bien, emergen paulatinamente, a medida que el grupo se integra.

Los maestros no enseñan ni trabajan con simples conjuntos de individuos que lo forman. Un grupo tiene su propio significado y cada uno de los miembros cambia y adquiere nuevo significado al interactuar con los demás del grupo. El conocimiento de la dinámica de grupo aumentará la comprensión - del maestro de como se desarrolla la personalidad. La

---

(11). MUSAFAER SHERIF y CAROLINA SHERIF, Grupos-Formación de grupos. En Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 5 Madrid, Ed. Aguilar, 1975. pp. 226-232.



interacción social es una influencia de primer orden en el desarrollo del concepto de sí mismo y del juicio moral. Las actitudes del grupo pueden influir en el rendimiento individual de aprendizaje y en la formación y aceptación de las reglas de sociedad.

La interacción social dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes: la primera es la interacción maestro-alumno. El segundo es el que existe entre los mismos alumnos.

Es necesario enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar, a dirigir y a seguir a otros, a comunicarse, etc. Tan importante como la lectura, la escritura y la aritmética.

#### TIPOS DE GRUPOS

La Psicología de grupos distingue a partir de G. Homans (1950), (12) los grupos "formales" y los grupos "informales". Los primeros se reúnen en la base de una organización institucional; los segundos se constituyen espontánea y voluntariamente. La clase escolar es primero un grupo formal, constituido a partir de exigencias institucionales. Tienen funciones preescritas de estatutos, normas y reglas. Posee una dinámica particular: periodos de fuerte y débil cohesión, aparición de síntomas colectivos (apatía, jaleo, agresión, etc.).

Un pequeño grupo es una agrupación de dos a quince individuos, de cuya interconexión surgen determinados tipos de fenómenos que se ordena de acuerdo con ciertas normas y que

---

12 ) Cit. FILLoux, Jean Claude. Psicología de los grupos y estudio de la clase. Aspectos sociales de la educación I, Barcelona. Oikos-Tau. 1976.pp. 49-51.

giran alrededor de un tema dado como objetivo o finalidad de la reunión.

La opinión corriente denomina grupos reales o naturales a un conjunto de individuos " conocidos " que se reúnen por algo o para algo. Estos sujetos reunidos para la más diversas ocupaciones reconocen el conjunto como tal, es decir, que ciertas decisiones, elecciones o manifestaciones son vistas por cada uno como resultado de haber estado tratándolas con otros, reconociendo así el estar en grupo como una experiencia distinta.

Los elementos esenciales en el proceso de formación de grupos son los siguientes:

- 1.- Una base motivante que origina la interacción repetida.
- 2.- La formación de una organización (estructura) constituida por papeles y status.
- 3.- La formación de reglas, tradiciones, valores y normas.
- 4.- Los efectos diferenciales de las propiedades del grupo en la actualidad y conducta de los que participan en él.

A medida que la estructura de un grupo va tomando forma, sus miembros empiezan a preferir ciertas maneras de realizar sus actividades importantes. Establecen criterios acerca de cómo deben y cómo no deben comportarse entre si y con los extraños. "Norma" es el término general para designar los resultados de la interacción que producen regularidades entre los miembros del grupo.

Al cabo de cierto tiempo, las normas emitidas y expresadas en ese sentimiento del " nosotros " llegan a ser

sentidas como obligatorias personalmente por cada uno de los elementos del grupo. Los miembros dignos y sinceros emiten sus juicios y justifican o condenan los acontecimientos que se dan dentro de la esfera del " nosotros " de acuerdo con su sentido de identificación con el grupo. Según la importancia que desempeña el grupo en las vidas de sus miembros, la imagen que cada miembro hace de sí mismo, su sentimiento de responsabilidad personal y lo " debido " y no " debido " del grupo se convierte en parte de su conciencia. Por lo tanto, la formación de grupos tiene gran influencia en las actitudes y en la conducta de la persona, con o sin sanciones y controles externos.

Dentro del grupo escolar existen fines colectivos, se conservan normas de conducta que influyen en cada alumno. El maestro es considerado como autoridad y algunos niños son líderes de grupo que, al igual que sus compañeros, aceptan o rechazan la validez de las normas como necesarias y correctas y además tienen influencia en sus compañeros.

Para el establecimiento de normas en el grupo, es necesario que exista un consenso entre maestros y alumnos. Las reglas institucionales son adoptadas por el grupo y el docente, para posibilitar la convivencia en la clase. Los alumnos reaccionan con una actitud de rechazo hacia las normas impuestas por la fuerza, por lo que se debe buscar la manera de que la sientan como propias. El respeto a los demás, el no insultar , la honradez, etc., deben entenderse como condición

indispensable para la convivencia armónica en el salón de clases.

El respeto del conjunto de reglas libremente aceptadas es indispensables a toda comunidad organizada. Una de la tareas de la educación permanente consistirá en favorecer la más amplia difusión de esta autoridad.

Las normas se aprenden en el trato social con otros individuos. Son hasta cierto punto adquiridas en la escuela, cuando los niños juegan con otros y empiezan a respetar reglas, comienzan a dejar su egocentrismo en aras de poder jugar y ser aceptados por los demás.

#### H) AUTORITARISMO Y AUTORIDAD

"En el acto libre actúan solidariamente la inteligencia y la voluntad. La inteligencia, formulando un juicio de valor, la voluntad aprobándolo. La libertad, es, pues, una síntesis admirable de inteligencia y voluntad, actuando ambas bajo forma diversas. Para los existencialistas el hombre es libertad absoluta, para los deterministas en necesidad insoslayable y para los conductas es respuesta fija a determinados estímulos, la verdad es que ni unos ni otros tienen la verdad. El hombre es libre pero con notorias limitaciones, reconocidas actualmente por la casi totalidad de la teorías. "  
(13)

"La educación en la libertad comporta que el proceso educativo se produzca en clima de respeto y tolerancia, de autonomía e independencia por parte de todos lo elementos intervinientes en él: Profesores, alumnos, familia, sociedad, centro escolar, etc. " (14)

"La institución escolar no podrá transformar al educando en libertad,

---

(13) FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano. Teoría de la Educación, pp. 298-299

(14) Idem pp. 305-309

si ella misma esta oprimida y manipulada por leyes públicas, por presiones sociales, por intolerancia del equipo docente por intransigencia por parte del alumnado o por los padres de los alumnos. Las limitaciones mayores de la escuela suelen provenir de la legislación y organización escolar que, a su vez, son fruto de la política educativa de la nación. La otra fuente de operación o dominio puede organizarse en la mentalidad cerrada y pobre de los dirigentes, animados por ideales autoritarios o conceptos de censura y represión" (15)

El ser en desarrollo precisa protección y liberación, ayuda e iniciativa, por que le resulta aventurado intentar autorrealizarse sin la cooperación de los adultos; y ésta cooperación simboliza la norma y la imposición.

La autoridad representa el poder, el poder coacciona y obstaculiza, en pro de la colectividad, las espontaneidades individuales del educador ha de ser aceptada y considerada como un servicio, de manera que el respeto por parte del alumno sea una correspondencia.

Tradicionalmente, la disciplina se ha basado en la autoridad de los adulto, tanto en la escuela como fuera de ella. Pero cabe preguntarse ¿es justo ? ¿ es acaso necesario ? lo cierto es que en cuanto más atado de pies y manos se encuentre el niño y se sienta por consiguiente, frustrados sus deseos de actividad y de libertad, mayor será su agresividad. Por ello es necesario definir que es la autoridad.

El fenómeno de la autoridad no es más que la secuela de

---

(15) Ibidem

la desigualdad de fuerzas entre el niño y el adulto, desigualdad explotada y perpetuada por medio de un condicionamiento que se funda ante todo en la amenaza del cese del amor en caso de insumisión.

De la palabra autoridad se desprende ante todo la "reivindicación" de un derecho-poder unilateral del grupo o de la fuerza sobre el niño a cargo del adulto.

"La autoridad es el poder de obtener sin recurso a la coacción física un determinado comportamiento de aquellos que le están subordinados ". (16)

"Es el respeto del conjunto de reglas libremente aceptadas e indispensables a toda comunidad organizada ". (17)

Nos damos cuenta inmediatamente de la diferencia entre la "sumisión" a la autoridad mencionada por la definición clásica y el "libre respeto" que lleva consigo la segunda formulación. La autoridad debe ser considerada como el consenso, en la juntura de lo social y de lo psíquico.

El padre o maestro ejercen la autoridad como representantes o agentes de los intereses del grupo como un todo. El maestro debe reducir a un mínimo las ocasiones en que ha de ejercer su autoridad de un modo personal. Cuando es necesario hablar y actuar firmemente lo debe hacer en atención a los intereses del grupo, no como una exhibición de poder

-----  
(16) ENCICLOPEDIA UNIVERSAL, Tomo 2, p. 901

(17) FEDERACION FRANCESA DE CLUBS UNESCO. Citado en MENDEL, Gerard, La descolonización del niño. Barcelona, Ariel 1977. p.38

personal. Esta es la diferencia que existe entre una acción que es arbitraria y la que es acertada y justa. Muchos maestros acostumbran mandar a sus alumnos por el sólo hecho de tener el poder, más no por tener la razón. En ocasiones se les dice " lo haces porque yo lo digo ".

Casi todos los niños sienten la diferencia entre la acción que es motivada por el poder personal y el deseo de mandar, y la acción que es justa porque es en favor de todos.

En las llamadas escuelas nuevas la fuente primaria de control reside en el misma naturaleza del trabajo realizado con una empresa social a la cuál todos sienten una responsabilidad.

Frecuentemente se opone a la libertad del niño a la libertad de educador y, de una forma muy general, la libertad a la autoridad. Durante mucho tiempo, la autoridad ha sido considerada sobre todo como un derecho de los padres y maestros.

Tener autoridad es poseer una cualidad natural a la que contribuye a veces la presentación física y siempre un conjunto de cualidades intelectuales, psicológicas y morales que son susceptibles de cultivarse.

Por el contrario, ser autoritario puede ser la expresión de un temperamento. El autoritarismo se caracteriza por un formalismo muy grande y corresponde a una autoridad más débil. La autoridad es racional, eficaz y generalmente silenciosa. El autoritarismo es irracional, arbitrario, bastante raramente eficaz y en general estruendoso.

Resulta muy grave la utilización del autoritarismo irracional en contra de los intereses vitales del niño, de su evolución natural, de la necesidades de su desarrollo.

Lo que llamamos libertad en educación jamás es otra cosa que cierta dosis de libertad y coacción\*, pues no se puede considerar una sin la otra. Un sistema pedagógico liberal es aquel que se renuncia a algunas imposiciones, pero no a todas. Consiste en levantar las coacciones que entorpecen al desarrollo y el ejercicio de las facultades del niño, sin dejarlo por ello a la deriva.

Siempre hay un momento en que el adulto está forzado a oponerse a ciertas actividades cuyas consecuencias no es capaz de prever un espíritu demasiado joven. Es necesario que en esos casos utilice la coacción. Surge entonces que la primera y esencial función de la coacción es preservar al niño de choques demasiado severos con la realidad, cuando no tienen edad para soportarlos sin perjuicio . La coacción se justifica, así, al principio por la protección que aporta a un ser demasiado débil para resistir sin ayuda las condiciones de la vida.

Algunos factores psicológicos que intervienen en el funcionamiento y resultado de la autonomía son:- El niño recibe las reglas y la obligación de obedecerlas desde el exterior; pero no las interioriza y permanece dominados por su

\* Coacción:Violencia con la que se obliga a uno a hacer una cosa.

Dicc.Larousse de la lengua española. Garcia Rendón.



egocentrismo inocente y espontáneo. - El niño no comprende el porqué de obedecer reglas impuestas. Su egocentrismo lo hace pensar que todo el mundo piensa como él.

La conciencia es un regulador de la conducta más efectiva que el temor ante las autoridades externas. La conciencia autoritaria es aquella que Freud llamo el super yo. El método más efectivo para debilitar la voluntad del niño es provocar su sentimiento de culpabilidad. La reacción natural del hijo a la presión de la autoridad de los padres es la rebelión, la cuál es la esencia del complejo de edipo. Además ocasiona la sustitución de la autonomía por la heteronomía.

Existen algunos sentimientos de culpabilidad que emanan de la experiencia de no complacer a nuestros padres. Algunas veces se vincula con el hecho de amarlos lo suficiente. Otras veces surge el temor de haberlos defraudado. Esto es singularmente importante porque se refiere a uno de los elementos decisivos de la actitud de los padres en la familia autoritaria.

Una particularmente sutil que a veces toma el sentimiento de defraudar a los padres es causada por el sentimiento de ser diferente. Los padres dominantes quieren que sus hijos sean iguales a ellos en el temperamento y en el carácter. El niño lucha contra la autoridad representada por sus padres y por los maestros, por su libertad para ser él mismo: Un ser humano completo y no un autómeta.

El niño es innatamente sano y realista. Lo que dá problemas no es su propia naturaleza, sino la influencia

adulta. Esta influencia se da en varias instancias: influencia paterna , en la escuela y en las calles. Los objetivos de la escuela deben otorgar el niño felicidad, valentía y bondad. Para ello debe darle libertad. "Libertad significa hacer lo que se quiere mientras no se invada la libertad de los demás".(18)

No es fácil darle libertad a un niño. Ello significa que nos negamos a enseñarles; es religión, política o conciencia de clase. Para Neill la educación religiosa de cualquier tipo es la forma más irrespetuosa de inculcarle al niño unos valores y modelarle el carácter.

"El camino más rápido para dejar en libertad las emociones es la superación del miedo. Este es uno de los puntos que Neill repite con insistencia: El miedo debe ser erradicado de la educación en una forma absoluta; mientras padres y maestros sigan transmitiendo a los niños el miedo al placer y la vida, la educación no puede lograr su verdadero objetivo y la vida del niño no puede ser plena (...).

El niño castigado es cada vez peor. Más aún se convierte a su vez en un padre punitivo o madre punitiva y el ciclo del odio sigue a través de los años. El camino adecuado es precisamente el contrario:

"En una escuela libre el factor amor es el más importante".(19)

## I ) .- EL PAPEL DE LA DISCIPLINA Y EL RESPETO.

Para algunos el respeto constituye un estado afectivo único en su género; no tiene como objeto los demás individuos,

---

(18) PALACIOS, Jesús, La cuestión escolar. Barcelona, Laia, 1981 p.194

(19) Idem p. 197

como el amor o el temor, sino que se vincula directamente con los valores o con la ley moral en él (KANT), (20) o la disciplina que representa y aplica ( DURKHEIM ), (21), según otros autores el respeto, a pesar de ser susceptible de tomar secundariamente las formas superiores, es ante todo un sentimiento de individuo a individuo y se aplica con una mezcla de afecto y temor que el niño siente por sus padres y los demás adultos.

Unicamente la vida social entre los mismos alumnos, es decir, un autogobierno llevado lo más lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personalidades dueñas de sí y de su mutuo respeto.

Existen entonces, tres tipos de sentimiento o tendencias afectivas susceptibles de impulsar la vida moral. En primer lugar una necesidad de querer. En segundo lugar un sentimiento de temor ante los mayores y más fuertes que él. En tercer lugar un sentimiento mixto compuesto simultáneamente de afecto y temor: es el sentimiento de respeto.

En las relaciones interindividuales formadoras de valores morales está el respeto mutuo. Este es fuente de obligación, pero a diferencia de la obligación unilateral de los adultos, genera un tipo de obligación que ya no impone. El respeto mutuo y los métodos basados en la organización social espontánea de los niños , permite elaborar una

---

(20) Cit. por PIAGET, Jean, A donde va la educación. Barcelona, Teide, 1974, pp. 56-58

(21) Id.

disciplina cuya necesidad aparece en la acción misma, en lugar de recibirla ya acabada antes de poder entenderla; los métodos activos prestan el mismo servicio inestimable tanto en la educación moral como la educación de la inteligencia: conducir al niño a la construcción por si mismo de los instrumentos que le transforman desde adentro, es decir verdaderamente.

Ya se trate de una educación de la conciencia moral, o de la educación de la razón y de sus funciones intelectuales, si se pretende el pleno desarrollo de la personalidad humana y un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales : ni la autonomía de la persona, que supone este pleno desarrollo, ni la reciprocidad, pueden desarrollarse en una atmósfera de autoridad y de coacción intelectual y moral; ambas reclaman imperiosamente, por el contrario, para su misma formación, la experiencia vivida y la libertad de investigación.

El principio de autorregulación es la siguiente síntesis de otros dos: La libertad y el autocontrol. La autonomía significa el derecho del niño a vivir libremente sin ninguna autoridad exterior en las cosas psíquicas o somáticas. Autorregulación quiere decir comportarse por voluntad de uno mismo, no es virtud de una fuerza externa. La educación es primordialmente, un asunto de emociones. Lo menos que puede hacerse es crear un ambiente en el que las emociones se desarrollan y expresan.

La desviación de los muchachos es consecuencia de la pérdida de la libertad, de la educación que habían recibido

desde su primera infancia en adelante. Para Piaget, la autonomía:

"Es un procedimiento de educación social, que tiende como todos los demás a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre si y someterse a las reglas comunes" (22).

Para Rosa Agazzi (23) el bien no es una obra personal, sino colectiva, es un intercambio de derechos y deberes. El bienestar personal no depende de uno solo, sino también de las demás personas a quienes debemos respeto y nos deben respetar. El que destruya las cosas, acaba con la posibilidad de que otros las utilicen. El que perjudica el orden grupal, puede ser muy inteligente, pero evidencia una mala función de sus sentimientos.

Para Jonh Dewey "los maestros autoritarios necesitan descubrir formas de modificar su conducta para que gran parte de su integración con los niños sea de colaboración de igualdad", (24) la autodisciplina solo puede presentarse en un ambiente que permita el florecimiento del espeto.

La autonomía para Constance Kamii " significa llegar a ser capaz de pensar en si mismo con sentido critico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como

-----  
(22) PIAGET, Jean. Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar, Buenos Aires Ed. Losada 1968 p.93

(23) Cit. por REZZANO G. Clotilde. Los Jardines de infantes, Buenos Aires. Kapeluzz pp.80-88

(24) Id.

en el intelectual ". (25) Señalan que los maestros reforzamos la heteronomía natural de los niños cuando utilizamos premios y castigos, y estimulamos el desarrollo de la autonomía, cuando intercambiamos puntos de vista con los alumnos al tomar decisiones. Así pues para desarrollar una moralidad autónoma debemos hacer otras cosas:

- 1.- Reducir nuestro poder como adultos.
- 2.- Abstenernos de recurrir a los premios y castigos.
- 3.- Animar a los niños a que construyan sus propios valores y normas morales.

Rafael Ramírez menciona el papel que corresponde a la disciplina escolar. En primer lugar ella debe responder a la cabal realización de los objetivos concretos inmediatos perseguidos por la escuela, enfocados, como se sabe, en la instrucción de los alumnos. En segundo lugar, sin esta disciplina inicial adquirida por los niños en la escuela, será imposible que obtenga el poder y dominio para comportarse más tarde, cuando sean adultos de un modo socialmente valioso. Lo malo del tiempo pasado es que la fuente u origen de toda disciplina, lo mismo fuera la destinada a asegurar las finalidades de la escuela que aquella otra encargada de capacitar a los niños para el ejercicio de la buena ciudadanía, estaba en el maestro, es decir, la disciplina era autocrática. Una teoría semejante es incompatible con el pensamiento de la época actual que es eminentemente democrático. (26)

---

(25) Cit. por DAVILA OLIVERA, Ma. Hydeé, La autonomía como finalidad de la Educación, En periódico El Maestro, México, abril 1994 1ra. Col. 5-A

(26) RAMIREZ, Rafael, Obras completas Vol. 1, pp. 198-199

"La conducta de los niños en la escuela primaria merece una consideración especial. Si los niños han de cooperar satisfactoriamente para la realización de los fines perseguidos por la escuela y si realmente han de prepararse para una satisfactoria ciudadanía deben hacerlo por propio impulso y por propia determinación, sin, que nadie ni siquiera el maestro administre su conducta. De acuerdo con esta consideración se estima como bueno cualquier gobierno de los niños con tal de que sea autónomo. Desde el punto de vista educador, los alumnos deben aprender a gobernarse a sí mismos. El profesor del grupo desempeñará el papel de simple asesor." (27).

Una es la dirección y control de la escuela y otra es el autogobierno de los niños, mediante el cuál ellos mismos organizan su vida actual y se preparan para la vida ciudadana del porvenir.

El gobierno, la dirección y control de la escuela, no queda en manos de una sola persona, sino un grupo de ellas y propiamente en la misma comunidad escolar, ya que todos los sectores vitales de la misma están representados en el grupo. Como una segunda ventaja, debemos señalar la oportunidad que se da a los alumnos para intervenir en la dirección de asuntos que afectan no sólo su vida presente, sino también su futuro.

Los alumnos quedan, de este modo, capacitados plenamente para darse dentro de su esfera, una organización y un gobierno propio. En el ejercicio de la autonomía los alumnos

no recibirán de parte de los maestros sino consejos de camaradas mayores y su cordial simpatía.

Para Makarenko, hay iniciativa cuando hay una tarea a realizar, una obligación que cumplir y una exigencia por parte de la colectividad. Las necesidades de la sociedad, las del país y el sentimiento del deber tienen que ir siempre ligado a esas necesidades. Makarenko opina que el " Hombre se mueve según la leyes de la sociedad humana y no sólo según la naturaleza " (28), en consecuencia el papel de la educación consiste en educar esta naturaleza en función de esa sociedad. Condición indispensable para el funcionamiento de la escuela y de la colectividad entera era el sentimiento de unidad, de cohesión, así como la renuncia de cada uno de los miembros a los intereses personales en aras de los intereses de la colectividad.

Por su parte , John Dewey (29) nos dice que el educador debe estudiar las capacidades y necesidades de la serie particular de individuos que está tratando y debe al mismo tiempo de disponer las condiciones que ofrezca la materia de estudio u ofrecer experiencias que satisfagan esas necesidades y desarrollen aquellas capacidades, debe ser lo suficientemente flexible para permitir libre juego a la individualidad de experiencia y sin embargo lo bastante firme para dar la

---

(28) MAKARENKO, A.S. Poema Pedagógico, Planeta, Barcelona 1967, p. 554

(29) DEWEY, John, Experiencia y Educación, Buenos Aires, Losada, 1943 pp. 61-75



direccion hacia un continuo desarrollo de la capacidad.

El maestro debe perder la posición de dictador exterior y adoptar la de guía de las actividades del grupo.

La educación será eficaz cuando llegue al punto que el niño ejecute tareas desagradables pacientemente, sin quejas. En tal caso, paralelamente con su crecimiento adquirir una sensibilidad tal que el trabajo menos grato llegará a agradarle si comprende su utilidad social.

# **METODOLOGIA**

## M E T O D O L O G I A

El presente capítulo se destina a presentar la metodología, instrumentos , procedimientos y escenario en que se desarrolló la investigación . Se tomaron en cuenta a los 22 alumnos de la escuela mencionada, 40 padres de familia y 20 maestros.

La población escolar es de 225 alumnos, pero se consideraron en la muestra 22, que es la totalidad del grupo de 6° grado, con quienes se aplicaron las estrategias propuestas, con posibilidad de observación más directa.

En cuanto a los padres de familia, de una población de 104, se consideraron 40 de los padres de los alumnos de 4°, 5° y 6°. Se tomaron en cuenta los grados superiores por ser en ellos donde existe de manifiesto el problema.

La muestra de los maestros es de 20, pertenecientes a 14 escuelas de diferentes comunidades urbanas y rurales de la región Jerez, todos de primaria.

Se considera que las muestras son en realidad pequeñas si consideramos el contexto nacional estatal, e incluso municipal, pero la investigación puede arrojar resultados positivos si consideramos que las condiciones son muy similares en muchas comunidades rurales.

El tipo de investigación aquí presentada es de carácter cuantitativo-cualitativo, pues se manejan cantidades e interpretaciones hasta cierto punto subjetivas.

En el capítulo I ( Marco de Referencia ) proporciona los datos que permiten formarnos una idea del contexto social y natural en que se desenvuelven los alumnos investigados.

En el capítulo II ( Formulación del Problema ) nos explica cómo se detectó el problema, la naturaleza y las características del mismo, así como la hipótesis planteada. En esta parte se diagnosticó el problema, por medio de una investigación de campo.

En el capítulo III se enuncian los elementos teóricos elegidos para fundamentar el problema. Es una parte de la investigación bibliográfica.

Enseguida se presentaran los resultados obtenidos al confrontar la investigación de campo y la documental, analizando veracidad o no de la hipótesis.

Finalmente se dan las conclusiones a las que se llegó y se sugieren algunos elementos que pueden contribuir a mejorar en algo nuestra práctica docente.

El trabajo estadístico facilita las comparaciones, pero tienen limitaciones debido a la naturaleza del problema.

Se realizaron encuestas para obtener una visión primaria de lo que son las normas y los valores para los niños, maestros y padres de familia.

Se registraron también diversas actividades y actitudes de los alumnos en diferentes momentos del ciclo escolar (ver Capítulo V).

# **ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS**

**CAPITULO V**

## ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

Muestras : 22 alumnos, 20 maestros, 40 padres de familia

### a) AUTODIAGNOSTICO

- Análisis de datos.

Después de realizar la investigación de campo (Ver anexo 3 y 4), respecto a las causas del problema se obtuvieron los siguientes resultados:

Son variadas las causas que ha ocasionado la crisis de valores y resistencia a respetar las normas grupales, entre las que podemos citar la influencia del medio extraescolar, la adquisición de modelos de vida ajenos a nuestra cultura y principalmente , el mal uso de la coacción por parte de los adultos.

La mayoría de los niños están concientes de que la relaciones grupales no son las adecuadas; ya que al preguntar acerca de si existe respeto en el grupo escolar, el 63.6% respondió negativamente. Lo anterior se confirmó cuando un 72% de los niños encuestados aceptaron que su conducta ante los demás no es correcta.

El lenguaje obsceno es aprendido principalmente en la calle (95.4%); pero el medio familiar es también un importante factor , pues el 59% de los encuestados aceptan que es su familia se dicen malas palabras. El empleo de este tipo de lenguaje es una forma de deshago emocional para el niño, dado que el 59.09% menciona que lo hacen por coraje hacia alguna situación.

En la mayor parte de los casos, los niños son reprimidos por los adultos cuando hacen una "mala acción" (95.4%), principalmente por los padres de familia (86.3) y maestros (13.6%). Desgraciadamente la mayor parte de los adultos emplean la agresión física (40.9) o moral (31.8%), Únicamente el 27.2% procura aconsejar a sus hijos.

Tanto padres de familia como maestros coinciden en que es en el hogar donde se origina la adquisición de los malos hábitos de conducta. Cuatro de cada cinco maestros de la muestra se quejan de que en su grupo no existe un comportamiento adecuado, lo que refleja que el problema de la no aceptación de normas y valores está presente en la generalidad de las escuelas.

Los padres de familia entrevistados afirman, casi en su totalidad (92.5% ) que antes había mayor respeto de los niños hacia los adultos y entre los mismos niños. Al cuestionarles por las causas que originan este fenómeno manifestaron las siguientes respuestas:

- Influencia de los medios de comunicación 32.5%
- Influencia de la calle 30 %
- Descuido de la familia 25 %
- Deterioro de la educación 12.5%

También consideran la influencia de los medios de comunicación como mala en general (82.5%). Aunado a esto, creen que los jóvenes que continuamente están emigrando hacia los Estados Unidos ejercen influencia negativa sobre los alumnos de

las escuelas primarias (77.5%), lo que es muy significativo en nuestra región.

Al preguntar a los niños acerca cómo les gustaría que fueran las relaciones en clase, en su totalidad dieron respuestas que de una u otra forma implica respeto y amistad. Los alumnos proponen que cada uno de ellos adopte una actitud responsable y cordial. (96.6%).

El 63.3% de los niños consideran a los maestros como autoritarios, mientras que el 22.6% los catalogan como comprensivos y el 13.9% como demasiado tolerantes.

Al cuestionar sobre quienes deben poner las reglas de la clase sus respuestas fueron: El maestro 22.7%, los alumnos 9%, todos el 68.1%, lo que demuestra que hay cierto consenso en que las normas son producto del grupo y son para su beneficio.

Por otra parte todos los alumnos coincidieron en que no les gusta que se les obligue a hacer las cosas.

El 81.8% de los niños desean participar en la organización y el cuidado de salón de clases y la escuela, por lo que se concluye que hay disposición de su parte, siendo la disciplina y la biblioteca las actividades preferidas donde les gustaría participar (31.8%) y (27.2%) respectivamente.

Casi 3 de cada 4 niños creen que el papel del maestro es mandar (68.1%), mientras que el resto (31.8%) piensan que solo debe guiar. Esto explica porque la muestra es tomada de una comunidad rural, donde existe tradición sobre la omnipotencia del maestro en asuntos escolares. Otro factor



puede ser que los niños no están acostumbrados a autogobernarse.

Esta misma pregunta se hizo a 20 maestros, habiendo respondido 14 que su papel es guiar, 3 enseñar y 3 dejar hacer.

## b) PRESENTACION DE RESULTADOS

La construcción del marco teórico se basa en las líneas siguientes:

- El aprendizaje es algo más que un simple cambio de conducta, se explica con base en el desarrollo psicológico del alumno, y es el propio niño el principal agente de su aprendizaje y desarrollo mental.
- Se requiere la reflexión en todo lo que se hace.
- El maestro debe tomar el papel del guía y es quién debe crear la condiciones para que el alumno aprenda por sí solo.
- Las normas del grupo deben ser interiorizadas por los alumnos para posibilitar una autodisciplina.

Después de confrontar lo anterior con los resultados de la investigación de campo se encontraron las siguientes contradicciones:

- La teoría plantea la autoconstrucción de los conocimientos por parte del niño, mientras que en nuestras escuelas se trata de imponer por la fuerza ciertos tipos de norma, mediante la coacción de maestros y directores.

- La pedagogía Operatoria hace énfasis en la reflexión y en la comprensión de los conocimientos en general, mientras

que la mayoría de los maestros tratan de imponer actitudes sin dar una explicación al niño.

Los docentes se encuentran en gran desventaja ante la influencia enorme proveniente de los medios de comunicación, principalmente la televisión. A través de ella se difunden valores que muchas veces son contradictorias a los que la escuela trata de formar.

Después de evaluar lo realizado, propuesto en el apartado de la Metodología , se obtuvieron los siguientes resultados:

Con el fin de estimular conductas de tolerancia y respeto, para promover actitudes de conciliación, negociación y cooperación y para ayudar a los escolares a la apreciación de la noción de la justicia, entre otras cosas, se trato de involucrar en algunos aspectos para el cuidado, funcionamiento y establecimiento de anexos escolares . Los comités fueron elegidos por los propios alumnos, con entusiasmo casi total, aunque dos alumnos no deseaban ser elegidos. Quedaron estructurados de la siguiente forma:

ASEO: Alejandro Ramirez Román ( responsable ).

Existe un equipo de cuatro niños por cada día de la semana, que se encarga de asear el salón al final de las labores cotidianas. El responsable revisa diariamente el aseo personal de cada alumno.

Se da a conocer resultados a nivel escolar, por el maestro Alonso. Los alumnos se han interesado mucho en esto,

pues exigen a los otros que tengan su lugar y su persona limpios, para ganar el primer lugar en la escuela.

COOPERATIVA: Responsable : Azucena.

Cuatro alumnos se encargan de la venta cuando corresponde la semana de la cooperativa al sexto grado. Se les dió la confianza de que ellos mismos realicen la actividad, coordinados por una niña que recoge las monedas de mayor denominación y las entrega al maestro, que tiene la función de recibir y entregar al Profr, Guadalupe, de la comisión de cooperativa escolar. Las pérdidas han sido mínimas, causadas más por equivocaciones al dar cambio que por deshonestidad. Los alumnos tienen así la oportunidad de poner en práctica conocimientos matemáticos , y desarrollar el sentimiento de responsabilidad, participan en una actividad para obtener recursos económicos para la escuela. Desgraciadamente, es el único grupo en la escuela que hace esto, ya que los maestros son los únicos que manejan la compra/venta porque no tienen confianza en los alumnos.

HUERTO ESCOLAR. Responsable: Alejandro Román B.

Se pidió que cada niño llevará a la escuela alguna planta para poner en el espacio que esta a un lado del aula (tipo CAPFCE ). Algunas niñas trajeron varias, tres o cuatro no trajeron ninguna. Se plantó durazno, dos chabacanos, un membrillo y un manzano. El maestro consiguió 30 truenos que fueron plantados alrededor. Cada niño se encargaba del cuidado de un árbol, lo que hizo que todos desearan que el suyo fuera el mejor. En forma espontánea algunos llevaron abono. Después

de un año de plantar el huerto escolar, se ha cambiado el aspecto del aula.

**BIBLIOTECA.** Responsable Grisel Pérez y Dora I. Román

Se compró hule suficiente para forrar los casi doscientos libros que conforman el acervo del grupo. Se pidió a los alumnos que desearan ayudar en esta labor se quedarán a la hora de salida. La mayoría de ellos participaron. Se elaboró el reglamento de la biblioteca ( actividad planteada en los Libros de Español), que surgió de propuesta de alumnos y maestros. Una niña anota en un cuaderno especial el nombre del libro, del niño y las fechas de préstamo y devolución. La otra los entrega y recibe. Entre las dos mantienen bien acomodados los volúmenes.

Se pidió a los alumnos que pudieran dar algún libro lo hicieran. Se lograron reunir 18 libros, principalmente cuentos. Las encargadas elaboraron una gráfica de los libros más leídos cada mes, y los niños que más solicitaron a la biblioteca. El maestro auxilia cuando es necesario.

**DEPORTES.** Responsable: Héctor Orozco R. y Héctor Hugo Fernández.

Se organizó un torneo octagonal de futbolito con 6 alumnos y 1 maestro por equipo. El primer niño se encargaba de pintar el campo y mantener en condiciones los balones. El segundo llevó la estadística de goleadores y puntuación. El maestro de sexto, encargado de la comisión de educación física hizo los roles, la convocatoria y coordinó las actividades. Se consiguieron trofeos para el 1o. y 2o. lugar y uno para el

campeón goleador. Se hizo inauguración y clausura a nivel escolar. Los alumnos cumplieron muy bien su comisión y se dió una verdadera fiebre del futbol que trascendió fuera de la escuela. Los mismos alumnos se integraron y escogieron el nombre de su equipo. El respeto a las reglas del juego fue vigilado por un arbitro-maestro en cada juego.

TESORERIA: Responsable: Dora Iselda Orozco R.

Su función es reunir las aportaciones referentes a la compra de exámenes, cooperación para adornos, compra de los materiales para el desfile, y cualquier aportación de los alumnos del grupo. Se ha desempeñado muy bien.

El maestro trató de concientizar a los alumnos acerca de su comportamiento. Sin embargo, en la escuela y en la comunidad existen muchos factores que impiden el logro cabal de los objetivos. Los alumnos están acostumbrados a obedecer solo si son obligados o premiados. Se realizaron reuniones periódicas ( cada mes ) con los padres de familia, para platicar acerca del aprovechamiento de sus hijos. Se tuvo una asistencia promedio del 78%.

Se hizo hincapié en los valores producto de nuestra historia. Se escribió una lista de reglas básicas que los alumnos consideraron las necesarias para la buena convivencia del grupo. Se escribieron en un cartel con el título del "Reglamento del grupo " y se pegó en la pared. Cuando alguien viola este reglamento, el maestro o los mismo niños se lo señalan.

Se practicaron juegos tradicionales como los "encantados " "stop", haciendo el maestro la observación sobre la necesidad del respeto a las reglas del juego para posibilitar el mismo.

Cuando hubo algún conflicto, se trató de que el mismo grupo juzgara y opinara acerca de él. Con esto los alumnos comprenden y aceptan mejor sus errores que con un castigo del profesor.

Se notó mucho la influencia de las religiones existentes en la comunidad, pues los niños sienten miedo, tienen prejuicios que impiden que actúen con confianza o con libertad de acuerdo a su naturaleza.

#### EVALUACION DE LOS ALUMNOS EN CUANTO AL NIVEL DE RESPETO E INTERIORIZACION DE VALORES Y NORMAS.

La evaluación siguiente es un intento de cuantificar los juicios de valor realizados por el maestro, después de aplicar estrategias con el fin de mejorar el nivel de aceptación de las normas y valores grupales . La escala numérica utilizada fue la siguiente:

CATEGORIA	NIVEL DE ACEPTACION.
10	Excelente
9	Muy bien
8	Bien
7	Regular
6	Suficiente
5	No suficiente.

La MEDIA obtenida fue de 8.36, lo que significa que el nivel de aceptación de normas y valores grupales fue buena.

La MEDIANA es 8 , lo que nos dice que la mitad del grupo obtuvo por lo menos calificación de 8, o que la otra mitad obtuvo cuando mucho 8.

La MODA es 8, que es la calificación que más veces se repitió.

A continuación aparece el cuadro de concentración de las calificaciones de cada niño.

## NIVEL DE ACEPTACION DE VALORES Y NORMAS

N O M B R E	C A L I F I C A C I O N E S.
HUGO ACUÑA ALVARADO	6
IRMA ACUÑA ALVARADO	8
MANUEL ACUÑA ROMAN	8
MERARIT CARRILLO HERNANDEZ	8
HECTOR HUGO FERNANDEZ HERNANDEZ	9
MAURICIO GONZALEZ FRAIRE	8
EDUARDO HERNANDEZ DELGADO	8
AZUCENA HERNANDEZ MURILLO	9
IMELDA HERNANDEZ PEREZ	9
JOSE MANUEL MURO PEREZ	10
GILBERTO OROZCO CASTAÑON	7
ELISEO DANIEL OROZCO HERNANDEZ	7
DORA ISELDA OROZCO ROMAN	8
HECTOR OROZCO RUIZ	8
GRISEL PEREZ ROMAN	10
ALEJANDRO RAMIREZ ROMAN	10
ALEJANDRO ROMAN BARIOS	9
GABRIEL ROMAN BARRIOS	8
ELICA ROMAN CARRILLO	9
ROCIO ROMAN PEREZ	9
DAVID SANCHEZ GUTIERREZ	7
JUAN JOSE SANCHEZ VARGAS	8
GILBERTO OROZCO CASTAÑON.	7
MEDIA GRUPAL:	8.36
MEDIA HOMBRES:	8.14



MEDIA MUJERES: 8.75

Lo anterior refleja que existe un mayor rechazo a las normas y valores por parte de los niños que de las niñas. En continuación se presentan varios cuadros sobre algunos registros llevados a cabo en el grupo:

## CUADRO COMPARATIVO

FECHA DE REGISTRO: 20-OCT-1994

## EVALUACION TOTAL DEL GRUPO

INTERIORIZACION DE VALORES	SI		NO		A VECES	
	FRECUENCIA ABSOLUTA = RELATIVA		FRECUENCIA ABSOLUTA = RELATIVA		FRECUENCIA ABSOLUTA = RELATIVA	
RESPETA A SUS PADRES	5	22.7 %	5	22.7 %	12	54.5 %
RESPETA AL MAESTRO	8	36.3 %	3	13.6 %	11	50 %
RESPETA A SUS COMPAÑEROS	3	13.6 %	13	59.0 %	6	26.3 %
TIENE COMPORTAMIENTO ADECUADO EN HONORES A LA BANDERA	2	9.0 %	17	77.2 %	3	13.6 %
SIENTE AMOR POR LA PATRIA	5	22.7 %	17	77.2 %	0	0
SE SOLIDARIZA ANTE LOS CONFLICTOS NACIONALES E INTERNACIONALES	8	36.3 %	9	40.9 %	5	22.7 %
ES HONESTO	12	54.5 %	3	13.6 %	7	31.8 %
TIENE NOCION DE JUSTICIA	12	54.5 %	5	22.7 %	5	22.7 %
PROMUEVEN ACTITUDES DEMOCRATICAS	7	31.8 %	11	50 %	4	18.18 %

## CUADRO COMPARATIVO

FECHA DE REGISTRO: 16-DIC-9

## EVALUACION TOTAL DE GRUPO

ACEPTACION Y RESPECTO DE NORMAS	POR VOLUNTAD PROPIA		SOLO SI ES ES OBLIGADO		NO LO HACE	
	FRECUENCIA ABSOLUTA = RELATIVA		FRECUENCIA ABSOLUTA = RELATIVA		FRECUENCIA ABSOLUTA = RELATIVA	
CUMPLE CON TAREA EXTRA CLASE	9	40.9 %	10	45.4 %	3	13.6 %
TRABAJA EN CLASE	8	36.3 %	13	59.0 %	1	4.5 %
PARTICIPA EN EL ASEO DEL AULA	12	54.5 %	9	40.9 %	1	4.5 %
PARTICIPA EN EL ASEO DE LA ESCUELA	8	36.3 %	12	54.5 %	2	9.0 %
RESPETA LAS REGLAS DEL DEPORTE	13	59.0 %	5	22.7 %	4	18.18%
CUIDA LA BIBLIOTECA GRUPAL	14	63.6 %	6	26.3 %	2	9.0 %
ES PUNTUAL	6	26.3 %	6	26.3 %	10	45.4 %
NO FALTA A CLASES	8	36.3 %	8	36.3 %	6	26.3 %
CUIDA SUS UTILES ESCO- LARES	10	45.4 %	10	45.4 %	2	9.0 %
ES SERVICIAL	8	36.3 %	3	13.6 %	11	50.0 %
ACEPTA SUS OBLIGACIO- NES	8	36.3 %	10	45.4 %	4	18.18%
RECONOCE Y RESPETA LOS DERECHOS	7	31.8 %	6	26.3 %	9	40.9 %

FECHA DE REGISTRO: 16-DIC-199

INTERIORIZACION DE VALORES	SI		NO		A VECES	
	FRECUENCIA ABSOLUTA = RELATIVA		FRECUENCIA ABSOLUTA = RELATIVA		FRECUENCIA ABSOLUTA = RELATIVA	
RESPETA A SUS PADRES	8	36.3 %	4	18.18%	10	45.4 %
RESPETA AL MAESTRO	13	59.0 %	1	4.5 %	8	36.3 %
RESPETA A SUS COMPAÑE- ROS	8	36.3 %	7	31.8 %	7	31.8 %
TIENE COMPORTAMIENTO ADECUADO EN HONORES A LA BANDERA	8	36.3 %	9	40.9 %	5	22.7 %
SIENTE AMOR POR LA PATRIA	11	50 %	11	50 %	0	0
SE SOLIDARIZA ANTE LOS CONFLICTOS NA- CIONALES E INTERNA- CIONALES	10	45.4 %	8	36.3 %	4	18.18%
ES HONESTO	15	68.1 %	2	9.0 %	5	22.7 %
TIENE NOCION DE JUSTICIA	17	77.2 %	2	9.0 %	3	13.6 %
PROMUEVEN ACTITUDES DEMOCRATICAS	14	63.6 %	5	22.7 %	3	13.6 %

Se desea demostrar la hipótesis de que si facilitamos las condiciones para que los niños elaboren sus propias normas de conducta y dejamos que ellos mismos juzguen en grupo de su cumplimiento, lograremos la interiorización de valores y normas.

El grupo se compone de 22 alumnos, 8 mujeres y 14 hombres, se llevó un registro del 20 de octubre de 1994 al 16 de diciembre de 1994 ( 40 días hábiles ) en el cual se registraron los trabajos realizados en clase, las tareas extraclase, la participación den el aseo, el desempeño en cuanto a respeto de las reglas deportivas y grupales, entre otras cosas.

Los primeros 20 días se utilizò la coacción para tratar de hacer a los alumnos que cumplieran. En los 20 días subsecuentes se dejó de obligar con imposición y se trato de despertar la motivación intrínseca, de concientizar, etc.

En el siguiente cuadro se concentran los resultados para facilitar su comprensión, comparación e interpretación:

	DEL 20-OCT AL 17-NOV-94	DEL 18-NOV AL 16-DIC-94
	CANT.REGIS-TRADA POR ALUMNO	CANT.REGIS-TRADA POR ALUMNO
	% CUMPLIMIENTO GRUPAL	% CUMPLIMIENTO GRUPAL
Trabajos en clase	70 87.14%	70 89.0%
Tareas Extraclase	20 69.76%	20 70%
Respeto a Reglas Deportivas	5 59.64%	5 79.88%
Cumple con el Aseo	20 71.78%	20 82.85%
Puntualidad	20 34.35%	20 33.85%
Asistencia	20 84.83%	20 91.90%
Buen Comportamiento en Honores	4 47.56%	4 74.75%

Después de analizar los resultados anteriores, concluimos que la hipótesis es verídica. Aunque no todos los casos denotan mejores porcentajes, al interpretar esto pienso que se debe a que en la mayor parte de los lugares y desde su primera infancia, el niño ha dependido en gran parte de los adultos y no se les permite actuar por voluntad propia. Al dejar al alumno opinar y participar en el establecimiento de normas y valores grupales, los aceptan más que cuando se les imponen por la fuerza y sin reflexionar acerca de su necesidad para posibilitar el trabajo escolar.

# **SUGERENCIAS**

## SUGERENCIAS

Después de haber efectuado la investigación de campo en la que se detectó la problemática existente en el grupo, y de haber investigado la teoría existente acerca de dicha problemática, se cree que se tienen elementos para proponer acciones tendientes a solucionar los problemas del grupo escolar y mejorar mi práctica docente.

En este apartado se proponen actividades que permiten al niño adquirir e interiorizar las normas y valores morales fundamentales necesarios para el buen desempeño de las labores educativas en la escuela primaria. Valores como el respeto, la cooperación, la democracia y la autoestima, entre otros; las normas tales como la buena disposición, la no agresión el no ofender a los demás, etc; y muchos otras tradicionales en nuestro país.

El marco teórico en que se basa el presente trabajo lo constituyen autores de la escuela nueva, así como de la Pedagogía Operatoria porque la considero la mejor opción para transformar cualitativamente el trabajo como maestro.

Se hace énfasis en el estudio del niño dentro del contexto grupal al que pertenece, pues creo que es en el contacto social donde se adquieren las normas y valores morales. Para nosotros, el entorno sociocultural configura la conciencia moral del niño.

El proponer acciones para propiciar en el alumno la formación de normas y valores morales es algo complejo, debido a que no se trata solo de la transmisión de un cuerpo de



conocimientos, sino que se involucra acciones, comportamientos, actitudes, emociones, y sentimientos.

Las actividades propuestas en esta sección del informe, se realizaron en el grupo de 6° grado de la escuela mencionada del 10 de octubre de 1994 al 7 de abril de 1995 con los resultados expuestos en el capítulo V.

La estructura se ha dividido considerando por parte a los diversos elementos que intervinieron en la práctica educativa. Esto se hace con el fin de facilitar su comprensión, pero sabemos que en la realidad dichos elementos se integran y forman un todo que constituye la práctica docente.

RELACION ESPACIAL:

Cualquier lugar en que el niño se encuentre en relación con otras personas, es un lugar propicio para la formación de normas, valores y antivalores. Los sucesos, anécdotas, situaciones significativas que aparecen espontáneamente en la vida diaria o que son generadas de acuerdo con la sensibilidad del maestro y su talento, ofrecen excelentes oportunidades para lograr este objetivo. Pueden ser muy variados : un conflicto entre niños en el salón de clases, una noticia de actualidad, la conmemoración de un hecho histórico, un suceso en la comunidad, etc. Todo esto permite al maestro conocer e identificar las ideas propias de los niños, aclarar situaciones y con ello actitudes y comportamientos. Para lograr lo anterior se propone : estimular las conductas de tolerancia y respeto, ayudar a los niños en el aprendizaje de la valoración, promover

actitudes de conciliación , de negociación y acercar a los escolares a la apreciación de la noción de justicia, entre otras cosas. Todo esto mediante la inclusión de los niños en el funcionamiento general de la escuela.

El cuidado del edificio escolar debe ser responsabilidad compartida de alumnos, maestros y padres de familia. Si a los niños se les da confianza y se les involucra en esta labor aprenderán a cuidar y respetar las cosas ajenas y paulatinamente, podrán generalizar esta conducta fuera de la escuela, por esta razón se propone que se formen comités para el cuidado, funcionamiento y establecimiento de anexos escolares como son:

- Comité de aseo.
- Cooperativa escolar.
- Huerto escolar.
- Biblioteca del grupo.
- Comité de vigilancia.
- Deportes.

Los alumnos deben ser asesorados por un maestro en cada uno de estos aspectos.

#### RELACION TEMPORAL:

La moralidad en el niño se constituye a través de muchos años, pero es hasta llegar a la escuela primaria cuando mediante la relación con otros niños, empieza a salir de su egocentrismo y a respetar normas y valores de un grupo. La repetición vana, la imposición y la coacción, lejos de lograr

la inculcación de los valores y normas, pueden resultar contraproducentes, pues el niño se vuelve agresivo y los rechaza porque no los siente propios.

Para lograr la asimilación de actitudes y conductas apropiadas, no debemos pensar en una clase o en el desarrollo de una unidad determinada, sino mediante la concientización, el ejemplo y la práctica diaria y constante, a través de todo el ciclo escolar, dentro y fuera de la escuela y con el apoyo de los adultos en general. Allí tiene el maestro en sus manos el material vivo y la problemática auténtica en función de la cual darle el sentido humano y vital a los conceptos que consideramos fundamentales para que el niño acepte y respete las normas.

#### ROL DE ALUMNO:

Se considera al educando no solo como individuo, sino como ser que interactúa con los demás y tiene un lugar preciso en diferentes instituciones ( la familia, la escuela o la nación ) que norman y estructuran el medio donde se desenvuelven. Para que el niño se forme en valores y normas debe cumplir un rol que incluya lo siguiente:

- 1.- Debe ser activo, creativo, crítico, en cuanto a que puede participar, proponer y discriminar lo negativo y lo positivo.

- 2.- Debe sentirse valioso, capaz, seguro, escuchado y respetado.

3.- Debe sentir, experimentar, saber que en la organización de su entorno tiene ciertos derechos y obligaciones.

4.- Participación en actividades de grupo, el desarrollo de la disposición a cooperar y colaborar con los demás.

5.- Identificarse con los valores y normas que son productos de nuestra historia.

Pueden hacerse prácticas como la asamblea, la votación y consideraciones acerca de nociones más abstractas como ley, estado de derecho o constitución. Es importante que los educandos expresen y articulen sus reflexiones e inquietudes en conversaciones abiertas, respetuosas y francas. El maestro habrá de aprovechar y aun programar ocasiones para que los educandos hablen y escriban, enjuicien y sometan sus argumentos al juicio de sus compañeros.

#### ROL DEL MAESTRO:

Para lograr los propósitos mencionados, la actitud del maestro juega un papel fundamental, pues, como es bien sabido, aquí no funciona en absoluto aquella sentencia que dice haz lo que te digo y no lo que me veas hacer. El maestro sigue siendo modelo y punto de referencia, sobre todo con los grupos de sexto año, donde es visto por los niños con ojos críticos. Por ello, debe escuchar con cuidado y respeto sus argumentos, dando crédito a los sentimientos y razonamientos de los alumnos. Así mismo, ha de promover y organizar trabajos de equipo y

determinar ciertas normas que rijan la vida del grupo y que hayan sido tomadas en conjunto por los niños.

El maestro necesita cambiar su papel tradicional, donde siempre era el que decía, el que ordenaba, el que disponía, el que sabía, etc. Ahora su papel consiste en ser un guía, un asesor un orientador, que prepara las condiciones propicias para que el niño por sí mismo construya el conocimiento. Anteriormente cuando el alumno cometía una falta o tenía una mala conducta, se le obligaba a escribir varias planas sobre lo que no debía hacer o se le reprimía física o moralmente, con lo que se corregía de momento ese problema, pero no se modificaba de fondo la actitud del educando. En mi opinión, el niño no acepta fácilmente normas salidas del adulto que le parecen injustas. Es mejor que el docente se valga de las relaciones grupales para tratar de erradicar conductas inadecuadas dentro del aula. El niño de 6o grado es respetuoso de los compromisos de grupo, valora y cumple lo acordado en el mismo, tiene sentimientos de solidaridad y actitudes de cooperación con relación a su grupo de amigos, en la escuela y fuera de ella. Reconoce y practica la lealtad como valor fundamental de la amistad, razona y defiende sus decisiones distinguiendo y prefiriendo valores.

#### REGLAMENTO DEL GRUPO

Una forma de propiciar el establecimiento de valores y normas es pedir a los alumnos que digan lo que " quieren " y hacer una lista que puede contener muchas peticiones irrelevantes. Decirles que escojan de esta lista lo que creen

71

que realmente necesitan. Por último pedirles que de las necesidades seleccionadas ( normas y valores deben considerarse una necesidad ) digan cuales deben ser satisfechas como miembros de una sociedad. Este intercambio de opiniones pondrá de manifiesto las nociones que tienen los niños de lo que está bien y lo que está mal. El maestro pide enseguida a los alumnos que escriban una lista de reglas básicas en un cartel y lo pongan en un lugar visible para que el grupo las tenga presentes.

#### ROL DEL GRUPO

El educando en la participación dentro de diversos grupos desarrolla su disposición a cooperar y colaborar; dichos grupos pueden ser los más simples -como la familia o el salón de clases- hasta los más complejos como el país o la comunidad internacional, pasando por algunos de alcance parcial como el barrio, el club deportivo, etc. En todos ellos se pregunta ¿Quién soy yo? ¿A qué grupo pertenezco?. Es aquí donde el docente puede contribuir a la consolidación de la autoestima al permitir que sus juicios y opiniones sean tomadas en cuenta, hacerlo sentir que dentro de la clase es alguien importante.

El educador debe identificarse a los líderes del grupo, por medio del sociograma (Ver anexo 2). Esto revelará también la estructura grupal, para que se aproveche en beneficio de las actividades escolares la influencia de dichos líderes.

## MATERIAL DE APOYO

El material didáctico de que podemos auxiliarnos es muy variado y puede ser natural y artificial.

Para la formación de valores y normas podemos dejar que los niños compartan responsabilidades, por ejemplo: se debe crear comisiones para el cuidado del huerto escolar, de los árboles o áreas verdes, haciendo que comprendan que es un bien colectivo y que necesitan del respeto y cuidado de todos. Con esta práctica se fomentan la responsabilidad, la cooperación, el respeto al medio ambiente, etc.

Algunos materiales artificiales pueden ser : carteles, periódicos, revistas, y libros de la biblioteca escolar "rincones de lectura", tales como : ABC de los derechos humanos, !Correle!, Que hacer con la basura, El cuidado del Medio, Nuestra calle tienen un problema, El agua, etc; los cuales se encuentran casi en la totalidad de las escuelas primarias. La creatividad del maestro, no debe tener límite en cuanto a la utilización de recursos didácticos.

## PROGRAMAS

La formación de valores morales está incluida en los contenidos de educación cívica e historia. Por lo que respecta a la adquisición de normas forma parte de la asignatura de Educación Cívica. Además, la tradición educativa mexicana presupone que en la escuela primaria se formará al alumno como buen ciudadano, por lo que la sociedad exige a los maestros la inclusión de estos contenidos aunque no siempre forman parte explícita.

En el sexto grado, podemos mencionar los siguientes contenidos incluidos en la materia de Educación Cívica , relacionados con la adquisición de normas y valores.

- La democracia como forma de gobierno.
- Las tradiciones regionales y nacionales.
- El mestizaje.
- La pluralidad de ideas, religiones y posiciones políticas.
- La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de la convivencia social.
- La importancia de la participación cívica.

Entre otros.

#### METODOS

La metodología que se debe emplear para desarrollar los contenidos relacionados con la formación de valores morales necesita prever una gran actividad por parte del alumno. Los métodos activos permiten una construcción y una asimilación de actitudes y conocimientos.

El desarrollo de actitudes como el respeto a las normas y valores morales se adquieren mediante la interacción de los alumnos entre sí y con otras personas, reflexionando en torno a los hechos y participando en sus actividades de interés por el grupo , para la escuela y para la comunidad.

El juego es un recurso que puede aprovecharse. El niño de sexto grado practica el deporte y sabe lo que es justo e injusto. Es necesario hacer que comprenda que sin las reglas del juego no es posible.



La escenificación también es una buena técnica que sirve para el tratamiento de este tipo de contenidos. Por ejemplo, puede pensarse en la utilidad pedagógica de una representación en la que los alumnos sea mayores de edad y asuman el papel de ciudadanos. Esto pone a los ojos del escolar valores y actitudes y conductas. Hace perceptible lo que es abstracto, y por lo tanto, facilita el aprendizaje de dichos valores, actitudes y conductas. Otro tipo de representaciones pueden ser el reproducir un incidente de la clase, por ejemplo: una discusión, un pleito entre los niños, entre otros.

#### VINCULACION CON EL ENTORNO

La comunidad ofrece oportunidades para que los niños se inicien en la comprensión y participación de las normas y valores e instituciones públicas.

La sociedad exige responsabilidades que en ocasiones rebasan la capacidad del niño, además los valores promovidos por diversos ámbitos ( la t.v., la iglesia, la pandilla, etc. ) compiten con los del la escuela.

Nosotros como docentes podemos animar a los niños a practicar por medio del juego a la enseñanza informal, los papeles que habrán de desempeñar cuando sean adultos.

En la formación del hombre intervienen además de la escuela otras instituciones, tales como la familia y los medios de comunicación. Estos últimos , principalmente la televisión marcan pautas de comportamiento en el niño, mismas que se expresan en la escuela. Por ejemplo, sabemos que muchos niños

dedican más tiempo a la televisión que al estudio, lo que los hace pasivos y consumistas. En los juegos se refleja también esta influencia, pues ya solo juegan a la guerra, a los superhéroes o algún otro semejante. Los juguetes preferidos por los niños son los más caros y los que se mueven solos, mientras que él solo observa pasivamente. La creatividad se inhibe también con estos artefactos.

El maestro no puede estar ajeno a éste fenómeno, pues su práctica cotidiana se enfrenta a estos efectos. Una opinión de lo que podemos hacer es recuperar los juegos infantiles tradicionales, los cuáles facilitan la socialización y van más de acuerdo con la naturaleza del niño. Las rondas como: "Doña Blanca" " Los encantados", "Los elefantes", etc., necesitan actividad física y moral, ponen en juego la estructura de grupo ( líderes, subgrupos, etc). Los maestros necesitamos de ponernos a jugar con nuestro alumnos en recreo, en la hora de educación física , o siempre que la ocasión lo permita para inculcar estas tradiciones populares de nuestro país. Las reuniones con los padres o madres de familia son una oportunidad de ir concientizándolos y tratar de convertirlos en nuestros aliados, haciendo junto con ellos análisis de programas de t.v. que son abiertamente nocivos.

El niño de 12 años es capaz de adoptar una actitud crítica entre los medios de comunicación pero requiere de un trabajo constante de orientación por parte de los adultos. La iglesia es otro factor de que inhibe la maduración social del niño, o en ocasiones la propicia. Es decir, puede ser

influencia negativa o positiva. Constantemente se le amenaza o se le asusta diciéndole " portate bien o te vas al infierno ", " no haga esto porque es pecado " etc., esto hace que el niño sienta " miedo ", pero no convicción. En este caso el fin no justifica los medios. El alumno puede sentir miedo de hacer ciertas cosas y no las hace mientras el maestro está presente, pero al sentirse libre reacciona precisamente en contra de lo que se le obliga a hacer, porque no ha interiorizado las normas o valores que se le quieren inculcar.

#### EVALUACION.

La evaluación debe abarcar en todo momento la totalidad de los elementos que conforman la práctica docente. También debe ser permanente .

Algunas cosas que podemos valorar son :

- ¿ Se logró que el niño interiorice comprenda y practique los valores morales y las reglas grupales ?
- ¿ Qué aciertos y errores se tuvieron durante el transcurso de la clase ?
- ¿ Los materiales utilizados fueron los adecuados ?
- ¿ Se recibió el apoyo necesario de autoridades y padres de familia?
- ¿ Cómo son las relaciones grupales ?
- ¿ Qué papel desempeñan los alumnos en las comisiones de gobierno y administración de los que forman parte?
- ¿ Qué tan flexible es el programa vigente ?
- ¿ Se mejoró la práctica docente ?

Un instrumento muy valioso para valorar lo interior es el diario de campo. Se propone su utilización para que en el se registran actitudes, comportamientos y conductas en forma objetiva. Anotando en un cuaderno especial los sucesos más importantes del día, se pueden comparar las actividades en diferentes momentos y fechas. El diario de campo debe registrar cosas relevantes, trascendentes. Se sugiere que se haga todos los días al terminar la clase, para que reflejen la verdad, pues si se escribe después de días puede caer en el error de ser solo sentido común (ver anexo 1).

#### EVALUACION DE UNA ACTIVIDAD.

( ejemplo ).

Se pretende medir la respuesta que los alumnos del grupo , dan a la campaña de limpieza realizada por la escuela durante el mes de noviembre de 1994.

La respuesta positiva a dicha campaña deberá manifestarse en la siguientes formas.

- 1.- El alumno se presentará aseado en su persona.
- 2.- Realizará cada uno de los trabajos escolares con limpieza.
- 3.- Cuidará la limpieza de su salón de clases y en las diferentes áreas de la escuela.

Para representar cualitativamente cada una de las manifestaciones anteriores se utilizarán los siguientes procedimientos : Para el primer punto, el jefe de equipo registrará cómo fue la presentación personal de cada uno de

los miembros según esta escala: Excelente, Muy Buena, Buena, Regular y Mala.

Para el segundo punto el maestro , utilizando la misma escala, llevará el registro de la limpieza observada en cada uno de los trabajos efectuados en el mes ( puede auxiliarse de nuevo de los alumnos ).

Para el último aspecto se observará y registrará las actividades de los alumnos en relación con la limpieza del salón y de la escuela en general; la evaluación puede tener como base tres puntos: actitud favorable, ajena o desfavorable.

Finalmente maestro y alumnos emiten en conjunto juicios de valor en relación a lo anterior.

#### RETROALIMENTACION

Al finalizar las actividades es fundamental reflexionar sobre si los alumnos manifestaron las actitudes esperadas. Si respetaron las normas deseadas, con el fin de saber si es necesario elaborar otras estrategias de apoyo para reforzar. Debemos pensar también si las actividades realizadas fueron las más apropiadas para el logro de los objetivos.

#### ESTRUCTURA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE UNA CLASE

La primera tarea que el docente debe llevar a cabo es la selección de los contenidos con que va a trabajar. Para esto se sugiere que el maestro considere tanto contenidos de carácter informativo como formativo y establezca la complementariedad entre ellos. Estos contenidos habrán de ser congruentes entre si, es decir, estar articulados. Pienso que

en ningún momento debemos considerar que los contenidos pertenecen a tal o cual materia, si no que se debe plantear la interdisciplinariedad de los mismos. Para mi, no debe existir fronteras entre las diversas áreas, más bien se asignan a cierto grupo de conocimientos a los que se llama asignatura, en las que no se pueden encajonar determinado tipo de contenidos, es decir, no distingue el límite entre ellas.

Para iniciar la clase el profesor aprovecha cualquier situación de conflicto o anomalía entre los educandos y los guía para que se interesen, opinen y propongan democráticamente.

#### ACTIVIDADES

- (a) Selección de contenidos.
- (b) Planteamiento de la situación problemática o conflicto de lo que se derivó el contenido, a los niños en general.
- (c) Formación de equipos de cuatro alumnos por afinidad.
- (d) Comentario en cada equipo acerca de la situación , emisión de juicios de valor y elaboración de propuesta de solución.
- (e) Discusión grupal en forma de debate acerca del problema, para lo cual los alumnos proponen un moderador. EL maestro interviene solamente para evitar que se salgan del tema y moderar cuando sea necesario.
- (f) Exposición de propuestas ante el grupo por parte de cada equipo.
- (g) El moderador ( alumno ) escribe una lista de propuestas en el pizarrón.

(h) Por medio de consenso o en su caso por votación democrática los alumnos seleccionan y deciden aquellos que convienen mejor al grupo. El profesor interviene lo menos posible ya que podía influir en la decisiones de algunos niños, e interpretarse como coacción , lo que ocasiona que parte de grupo rechace las decisiones.

El maestro finalmente interviene para concientizar y hacer ver a los niños que lo decidido por el grupo debe ser respetado por todos.

Se sugiere que el trabajo se desarrolle siempre que sea posible en equipos, ya que de esa forma sus integrantes, a la vez que colaboran en la realización de la tarea, interiorizan las nociones deseadas. Se recomienda que el maestro participe como monitor en los equipos para guiarlos y escuchar la discusión, lo que le permitirá valorar los argumentos de los estudiantes y tener elementos de evaluación.

- Con este tipo de actividades puede elaborarse el " Reglamento del grupo " , mencionado en el apartado referente al rol del maestro.

- El trabajo en equipo es muy valioso, ya que permite a los alumnos tener una participación activa y organizada con la atinada guía docente.

EJEMPLOS DE PLAN DE CLASE PARA EL DESARROLLO DE NORMAS GRUPALES.

I.- CONTENIDO: La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.

**OBJETIVO :** Comprender la importancia que tiene la interrelación humana en la satisfacción de las necesidades.

#### ACTIVIDADES

- Comentar con sus compañeros y maestro sobre los cuidados y atenciones que necesitan los niños recién para sobrevivir.

- Recordar quiénes les enseñan a hablar, caminar o comer con los utensilios, actitudes de cooperación, valores personales, etc..

- Enumerar los grupos a los que pertenecen ( familia, escuela, clubs, etc. ) Mencionar las actividades que realiza en ellos, comentando por qué se reúnen esos grupos.

\_ Enunciar algunas actividades de cooperación que realiza con otras personas y otros grupos y los practique.

- Comentar como los miembros de un grupo se ayudan entre sí para resolver sus problemas.

- Citar algunas ideas acerca de la buena convivencia grupal, considerando su participación personal.

#### II CONTENIDO: Autonomía y Autoestima Personal

**OBJETIVO:** Que cada alumno reconozca lo que puede o no llegar a hacer, definiendo su ideal personal.

#### ACTIVIDADES

\_ Reflexionar acerca de la identificación de aspiraciones e intereses, escribirlos en su cuaderno.

- Comentar con el grupo acerca de este tema.



- Practicar el respeto y confianza hacia si mismo, participando en actividades grupales tales con la cooperativa escolar el arreglo del salón , el funcionamiento de la biblioteca, etc.
- Idealización de la vida futura, respondiendo a preguntas como:

¿A que me gustaria dedicarme cuando sea grande? ¿Como seria en mi trabajo? ¿Ayudaria a los demás ?, etc.

Dramatización en el salón de clases donde cada niño represente el papel de personaje que le gustaria ser en el futuro.

- Aceptar las limitaciones y capacidades individuales escribiendo dos listas donde se distinga lo posible de lo no posible.

### III CONTENIDO. Derechos y obligaciones.

OBJETIVO: Que cada alumno reconozca y acepte sus derechos y obligaciones con miembro de una sociedad.

#### ACTIVIDADES

- Investigar en la biblioteca escolar acerca de la noción de derechos y deberes, en los libros ABC de los derechos humanos, !Correle!, los derechos del niño.

- Comentar por equipo acerca de la Declaración Universal de los Derechos humanos.

- Nombrar mediante votación grupal en niño moderador.

- Obtener conclusiones acerca de lo anterior, y mediante la técnica del debate exponer sus ideas ante el grupo en general.

- Emitir juicios de valor a partir de principios individuales y sociales.

- Análisis y solución de conflictos interpersonales.

- Dialogar en grupo acerca de algún punto en que haya desacuerdo haciendo énfasis en el respeto de las ideas de cada alumno.

- Comparar lo anterior con la existencia de diversos partidos políticos.

- Practicar la pluralidad en todo tipo de relaciones con los demás.

#### IV CONTENIDO Participación adecuada en grupos

OBJETIVO. Que los alumnos reconozcan la importancia de su contribución personal al funcionamiento del grupo.

#### ACTIVIDADES

- Intervención en debates con temas surgidos de conflictos escolares o de la comunidad.

- Decidir puntos de vista acerca de lo anterior

- Decidir los conflictos democráticamente.

- Realizar acciones en favor de la comunidad, tales como: el cuidado de la escuela, el cuidado de los árboles, limpieza general, etc.

- Investigar en periódicos o noticieros de t.v. o de radio, conflictos sociales que se dan en el país o en el extranjero tales como : levantamientos armados en Chiapas, guerra de la ExYugoslavia, asesinato del candidato del PRI, narcotráfico, etc.

- Analizar las causas y posibles consecuencias de los conflictos citados.

- Practicar constantemente relaciones y conductas que el grupo considere necesarios.

- Elaboración de un periódico mural en el que se invite a la comunidad escolar a practicar las normas y valores propuestas por el grupo.

V CONTENIDO. El papel de los adultos en la elaboración, imposición y prácticas de normas sociales.

OBJETIVO: Que los alumnos adopten una actitud crítica ante la imposición y práctica de normas y valores sociales.

#### ACTIVIDADES

- Aprovechar un hecho o suceso como: un castigo, un regaño o corrección del adulto a un niño, para iniciar la discusión grupal.

- Cada niño expresa su opinión personal lo más sinceramente posible.

- El maestro coordina y sistematiza ante los alumnos a favor y/o en contra.

- Mencionar otros casos similares donde los adultos actúan impositivamente.

- Obtener conclusiones grupales acerca de la justicia e injusticia planteada por una norma, reflexionando si es aplicada.

# **CONCLUSIONES**

## C O N C L U S I O N E S

- El rechazo hacia los valores y normas, que denotar los alumnos de 6to. "A" de la Escuela " Lazaro Cárdenas " es una reacción a la imposición irreflexiva. Para que los acepter deben sentirlos como propios y necesarios.

- Al niño le agrada que se le tome en cuenta como persona pensante, al tomar las decisiones encaminadas a su propio desempeño escolar.

- El maestro puede plantear la práctica de actitudes democráticas con el objetivo de que el alumno interiorice valores y normas pero esta labor se reduce en su eficacia al ser el niño influenciado por otros adultos ( padres, maestros, directivos, etc. ) que practican precisamente lo contrario.

- Los niños de sexto grado de educación primaria son capaces de participar en el cuidado, organización y administración de la biblioteca, cooperativa, anexos escolares, etc., si se les dá confianza.

- La imposición de actitudes, aunque sean razonables, produce una reacción de rechazo por parte de los educandos.

- La violencia genera violencia, si acostumbramos a los alumnos a arreglar las cosas a golpes, después ellos harán lo mismo.

- La aceptación de los valores y normas se logra por medio de la reflexión y la concientización.

- Cuando los alumnos tienen valores firmes, no es necesario usar la fuerza para que haya disciplina en el grupo.

- Durante la aplicación de los instrumentos de investigación (encuestas, cuestionarios, diario de campo, etc.) me di cuenta que los padres de familia se interesan de los porqué y para qué de este tipo de trabajos.

- El proceso democrático se debe cimentar desde la formación inicial que recibe el ser humano en su relación con los grupos e instituciones sociales a las que pertenece (familiar, escuela, pandilla, ect.), entre los cuales la educación primaria tiene un papel fundamental.

- La T.V. es un factor que tiene mucha influencia en la formación de valores.

- Las normas deben surgir del grupo, para que se respeten voluntariamente. Los alumnos necesitan comprender que son indispensables para la convivencia social.

- El hombre vive con mayor comodidad y felicidad si vice en sociedad. No es posible vivir aislado.

# **BIBLIOGRAFIA**

## B I B L I O G R A F I A

- Artículo 3o Constitucional y Ley General de Educación SEP. México, 1993, 94p.
- BAULEO, Armando. Ideología grupo y familia. México, Folios ediciones, 1982.
- BERGE, André. La libertad en la educación. Buenos Aires, Kapelusz, 1959.
- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. S.E.P. 1991. p. 167
- CONTRERAS ESTRADA, Angel, y otros (comp. ). Tecnología Educativa. Antología. México, S.E.P. 1976.
- COSTA JOU, Ramón. Patricio Redondo y la Técnica Freinet. México S.E. P. 1974 ( colección Sepsetentas).
- DAVILA OLIVERA, Ma. Hydee. " La Autonomía como finalidad de la educación ". En: Periódico El maestro . México , abril de 1994. 5-A 1a. col.
- DEWEY, John. "Experiencia y Educación" . Buenos Aires, Losada, 1943.
- Diccionario Enciclopédico Escuela. Ed. Fernández, México, 1990, p. 916
- Diccionario. Océano uno. Bogota, 1944, 406.p.
- " El juguete industrial como instrumento de aculturación ". En periódico El maestro México , abril 1994, 5-A 3ra. col.
- Enciclopedia Educativa. Vol 6. Colombia, Ed. Carbajal, 1993.
- Enciclopedia Universal, tomo 2, p. 901.
- ESON, MORRIS E. Bases psicológicas de la educación. México, nueva Ed. Interamericana, 1978.
- FERMOSO ESTEBANEZ, Paciano. Teoría de la Educación. México Trillas, 1985. 506 p.
- FILLOUX, Jean Claude. Psicología de los grupos y estudio de la clase. En: Aspectos sociales de la educación I. Barcelona, Oikos-Tau, 1976.
- FROM, Erich. Ética y Psicoanálisis México , Fondo de Cultura Económica, 1980.
- GARZON, Mercedes. Ética y sociedad. México , UNAM, 1976.



HATCH. Raymond N. Actividades de orientación en la Escuela Primaria. México. Ed. Limusa 2 ed.

" La influencia de los padres educadores en el desempeño de sus hijos " . En revista Perfil Docente II, Zacatecas, Zac; enero 1994, p. 116

MACIAS HERNANDEZ, Jesús. "El valor formativo de la historia, la geografía y la educación cívica ". En periódico El maestro, México. abril 1994, 6-A, 1a. y 4a. col.

MAKARENKO, A.S. Educación Infantil. Ed. Planeta, Barcelona, 1970  
Poema Pedagógico. Ed. Planeta, Barcelona, 1967.

MELENDEZ CRESPO, Ana. La educación y la comunicación en México. Revista Perfiles Educativos No. 5, México. CISE/UNAM, abril-junio de 1984.

MENDEL, Gerard. La descolonización del niño. Barcelona, Ariel, 1977.

MORENO, Montserrat y Genoveva Sastre. Aprendizaje y desarrollo intelectual. Barcelona, Ed. Gedisa, 1980.

NOTHWAY, Mary y Lindsay Weld. Test sociométrico y guía para maestros. Buenos Aires, Paidós, 1967.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, Laia, 1981.

PASCUAL, Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Madrid. Ed. Narcea, S.A. 1988.

PIAGET, Jean. A donde va la educación. Barcelona, Teide, 1974.  
Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar. La autonomía en la escuela. Buenos Aires, Ed. Losada, 1968.

RAMIREZ, Rafael. Obras completas. Vol. I S.E.P., Zacatecas, Zac. 1986, 221 p.

RAYMAEKER. Filosofía del ser. Gredos, Madrid, 1956.

REZZANO, G. Clotilde. Los jardines de infantes. Buenos Aires, Kapelusz, 1978.

S.E.P. Plan y programas de estudio de educación básica primaria. México. Ed. Fernández. 1993, 162 p.

SHERIFF, Mausaffer y Caroline Sherif. Grupos formación de grupos. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Vol. 5, Madrid, Aguilar, 1975.

SIMONS, S.B. y otros. Clarificación de valores. Manual de estrategias para maestros y alumnos. Ed. Avante, México, 1977.

Universidad Pedagógica Nacional. Grupos y desarrollo. S.E.P. México, 1982, p. 257.

\_\_\_\_\_ Pedagogía: Bases Psicológicas. S.E.P. México, 1982.

\_\_\_\_\_ Problemas de educación y sociedad en México, 1983, p. 266.

VIDALES, Ismael, y otros. Psicología general. México, Ed. Limusa, 1989.

WILLIAMS, Robin M. Normas, Concepto. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 7, Madrid, Aguilar, 1975.

**A N E X O S**

## ANEXO 1

## DIARIO DE CAMPO

21/10/95

" hoy al empezar mis actividades revisé la tarea de cada uno de mis alumnos, me faltaron siete niños que no hicieron la tarea. Mandé llamar a las mamás de estos niños y les comuniqué que no la habían traído, aunque sólo vinieron cuatro. Me dijeron que los habían mandado a trabajar, a cortar rastrojo tres de las señoras y la otra dijo que lo había mandado a buscar un burro que se les había salido de la casa."

25/11/94

"En este mes sí me han ayudado mucho, un poco más de la mitad de los padres de familia con sus hijos, en vigilar que hagan sus tareas, que lleguen puntuales , que vengan aseados, etc. Quizá debido a la plática que tuvimos en la reunión al principio del mes.

Esto ayuda para que otros niños se traten de superar o de ir iguales que sus compañeros.

Así como hay padres que sí les interesa que sus hijos aprendan, hay otros que ponen poco o nada de interés a us niños dentro y fuera del hogar. Creo que esto es motivo del comportamiento de los niños ( de algunos ) : flojos, alegres, tristes, trabajadores, inquietos, pasivo, con sueño...."

09/12/94

"Cuando entré al salón les pedí la tarea a los alumnos, todos la trajeron. Hoy es uno de los pocos días que todos han cumplido, aunque si ha mejorado el porcentaje. Hoy

es viernes, salimos a las 12 porque tenemos reunion del consejo técnico de la escuela."

## ANEXO 2

## PREGUNTAS HECHAS A LOS ALUMNOS PARA ELABORAR SOCIOGRAMAS

a).- ¿ A quién prefieres para trabajar en clase ?

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

b).- ¿ A quién prefieres para jugar en recreo ?

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

c) ¿ Quién crees que tienen peor comportamiento en clase ?

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

## ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

1.- ¿ Existe respeto en el grupo de clase ?

SI

NO

2.- ¿ Crees que te comportas correctamente ante los demás ?

SI

NO

3.- ¿ Cuando haces una mala acción, te corrigen ?

SI

NO

4.- ¿ Quién ?

Padres

Maestros

Otros.

5.- ¿ Como ?

A golpes

Con regaños

Con consejos.

6.- ¿ Cómo son tus padres ?

Autoritarios

Comprensivos

Demasiado tolerantes

7.- ¿ Cómo te gustaria que fueran las relaciones en clase ?

De respeto general

Como el maestro quiere

Como los alumnos  
quieran

8.- ¿ Cómo es tu maestro ?

Autoritario

Comprensivo

Demasiado tolerante.

9.- ¿ Cómo es tu director ?

Autoritario

Comprensivo

Demasiado tolerante.

10.- ¿ Quién debe poner las reglas y el orden en clase ?

11.-¿ Te gusta que te obliguen a hacer las cosas ?

SI

NO

12.- ¿ Te gustaría participar en la organización y cuidado del aseo, disciplina, biblioteca , huerto, etc.?

SI

NO

13.- ¿ Cual ?

Aseo    Huerto    Biblioteca Cooperativa    Disciplina    Puntualidad

14.- ¿ Cuál debe ser el papel del maestro ?

Mandar

Guiar

Ninguno.



## ANEXO 4

## CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

1.- En cuanto al respeto, ¿ Que diferencia hay entre los niños de antes y los de ahora ?

Mayor respeto antes                      Igual                      Mayor respeto ahora

2.- ¿ A qué se debe esa diferencia ?

Influencia en los medios de comunicación                      Descuido de la familia

Influencia de la calle                      Otros

3.- ¿ Cómo considera la influencia de los medios de comunicación masiva? ( televisión, radio, etc. ).

Buena                      Regular                      Mala

4.- ¿ Cómo considera la influencia que ejercen sobre sus hijos los jóvenes que vienen de los Estados Unidos?

Buena                      Regular                      Mala

5.- ¿ Cómo corrige el mal comportamiento de sus hijos ?

Con golpes                      Con reoños                      Con consejos.

6.- ¿ Quién es el responsable de la conducta de los niños?

La familia    Los maestros    Los propios niños    Padres y maestros

7.- ¿ Considera correcto el comportamiento de sus hijos en la escuela ?

SI

NO

## ANEXO 5

ENCUESTA REALIZADA CON MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA.

FECHA: \_\_\_\_\_

1.- ¿ Existe un comportamiento adecuado en su grupo ?

SI

NO

2.- ¿ A quién considera responsable de este problema ?

Familia

Maestros

Ambos

Otros.

3.- ¿ Cual debe ser su papel en clase ?

Imponer

Guiar

Dejar hacer

4.- ¿ Que valor y normas debe haber en clase?

# **GLOSARIO**

## G L O S A R I O

ACUERDO:

Es la forma política a través de la cual distintas personas logran solucionar sus diferencias.

AFECTIVIDAD:

Con este término entendemos: Los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones ; las diversas tendencias, incluidas las superiores y en particular , la voluntad.

ANTIVALOR:

Es lo contrario del valor, por ejemplo : irresponsabilidad, deshonestidad, maldad, antidemocracia, etc.

ASIMILACION:

Es el hechos primero que engloba en un todo la necesidad funcional, la repetición , la coordinación entre el sujeto y el objeto, que enuncia la implicación y el juicio. Asimilar es conservar y en cierto sentido identificar.

AUTOESTIMA:

Es sentirse valioso, capaz, seguro, escuchado y respetado.

AUTONOMIA:

Condición de la persona que no depende de otra.

COACCION:

Es influir en la toma de decisiones de otra persona mediante cualquier medio, ya sea permios o castigos

COERCION:

Es lo opuesto de cooperación , implica un elementos de respeto unilateral, de autoridad, de prestigio.

CONFIANZA:

Es una relación basada en la seguridad en que todos actúan con honestidad y respeto.

COOPERACION:

Opuesto a la coerción, implica un simple intercambio de individuos iguales, en ella nada impone, salvo los procedimientos mismos del intercambio intelectual o moral.

CONSENSO:

Es un acuerdo alcanzado entre distintas personas para realizar una actividad.

CONSUMISMO:

Actitud creada mediante los medios de comunicación a través de la cual se coacciona a individuo para que sienta como necesidad aquellas que no los son. Por ejemplo: consumir.

**DEMOCRACIA:**

Sistema de gobierno y forma de vida en la que todos los miembros de la comunidad pueden por igual, participar en la toma de decisiones colectivas de manera directa o a través de sus representantes.

**DIALOGO:**

Es el intercambio de opiniones que se basa en el reconocimiento de que lo que otros dicen es importante.

**EQUIDAD:**

Significa igualdad, teniendo en cuenta las circunstancias de cada uno en el caso particular de la diferentes de edad.

**FRATERNIDAD:**

Actitud de compromiso y cooperación entre los intergrantes del grupo que les permite superar los problemas comunes.

**GRUPO FORMAL:**

Es el que se constituye en torno a sus elementos que se respetan con lealtad, por el hecho de permanecer algún tiempo juntos, por ejemplo: la pandilla, el grupo de amigos, etc.

**HETERONOMIA:**

Condición de la persona o personas que depende de otras.

**HONESTIDAD:**

Recato en la conducta, urbanidad, decoro.

**HONRADEZ:**

Manera de obrar con rectitud e integridad. Estima y respeto de la dignidad propia.

**IMPARCIALIDAD:**

Es la manera de actuar sin beneficiar a alguien aún teniendo la posibilidad de hacerlo.

**INFORMACION:**

Son los conocimientos que permiten a una persona actuar de manera correcta.

**JUSTICIA:**

Es dar a cada uno lo que le corresponde de acuerdo con la razón y con apega a las leyes.

**LEGALIDAD:**

Es el respeto a las leyes que aseguran el bienestar de la comunidad.

**LIBERTAD:**

Es el derecho que tiene cada persona de pensar y actuar según elija, pero sin dañar a los demás.

**NORMA:**

Regla que se debe seguir. Modelo . No es opresivo, si no fuente de posibilidades.

**OBLIGACION:**

Imposición de exigencia moral que limita el libre albedrío. vínculo que sujeta a hacer o no hacer una cosa.

**ORDEN:**

No es aquel en el que reina el silencio y nada sucede. Es aquel donde los conflictos se expresan de manera libre y respetuosa, y se resuelven con el uso de mecanismos claros tales como conciliación, negociación, concertación y a veces votación.

**PARTICIPACION:**

Es actuar para tratar de alcanzar el bienestar de la comunidad.

**PLURALISMO:**

Es la convivencia de distintas opiniones y formas de actuar.

**RESPETO:**

Consiste en conocer el derecho que tienen todos de ser y pensar de manera diferente.

**REFLEXION:**

Es la tendencia a unificar las creencias y la opiniones, a sistematizarlas para evitar las contradicciones entre ellas.

**TOLERANCIA:**

Es aceptar que los demas sean , piensen y actúen de manera distinta a la tuya.

**VALOR:**

Es el objeto de estudio de la axiología . Hacen referencia o cualidades de aprecio y reconocimiento, y son predominante parte de la relación con uno mismo, en cuanto a que definen juicios y actitudes . guían lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia o deshecha, aquellos por lo uno está o no está dispuesto a dar o darse. Son la fuerza matriz de las actividades y decisiones, planteados en el terreno educativo, son elementos imprescindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

**VERACIDAD:**

Consiste en decir las cosas como son o sucedieron realmente.

**VOTO:**

Es el derecho que tienen todo ciudadano de elgir a sus representantes.